



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Factores sociales sobre la violencia en el noviazgo, en el Colegio  
Isidrillo de Estelí, II Semestre 2017

### **Trabajo de seminario de graduación para optar**

al grado de

### **Licenciado en la Carrera de Trabajo Social**

### **Autoras**

Yarilee Michael Benavides Hidalgo

María Jisela Rugama Ruíz

### **Tutora**

MSc. Delia del Socorro Moreno

Estelí, 10 de enero del 2018.







UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**“2017: Año de la Universidad Emprendedora”**

### **AVAL DE LA DOCENTE**

Por este medio estoy manifestando que la investigación sobre los: **“Factores sociales sobre la violencia en el noviazgo, en el Colegio Isidriño de Estelí, II Semestre 2017”**; contiene los aportes y sugerencias del Jurado examinador y cumple con los requisitos académicos para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social.

Los autores de este trabajo son los estudiantes: **Yarilee Michael Benavides Hidalgo y María Jisela Rugama Ruiz**; el cual fue realizado durante el II semestre de 2017, en la asignatura de Seminario de Graduación y cumple con los objetivos generales y específicos establecidos para la elaboración de este tipo de informes, dando cumplimiento al artículo 42 de la normativa, que contempla 60 horas presenciales y 120 horas de trabajo independiente.

Considero que el documento contiene los elementos establecidos en el reglamento y reviste de especial importancia para la sociedad en el tema del abordaje de la problemática actual relacionada a la violencia en el noviazgo de jóvenes escolares; extendiendo la presente a los diez días del mes de enero del año dos mil diez y ocho.

Sin más

**MSc. Delia Moreno.**

**TUTORA**

**UNAN MANAGUA/FAREM Estelí**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios porque nos ha dado la fortaleza y sabiduría para salir adelante, es la guía de nuestro caminar; a nuestras familias por brindarnos su apoyo para poder culminar esta meta.

A UNAN Managua FAREM-Estelí, por haber abierto su casa de estudios para formarnos como profesionales, a los docentes por compartir con nosotras sus conocimientos y a las personas de la universidad por su atención y amabilidad a todo lo referente en nuestras vidas como estudiantes, al Colegio Isidriño e Instituciones que fueron parte de este proceso investigativo.

Agradecemos de corazón a las tutoras por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento, ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda, por su capacidad de esfuerzo y su simpatía. Gracias a las personas que de una u de otra manera han sido claves en nuestra vida profesional.

## DEDICATORIA

Primeramente, dedicamos este trabajo a Dios Todopoderoso que es nuestra guía espiritual que nos conduce siempre hacia el camino del bien y el éxito, a nuestros padres por ser ellos dos el árbol principal que nos cobijó bajo su sombra dándonos la fuerza para seguir luchando y lograr nuestra meta anhelada.

*“A mis abuelitos por ser los más hermosos y generosos del mundo, quienes brindaron persistentemente ese amor inexplicable para mi superación personal sin ningún interés material, a ustedes vaya este triunfo ya que son mi ejemplo personal a seguir.”* (**Yarilee Michael Benavides Hidalgo**)

*“A mi hija Aileen por ser mi orgullo y motivación que me impulsa a superar las adversidades que se me presentan para ofrecerle siempre lo mejor, quien es mi felicidad y mi motor, quien me ha enseñado el amor verdadero y a enfrentar mis miedos siendo el principal propósito de mi vida”.* (**María Jisela Rógama Ruiz**)

## RESUMEN

Los factores sociales asociados a la violencia en las relaciones de noviazgo tienen su origen en los patrones socioculturales que se han replicado a lo largo de la historia, cuando en la niñez se ha visto de cerca la violencia intrafamiliar, en la etapa adulta se considera como algo normal las manifestaciones de violencia en relaciones de novios o pareja, esto los vuelve vulnerables y pueden convertirse en víctima o victimario. Los celos son comportamientos naturalizados, la sociedad los traduce a amor, cuando son en realidad una acción de manipulación, control y dominio. Ante esto, el trabajador social tiene un reto importante como apoyo a la construcción de estrategias de prevención.

Este estudio se ha encaminado al análisis de los factores sociales de la violencia en el noviazgo, se realizó con estudiantes del Colegio Isidrillo y expertos del Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez (MIFAN) y Ministerio de Educación (MINED) Estelí en el II semestre del año 2017, es una investigación correspondiente al diseño cualitativo de tipo descriptiva, observacional y transversal. Está centrado en el área de conocimiento de ciencias sociales, línea investigativa Salud pública, tema violencia, la cual ha sido estipulada por Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua.

En esta investigación se contó con la colaboración de 50 estudiantes y 7 expertos de Instituciones como MINED y MIFAN quienes participaron en la aplicación de técnicas: listado libre, encuestas y entrevistas semiestructuradas. La importancia del estudio en el tema de la violencia es que los adolescentes son el pilar fundamental de la sociedad y las relaciones sanas contribuirán a un mejor futuro.

Finalmente es importante destacar que para prevenir la violencia en el noviazgo se requiere de un trabajo colectivo desde las escuelas, abordando la temática en las asignaturas, con contenidos para desaprender patrones culturales, asimismo, es necesario que los padres de familias se unan a estas actividades para que los adolescentes se sientan motivados desde el colegio y sus hogares.

# INDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. ANTECEDENTES</b> .....	2
<b>IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	8
4.1 Caracterización del problema.....	8
<b>4.2. Delimitación del problema</b> .....	9
<b>4.2.1. Formulación del Problema</b> .....	9
<b>4.2.2. Sistematización del Problema</b> .....	10
<b>V. OBJETIVOS</b> .....	11
5.1. Objetivo General .....	11
5.2. Objetivo Específicos .....	11
<b>VI. MARCO TEÓRICO</b> .....	12
Capítulo 1. Mecanismos que amparan a los adolescentes de la violencia .....	12
<b>1.1. Propuesta de líneas estratégicas para la prevención de la violencia que afecta la juventud</b> .....	12
<b>1.2. Plan Nacional para la prevención de la violencia intrafamiliar y sexual</b> .....	13
1.3. Ley 779 Ley integral contra la violencia hacia la mujer .....	16
Capítulo 2. Violencia en el noviazgo .....	18
<b>2.1. Definición de violencia en el noviazgo</b> .....	18
<b>2.2. Consecuencias de la violencia en el noviazgo</b> .....	18
<b>2.3. Tipos de violencia</b> .....	19
<b>2.3.1. Violencia Física</b> .....	19
<b>2.3.2. Violencia Psicológica</b> .....	20
<b>2.3.3. Violencia Económica</b> .....	20
<b>2.3.4. Violencia Sexual</b> .....	21
<b>2.3.1. Acumulación</b> .....	22
<b>2.3.2. Reacción</b> .....	23
<b>2.3.3. Racionalización/justificación</b> .....	23
<b>2.3.4. Simulación de normalidad</b> .....	23
Capítulo 3. El Noviazgo.....	24
3.1. Definición de Noviazgo .....	24
3.2. Tipos de Noviazgo .....	24

<b>3.2.1. El noviazgo llorón</b> .....	24
<b>3.2.2. El noviazgo Microondas</b> .....	25
<b>3.2.3. El noviazgo Ciclón</b> .....	25
<b>3.2.4. El noviazgo Pinky y Cerebro</b> .....	26
<b>3.2.5. El noviazgo Peor es nada</b> .....	26
3.3. Noviazgo en la adolescencia .....	26
Capítulo 4. Medios de comunicación y la violencia en el noviazgo .....	28
4.1. La televisión.....	28
4.2. Redes sociales .....	28
Capítulo 5. Rol de la familia en la prevención de la violencia .....	30
<b>5.1. Incidencia de los estereotipos culturales</b> .....	30
Capítulo 6. El Trabajador Social en la prevención de la violencia en el noviazgo .....	32
<b>VII. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	34
7.1. Tipo de estudio.....	34
7.2. Área de estudio .....	34
7.2.1. Área del conocimiento .....	35
7.3. Universo y Muestra.....	35
7.4. Definición y Operacionalización de Variables (MOVI) .....	36
7.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos .....	38
7.5.1. Método teórico .....	38
7.5.2. Técnicas .....	38
7.6. Procedimiento de recolección de datos e información.....	39
7.7. Plan de tabulación y Análisis Estadístico.....	40
7.7.1. Plan de Tabulación.....	40
<b>VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	41
8.1. Factores protectores y de riesgo de la violencia en el noviazgo en el Colegio Isidriño .....	41
8.1.1. Factores de riesgo.....	43
8.1.2 Factores protectores .....	47
8.2. Percepción de adolescentes y expertos sobre la violencia en el noviazgo .....	48
8.2.1. Percepción de los adolescentes .....	48
8.2.2. Percepción de expertos sobre violencia en el noviazgo .....	52
8.3. Propuesta de acciones para prevención de la violencia en el noviazgo .....	52



8.3.1 Opiniones de los adolescentes.....	53
8.3.2 Prevención desde la familia, escuela y comunidad.....	55
8.3.3 Trabajo conjunto para prevenir la violencia.....	56
8.3.4. Propuesta de acciones para prevenir la violencia en el noviazgo .....	57
<b>IX. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>X. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>XI. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>
Anexo 1. Instrumentos utilizados.....	69
<b>1.1. Guía de listado libre.....</b>	<b>69</b>
<b>1.2. Guía de encuesta a estudiantes .....</b>	<b>72</b>
<b>1.3. Guía de entrevista a Expertos.....</b>	<b>75</b>
<b>1.4. Guía de consentimiento informado.....</b>	<b>76</b>
Anexo 2. Cuadros de análisis.....	78
2.1. Cuadro de reducción de información listado libre .....	78
2.2. Cuadro de análisis listado libre .....	84
2.3. Cuadro de Análisis Entrevista a Expertos.....	89
Anexo. 3 Gráficos de datos personales de adolescentes .....	98
Anexo 4. Triangulación .....	101
Anexo 5. Fotografías.....	106

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio “factores sociales sobre la violencia en el noviazgo, en el Colegio Isidriillo Estelí”, se realizó en el marco de la asignatura Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social en el II semestre del año 2017.

El principal propósito de esta investigación fué analizar los factores sociales de la violencia en el noviazgo en el colegio Isidriillo Estelí, para la proposición de acciones encaminadas a la prevención, a través de la determinación de la percepción de adolescentes e instituciones que trabajan en temas de violencia, identificación de los factores protectores y de riesgo de la violencia en el noviazgo y elaborar de manera participativa una propuesta encaminada a la prevención de esta problemática.

En el sustento científico se abordan los ejes teóricos organizados en 6 capítulos, en los cuales se enfatiza en los mecanismos que amparan a los adolescentes de la violencia en el noviazgo, la educación y los medios de comunicación y su relación con el tema, el rol de la familia y la función del trabajador social en esta problemática,

El documento se ha estructurado en 11 acápite que son: 1) Introducción, 2) Antecedentes, 3) Justificación, 4) Planteamiento del problema, 5) Objetivos, 6) Marco teórico, 7) Diseño metodológico del estudio, 8) Discusión de Resultados, 9) Conclusiones y 10) Recomendaciones y 11) Bibliografía. En Anexos se han integrado los instrumentos, carta de consentimiento y fotografías.

## II. ANTECEDENTES

Según la (OMS, 2012), la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo u otra persona, un grupo o una comunidad, es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

Se encontró un estudio realizado por (Rojas, 2013) sobre la violencia en el noviazgo de universitarios en México, cuyo propósito fue “analizar las principales características metodológicas de investigaciones sobre la violencia en el noviazgo del alumnado universitario Mexicano.

Lo relevante de este estudio es que la metodología utilizada en las investigaciones de los estudiantes es la narrativa interpretativa y propositiva, más que analítica o descriptiva, de la violencia física, psicológica o sexual, sin embargo, solo un estudio fue más allá de la descripción o correlación de variables a través de un modelo predictivo.

En este estudio resalta que las investigaciones sobre violencia en el noviazgo han experimentado un gran crecimiento, sobre todo en los últimos años, formando gradualmente un corpus empírico necesario y útil para la prevención e intervención de esta problemática que, a la luz de los estudios revisados, no es privativa de un sexo ni ajena al alumnado universitario en México.

En otro estudio realizado por (Rojas C. , 2013), se aborda el noviazgo y agresiones en jóvenes mexicanos un enfoque diádico, en la recapitulación de los resultados resalta en primer lugar, que los participantes de este estudio manifestaron estar satisfechos con sus respectivas relaciones de noviazgo, los hombres señalaron que sus respectivas parejas femeninas han intentado influenciarlos en algunas cuestiones concretas. A su vez, se constató la percepción que ambos miembros de las díadas tienen sobre niveles similares de poder de decisión en aspectos como la resolución de desacuerdos, la distribución de tiempo o la vida sexual.

Como segundo punto, se abordaron las actitudes respecto a la violencia en el noviazgo, en lo cual es muy resaltable que tanto hombres como mujeres han manifestado su rechazo a estas conductas. No obstante, (Rojas C. , 2013) afirma que al existir una ligera tolerancia ante las agresiones femeninas sería muy pertinente seguir profundizando en esta línea de investigación,

ya que el rechazo de la violencia, proceda de quien proceda y por las razones o justificaciones que sean, debería ser uno de los pilares de las propuestas preventivas de la violencia en las parejas.

El documento violencia de género en noviazgos adolescentes, reflexiones desde una experiencia de extensión es un estudio en el que se utilizaron estrategias desde la comunicación y perspectivas de género. Según (Gontero & Guevara, 2013), los resultados en las dinámicas implementadas con los jóvenes que reflexionaron sobre el tema, a la vez se convirtieron en productores de un mensaje de prevención para otros alumnos de la escuela.

Con base a este estudio se logró sensibilizar a los/las jóvenes para que puedan construir relaciones de pareja más igualitarias y saludables, y se trabajó en la prevención de la violencia de género desde las primeras relaciones de pareja. Los datos cualitativos que se obtuvieron en esta intervención pueden aportar a la elaboración de programas de promoción de la salud en la escuela media, como un modo de contribuir a la prevención de la violencia familiar.

Por su parte en la investigación realizada por (Muñoz, 2014), sobre conocimientos, creencias y actitudes ante la violencia en el noviazgo en estudiantes mujeres que cursan el último año de bachiller en una escuela oficial en la ciudad de Panamá, se recabó información midiendo cuatro dimensiones: actitudes hacia las relaciones de pareja, violencia física, respeto y comunicación (pertenecientes a la violencia psicológica) y autoestima.

El principal resultado indica que los principales factores asociados a la violencia que se encuentran en la muestra de adolescentes son la capacidad para comunicarse, acompañada de mitos y estereotipos dirigidos a justificar la violencia dentro de la relación de pareja.

Se encontró un trabajo investigativo sobre violencia en el noviazgo realizado por (Gauna, 2015) cuyos objetivos fueron identificar los tipos de violencia, contrastar las diferencias entre la violencia que predomina en la pareja adulta y la pareja adolescente y determinar qué factores inciden.

Los resultados apuntan que en el noviazgo adolescente predomina la violencia psicológica por encima de los otros tipos, es importante detectarlo, para poder trabajar sobre esto, y no permitir que se instale esta forma patológica de relacionamiento. El problema está, en

que, si bien hemos avanzado como sociedad en el análisis de esta temática, aun pasan desapercibidos miles de actos, situaciones y conductas que son violencia.

Además del tipo de violencia que predomina en esta etapa, algo a destacar es que la gran diferencia que se manifiesta con la violencia en la pareja adulta, es el hecho de que en la adolescencia la violencia es bidireccional, ¿qué significa esto?, que no necesariamente la joven es la víctima de violencia, sino que en muchos casos ambos se manejan en una relación violenta. Tomando al otro como posesión, manipulando, desvalorizando y controlando todo lo que hace.

En segundo lugar se buscaron investigaciones relacionadas con el tema en el contexto nicaragüense encontrando un estudio vinculado a las mujeres del occidente de Nicaragua, víctimas de la violencia intrafamiliar realizada por (Quintero, Pérez, & Pravia, 2010), este estudio refleja la crisis social, económica, política e histórica en que se ha desarrollado por décadas el ciclo de violencia contra la mujer, siendo esta, el blanco principal de las agresiones y los abusos no sólo en nuestro país sino en el mundo.

Según los resultados más relevantes estas agresiones se agudizan por crisis generadas debido a marginalidad, pobreza, bajo nivel educacional, desórdenes conductuales y problemas de autoestima del victimario. Es bueno señalar el patrón patriarcal que impone determinadas conductas sociales a los seres humanos, así como que las leyes y normas de convivencia han sido por décadas creadas para la supremacía del hombre sobre la mujer.

Por otro lado, el abuso y maltrato contra la mujer afecta enormemente la salud no sólo de ella sino también de sus hijos o personas de su entorno. Por tanto, existe un riesgo de que la violencia predisponga a la mujer a la mala salud.

Otro de los estudios encontrados es sobre violencia en el noviazgo de parejas jóvenes, realizado por (Calderon, Caballero, & Vega, 2015), con el objetivo de detallar los patrones socioculturales que influyen en la práctica de la violencia en una relación de noviazgo en los estudiantes de FAREM - Estelí.

En este estudio se llegó a la conclusión que el panorama es desalentador en cuanto a relaciones sin violencia, ya que la misma sociedad y la familias no están promoviendo el establecimiento de estilos de noviazgo adecuados y por ende, no se

cuestionan las manifestaciones de violencia al interior de la pareja por que no están conscientes de que a ellos está ocurriéndoles, otro resultado interesante es que cuando se logra identificar algún tipo de violencia en la pareja, se tiende a responsabilizar a la mujer, ya que se dice que es ella quien decide soportar.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

La violencia en el noviazgo es una problemática recurrente, presente en los contextos actuales, en ocasiones se da en noviazgos de adolescentes y se manifiesta en maltratos físicos y psicológicos; cabe destacar que hay muchos factores latentes para que esta problemática se evidencie. Referente a esto se puede mencionar como factor influyente los estereotipos sociales, las redes sociales, el machismo arraigado en la cultura.

Esta problemática se manifiesta desde un insulto (agresión verbal) hasta llegar a un golpe (agresión física), esto se ha convertido en fenómeno social muy común en la sociedad y no es ajeno al contexto nacional. Con frecuencia se observa la falta de respeto en las parejas de novios y el lenguaje obsceno con el que se tratan en público, las humillaciones incluso los empujones, por tales motivos es conveniente informarse para hacer frente a estas situaciones.

Es preciso señalar que el tipo de violencia más común en los noviazgos adolescentes es la psicológica y siendo más afectada la mujer quien llega a cambiar su comportamiento con el fin de evitar peleas, así como su forma de vestir, algunas de ellas pierden contacto con amigos, familiares, y compañeros de escuela para que su pareja no se moleste.

Las/los adolescentes son afectados debido a que son vulnerables porque están en una etapa de constantes cambios físicos e inestabilidad emocional y con teorías erradas del noviazgo basado en amor y muchas veces, aunque estén siendo violentados consideran que es normal en nombre de lo que ellos consideran es amor.

Este estudio se realizó en el Colegio Isidriillo, Estelí, por la gran diferencia entre los adolescentes de la zona rural y urbana, en cuyos contextos en los que la información llega de distintas formas. En áreas rurales los estudiantes suelen ser más tímidos y menos abiertos para hablar del tema de la violencia en el noviazgo por la educación que reciben en sus familias, por estas razones es que son más propensos a ser víctimas sin darse cuenta, por lo que es preciso trabajar esta temática y proponer acciones que contribuyan a la prevención.

Esta investigación tiene como objetivo recabar información analizando los factores sociales sobre la violencia en el noviazgo identificados por los adolescentes y expertos de instituciones a quienes compete este tema, siendo esta información oportuna para realizar un

análisis minucioso de los factores que influyen en la violencia y por consiguiente esto permitió plantear una propuesta para la disminución de la violencia en los noviazgos.

El abordaje del estudio tiene un perfil social, en el que no únicamente importan datos estadísticos de cuantos adolescentes sufren violencia, sino que la percepción de los participantes adquiere un gran valor en el análisis de los resultados, estos aspectos servirán de insumos para continuar profundizando en esta problemática.

Dicho lo anterior, este estudio será un aporte para adolescentes en la identificación de patrones asociados a la violencia y la búsqueda de alternativas que contribuyan a la reflexión sobre la violencia en el noviazgo. Además, a las entidades que trabajan con adolescentes y autoridades educativas en la elaboración e implementación de estrategias encaminadas a la prevención de la violencia en el noviazgo a través de un trabajo conjunto entre las instituciones.



## **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **4.1 Caracterización del problema**

La violencia daña al individuo como tal y a la sociedad en general, este problema no es un tema ajeno a la realidad, los adolescentes muchas veces viven esta problemática sin estar muy conscientes de sus posibles consecuencias, ya que su percepción ante esta tiene muchos vacíos y ellos ignoran muchas cosas o las omiten en nombre del amor.

Los adolescentes son un sector que está siendo más afectado con esta problemática ya que en esas edades son más vulnerables, en las escuelas no se da la importancia a este tema ya que se aborda de manera superficial y no se toman en cuenta los signos que indican que una persona está siendo violentada. Los padres no están fomentando los valores ni cumpliendo con su rol como tal.

En los diferentes contextos son comunes los comentarios relacionados a la violencia hacia la mujer que culmina en muerte, motivo por el cual queda minimizada el maltrato ejercido a los hombres. Los principales factores que han dado lugar a estas situaciones lamentables es la falta de información, los estereotipos sociales, el machismo, estos influyen para que esta sea la más vulnerable.

La violencia recibida por las personas en ocasiones culmina en muerte esto se puede constatar con el aumento de muerte de féminas, según publicaciones actuales realizadas por entidades relacionadas con el tema muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo, al respecto el (Movimiento Católicas por el Derecho a Decidir, 2016), contabilizó 49 femicidios durante el 2016, de estos 4 corresponden a niñas de 13 y adolescentes de 17 años de edad, 3 de 18 a 20 años, 5 de 21 25 y 26 años y de 40 años, y 18 mujeres de más de 41 años de edad.

En las zonas rurales se ha manifestado la violencia en relaciones de pareja, ya que se han registrado cifras de mujeres asesinadas, esto es un indicador de que muchas féminas son violentadas y lo mantienen en silencio por temor, ya que son amenazadas. Lamentablemente este

patrón es aprendido por los adolescentes, lo que supone ser un riesgo y ante esto hay que tomar acciones comenzando desde la educación.

Esta problemática está presente en la sociedad siendo una cadena ya que se vuelven patrones repetitivos de generación en generación, ante esto el trabajador social tiene que incidir documentando y planteando posibles soluciones que saldrán a raíz de las indagaciones que se realicen analizando los factores psicosociales que influyen en esto.

## **4.2. Delimitación del problema**

Debido a que la problemática de la violencia en el noviazgo en adolescentes suele darse en los institutos de secundaria de manera silenciosa, el sitio seleccionado para llevar a cabo este estudio es el Colegio de Isidriillo, ubicado de la Pelota el Centenario 2 km al este y 1 km al norte, se imparten clases en las modalidades preescolar, primaria, secundaria, atiende estudiantes de la zona rural y urbano.

La violencia en las zonas rurales es una realidad latente, ya que el machismo está arraigado al contexto y este es el principal factor que desencadena esta problemática. En el municipio de Estelí este fenómeno social se expande cada vez más porque se hace uso de teléfonos celulares, este es un canal transmisor de manifestaciones violentas, a su vez a través de los medios de comunicación se propagan acciones agresivas que son naturalizadas como algo normal en las relaciones de noviazgo.

### **4.2.1. Formulación del Problema**

La pregunta general que surge de la problemática de la violencia en el noviazgo en adolescentes es:

- ¿Cuáles son los factores sociales de la violencia en el noviazgo, en el colegio de Isidriillo, Estelí?

#### **4.2.2. Sistematización del Problema**

Se hace una sistematización del problema a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los factores protectores y de riesgo de la violencia en el noviazgo en el Colegio Isidriillo?

¿Cuál es la percepción de adolescentes y expertos sobre la violencia en el noviazgo?

¿Qué acciones se pueden proponer para la prevención de la violencia en el noviazgo?

## **V. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Analizar los factores sociales de la violencia en el noviazgo, en el Colegio de Isidriillo. Estelí, para la proposición de acciones encaminadas a la prevención.

### **5.2. Objetivo Específicos**

1. Identificar los factores protectores y de riesgo de la violencia en el noviazgo en el Colegio Isidriillo.
2. Determinar la percepción de adolescentes y expertos sobre la violencia en el noviazgo.
3. Elaborar de manera participativa una propuesta de acciones encaminadas a la prevención de la violencia en el noviazgo.

## VI. MARCO TEÓRICO

### Capítulo 1. Mecanismos que amparan a los adolescentes de la violencia

#### 1.1. Propuesta de líneas estratégicas para la prevención de la violencia que afecta la juventud

La propuesta de líneas estratégicas para la prevención de la violencia que afecta la juventud fue elaborada en 2012, y aborda la violencia en una definición amplia que se refiere a las múltiples formas en que esta afecta a este sector poblacional, sean víctimas de ella o la generen, así como a sus manifestaciones y causas. Es obligación del Estado «promover y garantizar los avances de carácter social y políticos para asegurar el bien común», y, de tal cuenta, intenta tipificar y establecer sanciones para la violencia que daña y afecta el desarrollo humano, como faltas y delitos cometidos por individuos, y como violaciones a los derechos humanos (GRUN, 2017).

La propuesta expone que gran parte de la violencia que afecta la vida de adolescentes y jóvenes se manifiesta en las relaciones cotidianas entre personas, y puede ser tratada fuera de los sistemas judiciales a través de instrumentos que abordan los conflictos para evitar la violencia.

Los tipos de violencia que afectan a los jóvenes nicaragüenses incluyen diferentes manifestaciones que se pueden clasificar en la siguiente manera:

**Violencia directa:** física, sexual, verbal o psicológica.

**Violencia estructural:** la exclusión social, política o cultural, la desigualdad, o el incumplimiento de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales por parte del Estado.

**Violencia simbólica:** prejuicios, estigmas, discriminación, invisibilización, o sanciones arbitrarias a ciertos grupos de parte de la sociedad.

**Violencia basada en el género y violencia contra la mujer:** La construcción de las identidades masculinas y femeninas influye en cómo viven la violencia las personas.

En esta propuesta se puntualizan algunas formas de prevención de la violencia hacia jóvenes y adolescentes, estas son:

**Prevención primaria:** En términos generales, la prevención primaria engloba todas las acciones del Estado dirigidas a un desarrollo integral. La prevención primaria se orienta a reducir los factores de riesgo asociados con la violencia y que aumentan las posibilidades de que una persona o grupo sea víctima o actúe violentamente. Por ejemplo, la violencia intrafamiliar, la deserción escolar, el desempleo, el fácil acceso a las armas de fuego y drogas, la exclusión y la marginación social, etc.

**Prevención secundaria:** En este nivel de prevención se incluyen las acciones orientadas a grupos de adolescentes y jóvenes vulnerables y sus comunidades, es decir, a aquellos grupos que, por el conjunto de factores de riesgo que les caracterizan, tienen más posibilidades de ser víctimas o protagonistas de la violencia.

La prevención secundaria se enfoca en la atención a estos grupos vulnerables como pueden ser jóvenes de comunidades en alto riesgo social, en situación de calle, quienes abusan del alcohol o las drogas, migrantes, víctimas de maltrato o abuso intrafamiliar u otra violencia, y grupos especiales que manifiestan actitudes violentas, o bien, adolescentes miembros de agrupaciones juveniles en riesgo de participar en acciones violentas.

**Prevención terciaria:** La prevención terciaria busca restituir los derechos y necesidades de adolescentes jóvenes en conflicto con la ley penal, y la rehabilitación de quienes son declarados con responsabilidad penal, la reparación del daño causado a las víctimas para impedir la reincidencia en hechos violentos. De igual manera, busca la reinserción social, familiar y comunitaria.

## **1.2. Plan Nacional para la prevención de la violencia intrafamiliar y sexual**

En este plan, elaborado por la (Comisión Nacional de lucha contra la violencia contra la mujer, niñez y adolescencia, 2006), se abordan algunos principios para la atención de la violencia intrafamiliar, abarcando la prevención de esta problemática de todos los miembros del hogar incluyendo a los adolescentes:

### **Proteger la integridad física y psicológica de la persona víctima**

Es condición necesaria la atención a las personas víctimas de violencia intrafamiliar y sexual, dirigida a brindarles de inmediato protección a su integridad física y psicológica, como también a superar las secuelas físicas y traumas ocasionados. Los hechos violentos ocurridos en el seno familiar suelen estar relacionados entre sí de manera escalonada, en un proceso de peligrosidad creciente, por lo cual es necesario impedir que la persona violentada quede desprovista de protección después de un episodio, para evitar consecuencias más graves.

### **Reconstruir los recursos de apoyo psíquico y de materiales que ha perdido la persona víctima**

Es de suma importancia la atención a las personas víctimas en lo que atañe a la recuperación de las pérdidas emocionales, afectivas, psíquicas y de autoestima, que dificultan a la mujer, jóvenes, niños o niñas afectados proseguir con su vida de manera independiente de la persona ofensora, o del entorno familiar peligroso.

El Estado debe ofrecer a las mujeres, adolescentes, niños y niñas afectados/as por la violencia intrafamiliar, una alternativa de refugio, como también la intervención necesaria para el traslado de las personas víctimas a lugares seguros, por ejemplo, casas de familiares u hogares sustitutos.

### **Garantizar el derecho de las personas víctimas al acceso a la justicia**

La atención de la violencia intrafamiliar requiere un enfoque sistémico y de visión multisectorial, dado que tanto las causas que la originan como los factores de riesgo que la agravan son multicausales. Una de las causas principales de la violencia intrafamiliar, son las relaciones de poder entre hombres y mujeres, entre adultos, niños y niñas; entre adultos, jóvenes y personas de la tercera edad.

Este derecho abarca un conjunto de variables interactuantes, las cuales no operan del mismo modo en los casos de maltrato físico, abuso sexual, abandono o descuido hacia los hijos. En el microsistema familiar la historia de vida, los modelos de crianza, la transmisión generacional del maltrato, las alteraciones de la personalidad, los conflictos de pareja, en

interacción con variables temperamentales y conductuales de los hijos e hijas, constituyen desencadenantes del episodio violento ya sea entre la pareja o del maltrato hacia ellos.

**Principios acerca de la Sanción** (Comisión Nacional de lucha contra la violencia contra la mujer, niñez y adolescencia, 2006)

Los principios aplicables a la sanción de las personas ofensoras estarán orientados a:

**Aplicar la sanción a la persona ofensora como protección ulterior de la persona víctima**

La sanción es considerada también como una acción preventiva y no como un fin en sí misma. La acción punitiva debe realizarse de acuerdo a las leyes. Esta puede y debe integrar el componente de rehabilitación para las personas que agreden. Debe darse prioridad en los programas de rehabilitación a aquellas personas que hayan sido objeto de procesos judiciales y hayan obtenido un veredicto.

**Promover la reflexión sobre el concepto de masculinidad y la violencia en el proceso de rehabilitación de la persona ofensora**

Es de gran importancia que en el proceso de reeducación de los hombres que cometen agresiones, se les facilite un mecanismo de reflexión guiada, ya sea de forma colectiva o individual, acerca de los códigos de comportamiento que conforman la ideología masculina y que requieren ser transformados.

A los hombres que han cometido agresión se les debe educar para que comprendan que la cultura del machismo, transmitida por padres y madres, y basada en las jerarquías de poder existentes en la familia, también los daña profundamente empujándolos, muchas veces, al consumo de alcohol y de drogas que se han constituido en los grandes liberadores de las frustraciones masculinas y en el principal recurso para mostrar sus sentimientos.

**Reconocer la acción y las consecuencias del delito**

Este principio considera que la penalización del delito de violencia intrafamiliar y sexual en cualquiera de sus manifestaciones debe de ser valorado por la acción causa en sí, independientemente que se pueda medir o no, probar o no, sus consecuencias. Si para ello se requiere transformar o corregir las leyes y los procedimientos judiciales se deberá alentar a las



autoridades competentes para promover los cambios en cumplimiento con las obligaciones del Estado de facilitar el acceso a la justicia para las personas víctimas de violencia intrafamiliar y sexual.

### **Disminuir la impunidad de la violencia intrafamiliar y sexual en el país**

Este principio se refiere a la necesidad de reformar las leyes de manera que los delitos cometidos en el hogar tengan mayores agravantes con relación a los delitos cometidos en la calle. Constituye más bien un agravante que una persona que debe brindar amor y protección a los suyos los agrede. En la actualidad, muchos hogares se han convertido en lugares más peligrosos para sus miembros que las mismas calles, pero los delitos cometidos allí suelen ser ocultados por las convicciones y las creencias que destacan la importancia del “secreto familiar”.

### **1.3. Ley 779 Ley integral contra la violencia hacia la mujer**

Esta Ley tiene por objeto actuar contra la violencia que se ejerce hacia las mujeres, con el propósito de proteger sus derechos humanos de las mujeres y garantizarle una vida libre de violencia, que favorezca su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y no discriminación; establecer medidas de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia y prestar asistencia a las mujeres víctimas de violencia, impulsando cambios en los patrones socioculturales y patriarcales que sostienen las relaciones de poder (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 2014).

Esta ley se aplica tanto en el ámbito público como en el privado a quien ejerza violencia contra las mujeres de manera puntual o de forma reiterada. Los efectos de esta Ley, serán aplicables a quien se halle o hubiere estado ligado por relación de consanguinidad, afinidad, sujetos a tutela, cónyuge, ex cónyuge, conviviente en unión de hecho estable, ex conviviente en unión de hecho estable, novios, exnovios, relación de afectividad, desconocidos, así como cualquier otra relación interpersonal que pueda generar este tipo de violencia.

En el artículo 13 se hace referencia a la intimidación y amenaza contra la mujer

### **Art. 13. Intimidación o amenaza contra la mujer**

El hombre que mediante expresiones verbales, escritos, mensajes electrónicos o cualquier otro medio intimide o amenace a una mujer con la que se halle o hubiere estado ligado por relación de consanguinidad, afinidad, sujetos a tutela, cónyuges, ex cónyuges, convivientes en unión de hecho estable, ex convivientes en unión de hecho estable, novios, exnovios, relación de afectividad; con causarle un daño grave y probable de carácter físico, psicológico, sexual, laboral o patrimonial, será sancionado con prisión de seis meses a un año.

La pena será de seis meses a dos años de prisión, cuando se dé una de las siguientes circunstancias:

- a) Si la intimidación o amenaza se realizare en el domicilio o residencia de la mujer, en el domicilio de familiares, amistades o cualquier lugar donde se haya refugiado;
- b) Si el hecho se cometiere en presencia de las hijas o hijos de la víctima;
- c) Si el autor del delito se valiere del cargo como funcionario público o de su pertenencia al cuerpo policial o militar;
- d) Si el hecho se cometiere con armas corto punzantes, contundente, de fuego u objeto capaz de causar daño a la integridad física o a la salud.

Esta ley protege a mujeres de todas las edades incluyendo a las adolescentes, por tanto, quien sufre violencia ya sea física, psicológica, sexual y económica, amenazas e intimidación pueda hacer uso de esta.

## **Capítulo 2. Violencia en el noviazgo**

### **2.1. Definición de violencia en el noviazgo**

En la búsqueda del concepto de violencia en el noviazgo suele encontrarse gran variedad de definiciones, para comenzar la Organización Mundial de la Salud la define como:

“El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2002).

La violencia en las relaciones de noviazgo se define como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psicológico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de noviazgo con el objetivo de controlar o dominar a la persona. Una relación con estas características suele denominarse noviazgo violento (Universitario, 2016).

Según a lo expresado por (Silva, 2013), la violencia en una relación de noviazgo se refiere a toda acción u omisión que daña tanto física, emocional como sexualmente, con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona. Para ello se pueden utilizar distintas estrategias que van desde el ataque a su autoestima, los insultos, el chantaje, la manipulación sutil o los golpes.

La violencia en el noviazgo ocurre en el contexto de una relación romántica que está comenzando. Al igual que en todas las otras formas de violencia, hay una intención de establecer una determinada relación de poder consonante con los mandatos culturales y sociales. Es decir, el novio establece las reglas de poder en la relación. Sabemos que estamos ante un problema de violencia en el noviazgo cuando la chica teme a su novio. El miedo es una emoción fundamental en la dinámica de cualquier forma de violencia porque facilita el control de la relación.

### **2.2. Consecuencias de la violencia en el noviazgo**

En lo relativo a las consecuencias de la violencia en el noviazgo (López, 2013), manifiesta lo siguiente:

Limitan a la persona a que sea ella misma, la violencia que se da verbal provoca un daño psicológico que afecta la autoestima, cabe señalar que los tipos de violencia van ligadas una con los otros.

Una persona puede ser propensa de caer en la violencia en el noviazgo cuando tiene característica como inseguridad y con baja autoestima. Un victimario casi siempre muestra buena cara, ser buen novio y en el ámbito privado es violento.

Es necesario reflexionar y dejar claras cuáles son sus metas y fortalezas, así como identificar las capacidades, de lo contrario se es propenso a caer un noviazgo violento. Desde el momento en que alguien te pide hacer algo que no te gusta, estas siendo víctimas de manipulación, es decir, eso es violencia.

La sociedad necesita que se mejoren los patrones de comportamiento para no formar futuros agresores, de igual forma, disminuir la violencia para llegar a tener una comunidad más tolerante, menos agresiva. La violencia trae consigo la muerte mayormente de mujeres (feminicidio) que no denuncian a sus agresores, este es una problemática que nos concierne a todos.

### **2.3. Tipos de violencia**

La violencia se clasifica en física, psicológica, económica y sexual a continuación se describen algunos detalles de estas:

#### **2.3.1. Violencia Física**

La violencia física aparece cuando la mujer se resiste a la psicológica. El hombre no ha conseguido controlar lo suficiente en una compañera demasiado independiente. Como deja señales visibles, lo que es considerado por la víctima y el mundo exterior es la agresión física, y no el abuso psicológico anterior. Cuando se recurre a la policía o a las asociaciones, se hace normalmente tras una agresión física y cuando esta no es recurrente las mujeres rara vez se sienten víctimas, para ellas los golpes aislados, siempre tienen una explicación lógica: tiene preocupaciones en el trabajo, o bien está cansado.

La violencia física incluye un amplio abanico de malos tratos que pueden ir desde un simple empujón hasta el homicidio: pellizcos, bofetadas, puñetazos, patadas, tentativas de estrangulamiento, mordiscos, quemaduras, brazos retorcidos, agresión con arma blanca o de fuego... el secuestro tampoco debe descartarse.(Hirigoyen, 2006).

### **2.3.2. Violencia Psicológica**

Se habla de violencia psicológica cuando una persona adopta una serie de actitudes y palabras destinadas a denigrar o negar la manera de ser de otra persona con el objetivo de desestabilizar y herir al otro. En la violencia no se trata de un desliz puntual, sino de una forma de relacionarse. Es negar al otro y considerarlo como un objeto. Estos modos de proceder están destinados a someter al otro, a controlarlo y mantener el poder.

Entre los especialistas, no se dispone de una definición consensuada de la violencia psicológica, ya que este tipo de violencia no se ha reconocido hasta hace poco tiempo. Del mismo modo, si bien es posible evaluar los aspectos físicos de la violencia, resulta mucho más difícil medir lo que siente una víctima de violencia psicológica (Hirigoyen, 2006).

### **2.3.3. Violencia Económica**

Son todas aquellas acciones u omisiones que afectan la economía y subsistencia de las mujeres, a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, en la restricción, limitación y/o negación injustificada para obtener recursos económicos (Revista Soy Mujer, 2013).

Ejemplos:

- La mujer no tiene acceso a una chequera ni tarjetas de crédito.
- Tiene que dar cuentas de todo lo que gasta.
- No puede participar en las decisiones económicas del hogar y si trabaja, tiene que entregar su cheque.
- Le niegan el dinero suficiente para que satisfaga sus necesidades elementales (comer, vestirse, actividades de recreación, un lugar digno para vivir o tener derecho a una clínica de salud).

- Los hombres se niegan a pagar una pensión alimenticia o no permite estudiar o trabajar para evitar que la mujer alcance su autonomía económica.
- El agresor le hace creer a la mujer que, sin él, ella no podría ni siquiera comer y, mucho menos, reconoce el trabajo doméstico que ella realiza en el hogar porque considera que es "su obligación".

#### **2.3.4. Violencia Sexual**

La violencia sexual como: todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo (OMS, 2005).

El concepto establecido a la violencia sexual por (OPS, 2013) abarca actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada y una variedad de tipos de coacción, desde la presión social y la intimidación a la fuerza física. La violencia sexual incluye, pero no se limita a lo siguiente:

- Violación en el matrimonio o en citas amorosas; violación por desconocidos o conocidos.
- Insinuaciones sexuales no deseadas o acoso sexual (en la escuela, el lugar de trabajo, etc.).
- Violación sistemática, esclavitud sexual y otras formas de violencia particularmente comunes en situaciones de conflicto armado (por ejemplo, fecundación forzada).
- Abuso sexual de personas física o mentalmente discapacitadas.
- Violación y abuso sexual de niños; y n formas “tradicionales” de violencia sexual, como matrimonio o cohabitación forzados y “herencia de viuda”.

Hay muchas razones lógicas que explican por qué las mujeres no notifican sobre la violencia sexual, por ejemplo: sistemas de apoyo inadecuados, vergüenza, temor o riesgo de represalias, temor o riesgo de ser culpadas, temor o riesgo de que no les crean y temor o riesgo de ser tratadas mal o ser socialmente marginadas. **Ciclo de la violencia**

La violencia es un fenómeno que no ocurre de forma continua, sino que se da en ciertos periodos de manera cíclica, en una publicación realizada por (Manitoba Justice, 2012) el ciclo de la violencia consta de 4 fases:

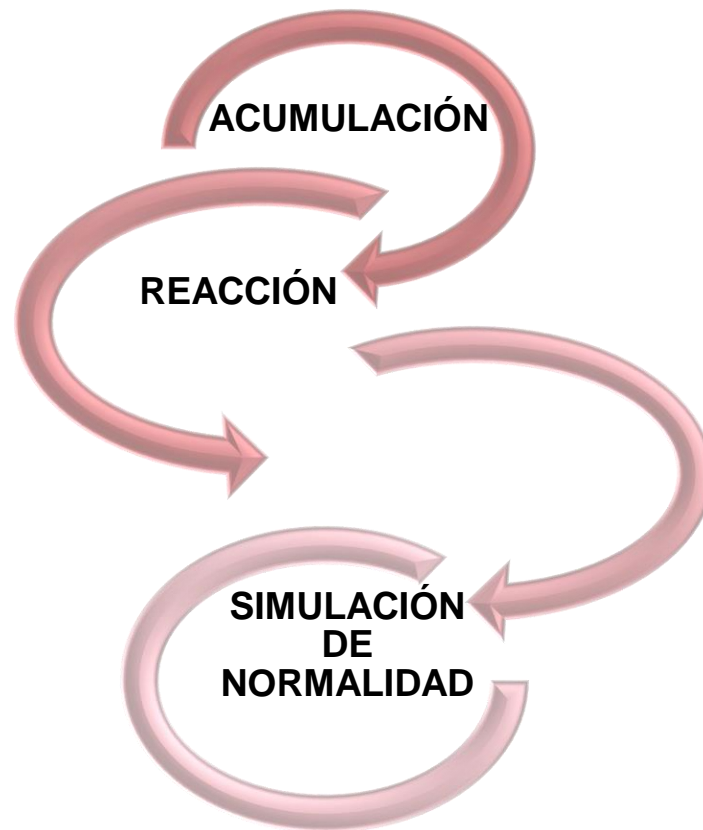


FIGURA 1. Esquema del ciclo de la violencia, tomado de: el ciclo de la violencia 2012

### 2.3.1. Acumulación

Alguna tensión (por ejemplo: el trabajo, el dinero o las cuentas por pagar) inician esta parte del ciclo. La tensión causa que el abusador se sienta impotente. El abusador elige reaccionar contra la esposa o compañera con el abuso verbal, insultos y acusaciones.

En la medida en que aumenta la tensión, la víctima intenta calmar al abusador y adelantarse a todo lo que él/ella pueda desear.

La tensión se hace insoportable... como “caminar en puntillas”.

### **2.3.2. Reacción**

La tensión acumulada causa abusos verbales graves, ataques físicos o sexuales violentos.

- Puede ocurrir una vez o varias veces.
- El abuso siempre es intencional y nunca es accidental.

La motivación detrás de cualquier tipo de abuso es herir, humillar o tener poder y control sobre una persona.

### **2.3.3. Racionalización/justificación**

En esta fase el abusador usa mecanismos de defensa como culpar a los demás o minimizar la violencia. Los mecanismos de defensa se utilizan para quitar la culpa del abusador y hacerlo(a) sentir mejor. El abusador define el abuso e interpreta las cosas “como realmente son”. La pareja abusada empieza a creer esta interpretación.

### **2.3.4. Simulación de normalidad**

Cuando se ha establecido el paso de racionalización/justificación, ambos miembros de la pareja intentan continuar la relación normalmente fingiendo que todo está bien. Sin embargo, el ciclo de abuso continuará si no se tratan los problemas que tiene la pareja.

### **Empieza un ciclo nuevo de violencia**

La situación no mejora, solamente empeora. Es muy difícil romper el ciclo sin ayuda externa. El ciclo puede tardar períodos largos o cortos de tiempo. Comúnmente, en la medida que continúa el patrón, aumenta la violencia. La gravedad de los ataques también puede aumentar.

Regularmente, las víctimas involucradas en el ciclo se aíslan de sus familiares y amigos. La víctima puede sentir vergüenza de verlos, o el abusador le dice que no se comunique con ellos. El abusador también puede hacer más difícil que la víctima se comunique con su familia y amigos. De esta manera, la víctima se vuelve más dependiente del abusador y tiene pocas personas o no tiene a nadie que le ayude.



## **Capítulo 3. El Noviazgo**

### **3.1. Definición de Noviazgo**

Concebido como el periodo de vida en el que dos personas establecen una relación afectiva con la intención de conocerse mejor y, en su caso institucionalizarla de manera permanente, durante el cual se establecen relaciones amorosas (AMOR) libremente consentidas y mutuamente aceptadas. Normalmente este periodo adquiere un carácter iniciático en el que se tienen las primeras experiencias afectivas, amorosas y sexuales de pareja. En castellano se utiliza novio o novia para definir a las personas que mantienen esta relación, que proviene del latín novius -a su vez de novus- que se traduce por «nuevo».

Después de las relaciones en la familia y los grupos de iguales (amigos/amigas AMISTAD) el noviazgo juega un papel primordial en la configuración del desarrollo afectivo de las personas, su autoestima, equilibrio y su integración social (Muñoz & Lorente, 2015).

### **3.2. Tipos de Noviazgo**

Según Vega (2005) existen algunos tipos de noviazgo que de alguna forma describen de forma divertida la violencia. A continuación, se describen algunas:

#### **3.2.1. El noviazgo llorón**

El noviazgo llorón se da cuando los enamorados en la relación (novio o novia), deciden utilizar el arma súper secreta (por lo menos eso cree el que la usa), conocida con el nombre de “lágrimas”, para lograr sus objetivos o caprichos. Sucede cuando uno de los dos tiene algo importante que decir a su pareja y la otra persona irrumpe en llanto, justo en ese preciso momento. Arma muy utilizada por las mujeres, pero en estos tiempos también ha sido aprovechada por los hombres.

### **3.2.2. El noviazgo Microondas**

Solo un par de minutos suena la campanilla y ya está caliente. Por eso fueron inventados los microondas, para apresurar las cosas y que la comida esté lista más rápido que con el proceso normal. Incluso hay algunos que como yo, sacamos la comida antes de que pasen los dos minutos. ¿No te ha pasado? ¡No he ni llegado y ya no aguanto!... ¡Uy mi amor!

Esta sociedad nos ha invadido con sexo, desde el anuncio de una aspirina hasta el anuncio de agua cristalina. Todos muestran a mujeres y hombres con cuerpos esculturales como yo. ¡Como yo hubiera querido tenerlo! De todos los olores, sabores, colores y formas. Todos los comerciales, series de televisión, novelas, películas (en muchos casos basura internacional de importación) envían mensajes directos, sin piedad, sin nada de misericordia, sin dulzura, sin amor. Comerciales que nos atacan directamente y sin pensar.

### **3.2.3. El noviazgo Ciclón**

Es sencillo:

Se hacen novios, se hacen promesas, se pelean, terminan y vuelven. Vuelven, promesas, se pelean, terminan...

El ciclo se repite una y otra vez, una y otra vez, una y otra vez. Es un verdadero ciclón. Este es uno de los noviazgos más predecibles. Ninguno como éste muestra la madurez de los enamorados. Por supuesto, muestran la madurez que no tienen. Creen que eso es una relación de amor. Lo interesante de este tipo de historia es que al final casi nunca terminan juntos. En una de las tantas peleas terminaron para siempre. Pero esa última vez sí fue cierto. ¡Aunque todas las veces que terminaban era cierto! Parece que les encantan las reconciliaciones. Porque terminan sólo por el deseo de reconciliarse.

### **3.2.4. El noviazgo Pinky y Cerebro**

Este tipo de noviazgo está basado en la famosa fábula que transmiten por televisión llamada Pinky y Cerebro. Este estilo de noviazgo es muy chistoso y cruel. Ya que uno de los dos es un gran soñador y el otro es el complemento perfecto. A todo le dice que sí.

¿Y mis sueños? Con tal de quedar bien porque está enamorado o enamorada, a todo le dice que sí, aunque vaya en contra de sus ideales, valores, normas o sueños. Cerebro es muy egoísta, su única motivación es conquistar el mundo, no le importa nada más. Incluso no le importa Pinky, sólo lo utiliza porque necesita aceptación de alguien. Se aprovecha del pobre Pinky. Con tal de quedar bien porque está enamorado o enamorada, a todo le dice que sí, aunque vaya en contra de sus ideales, valores, normas o sueños.

### **3.2.5. El noviazgo Peor es nada**

El noviazgo peor es nada, lo desarrollan aquellas personas que, por lo general, han vivido algunas o todas las situaciones siguientes:

1. Decepción de sí mismos como seres humanos.
2. Decepción de sí mismos por su apariencia física.
3. Repetidos fracasos sentimentales.
4. Jóvenes adultos que sobrepasan los treinta años de edad y creen que ya el tren los dejó.

Dicho de otra manera, son personas que prefieren estar con cualquier persona, con tal de no estar solos o solas. Tienen una gran necesidad de sentirse amados, por eso, no fundamentan sus decisiones en la razón sino en su necesidad y esto los lleva a desarrollar relaciones sostenidas en la nada, cimentadas en las infértiles tierras imaginarias.

## **3.3. Noviazgo en la adolescencia**

Cuando se está en la adolescencia y juventud muchos creen que “todo es color de rosa”. Los permisos de los padres se empiezan a conceder, hay más independencia, van refinando un

poco más las actitudes que deben tener para socializar y muchos jovencitos optan por iniciar una relación sentimental que en algunos casos termina en caos.

No solo porque hay una inmadurez por parte de la pareja, sino porque con frecuencia los adolescentes y hasta los más grandecitos tienden a enamorarse e idealizan a la pareja hasta el punto de soportar episodios de violencia, incluso se acostumbran a tolerar y perdonar los llamados arrebatos, en nombre de lo que llaman amor.

Como dice la canción de Shakira, “ciegas, sordas y mudas” se vuelven algunas adolescentes, y no perciben cuando están siendo violentadas física, sexual y psicológicamente por sus novios, por tal razón no se debe confundir el maltrato y las ofensas con amor o el interés por la pareja.

Si estás pasando una situación similar, debes estar muy atenta para identificar los episodios de violencia porque solo así evitarás consecuencias fatales para tu vida. Al principio de la relación todo es bonito, sin embargo, conforme pasa el tiempo empiezan los comentarios incómodos, el jaloneo, las ofensas que pueden parecer un juego entre ambos, pero luego todo se puede agudizar.

El problema de la violencia en el noviazgo de las adolescentes es que las muchachas prefieren callar y seguir viviendo en esa situación, porque lo ven como conductas normales, y muy pocas se atreven a denunciar el maltrato.

Todas estas apreciaciones y conductas se deben a que en algún momento de su niñez vieron o recibieron violencia intrafamiliar que les impide no repetir los comportamientos negativos, afirma Ixbalanqué Ocón, psicólogo y docente de la Universidad Politécnica Nicaragüense (Luna, 2012).

## **Capítulo 4. Medios de comunicación y la violencia en el noviazgo**

*“Los comportamientos agresivos se pueden aprender a partir de la observación y la imitación de modelos”* (Bandura, 1976).

Los medios de comunicación suponen ser un factor fundamental en el establecimiento de la socialización, sin embargo para (Mesa, 2015) se han convertido en la sociedad actual en uno de los principales agentes de socialización. Su influencia es preocupante debido a la agresividad y violencia que muestra sus contenidos y a la repercusión que, mediante los modelos de comportamiento que ofrecen, tienen en el desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes actuales y, en consecuencia, en sus actuaciones en el ámbito social y escolar.

### **4.1. La televisión**

En relación a la influencia de los medios de comunicación con la violencia, (Postman, 1995), afirma que la televisión está desvelando el secreto que existía en los ámbitos de la sexualidad, violencia y competencia de los adultos para dirigir el mundo. Ver la televisión no requiere ni desarrolla ninguna habilidad especial, mientras que sí existía cuando la información estaba depositada en letra impresa o cuando debía ser transmitida por un adulto, en cuyo caso sería la capacidad para la lectura o el control del adulto quienes decidían cuando había llegado el momento de desvelar los secretos y los modos de hacerlo.

Este proceso queda eliminado ya que la televisión no discrimina sino que se manifiesta sin respetar edades ni sensibilidades sino que enfrenta a los niños ante las informaciones adultas —los secretos acerca de la vida sexual, acerca del dinero, la violencia, muerte y enfermedades eran escondidos y se le iban revelando progresivamente cuando se consideraba que el niño estaba en condiciones de acceder a su conocimiento— e infantiliza a los adultos suprimiendo las exigencias tradicionales para el acceso a la información.

### **4.2. Redes sociales**

Las redes sociales son un medio de comunicación que pueden facilitar la violencia de forma virtual, a través de estas se establece control y dominio, se da la máxima expresión de los celos y demás manifestaciones de comportamiento obsesivo.

Hoy la prueba de amor ya no es tener relaciones sexuales, (Basco, 2009), expresa que la contraseña del Facebook, del Twitter o del teléfono, es la acción más creíble de fidelidad, además, propicia un control obsesivo en cuanto a estar en línea, la última conexión, el dejar en visto son características solapadas que luego puede llevar a más altos niveles de violencia.

El chantaje es una de las formas en que puede ejercerse control para conseguir algo de la víctima, a través de las redes sociales se puede hacer a través de mensajes de texto, publicaciones y fotografías comprometedoras, esto puede ser ejercido tanto por hombres como por mujeres. Ante esto es necesario tomar las medidas de seguridad necesarias para que luego de la ruptura de una relación se eviten escándalos públicos que afecten la moral de la/el perjudicada/o.

## **Capítulo 5. Rol de la familia en la prevención de la violencia**

### **5.1. Incidencia de los estereotipos culturales**

En la problemática de la violencia un factor que incide en la generación de esta son los estereotipos que han sido reproducidos a lo largo de la historia, siendo un aspecto estandarizado por la sociedad.

Un estereotipo es una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable, obtenidas a partir de normas o patrones culturales previamente establecidos, algunos de estos tienden a imponer descripciones rígidas, las que se adoptan como parte de lo típico o común de cómo se debe pensar y actuar dentro de esa sociedad.

Se dice que los estereotipos de género son una subdivisión de los patrones sociales, son creencias consensuadas sobre las diferentes características de hombres y mujeres en la sociedad, es decir lo que “deberían ser” o se espera que sean. Los roles de género, son atribuciones o asignaciones establecidas por la cultura para cada persona según su sexo, es decir es “esto lo que deben hacer” o se espera que hagan de igual manera que los estereotipos, son transmitidos generacionalmente, aunque pueden ir variando conforme la sociedad avanza o evoluciona en el tiempo.

Los estereotipos son asignados, por ejemplo, un hombre debe ser fuerte físicamente, implicando que es el indicado para desempeñar un rol laboral como trabajador de maquinaria pesada, mientras que el estereotipo para una mujer en esta misma línea es la idea que, por tener menos fortaleza física, es apta para trabajos manuales.

La limitación de las potencialidades humana es una caracterización de los estereotipos y roles, si una persona quisiera desarrollarse en una situación que no le corresponde a su género, la sociedad e incluso la familia puede negarle esa oportunidad. Al conocer el sexo biológico de un recién nacido, los padres, los familiares y la sociedad suelen asignarles atributos o ideas creadas por expectativas preestablecidas.

Existen algunos estereotipos asignados a hombres y mujeres que han sido estandarizados en la sociedad, estos se exponen a continuación (Escuela de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades, 2010):

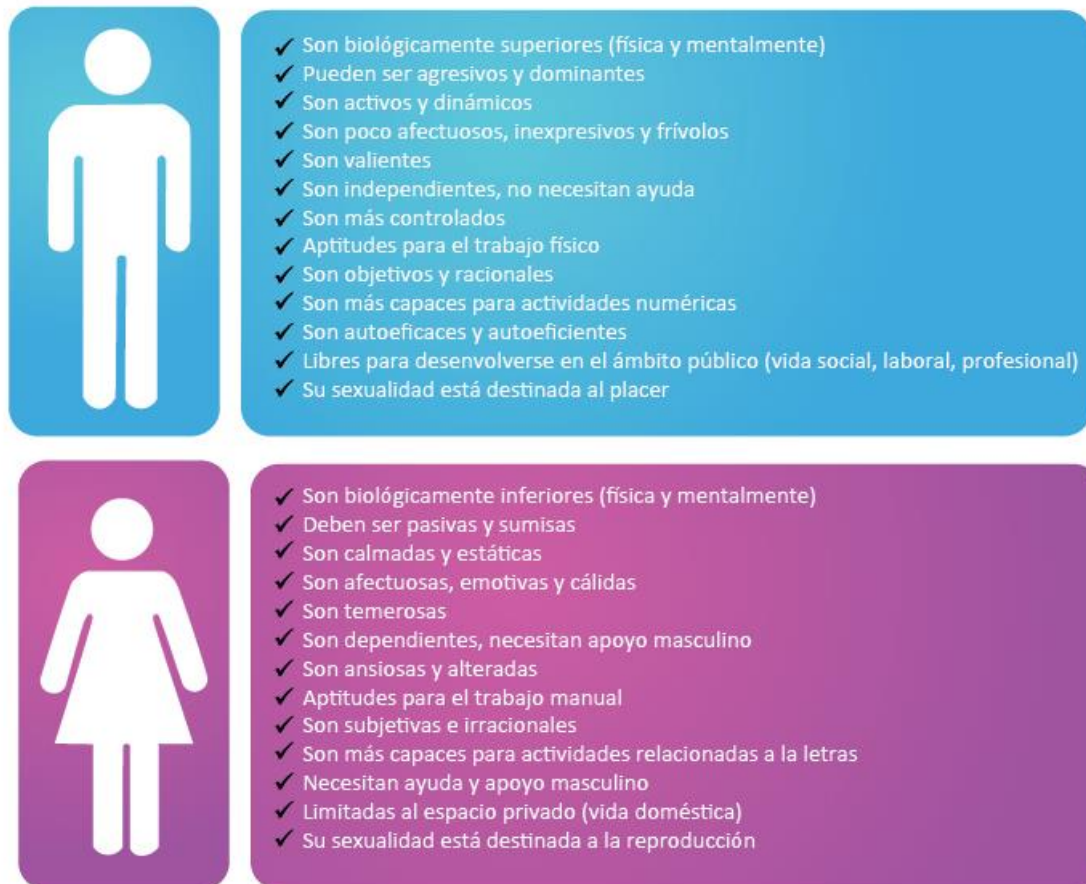


FIGURA 2. Estereotipos asignados a hombres y mujeres por la sociedad, tomado de estereotipos y roles de género 2010



## **Capítulo 6. El Trabajador Social en la prevención de la violencia en el noviazgo**

La violencia en el noviazgo es un tema interesante en el cual las/os trabajadoras/es sociales deben tomar acciones conjuntamente con las/os involucradas/os para disminuir las consecuencias, a continuación, las investigadoras de este estudio describen porque es importante abordar este tema.

Según (Hernández, 2017), en el caso de la prevención de la violencia en el noviazgo el trabajador social puede intervenir de manera interdisciplinaria en diversos programas para ayudar a disminuir la incidencia de violencia, ya sea directamente enfocado al problema o en las causas sociales que lo generan, como la cultura y la disfuncionalidad familiar, la forma en que se interrelacionan los niños y adolescentes en entornos familiares, escolares y sociales, etc.

En el abordaje de la violencia, la intervención debe ser interdisciplinaria debido a que es un problema complejo que necesita el apoyo de profesores, psicólogos, abogados, etc., existe muchísimo por hacer para lograr mayor reinserción social de las personas violentadas.

El trabajador social ante esta problemática tiene que trabajar no únicamente con los estudiantes, sino que tienen que ejecutar acciones de manera integral en el que se involucre a los padres de familia o tutores, personal docente y comunidad cercana a la escuela.

De entrada el trabajador social debe realizar un plan de trabajo, en el que realice reuniones con los estudiantes para conocer que proponen ellos para mejorar en cuanto a esta problemática, debe interesarse en identificar los casos en que los adolescentes estén en una relación de noviazgo conflictiva para hacer mayor énfasis en ellos, sus docentes y padres de familia o tutores.

De igual manera se pueden realizar reuniones con los padres de familia para explicarles la importancia del abordaje de este tema desde sus hogares, simultáneamente pueden participar los estudiantes y profesores para hacer aún más enriquecedora esta experiencia. Se pueden llevar a cabo talleres con los involucrados en los que se hable temas como son confianza, comunicación, respeto, dando prioridad en la apertura que deben tener docentes y tutores de los adolescentes para que ellos se acerquen y puedan comentarles sus problemas, se tienen que proporcionar las medidas a tomar en cuenta en estos casos.

En los casos de adolescentes que han sido víctimas o victimarios de violencia en el noviazgo, se pueden hacer estudios psicosociales en los que se investigue de forma minuciosa el antecedente familiar y el entorno en el que habitan. Esto se realiza mediante visitas domiciliarias, para trabajar directamente con la familia y el estudiante y brindar un seguimiento continuo hasta encontrar resultados satisfactorios. Las actividades a ejecutar con las visitas domiciliarias tienen relación con romper con los esquemas sociales que giran en torno a la violencia, solo de esta forma logrará observarse un cambio.

## **VII. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **7.1. Tipo de estudio**

El estudio corresponde al enfoque cualitativo que es propio de las ciencias sociales, es descriptiva, ya que según que según (García, 2008) es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Esto permitió determinar la problemática de violencia en el noviazgo en los adolescentes del Colegio Isidriillo, brindan datos precisos de cómo se manifiesta mediante las percepciones de los participantes, es decir, se detalla de manera específica como es reflejada la problemática. Se describen las opiniones de los participantes para determinar los vacíos y los conocimientos existentes.

Corresponde al paradigma socio crítico que consta de un marcado carácter autor reflexivo, de tal manera que considera que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de las comunidades; se pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, algo que se consigue mediante la capacitación de las personas para la participación y transformación social (Vidal, 2008).

Este estudio es observacional, ya que según (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014) la observación no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Es transversal ya que se realizó en un determinado periodo de tiempo que comprende el segundo semestre del año 2017.

### **7.2. Área de estudio**

Este estudio se ubica en la comunidad de Isidriillo jurisdicción del municipio de Estelí, ubicado de la Pelota el Centenario 2 km al norte y 1 km al este, atiende a estudiantes de zona rural y urbana en las modalidades preescolar, primaria y secundaria.

### **7.2.1. Área del conocimiento**

El conocimiento de esta investigación está relacionado a las ciencias sociales ya que aborda aspectos de salud pública, esto se debe a que el tema está enfocado en investigar en el contexto seleccionado las percepciones acerca de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes.

El estudio se enmarca en la línea de investigación No 1. Salud Pública específicamente en la temática violencia, definidos por la UNAN-Managua/FAREM Estelí.

### **7.3. Universo y Muestra**

El universo objeto de estudio consta de 134 alumnos que cursan de primero a quinto año de secundaria del colegio de la comunidad Isidriillo municipio de Estelí.

La muestra de este estudio fue seleccionada por conveniencia porque los participantes fueron elegidos de acuerdo a los criterios establecidos para realizar esta investigación. Se trabajó con 7 expertos de instituciones que trabajan con adolescentes (MIFAN y MINED), a su vez participaron 50 estudiantes, quienes cumplieron algunos criterios de inclusión:

- Estudiantes activos del Colegio de Isidriillo
- Cursar secundaria
- Disposición para participar en el estudio
- Edades comprendidas de 13-19 años
- Estudiantes con expedientes en la Consejería Escolar

#### 7.4. Definición y Operacionalización de Variables (MOVI)

Objetivos específicos	Variable Conceptual	Sub variables o Dimensiones	Variable Operativa	Técnicas de Recolección de Datos e información
Identificar los factores protectores y de riesgo de la violencia en el noviazgo en el Colegio Isidrillo.	Factores protectores y de riesgo	Factores en la familia	<p>Consejos de los padres a los adolescentes</p> <p>Tipo de comunicación entre padres e hijos</p> <p>Procedencia de los adolescentes</p> <p>Patrones culturales existentes en los hogares (patriarcado)</p> <p>Percepción de la violencia en el noviazgo desde la familia</p>	Listado libre  Entrevista
		Factores en la escuela	<p>Abordaje del tema en la consejería escolar</p> <p>Capacidad de los docentes para hablar del tema con sus estudiantes</p> <p>Confianza de los estudiantes para comentar sus problemas con sus docentes</p>	

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub variables o Dimensiones</b>	<b>Variable Operativa</b>	<b>Técnicas de Recolección de Datos e información</b>
		Factores en el entorno	La música Las redes sociales Programas televisivos Estereotipos estandarizados	
Determinar la percepción de adolescentes y expertos sobre la violencia en el noviazgo.	Percepción sobre la violencia en el noviazgo	Definición de violencia	Opiniones de los jóvenes sobre  Vivencias relacionadas en la escuela observadas en la escuela  Tipos de violencia observadas  Vocabulario de violencia entre novios  Identifican de empujones y palabras groseras como violencia  Los celos una expresión de amor	Encuesta
		Caracterización de una relación de noviazgo	Opinión de los adolescentes acerca del noviazgo  Identificar los peligros existentes en las relaciones	
Elaborar de manera participativa una propuesta de acciones	Propuesta de prevención de la violencia	Actividades encaminadas a la prevención de la violencia	Acciones en la escuela  Acciones desde la familia	Entrevista Encuesta

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub variables o Dimensiones</b>	<b>Variable Operativa</b>	<b>Técnicas de Recolección de Datos e información</b>
encaminadas a la prevención de la violencia en el noviazgo			Acciones desde la comunidad	

## **7.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos**

### **7.5.1. Método teórico**

Esta investigación ha sido elaborada de acuerdo al método lógico inductivo que es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones (Bunge, 1989).

### **7.5.2. Técnicas**

Para conseguir los objetivos de la investigación, se aplicaron algunas técnicas que generaron datos de tipo cualitativo y cuantitativo, en los siguientes párrafos se explica de que se trata cada una de ellas:

#### **7.5.2.1 Entrevista**

La entrevista es una conversación provocada por el entrevistador; dirigiéndose a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación; en número considerable para conseguir los propósitos del estudio; su finalidad es de tipo cognoscitivo; esta es guiada por el entrevistador sobre la base de un esquema flexible y no estandarizado de interrogación. Esta técnica fue aplicada a 7 expertos que laboran en instituciones que trabajan con población adolescente (MIFAN y MINED).

#### **7.5.2.2 Encuesta**

Según (Sierra, 1994), la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie

de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad. Esta técnica fue aplicada a 25 estudiantes.

### **7.5.2.3 Listado Libre**

El listado libre es una técnica de categoría cualitativa y cuantitativa que se realiza con el fin de conseguir palabras que son vinculadas a una determinada frase, esta sirve para recopilar y concretar las percepciones acerca de una determinada problemática, en este caso permitió identificar los factores de riesgo y protectores en torno a la violencia en el noviazgo. En el llenado de este instrumento participaron 25 estudiantes.

## **7.6. Procedimiento de recolección de datos e información**

Para dar inicio al estudio se solicitó autorización al Director del centro exponiéndole la importancia del tema para los estudiantes, luego las investigadoras del estudio establecieron contacto con los estudiantes. Habiendo establecido la entrada al colegio se llevó a cabo la recolección de datos, en esta fase contó con la colaboración y apoyo de la Consejera Escolar.

Es importante recalcar que se hizo un acuerdo de consentimiento informado entre los participantes del estudio y el equipo de investigación, en este se establece de forma clara y precisa que la información proporcionada se utilizó con fines meramente académicos, que su participación dependía de su disposición y voluntad sin sentirse presionados u obligados a llenar los instrumentos, a su vez se sugiere su autorización para agregar material fotográfico en el documento final de investigación (Anexo 1.4)

En la etapa de recolección de datos primeramente se pidió a estudiantes que participaran en el llenado de las encuestas y listado libre voluntariamente. Esta se aplicó a 25 estudiantes, la misma cantidad se tomó para la realización del listado libre, siendo un total de 50 alumnos.



El siguiente paso de este procedimiento fue realizar entrevista a 7 expertos de instituciones que trabajan con adolescentes (MIFAN y MINED) haciendo uso de un dispositivo móvil para grabar sus respuestas.

## **7.7. Plan de tabulación y Análisis Estadístico**

### **7.7.1. Plan de Tabulación**

Los procedimientos que se llevaron a cabo luego de la recolección de datos e información pertinente para esta investigación se dieron de la siguiente manera:

El análisis de los datos de la entrevista se centró en los sujetos del estudio, la forma en que se analizó los resultados de las preguntas fue de acorde al enfoque cualitativo tomando en cuenta los objetivos específicos, se transcribió la información y luego se sintetizó en un cuadro de aspectos consultados.

Para el análisis del listado libre se organizaron categorías de acuerdo a las palabras con mayor frecuencia, con estas se elaboraron graficas circulares para su mayor comprensión, esto proporcionó datos cuantitativos, ellos justificaron porque eligieron esas palabras y a partir de esto se hizo un análisis cualitativo en un cuadro.

En el caso de las encuestas para comprender con facilidad los resultados se trabajó en el programa estadístico Excel haciendo una transcripción de los datos en cuadros para clasificar y agrupar la información y luego se construyeron graficas en columna y circular para dar un mayor realce a la información y fácil análisis de los mismos.

## VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presentan los resultados de investigación, los cuales se han organizado en tres grandes capítulos que se desarrollan a continuación:

### 8.1. Factores protectores y de riesgo de la violencia en el noviazgo en el Colegio Isidrillo

Un tópico imprescindible para determinar factores protectores y de riesgo son las percepciones acerca del noviazgo, esto sugiere que tan propensos son los adolescentes a la violencia por su forma de pensar.

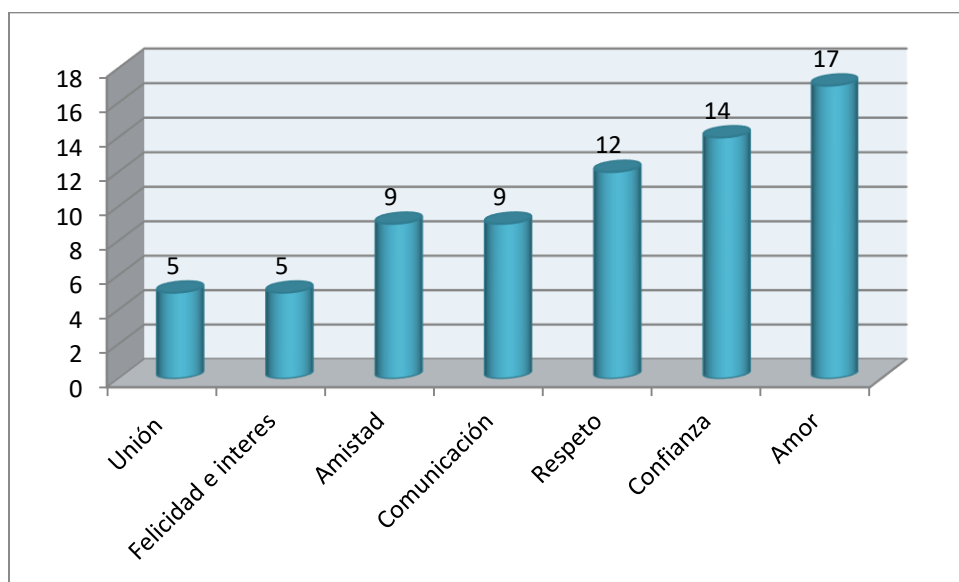


Gráfico. 1 Palabras asociadas a noviazgo. Fuente propia

Los estudiantes expresan que las palabras que tienen mayor relevancia en relación a noviazgo son amor 17 veces, confianza 14, respeto 12, comunicación y amistad 9, felicidad e interés y unión 5.

La palabra más mencionada en cuanto a noviazgo es AMOR, que para los participantes no solo son besos y caricias también son sentimientos basados en una buena confianza y respeto mutuo porque si hay un verdadero amor no tiene que haber violencia. Este sentimiento es un

requisito fundamental en una relación de noviazgo, si no existe, entonces no hay que jugar con los sentimientos de la otra persona, sino más bien hay que decirles la verdad y terminar la relación.

*“El amor es una base fundamental que debe tener una pareja, es la llama que se debe tener encendida para que dé frutos”.*

Para los participantes la CONFIANZA va de la mano con el amor cuando es mutuo, al tomar en cuenta este aspecto es más fácil hablar de lo que le agrada o no de la otra persona con honestidad, es importante que los novios se sientan en la libertad de conversar sobre cualquier tema porque se sienten comprendidos.

El RESPETO es un factor que no se debe faltar en una relación por el hecho que conduce al establecimiento de una buena relación, se evitan las bromas de mal gusto que pueden llegar a situaciones bochornosas.

La COMUNICACIÓN se tiene que dar entre el novio y la novia para que no existan problemas por no haber conversado sobre algún tema en particular, esto les ayuda a relacionarse y expresarse de la manera adecuada.

La AMISTAD es de vital importancia en una relación de noviazgo, esta se basa en la honestidad, que consiste en decir la verdad al novio o novia, para que no existan secretos, de esta manera se evitan conflictos en las que terceras personas estén involucradas.

La FELICIDAD es asociada al término noviazgo si la afectividad existente entre los novios aumenta la sensación de alegría y bienestar, debido a las situaciones divertidas y positivas que pasan juntos se sienten felices, esto permite que los lazos de confianza se fortalezcan por lo que se vuelve difícil estar distante de esa persona.

*“Es una felicidad inmensa porque me respeta no me maltrata y me ama”.*

*“El significado del noviazgo es respeto, convivir los dos en momentos buenos y malos de la vida, aprovecharse uno al otro y comprenderse por que el amor no solo es un beso o caricia si no un sentimiento y comunicación”.*

Una de las percepciones acerca del noviazgo es relacionada a la UNIÓN que se va construyendo mediante el sentimiento reciproco del novio o novia y el fortalecimiento de la comunicación. En una relación las personas se van uniendo debido a que comparten tiempos juntos creando da una sensación de felicidad y fortalece la confianza y el respeto mutuo.

Aunque las palabras que los adolescentes mencionaron son relacionadas a lo positivo del noviazgo, en algunos casos pueden ser el motivo que desencadena violencia por ejemplo, un factor de riesgo es vinculado al amor ya que por este sentimiento muchas veces las adolescentes dan la famosa “prueba de amor”, por la insistencia del novio, a su vez por amor se dejan celar y aceptan el control impuesto por la otra persona. Culturalmente la felicidad es interpretada de manera equivocada y por tales motivos la violencia puede verse como algo normal, así como sus manifestaciones.

Un aspecto interesante es que mencionaron palabras que giran en torno a lo “bonito” en una relación de noviazgo, por lo que el hecho que no tengan en cuenta las dificultades que pueden enfrentarse en esta etapa y que pueden ser factores de riesgos, por ejemplo: los conflictos pueden implicar gritos, empujones, celos desmedidos, reclamos y control, son puntos que son normalizados, por lo que no reconocen si están en una relación poco sana.

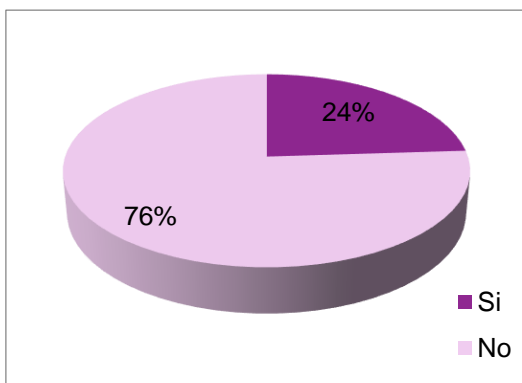


Gráfico 2. ¿Los celos son muestra de amor?  
Fuente propia

### 8.1.1. Factores de riesgo

Un término bastante común en las relaciones de noviazgo son **los celos, este es un factor de riesgo que muestra indicios de violencia**, al respecto el 76% respondió que no son muestra de violencia y el 24% de los estudiantes considera que sí.

El 76% que respondió no, afirmó que los

celos no son muestra de amor, sino una forma de violencia y un reflejo de inseguridad y desconfianza, una persona celosa no es capaz de establecer una relación de noviazgo sana porque viven con desconfianza e incertidumbre por temor a perder a la novia o novio, por esa razón se convierten en posesivos destruyendo poco a poco la relación.

Para el porcentaje que contesto si (24%) los celos son muestra de amor **porque quien quiere celer, y la persona que es controlada se siente más importante**. Este dato es alarmante al indicar que algunos estudiantes ven como algo natural esta expresión de violencia, esto los pone en una situación de riesgo, porque pueden estar siendo víctimas sin estar conscientes de la dimensión de la situación de violencia.

Los celos, tienen sus raíces en las familias, si el adolescente fue educado en un hogar en el que predominó la inseguridad lo evidenciara con el paso de los años, sentirá esa misma desconfianza al tener novio o novia, porque pensará que en cualquier momento le dejara por otra u otra y desarrollara la desconfianza de manera descomunal.

*“La principal condición son los celos y viene a generar la violencia en el noviazgo con mi novia, con mía y vas a hacer lo que yo quiero y a veces las adolescentes como son sumisas y como son las novias consideran que tienen que obedecer y desde ahí se vienen convirtiendo en mujeres dependientes cuando se casan, repercute de una forma que ya no hallan la manera de cómo resolver, como salir de la violencia hasta que se llega al extremo de golpearse y faltarse el respeto hasta llegar a las autoridades donde llegan a poner orden de alejamiento porque ya no se aguanta el grado de violencia que se está generando”.* **Informante 5**

Los celos son un patrón culturalmente adoptado por la sociedad, es normal ver que un hombre hace llamadas en exceso a su esposa, novia o compañera de vida, los adolescentes al ver esta acción como un comportamiento habitual en una relación, en sus noviazgos celan o son celados sin verlo como un problema, sino más bien como un elemento que tiene que existir para demostrar cariño hacia la otra persona.

Otra razón por la cual existen los celos en las relaciones de noviazgo, es porque en una de las partes ha habido antecedentes de infidelidad, por lo que existe desconfianza hacia todos los hombres y mujeres. La persona que ha sido traicionada se encuentra en la necesidad de revisar el celular, hacer llamadas en exceso o controlar a través de Messenger y WhatsApp,

porque cree que en algún momento encontrara algún indicio de que está siendo víctima de una traición nuevamente.

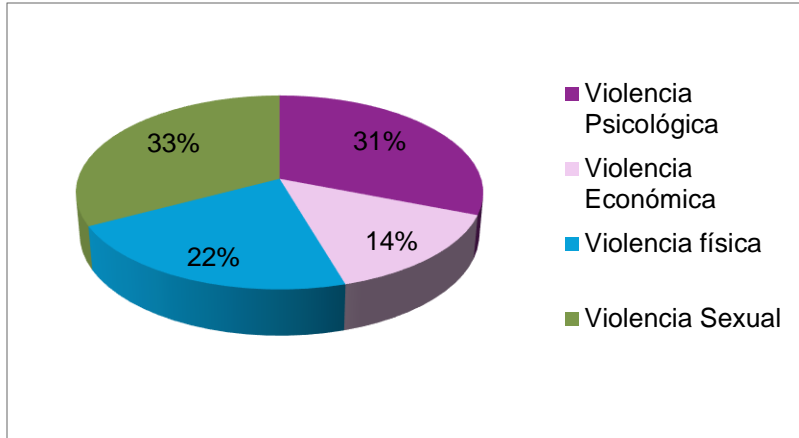


Gráfico 3. Tipos de violencia que conocen. Fuente propia

Lo que respondieron los participantes a los tipos de violencia que conocen sobresale que el 33% maneja que es violencia sexual, seguidamente de la psicológica con 31%, física 22%, y de la que tienen menos información es la económica con un porcentaje de

14%.

La violencia sexual es más conocida por los participantes, porque la han escuchado visto y escuchado en los medios de comunicación sobre niñas y adolescentes violadas y los estudiantes crean temor al respecto y tienen mucho cuidado, o en su entorno hay mujeres que son forzadas a tener relaciones sexuales con sus conyugues o novio. No manejan mucho sobre violencia económica porque no han vivido relaciones de pareja estables, en las cuales son más comunes estas manifestaciones.

### Relaciones de comunicación padres e hijos

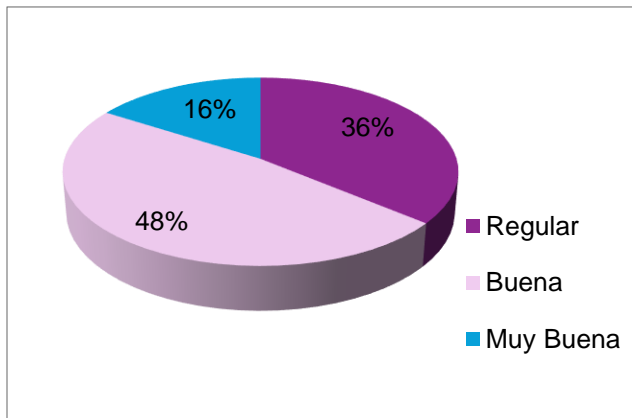


Gráfico 4. Calificación de la comunicación con sus padres. Fuente propia

En cuanto a la comunicación el 48% de los participantes respondieron que es buena, el 36% regular y el 16% muy buena. Este dato es importante ya que si existe comunicación con sus padres podrán comentarle acerca de cualquier problema que enfrenten relacionado con violencia en el noviazgo.

Este dato es importante ya que si los padres tienen comunicación con sus hijos no habrá problemas cuando tengan novios, porque habrá confianza para hablar de esta etapa, porque culturalmente, los padres de familia no aceptan que las adolescentes tengan novio, razón que conduce a la toma de decisiones que provocan efectos negativos. Aún falta por mejorar este aspecto ya que el 36% de los encuestados califican la relación con sus padres como regular, lo que indica que son un poco distantes y no conversan mucho, este aspecto se convierte en un factor de riesgo.

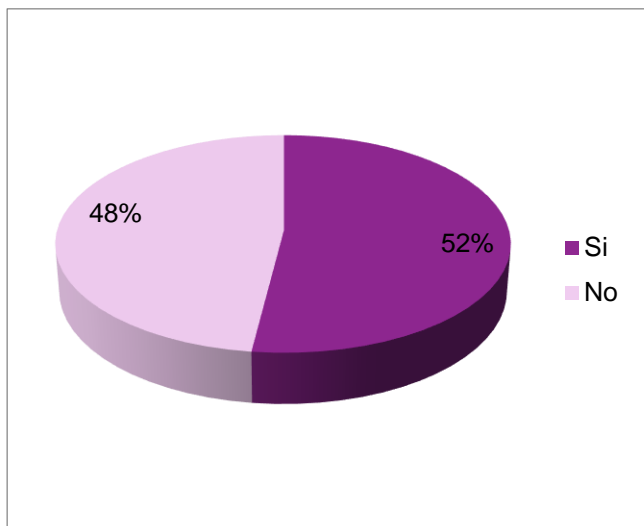


Gráfico 5. Los padres de han hablado del tema. Fuente propia

En cuanto si los padres les han hablado sobre el tema de la violencia en el noviazgo prevalece si con un 52% y el 48% respondió que no han conversado con sus padres al respecto de la violencia en el noviazgo. Este dato es alarmante, porque no todos los estudiantes reciben información sobre esta temática en sus hogares, aspecto que los expone al peligro de ser víctimas de victimarios.

Aunque un poco más de la mitad ha recibido información sobre violencia por parte de sus padres, el 48% que no recibe esta atención está en riesgo, porque si en la familia no se les habla de este tipo de información buscaran otros medios para informarse, los cuales pueden no ser los más apropiados.

Uno de los factores de riesgos surge en las familias, ya que **la pareja de novios puede haber sido educados en un hogar patriarcal o matriarcal**, desde estos modelos se repiten y justifican comportamientos violentos, esto trae como consecuencia que existan ideologías en las que no están de acuerdo, o maltratos silenciosos que son normalizados, por lo que muchas veces los adolescentes viven violencia por parte de la novia o novio por muchos años, sin tomar una decisión al respecto. Es importante que los novios conozcan el historial familiar para saber si hay antecedentes de violencia.

*“La violencia que ha tenido cada individuo en su hogar, las construcciones familiares desde una perspectiva ideológica social **ambas personas pueden venir de una familia tanto de patriarcado o matriarcado** y esto puede radicar en que esta **violencia está normalizada se lleva a la relación de noviazgo como un patrón de conducta normal** pero cuando ya logramos identificar que estamos ante una problemática nos damos cuenta que **hay un patrón de conducta afectado que la persona viene de una estructura dañina entonces va a venir a afectar esta relación de pareja** y como consecuencia **afectar el estado emocional de cada persona**”* **Informante 1**

La violencia intrafamiliar presenciada por los adolescentes son un factor de riesgo, en el hogar ellos aprenden que a través de golpes o gritos es que se da resolución a los problemas que enfrenten con las demás personas, por tanto, controlar, pellizcar o decir palabras groseras al novio/a es un estilo de vida y no maltrato psicológico o físico.

*“Cuando se sufre violencia en el noviazgo se debe conocer la historia familiar de cada uno si **existe antecedentes de violencia en su familia**, si se está repitiendo el patrón de violentado o violentada, repercute por que las parejas de novios continuaran dentro del circulo de la violencia dentro de su relación de parejas”* **Informante 3**

### **8.1.2 Factores protectores**

Los factores protectores mencionados por los expertos es el abordaje del tema de violencia en el noviazgo **no ha sido abordado como tal en el Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez (MIFAN)** pero se ha recepcionado dos casos a nivel familiar, donde los adolescentes buscan como alternativa irse con un hombre mayor para escapar de la violencia vivida en el hogar.

*“Durante las charlas que se realizan con padres de familia y adolescentes se aborda información preventiva para evitar la violencia en todos los ámbitos de parejas, familias e incluso en el noviazgo.”*

**Informante 6**

Esta institución incluye temáticas de violencia en charlas que realizan desde las escuelas de valores, a su vez, incorporan tópicos relacionados con adolescencia tales como: autoestima, la comunicación en parejas, cambios físicos y sexualidad en adolescencia y el plan



de vida; con estas actividades se pretende transmitir un mensaje a través de definiciones básicas que previene la violencia en parejas o en familias.

En el Ministerio de Educación (MINED) el tema de la violencia se incluye en los encuentros quincenales de padres de familias con docentes, en las tutorías de los lunes en las que el docente habla con los estudiantes contenidos referentes al tema, otros de los espacios destinados a este tipo de actividades son los TEPCES, las consejerías escolares y estrategias en valores y la psicoafectividad.

*“Relacionado en el tema de violencia en el noviazgo no, pero en el programa de escuela en valores con las familias y adolescentes se comparten temáticas como los valores, autoestima, la comunicación en parejas, cambios físicos y sexualidad en adolescencia y el plan de vida; lógicamente se garantiza que el mensaje que conociendo estos aspectos básicos se previene la violencia en parejas o en familias.”* **Informante 4**

Otras de las actividades en las cuales se aborda la temática de la violencia en el noviazgo son los talleres que se realizan dentro de las escuelas secundarias, actividades recreativas, en visitas domiciliarias, sin embargo, hace falta trabajar con mayor exhaustividad.

## **8.2. Percepción de adolescentes y expertos sobre la violencia en el noviazgo**

### **8.2.1. Percepción de los adolescentes**

Existen algunos datos que influyen en la percepción de los adolescentes, entre estos la edad, en lo que se destaca que los estudiantes que participaron 17 se encuentran en edades comprendidas entre 13-16 años y 8 17- 19 años. (Véase anexo 3.1).

Otro factor que influye en la construcción de percepciones sobre la violencia es la religión, en este sentido en el listado libre se obtuvo que 12 de los participantes que representa la mayor parte profesan la religión católica, 6 asisten a iglesias evangélicas y 7 afirmaron no pertenecer a ninguna. (Véase anexo 3.4)

En relación a los tutores de los estudiantes, es decir, el adulto responsable del adolescente, 21 están a cargo de sus padres y 4 de la abuela, y en la encuesta 19 conviven con sus padres, 2 están bajo la responsabilidad de su tía y 4 de sus abuelos. Este factor es clave ya que

tiene que ver con la educación que reciben desde sus casas y en su estado emocional. (Véase anexo 3.5)

En relación a las percepciones acerca de la violencia en el noviazgo sobresale lo siguiente:

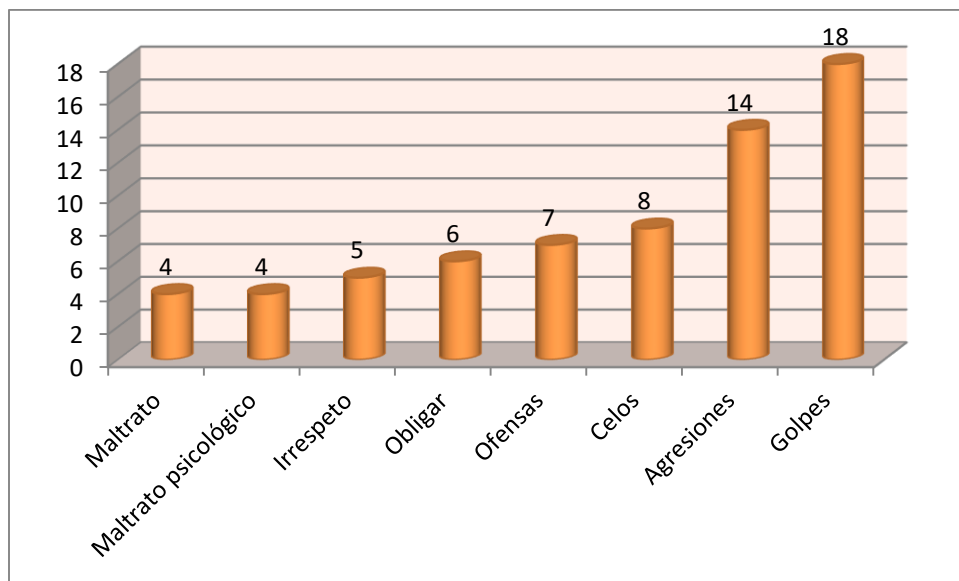


Gráfico 6. Palabras asociadas a la violencia en el noviazgo. Fuente propia

Las percepciones de violencia en el noviazgo se enmarcan en las siguientes palabras; golpes enumerada 18 veces y agresiones 14, también vincularon a este término celos en 8 ocasiones, ofensas 7 y obligar 6, con menos frecuencia se destacan el irrespeto 5 veces, maltrato psicológico 4 y maltrato 4.

Los estudiantes definieron la violencia como una agresión generada desde los medios de comunicación como las redes sociales y televisión, en los siguientes párrafos se desarrollan las argumentaciones de los participantes a cada palabra mencionada.

La palabra más mencionada en cuanto a violencia en el noviazgo es **GOLPES**, según los participantes esto surge cuando en la relación uno de ellos agrede a otro, porque no consiguen que la otra persona haga lo que desea o porque siente celos, esto es expresado a través de amenazas y gritos prolongados. Hicieron más énfasis en que debido a estos peligra la vida de muchas mujeres y hombres ya que esto puede concluir en la muerte.

En lo que respecta a las AGRESIONES, los participantes recalcaron que esta se da mediante bromas en las que los novios se hacen “muestras de amor” tales como morder el cuerpo, aruñar y empujar. Para ellos es una falta de respeto que se convierte en agresividad expresada en golpes e insultos

Los CELOS son una manifestación de violencia para los adolescentes, esto se hace por locuras y se producen cuando la persona celosa o dominante de la relación se siente ignorada. Este problema se traduce a desconfianza e inseguridad, lo que conlleva al masoquismo que es tomado como algo normal cuando realmente contribuye en la pérdida de cariño y crea obsesiones enfermizas.

Las OFENSAS son una forma de violencia que se da frecuentemente en las relaciones de noviazgo, esto pasa cuando ambos se ofenden de no ser buenos o no son felices en la relación, lo que provoca baja autoestima en ambos.

Otra palabra que se menciona es OBLIGAR, en esto lo más relevante es que para ellos hay hombres que obligan a sus novias a tener relaciones sexuales, ya que culturalmente es la prueba de amor, si la mujer no accede a esta petición es demostración de que no quiere a su novio. Se hacen exigencias en la relación haciendo uso de la manipulación.

Cuando el IRRESPETO se prolonga por bastante tiempo, genera consecuencias negativas como hacer amenazas y burlas hasta llegar a los gritos y ofensas que culminan en golpes, ocasionando daño a la otra persona. Para los participantes del estudio cuando no existe respeto no hay amor, sino que se está en una relación conflictiva.

En relación al MALTRATO PSICOLOGICO, los participantes expresaron que en algún momento de la vida o relaciones de noviazgo han recibido insultos, han sido ignorados lo que les ha generado frustración, también a través de los celos que se han normalizado socialmente les ha hecho sentir mal emocionalmente.

Según las opiniones de los participantes del listado libre la violencia en el noviazgo es evidente cuando hay MALTRATO de diferentes maneras, entre estas el acoso, manipulación y

agresiones física. La violencia no solo se da cuando se recibe un golpe, sino también cuando se expresan palabras ofensivas que hieren a la otra persona.

Los resultados indican que los adolescentes tienen más conocimiento sobre violencia física (golpes agresiones) que de la psicológica la cual fue mencionada únicamente en 4 ocasiones. Este dato indica que los participantes del estudio se encuentran en una desventaja al pasar por alto algunos indicadores de maltrato psicológico como palabras groseras y discusiones verbales que traen como consecuencia malestar en el interior de la víctima. Por este motivo es importante que se aborde esta parte, para que cuando estén en relaciones de noviazgo puedan identificar estos indicios silenciosos que en realidad son violencia.

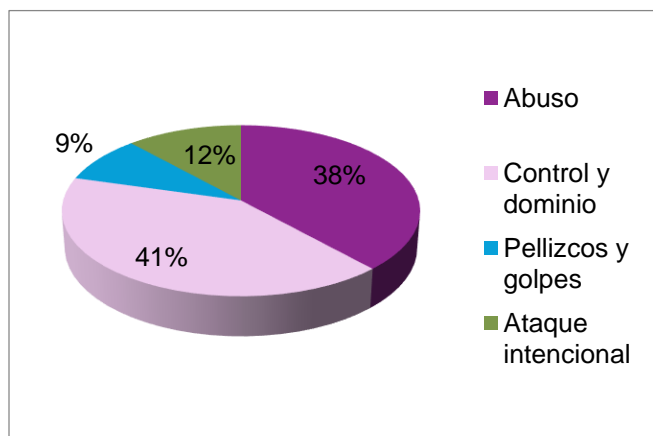


Gráfico 7. Percepción sobre violencia en el noviazgo. Fuente propia

Continuando con la percepción sobre violencia en el noviazgo en la encuesta sobresale control y dominio con un 41%, abuso 38%, ataque intencional 12% y con un 9% pellizcos y golpes.

Como puede apreciarse, el 41% de los participantes cree que el control y dominio es una de las principales demostraciones de violencia en una relación de noviazgo, al ser uno de los signos más vividos durante la etapa del noviazgo, abuso con un 38% ocupa el segundo lugar refiriéndose a la arbitrariedad de la confianza, cuando el novio o novia, un ejemplo de estos es cuando hay revisión de celulares, para el 12% está relacionado con ataques intencionales, esto sería cuando se dice algo ofensivo con el fin de hacer sentir mal y un 9% con pellizcos y golpes, que es el primer indicio de que hay violencia física.

Es interesante que sólo el 9% asocia a la violencia los pellizcos y golpes, a diferencia de los participantes del listado libre, ubican en último lugar este aspecto lo que los pone en una desventaja al naturalizar algunas manifestaciones de violencia física.

### **8.2.2. Percepción de expertos sobre violencia en el noviazgo**

Los expertos coinciden en este aspecto, ya que opinan que la violencia en el noviazgo es una problemática que se da en población adolescente y joven porque están en una edad muy complicada, tienen un concepto equivocado de novios en el que gritarse, pellizcarse, morderse y controlarse es permitido al final cuando llegan a ser esposos la violencia ya se intensifica en manifestaciones más agresivas, a su vez, se categorizan en doméstica, económica e intrafamiliar.

*“Las parejas deben de conocer en especial las mujeres jóvenes y adultas conocer cuáles son los tipos de violencia y concepto de este porque muchas creen que cuando un hombre las controla o cuando le dicen palabras groseras ellas creen que eso es parte del amor y que el hombre se preocupa, por lo contrario esto es violencia porque cuando un hombre controla durante el noviazgo significa que ya cuando estén juntos va a ser peor la situación de violencia, así que es necesario que conozcan y manejen para que eviten esta situación.” Informante 6*

Los expertos indican que es pertinente abarcar esta temática porque son muchas las personas que viven en relaciones tóxicas en un ciclo que no se detiene. Actualmente estos hechos han salido a luz porque durante muchos años actos violentos estuvieron en secreto, por tanto, este tema amerita la formulación y ejecución de actividades encaminadas a la prevención.

La violencia en el noviazgo en muchas ocasiones inicia en la familia en esto interfiere el nivel socioeconómico, la educación inculcada, las jefas de hogar son madres solteras, vicios, machismo, los adolescentes tienen relaciones a temprana edad, por tales razones, es preciso el abordaje e importancia de la culminación de los estudios e inculcar en las adolescentes la importancia de la independencia en la mujer.

### **8.3. Propuesta de acciones para prevención de la violencia en el noviazgo**

La presente propuesta de prevención de la violencia en el noviazgo, se ha construido en base a la opinión de participantes y expertos.

### 8.3.1 Opiniones de los adolescentes

Los adolescentes participantes del estudio destacan 5 aspectos para a tomar en cuenta en la prevención de la violencia en el noviazgo, cuyos aspectos se presentan en el siguiente gráfico

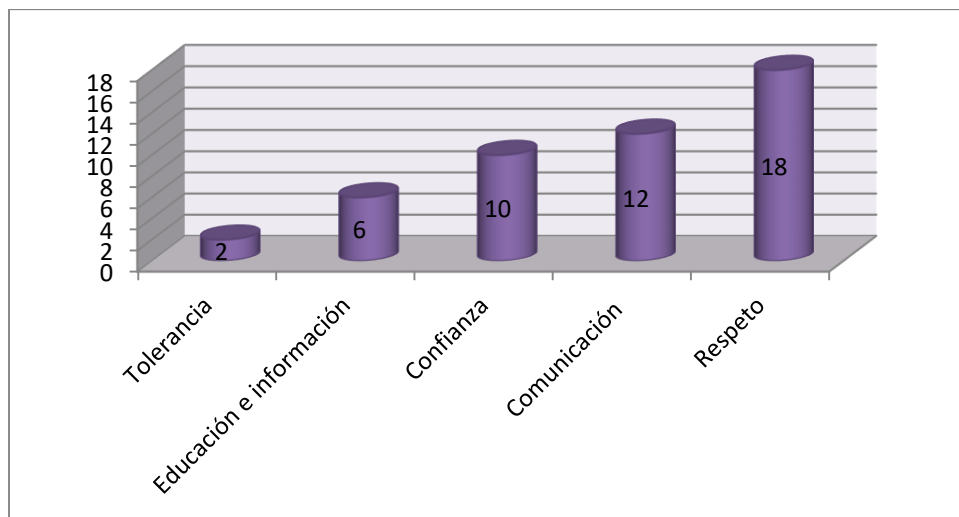


Gráfico 8. Propuesta de los estudiantes para prevenir la violencia. Fuente propia

Entre las principales sugerencias expuestas en mayor frecuencia por los participantes para una relación de noviazgo sana son respeto (18), comunicación (12), y confianza (10), en menor cantidad mencionaron amor (7), educación e información (6) y tolerancia (2).

El amor se basa en el RESPETO, esto se da a partir de la práctica de valores aprendidos desde la familia, para ellos esto es importante porque tiene una estrecha relación con la confianza sana y la COMUNICACIÓN entre los novios. Si se respeta la privacidad y el espacio personal de cada integrante de la relación no se da lugar a los celos, control y dominio típicos en una relación de noviazgo violento.

Mencionaron que se puede prevenir la violencia en el noviazgo estableciendo una buena con padres de familia, maestros, y personas de confianza, con ellos hay que ser sinceros ya que se les puede comunicar cualquier anormalidad cuando se tiene novio o novia.

Es importante también la comunicación en la relación de novios, si existe comunicación no habrán dudas ni necesidad de preguntarse qué hace la otra persona.

Recomienda el **afianzamiento de la CONFIANZA**, esta se necesita en el momento de entablar una conversación porque se tiene que ser honesto al hablar con la persona con la que se pasa bastantes momentos amenos, también contribuye en **escuchar a la otra persona y compartir sugerencias** sobre lo que se quiere en la relación, a su vez proporciona seguridad y respeto mutuo.

Otra de las sugerencias de los participantes tiene relación con la EDUCACION E INFORMACION, para esto creen importante la **obtención de información y búsqueda de ayuda en personas adultas**. Esto es importante porque proponen buscar ayuda en personas que tienen bastante madurez y que han tenido relaciones de noviazgo, esto los convierte en buenos consejeros y no sería lo mismo de buscar apoyo en un adolescente de su misma edad, porque no cuentan con la suficiente experiencia.

Para prevenir la violencia hay que aprender a TOLERAR, esto porque se deben decir y hacer las cosas con calma, **manteniendo el autocontrol cuando se trate de una discusión**. Expresan que en las relaciones de noviazgo se deben resolver los conflictos de forma tranquila, sin dejarse llevar por el enojo de momento, es necesario establecer el dialogo haciendo uso de la asertividad escuchando al novio o novia. Es interesante que pocos de los participantes la mencionarán porque este aspecto es primordial, ya que en una relación de noviazgo hay gustos y opiniones opuestos que deben tolerarse sin intentar cambiar al otro, además, la tolerancia es importante para resolver conflictos, más aún cuando uno de los dos es más pasivo que el otro.

### 8.3.2 Prevención desde la familia, escuela y comunidad

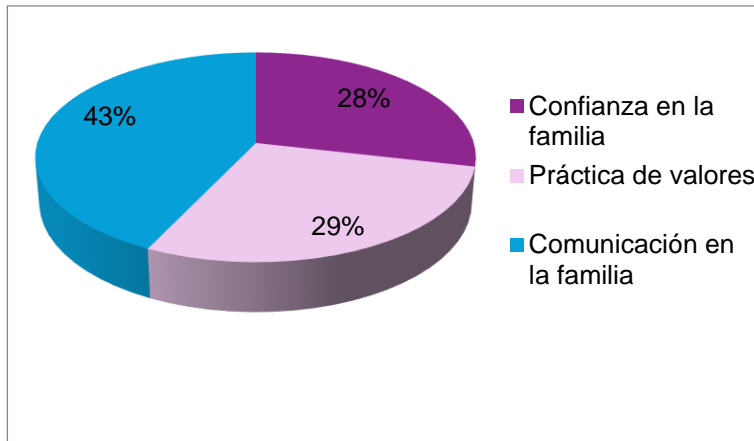


Gráfico 9. Prevención de la violencia desde la familia. Fuente propia

es de vital importancia para el 28% de los participantes del estudio, porque de esta manera los adolescentes consultarán cualquier inquietud a sus padres en lugar de incurrir a alguien que puede darles un consejo inadecuado.

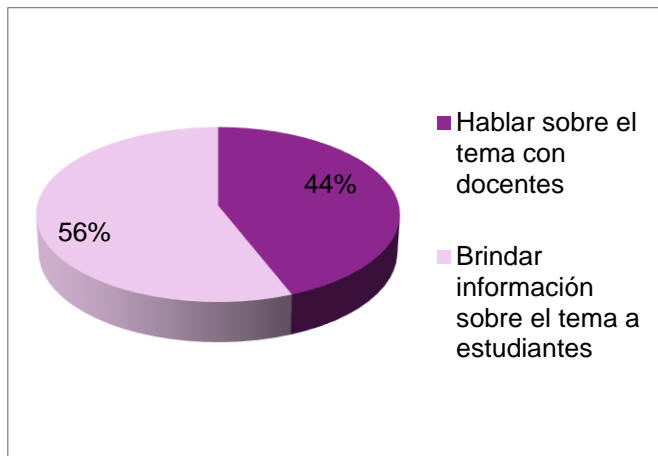


Gráfico 10. Prevención de la violencia desde las escuelas. Fuente propia

solo de esta forma los alumnos comentaran los casos de violencia en relaciones de noviazgo y se podrán ejecutar las medidas que amerite la situación.

Las sugerencias de prevención a nivel de comunidad para el 75% tienen que ver con la **realización de campañas de prevención conformadas por charlas y capacitaciones en las que se facilite información al estudiantado**, mencionaron que es preciso tener buenas relaciones de comunicación con los vecinos para que puedan darse a conocer estos casos, el 13%

El 43% cree que **para prevenir la violencia es necesario entablar buena comunicación entre padres e hijos a través de conversaciones continuas**, el 29% sugiere la práctica de valores considerando que es en la familia en donde se enseñan a los hijos todo lo relacionado al respeto a las demás personas y es donde se observa y aprende a controlar los impulsos en los momentos de enojo, consolidar la confianza en la familia

**Brindar información sobre el tema a estudiantes** es la sugerencia que realiza el 56% de los participantes, esto puede efectuarse a través de la realización de charlas en las que se aborde el tema en un horario determinado, el 44% propone **hablar sobre el tema con los docentes**, para esto es necesario el establecimiento de una buena comunicación y que los profesores sean más flexibles y accesibles,



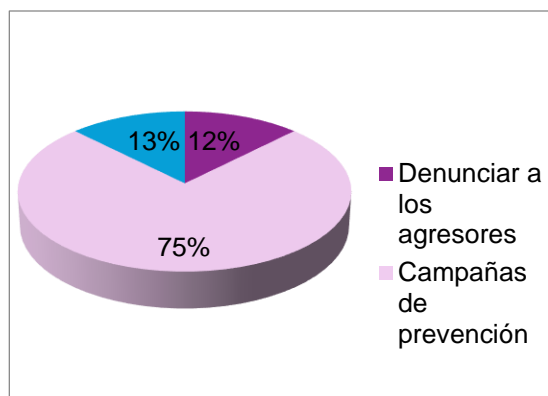


Gráfico 11. Prevención desde la comunidad. Fuente propia

énfasis en la erradicación del machismo que es un patrón cultural que incide en la violencia en la actualidad, por último el 12% dijo que **es importante denunciar a los agresores**, esta es una de las mejores opciones que tienen las personas involucradas en esta problemática.

### 8.3.3 Trabajo conjunto para prevenir la violencia

La prevención de la violencia en el noviazgo es un trabajo en conjunto entre instituciones que trabajan con adolescentes, MINED, MINSA, MIFAN; en esta tarea se destaca la importancia del trabajador social en el abordaje de esta temática, porque es el profesional apto para tratar con grupos a través de metodologías novedosas e interesantes para los adolescentes.

Hay que señalar que para la prevención de esta problemática es pertinente un trabajo integral, y el MINED trabaja con los adolescentes desde los centros escolares, MIFAN desde la familia y MINSA desde el área de salud, estas instituciones llega a gran número de este sector poblacional, y si trabajan en conjunto se haría un trabajo más eficiente, esto puede lograrse si se ejecutan acciones conjuntas en las que se involucre a la comunidad y la familia, visibilizando la importancia de esta temática y sus efectos negativos en la sociedad.

*“Por supuesto que sí sería bueno que tanto el Ministerio de la familia como el MINED que trabajamos en coordinación estemos de la mano para hablar de este tema que es la violencia en el noviazgo y principalmente en los adolescentes”.* **Informante 5**

### 8.3.4. Propuesta de acciones para prevenir la violencia en el noviazgo

Debido a la relevancia del tema violencia en el noviazgo, es pertinente proponer acciones en pro de su prevención, a partir de las propuestas de los participantes, se construyó lo que se expone a continuación:

Acciones	Objetivo	Técnicas	Equipo y materiales	Evaluación	Responsables sugeridos
Reunión con los líderes de la comunidad, pastores y sacerdotes de la iglesias con autoridades de MINED, MINSA y MIFAN	Establecer un enlace para que los representantes de la comunidad en conjunto con las autoridades MINED, MINSA y MIFAM elaboren estrategias en pro de la prevención de la violencia en el noviazgo	Conversatorio interactivo	Data show Memoria flash Paleógrafos Hojas Lápices marcadores	Actividades y estrategias sugeridas por los representantes de la comunidad puestas en practicas	Representantes de la comunidad, MINED, MINSA y MIFAN
Realización de actividades para divulgar información relacionada con el tema (charlas, taller)	Facilitar información relacionada con el tema del noviazgo  Trabajar con los adolescentes para fortalecer su noviazgo	Representación del tema	Pancartas Volante Brochur Cartillas Libros	Realización de una memoria Valoraciones escritas de los participantes	MINED, MINSA y MIFAN
Campañas informativas sobre el machismo	Promover la temática de la violencia en el noviazgo	Invitación a revisar lo información divulgada a través de varios medios	Material didáctico Material audiovisual Redes sociales (página en Facebook) Medios de	Cantidad de like en página en Facebook Cantidad de llamadas	MINED, MINSA y MIFAN

Acciones	Objetivo	Técnicas	Equipo y materiales	Evaluación	Responsables sugeridos
			comunicación	telefónicas y audiencia	
Servicios de atención a víctimas	Acompañar a adolescentes que están siendo víctimas de violencia	Vivencial	Data show Material didáctico Afiches	Informes del proceso vivido	MINED, MINSA y MIFAN
Promoción de programas relacionados con el tema de violencia en el noviazgo	Dar a conocer a los adolescentes los diferentes programas sobre violencia en el noviazgo	Propiciación de espacios participativos	Material audiovisual Material didáctico	Listado libre meses después de la actividad	MINED, MINSA y MIFAN
Elaboración de un manual para el abordaje de la violencia en el noviazgo.	Elaborar un documento con una metodología inclusiva y participativa para abordar el tema de la violencia en el noviazgo	Recolectando las sugerencias de adolescentes, familia y docentes	Impresión del material	Informes en los que se reflejen los resultados del uso de este manual	MINED, MINSA y MIFAN
Promover la integración en el pensum académico del MINED e instituciones que trabajan con adolescentes para el abordaje del tema de violencia en el noviazgo	Realizar una propuesta para que el MINED e instituciones que trabajan con adolescentes aborden el tema de la violencia en el noviazgo	Elaborando un informe escrito en el que se justifique la propuesta	Impresión del informe	Aplicación de la propuesta en los centros educativos	MINED, MINSA y MIFAN
Foros de discusión e	Compartir casos de	Creando un espacio	Búsqueda de material	Fotografías,	MINED, MINSA

<b>Acciones</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Equipo y materiales</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Responsables sugeridos</b>
intercambio de experiencias.	violencia en relaciones de noviazgo	participativo e interactivo	para llevar a cabo la actividad	videos y evaluaciones escritas	y MIFAN

## **IX. CONCLUSIONES**

Los factores sociales asociados a la violencia en el noviazgo están vinculados a los patrones culturales en las familias tales como el machismo y la violencia intrafamiliar, los cuales han sido normalizados en la sociedad y son repetidos por los adolescentes en sus relaciones de noviazgo.

Los factores protectores revelados en el estudio indican que; a nivel institucional (MIFAN) se han recepcionado algunos casos de violencia, aunque estos se dan en el plano familiar, es un comienzo para el abordaje del tema y proposición de soluciones a esta problemática. Otro de los factores protectores encontrados es que los adolescentes tienen conocimiento de los tipos de violencia: (psicológica, sexual, física) la que menos manejan es la económica.

En el caso de la percepción que tienen los adolescentes se destaca que la palabra golpes es bastante asociado a la violencia en el noviazgo, para ellos esto surge cuando en la relación uno de ellos agrede al otro, porque no consiguen que la otra persona haga lo que desea o porque siente celos, esto es expresado a través de amenazas y gritos prolongados. Hicieron más énfasis en que debido a estos peligra la vida de muchas mujeres y hombres ya que esto puede concluir en la muerte.

Los celos son un factor social naturalizado en las relaciones de noviazgo, se maneja que la persona que “ama” cela, sin embargo, no es más que una manifestación de violencia y control expresada en el dominio hacia la otra persona. En este sentido el 76% de los estudiantes opinan que los celos no son muestra de amor, sin embargo, el hecho que el 24% considere que sí lo son es un factor de riesgo que debe trabajarse.

Otro factor social que sobresale es sobre el concepto que culturalmente se ha construido un concepto sobre noviazgo, relacionándolo únicamente con lo positivo (amor romanticismo, paso previo al matrimonio), omitiendo algunos aspectos que pueden ser un indicador de violencia. En este sentido es sumamente importante que en la familia hable a los

adolescentes de los problemas que se generan en este tipo de relaciones y fortalezcan los lazos de confianza, comunicación y práctica de valores.

Los patrones culturales repetidos de generación en generación son un factor social que incide en la violencia en las relaciones de noviazgo, hay que tomar en cuenta que muchas veces los adolescentes proceden de hogares en los que ha existido violencia intrafamiliar, esto los convierte vulnerables, porque puede que en un futuro sean violentos con su novio/a o reciban violencia y lo vean como algo normal porque lo vivieron en su niñez.

Las acciones que pueden ejecutarse desde las escuelas es brindar información sobre el tema a estudiantes y que los docentes sean más accesibles para que ellos puedan hablarles del tema, a nivel de comunidad se recomienda denunciar a los agresores, realizar campañas de prevención y no siendo machistas. Otro aspecto para prevenir la violencia es que las instituciones trabajen de manera conjunta esta temática, ya que tienen alcance a diversos sectores de la población desde la salud, educación y familia.

Desde la percepción de los expertos del MIFAN Y MINED se aborda la temática de la violencia en el noviazgo en algunas actividades, no obstante, aún hace falta trabajar colectivamente desde la comunidad, la familia y la escuela para incidir de manera efectiva en la prevención de la violencia en el noviazgo.

## **X. RECOMENDACIONES**

### **A las madres y los padres de familia**

1. Establecer lazos de comunicación y confianza para que sus hijos se acerquen y les comenten sus problemas en cuanto a relaciones de noviazgo, ser flexibles y no generar el castigo como una alternativa de solución.
2. Participar más activamente en las actividades escolares en las cuales se aborde el tema de la violencia en el noviazgo, asistir con sus hijos en caso que la situación lo amerite.

### **A las Autoridades del colegio**

3. Aprovechar las sesiones con madres y padres de familia para fortalecer la comunicación con sus hijos
4. Propiciar espacios más privados a través de la Consejería Escolar para que los estudiantes puedan compartir sus experiencias relacionadas con el tema del noviazgo.

### **A los estudiantes**

5. Mayor acercamiento a sus padres y familiares para que en casos de violencia puedan acudir a ellos y no sentirse solos en esta situación.
6. Si conocen casos de violencia de sus compañeros o tienen problemas en sus relaciones de novios comentarle a la Consejera Escolar o psicólogo para que se tomen las medidas necesarias.

## **A Instituciones que trabajan con adolescentes**

### **MINED**

7. Contemplar en la planificación la temática de la violencia en el noviazgo
8. Abordar el tema de la violencia en el noviazgo desde las Consejerías Escolares y familiares
9. Fortalecer el Currículo escolar donde se implemente desde preescolar a contribuir relaciones justas y equitativas entre hombres y mujeres.
10. Lograr el empoderamiento de los adolescentes. El empoderamiento no solo implica un cambio personal si no cultural

### **AL MINSA**

11. Incluir el tema de violencia en el noviazgo en actividades de educación en puestos de salud y hospitales.
12. Fortalecer al personal de educación para que lleve a cabo esta temática y cumplan lo establecido en la norma.

### **AI MIFAN**

13. Incorporar la temática de la violencia en el noviazgo en actividades realizadas con adolescentes.
14. Crear protocolos de prevención sobre el tema violencia en el noviazgo adolescente.
15. Crear unidad especializada que brinde consejería familiar, escolar y a su vez realizar seguimientos para prevenir la violencia en el noviazgo.
16. Apoyar las investigaciones sobre las causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo adolescentes.

## **A Futuros Trabajadores Sociales**

17. Continuar trabajando en esta temática a fin de que se formulen y lleven a cabo programas o proyectos de prevención.
18. Incluir en sus estudios a padres y madres de familia, a su vez, integrarlos en actividades relacionadas a la problemática.



## XI. BIBLIOGRAFIA

- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (2014). Ley integral contra la violencia hacia las mujeres. Recuperado el 10 de diciembre del 2017, de:  
<http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/9e314815a08d4a6206257265005d21f9/3c5b23a57e65a35c06257c7d0071bed7?OpenDocument>
- Bandura. (1976). *Modificación de la conducta: análisis de la agresión y delincuencia*. México: Trillas.
- Baptista, P., & Fernández, C. H. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. México DF: Mc Graw Hill.
- Basco, S. (2009). *La famosa prueba de amor*. Recuperado el 16 de septiembre del 2017, de:  
<http://www.devocionaldiario.com/jovenes/la-famosa-prueba-de-amor/>
- Bunge, M. (1989). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Calderon, K., Caballero, R., & Vega, C. (2015). *Violencia en relaciones de pareja*. Estelí, Nicaragua: Universidad Autónoma de Nicaragua, Facultad de Estelí.
- Escuela de ciencias sociales, arte y humanidades. (2010). *Estereotipos y roles de género*. Bogota, Colombia.
- Gauna, A. (2015). *Violencia en el noviazgo adolescente*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la Republica Uruguay.
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional & Programa de Juventud Centroamericana (2012). *Viviendo una cultura de paz: una responsabilidad compartida*. Recuperado el 09 de diciembre del 2017, de:  
[http://www.interpeace.org/latinoamerica/wpcontent/uploads/sites/7/2015/08/2012\\_10\\_Viviendo\\_la\\_Cultura\\_de\\_paz\\_Nicaragua.pdf](http://www.interpeace.org/latinoamerica/wpcontent/uploads/sites/7/2015/08/2012_10_Viviendo_la_Cultura_de_paz_Nicaragua.pdf)
- Gontero, A., & Guevara, C. (2013). *Violencia de género en noviazgos adolescentes, reflexiones desde una experiencia de extensión*. Córdoba-Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.

- Hernández, R. (2017). *Violencia de género y el trabajo social*. Recuperado el 26 de septiembre del 2017, de: <http://www.mitrabajoessocial.com/violencia-de-genero-y-trabajo-social/>
- Hirigoyen, M. (2006). *Mujeres maltratadas los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona España: Paidós Ibérica, S.A.
- López, Z. (2013). *Diferentes formas de amar*. Recuperado el 27 de septiembre del 2017, de <http://entredes.net/diferente-forma-de-amar/>
- Luna, T. (2012). *Noviazgos violentos*. Recuperado el 04 de octubre del 2016, de: <http://www.laprensa.com.ni/2012/09/10/espectaculo/115710-noviazgos-violentos> 10 septiembre 2012
- Manitoba Justice. (2012). *El ciclo de la violencia y cómo romperlo*. Recuperado el 11 de septiembre del 2017, de: [http://www.gov.mb.ca/justice/domestic/cycleofviolence/cycleofviolence\\_Spanish.pdf](http://www.gov.mb.ca/justice/domestic/cycleofviolence/cycleofviolence_Spanish.pdf)
- Mesa, R. (2015). *Medios de comunicación, violencia y escuela*. Recuperado el 11 de septiembre del 2017, de: <http://www.redalyc.org/html/274/27404411/>
- Movimiento Católicas por el Derecho a Decidir. (2016). *2016 cerró con 49 femicidios en Nicaragua*. Recuperado el 09 de septiembre del 2017, de: <http://100noticias.com.ni/2016-cerro-con-49-femicidios-en-nicaragua/>
- Muñoz, M. (2014). *Conocimientos, creencias y actitudes ante la violencia en el noviazgo en estudiantes mujeres que cursan el último año de bachiller en una escuela oficial en la ciudad de Panamá*. Panamá: Universidad Santa María la Antigua.
- Muñoz, F., & Lorente, M. (2015). *Noviazgo*. Recuperado el 26 de abril de 2016, de <http://wdb.ugr.es/~fmunoz/ruubikcms/useruploads/files/noviazgo.pdf>
- OMS. (2002). *Noviazgo*. Recuperado el 4 de mayo del 2016, de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf)
- OMS. (2002). *Vilencia tipos*. Recuperado el 14 septiembre 2017, de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf)

- OMS. (2012). definicion de violencia. Recuperado el 02 de octubre del 2017, de <http://apps.who.int/iris/bitstream/definición-de-violencia-en-el-noviazgo>
- Organización Mundial de la Salud. (2005). *Violencia contra la mujer, violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer: primeros resultados sobre prevalencia, eventos relativos a la salud y respuesta de la mujeres a dicha violencia*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Postman, N. (1995). *Desaparición de la niñez*. Círculo de lectores. México.
- Quintero, S., Pérez, M., & Pravia, M. (2010). *Las mujeres de occidente de Nicaragua, víctimas de violencia intrafamiliar*. León Nicaragua. León: UNAN- León.
- Revista Soy Mujer. (2013). El maltrato también existe en el noviazgo. Recuperado el 10 de octubre del 2017, de: <http://insidemanagua.udem.edu.ni/2015/12/09/el-maltrato-tambien-existe-en-el-noviazgo/>
- Rojas, c. (2013). *Noviazgo y agresiones en jóvenes mexicanos: un enfoque diádico*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Rojas, J. (2013). *Violencia en el noviazgo de universitarios en México*. Recuperado el 09 de septiembre del 2016, de: <http://revistapsicologia.org/inde.php/revista/article/viewFile/71/68>
- Sierra, B. (1994). *Técnicas de Investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- Silva, M. R. (2013). *La mayor parte de mujeres maltratadas durante el matrimonio sufrieron agresiones en el noviazgo*. Recuperado el 16 de septiembre del 2017, de: [http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2013\\_579.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2013_579.html)
- Universitario, T. (2016). *Blog Universitario*. Recuperado el 9 de Agosto de 2017, de <http://www.tecuniversitario.com.mx/violencia-en-el-noviazgo/>
- Vega, M. (2005.). *Los 12 tipos de noviazgo más comunes*. San José Costa Rica: Grupo Nación.

Vidal, C. (2008). *El paradigma sociocrítico*. Recuperado el 15 de diciembre del 2017, de:  
[http://acracia.org/historico/Acracia/El\\_paradigma\\_sociocritico.html](http://acracia.org/historico/Acracia/El_paradigma_sociocritico.html)

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Instrumentos utilizados

### 1.1. Guía de listado libre

LISLIB No

**Objetivo específico:** Recopilar información para conocer las opiniones de los estudiantes para dar salida al objetivo No 1.

Con este listado se tiene la intención de recabar datos para la realización de una Tesis de Seminario de Graduación, titulada **Factores sociales sobre la violencia en el noviazgo, en el Colegio Isidriillo de Estelí, II Semestre 2017**. La información suministrada se utilizará exclusivamente con fines académicos.



**Define en 5 palabras el significado de violencia en el noviazgo**

1, \_\_\_\_\_ 2, \_\_\_\_\_ 3, \_\_\_\_\_

4, \_\_\_\_\_ 5, \_\_\_\_\_

**ARGUMENTA TU RESPUESTA:**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Define en 5 palabras el significado de noviazgo**

1, \_\_\_\_\_ 2, \_\_\_\_\_ 3, \_\_\_\_\_  
4, \_\_\_\_\_ 5, \_\_\_\_\_

**ARGUMENTA TU RESPUESTA:**

---

---

---

---

---

---

---

---



**En 5 palabras ¿Cómo se puede prevenir la violencia?**

1, \_\_\_\_\_ 2, \_\_\_\_\_ 3, \_\_\_\_\_  
4, \_\_\_\_\_ 5, \_\_\_\_\_

**ARGUMENTA TU RESPUESTA:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 1.2. Guía de encuesta a estudiantes

**Objetivo específico:** Recopilar información sobre los factores protectores y de riesgo existentes en la escuela Isidriilo, para dar salida al objetivo No. 2

Con esta encuesta se tiene la intención recopilar datos para la realización de una Tesis de Seminario de Graduación, titulada **factores sociales sobre la violencia en el noviazgo, en el Colegio Isidriilo de Estelí, II Semestre 2017**. La información suministrada se utilizará exclusivamente con fines académicos:

<b>I. DATOS GENERALES DE LOS PARTICIPANTES</b>					
<b>1.1. Edad:</b>				<b>1.2. Escolaridad:</b>	
<b>1.3. Sexo:</b>		H		M	
<b>1.4. Lugar de procedencia:</b>					
<b>1.5. Estado civil:</b>		Casada/o		<b>1.6. Tutor/a cargo</b>	
		Soltera/o		<b>1.7. Religión</b>	
		Unión de hecho estable			
		Padres de familia			
				Tía/o	
				Abuela/o	
<b>II. PERCEPCIÓN SOBRE LA VIOLENCIA EL NOVIAZGO</b>					
2.1 ¿Ha tenido novio/a?		2.2 ¿Qué entiende por relaciones de noviazgo?		2.3 ¿Qué entiende por violencia en el noviazgo?	
Si		Relación amorosa		Abuso	
No		Confianza entre 2 Personas		Control y dominio	
		Paso previo al matrimonio		Pellizcos golpes	

		Afecto entre 2 Personas		Ataque intencional	
		Otro:		Otro:	
2.4. De los siguientes tipos de violencia, ¿cuáles has escuchado mencionar?		2.5 ¿Los celos son muestra de amor?		2.6. ¿Las palabras groseras y empujones entre novios es violencia?	
Violencia psicológica		Si		SI	
Violencia sexual		No		NO	
Violencia económica		¿Por qué?		¿Por qué?	
Violencia física					
Otro:					
<b>III. FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO</b>					
3.1 ¿Cómo calificas la comunicación con tus padres?		3.2. ¿Alguna vez tus padres te han hablado acerca del tema		3.3 ¿Alguna vez te han hablado sobre el tema violencia en el	
Regular		SI		SI	
Buena		NO		NO	

Muy buena				
3.4 De los siguientes aspectos, ¿cuáles crees que influyen en la violencia en el noviazgo?				
Música				
Redes sociales				
Televisión				
Lo que se aprende en casa				
Otro:				
<b>IV. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO</b>				
4.1 ¿Cómo se puede prevenir la violencia desde la familia?	4.2. ¿Cómo se puede prevenir la violencia desde la escuela?	4.3 ¿Cómo se puede prevenir la violencia desde la comunidad?		

*“Gracias por su colaboración”*

### **1.3. Guía de entrevista a Expertos**

**Objetivo específico:** Recopilar información con expertos que laboran en instituciones que trabajan con adolescentes (MIFAN y MINED) sobre la violencia en el noviazgo, para dar salida al objetivo No 1.

Con esta entrevista se tiene la intención recopilar datos para la realización de una Tesis de Seminario de Graduación, titulada **factores sociales sobre la violencia en el noviazgo, en el Colegio Isidriño de Estelí, II Semestre 2017**. La información suministrada se utilizará exclusivamente con fines académicos:

#### **Preguntas orientadoras:**

1. ¿Por qué considera usted que es importante el abordaje de la violencia en el noviazgo?
2. ¿Ha tenido conocimiento si sus estudiantes han sido afectados por violencia en sus familias o en la escuela? ¿Qué medidas se han tomado por parte del centro ante estos casos?
3. ¿Cuáles son las condicionantes para que se de la violencia en el noviazgo y cómo repercute en su vida adulta?
4. ¿Cuáles considera son las limitantes para trabajar en este tema?
5. ¿El MINED o MIFAN tiene contemplado en las consejerías escolares el abordaje del tema?
6. ¿En qué tipo de actividades se ha abordado el tema?
7. ¿Considera usted importante el abordaje del tema en conjunto con otras instituciones?

*“Gracias por su colaboración”*

#### **1.4. Guía de consentimiento informado**

Este formulario de consentimiento informado es dirigido a estudiantes de primero a quinto año del Instituto Isidriño Estelí, quienes de forma voluntaria decidan participar de la investigación de seminario de graduación **factores sociales sobre la violencia en el noviazgo, II Semestre 2017.**

Somos Yarilee Michael Benavidez Hidalgo, María Jisela Rugama Ruiz, estudiantes de quinto año de la Licenciatura Trabajo Social de FAREM-Estelí y estamos realizando un estudio sobre factores sociales asociados a la violencia en el noviazgo, por este medio le estamos extendiendo la invitación a participar en esta investigación de manera voluntaria. Si usted tiene alguna interrogante acerca de este documento puede acercarse a cualquiera de los miembros del equipo para aclarar.

La investigación a la cual le invitamos a participar es realizada con un enfoque cualitativo, en esta es de vital importancia la opinión de las personas para el cumplimiento central que es *determinar percepción de adolescentes sobre la violencia en el noviazgo*. Es importante señalar que su participación es voluntaria, usted decide si quiere colaborar o no, puede cambiar de idea más tarde aun cuando acepto formar parte del estudio.

Si decide participar, su colaboración consistirá en el llenado de una encuesta y listado libre, llevadas a cabo el día----- a las----- y el tiempo de duración es 10 minutos, se trabajará con códigos en lugar de su nombre por lo que en ningún momento su identidad será revelada. Se tomarán fotografías que servirán de insumo en el documento final, estas se usarán con fines académicos y no serán publicadas en redes sociales y otros medios. Los datos que usted proporcione son de tipo confidencial, siendo manejada exclusivamente por el equipo investigador, por ende, nadie tendrá acceso a esta información más que sus miembros.

Si tiene inquietudes puede exponerlas en este momento o después, para esto puede contactar a:

Br. Yarilee Michael Benavidez Hidalgo.

Br. María Jisela Rugama Ruiz.

## FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

He sido invitada/o a participar en la investigación **factores sociales sobre la violencia en el noviazgo**, me explicaron que mi colaboración consiste en el llenado de una encuesta y listado libre, que tienen una duración aproximada de diez minutos, a su vez me dijeron que si en algún momento no pudiera seguir en el estudio puedo retirarme.

Las investigadoras afirmaron que utilizarán códigos en lugar de mi nombre, por lo que mi identidad en ningún momento será revelada, también expresaron que necesitan fotografías que serán insumos para su informe final, estas no serán publicadas en redes sociales u otro medio. Los datos que yo proporcione son de tipo confidencial y solamente los miembros del equipo tendrán acceso a esta.

La información proporcionada ha sido leída, a su vez he preguntado acerca de la misma y he recibido respuestas que han aclarado mis dudas, finalmente he tomado la decisión de participar de forma voluntaria en esta investigación.

Nombre del participante \_\_\_\_\_ Firma del participante \_\_\_\_\_

Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

Nombre del investigador \_\_\_\_\_ Firma del investigador \_\_\_\_\_

Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Cuadros de análisis

### 2.1. Cuadro de reducción de información listado libre

ASPECTO CONSULTADO	RESPUESTA
Percepción sobre violencia noviazgo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hay que prevenir todos estos tipos de problemas que suceden en la violencia de las demás personas</li><li>2. En muchas relaciones hay golpes en las cuales peligran a la muerte ya sean mujeres u hombres, psicológicamente en algún momento de la vida o de tu relación u insulto por lo mínimo que sea los celos son algo muy normal o algunas lo piensan así, hay a quienes los celos los hacen hacer locuras, cuando lo ignoran a uno se siente feo, pero por muy tonto que aparezca, pero ignorar a alguien que se quiere es feo</li><li>3. La violencia en el noviazgo es cuando te agreden verbal mente y psicológicamente y cuando le muerden todo el cuerpo, no arañan y nos empujan por locura</li><li>4. Ignorar porque es horrible hablar y que no le pongan mente  Insulto: me siento mal cuando me insultan es muy exagerado  Agresividad: irrespeto y golpes son casos parecidos para mí porque ser agresivos traen un irrespeto y luego golpes o insultos al igual que cualquiera nadie quiere eso</li><li>5. La principal causa de la violencia en el noviazgo es la desconfianza, esto genera los hechos que sucedan por la inseguridad, estos sede a la prevención que conlleva al masoquismo algo disque normal donde se pierde el respeto y el cariño y queda como una obsesión</li><li>6. Golpe: es cuando nos golpean y quieren hacer lo que ellos dicen y además las amenazas o nos gritan muchas veces hasta el extremo de golpearlas por celos</li></ol>

	<p>7. Muchas veces hay violencia entre el noviazgo cuando no hacemos lo que queremos el irrespeto muchas veces llega al extremo de golpearlos y amenazarlos y a veces hay burlas, gritos y ofensas peor cuando hay celos son muy agresivos etc.</p> <p>8. Obligación: hay hombres que obligan a sus novias a tener relaciones sexuales donde les dicen que le entreguen la prueba de amor  Ofensa: es cuando ambos se ofenden y no es un buen esposo u esposa y no se hacen felices ambos por eso hay ofensas  Golpe: es cuando las golpean cuando ellas no quieren hacer algo  Obligación: es cuando algunas de las chavas no quieren tener relaciones o algo parecido los novios las obligan y las maltratan  9-en el noviazgo hay muchos problemas ya que no todas las parejas se llevan bien ya que no todas son serias y otros solo juegan con los sentimientos</p> <p>9. En el noviazgo hay muchos problemas en las parejas ya que no todas se llevan bien unas son celos enfermizos y otras son dominantes con la otra persona</p> <p>10. Esto quiere decir que la violencia en el noviazgo es cuando te maltratan de diferente manera, te acosan te manipulan y sin números de maltrato, la violencia no solo es cuando te golpean si no cuando te agreden físico y psicológico</p> <p>11. La violencia en el noviazgo es la falta de comunicación, el maltrato que se da en las relaciones</p> <p>12. Golpe: porque si se quiere a alguien uno cuida no maltrata físicamente  Ofensa: porque baja la autoestima de novio o novia  Irrespeto: porque es el centro del inicio de la violencia</p> <p>13. Celos la persona no tiene seguridad o desconfianza en la pareja y eso ocasiona discusiones y otras cosas</p> <p>14. Cuando no hay confianza puede haber malos entendidos en una relación y esto causa la violencia</p> <p>15. Dejarse manipular o golpear y no darse a respetar</p>
--	---



	<p>16. Cuando no hay respeto no hay amor</p>
<p>Percepción sobre noviazgo</p>	<p>1- El noviazgo es algo muy bonito que comprenden dos personas, así como problemas y afectos en la familia</p> <p>2- En una relación debe de haber amor desde el momento que se unen es porque se mas de alguno llama la atención del otro.</p> <p>Honestidad: siempre se debe de decir algo que tu otra pareja sea el sexo que sea para que después no se entere por terceras personas</p> <p>Respeto: el respeto no se debe faltar en una relación por el hecho que simplemente respeto merece respeto</p> <p>Confianza: hablar de lo que nos les gusta o lo que nos gusta de nuestra pareja y que sea amorosa con nosotras</p> <p>Igualdad: es lo que siempre debe de haber en una relación ya sea todo lo que hagamos en la relación</p> <p>3- Si tenemos un noviazgo en nuestra relación tiene que tener confianza el uno con el otro, el amor muto y respeto hacia tu novio o novia, ser honesto e iguales</p> <p>4- No sé, solo es que simplemente le gusta pasar con esa persona siendo feliz y divertirnos juntos confiando a pesar de todo y que no se quiere dejar de ver a esa persona</p> <p>5- El significado de noviazgo puedo decir que va ligado a la confianza y la comprensión por que el noviazgo es como la amistad única que requiere ayuda mutua donde nace el amor y la fidelidad</p> <p>6- El significado del noviazgo es respeto, convivir los dos en momentos buenos y malos de la vida, aprovecharse uno al otro y comprenderse por que el amor no solo es un beso o caricia si no un sentimiento y comunicación</p>

	<p>7- Es una relación amorosa, debe de haber un amor verdadero, tenerse confianza y respeto convivir los dos en momentos buenos y malos de la vida, apoyarse y comprenderse por que el amor no solo son besos y caricias también son sentimientos tener una buena confianza y un buen respeto mutuo porque si hay un verdadero amor no tiene que haber violencia</p> <p>8- Confianza: es aquello que se trata de que ambos se encuentren todos sin esconderse nada para que no haya ningún problema</p> <p>9- Respeto: se da para que el amor y ambos duren Comunicación: se da entre ambos para que no haya ningún tipo de problema y ellos podrían ayudarse</p> <p>10- Las parejas deben tener información, seguridad y mucha confianza, afecto y atención</p> <p>11- En un amor, noviazgo debe haber seguridad, confianza y afecto hacia el otro</p> <p>12- El noviazgo se define cuando existe el respeto confianza y unión es cuando demostramos un sentimiento a otra persona cuando existe comunicación entre las parejas donde compartimos y somos felices porque tenemos confianza y respeto</p> <p>13- Es para compartir momentos juntos comprensión, comunicación y sobre todo amor</p> <p>14- Estas cinco palabras porque amor y respeto son el fundamento para un buen noviazgo, interés por que al preocuparse por su pareja es algo muy lindo y eso fortalece la relación y el valor porque es el trato que a uno le dan y la felicidad que causa esa persona</p> <p>15- Sinceridad: decirle la verdad al novio si en verdad quiere estar con ella o pasar el tiempo con el Comunicación: les ayuda a las parejas a relacionarse y expresarse de una buena manera</p> <p>16- Tiene que haber amor entre las dos personas en un noviazgo, si no hay amor no son nada hay que sentir el amor ambos, no hay que jugar con los sentimientos de la otra persona</p> <p>17- Es una felicidad inmensa porque me respeta no me maltrata y me ama</p>
--	---

	<p>18- Es algo hermoso siempre y cuando pongamos en práctica el respeto</p> <p>19- El amor es la base fundamental que deben tener los dos como pareja, debe existir la comunicación y el amor</p> <p>20- El amor es una base fundamental que debe tener una pareja, es la llama que se debe tener encendida para que dé frutos</p>
<p>Sugerencias para prevenir la violencia en el noviazgo</p>	<p>1- Escuchando música porque relaja hablando con los amigos por que se aconseja hablando con los padres para que tengan un buen consejo y te ayuden</p> <p>2- Hablar o dirigirse siempre con respeto</p> <p>Tener una buena comunicación para hablar de lo que nos gusta y de lo que no</p> <p>Tolerar siempre y al hablar decir las cosas con calma para no faltar el respeto</p> <p>Confianza: siempre comunicar lo que nos pasa</p> <p>Igualdad: saber que los dos tienen los mismo derechos</p> <p>3- La violencia en el noviazgo se puede prevenir diciendo la verdad, siendo honestos, cariñosos, respetuosos y amables</p> <p>Se necesita una gran confianza y ser honesto a la hora de hablar con las personas juntos y eso que para prevenir la violencia se necesita tal vez formarse si ella quiere hacer algo y el hombre no decide si no ella</p> <p>4- Confianza: se puede dar o recibir de una persona, también ella te tiene que dar confianza él hace todo los dos la confianza que los dos tienen que dar</p> <p>5- Se puede prevenir tener una buena comunicación con nuestros padres maestros gente de confianza, que seamos sinceros los dos y que haya respeto y amor a como se debe tener confianza y sinceridad para que no hallan problemas</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>6- Respeto: se da entre el amor que tengan ambos en su noviazgo para que tengan una buena confianza sana, amor pareja comunicación más cercana entre ambos para que así poder tener un noviazgo mejor</li><li>7- Confianza: debe de haber en el noviazgo ya que es la fórmula que hace que las cosas sean mejor en la relación</li><li>8- Para prevenir la violencia en el noviazgo debes tener confianza y comunicación no estar inseguro</li><li>9- En un noviazgo debe de haber confianza, seguridad, amor, respeto para poder tener un noviazgo respetuoso</li><li>10- Podemos prevenirlas de diferentes maneras como es la comunicación, respeto, confianza, honestidad y un sin número de valores para que el noviazgo sea mejor con respeto amor y sobre todo comunicación</li><li>11- Obteniendo información y buscando ayuda en adultos</li><li>12- Si ponemos en práctica esta forma de prevención podemos evitar ser víctimas de violencia en el noviazgo</li><li>13- Respeto: teniendo una buena práctica de valores, ayuda a tener una buena relación en parejas y evita las discusiones</li><li>14- Darle el lugar que me merezco, todos tenemos deberes y derechos y tenemos que denunciar para parar la violencia física y psicológica</li><li>15- Cuando nosotras recibimos maltratos en nuestra relación, no nos debemos de quedar calladas porque nos seguirán maltratando, mientras que si hablamos podemos acabar con esta pesadilla</li><li>16- Debe de haber respeto en la relación</li></ul>
--	--

## 2.2. Cuadro de análisis listado libre

### Argumentaciones listado libre

Objetivo	Aspecto consultado	Palabras vinculadas	Argumentación
<p>Determinar percepción de adolescentes y docentes sobre la violencia en el noviazgo.</p>	<p>Opiniones sobre violencia en el noviazgo</p>	<p>Maltrato</p>	<p>Según las opiniones de los participantes del listado libre la violencia en el noviazgo es evidente cuando hay MALTRATO de diferentes maneras, entre estas el acoso y manipulación y agresiones física. La violencia no solo cuando se recibe o golpes un golpe, sino también cuando se expresan palabras ofensivas que hieren a la otra persona.</p>
		<p>Maltrato Psicológico</p>	<p>En relación al MALTRATO PSICOLOGICO psicológico, los participantes expresaron que en algún momento de la vida o relaciones de noviazgo han recibido insultos, han sido ignorados lo que les ha generado frustración, también a través de los celos que se han normalizado socialmente les ha hecho sentir mal emocionalmente.</p>
		<p>Irrespeto</p>	<p>Cuando el IRRESPETO se prolonga por bastante tiempo, genera consecuencias negativas como hacer amenazas, burlas hasta llegar a los gritos y ofensas que culminan en golpes, gritos y ofensas que ocasionan daño a la otra persona. Para los participantes del estudio cuando no existe respeto de ningún modo hay amor, sino que se está en una relación conflictiva.</p>
		<p>Obligar</p>	<p>Otra palabra que se menciona es OBLIGAR, en esto lo más relevante es que para ellos hay hombres que obligan a sus novias a tener relaciones sexuales, ya que culturalmente es la prueba de amor, si la mujer no accede a esta petición es demostración de que no quiere a su novio, donde les dicen que le entreguen la prueba de amor. En estas exigencias en la relación se da la manipulación y expresiones agresivas como golpes para conseguir que la adolescente acceda.</p>

		Ofensas	Las OFENSAS son una forma de violencia que se da frecuentemente en las relaciones de noviazgo, esto pasa cuando ambos se ofende novio novia de no ser buenos o no son felices en la relación, esto provoca baja autoestima en ambos.
		Celos	Los CELOS son una manifestación de violencia, para los adolescentes, esto se hace por locuras y se producen cuando la persona celosa o dominante de la relación se siente ignorada. Este problema se traduce a desconfianza e inseguridad, lo que conlleva al masoquismo que es tomado como algo normal cuando realmente contribuye en la perdida de cariño y crea obsesiones enfermizas.
		Agresiones	En lo que respecta a las AGRESIONES, los participantes recalcaron que esta se da mediante bromas en las que los novios se hacen “muestras de amor” tales como morder el cuerpo, arañar y empujar. Para ellos es una falta de respeto que se convierte en agresividad expresada en golpes e insultos
		Golpes	La palabra más mencionada en cuanto a violencia en el noviazgo es GOLFES, según los participantes esto surge cuando en la relación uno de ellos golpea a otro, porque no consiguen que la otra persona haga lo que desea o porque siente celos, esto es expresado a través de amenazas y gritos prolongados. Hicieron más énfasis en que debido a estos peligr la vida de muchas mujeres y hombres ya que esto puede concluir en la muerte.
Identificar los factores protectores y de riesgo existentes	Factores protectores y de riesgo	Unión	Una de las percepciones acerca del noviazgo es relacionada a la UNIÓN que va construyendo mediante el sentimiento reciproco del novio o novia y el fortalecimiento de la comunicación. En una relación las personas se van uniendo debido a que comparten tiempo junto por gustos afines lo que da una sensación de felicidad, lo que afianza la confianza y el respeto mutuo.

en la escuela.			
		Felicidad e interés	<p>La FELICIDAD es asociada al término noviazgo porque debido a la afectividad existente entre novios aumenta este estado de ánimo satisfactorio. Debido a las situaciones divertidas y positivas que pasan juntos se sienten felices, esto permite que los lazos de confianza se fortalezcan por lo que se vuelve difícil estar distante de esa persona.</p> <p>“Es una felicidad inmensa porque me respeta no me maltrata y me ama”.</p> <p>“El significado del noviazgo es respeto, convivir los dos en momentos buenos y malos de la vida, aprovecharse uno al otro y comprenderse por que el amor no solo es un beso o caricia si no un sentimiento y comunicación”.</p>
		Amistad	<p>La AMISTAD es de vital importancia en una relación de noviazgo, esta se basa en la honestidad, que consiste en decir la verdad al novio o novia, para que no existan secretos, de esta manera se evitan conflictos en las que terceras personas estén involucradas.</p>
		Comunicación	<p>La COMUNICACIÓN se tiene que dar entre el novio y la novia para que no existan problemas de este tipo, esto les ayuda a relacionarse y expresarse de la manera adecuada.</p>
		Respeto	<p>El RESPETO es un factor que no se debe faltar en una relación por el hecho que conduce al establecimiento de una buena relación, se evitan las bromas de mal gusto que pueden llegar a situaciones bochornosas.</p>

		Confianza	Para los participantes la CONFIANZA va de la mano con el amor cuando es mutuo, cuando se tiene confianza es más fácil hablar de lo agrada no de la otra persona con honestidad, es interesante que las personas se sientan en la libertad de cualquier tema porque se sienten comprendidas y contribuye en la fidelidad.
		Amor	La palabra más mencionada en cuanto a noviazgo es AMOR, que para los participantes solo son besos y caricias también son sentimientos basados en una buena confianza y respeto mutuo porque si hay un verdadero amor no tiene que haber violencia.  El amor es un requisito fundamental en una relación de noviazgo, si no existe, entonces no hay que jugar con los sentimientos de la otra persona, sino más bien hay que decirles la verdad y terminar la relación.  “El amor es una base fundamental que debe tener una pareja, es la llama que se debe tener encendida para que dé frutos”.
Identificar los factores protectores y de riesgo existentes en la escuela.	Acciones de prevención	Tolerancia	Para prevenir la violencia hay que aprender a TOLERAR, esto porque se deben decir y hacer las cosas con calma, manteniendo el autocontrol cuando se trate de una discusión.
		Educación e información	Otra de las sugerencias de los participantes tiene relación con la EDUCACION E INFORMACION, para esto creen importante la obtención de información y búsqueda de ayuda en personas adultas.
		Confianza	Recomienda el afianzamiento de las CONFIANZA, esta se necesita en el momento de entablar una conversación porque se tiene que ser honesto al hablar con la persona con



			la que se pasa bastantes momentos amenos, también contribuye en escuchar a la otra persona y compartir sugerencias sobre lo que se quiere en la relación, a su vez proporciona seguridad y respeto mutuo.
		Comunicación	<p>Mencionaron que se puede prevenir la violencia en el noviazgo estableciendo una buena comunicación con padres de familia, maestros, y personas de confianza, con ellos hay que ser sinceros ya que se les puede comunicar cualquier anormalidad cuando se tiene novio o novia.</p> <p>Es importante también la comunicación en la relación de novios, si existe comunicación no habrá dudas ni necesidad de preguntarse qué hace la otra persona.</p>
		Respeto	El amor se basa en el RESPETO, esto se da a partir de la práctica de valores aprendidos desde la familia, para ellos esto es importante porque tiene una estrecha relación con la confianza sana y la comunicación entre los novios.

### 2.3. Cuadro de Análisis Entrevista a Expertos

No	Interrogantes	Interpretación de expertos entrevistados
1	¿Por qué considera usted que es importante el abordaje del tema de la violencia en el noviazgo?	<p><b>EXPERT 01.</b> El abordaje de la violencia en el noviazgo es muy importante porque es un tipo de violencia que podemos identificar en nuestro país y este tipo de violencia está bastante marcado en chavalos y chavalas adolescentes en jóvenes que están estudiando la secundaria y también estudiantes de la universidad es una problemática real en Nicaragua y eso lo podemos identificar en los diferentes casos que se atienden por eso me parece muy importante tomarlo en cuenta porque es una realidad en nuestro país</p> <p><b>EXPERT 02.</b> Es muy importante ya que es un hecho social que ha ido saliendo a luz y esto afecta a parejas jóvenes por el hecho de buscar un control en dicha relación</p> <p><b>EXPERT 03.</b> La importancia de abordar el tema de la violencia durante en el noviazgo radica en la prevención, saber identificar los patrones de violencia para evitar caer en una relación futura donde se encuentra la pareja inmersa en el círculo de la violencia</p> <p><b>EXPERT 04.</b> Es importante porque se debe ser consiente del valor que tiene la persona, mujeres y hombres desde su individualidad sus principios y valores que forman parte de la no violencia, saber promover el respeto, tolerancia, sus ideas, intereses, la responsabilidad, la comunicación, asertividad que les permite tener acuerdos mutuos y un buen dialogo</p> <p><b>EXPERT 05.</b> Es importante abordar este tipo de tema porque están en una edad muy complicada ellos creen que porque son novios tienen derechos de gritarse de pellizcarse de morderse de ofenderse y que todo eso es parte del noviazgo pero no se dan cuenta que la violencia es un ciclo que así se empieza con ese tipo de acciones y al final cuando llegan a ser esposos la violencia ya se convierte en maltrato , la violencia doméstica, violencia económica, violencia intrafamiliar Por eso nosotros desde que están adolescentes abordamos el tema para que cuando ya se han personas adultas sepan de qué manera se comportan</p> <p><b>EXPERT 06.</b> Es importante porque las parejas deben de conocer en especial las mujeres jóvenes y adultas conocer cuáles son los tipos de violencia y concepto de este porque muchas creen que cuando un hombre las controla o cuando le dicen palabras groseras ellas creen que eso es parte del amor y que el hombre se preocupa por lo contrario esto es violencia porque cuando un hombre controla durante el noviazgo significa que ya</p>

		<p>cuando estén juntos va a ser peor la situación de violencia, así que es necesario que conozcan y manejen para que eviten esta situación. Y que no permitan desde el noviazgo que sean violentadas así se evitaría sufrimiento tanto como para ellos y para la familia</p> <p><b>EXPERT 07.</b> Por qué en Nicaragua ha venido tomando auge las relaciones de maltrato psicológico y físico desde la infancia, siendo una problemática social en auge, las relaciones familiares que caracterizan a las familias están subdivididas a: relaciones a temprana edad, nivel socioeconómico, educación desde la familia, vicios y alcohol, madres solteras y machismo, a tal razón, abordar la importancia de la culminación de los estudios, de la mujer independiente y preparada y el no tener relaciones sin protección y ante todo la falta de comunicación como limitante para la prevención de estos casos, hace que abordar estos temas de los niños y niñas de 5to grado hasta la universidad permitirá disminuir en gran medida la situación o incidencia que se dan en el noviazgo.</p>
2	<p>En su experiencia ¿cómo institución ha abordado este tema justifique su respuesta?</p>	<p><b>EXPERT 01.</b> En una ocasión tuve dos casos, pero también el equipo atiende casos que tiene que ver con violencia es un tema que cuando nosotros ya lo abordamos día a día y es de carácter familiar y lo abordamos de diferentes ángulos perspectivas. La violencia en el noviazgo no solamente está trabajada por la relación de una pareja de chavales sino también por el entorno familiar y social que tiene ambas personas y como se desarrolla en un entorno de pareja</p> <p><b>EXPERT 02.</b> Si ya que hay adolescentes que son víctimas de violencia en su hogar y buscando la protección se van con hombres mayores o personas quienes las engañan</p> <p><b>EXPERT 03.</b> Durante las charlas que se realizan con padres de familia, adolescentes se aborda información preventiva para evitar la violencia en todos los ámbitos de parejas, familias e incluso en el noviazgo</p> <p><b>EXPERT 04.</b> relacionado en el tema de violencia en el noviazgo no, pero en el programa de escuela de valores con las familias y adolescentes se comparten temáticas como los valores, autoestima, la comunicación en parejas, cambios físicos y sexualidad en adolescencia y el plan de vida; lógicamente se garantiza que el mensaje que conociendo estos aspectos básicos se previene la violencia en parejas o en familias</p> <p><b>EXPERT 05. Con grupos adolescentes en el área de consejería</b></p> <p><b>EXPERT 06.</b> Enfocada exactamente en el tema no, pero si se ha tocado en otros temas con otras estrategias que nosotros hemos impartido con familias</p>

		<p><b>EXPRT 07.</b> Como Institución responsable de transmitir valores estamos trabajando arduamente en el tema, mediante los encuentros quincenales de padres de familias con docentes, las horas guidad con temáticas referentes al tema cada lunes con los estudiantes, los Tepces, las consejerías escolares y estrategias en valores y la psicoafectividad.</p>
3	<p>¿Cuáles son las condicionantes que generan la violencia en el noviazgo adolescente y cómo repercute en la vida adulta?</p>	<p><b>EXPRT 01.</b> Las condiciones radica en la violencia que ha tenido cada individuo ha tenido en su hogar las construcciones familiares desde una perspectiva ideológica social ambas personas pueden venir de una familia tanto de patriarcado o matriarcado y esto puede radicar en que esta violencia está normalizada se lleva a la relación de noviazgo como un patrón de conducta normal pero cuando ya logramos identificar que estamos ante una problemática nos damos cuenta que hay un patrón de conducta afectado que la persona viene de una estructura dañina entonces va a venir a afectar esta relación de pareja y como consecuencia afectar el estado emocional de cada persona</p> <p><b>EXPRT 02.</b> Personas mayores que han vivido violencia en su infancia y hombres mayores con mujeres adolescentes</p> <p><b>EXPRT 03.</b> Cuando se sufre violencia en el noviazgo se debe conocer la historia familiar de cada uno si existe antecedentes de violencia en su familia, si se está repitiendo el patrón de violentado o violentada, repercute por que la pareja de novios continuara dentro del circulo de la violencia dentro de su relación de parejas</p> <p><b>EXPRT 04.</b> Hay que tomar en cuenta que para abordar el tema se debe analizar la formación de valores en el hogar, saber escuchar y atender a los jóvenes e inculcar temas sociales que los involucre como a actores de derechos, el sentirse queridos no va a depender que no viva violencia, la desatención de padres influye la adicción a la red social en cuanto al uso inadecuado ya que los jóvenes adolescentes obtienen información no adecuada creen tener salvación y comodidad en una pareja violenta en que le cuida por amor y que al contrario sus padres les controlan o les abandonan, en muchos casos no buscan ayuda y esto repercute en adultez y crianza de los propios hijos</p> <p><b>EXPRT 05.</b> La principal condicionante son los celos y viene a generar la violencia en el noviazgo sos mi novia,</p>

		<p>sos mía y vas a hacer lo que yo quiero y a veces la muchachas como son sumisas y como son las novias consideran que tienen que obedecer y desde ahí se vienen convirtiendo en mujeres dependientes cuando se casan, repercute de una forma que ya no hallan la manera de cómo resolver , como salir de la violencia hasta que ya llegamos al extremo de golpearse y faltarse el respeto hasta llegar a las autoridades donde llegan a poner orden de alejamiento porque ya no se aguanta el grado de violencia que se está generando</p> <p><b>EXPRT 06.</b> Una de ella son los celos y los patrones culturales o sea la forma en que estos chavalos y chavalas fueron criados en sus familias la inseguridad es parte de los factores que pueden provocar violencia en el noviazgo y que pasa con esto al final de que existe de que haya una familia que esté viviendo violencia. Donde no van a poder tener una buena comunicación y se le será difícil poder formar a hijos con valores y también en especial a la mujer las vuelve sumisas y tímidas y con temores a que todo lo que haga ella sea mala y permita la violencia en su pareja.</p> <p><b>EXPRT 07. NO CONTESTO</b></p>
4	¿Cuáles considera son las limitantes para trabajar en este tema?	<p><b>EXPRT 01.</b> Algunas de las limitantes podrían ser el sistema ideológico de la familia la ideología religiosa de cada individuo los patrones idealizan tés de cada familia pero también el estado emocional de cada chavalo también esto podría ser una limitante a esto me refiero que algunos chavalos en su estado emoción están bastante afectados. También la relación con sus padres mala comunicación al no ser sinceros y decir que están en una relación de violencia</p> <p><b>EXPRT 02.</b> Primeramente, el machismo donde el hombre es el sujeto protector temen no ser denuncia porque si la adolescente la policía no actúa o no aplica la ley. Es un estilo de vida en donde se ha aprendido a vivir en violencia</p> <p><b>EXPRT 03.</b> la apertura de los adolescentes al cambio, la aceptación que existe además de identificar la violencia, la toma de conciencia</p> <p><b>EXPRT 04.</b> Un tema principal es la comunicación asertiva conversar sobre este tema para algunos es un tabú ya que lo asumen como naturalidad en la sociedad y el involucramiento de los padres inciden ya que forman en valores</p> <p><b>EXPRT 05.</b> La adolescencia este de acuerdo en recibir la charla en recibir la consejería en el momento que el</p>

		<p>personal se presenta a los institutos a impartir la charla el este ahí y este pendiente de lo que se está hablando y que capte y que se dé cuenta que la información que le estamos dando le va a servir en un futuro</p> <p>5.No específicamente, pero al momento que se da la consejería cuando son adolescentes se habla de la violencia en el noviazgo porque nosotros como mi familia hablamos de violencia de generalizada pero siempre hay grupos que hablan de la violencia en el noviazgo entonces nosotros lo abordamos</p> <p><b>EXPRT 06.</b> Como institución actualmente no se ha hecho una planificación directamente para decir que vamos a trabajar el tema de violencia en el noviazgo aunque estamos trabajando lo que son la promoción de valores y de una u otra forma se está viendo lo que es la parte del noviazgo con la mira a la prevención de posibles embarazos en adolescentes y a la vez se tocan algunas cosas de lo que es la violencia en el noviazgo. Entonces como limitante sería en que no se ha hecho la planificación o estrategia para trabajar meramente este tema.</p> <p><b>EXPRT 07.</b> Así mismo, todos en función de promover valores y prevenir la violencia</p>
5	¿El MIFAN tiene contemplado en las consejerías escolares el abordaje del tema?	<p><b>EXPRT 01.</b> El MIFAM aborda diferentes temas dentro del paquete de consejería escolar y se aborda diferentes aspectos sobre el tema de violencia se contempla también cuando se imparten talleres a los chavalos y chavalas en las escuelas abordar este tema de violencia porque es una realidad que se está viviendo día a día en los colegios entonces es muy importante identificarlos las consejerías escolares también sirven para identificar las situaciones de violencia que se está viviendo a nivel individual como familiar</p> <p><b>EXPRT 02.</b> Si se trabaja en la consejería de la comunidad educativa y nosotros brindamos consejería familiar que es donde las familias buscan posibles soluciones</p> <p><b>EXPRT 03.</b> No solamente en consejería escolar, si no en todos los espacios como escuela de valores, visitas casa a casa en todas las áreas en donde podamos brindar información preventiva</p> <p><b>EXPRT 04.</b> Titulado, así como violencia en el noviazgo no se tiene, pero si se trabaja con los siguientes temas relacionados desde la familia, la escuela de valores (creciendo entre valores y armonía familiar) la convivencia familiar; autoestima, comunicación asertiva, construyendo relaciones familiares con respeto, plan de vida en la adolescencia, casi conocen derechos básicos y se atienden en consejerías familiares donde queda a solicitud abierta de cualquier otro tema</p> <p><b>EXPRT 05.</b> No específicamente, pero al momento que se da la consejería cuando son adolescentes se habla de</p>

		<p>la violencia en el noviazgo porque nosotros como mi familia hablamos de violencia de generalizada pero siempre hay grupos que hablan de la violencia en el noviazgo entonces nosotros lo abordamos</p> <p><b>EXPERT 06.</b> A través de la prevención de embarazo en adolescentes se está trabajando en conjunto con el MINED se están llevando charlas educativas a las escuelas para trabajar meramente con los adolescentes, de hecho cuando se trata el embarazo en adolescentes de cuando se habla de prevención de embarazos en adolescentes también se aborda la parte de la violencia como ellos deben tener cuidado en especial las muchachas cuando su novio las está controlando para evitar lo que es la violencia intrafamiliar</p> <p><b>EXPERT 07.</b> Exactamente. Mensualmente.,</p>
6	¿En qué tipo de actividades se ha abordado el tema?	<p><b>EXPERT 01.</b> Este tipo de tema aconsejaría escolares talleres, encuentros de atención y también en la atención individualizada</p> <p><b>EXPERT 02.</b> - Escuela para padres y madres - Talleres educativos en los centros escolares de secundaria</p> <p><b>EXPERT 03.</b> – consejerías, charlas, visitas domiciliarias, actividades recreativas</p> <p><b>EXPERT 04.</b> En la escuela de valores (barrios, comunidades) desde las consejerías familiares institucional y todo lo relacionado a la coordinación inter institucional con el MINED al remitir casos para ser abordados</p> <p><b>EXPERT 05.</b> Generalmente se aborda en las charlas que implementamos en las escuelas y en las consejerías, cuando son adolescentes, ahorita acabamos de terminar un proceso de charlas que pasamos seis meses en los institutos de secundaria y se habló de la violencia intrafamiliar, violencia escolar y violencia en el noviazgo</p> <p><b>EXPERT 06.</b> Escuela de valores con familias, en esta escuela de valores hay un tema que es meramente la violencia intrafamiliar y ahí nos habla de la violencia en el noviazgo la violencia de pareja y que debe hacer después</p> <p><b>EXPERT 07.</b> Mediante los encuentros quincenales de padres de familias con docentes, las horas guiadas con temáticas referentes al tema cada lunes con los estudiantes, los Tepces, las consejerías escolares y estrategias en valores y la psicoafectividad.</p>

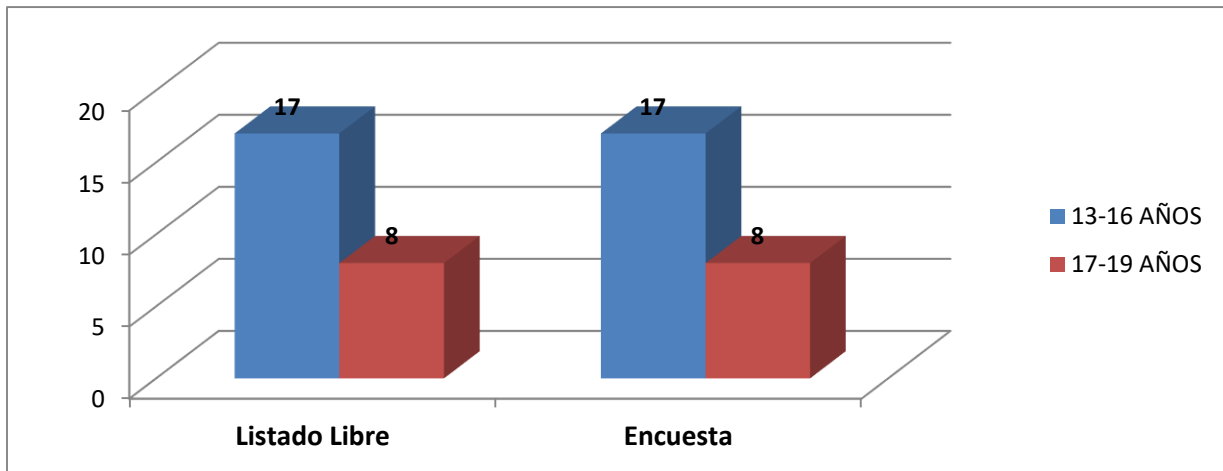
7	¿Considera usted importante el abordaje del tema en conjunto con otras instituciones?	<p><b>EXPR 01.</b> Claro que si podríamos idéntica muchas cosas a nivel institucional y también hacer coordinaciones con otras organizaciones por ejemplo el atender a una adolescente que está viviendo violencia en su noviazgo y que está recibiendo violencia verbal y violencia física podría contribuir al hacer una coordinación a nivel institucional al poner una denuncia o con la policía a identificar con el MINED para tener ese ojo crítico e idéntica cuales son los casos que están teniendo violencia y brindarles un apoyo psicológico a los adolescentes</p> <p><b>EXPR 02.</b> Claro ya que es un problema social y hay que romper con esta cadena que se viene transmitiendo de generación en generación</p> <p><b>EXPR 03.</b> La educación, prevención deben de ser integrales, derivar cada especialidad a cada institución correspondiente puesto que la persona es un conjunto y cada persona debe funcionar adecuadamente para tener un buen desarrollo social, familiar y sobre todo personal</p> <p><b>EXPR 04.</b> Claro que si, por que la coordinación inter institucional te permite trabajar con los jóvenes y adolescentes otras estrategias de intervención, como inclusión a cursos educativos, cursos técnicos cuidado de la salud; así se promueve una armonía solida con fundamentos sólidos y lograr potenciar habilidades de cambio</p> <p><b>EXPR 05.</b> por supuesto que sí sería bueno que tanto el ministerio de la familia como el miden que trabajamos en coordinación estemo0s de la mano para hablar de este tema de los que es la violencia en el noviazgo y principalmente en los adolescentes</p> <p><b>EXPERT 06.</b> Es muy importante porque si se trabaja con este tema desde inicio podemos prevenir muchos casos de violencia porque si los jóvenes adolescentes en espacial toman conciencia desde el inicio podrían prevenir michas agresiones o cualquier tipo de violencia e incluso la muerte como muchos casos en Nicaragua por violencia así al darse estos temas estaríamos evitando que se dé esto en nuevas parejas o en nuevas familias que se estén formando por que las que ya están conformadas y han venido con esas mal formaciones culturales es bastante difícil poder erradicarlas aunque esto vaya poco a poco con perseverancia trabajando en conjunto con las instituciones y también las mismas familias y todo lo que es la sociedad civil en un futuro podríamos ver a una Nicaragua libre de violencia</p> <p><b>EXPR 07.</b> Así mismo, todos en función de promover valores y prevenir la violencia</p>
8	¿Considera usted que es importante	<p><b>EXPR 01.</b> Es un tema muy importante que se vea con el foco de trabajo social por que pode involucrar muchas instancias podés trabajarlo desde el punto de vista social abordar también desde el punto social y de</p>



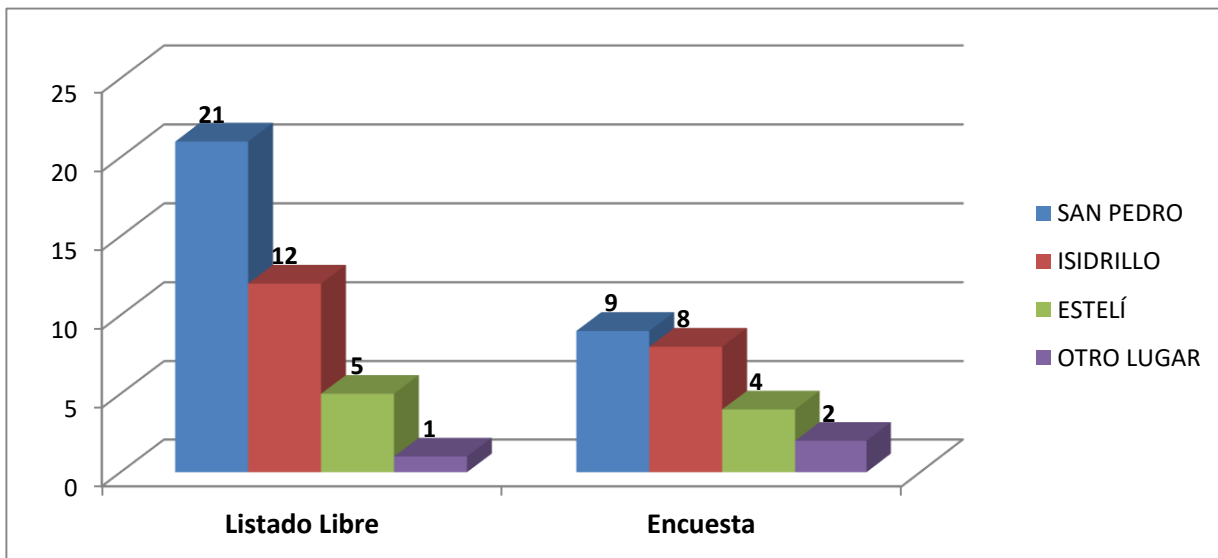
	<p>que los trabajadores sociales aborden este tema? Justifique su respuesta.</p>	<p>vista de la familia no solamente cuando tenemos un caso y lo vemos de manera individualizada si no teniendo en cuenta los factores asociados teniendo en cuenta otros protagonistas que pueden incidir en una recuperación pronta que puede vivir el chavalo que está siendo afectado</p> <p><b>EXPRT 02.</b> Claro que estamos hablando de un problema social donde están muchas adolescentes viviendo un estilo de vida aprendida</p> <p><b>EXPRT 03.</b> Si por que el trabajo debe consistir en paliar la violencia y prevenir que los adolescentes vean la violencia como algo normal y cuando formen sus familias evitar que continúen en las misma condiciones</p> <p><b>EXPRT 04.</b> Si porque tanto como un trabajador social como los psicólogos deben trabajar coordinando estrategias que permitan el desarrollo de habilidades para la vida, plan de vida, empoderar a los jóvenes de estos temas influyen para compartir nuevas experiencias</p> <p><b>EXPRT 05.</b> Si porque este tipo de temas ayuda al buen desarrollo del profesional, así empezamos. por lo menos las charlas que empezamos dando a los adolescentes en un futuro ya no hablo por mi nombre si no como profesional de la institución</p> <p><b>EXPRT 06.</b> Si los trabajadores sociales como profesionales que están para velar por el bienestar de las familias y la sociedad es importante que cada uno de los trabajadores aborde este tema en los diferentes ámbitos en las diferentes actividades y encuentros que ellos realizan con las familias cuando dienten reuniones hablar de este rema para que se vaya sensibilizando los .varones en especial por qué se necesita de que haya una sensibilización y si todos los trabajadores sociales pusiéramos un poquito ya sé que así se va avanzando y podemos hacer mucho es importante que ellos como trabajadores toquen esta temática y no solo cuando están estudiando si no permanente</p> <p><b>EXPRT 07.</b> Todos los profesionales debemos de abordar el tema, un trabajador social tiene la responsabilidad, así como la sociedad civil de parte a las autoridades, de coordinar estrategias de prevención y valores, de asumir compromiso con la niñez y juventud.</p>
9	<p>¿Cree que es importante la intervención de la institución en cuanto a esta</p>	<p><b>EXPRT 01.</b> Es un tema muy importante a tomar en cuenta en esta problemática porque ultimadamente estamos viendo situaciones bastante difíciles en el tema de violencia y de diferentes puntos de violencia física violencia sexual y parte de esto es la violencia en el noviazgo.</p> <p><b>EXPRT 02.</b> Claro que no solo las instituciones también la familia y la Universidad ya que hay que acabar con</p>

	temática?	<p>este tipo de conductas o comportamientos aprendidos</p> <p><b>EXPRT 03.</b> Esta institución vela por la familia de manera integral por cada uno de sus miembros en la relación que establece dentro del hogar, para que la comunicación y los valores prevalezcan así entablar buenas relaciones dentro de la armonía</p> <p><b>EXPRT 04.</b> Es importante ya que la institución brinda la atención en dos programas como son: escuela de valores y consejería familiar, donde se elaboran compromisos para un cambio desde un enfoque armonía familiar, el que puedan conocer sus derechos, la temática no se cierra solamente en las escuelas si no que queda abierta a solicitud de la población el tema que solicita encaminado a la prevención de la violencia</p> <p><b>EXPRT 05.</b> siempre y cuando se solicite apoyo y la intervención de la institución sería bueno ponerse en coordinación con el trabajador social y las instituciones</p> <p><b>EXPRT 06.</b> Es importante por ejemplo si hablamos de la institución nuestra que vela por el interés de la familia niños y niñas adolescentes por eso importante para que se aborde este tema para que los futuros niños no tengan que sufrir este tipo de violencia porque cuando una pareja sufre de violencia intrafamiliar una mujer por parte de su pareja los que sufren las consecuencias son los hijos y si la institución toca este tema y las familias van empoderándose de esa temática para ir saliendo de la situación de violencia pues sería mejor para prevenir futuras violencia</p> <p><b>EXPRT 07.</b> Si, todas las instituciones y organizaciones debemos de trabajar en ello ya que hasta nuestros hijos y familiares son vulnerables.</p>
--	-----------	--

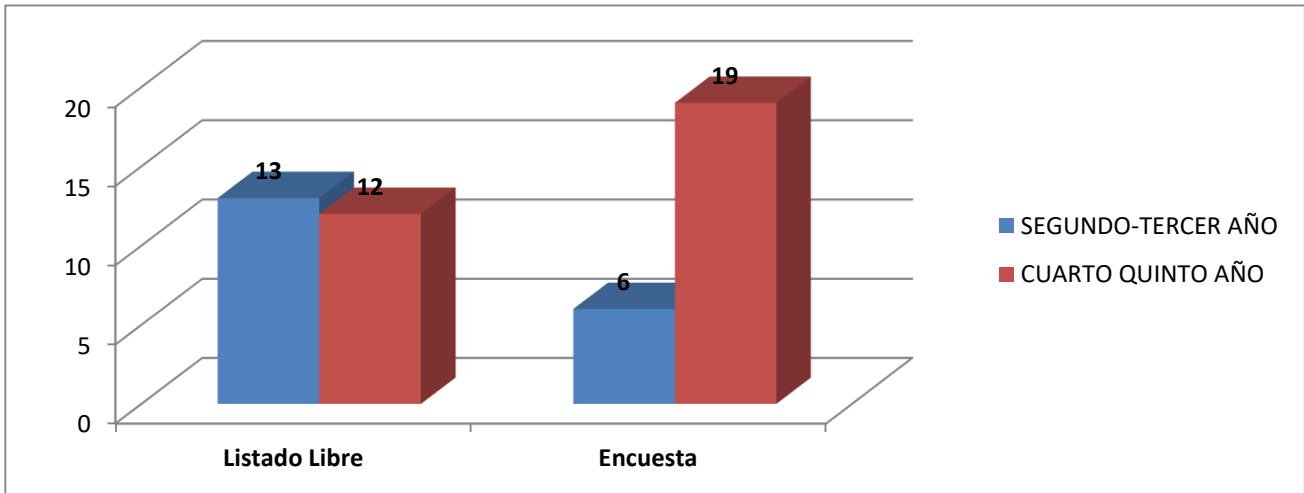
### Anexo. 3 Gráficos de datos personales de adolescentes



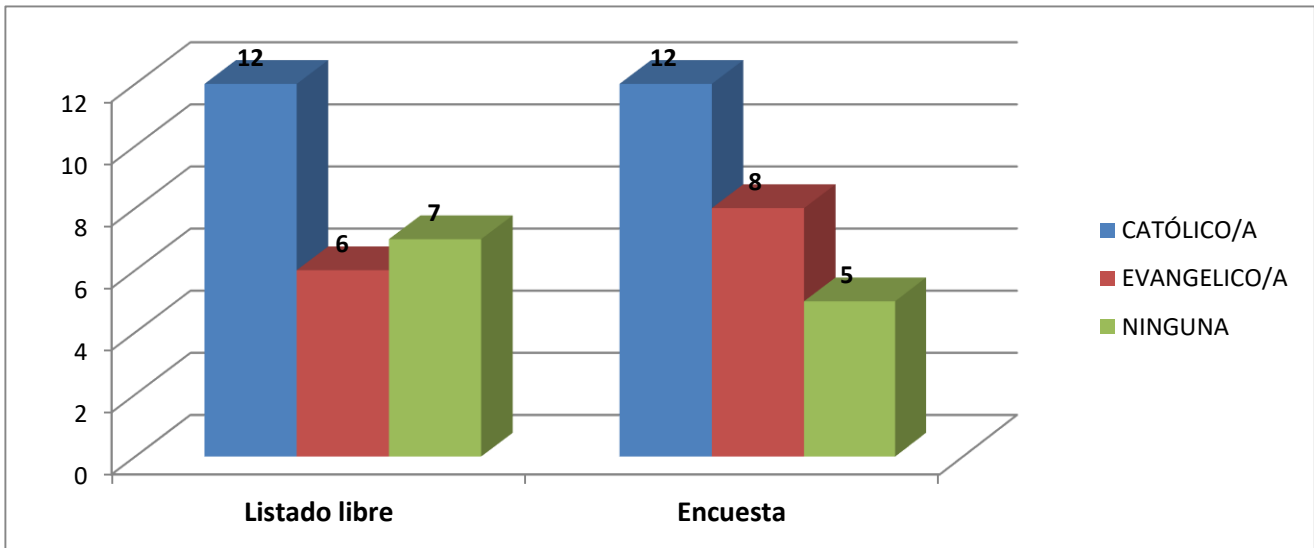
3.1. Gráfico de edades. Fuente propia



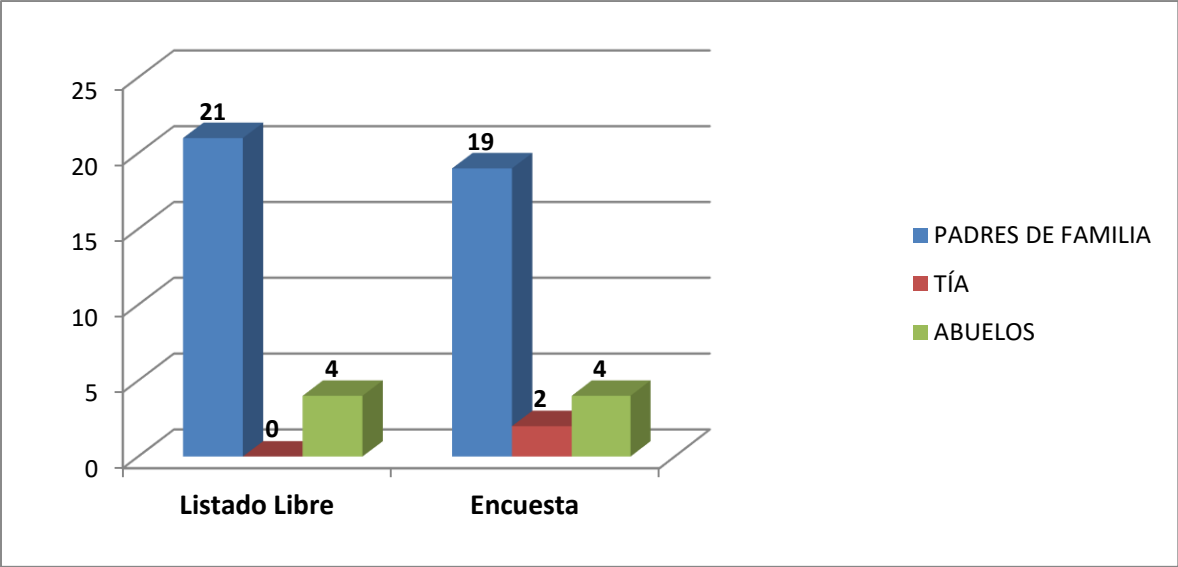
3.2. Gráfico Lugar de Procedencia



3.3. Gráfico Escolaridad



3.4. Gráfico Religión



3.5. Gráfico Tutor a cargo

#### Anexo 4. Triangulación

OBJETIVOS	ENTREVISTA	LISTADO LIBRE	ENCUESTA
<p>Determinar percepción de adolescentes y expertos sobre la violencia en el noviazgo.</p>	<p>Según la percepción de los entrevistados la violencia en el noviazgo es una problemática que se da entre adolescentes y jóvenes porque están en una edad muy complicada, tienen un concepto equivocado de novios en el que gritarse, pellizcarse, morderse y controlarse es permitido al final cuando llegan a ser esposos la violencia ya se intensifica en manifestaciones más agresivas, a su vez, se categorizan en doméstica, económica e intrafamiliar.</p> <p>Es pertinente abarcar esta temática porque son muchas las personas que viven en relaciones tóxicas en un ciclo que no se detiene. Actualmente estos hechos han salido a luz porque durante muchos años actos violentos estuvieron en secreto, por tanto, este tema amerita la formulación y ejecución de actividades encaminadas a la prevención.</p> <p>La violencia en el noviazgo en muchas ocasiones inicia en la familia en esto interfiere el nivel socioeconómico, la educación inculcada, las jefas de hogar son madres solteras, vicios, machismo, los adolescentes tienen relaciones a temprana edad, por tales razones, es preciso el abordaje de importancia de la culminación</p>	<p>Las percepciones de violencia en el noviazgo se enmarcan en las siguientes palabras; enumerada 18 veces y agresiones 14, como también vincularon a la violencia celos en 8 ocasiones, ofensas 7 y burlas 6, con menos frecuencia se destacan el irrespeto 5 veces, maltrato psicológico 4 y maltrato 4.</p>	<p>Continuando con la percepción sobre violencia en el noviazgo en la encuesta sobresale control y golpes con un 41%, abuso 38%, ataque intencional y con un 9% pellizcos y golpes.</p> <p>Como puede apreciarse, el 41% de los participantes cree que el control y dominio es una de las principales demostraciones de violencia en una relación de noviazgo, abuso con un 38% ocupa el segundo lugar, por otro lado, para el 12% está relacionado con ataques intencionales y un 9% con pellizcos y golpes.</p>

	<p>de los estudios, de la independencia en mujer.</p> <p>El tema de violencia en el noviazgo no ha sido abordado como tal en El Ministerio de la Familia (MIFAN) se ha recepcionado dos casos, pero a nivel familiar, en los que los adolescentes buscan como alternativa irse con un hombre mayor para escapar de la violencia vivida en el hogar.</p> <p>Esta institución incluye temáticas de violencia en charlas que realizan desde las escuelas de valores, a su vez, incorporan tópicos relacionados con adolescencia tales como: autoestima, la comunicación en parejas, cambios físicos y sexualidad en adolescencia y el plan de vida; con estas actividades se pretende transmitir un mensaje a través de definiciones básicas se previene la violencia en parejas o en familias.</p> <p>En el Ministerio de Educación (MINED) el tema de la violencia está incluido en los encuentros quincenales de padres de familias con docentes, en las tutorías de los lunes en las que el docente habla con los estudiantes contenidos referentes al tema, otros de los espacios destinados a este tipo de actividades son los Tepces, las consejerías escolares y estrategias en valores y la psicoafectividad.</p> <p>Otras de las actividades en las cuales se aborda la temática de la violencia en el</p>		
--	---	--	--

	<p>noviazgo son los talleres que se realizan dentro de las escuelas secundarias, actividades recreativas, en visitas domiciliarias, sin embargo, hace falta trabajar con mayor exhaustividad.</p>		
<p>Identificar los factores protectores y de riesgo existentes en la escuela.</p>	<p>Uno de los factores de riesgos surge en las familias, ya que las parejas de novios pueden haber sido educado en un hogar patriarcal o matriarcal, desde estos modelos se repiten y justifican comportamientos violentos, esto trae como consecuencia que existan ideologías en las que no están de acuerdo, o maltratos silenciosos que son normalizados, por lo que muchas veces los adolescentes viven violencia por parte de la novia o novio por muchos años, sin tomar una decisión al respecto. Es importante que los novios conozcan el historial familiar para saber si hay antecedentes de violencia.</p> <p>La violencia intrafamiliar presenciada por los adolescentes son un factor de riesgo, en el hogar ellos aprenden que a través de golpes o gritos es que se da resolución a los problemas que enfrenten con las demás personas, por tanto, controlar, pellizcar o decir palabras groseras al novio/a es un estilo de vida y no maltrato psicológico o físico.</p> <p>Otro factor de riesgo son los celos, esto tiene sus raíces en las familias, si el adolescente fue criado en un hogar en el que predomino la inseguridad lo</p>	<p>Los estudiantes expresan que las palabras que tienen mayor relevancia como noviazgo es amor 17 veces, confianza 14, respeto 12, comunicación y amistad 9, muestra de afecto 7 felicidad e intereses y unión 5.</p>	<p>Un término bastante común y que es un factor de riesgo son los celos, al respecto el 76% respondió que no y el 24% de los estudiantes consideraron que no.</p> <p>El 76% que respondió no, afirmó que los celos no son muestra de amor, sino una forma de violencia y un reflejo de inseguridad y desconfianza, una persona celosa no es capaz de establecer una relación de noviazgo sana porque viven con desconfianza e incertidumbre por temor a perder a la novia o novio, por esa razón se convierten en posesivos destruyendo poco a poco la relación.</p> <p>Para el porcentaje que contesto si (24%) afirmo que los celos son muestra de amor porque quien quiere cela, y la persona que es controlada se siente más importante. Este dato es alarmante al indicar que algunos estudiantes ven como algo natural esta expresión de violencia, esto los pone en una situación de riesgo, porque pueden estar siendo víctimas sin estar conscientes de la dimensión de la situación de violencia.</p> <p>Lo que respondieron los participantes a los tipos de violencia que conocen sobresale que el 33% sabe que es violencia sexual, seguidamente de la</p>



	<p>evidenciara con el paso de los años, sentirá esa misma desconfianza al tener novio o novia, porque pensara que en cualquier momento le dejara por otro u otra y desarrollara la desconfianza de manera descomunal.</p>		<p>psicológica con 31%, violencia física 22%, y de la que tienen menos información es la económica con un porcentaje de 14%.</p> <p>En cuanto a la comunicación el 48% de los participantes respondieron que muy buena el 36% que regular y el 16% muy buena. Este dato es importante ya que si existe comunicación con sus padres podrán comentarle acerca de cualquier problema que enfrenten relacionado con violencia en el noviazgo.</p> <p>En cuanto si los padres les han hablado sobre el tema de la violencia en el noviazgo prevalece si con un 52% y el 48% respondió que no han conversado con sus padres al respecto de la violencia en el noviazgo.</p>
<p>Elaborar de manera participativa una propuesta encaminada a la prevención de la violencia en el noviazgo</p>	<p>Lo que recomiendan los entrevistados para prevenir la violencia en el noviazgo es un trabajo conjunto entre instituciones que trabajan con adolescentes, MINED, MINSA, MIFAN, también enfatizaron en la importancia de que el trabajador social aborde esta temática, porque es el profesional apto para tratar con grupos a través empleado metodologías novedosas e interesantes para los adolescentes</p>	<p>Entre las principales sugerencias expuestas en mayor frecuencia por los participantes para una relación de noviazgo sana son respeto (18), amistad (14), comunicación (12), y confianza (10), en menor cantidad mencionaron amor (7), educación e información (6), prevención (4), tolerancia (2) y evitar celos (1).</p>	<p>El 43% cree que para prevenir la violencia es necesario entablar buena comunicación entre padres e hijos a través de conversaciones perenes, el 29% sugiere la práctica de valores considerando que es en la familia en donde se enseñan a los hijos todo lo relacionado al respeto a las demás personas y es donde se observa y aprende a controlar los impulsos en los momentos de enojo, consolidar la confianza en la familia es de vital importancia para el 28% de los participantes del estudio, porque de esta manera los hijos pueden consultar cualquier inquietud a sus padres en lugar de incurrir a alguien que puede darles un consejo inadecuado.</p>

			<p>Brindar información sobre el tema a estudiantes es la sugerencia que realiza el 56% de los participantes, esto puede efectuarse a través de la realización de charlas en las que se hable acerca del tema en un horario determinado, el 44% propone hablar sobre el tema con los docentes, para esto es necesario el establecimiento de una buena comunicación y que los profesores sean más flexibles y accesibles, solo de esta forma los alumnos comentaran los casos de violencia en relaciones de noviazgo y se podrán ejecutar las medidas que amerite la situación.</p> <p>Las sugerencias de prevención a nivel de comunidad para el 75% tienen que ver con la realización de campañas de prevención conformadas por charlas y capacitaciones en las que se facilite información al estudiantado, mencionaron que es preciso tener buenas relaciones de comunicación con los vecinos para que puedan darse a conocer estos casos, el 13% enfatizo en la erradicación del machismo que es un patrón cultural que incide en la violencia en la actualidad, por último el 12% dijo que es importante denunciar a los agresores, esta es una de las mejores opciones que tienen las personas involucradas en esta problemática.</p>
--	--	--	--

## Anexo 5. Fotografías

Ilustración 1. Estudiantes durante aplicación de técnicas. Fuente propia



Ilustración 2. Estudiantes durante aplicación de técnicas. Fuente propia



Ilustración 3. Estudiantes durante aplicación de técnicas. Fuente propia



Ilustración 4. Investigadoras explicando durante aplicación de técnicas. Fuente propia





Ilustración 5. Estudiantes e investigadoras durante aplicación de técnicas. Fuente propia

