

Deserción escolar en el Instituto Nacional Julio César Catillo Ubau en el primer semestre del año 2017 del municipio de Condega

Karen Nohemy Pastrana Castellón, Anielka Judith Gutiérrez Rodríguez, María Isabel Mendoza Castellón

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Estelí.

pastranakaren40@yahoo.es, anielkagutierrez1@gmail.com, isamendezac30@gmail.com.

Resumen

La deserción se refiere al abandono de los estudios y constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la educación, pues el hecho de que los estudiantes interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro.

La deserción escolar se ve influenciada por varios factores entre ellos familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógico que aumentan el riesgo hacia el abandono escolar.

Este estudio fue realizado en el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau con estudiantes y maestros del mismo centro de educación secundaria, este instituto presenta un alto nivel de deserción escolar en el primer semestre del año 2017, lo cual está afectando a estudiantes, al sistema educativo y a la sociedad en general.

Con el presente estudio se pretende analizar factores que inciden en la deserción escolar del instituto nacional y así contribuir al mejoramiento de esta situación en el contexto educativo.

Es una investigación donde se analiza la incidencia de estos factores ya que cuando los estudiantes son víctimas de drogas, de maltrato descuido de los padres ellos muestran poco interés en sus estudios y

abandonan del centro educativo y por ende el sistema educativo.

Palabras clave: Educación secundaria, deserción escolar, factores económicos, sistema educativo, Instituto Nacional.

Abstract

Attrition refers to the abandonment of studies and is one of the problems facing education, as the fact that students disrupt your educational background is worrisome, since this affects their lives in the present and future. The drop is influenced by several factors including family, economic, migration, health, emotional and educational that increase the risk for school drop-outs. This study was conducted at the Institute national Julio Cesar Castillo Ubau with students and teachers from the Centre of secondary education, this Institute presents a high level of school drop-outs in the first half of the year 2017, which is affecting students, the educational system and society in general. This study aims to analyze factors that affect the dropout of the National Institute and thus contribute to the improvement of this situation in the educational context. It is an investi...

Key words:

Secondary education, dropout, economic factors, educational system, National Institute

Introducción

Se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004). La CEPAL (2003). Mediante esta investigación se busca profundizar los factores de la deserción escolar, este problema que se analiza es de vital importancia para poder ayudar a la comunidad educativa a superar deficiencias con esto se buscaron soluciones para erradicar o reducir la deserción en el Instituto Nacional del municipio de Condega.

Se considera que esta investigación sobre la deserción escolar en educación secundaria es de mucha importancia porque es un factor que incrementa el analfabetismo y la reprobación estudiantil.

El presente trabajo constituye el desarrollo de un proceso de investigación que tiene como propósito determinar los factores que inciden en la deserción escolar del instituto nacional como respuesta a una necesidad que se presenta en la comunidad educativa y por supuesto en el desarrollo de cada individuo.

Algunos estudios asocian el problema de la deserción con diferentes factores:

- 1) Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.
- 2) Problemas familiares, mayormente mencionados por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- 3) Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.

4) Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad (Merino, 1993; Piña, 1997; Espíndola y León, 2002; Orozco, 2004).

Según (Salvador, 2002) nueve de cada 10 niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante, esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos.

Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los objetivos de desarrollo del milenio y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio.

En la mayoría de los países latinoamericanos se registran avances en el pasado decenio en cuanto a la educación primaria, y, en menor medida, respecto a la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia de educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países y en la secundaria llegaron a bordear el 70%.

Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en menor y mayor medida los siguientes rasgos: elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar- fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar- unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los adolescentes a temprana edad. La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los

que se derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar.

En Nicaragua se presentan las siguientes situaciones:

La gente de escasos recursos económicos, tienden a cursar el tercer y cuarto grado de escolaridad lo que es muy por debajo el nivel que se necesita para adquirir conocimientos básicos de lectura escritura y aritmética que les ayuda a enfrentar la vida de mejor manera.

Los estudios realizados respecto a este tema son escasos, casi nulos; ya que, como temas de investigación relacionados, solo se encuentran generalizados en cuanto al rendimiento y adaptación del estudiante a los cambios en la educación.

Desinterés estudiantil en el currículo educativo de secundaria, esta investigación fue realizada por Meléndez García Escarleth y Ruiz Sanabria Diana Maribel en el año 2012, con el objetivo de demostrar la importancia de la participación de los y las estudiantes como sujetos activos en la transformación curricular. Con dicha investigación se logró demostrar que los estudiantes dejan de ir a clase porque entre otras cosas a sus padres les falta dinero para que ellos asistan a la escuela. Pero también la abandonan por que el estado apenas ofrece garantías mínimas para el acceso a la educación

Con esta investigación realizada, se busca demostrar que los problemas de la deserción escolar tienen responsabilidad compartidas entre los padres de familia y el estado.

En el estudio realizado en Managua, resalta también que hasta el 2014, el ministerio de educación (MINED) reporta que de cada 100 adolescentes que ingresan a su séptimo grado solo 55 lograban concluir su undécimo grado. El resto abandonan la escuela temporal o definitivamente.

Según (Jarquín, deserción en Nicaragua, 2016) Nicaragua continua sin recuperar el índice de deserción escolar que registraba en el 2001, al inicio de la última década solo el 5.8 por ciento de los estudiantes de primaria y secundaria abandonan su año escolar pero del 2009 al 2015 ese indicador ese ha mantenido entre el 8 y 9% , señala que el esquema de calificaciones del MINED considera un "aprendizaje no satisfactorio" ya que la mayoría de los estudiantes tienen una nota de 80 abajo y el dato de reprobados y el abandono escolar son claves para el análisis de ese fracaso escolar.

Metodología

Esta investigación es de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo porque a través de ella se identificaron y se describieron los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Nacional en el turno matutino, de acuerdo al nivel de profundidad y según el tiempo es de corte transversal ya que se desarrolló en un tiempo determinado siendo este el primer semestre del año lectivo 2017.

Participantes:

El total de estudiantes desertores es de 45 y se aplicó una encuesta como muestra a un total de 12 estudiantes que abandonaron sus estudios en el primer semestre durante el ciclo escolar 2017 en dicho instituto, el Rango de edad de inclusión fue de 15 a 20 años de edad.

Instrumentos de recolección de información. Se diseñó una encuesta para estudiantes, a fin de identificar los factores que influyen en la deserción escolar.

Los temas incluidos fueron: aspectos socioeconómicos, historia escolar, historia laboral, plan de vida, expectativas, significado de espacio escolar y de la educación.

Procedimiento. Una vez seleccionada la muestra de los y las estudiantes que habían desertado del turno matutino de diferentes grados del Instituto Nacional, se ubicaron sus domicilios y se acudió a ellos para aplicar el instrumento, previa autorización de los estudiantes y sus familiares (padres, madres, tutores o tutoras). Los datos se recopilaron en una base de datos, se analizaron y así se describió los factores que son más frecuentes para que ocurra la deserción escolar.

Resultados y discusión

A través de la presente investigación se presenta de forma precisa los resultados obtenidos a partir del análisis de la información recopilada a través de los instrumentos. Se plantea de acuerdo a los objetivos diseñados, se inicia desde la observación directa en el aula de clase, las encuestas realizadas a los estudiantes desertores y las entrevistas a los padres y maestros.

Como primer objetivo se propuso identificar los factores que inciden en la deserción escolar que ha presentado el INJCC durante el primer semestre del año 2017.

Según lo que se constató mediante la aplicación de entrevistas al personal docente, administrativo, y encuestas a estudiantes desertores sobre los factores que provocan la deserción escolar en el centro educativo se hizo énfasis en algunos aspectos relevantes del abandono o retiro del centro escolar y por ende del sistema educativo, aquí se identificaron una serie de factores primordiales en la deserción escolar como : poca comunicación tanto con los padres y los maestros , problemas familiares , ausencia de reuniones por parte de los padres ,malas compañías , emigración de los padres , separación de sus progenitores .

De acuerdo a las opiniones brindadas por parte de los estudiantes que han desertado

de este instituto se puede decir que existen múltiples factores que inciden en la interrupción de sus estudios, pero lo más frecuentes suelen ser estos:

Desmotivación: Los estudiantes se desmotivan a seguir en sus aulas de clase por que los maestros siempre aplican las mismas estrategias metodológicas para impartir las asignaturas y por ello se aburren y esto provoca la indisciplina y retiro del centro educativo durante ciertas asignaturas que consideradas por ellos como poco importantes en su formación estudiantil.

Bullying: Para algunos estudiantes es un problema serio el maltrato que sufren en sus centros de estudio este puede ser psicológico como físico porque existen compañeros que los ofenden o maltratan psicológicamente con palabras grosera u ofensivas y discriminando su preferencia sexual esto conlleva al maltrato físico cuando se sienten acosados por las burlas a las que son sometidos y no buscan ayuda por parte de las autoridades del centro escolar, sino que optan por retirarse de sus estudios.

Los estudiantes que sufren bullying son vulnerables a tentar con su propia vida sino se les da ayuda tanto afectiva como profesional.

Pobreza: Los estudiantes desertores son considerados como familias de bajos recursos económicos donde los padres de familia priorizan la alimentación y en pocos casos la educación de sus hijos obviando la importancia que tiene esta para el futuro de ellos.

Emigración: Los estudiantes que desertan o retiran de sus estudios se debe a que sus padres emigran a otros países como: Costa Rica, el Salvador, Estados Unidos de América (EEUU) España, etc. para mejorar la situación económica de la familia y ellos mismos en muchas ocasiones tienen que emigrar con sus padres. Con la emigración de los padres de familia sus hijos quedan sin una figura paterna que les brinde

afectividad, y apoyo para impulsarlos al seguimiento y culminación de sus estudios.

Se ven afectados por la emigración de sus padres porque ellos se tienen que quedar al cuidado de sus hogares y hermanos(as) menores que aun dependen de cuidado materno o paterno.

Razones familiares: Si en los hogares no se da la debida importancia a la educación difícilmente el estudiante podrá apreciar el valor del estudio y por lo tanto podrá producirse un abandono temprano con mayor probabilidad, sí mismo si los padres tienen expectativas pobres sobre la educación de sus hijos pueden tener efectos negativos así su rendimiento y facilita el abandono escolar, en comparación con las familias donde se valora y se le da la debida importancia que le corresponde a la educación estos motivan a sus hijos a continuar en su formación académica .

Según la información recopilada en la entrevista la participación de los padres y madres no es muy buena porque muchas veces no se presentan y si lo hacen no cumplen con el periodo completo de las reuniones o actividades establecidas por la institución. Según los maestros ellos comentan que están trabajando o en otras ocupaciones no dando el tiempo necesario para conocer los logros y dificultades de sus hijos, de esta manera no se refleja el interés y la dedicación que se debe brindar a los hijos que están en un nivel de estudio de gran importancia.

Si los padres tienen interés de que sus hijos mejoren cada día se preocupan por saber cómo se desempeñan como estudiantes, por su comportamiento dentro del aula de clase y su rendimiento académico, uno de los maestros entrevistados dijo que algunos se preocupaban por que estaban pendientes de como era su actitud durante el periodo de clase y dentro del instituto , mientras que otro maestro dijo que existían muchos padres de familia que no se preocupaban por que no preguntaban nada de sus hijos .

Desintegración familiar: Los estudiantes que desertan también se ven afectados por la desintegración de sus hogares donde uno de sus progenitores abandona la casa ya sea por la situación económica, emigración, divorcio, entre otras causas.

Cuando un estudiante se ve afectado por esta situación sufren de traumas psicológicos, que afectan su crecimiento emocional y sobre todo perjudica su formación profesional.

Si en la familia no se reconoce el valor de la educación difícilmente el escolar podrá apreciarlo y por lo tanto podrá producirse un abandono temprano.

Los padres necesitan que los hijos ayuden a las faenas domésticas situación que no es favorable para el estudiante que desea ir a su aula de clase.

Otro aspecto muy conocido es que los estudiantes abandonan sus estudios, porque les dejan a sus hermanos menores al cuidado de ellos.

La opinión de los padres según las respuestas de las entrevistas realizadas a ellos nos hace entender que a muchos de ellos nos les importa tanto los estudios de sus hijos andan en otras ocupaciones como es el trabajar, viajar, quehaceres del hogar entre otras es muy notable la falta de conciencia del daño que les están causando a sus propios hijos.

También se evidencio que el 40% de los estudiantes que han desertado de dicho centro de estudio son jóvenes de 15 a 20 años de edad, con otra característica muy reflejada la cual es que sus padres están fuera del país y por lo tanto viven con sus abuelos con sus tíos o con algún tutor, este es un factor que ocasiona la deserción escolar.

Razones educativas: Esto tiene que ver mucho cuando no existe una buena relación entre el estudiante y la maestra, la falta de apoyo y de materiales en el centro son

algunas razones que por las cuales algunos estudiantes han abandonado sus clases ya que no encuentran en su entorno nada atractivo que los motive a continuar en sus estudios , por otra parte la discriminación y acoso que se presenta en las diferentes aulas de clase es de gran influencia para que estos estudiantes se retiren inmediatamente del centro escolar .

A través de las observaciones realizadas en el salón de clase se pudo observar que, a pesar del uso de algunas estrategias metodológicas aplicadas por la maestra, no todos los estudiantes se integran en las actividades, notando así el poco interés por entender el contenido que está desarrollando la maestra porque se distraen con facilidad por el uso de sus celulares y por platicar con sus demás compañeros del aula de clase.

El uso de estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales debe de ser una clase más innovadora con la finalidad de fortalecer los conocimientos, ya que algunos contenidos permiten llevar la teoría a la práctica despertando más interés y curiosidad sobre los diferentes experimentos que se podrían aplicar en la vida diaria.

Rendimiento académico: cuando un estudiante sufre maltrato en su hogar, sus padres emigran hacia otros países o están pasando por condiciones económicas muy difíciles, ellos se ven muy afectados y por ende bajan el rendimiento académico al reprobar sus clases ellos se desmotivan y optan por abandonar sus estudios y tomar otros rumbos que no son productivos para su desarrollo personal.

Es muy importante dotar a los estudiantes de un buen ambiente escolar en donde el principal objetivo sea socializar a todos por igual y desarrollar individualidades de cada uno de los miembros poniendo en práctica el papel activo y constructivo de conocimientos, capacidades y habilidades que posee la persona esto lo conduce a una

adecuada integración en la sociedad, en donde se cuenta con las herramientas necesarias para responder a los retos. Por el contrario, cuando el ambiente escolar es un factor de riesgo se crean discrepancias que lo pueden llevar a la deserción escolar.

En cuanto a la atención de los y las estudiantes los maestros planteaban en sus entrevistas, que algunos se interesan por las clases otros no, es decir que existe poco interés por aprender lo que conlleva a la indisciplina, desmotivación desde aquí inicia la deserción escolar.

Adicciones: Los estudiantes que desertan también se ven influenciados por las adicciones a drogas, cigarrillo, alcohol, sustancias alucinógenas, siendo esta una de estas los principales factores de retiro o deserción escolar.

Comunidad y amigos: En los estudiantes del Instituto Nacional influye tanto los amigos como el entorno social en el que viven, algunos estudiantes dejan sus estudios de manera permanente, otros lo hacen de manera temporal para trabajar regresando el año siguiente donde este repite el mismo año, esto significa que la tasa de abandono y la desmotivación son parte del mismo ciclo.

Los grupos juveniles son una amenaza latente a la que están expuestos los estudiantes no solo del Instituto Nacional sino a nivel general lo que sigue provocando una alta tasa de deserción durante el periodo de formación académica.

Se puede determinar que existen muchos factores generales que inciden en la educación de muchos jóvenes no solo del Instituto Nacional de Condega si no a nivel de todo el mundo, dentro de ellos están:

Factor académico: Dentro de los factores académicos existen otros aspectos que conllevan a la deserción escolar se puede mencionar a:

Rendimiento académico: este significa que el estudiante no ha adquirido de manera

adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias.

La tasa de repetición escolar: Los estudiantes son propensos repetir más de una vez lo que indica que la causa de su abandono escolar no es apropiadamente tratada con solo repetir el año, la alta tasa repetitiva implica un uso de ineficiencias de los escasos recursos del sector educativo y pérdida de tiempo e interés de los estudiantes por concluir sus estudios o su año lectivo del ciclo de educación secundaria.

Razones educativas: La mala relación con los maestros o la falta de apoyo en los centros educativos pueden ser también razones que motivan a estudiantes a abandonar sus aulas de clases ya que no encuentran un entorno satisfactorio

Factor social: Son todas aquellas condiciones que se encuentran en la situación escolar de manera directa relacionado con factores personales escolares, cognitivos, familiares y sociales que se presentan con el fin de afectar el desarrollo integral del individuo y el bienestar físico y psicológico de un determinado lugar, donde los factores internos y externos determinan cierto grado de afectación sobre el bienestar físico psicológico del individuo (Moreno 2012)

Factores intelectuales: En este caso se tiene que ver mucho lo que son las capacidades y aptitudes que posee cada persona y va desarrollando en su diario vivir. De esta manera es necesario tomar en cuenta que no todos los individuos tienen las mismas capacidades, por lo que la forma de aprendizaje es diferente en cada persona.

Factor económico: En este ámbito se encuentra muchos más inconvenientes para la educación entre ellos se pueden mencionar a:

La pobreza: Se considera uno de los factores del abandono escolar ya que los padres de familia dan prioridad a la alimentación y no a la educación. En la cual se descubre la

desigualdad de oportunidad a las que enfrentan las familias, la influencia que tiene el lugar donde viven el cual no ofrece un ambiente laboral digno o favorable para sobrevivir y por ende no permite un desarrollo educativo.

La migración: Muchas familias se desintegran al decidir viajar a otro país en busca de mejores oportunidades de empleo para un mejor ingreso familiar sin tomar en cuenta que esto afecta la educación de sus hijos donde ellos se quedan sin una figura paterna que le den afectividad ahí es donde los estudiantes quedan solos sin apoyo y corrección de un adulto por el cual toman la decisión de faltar a sus aulas de clase y finalmente abandonan el centro escolar, este fenómeno ha presentado un crecimiento acelerado en los últimos años.

El 40% de los hogares nicaragüenses se caracterizan por la ausencia del padre es decir que de cada 10 hogares 4 no cuentan con la presencia del padre, ya sea por abandono del hogar, madres solteras o por causa de la migración; los hijos deciden salirse de los centros escolares para ayudarle a sus madres y brindar apoyo económico en los ingresos del hogar.

Para darle salida a este segundo objetivo de esta investigación, se hace un plan de acción como forma de colaborar al Instituto Nacional donde participaran maestros, estudiantes y padres de familias con el propósito de radicar la deserción escolar de dicho Instituto.

Proponer soluciones de retención escolar que ayuden a la permanencia de los estudiantes del Instituto Nacional.

Plan de acción

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Observaciones
Taller sobre la motivación dirigida a padres ,hijos y personal de la institución	Papel bond, marcadores ,laminas	90 minutos	Director del Instituto Nacional	Aquí estarán presentes padres de familia y sus hijos estudiantes de dicho Instituto.
Actividades deportivas con jóvenes de dicho instituto para crear lazos de amistad y de confianza entre todos	Materiales deportivos	2 veces por semana	Maestros de educación física	Se les solicita darles prioridad a los estudiantes que están en riesgo de desertar del aula de clase.
Presentar videos con temas relacionados a la importancia de la educación para el futuro de todos.	Televisor ,DVD ,CD	2 veces al mes	Maestros , padres de familia y personal administrativo	Estos videos van dirigidos a todos los estudiantes con el propósito de motivarlos a continuar en sus estudios.

Conclusiones

A través de la presente investigación hemos pretendido identificar y analizar los factores principales que provoca la deserción escolar en el turno matutino del Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau. La mayoría de los maestros, personal administrativo y los estudiantes desertores están de acuerdo con que:

La desmotivación por parte de los estudiantes es un factor que provoca la deserción posiblemente por la falta de técnicas metodológicas de parte del maestro que motiven y retengan a los estudiantes en sus aulas de clase, que despierten en cada estudiante el deseo de estudio y cumplir con sus metas propuestas.

De igual manera, la desintegración familiar afecta en su mayoría a los estudiantes de

hoy en día, ya que sus padres por diferentes razones que pasan dentro del seno familiar entran en desacuerdo y optan por la separación definitiva de su conyugue y esto marca de por vida a sus hijos reflejándose las consecuencias en sus estudios, bajando su rendimiento académico debido a que se deprimen por falta de apoyo y afectividad.

Debido a situaciones como estas los jóvenes son más propensos a caer en las adicciones de las drogas y grupos juveniles pensando que esta es la mejor salida a sus problemas.es decir estos factores son los más influyentes en la deserción escolar que sufre el Instituto Nacional.

Existe un alto grado de vulnerabilidad de la comunidad educativa frente a los riesgos psicosociales debido a la ausencia de estrategias y medidas que permitan atender

y prevenir las situaciones que generan riesgos para los estudiantes.

El apoyo de los padres de familia constituye un factor de protección, sin embargo, se puede evidenciar la problemática que existe entre padres e hijos debido a la falta de comunicación y convivencia familiar.

En términos generales podemos concluir, que, aunque el MINED ha tenido la plena disposición para superar estos inconvenientes que se presentan en los estudiantes todavía quedan muchas barreras por superarse.

Recomendaciones

En la investigación realizada se presenta una serie de propuestas dirigidas a diversas entidades con el fin de pensar en el éxito y no en el fracaso estudiantil para ello es necesario la implementación de propuesta de solución a:

Padres de familia:

- Participar en las actividades que organiza la institución educativa.
- Visitar el centro escolar con el fin de conocer los problemas que están afectando a sus hijos(as).
- Inculcar valores morales y espirituales.
- Conocer los amigos más cercanos de sus hijos de esta manera monitorea de cerca las relaciones que tienen fuera del núcleo familiar.
- Apoyar con el ejemplo, los padres son el modelo más importante para los hijos, enséñales que se pueden superar los problemas y salir adelante sin necesidad del consumo de drogas, trabajo infantil, deserción escolar enséñales a decir NO a aquello que ponga en riesgo su formación profesional.

Maestros(as):

- Utilizar estrategias que permitan la

participación activa del estudiante

- Trabajar con estudiantes monitores para que los estudiantes con problemas de comprensión puedan reforzar sus conocimientos y se sientan motivados a culminar sus estudios.
- Trabajar en función de las características individuales al elaborar el plan de clase y la evaluación personal.
- Brindar a los estudiantes charlas periódicas a cerca de la importancia de la educación
- Que exista una buena comunicación entre maestro y estudiante.
- Implementar cursos de nivelación continuos con estudiantes que han tenido obstáculos durante el curso escolar para evitar que estos estudiantes deserten de sus centros escolares.

Estudiantes:

- Plantearse metas para la vida.
- Establecer comunicación entre estudiantes y maestro.
- Mejorar la comunicación con los padres de familias
- Participar en las actividades extracurriculares del instituto.
- Involucrarse en actividades religiosas que les ayuden a adquirir valores morales y espirituales.
- Participar en actividades deportiva que organiza el barrio o comunidad.

Instituciones:

- A las ONG que implementen programas de apoyo para aquellos estudiantes que son vulnerables a desertar de sus centros escolares debido a los diferentes factores que pueden estar afectando su formación académica.
- Que el ministerio de educación se integre a profundidad en pro del mejoramiento de la calidad de la educación en aquellos estudiantes

que están en riesgo de desertar del sistema educativo.

- Al estado que fortalezca las instituciones de la seguridad civil para que puedan mantener un mejor control de las situaciones delictivas o grupos delincuenciales en los barrios más vulnerables.
- Tomar medidas estrictas en cuanto al tráfico de sustancias restringidas a nivel micro y macro para que los jóvenes se den cuenta de que el consumo de drogas se convierte en una puerta que destruye su formación personal como profesional.

Referencias

- Arias. (1996). abandono educativo. Desertare, 114-115.
- Arias. (1996). Emigración por el mundo. Madrid: Madrid publicaciones C.A.
- Arias. (1996). problemas escolares. En Arias, sistema educativo (pág. 114). León: LeonNicaragua.
- Correa, P. y. (1999). Deserción acumulada. España: España Nacional et.
- E, E. (6 de Septiembre de 2002). La deserción escolar en América Latina. Ibero-américa de educación, 40-45.
- Espindola, E. (29 de abril de 2002). La deserción escolar en américa latina. Obtenido de un tema prioritario para la agenda regional: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>
- Fernanda. (1999). factores de la mala conducta. Problemas en jóvenes, 2-4.
- Galeana. (1997). Abandono Escolar. México: publicaciones México.
- Hemer. (2009). definición de población. Madrid: publicaciones Madrid.
- Hernández, S. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw 2003.
- Isabel. (2003). Diccionario enciclopédico de educación. Barcelona (España): Grupo editorial Ceac, S.A.
- Jarquín, L. (2002). Bull ying. EL Autoestima, 5.
- Jarquín, L. (2002). Motivar a jóvenes. El autoestima, 7.
- Jarquín, L. (2016). Deserción en Nicaragua. En Norman, principales causas por que no estudian los jóvenes (pág. 48). Managua: Managua Nicaragua.
- Kremenchutzky. (1995). Ausentismo o Deserción parcial incluye fracaso escolar. Uruguay: S.A.
- Navarro, N. (19 de Marzo de 2009). Marginación escolar en los jóvenes. Obtenido de aproximación a las causas de la deserción escolar: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/español/prensa/marginacion.pdf>
- Rivera. (10 de marzo de 2012). El nuevo diario. Recuperado el 22 de mayo de 2016, de deserción escolar: <http://www.elnuevodiario.com.ni>
- Salvador. (2002). Abandono escolar. En Espindola, Educación Secundaria activa. Brasil: educacionlatinoamericana.
- Silvia. (1996). Deserción escolar. Calidad educativa, 8.
- Tenjo. (22 de agosto de 2008). El nuevo diario. Recuperado el 30 de octubre de 2008, de taller de periodismo: <http://>
- Vargas, O,R(2005). La educación en Nicaragua /primera edj.Managua.