

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

(UNAN-MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el período comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Informe Final de la Tesis para optar al título de Master en Pedagogía
Infantil con énfasis en Currículo

Autora: Ing. Reina Reyes Alonso
Tutora: Dra. Norma Lesbia Rivera R.

Marzo 2017

Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el período comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Agradecimientos

Mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que, directa o indirectamente, con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo de tesis.

Un agradecimiento especial, a la Dra. Norma Lesbia Rivera R., tutora de esta investigación, por su apoyo permanente, paciencia, tiempo, recomendaciones y sugerencias continuas para mejorar y enriquecer el presente informe de tesis.

A la profesora María Inés Blandino, por estar siempre presente, ofreciendo su apoyo, motivándonos y llenándonos de energía positiva y fuerza para terminar con éxitos la tesis.

A la directora del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense, Olga Verdecia, por su colaboración en el proceso de acceso al escenario y recogida de la información necesaria para poder llevar a cabo la investigación.

A las docentes de las aulas de multinivel (I y II nivel), por su disposición e interés en cooperar con el suministro de la información requerida para el desarrollo de la investigación.

A todos los profesores y profesoras que impartieron cursos en la “Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en currículo”, ya que los conocimientos adquiridos en estos cursos, sirvieron de base teórica para el análisis de la información y las conclusiones de la tesis.

A mis padres, que aunque ya no están presentes, con gran esfuerzo y sacrificio, hicieron de mí una persona que lucha por superarse y por ser cada día mejor. Este logro no es sólo mío, principalmente es de ellos.

A mis hijos, mi familia y amigos, que estuvieron siempre dándome fuerzas, ánimos y apoyándome en todo incondicionalmente.

A todos, muchas gracias.

Índice

I. Resumen.....	1
II. Introducción	2
III. Foco de la Investigación	10
IV. Cuestiones de investigación.	11
V. Propósitos de la investigación.....	12
VI. Perspectiva Teórica	13
1. Educación Infantil o Preescolar	13
2. Educación preescolar multinivel	18
3. Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años.....	23
4. Adecuación curricular en la modalidad multinivel	28
5. La planificación didáctica de la educación infantil.....	34
VII. Matriz de descriptores.....	39
VIII. Perspectiva de la Investigación.....	41
IX. El Escenario.....	45
X. Selección de los Informantes (muestra cualitativa).....	48
XI. Contexto donde se desarrolló el estudio.....	51
XII. Rol de la Investigadora	54
XIII. Estrategias para la recopilación de información.....	56

XIV. Los criterios regulativos	60
XV. Estrategias que se utilizaron para el acceso y la retirada del escenario	63
XVI. Técnicas de análisis.....	65
XVII. Trabajo de campo	72
XVIII. Análisis intensivo de la información	76
XIX. Conclusiones	99
XX. Recomendaciones	101
XXI. Propuesta del plan de capacitación y acompañamiento pedagógico	103
XXII. Referencias.....	119
XXIII. Anexos	123
Anexo 1. Instrumentos de recopilación de información	123
Anexo 2: Tablas de técnicas de análisis de la información	128
Anexo 3. Tabla de las dificultades encontradas por técnica y categoría.....	136
Anexo 4: Plantilla para el diario de campo	137
Anexo 5. Imágenes del escenario donde tuvo lugar la investigación.....	138
Anexo 6: Imágenes de las observaciones realizadas.....	141
Anexo 7: Imágenes de los planes didácticos.....	146
Anexo 8. Imágenes de las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel.....	152

I. Resumen

El presente estudio “*Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense*”, se realizó con el propósito de analizar si la enseñanza y el aprendizaje que planifican las docentes dan respuesta a las características, ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses de los niños de primer y segundo nivel, teniendo en cuenta que estos dos niveles comparten un mismo salón de clases y tienen, por la edad, diferentes competencias que desarrollar.

La *metodología* aplicada corresponde a una investigación cualitativa. Se aplicaron los métodos fenomenológico y etnográfico, como perspectiva de la investigación. En ella se utilizaron tres técnicas: Entrevista en profundidad, análisis documental y la observación participante; para ello, se seleccionaron cinco fuentes de información: profesoras, los niños en el aula, los niños en las áreas de recreo, la planificación didáctica y las hojas de trabajo de los niños.

Entre los principales *hallazgos* de la investigación están: En la planificación didáctica no se plasman adecuaciones curriculares, la mayor parte de las actividades metodológicas no están adecuadas a cada uno de los niveles de aprendizaje, los niños de primero y segundo nivel han logrado avances en el área social y personal, en lenguaje y comunicación, en el área cognitiva y en el área de las habilidades motoras gruesas; sin embargo, existen dificultades que deben ser reforzadas en el área de la motricidad fina y en el de la atención - concentración.

Las principales *conclusiones* del estudio son: Las particularidades de los niños de primero y segundo nivel no son atendidas en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La edad, los estilos de aprendizaje, las capacidades y habilidades de los estudiantes no se toman en cuenta en la mayor parte de las actividades de aprendizaje. Los niños han logrado avances en algunas áreas del desarrollo, no así, en el área de la motricidad fina y de la atención – concentración.

Las *recomendaciones* de la presente investigación están dirigidas a: La *Dirección del Kindergarten*, a orientar a los docentes planes didácticos adecuados a las necesidades de aprendizaje, capacitar y monitorear a los docentes en adecuaciones curriculares. A las *profesoras*, se *sugiere* elaborar y ejecutar planes didácticos adecuados al nivel de los niños y capacitarse en temas de planificación didáctica con adecuaciones curriculares.

De acuerdo con los resultados del estudio se ofrece una propuesta que incluye un Plan de Capacitación y Acompañamiento Pedagógico dirigido a maestros de multinivel centrados en las adecuaciones curriculares del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: adecuaciones curriculares, multinivel, planificación didáctica, actividades metodológicas, aprendizaje, primero y segundo nivel.

II. Introducción

Contexto Nacional e internacional en que se realiza el estudio

Según UNICEF (2012), la modalidad de multigrado es una oportunidad para que, especialmente, los niños de comunidades en situación de mayor marginalidad, tengan acceso a una educación de calidad. Para ello es necesario orientar los recursos tanto humanos como materiales y financieros a fin de instalar las capacidades docentes, y administrativas en las escuelas con estas características. En Nicaragua la modalidad multinivel o multigrado se centra mayormente en las zonas rurales del país. Las aulas de grados múltiples surgieron hace aproximadamente 30 años con el objetivo de incrementar la cobertura de la educación inicial a nivel nacional.

Actualmente el gobierno de Nicaragua ha otorgado verdadera importancia a la primera infancia al implementar diferentes estrategias para la restitución de sus derechos; entre ellas, el incremento de la cobertura de Educación Inicial y de esa forma mejorar la calidad de atención educativa, reducir la desigualdad, educar en valores y transformar la conciencia.

Una de las acciones llevadas a cabo para ofrecer mayor calidad en la educación, fue la actualización del Marco Curricular de Preescolar, en el año 2014. Este instrumento ofrece a los docentes, información relevante para que los niños de 3 a 5 años de edad desarrollen aprendizajes oportunos y pertinentes, en consonancia con sus necesidades, intereses y características. Uno de los elementos contenidos en dicho documento, es la planificación curricular. Al respecto allí se menciona, que debe ser continua, creativa, flexible y abierta a opciones alternativas según las necesidades individuales y grupales de los niños (Murillo, Gutiérrez, Tijerino, & Téllez, 2014).

Según Murillo et al.(2014), la planificación curricular debe cumplir con determinados criterios, entre ellos está el criterio de contextualización y diversificación, es decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe adecuarse a las necesidades, fortalezas y características propias de los niños; el criterio de la integralidad que comprende el

desarrollo de competencias que abarquen las áreas del saber, cognoscitiva, actitudinal y procedimental de cada niño, a partir de la singularidad de cada uno y el de la participación que contempla los elementos que se deben considerar en toda planificación curricular.

En la actualidad, en casi todos los países de América Latina la enseñanza que se implementa en la mayoría de las escuelas primarias ubicadas en las zonas rurales, es multigrado; es decir, en el aula coexisten estudiantes que están cursando distintos grados. Esta situación plantea desafíos pedagógicos particulares que derivan de la exigencia de trabajar en una misma sala con alumnos en niveles de desarrollo personal, de aprendizaje y con talentos muy distintos (Murillo & Roman, 2014).

En el caso de Chile las escuelas rurales representan una parte significativa de la gestión de la educación pública, estas además de encontrarse aisladas geográficamente, en su gran mayoría poseen aulas multigrado. Este encuentro y convivencia de alumnos de diversas edades y distintos cursos es posiblemente uno de los principales fundamentos que dan valor pedagógico a las salas de clase en estas instituciones. Asimismo, y como lo señala Martinic (en Bade, 2015), los espacios educativos más diversos potencian el proceso de aprendizaje, no solamente en el manejo de los contenidos del currículo sino en cuanto a la integración social de los alumnos (Peirano R. , Estévez S. , & Astorga , 2015).

En su artículo Peirano R. et al. (2015) mencionan que durante el año 2014 se implementó una experiencia de acompañamiento pedagógico en seis escuelas rurales de Chile, durante la cual se desarrollaron proyectos educativos bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y con la participación activa de la comunidad local. El objetivo de la intervención fue facilitar procesos que aseguraran aprendizajes de calidad en los estudiantes a través de proyectos que estuvieran estrechamente vinculados con la identidad local mediante el trabajo articulado con el equipo de docentes y la comunidad. Los docentes participantes valoraron la capacitación en el manejo de estrategias que les permitirán fortalecer la motivación de sus estudiantes hacia el aprendizaje y la posibilidad de utilizar herramientas para trabajar con la

comunidad en un marco de aprendizaje, cooperación y reciprocidad. La intervención permitió conocer con mayor profundidad las características y necesidades de un grupo de escuelas rurales, a partir de lo cual se diseñó una propuesta de modelo pedagógico innovador de intervención que se ajusta a la realidad del mundo rural del siglo XXI.

En Colombia, como en muchos países desarrollados y en vías de desarrollo, existen las escuelas multigrados, especialmente en zonas de baja densidad de población, donde uno o dos maestros trabajan simultáneamente con todos los cursos de la Educación Primaria. La organización de una escuela multigrado precisa un mayor grado de innovación, así como modificar las prácticas tradicionales de enseñanza y desarrollar un proceso de aprendizaje más centrado en el niño.

Atendiendo a esta necesidad, fue creada en Colombia en el año 1975, la “Escuela Nueva”, como respuesta a los persistentes problemas de la educación rural colombiana, y se organizó a partir de las bases de la Escuela Unitaria promovida por la UNESCO y dirigida hacia los problemas educativos del sector rural de países en vías de desarrollo. El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país. El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres de familia en la vida escolar con la intención de que los niños apliquen lo que aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura. El programa fue diseñado para escuelas con enseñanza multigrado donde uno o dos maestros se encargan de los cinco grados que corresponden al ciclo de primaria en Colombia. (Villar, p. 360)

Mundialmente, “Escuela Nueva” es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. Adicionalmente, en 1989 la Escuela Nueva fue seleccionada por el Banco Mundial como una de las tres reformas más exitosas en los países de desarrollo alrededor del mundo que impactó las políticas públicas. Y en el 2000, el informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas la seleccionó como uno de los tres mayores logros del país. (Colbert, n.d.)

La influencia de Europa en esta investigación es significativa, teniendo en cuenta que el contexto donde se desarrolla el estudio es el Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense, cuyo trabajo se orienta en los conceptos de recopilación de la pedagogía europea (entre ellos la modalidad multinivel) y su enfoque pedagógico está sustentado en algunos pensamientos de la pedagogía de Froebel.

En Europa la oferta de educación y atención a la primera infancia se organiza en torno a dos modelos principales. En el primero, se escolariza a los niños de corta edad en centros integrados, estructurados en una única etapa para todos los niños en edad preescolar. Este modelo de carácter integrado es el que prevalece en los países nórdicos (excepto en Dinamarca), Letonia y Eslovenia. En el segundo modelo, el más extendido en Europa, los servicios de educación y atención a la primera infancia se estructuran de acuerdo con la edad de los niños (normalmente un nivel para niños de 0 a 3 años y otro para niños de 3 a 6 años). En muy pocos países coexisten ambos modelos (Grecia, España, Chipre y Lituania) (Gil & Martin, 2009, p. 13).

Planteamiento y justificación del Problema

La calidad de la educación en la etapa inicial de la vida determina el desarrollo integral de la personalidad y crea bases sólidas que garantizarán un futuro de bienestar y progreso. Como aclara Peralta (2010) “Esto implica ser capaces de generar propuestas educativas que respondan adecuadamente y en forma desafiante, a las características, necesidades y fortalezas de las niñas y los niños de hoy, en un mundo cambiante que genera nuevas situaciones y oportunidades” (Citado por Rivera, 2014, p. 3).

La herramienta principal de todo profesional de la educación, que posibilita el logro de la excelencia en la práctica educativa y garantiza aprendizajes significativos en los educandos, es *la planificación*. Este proceso debe tener un diseño integral, flexible, dinámico, participativo y responder a las necesidades de todos los niños del aula a través de las adecuaciones curriculares.

Al trabajar en el Kindergarten, la investigadora observó que muchos niños de primer nivel tenían una participación pasiva en las actividades de aprendizaje que se

realizaban. En ocasiones, ellos no comprendían las preguntas que se les hacían, ya que estaban formuladas de manera general, es decir sin hacerse diferenciación de acuerdo a las particularidades de primer y segundo nivel. También advirtió que las dinámicas pedagógicas que se llevaban a cabo en el círculo didáctico no estaban enfocadas a la edad de los niños y la mayor parte de las actividades metodológicas que se realizaban, se hacían en conjunto ambos niveles, sin adecuarse a las necesidades de cada nivel. Entonces, se dio cuenta de que estaba en presencia de un problema que debía ser estudiado y atendido, lo cual la motivó a dar inicio a esta investigación.

En las aulas multiniveles, como es el caso, las competencias generales que desarrollarán los niños son las mismas, pues todos ellos están juntos en un salón de clases, sin embargo, por las características, propias de la edad de los niños de primer y segundo nivel, en cuanto a madurez, ritmos de aprendizaje, capacidades en las diferentes áreas, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, intereses y motivaciones, se requiere que la educación que proporcionan los docentes responda a las necesidades de aprendizaje integral de primer y segundo nivel. Para ello es fundamental adecuar aquellas actividades metodológicas según las diferentes capacidades de los estudiantes, que permita la integración activa de todos los alumnos y de esta forma garantizar que las competencias sean desarrolladas por los educandos. Es necesario que al planificar se adecuen los objetivos específicos, las actividades metodológicas, los recursos materiales y la evaluación de los aprendizajes, a las peculiaridades de los dos niveles educativos y así garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje ajustado a las características de cada uno de estos niveles.

La finalidad de la presente investigación está enfocada en mejorar la calidad de la educación en el Kindergarten con el perfeccionamiento del desempeño de los docentes, en especial, lo que concierne a implementar adecuaciones curriculares en la planificación didáctica para dar respuesta integral a las particularidades de primer y segundo nivel.

Para plantear de manera concreta el problema de estudio surge la siguiente interrogante:

¿Cómo se atienden las particularidades de los niños de primer y segundo nivel, en las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense?

Antecedentes de la investigación

En la literatura pedagógica nacional existen numerosos estudios cualitativos y cuantitativos relacionados con la educación rural nicaragüense que enseñan la modalidad multigrado (Rivera, C., 2012; Palma, Torres & Pérez, 2015) y otros casos que abordan las adecuaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Pero lamentablemente no se encontraron estudios relacionados con el foco de esta investigación.

La modalidad de grupos mixtos o multiniveles en la educación inicial es implementada en muchos países de Europa, Asia y América. Algunos de estos países son: Nicaragua, Perú, Chile, México, Cuba, Argentina, El Salvador, Guatemala, Colombia, Paraguay, Venezuela, Costa Rica, Italia, Francia, Grecia, Irlanda, Rusia, Japón, Estados Unidos y Gran Bretaña.

Un estudio realizado en Alemania, “en un Kindergarten de la ciudad de Ingol”, arrojó resultados positivos en cuanto a la opinión de los padres y madres de familia acerca de la modalidad de multiniveles. La mayoría de ellos expresaron total conformidad con la adaptación de sus hijos al centro, al plantear que los niños se sentían muy bien y asistían con mucho agrado al Kindergarten. De los 29 niños que iban a comenzar la escuela, todos lograron alcanzar el grado de madurez necesaria para ingresar a primer grado. (Textor, 1997, traducido, adaptado).

Por el contrario, en otros estudios realizados (Pramling & Sundell 1994 b), acerca de la modalidad multinivel, los docentes expresaron poca satisfacción con su trabajo. En particular, ellos sentían, que no se les podía dar la atención requerida a todos los niños, ni tampoco estimular adecuadamente su desarrollo, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se interrumpía frecuentemente a causa de los niños más pequeños.

También expresaron muchas dificultades para adaptar las actividades metodológicas a las diferentes edades de los niños y niñas, ya que para ello se necesitaba mucho tiempo de preparación.

En el año 2009, Martin R. Textor toma en cuenta nuevos resultados de investigaciones en el contexto de aulas multiniveles realizados por Wüstenberg und Riemann (2008). Ellos observaron que, en grupos comprendidos por niños de 1 a 6 años de edad, en el 49% de los casos, los niños jugaban solos y en el 51% participaban en los juegos por lo menos dos niños. Comprobaron que los juegos en grupos de diferentes edades eran más frecuentes, en un 64%, que los juegos en grupos de la misma edad. Otro aspecto interesante de los resultados de la investigación fue la forma de jugar de los niños de la misma edad con respecto a los juegos entre niños de diferentes edades. Los juegos realizados por niños de la misma edad, en un 83% de los casos se hacían de dos y generalmente del mismo sexo y realizaban el juego por varios días. En los grupos mixtos los juegos se realizaban entre tres niños y a menudo entre 4, 5 o más. En un 20% de estos grupos participaban niños y niñas con edades de 1 a 6 años. Estos grupos mostraban una particular capacidad para organizarse y gran disposición por integrar a los más pequeños en los juegos. (Wüstenberg und Riemann 2008, S. 39) (Textor, 2009, traducido, adaptado).

El Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense es un preescolar bilingüe (Alemán/Español) dedicado a proporcionar una educación integral de calidad a niños de 2 a 6 años. El trabajo en el Kindergarten, además de aprovechar las múltiples potencialidades del niño, está encaminado a favorecer el desarrollo integral de todos los infantes, mediante experiencias y vivencias que obtienen a través del juego y al interactuar con el medio que lo rodea. Promover el crecimiento de los niños en las áreas: personal, social y de conocimiento basados en la formación por competencias son las metas que día a día se esfuerza por lograr toda la comunidad educativa del centro. Se trabaja además en el fortalecimiento de los vínculos entre el Kindergarten y la familia, como uno de los factores claves que propicia el aprendizaje, la socialización, el desarrollo de la identidad y la autonomía.

El centro cuenta con las siguientes áreas:

- Maternal
- Multinivel (primer y segundo nivel)
- Tercer nivel que a su vez tiene un aula Multinivel (primero, segundo y tercer nivel)

A partir del 2013 se trabaja según el concepto de inmersión, es decir el profesor hace uso y manejo de vocabulario del idioma alemán y el niño se expone a un ambiente en el que se estimula la nueva lengua. La estimulación de la lengua se hace con temas de la cotidianidad, mediante cantos, juegos y frases que promueven la práctica de valores. La motivación del niño por aprender se refuerza en la interacción inmediata con el docente, y con ello se crea un espacio agradable y de comunicación relajada. Las rutinas diarias de los juegos, los comandos repetitivos, dinámicas que se realizan en diferentes actividades y los temas que se estudian favorecen en gran medida el enriquecimiento del vocabulario y la comprensión del idioma alemán.

Toda esta información recopilada, a través de la búsqueda minuciosa en la literatura pedagógica nacional y páginas web, fue muy valiosa y sirvió de punto de partida para dar respuesta al problema de la investigación. Los argumentos aquí expuestos, fueron de gran utilidad para realizar el análisis minucioso de la información y son referente importante en la formulación de las conclusiones y recomendaciones de esta tesis. Como se pudo apreciar, el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la modalidad multinivel es complejo y requiere no sólo de una preparación profesional docente permanente sino también de una oferta educativa diversificada e integral que responda a las necesidades de aprendizaje de todos los niños del aula.

III. Foco de la Investigación

Valoración de las Adecuaciones Curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II Nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el período comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

IV. Cuestiones de investigación.

- ✓ ¿Cómo se atienden por los docentes las características de los niños de primer y segundo nivel en las adecuaciones curriculares realizadas en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ✓ ¿Qué actividades realizan los niños de primer y segundo nivel (multinivel), atendiendo a sus necesidades de aprendizaje?
- ✓ ¿Cuáles son los avances en el aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de su desarrollo?

V. Propósitos de la investigación.

Propósito General:

Valorar las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense.

Propósitos Específicos:

1. Analizar la forma en que los docentes atienden las características de los niños de primer y segundo nivel en las adecuaciones curriculares realizadas en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Analizar las actividades que realizan los niños de primer y segundo nivel (multinivel), atendiendo a sus necesidades de aprendizaje.
3. Valorar los avances en el aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de su desarrollo.

VI. Perspectiva Teórica

El cuerpo teórico o marco teórico es visto como pista o clave inicial de interpretación, el cual se contrastará con los resultados obtenidos. Este cuerpo teórico será un punto de partida para el análisis, pero no es visto como categoría a priori sino que a partir de los datos obtenidos se irá buscando la teoría que mejor explique los datos encontrados (Sequeira, 2014).

El presente marco teórico sustenta el estudio de la tesis “Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense”. Para ello, se tuvo en cuenta el enfoque de los siguientes fundamentos teóricos que están implicados en el tema de esta investigación:

1. Educación Infantil o Preescolar
2. Educación Preescolar Multinivel
3. Características generales del niño de 3 a 6 años
4. Adecuación curricular en la modalidad multinivel
5. La planificación didáctica en la Educación Infantil

A continuación se han retomado aspectos relevantes y significativos de cada uno de los elementos teóricos seleccionados, que constituyen uno de los pilares fundamentales, que sostiene el presente estudio.

1. Educación Infantil o Preescolar

La **educación infantil** es el primer nivel educativo al que ingresan los niños menores de seis años y es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida (MINEDUCACIÓN, 2009).

Se caracteriza por:

- ✓ Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños.
- ✓ Considerar que todos los niños, independientemente del contexto socio-cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias, si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.
- ✓ Fomentar el crecimiento, el desarrollo y los procesos de construcción de conocimientos de los niños.

La educación del menor de seis años tiene características diferentes en relación con la educación de los menores de los otros niveles del sistema educativo, ya que atiende a una población que se encuentra en una etapa esencial para el desarrollo de la persona.

Rivera (1998) afirma:

Diversas investigaciones permiten enfatizar que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápido durante los primeros años. La mayoría de las células cerebrales y las conexiones neuronales se desarrollan durante los dos primeros años y en el desenvolvimiento del cerebro –esencial para aumentar el potencial de aprendizaje– interviene no solo la salud y nutrición de los pequeños, sino factores como el tipo de interacción social y el ambiente que los rodea; los niños que sufren tensión extrema en sus primeros años pueden ser afectados desfavorable y permanentemente en el funcionamiento del cerebro, el aprendizaje y la memoria (Chaves , 2004, p. 57).

También es preciso apuntar que a lo largo de la historia, ha habido autores como Jean Piaget, Lev Vygotski, Johan Heinrich Pestalozzi, Sigmund Freud, Friedrich Froebel, María Montessori, entre otros, que desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, cómo razonan y cómo es su inteligencia. En G. A. Rivera (2014) encontramos teorías desarrolladas por algunos de estos autores y que a continuación se citan:

Pestalozzi propone que la enseñanza debe partir de lo simple a lo complejo y que el proceso educativo debe ajustarse a la individualidad del estudiante, otorgándole el

tiempo que sea necesario para que domine los conocimientos (p. 7). En tanto que, F. Froebel plantea que la educación de las personas debe iniciarse desde la más temprana edad, utilizando los recursos del juego, el canto, el ejercicio físico y el contacto con la naturaleza. A partir de estas ideas crea la primera proposición curricular institucional en la edad inicial con un enfoque teórico-práctico, que se materializa en el Kindergarten (p. 8).

Por su parte, María Montessori reconoció la inmensa capacidad de los niños para aprender, comparándolos con esponjas con una capacidad infinita. El método Montessori procura que los niños aprendan con placer y les permita satisfacer la curiosidad usando la experimentación para llegar a ideas propias. Para ello demanda un ambiente organizado cuidadosamente, pensado para fomentar su autoaprendizaje (p.10).

Para Piaget, la maduración, la experiencia, la transmisión social y la educación son el equilibrio supremo del desarrollo mental. La función principal de la inteligencia es comprender e inventar, o de otra manera, construir estructuras de lo real empleando los esquemas que ya posee, y a través de la acción de estos (Qué es educación para Piaget?, 2010). Vigotsky, por su parte, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, es decir, que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión en un modo de vida.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento del niño; por ejemplo, los estilos de comunicación interpersonal lo ayudan a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Cuando la educación posibilita la participación de los padres, los niños mejoran su forma de comportarse, se favorece su independencia y autoestima, lo que repercute en su desempeño escolar.

La educación inicial abarca tres niveles de aprendizaje:

Primer Nivel

Es el periodo educativo en la etapa de vida del niño que abarca las edades de los 3 a los 4 años. Una de las principales tareas durante esta etapa es lograr que el niño alcance un cierto grado de autonomía, para ello hay que permitir que explore e interactúe con su medio. De este modo desarrolla un sentido de independencia, adquiere nuevas habilidades y asume nuevos retos y responsabilidades. En esta etapa es importante alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Su lenguaje comienza a desarrollarse; usan frases sencillas de tres y cuatro palabras; la articulación y pronunciación de palabras está en un proceso de desarrollo, por lo que los errores son comunes al hablar. Ellos comienzan a relacionar y hacer análisis sencillos en sus juegos, resuelven pequeños problemas y construyen nuevos aprendizajes. Entre los tres y cuatro años comienzan a combinar trazos para dibujar cuadros, cruces, círculos y otras figuras geométricas. El desarrollo de la motricidad fina está en la fase inicial, y comienzan a realizar sus garabatos, a colorear figuras sencillas y a intentar manipular adecuadamente los instrumentos gráficos.

Segundo Nivel

Es el período educativo en la etapa de vida del niño que abarca la edad de los 4 a 5 años. Durante esta etapa, los niños, continúan reafirmando aún más su autonomía, tienen un mayor nivel de independencia en las acciones de su vida cotidiana y toman decisiones acerca de lo que quieren hacer y de con quién quieren jugar. Su lenguaje es más fluido, lo cual les permite construir oraciones sencillas usando nuevos fonemas. Asimismo, se expresan con mayor coherencia, al pronunciar correctamente las palabras. El radio de interacción con el mundo natural y social que los rodea se amplía al igual que sus interrelaciones y hacen mucho uso de la fantasía al jugar solos o en grupos. En los juegos realizan análisis más complejos, y relacionan colores, formas y secuencias lógicas. Son capaces de dibujar y colorear libremente sin salirse de las áreas definidas, además de usar correctamente los colores en correspondencia con la realidad. En esta fase inician la etapa representacional del dibujo: dibujan casas,

animales, personas y objetos del entorno. Hacen uso adecuado de los instrumentos gráficos, tijeras, colores, pinceles, entre otros, y son capaces de hacer representaciones gráficas de su entorno como por ejemplo, flores, nubes y el sol.

Tercer Nivel

Es el período educativo en la etapa de vida del niño que abarca de los 5 a los 6 años. En esta etapa de vida el pensamiento del niño está centrado en el cómo y el porqué de los procesos, y ya él es capaz de expresar sus emociones, sentimientos y opiniones. Es responsable y le gusta cooperar, puede cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Reconoce lo propio y lo ajeno, es capaz de ceder su lugar y esperar su turno sin molestar, pues tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer. Juega con grupos más numerosos y demuestra solidaridad con sus compañeros. También revela preferencia por los compañeros de su mismo sexo y organiza juegos grupales de forma independiente.

Con relación a la motricidad los niños de esta edad tienen mayor control y dominio sobre sus movimientos, poseen un mayor equilibrio, manejan el lápiz con seguridad y precisión. La motricidad fina en esta etapa adquiere un mayor desarrollo, los movimientos circulares y longitudinales evolucionan hacia formas reconocibles y estos intentos de representación provienen directamente de las etapas de garabateo.

Durante la etapa de los primeros ensayos de representación, se despierta más interés y entusiasmo, a través de la relación entre el color elegido para pintar un objeto y el objeto representado, así pues, un hombre puede ser rojo, azul, verde o amarillo, según como le hayan impresionado los colores al niño.

El sentido del tiempo y la dirección se encuentran más desarrollados. Esto posibilita que puedan seguir la trama de un cuento y repetir con precisión una larga sucesión de hechos. El lenguaje del niño es más amplio y logran expresarse adecuadamente en la mayoría de los casos, asimismo reconocen gran variedad de palabras. Por otro lado, dan y piden respuestas concretas; sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta; pregunta para informarse porque realmente quiere saber; es capaz de

preguntar el significado de una palabra; identifica que las marcas en un cartel tienen un significado y anticipa el significado de lo escrito, como también preguntan ¿qué dice acá? (Hochstaet, 2004).

2. Educación preescolar multinivel

La enseñanza multinivel asume la planificación curricular y didáctica con base en la individualización, la flexibilidad y la inclusión de todos los alumnos (en el aula ordinaria), sin distinción ni exclusión por su nivel de habilidades o capacidades. En esta enseñanza se mantiene la referencia de unas competencias y aprendizajes comunes, se dispone de un amplio elenco de métodos y estrategias de instrucción que se utilizan de manera flexible en función de las características individuales de los alumnos. La enseñanza multinivel permite que el maestro o la maestra planifiquen una lección para todo el alumnado y así disminuya la posibilidad de usar programas diferentes, a la vez que permite introducir objetivos individuales en los contenidos y en las estrategias educativas previstas en el aula (Sandoval, Echeita, Simón, & López, 2012).

El diseño de actividades multinivel constituye otra forma de atender la diversidad en el aula, porque posibilita que cada alumno encuentre, respecto del desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular. La enseñanza multinivel trata de dar respuesta a la diversidad de niveles. Las claves de este procedimiento está en la multiplicidad de las formas de aprender (estilos de aprendizaje), el desglose de actividades en distintos niveles (de más simple a más complejo), y en las formas de evaluar (utilizando variedad de técnicas e instrumentos) (Jimenez, Mejia, Aguilar, & Bolaños, 2014).

Al respecto, Collicot (1991) expresa, para alcanzar este logro el profesor debe llegar a comprender totalmente las estrategias de enseñanza propias de la instrucción multinivel. Y para impartir una unidad o una lección que sea realmente multinivel, esta debe tener objetivos que contemplen las características de aprendizaje de todos los estudiantes. Lo cual significa que debe cumplir los siguientes requisitos:

- ✓ Considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos al planificar cómo se va a presentar la información.
- ✓ Involucrar a todos los niños en la lección formulando preguntas que exijan aplicar diferentes niveles de pensamiento.
- ✓ Admitir que se tendrán que ajustar los resultados de aprendizaje para algunos estudiantes.
- ✓ Dar a elegir a los estudiantes la estrategia que utilizarán para demostrar la comprensión del concepto enseñado.
- ✓ Aceptar que las diferentes estrategias utilizadas tienen el mismo valor.
- ✓ Evaluar a los estudiantes basándose en sus diferencias individuales.

2.1. Las cuatro fases del proceso de desarrollo de una clase multinivel desarrolladas por Jean Collicot, 1991.

Con el fin de desarrollar una lección que propicie un proceso de enseñanza-aprendizaje integral en un aula multinivel, los docentes podrían utilizar los siguientes cuatro pasos como guía:

2.1.1. Identificar las competencias específicas:

Los profesores deben identificar lo que esperan que todos los estudiantes de la clase aprendan al finalizar la lección. Puede ser necesario contemplar diferentes contenidos para alumnos con niveles de habilidad distintos. Sin embargo, al final de la clase, todos los estudiantes deberían alcanzar una comprensión similar del concepto que se está considerando en la clase con la que se está trabajando.

2.1.2. Determinar el método que utilizará el profesor para presentar la información.

La idea u objeto de aprendizaje debe presentarse de tal forma que todos los alumnos puedan mejorar su conocimiento sobre el tema, y basarse en su nivel de comprensión.

Para ello deberá tener en cuenta:

- ✓ *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes*

El profesor debe recordar que en la clase puede haber estudiantes que aprendan mejor recibiendo información visual, auditiva o kinestésica. La mayoría de los niños tiende a utilizar un estilo perceptivo más que otros.

✓ *Distintos niveles cognitivos*

Otro aspecto que debe tenerse en cuenta al presentar la lección es tratar de implicar al estudiante en su propio nivel.

✓ *Participación parcial de los estudiantes*

La participación parcial significa que el alumno realizará únicamente un segmento de la actividad basado en su nivel de habilidad. Se presenta en alumnos con dificultades severas de aprendizaje. Los estudiantes que no pueden desarrollar las competencias esenciales de la lección, tienen otros objetivos específicos y ello no les impide participar en las actividades con sus compañeros, pero no lo hacen en el mismo nivel de dificultad.

2.1.3. Identificar la forma de aprendizaje del estudiante.

La forma de aprendizaje del estudiante es la manera en que aprende con mayor facilidad la lección que se le enseña. Se debe permitir que los estudiantes muestren comprensión de formas distintas, ya sea expresándolo verbalmente, a través de gestos, o por medio de imágenes, entre otras. Esto significa aceptar que hay muchas formas de comprobar el desarrollo de capacidades en las diferentes áreas del saber. Implica, del mismo modo, animar a los estudiantes a aceptar que las otras formas de expresar un concepto son también valiosas.

2.1.4. Determinar la estrategia que se utilizará para evaluar a los estudiantes de acuerdo con los diferentes niveles de aprendizaje.

La evaluación persigue tomar decisiones en torno a una determinada intervención docente con un grupo concreto de niños, para comprobar su eficacia. La evaluación no sólo debe restringirse a la valoración del rendimiento académico de los niños, sino que también hay que tener en cuenta la práctica docente y la planificación didáctica.

La evaluación se encuentra íntimamente ligada a los ritmos y estilos de aprendizaje que desarrollan los niños. Una forma de evaluar sería aquella que permita a los niños descubrir qué capacidades pueden desarrollar mejor, y así despertar en ellos el interés por aprender al sentirse motivados para desarrollar con constancia y esfuerzo la competencia prevista.

Todos aprendemos en momentos y modos distintos, esto significa que para mejorar los ritmos y estilo de aprendizaje de los niños debemos conocer sus puntos fuertes y débiles. En este sentido, es responsabilidad del docente identificar los talentos y limitaciones de los niños para utilizar de manera creativa las estrategias que lo ayuden a seguir desarrollándose y superar las deficiencias.

Dentro de las estrategias creativas de evaluación que podemos aplicar teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, tenemos:

- ✓ Evaluar a los niños considerando las condiciones personales que tiene cada uno.
- ✓ Permitir que ellos muestren que son capaces de resolver situaciones problemáticas y aplicar lo aprendido en el momento oportuno.
- ✓ Ayudar a los niños a identificar y estimular sus logros y a reflexionar sobre sus errores.
- ✓ Comunicar a los niños confianza, seguridad y optimismo.
- ✓ Estimular su capacidad de pensar.
- ✓ Utilizar técnicas e instrumentos funcionales, prácticos y diferenciados.
- ✓ Desarrollar el proceso de evaluación como una experiencia más en el aula y no como una prueba.

Las experiencias en aulas multiniveles han sido variadas. Algunos estudios realizados en Alemania reflejan ventajas y desventajas en el uso de esta modalidad (Textor, 1997).

A continuación se citan algunas de ellas:

Ventajas:

- ✓ Los niños experimentan pocos cambios de lugar ya que se mantienen en la misma aula por varios años.
- ✓ Los hermanos pueden estar juntos en la misma aula.

- ✓ Los niños tienen a la misma profesora por un tiempo relativamente largo.
- ✓ Los niños mayores son ejemplos de modelos a seguir para los más pequeños.
- ✓ No se excluye a los niños con dificultades en el desarrollo.
- ✓ Se establecen relaciones de amistad prolongadas entre los niños.
- ✓ Se propicia más cooperación, menos conflictos y pocas peleas por juguetes.
- ✓ Los niños menores aprenden de los mayores, formas para la resolución de conflictos.
- ✓ Los niños mayores están dispuestos a ayudar a los más pequeños, le brindan cariño y apoyo emocional.
- ✓ Los docentes llegan a conocer mejor a los niños, por el tiempo que permanecen con ellos.
- ✓ El trabajo educativo es variado, interesante y se modifica constantemente por las diferentes edades que coexisten en las aulas.
- ✓ Se propicia una mayor continuidad en la atención que se le da a los niños, al estar más tiempo con la misma docente.
- ✓ Propicia el trabajo en conjunto de las docentes en la elaboración de planes que contengan una oferta educativa diversificada y actividades metodológicas adecuadas a cada nivel.
- ✓ Es posible establecer relaciones duraderas y constantes con los padres de familia.
- ✓ Fomenta el desarrollo profesional ya que requiere de una mayor preparación por parte de las docentes para ofrecer calidad en la educación.

Desventajas:

- ✓ El proceso de planificación es más complejo, por lo que se requiere más tiempo y especialización para realizarlo.
- ✓ El diseño del interior de las aulas es diferenciado.
- ✓ Los niños mayores no siempre son un modelo de comportamiento positivo para los más pequeños.
- ✓ Los niños mayores pueden mostrar poder y superioridad ante los más pequeños.

- ✓ Los niños pequeños pueden molestar a los mayores y estos reaccionar agresivamente.
- ✓ Los niños pequeños pueden ser aislados por dificultades en el lenguaje al socializar con los niños mayores.
- ✓ El área del lenguaje y el área cognitiva pueden verse afectadas, si hay pocas interacciones entre los niños y el docente, y si no se realizan actividades de grupo dirigidas, bien planificadas y estructuradas.
- ✓ Los docentes podrían darle mayor atención a un nivel que a otro.
- ✓ Se necesita los conocimientos pedagógicos necesarios para un eficiente trabajo docente.
- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje se dificulta, ya que existen diferentes intereses y capacidades en los educandos.

3. Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años (Rosales, 2012).

Este periodo es de una importancia fundamental, ya que significa un principio de socialización, a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

3.1. Desarrollo psicomotor

En esta etapa de vida del niño madura notablemente el sistema muscular y el sistema nervioso lo que conlleva al desarrollo de la motricidad y por tanto el niño logra un mayor dominio de su cuerpo y del equilibrio. Por otro lado, el desarrollo de destrezas y control de sus manos se incrementa rápidamente.

Resulta una etapa en que tienen gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores, y en la coordinación óculo-manual. De aquí la importancia que se le da dentro del currículo al contacto del niño con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas, que

posibiliten ejercitar las habilidades motoras esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales.

La motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico y el desarrollo del ser humano. Es la relación entre el desarrollo social, cognitivo, afectivo y motriz que incide en nuestros niños como una unidad. Por su parte, Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas (Gil , Contreras , & Gómez, 2008, p. 77).

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios (Muñiz , Calzado, & Cortina, 2010).

La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos, está localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales; hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos. El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura.

3.2. Desarrollo mental, cognitivo

Durante este periodo cronológico el niño (3 a 6 años) exterioriza un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez de un adulto, pues no domina todavía el pensamiento abstracto. En esta etapa de desarrollo, el cerebro de los niños experimenta rápidas y constantes conexiones nerviosas, y establece asociaciones que favorecen el aprendizaje como resultado de su necesidad por conocer, descubrir e interactuar.

La cognición según la doctora Callista Roy (2002), es la “capacidad de pensar, sentir y actuar” expresada, a través de funciones motoras como el lenguaje, la expresión corporal y los movimientos en general; en este proceso se involucran también la conciencia y los estímulos, la emoción, la percepción, el juicio y el aprendizaje.

Piaget sostiene que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende, a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Las conexiones entre las células denominadas “sinapsis”, se multiplican rápidamente hasta llegar a mil billones, dando lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje del ser humano. Las conexiones o formación de sinapsis promueven el desarrollo armónico de ambos hemisferios cerebrales. Estos dependen de la educación oportuna, las experiencias positivas, las relaciones estables y el amor de su familia.

Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños ejercitan una actividad física fundamental; aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al escenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros niños pero sin compartir y, finalmente, al juego compartido con otros niños en colaboración.

Mejía (2014) expresó “por medio del juego el niño recibe incontables estímulos indispensables para su desarrollo físico, sensorial, mental, afectivo y social; el juego sirve para disfrutar y aprender” (p.17).

3.3. Desarrollo del lenguaje

El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotsky este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje como mecanismo de comunicación (Mayorga, Duarte, & Castillo, 2006, p. 20).

Al iniciar los tres años, casi todos los niños pueden pronunciar los sonidos de las vocales y de algunas consonantes como M, N, Ñ, P, T, Q, B, L y durante el transcurso del año van incorporando el sonido de otras consonantes. En esta etapa se da un aumento del vocabulario, pueden entender unas 1000 palabras y pronunciar aproximadamente 500. A los cuatro años aprenderán a pronunciar sílabas mixtas, siguen enriqueciendo el vocabulario, entienden alrededor de 1500 palabras y pueden expresar el 50 % de ellas. Es la edad en que les gusta jugar con el lenguaje.

A los cinco años el vocabulario asciende a los 2200 palabras aproximadamente, emplea oraciones coordinadas y subordinadas; comienza a usar términos más generales; se preocupa e interesa por el significado de una palabra aislada dentro de un mismo contexto; manifiesta gran sensibilidad hacia fenómenos lingüísticos; y hace preguntas más razonadas, complejas y con sentido. En general antes de los seis años debe pronunciar adecuadamente todos los sonidos de su idioma (Mejia M. , 2014, p. 9).

3.4. Desarrollo afectivo y de la personalidad.

El desarrollo del niño en todas sus áreas: personal, cognitiva, motriz, social, afectiva y de comunicación y lenguaje constituye un todo integral que no se puede separar, en el cual estos ámbitos de desarrollo se influyen unos a otros e interactúan continuamente. Así pues, el desarrollo afectivo influirá y será influido en los otros ámbitos del desarrollo.

En concreto, el desarrollo afectivo actúa de motor para los restantes tipos de desarrollo. La necesidad de ser amado y valorado por las figuras principales de apego (padres, educadores...) harán que el niño se esfuerce en adquirir capacidades en todos los ámbitos del desarrollo, por ejemplo:

- Desarrollo motor → El niño se esfuerza por realizar movimientos más complejos que involucran la motricidad gruesa porque busca la aprobación de sus padres y de las personas de su entorno.
- Desarrollo social → El niño aprende a cumplir las normas sociales para no perder el afecto de sus padres.

- Desarrollo cognitivo → Por un lado, la aprobación de los demás motiva al niño a avanzar en su desarrollo mental y, por otro lado, un mayor desarrollo cognitivo hace que en el niño se presenten nuevos intereses y afectos.

El auto concepto desempeña un papel central en la psiquis del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás; en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad. Durante esta edad los niños pueden presentar temores a peligros reales o imaginarios, se pueden comprobar comportamientos que requieren atención como la excesiva agresividad o la exagerada dependencia (sumisión o ansiedad de separación). Así, pues, se produce una fase importante del desarrollo de la autoestima, autonomía y autoafirmación (Mejia M. , 2014, p. 10).

3.5. Desarrollo social

La socialización comprende el conjunto de experiencias del niño en las que intervienen primordialmente sus semejantes. La socialización se iniciará con comportamientos de aperturas hacia los demás que, progresivamente, irán derivando hacia la imitación mutua y el desarrollo de las posibilidades de expresión y comunicación. La relación social incide de lleno en el desarrollo de la inteligencia y en la conformación de la personalidad, en el sentido de pertenencia e identidad. El juego es el vehículo primordial de este proceso que se inicia en los años preescolares y culminará en la adolescencia (Perinat, 1984, p. 29).

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. En el proceso de interacción con otros niños, reconocerá que no todos piensan igual que él, y que cada uno de sus compañeros de juego tiene muchas cualidades únicas, algunas agradables y otras no.

Mientras se vuelve más consciente y sensible ante los sentimientos y acciones de los demás, de manera gradual dejará de competir y aprenderá a colaborar cuando juegue con sus amigos. Será capaz de respetar los turnos y compartir los juguetes en grupos pequeños, aunque no lo haga siempre. En lugar de arrebatarse, llorar o gritar por algo, en

muchas ocasiones lo pedirá de una manera educada. Como resultado, se podrá esperar una conducta menos agresiva y sesiones de juego más tranquilas. Con frecuencia, los niños de tres años de edad son capaces de resolver sus propias disputas al tomar turnos o intercambiar juguetes.

3.6. *Atención-Concentración*

“*La Atención* es la capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos” (Prados, 2013). La atención es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y, posteriormente, quede retenida. La atención es selectiva, y no se puede prolongar indefinidamente. Es preferible mantenerla en un plazo corto de tiempo y volver sobre ella tras un período de descanso.

La concentración es la capacidad de mantener la atención en una tarea por más tiempo sin distraerse. Por cuantos más sentidos se utilicen en la actividad mayor será la concentración. El componente principal de la concentración es la capacidad de focalizar la atención sobre la tarea que se está desarrollando y no distraerse por estímulos internos o externos irrelevantes (Schmid y Peper, 1991).

Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo; por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

4. **Adecuación curricular en la modalidad multinivel**

La adecuación curricular se refiere a todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa (objetivos, bloques de contenido, secuencia de contenidos de las distintas áreas, criterios de evaluación, actividades de enseñanza-aprendizaje, ayudas personales y materiales) con el objetivo de facilitar que cada estudiante pueda alcanzar los aprendizajes esperados con el mayor grado posible de participación en la dinámica general del aula (Serrano, 2014, p. 1).

La adecuación curricular trata de que el currículo atienda las necesidades educativas de los niños, y de la comunidad en forma inmediata, sin largos estudios sobre lo que se

debe cambiar. Si fuera necesario un cambio, entonces se haría un diseño o rediseño curricular. El proceso de adecuación curricular se facilita cuando el currículo es dinámico, flexible y abierto o semi - abierto según las necesidades educativas de los estudiantes, de la comunidad y de la sociedad en general (Rivera N. L., 2015, p. 71).

La adecuación curricular constituye la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Esta adaptación debe tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos, con el fin de que logren un impacto significativo en su aprendizaje.

La diferenciación curricular es, por tanto, el proceso de modificar o adaptar el currículo según los distintos niveles de capacidad de los alumnos de una clase. Para llevarla a cabo es posible adecuar o diferenciar:

- ✓ Los objetivos específicos dentro del objetivo general.
- ✓ Los contenidos de aprendizaje
- ✓ Las estrategias metodológicas
- ✓ Las tareas que realizan
- ✓ Los recursos y materiales que se utilizan
- ✓ La evaluación de los aprendizajes

Según Serrano (2014) las adecuaciones curriculares, como parte integral de la planificación didáctica, deben ser capaces de responder a las capacidades de todos y cada uno de los alumnos y para ello, los elementos que estructuran los planes didácticos, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- ✓ Los objetivos específicos deben contemplar el desarrollo de las distintas capacidades de los niños del aula (cognitivas, sociales, personales, motrices)
- ✓ Los contenidos de aprendizaje, aunque sean generales para todos los niños deberán de ajustarse a las características individuales de cada uno.

Las estrategias metodológicas deben favorecer la expresión libre y espontánea, la creatividad, la reflexión, la comunicación, y el aprendizaje por descubrimiento. Se debe

adecuar el lenguaje a los diferentes niveles del aula. Seleccionar estrategias metodológicas que permitan el aprendizaje integral de todos los niños, como por ejemplo el trabajo individual y los agrupamientos (grupos pequeños y grupos grandes). Con ello se facilitará la puesta en práctica de diferentes metodologías (enseñanza con tutor, colaborativa o cooperativa).

Las actividades de enseñanza-aprendizaje deberán ser diversas, lúdicas, atractivas, de interés y motivación para todos los niños y permitirán diferentes modalidades de ejecución; asimismo, es necesario que se establezcan por niveles de dificultad y complejidad. También se podrá planificar actividades de libre ejecución por parte de los estudiantes, según sus intereses.

Los materiales y recursos deberán ser diversos, seguros, manipulables, a fin de posibilitar el aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los alumnos. La evaluación se hará de acuerdo con las características de los educandos y estará enfocada al grado de conocimiento adquirido según los objetivos programados.

Serrano (2014) menciona la existencia de diferentes niveles de adecuaciones curriculares necesarias para dar respuesta a las necesidades de enseñanza-aprendizaje de los niños (p.15):

Adecuaciones curriculares del centro educativo: son adaptaciones que se realizan a escala general y están encaminadas a dar un primer nivel de respuesta a la totalidad de los alumnos. Entre ellos, un determinado número puede presentar necesidades educativas especiales; por tanto, las adaptaciones curriculares del centro serán muy generales y no podrán dar la respuesta individual que necesita cada alumno en concreto, pero, son imprescindibles para crear las condiciones necesarias que favorezcan la atención individualizada en el aula.

Adecuaciones curriculares del aula: estas adecuaciones curriculares consisten en los ajustes de la programación curricular, las modificaciones en los agrupamientos de los alumnos; la revisión de métodos, técnicas, recursos didácticos, estrategias de

enseñanza-aprendizaje, actividades y evaluación de grupo, facilitar que cada alumno pueda conseguir sus objetivos con el mayor grado de participación posible en el aula.

Adecuaciones curriculares individuales: son aquellas adecuaciones que realizamos para un alumno en concreto, con base en una amplia valoración del alumno y su contexto, y tienen como finalidad fundamental responder a las necesidades de aprendizaje del niño. Se debe trabajar personalizando tanto los objetivos y contenidos, como la metodología y la evaluación. Es una programación para un solo alumno tratando de adaptar el currículo a sus características individuales, a sus intereses y motivaciones, a su estilo y ritmos de aprendizaje y a su forma de desenvolvimiento en general.

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares:

Adecuaciones de acceso al currículo

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos. Se relaciona con la provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación, y organizativos, entre otros.

Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, entre otros, que facilitarán al alumno el desarrollo de un currículo ordinario, o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, lo que les permitirá alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento.

Las adecuaciones de acceso facilitan a los alumnos que desarrollen las competencias necesarias en las mejores condiciones posibles.

Adecuaciones de los elementos básicos del currículo:

Los elementos básicos del currículo son: las competencias generales, los aprendizajes esperados, los contenidos básicos, las actividades de aprendizaje, los recursos que se emplearán y la evaluación de los aprendizajes.

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en las competencias, los contenidos, los procedimientos evaluativos, las actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los alumnos .

Adecuación curricular en el multinivel

La adecuación curricular en el multinivel se centra en desarrollar aprendizajes significativos en niños de diferentes edades y madurez cognitiva, de acuerdo con sus necesidades, intereses, motivaciones y particularidades propias de cada edad. Para lograr esto, los docentes requieren elaborar planes didácticos, con adecuaciones curriculares, dirigidos a desarrollar en los educandos competencias de acuerdo con sus características, habilidades y capacidades de aprendizaje. La diferenciación curricular es, por lo tanto, el proceso de modificar o adaptar el currículo según los distintos niveles de capacidad de los estudiantes de una clase (UNESCO, 2004).

En las aulas, donde se implementa la modalidad multinivel, constituye un reto permanente para los docentes dar respuesta a los diferentes niveles de adquisición de competencias del alumnado. En el caso de estas aulas, la respuesta docente se ajusta a la gestión de la heterogeneidad, condicionada por la presencia de un alumnado que necesita aprender en función de los niveles de aprendizaje. Este fenómeno hace inevitable la atención a los procesos metodológicos que se dan en estos grupos-clase, ya que en función de su consideración en la planificación y actuación docente, los procesos y los resultados educativos podrán ser más enriquecedores.

Según Boix y Bustos (2014), uno de los principales fundamentos que dan valor pedagógico al aula multinivel es la convivencia inter-edades; es decir, grupos de alumnos de distintas edades en los que unos aprenden de los otros, independientemente de la edad que tengan. Se parte del principio básico de que todos pueden aprender de todos sin que ello suponga ignorar el momento evolutivo en el que se encuentra el alumno; se trata de enfatizar la circulación de saberes y el contacto directo con contenidos de diversos niveles educativos. Este fenómeno específico,

referido al enriquecimiento académico inter-edad en aulas multinivel, ha aparecido mencionado durante los últimos años con diferentes denominaciones, pero con significados complementarios: aprendizaje por contagio (Bustos, 2010) o circulación de saberes (Santos, 2011). El hecho de compartir un mismo espacio educativo, de interaccionar de forma natural, supone necesariamente escuchar y reflexionar sobre contenidos diversos en grados de complejidad (p.229, adaptado).

Boix y Bustos expresan además, la intencionalidad educativa en el aula multinivel, dada por una gran variedad de situaciones y procesos, permite una enseñanza integrada que va más allá de la aplicación de una determinada estrategia didáctica y ello permite, además, que el maestro conozca mucho mejor a sus alumnos (Mulryan-Kyne, 2004). El trabajo globalizado se puede llevar a cabo, mediante estrategias didácticas diversas, activas y participativas, que fomentan el aprendizaje compartido y las múltiples formas que existen de aprender. Sin embargo, es necesario que el maestro sea capaz de reflexionar sobre la estrategia de aprendizaje más adecuada, más allá de la prefijada. La estrategia de aprendizaje debe contemplar las diferentes formas de aprender que desarrollan los alumnos, a partir de sus experiencias externas, o de las que les aporta el propio grupo de clase inter-edad y que implican la creación de condiciones ambientales (espacio, tiempo, recursos) que los motiven para investigar y creer en sí mismos como constructores de su propio aprendizaje (Quail y Smyth, 2014). La metodología activa-participativa favorece este trabajo globalizado y de interrelación de conocimientos en el aula, además de promover la autonomía de aprendizaje y las experiencias de trabajo colaborativo entre los alumnos.

Las actividades metodológicas que se planifiquen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser de carácter lúdico, variadas, divertidas, atractivas, que despierten el interés de los niños, de poca duración, con materiales seguros y adecuados para sus edades; también hay que tener en cuenta su opinión y promover su autonomía al decidir con qué y qué quieren jugar.

5. La planificación didáctica de la educación infantil

La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de la enseñanza, destinada a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz Barriga (1992), citado por Mejía (2014, p.2) la define como una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber y la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política puesto que su propuesta está dentro de un proyecto social.

La planificación didáctica es el nivel más concreto de previsión de acciones para la ejecución del currículo, es también, parte de la micro planificación curricular. Se centra específicamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán en aula física o virtual. Su elaboración corresponde directamente al docente (Rivera N. L., 2015, p. 45).

Es importante que cada docente reconozca que esta etapa es fundamental y que no debe verse solo como un documento para cumplir con normativas o regulaciones de autoridades superiores. La planificación comienza con la definición de las competencias o aprendizajes esperados, seguido de la previsión y organización de las acciones y los recursos que se necesitarán para llevarlas a cabo. La planificación nos permite definir, anticipar, organizar y prever las acciones y recursos para que los niños a cargo de un docente o una educadora, logren el desarrollo equilibrado en sus diferentes manifestaciones, ya sea como un ser integral, en sí mismo, o en relación con los demás y en el contexto socio cultural e histórico en que se desenvuelven.

Al planificar, se debe tomar en cuenta las características de los niños, sus edades, gustos y preferencias. La actividad fundamental en el mundo infantil es el juego, que es la principal herramienta de la expresión, por medio de la cual conocemos sus emociones, sensaciones, pensamientos, ideas, gustos, disgustos y preferencias. A

través del juego también, se desarrolla la atención, la memoria, la concentración, la comunicación, la creatividad y la personalidad. Las actividades que se planifiquen deben propiciar en los niños interés, motivación y aprendizajes significativos.

Una buena planificación debe ser:

Participativa: que todos los niños y las niñas puedan expresar sus ideas de diversas formas.

Comunicativa: es decir, que lo que se escriba en el plan, lo entiendan todas las personas que lo lean.

Flexible: permitir adecuaciones en dependencia de cómo se van desarrollando las experiencias de aprendizaje, en especial de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños, con las posibilidades del lugar, del tiempo disponible y con los recursos que se disponga.

Integral: retomar en un todo coherente las diferentes áreas o dimensiones del desarrollo de la persona. Es decir, planificar experiencias para favorecer aprendizajes relacionados con todos los ámbitos que propone el currículo.

Relevante: lo que se planifique debe aportar aprendizajes significativos a los niños, y para este fin, el juego debe ser esencial.

Diversificada: se debe planificar según los niveles de desarrollo y las características individuales de niños y niñas.

El diseño de cualquier modelo curricular implica cuidar la coherencia horizontal y vertical entre las distintas unidades didácticas (Rivera N. L., 2015), lo que podrá garantizar orden, coherencia entre todos los elementos de la planificación y una visión clara de lo que se quiere y cómo se quiere lograr.

Toda planificación didáctica además de abarcar las competencias por ámbitos, el personal, el social, el de comunicación y el ámbito de comprensión del mundo incluye una serie de elementos o componentes esenciales, tales como los datos generales del

centro, del grupo de niños y niñas con los que se trabaja, y del periodo de tiempo en el cual se va a desarrollar el plan. Según Mejía, (2014, p. 12), estos elementos son:

- ✓ Competencias: son los aprendizajes esperados.
- ✓ Contenidos: son los temas que se enseñan a los niños, se formulan secuencialmente, de lo más fácil a lo más complejo.
- ✓ Actividades: es la metodología que emplea el docente para lograr que los niños desarrollen las competencias esperadas. Deben ser coherentes y congruentes con las competencias.
- ✓ Tiempo: Se determina en función de cada una de las actividades previstas para desarrollar; para ello se hace un cálculo estimado del tiempo que necesitará un niño promedio para desarrollar determinada actividad.
- ✓ Recursos: son los materiales o equipos que se requieren para el desarrollo de las actividades y que refuerzan el aprendizaje por medio de estímulos sensoriales, ya sea a través del tacto, la visión o la audición.
- ✓ Evaluación de los aprendizajes: es la valoración que se hace de los logros alcanzados por el niño en torno a los objetivos esperados. No solo se evalúa el rendimiento de ellos, sino también la práctica docente y la planificación didáctica.

Los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza deben estimular en el alumno, la atención, la memoria y el aprendizaje. Tienen que ser relevantes, es decir, acordes con sus capacidades intelectuales y físicas.

La estrategia de enseñanza que da mejores resultados en educación infantil es “aprender haciendo” mientras, el niño juega o pasea, tiene la oportunidad de darse cuenta de la realidad y podrá recordar con mayor facilidad expresiones y vocablos. Aprender mientras se juega es la mejor forma de despertar emociones en el pequeño, y estimulándolo, podrá recordar más fácilmente (Mejía M. , 2014, p. 9).

Algunas técnicas de la enseñanza en educación infantil son:

- ✓ Técnica del juego

- ✓ Técnica Expositiva (Cuento, diapositivas)
- ✓ Técnica Exegética (Lectura comprensiva, expresiva y comentada)
- ✓ Técnica Cronológica (Hechos, evolución y acontecimientos o fenómenos)
- ✓ Técnica de Interrogatorio (Preguntas, proyectos y opiniones)
- ✓ Técnica de Cooperación (Trabajos en grupo, distribución de responsabilidades en grupo)
- ✓ Técnica de Diálogo (Conversación, razonamientos)

La planificación didáctica en la educación inicial tiene una gran importancia, ya que permite organizar los elementos que conllevan al desarrollo educativo con el objetivo de garantizar aprendizajes significativos. Al planificar el docente hace uso de herramientas metodológicas para que los contenidos programados lleguen de mejor manera a los estudiantes sin caer en improvisaciones. Es por esto, que se debe planificar desde la educación inicial, ya que es la base en la que se forma al niño integralmente por lo que se deben construir planes con estrategias innovadoras de acuerdo con las necesidades e intereses de los educandos.

Conclusiones de la perspectiva teórica

Los contenidos teóricos que se han desarrollado en este capítulo guardan una estrecha relación con el foco de la tesis y constituyen una guía inicial para realizar el análisis de la información recopilada. Ellos ayudan a dar respuesta a las interrogantes que se plantean en la investigación. El presente marco teórico pretende situar a nuestro problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar nuestra búsqueda y nos ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que utilizaremos al realizar el análisis intensivo de la información. Los conceptos, definiciones, postulados y contenidos desarrollados aquí, nos ofrecen información importante acerca de adecuaciones curriculares, aulas multiniveles, educación infantil, planificación didáctica y características del niño en la etapa de 3 a 6 años. Para poder abordar adecuadamente los propósitos de la investigación fue necesario definir la importancia de la educación en la etapa inicial de vida, las características que debe tener la misma y hacer mención de las teorías psicológicas y pedagógicas

desarrolladas por grandes autores, como Jean Piaget, Lev Vygotski, Johan Heinrich Pestalozzi, Friedrich Froebel, María Montessori, entre otros. Teniendo en cuenta que el escenario de la investigación tiene lugar en aulas de multinivel fue necesario referirse a las características y a todos los aspectos relacionados con el proceso de elaboración de una clase multinivel.

Las adecuaciones curriculares es uno de los temas centrales de este estudio y por tanto fue fundamental abordarlo ampliamente, considerando el contexto de la modalidad multinivel, donde se hace necesario tomar en cuenta las diferentes edades de los niños que comparten un mismo salón de clases, sus características, gustos y preferencias para planificar adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje y propiciar que los alumnos alcancen aprendizajes significativos en las competencias que requieren desarrollar según su nivel. Para lograr estos objetivos, es esencial que los planes didácticos sean flexibles, comunicativos, participativos, relevantes, diversificados e integrales.

VII. Matriz de descriptores.

Propósito General: Valorar las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense.

Tabla 1. Matriz de descriptores

Propósitos específicos de la investigación.	Cuestión de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Analizar la forma en que los docentes atienden las características de los niños de I y II nivel en las adecuaciones curriculares realizadas en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	¿Cómo se atienden por los docentes las características de los niños de I y II nivel en las adecuaciones curriculares realizadas en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje ?	¿Cómo se elabora la planificación didáctica en el aula multinivel?	Entrevista en profundidad	Profesoras
		¿Cómo valora el cumplimiento de la planificación didáctica?	Entrevista en profundidad	Profesoras
		¿Qué elementos se tienen en cuenta que contemplen las características de primer y segundo nivel al realizar la planificación didáctica?	Entrevista en profundidad	Profesoras
		¿Cuál es el propósito de realizar adecuaciones curriculares en las aulas de preescolar que hay dos niveles (I y II nivel)?	Análisis documental	Plan didáctico
		¿Qué adecuaciones curriculares se realizan para atender integralmente a los	Entrevista en profundidad	Profesoras

		niños de primer y segundo nivel?	Análisis Documental	Plan didáctico
Analizar las actividades que realizan los niños de primer y segundo nivel (multinivel), atendiendo a sus necesidades de aprendizaje.	¿Qué actividades realizan los niños de primer y segundo nivel (multinivel) atendiendo a sus necesidades de aprendizaje?	<p>¿Qué actividades realizan los niños que se correspondan con la planificación didáctica?</p> <p>¿Qué actividades de aprendizaje realizan los niños de primer y segundo nivel teniendo en cuenta la madurez y características de cada nivel?</p> <p>¿Qué actividades de aprendizaje realizan los niños que sean comunes para primer y segundo nivel?</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Observación participante</p> <p>Entrevista en profundidad</p> <p>Observación participante</p> <p>Análisis documental</p> <p>Entrevista en profundidad</p> <p>Observación participante</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Plan didáctico</p> <p>Aulas de clase</p> <p>Profesoras</p> <p>Aula de clases</p> <p>Plan didáctico</p> <p>Profesoras</p> <p>Aula de clases</p> <p>Plan didáctico</p>
Valorar los avances en el aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de su desarrollo	¿Cuáles son los avances en el aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de su desarrollo?	<p>¿Qué avances han tenido los niños de primer y segundo nivel en su desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y de la motricidad gruesa y fina?</p> <p>¿En qué áreas del desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y de la motricidad gruesa y fina de los niños de primer y segundo nivel se muestra poco avance?</p>	<p>Entrevista en profundidad</p> <p>Observación participante</p> <p>Análisis documental</p> <p>Entrevista en profundidad</p> <p>Observación participante</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Profesoras</p> <p>Aula de clases y áreas de recreo. Hojas de trabajo</p> <p>Profesoras</p> <p>Aula de clases</p> <p>Hojas de trabajo</p>

VIII. Perspectiva de la Investigación

La investigación educativa abarca una categoría conceptual amplia en el estudio y análisis de la educación. Se centra en cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.

El concepto de investigación educativa ha ido cambiando y adoptando nuevos significados. Para autores como Best (1972), Travers (1979), Kerllinger (1985) y Ary (1987), orientados hacia la corriente denominada empírico–analítica (positivista), investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación y debe ceñirse estrictamente a las normas del método científico (Citado por Sequeira, 2014, p.8)

Investigar en educación es el *“procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico”* (Best, 1972). Stenhouse (1984) contempla la investigación como una *“indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas”* (Sequeira, 2014, p. 10)

En los últimos años la concepción de la investigación educativa es más flexible, abierta, participativa y asequible a los profesionales de la educación, comprometida con la resolución de problemas, desde la propia realidad educativa.

El presente estudio se desarrolla en torno al paradigma interpretativo, también llamado paradigma cualitativo, naturalista o humanista, el cual engloba un conjunto de corrientes cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. El enfoque cualitativo tiene sus antecedentes históricos en escuelas del pensamiento como la fenomenología, interaccionismo simbólico, etnometodología y sociología cualitativa. Todas estas doctrinas se integran en torno a los siguientes postulados:

- ✓ La ciencia no es algo abstracto y aislado, sino que depende del contexto social, sin el cual es difícil comprender la conducta humana, ya que es dentro de él, donde los sujetos interpretan sus pensamientos, sentimientos y acciones.
- ✓ La conducta humana es más compleja y diferenciada que en otros seres vivos; por tanto, es imposible explicarla de la misma forma en que se explican los fenómenos de las ciencias naturales.
- ✓ Las teorías son relativas, ya que cada sociedad actúa con valores propios y estos cambian con el tiempo.

La investigación cualitativa se basa en un replanteamiento de la relación sujeto-objeto. La integración dialéctica sujeto-objeto es el principio articulador de todo el andamiaje epistemológico de la investigación cualitativa (Sequeira, 2014, p. 30).

La investigación cualitativa tiene las siguientes características:

- ✓ Es una actividad continua en la que no hay pasos ni final determinado, de tal forma que lo que es importante no se encuentra predeterminado por el investigador.
- ✓ El análisis comienza cuando el investigador ha acumulado una serie de datos, produciéndose la oportunidad de que emerjan los aspectos más destacables de los fenómenos bajo investigación.
- ✓ Se utiliza para descubrir y refinar preguntas que surjan desde el proceso de investigación.
- ✓ El proceso de investigación es flexible.
- ✓ Su propósito es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.
- ✓ No pretende generalizar los resultados a las poblaciones más amplias.
- ✓ Se fundamenta en un proceso inductivo; es decir, explora, describe y después genera perspectivas teóricas, va de lo particular a lo general.

Al desarrollarse la presente investigación en el marco educativo es importante ahondar acerca del concepto de investigación educativa.

El presente estudio tiene en cuenta los siguientes métodos de investigación cualitativa:

- ✓ *Método fenomenológico*
- ✓ *Método etnográfico*

El método fenomenológico, como expresión directa de la filosofía de fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859-1938), se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interna del individuo. Este marco, según Rogers (1959-1978), es el mundo objetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.

La fenomenología describe el significado de la experiencia, desde la perspectiva de quienes la han vivido. Así en la presente investigación se toman en cuenta las experiencias de tres docentes de las aulas de multinivel en su ámbito laboral, partiendo de cómo realizan los planes didácticos, qué adecuaciones curriculares planifican e implementan para que los niños logren desarrollar las competencias curriculares, y explican paso a paso cómo trabajan con los alumnos, qué actividades realizan dentro y fuera del aula, y nos brindan además sus opiniones y criterios acerca de las interrogantes que se les hacen por medio de la entrevista en profundidad.

Método Etnográfico: Constituye la descripción y análisis de un campo social específico. La etnografía es considerada como una modalidad de investigación de las ciencias sociales que surge de la antropología cultural y de la sociología cualitativa, y se inscribe en la familia de la metodología interpretativa/cualitativa. Considera como una descripción o reconstrucción analítica de los escenarios y grupos culturales intactos (Sequeira, 2014, p. 34).

Es uno de los métodos más relevantes que se vienen utilizando en investigación cualitativa. La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos. Según Anthony Giddens (1998), es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, que utiliza la observación participante o las entrevistas para conocer su

comportamiento social. Rodríguez (1996) lo define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Etimológicamente el término etnografía proviene del griego “ethnos” (tribu, pueblo) y de “grapho” (escribir) y se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos” (Woods, 1987). Es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social (Murillo & Martínez, 2010, p. 4).

La presente investigación tiene en cuenta el método etnográfico como método de investigación cualitativa ya que en la misma se describe y analiza un campo social específico en el ámbito educativo, en este caso, la práctica docente de las profesoras de las aulas de multinivel (primer y segundo nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense. Con este método, que utiliza las técnicas de observación participante y la entrevista en profundidad, pudimos investigar a fondo todo lo referente al proceso de enseñanza – aprendizaje, partiendo desde la planificación didáctica hasta la ejecución de las actividades programadas.

Tal y como lo expresa el concepto de etnografía, “descripción del modo de vida de un grupo de individuos”, los periodos de observación tanto en las aulas de clase como en las áreas de recreo y las entrevistas, fueron de gran utilidad para conocer y describir la rutina diaria y las actividades que realizan los niños desde que llegan al kindergarten hasta que marchan a sus casas, la metodología y las adecuaciones curriculares que implementan las profesoras para desarrollar las competencias que se requieren para primer y segundo nivel, los recursos materiales, la distribución de los rincones en las aulas, la evaluación de los aprendizajes y el acondicionamiento con materiales y juegos didácticos que propician desarrollar en los niños los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias en todas las áreas del saber. Todo esto nos proporcionó abundante información, que fue analizada detalladamente para poder dar respuesta a las interrogantes de investigación planteadas en el presente estudio.

IX. El Escenario

El escenario es el lugar donde tiene lugar la investigación, en el que se obtendrá la información precisa que dará respuesta a nuestras interrogantes. Es importante tomarse el tiempo necesario para reflexionar acerca de un buen escenario donde se pueden obtener los datos que nos ayuden a analizar y dar solución al problema que estamos investigando. Para ello, este escenario debe ser accesible y escogerse en un lugar apropiado para poder aplicar las técnicas seleccionadas para recopilar información.

El escenario general de la presente investigación tuvo lugar en el Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense, lugar donde labora la investigadora. El estudio se realizó en el edificio de Multinivel donde estudian los niños de primer y segundo nivel que consta de cuatro aulas de multinivel (Delfines, Jaguares, Tigritos y Canguros). El edificio de Multinivel es uno de los cuatro edificios con que cuenta el Kindergarten. En sus alrededores, se encuentran dos áreas de juego al aire libre; cada una cuenta con una caja de arena, con suficientes juegos para los niños.

El edificio de Multinivel (primer y segundo nivel) está ubicado entre el edificio de maternal y el de tercer nivel. En el costado izquierdo se encuentra el edificio de Maternal, áreas verdes donde juegan los niños y una casa de madera para guardar artículos de mantenimiento. Frente al módulo de Multinivel se encuentra el jardín central y pasillos que conducen a diferentes áreas del Kindergarten.

Los escenarios específicos están referidos a las aulas de multinivel y a las áreas de recreo. Las aulas de multinivel están conformadas por un promedio de 23 niños, de primer y segundo nivel. Cada grupo cuenta con dos profesoras, una que imparte el idioma alemán y otra que se comunica en español, existe además una practicante, que apoya a un grupo, generalmente donde hay niños con necesidades especiales, ayudando a las profesoras en todas las actividades que se realizan dentro y fuera de las aulas, especialmente en el cuidado y atención de los niños. Las aulas aunque no

son muy espaciosas, están bien iluminadas y ventiladas, pues cuentan con seis amplias ventanas, abanicos de techo y lámparas grandes. Dos aulas comparten un baño, que sirve de división entre ellas; los baños cuentan con dos servicios higiénicos y cuatro lavamanos que están dispuestos a la altura de los niños, y siempre están a su disposición todos los artículos como jabón, alcohol y servilletas, que ellos necesitan para mantener la higiene requerida. Las aulas están pintadas en tonos pasteles, y decoradas con imágenes realizadas por los niños y las profesoras. También tienen un mural que es actualizado constantemente de acuerdo con el tema en estudio que los niños estén aprendiendo. Este mural se realiza con la colaboración de los niños, los cuales se encargan de pintar, cortar y pegar las imágenes que la profesora dibuja y que son alusivas al tema abordado. Cada aula está identificada con una imagen y nombre de animal en alemán y español (jaguar, delfín, canguro y tigre).

Como toda aula de preescolar cuenta con mesitas, sillitas, y un armario grande para guardar algunos de los materiales que trabajan los pequeños, aunque hay otros que están dispuestos para que los niños hagan uso de ellos cuando lo deseen. En cada una de las aulas existe un rincón de lectura, un rincón de arte, pintura o manualidades, una casita, una cocinita y los niños cuentan con disfraces y suficiente juegos didácticos que se renuevan periódicamente para que jueguen todo el tiempo. En el Anexo 5 se evidencia lo anteriormente descrito.

Las áreas de recreo constituyen un escenario muy importante para el desarrollo de los niños. Las actividades al aire libre no sólo desarrollan mejores capacidades físicas, sino que también implican la mejora de otras habilidades beneficiosas para los más pequeños. Ya de por sí, el ejercicio físico ayuda a que los niños ganen confianza en sí mismos, porque desarrollan sus capacidades y vencen sus miedos.

Además, jugar en el exterior les ayuda a mejorar sus habilidades sociales, ya que están en contacto con otros niños y deben aprender a relacionarse, a compartir, a negociar, y a interactuar con los demás. En este sentido, jugar con otros niños también implica la necesidad de desarrollar las habilidades de liderazgo y cooperación, entre ellas aprender a dirigir pero también a ceder, algo que es muy valioso para el presente y el

futuro. Asimismo, jugar al aire libre estimula la imaginación y la creatividad de los niños, ya que es un escenario idóneo para inventar juegos e imaginar situaciones. Las oportunidades de aprendizaje son numerosas en los espacios abiertos, donde los niños tienen la posibilidad y total libertad de observar, explorar y experimentar por sí mismos. El kindergarten cuenta con tres áreas de recreo, a las que tienen acceso todos los niños. En la parte trasera y al costado derecho del edificio de multinivel están dos de las áreas de recreo. El área de recreo que se encuentra en la parte trasera del edificio de Multinivel cuenta con un resbaladero pequeño, dos columpios, una caja de arena y suficientes juguetes para usar en la arena. Al costado derecho además de una caja de arena, encontramos un tobogán grande, cuatro columpios y una pared de madera para escalar. En los alrededores de la piscina, se encuentra la otra área de recreo, que es usada fundamentalmente por los niños de tercer nivel y para realizar la clase de educación física. Esta área es la más grande de todas y los niños aquí disfrutan las actividades de correr, jugar con pelotas o simplemente explorar e imaginar juegos en grupo o individuales.

X. Selección de los Informantes (muestra cualitativa)

La selección de la muestra cualitativa se realiza de acuerdo a los propósitos del estudio. La esencia de su selección reside en lograr que los casos elegidos proporcionen la mayor riqueza de información posible para estudiar en profundidad la pregunta de investigación. En la presente investigación se seleccionaron las siguientes fuentes de información: las profesoras de multinivel, las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel, los planes didácticos, el aula de clases y las áreas de recreo. Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de las fuentes son los siguientes en cada caso:

Profesoras: Se entrevistó a tres profesoras, una por cada aula. Aunque la planificación, elaboración y ejecución de los planes didácticos de primer y segundo nivel, es realizada en conjunto por las dos profesoras de cada aula, sólo fue seleccionada una de ellas, teniendo en cuenta los años de trabajo y experiencia en las aulas de multinivel del kindergarten. Las docentes proporcionaron la información necesaria acerca de cómo se realiza el proceso de planificación, cada cuanto tiempo se elaboran los planes didácticos, los criterios que se toman en cuenta cuando realizan los planes, si se implementan las adecuaciones curriculares atendiendo a las características de cada nivel, qué actividades se ejecutan con los niños dentro y fuera del salón de clases, qué recursos se utilizan y qué formas de evaluar se implementan.

Los niños en el aula: El aula es el lugar donde se desarrolló la mayor parte del proceso de observación. Esta fuente fue seleccionada, dado que permitía conocer todo lo que hacen los niños de primer y segundo nivel, desde que llegan al kindergarten hasta que marchan a sus casas. En las aulas los niños realizaron muchas actividades tanto grupales como individuales, durante las observaciones. En las grupales se observó la participación de los niños de primer y segundo nivel en la actividad del círculo didáctico. En esta actividad se comienza por una o dos canciones de saludo, seguidas por actividades, juegos o canciones relacionadas con el tema que estudiaban,

y de este modo se pudo observar la metodología implementada por las profesoras con el fin de propiciar adecuadamente la comprensión y la asimilación de los contenidos de los niños de primer y segundo nivel. Ver Anexo 6.

Los niños en las áreas de recreo: Es otro entorno muy importante donde los niños interactúan y realizan actividades para el desarrollo de competencias. Aquí también se observó a los niños al realizar juegos al aire libre, por lo que permitió valorar su desenvolvimiento en el área social, personal y motricidad gruesa. En esta área los niños disfrutaban diariamente alrededor de media hora e interactúan con sus compañeros de aula, o con otros niños de otros grupos. Muchos prefieren jugar en la caja de arena, otros en el tobogán y el resto hacen juegos de carreras con pelotas o se divierten según su imaginación. Ver Anexo 6.

Planes didácticos: Los planes didácticos fueron seleccionados, porque son los que utilizan los docentes de las aulas de primer y segundo nivel para garantizar el desarrollo de una oferta educativa de calidad. Estos planes proporcionan una información certera del tema que se estudia, de las competencias generales por ámbitos (personal y social, comunicación y comprensión del mundo) que se planea desarrollar en los niños. También arrojan información acerca de los aprendizajes que se esperan de acuerdo con los contenidos básicos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los recursos materiales y la forma de evaluación de los aprendizajes. En todos estos elementos se deben considerar adecuaciones curriculares que respondan a las características de los niños, sus edades, gustos y preferencias.

También, por medio de los planes de clase podemos apreciar si son suficientes o no las actividades que se pretenden realizar de acuerdo con el tiempo de duración del plan y de los aprendizajes esperados. Se debe ser cuidadoso para no caer en repeticiones o acciones monótonas que no despierten el interés y motivación de los niños y por tanto, no conlleven a aprendizajes significativos. Otro elemento relevante de los planes didácticos es el cumplimiento de las acciones metodológicas programadas, pues es importante que los alumnos logren desarrollar todas las competencias. En caso de que las actividades programadas sean insuficientes, o por algún motivo no se haya logrado

alcanzar los aprendizajes esperados en los niños, será necesario hacer ajustes al plan, ya sea integrando nuevas dinámicas o extendiendo el periodo de duración del plan. Para ello es necesario que los profesores evalúen constantemente las capacidades de los estudiantes. Ver Anexo 7.

Hojas de trabajo: Las hojas de trabajo constituyen el material didáctico con el cual los niños desarrollan las competencias necesarias conforme a su edad y que involucran el área de la motricidad fina, el área cognitiva y el de la atención-concentración. Este material puede estar contenido en los libros de trabajo que tienen los niños por nivel (“Manitas creativas 1”, “Manitas creativas 2” y “Jugando aprendemos 2”), también pueden ser hojas que preparan las profesoras y que están relacionadas con el tema que estudian, o con alguna competencia que necesiten reforzar en los niños. A través de las hojas de trabajo podemos obtener información acerca del avance en las diferentes áreas de desarrollo de los niños de I y II nivel. En ellas se valoró el avance que han tenido los niños en diferentes actividades que involucran el área de la motricidad fina, como cortar, colorear sin salirse del contorno; el manejo correcto de lápices de colores, crayolas, pinceles; y la comprensión y ejecución correcta al seguir las instrucciones que les da la profesora. Ver Anexo 8.

XI. Contexto donde se desarrolló el estudio

El estudio se realizó en el Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense, una institución privada que cuenta con una matrícula de 201 niños divididos en 11 aulas de clase. De ellas tres son de maternal, cuatro de multinivel (I y II nivel), una de multinivel (I, II y III nivel) y tres aulas de III nivel. El preescolar ofrece una educación bilingüe (alemán-español), integral y de calidad, a niños desde los 2 hasta los 6 años.

El equipo de trabajo está compuesto por una directora, dos subdirectoras (una de lengua materna alemán y otra de español), dos docentes por grupo (uno que se comunica con los niños en idioma alemán y otro en español), un psicólogo, un maestro de música, una maestra de natación y practicantes que apoyan en aquellos grupos donde hay niños con necesidades especiales, para ayudar a las profesoras en todas las actividades que se realizan dentro y fuera de las aulas, especialmente en el cuidado y atención de los niños.

El Kindergarten implementa desde hace algunos años la enseñanza multinivel, es por eso que cuenta con un edificio de multinivel con cuatro aulas en las que se combina el I y el II nivel y otra aula de multinivel que comprende a niños de I, II y III nivel, la cual está ubicada en el edificio de los terceros niveles. Las aulas de multinivel que comprenden a niños de I y II nivel tienen un promedio de 23 niños, y dos profesoras al cuidado de ellos. Es importante señalar que todo el personal docente es calificado y la mayoría tiene muchos años de experiencia.

La enseñanza multinivel forma parte de la organización académica del Kindergarten y es un elemento muy importante de la Institución, además de ser atractivo y de interés para los niños y los padres de familia. Las ventajas de esta forma de aprendizaje abarcan, desde el desarrollo del área social, personal, cognitiva hasta el progreso del lenguaje y del área psicomotora. Lo significativo de esta modalidad sin embargo es saber aplicar el currículo de educación inicial en el aula teniendo en cuenta que hay dos

niveles que demandan aprendizajes diferentes y que a estos se les debe proporcionar una atención diferenciada a la vez que interactúan en el mismo espacio.

El trabajo en el Kindergarten, se orienta en los conceptos de la pedagogía europea. Una de sus metas es el desarrollo de la personalidad de cada niño, a la vez que se intenta reforzarlos positivamente a través de una acción integral y polifacética. El enfoque pedagógico toma algunas de las confirmaciones y pensamientos de la pedagogía de Froebel, fundador del Kindergarten en Alemania.

La gran visión de Friedrich Froebel fue reconocer la importancia de la actividad del niño en sus procesos cognitivos de aprendizaje. Introdujo el concepto de "trabajo libre" (Freiarbeit) en la pedagogía y estableció el "juego" como la forma típica que tiene la vida en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; jugando, los niños hacen cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria. Para Froebel, el Kindergarten debía ser "una extensión del hogar". Él le otorgó una importancia crucial a la familia ya que la entendía como un todo "indivisible" que al romperse viola una ley natural.

El Kindergarten tiene el lema "Aprender Jugando"; es decir, los niños aprenden a través del juego. Este constituye la base que sustenta el proceso de enseñanza–aprendizaje, que además de tener propósitos educativos, también contribuye al incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad. Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad.

A partir del 2013, en el Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense, se ha trabajado bajo el concepto de inmersión lingüística. El Centro Virtual Cervantes define a la inmersión lingüística como:

El programa de enseñanza de una segunda lengua en el que alguna de las materias del currículo escolar (o todas ellas) se estudia en una lengua que no es la L1 de los estudiantes. El objetivo último de un programa de inmersión es que los aprendientes sean competentes en ambas lenguas, es decir, sean bilingües. De este

modo se crea en el aula un contexto de adquisición, en el que la L2 se usa comunicativamente en actividades académicas, practicando las diferentes destrezas lingüísticas en textos y temas propios de la asignatura en cuestión.

Por medio del método de la inmersión lingüística el profesor hace uso y manejo de vocabulario del idioma alemán y el niño se expone a un ambiente en el que se estimula la nueva lengua. La estimulación de la lengua se hace con temas de la cotidianidad, mediante cantos, juegos, y frases que promueven la práctica de valores. La motivación del niño para aprender se refuerza en la interacción inmediata con el docente, al crear un espacio agradable y de comunicación relajada.

XII. Rol de la Investigadora

El papel de un investigador es fundamental en la planificación y ejecución de un proceso de investigación. El investigador se encarga de identificar un problema que exista en su entorno o en la sociedad y que requiera de atención especial para conocer las causas que lo originan y trazar un plan de acción que ayude a mejorarlo. En este caso se trata de una investigadora, que es profesional de la educación; y el aula, su espacio de investigación, diálogo y desarrollo profesional. El aula es el ambiente donde se cuestionan los conocimientos, a través de la comprensión, reflexión e interpretación de la realidad y la creación de situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana, con la finalidad de mejorarla o transformarla.

La experiencia de la investigadora en procesos de investigación es poca, la última vez que realizó un trabajo de investigación fue hace 25 años y los parámetros y los procesos de investigación eran diferentes a los actuales. Asumir la responsabilidad de esta investigación precisamente en el ámbito de su propio trabajo fue un gran reto, y a la vez una experiencia positiva que requirió mucho esfuerzo, dedicación, estudio sistemático, aprendizajes nuevos y superar las barreras que surgieron durante el proceso. Sin embargo los dos años de trabajo en el escenario donde se desarrolló la investigación, fueron de gran ayuda porque contaba con los conocimientos previos de cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el centro, lo cual facilitó el desarrollo de la investigación, en especial, el acceso al escenario, la recopilación, la interpretación y análisis de la información.

El rol como investigadora comenzó en el mes de octubre del 2015. Al trabajar en las aulas de multinivel observó que la mayor parte de las actividades las realizaban los dos niveles en conjunto y las mismas no estaban adecuadas a las particularidades de cada nivel. Las dinámicas pedagógicas que se llevaban a cabo en el círculo didáctico no estaban enfocadas a la edad de los niños, tampoco las preguntas que se les hacían, es por eso que los niños de primer nivel no participaban activamente en las mismas. Con

estas observaciones se percató de la presencia de dificultades que debían ser estudiadas y atendidas.

Después de haber sido identificado el problema objeto de estudio, se procedió con el proceso de diseño de la investigación, se seleccionaron y se elaboraron los instrumentos de acuerdo con la selección de las fuentes. Con base en el cronograma trazado, se coordinó con las educadoras las fechas y el horario para realizar las observaciones, el análisis documental y las entrevistas. Se realizaron primeramente las observaciones en las tres aulas de multinivel seleccionadas y en las áreas de recreo, al mismo tiempo el análisis documental de los planes didácticos; posteriormente se realizaron las entrevistas y para finalizar el análisis documental de las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel. Al terminar con la fase de recogida de información, se le agradeció a la directora del centro y a las educadoras de las tres aulas de multinivel, por el apoyo recibido en este proceso de la investigación.

A continuación se ordenó y clasificó la información recolectada por aula, se analizó contrastando los resultados obtenidos en las técnicas aplicadas en las tres aulas de multinivel, se llegó a conclusiones y recomendaciones. Para finalizar se elaboró el siguiente informe de tesis que contiene una propuesta de mejora para beneficio de la práctica docente en el Kindergarten. Durante todo el proceso se llevó a cabo el trabajo de campo y se utilizaron medios tecnológicos como cámara fotográfica y grabaciones de voz.

La finalidad de la presente investigación está dirigida a dar respuesta a las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las aulas de multinivel, primer y segundo nivel, del kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense, relacionadas con la necesidad de planificar e implementar adecuaciones curriculares que conlleven al desarrollo de las competencias necesarias por nivel de aprendizaje.

XIII. Estrategias para la recopilación de información

Las técnicas para recopilar información son procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información. La selección de las mismas está en dependencia de lo que se quiere investigar, de las cuestiones de investigación, de los propósitos del estudio, de la experiencia del investigador, y de los recursos y del tiempo disponible.

Según Sequeira (2014, p.60) las técnicas de obtención de información en la investigación cualitativa deben cumplir con requisitos tales como:

- ✓ Permitir que el investigador capte la realidad, desde la perspectiva de los sujetos, tal como la viven.
- ✓ Respetar la integridad del ambiente explorado para descubrir sus estructuras y procesos.
- ✓ Reflejar en profundidad los procesos sociales, sus significados, complejidad e idiosincrasia.
- ✓ Mantener una relación con la realidad social en la situación natural.

En el presente trabajo de investigación se seleccionaron las siguientes técnicas para obtener los datos:

- ✓ *La observación participante*: Albert (2007) señala que: "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes...implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones" (p.232). (Citado por Alfonzo, 2012).

Esta técnica de investigación es un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con ciertos problemas. Es un método interactivo para recoger información que tiene una profunda participación del observador. Los resultados que se derivan de ella son excelentes, ya que se conocen más profundamente a las personas, comunidades y sus problemas. Favorece un acercamiento del investigador a las experiencias,

sin necesidad de que nadie le cuente ya que él las ha vivido y forma parte de ellas. (Sequeira, 2014, p. 81)

La Observación participante se realizó en tres aulas de clases de multinivel (I y II nivel) y en las áreas de recreo. En ellas se observaron las actividades que realizaban los niños, dirigidas o no dirigidas, individuales o grupales, tanto dentro como fuera del aula. Se puso especial atención a las estrategias metodológicas usadas por las profesoras, a las adecuaciones curriculares realizadas para atender de forma diferenciada a los niños de primer y segundo nivel. Fue importante valorar la participación que tienen los niños en dichas actividades, su nivel de comprensión y ejecución de las instrucciones que reciben por parte de las profesoras, la rutina diaria que se lleva a cabo dentro y fuera de las aulas, la autonomía de los niños en las actividades cotidianas, sus relaciones sociales, los juegos y actividades lúdicas que realizan, el acondicionamiento de las aulas y la distribución por rincones de aprendizaje, los materiales y juegos didácticos que emplean. Las observaciones se realizaron en dos momentos a las mismas aulas de multinivel, con el objetivo de corroborar los resultados obtenidos en la primera aplicación, primeramente en los meses de octubre y noviembre del 2015 y posteriormente en el mes de septiembre del año 2016. Las mismas fueron documentadas en formato digital por medio de la guía de observación, a través de fotos y trabajo de campo manuscrito.

- ✓ *La entrevista en profundidad:* Taylor y Bogdan (2000) la definen como "una conversación verbal, cara a cara, que tiene como propósito conocer lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema en particular"(p.74). (Citado por Alfonzo, 2012).

La entrevista en profundidad debe partir de un propósito explícito, comenzando con temas variados para que el informante se sienta confiable y exprese sus opiniones con naturalidad, hasta llegar a la información que se requiere. Para favorecer un clima de naturalidad y de libre expresión, se deben tener en cuenta ciertos elementos durante el desarrollo de las entrevistas: no emitir juicios sobre

la persona entrevistada, permitir que hable libremente, realizar comprobaciones cruzadas, prestar atención y ser sensible (Sequeira, 2014, p. 86)

Estas entrevistas se aplicaron a tres profesoras de tres aulas de multinivel (I y II nivel). Las educadoras entrevistadas se caracterizan por tener muchos años trabajando en el Kindergarten. Dos de ellas tienen más de 10 años y mucha experiencia en su labor profesional. Las entrevistas se realizaron a las mismas profesoras finalizando el año 2015 y posteriormente en el mes de septiembre del 2016, para enriquecer y comprobar la información que se obtuvo en el 2015. Para su aplicación, se usaron grabaciones de voz y se trabajó con la guía de entrevista que contenía las interrogantes de la investigación, las cuales abarcaban aspectos importantes del proceso de planificación didáctica, de las adecuaciones curriculares, de las actividades didácticas que se realizaban con los niños y del avance de los educandos en el área cognitiva, motriz, social y personal.

- ✓ *El análisis documental:* Es denominada por muchos autores como revisión de contenido. En general se describe como el método mediante el cual el investigador estudia un texto escrito. Es una forma para recoger información, analizarla y elaborar o comprobar alguna teoría. Puede ser utilizada tanto en la investigación cuantitativa como en la cualitativa (Sequeira, 2014, p. 101).

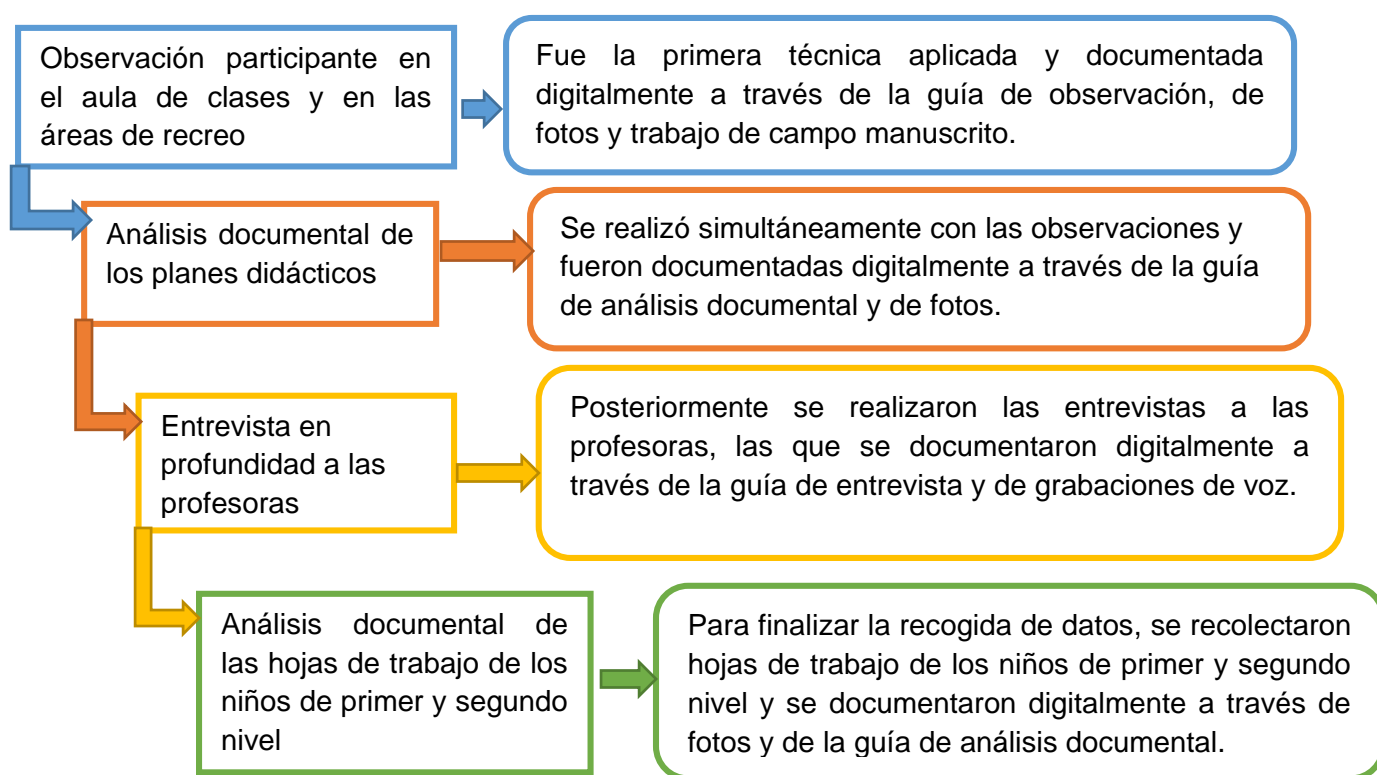
El análisis documental de esta investigación se enfocó en la planificación didáctica de las educadoras y en las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel, de las tres aulas de multinivel. Las planificaciones didácticas fueron analizadas con el objetivo de examinar todos los elementos que deben contener los planes, como son los competencias generales, los aprendizajes esperados por cada ámbito (personal y social, comunicación y comprensión del mundo), los contenidos a desarrollar, la descripción de las actividades programadas, las adecuaciones curriculares atendiendo a las particularidad de I y II nivel, los materiales necesarios para la realización de cada actividad, el tiempo de duración y la evaluación de los aprendizajes. Este proceso se realizó

al mismo tiempo que se efectuaban las observaciones y fue documentado digitalmente a través de la guía de análisis documental y de fotos.

Las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel de las tres aulas de multinivel se seleccionaron aleatoriamente y se analizaron con el objetivo de ver los avances y las dificultades que presentan en su aprendizaje. Según el orden programado, fue la última de las técnicas de obtención de información aplicadas. Se recogió abundante información que fue documentada digitalmente a través de fotos y de la guía de análisis documental. Ver Anexo 8.

Diagrama 1. Orden en que fueron ejecutados las técnicas para recopilar información.

Las técnicas para recopilar información se realizaron en el siguiente orden:



XIV. Los criterios regulativos

Toda investigación requiere estar respaldada por criterios que aseguren la calidad y la credibilidad de la misma.

Cuando hablamos de la calidad en la investigación aludimos al rigor metodológico con que esta ha sido diseñada y desarrollada, y a la confianza que, como consecuencia de ello, podemos tener en la veracidad de los resultados conseguidos. En general, la idea de calidad de la investigación se asocia por tanto a la credibilidad del trabajo desarrollado por el investigador.

La valoración de la calidad en el diseño de investigación puede correr a cargo del propio investigador o de otros miembros de la comunidad científica. Para ello deberá tener en cuenta el desarrollo correcto del proceso de investigación, la selección de todos los casos relevantes sin obviar aquellos que pudieron representar evidencia negativa en relación a nuestras hipótesis, la recogida adecuada de datos, la aplicación correcta de los procedimientos de análisis sin forzar los resultados en una pretendida dirección, etc., los cuales constituyen pautas de actuación necesarias para una investigación de calidad (Sequeira, 2014, p. 66).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto podemos afirmar que la presente investigación está sustentada bajo los siguientes criterios regulativos:

Criterios regulativos

Procedimientos o estrategias para asegurar la calidad

Credibilidad

Observación Persistente: se realizaron visitas a cada una de las tres aulas de multinivel y observaciones en las áreas de recreo, por una semana, a finales del año 2015 y en el mes de septiembre del 2016, lo que proporcionó abundante información para los análisis que se realizaron posteriormente.

Triangulación: se recogieron datos de tres grupos de multinivel, se utilizaron tres técnicas de recolección de datos y se usaron cinco fuentes, lo cual nos proporcionó suficiente información para realizar la triangulación.

Recogida de material de referencia: la investigación se ha documentado con fotos tomadas a diferentes áreas del kindergarten, además de las tomadas durante las observaciones realizadas en las aulas de clase y en las áreas de recreo. También, se fotografiaron las hojas de trabajo de los niños de primer nivel y segundo nivel y los planes didácticos de las profesoras. Las entrevistas fueron grabadas y todas las guías de las entrevistas a las profesoras, las observaciones y el análisis documental fueron documentados digitalmente y guardados en carpetas para mantener un orden y facilitar su análisis.

Comprobaciones con los participantes: se comprobó con las profesoras la ejecución del plan didáctico en relación con las actividades programadas, las estrategias que usaron, y las adecuaciones curriculares que implementaron, entre otras.

Transferibilidad *Muestreo teórico:* Las muestras recogidas (hojas de trabajo y planes didácticos) se analizaron teóricamente. La selección de las muestras, en el caso de las hojas de trabajo, se trabajó por el método aleatorio simple.

Recogida de abundante información: la observación en el aula de clases y en las áreas de recreo, la entrevista a las profesoras, el análisis documental de las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel, así como los planes didácticos (todo esto de los tres grupos de multinivel), nos proporcionaron suficiente información que le dieron mayor veracidad a la presente investigación.

Dependencia *Establecer pistas de revisión:* En el acápite Rol de la Investigadora se hace una descripción detallada de cómo se llevó a cabo el proceso de recogida de información a través de las técnicas seleccionadas, el que fue documentado digitalmente (guías de entrevista, análisis documental y observación participante) y manuscritas (diario de campo) y por medio de fotos y grabaciones de voz.

Réplica paso a paso: El proceso de investigación tuvo un orden que garantizó la fluidez del mismo desde el comienzo hasta el final.

Confirmabilidad *Ejercicio de reflexión:* Los datos obtenidos se sintetizaron por medio de tablas y matrices, y a través de la triangulación estos datos se contrastaron con el argumento teórico; también se contrastaron entre ellos para identificar con mayor claridad las coincidencias. Posteriormente fueron analizados, se llegó a conclusiones y se realizó el siguiente informe final de investigación.

XV. Estrategias que se utilizaron para el acceso y la retirada del escenario

La fase de entrada al escenario conlleva la negociación del acceso, la selección de los informantes y el muestreo intencional. El acceso debe ganarse estableciendo contacto y negociando. Dependiendo del tipo de escenario y de los informantes es posible que esto sea tan sencillo que no se necesita mucha negociación. Hay otros tipos de escenarios donde este proceso es muy difícil y a veces hay que ofrecer mutuos beneficios para lograr el acceso (Sequeira, 2014, p. 56).

La fase de retirada del escenario se da cuando el investigador finaliza su tarea de recopilar información, negocia su retirada del lugar donde ha recogido la información y realiza el análisis de la información de manera intensiva. Para decidir cuándo retirarse del escenario hay que tener en cuenta ciertos criterios tales como: pérdida del interés del investigador y saturación de la información al no haber datos nuevos. Al igual que la entrada al escenario, se negocia la retirada; para ello el investigador comunica a los participantes y/o responsables de la institución de su salida (Sequeira, 2014, p. 63).

Acceso al escenario: El escenario de la investigación fue el Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense, específicamente las tres aulas de multinivel donde estudian los niños de primer y segundo nivel y las áreas de recreo. El acceso fue relativamente sencillo, ya que al ser el centro de trabajo de la investigadora, existen buenas relaciones con la directora y las educadoras.

Lo primero que se hizo para tener acceso al escenario, fue hablar con la directora del centro, explicándole a grandes rasgos aspectos relevantes de la investigación, los objetivos e importancia de la misma, las estrategias que se iban a implementar para recolectar información que se iban implementar, las fuentes seleccionadas que proporcionarían la información, el tiempo que duraría y los beneficios que proporcionaría al proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de multinivel del kindergarten.

Posteriormente, después de haber obtenido la autorización de la dirección del centro, se procedió a conversar con cada profesora de estas aulas de multinivel, explicándoles los propósitos de la investigación y solicitar su apoyo y autorización de acceso al aula para aplicar las técnicas de obtención de información. Para ello fue necesario explicarles los propósitos de la investigación y las estrategias para la recogida de los datos: observación participante, análisis documental y una entrevista en profundidad. A cada profesora, se le informó acerca de los documentos que se necesitarían para el análisis documental, es decir los planes didácticos y las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel. Se coordinaron las fechas y el horario en que se realizarían las observaciones y las entrevistas.

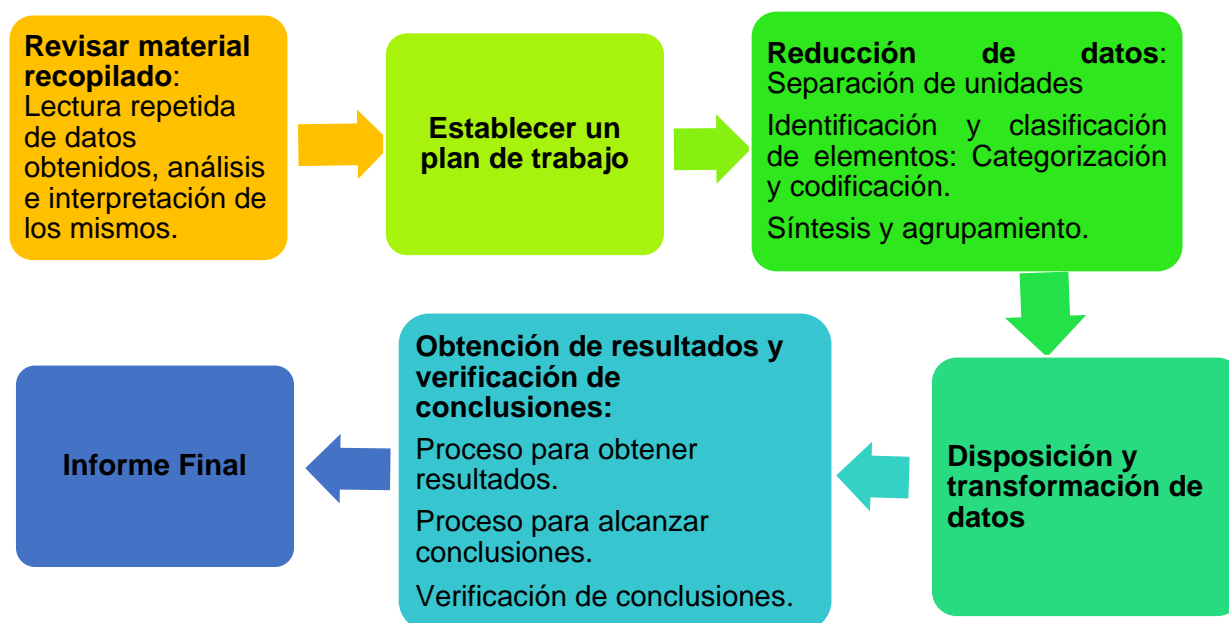
Retirada del escenario: Al concluir el periodo de recolección de datos y con suficiente información recogida de las visitas hechas por aula, de las observaciones realizadas en las áreas de recreo, de las entrevistas realizadas a las educadoras y con abundante material documental fotográfico realizado a las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel y a los planes didácticos, se le agradeció a las profesoras de cada aula por el apoyo proporcionado. De la misma manera se procedió con la directora del centro, explicándole que estos datos iban a ser ordenados, procesados, contrastados y analizados para llegar a conclusiones y recomendaciones para proceder a realizar un informe de tesis que incluiría una propuesta de mejora para beneficio del kindergarten.

XVI. Técnicas de análisis

Las técnicas de análisis son aquellas que se utilizan para ordenar, clasificar, analizar e interpretar los datos recogidos. Un primer paso que debe darse en toda investigación es la clasificación de la información, este proceso debe ser ágil y flexible, libre de entorpecimientos mecánicos. Se aconseja trabajar por etapas, los datos pueden ser analizados repetidas veces. El procesamiento de los datos, manual, mecánico o electrónico es una etapa fundamental y necesaria para poder realizar el análisis de los resultados. En el proceso de análisis de los datos se pueden diseñar tablas, gráficos, esquemas que representen la información y complementan e ilustran los resultados obtenidos. La siguiente etapa es analizar dichos resultados e interpretarlos, relacionándolos con la teoría y la hipótesis planteada (Sequeira, 2015, p. 6).

En el siguiente diagrama se muestra los pasos que se siguieron, después de aplicados los instrumentos de investigación, para analizar los datos obtenidos hasta llegar a las conclusiones y a la redacción del informe final.

Diagrama 2. Orden en que se realizaron los procedimientos de análisis de datos.



Los pasos del diagrama anterior están descritos de forma breve a continuación:

Primer paso: Revisar material recopilado

En este paso se realizó la lectura de los datos obtenidos al aplicarse las técnicas planificadas, es decir, la entrevista, el análisis documental y la observación participante. Esto se hizo de forma minuciosa y repetida haciendo un análisis e interpretación de los mismos. Se estudiaron, además, los documentos de apoyo suministrados durante el transcurso de la maestría, y otra bibliografía encontrada en internet, lo que proporcionó orden y permitió interpretar y valorar con fundamento los datos recopilados.

Fue importante que estos datos estuvieran claros, completos y organizados. Para ello, fueron documentados en forma digital en carpetas separadas de acuerdo con la técnica de recopilación de información; asimismo, fueron ordenados los materiales manuscritos, lo que facilitó la comprensión y procesamiento de esta información.

Segundo paso: Plan de trabajo

Se estableció un plan de trabajo para el análisis de datos según el método cualitativo, y se estableció un tiempo y fechas para la realización de este análisis.

Tabla 2. Plan de trabajo

No.	Fases de la investigación	Descripción	Fechas de realización
1	Trabajo de Campo	Etapa de acceso al escenario Etapa de recogida de datos Etapa de retirada del escenario	Del 5 al 9/10/2015 Del 12/10/2015 al 01/12/2015 Del 20 al 26/09/ 2016 Del 27 al 30 de septiembre 2016
2	Analítica	Análisis de la información recolectada	Del 2/12/2015 al 30/01/2016 Del 1 al 30/10/2016
3	Informativa	Elaboración del informe final	Del 10 de diciembre del 2015 al 25 de marzo del 2017

Tercer paso: Reducción de datos.

Este paso consiste en la simplificación o selección de información para poder procesarla mejor. La principal fuente para esta fase fue la matriz de descriptores. Para ello los descriptores de la matriz pasaron a ser las *unidades de análisis*.

A continuación se llevó a cabo *la categorización*. Esta técnica es muy importante en el análisis cualitativo, ya que permite clasificar las unidades de acuerdo con el tema que aborden las mismas. Por ejemplo, a las unidades de análisis cuyo tema o contenido era la planificación didáctica, se le asignó esta categoría; a las que abordaban el tema adecuaciones curriculares les correspondió la categoría adecuaciones curriculares y así a cada una de las unidades se le asignó una categoría, según su contenido. Las categorías resultantes fueron:

- Planificación didáctica
- Adecuaciones curriculares
- Actividades de Aprendizaje
- Áreas de desarrollo

Seguidamente se realizó la *codificación*, que no es más que la operación concreta, en la que se asigna un indicativo o código a cada categoría. En este caso se utilizaron abreviaturas, por ejemplo a la categoría Planificación didáctica se codificó como PD.

Este proceso de reducción de datos: separación de descriptores en unidades de análisis, categorización y codificación, se puede apreciar mejor en la siguiente matriz, que es una parte de la tabla 3 del Anexo 2.

Unidades	Categoría	Codificación	Técnicas
¿Cómo se lleva a cabo la planificación didáctica?	Planificación Didáctica	PD	Entrevista en profundidad

Ver tabla completa en el Anexo 2

Los códigos asignados a cada categoría se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4. Codificación

Categoría	Código
Planificación Didáctica	PD
Adecuaciones Curriculares	AC
Actividades de Aprendizaje	AA
Áreas de Desarrollo	AD

Síntesis o agrupamiento: Todos los resultados obtenidos con las diferentes técnicas aplicadas se resumieron por categoría y por técnica. Ejemplo, en la categoría Planificación didáctica, se aplicaron dos técnicas: la entrevista en profundidad y la observación participante. La información que se obtuvo, se sintetizó en la Tabla 5, del Anexo 2. El resto de las categorías se resumieron en las Tablas 6, 7 y 8 del mismo Anexo.

Se identificaron las dificultades en las Tablas 5, 6, 7 y 8 y se resumieron por categoría y por técnica en la Tabla 9 del Anexo 3. A cada una de las dificultades encontradas se le asignó un código. A continuación se muestra una parte de la Tabla 9, donde se aprecia cómo se realizó el agrupamiento y la codificación de las dificultades encontradas, de acuerdo con la categoría y la técnica aplicada.

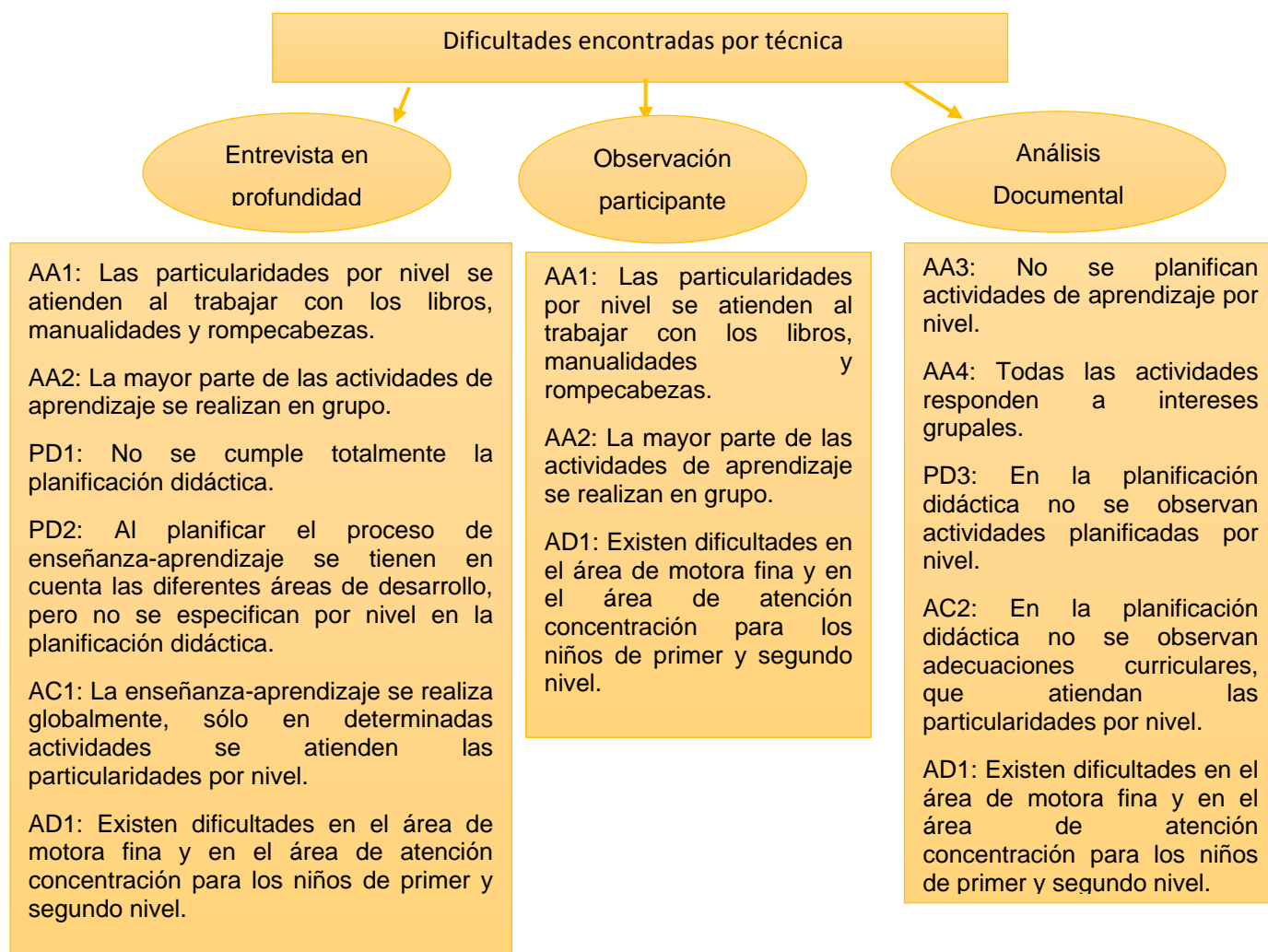
Técnica	Categorías			
	Planificación didáctica	Adecuaciones curriculares	Actividades de Aprendizaje	Áreas de desarrollo
Entrevista en profundidad	PD1: No se cumple totalmente la planificación didáctica.	AC1: La enseñanza-aprendizaje se realiza globalmente, sólo en determinadas actividades se atienden las particularidades por nivel.	AA1: Las particularidades por nivel se atienden al trabajar con los libros, manualidades y rompecabezas.	AD1: Existen dificultades en el área de motora fina y en el área de atención concentración para los niños de primer y segundo nivel.

Cuarto paso: Disposición y transformación de datos

La disposición de datos no es más que el conjunto ordenado de información que permite resolver las cuestiones de investigación. Cuando estos datos son transformados en un lenguaje diferente del que ha sido expresado, ya sea por medio de gráficos o diagramas, se les llama transformación de datos.

Los datos de la tabla 9 fueron contrastados, a través del método de triangulación. Partiendo de cada técnica empleada se identificaron las coincidencias entre ellos y se presentan en el Diagrama 3.

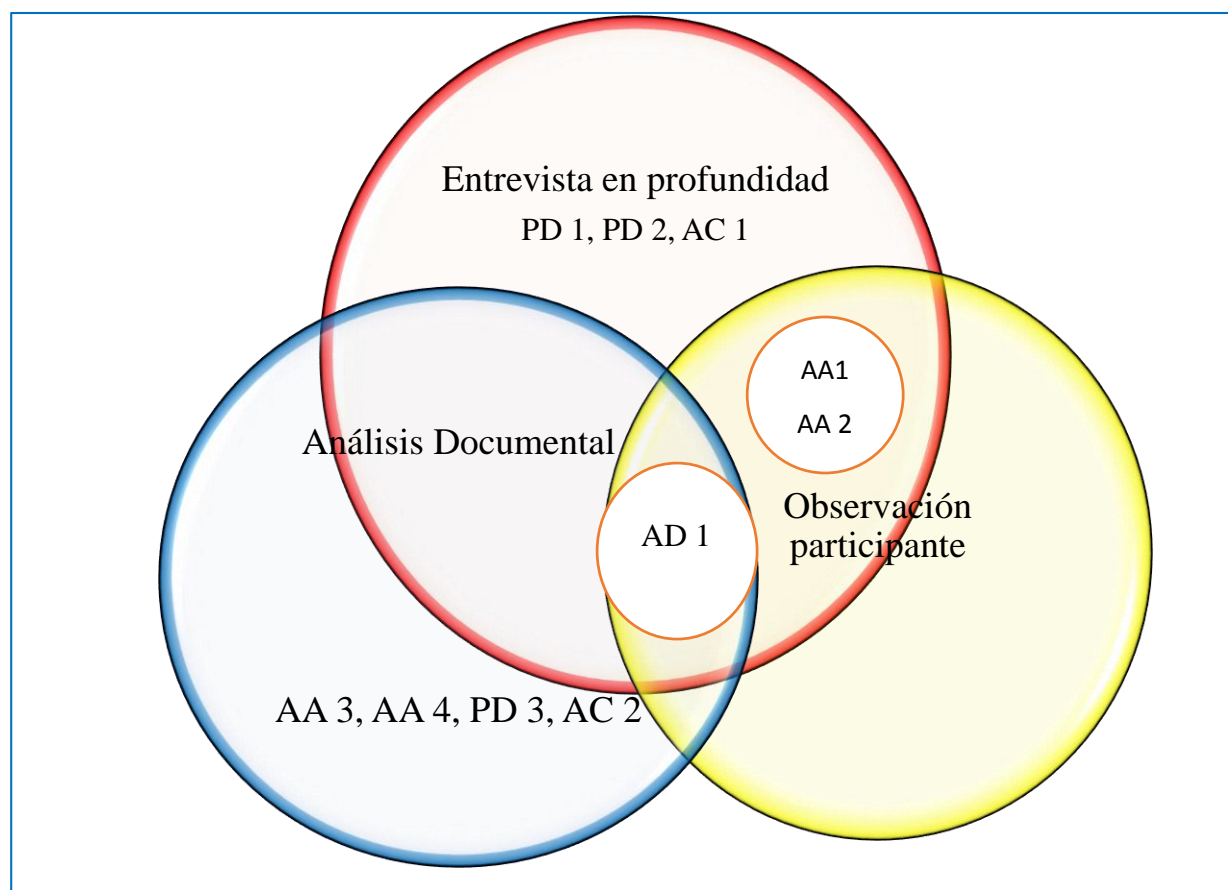
Diagrama 3. Triangulación por técnica



Como se observa en el Diagrama 3 a cada uno de los elementos se le asignó un código que se corresponde con una categoría y un número, ejemplo: AA1 significa que las actividades de aprendizaje por nivel se realizan al trabajar los niños con sus libros, en manualidades y rompecabezas. Este código coincidió para la entrevista en profundidad y la observación participante, por tanto es el mismo. La numeración se realizó en forma ascendente de acuerdo con las dificultades que se hallaron por cada técnica.

Los datos del Diagrama 3, codificados, se reflejaron en el Diagrama de Venn, lo que permitió visualizar mejor los resultados de la triangulación y por tanto las coincidencias y las diferencias entre los instrumentos aplicados.

Diagrama 4. Diagrama de Venn de las coincidencias entre las técnicas de recolección de datos.



Quinto paso: Obtención de resultados y verificación de conclusiones.

En esta investigación primeramente se analizaron los datos obtenidos en el diagrama de Venn teniendo en cuenta los patrones similares o diferentes entre las técnicas aplicadas.

El diagrama de Venn muestra los resultados obtenidos en las tres técnicas aplicadas a través de las categorías codificadas, las cuales en algunos casos tienen coincidencias y en otros casos no. Se le da especial atención a las coincidencias tanto para las tres como para las dos técnicas de recolección de datos ya que son indicadores de la veracidad del resultado. No obstante, las categorías codificadas que no coincidieron, son de gran importancia en el análisis de la información y en las conclusiones del estudio.

En este caso se identifica que hay una coincidencia para las tres técnicas, la AD1, que significa que existen dificultades en el área de motora fina y en el área de atención concentración para los niños de primer y segundo nivel. También se observan dos coincidencias, la AA1 y la AA2, para las técnicas observación participante y entrevista en profundidad.

XVII. Trabajo de campo

El trabajo de campo es el conjunto de acciones encaminadas a obtener en forma directa datos de las fuentes de información, es decir, de las personas, de los documentos y en el lugar y tiempo en que se suscita el conjunto de hechos o acontecimientos de interés para la investigación.

En el presente estudio, el trabajo de campo se realizó en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense y en las áreas de recreo. En esta fase se usaron las estrategias para recopilar información y la de acceso y retirada del escenario. El trabajo de campo comenzó con la elaboración y la impresión de las guías de observación participante, de la entrevista en profundidad, el análisis documental y un cronograma con las posibles fechas, sujetas a cambio, en las que se aplicaría las técnicas de obtención de datos. Teniendo los materiales listos y un plan de ejecución trazado, se procedió a la fase de acceso al escenario. Los detalles están descritos en el Acápite de Acceso al escenario.

En octubre del 2015 comenzó la investigación y con ello el trabajo de campo. Las fechas y el horario para aplicar las técnicas de obtención de datos se coordinaron con las educadoras y se programaron todas las acciones que se realizarían para llevarla a cabo con éxito. Durante el mes de octubre hasta principios de diciembre de ese año, se aplicaron las técnicas a las diferentes fuentes de recopilación de información. En ese periodo de tiempo se realizaron visitas a las tres aulas de multinivel, se entrevistaron a las tres educadoras y se realizó el análisis documental de las hojas de trabajo y de los planes didácticos. Este proceso se repitió nuevamente en el mes de septiembre del 2016 con el objetivo de enriquecer la investigación con mayor información y para verificar los datos recogidos a finales del 2015. Todo el proceso fue acompañado por el diario de campo, fotos y grabaciones de voz y se documentaron, además, digitalmente las guías de las técnicas de obtención de datos. Al finalizar este proceso de recogida de información, se hizo la retirada del escenario, agradeciendo a las educadoras y a la directora del centro por el apoyo brindado.

A continuación se presenta en forma resumida como se realizó el trabajo de campo de la presente investigación.

Tabla 10. Resumen del trabajo de campo realizado en la investigación

Fecha	Finalidad	Lugar	Acción	Descripción
Del 1 al 4/10/2015	Preparar con anticipación los instrumentos para las técnicas que se aplicarán a partir de la matriz de descriptores.	Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense	Elaboración de guías de entrevista en profundidad, análisis documental y de observación participante.	Elaboración de las guías para las técnicas de recolección de información usando como fuente la matriz de descriptores.
Del 5 al 9/10/2015	Preparar las condiciones necesarias para acceder al escenario donde tendría lugar la investigación y coordinar las fechas de aplicación de las técnicas de obtención de datos.	Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense	Fase de acceso al escenario en el que tendría lugar la investigación.	Conversación con la directora del centro con el fin de solicitar autorización y apoyo para llevar a cabo la investigación. Conversación con las educadoras de los tres grupos de multinivel para coordinar las fechas de aplicación de las técnicas de observación participante, entrevista y análisis documental.
Del 12/10/2015 al 6/11/2015 Del 20 al 26/09/2016	Analizar las actividades que realizan los niños de primer y segundo nivel atendiendo a sus necesidades de aprendizaje. Valorar los avances en el	Aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten y áreas de recreo	Observaciones en las aulas de clase	Observación a los niños en las diferentes actividades que se realizan dentro del aula, su participación en las mismas, las estrategias metodológicas que

Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

	aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de su desarrollo.		Observaciones en las áreas de recreo.	emplean las profesoras y las adecuaciones curriculares que realizan. Observación a los niños cuando realizan actividades fuera del aula. Estas actividades pueden ser libres o dirigidas.
Del 9 al 13/11/2015 Del 20 al 26/09/2016	Valorar si se atienden las características de los niños de I y II nivel en las adecuaciones curriculares realizadas por las docentes en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Identificar las actividades que realizan los niños de primer y segundo nivel (multinivel) atendiendo a sus necesidades de aprendizaje.	Aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten	Análisis documental de la planificación didáctica	Revisión de la planificación didáctica de las educadoras de multinivel.
Del 16 al 20/11/2015 Del 23 al 26/09/2016	Valorar los avances de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de desarrollo.	Aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten.	Análisis documental de las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel.	Revisión de las hojas de trabajo de los niños, para observar el trabajo de motricidad fina, el coloreado, recortado, y el cumplimiento y

				comprensión de las orientaciones, entre otros.
Del 27/11/2015 al 1/12/2015 Del 20 al 23/09/2016	<p>Valorar si se atienden las características de los niños de I y II nivel en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Analizar las actividades que realizan los niños de I y II nivel de acuerdo con sus necesidades.</p> <p>Valorar los avances en las diferentes áreas de desarrollo de los niños de I y II nivel.</p>	Aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten	Entrevistas a las profesoras de las aulas de multinivel	Entrevista a las educadoras de los tres grupos de multinivel de acuerdo con la guía de entrevista preparada con anterioridad.
Del 27 al 30/09/2016	Agradecer a las educadoras de las aulas de multinivel y a la directora del centro por el apoyo brindado en la investigación.	Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense	Fase de retirada del escenario	Agradecimiento a las educadoras de las aulas de multinivel y a la directora del centro por el apoyo brindado en la investigación.

Para llevar un registro minucioso de las acciones realizadas para recopilar información, se trabajó con la plantilla que aparece en el Anexo 4.

XVIII. Análisis intensivo de la información

El análisis intensivo de los datos es un proceso arduo que requiere gran cantidad de horas de trabajo cuidadoso y detallado. Demanda revisar las notas cuidadosamente, organizar los datos y buscar patrones o tendencias emergentes. También conlleva la validación cruzada de fuentes y resultados o triangulación y hacer uniones entre varias partes de los datos y las dimensiones emergentes del análisis (Sequeira, 2015, p. 29)

En todo este proceso de análisis de datos, se detectaron dificultades especialmente en el proceso de planificación didáctica y en las adecuaciones curriculares que se deben realizar en las aulas de multinivel del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense.

Para el análisis intensivo de la información se tomó en cuenta, como punto de partida, la perspectiva teórica que sustenta la investigación, la cual fue de gran valor para abordar y analizar las interrogantes que aquí se plantearon, considerando los referentes teóricos y conceptuales de diferentes autores. También, se analizó rigurosamente toda la información recopilada a través de las entrevistas realizadas, las grabaciones de voz, el análisis documental de las planificaciones didácticas y de las hojas de trabajo de los niños de primer y de segundo nivel, las observaciones participantes realizadas en las tres aulas y en las áreas de recreo, documentadas a través de fotos y del trabajo de campo y los conocimientos previos de la investigadora, relacionados con el tema del presente estudio.

Primer propósito específico:

Analizar la forma en que las docentes atienden las características de los niños de primer y segundo nivel en las adecuaciones curriculares realizadas en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la revisión hecha a los planes didácticos de las tres profesoras de las aulas de multinivel se encontró que los mismos no contienen actividades por nivel de aprendizaje; es decir, las actividades están planteadas de forma general sin diferenciar el primer nivel del segundo. Esto se pudo corroborar en la entrevista que se les hizo a

las educadoras, en la que expresaron que el proceso de enseñanza-aprendizaje es general, se mezclan los dos niveles en gran parte del proceso de enseñanza y sólo en algunas actividades, que no se especifican en el plan, se hace un enfoque de acuerdo con las características de los niños.

Al preguntarles a las educadoras acerca del propósito de las adecuaciones curriculares expresaron criterios válidos y correctos, pues comentaron que dichas adecuaciones tienen como fin satisfacer las necesidades de ambos niveles, que a un niño de primer nivel no se le podía dar una tarea destinada para un niño de segundo nivel, y que hay que tener en cuenta la edad y las diferentes capacidades.

Ellas argumentaron que al planificar la clase tienen en cuenta las diferentes áreas de desarrollo, o sea el área cognitiva, motriz, social y personal, pero no la especifican en sus planes por niveles de aprendizaje. Al respecto alegan que ellas tienen en cuenta estas diferencias por niveles en el momento de realizar algunas actividades, aunque en sus planes no aparezca definido. Una de las educadoras expresó que esta diferenciación la implementa cuando, por ejemplo, realiza la actividad del círculo didáctico, formulando las preguntas más sencillas a los niños de primer nivel con relación a los del segundo. También realizan adecuaciones con los niños que tienen dificultades en determinada área del desarrollo. Otra de las educadoras expresó que ella realiza un plan igual para los dos niveles, sin hacer diferenciación entre ellos.

En su caso, la profesora del área de alemán, implementa diferentes estrategias para realizar sus actividades de enseñanza. Una de estas estrategias es trabajar con los niños de un nivel, ya sea primero o segundo. También, mezcla a alumnos de diferentes niveles, con el objetivo de que los que tengan mayores conocimientos sirvan de multiplicadores a los otros niños. En ambos casos, la docente forma grupos pequeños, máximo ocho educandos, y los traslada a otra área del kindergarten para realizar la actividad que tiene programada.

Mejía (2014) refiere que: “Al planificar se deben tomar en cuenta las características de los niños, sus edades, sus experiencias, gustos y preferencias”. (p.3). Además expresa

que una buena planificación debe ser, entre otros aspectos, *diversificada*, es decir, se debe planificar según los niveles de desarrollo y las características individuales de los niños.

Por su parte Serrano (2014) menciona que las adecuaciones curriculares son parte integral de la planificación didáctica y que cada uno de los componentes que las conforman deben cumplir una serie de requisitos para que la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje implique una diversidad de opciones educativas capaces de responder a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos del aula.

Sin embargo, esto no se cumple en los planes didácticos analizados, ya que en los mismos, no se identifican elementos que atiendan las características de aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel. Es importante señalar que cada nivel educativo tiene diferentes particularidades y estilos de aprendizaje. Es por ello que es fundamental que se tomen en cuenta estos detalles al realizar el plan didáctico en un aula multinivel.

El diseño de actividades académicas multinivel constituye una de las formas de atender la diversidad en el aula, porque posibilita que cada alumno encuentre, respecto del desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular. Es por eso que la planificación didáctica debe realizarse en función de los dos niveles de aprendizaje, teniendo en cuenta que, aunque las competencias generales sean las mismas para los dos, cada nivel tendrá competencias a desarrollar de acuerdo con su edad. Las actividades metodológicas que se realizan, aunque pueden ser comunes para los dos niveles, deben tener un enfoque de acuerdo con cada nivel y esto debe quedar bien definido en los planes. La evaluación de los aprendizajes se adecuará a los saberes que deben alcanzar los niños según su madurez cognitiva y sus habilidades. Pero, este requisito no es plasmado por los docentes en los planes didácticos, por lo que no es posible visualizar, cuáles son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que deben desarrollar los educandos de acuerdo con su nivel.

Para ilustrar lo anterior, se muestra en la siguiente tabla una síntesis de los planes didácticos de las tres profesoras. Ver Anexo 7.

Tabla 11. Síntesis de los planes didácticos de las docentes.

Plan didáctico Docente # 1	Plan didáctico Docente # 2	Plan didáctico Docente # 3
Competencias generales por ámbito No se mencionan	Competencias generales por ámbito No se mencionan	Competencias generales por ámbito Se mencionan para los tres ámbitos
Indicador de logro o aprendizaje esperado (Metas pedagógicas) Conoce los símbolos patrios. Conoce y canta el himno nacional. Conoce los tres símbolos nacionales.	Indicador de logro o aprendizaje esperado (Metas pedagógicas) Reconocer los medios de transporte y su uso. Observar la incidencia de los diferentes medios de transporte en el desplazamiento de las personas.	Aprendizajes esperados Identifica en diferentes actividades y situaciones los sonidos del entorno. Identifica las características de los seres vivos, los objetos y elementos de su entorno.
Contenidos básicos No se plasmaron	Contenidos básicos No se plasmaron	Contenidos básicos Las plantas y sus partes, crecimiento y reproducción de las plantas, clasificación, beneficios.
Estrategias de aprendizaje: (cuentos, videos, juegos, láminas alusivas, etc.) Conversar acerca de mi país Nicaragua. Entonar las notas del himno nacional.	Estrategias de aprendizaje: (cuentos, videos, juegos, láminas alusivas, etc.) Preguntas de indagación sobre los medios de transporte. Presentamos imágenes de diferentes medios de transporte.	Estrategias de aprendizaje Entonar cantos alusivos al tema. Elaboración de un mural con el crecimiento, desarrollo y partes de una planta. Cuentos alusivos al tema.
Recursos Fomi, cartulina, pintura, pinceles, plumas, tijeras, pegamento, CD, papel crepé, libro océano tomo 4, páginas 6 y 30.	Recursos Hojas de aplicación, computadora, grabadora, hojas de colores, laminas, pega	Recursos Grabadora, usb, cartulina o papel craft, libros de trabajo y cuentos, sala de video, vasos plásticos, y otros.

Evaluación de los aprendizajes	Evaluación de los aprendizajes	Evaluación de los aprendizajes
Verificar a través de preguntas y respuestas si los niños lograron aprender las diferencias de los colores y significados de los símbolos patrios y nacionales, por medio de pequeñas adivinanzas.	No contiene.	Indaga sobre las características de los seres vivos (plantas) Menciona y reconoce las partes de una planta.

Como se puede apreciar en la tabla, los aprendizajes esperados, además de no estar especificados por niveles (I y II nivel), no abarcan todas las áreas del saber; es decir, el área cognoscitiva, la procedimental y la actitudinal. Las actividades y la evaluación de los aprendizajes, son muy generales, no están enfocadas a dar respuesta a las particularidades de los niños de acuerdo con su edad. Al respecto, Mejía (2014) aclara, la evaluación es la valoración que se hace de los logros alcanzados por el niño en torno a los objetivos esperados. No solo se evalúa el rendimiento de los niños, sino también la práctica docente y la planificación didáctica. (p.13). Es por tanto, que la evaluación debe estar siempre presente en la planificación del docente y debe ser un proceso sistemático y permanente, ya que es la única forma en que podemos valorar el desarrollo alcanzado por los niños según su edad y madurez cognitiva y nos permite mejorar de forma continua las necesidades que se van presentando.

En las entrevistas realizadas se les preguntó a las tres educadoras acerca del cumplimiento de los planes que realizan. Ellas respondieron que no se cumplen en su totalidad por diversas causas, algunas de las cuales pueden ser imprevistas como, por ejemplo, que una actividad se extienda más de lo planificado porque los niños están motivados en ella, o tengan que cancelar o reducir en tiempo una actividad porque los niños están inquietos y no se concentran. También las causas pueden radicar en las actividades que están fuera del plan elaborado por las docentes y que han sido organizadas por el centro (por ejemplo, ensayos generales de actos que se celebran), manualidades que se hacen para determinados eventos y que se extienden más de lo

planificado. Una de las educadoras expresó que para ella el plan era como una guía y que no lo realizaba al pie de la letra, ya que puede tener ideas mejores que las actividades ya planificadas y que las implementa en sus clases.

Rivera (2015) refiere que la planificación didáctica es el nivel más concreto de previsión de acciones para la ejecución del currículo, pues se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p.46). Esto implica que cuando planificamos estamos teniendo en cuenta todas las acciones necesarias con base en las competencias y saberes que los niños requieren desarrollar. El no poder cumplir con lo que ya está previamente planificado, afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que puede ocasionar que no se logren alcanzar los aprendizajes esperados y por ende el desarrollo integral que deben alcanzar los educandos, puede verse afectado. Aunque los planes deben ser flexibles, ya que podemos cambiarlos, mejorarlos o enriquecerlos, se debe tener en claro las competencias que los niños requieren desarrollar y trabajar en función de ello, con actividades lúdicas y atractivas que generen interés, participación y aprendizajes en los estudiantes.

Los planes de clases analizados están totalmente carentes de adecuaciones curriculares que den respuesta a las particularidades de primer y segundo nivel. Los aprendizajes esperados, contenidos, actividades metodológicas, recursos didácticos, y la evaluación de los aprendizajes están redactados de manera general para primer y segundo nivel, de manera que, al planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se atienden debidamente las necesidades por edades, madurez cognitiva, como tampoco las destinadas a dar una respuesta a los niños que requieran apoyo personalizado.

De lo anterior se deduce que las adecuaciones curriculares correspondientes a cada nivel, deben plasmarse en la planificación didáctica, pues es la única forma en que el docente podrá responder eficientemente a las necesidades educativas de todos los alumnos del aula. No hacerlo implica una tendencia a caer en improvisaciones y esto pudiera tener o no un impacto positivo en el aprendizaje integral que se espera alcanzar en todo el proceso educativo.

Además de todos los aspectos mencionados anteriormente, se observó en los planes de las tres profesoras de multinivel, la carencia de elementos y criterios que debe contener toda planificación didáctica, para que sea eficiente y conlleve a la calidad en el proceso de formación integral de los niños. A continuación se detallan:

- ✓ De las tres planificaciones didácticas analizadas, dos de ellas tenían los datos generales, o sea el grupo, el nombre de las profesoras, el periodo que abarca el plan y el tema a estudiar. El otro plan sólo tenía el periodo y el tema. A todas les faltó agregar el nombre del centro y el nivel de aprendizaje, o sea primer nivel o segundo nivel. Al respecto refiere Mejía (2014) que toda planificación didáctica incluye una serie de elementos o componentes esenciales, que inician desde los datos generales del Centro, del grupo de niños con los que se trabaje y el período de tiempo en el cuál esté pensando desarrollar el plan. Por ende la carencia o la falta de alguno de estos datos, como es el caso de los planes analizados, no brinda toda la información necesaria a otras personas que lo lean.
- ✓ En dos de los planes, no se definen competencias generales por ámbitos de aprendizaje (personal y social, comunicación y comprensión del mundo). Esto implica que al no existir competencias generales no se puede establecer relación entre los objetivos o aprendizajes esperados y las competencias generales. En el caso de la planificación didáctica, donde se plasmaron competencias generales por ámbitos de aprendizaje, sólo se establecieron dos aprendizajes esperados del ámbito de comprensión del mundo. Para el ámbito personal y el de comunicación, no hay objetivos plasmados.
- ✓ Los objetivos o aprendizajes esperados, los contenidos, las actividades programadas, los recursos o materiales a usar, la evaluación de los aprendizajes, están redactados de forma general y ordenados verticalmente, sin establecer correspondencia entre ellos, por lo que no existe la coherencia horizontal que debe existir. Al respecto, Rivera (2015) refiere que el diseño de

cualquier modelo curricular implica cuidar la coherencia horizontal y vertical entre las distintas unidades didácticas.

De acuerdo con el análisis realizado respecto al primer propósito específico, es evidente que al no realizarse adecuaciones curriculares en las planificaciones didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje, quedan desatendidas las necesidades de aprendizaje según la edad y la madurez cognitiva de los niños de primer y segundo nivel, ya que la adecuada planificación es la herramienta fundamental con la que cuenta el docente para lograr que se le brinde la atención integral que requiere cada niño.

Segundo propósito específico:

Analizar las actividades que realizan los niños de primer y segundo nivel (multinivel), atendiendo a sus necesidades de aprendizaje.

Para poder ahondar en este propósito se consideró importante hacer una descripción resumida de las dinámicas que realizan los niños de primer y segundo nivel desde que llegan al Kindergarten. Esta descripción se hace con base en las observaciones realizadas, las entrevistas y la experiencia de la investigadora como docente de multinivel. La rutina de los horarios es similar para todas las aulas de multinivel (primer y segundo nivel). Las actividades de iniciación comienzan a las 7:30 a.m. con la llegada de los niños a las aulas; ellos se integran de inmediato a los juegos de mesa, los cuales están a su alcance y pueden elegir según su preferencia. Siempre se les trata de orientar para que realicen juegos acordes con la edad. A continuación, realizan el círculo didáctico o trabajan con los libros. La actividad del trabajo con los libros es variada. Generalmente, los dos niveles trabajan por separado y con su libro, sin embargo otras profesoras mezclan los dos niveles. Después, los niños desayunan; antes de hacerlo, se lavan las manos y buscan sus loncheras.

Seguidamente, salen a jugar a las áreas de recreo aproximadamente media hora. Al entrar a las aulas realizan diversas actividades de acuerdo con el plan: los que no hicieron el círculo didáctico en las primeras horas por estar trabajando con los libros, lo

efectúan en ese momento y viceversa. También desarrollan actividades variadas como: relajación, ver videos, se les lee un cuento, montar bicicletas o realizar juegos libres dentro de las aulas. Estas actividades están sujetas al plan y al horario de cada aula. Durante la semana, se realizan las clases de natación dos veces, el deporte y la clase de música una vez, para lo cual el horario es diferente para cada grupo. Al finalizar las clases, se ejecuta el círculo de despedida donde los niños entonan cantos para despedirse y realizan dinámicas previamente planificadas por la educadora.

Cuando se les preguntó a las profesoras acerca de las actividades de enseñanza–aprendizaje que se realizan por nivel, expresaron que por ser un aula multinivel, donde hay dos niveles de aprendizaje, se realizan pocas actividades que implican una diferenciación entre el primer y el segundo nivel. Una de las actividades de aprendizaje en la que se marca esta diferencia, es al trabajar con los libros. Cada nivel trabaja con un libro específico, de acuerdo con su edad y aprendizaje. Los niños de ambos niveles elaboran diariamente una página del libro relacionada con el tema que están estudiando, y en dependencia de la complejidad de la misma y del interés del niño, pueden realizar dos o más páginas. Esta actividad se realiza generalmente separando a los dos niveles y casi siempre en el mismo horario; habitualmente en las primeras horas de la mañana, aunque no siempre es así. En ocasiones no trabajan con sus libros, sino que realizan actividades para desarrollar la motricidad fina, de acuerdo con el tema en estudio.

También realizan otras actividades didácticas que están diferenciadas por niveles, como armar rompecabezas y algunos juegos didácticos. Esta es la primera actividad que realizan los niños al llegar al aula. Las manualidades que los alumnos elaboran, tienen en cuenta las capacidades de primer y segundo nivel; es decir, las más complejas las realizan los niños de segundo nivel y las más sencillas, los de primer nivel, esto también se pudo comprobar en las observaciones realizadas y se evidencia en el diagrama de Venn con el código AA1 (las particularidades por nivel se atienden al trabajar con los libros, manualidades y rompecabezas). En este sentido, una de las profesoras expresó, que ella realiza adecuaciones curriculares en algunas actividades,

como en el círculo didáctico, la clase de educación física y en la de natación, pero sólo en determinados momentos de la actividad.

Como expresa Serrano (2014), “las actividades de enseñanza-aprendizaje deberán ser diversas permitiendo diferentes modalidades de ejecución (simbólica, manipulativa, etc.). Asimismo, es necesario que se establezcan por niveles de dificultad y complejidad”. (p. 5). Sin embargo, en las observaciones realizadas en los círculos didácticos en idioma español y en alemán, en las áreas de recreo y en la revisión documental de los planes, no se identificaron niveles de dificultad diferenciados para los niños de primer y segundo nivel.

Una de las profesoras refirió que por tratarse de un aula multinivel, la mayor parte de las actividades se realizan en conjunto pues la idea es que los más pequeños aprendan de los más grandes. Las docentes orientan la mayor parte de las actividades metodológicas uniendo los dos niveles de aprendizaje, sin hacer diferenciación entre ellos. Lo anterior expuesto aparece reflejado en el Diagrama de Venn con el código AA 2 (la mayor parte de las actividades se realizan en grupo) y coincide para la entrevista y la observación participante. Estas actividades que realizan cotidianamente en forma conjunta, son: la clase de educación física, la lectura de cuentos, la clase de música, la actividad de relajación, el desayuno colectivo, videos, juegos al aire libre, juegos dirigidos, bailes, piscina y el círculo didáctico.

Al respecto expresa Serrano (2014), que las estrategias metodológicas deben favorecer la expresión libre y espontánea, la creatividad, la reflexión, la comunicación, el aprendizaje por descubrimiento. Se debe adecuar el lenguaje a los diferentes niveles del aula. (p. 7). En la entrevista las profesoras expresaron el uso de un lenguaje más sencillo para primer nivel en relación con el segundo, sin embargo esto no se apreció en las observaciones realizadas a los círculos didácticos.

Es meritorio señalar las estrategias que se implementan en las aulas y que favorecen la libre expresión de los niños, como aquellas en las que se formula una pregunta dirigida a todos y ellos expresan de forma espontánea y creativa sus ideas, lluvia de ideas. Se

observó que los niños disfrutaban de las actividades que realizan en el círculo didáctico, en las cuales se les habla acerca del tema que están estudiando y las docentes hacen uso de estrategias lúdicas y atractivas que favorecen la participación y motivación de los estudiantes. Entre ellas están los cantos en ambos idiomas (alemán y español), acompañados de movimientos del cuerpo, escenificaciones hechas por los niños, descripciones de láminas, uso de materiales didácticos para que los describan en cuanto a los conocimientos básicos, color y forma y, de manera creativa formen las figuras que la profesora les orienta. También el uso de medios tecnológicos (computadora, grabadora y en ocasiones el proyector) forma parte de los recursos didácticos que ellas utilizan en las aulas.

En la revisión documental aplicada a las planificaciones didácticas no se encontró diferenciación en las actividades de enseñanza-aprendizaje que se programan. Es importante señalar que en dos de ellas no aparece reflejado el trabajo con los libros, que es una de las pocas actividades en las que se atienden por niveles a los niños. La clase de natación, la de deporte y la de música no se mencionan en ninguno de los planes semanales, a pesar de que forman parte del horario de todos los grupos. Se distingue el caso de la profesora que realizó un plan diario; ella sí reflejó el trabajo con los libros y la clase de natación.

De acuerdo con lo observado en las tres aulas de multinivel es comprensible que haya actividades metodológicas, en las que no se requiera realizar una adecuación por nivel, por ejemplo: en la actividad de relajación, desayuno colectivo, juegos al aire libre, pues ellos escogen dónde y con qué jugar; también en actividades dirigidas de baile y otras. Estas actividades son útiles para los niños y son realizadas por todos, sin hacer ninguna diferenciación por edad o nivel de aprendizaje del alumnado. Y aunque parezca más propio del trabajo de las aulas con un solo nivel, los niños de diferentes edades, o de diferentes capacidades pueden aprovechar muy bien las actividades comunes. Es enriquecedor por las diferentes maneras en que los niños se aproximan a la actividad: los pequeños tendrán preguntas o apreciaciones distintas de las de los mayores, y los que saben más acerca de algún aspecto, aportarán su propia visión. Al

final, estas diferencias permiten que cada niño extraiga una conclusión personal más rica que la que hubiera obtenido de sólo haber accedido a un único punto de vista. Pero en el resto de las actividades sí se debe tomar en cuenta las diferentes capacidades y las diferentes edades. Todo esto parte de una planificación didáctica integral y eficiente, en la cual se programan las actividades según el tema y las competencias generales y específicas a desarrollar. Cada actividad metodológica debe tener propuestas educativas que respondan a la diversidad en el aula.

Las actividades metodológicas que se planifican en educación infantil y en este caso en un aula multinivel deben estar orientadas a propiciar aprendizajes significativos en los niños de primer y segundo nivel, para ello es necesario que se adecuen a las particularidades de estos dos niveles con estrategias que generen motivación, interés, participación activa y conocimientos de todos los educandos. Todo esto debe estar plasmado en los planes que realizan las docentes, para garantizar que se cumplan eficientemente los objetivos trazados. Es primordial tener en cuenta que las actividades de aprendizaje favorezcan el desarrollo de las áreas del saber, la cognoscitiva, procedimental y la actitudinal, además de ser suficientes de acuerdo con los aprendizajes esperados. Lo anteriormente expuesto no se pudo apreciar en los planes analizados.

En estos casos observados están bien definidas las actividades de aprendizaje de acuerdo con los tres momentos de la clase: iniciación, desarrollo y culminación; sin embargo, no están plasmados en los planes semanales, sólo se identificaron en el plan diario realizado por una de las docentes. Las actividades de aprendizaje según los momentos de la clase son de gran importancia, ya que propician el desarrollo de competencias en los educandos. Tal es así, que las actividades de iniciación sirven para despertar y estimular el interés, la motivación y la participación activa de los niños en consonancia con los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar y de los contenidos que se van a desarrollar. Por su parte, las actividades de desarrollo deben estimular y propiciar el desarrollo de la agilidad mental, la creación, la inventiva, el contacto directo con el entorno, y contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas que

induzcan al razonamiento y al análisis, sin perder de vista los valores y las actitudes que se deben desarrollar en los niños, y las actividades de culminación deben propiciar la verificación del logro de las competencias que se pretenden desarrollar.

De lo anterior se concluye que aun cuando las actividades metodológicas de los tres momentos de una clase estén bien definidos en las aulas multinivel observadas, es necesario que estén plasmadas y descritas suficientemente en los planes didácticos de las docentes. Ello abarca los aprendizajes que se pretenden lograr de acuerdo con la edad de los estudiantes y los contenidos, ya que es la única forma que posibilita en gran medida, el logro de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores significativos en todos los educandos.

De acuerdo con el análisis anterior, se pudo comprobar que la mayor parte de las actividades que realizan los niños en las aulas de multinivel, se ejecutan en conjunto primer y segundo nivel, sin aplicarse adecuaciones que contemplen las características de cada nivel. Esto podría afectar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas que deben alcanzar los niños de acuerdo con la edad, madurez y capacidades.

Tercer propósito específico:

Valorar los avances en el aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de su desarrollo.

En el caso de este propósito, por su contenido, se tomaron en cuenta los avances que obtuvieron los niños, desde que inició el curso escolar hasta el momento en que se aplicaron los instrumentos de investigación. Además de valorar el progreso de aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de desarrollo, también se analizaron dificultades encontradas en el área de la motricidad fina y la atención-concentración.

En las entrevistas aplicadas a las profesoras de multinivel y en las observaciones que se hicieron, tanto dentro del aula como en las áreas de recreo, se apreciaron grandes avances en primer y segundo nivel, en las siguientes áreas de desarrollo:

En el área Social y Personal: En el área social ha habido grandes avances, ya que hay mayor interacción entre los niños de primer y segundo nivel, independientemente de la edad y el sexo juegan en los diferentes rincones del aula, realizan actividades lúdicas en pequeños grupos dentro del aula y en grupos más numerosos en las áreas de recreo. Esto ha propiciado que se generen sentimientos y actitudes de cooperación por parte de los niños más grandes, los cuales ayudan a los más pequeños; los cuidan y comparten con ellos sus juguetes y materiales. También los alumnos de segundo nivel enseñan a los más pequeños cosas tan sencillas como abrir o cerrar algo, guardar cosas en una bolsa o en la mochila; los ayudan a armar un rompecabezas y les transmiten otras que forman parte de su rutina diaria. Todo lo cual evidenció, que las limitaciones en esta área se han venido superando a lo largo del desarrollo del proceso docente.

Es indudable también que en los dos niveles se ha logrado mayor grado de independencia y autonomía al hacer las actividades cotidianas, pues en pocos casos requieren del apoyo de la profesora. Esto se evidencia en acciones como: vestirse y desvestirse solos, ir solos al baño, recoger sus artículos personales, tomar sus propias decisiones, elegir un juego y mostrarse más seguros en sus rutinas diarias. En otro orden de cosas, se han reforzado los valores como el respeto a los compañeros, que se manifiesta en su interacción con los niños y en las actividades del juego, pues se observa que al pedir un juguete o algún material que deseen, usan las expresiones de agradecimiento “por favor” y “gracias”. No obstante, las profesoras expresaron que existen casos con dificultades para controlar sus impulsos y cierto grado de agresividad hacia compañeros de clase y profesoras, pero que no es la generalidad.

Al respecto, Vygotski sostiene, que los niños desarrollan su aprendizaje, mediante la interacción social, es decir, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Y Perinat (1984) menciona que la relación social incide de lleno en el desarrollo de la inteligencia y en la conformación de la personalidad, del sentido de pertenencia y la identidad.

Las relaciones que se establecen en las aulas donde hay niños de diferentes edades favorece la autoestima, la autonomía y la responsabilidad de los niños mayores, ya que ellos se esfuerzan por demostrar a los más pequeños sus habilidades y logros, ellos ejercitan la colaboración, reafirman y maduran sus conocimientos, mediante el montaje de estrategias de enseñanza propias. Por otra parte, los más pequeños, en su intento por parecer mayores, imitan a los más grandes en los conocimientos que estos ya tienen y se adaptan con mayor facilidad a la dinámica del aula.

Cabe afirmar entonces que en el área social y personal son notables y significativos los avances logrados en este estudio. La presencia en el aula de alumnos de diferentes edades y madurez cognitiva propicia en gran medida, que se generen sentimientos de cooperación entre ellos especialmente, de los más grandes a los más pequeños, ya que los alumnos de segundo nivel se esfuerzan por alcanzar y demostrar habilidades y destrezas a los de primer nivel y estos a su vez buscan el apoyo de los más grandes. La independencia y la autonomía de los niños en las actividades cotidianas se refuerza en gran medida por la presencia de las diferencias de edades que existen en el aula, donde la imitación juega un papel fundamental, ya que existe la tendencia de que los niños pequeños imiten a los grandes y con lo que cada vez demandan menos ayuda para realizar sus rutinas diarias, como ir al baño, lavarse las manos, desvestirse y vestirse, guardar cosas, entre otras. La adaptación al aula y a las dinámicas que se realizan es más acelerada, y aquí también juega un gran papel la imitación, dado que los más pequeños tienden a realizar las mismas acciones que los más grandes en las dinámicas que se realizan dentro y fuera del aula, y en especial, en el cumplimiento de las orientaciones que dan las docentes.

En el área del Lenguaje y Comunicación son notables también los progresos que ha habido. Los niños de primer y segundo nivel han ampliado su vocabulario y mejorado la pronunciación de las palabras. Hay alumnos de ambos niveles que se expresan con fluidez y adecuadamente, forman oraciones sencillas, conjugando los verbos correctamente según la persona, usan adjetivos y adverbios, memorizan textos de canciones sencillas, describen láminas y narran historias cortas. En su generalidad se

aprecian avances en esta área, aunque existen pocos casos que necesitan reforzar el lenguaje. Sin embargo, una de las profesoras refirió que los niños expresan muy poco en cuanto a vivencias, que están sumergidos en los videojuegos y que no se le estimula mucho el lenguaje en la familia, lo cual repercute en la escuela. El resto de las profesoras expresó conformidad con los avances en esta área.

El lenguaje es un área fundamental del desarrollo, ya que es expresión del pensamiento, le da forma y, a su vez, el pensamiento precisa el lenguaje que es el que transmite los conceptos, juicios y raciocinios del pensamiento, por tanto es el lenguaje el instrumento esencial de comunicación entre los seres humanos y que nos sirve para establecer relaciones y expresar ideas, temores y alegrías

Los avances en el área del lenguaje constituyen un aspecto positivo que se pudo apreciar en las aulas de multinivel, pues al igual que en el área social, los niños más pequeños tienden a imitar a los mayores en el lenguaje. Ellos repiten lo que escuchan, los grandes se esfuerzan por pronunciar mejor las palabras y en ocasiones le corrigen a los más pequeños cuando no pueden pronunciar correctamente. Los cantos, las dinámicas que realizan las docentes en las cuales se genera participación, a través de preguntas y respuestas y la interacción dentro y fuera de las aulas, propicia el diálogo y la comunicación constante entre ellos y su profesora, la necesidad de expresar sus sentimientos y de dar a conocer sus opiniones o sus deseos.

Y aunque, hay casos que necesitan reforzar esta área no son la mayoría, sino que existe la tendencia a un desarrollo positivo y progresivo en la expresión verbal.

En el *área Cognitiva*, los docentes expresaron, que los educandos han ampliado sus conocimientos de acuerdo con los contenidos básicos propios de su edad y de su nivel. Ellos asimilan adecuadamente los conocimientos nuevos que van aprendiendo, participan con entusiasmo en la actividad del círculo didáctico, donde la profesora hace uso de diferentes estrategias lúdicas para enseñarles contenidos nuevos, ya sean juegos, canciones, dramatizaciones, o videos, entre otras. Los niños escogen también los temas que han de estudiar; ellos deciden qué quieren estudiar y por votación se

decide el tema. Así pues, se puede afirmar que la mayoría de los niños puede armar rompecabezas, e incluso hay estudiantes de los dos niveles que pueden hacer rompecabezas complejos y grandes. Ellos realizan pequeños proyectos de investigación con ayuda de la familia orientados por las profesora, y hacen sus primeras exposiciones en el aula frente a sus compañeros. Aunque, hay niños de ambos niveles que por diversas razones participan muy poco, o no muestran mucho interés por aprender y participar en las actividades, no son la mayoría y con esos niños se trabaja para mejorar estas dificultades.

Según Piaget, la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, afirma que el niño aprende, a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

La actividad fundamental de aprendizaje que implementan los docentes en el Kindergarten es el juego. Las aulas de multinivel, están equipadas con abundantes juegos didácticos para los niños, los cuales están a su alcance en todo momento. Mediante estos juegos los niños desarrollan muchas habilidades, entre ellas el análisis, la concentración, la memoria visual, la lógica, la resolución de problemas y otras. Esto posibilita que los niños además de disfrutar al jugar, estén desarrollando destrezas y conocimientos necesarios para su aprendizaje futuro.

Otro aspecto positivo que se implementa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro es la adquisición de nuevos conocimientos, a través de la interacción activa con el entorno. El niño, al explorar y tener contacto directo con los materiales que le rodean, va construyendo nuevos aprendizajes. Este saber solo se consigue por medio de experiencias reales que el docente ofrece a su alumnado para que pueda recibir información significativa de lo que está observando y manipulando, y así, en esos momentos de disfrute formulará preguntas y realizará sus propias hipótesis.

El área de la motricidad gruesa se ha fortalecido, ya que los niños muestran mayor coordinación de pies y manos al correr, al saltar con dos pies y con un solo pie, algunos se columpian sin ayuda; a otros hay que ayudarlos un poco, y hay niños a los que no les gusta columpiarse y no muestran interés por hacerlo. En la clase de educación física corren, esquivan obstáculos, hacen competencias, y juegan con la pelota, tirándola y atrapándola. A muchos les gusta bailar o hacer movimientos con el ritmo de una melodía, o de una canción. En la clase de natación se muestran más seguros al entrar a la piscina y realizan los movimientos que la profesora les indica dentro del agua. Muchos se tiran solos al agua y otros necesitan el apoyo de la profesora, pero son pocos.

Piaget (1936) sostiene, que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas. En la etapa inicial de vida del niño tienen gran importancia las destrezas motoras y el contacto del niño con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motoras esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales.

De manera general, en esta área de la motricidad gruesa los niños han logrado avances notables. Esto ha sido posible gracias a la variedad de actividades que se realizan para que ellos desarrollen habilidades y destrezas relacionadas con la motricidad gruesa. Algunas de estas actividades son: la educación física, las clases de natación, los juegos al aire libre, el baile, canciones que impliquen movimientos del cuerpo, dramatizaciones, y otras. Los docentes implementan muchas dinámicas de aprendizaje a partir de las cuales el niño realiza movimientos con todas las partes del cuerpo, esto además de ser divertido para ellos, conlleva al desarrollo del área motriz. Asimismo, el equipamiento de las áreas de recreo con toboganes, columpios, juegos para escalar etc. posibilitan que los niños ejerciten habilidades como: escalar, subir, arrastrarse, mecerse, y lograr el equilibrio, coordinación de pies y manos y fuerza.

Con respecto *al área de la motricidad fina*, se aprecia en el diagrama de Venn, una coincidencia para tres técnicas de recopilación de datos, en el código AD1, el cual significa que existen dificultades en el área de motora fina y en el área de atención

concentración para los niños de primer y segundo nivel. Al respecto, las maestras expresaron que existen algunas dificultades en ambos niveles que deben ser erradicadas y reforzar habilidades como: la manipulación correcta del instrumento gráfico, de las tijeras, en el coloreado uniforme en una dirección y en el dibujo libre. Sin embargo, las educadoras consideran, que se ha obtenido resultados alentadores por parte de los niños de primer y segundo nivel. Las docentes manifiestan que los educandos ya pueden dibujar, colorear, pegar y manipular correctamente el instrumento gráfico, las tijeras y que ya pueden pinchar. Son pocos los casos que presentan dificultades, mayormente los niños a los que no les gusta colorear o hacer trabajos que involucren esta área.

Aunque las profesoras expresaron estos avances en el área de la motricidad fina, se comprobó en la revisión documental de las hojas de trabajo de los niños, que de manera general, hay dificultades en el aprendizaje que deben ser mejoradas. Ver Anexo 8.

Por ejemplo para el primer nivel, aún se observa que al colorear se salen mucho del contorno, que en ocasiones no terminan las tareas, o no siguen las instrucciones que se les orientan, por no estar concentrados a la hora de trabajar. Aún, hay que seguir reforzando la manipulación del instrumento gráfico.

Para segundo nivel, se observó que al colorear lo hacen fuera de las áreas definidas y que no es un coloreado uniforme y en una dirección. También tienen dificultades para culminar las tareas y para seguir las orientaciones que se les da. Esto fundamentalmente sucede, porque no están atentos cuando la docente explica lo que van a realizar. Asimismo, se requiere reforzar la manipulación de las tijeras y el recortado en líneas rectas o quebradas.

Para González (1998):

La *motricidad* refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se

manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre (Muñiz , Calzado, & Cortina, 2010).

En su artículo expresan Muñiz, Calzado & Cortina, que la psicomotricidad fina, implica precisión, eficacia, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales.

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno; consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

Puede afirmarse entonces que las causas de las dificultades observadas, respecto a la motricidad fina, en el análisis documental de las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel tienen sus bases en las estrategias que se usan al trabajar con los libros. Esta actividad se realiza generalmente separando a los dos niveles, de forma que cada profesora trabaja con un nivel. La cantidad de niños por profesora puede llegar a superar los 10 niños, lo que conduce a un gran esfuerzo por parte de la educadora para lograr atender de forma adecuada a todos y ayudar a aquellos que tienen dificultades. Aunque, la profesora establece las reglas de disciplina antes de comenzar y da las orientaciones de lo que van a hacer, muchos se desconcentran con facilidad, conversando, jugando o haciendo cualquier cosa, menos su trabajo, lo que conlleva a que no realicen la tarea satisfactoriamente.

Existen muchas estrategias que propician una labor eficiente de la motricidad fina a partir del trabajo adecuado con los libros y se puedan atender las necesidades de todos los niños de forma más personalizada. Una de ellas es trabajar con pequeños grupos, máximo cinco niños por cada profesora, ya que cuando hay muchos niños resulta difícil para la educadora controlar y garantizar que esta actividad se realice eficientemente y con calidad. El resto de los niños puede estar jugando o realizando otra dinámica que no requiera la atención sistemática de las educadoras.

Antes de comenzar el trabajo, se deben establecer reglas bien claras y sencillas y dar las orientaciones de las tareas que se emprenderán, de forma que todos los niños

comprendan qué deben hacer, y si es posible comprobarlo haciendo las preguntas: qué vamos a hacer y cómo vamos a hacerlo. Los materiales escogidos deben ser preparados con anterioridad y estar al alcance de los niños. Es importante también que se definan horarios adecuados para esta actividad. Es recomendable hacerlo en las primeras horas de la mañana cuando los niños no están cansados y su cerebro está relajado y puede procesar bien las informaciones que recibe.

Otra estrategia posible es el trabajo cooperativo; aquí se mezclan los niños del mismo nivel que tienen buen desempeño en esta área con aquellos que necesitan apoyo. Los niños de buen desempeño además de esforzarse por hacer bien su trabajo, para dar un buen ejemplo a su compañero, lo ayudan en la tarea que están realizando. De esta forma, según expresa Serrano (2014), además de fortalecer la autoestima, la cooperación, la responsabilidad y el esfuerzo por hacer bien su trabajo, permite a la educadora darles una atención más personalizada a aquellos niños que requieren apoyo en esta área.

En el *área de Atención-concentración*, se manifestaron diferentes posiciones, una de las profesoras expresó que en general esta es baja, otra mencionó que en dependencia del niño y de la actividad puede ser baja, y la tercera manifestó tener casos en primer y segundo nivel con dificultades para concentrarse. Ellas manifiestan que algunas dificultades que presentan los niños, relacionadas con el aprendizaje, se dan porque no atienden y no están concentrados en el momento que se realiza una actividad determinada. Ejemplo de ello es cuando trabajan con los libros, a pesar de que se les explica a todos de forma general, individual e incluso se les pregunta qué van a hacer, muchos niños no ponen atención por estar hablando, jugando o entretenidos con algo. Esto implica que al hacer la tarea o no saben qué van a hacer, o no lo hacen adecuadamente. Por otra parte, hay estudiantes, que aunque se les explique detalladamente la orientación de la actividad, preguntan paso a paso qué deben hacer. También se observó que hay niños que conocen la instrucción de la tarea, pero se distraen y extienden por mucho tiempo la realización de su trabajo, o no lo terminan por

lo que la profesora tiene que trabajar al día siguiente con ese niño en la culminación de su tarea.

También se pudo comprobar la baja concentración de los alumnos en las observaciones que se realizaron en los círculos didácticos. En estas actividades los niños participaron con entusiasmo en las dinámicas que hacía la profesora, sobre todo cuando cantaba haciendo movimientos con su cuerpo, pero en el momento en que la profesora comenzaba a explicar, o a realizar preguntas del tema que estaban estudiando, los niños que participaban eran casi siempre los mismos. Había niños que no estaban atentos, ya que estaban jugando o conversando con su compañero de al lado, o simplemente no mostraban interés por lo que la profesora estaba hablando ni tampoco por contestar. Las preguntas hechas por las docentes fueron generales para todos los niños del aula, de modo que podía responder el que quisiera. Se observó que pocas preguntas fueron directas y adecuadas según el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en especial de aquellos que no participaban.

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular. La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje.

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje (Rivera Y. , 2016, p. 4)

La atención-concentración es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños. Es importante que al planificar las actividades, se tengan en cuenta las diferentes edades y capacidades de los niños, pues que de no hacerse esa diferenciación, pueden perder el interés en la dinámica que están ejecutando aquellos niños que no la hayan

entendido o que no la vean atractiva. Igualmente, las actividades deben ser de corta duración para evitar aburrimiento y desmotivación. El horario y el momento en que se realiza son determinantes también. No deben realizar actividades seguidas en las cuales los niños tengan que permanecer sentados, ejemplo: la clase de música seguida del círculo didáctico o viceversa. Además, es recomendable realizar las actividades que exijan mayor concentración en la primera hora de la mañana, como por ejemplo: elaborar una hoja de trabajo o el círculo didáctico.

El refuerzo positivo ayuda a mejorar conductas inadecuadas y en el kindergarten, es una de las estrategias que se emplea frecuentemente y que les gusta mucho a los niños. A menudo se les estimula con calcomanías, palabras y gestos de afecto.

A pesar de la carencia de adecuaciones curriculares, tanto en la planificación didáctica que elaboran las docentes como en la mayor parte de las actividades que se realizan con los niños, se aprecian considerables avances en el área social y personal, de lenguaje, el área cognitiva y de la motricidad gruesa. Uno de los factores que ha favorecido los avances logrados, ha sido el ambiente del aula multinivel, donde niños de diferentes edades comparten el mismo espacio e interactúan en todas las actividades que se realizan. Este ambiente propicia que se manifiesten actitudes como la imitación y la cooperación, las cuales favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas en las diferentes áreas del aprendizaje. Sin embargo, si se adecuara el currículo, los aprendizajes serían significativos en cada nivel. Las áreas de la motricidad fina y de la atención-concentración requieren ser atendidas y reforzadas para mejorar las dificultades encontradas.

XIX. Conclusiones

Con respecto al propósito general propuesto en la presente investigación, **Valorar las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense**, se concluye que:

En las aulas multinivel, respecto a las planificaciones didácticas, las docentes no realizan adecuaciones curriculares, que respondan a las necesidades de aprendizaje integral de los niños de primer y segundo nivel, en ninguno de los elementos que la conforman. Sin embargo, en algunas actividades metodológicas se implementan adecuaciones curriculares que no se plasman en la planificación didáctica.

*Referido al primer propósito específico: **Analizar la forma en que las docentes atienden las características de los niños de primer y segundo nivel en las adecuaciones curriculares realizadas en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje***, se concluye que:

El proceso de planificación didáctica en las aulas de multinivel del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense se realiza de forma general para primer y segundo nivel, con iguales competencias o aprendizajes esperados, e iguales contenidos, actividades metodológicas, recursos y evaluación de los aprendizajes. No se toman en cuenta elementos como la edad, las características y el ritmo de aprendizaje de primer y segundo nivel; por tanto, no se atienden estas particularidades por niveles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los planes didácticos no se cumplen en su totalidad, por lo que puede verse afectado el aprendizaje integral de los niños.

*De acuerdo con el segundo propósito específico: **Analizar las actividades que realizan los niños de primer y segundo nivel (multinivel), atendiendo a sus necesidades de aprendizaje***, se concluye que:

En las aulas de multinivel (primer y segundo nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense, gran parte de las actividades metodológicas que se realizan responden a intereses globales; es decir, sin tener en cuenta las particularidades de ambos niveles de aprendizaje, los estilos de aprendizaje, las capacidades y habilidades de los

alumnos, y la formulación de preguntas que exijan aplicar diferentes niveles de pensamiento.

La mayor parte de las actividades programadas son realizadas por los dos niveles en conjunto: círculo didáctico, clase de música, actividad de relajación, desayuno colectivo, clase de educación física, natación, juegos dirigidos, juegos al aire libre, lectura de cuento y otros. Cabe señalar que en algunas de estas actividades se realiza a veces, diferenciación por niveles al aplicar una gradación de la complejidad a las preguntas o juegos que se ejecutan en ellas.

Hay actividades que pueden ser comunes, ya que están adecuadas a los dos niveles, ejemplo: actividad de relajación, juegos al aire libre, videos, desayuno colectivo, clase de música, bailes, y otras.

Referido al tercer propósito específico: Valorar los avances en el aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de su desarrollo, se concluye que:

Los niños de primer y segundo nivel han logrado avances de aprendizaje en el área de desarrollo personal y social, el área del lenguaje y la comunicación, el área cognitiva y la motricidad gruesa. Sin embargo, aún existen dificultades en el área de la motricidad fina y de la atención-concentración. Por lo tanto, es importante estimular y darle la atención requerida a estas áreas de desarrollo, debido a que ambas son influyentes en la adquisición de habilidades y conocimientos de los niños en la educación inicial.

Es meritorio señalar los aspectos positivos que se observaron en el centro. Entre ellos podemos citar, el uso del juego como estrategia de aprendizaje, la posibilidad de que los alumnos construyan sus propios conocimientos a través de sus experiencias y de la interacción con el entorno. Las estrategias lúdicas y atractivas que implementan los docentes y que favorecen la participación activa; la creatividad y la motivación de los niños; el uso de medios tecnológicos para el desarrollo de las clases y la variedad de materiales y juegos didácticos, constituyen elementos significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este Centro.

XX. Recomendaciones

Las recomendaciones de esta investigación van dirigidas a:

Dirección del Kindergarten

- ✓ Orientar a los docentes de multinivel en la elaboración de planes didácticos adecuados a las necesidades de aprendizaje de primer y segundo nivel.
- ✓ Capacitar a los docentes del Kindergarten acerca de planificación didáctica de la educación infantil con adecuaciones curriculares en aulas multiniveles y estrategias metodológicas para dar respuesta integral a las necesidades de aprendizaje de todos los educandos.
- ✓ Considerar la inclusión de las actividades planificadas por la dirección del Kindergarten en la planificación didáctica de las aulas multinivel, a fin de garantizar el cumplimiento de las actividades programadas por las docentes.
- ✓ Monitorear el trabajo de los docentes de las aulas de multinivel en la elaboración de la planificación didáctica y ejecución de actividades metodológicas que contemplen diferentes niveles de complejidad para primer y segundo nivel.
- ✓ Capacitar a los docentes de las aulas de multinivel en estrategias que favorezcan la atención y concentración de los niños en las diferentes actividades y en el área de la motricidad fina.
- ✓ Retomar el plan de intervención propuesto en la presente investigación para que les sirva de guía a los docentes del aula multinivel, en la realización de los planes didácticos.

Docentes de las aulas de multinivel (Primer y segundo nivel)

- ✓ Asumir la necesidad de elaborar y ejecutar planes didácticos adecuados a las características de aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel, tomando en cuenta la edad, las capacidades, los intereses, motivaciones y habilidades, con el fin de que estas tengan un impacto significativo en su aprendizaje.
- ✓ Programar y ejecutar actividades de aprendizaje que contemplen diferentes niveles de complejidad para los niños de primer y segundo nivel.
- ✓ Implementar estrategias metodológicas que favorezcan y tengan un impacto significativo en el área de atención – concentración y en la motricidad fina.
- ✓ Elaborar planes didácticos que consideren competencias generales por ámbitos de aprendizaje comunes para primer y segundo nivel (con adecuaciones para cada nivel respecto de las competencias específicas), los contenidos, las actividades de aprendizaje, los materiales didácticos y la evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Utilizar como guía de referencia el plan de acción propuesto en el presente trabajo de tesis para la realización del plan didáctico de las clases.
- ✓ Instruirse profesionalmente en temas acerca de planificación didáctica, adecuaciones curriculares y estrategias metodológicas en aulas multiniveles.

Con base en los resultados de esta investigación, se propone un plan de capacitación y acompañamiento pedagógico del programa multinivel con adecuaciones curriculares para primer y segundo nivel, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de multinivel del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense.

XXI. Propuesta del plan de capacitación y acompañamiento pedagógico**COLEGIO ALEMÁN NICARAGÜENSE
(COALNIC)**

Plan de Capacitación y Acompañamiento Pedagógico para
maestros/as que atienden a niños en aulas multinivel (I y II nivel)
de Kindergarten

Propuesta surgida de los resultados del estudio realizado en el
Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense, en el marco de la Maestría
en Pedagogía Infantil, con énfasis en Currículo.

Autora: Ing. Reina Reyes Alonso

Marzo 2017

1- Aspectos generales

Instalaciones: Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense

Duración: Dos períodos, de tres horas cada uno

Facilitadoras: Directora Olga Verdecía y Profesora Reina Reyes

Materiales: Copias del programa multinivel, memoria USB, proyector, computadora, pantalla, pizarra acrílica, marcadores acrílicos, cinta adhesiva, papelería, lapiceros, tarjetas de cartulina.

2- Introducción

La presente capacitación responde a la necesidad de contribuir a dar respuesta a los resultados que se obtuvieron en el estudio realizado en las aulas de multinivel del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense. Según estos resultados, se requiere de acciones inmediatas para fortalecer el proceso de planificación didáctica que realizan los docentes de las aulas de multinivel, con adecuaciones curriculares dirigidas a propiciar el desarrollo integral de los niños de primer y segundo nivel.

La capacitación va dirigida a todos los docentes de las aulas de multinivel, aunque es importante también, que el resto de la comunidad educativa del centro (docentes de maternal, psicóloga, profesora de natación y profesor de música) participen de esta actividad. A través de esta capacitación, se instruirá a los docentes en la elaboración e implementación de programas multinivel que integran dos niveles educativos, en este caso I y II nivel, lo cual tendrá gran repercusión en su desempeño profesional porque favorecerá el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello la calidad de la educación que reciben los niños de ambos niveles.

2-Objetivos

Objetivo general:

- Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Kindergarten, mediante adecuaciones curriculares en el I y II nivel.

Objetivos específicos:

- ✓ Dominar el uso de programas multinivel que integren dos niveles educativos (I y II) del Kindergarten.
- ✓ Diseñar plan de clase adecuado a las necesidades de los niños de I y II nivel, de un aula multinivel.
- ✓ Interesarse por implementar programas y planes didácticos adecuados a las características de niños del I y II nivel, en aula multinivel.

3- Contenidos del taller

- Programa multinivel con adecuaciones curriculares para el I y II nivel.
- Uso y manejo del programa multinivel.
- Planificación didáctica

4- Metodología

- ✓ Dinámica introductoria “Bingo” para generar clima de confianza y condiciones favorables para el aprendizaje.
- ✓ Dinámica de tarjetas para identificar expectativas de los participantes ante el taller de capacitación.
- ✓ Exposición dinámica e interactiva entre facilitadoras y docentes acerca de los temas: “Programa Multinivel con adecuaciones curriculares para I y II nivel” y “Uso y manejo de programa multinivel con adecuaciones curriculares para I y II nivel”.
- ✓ Presentación en Power Point de “Generalidades del Taller” y de “Programa Multinivel con adecuaciones curriculares para I y II nivel”.

Para el uso y manejo de “Programa Multinivel con adecuaciones curriculares para I y II nivel” se realizará dinámica en pequeños grupos: Se conformarán seis grupos de docentes y cada grupo desarrollará el plan didáctico por núcleo de aprendizaje: “Comunicación y lenguaje oral”, “Pensamiento lógico matemático”, “Cultura y arte”, “Desarrollo personal y social”, “Motora fina” y “Motora gruesa”, a partir del programa con adecuaciones curriculares del I y II nivel, “ Los medios de transporte y las señales de tránsito”.

- ✓ Plenario con el propósito de compartir y retroalimentar el trabajo realizado por cada grupo.
- ✓ Conclusiones del trabajo realizado de parte de los docentes.

5- Evaluación del taller

Se realizará la evaluación del taller por medio de la técnica de tarjetas. Para ello se repartirán tarjetas de cartulina a cada participante para que ellos expresen en una frase corta su opinión acerca del taller de capacitación. Se va a evaluar, el cumplimiento de las expectativas que tenían los docentes antes de comenzar la capacitación contrastándolas con los objetivos de la misma; las dinámicas realizadas; los contenidos aprendidos y la utilidad de los mismos en su desempeño docente.

Estas tarjetas se pegan con cinta adhesiva en la pizarra acrílica y se ordenan las ideas, agrupando las tarjetas de acuerdo con criterios predeterminados. En este caso se establecen sólo dos criterios: aspectos positivos y aspectos a mejorar.

6-Rol de la/s facilitadora/as y los participantes

Rol de las facilitadoras

- ✓ Planificar y organizar el taller, garantizar su logística, preparar con anticipación los materiales y medios tecnológicos que se van a usar.
- ✓ Exponer con fluidez y claridad los temas que se van a abordar en el taller.
- ✓ Crear un ambiente que genere interés, motivación, interacción dinámica, donde los participantes puedan expresar sus dudas y opiniones.
- ✓ Aclarar dudas dando posibilidad de la expresión libre de todos los participantes.
- ✓ Facilitar la autorreflexión y retroalimentación.

Rol de los participantes

- ✓ Escuchar con atención y expresar abiertamente sus dudas y puntos de vista.
- ✓ Participar con entusiasmo e interés en el taller y en las dinámicas que se lleven a cabo.
- ✓ Evaluar conscientemente los contenidos abordados y las dinámicas realizadas en el taller.

7- Beneficiarios

-Directos: Docentes de las aulas multinivel

Las docentes tendrán grandes beneficios con esta capacitación, ya que a través de la misma recibirán orientaciones y consejos para mejorar su desempeño en las aulas, en especial lo relacionado con la planificación didáctica y con las adecuaciones curriculares en el aula multinivel. Se fortalecerá su seguridad, autoestima, y confianza lo que impulsará su desarrollo personal y profesional.

- Indirectos: Alumnos/as, Institución educativa

Los alumnos obtendrán mayores aprendizajes con la implementación de adecuaciones curriculares que propicien la atención diferenciada de acuerdo con sus características. Esto favorecerá el desarrollo de las competencias de cada niño para su formación integral de acuerdo con su edad y sus capacidades.

La Institución educativa se beneficiará de igual manera porque la mejora en la práctica docente, tanto dentro como fuera del aula y los logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes, conllevan al cumplimiento del Proyecto educativo, orientado a mejorar continuamente la calidad en la educación.

8 –Agenda o Programa

Fecha	Objetivos	Contenido de la actividad	Estrategias metodológicas	Materiales a utilizar	Evaluación de aprendizajes	Productos esperados
17/05/2017 De 1 a 4 p.m.	<p>-Asume la información acerca del Taller de Capacitación.</p> <p>-Muestra interés y motivación por los contenidos de la capacitación.</p> <p>-Expresa expectativas acerca del Taller</p>	<p>Inauguración del taller:</p> <p>-Bienvenida a los participantes</p> <p>-Presentación del Taller</p> <p>-Recoger expectativas y percepciones del Taller de Capacitación.</p>	<p>-Presentación en Power Point para la Bienvenida y presentación del Taller</p> <p>-Dinámica introductoria para crear clima de confianza: “Bingo” Creación de dos grupos. Cada equipo seleccionará a dos docentes, que no estén en su grupo, y escribirán en una hoja para cada persona elegida, características generales, físicas, gustos y aspectos significativos de estas personas. Lo leerán en voz alta y el otro equipo deberá identificar al docente que describen.</p> <p>-Dinámica con tarjetas para recoger expectativas de los docentes: a cada</p>	<p>-Computadora -Proyector -Pantalla -Memoria USB</p> <p>-Hojas blancas -Marcadores</p> <p>-Tarjetas de cartulina -Cinta adhesiva</p>	<p>-Observación de la participación de los docentes en el desarrollo de las dinámicas.</p> <p>-Preguntas y respuestas acerca sus expectativas con respecto al Taller y de los objetivos y las causas que lo motivaron</p>	<p>-Docentes informadas acerca del contenido del Taller.</p> <p>-Participación activa de los docentes en las dinámicas que se realizan.</p> <p>-Docentes involucrados a tiempo completo en el Taller</p>

		<p>Generalidades del Taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Objetivos generales y específicos que se pretende alcanzar. -Causas que motivaron la realización del programa de capacitación. 	<p>docente se le entregará una tarjeta de cartulina y ellos deberán escribir en frases cortas sus expectativas de acuerdo con el Taller. Estas tarjetas se pegarán con cinta adhesiva en la pizarra acrílica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación en Power Point de generalidades del taller. -Exposición dinámica e interactiva entre facilitadoras y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra acrílica -Lapiceros 		
	-Analiza los componentes de un programa	-Programa multinivel -Componentes del programa.	-Presentación en Power Point de programa multinivel, sus componentes y de las	Computadora, proyector, pantalla, memoria USB.	-Observación de la participación de los docentes.	-Comprensión y asimilación de los contenidos del programa.

	<p>multinivel. -Da muestra de sus habilidades y destrezas para el uso del Programa multinivel con adecuaciones curriculares para I y II nivel.</p> <p>-Valora el rol de las maestras multinivel en las adecuaciones curriculares para niños del I y II nivel.</p>	<p>-Uso y manejo del Programa Multinivel con adecuaciones curriculares.</p> <p>-Integración de adecuaciones curriculares en el programa de I y II nivel, en el aula multinivel.</p>	<p>adecuaciones curriculares para I y II nivel.</p> <p>-Exposición dinámica e interactiva entre facilitadoras y docentes.</p>		<p>-Preguntas y respuestas acerca de los contenidos aprendidos.</p>	<p>-Interés por aplicar el programa multinivel en los procesos de planificación.</p> <p>-Docentes conscientes de la necesidad de implementar las adecuaciones curriculares para atender integralmente a todos los alumnos.</p>
<p>24/05/2017 De 1 a 4 p.m.</p>	<p>-Asimila correctamente los contenidos aprendidos en relación con el programa multinivel. -Da muestras de interés y</p>	<p>-Componentes de la planificación didáctica: Recordar los componentes de la planificación didáctica: Competencias generales y</p>	<p>-Presentación en Power Point de los componentes de la planificación didáctica.</p> <p>-Dinámica en pequeños grupos para elaboración de planificación didáctica:</p>	<p>Computadora Pantalla Proyector Memoria USB</p> <p>Hojas, lapiceros</p>	<p>-Observación de la participación de las docentes en la dinámica grupal.</p> <p>-Análisis documental de las</p>	<p>-Participación activa en el ejercicio acerca del uso y manejo del programa.</p> <p>-Docentes interesadas por aplicar los</p>

	<p>motivación al realizar la planificación didáctica con base en programa multinivel con adecuaciones curriculares para I y II nivel.</p>	<p>específicas, contenidos, núcleos de aprendizaje, actividades metodológicas, recursos materiales y evaluación de los aprendizajes. -Planificación didáctica para el período de una semana abordando un núcleo de aprendizaje.</p>	<p>Se conformarán seis grupos de docentes y cada grupo desarrollará un plan didáctico por núcleo de aprendizaje. Se desarrollaran los siguientes núcleos de aprendizaje: “Comunicación y lenguaje oral”, “Pensamiento lógico matemático”, “Cultura y arte”, “Desarrollo personal y social”, “Motora fina” y “Motora gruesa”</p>		<p>planificaciones didácticas realizadas por cada grupo.</p>	<p>contenidos abordados en el Taller. -Comprensión y aplicación de los contenidos aprendidos.</p>
	<p>-Comparte el trabajo realizado por cada grupo.</p>	<p>-Plenario -Presentación de planificación didáctica realizada por cada grupo</p>	<p>-Exposición dinámica e interactiva de las planificaciones realizadas por cada grupo</p>	<p>Pizarra acrílica Marcador acrílico</p>	<p>-Análisis documental de las planificaciones didácticas. -Preguntas y respuestas acerca de las adecuaciones curriculares implementadas en la planificación didáctica.</p>	<p>-Retroalimentación del trabajo realizado por cada grupo. -Participación activa de los docentes en las presentaciones del trabajo en grupo.</p>

	-Expresa sus criterios acerca de las planificaciones didácticas realizadas.	-Conclusiones de los resultados del ejercicio realizado por cada grupo.	-Exposición interactiva entre docentes y facilitadoras acerca de las planificaciones desarrolladas por los docentes.	Pizarra acrílica Marcador acrílico	-Preguntas y respuestas acerca de las planificaciones didácticas realizadas por los docentes.	-Reflexión acerca del ejercicio realizado en grupo. -Reconocimiento de fortalezas y aspectos a mejorar en las planificaciones didácticas realizadas. -Satisfacción de expectativas.
	-Da a conocer sus opiniones y puntos de vista acerca del taller de capacitación	-Evaluación del taller	-Técnica de tarjetas para plasmar sus opiniones y criterios en frases cortas acerca del Taller. Se repartirán tarjetas de cartulina a cada participante para que expresen en frases cortas su opinión acerca del Taller. Las tarjetas se pegarán en la pizarra acrílica separándolas según los criterios establecidos: aspectos positivos y a mejorar.	Tarjetas de cartulina Lapiceros Cinta adhesiva Pizarra acrílica	-Preguntas y respuestas para conocer los criterios de los participantes respecto al Taller. -Análisis documental de tarjetas de evaluación.	-Intercambio de criterios y opiniones. -Reflexión asertiva acerca del Taller de capacitación.

9. Acompañamiento Pedagógico a los docentes de las aulas de multinivel.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia para la mejora de la práctica docente. El trabajo docente, principalmente el que se relaciona con la preparación de la enseñanza y la organización del proceso de trabajo en el aula, constituye importantes factores que influyen en los aprendizajes de sus estudiantes. En este contexto, adquiere relevancia la práctica de observación y acompañamiento en el aula, en las que el observador puede ser parte del equipo directivo, equipo docente o pares, y tiene como meta, conducir a los profesores a situaciones de aprendizaje profesional que renueven su práctica.

Al respecto expresa Marqués (2012):

Desde esta mirada, no se espera que el observador emita juicios, sino más bien genere reflexión para el aprendizaje del profesor. Lo anterior solo será posible si el proceso de acompañamiento es socializado y retroalimentado con el docente en un ambiente de fortalecimiento profesional. Esto lleva a desarrollar una mirada diferente, entendida como el análisis y la reflexión en torno al propio desempeño que, sin duda, resulta la mejor estrategia para el desarrollo profesional de los docentes. (p. 11)

El acompañamiento pedagógico aquí propuesto va dirigido a los docentes de las aulas de multinivel (I y II nivel), con el objetivo de apoyarlos en la realización y ejecución de los planes didácticos con base en los contenidos aprendidos en el Taller de Capacitación acerca del uso y manejo del programa multinivel.

9.1. Importancia del acompañamiento

El acompañamiento pedagógico tiene gran importancia para la institución educativa y para los docentes, por la razón de que propicia el fortalecimiento y el mejoramiento de los procesos de planificación didáctica y con ello favorece la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Monitorear, evaluar y acompañar la práctica pedagógica de los docentes de las aulas de multinivel da lugar a procesos que entrañan su transformación y mejora desde una perspectiva que genere reflexión y análisis para el aprendizaje del maestro, sin emitir juicios por parte del observador en un ambiente de fortalecimiento

profesional. Además les brinda a los docentes información para la toma de decisiones, orientación y asesoría con el fin de superar limitaciones y percibir el acompañamiento como una herramienta para mejorar la acción educativa, al promover el desarrollo personal a través de un trato horizontal.

9.2. Objetivos del acompañamiento pedagógico.

Objetivo general

Apoyar a los docentes en la elaboración y ejecución del proceso de planificación didáctica del aula multinivel (I y II nivel) con adecuaciones curriculares que den respuesta al desarrollo integral de los niños.

Objetivos específicos

- Monitorear y evaluar la planificación didáctica de los docentes con base en el programa multinivel con adecuaciones curriculares para el I y II nivel.
- Aclarar dudas e interrogantes que surjan durante el proceso de planificación didáctica.
- Visualizar fortalezas y oportunidades de mejora en la práctica docente y retroalimentar el proceso, a fin de optimizar la enseñanza y el aprendizaje.
- Propiciar espacios de reflexión y análisis de la práctica docente que conlleven a transformarla y perfeccionarla.

9.3. Ejes del acompañamiento pedagógico

- *Uso y manejo del programa multinivel con adecuaciones curriculares por parte de los docentes.* En él, se va a monitorear el uso adecuado del programa multinivel con la integración de I y II nivel por medio de adecuaciones curriculares que den respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los niños.
- *Planificación didáctica del aula multinivel que realizan los docentes.* Se pretende monitorear la planificación didáctica, para determinar si lo planificado está acorde con el periodo para el cual se está planificando, y si las adecuaciones

curriculares que se planifican para I y II nivel responden a las necesidades de aprendizaje de los niños.

- *Implementación de la clase.* Se observará la metodología que implementan los docentes, la organización de la clase, las actividades de aprendizaje que realizan los niños de acuerdo con su edad, el tiempo de duración de las actividades, la participación y el interés que muestren los niños en las dinámicas que se realizan dentro y fuera del aula, los recursos materiales que se usan para realizar las actividades planificadas y la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la edad y madurez de los niños.

9.4. Metodología

- *Revisión de planes didácticos*

La revisión de los planes didácticos se centra principalmente en la integración de I y de II nivel en un solo plan de clase con las adecuaciones curriculares necesarias para diferenciar adecuadamente a los dos niveles de acuerdo con sus particularidades. Se observará además la estructura, la presencia de todos los elementos que debe contener un plan y los núcleos de aprendizaje necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes.

- *Observaciones de clases*

Se observará las adecuaciones curriculares que se toman en cuenta para atender de manera diferenciada a los niños de I y II nivel; la metodología que implementan los docentes de acuerdo con los aprendizajes que se quieren desarrollar, abarca el inicio, el desarrollo y el cierre de la clase; también los recursos metodológicos que utiliza para que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje; los materiales didácticos que se planifican y se seleccionan para la ejecución de las actividades; la organización de las actividades acordes con el tiempo real del que se dispone y la forma de evaluar los aprendizajes.

9.5. Organización de las actividades durante el acompañamiento pedagógico.

Fecha	Actividad	Participantes	Responsable
29.05.2017	Revisión del plan didáctico del aula "Jaguares"	Docentes aula multinivel	Directora y acompañante
30.05- 9.06.2017	Se realizarán dos observaciones de clases por semana en el aula "Jaguares".	Docentes aula multinivel	Directora y acompañante
10.07.2017	Revisión de plan didáctico del aula "Canguros"	Docentes aula multinivel	Directora y acompañante
11.07-21.07.2017	Se realizarán dos observaciones de clases por semana en el aula "Canguros".	Docentes aula multinivel	Directora y acompañante
24.07.2017	Revisión de plan didáctico del aula "Tigritos"	Docentes aula multinivel	Directora y acompañante
25.07- 4.08.2017	Se realizarán tres observaciones de clases en el aula "Tigritos".	Docentes aula multinivel	Directora y acompañante
7.08.2017	Revisión de plan didáctico del aula "Delfines"	Docentes aula multinivel	Directora y acompañante
8.08-18.08.2017	Se realizarán dos observaciones de clases por semana en el aula "Delfines".	Docentes aula multinivel	Directora y acompañante

9.6. Evaluación del acompañamiento pedagógico

La evaluación del acompañamiento pedagógico tiene como objetivo, primeramente resaltar aquellos aspectos positivos observados en la revisión de los planes didácticos y en las observaciones realizadas a las clases de las docentes. Por otra parte, analizar y reflexionar de manera crítica y de forma constructiva acerca de todos aquellos elementos que deben ser atendidos y mejorados en torno a la práctica docente y al proceso de planificación didáctica en un aula multinivel, en especial las adecuaciones

curriculares que se implementan para atender las características de todos los niños del aula.

Se realizarán diferentes tipos de evaluaciones:

-Evaluación del acompañamiento pedagógico por parte de los docentes de las aulas multinivel

En este caso los docentes evaluarán el acompañamiento recibido durante las visitas a las aulas, con el objetivo de conocer cómo se sintieron, sus puntos de vista, opiniones, criterios, si les sirvió de ayuda para mejorar su trabajo, o si consideran que necesitan mayor apoyo y retroalimentación para continuar fortaleciendo su desempeño profesional.

- Evaluación al concluir las visitas a las aulas.

Al concluir la jornada pedagógica con los niños, las acompañantes proporcionarán la asesoría personalizada al docente. En ella, se promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, a fin de establecer compromisos de mejora. Con este proceso, se pretende que los docentes desarrollen la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa.

-Evaluación de la revisión a los planes didácticos

La evaluación de la revisión a los planes didácticos la realizarán la directora, y la docente acompañante junto con los docentes de las aulas. Su objetivo es informarle a los maestros las fortalezas encontradas en los planes y analizar de forma constructiva y asertiva aquellos aspectos que necesitan ser mejorados o cambiados para fortalecer la acción educativa. Se hará mayor énfasis en la implementación de adecuaciones curriculares que generen aprendizajes significativos en los niños de I y II nivel.

9.7. Impacto del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico tendrá gran repercusión para los docentes de las aulas multinivel (I y II nivel), para los estudiantes y para la institución educativa.

Este brindará a los docentes seguridad, autoestima, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de la práctica pedagógica que impulsará su desarrollo personal y profesional. A través de él, los docentes recibirán orientaciones y consejos para mejorar su desempeño en las aulas, en especial lo relacionado con la planificación didáctica y con las adecuaciones curriculares en el aula multinivel.

Asimismo, los estudiantes obtendrán óptimos aprendizajes al perfeccionarse la práctica docente y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de adecuaciones curriculares propiciará la atención diferenciada de acuerdo con las características de los niños de I y II nivel.

La Institución educativa obtendrá también muchos beneficios, dado que los cambios positivos que se generen en el desempeño docente, propiciará en los educandos, logros significativos en el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos acordes con su edad y, de esta forma, la Institución estará en el camino correcto para el cumplimiento de la visión y la misión de su Proyecto Educativo, orientado a brindar a todos los niños una educación con calidad.

XXII. Referencias

- ✓ Alfonzo, N. (2012). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos2.shtml>
- ✓ Arias Pintado, J. (2015). *Enfoque de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial*. Obtenido de positorio.utmachala.edu.ec
- ✓ Boix Tomás, R., & Bustos Jiménez, A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Vol. 7 No. 3*, . Obtenido de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num3/art2_htm.html
- ✓ Chaves , A. (2004). Hacia una Educación Infantil de calidad. *Revista Educación*, 57.
- ✓ Colbert, V. (s.f.). *Fundación Escuela Nueva*. Obtenido de <http://escuelanueva.org/portal1/>
- ✓ Collicot, J. (1991). *Impartir una instrucción multinivel. Estrategias para los profesores en el aula*. Obtenido de Traducción-Universidad Autónoma de Madrid: https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Collicot.doc
- ✓ Gil , P., Contreras , O., & Gómez, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Obtenido de www.researchgate.net/
- ✓ Gil, N., & Martin, A. (2009). *Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades*. Obtenido de <http://www.eurydice.org/>
- ✓ Herrera, C. M. (septiembre de 2012). Análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula multigrado "(...)". Managua, Nicaragua.

- ✓ Hochstaet, H. (2004). "Aprendiendo de los Chicos en el Jardín de Infantes". Obtenido de http://www.vaneduc.edu.ar/jba/nivel-inicial/alberdi-nivel-inicial-carateristicas_evolutivas.pdf
- ✓ Jimenez, R., Mejia, S., Aguilar, E., & Bolaños, A. (2014). *Tecnología y educación*. Obtenido de nuevatecnologiayedu.blogspot.com/
- ✓ Mayorga, E., Duarte, E., & Castillo, M. (2006). *Metodología para el desarrollo del lenguaje*. Managua.
- ✓ Mejia, M. (2014). Unidad I "Introducción a la Didáctica en Educación Infantil". UNAN-Managua, Nicaragua.
- ✓ Mejia, M. (2014). Unidad II Planeamiento Didáctico en Educación Infantil. UNAN-Managua, Nicaragua.
- ✓ MINEDUCACIÓN. (2009). Obtenido de www.mineducacion.gov.co
- ✓ Muñiz , B., Calzado, Á., & Cortina, M. (Julio de 2010). *La motricidad fina en la edad preescolar*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd146/la-motricidad-fina-en-la-edad-preescolar.htm>
- ✓ Murillo, F. J., & Roman, M. (2014). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Obtenido de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num3/Riee_7,3.pdf
- ✓ Murillo, H., Gutiérrez, M., Tijerino, A., & Téllez, V. (2014). Marco curricular "Educación inicial (Preescolar) 3 a 5 años de edad". Managua, Nicaragua.
- ✓ Murillo, J., & Martinez, C. (30 de noviembre de 2010). *Investigación Etnográfica*. Obtenido de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- ✓ Palma, J., Torres, E., & Pérez, E. (septiembre de 2015). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad multigrado "(...)". León, Nicaragua.

- ✓ Peirano R. , C., Estévez S. , S., & Astorga , M. (1 de junio de 2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. Montevideo.
- ✓ Perinat, A. (1984). El Desarrollo social en Preescolar. *Educación No.5*. Obtenido de www.raco.cat/index.php/Educacion/article/download/42079/89993
- ✓ Prados, D. (2013). *Técnicas de estudio*. Obtenido de ws.psicoactiva.com
- ✓ *Qué es educación para Piaget?* (14 de octubre de 2010). Obtenido de Piaget y su informe sobre la educación:
<http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>
- ✓ Rivera Herrera, C. (Septiembre de 2012). Análisis de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que aplica la docente de primaria en el aula multigrado "(...)". Managua.
- ✓ Rivera, G. A. (marzo de 2014). Paradigmas, contexto y realidad de la primera infancia en Nicaragua. UNAN-Managua, Nicaragua.
- ✓ Rivera, N. (Diciembre de 2014). Dossier Curso "Teoría Curricular". UNAN-Managua, Nicaragua.
- ✓ Rivera, N. L. (abril de 2015). Diseño Curricular en la Educación Infantil. UNAN-Managua, Nicaragua.
- ✓ Rivera, Y. (agosto de 2016). *Atención y rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "(...)"*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec>
- ✓ Rosales, H. (12 de Diciembre de 2012). *Maravilloso mundo de la Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacioninicialmaestrajardinera.blogspot.com/2012/12/desarrollo-biopsicosocial-del-nino-de-3.html>
- ✓ Roy, C. (2002). *The Roy Adaptation Model*. Norwalk Connecticut: Appleton & Lange.

- ✓ Salazar, J., & Marqués, M. (2012). Acompañamiento al aula: Una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa, volumen 5, número 1*, 11.
- ✓ Sandoval, M., Echeita, G., Simón, C., & López, M. (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_6/mo6_respuesta_desde_el_aula.htm
- ✓ Schmid, A. &. (1991). Técnicas para el entrenamiento de la Concentración. .
- ✓ Sequeira, V. (Noviembre de 2014). Documento de apoyo para Seminario Taller de Tesis I. UNAN-Managua, Nicaragua.
- ✓ Sequeira, V. (Agosto de 2015). Seminario Taller de Tesis II. Documento de apoyo. UNAN-Managua, Nicaragua.
- ✓ Serrano, A. (2014). Unidad II "Atención a la Diversidad". UNAN-Managua.
- ✓ Textor, M. R. (1997). *Ventajas y desventajas de grupos mixtos en Preescolares*. Obtenido de <http://www.kindergartenpaedagogik.de/29.html>
- ✓ UNESCO. (2004). *Changing Teacher Practices, using curriculum differentiation to respond to students' diversity'*. Paris.
- ✓ UNICEF. (1 de enero de 2012). *UNICEF-NICARAGUA Ser maestra de preescolar me hace muy feliz*. Obtenido de <http://www.unicef.org.ni/prensa/35/>
- ✓ Villar, R. (s.f.). El programa Escuela Nueva en Colombia. *Educación y Pedagogía*, 360.

XXIII. Anexos

Anexo 1. Instrumentos de recopilación de información

Guía de Entrevista en Profundidad

Lugar de la entrevista: Kindergarten Colegio Alemán Nicaragüense

Fecha: _____ Hora: _____

Nombre de la entrevistada: _____

Propósitos:

- Analizar la forma en que los docentes atienden las características de los niños de primer y segundo nivel en las adecuaciones curriculares realizadas en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las actividades que realizan los niños de primer y segundo nivel (multinivel), atendiendo a sus necesidades de aprendizaje.
- Valorar los avances en el aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de su desarrollo

Cuestionario

1. ¿Cómo se elabora la planificación didáctica en el aula multinivel?
2. ¿Cómo valora el cumplimiento de la planificación didáctica?
3. ¿Qué elementos se tienen en cuenta que contemplen las características de primer y segundo nivel al realizar la planificación didáctica?
4. ¿Cuál es el propósito de realizar adecuaciones curriculares en las aulas de preescolar que hay dos niveles (primer y segundo nivel)?

5. ¿Qué adecuaciones curriculares se realizan para atender integralmente a los niños de primer y segundo nivel?
6. ¿Qué actividades de aprendizaje realizan los niños de primer y segundo nivel teniendo en cuenta la madurez y características de cada nivel?
7. ¿Qué actividades de aprendizaje realizan los niños que sean comunes para primer y segundo nivel?
8. ¿Qué avances han tenido los niños de primer y segundo nivel en su desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y de la motricidad gruesa y fina?
9. ¿En qué áreas del desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y de la motricidad gruesa y fina de los niños de primer y segundo nivel se muestra poco avance?

Guía para la Observación Participante

Institución: Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense

Lugar de la Observación: _____

Fecha de la Observación: _____ Hora: _____

Propósitos

- Analizar las actividades que realizan los niños de primer y segundo nivel (multinivel), atendiendo a sus necesidades de aprendizaje
- Valorar los avances en el aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de su desarrollo

Observación:

1. ¿Qué actividades realizan los niños que se correspondan con la planificación didáctica?
2. ¿Qué actividades de aprendizaje realizan los niños de primer y segundo nivel teniendo en cuenta la madurez y características de cada nivel?
3. ¿Qué actividades de aprendizaje realizan los niños que sean comunes para primer y segundo nivel?
4. ¿Qué avances han tenido los niños de primer y segundo nivel en su desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y de la motricidad gruesa y fina?
5. ¿En qué áreas del desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y de la motricidad gruesa y fina de los niños de primer y segundo nivel se muestra poco avance?

Guía para el Análisis documental del Plan didáctico

Institución: Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense

Documento a analizar: _____ Aula: _____

Propósitos:

- Analizar la forma en que los docentes atienden las características de los niños de primer y segundo nivel en las adecuaciones curriculares realizadas en el momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Analizar las actividades que realizan los niños de primer y segundo nivel (multinivel), atendiendo a sus necesidades de aprendizaje

Cuestionario:

1. ¿Qué elementos se tienen en cuenta que contemple la complejidad de cada nivel (primer y segundo) al realizar la planificación didáctica?
2. ¿Cómo se atienden las características de cada nivel (I y II) en las adecuaciones curriculares realizadas?
3. ¿Qué actividades curriculares realizan los niños atendiendo las necesidades específicas de primer y segundo nivel?
4. ¿Qué actividades curriculares realizan los niños donde no se tenga en cuenta los niveles de complejidad de primer y segundo nivel?

Guía para el Análisis documental de las hojas de trabajo

Institución: Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense

Documento a analizar: _____

Propósitos:

- Valorar los avances en el aprendizaje de los niños de primer y segundo nivel en las diferentes áreas de su desarrollo.

Cuestionario:

1. ¿Qué avances han tenido los niños de primer y segundo nivel en su desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y de la motricidad gruesa y fina?

2. ¿En qué áreas del desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y de la motricidad gruesa y fina de los niños de primer y segundo nivel se muestra poco avance?

Anexo 2: Tablas de técnicas de análisis de la información

Tabla 3. Categorización y Codificación de unidades de análisis.

Unidades	Categoría	Codificación	Técnica
¿Cómo se elabora la planificación didáctica en el aula multinivel?	Planificación Didáctica	PD	Entrevista en profundidad
¿Cómo valora el cumplimiento de la planificación didáctica?	Planificación Didáctica	PD	Entrevista en profundidad
¿Qué elementos se tienen en cuenta que contemplen las características de primer y segundo nivel al realizar la planificación didáctica?	Planificación Didáctica	PD	Entrevista en profundidad y Análisis documental
¿Cuál es el propósito de realizar adecuaciones curriculares en las aulas de preescolar que hay dos niveles (primer y segundo nivel)?	Adecuaciones curriculares	AC	Entrevista en profundidad
¿Qué adecuaciones curriculares se realizan para atender integralmente a los niños de primer y segundo nivel?	Adecuaciones curriculares	AC	Entrevista en profundidad y Análisis documental
¿Qué actividades realizan los niños que se correspondan con la planificación didáctica?	Actividades de Aprendizaje	AA	Observación participante y Análisis documental
¿Qué actividades	Actividades de	AA	Entrevista en

Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

de aprendizaje realizan los niños de primer y segundo nivel teniendo en cuenta la madurez y características de cada nivel?	Aprendizaje		profundidad, Observación participante y Análisis Documental
¿Qué actividades de aprendizaje realizan los niños que sean comunes para primer y segundo nivel?	Actividades de Aprendizaje	AA	Entrevista en profundidad, Observación participante y Análisis Documental
¿Qué avances han tenido los niños de primer y segundo nivel en su desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y de la motricidad gruesa y fina?	Áreas del Desarrollo	AD	Entrevista en profundidad y Observación participante
¿En qué áreas del desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y de la motricidad gruesa y fina de los niños de primer y segundo nivel se muestra poco avance?	Áreas del Desarrollo	AD	Entrevista en profundidad, Observación participante y Análisis Documental

Tabla 5. Síntesis de los resultados obtenidos en la categoría Planificación didáctica

Categoría Planificación Didáctica			
Técnica: Entrevista en profundidad			
Fuentes/ Unidades	Profesora 1	Profesora 2	Profesora 3
Realización	Semanal o quincenal en dependencia de los puntos a desarrollar.	Semanal o quincenal de acuerdo a un tema y al interés de los niños	Semanal dependiendo del interés de los niños, ellos eligen el tema que van a estudiar.
Cumplimiento	No se cumple totalmente.	Es una guía, es flexible, no se cumple totalmente.	No se cumple totalmente.
Elementos por nivel	Área cognitiva y la psicomotricidad. No toma en cuenta por niveles las áreas de desarrollo.	Área cognitiva y motora gruesa y fina, todas las áreas pero no se especifican por nivel.	Su edad, el ritmo de aprendizaje, el área cognitiva, la motriz, el lenguaje, la social.
Técnica: Análisis Documental			
Fuentes / Unidades	Plan didáctico de profesora 1	Plan didáctico de profesora 2	Plan didáctico Profesora 3
Elementos por nivel	No se observa ningún elemento que refleje la complejidad de cada nivel.	No se observa ningún elemento que refleje la complejidad de cada nivel.	No se observa ningún elemento que refleje la complejidad de cada nivel.

Tabla 6: Síntesis de los resultados obtenidos en la categoría Adecuaciones Curriculares.

Categoría Adecuaciones Curriculares			
Técnica: Entrevista en profundidad			
Fuentes/ Unidades	Profesora 1	Profesora 2	Profesora 3
Propósito	Que los niños aprendan y se nivelen al grupo. Para lograr las metas y objetivos propuestos	Satisfacer las necesidades de cada nivel.	Tomar en cuenta la capacidad y edad del niño asignándole trabajos acordes a su nivel.
Atención por niveles	La enseñanza se hace global. Se realiza la misma pregunta a todos.	Personalizada y grupal, sin exigencias o expectativas. Las preguntas se enfocan de acuerdo al nivel.	La atención es general y las preguntas son más sencillas para primer nivel que para segundo.
Técnica: Análisis Documental			
Fuentes / Unidades	Plan didáctico de profesora 1	Plan didáctico de profesora 2	Plan didáctico Profesora 3
Atención por niveles	No se observan adecuaciones curriculares que atiendan las características de cada nivel.	No se observan adecuaciones curriculares que atiendan las características de cada nivel.	No se observan adecuaciones curriculares que atiendan las características de cada nivel.

Tabla 7: Síntesis de los resultados obtenidos en la categoría Actividades de Aprendizaje.

Categoría Actividades de Aprendizaje			
Técnica: Entrevista en profundidad			
Fuentes/ Unidades	Profesora 1	Profesora 2	Profesora 3
Aprendizaje por nivel	Libros de trabajo, pintar, recortar y hacer plegados sencillos.	Libros de trabajo	Libros de trabajo, deporte, natación determinados momentos en el círculo didáctico.
Aprendizaje grupal	Círculo didáctico, deporte, música, videos, proyectos, juegos grupales y al aire libre, actividades en alemán.	Círculo didáctico deporte, música, lectura de cuentos, desayunos colectivos, natación.	Relajación, música, lectura de cuentos, y determinados momentos del círculo didáctico.
Técnica: Observación participante en el aula y en áreas de recreo			
Fuentes / Unidades	Niños del aula 1	Niños del aula 2	Niños del aula 3
Actividades realizadas plasmadas en la planificación	Todas fueron realizadas	Todas fueron realizadas	Todas fueron realizadas
Aprendizaje por nivel	Libros de Trabajo, manualidades.	Libros de trabajo.	Libros de trabajo, armar rompecabezas, manualidades.
Aprendizaje grupal	El círculo didáctico, deporte, lectura de cuentos, música, videos, juegos al aire libre, relajación.	Círculo didáctico, deporte, música, lectura de cuentos, desayunos colectivos, relajación, juegos al aire libre.	Círculo didáctico, deporte, música, lectura de cuentos, desayunos colectivos, relajación, juegos al aire libre.
Técnica: Análisis documental Plan didáctico			
Fuentes / Unidades	Plan didáctico de profesora 1	Plan didáctico de profesora 2	Plan didáctico Profesora 3
Actividades realizadas	Todas	Todas	Todas

Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

plasmadas en la planificación			
Atención por niveles	No se identifican actividades de aprendizaje por niveles.	No se identifican actividades de aprendizaje por niveles.	No se identifican actividades de aprendizaje por niveles.
Atención grupal	Todas las actividades responden a intereses grupales.	Todas las actividades responden a intereses grupales.	Todas las actividades responden a intereses grupales.

Tabla 8: Síntesis de los resultados obtenidos en la categoría Áreas de desarrollo.

Categoría Áreas de desarrollo			
Técnica: Entrevista en profundidad			
Fuentes/ Unidades	Profesora 1	Profesora 2	Profesora 3
Avances Niños de primer y segundo nivel	Socialización, lenguaje, motora gruesa y fina, área cognitiva autonomía	Comunicación, autonomía, valores, han fortalecido la motora gruesa y fina y la socialización.	En la motora fina, gruesa, lenguaje, cognitiva y socialización
Poco avance Niños de primer y segundo nivel.	Atención concentración y motora fina	Lenguaje, autonomía, atención concentración y en la motora fina	Atención concentración y motora fina.
Técnica: Observación participante en las aulas y áreas de recreo			
Fuentes / Unidades	Niños del aula 1	Niños del aula 2	Niños del aula 3
Avances Niños de primer y segundo nivel.	En la autonomía, socialización, lenguaje, área cognitiva, motora gruesa.	En la autonomía, socialización, lenguaje, área cognitiva, motora gruesa.	En la autonomía, socialización, lenguaje, área cognitiva, motora gruesa.
Poco avance Niños de primer nivel y segundo nivel.	En la motora fina, atención concentración	En la motora fina, atención concentración.	En la motora fina, atención concentración
Técnica: Análisis documental de las hojas de trabajo de primer y segundo nivel			
Fuentes / Unidades	Hojas de trabajo		
Dificultades a mejorar en primer Nivel	Colorear dentro del contorno. Terminar las tareas que se le orientan. Seguir las instrucciones Manipular el instrumento gráfico correctamente. Concentrarse al trabajar.		

Dificultades a mejorar en segundo Nivel	Colorear dentro de áreas definidas. Colorear uniformemente y en una dirección. Culminar las tareas que se le orientan. Cumplir con la orientación de la tarea. Concentrarse al trabajar con sus libros u hojas de aplicación. Sostener correctamente la tijera. Recortar en líneas rectas o quebradas.
---	--

Anexo 3. Tabla de las dificultades encontradas por técnica y categoría.

Tabla 9. Dificultades encontradas por categoría en cada de las técnicas aplicadas

Técnica	Categorías			
	Planificación didáctica	Adecuaciones curriculares	Actividades de Aprendizaje	Áreas de desarrollo
Entrevista en profundidad	<p>PD1: No se cumple totalmente la planificación didáctica.</p> <p>PD2: Al planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje se tienen en cuenta las diferentes áreas de desarrollo, pero no se especifican por nivel en la planificación didáctica.</p>	<p>AC1: La enseñanza-aprendizaje se realiza globalmente, sólo en determinadas actividades se atienden las particularidad es por nivel.</p>	<p>AA1: Las particularidades por nivel se atienden al trabajar con los libros, manualidades y rompecabezas.</p> <p>AA2: La mayor parte de las actividades de aprendizaje se realizan en grupo.</p>	<p>AD1: Existen dificultades en el área de motora fina y en el área de atención concentración para los niños de primer y segundo nivel.</p>
Observación participante			<p>AA1: Las particularidades por nivel se atienden al trabajar con los libros, manualidades y rompecabezas.</p> <p>AA2: La mayor parte de las actividades de aprendizaje se realizan en grupo.</p>	<p>AD1: Existen dificultades en el área de motora fina y en el área de atención concentración para los niños de primer y segundo nivel.</p>
Análisis documental	<p>PD3: En la planificación didáctica no se observan actividades planificadas por nivel.</p>	<p>AC2: En la planificación didáctica no se observan adecuaciones curriculares, que atiendan las particularidad es por nivel.</p>	<p>AA3: No se planifican actividades de aprendizaje por nivel.</p> <p>AA4: Todas las actividades responden a intereses grupales.</p>	<p>AD1: Existen dificultades en el área de motora fina y en el área de atención concentración para los niños de primer y segundo nivel.</p>

Anexo 4: Plantilla para el diario de campo

Trabajo de campo	
Nombre: _____	
Fecha: _____	
Lugar: _____	
Técnica: _____	
Objetivo: _____	
Descripción	Reflexión

Anexo 5. Imágenes del escenario donde tuvo lugar la investigación.

Costado derecho del edificio de Multinivel



Parte trasera del edificio de Multinivel



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Costado izquierdo del edificio de multinivel



Interior de las aulas



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Anexo 6: Imágenes de las observaciones realizadas.

Observación aula 1



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Observación aula 2



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Observación aula 3



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Actividades que realizan los niños dentro del aula

Niñas jugando en el rincón de la cocina



Lectura de cuentos



Juegos de mesa



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Trabajando con los libros



Observación en las áreas de recreo



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Anexo 7: Imágenes de los planes didácticos.

Plan didáctico Docente # 1

KINDERGARTEN COLEGIO ALEMAN NICARAGÜENSE
PLAN SEMANAL

Dpto.: Managua
Municipio: Managua
Grupo: *Tigritos.*
Profesoras: *Maritza y Karen*
Tema de la Semana: Fiestas patrias
Periodo de Programa: *19 al 23 Septiembre*
Familia de Valores: Compartir, respeto mutuo, soberanía, respeto a los símbolos patrios
Indicador de logro o Aprendizaje Esperado: (Metas pedagógicas)

- Conoce los Símbolos Patrios.
- Conoce y canta el himno nacional.
- Conoce los tres símbolos nacionales.
- Aprende sobre la historia de Nicaragua: "Tierra de lagos y volcanes".
- Reconoce algunos alimentos y bebidas típicas.
- Participa en desayunos colectivos típicos.

Estrategias de Aprendizaje: (cuentos, libros, leyendas, dramatizaciones, juegos...)

- Conversar acerca de mi país Nicaragua.
- Entonar las notas del himno nacional.
- Aprender cantos, poemas, adivinanzas alusivos al tema.
- Conocer y explicar sobre los trajes típicos de Nicaragua.
- Escuche música típica.
- Conoce y menciona los nombres de los símbolos nacionales y símbolos Patrios.
- Realizar manualidades sobre los símbolos.
- Participa en la elaboración del mural patrio.
- Dramatizar canto: Límites de Nicaragua.
- Participa con alegría en el acto cívico y desayuno colectivo.

Recursos: (materiales)

- Fomi, cartulina, pintura, pinceles, plumas, tijeras, pegamentos, CD, papel crepé.
- Libro Océano tomo 4, pg. # 6 y 30

Evaluación: (como o con qué va a evaluar)

- Verificar a través de preguntas y respuestas si los niñ@s lograron aprender las diferencias de los colores y significados de los símbolos patrios y nacionales, por medio de pequeñas adivinanzas.

Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Plan didáctico Docente # 2

Tema: Los medios de transporte



Periodo de programa: 19-09 al 30- 09.

Indicador de logro o aprendizaje esperado (Metas pedagógicas)

- ❖ Reconocer los medios de transporte y su uso.
- ❖ Observar la incidencia de los diferentes medios de transporte en el desplazamiento de las personas.
- ❖ Identificar medios de transporte terrestre, acuáticos y aéreos.
- ❖ Reconocer e identificar las diferentes señales de tránsito

Estrategias de aprendizaje: (cuentos, videos, juegos, láminas alusivas, etc.)

- ❖ Preguntas de indagación sobre los medios de transporte
- ❖ Presentamos imágenes de diferentes medios de transporte.
- ❖ Pedir a los niños@ que describan un póster.
- ❖ Nombrar los vehículos que los niños ven desde su casa al jardín.
- ❖ Elaborar una maqueta utilizando las señales de tránsito.
- ❖ Canción (la ruedas del autobús, había una vez un avión etc.)

- ❖ Observaremos diferentes videos sobre las señales de tránsito
- ❖ Armamos una maqueta en la sala. (Quién maneja, como quiero llegar sin tener un Accidente).
- ❖ Charlamos sobre trenes y decimos cómo se llama el lugar dónde la gente sube o baja de trenes.
- ❖ Dramatización tren apurado, frenando, haciendo maniobras.
- ❖ A través de imágenes, conocer medios de transporte acuáticos.
- ❖ Los niños traerán su triciclo para vivenciar una nueva experiencia con mis compañeritos.
- ❖ Realizar plegados sencillos (avión , barco,)
- ❖ Dibujamos un barco. Hacemos barquitos de papel.
- ❖ A través de imágenes reconocer medios de transporte aéreos.
- ❖ Adivinanzas.
- ❖ Realizamos aviones de papel y jugamos a volar
- ❖ Diferenciar y reconocer los medios terrestres, aéreos y acuáticos a través de distintas imágenes
- ❖ Buscar en revistas imágenes de los diferentes medios de transporte. Recortar y pegar
- ❖ Conocer el nombre de las personas que manejan ciertos transportes (piloto, maquinista, etc.).
- ❖ Charlamos sobre la importancia del semáforo. Significado de sus colores.
- ❖ Jugamos al semáforo: verde= avanzar, rojo= detenerse, amarillo= precaución.
- ❖ Conocer y reconocer el significado de algunas señales de tránsito.

- ❖ Como cierre, algunas sugerencias sobre Educación Vial y prevención de accidentes

Recursos


Hojas de aplicación, computadora, grabadora, hojas de colores, laminas, pega

Plan didáctico semanal. Docente # 3

Plan Semanal

Grupo: Los defines
 Profesoras: Hanlyu y Lienes
 Tema de la Semana: Las plantas
 Periodo de la Semana: Del 26 al 30 de Septiembre del 2016.


Áreas de Aprendizaje

 Formación Personal y Social

Demuestra autoestima, seguridad en sí misma, sentimientos, emociones, iniciativa en diferentes situaciones en las que se desenvuelve.

Ambito de Comunicación.

Se comunica mediante otras formas del lenguaje: gestual, musical, simbólico y de signos para expresar sus vivencias, emociones e ideas.

Ambito de Comprensión del Mundo 

- ✓ Discrimina objetos sonidos y palabras de su entorno estableciendo relaciones de: semejanzas y diferencias, causa y efecto, espacio y tiempo.
- ✓ Explica con creatividad características y relaciones de los objetos, seres, fenómenos y situaciones de su entorno social.

natural y cultural.


Aprendizaje Esperado


- ✓ Identifica en diferentes actividades y situaciones los sonidos del entorno.
- ✓ Identifica las características de los seres vivos, los objetos y elementos de su entorno.

Contenidos Básicos

- Las plantas.
- ¿Qué son las plantas y sus partes?
- Crecimiento y reproducción de las plantas.
- Clasificación de las plantas.
- Beneficios de las plantas.
- Ejercicios grafomotores.
- Línea vertical y horizontal.

Estrategias didácticas

- Entonar cantos alusivos al tema.
- Elaboración de un mural con el crecimiento, desarrollo y partes de una planta.
- Cuentas alusivas al tema 

- videos documentales 
- Adivinanzas
- Realización de hojas y libros de trabajo.
- Experimentos:
- o Observo el crecimiento de las plantas por medio de germinadores en vasos de vidrio o plástico transparente.
- ✓ Las plantas beben agua con recipientes transparentes, colorante vegetal o anilina, agua y flores blancas.
- Manualidades:
- o Huellas vegetales.
- o Hojas blancas y delgadas, crayones de diferentes colores, hojas secas o verdes.
- Uno puntos siguiendo al contorno de una silueta, identifico el dibujo que hice.
- Trazo siguiendo líneas punteadas sobre un fondo entre líneas paralelas horizontales o verticales.
- Trazo líneas horizontales y verticales en dibujos que tengo que completar.
- Un proyecto de jardín.


Recursos

- Grabadora, USB
- Cartulina o papel craft,
- Libros de trabajo y cuentos
- Sala de video.
- Vasos plásticos


- semillas de frijol
- Algodón
- flores blancas
- anilina
- Hojas secas.
- Plantas usadas
- Lapices de colores
- Crayones.
- Pintura

Evidencias de Aprendizaje.

- Indaga sobre las características de los seres vivos (plantas).
- Mencionar y reconoce las partes de una planta.
- Menciona los beneficios que brindan las plantas.
- Muestra habilidades grafomotores para realizar trazos en diferentes direcciones.
- Trabaja muy agusto y en armonía en la elaboración de un proyecto de grupo.



Plan didáctico diario. Docente # 3



Plan Diario


Fecha: Lunes 26 de Septiembre del 2016.


7:30/8:00 Recibimiento de los niños(as)
Juegos de Mesa

Los niños(as) eligen un juego de mesa libremente, rompecabezas o juego de grupo. Si el niño(a) no elige, las maestras apoyan al niño buscando y asignándole uno. Los niños deben armar o realizar un juego. Et que ya termino puede pasar a realizar otro juego o trabajar en su libro o elaboración del mural del tema de la semana.

8:00/8:30 Libro de trabajo Elaboración del mural

Los niños(as) trabajan 1 ó 2 hojas en su libro de trabajo (dependiendo de la actividad y complejidad de la hoja). El que ya trabajó puede apoyar en la elaboración del mural (si el niño(a) lo desea).





8:30/9:00 Círculo pedagógico


- Formar el círculo con basquillas.
- Leer y escuchar el vals de las flores.
- Recordar el tema anterior.
- Repartir las tarjetas de las actividades al realizar el día lunes.
- Conversar con los niños sobre que son las plantas a través de la lluvia de ideas.
- Reforzar el contenido con ayuda de la maestra.
- Conversar de las actividades al realizar en la semana para el desarrollo del tema.
- Enviar a ordenar y lavarse las manos por ab

9:00/9:30 Merienda - Desayuno

Los niños(as) se lavan las manos con agua y jabón, buscan sus loncher y repiten entonces el rito para desayunar.

9:30/10:00 Cambio de ropa P/ natación

Los niños(as) que participan en la clase de natación se preparan para recibir su clase (cambio de ropa).



10:00/10:30 Patio

Todos los niños(as) que ya ordenaron y limpiaron sus mesas y están todos listos nos dirigimos al patio para recrear.

10:30/11:00 Clase de Natación

Los niños que participan en la clase de natación se dirigen a la piscina en su compañía de una de las profesoras para recibir su clase.


Los niños(as) que no participan en la clase de natación participan en la elaboración del mural del tema de la semana.

11:00/11:30 Cambio de ropa

Los niños que llegan de piscina se cambian y el resto trabaja o juega en su salón.

11:30/12:00 Círculo de despedida

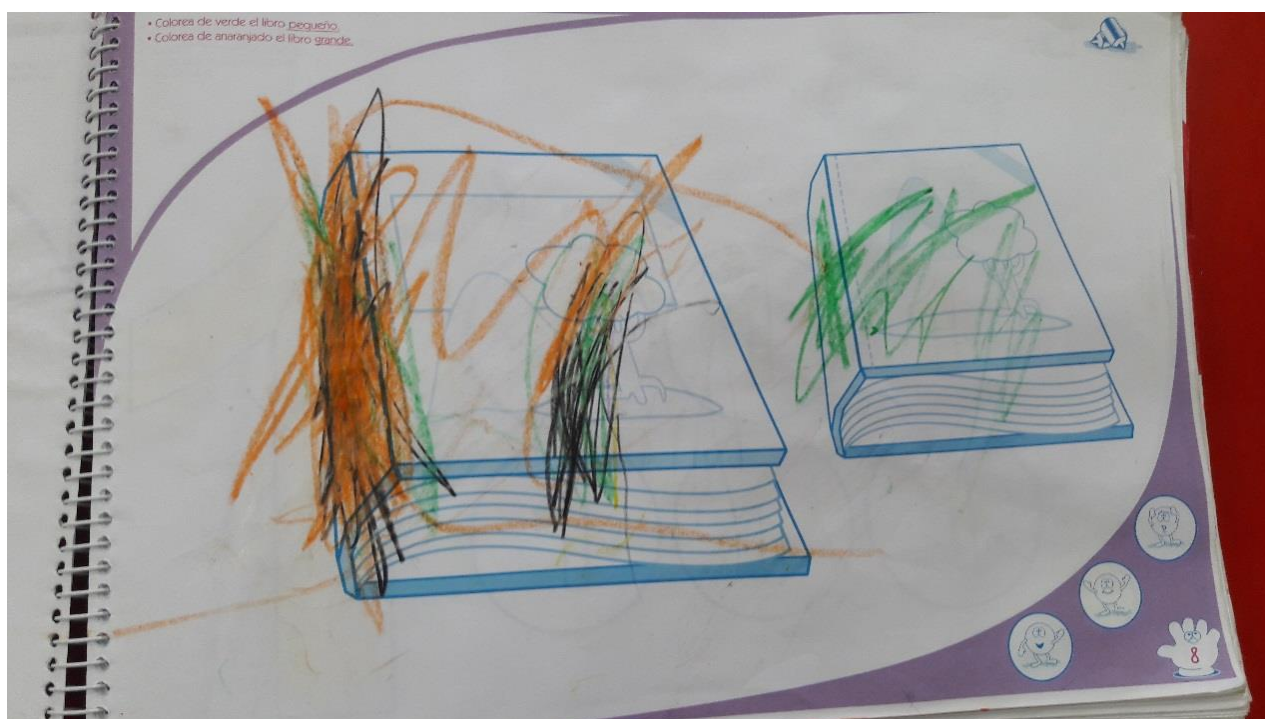
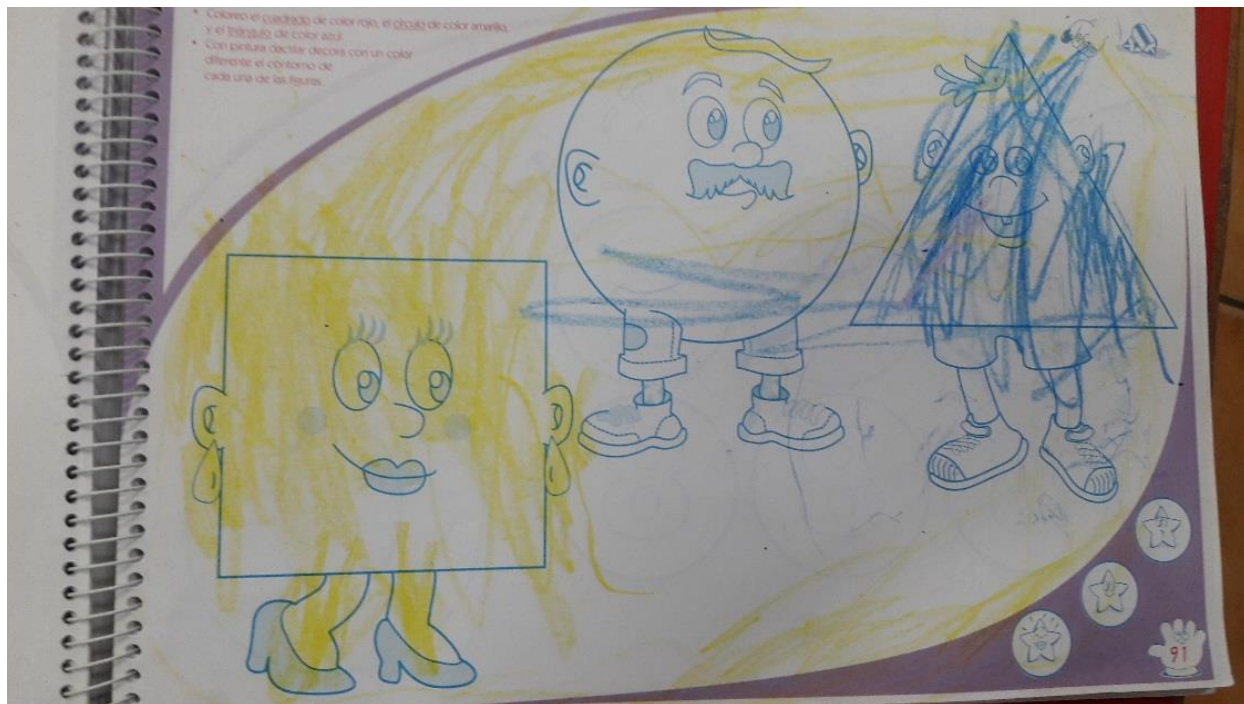
12:00/1:00 Juegos Libres



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

Anexo 8. Imágenes de las hojas de trabajo de los niños de primer y segundo nivel.

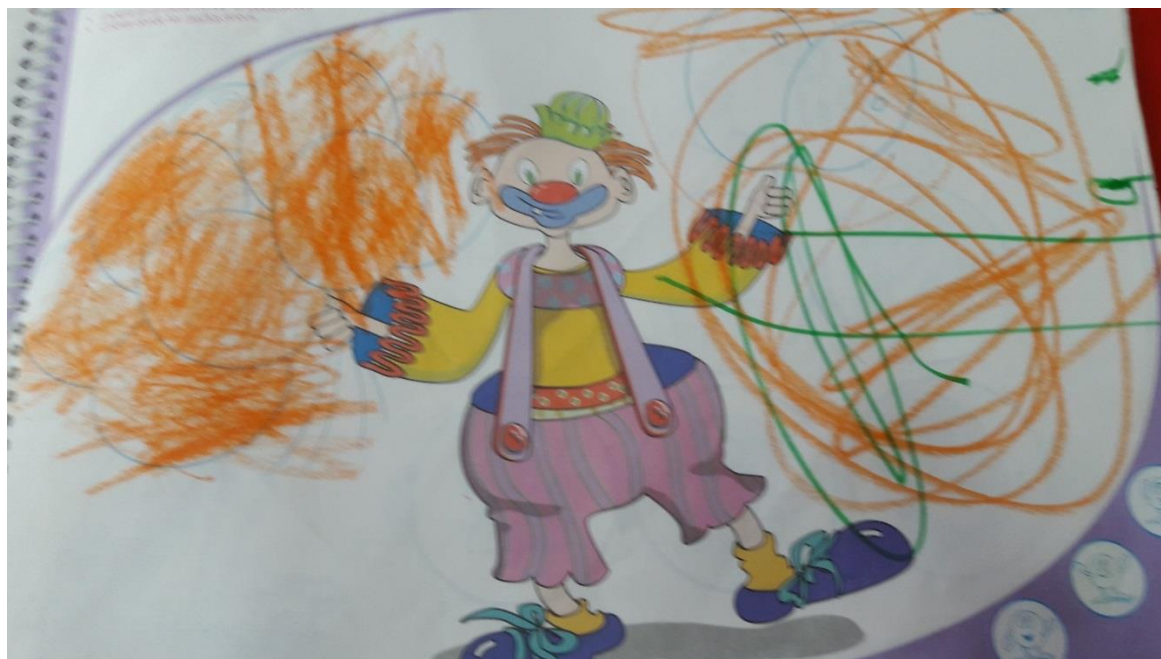
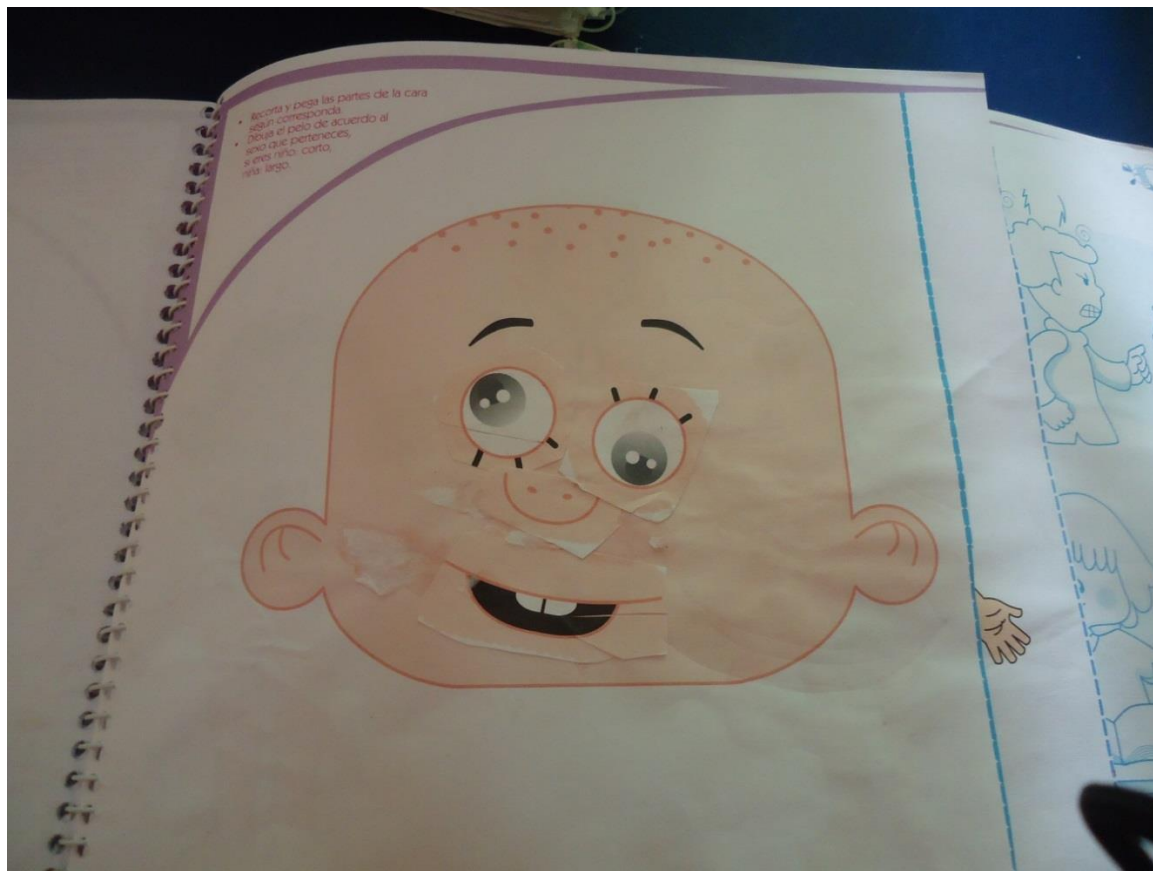
Imágenes hojas de trabajo de los niños de primer nivel



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

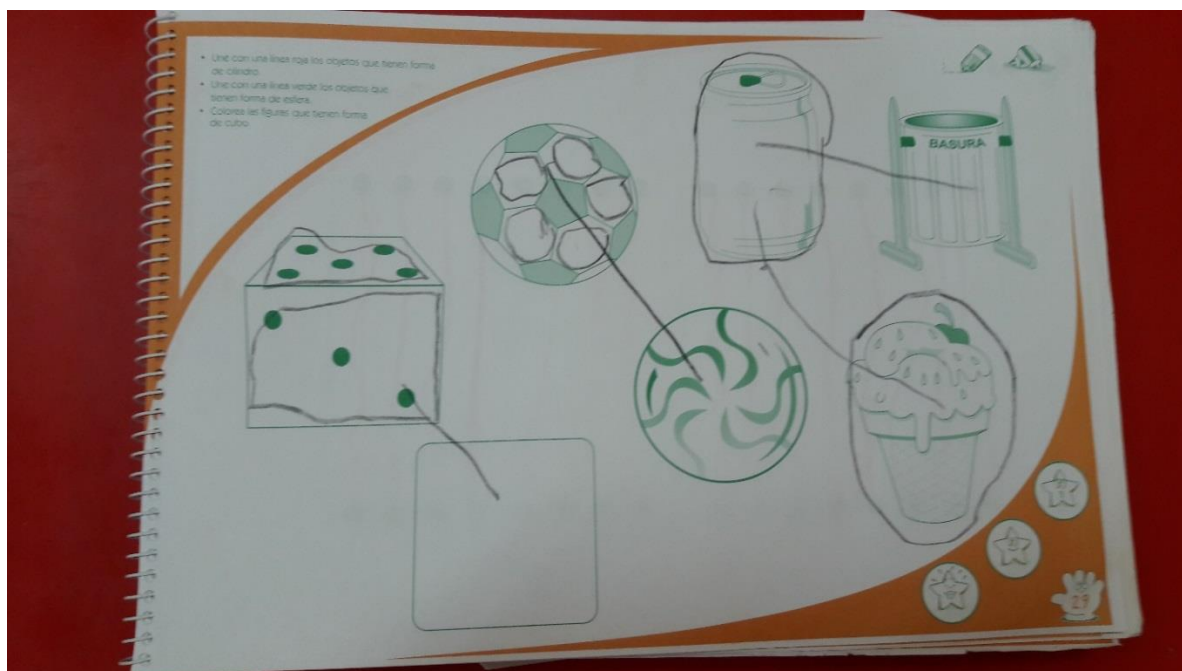
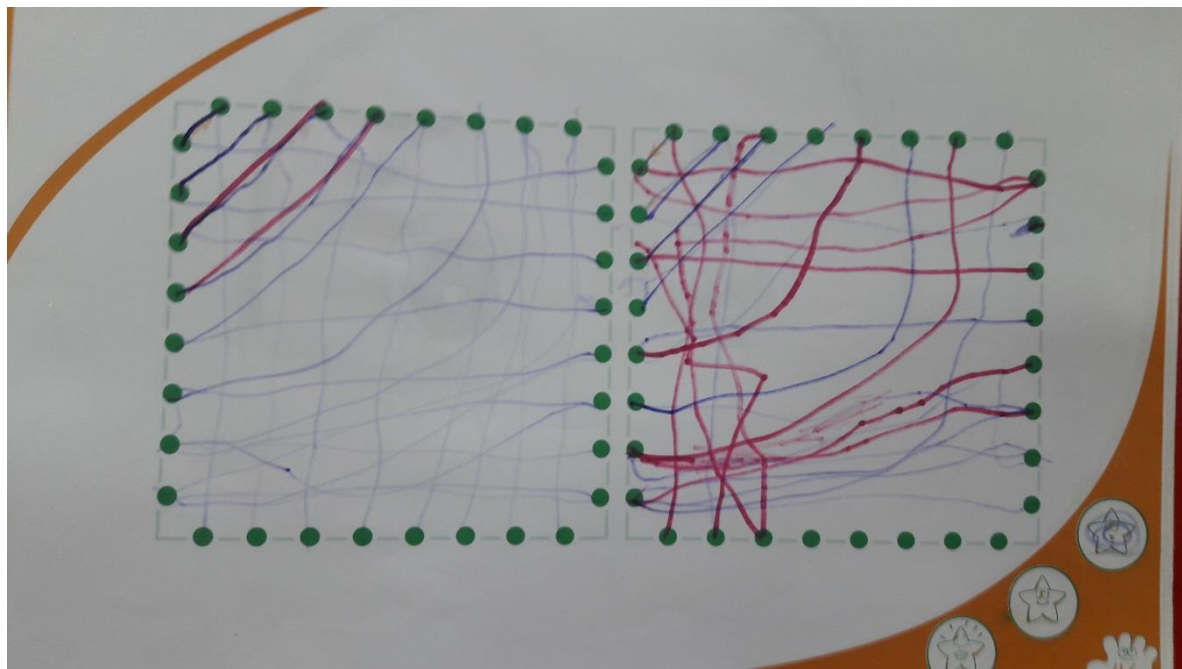


Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016

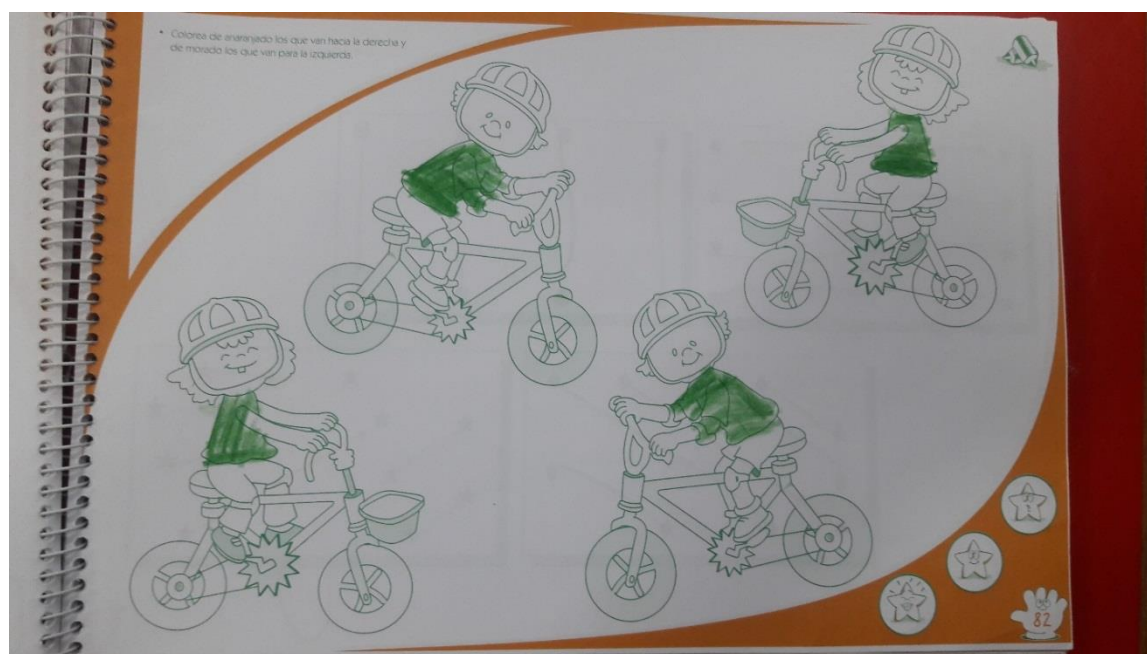
Hojas de trabajo de los niños de segundo nivel



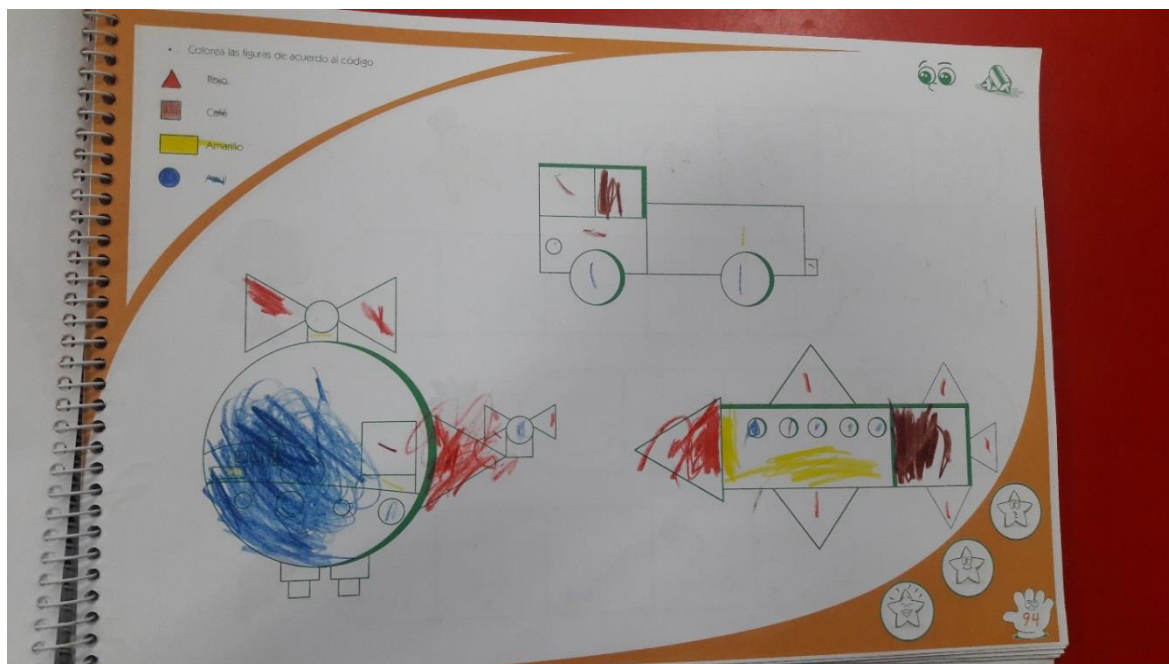
Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016



Valoración de las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel (I y II nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016