



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**

**Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo**

Tesis de Investigación para optar al Título en Máster en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

**Valoración de las competencias desarrolladas por las niñas y los niños de III nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre de 2015, para una transición exitosa al primer grado de Educación Primaria en el 2016**

Maestrante:

Licenciada: Lucía Isabel Bejarano Castillo

Tutora:

Doctora: Norma Lesbia Rivera Rodríguez

Managua, noviembre 2017



## Contenido

1. Resumen .....	1
2. Introducción .....	2
3. Foco de investigación .....	11
4. Cuestiones de investigación .....	12
5. Propósitos de investigación .....	13
Propósito General .....	13
Propósitos Específicos .....	13
6. Perspectiva Teórica .....	14
6.1 Los Comienzos de la Educación Infantil en Nicaragua .....	14
6.1.1 Algunos paradigmas que han rodeado la Educación Inicial en Nicaragua.....	18
6.2 El Currículo de Educación Inicial 3-5 años en Nicaragua .....	26
6.2.1 Breve reseña sobre el Currículo de Educación Inicial 3-6 años en Nicaragua.....	26
6.2.2 Política Nacional de Primera Infancia Amor par los más chiquitos y chiquitas .....	32
6.2.3 Misión y Visión de Educación Inicial.....	36
6.2.5 Principios pedagógicos de la Educación Inicial .....	43
6.2.6 Enfoque de la Educación Inicial.....	45
6.3 El Currículo por Competencias en la Educación Inicial.....	46
6.3.1. Ámbitos de Experiencia para los Aprendizajes en el Programa del III Nivel de Educación Inicial .....	48
6.3.2 Perfil del Egresado de Educación Inicial.....	52
6.4 El tránsito de la Educación Prescolar hacia la Escolaridad.....	54
6.4.1 Transición entre el nivel prescolar y primer grado de primaria.....	54
6.4.2 Criterios para una transición efectiva entre prescolar y primer grado.....	58
6.5 La alfabetización temprana: lectura, escritura y lógica matemática en la Educación Inicial.....	62
6.6 El enfoque constructivista en el aula de Educación Inicial .....	74
7. Matriz de Descriptores .....	78
8. Perspectiva de la investigación .....	88
9. El escenario de investigación.....	91
10. Selección de los informantes claves (Muestra cualitativa).....	96
11. Contexto en que se ejecutó el estudio .....	99
12. Rol de la investigadora .....	104

13. Estrategias implementadas para la recopilación de la información .....	106
14. Criterios Regulativos .....	109
15. Estrategias que se utilizaron para el acceso y retiro del escenario .....	112
16. Técnicas de Análisis .....	115
17. Trabajo de campo .....	122
18. Análisis intensivo de la información .....	129
19. Conclusiones .....	163
20. Recomendaciones .....	169
21. Propuesta del Plan de Capacitación y Acompañamiento Pedagógico.....	173
22. Referencias Bibliográficas.....	I
23. ANEXOS.....	I
Anexo 23.1 Instrumentos de recopilación de información.....	I
Anexo 23.2 Tabla de técnica de análisis de la información.....	XVI
Anexo 23.3 Tabla de dificultades encontrada por técnica y categoría .....	LXXVIII
Anexo 23.4 Plantilla de Diario de Campo .....	LXXX
Anexo 23.5 Imágenes del escenario de investigación .....	LXXXI
Anexo 23.6 Imágenes de las observaciones realizadas .....	LXXXII
Anexo 23.7 Imágenes de planes didácticos .....	LXXXVI
Anexo 23.8 Imágenes de trabajos realizados por las niñas y los niños en el tercer nivel .....	XCVII

## Agradecimiento



A Dios, quien me permitió cumplir esta meta y a quien le agradezco infinitamente el amor que me tiene y que me ha demostrado toda la vida.

A mi tutora, Doctora Norma Lesbia Rivera R., que con gran perseverancia supo mostrarme el camino del éxito de la mano con la calidad en el trabajo.

A la Directora del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNA-Managua por permitir la ejecución de este trabajo de investigación y por contribuir de una manera u otra con otra realización del mismo.

A los entrevistados, madres y padres de familia, especialista en psicología del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, así como a las niñas y a los niños quienes con sus aportes enriquecieron este estudio.

A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en la realización de este trabajo de investigación, porque con sus aportes demuestran el amor que tienen por la niñez.

## Dedicatoria



A mi madre, el mejor ejemplo de fortaleza y de entrega, sin su apoyo incondicional mi esfuerzo no tendría frutos.

A mis hijos y a mi esposo, que son el motor que me impulsa en la vida y con quienes comparto mis triunfos, porque espero ser para ellos un ejemplo de lucha al servicio de la educación.

A mis pequeñas y pequeños estudiantes, con los que soñaba cuando era una niña como ellos y por quienes sigo soñando con una mejor calidad en la educación.

A las maestras que con su dedicación demuestran lo mucho que quieren a las niñas y niños de nuestra amada Nicaragua.

## 1. Resumen

La presente Tesis de investigación “Valoración de las competencias desarrolladas por las niñas y los niños de III nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre del 2015, para una transición exitosa al primer grado de Educación Primaria en el 2016”, aborda la problemática vivida por este grupo de estudiantes, ya que al finalizar su tercer nivel de preescolar, se ven sometidos a presiones académicas para poder ingresar a primer grado. Este estudio se realizó con el propósito de dar respuesta al problema acerca de la falta de coherencia en los procesos de transición entre el preescolar y el primer grado primaria.

La metodología aplicada corresponde a una investigación educativa, de paradigma cualitativo. Se aplicó el método fenomenológico. Por su alcance, es de tipo descriptivo, como perspectiva de la investigación. La entrevista en profundidad, el análisis documental y la observación participante fueron las técnicas utilizadas para la recolección de la información; para ello, se contó con seis fuentes de información: madres/padres de familia del grupo de niñas y niños sujetos de investigación, docentes de tercer nivel y de primer grado de primaria, la psicóloga del centro preescolar, niñas y niños de tercer nivel, documentos curriculares de ambas modalidades, evaluaciones finales así como los trabajos de las y los estudiantes de tercer nivel.

Al concluir este estudio de Tesis de investigación se puede plantear que las niñas y los niños en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu desarrollan competencias de manera integral en los tres Ámbitos de Aprendizaje: (Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del mundo), destacando la práctica de valores y buenos hábitos como un pilar fundamental en el desarrollo integral durante la Primera Infancia.

Las recomendaciones de este estudio están dirigidas a:

- El Ministerio de Educación en cuanto a capacitación a docentes de ambas modalidades educativas, en temas curriculares y metodológicos.
- A la dirección del centro se sugiere revise su currículo.
- A los padres de familia, que acompañen a sus hijas e hijos durante su formación.
- A las docentes, tanto de preescolar como de primer grado, se recomienda apropiarse de los programas de estudio en ambas modalidades; también articular esfuerzos en común para una transición exitosa hacia el primer grado.

Con base en los resultados del estudio, se ofrece una propuesta de un Plan de Capacitación y Acompañamiento Pedagógico, dirigido a las docentes del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, enfocado en el fortalecimiento de sus capacidades para el desarrollo de las competencias de las niñas y los niños.

Palabras claves: currículo, competencias, transición de preescolar a primer grado, desarrollo integral de niñas y niños, tercer nivel, primer grado.

## 2. Introducción

### Contexto Nacional e internacional en que se realiza el estudio

“Hablar de primera infancia en América Latina es hacer referencia a 64,5 millones de niños y niñas” (Acosta, et al., 2010, p.23). Los autores de esta afirmación también plantean que este primer panorama puede proporcionarnos una dimensión de la magnitud del esfuerzo que deben afrontar los países en la región para garantizar el bienestar y pleno desarrollo de las niñas y los niños, establecido en los objetivos y tratados nacionales e internacionales.

La UNESCO (2011): señala que “La Convención consagra, para los menores de 18 años, los principios elementales de la Declaración de Derechos Humanos incluida su universalidad y su indivisibilidad. No hay un derecho más importante que otro y los derechos deben ser para todos los niños y niñas. La Convención significa un cambio radical en el concepto de niñez, pasando de considerar a la infancia como objeto de protección a ser considerada como sujeto de derecho, significa también un cambio en el rol del estado (...)” (p.93). La Convención a la que se hace referencia, es la Convención de los Derechos del Niño, aprobada por las Naciones Unidas en 1989.

Es importante que se asuma la responsabilidad en el desarrollo de las niñas y los niños durante su primera infancia, al respecto Vegas & Santibáñez (2010) aseguran que “(...) el cuidado y el estímulo que los niños reciben durante sus primeros años de vida resultan esenciales para su desarrollo cognitivo y su vida futura” (p.1). Los avances en neurociencia indican que una adecuada estimulación proporcionará bases sólidas en el desarrollo de las niñas y los niños, permitiendo el establecimiento de más y mejores conexiones neuronales que les aseguren su adaptación y comprensión del mundo que les rodea, al respecto, la UNESCO (2011) refiere que: “La interacción social da forma a los circuitos neuronales del cerebro en desarrollo (...). Se infiere que interacciones tempranas enriquecidas impactan positivamente la arquitectura del cerebro y viceversa” (p.21). Es decir que aquellas experiencias que representen estrés crónico durante las etapas tempranas de desarrollo, tenderán a producir un impacto negativo en la arquitectura del cerebro en desarrollo y a poner en estado de alerta máxima el sistema biológico que da respuesta al estrés, aumentando el riesgo de padecer una amplia gama de trastornos crónicos físicos y mentales.



En este sentido las instituciones educativas juegan un rol importante, Mara (2009) considera que:

La institución de la Primera Infancia acompaña la tarea educativa de los padres. Uno de los objetivos más importantes de la Institución Educativa en esta etapa está dirigido a fortalecer los vínculos entre el niño y su familia. Cuando ingresa un niño a la institución, ingresa también su familia, generándose un espacio de intercambio. Adherimos entonces a una postura pedagógica de la Primera Infancia de co-participación, una pedagogía que intente nuevas estrategias de apoyo a la labor educativa de la familia, ayudando a descubrir sus potencialidades y no a una pedagogía compensatoria de carencias educativas familiares. (p.146)

Otro estudio realizado por Vegas y Santibáñez (2010), en Latinoamérica y el Caribe sobre el desarrollo de la Primera infancia, plantea que: “La participación en el preescolar también incidió en el desarrollo socioemocional de los niños, como se deduce por destrezas de comportamiento como atención, esfuerzo, participación en clase y disciplina” (p.97). En este sentido la participación de las niñas y los niños en la educación inicial durante su primera infancia en instituciones que garanticen su protagonismo y el cumplimiento de sus derechos es fundamental para su desarrollo integral; por ello es necesario exista un consenso sobre el significado e importancia de la primera infancia.

La UNESCO (2011) sostiene “(...) ha logrado un concepto suficientemente amplio y claro en el cual la primera infancia se entiende como: todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta su paso a la escuela regular o educación básica (...)” (p.21). La primera infancia se distribuye desde el nacimiento hasta los seis años, variando la edad de término de acuerdo a con la estructura de la educación parvularia de cada país.

En el contexto nacional se destaca un documento que comprende el reconocimiento de los derechos de las niñas y los niños nicaragüense menores de seis años desde el ámbito político, filosófico y jurídico. El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2011) plantea que:

(...) la etapa del ciclo de vida en la que se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las

capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos, y al invertir en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro. (p.5)

El paradigma educativo que se desarrolla en nuestro país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta, a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La educación Inicial (prescolar) se inserta en un enfoque de educación por competencias y desarrollo humano como un continuo, bajo un enfoque integral globalizado que vincula la Educación Inicial con la Educación Básica, para darle continuidad y afianzamiento en esta última, a los vínculos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento.

La transición de la Educación Inicial al primer grado de la Educación Primaria adquiere vital importancia porque si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica y si cambia la concepción pedagógica, se corre el riesgo de ubicar al niño en situaciones donde se puede confundir, sufrir pequeños traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor, miedo y desconfianza por la escuela. Esta situación puede acarrear graves consecuencias relacionadas con la alteración del ritmo de su formación, comprometiéndose así el logro de los altos objetivos de su educación.

Para las niñas y los niños, el tránsito vital de prescolar a primer grado significa recorrer caminos académicos y personales que les depara gran cantidad de encrucijadas y consecuentes cambios en su vida cotidiana; cada año escolar significa momentos de progresivos descubrimientos: otro maestro, otros compañeros, nuevos conocimientos que aprender, habilidades a desarrollar, nuevas relaciones sociales, valores, distintas actitudes y necesidades que va marcando la edad. Todo esto impacta en su desarrollo integral.

“Las transiciones son procesos de cambio en la vida de las personas que involucran acciones y decisiones que ayudan a pasar de una decisión a otra. Para estos hay que prepararse fácilmente (...)” (Ministerio de Educación, 2016, p.7).

Para lograr una transición exitosa es necesario provocar cambios al interior de la escuela, en el aula, que todas las docentes reflexionen sobre su praxis pedagógica en ambos niveles, de manera que se favorezca el desarrollo de la autonomía, el trabajo en grupos, la libertad de acción, el desarrollo de las habilidades psicomotoras, la interacción social en el salón de clases, la discusión libre, las iniciativas de investigación sobre temas de su propio interés y que de igual forma se contribuya a desarrollar y promover otras intenciones, competencias, habilidades y destrezas, tanto intelectuales, procedimentales y actitudinales como físicas, que serán muy útiles para la niña y el niño para enfrentar los procesos de adaptación a las exigencias de la vida en el momento histórico actual.

### **Planteamiento y justificación del Problema**

En Nicaragua, el problema de la transición de preescolar a primer grado está relacionado con una falta de coherencia entre la teoría y las prácticas educativas con las diferentes modalidades, lo que implica, para los niños y las niñas, fuertes problemas para transitar con éxito a primer grado.

En el contexto educativo nacional, se ha observado a lo largo de la historia que existe una gran diferencia entre las prácticas pedagógicas de una modalidad y otra, debido, principalmente, al desconocimiento de las competencias y estrategias pedagógicas lúdicas que realiza el preescolar y a paradigmas en las prácticas escolarizantes en el primer grado.

Para algunos docentes de educación primaria el paso de la educación preescolar hacia la escolaridad pasa desapercibido, ya que implementan en el primer grado una metodología tradicional, imponiendo reglas y métodos memorísticos para el aprendizaje. Por otra parte, docentes de preescolar, pierden la visión que debe haber con los maestros de educación primaria para asegurar una adecuada transición de los estudiantes.

En síntesis, para docentes de educación inicial y de educación primaria, la transición exitosa de las niñas y los niños hacia el primer grado, es un reto a lograr y se alcanzará sólo si se acepta que cada estudiante es un ser pensante, activo, con lenguaje propio, con competencias pragmáticas, semánticas, sintácticas, poéticas, entre otros.

Es importante que en este punto se reflexione sobre qué sucedería con los procesos de la lengua escrita, del desarrollo del pensamiento lógico matemático, con la curiosidad inherente a la comprensión del mundo, con el estudio de las ciencias naturales y sociales, así como con la formación de la personalidad en el desarrollo de la niña y del niño durante su primera infancia, si no se les considera protagonistas de sus aprendizajes y no se les asegura que se sientan seguras y seguros de sus capacidades y habilidades y que además se identifiquen como parte de un grupo. Esta reflexión implica una revisión consciente de lo organizativo, curricular, e interdisciplinario, enmarcado siempre en el desarrollo integral armónico de las niñas y los niños.

La atención integral de las niñas y los niños durante la etapa preescolar que les asegure su integración en el siguiente nivel educativo (educación primaria), es una tarea primordial para las y los docentes de educación inicial; esta atención presupone el desarrollo de la niña y del niño en los tres Ámbitos de Aprendizajes contemplados en el currículo de educación inicial vigente en el país (Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del mundo); sin embargo, la realidad nos indica que en los centros de educación primaria, tanto privados como estatales, se está otorgando mayor énfasis a uno u otro Ámbito de Aprendizaje, sean Comunicación y Comprensión del mundo, sin recordar que la formación debe ser integral, es decir, se debe potenciar capacidades, fortalecer conocimientos, pero también se debe formar hábitos y valores que les permitan a las niñas y a los niños verdaderos compromisos morales y sociales que transformen positivamente la sociedad en la que viven, protegiendo y conservando la naturaleza.

Al iniciar el segundo semestre, las niñas y los niños de tercer nivel del Centro Prescolar Arlen Siu, de la UNAN-Managua, entran en un período de presión, ya que sus padres y madres desean que ingresen a ciertos centros educativos; el ingreso a estos centros tiene algunas restricciones. La aplicación de exámenes de ingreso a primer grado, representa para las niñas y los niños la mayor presión. Estos exámenes, en la mayoría de los casos, se presentan demasiado exigentes para el nivel de preparación de las niñas y los niños

del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, ya que su contenido está centrado en las competencias lectoras, de pre-escritura y matemáticas.

Realmente, lo importante en este tema es cómo se articulan los dos niveles educativos en la Primera Infancia para asegurar una transición exitosa de las niñas y los niños del precolar al primer grado, tomando en cuenta las competencias desarrolladas en el tercer nivel y su correspondencia con las exigencias para el ingreso al primer grado. La elección de esta temática no fue fácil, sin embargo, representa para el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, un primer informe sobre el periodo de transición vivido por las niñas y los niños de este centro, además que este estudio proporciona información pertinente para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en este centro.

La finalidad de la presente investigación está enfocada en valorar las competencias desarrolladas por las niñas y niños de III nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre del 2015, para una transición exitosa al primer grado de Educación Primaria, a fin de incidir en la calidad educativa que se oferta en dicho centro educativo.

Para plantear de manera concreta el problema de estudio surge la siguiente interrogante:

¿Qué competencias son desarrolladas por las niñas y niños de III nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre del 2015, para una transición exitosa al Primer Grado de Educación Primaria?

### **Antecedentes de la investigación**

Para recopilar antecedentes de investigación relacionados con el tema que se presenta esta Tesis, se procedió a la búsqueda de estudios en universidades de nuestro país, especialmente en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua. A través de sitios web se indagó la existencia de otros estudios de investigación en Latinoamérica que se identificaran como el punto de partida en este estudio; es importante destacar que existen pocos estudios relacionados con esta investigación.

A continuación se presentan los estudios de investigación identificados como antecedentes:

Tesis: Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido. Autora: Rocío Abello. Correa. Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. 2008. Trabajo de grado como requisito para optar al título de Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud.

Los principales hallazgos de este estudio de investigación fueron:

- La importancia de la primera infancia como etapa decisiva en la vida del ser humano y el significado de la educación inicial como base para el éxito en el resto del proceso educativo y de la educación como tal para la trayectoria presente y futura de cada niño.
- Se reafirma la necesidad de estudiar las transiciones mediante un trabajo de articulación horizontal escuela-familia-territorio y vertical entre maestros para garantizar las continuidades entre grados.
- Las transiciones entre el hogar y la educación inicial, y entre ésta y la educación básica primaria, así como la articulación entre la familia y la institución educativa, llevan a concluir que es indispensable incorporar su consideración en el diseño de políticas, programas y proyectos educativos.
- El preescolar por ser de más reciente data, ha incorporado con sentido una tradición más moderna de la educación, mientras que la primaria, en muchos casos, sigue signada por una tradición centenaria academicista. La comparación pone en evidencia la desarticulación vertical que existe entre estos.
- Esfuerzos de articulación tanto horizontal como vertical exigen concertaciones entre la familia y la escuela y de los maestros de preescolar con los de primer grado, para lograr en la práctica, una escuela más amigable para los niños, que promueva metodologías activas que desplieguen los aprendizajes básicos para aprender a aprender: afirmar auto concepto, conquistar autocontrol, ganar competencia para comunicarse, construir sociabilidad y desarrollar trabajos cooperados, afianzar la iniciativa y la curiosidad, fortalecer la participación y la persistencia, potenciar el razonamiento y la solución de problemas.

- Hay evidencia clara sobre de la importancia de la educación inicial para lograr en las niñas y los niños efectos positivos sobre el rendimiento escolar, su autonomía, independencia y la seguridad en sí mismos; se deben establecer desde la familia en coordinación con la escuela, alianzas estratégicas que les permitan un desarrollo socio-afectivo pleno y seguro.

Tesis: Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016. Para optar al título de licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil. Autoras: Brígida Acevedo y Fania Ortiz.

Entre los principales hallazgos de este estudio, se destacan:

- Los diferentes actores educativos (directora, maestras de preescolar y primer grado así como la coordinadora de Talleres de programación y capacitación y evaluación (TEPCE)) tienen conocimientos de lo que es la transición del III Nivel al primer grado sin embargo carecen de estrategias para lograr el proceso de transición del III Nivel de preescolar al primer grado de primaria.
- La maestra de III Nivel de preescolar a pesar de tener conocimientos sobre el tema de transición al primer grado está escolarizando el III Nivel con las actividades que realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que no son contempladas en el Currículo del Ministerio de Educación.
- Hacen falta actividades que ayuden a la continuidad del preescolar al primer grado de primaria en el Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez.
- La maestra de III nivel preescolar y las dos maestras de los primeros grados “A “Y “B” muestran desinterés en el desarrollo del proceso de transición, no están aplicando el juego como estrategia para enseñar y que las niñas y niños aprendan.
- Los padres de familia de tercer nivel no están siendo orientados correctamente sobre el proceso de transición y su importancia para el desarrollo integral de sus hijas e hijos, esta orientación debe ir acorde a lo planteado por el Ministerio de Educación.

- Las maestras de tercer nivel carecen de motivación y dominio metodológico durante el desarrollo de las actividades implementadas con las niñas y los niños.

Los estudios presentados como antecedentes de investigación fueron orientadores, ya que comparten hallazgos pertinentes para el fortalecimiento de los procesos de transición de preescolar a primer grado en nuestro país y fuera de él, así como para el mejoramiento en la calidad de la educación y la articulación entre la familia y la escuela. Contar con antecedentes de investigación, permitió tener una visión más amplia sobre cómo se está viviendo el proceso de transición de preescolar a primer grado en Nicaragua y Colombia.

Es importante que se realicen investigaciones en el campo educativo, y más aún en un área tan sensible como el período de transición de preescolar hacia el primer grado. La presente Tesis de Investigación pretende servir de referente para futuras investigaciones; con el propósito de fortalecer este período de transición y que los actores involucrados en su fortalecimiento asuman con responsabilidad las tareas en el desarrollo de competencias que les aseguren a las niñas y a los niños una transición exitosa de preescolar a primer grado.



### 3. Foco de investigación

Valoración de las competencias desarrolladas por las niñas y niños de III nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre de 2015, para una transición exitosa al primer grado de Educación Primaria en el 2016



Fuente: Archivo personal /Maestrante

#### **4. Cuestiones de investigación**

1. ¿De qué forma el Currículo por Competencias del MINED implementado en el III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, contribuye al desarrollo de competencias en las niñas y niños para transitar exitosamente al primer grado de primaria?
2. ¿Qué competencias han desarrollado las niñas y niños del III Nivel, al finalizar el segundo semestre de 2015, en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu?
3. ¿Qué percepción tienen los actores educativos sobre las competencias desarrolladas por las niñas y niños para transitar de manera exitosa al primer grado de primaria?
4. ¿Cuáles son las áreas a mejorar en el Currículo de Educación Inicial para que las niñas y niños transiten exitosamente al primer grado de primaria?
5. ¿Qué recomendaciones se pueden proponer para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el III Nivel de preescolar, que favorezca el desarrollo de competencias para la transición exitosa de las niñas y niños al primer grado de primaria?

## **5. Propósitos de investigación**

### **Propósito General**

Valorar las competencias desarrolladas por las niñas y niños de III nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre de 2015, para una transición exitosa al primer grado de Educación Primaria en el 2016.

### **Propósitos Específicos**

1. Identificar de qué forma el currículo por competencias del MINED implementado en el III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, contribuye al desarrollo de competencias en las niñas y niños para transitar exitosamente al primer grado de primaria.
2. Caracterizar las competencias que han desarrollado las niñas y niños del III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, al finalizar el segundo semestre de 2015.
3. Describir la percepción que tienen los actores educativos sobre las competencias desarrolladas por este grupo de niñas y niños para transitar de manera exitosa al primer grado de primaria.
4. Determinar las áreas a mejorar en el currículo de educación inicial para que las niñas y niños transiten exitosamente al primer grado de primaria.
5. Proporcionar recomendaciones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el III Nivel de preescolar, que favorezca el desarrollo de competencias para la transición exitosa de las niñas y niños al primer grado de primaria.

## **6. Perspectiva Teórica**

En esta sección se abordan una serie de temáticas relacionadas con las líneas de investigación planteadas en este estudio. Estas temáticas cobran especial importancia, ya que representan el sustento filosófico y científico que fundamenta los resultados en este trabajo de investigación. Para la elaboración de la presente Perspectiva Teórica se recurrió a la revisión de diversas fuentes bibliográficas relacionadas con los propósitos de investigación; esta revisión fue realizada a través de consultas en diversos libros impresos y publicaciones en sitios web. Para el análisis y procesamiento de la información se aplicaron técnicas de lectura y redacción, tales como: resumen, elaboración de esquemas y citas textuales.

### **6.1 Los Comienzos de la Educación Infantil en Nicaragua**

Los comienzos de la educación infantil en Nicaragua datan de más de un siglo, sin embargo, son muy pocas las publicaciones al respecto. Entre las obras que recogen esta parte importante de la educación en nuestro país, se encuentra el libro escrito por María Victoria Peralta Espinosa en 2009, titulado *Los primeros Jardines Infantiles en Latinoamérica (Primera parte: Los casos de Argentina, Nicaragua y Chile, en el siglo XIX)*, en su obra Peralta expone, el surgimiento y evolución de estos proyectos educativos para la primera infancia en nuestros países.

La Educación Inicial en Nicaragua tiene sus primicias a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX. La visión progresista de los gobiernos, tanto conservadores como liberales en Nicaragua, permitieron ir incorporando esta modalidad en el sistema educativo de esa época; a esta visión se le suma el empuje y coraje de personas particulares que vieron la importancia de la atención educativa a este grupo de edad, como una verdadera necesidad. Entre estos personajes importantes se destaca la Maestra Josefa Toledo de Aguerri. Esta maestra chontaleña revolucionó la educación inicial en una época en la que la democracia de los países centroamericanos era sumamente joven.

### **El primer Kindergarten nicaragüense (1883)**

El primer Kindergarten es instalado en el Colegio de Señoritas de Granada (este colegio correspondía básicamente a una Escuela Normal) en 1883 y es creado como Centro de Aplicación para que las alumnas de esta Escuela Normal hicieran sus prácticas como maestras en esta especialidad. Peralta (2009), afirma que: “El profesorado fue escogido en Estados Unidos por el entonces Ministro de Relaciones Exteriores, Fomento e Instrucción, Dr. Adán Cárdenas del Castillo, quien posteriormente asumió la presidencia de la República (1883-1887), desde donde continuó apoyando este proyecto educativo” (p.40).

Doña Josefa Toledo, a sus 21 años de edad, se graduó con honores como mejor alumna de su generación en 1887, momento en que inicia su larga carrera docente, posteriormente, a sus 25 años es nombrada directora del Colegio de Señoritas de Granada, su experiencia en la labor educativa le permitieron impulsar importantes proyectos, entre los que destacan la fundación en 1898 del Primer Colegio de Señoritas de Managua el que contaba con un kindergarten anexo al colegio, este jardín infantil sería el segundo en Nicaragua.

### **El segundo Kindergarten (Managua 1898)**

Con la experiencia que le dio el trabajo en el Colegio de señoritas en Granada, Doña Josefa Toledo se pone al frente este nuevo proyecto educativo, ahora en la ciudad de Managua. Doña Josefa contaba con la suficiente preparación académica y vocacional para estar al frente de esta tarea, su carrera magisterial le indicó que debía darse más atención a este sector educativo a nivel nacional. Peralta (2009):

Relevantes son los proyectos que va a iniciar Doña Josefa en su carrera magisterial. En 1898 funda el primer Colegio de Señoritas de Managua en el cual la enseñanza estaba dividida en dos secciones primaria e

Intermedia, cada una con cuatro grados, contaba además con el Kindergarten anexo al Colegio, el que recibía a niños y niñas. Este jardín infantil sería el segundo del país, creado bajo la dirección e inspiración de esta insigne maestra. (p.45)

### **Creación de un jardín infantil en Diriamba (1900)**

Al contraer matrimonio Doña Josefa Toledo con Francisco Aguerri, se traslada a vivir en la ciudad de Diriamba y ya como madre, comienza a aplicar con sus hijas sus conocimientos de educación infantil de una manera particular; sus métodos trascendieron y se sumaron niñas y niños de la localidad.

Dada la comprensión sobre la importancia de esta educación, decide atender a otros niños de la localidad y crea en su casa un Jardín Infantil. Pero este Jardín es especial, trabaja con los dones de Froebel, pero crea una propuesta muy flexible, basada en los intereses de las niñas y los niños, aprovechando ampliamente los recursos naturales del medio. (Peralta, 2009, p.46)

### **El aporte de las escuelas Normales (1911)**

Bajo la dirección de Doña Josefa Toledo de Aguerri y subdirección de Doña Concepción Alegría, en 1911, la Escuela Normal de Señoritas de Managua integra a su Plan de Estudios Curso General de Kindergarten; además tal como señala Peralta (2009), "(...) se agregaba una formación de un año más para Maestras de Kindergarten que incluía Principios de educación y enseñanza según el método Froebel, Estudio Psico-Físico del Niño y Prácticas diarias. Ese año, la Normal cuenta con 385 alumnas" (p.50).

### **La creación de la Sala Cuna (1918)**

La atención hacia la niñez nicaragüense cada vez fue más demandante; en 1918 Doña Josefa Toledo de Aguerri, a través de un estudio que realizaba para una

organización internacional de la que ella formaba parte, descubre el alto índice de mortalidad infantil de su época, por lo que decide organizar una Sala Cuna, en la cual las mujeres que trabajan pudieran dejar a sus hijas e hijos recién nacidos para que estos recibieran los cuidados necesarios; acción criticada por sectores conservadores de la época, como la Iglesia Católica.

La creación de la Sala Cuna, fue fuertemente censurada “(...) acusaban a las mujeres que apoyaban la iniciativa de inmorales, siendo la más criticada Doña Josefa Toledo. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, este establecimiento seguía existiendo en 1926 (...)” (Peralta, 2009, p.51). El mismo año de la creación de la Sala Cuna, Salomón Ibarra, escribe un poema dedicado a las maestras jardineras en los Kindergarten:

#### Maestra de Maestras

*Con la luz que despide tu semblante risueño,  
y en el jardín poblado de risas y colores,  
la inquieta jardinera, con amoroso empeño,  
riega todos los días sus plantas y sus flores.*

*Ha tiempo que ella viene con amor cultivando  
los huertos que sembrara con sus manos piadosas,  
y en donde al fin recibe el premio, cosechando  
de las tiernas semillas un regalo de rosas.*

*Sabéis cuál es, Señora, la mano generosa  
Que cultiva esas flores desde la primavera?  
En el jardín que ostenta vuestra escuela radiosa  
Las niñas son las rosas y vos la jardinera.*

(Peralta, 2009, p.57)

## **El Kindergarten Modelo Nacional (1925)**

Este proyecto educativo, pretendía revolucionar la educación infantil en Nicaragua, sin embargo, el Kindergarten Modelo Nacional no duró mucho. Peralta (2009), señala: “En su corta existencia el kindergarten modelo permitió desarrollar un conjunto de actividades especiales como la formación de una Cruz Roja Infantil y la celebración de las Fiestas Patrias” (p.54).

El Kindergarten Nacional fue un referente importante como un centro de reunión de maestros, en el que se realizaban diversas actividades de índole pedagógica, como por ejemplo, la Jornada en homenaje a Pestalozzi en 1927, por motivo del centenario de su muerte, de acuerdo con Peralta (2009), “El acto terminó con pensamiento dedicado a Pestalozzi por cada una de las maestras del Kindergarten” (p.54).

### **6.1.1 Algunos paradigmas que han rodeado la Educación Inicial en Nicaragua**

La atención de las niñas y niños de la educación inicial en Nicaragua ha sido una historia de altos y bajos, influenciados por los cambios de gobierno. El Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas IEEPP (2010), señala que: “La oferta en este nivel educativo inicia en los centros denominados guarderías o casas de socorro, los que tenían más carácter asistencial que educativo, atendiendo a niños y niñas menores de 3 años” (p.14). En cuanto a la educación preescolar propiamente dicha, se tiene referencia de su existencia en algunos departamentos del país (Granada, Managua, Carazo), en los años 50 con los denominados Jardines de Infancia o Párvulos. Estos eran asumidos por el Estado.

Con el creciente interés y empuje de Doña Josefa Toledo de Aguerri por la atención de las niñas y niños en su primera infancia, crea en Diriamba el jardín infantil con características muy especiales, diferente a los que existían en esa época. Esta educadora fundamenta su trabajo en los aportes de Froebel, y crea un



currículo flexible basado en los intereses de las niñas y niños, aprovechando los recursos naturales del medio circundante, además, se inspira en las ideas de León Tolstoi para impulsar este proyecto, lo que sin duda le trajo problemas por lo revolucionario de sus ideas en contraste con lo tradicional de la época.

En la década de los 60 y los 70, la educación en los Párvulos se brindaba básicamente en los centros privados, creados solo para este nivel o anexos a escuelas primarias. Aunque el Ministerio de Educación no incluía este servicio, institucionalmente era atendida por la Educación Primaria.

En los años 70 se estimaba que la atención a este nivel, además de ser en su mayoría privada y abarcar el área urbana, estaba concentrada en solo un 3.5%, esto comprendía aproximadamente 9,000 niños y niñas de entre 3 y 6 años. En agosto de 1979, con la primera proclama del Gobierno de Reconstrucción Nacional (que en uno de sus capítulos se refería a la reforma educativa), se integra al Sistema Educativo Nacional del Ministerio de Educación. De esta manera se definió el nivel preescolar como el período de 0 a 6 años y se determinó que los años de atención que asumiría el Ministerio sería el de 3 a 6 años. Uno de los primeros pasos que se dieron, además de la institucionalización y ampliación en la cobertura de este nivel educativo, fue la puesta en práctica de la Guía de Aprendizaje para el Nivel Pre-escolar (1981), conocida como Guía Anaranjada.



Imagen 1. “La abuela aprendiendo a leer”/ Revista de Información y Debate Pueblos N°56

Durante los años ochenta la educación en general tuvo un enfoque especial. Nicaragua, con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista, experimenta importantes procesos de cambio. Uno de los más significativo para la educación, fue la Cruzada Nacional de Alfabetización, evento que marcó la educación en Nicaragua en esta década, Arríen (2013), refiere que: “La Cruzada encarna, más allá del logro de reducir el analfabetismo del 52,5 al 12 por

ciento, el afianzamiento de la capacidad inherente a un pueblo de ser dueño de su destino” (párr.4).

La educación preescolar tuvo un auge importante en esta década, ya que fue en este periodo que aparecieron los llamados Centro de Desarrollo Infantil (CDI), cuya tarea principal era brindar una atención integral a las niñas y a los niños menores de seis años. Estos centros ofrecían una atención a niñas y niños de padres y madres de bajos recursos económicos y que por sus características laborales necesitaban un espacio que les aseguran el bienestar de sus hijas e hijos.

Los años noventa, también trajeron cambios en la educación del pueblo nicaragüense, Arríen, Gorostiaga, Tünnermann, Lucio & De Castilla (1997), señalan que:

En 1990, con el cambio de gobierno, se inicia en Nicaragua la etapa de restauración conservadora, que para el caso específico de la educación, habría de significar la clausura de las políticas educativas de la Revolución Sandinista del período 1979-1989, y la formulación y puesta en marcha de nuevas formas y estilos de hacer educación, todas acordes con el modelo económico y social del nuevo capitalismo planetario y transnacional. (p.51)

La Descentralización y la Autonomía Escolar, es el modelo implementado en los noventa; este modelo se resumió en la implementación de la autonomía escolar en los centros educativos de carácter público; Arríen et al., (1997), señalan que: “Esta Autonomía Escolar, se reduce a la autonomía administrativa respecto de los recursos económicos: traspasados por el Ministerio de Educación, correspondientes a la nómina del centro, y captados por el centro en concepto de aranceles y otros ingresos” (p.60). Particularmente, con el proyecto de la autonomía escolar, a través de los Consejos Directivos, se pretendía mejorar los

índices de cobertura y rendimiento académico en los centros educativos, tomando decisiones de forma más oportuna y pertinente.

“Según información del Ministerio de Educación, en 1979, la matrícula en este nivel educativo era de 7,865 alumnos, ascendiendo la misma, diez años después, a 65,000 estudiantes. Entre 1989 y 1995, la matrícula ha pasado de 65,000 a 99,000 estudiantes (...)”. (Arríen et al., 1997, p.14)

El estudio realizado por Arríen et al (1997), hace referencia a un incremento importante en la cobertura de la educación preescolar en Nicaragua, presentando “(...) una tasa bruta de escolarización, del 13.1% en 1989 y del 17.2% en 1995” (p.14).

En este mismo estudio, realizado por Arríen et al., (1997), se destacan las características del nivel preescolar, durante el periodo de los noventa:

- La educación preescolar en Nicaragua es principalmente de carácter urbano. En 1993, el 65% de las escuelas de este nivel eran urbanas.
- Igual que en los años sesenta y setenta, el crecimiento de la matrícula escolar en este nivel en el período de los noventa, se ha debido principalmente a la participación que en el mismo ha tenido el sector privado, tanto en aquellos en donde lo escolar es entendido como un negocio, como en los de carácter popular y comunal, en los que se desarrollan experiencias educativas no formales, como las de las "Casas de Cuido Diario" y las "Casas de Atención Infantil", que son atendidos por educadores populares y maestros voluntarios. En la actualidad, según datos del Ministerio de Educación, hay 551 centros de este tipo en el área urbana y 969 centros en el área rural.
- El carácter urbano y privado de la mayoría de los centros educativos que ofrecen educación preescolar y la baja cobertura estatal en este nivel educativo,

es fuente de inequidad del sistema escolar respecto de las demandas de la sociedad, toda vez, que alrededor del 83% de los niños y niñas de 4 a 6 años de todo el país, entran a la educación primaria en condiciones de desventaja, comparados con aquellos alumnos que tuvieron el privilegio de cursar los diferentes grados de este nivel educativo, que apenas son el 17% de la población total de esa edad. (Arríen et al., 1997, pp.14-15).

A partir del año 2000, el trabajo pedagógico en los prescolares se basó en el enfoque constructivista, con la aplicación de metodologías activas y actividades lúdicas. En esta época, las docentes y educadoras comunitarias se apoyaban en la Guía Multinivel que fue organizada en seis ejes temáticos en los cuales se integraron cinco áreas de desarrollo: socio-afectiva, cognoscitiva, psicomotora, expresión y comunicación y creatividad.

También se basó en la definición de los siguientes ejes transversales: participación comunitaria, derecho del niño y la niña, salud integral, educación ambiental, educación para el trabajo, educación para la paz y la democracia, educación para la sexualidad, el amor y la convivencia y enfoque integral de género.

La Educación Inicial, desde su origen en nuestro país, contempla la atención de niñas y niños entre las edades de 3 a 5 años. Desde entonces existen problemas que aparentemente no se han podido superar, uno de ellos, es la alfabetización en la educación infantil, Peralta (2009), señala: "(...) la concepción focalizada en el carácter preparatorio para la educación primaria, atentando en parte a los sentidos propios de la etapa en que se encuentran los niños y niñas" (p.43). Resulta preocupante que la niñez nicaragüense continúe sufriendo la implementación de currículos educativos pensados en la formación de las niñas y niños para la educación primaria y no en su desarrollo presente.

En 2004, el Ministerio de Educación, registró un proceso de transformación curricular. Parte de los efectos se reflejaron en el currículo de educación preescolar con la elaboración de un Cuaderno para el reforzamiento de la lecto-escritura y las matemáticas. El diseño de éste cuaderno para que las niñas y los niños del último nivel de preescolar realicen actividades de reforzamiento en lectura, escritura y procesos matemáticos, refleja que poco a poco se está realizando un cambio en la concepción de la educación preescolar, ya que se están introduciendo procesos de alfabetización que le corresponden al primer grado.

El Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas IEEPP (2010), plantea que: “Nicaragua también ha asumido entre sus metas las establecidas para los Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM, que en su objetivo 2 plantea alcanzar la enseñanza de la primaria” (p.18).

Aunque en ninguno de estos objetivos se aborda de manera especial la educación inicial, se entiende que, para lograr un adecuado tránsito hacia la educación primaria, es necesario que las niñas y los niños pasen por este nivel educativo, ya que sus beneficios son ya fundamentales, no solo para el rendimiento académico y la retención escolar, sino también para el bienestar socioemocional de las niñas y los niños.

El 2009 marca un periodo importante en la atención de las niñas y los niños de 0 a 6 años; la educación inicial (preescolar) plantea un enfoque de atención que considera a la niñez nicaragüense seres con derechos, con capacidades de conocer el mundo, entusiastas, emprendedores, activos, personas que les gusta descubrir, investigar, explorar todo lo que les rodea, con competencias para comunicar sus ideas, expresar sus emociones y sentimientos, capaces de relacionarse con sus coetáneos y personas significativas, lo que viene a favorecer su desarrollo integral.

Como parte de este enfoque, el Ministerio de Educación, durante el 2009, presenta una nueva propuesta para el trabajo con las niñas y los niños en la etapa

prescolar de 3 a 5 años, esta propuesta es el Currículo por Competencias y es a través de este nuevo currículo que se realizará el trabajo con las niñas y los niños, cuyo pilar fundamental es el desarrollo integral del estudiantado.

El Ministerio de Educación en el 2014 realizó una nueva transformación curricular en la educación inicial de 3 a 5 años; esta transformación tiene como base el Currículo por Competencias implementado desde el 2009; el nuevo Programa de Educación Inicial 2014 se basa siempre en el desarrollo integral de las niñas y los niños, a través de competencias de aprendizaje, sin embargo, presenta una nueva propuesta llamada Interrelaciones.

Estas interrelaciones consisten en una serie de enunciados, que plantean el desarrollo de competencias en las niñas y los niños de manera integral, estas competencias se encuentran establecidas en los tres Ámbitos de Aprendizajes del Currículo por Competencia orientado por el Ministerio de Educación .

El Ministerio de Educación (2014), señala que:

El Programa contiene 11 Interrelaciones creadas con las competencias de los tres Ámbitos de Aprendizaje, aparecen con la numeración original que tienen en el Programa de Educación Inicial 2009. Las competencias en las Interrelaciones no van lineales, al observar la interrelación, los números no se cuentan ordenadamente. (p.1)

Por ello, la planificación de estas interrelaciones es flexible a la realidad educativa y a las necesidades curriculares y pedagógicas de cada centro y grupo de estudiantes. Cada Ámbito de Aprendizaje (Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo) en estas interrelaciones tiene el mismo valor como se muestra en la figura 1.

## DIAGRAMA DE INTERRELACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE APRENDIZAJE

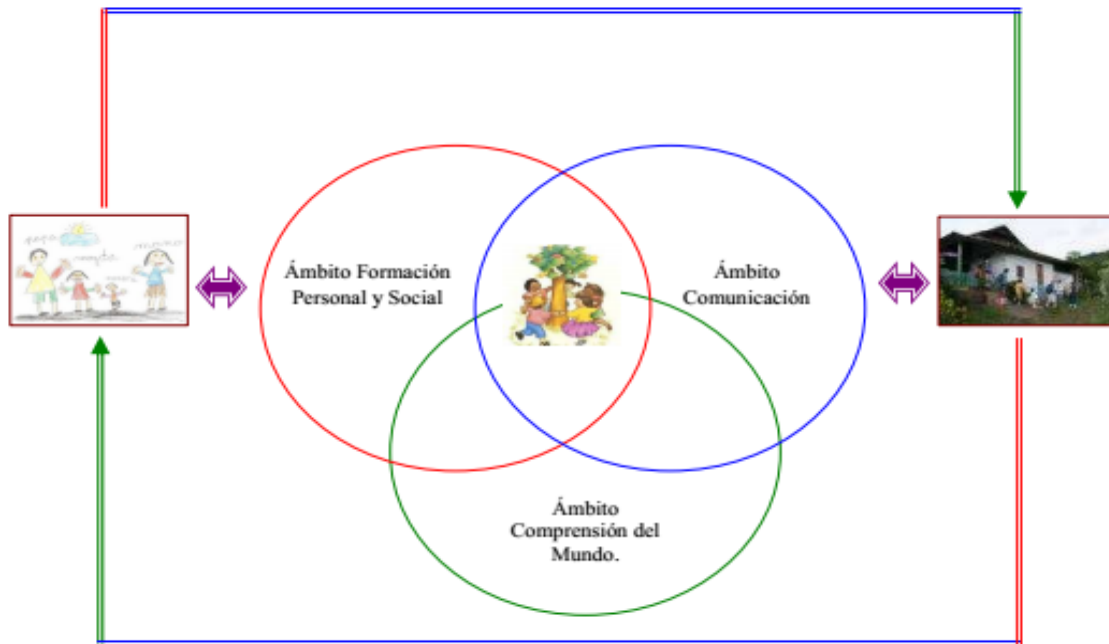


Figura 1. Diagrama de Interrelación de los Ámbitos de Aprendizaje  
Ministerio de Educación MINED 2014, Programa Educación Inicial 2009

La concepción de Educación Inicial en la sociedad en general, y en particular en algunos docentes, madres y padres de familia, es una etapa que tiene como finalidad preparar a la niña y al niño para que muestre un buen desempeño durante la educación primaria, aunado a esto piensan que solo asisten al precolar a jugar, es un paradigma que ha rodeado esta modalidad educativa desde sus inicios; además el no reconocimiento de esta como una modalidad obligatoria o básica, así como la relevancia que tiene en el desarrollo integral, estas concepciones son sin duda una muestra de que aún falta mucho que hacer por otorgarle a la educación inicial la importancia que realmente merece.

## **6.2 El Currículo de Educación Inicial 3-5 años en Nicaragua**

### **6.2.1 Breve reseña sobre el Currículo de Educación Inicial 3-6 años en Nicaragua**

En este apartado se aborda la evolución de los diversos programas de educación inicial que han existido en Nicaragua durante los últimos 36 años, haciendo un breve análisis sobre las razones que motivaron cambios en la dinámica educativa del país.

Los programas que se presentan a continuación son:

- Guía de Aprendizaje para el nivel pre-escolar 1981 (Guía Anaranjada).
- Guía Multinivel Aprender Haciendo con niñas y niños de los preescolares y Centros Comunitarios, 2000.
- Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009.
- Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2014

#### **Guía de Aprendizaje para el nivel pre-escolar 1981 (Guía Anaranjada)**

Para 1981 Nicaragua atravesaba importantes cambios sociales y políticos que repercutieron en la educación de aquel entonces y lógicamente en los años posteriores. Con la Revolución Popular Sandinista en 1979, el Gobierno de Nicaragua se dio a la tarea de reconstruir el país y el tema de la educación inicial, que era una asignatura pendiente del gobierno anterior. En nuevo el gobierno, a través del Ministerio de Educación, expresa el reconocimiento de la importancia del subsistema preescolar como la base del sistema educativo formal.

Por ello, se realizaron cambios importantes en la dinámica educativa del país, efectuándose la integración del nivel preescolar al sistema educativo, así lo expresa el Gobierno de Reconstrucción Nacional (1981):



Se realizará una reforma profunda en los objetivos y el contenido de la Educación Nacional, para convertirla en un factor clave del proceso de la transformación humanística de la sociedad nicaragüense y orientarla en un sentido crítico y libertador. Esta reforma tendrá un carácter integral y comprenderá todas las etapas del proceso, desde la educación pre-escolar hasta la de carácter superior. Para estos efectos, se elaborará un Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Educación y se dictará una Ley General de Educación (Cap. 3.5, Inc. a).

La incorporación de la educación preescolar al Sistema Educativo Nacional, dio paso a la apertura de la Dirección de Educación Preescolar en el Ministerio de Educación. El contar con espacios propios le permite a este nuevo subsistema educativo la creación de sus propios programas curriculares, es así como se elabora la Guía de Aprendizaje para el nivel pre-escolar, la cual está estructurada en tres grandes áreas de desarrollo:

- Área Socio- Afectiva: Referida al desarrollo de personalidad social.
- Área Psicomotora: Referida al perfeccionamiento del desarrollo físico.
- Área del Conocimiento: Referida al desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades intelectuales. (Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional, 1981)

En este programa se establece en un horario de atención de cuatro horas clases para las niñas y los niños. Este periodo estaba dividido en diferentes actividades englobadas en sub-áreas tales como: lenguaje oral, aprestamiento para la lectura y la escritura, vida social, proceso lógico operatorio, coordinación motora gruesa y fina, naturaleza, actividades de libre opción, juegos dirigidos, integración grupal, recreo y merienda; este proyecto curricular fue la base para futuros programas de educación inicial por su rica y completa composición.

Los años noventa marcaron una década importante en la historia de Nicaragua, se dieron cambios significativos en la política y en la sociedad nicaragüense que influyeron en todas las facetas de desarrollo del país. El tema de la educación no fue la excepción, se dieron importantes avances en cobertura, ya que la mayoría de los centros de estudio de educación inicial se encontraban en las ciudades y eran de carácter privados, lo que dificultaba el acceso a las clases más desfavorecidas. (Arríen et al., 1997)

Para 1993, según cifras que revela este estudio, el 65% de las escuelas que atendían el nivel preescolar estaban ubicadas en el área urbana, dejando descubierto el campo y por ende las niñas y los niños de este sector geográfico no tenían acceso a este tipo de educación; por otro lado, la cobertura que se ofrecía en ciudades era insuficiente en relación con la cantidad de demanda que existía. Este creciente aumento en la matrícula en la educación preescolar en los años 90, ha sido vista como una oportunidad para el surgimiento de diversos centros educativos de carácter privado, que ven en la educación una fuente una oportunidad de hacer negocio y de beneficiarse económicamente con falta de cobertura que tiene este nivel educativo, principalmente en ciudad. (Arríen et al., 1997)

### **Guía Multinivel Aprender Haciendo con niñas y niños de los preescolares y Centros Comunitarios, 2000**

Para el 2000, Nicaragua se encontraba en otro momento social y político que definitivamente influyó en la educación en todos sus niveles. En la educación inicial, particularmente, se determinó una nueva transformación curricular en la que también se define el perfil del egresado de la Educación Preescolar, vigente hasta la fecha. En 2003, nace la Estrategia Nacional de Educación Inicial (2004-2014), a partir del Diagnóstico Situacional de la Educación Inicial en Nicaragua. Dicha estrategia fue impulsada por la Comisión Nacional Interinstitucional de la Educación Inicial (CEI).

En 2004, el Ministerio de Educación vivió un proceso de transformación curricular. Parte de los efectos se reflejaron en el programa de preescolar donde se reforzó la lectoescritura y matemáticas. Se diseñó un cuaderno para los niños y niñas del último nivel de preescolar.

En el 2007, el Ministerio de Educación orienta una nueva transformación curricular, cuya nueva orientación curricular en la educación inicial fue el Currículo por competencia. Un evento que no pasó desapercibido en este mismo año, fue la eliminación de la Autonomía Escolar en las escuelas públicas y el cobro de aranceles en la educación preescolar, primaria y secundaria, así como en centros subvencionados por el Estado.

El Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas IEEPP (2010:23) señala que:

En este mismo año se establecieron políticas educativas. Cinco en total (...). Estas políticas apuntan a aumentar la cobertura, mejorar la calidad y a que la educación sea un proceso más participativo e inclusivo. Otro cambio que se generó fue en la denominación de los tipos de educación que pasó de ser formal y no formal a regular y no regular. (p.23)

Un avance importante en materia curricular fue la concreción del trabajo curricular mediante la *Guía Multinivel Aprender Haciendo con niñas y niños de los preescolares y Centros Comunitarios*, para la intervención pedagógica con las niñas y niños menores de seis años, en los preescolares formales y en los centros comunitarios en todo el país. Esta guía está estructurada por objetivos generales, áreas de desarrollo y ejes transversales, las áreas del desarrollo contempladas en la guía son: Socio afectiva, Cognoscitiva, Psicomotora, Expresión y Comunicación y Creatividad; las que se reflejan en los ejes temáticos, a través de las actividades sugeridas.

Se presentan en esta guía los siguientes Ejes Transversales, los cuales debían ser tomados en cuenta en la planificación y desarrollo de las actividades de aprendizaje con las niñas y niños:

- Participación comunitaria
- Derechos del niño y de la niña
- Salud integral
- Educación ambiental
- Educación para la paz y la democracia
- Educación para la sexualidad, el amor y la convivencia.
- Enfoque integral de género
- Educación para el trabajo

Los ejes temáticos que se establecieron en esta guía son:

- Eje temático I “Yo en mi centro”.
- Eje temático II “Crezco saludable y feliz”.
- Eje temático III “Pertenezco a una familia que me cuida y me quiere”.
- Eje temático IV “Vivo en comunidad en una sociedad”.
- Eje temático V “Que linda es Nicaragua”.
- Eje temático VI “Descubro y cuido mi ambiente natural”. (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2000, p.6)

### **Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009**

Para el 2009, la Educación Inicial atravesó otro cambio en su quehacer curricular, la nueva propuesta educativa que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje en las salas de clases con las niñas y los niños nicaragüenses menores de 6 años es el Currículo por Competencias. Esta nueva transformación curricular responde a un cambio en la política del país y, particularmente, en la dirección del Ministerio de Educación. En esta transformación se elabora y se implementa el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Prescolar) 2009.

El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) contempla:

- Misión y Visión de la Educación Inicial.
- Perfil del Egresado de la Educación Inicial.
- Propósitos de la Educación Inicial.
- Enfoque de la Educación Inicial.
- Plan de estudios.
- Ejes Transversales del Currículo Básica y Media.

Es importante destacar que actualmente el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu implementa el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009 en su planificación didáctica; a pesar de que en este programa no se establezcan interrelaciones, las docentes de este centro las realizan, retomando lo orientado en el Programa de Educación Inicial (Preescolar) 2014, esta planificación se realiza de manera integral retomando los tres Ámbitos de Aprendizajes contenidos en el programa (Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del mundo).

### **Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2014**

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2014), señala que:

(...) está consciente que la Primera Infancia es un período crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; por tanto, si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro. (p.4)

En este sentido, el Ministerio de Educación en el año 2014 realizó mejoras al Programa de Educación Inicial (Preescolar) vigente, reorganizándolo en 11 interrelaciones, que no se desarrollan de manera lineal; en estas se contemplan las competencias para los tres Ámbitos de Aprendizaje, retomados del Programa de Educación Inicial del año 2009.

El Ministerio de Educación (2014), recomienda para el buen uso de las interrelaciones el análisis y la planificación de éstas, a partir de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues considera que:

Las interrelaciones no son iguales, razón por la que no necesariamente se debe planificar una por cada mes. En el primer TEPCE de programación, las docentes y educadoras deben analizarlas, a partir de los aprendizajes esperados, los contenidos y evidencias contenidas en cada una, para que valoren el tiempo aproximado que les llevará trabajar la interrelación y puedan programar cuantos aprendizajes van a desarrollar durante un mes partiendo de las características de las niñas, los niños de su grupo, los contenidos, los días lectivos, y efemérides locales y nacionales. (p.1)

### **6.2.2 Política Nacional de Primera Infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas**

En los últimos años, Nicaragua ha entrado en profundos cambios en materia de atención de calidad a niñas y niños durante su primera infancia mediante la creación de una serie de programas sociales centrados en la familia como principal eje transformador de su entorno. Estos programas están dirigidos a sectores de la población con pocos recursos económicos.

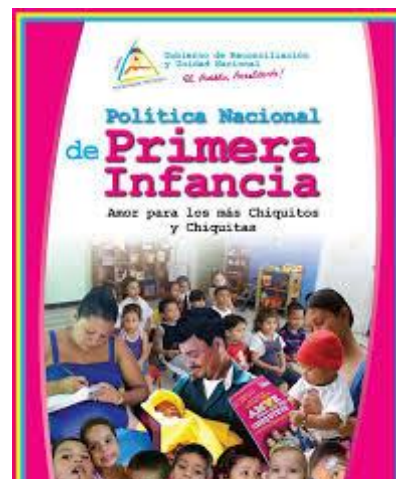


Imagen 2. Política Nacional de primera Infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas

Con el Programa Amor para los más chiquitos, la Primera Infancia logra un triunfo importante en materia de atención integral. Con el desarrollo de estos programas sociales surge la aprobación de la Política Nacional de Primera Infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas en el 2011, este instrumento se convierte en uno de los mayores logros en la restitución de derechos de las niñas y niños menores de seis años.

El Gobierno de reconciliación y Unidad Nacional (2011), reconoce que:

Invertir en Primera Infancia es la mejor estrategia para superar la pobreza en nuestros países e impulsar de esta manera el crecimiento y desarrollo económico de forma efectiva, ya que la potenciación de las capacidades de niñas y niños en los primeros años de la vida, crea las condiciones para que las personas, independientemente de sus contextos sociales, económicos o culturales puedan romper con las barreras de pobreza, violencia y vulnerabilidad, inequidad y exclusión (...) (p.6).

De igual forma el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2011), define que: “Cada niña o niño es un ser integral, una totalidad humana, física, cognitiva, afectiva, social y espiritual” (p.24).

Además, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2011), determina que:

Cada niña y niño en estas edades debe tener la oportunidad del mejor comienzo en la vida, contando con un ambiente estimulante, protector, seguro, donde viva y se desarrolle saludable, alerta, emocionalmente seguro, socialmente cooperativo, solidario y con capacidad de aprender. La primera infancia es un tiempo de amor, juego, aprendizaje; las familias son educadoras y protectoras y las sociedades asumen colectivamente esta responsabilidad. (p.19)

La Política Nacional de Primera Infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas, sienta las bases en la restitución de los derechos para las niñas y niños nicaragüenses menores de 6 años, quienes empiezan a ejercer sus derechos, desde que se encuentran en el vientre materno, a través del acompañamiento integral a la madre y en todos los momentos de su vida, en las áreas de salud, seguridad y soberanía alimentaria, educación, estimulación temprana, desarrollo sicomotriz, afectivo, cognitivo, comunicacional y en formación de valores.

A través de esta política, se pretende los siguientes objetivos:

- Restituir los Derechos Humanos de niñas y niños menores de seis años y de madres embarazadas y lactantes a la vida digna, la salud, educación, seguridad alimentaria, recreación, a una familia, a un entorno saludable y seguro, condiciones propicias para su desarrollo y bienestar pleno.
- Propiciar el Desarrollo Humano integral para niñas y niños, a través de la mejora en su calidad de vida, la potenciación de sus habilidades y capacidades desde el vientre materno y durante los primeros seis años de vida, a través del esfuerzo compartido entre las familias, comunidades, sociedad, alcaldías y Estado.
- Articular todos los programas, centros y acciones de restitución de derechos y desarrollo que brinda el Estado a la Primera Infancia para que éstos sean universales, gratuitos, de calidad, equitativos, con calidez humana, pertinencia cultural y social para garantizar una inversión efectiva en el Capital Humano de la Nación. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2011, p.36).

La Política Nacional de Primera Infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas, prioriza los siguientes grupos infantiles que vivan tanto en zonas rurales como urbanas:



“Niñas y niños en condiciones de pobreza y vulnerabilidad.  
 Niñas y niños con discapacidad.  
 Niñas y niños hijos de padres o madres con discapacidades severas.  
 Niñas y niños de pueblos indígenas y afro-descendientes del Pacífico, Centro,  
 Norte y Caribe.  
 Niñas y niños migrantes, hijas e hijos de madres y padres migrantes.  
 Niñas y niños en situación de riesgo social.  
 Niñas y niños víctimas de desastres y emergencias.  
 Niñas y niños con VIH o SIDA, hijas e hijos de madres o padres con VIH o  
 SIDA.  
 Niñas y niños hijos de personas privadas de libertad.  
 Hijas e hijos de niñas, niños y adolescentes”. (pp. 37-38).

La Política Nacional de Primera Infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas debe ser comprendida y asumida en los siguientes términos:

Tabla 1 Términos de la Política Nacional de Primera Infancia amor para los más chiquitos y chiquitas

<p>Es una política pública de Estado</p>	<p>El Estado y la sociedad nicaragüense garantizan bienestar y desarrollo a niñas y niños.          La niñez es considerada una prioridad nacional.          Se debe destinar los recursos institucionales y financieros en pro de los derechos de la niñez.          Es una política pública de Estado.</p>
<p>Está centrada en la niña y el niño</p>	<p>El centro de la Política son las niñas y niños.</p>

La niñez como actor activo y protagónico	Las niñas y niños son sujetos sociales, sujetos de desarrollo, ciudadanos, seres humanos en crecimiento con capacidades y potencialidades. Las niñas y los niños son actores con capacidad de interactuar, aportar, crear, repensar, dinamizar.
Primera Infancia como momento crucial del desarrollo de la niñez:	Son sujetos de la política las niñas y los niños, desde el momento de la concepción en el vientre materno hasta el cumplimiento de seis años de edad.

Nota: Elaboración propia, a partir de la lectura de la Política Nacional de Atención a la Primera Infancia.

Con la aprobación de la Política Nacional de Primera Infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas, en el 2011, se formó en Nicaragua una red integrada por representantes de todas las instituciones de bienestar social, a través de las comisiones nacionales, departamentales y municipales de las siguientes entidades:

- Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN)
- Ministerio de Educación (MINED)
- Ministerio de Salud (MINSAL)
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

### **6.2.3 Misión y Visión de Educación Inicial**

La Misión y Visión en el trabajo con niñas y niños pequeños durante su primera infancia, debe orientar el compromiso pedagógico en la educación preescolar nicaragüense.

#### **Misión**

Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los tres hasta los cinco años de edad (3-5) potenciando permanentemente su desarrollo cognitivo,

físico, emocional, afectivo, sensorial, social y en valores cristianos, socialistas y solidarios, con aprendizajes significativos de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y de los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de la familia y de otros sectores sociales para vivir plenamente la etapa en que se encuentran y las que prosiguen. (Ministerio de Educación, 2014, p.14)

## **Visión**

Niñas y niños desde los 3 hasta los 5 años de edad, con un desarrollo integral, logran aprendizajes significativos en la etapa en que se encuentran y para la vida, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad. (Ministerio de Educación, 2014, p.14)

La misión y la visión de la educación inicial (prescolar) reflejan el desarrollo de competencias de manera integral en las niñas y los niños durante esta importante etapa de su vida, permitiendo la adquisición y perfeccionamiento de sus capacidades y habilidades en los diferentes Ámbitos de Aprendizajes (Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del mundo); sin embargo, se evidencia una brecha importante que debe cerrarse, se trata de la transición de las niñas y los niños al egresar de prescolar e ingresar al primer grado de primaria.

De igual manera se debe fortalecer la atención del primer ciclo, correspondiente a las niñas y niños de 0 a 3 años, quienes son atendidos en centros educativos con características especiales y cuyos programas de estudios son coordinados con el Ministerio de la Familia. Se requiere que el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, junto con ONG y otros actores, realicen mayores esfuerzos en función de asegurar la intervención pertinente que permita la transición del hogar al primer nivel de educación inicial.

## 6.2.4 Fundamentos que sustentan el Currículo de Educación Inicial

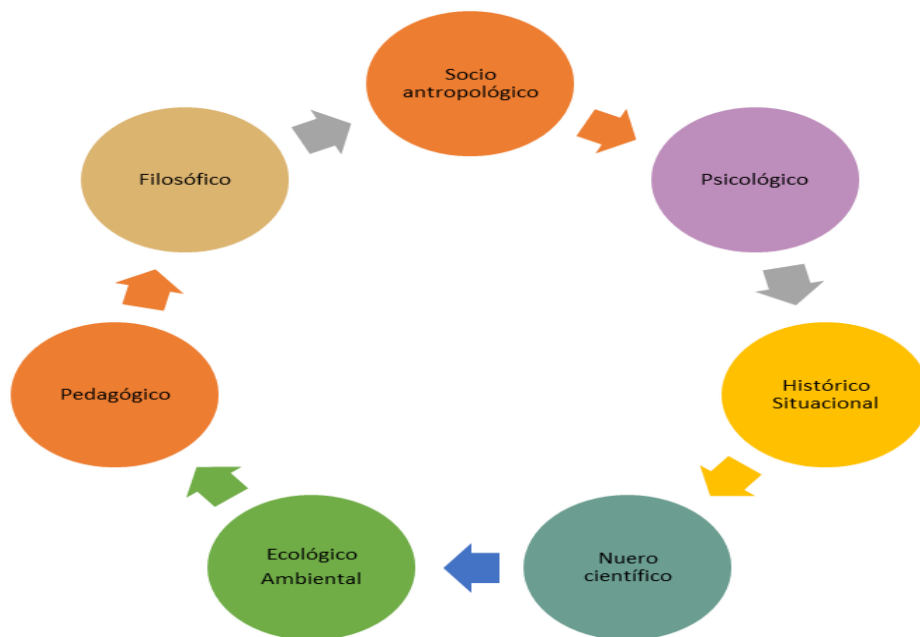


Figura 2. Fundamentos del Currículo de Educación Inicial

Elaboración propia, a partir la Revisión Bibliográfica / Ministerio de Educación, 2014.

El docente y la docente de educación inicial debe ser consciente que en las niñas y los niños intervienen una serie de elementos importantes que aportan para su formación integral, desarrollando aprendizajes oportunos y pertinentes a sus necesidades, intereses y características, que fortalecen sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico. De acuerdo con esto, el Ministerio de Educación ha considerado estos aspectos en la elaboración de los documentos curriculares.

Cada fundamento del Currículo de Educación Inicial aporta su esencia en sí mismo y a la vez se complementa con otros, con el objetivo de formar niñas y niños integrales, con habilidades, capacidades y valores; que sean útiles en su vida y para la sociedad y su nación.

## **Socio-Antropológico**

Este fundamento, considera a la niña y al niño como sujeto social y cultural, promoviendo su educación en una dimensión temporal (pasado, presente y futuro) y espacial, que parte de lo cercano e inmediato hasta lo nacional, trascendiendo a una dimensión universal. Contribuye a que la niña y el niño formen su identidad, construyan su autoestima y desarrollen una cultura de pertenencia; para interpretar su mundo, rescatar y difundir las costumbres, valores, tradiciones y formas de expresión artística de la cultura local y nacional.

## **Psicológico**

El desarrollo psicológico es un proceso complejo, en el cual influyen gran cantidad de condiciones y factores. Comienza desde los procesos biológicos (genéticos y fisiológicos), que en el ser humano son flexibles y en constante interacción con su medio ambiente, y se complementa con lo cultural y lo social.

El aspecto psicológico aborda el proceso evolutivo presente en las distintas etapas del desarrollo humano, a nivel físico, emocional, cognitivo y psicomotor; cómo aprenden las niñas y los niños, cómo se relacionan con los demás y cómo construyen teorías y conocimientos sobre el medio en que se desenvuelven.

La inteligencia, al convertirse en destrezas, a través de diferentes procesos, puede incrementar y continuar su desarrollo ampliamente si encuentra un ambiente adecuado que ofrezca las condiciones necesarias para hacerlo. En la inteligencia influye el componente genético y ambiental, que hace al ser humano, único y diverso.

Por tanto, es necesario preparar a las niñas y los niños para usar al máximo sus capacidades, para analizar la realidad, descubrir causas y efectos, usar el juicio y la conciencia crítica, poner en juego su iniciativa y creatividad, buscar soluciones y resolver problemas, planificar, organizar y evaluar acciones, tomar decisiones y

responsabilizarse de ellas. Abordar diversas situaciones, consigo mismo y con los otros, que aprenda a conocer sus capacidades, emociones y auto controlarse a fin de saber sortear las situaciones adversas que se presentan en la vida.

El autocontrol es la capacidad de autorregular los sentimientos, impulsos y acciones según las necesidades y situaciones que se afrontan cotidianamente. Es una competencia del ser, necesaria para las sanas relaciones interpersonales que se desarrollan, desde los primeros años de vida y se perfeccionan con el paso del tiempo. Trabajar el autocontrol es necesario para preparar a la niña y al niño para su ingreso a la escuela primaria, por ejemplo: enseñarle a que espere su turno en una fila, a no hablar todos a la vez, entre otros. Es muy importante que aprenda a priorizar y cumplir algunas tareas y trabajos por encima de otras cosas más agradables para él, por ejemplo, el juego. Y aprender a escuchar atentamente.

Los aportes de este fundamento permiten al docente seleccionar las Competencias Educativas, los Contenidos Básicos, establecer la gradualidad entre ellos, adecuar y crear procedimientos para favorecer los procesos de aprendizajes de las niñas y los niños.

### **Histórico Situacional**

Este fundamento aporta concepciones modernas a la Educación Inicial y obedece a los cambios complejos y acelerados del siglo XXI, cuestiona sobre la selección de ciertos aprendizajes relevantes sobre otros y de por qué las nuevas generaciones deben ser verdaderos actores de la sociedad actual, que le permitan asumir la globalización en sus aspectos positivos, conservando su identidad.

Ofrece a la niña y al niño, la oportunidad de conocer y acceder a los adelantos tecnológicos y científicos; recibir una educación de acuerdo con el tiempo que le toca vivir, que favorezca su sano desarrollo y que le permita una amplia comunicación con sus iguales, que parta de su familia, comunidad y país hasta

otros ámbitos. Nicaragua, como parte del mundo actual, demanda ciudadanos participativos, creativos, autónomos, responsables y actores de una convivencia pacífica, que permita el desarrollo del país; por lo que este currículo propicia la educación de la niña segura y el niño seguro de sí mismo, con autoestima positiva, afectivo y propositivo.

## **Filosófico**

La educación debe propiciar seres humanos afectivos, pensantes y libres en el marco de los valores éticos, morales y sociales, con creatividad y disposición de transformar el mundo para el bien personal, familiar y social. La concepción filosófica considera al ser humano único, con características propias de dar y recibir amor, ser sociable, respetuoso, responsable de sí y de los demás. Entrega a los diferentes actores educativos diversas maneras de alcanzar la formación de la niña, el niño, como sujeto-persona con derechos, protagonista de su propio destino. Prepara al niño y la niña para la vida, potenciando su rol activo-constructor de aprendizajes, según sus preferencias e intereses, practicar normas, rutinas, reconocer límites, descubrir sus potencialidades y las de sus contemporáneos, mediante el aprender a: Ser, Sentir, Conocer, Vivir y a Convivir, Hacer, Aprender, Crear, Expresar lo que siente y piensa.

## **Ecológico Ambiental**

Dados los procesos de disminución de zonas libres de contaminación y otros fenómenos que afectan la calidad del Medio Ambiente y por tanto, la vida de las niñas y niños, se considera primordial favorecer el desarrollo de conocimientos que contribuyan a crear una conciencia en las familias y comunidades de conservarlo y preservarlo. Por esto es necesario que los actores del proceso educativo contribuyan a eliminar la agresión ambiental, mediante la práctica de valores ecológicos como un derecho a vivir en un ambiente saludable para goce y disfrute propio y de las nuevas generaciones.

Nicaragua, al igual que el resto del mundo, tiene la urgente necesidad de propiciar el desarrollo sostenible; exigir, educar a niñas, niños, familia y comunidad sobre la importancia y utilidad del Medio Ambiente, para vivir en armonía y respeto, haciendo uso racional de sus recursos.

## **Neuro-Ciencia**

Las neurociencias confirman la inmensa posibilidad de aprendizaje que tiene la mente infantil desde su nacimiento. En esta etapa de desarrollo, el cerebro de las niñas y niños experimenta rápidas y constantes conexiones nerviosas, estableciendo asociaciones que favorecen el aprendizaje como resultado de su necesidad por conocer, descubrir e interactuar. Las conexiones entre células denominadas sinapsis, se multiplican rápidamente hasta llegar a mil billones, dando lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje del ser humano.

Las conexiones o formación de sinapsis promueven el desarrollo armónico de ambos hemisferios cerebrales, éstos dependen de la educación oportuna, las experiencias positivas, las relaciones estables y el amor de su familia. Este fundamento promueve la estimulación integral y armónica de ambos hemisferios cerebrales para propiciar el conocimiento, la creatividad y expresión. Brinda a las niñas y niños, desde su nacimiento oportunidades que le permitan de manera permanente tener experiencias significativas y relevantes, para enriquecer su aprendizaje en ambientes saludables, de afecto, respeto, confianza y seguridad que le generen condiciones para el desarrollo de una vida plena.

## **Pedagógico**

Este currículo se fundamenta en la Pedagogía Post Moderna que promueve el desarrollo integral de niñas y niños, favorece el desarrollo armónico de sus



habilidades y destrezas, en los aspectos cognitivo, afectivo, social, psicomotor, creativo, expresivo y comunicativo.

Las niñas y los niños son el eje del proceso educativo; la familia, educadora o docente, debe organizar y crear las condiciones para que ellas y ellos elaboren su proceso de construcción mental e integral y de esta manera alcancen las competencias propuestas del nivel de Educación Inicial (Prescolar).

En este currículo se tendrá presente que las niñas y los niños aprendan a diferentes ritmos y maneras; se debe respetar su individualidad, pues cada uno constituye una unidad biopsicosocial única e irrepetible. Las diferencias individuales obedecen a diversos factores internos o externos y deben de ser atendidas según sus características.

(Ministerio de Educación, 2014, pp. 8-12)

### **6.2.5 Principios pedagógicos de la Educación Inicial**

En Nicaragua, la Educación Inicial está orientada desde diferentes principios pedagógicos, a continuación, se detalla cada uno de estos principios:

**Bien-estar** Propicia que cada niña, niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de aprendizaje, protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo con las situaciones y sus características personales.

**Socialización** Este principio está vinculado con el de individualidad, ya que al posibilitar el desarrollo de la niña, niño como ser individual con todas sus posibilidades y capacidades, está listo para dar lo mejor de sí en interacción y vinculación afectiva con los demás. El proceso de Socialización lo realizan compartiendo experiencias, vivencias, emociones y saberes, en las diferentes

situaciones de aprendizaje que se le brinde. Considerar a la niña y al niño como ser social en las situaciones educativas, es prepararle para tener una mejor vida en la comunidad.

**Autonomía** Este principio está estrechamente vinculado a los anteriores. Significa el dominio de sí mismo, que la niña y el niño va alcanzando, a partir de su propia actividad en libertad, lo que le permite la adquisición gradual de su independencia, de acuerdo con las posibilidades y capacidades.

**Realidad** Este principio considera el significado de las experiencias educativas cercanas a la realidad que tiene la niña y el niño, el aprovechamiento de los entornos humanos, culturales, materiales y de la utilización de elementos del medio para el desarrollo de los aprendizajes.

**Actividad** La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes mediante procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños y las niñas aprenden actuando, sintiendo y pensando, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación.

**Individualidad** El niño y la niña como ser único, con sentimientos, emociones e inteligencias propias su aprendizaje debe ser integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. Por esto en la organización de las diferentes situaciones de aprendizaje de la niña y el niño, se toma en cuenta su singularidad, el respeto a las diferencias, capacidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizajes. Esto implica que la individualidad y libertad de la niña y el niño, tiene sus límites, con relación a la de los demás, lo que conlleva a una convivencia humana y pacífica.

**Significado** Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de la niña y el niño, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos.

**Contextualización** Da a la práctica educativa, pertinencia y sentido propio de la realidad donde interactúa la niña y el niño. Es necesario conocerla e interpretarla en conjunto con las familias y otros miembros de la comunidad.

**Potenciación** El proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en la niña y en el niño un sentimiento de confianza en sus potencialidades y capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, ello implica una toma de conciencia paulatina de parte del niño y la niña, para contribuir a su medio desde su perspectiva de infante. (Ministerio de Educación, 2014, pp.12-13)

### **6.2.6 Enfoque de la Educación Inicial**

La Educación Infantil posee características particulares que la hacen merecedora de un enfoque único y exclusivo, basado en la persona; en este enfoque las niñas y los niños son los protagonistas y se le considera como seres activos desde su nacimiento, con características propias, sujetos de cambio, de derechos, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, este enfoque educativo permite la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde la niña y el niño se relaciona.

La familia juega un papel determinante y trascendental para el desarrollo de las capacidades y habilidades de la niña y del niño; este enfoque plantea claramente que es la familia el primer espacio donde se establecen los vínculos afectivos y sociales más importantes que les permitirán a las niñas y a los niños la práctica de valores y hábitos para una convivencia pacífica y armónica con su ambiente natural y social.

En este sentido, el hogar y la escuela deben realizar un trabajo coordinado, pensado única y exclusivamente en el bienestar de la niña y del niño; las madres y padres de familia deben ser uno solo a la hora de tomar una decisión que beneficie a su hija o hijo y en esta parte la comunicación bilateral entre la escuela

y la familia juega un papel muy importante para superar dificultades y aprovechar oportunidades que se presenten con los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es importante señalar que en este enfoque las y los docentes, así como los educadores y educadoras comunitarias son mediadoras y mediadores de los procesos de aprendizajes de las niñas y los niños; la relación socio-afectiva dentro de la escuela es una parte de aprendizaje que no debe ser descuidada, por el contrario debe ser potenciada a través de la práctica de valores y buenos hábitos.

Es pues, la metodología del juego la que enfatiza el carácter lúdico de las situaciones de aprendizaje y entra con su magia a intervenir oportunamente ya que tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño durante la etapa preescolar.

Mediante el juego se abre una infinidad de posibilidades que le permiten a la niña y al niño expandir sus capacidades para el aprendizaje, entre ellas su expresión oral y corporal, desarrollo de la imaginación, la creatividad y la memoria, la percepción, la expresión de sentimientos e ideas, la espontaneidad y la alegría, la exploración y el descubrimiento de su entorno, la socialización, la práctica de valores y buenos hábitos, entre otras muchas posibilidades.

### **6.3 El Currículo por Competencias en la Educación Inicial**

#### **¿Qué es Competencia?**

Es importante que se analice qué es competencia y cómo se relaciona este concepto a la educación inicial de niñas y niños nicaragüenses. A continuación se presentan algunos conceptos de competencias:

Braslavsky (1996), expone que competencia es:

(...) el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio.  
(...) el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos (...). Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo. (párr.1)

La competencia puede emplearse como principio organizador del currículo. En un currículo orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación.

El Ministerio de Educación (2014), señala que competencia: “Es la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada Competencia es entendida como la integración de tres tipos de saberes: conceptual (Saber), procedimental (Saber Hacer) y actitudinal (Ser)” (p.18).

Ecu Red (Enciclopedia en red cubano) define como Competencia educativa: “(...) actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer” (párr.1)

El Ministerio de Educación (2014), establece las siguientes competencias, para que sean tomadas como referentes en la macro y micro planificación de los aprendizajes:

- a. Competencias Nacionales Marco: Son aquellas que expresan el Perfil del Egresado de la Educación Básica y Media, contiene los elementos integradores de formación que deben poseer las y los estudiantes, se logran

alcanzar de manera gradual en su paso por cada nivel de Educación Inicial (Preescolar), grado, ciclo y nivel del Subsistema Educativo.

- b. Competencias de Nivel: Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va logrando en el respectivo Nivel Educativo.
- c. Competencias de Ciclo: Son las Competencias correspondientes a los bloques internos en que se organiza cada nivel educativo, representan los pasos necesarios para alcanzar las competencias de Nivel. (Ministerio de Educación, 2014, p.18)

### **6.3.1. Ámbitos de Experiencia para los Aprendizajes en el Programa del III Nivel de Educación Inicial**

#### **Concepto de Ámbitos de Aprendizaje.**

Los Ámbitos de Aprendizaje son campos fundamentales de experiencia para cada etapa de la vida humana, por su carácter integrador de aprendizajes entre sí, implica un avance importante de las formas tradicionales de organización de los aprendizajes en áreas, las que los parcializaban por aspectos y secuencias estrictamente lineales. En su conjunto, abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa y de aprendizajes de la Educación Inicial (Preescolar) 3 a 5 años de edad. (Ministerio de Educación, 2014)

#### **Ámbitos de Aprendizajes**

*Formación Personal y Social:* Se refiere al desarrollo de la personalidad del niño y de la niña.

*Comunicación:* Hace referencia a la comunicación consigo mismo y con los demás personas.

*Comprensión del mundo:* Referido al entorno natural y cultural.

Ámbito de aprendizaje *Formación Personal y Social*: La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas, que involucra diversas dimensiones interdependientes. Éstas propician el desarrollo de la autoestima, la identidad, autonomía, iniciativa, respeto, responsabilidad, derechos y deberes, valores morales y sociales, ciudadanía y la convivencia pacífica en diferentes situaciones donde la niña o el niño interactúan.

Desde antes de nacer las niñas y los niños desarrollan la capacidad de percibir los estados emocionales de los adultos cercanos a ellos, si estos son positivos se favorece la seguridad en sí misma/o, la toma de decisiones y las relaciones intra e interpersonales en las diferentes situaciones donde se encuentran.

Es por ello que la formación personal y social de todo ser humano, se construye sobre la seguridad y confianza básica que se inicia en la familia, comienza a fortalecerse desde el nacimiento y depende en gran medida de las pautas de crianza y de los vínculos afectivos que se establecen con los padres de familia y otros adultos que son significativos en la vida de la niña y del niño.

En este Ámbito de Aprendizajes es de suma importancia evidenciar el trabajo que realiza la familia para el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Es responsabilidad primordial de las madres, padres o tutores, así como del Estado, a través de sus políticas educativas, educar a las niñas, niños y adolescentes en el ejercicio de sus derechos y libertades conforme a la evolución de sus facultades. (Código de la Niñez y la Adolescencia, Arto. 20)

Asimismo, es importante destacar el desarrollo de los valores que se forman desde la familia, se fortalecen en la escuela y se proyectan en la sociedad, mediante la expresión del dominio de las emociones, permitiendo la convivencia social y pacífica en las niñas y los niños.

Ámbito de aprendizaje Comunicación: Favorece un aspecto esencial de toda persona, la comunicación con los demás para expresar lo que uno siente, desea, o piensa y para comprender lo que quieren decirnos los demás. La comunicación que se quiere potenciar en niñas y niños del segundo ciclo es diversa, partiendo de sus gestos, sonrisas, movimientos de brazos, piernas, su cuerpo entero, señas corporales; sonidos de diferente tipo y con diversas entonaciones, primeras palabras, cantos, grafismos, modelados, entre otros. Es importante reconocer que las niñas y los niños ingresan al precolar con un conjunto de habilidades cognitivas y socio-afectivas que incluyen el lenguaje.

En general poseen un dominio del lenguaje que les permite comunicarse con quienes le rodean. Hacen uso de un vocabulario cotidiano razonable; sin embargo, existen diferencias individuales importantes relacionadas con aprendizajes más formales que el precolar debe propiciar. La educación precolar es el campo que debe proporcionar y diversificar las oportunidades, además de estimular la comunicación entre las niñas y los niños.

A su vez, la apropiación de las formas del lenguaje oral y escrito depende de la amplitud, diversificación y calidad de las experiencias comunicativas que las niñas y los niños tengan en su entorno: las conversaciones, lecturas de cuentos, jugar a leer, caminatas de lectura, desarrollo de la conciencia fonológica, escuchar narraciones, reproducir rimas, poemas, interrogación de textos con sentido para ellas/ellos y participación en ambientes letrados.

En la medida en que la niña y el niño aprenden a usar el lenguaje en esa medida se crean otras alternativas que le permiten la comunicación con los demás, mediante los intentos de la escritura, creación de dibujos y marcas parecidas a las letras o con letras. Estas prácticas representan pasos fundamentales en el proceso de apropiación del lenguaje escrito. De igual manera, por las características de los procesos cognitivos que implica la escritura y por la



naturaleza social del lenguaje. El aprendizaje del lenguaje escrito es un proceso intelectual y no una actividad motriz (es el desarrollo de la inteligencia práctica).

Ámbito de aprendizaje Comprensión del Mundo: Este ámbito fundamentalmente favorece en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes, referidas a la exploración, indagación, empleo de diferentes tipos de pensamientos, mediante experiencias concretas, vivenciales y significativas, que les permitan aprender sobre el medio natural, social y cultural al que pertenecen. Es importante que en la primera etapa de vida de la niña y del niño, se aproveche su curiosidad natural e interés por las cosas y personas, descubra características e identifique los distintos elementos que conforman su entorno, lo que favorecerá su capacidad para establecer relaciones, entender y explicar por sí mismo las cosas que pasan a su alrededor.

De igual manera, se pretende que las niñas y los niños se apropien y valoren su cultura y lengua materna, expresada en costumbres, saberes y tradiciones, tanto locales como nacionales, partiendo de sus experiencias infantiles y de su relación con el medio. En este Ámbito de Aprendizaje, las niñas y los niños enriquecen sus conocimientos con relación a los seres vivos y su entorno: que alude a los aprendizajes relacionados con el descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo animal, vegetal, mineral y las relaciones que establecen con los elementos y fenómenos que conforman su entorno.

En lo referido a lo cultural y social, en este Ámbito de Aprendizaje, las niñas y los niños desarrollan competencias concernientes a la comprensión de las formas de vida y formas de organización de los seres humanos, las instituciones y sus funciones principales para la vida familiar y comunitaria, los inventos y creaciones tecnológicas, artísticas y cívicas más significativas y los acontecimientos relevantes que son parte de la historia de las familias, las comunidades, el país y la humanidad; el éxito en la sensibilización y la actitud reflexiva en la percepción

del mundo natural, social y cultura, lo determina la apropiación y comprensión de los conocimientos.

Otra de las temáticas abordadas en el Ámbito de Aprendizaje: Comprensión de mundo, es el que aborda el desarrollo Lógico-matemático; favoreciendo nociones de tiempo, espacio y causalidad, cuantificación y resolución de problemas.

Para cada Ámbito de Aprendizaje se propone un conjunto de competencias a desarrollar en las niñas y en los niños. Estas especifican los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se espera que las niñas y los niños desarrollen.

### **6.3.2 Perfil del Egresado de Educación Inicial**

Al finalizar el tercer nivel de preescolar y egresar de esta modalidad educativa, las niñas y niños deberán de haber desarrollado una serie de competencias que les permiten un desenvolvimiento armónico en el entorno que lo rodea; su estancia en el preescolar no solo le debió potenciar habilidades que le sirvieran en su futuro arribo al primer grado de primaria, sino que le debió dotar de una serie de habilidades, hábitos y conocimientos útiles en su vida presente y futura.

El desarrollo de un currículo por competencias, acompañado por una metodología lúdica, de acuerdo con las necesidades e intereses de las niñas y niños preescolares, facilitara la adquisición y desarrollo de habilidades y conocimientos. Durante los primeros seis años de vidas, los seres cuentan con una plasticidad neurológica impresionante que debe de ser aprovechada al máximo.

A continuación se presentan las competencias determinadas como Perfil del Egresado de Educación Inicial:

- Demuestra confianza, seguridad, autonomía, expresión y creatividad, en diferentes ambientes y situaciones.

- Manifiesta actitudes de convivencia, participación y responsabilidad como sujeto de derechos; así como el cuidado de la propiedad personal, social y del patrimonio cultural.
- Demuestra habilidades para la observación, descubrimiento, exploración, experimentación, formulación de explicaciones resolución de problemas en situaciones de su interés, apoyado, además, por las tecnologías de la información y la comunicación disponibles en su entorno.
- Se comunica con los demás mediante diferentes formas de lenguaje, expresando sus emociones, vivencias, sensaciones, necesidades, sentimientos e ideas.
- Practica estilos de vida saludables que favorecen el auto-cuido, la prevención de riesgos, la conservación y protección del medio ambiente, de la propiedad social y del patrimonio cultural.
- Descubre, reconoce y manifiesta sus potencialidades sensoriales y corporales ejerciendo su rol de sujeto transformador de su entorno.
- Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al Lenguaje, las Matemáticas y las Ciencias Naturales y Sociales en situaciones significativas. (Ministerio de Educación, 2014, p.15)

Es importante destacar el hecho de que en este perfil se hace un esfuerzo pedagógico, científico y metodológico por englobar las competencias establecidas en los tres Ámbitos de Aprendizaje; cada competencia contemplada en este perfil merece la misma importancia, por tanto deben ser consideradas de igual valor a la hora de su planificación.

## **6.4 El tránsito de la Educación Prescolar hacia la Escolaridad**

### **¿Qué es transición?**

El diccionario Enciclopédico Océano Uno Color (1999:1607), define la palabra transición como: “f. Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto (...)” (p.1607).

La OEA (2009), se refiere a la transición en la primera infancia como: “(...) los procesos de cambio que viven los niños en sus primeros ocho años vinculados al acceso (o no) a distintos servicios educativos (al centro de educación y cuidado temprano, al prescolar y a la escuela primaria)” (p.14).

El Ministerio de Educación (2016), define las transiciones como: “(...) procesos de cambio en la vida de las personas, que involucran acciones y decisiones que ayudan a pasar de una situación a otra” (p.7). De igual manera, en este documento se continúa explicando que los procesos de transición son una constante en la práctica del proceso mismo de enseñanza-aprendizaje, quizás la más significativa y crucial, es la que experimentan las niñas y los niños en su tránsito de prescolar a primer grado.

### **6.4.1 Transición entre el nivel prescolar y primer grado de primaria**

El tránsito de prescolar a primer grado resulta en muchos casos una experiencia poco agradable, que dificulta la integración y participación en las actividades académicas del nuevo curso escolar niñas y niños. Esto no es nada extraño, el separarse de sus amistades, de sus espacios seguros, de sus apegos (padres, hermanos, abuelos, maestros de educación inicial) les representa una pérdida y un impacto, que a sus cortas edades les afecta en sus emociones. Por otra parte, se agrega la presión por la excelencia, en algunos casos, que se ejerce por el rendimiento académico, que suma frustración y temor por el nuevo sistema educativo.

En este sentido es importante que se valore lo que implica una adecuada transición, la OEA (2009), plantea que:

Una transición exitosa se describe como el paso que hace el niño acompañado de sus padres y docentes, de una institución educativa o de cuidado a otra; paso para el que se encuentra preparado y en el que experimenta proximidad y continuidad con el nuevo ambiente debido a un currículo que se ajusta a su nivel de desarrollo, y a profesores preparados que están interesados en conocer al niño y su experiencia pasada. (p.15)

En algunos casos, las transiciones realizadas durante la Primera Infancia pueden resultar experiencias traumáticas que causen en las niñas y los niños desmotivación, generando dentro del sistema educativo fracaso escolar y deserción. En este sentido, es importante que se asuma con responsabilidad y verdadero compromiso que la preparación para la escuela es la base de una educación equitativa y de calidad.

Sobre este tema Keynes (2008), plantea que:

Para muchos niños pequeños la transición del preescolar a la primaria es un momento muy importante. Puede representar un estímulo para el crecimiento y el desarrollo, pero también, si es demasiado brusca o si se la maneja sin precaución, acarrea especialmente para los niños provenientes de ambientes desfavorecidos el riesgo de la regresión y el fracaso. Generalmente para los niños pequeños la transición a la escuela tiene una connotación fuertemente positiva. Los niños pequeños desean avanzar y para ellos el reto de la transición puede ser profundamente motivador. (p.60)

La preparación para una transición exitosa de las niñas y los niños de preescolar a primer grado, debe ser asumida como una tarea compartida responsablemente por tres actores claves en este proceso: el primero es la educación inicial, la cual

les prepara con las competencias pertinentes y oportunas a sus necesidades e intereses; el segundo actor es el primer grado, que debe ser congruente con las competencias que han desarrollado las niñas y los niños en su etapa preparatoria (educación inicial) para que una vez que sean recibidos en este nuevo nivel se sientan seguras y seguros de sus capacidades, habilidades y valores.

El tercer actor clave en este proceso, son las madres y padres de familia, quienes deben ser garantes en la defensa de los derechos de sus hijos e hijas; procurando la identificación de instituciones educativas que retomen un enfoque pedagógico basado en la niña y el niño como constructores de sus propios aprendizajes y les respeten sus ritmos y estilos de aprendizaje.

La articulación entre estos actores educativos es un elemento fundamental para el éxito en los procesos de transición, particularmente en niveles tan sensibles como preescolar y primer grado; sin embargo, es importante destacar lo que señala el Ministerio de Educación (2016), acerca del compromiso que debe asumirse en este proceso de transición:

Es necesario, para garantizar el paso de un nivel a otro sin ruptura, mantener una intensa comunicación entre directores, educadoras, tutores y docentes de los dos niveles, para implementar un proyecto común, mediante un verdadero trabajo de equipo que genere una experiencia eficaz y beneficiosa en favor de los niños, que favorezca la puesta en común de los aprendizajes básicos en las áreas y la continuidad metodológica para una mayor integración. (p.13).

A continuación se presenta una serie de características sobre la base de un currículo favorable a las transiciones:

- El marco curricular permita ser adaptado al contexto local. La adaptación no entendida como una simple diversificación de contenidos, sino como el mismo

desarrollo del currículo a nivel de centro o programa, lo que permite que el currículo se ajuste a las necesidades, intereses, y características específicas de los niños y las niñas.

- El marco curricular incluya aspectos referidos no sólo al aprendizaje y la preparación para la escuela, sino al desarrollo integral del niño, considerando y dando un rol central a metodologías centradas en el niño y la forma como aprenden, por medio del juego.
- El currículo incluya contenidos específicos para poblaciones indígenas o migrantes (...)
- Debe existir articulación no solo en los contenidos de todo el nivel de primera infancia y entre el último nivel de preescolar con el primer grado (...) sino en la metodología, la organización de los ambientes, los materiales educativos, etc. En la parte operativa debe optarse por una organización funcional de los objetivos o competencias o capacidades y actitudes en áreas, o ámbitos, o dimensiones, etc. que permitan la continuidad de los aprendizajes de una sección a otra y de un ciclo a otro articulando además el currículo de preescolar con el de primaria.
- En relación con los fundamentos que sustentan la propuesta, éstos deben incluir la información actualizada de las diferentes disciplinas, a fin de orientar el enfoque pedagógico, la metodología, las estrategias, los criterios de evaluación; especificando lo relativo al primer ciclo y al segundo ciclo por las peculiaridades de cada grupo de edad.
- Sería deseable que se incluyera perfiles de egreso de los niños, para cada ciclo de manera que sirvan de referencia a los docentes, sobre los logros que se espera que alcancen los niños al finalizar cada ciclo.

- El currículo debería propiciar y permitir que los padres de familia participen en el proceso educativo de sus hijos, incluso en la formulación del currículo de la institución. (OEA, 2009, p.16)

### **Rol de la familia en el proceso de transición entre el nivel inicial (prescolar) y educación primaria (primer grado)**

Docentes y educadores, en coordinación con las familias desempeñan un papel muy importante en el proceso de transición de las niñas y los niños de prescolar a primer grado; preparando experiencias en las que puedan participar, organizando actividades, materiales y espacios para que aprendan; los guían, cuestionan, explican, les ayudan a pensar, les enseñan a esforzarse, para que entiendan lo que los demás les dicen. Eso les permite reforzar lo que saben, adquirir más conocimientos, fortalecer sus capacidades para comunicarse; asumir responsabilidades y realizar actividades cada vez más autónomas. Las madres y padres de familia son los promotores eficaces en los proceso de transición, ayudando a sus hijas e hijos, desde el hogar para lograr el éxito en la escuela formal (Ministerio de Educación, 2016). La familia debe apoyar el proceso de transición de las niñas y los niños de prescolar hacia el primer grado fortaleciendo la independencia y la autonomía de sus hijas e hijos transmitiéndoles seguridad en sí mismos/as con amor y respeto.

#### **6.4.2 Criterios para una transición efectiva entre prescolar y primer grado**

- Establecer un intercambio sistemático con la docente prescolar y la docente de primer grado de primaria.
- Estudiar los programas de Educación Inicial (prescolar) y primer grado.
- Considerar las características del desarrollo de las niñas y los niños durante la primera infancia.



- Asegurar la satisfacción de necesidades, intereses y motivos de las niñas y los niños, propios de su edad; así como su alegría, el deseo de asistir a la escuela y el equilibrio emocional imprescindible para esta etapa.
- Concebir una estrecha relación entre el área afectiva y el desarrollo intelectual de las niñas y los niños, que garantice su desarrollo integral.
- Propiciar la colaboración de las niñas y los niños en el ambiente escolar, sin perder su individualidad, ingenuidad y espontaneidad.
- Garantizar el tiempo para el juego en el horario docente.
- Explotar la posibilidad que brinda el entorno escolar para la realización de actividades fuera del aula.
- Evitar el exceso de actividades pasivas con las niñas y los niños .
- Tomar en consideración la limitada capacidad de las niñas y los niños para soportar una actividad de determinada fuerza por un tiempo prolongado.
- Flexibilizar la incorporación de nuevos hábitos escolares y el respeto a los anteriores.
- Considerar que el desarrollo de las niñas y los niños es desigual.
- Estimular el respeto mutuo entre niñas y niños.
- Apropiarse de la modelación, sustitución y construcción en la solución de tareas más difíciles.

- Aprovechar las experiencias cotidianas de las niñas y los niños, la curiosidad infantil, el deseo de saber más, de saber hacer. De su creatividad y la necesidad de reflejar sus vivencias.
- Utilizar las actividades recreativas con carácter festivo para influir en el desarrollo afectivo motivacional de las niñas y los niños.
- Lograr que las niñas y los niños cuenten sus experiencias, digan lo que hacen, cómo lo hacen, por qué lo hacen, lo que sienten y lo que deben lograr en el año. (Ministerio de Educación, 2016, p.17)

La transición entre el preescolar y el primer grado no debe pensarse sin cuestionar cómo son los ambientes que se les ofrece a las niñas y los niños en las escuelas primaria. La disminución de su motivación debe verse como un indicador de que su sentido debe ser repensado y comunicado adecuadamente. La participación de los nuevos estudiantes en la planificación de actividades es uno de los recursos más efectivos para ayudarles a comprender el contexto escolar y desarrollar su identidad como estudiantes. Las actividades cotidianas y su desarrollo ofrecen la oportunidad de ayudarles a comprender de qué se trata la escuela (primaria).

A llegar a primer grado, las niñas y los niños desean encontrar un ambiente físico y emocionalmente seguro, que les estimule su mente, pero también que les haga sentirse cómodos ellos mismo/as y con quienes los rodean. Las docentes y los docentes de primer grado, para facilitar la transición exitosa, deben procurar establecer una comunicación efectiva y afectiva, es decir una comunicación que les asegure el intercambio de información de manera fluida y equitativa, así como de una comunicación emocional que permita a la niña y al niño expresar lo que siente y desea ante sus maestras y compañeros y compañeras.

El establecimiento de canales de comunicación eficientes dentro y fuera de la sala de clases es una tarea en el proceso de transición de preescolar a primer grado; estos canales se establecen entre las docentes y los docentes con las niñas y los

niños, entre los mismos niños y niñas y entre las docentes y los docentes con las familias. A través de la comunicación se asegura que las niñas y los niños asuman con naturalidad el cambio por el que están atravesando. En este proceso de transición el personal docente debe ver el potencial que tienen las experiencias previas de las niñas y los niños para potenciar nuevos aprendizajes.

Las prácticas educativas demandan cambios urgentes en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, posturas educativas más flexibles que se acoplen con las necesidades e intereses de las niñas y los niños, facilitarán el proceso para una transición exitosa de preescolar a primer grado, a continuación se plantean algunas recomendaciones que favorecen este proceso:

- Dar oportunidad a las niñas y a los niños de participar en la toma de decisiones en la sala de clases y desarrollar un sentido de pertenencia al grupo, así como una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.
- Ayudar a expresar sus sentimientos, a comprender el punto de vista de los demás y a entender que hay formas de relación que ayudan a la convivencia y otras, que la obstaculizan cuando se trabaja en grupo, en equipos e individualmente.
- Comparar sus reflexiones y comprender, que el conocimiento se construye mediante el diálogo entre niños y de los niños con los adultos.
- Permitir poner en práctica sus estrategias de construcción del conocimiento y sus habilidades de interacción con el docente y sus compañeros.
- Proveer ambientes pertinentes manteniéndose flexible a las necesidades de las niñas y los niños, lo cual les permite comprender que el sentido último de las actividades es la puesta en común de reflexiones y del aprendizaje y no sólo el obedecer a los adultos.

- Fomentar en las niñas y los niños un espíritu investigativo hacia la búsqueda de información, la experimentación y la reflexión colectiva, asumiendo que existen preguntas que requieren respuesta.
- Buscar soluciones a los problemas. Abrir espacio para que puedan exponer sus puntos de vista, escuchar a otros, negociar soluciones y llegar a acuerdos.
- Promover una consciencia crítica y autocrítica sobre el trabajo realizado, reflexionando sobre el proceso para fortalecer resultados
- Promover el establecimiento ambientes estimulantes, en donde exista una comunicación efectiva y afectiva entre docentes y estudiantes, que permiten a las niñas y los niños construir sus aprendizajes y a partir de sus experiencias previas.

La transición armónica de preescolar al primer grado de Educación Primaria adquiere vital importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica y si cambia la concepción pedagógica, se corre el riesgo de ubicar a la niña y al niño en situaciones donde se puede confundir, (Ministerio de Educación, 2016): “Un cambio lleva a una situación nueva y desconocida, que aunque a veces hace sentir alegría también puede provocar miedo e incertidumbre (...)” (p.8). Si las niñas y los niños no logran superar esta situación, puede acarrear graves consecuencias relacionadas con la alteración en su ritmo de aprendizaje y estado de ánimo.

## **6.5 La alfabetización temprana: lectura, escritura y lógica matemática en la Educación Inicial**

### **Los niños construyen su lecto-escritura**

Ferreiro (2004), plantea una pregunta clave: “¿se debe o no enseñar a leer y escribir en el jardín de niños?” (p.37). Esta polémica sobre la enseñanza temprana

de la lectoescritura en los jardines infantiles siempre ha existido entre las personas vinculadas con la educación. La enseñanza de la lectura y la escritura no se restringe a escenario escolar, pues muchos son los padres y madres de familia que instruyen a sus hijas e hijos con estos aprendizajes en casa.

La enseñanza de estos procesos (lectura y escritura) junto a otros, como el aprendizaje de las matemáticas y otras asignaturas en los grados superiores, la asumen los adultos, estén preparados o no para esta tarea, sin embargo, es importante que se reconozcan las capacidades de cada niña y niño; al respecto de la pregunta planteada al principio de este apartado, Ferreiro (2004), establece que los niños construyen su propia lectura:

(...) en caso de responder negativamente a la pregunta se correría el riesgo de que las educadoras recaigan en las siguientes acciones: Haciendo uso del dibujo las niñas y los niños identifican los diferentes lugares, tratan de no dejar ver la forma de cómo escriben su nombre, los lápices sólo se usan para dibujar, no para escribir (...). (p.37)

Si la respuesta fuese negativa, tal con lo plantea Ferreiro (2004), las salas de clase de educación inicial, tendrían niñas y niños sin nociones alfabéticas, es querer pretender extraerles del mundo letrado en el ya que viven, y al que debemos prepararles; la clave está en la metodología que orienta esa preparación y que asegura una transición exitosa hacia el primer grado.

Si se respondiera de manera positiva, asegura Ferreiro (2004), podríamos observar prácticas como:

- La sala de preescolar será similar a la de primer grado de primaria.
- Se manejarán ejercicios de control motriz y discriminación perceptiva.
- Reconocimiento y copia de las letras, sílabas o palabras.
- Repetición a coro sílabas, palabras y oraciones cortas.
- Ningún uso funcional de la lengua escrita.

Se debe considerar replantear la pregunta de otra manera: ¿Se debe o no permitir que los niños aprendan acerca de la lengua escrita en el preescolar? Ante tal interrogante, la respuesta es solo una... Sí. (Ferreiro, 2004), Las niñas y los niños deben, tener experiencias pertinentes y significativas con la lengua escrita y oral: manipular diversos materiales que estimulen sus sentidos, descubrir las diferencias entre imagen, sonido y texto, explorar a través de sus sentidos el mundo letrado y sonoro que hay a su alrededor, disfrutar de un libro, entre otras muchas experiencias que le permitan ampliar sus conocimientos y aplicarlos manera práctica en su vida.

Ferreiro (2004), refiere que el jardín infantil debe permitir a las niñas y a los niños, la experimentación libre sobre las marcas escritas, en un ambiente rico y diverso en escritura espontánea y variada, jugando con el lenguaje para descubrir semejanza y diferencias sonoras que le faciliten el desarrollo de competencias de lectoescritura.

Es importante aclarar que Ferreiro no creó un método nuevo de lectoescritura como erróneamente creen muchos investigadores y docentes. Sus aportes sobre la pedagogía y las teorías metodológicas apuntan en la reflexión y el debate sobre los métodos tradicionales en la enseñanza de la lectura y escritura. El mejoramiento de la escritura está determinado por las oportunidades que las niñas y los niños tienen de interactuar con la escritura, en situaciones en que analicen, reflexionen, contrasten, verifiquen y cuestionen sus propios puntos de vista. (Ferreiro, 2004). No se debe mantener a las niñas y a los niños asépticamente alejados de la lengua escrita, pero tampoco se trata de enseñarles modos de sonorizar las letras, ni de introducir las planas ni la repetición a coro en el salón de clase.

La explicación teórico-pedagógica de las cinco fases del proceso de construcción de la lectoescritura es:

- Primera fase: Simbólica, donde las niñas y los niños no elaboran hipótesis de los nombres proporcional al tamaño del objeto, estableciendo cierta relación no convencional a través del garabateo y los dibujos con medidas y formas. La niña y el niño hace una interpretación global y no formula hipótesis.
- Segunda fase o etapa de Escritura, la niña y el niño en su lectura y escritura, busca combinar las formas de las letras. En esta fase intenta escribir.
- Tercera fase o nivel de escritura, la niña y el niño está trabajando con silabas; formula hipótesis; escribe palabra de dos silabas y tres caracteres. Esta es la etapa Silábica, donde la niña y el niño relaciona lo oral con lo escrito, y relaciona la escritura con el objeto. Puede decir "NA" por UNA, y "OIO", por ombligo.
- Cuarta fase o nivel de Escritura, la niña y el niño está trabajando la hipótesis silábica para la fase alfabética. Este conflicto le sirve para incorporar el número mínimo de grafías y establecer una relación entre sonidos y grafías.
- La quinta fase etapa Alfabética, la niña y el niño es capaz de comprender cada uno de los caracteres de la escritura y conocer letras de dos o más silabas. En esta etapa de transición Silábico-Alfabética de escritura convencional, aunque todavía hace "sus intentos de lecturas son fallidos" El niño construye hipótesis de cantidad y variedad a partir de pautas sonoras y sabe que las letras se representan por silabas y fonemas, así pues, sabe que: "cabsa" equivale a "cabeza" y "posa", a "mariposa" A partir de los cinco años, la niña y el niño podrá iniciar su proceso formal de lectoescritura, si ha tenido el "apresto" adecuado. (Ferreiro, 2004, p.11)

Fraca de Barrera (2003), expone que:

El docente, debe inventar e inventarse en cada clase y en cada curso, a partir de la reflexión y de la toma de conciencia sobre función formadora y

transformadora. Indagar en sus alumnos acerca de sus creencias y experiencias en relación con la utilidad de la lectura y de la escritura en una sociedad como la hispanoamericana, y en el placer que significa encontrarle el goce estético a la literatura y a la ciberliteratura. El alumno, por su parte, deberá poseer un alto grado de motivación hacia el aprendizaje. Debe querer, aprender a aprender de manera permanente. Deberá saber para qué aprende y cuál es la finalidad de dicho aprendizaje, su importancia y uso en su entorno social y cultural. (párr.13)

Por su parte Nemirovsky (1999), plantea ciertas reflexiones sobre la posición docente y la capacidad del niño pequeño para escribir:

Incorporar a la dinámica del aula las consecuencias de lo que expuso implica, generalmente, un proceso muy laborioso por parte del maestro porque los docentes solemos provenir de posturas teóricas divergentes que dificultan dicha incorporación. Lo anterior se pone de manifiesto cuando, por ejemplo, los maestros, aun estando al tanto de las aportaciones teóricas aquí presentadas, se refieren a ciertas producciones escritas que son representativas de las etapas iniciales del proceso de alfabetización con frases como: Es que todavía no sabe escribir, o cuando, para comentar una producción escrita por un niño o niña que está en el nivel alfabético, señalan ya escribe bien. Diríamos que estos comentarios evidencian que el maestro está avanzando en la didáctica de la alfabetización, porque al menos da ocasiones a que el niño escriba a su manera, pero aún no ha hecho suya la idea de que quien produce texto, por más que lo haga con escritura no convencional ya sabe escribir y lo hace bien (...). (p.8)

Con respecto al sistema de escritura, Gómez, Villareal, González, López, & Jarillo (1995), plantean que: “Para establecer la articulación entre los niveles de educación preescolar y educación primaria es necesario comenzar por compartir



una misma concepción de educación básica y con ello una concepción de enseñanza y de aprendizaje” (p.83).

Es la pedagogía integradora la que permite un aprendizaje dinámico, globalizador y cíclico, donde las estrategias cognoscitivas permitan al estudiante comprender sus procesos de reflexión y análisis de un texto, específicamente, (metacognición y metacompreensión) de una forma responsable, donde él mismo puede comprobar sus avances, ya sea comprensión de un texto o en la producción escrita. Solé (2001), considera que:

La mayoría de los niños ya han empezado, de hecho, su contacto con la lectura antes de comenzar la educación inicial donde es mucho lo que puede hacerse sin necesidad de acudir al código. Entonces, acercar los niños a la lectura, en educación inicial, supone acercarlos a algo que ellos, en su mayoría, ya conocen, que les proporciona en general experiencias divertidas y gratificantes, y que forma parte de su vida. (p.27)

La enseñanza inicial de la lectura, debe asegurar la interacción significativa y funcional del niño y la niña con la lengua escrita (Solé, 2001). Para algunos, eso prolongará aprendizajes ya iniciados en su familia y, para otros, será la ocasión para realizarlos, ocasión que no debe retrasarse más.

Propiciar esa interacción implica la presencia pertinente y no indiscriminada de lo escrito en el aula. Implica, sobre todo, que los adultos que tienen a su cargo la educación de las niñas y los niños usen la lengua escrita, cuando sea posible y necesario, delante de ellos y ellas, haciéndoles comprender así su valor comunicativo. Si en esa aproximación sienten la necesidad de explorar el código, no habrá mayor inconveniente en responder a su curiosidad con información pertinente y adaptada a sus necesidades.

Frente a la escritura como objeto cultural, la niña y el niño primero interactúa empíricamente, tanto con los objetos portadores de texto (por ejemplo, libros, rótulos, empaques), como con las letras impresas en ellos. En estas interacciones va construyendo conocimiento acerca de ese objeto; pero esa interacción no es directa: está orientada por hipótesis, a través de las cuales las niñas y los niños buscan relaciones entre la escritura y lo que ella representa, desde el momento en que la escritura se concibe como diferente del dibujo y como objeto sustituto, está en lugar de otra cosa, es un signo.

Esas relaciones se van construyendo a partir de la observación de las prácticas socioculturales que los usuarios de la lengua escrita realizan con los textos (y por esto, no todos avanzan al mismo ritmo), es decir, es mediada por la confrontación con las concepciones de los otros, es una construcción intersubjetiva.

La escritura que las niñas y los niños pueden producir en esta etapa está constituida por signos gráficos, que tienen rasgos inequívocos de la escritura convencional, y aún por grafías convencionales (pero que no usan convencionalmente), aprendidas porque alguien se las ha enseñado, o porque algunos textos les han impactado (las marcas de productos comerciales, por ejemplo). Para garantizar la interpretación de sus textos, establecen relaciones espaciales con el dibujo: escriben dentro, junto a, o al lado de él.

### **El desarrollo del pensamiento lógico en Educación Inicial (Procesos implicados)**

Desde el nacimiento, la niña y el niño van creando y desarrollando las estructuras de razonamiento lógico-matemático gracias a las interacciones constantes con las personas y el medio que lo rodean. Desde este punto de vista, después de la familia, es la institución escolar la que ha de proporcionar las herramientas necesarias que le permitan ir construyendo dicho razonamiento que a su vez le favorecerá el desarrollo de la capacidad de razonar; y sobre todo de ir interpretando el mundo que le rodea.

Aranda (1998), señala que:

Piaget, aporta a la psicología y a la pedagogía el estudio de los esquemas de acción: describe el desarrollo del niño en organización de cuatro periodos los cuales están unidos al desarrollo de la creatividad y de la socialización del niño. (p.14).

Piaget establece cuatro estadios de desarrollo del niño, que se presenta a continuación:

- “a) Estadio Sensorio-motriz (De los 0 a los 18-24 meses de edad)
  - b) Estadio Preoperatorio (De los 18-24 meses a los 6 años de edad)
  - c) Estadio de las operaciones concretas (De los 6 o 7 años de edad, hasta aproximadamente los 11 años)
  - d) Estadio de las operaciones formales (Delos 11 o 12 años en adelante)”
- (Aranda, 1998, p. 14)

La educación básica plantea la formación de un individuo proactivo y capacitado para la vida en sociedad, siendo la educación matemática de gran utilidad e importancia ya que se considera como una de las ramas más importantes para el desarrollo de la vida del individuo, proporcionándole conocimientos básicos, como contar, agrupar, clasificar, accediéndole la base necesaria para la valoración de la misma, dentro de la cultura de su comunidad, de su región y de su país.

Con el aprendizaje de la matemática se consigue la adquisición de un lenguaje universal de palabras y símbolos que es usado para comunicar ideas de número, espacio, formas, patrones y resolución de problemas de la vida cotidiana.

## La formación de conceptos matemáticos en la educación Infantil

La formación de conceptos está en la base del conocimiento matemático, si no se pueden establecer un mínimo de conceptos lógicos no podremos hablar de matemáticas. Para empezar, debemos tener en cuenta que un concepto es una agrupación de objetos, acontecimientos o situaciones que nos permiten reunirlos, aunque sean diferentes en una misma clase, expresándolos como equivalentes. Esta agrupación conlleva la separación de sus componentes de otros entes, considerados como no equivalentes.

En la adquisición de los conceptos matemáticos, intervienen los siguientes factores:

- Es más sencillo descubrir un concepto simple (triángulo), que un concepto compuesto (triángulo verde más triángulo verde grande).
- El descubrimiento y adquisición de un concepto simple requiere menos experiencias y ensayos que el de un concepto compuesto.
- Cuanto mayor es el número de características irrelevantes o distractores presentados (otras formas, colores, tamaños, etc.), más difícil resulta la adquisición de un concepto.
- En las primeras edades y niveles conviene un bajo número de distractores, pero a medida que el concepto se vaya consolidando es útil ampliar el número de distractores, para que el niño y la niña consigan extraer las propiedades conceptuales con una mayor independencia de cada caso concreto.
- Para ayudar al niño y niña a desarrollar los conceptos matemáticos, es necesario enseñarles el lenguaje de la matemática, sus relaciones, sus procedimientos, sus métodos, su lógica, sus símbolos propios, su operatividad y cálculo, entre otros.

Fraca de Barrera (2003), expone que:

Toda acción pedagógica debe comenzar por determinar el tipo de educación del ser humano que se va a configurar, realizada en entornos de socialización: el hogar, la escuela, la universidad. La educación es la formación del ser humano para la vida en una sociedad y en una cultura determinada. Centrada en el bien común, en el desarrollo de nuestras libertades sociales, comunitarias y democráticas como habitantes de América Latina, es lo que hemos llamado una Pedagogía Integradora Estratégica. (párr.5)

Alsina (2006), plantea que “(...) el niño necesita oportunidades para aprender por sí mismo, bajo la supervisión del adulto” (p.28). Las principales recomendaciones para que las niñas y los niños vayan adquiriendo el pensamiento lógico-matemático son:

- Observar su entorno utilizando los sentidos para poder comprender el mundo que les rodea.
- Explorar con su propio cuerpo y realizando diversos movimientos, para que todas esas sensaciones puedan ser luego interiorizadas a través de sus sentidos.
- Realizar actividades de manipulación y experimentación sobre los objetos y materiales del medio, partiendo de actividades sencillas que generen interés y curiosidad en la mente infantil.

Las niñas y los niños consiguen el vocabulario matemático por inmersión, es decir, el contacto con situaciones que ponen en juego esos objetos, nociones y conceptos que provocan la necesidad de hablar de ellos. (Alsina, 2006); en este

sentido, es conveniente que se les ponga a su disposición todos los recursos y espacios necesarios que estimulen matemáticamente su aprendizaje:

La Pirámide de la educación matemática que se presenta a continuación es una herramienta para ayudar a desarrollar las competencias matemáticas en las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad y fue elaborada por Alsina, esta pirámide presenta seis niveles en los cuales se encuentran los recursos a utilizar para la estimulación de las competencias matemáticas.



Figura 3. Pirámide de la Educación matemática  
Alsina (2006), Cómo desarrollar el pensamiento Lógico-matemático (De 0 a 6 años)

Por ejemplo, conocimientos geométricos diversos; la posibilidad de vivenciar elementos matemáticos a través del propio cuerpo; la manipulación con materiales diversos, dado que la acción sobre los objetos posibilita que los estudiantes puedan elaborar esquemas mentales de conocimiento; o bien el uso de juegos, entendidos como la resolución de situaciones problemáticas.

Después aparecen los que deben tomarse, alternativamente varias veces a la semana, como los recursos literarios: cuentos populares, narraciones, novelas,

canciones, adivinanzas, etc., con un contenido matemático; o los recursos tecnológicos como el ordenador y la calculadora cuentos populares, narraciones, novelas, canciones, adivinanzas, etc.

Por último, en la cúspide de la pirámide se encuentran los libros de texto, como un recurso que deberían usarse de forma ocasional. Sin embargo, este recurso, continúa ejerciendo un control considerable en el diseño y el desarrollo de la enseñanza de las matemáticas, ya que a pesar de enfoques modernos como el constructivismo, la enseñanza de las matemáticas mantiene un estilo tradicional.

### **¿Qué implica la competencia matemática?**

Barrantes & Araya (2010), señalan que la competencia matemática implica: “La habilidad para comprender, juzgar, hacer y usar las matemáticas en una variedad de situaciones en las que las matemáticas juegan o pueden desempeñar un papel” (p.45).

Ser competente matemáticamente involucra:

- Pensar matemáticamente: construir conocimiento matemático en situaciones donde tenga sentido, experimentar, intuir, relacionar conceptos y abstraer.
- Razonar matemáticamente: realizar deducciones e inducciones, particularizar y generalizar; argumentar las decisiones, así como los procesos y las técnicas.
- Organizar y analizar datos e instrumentos (calculadoras y tecnologías de la información, de dibujo y medida) para hacer matemáticas.
- Interpretar y representar expresiones, procesos y resultados matemáticos con palabras, dibujos, símbolos, números y materiales.

- Comunicar el trabajo y los descubrimientos a los demás, tanto oralmente como por escrito, usando de forma progresiva el lenguaje matemático. (Alsina, 2009, p.30)

El objetivo principal es que debemos de considerar la educación lógico-matemática como un elemento más en la formación integral de la personalidad del niño, y en el desarrollo de todas y cada una de sus capacidades (física, social, afectiva e intelectual). Debemos de tener en cuenta que la iniciación matemática ha de ser una construcción mental vivida y experimentada paso a paso. Debe estar motivada mediante los materiales manipulativos, debe lograr una progresiva asunción de los conceptos matemáticos, de modo que se consiga un dominio de ellos en las actividades cotidianas.

## **6.6 El enfoque constructivista en el aula de Educación Inicial**

Hablar de constructivismo es hablar de un enfoque centrado en la niña y el niño como protagonistas y participantes activos de sus aprendizajes, este enfoque tiene sus raíces en el trabajo de los reconocidos psicólogos Lev Vygotsky y Jean Piaget. El constructivismo trata de encender la curiosidad del niño y el amor por aprender.

En la educación inicial con niñas y niños prescolares, el constructivismo retoma el juego como actividad rectora de los aprendizajes. Es importante que en este sentido se respeten los intereses y necesidades de las niñas y los niños. Existen ciertas competencias relacionadas al aprendizaje de la lectura y la escritura que tienen su tiempo para ser desarrolladas, el constructivismo vela por el respeto de las etapas de las niñas y los niños.

García, Saldaña, Iduna & Matos (2009), refieren que: "(...) los niños y niñas pasan por diferentes etapas desde el dibujo como representación de significado, letras y signos como representación del sonido, hasta descubrir el proceso alfabético de la escritura" (párr.2). Este ejemplo sobre la adquisición de la escritura en las niñas y los niños pequeños invita a reflexionar sobre su aprendizaje y las estrategias



pedagógicas utilizadas en la contribución de competencias para su desarrollo durante la educación inicial.

### **Principios del Constructivismo**

- En el centro de la educación constructivista hay un entorno en el que las niñas y los niños se convierten en aprendices activos que toman decisiones y buscan experiencias que favorezcan su desarrollo.
- Los maestros proveen un currículo integrado que permite a los niños explorar varios temas y asuntos dentro de un tema.
- Los niños tienen la facultad de investigar y reorganizar las bases de su conocimiento. Aprenden, a través de actividades apropiadas para su desarrollo y de ejercicios de aprendizaje que desafían su crecimiento académico, físico, social y emocional.
- Las actividades de grupo promueven un ambiente socio moral en el que los niños pueden aprender y practicar el respeto por los demás.
- El horario diario de actividades es flexible y poco estructurado. Los profesores dan a los estudiantes tiempo suficiente para explorar completamente los temas. (García et al, 2009)

### **Docentes Constructivistas-mediadores de los aprendizajes**

En el enfoque constructivista, las y los docentes son mediadores que guían y gradúan los procesos educativos de sus estudiantes con el objetivo de favorecer en estos una formación integral. El papel de mediador de los aprendizajes debe entenderse al docente como un acompañante que organiza las tareas educativas

y que a la vez fomenta la responsabilidad estudiantil en la adquisición de los aprendizajes.

El Ministerio de Educación (2016), señala que: “En los prescolares y los primeros grados se les debe propiciar un ambiente de amor y juego; el aprendizaje se favorece con el afecto, la estimulación temprana, una buena salud, nutrición e interacción social adecuada (...)” (p.5). En este sentido el maestro y la maestra constructivista transmiten seguridad a las niñas y a los niños a la vez recibe cariño y respeto de sus estudiantes.

Las y los docentes constructivistas-mediadores de los aprendizajes, posee las siguientes características:

- Considera a sus estudiantes protagonistas de sus aprendizajes.
- Posee carisma y empatía.
- Respeta los estilos y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.
- Es creativo e innovador.
- Busca el aprendizaje integral de sus estudiantes.
- Es investigativo.
- Mantiene una comunicación asertiva y exitosa con sus estudiantes.
- Busca transformar positivamente su realidad.
- Practica con ética profesional su labor.

### **El rol de la familia en el desarrollo de competencias que les permitan a las niñas y a los niños una transición exitosa de preescolar a primer grado.**

Después del gran suceso del nacimiento y de los importantes cambios producidos cuando abandona el calor del hogar o los tiernos cuidados de la guardería o preescolar para acudir a la novedosa realidad, ese tercer evento representado por el paso de la Educación Inicial al primer grado de Educación Primaria no es menos significativo. De ahí que las madres y los padres de familia deben buscar varias

características en un centro educativo de educación inicial (prescolar) de calidad. Estas son algunas de ellas:

- Entornos enriquecedores y seguros donde las niñas y los niños aprendan con la práctica.
- Enfoque en el desarrollo integral físico, social, emocional e intelectual de la niña o el niño.
- Oportunidades para que las niñas y los niños aprendan, a través de la exploración y de experiencias concretas, prácticas y lúdicas.

La perspectiva teórica abordada en esta sección, está compuesta por una serie de temáticas relacionadas con el foco de investigación; estas temáticas son el sustento que fundamenta con diversas teorías y estudios la presente Tesis de investigación. Diversos autores se presentan en esta Perspectiva Teórica, aportando con sus planteamientos y estudios, elementos que fortalecieron el análisis crítico y objetivo de la información obtenida a través de la aplicación de las diversas técnicas de recolección y procesamiento de datos.

La elaboración de la perspectiva teórica demandó la implementación de técnicas de análisis tales como resumen, elaboración de esquemas, citas textuales; consulta de diversos materiales bibliográficos, permitió contrastar la teoría con la práctica para brindar un análisis crítico del fenómeno bajo investigación.

## 7. Matriz de Descriptores

**TEMA: Valoración de las competencias desarrolladas por las niñas y niños de III nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre de 2015, para una transición exitosa al Primer Grado de Educación Primaria en el 2016**

**Propósito general: Valorar las competencias desarrolladas por las niñas y niños de III nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre de 2015, para una transición exitosa al Primer Grado de Educación Primaria en el 2016**

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INFORMANTES CLAVES
1. Identificar de qué forma el currículo por competencias del MINED implementado en el III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, contribuye al desarrollo de competencias en las niñas y niños para transitar exitosamente al primer grado de primaria.	¿De qué forma el currículo por competencias del MINED implementado en el III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, contribuye al desarrollo de competencias en las niñas y niños para transitar exitosamente al primer grado de primaria?	<p>¿Cuál es el enfoque curricular utilizado en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu para que las niñas y niños desarrollen competencias en el tercer nivel de preescolar?</p> <p>¿Qué ventajas se han podido identificar en este currículo para que las niñas y los niños desarrollen competencias?</p> <p>¿De qué forma el currículo por competencias del MINED implementado en el III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, contribuye al desarrollo de competencias en las niñas y niños para transitar exitosamente al primer grado de primaria?</p> <p>¿Cómo y cuándo se evalúa el desarrollo de competencias en las niñas y niños de tercer nivel desde el área que usted atiende en el Centro</p>	Entrevista	Docentes III Nivel  Psicóloga

		<p>Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua?</p> <p>¿Qué apoyo proporciona el centro a los estudiantes de tercer nivel que no desarrollan las competencias que les aseguren buenas bases para su transición al primer grado?</p> <p>El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, propone el desarrollo de competencias de manera integral que propicie en las niñas y los niños una transición exitosa hacia el primer grado.</p> <p>Los Ámbitos de Aprendizaje contemplados en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, cuentan con competencias acordes a la edad y nivel de las niñas y los niños.</p> <p>El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, orienta la realización de actividades a través de una metodología lúdico-pedagógica que responda a los intereses y edad de las niñas y los niños.</p> <p>El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009 fomenta el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como los procesos matemáticos de manera formal.</p> <p>El Perfil del Egresado orientado en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, responde a las necesidades e intereses de las niñas y los niños para transitar exitosamente a primer grado de primaria.</p>	<p>Revisión Documental</p>	<p>Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009</p>
--	--	---	----------------------------	---

		El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, cuenta con procedimientos de evaluación que permitan una variación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
<b>2. Caracterizar las competencias han desarrollado las niñas y niños del tercer nivel III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, al finalizar el segundo semestre de 2015 en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu</b>	¿Qué competencias han desarrollado las niñas y niños del tercer nivel III Nivel, al finalizar el segundo semestre de 2015 en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu?	<p>¿Las competencias desarrolladas por las niñas y niños en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua son las básicas para que las niñas y niños se integren positivamente al primer grado de primaria o deberían promoverse el desarrollo de otras competencias? ¿Cuáles?</p> <p>Realizan representaciones gráficas de su mundo exterior (Dibujo infantil dirigido)</p> <p>Representan su mundo interior de forma creativa (Dibujo infantil libre)</p> <p>Demuestran en la realización de Hojas de aplicación procesos del pensamiento como la percepción, atención, concentración, memoria, imaginación.</p> <p>Demuestran estética en sus trabajos.</p> <p>Demuestran habilidades de coordinación visomotora en las que implica precisión y seguridad (rasgado, modelado, recortado, plegado, picado, dibujo, pintura).</p> <p>Realizan trazos demostrando seguridad y precisión.</p> <p>Las evaluaciones aplicadas a las niñas y los niños de tercer nivel son instrumentos elaborados por las</p>	<p>Entrevista</p> <p>Revisión Documental</p> <p>Revisión Documental</p>	<p>Psicóloga</p> <p>Trabajos de las niñas y niños de tercer nivel</p> <p>Evaluaciones finales de las</p>

		<p>docentes.</p> <p>Las evaluaciones aplicadas cuentan con indicadores claros y objetivos que evalúan las competencias desarrolladas por las niñas y niños.</p> <p>Se evalúan competencias desarrolladas por las niñas y niños de forma cualitativa.</p> <p>Al evaluar los aprendizajes, se toma en cuenta el desarrollo de competencias en las niñas y los niños de manera integral (saber ser, saber hacer, saber conocer).</p> <p>Las Evaluaciones Finales de las niñas y los niños de tercer nivel tienen correspondencia con el Perfil del Egresado de Educación Inicial (Preescolar) del Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009.</p> <p>Las Evaluaciones Finales de las niñas y los niños de tercer nivel, retoman los resultados de las Pruebas Pedagógicas Estandarizadas aplicadas por la psicóloga del centro.</p> <p>Estrategias de aprendizajes utilizadas con las niñas y niños para contribuir al desarrollo de competencias orientadas al aprestamiento de la lecto-escritura y el pensamiento lógico matemático</p> <p>Actividades lúdicas implementadas dentro y fuera de la sala que faciliten el desarrollo de la motora gruesa en las niñas y los niños de tercer nivel en el Centro</p>	Observación Participante	<p>niñas y niños de tercer nivel</p> <p>Proceso de Enseñanza-Aprendizaje</p>
--	--	--	--------------------------	--

		<p>Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua</p> <p>Materiales y recursos didácticos utilizados para reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje con las niñas y los niños de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua</p> <p>Establecimiento de relaciones sociales entre el grupo de tercer nivel (niñas y niños) y entre el grupo con sus maestras y personal que labora en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua</p> <p>Materiales y recursos didácticos utilizados para reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje con las niñas y los niños de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua</p> <p>Establecimiento de relaciones sociales entre el grupo de tercer nivel (niñas y niños) y entre el grupo con sus maestras y personal que labora en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua.</p>		
<p><b>3. Describir la percepción tienen los actores educativos sobre las competencias desarrolladas por este grupo de niñas y niños para transitar de manera</b></p>	<p>¿Qué percepción tienen los actores educativos sobre las competencias desarrolladas por las niñas y niños para transitar de manera exitosa al primer grado</p>	<p>¿Las competencias desarrolladas por los estudiantes en el tercer nivel sirven de base para el desarrollo de competencias en el primer grado?</p> <p>¿Cuáles han sido las dificultades más sentidas por los alumnos en el proceso de transición al primer grado?</p> <p>¿Qué factores posibilitaron el desarrollo de</p>	Entrevista	<p>Docentes III Nivel</p> <p>Docentes Primer Grado</p> <p>Psicóloga</p> <p>Padres/Madres</p>



<b>exitosa al primer grado</b>	de primaria?	competencias de los niños y las niñas? ¿Cuáles son las competencias que demanda el primer grado de educación primaria a las niñas y niños que egresan del preschool? ¿Se debe enseñar a leer, escribir y a realizar operaciones matemáticas básicas en el preschool?		de familia
<b>4. Determinar las áreas a mejorar en el currículo de educación inicial para que las niñas y niños transiten exitosamente al primer grado de primaria</b>	¿Cuáles son las áreas a mejorar en el currículo de educación inicial para que las niñas y niños transiten exitosamente al primer grado de primaria?	¿Qué ventajas se han podido identificar en este currículo para que las niñas y los niños desarrollen competencias? ¿Qué tipo de relación existe entre las competencias orientadas en el currículo de educación inicial y las competencias que se demandan para el ingreso de estudiantes al primer grado de primaria? ¿Qué cambios amerita la metodología utilizada por los docentes para fortalecer el desarrollo de competencias en niñas y niños del III nivel, a fin de asegurar una transición exitosa al primer grado de primaria? ¿Qué competencias se necesitan incluir en el currículo de educación preschool para favorecer una transición exitosa de las niñas y los niños al primer grado? El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, propone la implementación de cursos extracurriculares como inglés, computación, danza, entre otras. El Perfil del Egresado orientado en el Programa de	Entrevista          Revisión Documental	Docentes Primer Grado III Nivel          Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009   Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014

		<p>Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, responde a las demandas en el desarrollo de competencias que les permitan a las niñas y los niños transitar exitosamente a primer grado.</p> <p>El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 orienta la forma de planificación de estas interrelaciones.</p> <p>El Perfil de Egresado presente en este programa, es el mismo que se presenta en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009.</p> <p>Las interrelaciones propuestas en el Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, promueve el desarrollo de competencias de manera integral en las niñas y los niños.</p> <p>El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 cuenta con criterios de evaluación/ Evidencias de evaluación que orienten de una manera cualitativa el proceso evaluativo.</p> <p>El desarrollo de competencias orientadas en el Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 para el Aprestamiento a la Lecto-escritura y el Pensamiento Lógico-matemático se corresponden con lo que establece la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015.</p> <p>El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 orienta el desarrollo de actividades metodológicas mediante la</p>	<p>Revisión Documental</p>	<p>Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y</p>
--	--	---	----------------------------	--

		<p>implementación de estrategias lúdicas.</p> <p>Las competencias propuestas en la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015 promueven el desarrollo de competencias de manera integral (saber ser, saber hacer y saber conocer).</p> <p>La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, orienta que el periodo de transición es un periodo de características especiales y por tanto la metodología utilizada debe ser acorde a la utilizada en el nivel preescolar.</p> <p>La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, refleja la articulación entre el nivel preescolar y el primer grado para favorecer una transición exitosa de las niñas y los niños.</p> <p>El horario establecido para la realización de actividades durante el primer grado es acorde al nivel y edad de las niñas y los niños.</p> <p>La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, cuenta con criterios evaluación que permita una valoración pertinente y oportuna de las competencias desarrolladas por las niñas y los niños.</p> <p>Los Temarios para el ingreso a primer grado utilizados en algunos Centros Educativos tienen correspondencia al Perfil del Egresado de Educación Inicial (Preescolar) desarrollado en el centro.</p>		segundo grado 2015
--	--	---	--	--------------------

		<p>En estos temarios se retoman los tres Ámbitos de aprendizaje desarrollados en la educación inicial (prescolar): Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del mundo.</p> <p>Las actividades evaluativas propuestas en dichos temarios, están dirigidos exclusivamente a valorar el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura, así como de cálculo matemáticos de las niñas y los niños de tercer nivel.</p> <p>Se valora en los temarios otros aspectos como la creatividad, la imaginación y la expresión oral.</p>	Revisión Documental	Temarios aplicados en Centros Educativos para el ingreso a primer grado
<p><b>5. Proponer recomendaciones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el III Nivel de prescolar, que favorezca el desarrollo de competencias para la transición exitosa de las niñas y niños al primer grado de primaria.</b></p>	<p>¿Qué recomendaciones se pueden proponer para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el III Nivel de prescolar que favorezca el desarrollo de competencias para la transición exitosa de las niñas y niños al primer grado de primaria?</p>	<p>¿Qué apoyo requieren los niños y las niñas del III nivel para fortalecer el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Qué apoyo reciben las docentes de parte de la psicóloga del centro para fortalecer el desarrollo de competencias en las niñas y niños antes de finalizar el tercer nivel de prescolar?</p> <p>¿Qué se necesita tomar en cuenta en el currículo de III Nivel para fortalecer el desarrollo de competencias en niñas y niños para una transición exitosa al primer grado de primaria?</p> <p>¿Qué recomendaría para fortalecer el proceso de transición de las niñas y los niños de prescolar a la primaria?</p> <p>¿De qué forma el Centro Prescolar de Aplicación</p>	Entrevista	<p>Docentes III Nivel</p> <p>Docentes Primer Grado</p> <p>Psicóloga</p> <p>Padres/Madres de familia</p>

		<p>Arlen Siu ha apoyado a las docentes para que los estudiantes superen las necesidades de aprendizaje?</p> <p>¿Qué apoyo requieren los niños y las niñas del III nivel para fortalecer el desarrollo de competencias?</p> <p>¿Qué se necesita tomar en cuenta en el currículo de III Nivel para fortalecer el desarrollo de competencias en niñas y niños para una transición exitosa al primer grado de primaria?</p>		
--	--	---	--	--

## 8. Perspectiva de la investigación

En esta sección, la presente Tesis aborda la Perspectiva de la investigación, exponiendo aspectos metodológicos importantes en la obtención y tratamiento de la información. La investigación es todo un proceso, en cual se encuentran inmersas una serie de normas, reglas y pasos. Hernández, Fernández & Baptista (2010), aseguran que: “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p.4.). Existen diferentes definiciones sobre lo que significa investigación y sobre sus pasos, sin embargo, es importante tomar en cuenta que la actividad investigativa requiere responsabilidad y perseverancia

Gómez (2012), señala que:

Cuando se planea de manera adecuada la metodología que se aplicará en nuestra investigación, esto permite tener un proceso claro y objetivo, para recabar, registrar y analizar los datos obtenidos de las fuentes seleccionadas y consultadas, proporcionando los elementos indispensables para elaborar y sustentar un informe final que justifique la investigación. (p.12)

Dos corrientes principales para indagar se colocan como grandes enfoques de investigación desde hace más de un siglo, se trata del enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. Por sus características, la presente tesis de investigación posee un enfoque cualitativo, al respecto, Hernández et al., (2010), señalan que: “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.7). Además la indagación e interpretación de los hechos se puede presentar de manera dinámica. Por su parte, el Paradigma Cualitativo, asegura Badilla (2000), se caracteriza por: “Permitir una aproximación, desde sus componentes epistemológicos y metodológicos, a la investigación cualitativa, así como caracterizar este enfoque

desde la producción de la información, su análisis, las fuentes de credibilidad de los resultados y la ética que la sustenta” (p.42).

En el campo de la educación y sobre todo de la educación inicial, es necesario impulsar más investigaciones que permitan analizar, cada vez con mayor profundidad los fenómenos educativos relevantes y a la vez ofrezcan alternativas para mejorar o dar solución a los problemas que se presentan.

Es importante que las y los docentes se sientan, no solo motivados por investigar fenómenos educativos, sino comprometidos con los verdaderos protagonistas de estos fenómenos, se trata de esa niñez que durante tanto tiempo ha sido ignorada, pero que hoy, con el verdadero reconocimiento de sus derechos y con el impulso de investigaciones críticas que invitan a la reflexión, se pone en perspectiva la verdadera esencia de una investigación actual y pertinente.

El diseño que sustenta el presente estudio corresponde al tipo fenomenológico Hernández et al., (2010), exponen que en este diseño: “(...) se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes” (p.515), describiendo las experiencias estudiadas para tratar de llegar al significado de ellas.

Características de las Investigaciones Fenomenológicas:

a) Es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano en sentido fenomenológico es la experiencia no conceptualizada o categorizada.

b) Es la descripción de los significados vividos. Procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales o la frecuencia de algunos comportamientos.

c) Estudia los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos teniendo en cuenta su marco referencial.

d) Centra su interés en conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción. (Sequeira, 2014, p.34)

Por su aplicabilidad puede considerarse una investigación aplicada, al respecto, McMillan & Schumacher (2005), señalan que: “La investigación aplicada se centra en un campo de práctica habitual y se preocupa por el desarrollo y la aplicación del conocimiento obtenido en la investigación de dicha práctica (...)” (p.23).

Esta investigación se centra en investigar un fenómeno educativo concreto, actual y cercano que afectó directamente a un grupo de niñas y niños de tercer nivel durante su transición al primer grado; se realiza con el objetivo, no sólo conocer del fenómeno, sino de ofrecer alternativas de solución, tomando en cuenta conocimientos teóricos y prácticos de la realidad educativa circundante al fenómeno bajo investigación. McMillan & Schumacher (2005), plantean que: “La investigación aplicada comprueba la utilidad de las teorías científicas y determina las relaciones empíricas y analíticas dentro de un campo determinado” (p.24).

Por el alcance que tiene el presente estudio se coloca en una investigación de tipo descriptivo. Este estudio, entre sus propósitos contempla la caracterización de las competencias que han desarrollado las niñas y los niños durante su tercer nivel de preescolar, Hernández et al., (2010), exponen que: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfil les de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80). Las investigaciones descriptivas tienen su valor, éste radica en la utilidad para mostrar con claridad los diferentes ángulos o proporciones del fenómeno bajo investigación.



## 9. El escenario de investigación

El planteamiento del problema como primer paso en la investigación debe contemplar el tomar en cuenta ciertas condiciones que tienen que ver con la realización de dicha investigación. Contar con un buen escenario de investigación proporcionará ciertas condiciones favorables para el estudio, entre las que se cuentan, el acceso a la información. Sequeira (2015), expone que “Un buen escenario se caracteriza por ser accesible, es decir, que es posible que a través de negociaciones se pueda penetrar y obtener la información y porque las fuentes de información reúnen las condiciones que la investigación necesita” (p.55).



Figura 4. Logotipo Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

La presente investigación cuenta con dos escenarios. El primer escenario (general) lo constituye el centro en donde se desarrolla la investigación: Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua. El segundo escenario (especifico) se desarrolló en la sala de clases de tercer nivel, patio de recreo y áreas verdes.

El Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu está ubicado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua, este centro está adscrito a la Facultad de Educación e Idiomas. Fue fundado en 1980 y en sus inicios funcionó como Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Bajo esta concepción inició su funcionamiento en marzo de 1991, oficializado por la Resolución Ministerial N° 330, a través de la coordinación del Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación en ese entonces, MSc. Elmer Cisneros Moreira (q.e.p.d) ex-Rector de esta Alma Mater. (Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu/Normativas Generales del Centro 2015-2016)

La necesidad de los trabajadores docentes y administrativos de la UNAN-Managua de contar con un espacio adecuado para que sus hijas e hijos fuesen atendidos de manera integral en su primera infancia es la razón determinante para que este centro exista.



Imagen 3. Escenario de la investigación /Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

La formación académica de los futuros profesionales de esta universidad tiene proyección en este centro, estudiantes de carreras como Pedagogía con Mención en Educación Infantil, Pedagogía con Mención en Educación Musical, Nutrición, Enfermería, Psicología y Ciencias de la Educación con Mención en Francés, realizan prácticas pedagógicas e investigaciones como parte de su pénsum académico. El Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu atiende una población estudiantil de 191 niñas y niños distribuidos en cinco niveles los cuales corresponde a los dos ciclos en la Educación Inicial nicaragüense. (Matrícula 2015).

Tabla 2. Matrícula estudiantil del I y II ciclo de Educación Inicial en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu en el año 2015.

<b>Niveles de atención</b>	<b>Población infantil</b>
Infantes	32
Maternal	40
I nivel	44
II Nivel	44
III Nivel	31
Total	191

Nota: Elaboración Propia a partir de la información recopilada en la observación participante

Las niñas y niños en este centro participan en diversas actividades lúdicas que fomentan su aprendizaje. Particularmente, en el tercer nivel de preescolar estas actividades son dirigidas al fortalecimiento de procesos del pensamiento y del aprestamiento a la lectoescritura y a las matemáticas.

### **Escenario Específico de Investigación**

El escenario específico para este estudio de Tesis está constituido por la sala de clases de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, esta sala está ubicada en la casa número 4, llamada sala Guardabarrancos; es importante anotar que la forma arquitectónica externa de cada sala de clases en este centro es una casita y, que además, cada sala cuenta con un número y un nombre propio, alusivo a la canción en honor a Arlen Siu “El ceniztle pregunta por Arlen”.

A continuación, se detallan los nombres asignados a cada sala de clases:



Imagen 4. Grupo bajo investigación /Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

Infante (casa 8): Sala Pajarito  
Maternal (casa 6): Sala Colibrí  
I Nivel (casa 5): Sala Ceniztle  
II Nivel (casa 3): Sala Mariposa  
III Nivel (casa 4): Sala  
Guardabarrancos  
Dirección (casa 1) Sin Nombre  
Sala Pedagógica (Casa 2) Sala  
Pedagógica “Esperanza Monge”  
Cocina (Casa 7) Sin Nombre

El interior de la sala de clases de tercer nivel cuenta con diversos espacios en los cuales las niñas y los niños realizan las actividades lúdico-pedagógicas. Los espacios dispuestos en esta sala son el Rincón de aprendizaje Mi casita, este está equipado con diversos materiales tales como: utensilios de cocina para jugar, muñecas, ropa, zapatos, collares, sillas y mesa, teléfono de juguete, mueble de cocina, cocina de juguete, delantales, vegetales y comida de juguete para que las niñas y los niños participen en el juego simbólico.

Otro de los Rincones de aprendizaje dispuesto en la sala de clases de tercer nivel es el Rincón de Lectura. En este espacio las niñas y los niños pueden encontrar una serie de cuentos infantiles, así como diversas revistas. En este espacio las niñas y niños pueden elegir el material, cuento o revista, que deseen explorar.

Las niñas y los niños de esta sala cuentan con un espacio destinado para materiales que estimulan el pensamiento lógico matemático, este espacio es el Rincón de construcción, los materiales con los que cuenta este espacio son: rompecabezas, legos, juegos de memoria, juegos de ensarte, teclados de computadoras y teléfonos convencionales facilitados por las madres y padres de familia.

La sala de clases de tercer nivel, al igual que todas las demás salas en este centro, cuenta con un espejo grande (70.5x180 cm), el cual se encuentra asegurado a la pared frontal interna; en este espejo las niñas y los niños realizan ejercicios de reconocimiento de su esquema corporal y otros ejercicios lúdico-pedagógicos propuestos por las docentes, tales como dinámicas y juegos didácticos.

El mobiliario con el que cuenta la sala de clases de tercer nivel, es el siguiente:

35 sillitas de madera adecuadas al tamaño de las niñas y los niños

5 mesas rectangulares de madera en correspondencia con el tamaño de las sillitas

35 tizerita de madera que se adaptan al tamaño de las niñas y los niños de este nivel, para que estos realicen su proceso de descanso, luego del almuerzo.

2 estantes de 20 compartimentos cada uno, para que las niñas y niños guarden sus pertenencias

Esta sala cuenta también con un baño, el que posee un inodoro y un lavamanos para que las niñas y los niños realicen sus necesidades fisiológicas y practiquen hábitos de higiene personal. Otro espacio dentro de la sala de clases de tercer nivel es una bodega destinada para que las maestras guarden el material didáctico y sus pertenencias, esta bodega es de uso exclusivo de las docentes, ya que allí se encuentra una serie de materiales importante para el trabajo pedagógico y por lo tanto necesita resguardo.



Imagen 5. Grupo bajo investigación /Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

#### **a. Grupo de estudio**

La investigación se desarrolló con estudiantes que en el 2015 cursaron el tercer nivel de Educación Inicial, en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, este grupo estaba constituido por un total de 18 niñas y 13 niños.

El grupo de niñas y niños bajo investigación fue atendido por dos maestras, ambas licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Infantil, egresadas de la UNAN-Managua, con varios años de experiencia en el campo de la enseñanza; ellas se coordinan en la planificación de las actividades, sus horarios están diseñados con una permanencia de ocho horas con el grupo,. La distribución es la siguiente: una maestra entra a las 7:30 am y sale a las 3:30 pm y la otra maestra entra 8:00 am y sale a las 4:30 pm. Las actividades pedagógicas inician desde las

8:00 de la mañana y finalizan a las 4:30 de la tarde, en cada jornada las niñas y niños realizan diversas actividades que dirigen ambas maestras bajo un enfoque constructivista, utilizando diversas estrategias lúdicas.

A continuación, se detalla el horario de actividades de los niños de tercer nivel:

Tabla 3. Horario de actividades de atención pedagógica de las niñas y los niños del II ciclo de educación Inicial en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

<b>Horario</b>	<b>Actividades</b>
7:30 a.m. - 8:00 a.m.	Actividades de inicio.
8:00 a.m. - 8:30 a.m.	Atividades libres o indagatorias.
8:30 a.m.-10:00 a.m.	Actividades propositivas de organización y progresión.
10:00 a.m.-10:30 a.m.	Merienda / Formación de hábitos.
10:30 a.m.-11:00 a.m.	Recreo.
11:00 a.m.-11:30 am.	Recuerdo de la mañana.
11:30 a.m. -12:30 m.	Almuerzo / Hábitos de alimentación.
12:30 p.m. - 1:00 pm.	Hábitos de higiene y preparación para el descanso.
1:00 p.m.- 2:00 p.m.	Descanso.
2:00 p.m.-2:30 p.m.	Hábitos de higiene/ arreglo personal.
2:30 p.m.-3:00 p.m.	Atividades libres o indagatorias.
3:00 p.m.-3:30 p.m.	Hábitos de alimentación / merienda.
3:30 p.m.- 4:00 p.m.	Actividades propositivas complementarias.
4:00 p.m.- 4:30 p.m.	Atividades libres o indagatorias.

Nota: Elaboración Propia a partir de la información recopilada en la observación participante y de la revisión documental

## **10. Selección de los informantes claves (Muestra cualitativa)**

En esta sección se abordan los aspectos relacionados con la selección de los informantes claves en la investigación, diferentes autores han brindado sus aportes sobre en la definición de estos aspectos. Hernández et al., (2010), señalan que en los procesos cualitativos la muestra de estudio "(...)" es un grupo de

personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p.394).

Revisando la literatura se ha encontrado más aportes que brindan otro punto de vista o concepción sobre lo que es el muestro en las investigaciones cualitativas, tal es el caso de Bernal (2010) quien define la población en estudio o la muestra como: “(...) la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.161).

En la presente investigación se seleccionó a los informantes a través del muestreo intencional tomando en cuenta criterios como:

- Accesibilidad a la información.
- Disposición hacia la investigación.
- Aportación de datos importantes y valiosos que garanticen la objetividad y veracidad del estudio.

El tipo de muestreo para esta investigación cualitativa es de variación máxima ya que se busca contar con una muestra heterogénea representativa de la variedad del fenómeno estudiado, se aplicaron las técnicas de recolección de información presentadas en la Matriz de Descriptores.

Sequeira (2015), señala que un muestreo intencional en una investigación de tipo cualitativo “(...) se basa en la selección de los casos en función de la rica información que se puede obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación y no por criterios de aleatoriedad y representatividad numérica” (p.56). Las características del grupo bajo investigación dieron las pautas para el tipo de muestreo a utilizar.

La investigación contó con diversos informantes que aportaron datos valiosos al estudio; los informantes claves en esta investigación fueron:

- Madres/padres de familia de las niñas y niños bajo investigación.
- Docentes de tercer nivel.
- Docentes de primer grado.
- Psicóloga del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu.
- Niñas y niños bajo investigación (Observación participante).
- Documentos curriculares (Revisión documental).

Las madres y padres de familia de las niñas y los niños bajo investigación fueron un elemento importante en este proceso de investigación, pues brindaron aportes valiosos para este estudio. A pesar que no fue una tarea fácil conseguir las entrevistas una vez que ya sus hijas e hijos egresan del centro, sus aportes sobre fortalecer la aplicación del proceso de transición entre el preescolar y el primer grado es un llamado de atención para el sistema educativo nacional y para el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UANAN-Managua. La incorporación de nuevas asignaturas como inglés y computación en el currículo del centro es sin lugar a dudas una solicitud compartida por las madres y padres de familia.

Por su parte las docentes de tercer nivel, a través de las entrevistas en profundidad dieron a conocer información relevante para el estudio. Hay que tomar en cuenta que son estos informantes, quienes compartieron con el grupo bajo investigación el desarrollo de sus competencias durante el tercer nivel de preescolar. Las docentes manifestaron que las niñas y los niños son considerados protagonistas de sus aprendizajes y que este aprendizaje lo obtiene mediante el juego.

Las docentes de primer grado de diversas escuelas de primarias de la capital nicaragüense, en donde las niñas y los niños egresados del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua realizaron sus estudios, fueron también informantes claves en este trabajo de investigación. Las docentes de primer grado



comparten, a través de las entrevistas en profundidad, las competencias con las que las niñas y los niños egresados del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu viven el proceso de transición, así como algunas reflexiones para mejorar la aplicación de los currículos en ambos niveles de estudio.(tercer nivel de preescolar y primer grado).

La psicóloga del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, compartió información de importancia para el estudio. Es a través de esta especialista que las niñas y los niños de tercer nivel realizan ciertas evaluaciones establecidas por el centro, aunque las docentes manifiestan desconocer el contenido y resultado de dichas evaluaciones. Para ella es importante que se fortalezca el proceso en la aplicación de dichas pruebas para que se obtengan los resultados deseados.

Las niñas y los niños bajo investigación fueron informantes valiosos para esta investigación. A través de la observación participante del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el tercer nivel se constató el desarrollo de sus competencias en los tres Ámbitos de Aprendizaje: Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo.

Los documentos curriculares aportaron un sustento importante desde el punto de vista científico; el análisis realizado a dichos documentos orientó la confrontación entre la práctica y la teoría. Entre los documentos curriculares analizados están trabajos realizados por las niñas y los niños de tercer nivel, temarios para el ingreso a primer grado así como los programas de estudio de preescolar y primer grado.

## **11.Contexto en que se ejecutó el estudio**

### **Contexto actual de la Educación Inicial en Nicaragua**

Las Neurociencias han demostrado la importancia de una adecuada educación, desde el embarazo de la madre y posterior nacimiento del bebé; es la estimulación

pertinente durante la primera infancia, a través de una educación humanizada y permanente, la clave para contar con niñas y niños plenos, seguros de sí mismos y preparados para los retos que se presenten en su vida.

En Nicaragua cada vez cobra mayor importancia la atención a la primera infancia, las familias están reconociéndola como un derecho de las niñas y niños menores de seis años, cada vez son más las niñas y niños atendidos en los diferentes centros que brindan la Educación Prescolar; sin embargo aún nos encontramos con grandes problemas que generan afectaciones en el desarrollo integral de la niñez.

Uno de los problemas más sentidos es el nivel de exigencia de los centros privados en la selección del estudiantado que ingresa a primer grado de educación primaria, sometiendo a las niñas y los niños a exámenes rígidos, que valoran competencias de lectura fluida y escritura de códigos convencionales, así como habilidades relacionadas con operaciones básicas de matemática propias de un nivel de edad superior a la etapa preescolar.

Las consecuencias de estas presiones generan en las niñas y los niños, segregación de los estudiantes que no lograron el “rendimiento esperado”, baja autoestima y rechazo a la escuela, deserción escolar, entre otros. Por otra parte, las niñas y niños tienen que enfrentar en muchos casos el reclamo de sus padres, ya que no cumplieron con sus expectativas.

Con la eventual importancia de la atención a la primera infancia han surgido una serie de centros educativos que ofertan a las familias un sin número de servicios, lamentablemente, en su afán por atraer la mayor cantidad posible de estudiantes, saturan con contenidos escolares el currículo de preescolar y centran su contenido en el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas y otras asignaturas como inglés, computación, danza, religión, entre otras. Muchos de estos centros cuentan con programas de estudios exigentes que escolarizan la educación preescolar y

someten a presiones intelectuales y emocionales a las niñas y niños, lo que va en contra de los intereses y demandas infantiles.

Esta investigación se perfila bajo un clima de gran apertura de la atención a la Primera Infancia, ya que en noviembre del 2011, en Nicaragua se aprobó la Política Nacional de Primera Infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas; este paso representa un avance histórico en el reconocimiento de la importancia de la primera infancia como el periodo de mayor trascendencia en el ser humano. El reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas, especialmente en su primera infancia, es un proceso que ha llevado varios años y en el que se está avanzando y Nicaragua.

Por otra parte, existen diversas investigaciones en el campo de la educación, que abonan al mejoramiento de la calidad en la atención de la niñez; es por ello que el presente estudio contribuye, desde una perspectiva crítica-reflexiva, a la transición entre la educación preescolar y la educación primaria, eslabón importante para todas las niñas y niños.

El Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, cuenta con un modelo educativo constructivista centrado en la niña y el niño como actores activos de sus propios aprendizajes. Así también el currículo desarrollado por este centro es basado en un enfoque por competencias; este currículo busca potenciar de manera integral el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños nicaragüenses durante su Primera Infancia.

Desde su nombramiento como centro adscrito a la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, el Centro Preescolar de Aplicación Arlen Sui ha mantenido un perfil educativo de la educación inicial no escolarizante y la prevalencia del juego como actividad rectora de la etapa preescolar. Esta característica en su metodología y currículo, lo ha caracterizado y lo ha situado en un lugar privilegiado como uno de los pocos centros educativos infantiles que respeta las etapas y características de las niñas y los niños.

## **Fundamentos del Currículo del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu**

El Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu cuenta con dos grandes enfoques que fundamentan su currículo:

- Enfoque Pedagógico.
- Enfoque Social.

### **Desde su Enfoque Pedagógico**

La centralidad de trabajo educativo la constituyen las niñas y los niños, en su rol como protagonistas de su desarrollo y aprendizaje, de acuerdo con el ciclo de vida por el que transitan; por lo que la intención e intervención pedagógica se encaminan hacia el fortalecimiento de las potencialidades y capacidades de aprendizaje que como niña y niño poseen.

Lo anterior indica que este Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, organiza y promueve su acción educativa hacia la construcción de aprendizajes, valores y saberes significativos para la vida de las niñas y los niños y no solo para el ingreso a la escuela primaria.

El modelo curricular del centro está sustentado en los principios pedagógicos que nos han legado históricamente los principales precursores y fundadores de la educación de las niñas y los niños menores de 6 años, entre los que se destacan: Piaget, Vygotsky, Comenius, Montessori, Froebel, Decroly, Pestalozzi y Josefa Toledo de Aguerri. Estos principios son: El del juego, la actividad, la autonomía, la socialización, la individualidad, la integración, la realidad y la libertad.

Así mismo se retoman otros principios como nuevos paradigmas y enfoques que se complementan y dan lugar a nuevas concepciones y posiciones pedagógicas, tanto en la construcción curricular como en la intervención pedagógica. Estos

nuevos principios son: El de la Potenciación, el de Bienestar, el de Conceptualización y el de Relación.

En el documento Normativas Generales, el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua (2015), establece que:

Nuestra organización curricular se realiza tomando en cuenta los lineamientos y normativas que para tal fin orienta el Ministerio de Educación, realizándose las debidas adecuaciones en el contexto y la realidad de las niñas y los niños del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, sus familias y la comunidad educativa universitaria. Así, esta organización se realiza en tres grandes Ámbitos de Aprendizajes: Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo, relevando el ser-persona, orientada a potenciar y fortalecer sus capacidades en su desempeño como niño y niña que implica prepararlos para la vida y no solo para el ingreso a la escuela primaria. (p.4)

Dentro de este mismo enfoque, se destaca el trabajo que se realiza con los padres y madres de las niñas y los niños, cuya participación e integración en la vida del centro constituye el pilar fundamental para la construcción, reconstrucción y consolidación conjunta de este proyecto educativo. Las formas y momentos de participación e integración son compartidos a través de los Encuentros a padres, que se realizan de manera sistemática durante el año.

### **Desde su enfoque social**

Este se proyecta en cuanto a que las niñas y los niños que se atienden en este centro son hijas e hijos de los trabajadores docentes y administrativos de la Universidad, cuyo horario de atención es equivalente al horario regular laboral de la institución, con algunas excepciones especiales.

Asimismo, el centro proyecta acciones recreativas y educativas a otras niñas y niños y maestros de centros prescolares aledaños, que se coordinan con actividades, tales como: rondas infantiles, día de campo, talleres de elaboración de materiales, convivencia familiar, etc., a fin de compartir experiencias educativas para incidir en el mejoramiento de la calidad de atención de las niñas y los niños en general.

La normativa del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua (2015), establece que:

Como dirección del centro consideramos que este proyecto educativo que los niños y niñas menores de 6 años, tengan la oportunidad de desarrollarse de manera integral y que de esa manera se contribuye a la formación de ciudadanos críticos, solidarios y llenos de afectividad hacia las demás personas y hacia su ambiente natural, considerándose a los niños y niñas como el Presente y abonado en éste, aseguramos el Futuro. De ahí el lema del centro: *Somos el presente para un futuro mejor.* (p.5)

## 12. Rol de la investigadora

La investigación es un tema fascinante para el ser humano. Particularmente, la investigación educativa, involucra a docentes como investigadores veraces y objetivos, conscientes de la responsabilidad que se investiga, así como de las dificultades y triunfos en el proceso investigativo.



Imagen 6. Maestrante

Los que estamos involucrados en la educación, especialmente con los más pequeños y las más pequeñas, siempre debemos estar alertas y prestos a responder positivamente a dudas y situaciones inesperadas; nuestros estudiantes,

sus padres y madres de familia están interesados en nuestra opinión sobre temas que resultan importantes y trascendentales en sus vidas.

Como docente de educación inicial (prescolar) con más de quince años de experiencia laboral, he atendido a mis estudiantes con toda vocación, respondiendo a sus inquietudes y necesidades con conocimientos, paciencia, conciencia, y perseverancia, demostrándoles con mi entrega el amor que siento por ellas y ellos.

Las investigaciones en el campo de la educación inicial, no solo son fascinantes, sino que también sirven de base para sustentar importantes logros y nuevos estudios en el desarrollo de la niña y del niño durante su primera infancia; sin embargo la poca cultura por sistematizar experiencias educativas es el “talón de Aquiles” en las investigaciones en el campo de la educación infantil; a pesar de ello, debemos estar conscientes de que se están haciendo grandes esfuerzos por documentar y sistematizar estas experiencias educativas.

Es importante señalar que, como docentes y educadores, debemos sistematizar todas las prácticas educativas y compartirlas haciendo uso de las redes sociales, Encuentros Pedagógicos, Foros de Educación o en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), de manera que esto nos permita fortalecer nuestras capacidades pedagógicas, curriculares, profesionales y humanas.

Durante mi preparación académica como Maestra Normalista de Educación Primaria y, posteriormente, como Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, se sentaron en mí fundamentos profesionales y éticos que me ratificaron mi vocación docente.

Desde mi rol como investigadora en la Tesis para optar al título de máster en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo, estoy consciente de la responsabilidad y el compromiso que adquiero conmigo misma y con mi profesión

al servicio de la educación; particularmente en esta investigación deseo aportar con base en los resultados, al mejoramiento del proceso de transición de las niñas y los niños de preescolar al primer grado, pues existe dificultades entre ambas modalidades en articular el tránsito de las niñas y los niños de una manera armónica y exitosa.

### **13. Estrategias implementadas para la recopilación de la información**

La determinación de las estrategias para la recolección de la información se convierte en un factor determinante en esta fase de la investigación. Hernández et al., (2010), señalan que: “La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis” (p.409)

Otros autores se refieren también a las estrategias o técnicas en la recolección de información para la elaboración de investigaciones, entre los que se destaca Bernal (2010), quién presenta el siguiente listado de técnicas o instrumentos utilizados en las investigaciones cualitativas:

(...) entrevista estructurada y no estructurada, observación sistemática y no sistemática, historias de vida, autobiografías, anécdotas, relatos, notas de campo, preguntas etnográficas, análisis de documentos, diarios, cuadernos, archivos, cuestionarios, métodos socio métricos, inventarios y listados de interacciones, grabaciones en audio y video, fotografías y diapositivas, test de rendimiento, técnicas proyectivas, grupos focales y grupos de discusión.  
(p.192)

Aunque la lista presentada anteriormente es extensa, de manera que dé respuesta al tipo de investigación planteada; para este estudio de Tesis de Maestría se seleccionaron las siguientes técnicas de investigación, considerándoles las más ajustadas a tipo de diseño y a las características de del estudio:



- Observación participante.
- Entrevista en profundidad.
- Revisión Documental:

La primera técnica de investigación utilizada en este estudio, corresponde a la observación participante, esta técnica consiste en un método dinámico e interactivo; Hernández et al., (2010), señalan que la observación cualitativa: “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p.411). Es a través de ésta técnica que se ha recolectado información pertinente y valiosa del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo de niñas y niños participantes en este estudio, en su ambiente educativo durante el segundo semestre del año 2015 en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua.

La utilización de la observación participante como técnica de recolección de información permite al investigador ser participe activo de la organización y ejecución de las actividades; tomando en cuenta la relación directa que me vincula al grupo bajo investigación, como una de las docentes que atienden a estas niñas y niños en el tercer nivel; esta técnica de investigación me permite asumir esta doble función.

Con la Entrevista en profundidad se busca establecer un diálogo, teniendo como base una guía de preguntas que irán orientando la conversación, a fin de obtener de una manera objetiva la posición del entrevistado(a) sobre el tema bajo investigación. Díaz (2010), señala que: “El investigador es el principal instrumento de la investigación, y no un protocolo o formulario de entrevista” (párr. 7). Se aplicó entrevistas a madres/padres de familia, a las docentes de tercer nivel de preescolar, psicóloga del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, y a docentes de primer grado de diferentes centros educativos donde

las niñas y niños egresados del Prescolar Arlen Siu cursaron sus estudios de primer grado de educación primaria.

Tabla 4. Informantes claves en la investigación.

Categoría	Participantes
Madres/padres de familia de tercer nivel de preescolar	14
Docentes de III nivel	2
Docentes de Primer Grado	5
Psicóloga	1
Total	22

Nota: Elaboración propia/Maestrante

Para favorecer el desarrollo de las entrevistas se establecieron algunos elementos facilitadores:

- No emitir juicios sobre la persona entrevistada.
- Permitir que el entrevistado se exprese con naturalidad.
- Realizar comprobaciones cruzadas.
- Prestar atención a la información brindada por la persona entrevistada.
- Ser sensible ante las respuestas y planteamientos brindados por los entrevistados (as).

Otra de las técnicas implementadas en esta investigación, es la Revisión documental, Hernández et al., (2010), consideran que: “Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio” (p.433). Esta técnica consiste en una revisión diversos documentos y materiales que aportan a los resultados de la investigación. Los documentos analizados con esta técnica son:

- Programa Educación Inicial (Prescolar) 2009
- Programa Educación Inicial (Prescolar) 2014
- Malla Curricular de primer grado
- Temarios de Ingresos para Primer grado

- Evaluaciones finales estudiantes III Nivel 2015
- Trabajos realizados por las niñas y los niños en el tercer nivel

## **14. Criterios Regulativos**

En este capítulo se abordarán los criterios que regulan el desarrollo de una investigación cualitativa; llamados criterios regulativos, de rigor, validez y confiabilidad. Tal como plantea Moral (2006), ante el conflicto generado por la legitimidad de las investigaciones cualitativas:

(...) es interesante volver a reconsiderar los criterios de validez de la investigación cualitativa (...), (...) el diseño de una investigación cualitativa es mucho más complejo que el de una investigación cuantitativa, «no es un diseño más «blando o suave», como algunas veces se ha criticado a la investigación cualitativa, sino más difícil de planificar para que sea válido. (p.148)

La presente investigación contó con los siguientes criterios regulativos que le permitirán mostrarse como un estudio objetivo y veraz del fenómeno bajo investigación. A continuación, se enumeran los criterios regulativos con los que cuenta esta investigación:

- Dependencia
- Credibilidad
- Transferencia (Aplicabilidad de resultados)
- Confirmabilidad

Hernández et al., (2010), establecen que en la investigación cualitativa el criterio de Dependencia es: “(...) una especie de confiabilidad cualitativa” (p.473)., es decir, que este criterio asegura que exista consistencia y lógica entre los resultados; ciertamente el criterio de Dependencia se ha aplicado al presente estudio de Tesis, ya que en éste se aborda el desarrollo de competencias de las

niñas y los niños en preescolar y cómo estas competencias les contribuyeron en su transición a primer grado.

Otro de los criterios establecidos en este estudio, es el criterio de Credibilidad, éste está referido a la capacidad para captar de manera objetiva y completa el significado de las experiencias que se presentan y que tienen relación con el planteamiento de la problemática presentada en esta investigación. Hernández et al., (2010), plantean algunas recomendaciones para incrementar la credibilidad en las investigaciones cualitativas:

- Evitar que nuestras creencias y opiniones afecten la claridad de las interpretaciones de los datos, cuando deben enriquecerlas.
- Considerar importantes todos los datos, particularmente los que contradicen nuestras creencias.
- Privilegiar a todos los participantes por igual.
- Estar conscientes de cómo influimos a los participantes y cómo ellos nos afectan.
- Buscar evidencia positiva y negativa por igual (a favor y en contra de un postulado emergente).(p.475)

El criterio de Credibilidad resultó indispensable para la realización de este estudio de investigación, ya que el lograr capturar de manera objetiva e íntegra la información brindada por los informantes claves y posteriormente procesarla, respetando su mensaje, es una tarea particularmente delicada y que otorga al investigador gran responsabilidad. Hernández et al., (2010), señalan que el criterio de credibilidad: “Se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema” (p.475).

Para este estudio el criterio de credibilidad fue implementado, aplicando de manera objetiva y responsable las técnicas e instrumentos de investigación, también se tomó en cuenta toda la información obtenida a través de estos

instrumentos. El análisis objetivo e imparcial de esta información fue una constante en este estudio de Tesis.

Por su parte el criterio de Transferencia (Aplicabilidad de resultados), según Hernández et al., (2010), está referido a: “(...) a que el usuario de la investigación determine el grado de similitud entre el contexto del estudio y otros contextos” (p.478). Es decir, que su finalidad es que estos estudios puedan aplicarse a otros contextos con la intención transformar su realidad de manera positiva. Es importante señalar que en este criterio se deja claro, que los estudios de investigación, son un referente para otros, tomando en cuenta que no todas las realidades son iguales.

El criterio de Transferencia garantiza que este estudio de investigación, sea un referente importante acerca las competencias desarrolladas por las niñas y los niños durante su tercer nivel y sobre su proceso de transición hacia primer grado, de tal manera que sea un material de consulta para contribuir al fortalecimiento en la atención integral de la niñez durante su primera infancia, especialmente durante su transición de precolar a primer grado.

El criterio referido a la Confirmabilidad consiste en: “(...) la devolución de los resultados a las fuentes: docentes, estudiantes, etc.” (Sequeira, 2015, p.116). A través del criterio de Confirmabilidad los participantes en la investigación tuvieron la oportunidad de conocer los resultados obtenidos en la misma. La aplicación de este criterio permitió una retroalimentación del proceso investigativo, generando cambios positivos en la realidad investigada.

Tomando en consideración el criterio de Confirmabilidad, se realizó la entrega del informe oficial de la presente Tesis a la directora del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, también se realizó una reunión con el personal docente de este centro, en la cual se presentaron los principales hallazgos, conclusiones y recomendaciones del estudio.

## **15. Estrategias que se utilizaron para el acceso y retiro del escenario**

La utilización de estrategias pertinentes de acceso y retiro del escenario, que permitan el éxito en la investigación cualitativa es una tarea que ha logrado realizar en este estudio; Sequeira (2015), expone:

La decisión sobre el lugar donde se obtendrá la información es muy importante para el éxito de la investigación por lo que hay que tomarse el tiempo necesario para reflexionar cuál sería el mejor lugar o escenario donde se obtenga información. (p.55)

### **Acceso al escenario de investigación**

La fase de acceso o entrada al escenario de investigación, representa el punto de partida y debe realizarse con especial responsabilidad; Sequeira (2014), se refiere que: “Teniendo decidido el escenario, quiénes serán la fuente de información, qué técnicas se utilizarán y cuánto tiempo se estará en el escenario para obtener información, ya se está listo para penetrar en el mismo” (p.55).

Tener acceso a información que aporte al proceso de investigación, representó un elemento primordial en este estudio. Para ello, se abordó de manera profesional a todos los informantes claves, docentes de tercer nivel, madres y padres de familia, psicóloga y docentes de primer grado de diferentes centros educativos en los que las niñas y niños ingresaron, una vez que egresaron del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua.

En un primer momento, se presentó el proyecto de investigación a la directora del centro educativo para contar con su apoyo; de igual manera se solicitó a la psicóloga del centro su colaboración en la aplicación de entrevistas en profundidad que brindaran elementos importantes para esta investigación, para contar con su contribución, se le explicó el propósito del estudio y la importancia del mismo para

los procesos educativos en las niñas y los niños prescolares al finalizar su tercer nivel y experimentar la transición hacia primer grado.

Se abordó de manera individual a las docentes del tercer nivel, las cuales proporcionaron información pertinente para la elaboración del presente estudio. A cada docente se le dio a conocer los propósitos de la investigación y la trascendencia del estudio para el fortalecimiento del proceso de transición de preescolar al primer grado desde el trabajo que se realiza en el tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua.

Se realizaron observaciones participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje con el grupo de niñas y niños del tercer nivel; estas observaciones se realizaron en tres momentos: en la primera observación participante se analizó las actividades pedagógicas, en estas actividades las niñas y los niños realizan diferentes actividades a través de una metodología lúdica-pedagógica dentro de la sala de clases. Estas actividades se corresponden con las competencias establecidas en el programa por competencias con el que planifican en este centro.

El segundo momento en que se realizó la observación participante, estuvo dirigido a observar a las niñas y a los niños interactuando entre ellos durante las actividades libres o indagatorias; en estas actividades, se observó a las niñas y a los niños asumir diferentes roles en los Rincones de aprendizajes dispuestos dentro de la sala de clases a través del juego simbólico.

El tercer momento de la observación participante se dio en el área verde dentro del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, aquí se valoró el desplazamiento de las niñas y los niños, sus competencias sociales, al relacionarse con niñas y niños de otros niveles y la práctica de buenos hábitos y valores.

Se contactó a las madres y padres de familia de las niñas y los niños que egresaron de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, para que colaboraran en la investigación, se les dio a conocer el

objetivo del estudio; fueron 14 las madres y padres familia captados como informantes claves para esta investigación a quienes se les aplicó la entrevista en profundidad como técnica de recolección de información.

La observación participante aportó a este estudio de investigación elementos importantes en el desarrollo de las competencias de las niñas y los niños de tercer nivel, permitiendo confrontar de una manera objetiva a través de la triangulación la información obtenida mediante la aplicación de otros instrumentos y técnicas.

A través de las madres y padres de familia se logró contactar a 4 docentes de primer grado, quienes atienden a las niñas y niños bajo investigación. Para la aplicación de la entrevista en profundidad, se visitó a dos de estas docentes en sus centros de trabajo, una docente fue visitada en su casa y la última docente visitó el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, en dónde se le aplicó la entrevista en profundidad.

### **Retiro del escenario de investigación**

La fase de retiro del escenario consistió en que una vez finalizado el proceso de recopilación de la información, se agradeció a los informantes claves en el estudio por su colaboración y aportes brindados; de igual manera se reconoció el apoyo proporcionado por la dirección del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, al autorizar la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de la información para realización del presente estudio.

Una vez realizado este primer paso en el retiro del escenario se procedió a realizar el análisis intensivo de la información obtenida a través de los informantes claves. Hernández et al., (2010), refieren que: "(...) el investigador lleva a su finalización la tarea de recopilación de los datos, negocia su retirada del lugar donde ha recogido la información y realiza el análisis de la información de manera intensiva" (p.63).



## 16. Técnicas de Análisis

En este capítulo se abordarán las Técnicas de análisis para el procesamiento de datos cualitativos; es importante que se tome en cuenta que al realizar este tipo de investigaciones se deben plantear una serie de técnicas de análisis que permitan optimizar el tiempo y los recursos para su realización.

Es a través del procesamiento de la información que se obtuvieron los resultados de la investigación, este procesamiento determinó en gran medida el aprovechamiento de los datos recolectados durante el proceso. En las investigaciones cualitativas se analizan una serie de fuentes de información que requieren ser procesadas de una manera objetiva, dinámica y ágil.

Sequeira (2015), refiere que: “En esta fase, utilizamos una serie de tácticas para extraer significados de los datos, como pueden ser la comparación/contraste (teoría fundamentada), la búsqueda de patrones y temas, la triangulación, la búsqueda de casos negativos (inducción analítica), etc.” (p.22).

La elaboración de matrices resultaron ser una herramienta conveniente para este fin, la determinación de palabras claves aportaron pistas en el análisis de la información recolectada; la búsqueda de estas palabras claves en las entrevistas en profundidad, permitieron realizar una triangulación veraz y oportuna entre los diferentes informantes claves, y las fuentes de información.

Las técnicas de análisis utilizadas en este estudio, fueron las siguientes:

### **Primer paso: Revisión del material recopilado**

En esta etapa de la investigación se procedió a realizar una revisión global de las fuentes o materiales de información. Hernández et al., (2010), señalan que: “La primera actividad es volver a revisar todo el material (explorar el sentido general de los datos) en su forma original (notas escritas, grabaciones en audio,

fotografías, documentos, etc.)” (p.444). La realización de esta actividad facilitó contar con una valoración general sobre el material recopilado en la investigación.

Es importante destacar que en este primer paso se analizaron los datos de las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

- Entrevista en profundidad a diferentes informantes claves:
  - ✓ Docentes de tercer nivel de preescolar.
  - ✓ Docentes de primer grado.
  - ✓ Padres y/o madres de familia de las niñas y los niños bajo investigación.
  - ✓ Psicóloga del Centro Preescolar de Aplicación Arelen Siu.
  
- Registro de observación participante al desarrollo de competencias durante el tercer nivel
  - ✓ Proceso de Enseñanza-aprendizaje.
  
- Revisión Documental de los diferentes elementos Curriculares de la Educación Inicial:
  - ✓ Programas de estudio de preescolar y primer grado.
  - ✓ Trabajos realizados por las niñas y los niños.
  - ✓ Evaluaciones de III nivel de las niñas y los niños.
  - ✓ Temario para ingreso a primer grado.

Posterior al análisis general de los datos recolectados en la investigación se procedió a realizar una valoración minuciosa de la información, en esta valoración se llevó a cabo la transcripción literal de la información obtenida a través de las diversas técnicas e instrumentos de investigación. Hernández et al (2010) “La segunda es transcribir los materiales de entrevistas y sesiones (anotaciones y lo que haga falta). Ciertamente ésta es una tarea compleja que requiere de paciencia” (p.446).

## **Segundo paso: Plan de trabajo**

En este segundo paso, se elaboró el plan de trabajo, en este se establecieron fechas y acciones a realizar durante la investigación, McMillan & Schumacher (2005), plantean que:

Para planear un estudio cualitativo, los investigadores analizan la presentación del problema y las preguntas de investigación, que orientan los esfuerzos de la recopilación de datos. A continuación, se describe el tipo de situación, escenario o entrevista que, lógicamente, parece que ofrecen información sobre el problema. Esta descripción se convierte en una línea de guía para el muestreo intencionado y para la selección. (p.412)

La realización del plan de trabajo consistió en la planificación y organización de acciones enfocadas a la contemplación del planteamiento del problema, seguido de la elección y delimitación del tema a investigar, posteriormente al esbozo de las preguntas y propósitos de investigación; ya con esta parte determinada, se procedió a recolectar información de carácter bibliográfico a través de diferentes medios (libros, enciclopedias, sitios web); también determinó el tipo de investigación, esto implicó establecer el escenario dónde se realizaría la investigación.

La selección de los informantes claves fue otra de las acciones contempladas en el plan de trabajo; también se determinaron los criterios regulativos que certifican validez en la investigación; de igual forma se fijaron las técnicas e instrumentos para la recolección de información (entrevista en profundidad, observación participante, análisis documental).

Le siguió a este proceso la aplicación de estas técnicas de recolección de la información, así como el procesamiento y transformación de datos a través de la categorización y la triangulación de la información.

La última tarea o acción en este plan de trabajo estuvo referida a la elaboración del informe escrito. Este informe cuenta con toda la información recolectada a través de las diversas técnicas e instrumentos, además reúne los requisitos estructurales que un trabajo de investigación demanda.

### **Tercer paso: Reducción de datos (incluyendo la categorización).**

En esta etapa, la actividad no disminuye, por el contrario se vuelve sumamente compleja, Hernández et al., (2010), señalan que: “La tercera actividad (o cuarta, según se vea) es organizar los datos, mediante algún criterio o varios criterios que creamos más convenientes (...)” (p.446).

Entre los criterios que estos autores establecen, se encuentran los presentados en la siguiente tabla:

Tabla 5. Criterios para la organización de datos  
(Hernández et al; 2010, p.446)./Metodología de la Investigación

<b>Criterios</b>	<b>Descripción</b>
Cronológico	Orden en que fueron recolectados
Por sucesión de eventos	Etapas en que ocurrieron los hechos, fenómenos, situaciones bajo investigación
Por tipo de datos	Entrevistas, observaciones, documentos, fotografías, artefactos.
Por grupo o participante	Personas que participaron en la investigación
Por ubicación del ambiente	Nivel de proximidad que con el evento en estudio (centro, cercanía, periferia, lejanía)
Por tema	Temas y subtemas
Importancia del participante	testimonios de actores clave, testimonios de actores secundarios
Otros criterios	El investigador puede considerar otros criterios a la hora de categorizar los datos recolectados para la investigación

Nota: Elaboración propia a partir de revisión bibliográfica

La reducción de datos en la investigación cualitativa, debe realizarse con sumo cuidado, Hernández et al., (2010), plantean que: “En la codificación cualitativa, las categorías son conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado” (p.452).

Manejar la cantidad de información que arrojaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos no fue una tarea sencilla, por el contrario se debió requerir un tratamiento especial de toda la información. El contar con una cantidad considerable de informantes claves no solo le aporta a la estudio credibilidad si no también demanda la implementación de estrategias para categorizar el tipo de datos obtenidos.

Para reducir los datos, se establecieron categorías, de acuerdo al tipo de informante y técnica aplicada. En este estudio, se categorizó la información por tipo de datos (Entrevistas, observaciones, revisión documental) y por grupo o participante (Docentes de tercer nivel de preescolar y primer grado, psicóloga, padres y madres de familia).

#### **Cuarto paso: Disposición y transformación de datos (incluye triangulación)**

Una vez determinadas las categorías, es momento de proceder a analizar la información recolectada. Hernández et al (2010) establecen que:

En este punto del análisis, la meta es integrar las categorías en temas y subtemas más generales (categorías con mayor amplitud conceptual que agrupen a las categorías emergidas en el primer plano de codificación), con base en sus propiedades. Descubrir temas implica localizar los patrones que aparecen de manera repetida entre las categorías. Cada tema que se identifica recibe un código (como lo hacíamos con las categorías). Los temas son la base de las conclusiones que emergerán del análisis. (p.461)

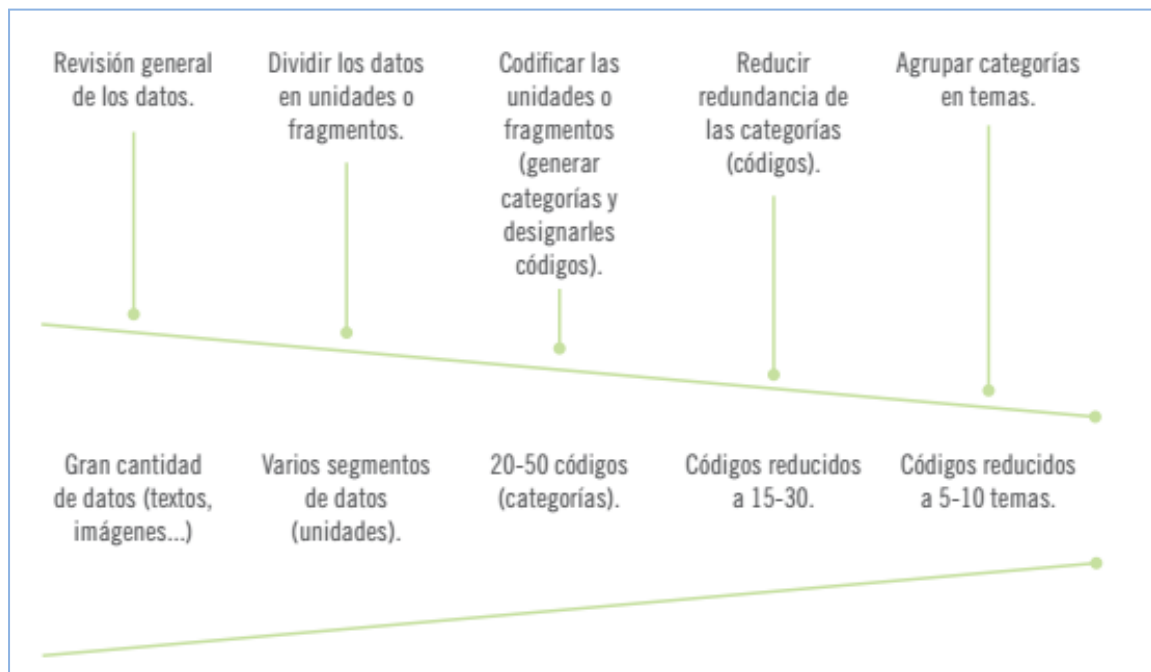


Imagen 7. Reducción de códigos a través del proceso de codificación completo (Hernández et al., 2010, p,462)./Metodología de la Investigación

La triangulación de las fuentes es una tarea fundamental en el proceso de la investigación cualitativa. Sequeira (2015), expone que: “Triangular fuentes es cuando confrontamos lo que dijeron dos o más tipos de fuentes (...). La triangulación de técnica es cuando confrontamos los datos obtenidos a través de dos más técnicas” (p.116). Por su parte Hernández et al., (2010), también se refieren al concepto de triangulación de datos, definiéndolo como: “Utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección” (p.439). Este estudio contó con diversas fuentes de información y la triangulación de ellas hizo que se obtuvieran datos relevantes y veraces.

(...) es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si éstos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos. (Hernández et al., 2010, p.439)

Durante el proceso de triangulación es posible que surjan cambios en las unidades de análisis, (Imagen 8).

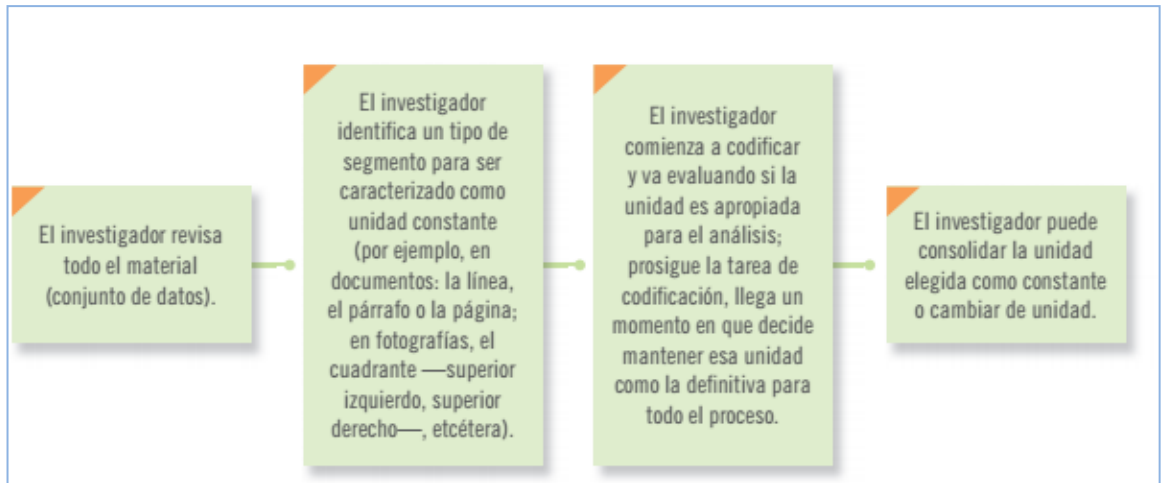


Imagen 8. Proceso de Eleccion de Unidades Constatntes (Hernández et al., 2010, p.49)./Metodología de la Investigación

Con la información recolectada y dispuesta para su procesamiento, se procedió a realizar un análisis general de toda la información, este análisis permitió contar con una visión global de lo expresado por los informantes. Este proceso de confrontación de los datos obtenidos con los diversos informantes claves, fue realizado de manera consciente, permitiendo la obtención de resultados objetivos y veraces.

La utilización de matrices de análisis como herramienta para la disposición y transformación de datos, representó una herramienta sumamente oportuna, ya que permitió la triangulación de la información de manera organizada y eficiente.

### **Quinto paso: Obtención de resultados y verificación de conclusiones**

La obtención de resultados y la verificación de conclusiones es el último paso en las técnicas de análisis. Hernández et al., (2010), refieren que: “Los conceptos, hipótesis y teorías en los estudios cualitativos son explicaciones de lo que hemos

vivido, observado, analizado y evaluado en profundidad. La teoría emana de las experiencias de los participantes y se fundamenta en los datos” (p.469).

Los resultados en este estudio de Tesis se presentan por propósitos de investigación; estos resultados son producto de la información obtenida a través de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación, así como de la valoración crítica y constructiva sobre el fenómeno estudiado.

Las conclusiones que se presentan en esta investigación, responden a una correspondencia entre los resultados que se presentan en la misma; la verificación de estas conclusiones se realizó mediante una revisión especial que garantizó coherencia y correlación entre los resultados obtenidos y las conclusiones presentadas.

## **17. Trabajo de campo**

El Trabajo de campo en las investigaciones cualitativas es un elemento esencial que determina el éxito o fracaso de las mismas, tal como plantea Monistrol (2007):

(...) la fase de trabajo de campo se inicia después de la elaboración del diseño proyectado y en ella se realiza la preparación del investigador para la entrada en el campo, identificación de temas, escenarios y elaboración de las guías para la generación de información, acceso al campo: informantes clave, porteros, selección participantes, convocatoria de los informantes y la planificación y realización de las técnicas de generación de información: observaciones, entrevistas en profundidad, grupos focales(...). (p.2)

Otros autores aportan al concepto de trabajo de campo refiriéndose a una serie de acciones organizadas y consecuentes que tiene como meta la realización de la investigación, Di Virgilio, Fraga, Najmias, Navarro, Perea & Plonto (2007), señalan que:



Para el desarrollo de toda investigación social es necesario tener en cuenta cuestiones metodológicas que deben ir resolviéndose. En términos generales, en estudios con trabajo de campo, una vez formulados los objetivos y seleccionada la estrategia de recolección de evidencia empírica, es necesario definir el escenario y el rol que asumirá el investigador, así como el tipo de información sobre el estudio que se brindará a los actores involucrados. (p.90)

En este trabajo de Tesis, una vez elaborado el perfil de la investigación así como los instrumentos para la recolección de la información, se procedió a la aplicación de éstos. Esta fase, me permitió como investigadora interactuar con los diferentes informantes claves.

En este estudio se aplicaron en primer lugar, observaciones a las niñas y a los niños de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, para realizar las observaciones se siguieron líneas de observación previamente establecidas.

Otro informante clave dentro del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua fue la psicóloga; en la entrevista que se le realizó se conoció que ella aplica una serie de evaluaciones a las niñas y a los niños de este grupo que aportan elementos relevantes en este trabajo de investigación.

Los padres y madres de familia contaban con información determinante para el estudio, por lo que se procedió a contactarles de manera telefónica, siendo catorce los que se logró captar. Este grupo de madres y padres de familia colaboraron con el estudio, a través de entrevistas en profundidad, en las que aportaron sus experiencias en el proceso de transición de sus hijas e hijos del preescolar al primer grado.

Conocer el punto de vista de las maestras de primer grado de las niñas y los niños egresados del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu fue considerado en esta

investigación; por ello se procedió a realizar entrevistas a cinco maestras de diferentes colegios en los que las niñas y niños bajo investigación realizaron estudios de primer grado. Para contactar a estos informantes se recibió el apoyo de las madres y padres de familia, ellos contactaron a las maestras para informarles del estudio y pedir su colaboración; las entrevistas se realizaron en diferentes espacios (instalaciones del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, casas particulares y centros de trabajos de las maestras).

El análisis documental como técnica de investigación, brindó a este estudio información valiosa sobre las competencias desarrolladas por las niñas y los niños durante su tercer nivel, fueron sus trabajos e informes evaluativos, así como programas de estudios de preescolar y primer grado los materiales analizados.

Todo el proceso fue acompañado por el diario de campo, fotos y grabaciones de voz y las guías digitadas de las técnicas de obtención de datos. Al finalizar este proceso de recogida de información, se hizo el retiro del escenario, agradeciendo a las docentes, padres y madres de familia, psicóloga y a la directora del centro por el apoyo brindado.

Tabla 6. Resumen del trabajo de campo realizado en la investigación

Del 17 al 21 de agosto 2015	Preparar con anticipación los instrumentos que se aplicarán, a partir de la matriz de descriptores.	Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	Elaboración de guías de entrevista en profundidad, análisis documental y de observación participante.	Elaboración de las guías para las técnicas de recolección de información usando como fuente la matriz de descriptores
Del 21 al 25 de septiembre 2015	Preparar las condiciones necesarias para acceder al escenario donde tendría lugar la investigación y coordinar las fechas de	Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	Fase de acceso al escenario en el que tendría lugar la Investigación.	Conversación con la directora del centro con el fin de solicitar autorización y apoyo para llevar a

	aplicación de las técnicas de obtención de datos.			cabo la Investigación.  Conversación con las educadoras, psicóloga, padres y madres de familia para coordinar las fechas de entrevista.
Del 19 de octubre al 23 de agosto 2015	Identificar de qué forma el currículo por competencias del MINED implementado en el III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siú, contribuye al desarrollo de competencias educativas en las niñas y niños para transitar exitosamente al primer grado de primaria	Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	Realización de entrevistas a docentes de III nivel  Análisis documental	Aplicación de entrevistas en profundidad a las docentes de tercer nivel.  Revisión de diversos documentos como trabajos realizados por las niñas y los niños la de expresión grafo plásticas, coordinación viso motora, pensamiento lógico-matemático y aprestamiento a la lecto escritura, así como a las informes evaluativos del IV Bloque de Aprendizaje y del Informe realizado por la psicóloga del centro. Se a Currículo de preescolar.

				Se han revisado también los programas de estudio de ambas modalidades (prescolar y primer grado), así como los temarios para el ingreso a primer grado de centros educativos privados en la capital.
Del 26 de octubre al 06 de noviembre	Caracterizar las competencias educativas han desarrollado las niñas y niños del tercer nivel III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siú, al finalizar el segundo semestre del año 2015 en el Centro Prescolar de Aplicación "Arlen Siu"	Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	Aplicación de Observación participante al proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños de tercer nivel  Aplicación de entrevista en profundidad	Observación a los niños en las diferentes actividades que se realizan dentro del aula, su participación en las mismas.  Realización de entrevista en profundidad a docentes de III nivel
Del 16 al 27 de noviembre 2015	Describir la percepción tienen los actores educativos sobre las competencias desarrolladas por este grupo de niñas y niños para transitar al primer grado de primaria de	Diversos escenarios (Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, Centros Educativos de Primer grado, casa	Realización de entrevista en profundidad como técnica de investigación	Se aplicó entrevista a docentes de III nivel, docentes de primer grado, psicóloga y padres y madres de familia de familia

	manera exitosa.	particulares y/o centros de trabajos de los adre y madres de familia).		
Del 9 al 20 de noviembre 2015	Determinar las áreas a mejorar en el currículo de educación inicial para que las niñas y niños transiten exitosamente al primer grado de primaria	Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu y Centros educativos de primer grado.	Realización de entrevista en profundidad como técnica de investigación  Análisis documental	Aplicación de entrevistas a docentes de primer grado, visitándoles en los centros educativos donde laboraban.
Del 16 al 27 de noviembre 2015	Proponer recomendaciones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el III Nivel de precolar que favorezca el desarrollo de competencias para la transición exitosa de las niñas y niños al primer grado de primaria.	Diversos escenarios (Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, Centros Educativos de Primer grado, casa particulares y/o centros de trabajos de los adre y madres de familia).	Realización de entrevistas en profundidad	Aplicación de entrevistas a docentes de III nivel, docentes de primer grado, psicóloga y padres y madres de familia.
Del 14 al 18 de marzo 2016	Agradecer a las educadoras, psicóloga, padres y madres de familia y a la directora del centro por el apoyo brindado en la	Diversos escenarios (Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, Centros Educativos de Primer	Fase de retiro del escenario.	Agradecimiento a docentes de ambas modalidades, psicóloga, padres y madres de familia, y a la directora del centro

	investigación.	grado, casa particulares y/o centros de trabajos de los adre y madres de familia).		por el apoyo brindado en la investigación.
--	----------------	--	--	--

Nota: Elaboración propia/ Maestrante

## **18. Análisis intensivo de la información**

Esta sección del estudio presenta el análisis de los principales resultados encontrados en el proceso investigativo a través de la aplicación de las diversas técnicas para la recolección de la información; los datos obtenidos se triangularon de manera estratégica tomando en cuenta las impresiones de los diferentes informantes claves; la información arrojada a través de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación, así como el aporte científico que nos proporcionan los fundamentos teóricos y por supuesto mi punto de vista como investigadora.

El análisis de resultados se presenta de manera organizada, clara y sintetizada de acuerdo a los propósitos de investigación, de tal forma que resulte para quien revise y consulte este estudio lo más elocuente posible; Hernández et al., (2010), expresan que: “El propósito del análisis es establecer los fundamentos para desarrollar opciones de solución al factor que se estudia, con el fin de introducir las medidas mejoramiento en las mejores condiciones posibles” (p. 403). En este sentido es importante que se asuma la investigación como un instrumento que permita identificar de una manera científica las causas de los problemas educativos para proponer alternativas de solución a estos.

### **1. Identificar de qué forma el Currículo por Competencias del MINED implementado en el III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, contribuye al desarrollo de competencias en las niñas y niños para transitar exitosamente al primer grado de primaria**

La aplicación de entrevistas en profundidad permitió conocer el punto de vista de las docentes de tercer nivel en relación a la forma en que el currículo por competencias contribuye al desarrollo en las niñas y niños para transitar exitosamente al primer grado de primaria, ellas expresaron que el enfoque que retoma el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, es el que ve a la niña y al niño como protagonista de su aprendizaje; además expresaron que el currículo por competencias promueve el desarrollo de la niña y del niño de manera integral; sin embargo no coincidieron sobre qué se necesita tomar en cuenta en el currículo de

III nivel para fortalecer el desarrollo de competencias en las niñas y los niños para una transición exitosa al primer grado de primaria. Una de las docentes manifestó que se deberían incluir más contenidos relacionados a la lectura y la escritura, ya que eso es lo que les están exigiendo a los niños cuando salen de prescolar; por su parte la otra docente, es de la posición que se debería revisar más detenidamente el currículo de tercer nivel, a fin de enriquecerlo de manera consensuada sin caer en la escolarización de la educación inicial, sin embargo ambas coincidieron en la necesidad de capacitarse en temas relacionados con transformaciones curriculares.

El conflicto expuesto por ambas docentes sobre si se debe o no preparar a las niñas y a los niños con contenidos particulares en lectura, escritura y matemáticas para transitar a primer grado, es un asunto que ha ocupado el quehacer educativo en Nicaragua desde hace más de un siglo; sin embargo es importante señalar que el currículo por competencias implementado actualmente en las sistema educativo nacional en la educación inicial, establece el desarrollo de una serie de habilidades, capacidades y destrezas básicas que les permiten a las niñas y a los niños , no solo familiarizarse con los contenidos que verán durante la educación formal o primaria sino que les permite el desarrollo de hábitos y valores que les acompañaran durante toda su vida.

El Currículo por Competencias en la Educación inicial fue orientado desde el año 2009 y organizado por Ámbitos de Aprendizaje (Formación Personal y Social, Comunicación, Comprensión del mundo); en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, este currículo es aplicado como parte de los lineamientos rectores de la educación inicial en Nicaragua, de igual manera en el programa 2014 se presenta el enfoque por competencias siendo lo novedoso la interrelación de los Ámbitos de Aprendizajes. A pesar que las docentes de este centro no han recibido capacitación en el uso u manejo del programa 2014, su planificación didáctica contempla la propuesta de actividades a través interrelaciones de los tres Ámbitos de Aprendizajes (Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo); estas interrelaciones son incorporadas en los cuatro Bloque de



Aprendizajes con los que se realiza la planificación didáctica en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu. En estos bloques (unidades de aprendizaje) las docentes realizan adecuaciones curriculares, atendiendo las necesidades particulares del grupo y del centro.

En la revisión documental del Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009 y Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2014, se constató que ambos programas contribuyen al desarrollo de competencias para que las niñas y los niños transiten de manera exitosa al primer grado, sin embargo en ambos documentos, la organización curricular difiere, en cuanto al planteamiento de las competencias, ya que en el programa del 2009 se presentan todas las competencias para los tres niveles, sin distinción entre cada nivel, en cambio en el programa 2014 se definen claramente las competencia para los niños de 5 a 6 años (tercer nivel).

Por otra parte estos documentos también difieren en las competencias presentadas en cada Perfil del Egresado, el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, contiene 7 competencias, las cuales orientan el desarrollo de capacidades en las niñas y los niños de manera integral; sin embargo, siendo estas competencias muy pocas en comparación con las necesidades de las niñas y los niños en la etapa preescolar (tercer nivel). En el Ámbito de Aprendizaje: Formación Personal y Social se reflejan 3 competencias, en el Ámbito de Aprendizaje: Comunicación: solamente aparece una 1 competencia, y en el Ámbito de Aprendizaje: Comprensión del mundo: 3 competencias, para un total de 7, las cuales deben desarrollar las niñas y los niños al finalizar el tercer nivel de educación preescolar.

En el Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, el Perfil del Egresado no es el mismo que se plantea en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, el número de competencias disminuyó de 7 a 6, en este perfil, las competencias no se plantean claramente, contienen en algunos casos demasiados verbos y no se retoma de manera equitativa los tres ámbitos de

aprendizajes, ya que el **Ámbito de Aprendizaje: Formación Personal y Social** es el que refleja más competencias.

A continuación se presentan las competencias las establecidas para cada Perfil del Egresado:

<b>Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009</b>	<b>Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014</b>
<p>1. Demuestra confianza, seguridad, iniciativa, autonomía, identidad, autoestima, expresión y creatividad, en diferentes ambientes y situaciones.</p> <p>2. Manifiesta actitudes de convivencia, participación y responsabilidad como sujeto de derechos; así como el cuidado de la propiedad personal, social y del patrimonio cultural.</p> <p>3. Demuestra habilidades para la observación, descubrimiento, exploración, experimentación, formulación de explicaciones y resolución de problemas en situaciones de su interés, apoyado además, por las tecnologías de la información y la comunicación disponibles en su entorno.</p> <p>4. Se comunica con los demás mediante diferentes formas del lenguaje, expresando sus emociones, vivencias, sensaciones, necesidades, sentimientos e ideas.</p> <p>5. Práctica estilos de vida saludable que favorecen el auto-cuidado, la prevención de riesgos, la conservación y protección del medio ambiente, de la propiedad social y del patrimonio cultural.</p> <p>6. Descubre, reconoce y manifiesta sus potencialidades sensoriales y corporales ejerciendo su rol de sujeto transformador de su entorno.</p> <p>7. Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al Lenguaje, las Matemáticas y las Ciencias Naturales y Sociales en situaciones significativas.</p>	<p>1. Conoce, valora y respeta costumbres y tradiciones, y pone en práctica algunos valores morales, cívicos, culturales y religiosos de su entorno familiar, comunal y nacional.</p> <p>2. Manifiesta actitudes de convivencia pacífica y de ciudadanía, como sujeto de derecho y deberes, respetando las necesidades educativas y la diversidad social, política, religiosa, de raza y de género, en los diferentes ambientes en que se desenvuelve con creatividad y criticidad.</p> <p>3. Conoce su cuerpo, su cuidado y protección; identifica aspectos que lo igualan y diferencian de las otras personas y se forma una imagen positiva de sí misma/o, actuando con autonomía y responsabilidad.</p> <p>4. Practica estilos de vida saludable que favorecen el cuidado de sí misma/o, la protección, conservación y preservación del Medio Ambiente y la Madre Tierra.</p> <p>5. Descubre y manifiesta sus potencialidades sensoriales y corporales ejerciendo su rol de sujeto transformador de su entorno.</p> <p>6. Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al Lenguaje, las Matemáticas, las Ciencias Naturales y Sociales, con el apoyo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>

Nota: Elaboración propia a partir de revisión documental/ Programas Educación Inicial (Preescolar) 2009 – 2014

Durante las observaciones participantes al grupo de tercer nivel, se evidenció que cada niña y cada niño, es considerado un ser único y diferente; en esta medida se les respeta sus ritmos y estilos de aprendizaje; se observó que las docentes toman

en cuenta las opiniones de las niñas y los niños; las actividades se presentan manera organizada y consecutiva durante el día; los contenidos presentados tienen relación con las actividades realizadas y los recursos utilizados; el juego simbólico es utilizado por las niñas y los niños durante las actividades libres o indagatorias.

En estas observaciones se pudo constatar que el Currículo por competencias favorece el desarrollo integral de estudiantes que egresan del tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu y que transitan hacia primer grado; las competencias demostradas por las niñas y los niños sujetos de investigación se encuentran contempladas en la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado, estas competencias están relacionadas a los conceptos básicos, habilidades para orientarse en el tiempo y el espacio, competencias comunicativas y lingüísticas que facilitan su expresión verbal y gráficas, habilidades de expresión plásticas y grafo-motoras, así como el desarrollo de valores que les permiten la convivencia sana y el compartir en un ambiente de colaboración. De igual forma las madres y padres de familia coinciden con lo observado, señalando que este centro educativo se ha caracterizado por no escolarizar la atención hacia sus hijas e hijos; a través de las entrevistas en profundidad manifestaron que en este centro se implementa una metodología lúdica lo que permite que las niñas y los niños desarrollen una serie de habilidades y destrezas de manera integral así como la práctica de buenos hábitos y valores.

Si bien es cierto cada Ámbito de Aprendizaje encierra en sí mismo una importancia relevante en el desarrollo de las niñas y los niños, durante la Primera Infancia el bienestar afectivo y la práctica de buenos hábitos y valores que les permitan a los pequeños estudiantes socializar con sus compañeros y compañeras y con los adultos que les rodean cobra una especial importancia para favorecer otros aprendizajes o competencias contempladas en otros Ámbitos de Aprendizaje.

A través de la observación participante, así como de la revisión de los trabajos de las niñas y los niños y de las opiniones de las madres y padres de familia expresadas en las entrevistas en profundidad, se pudo constatar que en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, se promueve en las niñas y los niños de tercer nivel un desarrollo integral, a través del Currículo por competencias, asumiendo como principio fundamental el bienestar emocional y la seguridad de ellas y ellos, mediante:

- La utilización del juego como actividad rectora
- El fortalecimiento del área socio-afectiva
- La práctica de buenos hábitos y valores
- Exploración de medio natural
- La utilización de estrategias para el aprestamiento a la lecto-escritura y el pensamiento lógico-matemático

Al consultar con la psicóloga del centro sobre la contribución del currículo en el aprendizaje de las niñas y los niños, ésta expresó, que el currículo por competencias contribuye al desarrollo de habilidades en todas las áreas del aprendizaje (socio-afectiva, cognitiva, lenguaje, perceptivo), de manera que este currículo, le permite al niño desarrollar competencias que le conlleven a una madurez que le facilitan adaptarse a nuevos aprendizajes; la psicóloga manifiesta que el currículo por competencias, debe entenderse como la preparación de la niña y del niño para toda su vida y no sólo un instrumento preparatorio para la entrada al primer grado.

La gran interrogante es cómo el Currículo por Competencias ha permitido el desarrollo de capacidades y habilidades en las niñas y los niños en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu. Como respuesta a esta interrogante, se pudo observar que las docentes de este centro aplican la metodología lúdica como rectora de las actividades pedagógicas. A través de las observaciones participantes se pudo evidenciar que en este centro se utiliza la metodología lúdica como un recurso para el aprendizaje, las niñas y los niños de tercer nivel realizan

diferentes juegos tanto libres como dirigidos por las docentes, en los espacios organizados dentro de la sala de clases (Rincones de Aprendizaje) las niñas y los niños realizan diferentes roles a través del juego simbólico y tradicionales (rondas y juegos de patio). Estos juegos son dirigidos por las docentes y los realizan fuera de la sala de clases; A través de ellos se observó a las niñas y a los niños establecer relaciones de amistad y compañerismo.

Se debe de tomar en cuenta que el juego como estrategia para el aprendizaje, proporciona una gama de beneficios no solo para las niñas y los niños, sino también para los docentes, es a través del juego que podemos entrar en el mundo infantil y conocer sus intereses y necesidades, Sarlé, Rodríguez



Imagen 9. Grupo bajo investigación Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

& Rodríguez (2010), señalan que: “El juego los invita a usar la mente de un modo diferente. Abre la posibilidad de acceder al mundo y actuar en él desde otra lógica” (p.12). El juego como un recurso metodológico y pedagógico ha sido aprovechado por las docentes del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, ya que las niñas y los niños por su naturaleza son creativos y lúdicos, sin embargo los espacios designados para el trabajo por Rincones de Aprendizajes deben ser renovados de manera periódica en este centro e involucrar a las madres y padres de familia en la elaboración de materiales para estos espacios.

Otra de las contribuciones del currículo por competencias en el desarrollo de las niñas y los niños de este centro es fomentar el cuidado y protección por el medio ambiente. Aunque en este currículo se retoman de manera integral todas las competencias, la puesta en práctica de este, les ha permitido a las docentes en este centro contribuir en la formación y la práctica de valores y buenos hábitos. El currículo por competencias desarrollado en el centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, ha permitido de acuerdo con lo expresado por los padres y madres de familia el desarrollo de mayor seguridad en sus hijas e hijos, así como de mayor autonomía, también el desarrollo de habilidades en el aprestamiento a la lecto-

escritura y al pensamiento lógico–matemático, aunque los padres y madres de familia son conscientes que las niñas y los niños al salir del centro e ingresar al primer grado tendrán que pasar por presiones, reconocen que el currículo desarrollado en el preescolar ha contribuido favorablemente en el desarrollo de sus hijas e hijos. Tanto la psicóloga del centro como las madres y padres de familia coincide con lo registrado en las observaciones participantes con respecto a la contribución del currículo en el desarrollo de competencias que les permitan a las niñas y a los niños un tránsito armonioso hacia el primer grado, sin embargo los padres de familia demandan del primer grado mayor coherencia para que exista correspondencia con las competencias desarrolladas por sus hijas e hijos durante el preescolar.

La aplicación del enfoque constructivista como el que orienta el currículo por competencias tanto en los Programas de Educación Inicial (Preescolar) del 2009 y del 2014, es fundamental para que las niñas y los niños desarrollen una serie de habilidades y capacidades a través de una metodología lúdica. La posición de las docentes del Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu sobre el enfoque constructivista desarrollado en este centro coincide con lo que establece el Marco Curricular Educación Inicial (Preescolar) 3 a 5 años de edad, como Misión de la Educación Inicial (Preescolar):

Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los 3 hasta los cinco años de edad (3-5) potenciando permanentemente su desarrollo cognitivo, físico, emocional, afectivo, sensorial, social y en valores Cristianos, Socialistas y Solidarios, con aprendizajes significativos de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y de los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de la familia y de otros sectores sociales para vivir plenamente la etapa en que se encuentran y las que prosiguen. (Ministerio de Educación MINED, 2014, p.14)

Tanto las madres y padres de familia como las docentes de tercer nivel y la psicóloga del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu coinciden que el Currículo por Competencias ha contribuido al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en las niñas y los niños que les permitan transitar exitosamente hacia primer grado; sin embargo, las docentes de primer grado aunque reconocen que las niñas y los niños cuentan con buenas bases para su ingreso a primer grado, demandan que el currículo de preescolar prepare a las y los estudiantes en habilidades de lectura y escritura más formales.

**2. Caracterizar las competencias que han desarrollado las niñas y niños del tercer nivel III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, al finalizar el segundo semestre del año 2015 en el Centro Prescolar de Aplicación “Arlen Siu”**

En las observaciones realizadas al grupo de niñas y niños a través de la interacción y la participación en las diferentes actividades y juegos propuestos en el tercer nivel de preescolar, se confirmó el establecimiento de relaciones sociales entre sí; de igual manera establecen relaciones sociales con las personas significativas a su alrededor. Las niñas y los niños observados se muestran tranquilos, relajados durante la realización de actividades libres dentro y fuera de la sala de clases (Actividades de libre o indagatorias), de igual manera durante las actividades dirigidas por las docentes se observó que se les insiste en la resolución de conflictos de manera pacífica, así como en el fortalecimiento de la auto-estima y la seguridad en sí mismos y de sus capacidades. En las entrevistas en profundidad las madres y padres de familia también reconocieron que el fortalecimiento de valores y la práctica de buenos hábitos son competencias que sus hijas e hijos han desarrollado en este centro, este reconocimiento de las madres y padres de familia coincide con las observaciones realizadas al grupo.

Se debe de tomar en cuenta que la Primera Infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano; el establecimiento de juegos y actividades que les permitan la interacción y el intercambio de experiencia con otras niñas y niños de su edad,

igualmente con otras personas significativas que aporten a su desarrollo es determinante en esta etapa; si se considera que durante la Primera Infancia el cerebro humano está en un constante cambio, se asumiría con mayor responsabilidad el desarrollo de las niñas y los niños, tal como plantean Vagas & Santibáñez (2009):

Durante los primeros años de vida de un niño, la plasticidad del cerebro está en su nivel máximo. La plasticidad se refiere a la capacidad del cerebro para cambiar como respuesta a estímulos, mediante la creación y fortalecimiento de conexiones neuronales y el debilitamiento o la eliminación de otras, además, el desarrollo del cerebro pasa por períodos sensibles cuando su actividad se concentra en desarrollar estructuras y funciones específicas e importantes (p.31).

Es importante ofrecerles a las niñas y a los niños experiencias positivas de aprendizaje que les permitan el establecimiento óptimo de dichas conexiones sinápticas y favorezcan su desarrollo presente y futuro. El establecimiento de relaciones sociales fuera de su hogar representa para el niño precolar un logro que será de utilidad para toda su vida; en este sentido el trabajo coordinado entre el centro y la familia serán claves en el fortalecimiento de sus capacidades para lograr su autonomía e independencia.



Imagen 10. Grupo bajo investigación /Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

Al indagar con las madres y padres de las niñas y los niños de tercer nivel, mediante la aplicación de la entrevista en profundidad, sobre las competencias desarrolladas por sus hijas e hijos, estos expresan que el centro ha promovido una serie de competencias necesarias para el tránsito hacia el primer grado y para valerse por sí mismos/as en la vida, entre estas competencias se destacan, la práctica de buenos hábitos y valores; al respecto de las competencias referidas al



desarrollo de la lecto-escritura y el pensamiento lógico-matemático que han desarrollado sus hijos e hijas en este centro, los padres y madres de familia coinciden en que las niñas y los niños cuentan con buenas bases en el desarrollo de estas competencias, sin embargo señalan que lamentablemente una vez que salen del precolar son sometidos a presiones a través de la aplicación de exámenes de ingreso que muchas veces exceden lo que está establecido para la educación precolar. Lo expresado por las madres y padres de familia coincide con lo registrado en las observaciones participantes, ya que las niñas y los niños sujetos de investigación desarrollaron una serie de competencias en los diferentes Ámbitos de Aprendizaje que les permitía realizar una transición placentera y armoniosa hacia el primer grado, sin embargo muchos de ellos junto a sus familias fueron sometidos a presiones académicas y psicológicas para poder ingresar a primer grado en algunos colegios de carácter privado ya que estos centros aplicaron exámenes de ingreso sumamente exigentes.

Mediante la revisión documental, se constató las competencias desarrolladas por este grupo de niños y niñas a través de los trabajos que realizaron durante el segundo semestre del año 2015 en el aprestamiento a la lecto-escritura y el pensamiento lógico-matemático; observándose precisión en la realización de diferentes ejercicios como: dibujo infantil libre y dirigido, actividades grafo-plásticas (coloreado, recortado, pegado, modelado, diversas técnicas de pintura) y actividades viso-motoras, las que involucraran la aplicación de procesos del pensamiento como la atención y concentración, percepción, imaginación y la memoria; desarrollar estas competencias les permitirá a las niñas y a los niños asimilar de una manera más armoniosa los aprendizajes propuestos en el primer grado para la lectura, la escritura y las matemáticas, tomemos en cuenta que existe un periodo de tiempo en el primer grado conocido como Período de apresto, de acuerdo a lo establecido en la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado, este periodo dura seis semanas, tiempo durante el cual se procurará una transición tranquila procurando el bienestar integral de las niñas y los niños.

En la revisión de los documentos que contienen las evaluaciones finales de las niñas y los niños sujetos de investigación se constató que el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu valora el desarrollo de competencias en sus estudiantes, retomando las competencias establecidas en el Perfil del Egresado de Educación Inicial (Prescolar) del Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009; estas evaluaciones se elaboran en forma de listas de cotejo cuyos indicadores son propuestos por las docentes y aprobados por la dirección del centro, las docentes valoran el desarrollo de competencias en las niñas y los niños de manera cualitativa y sugieren recomendaciones a la familia para fortalecer el desarrollo integral de sus hijas e hijos. Realizar este tipo de evaluación en la educación inicial (cualitativa) permite a las docentes valorar las competencias desarrolladas por los estudiantes desde una perspectiva integral, además brinda la oportunidad que los padres y madres de familia conozcan las habilidades y conocimientos adquiridos por sus hijas e hijos al finalizar el tercer nivel, propiciando el fortalecimiento de competencias en las que los estudiantes necesiten apoyo.

El desarrollo de competencias que les permitan comunicarse de diversas maneras es fundamental para integrarse con naturalidad en el medio que nos rodea; durante la observación participante se evidenció que las niñas y los niños de tercer nivel se comunican utilizando diferentes tipos de lenguaje; realizan dibujos libres y dirigidos de su mundo real e imaginario; también establecían conversaciones colectivas con sus compañeras, compañeros y maestras; las niñas y los niños participan en la entonación de cantos infantiles y se integraban en otras expresiones de literatura infantil como la narración de cuentos e historias que les permiten el desarrollo de la imaginación y por supuesto del lenguaje oral. En este sentido es importante se trabaje de manera integral la comunicación en la educación inicial. El desarrollo del lenguaje oral y gráfico debe ser paralelo, no se puede otorgar mayor importancia a uno sobre el otro; las niñas y los niños necesitan contar con bases sólidas en su desarrollo comunicativo, y esto solo se logra con la utilización de diversos recursos, la literatura infantil, como se vio con

el grupo de niñas y niños sujetos de investigación es sin duda un recurso valioso que debe seguir siendo aprovechado.

A través de la observación participante se constató que la exploración del medio natural es un recurso que se ha sabido aprovechar en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Sui, debido a la gran extensión de terreno y a la variedad de árboles y plantas que existen en este centro; las niñas y los niños tienen la



Imagen 11. Grupo bajo investigación /Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

oportunidad de explorar y manipular los materiales que la naturaleza les brinda; utilizar el medio natural como un recurso didáctico que ha favorecido en las niñas y los niños de este centro el desarrollo de una reflexión crítica ante situaciones y fenómenos que ocurren a su alrededor, así como del desarrollo de la imaginación y del aprecio y protección por la naturaleza. Se debe Tomar en cuenta que las niñas y los niños de tercer nivel, se encuentran en una edad (5-6 años) en la que les interesa todo lo que ocurre a su alrededor y cuentan con las competencias cognitivas y lingüísticas para comprender los acontecimientos familiares, sociales y naturales que ocurren a su alrededor siempre y cuando la información que se les brinde sea mediada pedagógicamente acorde a su nivel y capacidad de comprensión.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños durante el tercer nivel, no ha pasado desapercibido en su transición a su nuevo nivel, al entrevistar a las maestras de primer grado sobre las competencias desarrolladas por sus estudiantes en el preescolar, expresaron que el desarrollo cognitivo de las niñas y niños que vienen del preescolar es bueno, ya que están familiarizados con conceptos, letras, números y una serie de elementos que les favorecerán en su ingreso al primer grado. Las niñas y los niños del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, cuentan con buenas bases en el desarrollo cognitivo, tal como expresaron las maestras de primer grado y las madres y padres de familia. Se

constató mediante la observación participante la realización de actividades pedagógicas dirigidas al aprestamiento a la lecto escritura y al pensamiento lógico-matemático; estas actividades las niñas y los niños las realizaban tanto dentro como fuera de la sala de clases.

En la entrevista en profundidad, las madres y padres de familia, expresaron que sus hijas e hijos tienen un buen aprendizaje cuando les ven construyendo conocimientos relacionados a la lectura y escritura de letras y números. También las docentes de primer grado le dan mayor valor al desarrollo de competencias relacionadas con el aprendizaje de la lectura y la escritura; tal parece que seguimos viviendo a finales del siglo XIX (Aparición de los primeros Kindergarten en Nicaragua). Peralta (2009), señala las exigencias del currículo de los Primeros Kindergarten: "(...) este primer Kindergarten, muestra lo exigente de su formación: la rítmica, la prelectura, las matemáticas, la música, el inglés y las ciencias naturales son algunas de sus expresiones" (p.43). Sin embargo, hay que estar conscientes que las niñas y los niños siempre están en constante aprendizaje y lo que debemos hacer es aprovechar su curiosidad natural por aprender del mundo que les rodea.

Tanto la apreciación de las madres y padres de familia, como lo registrado en los trabajos que las niñas y los niños realizaron y lo observado durante la realización de las diferentes actividades lúdico-pedagógicas coinciden en que las niñas y los niños han desarrollado diversas competencias en los tres Ámbitos de Aprendizajes. Aunque la mayoría de las madres y padres de familia reconocen el desarrollo de competencias en sus hijos e hijas, aún deben ponerse de acuerdo sobre la importancia de preparar al niño y a la niña para la vida y no solo para el ingreso al primer grado, tal y como señala la psicóloga en su entrevista, la especialista plantea que el currículo de educación inicial (prescolar) está concebido para desarrollar habilidades y destrezas en las niñas y los niños para la vida y no solo para la entrada a la escuela formal.

Las y los docentes que atendemos a las niñas y a los niños en la Primera Infancia (periodo de transición) debemos estar conscientes de la responsabilidad que compartimos junto a sus familias en la formación y el desarrollo de sus competencias de manera integral. La interrelación de las competencias a través del juego, como actividad rectora, favorecerá el equilibrio e integridad de su formación, considerando la importancia que tiene la formación en valores y hábitos a través de una pedagogía renovada con vocación docente, con conocimientos científicos, culturales y curriculares.

En Nicaragua el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2011), mediante la Política Nacional de Primera Infancia establece que la primera infancia es el período primordial en la vida de los seres humanos que va desde el embarazo hasta los 6 años de edad. Sin embargo es importante señalar que la UNESCO (2011), plantea que: “(...) cada aspecto del desarrollo humano es altamente sensible a las influencias ambientales durante la primera infancia, comenzando en el útero y con efectos para toda la vida. Durante el período de la vida que va desde la gestación, hasta los ocho años de vida, se sientan las bases de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales, de la salud física y mental de los seres humanos.”(p.151). Este margen permite abarcar justamente el periodo de transición de las niñas y los niños en los primeros grados de la educación básica o regular en nuestro país.

Estas definiciones aunque pareciesen contradictorias no lo son, según la UNESCO (2011):

(...) el Comité de la Naciones Unidas ha logrado un concepto suficientemente amplio y claro en el cual la primera infancia se entiende como: todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta su paso a la escuela regular o educación básica” (p.20).

Cada Estado regula la edad para el ingreso a la escuela regular primaria de acuerdo con sus políticas socioeconómicas y culturales, es fundamental asumir la

importancia de la Primera Infancia y la trascendencia del periodo de la transición de preescolar a primer grado y el legado de la lucha hecha por reconocidos educadores nicaragüenses como Doña Josefa Toledo de Aguerri, quien a finales del siglo XIX se destacó como precursora de la Educación inicial en nuestro país quien visualizó en este nivel educativo un área sumamente importante para la educación del ser humano.

De acuerdo con la opinión de los padres y madres de familia las niñas y los niños cuentan con competencias que les permitieron transitar exitosamente hacia el primer grado; las competencias percibidas por las madres y padres de familias coinciden con las observadas en los trabajos realizados por las niñas y los niños, así como por las registradas en la observación participante.

### **3. Describir la percepción que tienen los actores educativos sobre las competencias desarrolladas por este grupo de niñas y niños para transitar al primer grado de primaria de manera exitosa.**

Al egresar de tercer nivel las niñas y los niños deben de contar con una serie de competencias que les permitirán desenvolverse exitosamente durante la transición hacia el primer grado. Las docentes que recibieron al grupo sujeto de investigación expresaron en sus entrevistas que sus estudiantes contaban con competencias importantes que les sirvieron de base para el aprendizaje de nuevos contenidos en el primer grado; las docentes manifestaron también, que las niñas y los niños egresados de este centro se veían seguros de sí mismos, sociables e independientes, también que manifestaron que estas niñas y niños poseían bases sólidas en el aprestamiento a la lecto-escritura; solamente una de las cinco docentes de primer grado entrevistadas opinó que el Centro Prescolar Arlen Siu, no fue relevante para el desarrollo de competencias, ésta docente manifestó en éste centro las niñas y los niños solamente llegan a jugar, lo que luego dificulta el trabajo en el primer grado.

Aunque la mayoría de las docentes de primer grado entrevistadas reconocen la relevancia del centro en el aprendizaje de sus estudiantes durante su Primera Infancia, manifestaron la necesidad de enriquecer el aprestamiento que ahí se les brinda, incorporando otros aprendizajes como: el abecedario, el primer grupo silábico (m,p,s); los números naturales, de esta manera las niñas y los niños no tendrán problemas de aprendizaje en primer grado. Esta concepción del aprestamiento a la lecto-escritura y al desarrollo del pensamiento lógico-matemático es completamente contrario al enfoque de la práctica pedagógica desarrollada en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu y al que establece el Ministerio de Educación en Nicaragua, así como a los múltiples aportes y estudios que nos muestran la importancia de respetar cada etapa en el desarrollo de las niñas y los niños.

Es importante que se asuma con responsabilidad la diferencia entre aprestamiento a la lecto escritura y aprendizaje de la lecto-escritura; las niñas y los niños en el precolar realizan un aprestamiento, es decir se les prepara con actividades lúdicas pedagógica que les permita familiarizarse con ese mundo letrado en el que se encuentran y que pronto podrá decodificar; el aprendizaje formal de la lectura y la escritura tal como lo plantea Fe y Alegría (s/f):

El aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso de carácter complejo ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación y decodificación, tal como ya se ha señalado. El proceso requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: desarrollo de la psicomotricidad, de la función simbólica y de la afectividad (p. 21).

Se debe estar consciente de las competencias que deben desarrollar en las niñas y en los niños en cada nivel y de la importancia que implica el proceso de transición, por lo tanto la metodología educativa implementada en dicho proceso, no debería sufrir cambios bruscos, ya que las niñas y los niños siguen teniendo los mismos intereses y necesidades como cuando estaban en precolar; estos irán

cambiando a medida que se les presenten experiencias educativas estimulantes y atractivas que les inviten a descubrir y a sentirse seguros y seguros de sus capacidades.

Tomemos en cuenta que al salir de preescolar aún las niñas y los niños se encuentra en una edad que podría considerarse el cierre de la Primera Infancia; durante esta etapa, sus intereses y gustos no han variado mucho, por el contrario siguen siendo los mismos como cuando estaban en preescolar. En este sentido es importante que tanto en el preescolar se les hable de lo que sucederá en el primer grado, como el primer grado se converse con los estudiantes sobre actividades que realizaban en el preescolar.

La OEA (2009), establece que:

“Las transiciones en la primera infancia se refieren a los procesos de cambio que viven los niños en sus primeros 8 años vinculados al acceso (o no) a distintos servicios educativos (al centro de educación y cuidado temprano, al preescolar y a la escuela primaria). Las transiciones son procesos donde lo que sucede en la instancia anterior y a la que se accede importa, y que implican ajustes del niño y del ambiente. Afectan no solo al niño sino a su entorno y la instancia por la que transita” (p.14)

Las madres y los padres de familia al elegir el nuevo centro educativo dónde sus hijas e hijos iniciaran sus estudios primarios deben de plantearse como prioridad que el proceso de transición se realice de manera armónica.

La elección de un centro educativo que favorezca la continuidad de los aprendizajes de manera integral, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de



Imagen 12. Grupo bajo investigación /Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu



cada niña y niño, es parte de la responsabilidad que asumen las madres y padres de familia en el proceso de transición. Al respecto la psicóloga del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, expresa que el trabajo coordinado entre la familia y el centro, es la clave para apoyar a las niñas y a los niños tanto en el desarrollo de sus competencias durante el preescolar como en el proceso de transición hacia el primer grado, la psicóloga expone que las madres y padres de familia tienen que estar informados sobre los procesos educativos que les corresponden a cada modalidad y que particularmente deben estar conscientes que el primer grado es el nivel donde se deben desarrollar procesos de lectura a través de métodos diseñados para este fin.

En este sentido es importante que se reconozca la importancia respetar el bienestar emocional de las niñas y los niños durante el proceso de transición y el rol que juega cada uno en este proceso el Ministerio de Educación MINED (2016) reconoce que:

“Al descuidar el desarrollo de la parte emocional, psicomotora y la relacionada con la adquisición del lenguaje provoca que la niña y el niño se sientan perdido en un ambiente extraño que desconoce, porque no se respeta su constitución biológica, le obliga a aprender contenidos que en muchos casos son ajenos a sus necesidades. Además la escuela empieza a considerarlo como un adulto que tiene que aprender obligatoriamente” (p.8).

Lo planteado anteriormente nos lleva al dilema si se debe o no incluir otras competencias en el currículo de educación inicial, al respecto la psicóloga del Centro Prescolar de Aplicación Arlen refiere que las competencias contempladas en el programa de educación inicial son las fundamentales para iniciar el proceso formal de lectura o cualquier otro tipo de aprendizajes correspondientes al primer grado; en lo que se debe trabajar, insiste la especialista, es en lograr con las niñas y niños, niveles de atención y concentración óptimos para que logren un buen nivel cognitivo, también recomienda trabajar más competencias investigativas y

expresivas en las niñas y niños que les asegure mayor libertad para expresarse y de esta manera logran proceso psicológicos superiores.

Sin embargo, en la revisión documental de Temarios aplicados en Centros Educativos para el ingreso a primer grado se pudo verificar lo expresado por las madres y padres de familia sobre las exigencias y presiones a las que son sometidas sus hijas e hijos, en estos temarios de ingreso se les orienta a las niñas y a los niños la realización de actividades que no corresponden al nivel y a la edad de las niñas de tercer nivel, ni por su puesto a sus intereses, ni al desarrollo de sus competencias. Las actividades planteadas en estos temarios son de lectura, escritura y matemáticas de primer grado y no de Aprestamiento a la lecto-escritura y pensamiento lógico-matemático en educación inicial (prescolar).

Cuando a las niñas y a los niños se les estimula adecuadamente no se les dificulta el desarrollo de competencias, por ejemplo, en el aprendizaje de la escritura tal como nos dice Nemirovsky (1999):

“(...) los maestros no hemos asumido que las niñas y los niños pequeños ya escriben, nuestros pequeños estudiantes no lo hacen de una manera convencional, sus producciones son representativas de las etapas iniciales del proceso de alfabetización, pero eso no quiere decir que esto que hacen no sea escritura.” (8).

Es pues así que para las niñas y los niños prescolares que el aprendizaje es un juego y en ese sentido las docentes debemos utilizar las estrategias necesarias para lograr que nuestros estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en su entorno.

La mayoría de madres y padres de familia en sus entrevistas opinaron que no debería promoverse el fomento de otras competencias durante el tercer nivel, ya que la educación recibida por sus hijas e hijos en este centro fue excelente; otro grupo de padres y madres de familia, aunque no dejan de reconocer la incidencia que tuvo el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu en el aprendizaje de sus hijas

e hijos solicitan que se incluya en el currículo del centro competencias relacionadas con el aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas un poco más formales y la inclusión de otras materias como computación e inglés. Las madres y padres de familia manifiestan que las niñas y los niños son sometidos a muchas presiones académicas durante el ingreso a primer grado, debido exigencias que les imponen los centros educativos.

La enseñanza o no de la lectura y la escritura en los prescolares es un tema controversial, (Ferreiro 2004). Es importante tomar en cuenta algunas consideraciones, debe existir un balance y una coordinación entre ambas modalidades (prescolar y primaria) ya que las niñas y niños deben familiarizarse con ese mundo de letras que existe a su alrededor a través de un ambiente estimulante, Ferreiro (2004) señala que: “A partir de los cinco años, la niña y el niño podrá iniciar su proceso formal de lectoescritura, si ha tenido el apresto adecuado” (p.37). Es importante que se considere lo que implica un aprestamiento adecuado, recordemos que la niña y el niño debe desarrollar sus competencias de una manera integral, en este sentido, el aprestamiento al cual se refiere la Ferreiro debe desarrollarse dentro de un ambiente estimulante, afectuoso, cálido, y seguro.

Al indagar sobre las competencia desarrolladas por las niñas y los niños en el aprestamiento del que se hace mención anteriormente, encontramos que en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu se utiliza un mecanismo especial, se trata de la aplicación de una serie de pruebas para determinar el desarrollo de competencias relacionadas con la percepción y la atención, así como la asimilación de conceptos y la elaboración de trazos. Estas pruebas son aplicadas por la psicóloga del centro. A través de la entrevista en profundidad realizada a la especialista se pudo conocer que dichas pruebas se aplican en dos momentos: después del periodo de adaptación se aplica una prueba diagnóstica, en la cual se avalúan los conocimientos que los niños posee en un nuevo nivel educativo, el objetivo de esta prueba, es que las maestras conozcan las posibles dificultades que las niñas y los niños puedan tener y los logros que deben consolidar para que los integren en sus planes pedagógicos.

Posteriormente se aplica una segunda prueba pedagógica para valorar los conocimientos adquiridos por las niñas y los niños en su nivel, esta prueba es aplicada entre los meses de octubre y noviembre (Prueba ABC, Prueba 5-6 para valorar la madurez escolar del niño y la Prueba de Santucci para valorar el desarrollo perceptivo – motor). A través de la observación participante se pudo conocer el procedimiento para la realización de las Pruebas Pedagógicas aplicadas por la psicóloga del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, efectivamente estas pruebas son aplicadas a las niñas y los niños de tercer nivel entre los meses de octubre y noviembre; sin embargo, el procedimiento para que tanto las docentes de tercer nivel así como las madres y padres de familia conozcan los resultados de dichas pruebas debe ser fortalecido, ya que presenta dificultades como retardación en la elaboración del informe con los resultados obtenido por cada niña y niño y en la entrega de dicho informe tanto a las maestras como a cada madre y padre de familia. Según lo que manifestaba la psicóloga del centro en su entrevista con toda esta información se elabora un informe a los padres de familia y a las maestras de tercer nivel, sin embargo no se ha podido lograr que todos los padres asistan a las reuniones para conocer este informe.

La psicóloga expresó en la entrevista en profundidad, que ella comunicaba a la dirección del centro, a través de un informe los resultados de las pruebas realizadas por las niñas y los niños, para que desde ahí se informe a las docentes del grupo; sin embargo, las maestras de tercer nivel manifestaron que tanto el contenido como los resultados de estas pruebas no ha conocido por ellas; las docentes de tercer nivel expusieron la necesidad que exista una comunicación fluida con el objetivo fortalecer la evaluación y realizar una intervención positiva que favorezca el desarrollo integral de la niña y del niño

De acuerdo con lo expuesto por la Psicóloga del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu en este informe se realizan recomendaciones tanto a los padres y madres de familia como a las maestras de tercer nivel para que apoyen a las niñas y a los niños que no hayan desarrollado las competencias que les aseguren buenas

bases para su transición al primer grado. Se les informa a las docentes para apoyar la consolidación de habilidades elaborando un plan para apoyar al niño desde la sala de clases. Según la psicóloga cuando alguna niña o niño tiene problemas en determinada área, ella brinda las recomendaciones a sus padres para superar las dificultades en la casa; sin embargo también manifestó que la información de las pruebas no se está aprovechando al máximo.

Durante las observaciones se pudo constatar que las niñas y los niños de tercer nivel realizaron en conjunto con la psicóloga del centro una serie de las pruebas de carácter pedagógico, de acuerdo con lo manifestado por la especialista, el objetivo de estas pruebas es valorar el desarrollo de competencias en las niñas y los niños antes de finalizar su tercer nivel, sin embargo, las docentes de tercer nivel en sus entrevistas exponen que el contenido de estas pruebas es desconocido por ellas, también manifiestan desconocer el informe que la psicóloga realiza de estas pruebas, informe que menciona la especialista en su entrevista. Para conocer con mayor profundidad el desarrollo de las niñas y los niños se solicitó a la psicóloga del centro muestra de las pruebas realizadas por las niñas y los niños sujetos de investigación así como del informe con los resultados de estas, sin embargo no se tuvo acceso a ninguno de estos documentos; esto sin duda representa una dificultad ya que no pudo realizar un análisis más profundo sobre las competencias desarrolladas por las niñas y los niños bajo investigación, a través de la revisión documental de estos materiales.

Es importante que exista una coordinación en la aplicación y seguimiento con base en los resultados de las pruebas que realiza la psicóloga con las niñas y los niños de tercer nivel, los esfuerzos no pueden estar dispersos por el contrario se deben reorganizar y dirigir hacia un mismo objetivo, recordemos que la evaluación es parte de un proceso más grande (proceso de enseñanza-aprendizaje) y la evaluación en las niñas y los niños de tercer nivel cobra singular importancia ya que este nivel representa el cierre de una etapa importante en la vida de las pequeñas y pequeños estudiantes.

En este sentido es pertinente retomar la recomendación que hace la OEA (2009) para fortalecer los procesos de transición de preescolar a primer grado:

“Debe existir articulación no solo en los contenidos de todo el nivel de primera infancia y entre el último nivel de preescolar con el primer grado (...) sino en la metodología, la organización de los ambientes, los materiales educativos, etc. En la parte operativa debe optarse por una organización funcional de los objetivos o competencias o capacidades y actitudes en áreas, o ámbitos, o dimensiones, etc. que permitan la continuidad de los aprendizajes de una sección a otra y de un ciclo a otro articulando además el currículo de preescolar con el de primaria.” (p.16).

Tanto las docentes de primer grado como las madres y padres de familia coinciden que las niñas y los niños de tercer nivel han desarrollado competencias que les permiten sentirse seguros y seguras de sí mismos durante su transición hacia el primer grado, aunque también estos dos sectores solicitan la se incorpore al currículo tercer nivel de preescolar competencias relacionadas el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas de manera más formal.

#### **4. Determinar las áreas a mejorar en el currículo de educación inicial para que las niñas y niños transiten exitosamente al primer grado de primaria**



Imagen 13. Grupo bajo investigación/  
Centro Prescolar de Aplicación Arlen  
Siu

Al indagar con las maestras de primer grado sobre qué áreas del Currículo de Educación Inicial debían fortalecerse, a fin de mejorar su aplicación y el desarrollo de competencias en las niñas y los niños de tercer nivel que les permitan una transición exitosa a primer grado;

estas resaltan la importancia de la utilización de una metodología lúdica en la educación preescolar, también indican que ésta metodología no debería sufrir cambios en el primer grado, especialmente durante el periodo de aprestamiento.

Tomemos en cuenta que el periodo de aprestamiento al cual se refieren las maestras de primer grado, tiene una duración de seis semanas (proceso de transición), y es durante este tiempo que se deben realizar actividades pedagógicas lo más parecido posible a las que las niñas y los niños realizaban en el preescolar, sin embargo de acuerdo con lo expresado por las maestras en sus entrevistas, ellas no cuentan con el conocimiento en estrategias lúdicas para aplicarlo con sus estudiantes, por lo tanto se ven obligadas a utilizar una metodología diferente; las docentes demandan capacitación en este aspecto para lograr una transición armoniosa entre el preescolar y el primer grado.

Por su parte las madres y padres de familia coinciden con las docentes de primer grado en que el cambio en la metodología ha sido una de las dificultades más sentidas en este proceso de transición de sus hijas e hijos de preescolar hacia el primer grado, también señalaron que dificultades asociadas con los estilos de enseñanza, con las exigencias en el aprendizaje del trazo de la letra cursiva, de las matemáticas y la formación de palabras (proceso de lectura), también destacaron dificultades asociados con problemas de conducta y falta de material didáctico en los centros públicos.

A través de la entrevista en profundidad las docentes de primer grado demandaron capacitación para fortalecer el proceso de transición, no sólo en el uso de una metodología lúdica que permita a las niñas y a los niños gozar de una experiencia placentera en el cambio del preescolar al primer grado, sino también demandaron conocer mejor el trabajo en el preescolar: su currículo, planificación, evaluación. Lo expresado por las docentes de primer grado coincide con el planteamiento hecho por los padres y madres de familia, quienes manifestaron que sus hijas e hijos notaron un cambio drástico al ingresar al primer grado y que en muchos casos

este cambio generó rechazo hacia la escuela por parte de los estudiantes; al respecto el Ministerio de Educación MINED (2016), señala que:

“La cultura institucional de nuestras escuelas ha tendido generalmente a mantenerse como instituciones cerradas y autosuficientes. De este modo se debe garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje, la formación y desarrollo integral de la niña y el niño, exige también una continuidad, coherencia, enlace e integración de las propuestas educativas” (p.16)

Las transformaciones curriculares en educación inicial son materia desconocida para las docentes de primer grado de educación primaria, esta situación representa una debilidad en la articulación de ambas modalidades y por ende en el proceso de transición de las



Imagen 14. Estudiante del grupo bajo investigación durante el Proceso de transición en el primer grado /Fotografía facilitada por madre de familia

niñas y los niños de preescolar hacia el primer grado; al entrevistar a las maestras de primer grado para conocer sus puntos de vista sobre el currículo de educación inicial y sus aportes para enriquecerlo, éstas manifestaron no estar familiarizadas con éste; solamente una docente expresó conocer de cerca el currículo de preescolar.

En la revisión documental de la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, se pudo constatar que se están realizando esfuerzos, desde el Ministerio de Educación MINED en Nicaragua para lograr que los procesos de transición de preescolar a primer grado sean los más armoniosos posibles, así lo refleja este ente gubernamental en la aplicación de la estrategia de unificar el primero y segundo grado en una sola unidad pedagógica, Ministerio de Educación MINED (2015), “(...) es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado (...)”(p.12).



Aún quedan más esfuerzos por hacer para lograr mayor articulación en los procesos de transición, ya que de acuerdo con lo planteado por las maestras de primer grado en sus entrevistas, no todas se encuentran familiarizadas con las competencias curriculares que se desarrollan durante el preescolar

Sin embargo, es interesante lo que está ocurriendo con estudiantes egresados del tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu y con sus familias, recordemos que el periodo de transición es un proceso que se vive de manera compartida entre las niñas, los niños y sus familias; esta situación no es nada nueva; tal como refiere Peralta (2009), quien en su obra muestra un registro de la Enciclopedia Nicaragüense que narra las actividades realizadas en el Primer Kindergarten nicaragüense:

“En este relato se evidencian algunos problemas que este nivel ha tenido en el tiempo: la concepción focalizada en el carácter preparatorio para la educación primaria, atentando en parte a los sentidos propios de la etapa en que se encuentran las niñas y los niños” (p.43)

Para lograr una transición exitosa de preescolar a primer grado, se deben romper paradigmas en la educación primaria, es importante destacar la enorme responsabilidad que tienen las y los docentes de ambas modalidades en el proceso de transición, recordemos que las niñas y niños durante su estadía en el preescolar se desarrollaron en un ambiente educativo estimulante, atractivo y cálido y al egresar de él no esperan algo diferente, por el contrario están a la expectativa que este nuevo ambiente sea mejor que el anterior y no se les puede defraudar; el Ministerio de Educación MINED (2016), destaca la importancia del juego como estrategias de articulación entre ambos niveles:

“El juego es una actividad creativa, formativa, divertida su característica principal es la socialización que este conlleva y el valor educativo, es satisfacer el interés de las niñas y los niños en la escuela. A través de este el docente promueve una valiosa información sobre conocimientos,

capacidades lingüísticas, comprensión del medio social, dominio de algunas destrezas, desarrollo de actitudes, valores, respuestas de sus preocupaciones y necesidades.” (p.30)

Esta metodología es la que las niñas y los niños ya conocen, la que disfruta y con la que aprenden más y mejor; los niños aprenden porque el juego les estimula el aprendizaje a través del placer, ya la neuroeducación han hecho grandes aportes al respecto y en este documento ya se ha abordado sobre las sustancias que produce el cuerpo cuando se le estimula a través del juego.

En este sentido es pertinente que exista una vinculación de la realidad que viven las niñas y los niños con las competencias desarrolladas desde el currículo en la educación inicial y en la educación primaria; el sistema debe estar consciente que que la modalidad preescolar demanda una metodología lúdica, pero que poco a poco deberán ir asumiendo la implementación de nuevas metodologías más organizativas acordes a la edad y nivel académico que demanden los estudiantes; el sistema educativo y los docentes de cada grado y modalidad debemos reflexionar sobre los cambios por los que los estudiantes pasan en cada periodo de transición, muchos más cuando se trata de un periodo tan importante como el de la primera infancia, sin embargo esto no debería representar conflictos o traumas en su desempeño escolar; por el contrario debería presentarse como una experiencia placentera.

El fortalecimiento de ciertas áreas del Currículo por Competencias desarrollado en el Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu, es una tarea que demandan la práctica pedagógica con el objetivo de mejorar la atención y transición de las niñas y los niños de acuerdo a sus necesidades educativas, pero sin que el centro pierda el perfil que ha mantenido de no escolarizar la educación preescolar. Los informantes fueron claves para brindar líneas sobre las cuales se debe fortalecer cada área del currículo; recordemos que los informantes ven el proceso de transición desde diferentes escenarios, lo que permite una visión más amplia y

objetiva de todo el proceso, a continuación se presenta una síntesis de lo expresado por los informantes:

- Mayor capacitación del personal docente de educación primaria en la utilización de metodologías lúdicas y del manejo del Currículo de Educación Inicial.
- Se debe trabajar el desarrollo de la motricidad fina, a través del trazado de diversas líneas encaminadas al trazo de letras cursiva.
- Mayor vinculación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades pedagógicas que les permitan a las niñas y a los niños mejor acceso a la información y mayores oportunidades para el desarrollo de los procesos del pensamiento.
- Aprestamiento a la lecto-escritura y desarrollo del pensamiento lógico-matemático con actividades lúdico-pedagógicas acordes a la edad y nivel de las niñas y los niños, en ambientes físicos y emocionalmente seguros y estimulantes.
- La revisión del Currículo de Educación Inicial, a fin de incorporar nuevas asignaturas como inglés y computación en el plan de estudios del centro, es una de las propuestas que realizan las madres y padres de familia.

De acuerdo con la opinión de las maestras de primer grado así como de las madres y padres de familia se deben articular esfuerzos para fortalecer el proceso de transición entre el precolar y el primer grado, impulsando capacitaciones en diversas temáticas e incluir otras materias en el currículo de precolar; sin embargo la revisión documental permitió conocer que el Ministerio de Educación está articulando esfuerzos para lograr que la transición entre estos dos niveles educativos sea lo más armoniosa posible.

## **5. Proporcionar recomendaciones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el III Nivel de preescolar que favorezca el desarrollo de competencias para la transición exitosa de las niñas y niños al primer grado de primaria**

Al consultarle a las madres y padres de familia de las niñas y los niños sujetos de investigación sobre que recomendaciones brindarían para fortalecer el desarrollo de competencias en sus hijas e hijos que le permitan transitar exitosamente al primer grado, estos coinciden que la metodología utilizada en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu es adecuada, ya que está basada en el juego; sin embargo también manifestaron que las niñas y niños una vez que egresan de este centro educativo se enfrentan a un mundo escolar desconocido y por tanto se debe revisar que exista una articulación entre el preescolar y el primer grado, que permita a las niñas y a los niños una transición placentera y tranquila entre ambas modalidades.



Imagen 15. Madres y padres de familia del grupo sujetos de investigación / Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

El planteamiento hecho por las docente coincide con lo expuesto por las madres y padres quienes recomiendan la utilización de una metodología mixta que se tenga énfasis en seguir aprendiendo por medio del juego, pero también prepare a las niñas y a los niños para la escolaridad que les espera en la educación primaria. Las madres y padres de familia exponían la necesidad de que sus hijos e hijas contaran con una base más sólida en cuanto al aprendizaje la lectura, escritura y las matemáticas; en las entrevistas proponían que ésta preparación podía darse de manera intensiva a partir del segundo semestre en el tercer nivel.

Por otra parte existe un sector de padres y madres de familia que manifestaron que el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu realiza una labor excelente por lo

que debería continuar igual, porque sus métodos y estrategias son muy buenas y aplican la metodología correctamente; aunque es un centro que no enseña a leer y escribir a las niñas y a los niños, pero les prepara 100% para el primer grado; lo que recomiendan es que a las niñas y niños de tercer nivel se les debería realizar un reforzamiento previo a la realización de las pruebas que realizan en los centros de educación primaria.

Este grupo de padres y madres de familia recomiendan el establecimiento de un diálogo entre el Ministerio de Educación MINED y el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu para conocer las competencias que deben desarrollar las niñas y los niños en el primer grado de primaria para realizar una valoración del trabajo realizado; las madres y padres expresan que las autoridades del Ministerio de Educación MINED deben supervisar la aplicación de los currículos en los diferentes centros educativos tanto públicos como privados de preescolar y de primaria y que las evaluaciones aplicadas en estos centros deben ser ajustadas al nivel de desarrollo de acuerdo a la edad de las niñas y los niños.

Al consultarle a las docentes de tercer nivel sobre sus valoraciones para fortalecer competencias en las niñas y los niños que les permitan una transición exitosa al primer grado, una de las docentes, manifiesta que se podrían incluirse más actividades referidas a la lectura y la escritura, ya que eso es lo que les están exigiendo a las niñas y a los niños cuando salen de preescolar. La otra docente por su parte expone que se debería hacer una revisión a conciencia del currículo de educación inicial, para poder enriquecerlo, pero sin caer en la escolarización; también se debería incluir visitas a escuelas primarias para que las niñas y los niños puedan familiarizarse con estos nuevos ambientes; igualmente se podrían realizar reuniones informativas con los padres y madres de familia sobre los avances y necesidades para que tomen conciencia de la importancia del preescolar. Ambas docentes coinciden en la capacitación y actualización en temas relacionados con transformaciones curriculares en la modalidad de preescolar y el primer grado, a fin de que el personal del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu conozca e incorpore orientaciones del Ministerio de Educación en el trabajo curricular del centro.

Las docentes de primer grado manifestaron que para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu se debe incorporar algunas actividades de lecto-escritura con las niñas y los niños de tercer nivel, otra de las recomendaciones fue la de realizar visitas a las escuelas primarias aledañas al preescolar para que las niñas y los niños se vayan familiarizando con lo que es la realidad que vivirán eventualmente, también recomendaron incorporar la utilización de herramientas tecnológicas en las actividades realizadas con las niñas y los niños en todos los niveles, pero principalmente en el tercer nivel.

En la entrevista en profundidad, la psicóloga del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu reconoce que el trabajo con los padres y madres de familia representa un pilar importante en el desarrollo integral de las niñas y los niños durante su primera infancia, ya que en el hogar se desarrollan sus primeras capacidades y las familias deben procurar ambiente afectivo; el centro por su parte debe integrar a la familia en la planificación del trabajo. Además, asegura que el trabajo coordinado entre la familia y el centro es la clave para apoyar a las niñas y a los niños en su desarrollo.

La revisión documental de las evaluaciones finales de las niñas y los niños de tercer nivel permitió conocer el sistema de evaluación utilizado por el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, sin embargo, es importante que en estas evaluaciones se incorpore los resultados de las pruebas que las niñas y los niños realizan con la psicóloga de centro; el que las familias y docentes conozcan estos resultados permitirá brindar un seguimiento durante el proceso de transición; es decir, se podrá brindar un apoyo educativo y/o emocional a la niña y al niño a partir de una evaluación más completa.

En este sentido, se recomienda fortalecer los canales de comunicación entre la dirección y las docentes, y entre las docentes y la familia, así como con todas las dependencias del centro, a fin de que la información fluya de manera eficiente y

constante en beneficio de las niñas y los niños y su proceso de transición hacia ese nuevo horizonte, lejos de su preescolar, Woolfolk (1999), cita a Piaget y a Erikson quienes consideran desarrollo infantil como: "(...) una transición por una serie de etapas, cada una con sus propias metas, preocupaciones, logros y peligros" (p.66). Para estos grandes psicólogos el triunfo de las últimas etapas depende de la forma en que se resuelvan los conflictos de los primeros años; en la resolución de estos conflictos juega un papel determinante el apoyo de la familia.

El relacionarnos con el mundo que nos rodea y comprender los procesos que en éste ocurren son procesos sumamente complejos e importantes para el ser humano; la curiosidad científica es una competencia que se deben fomentar desde edades tempranas; a través de la observación y la experimentación las niñas y los niños vivenciarán de forma creativa estos conocimientos, estas vivencias es justamente lo que se persiguió al utilizar la observación participante; ésta técnica permitió constatar que las niñas y los niños en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu participan en diversas actividades que les permitieran el desarrollo de sus capacidades cognitivas.



Imagen 16. Grupo bajo investigación/ Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

Sin embargo, una de las debilidades encontradas a través de la observación participante fue la poca utilización de los avances tecnológicos para el desarrollo de actividades innovadoras y atractivas que capturen la atención con el grupo de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu. El uso de software educativos o videos didácticos son recursos importantes y actuales con los que las y los docentes deben contar para que las niñas y los niños estén familiarizados; el uso de software educativos adecuados a su nivel y edad es necesario para que las niñas y los niños se sientan identificados que en sus salas de clases están desarrollando actividades de acuerdo al tiempo en el que viven; tomemos en

consideración que las niñas y los niños atendidos en este centro necesitaran contar con competencias en áreas relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías, el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu debe procurar brindar las herramientas básicas a las niñas y los niños en estas áreas.

Tanto las docentes de primer grado como de tercer nivel, a través de sus entrevistas en profundidad demandaron capacitación en temáticas que les permita tener mayor conocimiento en transformaciones curriculares en ambas modalidades, así como en metodología lúdica; sin embargo no existe un consenso entre las docentes sobre si se debe promover competencias en lectura, escritura y matemáticas de manera formal ya que existe posiciones divididas al respecto en las dos modalidades. La posición de las madres y padres de familia, también se encuentra dividida, aunque todos reconocen la labor que realiza el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu en el trabajo con las niñas de los niños, un grupo sugiere se incluya nuevas materias al currículo del centro.



## **19.Conclusiones**

En el presente trabajo de investigación, se encontraron tanto fortalezas como limitaciones, situación que como investigadora me hace reflexionar sobre el encargo social que como docentes asumimos y es el ofrecer a la niñez una educación de calidad con calidez, acorde a las demandas del siglo XXI.

Este estudio en lo personal me ha ayudado a reconocer que a pesar de todos los esfuerzos que realizan los diferentes actores de los procesos educativos, el Ministerio de Educación, el personal docente del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, los docentes de primer grado, así como los padres y madres de familia, aun debemos disponer de mejores esfuerzos para mejorar el proceso de transición de las niñas y los niños de la educación preescolar a la educación primaria. Al caracterizarse como un estudio cualitativo, esta investigación contó con propósitos, a los cuales se les debió dar respuesta; a continuación se presentan las conclusiones a las que se arribaron en este trabajo de Tesis:

### **Propósito General**

**Valorar las competencias desarrolladas por las niñas y niños de III nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre de 2015, para una transición exitosa al primer grado de Educación Primaria en el 2016.**

Las niñas y niños de III nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre de 2015, desarrollaron competencias de manera integral. La aplicación de un currículo no escolarizado y de una metodología lúdico-pedagógica, de la mano con la práctica de valores y buenos hábitos, contribuyeron al desarrollo de competencias que les permitieron una transición exitosa hacia el primer grado.

## **Propósito 1**

**Identificar de qué forma el currículo por competencias por el MINED implementado en el III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, contribuye al desarrollo de competencias en las niñas y niños para transitar exitosamente al primer grado de primaria.**

- El Currículo con el enfoque de competencias favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños que egresan del tercer nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua a primer grado; demuestran conocimientos relacionados a los conceptos básicos, habilidades para orientarse en el tiempo y el espacio, competencias comunicativas y lingüísticas que facilitan su expresión verbal, muestran habilidades de expresión plásticas y grafo-motoras, así como el desarrollo de valores que les permiten la convivencia sana y el compartir en un ambiente de colaboración, lo que viene a favorecer el transito exitoso a primer grado.
  
- Mediante la aplicación del Currículo por competencias las docentes del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, enriquecen el programa, realizando las respectivas adecuaciones curriculares en respuesta a las necesidades e intereses de las niñas y los niños, cuidando la no escolarización de la educación infantil y favoreciendo el desarrollo de la niñez como protagonistas de su aprendizaje, lo que viene a favorecer su desarrollo integral.

## Propósito 2

**Caracterizar las competencias que han desarrollado las niñas y niños del III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, al finalizar el segundo semestre de 2015.**

- Las niñas y los niños del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu desarrollan una serie de competencia que les permiten su desarrollo de manera integral, abarcando los aspectos: cognitivo, afectivo, social, psicomotor, creativo, expresivo y comunicativo.
- Las niñas y los niños muestran competencias en los tres ámbitos de aprendizaje: Formación Personal y Social; siendo los aspectos más relevantes la interacción con sus coetáneos durante los juegos, las relaciones sociales que establecen las niñas y niños fuera del hogar, manifiestan alta autoestima, valores morales y sociales, siendo solidarios, el desarrollo de hábitos de higiene, realización de rutinas, entre otros.
- En lo que respecta a comunicación las niñas y los niños se caracterizan por dominar los diferentes tipos de lenguajes, disfrutan las expresiones de literatura infantil, manifiestan sus pensamientos mediante el dibujo libre y habilidades que implica la coordinación viso motora.
- En relación a la comprensión del mundo se apropian de medio que los rodea, interactuando con los recursos naturales dispuestos a su alrededor, muestran capacidad de razonamiento ante los fenómenos y situaciones, así mismo habilidades de pensamiento lógico-matemático.
- Una de las grandes limitaciones planteadas por las madres y padres de familia son aquellas habilidades relacionadas con la lectura y escritura que los centros imponen para la transición de las niñas y los niños a primer grado, esta dificultad se viene arrastrando en nuestro país desde el siglo XIX (Peralta,

2009). Los más afectados con estas presiones son las niñas y los niños que de una u otra manera deben responder ante el sistema educativo, sus familias o ante sus mismos compañeros/as.

### **Propósito 3**

**Describir la percepción que tienen los actores educativos sobre las competencias desarrolladas por este grupo de niñas y niños para transitar al primer grado de primaria de manera exitosa.**

- Si bien las docentes de primer grado reconocen que en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua han desarrollado bases sólidas para el aprendizaje de la lectura y la escritura, sin embargo, consideran que deben desarrollar capacidades lectoras con el primer grupo silábico.
- Los padres y las madres de familia muestran satisfacción con las competencias desarrolladas por sus hijas e hijos en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, sin embargo, consideran que debe revisarse el currículo que se utiliza en el centro para que se dé una mejor transición.
- Existen elementos comunes y divergentes en cuanto a las percepciones de los actores educativos, un elemento común es la identificación de la necesidad de recrear el currículo actual. Otros consideran que el currículo del centro debe seguir desarrollándose como hasta ahora.

#### **Propósito 4**

**Determinar las áreas a mejorar en el currículo de educación inicial para que las niñas y niños transiten exitosamente al primer grado de primaria.**

- En lo que respecta al ámbito de Formación Personal y Social se requiere introducir el conocimiento de la imagen corporal de manera que les permita a las niñas y los niños posteriormente establecer relación de su cuerpo con respecto a los demás y se facilite el conocimiento de su lateralidad, para luego ubicarse en el trabajo con papel. También introducir todo lo relacionado con expresión corporal.
  
- En el ámbito de Comunicación es necesario relevar el ambiente letrado de manera que las niñas y los niños no sientan esa ruptura entre sus saberes que obtienen de manera informal y lo que le ofrece el precolar, por el contrario, se debe optimizar, así mismo ampliar la ejercitación fonética fonemática. Además, la ejercitación de la coordinación viso motora.
  
- En el Ámbito de Comprensión del Mundo, se necesita introducir elementos tecnológicos y dar mayor énfasis al desarrollo del pensamiento lógico matemático.

## Propósito 5

**Proporcionar recomendaciones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el III Nivel de preescolar que favorezca el desarrollo de competencias para la transición exitosa de las niñas y niños al primer grado de primaria.**

- Es necesario el diseño de un plan de capacitación que permita la permanente actualización del personal docente Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, para el fortalecimiento de sus capacidades como mediadoras de aprendizajes.
- Las docentes de educación inicial como las de educación primaria necesitan apropiarse de los programas curriculares vigentes de ambas modalidades educativas, así como de los procesos de transición y metodología lúdica; además romper paradigmas que favorezca la transición exitosa de las niñas y los niños al primer grado.
- Las docentes del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, deben empoderarse del currículo de educación inicial 2014 y aplicarlo, al igual que las competencias de primer grado y el proceso de transición orientado por el Ministerio de Educación.
- La transición tiene que ver con la calidad educativa, por lo que es necesario la elaboración y ejecución de un plan de acompañamiento pedagógico a pie de aula.

## 20. Recomendaciones

### Al Ministerio de Educación

- Elaborar un Diagnóstico Curricular del tercer nivel y del primer grado, a fin de obtener insumos que aporten a una transición exitosa entre el preescolar y primer grado.
- Valorar el desarrollo de competencias las niñas y los niños durante el proceso de transición de III nivel a primer grado.
- Capacitar a las docentes de educación inicial (preescolar) y primer grado sobre el proceso de transición entre estos niveles educativos y la importancia de dicho proceso.
- Capacitar a las docentes de educación primaria con relación al desarrollo de la metodología lúdica como una estrategia que asegure la transición exitosa y dé respuesta a los estilos y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños en la primera infancia.
- Implementar de manera sistemática visitas de Acompañamiento Pedagógico al proceso de transición.
- Integrar al Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN, Managua en los procesos de evaluación del diseño curricular a fin de optimizar los recursos profesionales formados en este nivel.
- Sensibilizar mediante los medios de comunicación y redes sociales a los diferentes actores educativos (madres y padres de familia, maestros y maestras, directores de centros) sobre la importancia de la transición de las niñas y los niños de educación inicial (preescolar) a primer grado, así como la creación de ambientes estimulantes, que motive a la niñez a permanecer y promoverse en la educación primaria.

## **A la Dirección del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu**

- Planificar, organizar, ejecutar y evaluar capacitaciones dirigidas al personal docente sobre: Marco Curricular de Educación Inicial, Proceso de transición de preescolar a primer grado.
- Analizar el Marco Curricular 2014 del MINED para su implementación en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Sui de la UNAN-Managua.
- Adoptar el programa 2014 del Ministerio de Educación, con sus respectivas modificaciones en caso que sean necesarias.
- Promover acciones de reflexión con las docentes acerca de la relación entre el Marco Curricular 2009 y el programa de educación inicial 2014 del MINED con la planificación didáctica que se realiza en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu.
- Recrear el proceso de evaluación de los aprendizajes que realiza el personal docente y retroalimentar al mismo.
- Gestionar ante las instancias de la UNAN-Managua una sala de medios tecnológicos que permita a las niñas y los niños interactuar y fortalecer sus aprendizajes, además que los prepare para la transición al primer grado.
- Constituir equipos de evaluación psicopedagógica, compuestos por docentes y especialista en psicología, estableciendo sinergia que asegure los resultados de las evaluaciones aplicadas a las niñas y a los niños en tiempo y forma.
- Rediseñar los contenidos temáticos de los encuentros a padres de manera que sean más protagonistas de los procesos de enseñanza–aprendizaje.
- Implementar el Plan de Capacitación y Acompañamiento pedagógico, propuesto como resultado del presente estudio de investigación.



- Ampliar la oferta educativa con nuevas disciplinas como inglés, computación, entre otras.

### **A las maestras de primer grado**

- Asegurarse de contar con los conocimientos sobre los aspectos técnicos metodológicos y curriculares de educación inicial que les permitan asegurar una transición adecuada al primer grado.
- Implementar la metodología lúdica pedagógica como una estrategia eficaz para los aprendizajes de los niños y niñas, de y para la vida.

### **A las maestras del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu**

- Apropiarse de las competencias del primer grado, con el fin de que la oferta educativa que ofrece el centro se articule con esa modalidad.
- Involucrar a las madres y padres de familia en actividades pedagógicas como: cuenta cuentos, narración de leyendas, poesías, adivinanzas, trabalenguas, entre otras, rompiendo los paradigmas de participación de las familias en la educación de sus hijas e hijos.
- Implementar la metodología de investigación-acción como un recurso que favorezca la transición y por ende la calidad educativa en todos los niveles de educación inicial y primer grado.
- Mostar interés por su formación continua y su integración en los programas de posgrado que ofrece nuestra universidad, relacionados con el currículo de preescolar y la transición al primer grado.

### **A las madres y padres de familia de las niñas y niños bajo investigación**

- Participar de forma activa en los Encuentros a padres para mantenerse informados de los procesos que se desarrollan en el centro, las competencias

del nivel que han de desarrollar las niñas y los niños así como, de los avances y necesidades de sus hijas e hijos.

- Apoyar el desarrollo integral de sus hijas e hijos acompañándolos en actividades como: lectura de cuentos, narración de fábulas, leyendas, recortes de figuras, descripción de objetos, aplicación de figuras y conteos de los mismos, modelado de formas, dibujos y pintura libre, entre otros, manteniendo estrecha comunicación y coordinación con la docente.
- Motivar a sus hijas e hijos a compartir con sus coetáneos los materiales u otros recursos con que cuentan, lo que vendría a favorecer el desarrollo de valores.
- Apoyar de forma integral a sus hijas e hijos de manera que la transición del preescolar al primer grado sea de la forma más natural y placentera posible, evitando estrés y rechazo al cambio.
- Intercambiar experiencias con otros padres y madres de familia sobre las actividades que han realizado y han favorecido el desarrollo de competencias en sus hijas e hijos, mostrando evidencias de sus progresos.

## 21. Propuesta del Plan de Capacitación y Acompañamiento Pedagógico



Imagen 17. Grupo bajo investigación/ Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

**Propuesta surgida de los resultados del estudio realizado en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, en el marco de la Maestría en Pedagogía Infantil, con Énfasis en Currículo**

Autora: Lucia Isabel Bejarano Castillo

Noviembre, 2017

## **I. Introducción**

La presente propuesta de Plan de capacitación y acompañamiento pedagógico nace como resultado del estudio realizado en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNA-Managua, en el marco de la Maestría en Pedagogía Infantil, con énfasis en Currículo y está referida al fortalecimiento de las capacidades del personal docente que atiende de cerca el proceso de transición de las niñas y los niños en cada nivel educativo, especialmente al egresar hacia la educación primaria.

La línea metodológica a seguir es la siguiente: partir de la reflexión de la misión y visión del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, abordar el proceso de evaluación diagnóstica que realiza la psicóloga del centro a las niñas y a los niños de tercer nivel y su relación con el trabajo pedagógico del período de adaptación realizado por la docentes en las salas de clases, analizar el Marco Curricular de Educación Inicial, así como la Malla curricular de primer grado para obtener una visión más amplia y objetiva de las competencias a desarrollaren tercer nivel y en primer grado, la relación entre la planificación didáctica y la evaluación de competencias es otro de los aspectos que se retoma esta propuesta.

Es importante reconocer que los programas de capacitación desarrollados en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu contribuyen a la formación profesional del personal en este centro, esta propuesta aportará elementos valiosos en atención de las niñas y los niños para el desarrollo de competencias que les permitan una transición exitosa hacia el primer grado. Para dar continuidad al plan de capacitación se presenta una propuesta de acompañamiento pedagógico, la que estará bajo la responsabilidad de la dirección del centro.

## II. Objetivos

**General:** Fortalecer las capacidades del personal docente y de apoyo del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, acerca de desarrollo de competencias en las niñas y los niños, que les permita una transición exitosa a primer grado de educación primaria.

### **Específicos**

Interpretar la misión, visión, fundamentos pedagógicos del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu.

Organizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante acciones dirigidas hacia el cumplimiento de la misión, visión, fundamentos pedagógicos.

Analizar la importancia de Evaluación Diagnóstica psicopedagógica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Analizar los fundamentos y principios pedagógicos contemplados en el Marco Curricular de la Educación Inicial (3-5 años) 2014.

Reconocer la importancia de la transición de preescolar a primer grado.

Analizar desde una perspectiva crítica y reflexiva el Marco Curricular de la Educación Inicial y su rol en el proceso de transición de las niñas y los niños hacia el primer grado.

Proponer acciones que fortalezcan la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado, en las cuales se creen ambiente afectivo y psicopedagógico para el periodo de aprestamiento en el primer grado.

Proponer acciones curriculares que favorezcan la creación de ambientes psicopedagógicos afectivos para el periodo de aprestamiento en el primer grado y permitan enriquecer la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado.

Demostrar una actitud positiva y reflexiva que permita el fortalecimiento de capacidades entre el colectivo docente.

**Matriz N°1.**

**Matriz de capacitación a docentes del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua**

<b>Tiempo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema/ Contenido</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Resultados</b>
18 de enero	Interpretar a partir de la lectura reflexiva la misión, visión, fundamentos pedagógicos del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu.	Rol de la Vocación docente	Se inicia con la lectura de “El corcho pedagógico”, en power point, para ello, se solicitará una voluntaria. Una vez concluida la lectura se solicita comentarios sobre cuántos maestros existen en las aulas y les ha perdido el corcho y el papel que juega la vocación docente	Data show Computadora Diapositiva con la lectura “El corcho pedagógico”	Analiza su actuación en el aula de cara al mensaje de la lectura.
	Organizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante acciones dirigidas hacia el cumplimiento de la misión, visión, fundamentos pedagógicos.	Misión Visión Fundamentos del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	Para explorar los conocimientos previos, la facilitadora solicita a las participantes que de manera individual escriban en su cuaderno qué saben sobre la misión, visión y fundamentos del Centro; visión y fundamentos pedagógicos del	Data show Computadora Marco curricular Cuadernos Lapiceros Papelógrafos Marcadores Sellador industrial	Apropiación de los elementos fundamentales de la misión, visión y fundamentos del centro.

			<p>Centro; para luego organizarse en equipos de tres integrantes donde compartirán sus ideas.</p> <p>Mediante la técnica “Las esquina”, la facilitadora coloca tres papelógrafos y escribe en cada uno de ellos las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué manera hacemos realidad la visión del centro?</p> <p>¿Estamos realmente en el camino hacia la Misión del centro?</p> <p>¿En qué acciones concretas hacemos efectivos los fundamentos en los que está cimentado nuestro</p> <p>centro?</p> <p>Una vez que han contestado las preguntas, la facilitadora realiza una presentación en la cual se les presenta a</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Demostrar una actitud positiva y reflexiva que permita el fortalecimiento de capacidades entre el colectivo docente.</p>	<p>Evaluación del primer día de capacitación</p>	<p>las docentes la visión y misión del centro; la facilitadora incorpora las respuestas brindadas sobre cómo se hacen efectivos los fundamentos. Organizadas en equipos, de acuerdo al nivel o salón asignado, las docentes analizarán la misión y visión del centro con el propósito de valorar su pertinencia o su amerita cambios.</p> <p>Al final de la jornada, las participantes responderán de manera escrita, los siguientes preguntas: ¿De qué manera la capacitación le permite fortalecer sus competencias pedagógicas? ¿Qué opinión tiene sobre la metodología utilizada durante el día?</p>	<p>Hojas de papel Lapiceros</p>	<p>Valoración constructiva sobre la actividad, realizando aportes necesarios para fortalecer futuras capacitaciones en el centro.</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	---



Tiempo	Objetivo	Tema/ Contenido	Procedimientos	Materiales	Resultados
19 de enero	Analizar los fundamentos y principios pedagógicos contemplados en el Marco Curricular de la Educación Inicial (3-5 años) 2014	Marco curricular de la Educación Inicial (3-5 años) 2014. Conceptualización Importancia Enfoque Fundamentos Principios Pedagógicos Ámbitos Orientaciones generales para el uso y manejo del programa	<p>La facilitadora inicia el tema formulando preguntas para explorar conocimientos previos de las docentes sobre el marco curricular; las ideas expresadas por las docentes son anotadas en papelógrafos y expuestas ante el grupo de participantes para que de manera colectiva se realice comentarios.</p> <p>Las participantes se integran en una dinámica propuesta por la facilitadora, la dinámica se titula: Chu-chu wá, en ésta las participantes realizan los movimientos que la actividad demanda y demuestran entusiasmo y deseo de participación. La facilitadora realiza una presentación interactiva sobre el</p>	Data show Computadora Programa de Educación Inicial (3-5 años) 2014 Programa de Educación Inicial 0 – 3 años (Primer Ciclo) Marco curricular de la Educación Inicial (3-5 años) 2014	<p>Apropiación de conceptos y fundamentos contenidos en el Marco Curricular de Educación Inicial (Prescolar) 2014 elaborado por el MINED.</p> <p>Domina principales elementos del Marco Curricular de la Educación Inicial para la puesta en práctica de actividades pedagógicas en su aula de clases.</p>

			Marco curricular de la Educación Inicial, en la cual se expone el uso y manejo del programa 2014		
--	--	--	--	--	--

Tiempo	Objetivo	Tema/ Contenido	Procedimientos	Materiales	Resultados
	Reconocer la importancia de la transición de preescolar a primer grado.	El proceso de transición de preescolar a primer grado: Concepto Ambiente afectivo, psicopedagógico. El aprestamiento, importancia y estrategias	Organizadas en dos equipos de trabajo (Primer Ciclo y Segundo Ciclo) las docentes analizarán el programa de estudio para para identificar las competencias orientadas al aprestamiento de la lectoescritura y el pensamiento lógico matemático para el fortalecimiento del proceso de transición de las niñas y los niños al primer grado. La facilitadora realiza la presentación de las diapositivas sobre la transición al primer grado, esta presentación tiene como referencia el documento síntesis del MINED.	Data show Computadora Documento Síntesis de la transición Ministerio de Educación MINED Papelógrafo Marcadores punta gruesa Sellador industrial	Reconoce la importancia de una adecuada transición de preescolar a primer grado para el desarrollo integral de las niñas y los niños.

			<p>Las participantes se organizan en equipos de 6 integrantes de acuerdo al color del distintivo en el que escribió su nombre el primer día, para graficar a través de la estrategia “Árbol de problemas” el proceso de transición de las niñas y niños de precolar al primer grado, tomando en cuenta que:</p> <p>Las raíces: serán las causas</p> <p>El tronco: será la Transición</p> <p>En las ramas: propondremos cómo crear ambientes afectivos, psicopedagógico y estrategias de aprestamiento innovadoras.</p> <p>Se finaliza con una plenaria para la presentación del trabajo en equipo</p>		
--	--	--	---	--	--

Tiempo	Objetivo	Tema/ Contenido	Procedimientos	Materiales	Resultados
	<p>Proponer acciones curriculares que favorezcan la creación de ambientes psicopedagógicos afectivos para el periodo de aprestamiento en el primer grado y permitan enriquecer la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado</p>	<p>Competencias establecidas en la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado de primer grado</p>	<p>La facilitadora explora si han tenido experiencia en ser docente de educación primaria específicamente en primer grado, las fortalezas y principales limitaciones que enfrentan las niñas y los niños al pasar de preescolar a primer grado, la preparación del docente de primer grado, a la vez que anota en un papelógrafo. Además si conocen las competencias que establece el programa. La facilitadora presenta las competencias de grado destacando las habilidades que se desarrollan como es: comprensión lectora, vocabulario, habla y escucha, expresión escrita, ortografía, gramática y lenguaje no verbal a la vez que va dialogando sobre</p>	<p>Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado Diapositivas Data show Papelógrafo</p>	<p>Extrae del programa de Educación Inicial (Primero y Segundo Ciclo) las competencias orientadas al aprestamiento de la Lectoescritura y el Pensamiento Lógico matemático y vincularlas al trabajo que se realiza durante el tercer nivel de preescolar.</p>

			<p>las competencias de grado.</p> <p>Organizadas las maestras en los mismos equipos de trabajo, se orienta identificar la articulación entre preescolar y primer grado y aquellos contenidos básicos que requieren ser incorporados en sus planes anuales. Luego se concluye con una plenaria en la que se comparten ideas.</p>		
--	--	--	---	--	--

<b>Tiempo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema/ Contenido</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Resultados</b>
	<p>Demostrar una actitud positiva y reflexiva que permita el fortalecimiento de capacidades entre el colectivo docente.</p>	<p>Evaluación de la jornada</p>	<p>Las participantes anotarán de manera individual sus apreciaciones sobre la capacitación alrededor de los siguientes indicadores:</p> <p>¿Qué aprendizajes obtuvo en la capacitación?</p> <p>¿De qué manera incorporará estos aprendizajes en su labor como docente?</p>	<p>Guía de evaluación Lapicero</p>	<p>Las docentes brindan aportes importantes sobre sus apreciaciones de la jornada de capacitaciones, estableciendo un vínculo entre el aprendizaje obtenido y su aplicación con su práctica docentes en el proceso de enseñanza-</p>

			¿Cómo valora la metodología y el tiempo en que se desarrolló cada temática de capacitación? ¿Sobre qué temáticas le gustaría ser capacitado en el futuro?		aprendizaje. De igual manera orientan pautas para futuras capacitaciones en el centro.
--	--	--	--	--	--

### III. Organización del taller de capacitación

➤ **Instalaciones:**

La capacitación se llevará a efecto en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua.

➤ **Duración:**

La capacitación está diseñada para tener una duración de dos días de trabajo, con horario de 8:00 a.m. a 5:00 p.m, incluido periodo para el almuerzo (1 hora). Fecha propuesta para la realización de la capacitación: 18 y 19 de enero 2018.

➤ **Rol del facilitador/es y participantes**

Las facilitadoras tendrán como rol moderar y dirigir las actividades planificadas de forma interactiva y respetuosa, promoviendo la participación de todas las docentes y el intercambio de experiencias. El rol de las docentes participantes en la capacitación es el de opinar y reflexionar acerca de las temáticas desarrolladas demostrando una actitud profesional, solidaria y colaborativa ante sus compañeras.

### ➤ **Evaluación del Taller**

Al finalizar cada día se realizará una evaluación escrita en la que las participantes anotaran sus apreciaciones sobre la jornada; en esta evaluación se valorarán aspectos relacionados con la organización del taller, los contenidos desarrollados, los materiales utilizados, las estrategias empleadas, el tiempo establecido para cada tema, los aprendizajes obtenidos y su forma de aplicarlo en su labor docente, así como temáticas propuestas para futuras capacitaciones.

### ➤ **Beneficiarios**

**-Directos:** Los beneficiarios directos de esta capacitación son las docentes del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, ya que en esta actividad compartirán experiencias y puntos de vista alrededor de las temáticas abordadas; de igual manera esta capacitación permitirá a las docentes incorporar nuevos aprendizajes que resultan pertinentes para fortalecer su práctica docente.

**- Indirectos:** Como beneficiarios indirectos de esta capacitación se encuentran las niñas y los niños atendidos en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, este grupo se sitúa como beneficiarios indirectos ya que los aprendizajes que obtengan sus maestras fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual son ellas y ellos los protagonistas. De igual manera se sitúa como beneficiario indirecto al Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu, ya que en la medida en que su personal docente se capacite con temas actuales y pertinentes en materia educativa, en esa medida contará con un personal calificado para contribuir en las niñas y los niños al desarrollo de las competencias necesarias para su formación integral.

➤ **Presupuesto**

<b>Materiales</b>	<b>Unidades (de cada material)</b>	<b>Costo por unidad</b>	<b>Costo total</b>
Papelógrafo	24	C\$ 3	<b>C\$ 72</b>
Marcadores punta gruesa	12	C\$ 12	<b>C\$ 144</b>
Sellador industrial	2	C\$ 45	<b>C\$ 90</b>
Documento Síntesis de la transición Ministerio de Educación MINED (Folleto de 18 páginas)	5	C\$ 18	<b>C\$ 90</b>
Papel bond (resma)	1	C\$ 80	<b>C\$ 80</b>
Distintivos	15	C\$ 2	<b>C\$ 30</b>
Guías de evaluación	15	C\$ 15	<b>C\$ 90</b>
Refrigerio			<b>C\$ 100</b>
<b>Total</b>			<b>C\$ 696</b>

No se invertirán en honorarios para las facilitadoras, ya que su participación será voluntaria. Sin embargo, si se les tuviese que remunerar económicamente el costo de los honorarios profesionales por facilitador(a) sería de \$ 25 dólares o su equivalente en córdobas.

En cuanto a los recursos tecnológicos como data show y computadora serán facilitados por el centro, así mismo, el almuerzo para todo el personal docente.



#### **IV. Acompañamiento Pedagógico**

El Proceso de aprendizaje: es el proceso clave de mayor importancia en un establecimiento educacional, se da al interior de la sala de clases y la responsabilidad primera es del docente. En este sentido, los demás procesos, están al servicio de los aspectos educativos para cumplir con la meta: lograr resultados y aprendizajes de calidad en las y los discentes.

La idea de “acompañamiento docente”, es la concreción de la responsabilidad de los líderes pedagógicos y del docente en diferentes roles pero con un mismo objetivo, es estar junto al docente para apoyar, monitorear y mejorar su gestión atendiendo las necesidades que tenga en el proceso educativo para lograr los objetivos esperados, lo que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de la asesoría que se le brinda; el acompañamiento o asesoría pedagógica, según Sovero (2012), es:

(...) el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica, orientada a fortalecer su desempeño por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. (p.217)

## ➤ **Técnicas de Acompañamiento Pedagógico**

### La Entrevista:

La entrevista individual es un contacto, planificado o no, entre el director/a y el docente, Hernández et al., (2010), plantean que la entrevista es: “(...) una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.419). En esta conversación se confrontan los puntos de vistas, opiniones, ideas, matizadas, por las concepciones de los participantes.

### La Observación:

Esta técnica permite establecer contacto directo con la situación educativa, especialmente con la práctica que se desarrolla en el aula o salón de clase. La observación como técnica, debe ser planificada, desarrollada y evaluada sistemática y formalmente. Al finalizar las observaciones en el aula, la observadora (directora) y la docente, realizarán un encuentro para establecer un diálogo reflexivo en el momento que ambas consideren pertinente, este diálogo tiene como objetivo discutir y analizar los elementos relevantes en la observación realizada.

### Revisión Documental:

Mediante la revisión documental se verifica la utilización y aplicación en las actividades pedagógicas de una serie de documentos, esta técnica permitirá la revisión de recursos a través de la utilización de diversos materiales y artefactos, Hernández et al., (2010):

*Documentos y materiales organizacionales.* Memorandos, reportes, planes, evaluaciones, cartas, mensajes en los medios de comunicación colectiva (comunicados de prensa, anuncios, y otros), fotografías, publicaciones internas (boletines, revistas, etc.), avisos y otros. Aunque algunos son producidos por una persona, incumben o afectan a toda la institución. En una escuela tenemos como ejemplos: registros de asistencia y reportes de disciplina, archivos de los estudiantes, actas de calificaciones, actas académicas, minutas de reuniones, currícula, planes educativos, entre otros documentos. (p. 434)

➤ **Objetivos del acompañamiento pedagógico**

**General:** Proporcionar acompañamiento pedagógico a las docentes del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siú de la UNAN-Managua, que favorezca la seguridad, confianza, una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis, que impulse el desarrollo personal y profesional, en pro del desarrollo de competencias en las niñas y los niños.

**Específicos**

- Velar por el cumplimiento de la misión, visión y fundamentos del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, reflejados en las actuaciones de las docentes dentro y fuera del aula.
- Asesorar a las docentes en la planificación didáctica en concordancia con el Marco Curricular de 3-5 años de Educación Inicial, Evaluación Diagnóstica, el Proceso de transición hacia el primer grado y la Malla Curricular de primer grado.
- Contribuir al perfeccionamiento en el desempeño didáctico de las docentes, con énfasis en estrategias pedagógicas relacionadas con el aprestamiento y ambientes afectivo y psicopedagógico.

➤ **Ejes del acompañamiento pedagógico**

**Metodología del acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico tendrá diferentes facetas, momentos y escenarios; por tanto su metodología es supremamente dinámica, este acompañamiento se realizará bajo un clima de profesionalismo y respeto; todas las recomendaciones y orientaciones serán informadas a las docentes al momento de la visita y todo el proceso que conlleva la realización del acompañamiento pedagógico, será registrado de forma escrita para su posterior evaluación.

Ejes	Metodología	Estrategias	Técnicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los aprendizajes de las niñas y los niños en los diferentes niveles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selección e implementación de instrumentos de evaluación para los aprendizajes de las niñas y los niños en los diferentes niveles.</li> </ul>	Valoración de la correspondencia entre la planificación didáctica y lo observado durante las clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevista a las docentes.</li> <li>➤ Revisión de planificación didáctica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas diagnósticas a las niñas y niños de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de Pruebas Diagnósticas a las niñas y niños de tercer nivel de manera coordinada entre las docentes del nivel y la</li> </ul>	Comprobación de la construcción de instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisión de Planificación de pruebas.</li> </ul>

tercer nivel.	psicóloga del centro.	de evaluación de los aprendizajes.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco curricular de Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación del Marco Curricular y su relación con el Programa de Educación Inicial en la planificación didáctica así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>➤ Implementación del modelo educativo del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, es fundamentado en el enfoque por competencias, donde las niñas y los niños son el eje central de todo el proceso educativo; las estrategias psicopedagógicas que se desarrollan favorecen los aprendizajes significativos, que coadyuvan a la transición exitosa de preescolar a primer grado.</li> </ul>	<p>Autorreflexión de las docentes para determinar sus fortalezas y oportunidades de mejora respecto de la aplicación del Marco Curricular.</p> <p>Evidencia de la actualización de las maestras sobre conocimientos relevantes para la labor docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de actividades auto-reflexivas de las maestras acerca de su labor docente.</li> <li>➤ Revisión de la planificación didáctica.</li> <li>➤ Observación de clases.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de Transición entre el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias de aprendizaje vinculadas con el Programa de Educación Inicial, que fortalezcan</li> </ul>	Organización de clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación de las</li> </ul>

<p>Prescolar y el Primer Grado</p>	<p>la seguridad en sí mismos de los niños y las niñas, y les prepare hacia su transición a primer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Articulación de estrategias relacionadas con los contenidos básicos contemplados en la Malla curricular de primer grado.</li> <li>➤ Estrategias pedagógicas que les permitan a las niñas y a los niños sentirse en un ambiente emocionalmente seguro.</li> </ul>	<p>colaborativas entre docentes de Preescolar Y Primer Grado.</p> <p>Organización en el Preescolar de actividades de aprestamiento a la lectoescritura y desarrollo lógico-matemático, que facilite a las niñas y los niños ir progresando de manera organizada y sistemática desde su ingreso al centro.</p>	<p>clases colaborativas entre docentes de Preescolar y Primer Grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación de las actividades organizadas en el Preescolar acerca del aprestamiento a la lectoescritura y desarrollo lógico-matemático.</li> </ul>
------------------------------------	--	---	--

## **Evaluación del Acompañamiento Pedagógico**

Una vez realizadas las visitas a las salas de clases como parte del acompañamiento pedagógico (contempladas en la sección de la Metodología), en esta evaluación las docentes podrán autoevaluar y coevaluar aspectos importantes relacionados con este acompañamiento, así como tendrán la oportunidad de intercambiar experiencias con sus compañeras en los otros niveles con el objetivos de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

La directora del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua quien será la acompañante en esta evaluación, dará recomendaciones generales a las docentes con base en las visitas realizadas en el acompañamiento pedagógico, de tal manera que las debilidades encontradas se superen y las fortalezas sean mayores cada día. Estas recomendaciones mediante una reunión colectiva con las docentes.

La Reunión: Es una de las técnicas más utilizadas y que no puede faltar en ningún plan de acompañamiento. En este acto las docentes propondrán temáticas para la capacitación que permita la actualización del personal en temas de interés, oportunos y relevantes para el desarrollo integral de competencias en las niñas y los niños que son atendidos en este centro.

## **Impacto del Acompañamiento Pedagógico**

El acompañamiento pedagógico representa la oportunidad de valorar el alcance y la trascendencia que ha tenido entre el colectivo la realización de la propuesta de capacitación; éste particularmente, es producto de la

capacitación dirigida a las docentes del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua y en quienes tendrá un impacto significativo, ya que les ofrecerá la oportunidad seguir fortaleciendo sus capacidades en el uso de estrategias que les permitan a las niñas y a los niños una mejor transición al primer grado y así como el fortalecimiento de los procesos evaluativos en los diferentes niveles educativos del centro, es importante que recordemos que con el acompañamiento pedagógico es un proceso de orientación y colaboración mutua en la que el docente acompañado recibe pero también proporciona un aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje son las niñas y los niños verdaderamente los protagonistas de ese proceso y el acompañamiento pedagógico no puede aislarse de este hecho por el contrario, aunque el acompañamiento plantee recomendaciones para las docentes, los principales beneficiarios de estas orientaciones son las niñas y los niños, por ende el impacto del acompañamiento pedagógico sobre este sector es importante y de incalculable valor. Al realizar un acompañamiento pedagógico en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en las salas de este centro se verá beneficiado ya que este acompañamiento dará pautas para el fortalecimiento de la práctica docente y la superación de debilidades en la aplicación de estrategias para el desarrollo de competencias en las niñas y los niños así como en la utilización de instrumentos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes.



## 22. Referencias Bibliográficas

Alsina, A. (2006) *Como desarrollar el pensamiento lógico matemático (De 0 a 6 años)*. España: Editorial Octaedro.

Arana, M., Chamorro, S. J., De Franco, S., Rivera, S. & Rodríguez, M. (sf) *Nicaragua Gasto público en servicios sociales básicos en América Latina y el Caribe*. Managua, Nicaragua.

Asamblea Nacional de Nicaragua (1990) *Código de la Niñez y la Adolescencia Ley N° 287*. Managua, Nicaragua.

Bernal, C. A. (2010) *Metodología de la Investigación Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Editorial PEARSON EDUCACIÓN, Tercera edición.

Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu UNAN-Managua. (2015) *Normativas Generales del Centro 2015-2016*. Managua, Nicaragua: Editorial Universitaria UNAN-Managua.

Cohen de Lara. H. (2012) *Los fundamentos Teoría y práctica de la educación inicial en la niñez*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa Cultural Centroamericana (CECC/SICA).

Diccionario Enciclopédico Océano Uno color. (1999) Barcelona, España: MCMXCIX Océano Grupo editorial, S.A.

Fe y Alegría *Aprendizaje de la Lecto-Escritura* (s/f) Perú

Ferreiro, E. (2004) *Módulo III Aproximación de los niños al lenguaje escrito*. México: Editorial Siglo XXI. Cuarta Edición.

- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2011) *Plan Estratégico de Educación 2011-2015*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2011) *Política Nacional de Primera Infancia Amor para los más chiquitos y chiquitas*. Managua, Nicaragua.
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2014). *Marco Curricular Educación Inicial (Prescolar) 3 a 5 años de edad*, Managua, Nicaragua.
- Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional. (1981) *Guía de Aprendizaje para el nivel pre-escolar*. Managua, Nicaragua.
- Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional (1981) *Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Educación*. Managua, Nicaragua.
- Gómez, B. S. (2012) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Red Tercer Milenio S.C.
- Gómez, P. M., Villareal, M. B., González, L. V., López, A. M. L., Jarillo, R. (1995) *El niño y sus primeros años en la escuela*. México: Secretaria de Educación Pública-Distrito Federal.
- Hernández S. R., Fernández C.C. & Baptista L. P. (2010) *Metodología de la Investigación.*, México, D.F: Editorial McGraw-Hill Interamericana. Quinta Edición.
- Keynes, M. (2008) *La primera infancia y la enseñanza primaria Las transiciones en los primeros años*. Reino Unido: Group Walton Hall, Universidad Abierta Child and Youth Studies.
- Mara, S. (Compiladora) (2009) *La Primera Infancia La Etapa de Mayor Relevancia*. Montevideo, Uruguay: Documento compilado bajo la Dirección del Ministerio

de Educación Cultura con la cooperación de la UNESCO y financiado con fondos de fideicomiso del Gobierno de Japón.

McMillan, J. & Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa*. Madrid, España. Editorial PEARSON EDUCACION S.A. Quinta Edición.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000) *Guía Multinivel Aprender Haciendo con niñas y niños de los preescolares y Centros Comunitarios*. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación MINED. (2009) *Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar)*. Dirección General de Currículo y Desarrollo tecnológico. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación MINED. (2014) *Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar)*. Dirección de Educación Inicial. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación MINED. (2014) *Documento Orientaciones Generales para el Uso, Manejo y planificación del Programa de Educación Inicial (Preescolar)*. Dirección de Educación Inicial. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación MINED. (2014) *Marco Curricular Educación Inicial (Preescolar) 3 a 5 años de edad*. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación MINED. (2015) *Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado*. Dirección General de Educación Primaria. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación MINED. (2016) *Módulo: La transición: Un camino hacia un aprendizaje más abierto*. Dirección de Educación Inicial/ Dirección General de Educación Primaria. Managua, Nicaragua.

Nemirovsky, M. (1999) *Antes de empezar ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura Primera Edición?*, México: Editorial PAIDOS.

OEA. (2009) *Las Transiciones en la Primera Infancia: una Mirada Internacional / Proyecto: "Políticas y Estrategias para una Transición Exitosa Resumen Ejecutivo*. Edición Organización de los Estados Americanos, Departamento de Educación y Cultura (OEA/DEC) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional para América Latina y el Caribe (UNESCO/OREALC) América Latina y el Caribe (UNESCO/OREALC) Impresión: UNESCO (OREALC) Traducción: Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) de Chile.

UNESCO (2011) *Políticas Públicas para la Infancia*. Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO. Santiago de Chile, Chile: Impresión Gráfica Lom Ltda.

Palacios, J. & Castañeda, E. (Sin año) *La primera infancia (0-6 años) y su futuro La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Peralta E. M. V. (2007) *Documento en borrador para la discusión en el Simposio de O.E.A sobre Transiciones en la Educación Infantil: Un marco para abordar el tema de la calidad*. Washington DC, Estados Unidos.

Peralta E. M. V. (2009) *Los primeros jardines infantiles en Latinoamérica: Primera parte: Los casos de Argentina, Nicaragua y Chile, en el siglo XIX Volumen N° 4 Serie Historia de la Educación Infantil*. Universidad Central de Chile, Chile.

Rivera R, N. L. (2009) *Curso de Formación en Asesoría Pedagógica y Gestión de la Calidad orientado a los Asesores Pedagógicos Departamentales y Municipales del Ministerio de Educación – Módulo III: El Currículo*

*Transformado de la Educación Básica y Media: Regular y No Regular.*  
Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.

Sarlé, P. M., Rodríguez, S. I., & Rodríguez, E. (2010) *Juego dramático Hadas, brujas y duendes.* Buenos Aires, Argentina: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Sequeira, V. (2014) *Documento de apoyo para Seminario Taller de Tesis.*  
Managua, Nicaragua: Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua

Sequeira, V. (Mediadora) (2015) *Seminario Taller de Tesis II Documento de apoyo.* Managua, Nicaragua: Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua.

Solé, I. (2001) *Estrategias de lectura* Barcelona, España: Editorial Graó.

Sovero, H. F. (2012) *Monitoreo y Supervisión.* Lima, Perú: Editorial. San Marcos.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2004) *Módulo III. Aproximación de los niños al lenguaje escrito. Guía de estudio.* México, D.F: Edamsa Impresores, S.A. de C.V.

Vegas, E. & Santibáñez L. (2010) *La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe.* Bogotá, Colombia: Mayol Ediciones S.A

Woolfolk, A. (1999) *Psicología Educativa.* México: Editorial PRENTICE HALL Séptima Edición.

## Webgrafía consultada

- Acevedo, U. B. V. & Ortiz, H. F. R. (2017) *Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016 Trabajo de investigación Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua* Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/3808/1/51788.pdf>
- Acosta, A., Blanco, R., Eroles, D., Goldberg, D., Konterllnik, I., López, N. & Moreno, T. (2010) *Atención Educativa de la Primera Infancia en América Latina Informe Preparado para la Conferencia Mundial Atención y Educación para la Primera Infancia Moscú, septiembre 2010, Primera Parte. UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, Chile* Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001892/189212s.pdf>
- Aranda T, M. E. (1998) *Constructivismo y creatividad en preescolar. Tesina* Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/15176.pdf>
- Abello, C. R. (2008) *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido. Tesis Doctoral* Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20091210024743/tesis-bello-correa.pdf>
- Arrién, J. B. (2013) *La educación en Nicaragua: Entre la dependencia y la innovación. Artículo/Revista e Información y Debate N° 56* Recuperado de <http://www.revistapueblos.org/blog/2013/05/22/la-educacion-en-nicaragua-entre-la-dependencia-y-la-innovacion/>

- Arríen, J. B., Gorostiaga, X., Tünnermann B. C., Lucio, G. R. & De Castilla, U. M. (1997) *Nicaragua: La educación en los noventa Desde el presente...pensando el futuro* Ocho Ensayos propios de reconocidos escritores y educadores nicaragüenses. Managua, Nicaragua Recuperado de [http://repositorio.uca.edu.ni/1034/1/educacion\\_nicaragua90.PDF](http://repositorio.uca.edu.ni/1034/1/educacion_nicaragua90.PDF)
- Badilla, L. (2006) *Fundamentos del paradigma cualitativo en la Investigación Educativa*. Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud. Universidad de Costa Rica, Costa Rica Recuperado de <https://es.scribd.com/document/102042694/Badilla-2006-Cualitativa-y-Paradigma>
- Barrantes, C. H. & Araya V. J. A. (2010) *Competencias Matemáticas en la enseñanza media*. Centro de Investigaciones Matemáticas y Metamatemáticas Universidad de Costa Rica, Costa Rica Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/admin/Mis%20documentos/Downloads/6922-9506-1-PB.pdf>
- Braslavsky, C. *Enfoque por competencias. (sf)* Oficina Internacional de educación UNESCO Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias> Fecha de publicación 23 de octubre 1996, última actualización 02 de febrero 2016
- Dalcour, J. *¿Qué es un enfoque constructivista centrado en el niño para la educación de la primera infancia?* Recuperado de [http://www.ehowenespanol.com/enfoque-constructivista-centrado-nino-educacion-primer-infancia-info\\_552994/](http://www.ehowenespanol.com/enfoque-constructivista-centrado-nino-educacion-primer-infancia-info_552994/)
- Delgado, F. M. A., González P. A., & Martínez, V. C (2010) *La transición del preescolar a la escuela primaria ¿cómo aprenden los niños a leer el contexto escolar?* Recuperado de [http://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/prim\\_inf/transicion.pdf](http://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/prim_inf/transicion.pdf)

Díaz, I. G. (2010) *El arte de conversar: la entrevista cualitativa*. Investigación en la Universidad Mesoamericana Blog del grupo Emergente de investigación de la Universidad Mesoamericana Oaxaca Recuperado de <http://investigacionuniversidadmesoamericana.blogspot.com/2010/04/el-arte-de-conversar-la-entrevista.html>

Di Virgilio, M. M., Fraga, C., Najmias, C., Navarro, A., Perea, C.M., & Plonto, G. S. (2007) *Competencias para el trabajo de campo cualitativo: formando investigadores en Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/img/revistas/ras/v5n9/html/v5n9a06.htm>

Enciclopedia Colaborativa en la Red Cubana (sf) Recuperado de <https://www.ecured.cu/EcuRed>

Fraca de Barrera , L. (2003) *Congreso de Valparaíso > Paneles y ponencias > Lengua y educación: Hacia un programa integrador iberoamericano de la lectoescritura*, Recuperado [http://congresosdelalengua.es/valparaiso/ponencias/lengua\\_educacion/fraca\\_lucia\\_e.htm](http://congresosdelalengua.es/valparaiso/ponencias/lengua_educacion/fraca_lucia_e.htm)

Ferreiro, E. *Leer y escribir en un mundo cambiante*. (sf) Conferencia Recuperado de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/admin/Mis%20documentos/Downloads/leer\\_escribir\\_mundo\\_cambiante\\_ferreiro.pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/admin/Mis%20documentos/Downloads/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro.pdf)

García, L., Saldaña, J., Iduna, A. C., & Matos, L. R. (2009, 10 de octubre) *Blog El mundo Mágico de las palabras* Recuperado de [http://mundomagicodelaspalabras.blogspot.com/2009/10/enfoque-constructivista-en-el\\_10.html](http://mundomagicodelaspalabras.blogspot.com/2009/10/enfoque-constructivista-en-el_10.html)

Hernández, M. E. (2006) *Cómo escribir una tesis*. Escuela Nacional de Salud Pública Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/gericuba/como\\_escribir\\_una\\_tesis.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/gericuba/como_escribir_una_tesis.pdf)



Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas IEEPP (2010) *Serie Políticas Públicas #1. Situación de la Educación Inicial en Nicaragua*. Recuperado de <https://www.ieepp.org/media/files/publicacion-9-120.pdf>

León, Z. (2011) *La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela*. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S101029142011000100011](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101029142011000100011)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999) *Marco Curricular para el trabajo con niñas y niños de 3 a 6 años en los preescolares y centros comunitarios* Aprende-MECD; PAININ-MIFAMILIA; MCN; Save the Children Noruega; Save the Children USA Recuperado de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/admin/Mis%20documentos/Downloads/marco\\_curricular\\_trabajo\\_ninos\\_3\\_6.pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/admin/Mis%20documentos/Downloads/marco_curricular_trabajo_ninos_3_6.pdf)

Moral, S. C. (2006) *Criterios de validez en la investigación cualitativa actual* Revista de Investigación Educativa Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/45228/1/Criterios%20de%20validez%20en%20la%20investigacion%20cualitativa%20actual.pdf>

Molinari, C. & Corral, A. I. (2008) *La escritura en la alfabetización inicial: producir en grupos en la escuela y en el jardín*. Recuperado de [http://www.waece.org/escuelaverano\\_escritura.pdf](http://www.waece.org/escuelaverano_escritura.pdf)

Monistrol, R. O. (2007) *El trabajo de campo en investigación cualitativa (I)* Recuperado de [https://www.google.com.ni/search?dcr=0&q=Monistrol+en+su+Art%C3%ADculo%3A+El+trabajo+de+campo+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa+%282007%3Aasp%29+&oq=Monistrol+en+su+Art%C3%ADculo%3A+El+trabajo+de+campo+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa+%282007%3Aasp%29+&gs\\_l=psy-](https://www.google.com.ni/search?dcr=0&q=Monistrol+en+su+Art%C3%ADculo%3A+El+trabajo+de+campo+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa+%282007%3Aasp%29+&oq=Monistrol+en+su+Art%C3%ADculo%3A+El+trabajo+de+campo+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa+%282007%3Aasp%29+&gs_l=psy-)

ab.3.4752.30138.0.31256.13.7.0.0.0.0.232.590.0j1j2.3.0....0...1.1.64.psy-  
.10.2.460...0i22i30k1j0i13i30k1.7ZgS4UJD-KQ

Nashiki, R. M., Angulo, E., Casillas, R., & Ortega, R. (2011), *Apoyemos juntos la transición de educación preescolar a primaria*. Recuperado de <file:///E:/INVESTIGACION/DOCUMENTOS/apoyemosjuntos-transicion-preescolar-primaria.pdf>

Peralta E. M. V. (2009) *Un análisis del desarrollo curricular de la educación parvularia chilena: ¿cuánto se ha avanzado?* Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/new/wpcontent/pdf/20121213214313.pdf>

Revista de Información y Debate (2013) Recuperado de <http://www.revistapueblos.org/blog/2013/04/18/pueblos-56-segundo-trimestre-de-2013/>

Sañudo, O. R. (2015) *La transición entre educación infantil y educación primaria: perspectivas y participación de las familias*. Tesis Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7837/SañudoOrtizRosaMaria.pdf?sequence=1>

## 23. ANEXOS

### Anexo 23.1 Instrumentos de recopilación de información



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**

#### Instrumento N° 1

#### **Guía de Entrevista dirigida: Padres y Madres de familia de III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación “Arlen Siu”**

Nombre de la madre/padre de familia: \_\_\_\_\_

**Objetivo de la entrevista:** Conocer la apreciación que tienen las madres/padres de familia de las niñas y niños egresados de tercer nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua sobre las competencias desarrolladas en el preescolar y su transición al primer grado de primaria.

1. ¿Qué competencias se evidencian que han desarrollaron las niñas y los niños en tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación “Arlen Siu”?
2. ¿De qué forma apoya el desarrollo de competencias de las niñas y los niños en el tercer nivel Centro Prescolar de Aplicación “Arlen Siu” UNAN-Managua?
3. ¿El Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua debería facilitar el desarrollo de otras competencias en los niños y las niñas? Mencione algunas
4. ¿Cuáles son las competencias que demanda el primer grado de educación primaria a las niñas y niños que egresan del preescolar?

5. ¿A qué tipo de evaluación son sometidos los niños para poder ingresar a primer grado de Educación Primaria?
6. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de los exámenes de ingreso a primer grado en relación a la formación recibida por la niña y el niño en el III Nivel?
7. ¿Qué se necesita tomar en cuenta en el currículo de III Nivel para fortalecer el desarrollo de competencias en niñas y niños para una transición exitosa al primer grado de primaria?
8. ¿Cuáles han sido los principales logros y dificultades del niño y la niña en el primer grado?



## **Instrumento N° 2**

### **Guía de Entrevista dirigida: Docentes de III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu**

Nombre de la docente: \_\_\_\_\_

Preparación académica: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

**Objetivo de la entrevista:** Conocer la percepción que tienen las docentes de tercer nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua sobre las competencias desarrolladas por sus estudiantes y que les prepararon para transitar al primer grado de primaria.

1. ¿Cuál es el enfoque curricular utilizado en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu para que las niñas y niños desarrollen competencias en el tercer nivel de preescolar?
2. ¿Qué ventajas se han podido identificar en este currículo para que las niñas y los niños desarrollen competencias?
3. ¿Qué tipo de relación existe entre las competencias orientadas en el currículo de educación inicial y las competencias que se demandan para el ingreso de estudiantes al primer grado de primaria?
4. ¿Qué factores posibilitaron el desarrollo de competencias de los niños y las niñas?

5. ¿Qué apoyo requieren los niños y las niñas del III nivel para fortalecer el desarrollo de competencias?
6. ¿Qué apoyo reciben las docentes de parte de la psicóloga del centro para fortalecer el desarrollo de competencias en las niñas y niños antes de finalizar el tercer nivel de preescolar?
7. ¿Qué se necesita tomar en cuenta en el currículo de III Nivel para fortalecer el desarrollo de competencias en niñas y niños para una transición exitosa al primer grado de primaria?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**

**Instrumento N° 3**

**Guía de Entrevista dirigida: Docentes de Primer grado de Educación Primaria**

**I. Datos Generales**

Nombre de la docente: \_\_\_\_\_

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Preparación académica: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

**II. Objetivo de la entrevista:** Conocer la valoración que tienen las docentes de primer grado sobre las competencias desarrolladas por el grupo de niñas y niños egresados de tercer nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua como base en su transición al primer grado de primaria.

**III. Interrogantes**

1. ¿Las competencias desarrolladas por los estudiantes en el tercer nivel sirven de base para el desarrollo de competencias en el primer grado?
2. ¿Cuáles han sido las dificultades más sentidas por los alumnos en el proceso de transición al primer grado?
3. ¿Cuáles son las competencias que demanda el primer grado de educación primaria a las niñas y niños que egresan del prescolar?

4. ¿Qué cambios amerita la metodología utilizada por los docentes para fortalecer el desarrollo de competencias en niñas y niños del III nivel, a fin de asegurar una transición exitosa al primer grado de primaria?
5. ¿Qué competencias se necesitan incluir en el currículo de educación preescolar para favorecer una transición exitosa de las niñas y los niños al primer grado?
6. ¿Qué recomendaría para fortalecer el proceso de transición de las niñas y los niños de preescolar a la primaria?





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**

**Instrumento N° 4**

**Guía de Entrevista dirigida:**

**Psicóloga Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua**

Nombre de la psicóloga: \_\_\_\_\_

Preparación académica: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

**Objetivo de la entrevista:** Conocer la apreciación que tiene la psicóloga sobre la aplicación del Currículo por Competencias en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua

1. ¿De qué forma el currículo por competencias del MINED implementado en el III Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, contribuye al desarrollo de competencias en las niñas y niños para transitar exitosamente al primer grado de primaria?
2. ¿Cómo y cuándo se evalúa el desarrollo de competencias en las niñas y niños de tercer nivel desde el área que usted atiende en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua?
3. ¿Qué apoyo proporciona el centro a los estudiantes de tercer nivel que no desarrollan las competencias que les aseguren buenas bases para su transición al primer grado?
4. ¿Las competencias desarrolladas por las niñas y niños en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua son las básicas

para que las niñas y los niños se integren positivamente al primer grado de primaria o deberían promoverse el desarrollo de otras competencias?  
¿Cuáles?

5. ¿Se debe enseñar a leer, escribir y a realizar operaciones matemáticas básicas en el preescolar?
6. ¿De qué forma el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu ha apoyado a las docentes para que los estudiantes superen las necesidades de aprendizaje?
7. ¿Qué apoyo requieren los niños y las niñas del III nivel para fortalecer el desarrollo de competencias?
8. ¿Qué se necesita tomar en cuenta en el currículo de III Nivel para fortalecer el desarrollo de competencias en niñas y niños para una transición exitosa al primer grado de primaria?



## **Instrumento N° 5**

### **Guía de Observación Participante**

**Objetivo:** Observar el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado hacia el desarrollo de competencias que les faciliten una transición exitosa de las niñas y niños en el Tercer nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua hacia el primer grado de primaria.

#### **Líneas de observación:**

1. Estrategias de aprendizajes utilizadas con las niñas y niños para contribuir al desarrollo de competencias orientadas al aprestamiento de la lecto-escritura y el pensamiento lógico matemático.
2. Actividades lúdicas implementadas dentro y fuera de la sala que faciliten el desarrollo de la motora gruesa en las niñas y los niños de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua.
3. Materiales y recursos didácticos utilizados para reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje con las niñas y los niños de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua.
4. Establecimiento de relaciones sociales entre el grupo de tercer nivel (niñas y niños) y entre el grupo con sus maestras y personal que labora en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua.
5. Situaciones de aprendizaje que proporcionen el desarrollo de los diferentes tipos de lenguaje en las niñas y los niños del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua.



**Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**

**Instrumento N° 6**

**Guía de Revisión Documental**

**I. Objetivos:**

- Analizar los documentos curriculares pertinentes en la educación inicial (prescolar) nicaragüense, que orientan el desarrollo de competencias en las niñas y los niños de este nivel, así como los correspondientes al primer grado que regulan el proceso de transición entre ambas modalidades.
- Realizar una valoración pedagógica sobre las competencias desarrolladas por las niñas y los niños de tercer nivel de prescolar bajo investigación, a partir del análisis de diversos documentos de evaluación aplicados durante el segundo semestre del 2015.

**II. Material sometido a Revisión documental:**

- 6.1 Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009
- 6.2 Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014
- 6.3 Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015
- 6.4 Trabajos realizados por las niñas y los niños bajo investigación
- 6.5 Evaluaciones finales de tercer nivel de las niñas y los niños bajo investigación
- 6.6 Temarios aplicados en Centros Educativos para el ingreso a primer grado

## 6.1 Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009

N°	Indicadores	SI	No	Observaciones
1	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, propone el desarrollo de competencias de manera integral que propicie en las niñas y los niños una transición exitosa hacia el primer grado.			
2	Los Ámbitos de Aprendizaje contemplados en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, cuentan con competencias acordes a la edad y nivel de las niñas y los niños.			
3	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, orienta la realización de actividades a través de una metodología lúdico-pedagógica que responda a los intereses y edad de las niñas y los niños.			
4	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009 fomenta el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como los proceso matemáticos de manera formal.			
5	El Perfil del Egresado orientado en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, responde a las necesidades e intereses de las niñas y los niños para transitar exitosamente a primer grado de primaria.			
6	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, cuenta con procedimientos de evaluación que permitan una variación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
7	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, propone la implementación de cursos extracurriculares como inglés, computación, danza, entre otras.			

## 6.2 Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014

N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	El Perfil del Egresado orientado en el Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, responde a las demandas en el desarrollo de competencias que les permitan a las niñas y los niños transitar exitosamente a primer grado.			
2	El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 orienta la forma de planificación de estas interrelaciones.			
3	El Perfil de Egresado presente en este programa, es el mismo que se presenta en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009.			
4	Las interrelaciones propuestas en el Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, promueve el desarrollo de competencias de manera integral en las niñas y los niños.			
5	El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 cuenta con criterios de evaluación/ Evidencias de evaluación que orienten de una manera cualitativa el proceso evaluativo.			
6	El desarrollo de competencias orientadas en el Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 para el Aprestamiento a la Lecto-escritura y el Pensamiento Lógico-matemático se corresponden con lo que establece la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015.			
7	El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 orienta el desarrollo de actividades metodológicas mediante la implementación de estrategias lúdicas.			

### 6.3 Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015

N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Las competencias propuestas en la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015 promueven el desarrollo de competencias de manera integral (saber ser, saber hacer y saber conocer).			
2	La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, orienta que el periodo de transición es un periodo de características especiales y por tanto la metodología utilizada debe ser acorde a la utilizada en el nivel preescolar.			
3	La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, refleja la articulación entre el nivel preescolar y el primer grado para favorecer una transición exitosa de las niñas y los niños.			
4	El horario establecido para la realización de actividades durante el primer grado es acorde al nivel y edad de las niñas y los niños.			
5	La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, cuenta con criterios evaluación que permita una valoración pertinente y oportuna de las competencias desarrolladas por las niñas y los niños.			

#### 6.4 Trabajos realizados por las niñas y los niños de tercer nivel

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
1	Realizan representaciones gráficas de su mundo exterior (Dibujo infantil dirigido)			
2	Representan su mundo interior de forma creativa (Dibujo infantil libre)			
3	Demuestran en la realización de Hojas de aplicación procesos del pensamiento como la percepción, atención, concentración, memoria, imaginación.			
4	Demuestran estética en sus trabajos.			
5	Demuestran habilidades de coordinación visomotora en las que implica precisión y seguridad (rasgado, modelado, recortado, plegado, picado, dibujo, pintura)			
6	Realizan trazos demostrando seguridad y precisión.			

#### 6.5 Evaluaciones finales de las niñas y los niños de tercer nivel

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
1	Las evaluaciones aplicadas a las niñas y niños de tercer nivel son instrumentos elaborados por las docentes.			
2	Las evaluaciones aplicadas cuentan con indicadores claros y objetivos que evalúan las competencias desarrolladas por las niñas y niños.			
3	Se evalúan competencias desarrolladas por las niñas y niños de forma cualitativa.			
4	Al evaluar los aprendizajes, se toma en cuenta el desarrollo de competencias en las niñas y niños de manera integral (saber ser, saber hacer, saber conocer).			
5	Las Evaluaciones Finales de las niñas y los niños de tercer nivel tienen correspondencia con el Perfil del Egresado de Educación Inicial (Prescolar) del Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009.			
6	Las Evaluaciones Finales de las niñas y los niños, retoman los resultados de las Pruebas Pedagógicas Estandarizadas aplicadas por la psicóloga del centro.			



## 6.6 Temarios aplicados en Centros Educativos para el ingreso a primer grado

N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Los Temarios para el ingreso a primer grado utilizados en algunos Centros Educativos tienen correspondencia al Perfil del Egresado de Educación Inicial (Prescolar) desarrollado en el centro.			
2	En estos temarios se retoman los tres Ámbitos de aprendizaje desarrollados en la educación inicial (prescolar): Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del mundo.			
3	Las actividades evaluativas propuestas en dichos temarios están dirigidos exclusivamente a valorar el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura, así como de cálculo matemáticos de las niñas y los niños de tercer nivel.			
4	Se valora en los temarios otros aspectos como la creatividad, la imaginación y la expresión oral.			

## Anexo 23.2 Tabla de técnica de análisis de la información

### Matriz 1. Entrevistas a Padres y Madres de familia

	Descriptor	Informante # 1	Informante # 2
1	Competencias percibidas por los padres en el desarrollo de sus hijas e hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguridad, disciplina, independencia.</li> <li>➤ A aprendió a identificar los colores primarios y otros.</li> <li>➤ Logró conocer algunos números y formar grupos.</li> <li>➤ Identificar figuras geométricas.</li> <li>➤ Desarrolló habilidades culturales principalmente, el baile folklórico actualmente lo hace con mayor seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mi hija aprendió a captar más rápido, se expresa muy bien y tiene muy buen razonamiento.</li> </ul>
2	Apoyo de las familias en el desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación y acompañamiento a la niña, motivándola y estimulándola para logara cada aprendizaje, es decir reconociéndole a ella que su esfuerzo ha permitido tener ese logro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Garantizando todo su material, y apoyando las tareas en casa. Participando junto con ella en las actividades culturales y en los trabajos manuales.</li> </ul>
3	Opinión de los padres de familia sobre el fomento de otras competencias en sus niñas y niños en el tercer nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En lo personal considero que la metodología de enseñanza desarrollada por el centro durante estuvo mi niña fue muy valiosa; la cual prepara al menor para su ingreso a otro nivel escolar; sin embargo en la actualidad es indispensable el conocimiento del idioma inglés, podría valorarse integrar conocimientos básicos de este como colores, saludo y algunos verbos en inglés, principalmente en el III Nivel. Esto le servirá para prepararlo y así el niño no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La lectura y la escritura un poco más formales; <b>aunque con el aprendizaje que llevan del preescolar mi hija no tuvo problemas en el primer grado.</b></li> <li>➤ El inglés es básico creo que deben incluirlo.</li> </ul>

		le vería como algo nuevo en primaria.	
4	Competencias que demanda el ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer todas las letras del alfabeto.</li> <li>➤ Conocer los números hasta el 20.</li> <li>➤ Formas y tamaños de los objetos.</li> <li>➤ Formación de conjuntos por los tamaños</li> <li>➤ Formas. Cantidades y Colores</li> </ul>	➤ Escritura en letra cursiva, dictado, copiar de la pizarra, transcribir del libro de texto a un cuaderno.
5	Evaluación para el ingreso a primer grado	➤ En el colegio en el que está mi hija actualmente no se le realizó ningún tipo de prueba para su ingreso a primer grado.	➤ A ninguna
6	Opinión de los padres de familia sobre los exámenes de ingreso a primer grado	➤ Considero que los exámenes de ingreso para primer grado no deberían ser aplicados, no los considero necesarios, ya que los niños están egresando de un nivel educativo que les proporciona las herramientas y habilidades necesarias para ingresar a la primaria; quizás podrá ser una prueba acorde a los conocimientos primarios que han adquirido en su preescolar como parte de su desarrollo personal en su aprendizaje inicial.	➤ Para mí considero es demasiado pesado realizar un examen de admisión a un niño de preescolar, hay que darle su espacio a los niños de acuerdo a su edad. A mi hija en un colegio le iban a hacer un examen para evaluar sus conocimientos en lectura, escritura y matemáticas, y si no lo pasaba tenía que repetir el III Nivel de preescolar en ese centro de estudios si quería después ingresar a primer grado; yo no estuve de acuerdo con esto y buscamos un nuevo colegio donde no exigieran este examen y ahora mi hija va muy bien en las clases en este otro centro que no nos este requisito.

7	Recomendaciones de los padres de familia para fortalecer la aplicación del currículo de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguir utilizando una metodología basada en el juego y estrategias innovadoras atractivas a los niños.</li> <li>➤ Realizar reuniones con las madres y padres de familia para retroalimentar y valorar el desarrollo y el aprendizaje de nuestros hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que en primer lugar los niños aprendan a escribir y conozcan el abecedario ya que es la base de nuestro idioma con este aprendizaje los niños van de viaje. También es importante que los niños tengan buenas bases en las relaciones sociales y de formación de valores. La parte afectiva es muy importante en esta etapa ya que lo niños aprenden a través de sensaciones y emociones.</li> </ul>
8	Principales logros y dificultades de los niños en su primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Durante el primer semestre rotamos parte de los aprendido en el Centro Arlen Siu, conocer el abecedario y conjugar sílabas, de igual manera formar conjuntos e identificar objetos.</li> <li>➤ Su mayor dificultad fue leer sílabas principalmente con la letra “r” y los números mayores a 20.</li> <li>➤ Logros alcanzados: En su tercera evaluación superó todas sus dificultades lo cual permitió que obtuviera un promedio alto y siendo parte del cuadro de honor como el mejor promedio del salón. En la actualidad tiene mejor dominio, sabe leer, sumar, y restar y está en proceso de multiplicar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expresa muy bien y es espontánea, socializa con todos los compañeros y personas del centro.</li> <li>➤ Es educada y saluda a todos, es cariñosa y respetuosa.</li> <li>➤ Aprendió a leer, transcribir y resuelve operaciones matemáticas, le gusta el inglés.</li> <li>➤ Entre las principales dificultades está ser más organizada y ordenada en los cuadernos.</li> </ul>
<b>N°</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Informante # 3</b>	<b>Informante # 4</b>
1	Competencias percibidas por los padres en el desarrollo de sus	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguridad en sí mismo, demuestra y expresa sus sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A mi hija le ayudó mucho realizar sus estudios en este centro desde “Maternal” hasta salir de III</li> </ul>

	hijas e hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es independiente.</li> <li>➤ La práctica de compañerismo</li> <li>➤ Habilidades en lecto-escritura, la imaginación y la memoria.</li> </ul>	Nivel, ya que ella tenía mucho miedo a estar sola sin sus padres, y no hablaba; pero gracias al desarrollo y habilidades enseñadas por las maestras en el prescolar nuestra hija supo decir su nombre, reconocer colores, mostrar afecto, saltar, comportarse a medida que pasaba el tiempo hasta llegar a ser independiente y comenzaba a prestar más atención a los adultos y niños que estaban fuera de su familia.
<b>2</b>	Apoyo de las familias en el desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Primeramente dejando que él se expresara, aclarándole dudas sobre temas que no entendiera. Pidiendo que me contara lo que hizo en el día y que me dejara contarle cuentos y que me contara cuentos infantiles también de los que las maestras les contaba en el día. Jugamos algunos juegos cuando nos quedaba tiempo.</li> <li>➤ Si nos pedía algo para algún compañero se lo comprábamos, sentimos que en el prescolar desarrolló mucho la solidaridad ya que sus compañeros siempre fueron muy solidarios con él.</li> <li>➤ Yo le buscaba imágenes en el internet para que él las coloreara y así ejercitara la escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Haciendo que mi hija asista diariamente a clases.</li> <li>➤ Tomando en cuenta las recomendaciones de las maestras y siendo constante en estas recomendaciones.</li> <li>➤ Conversando con nuestra hija sobre su comportamiento cuando estaba fallando en algo, por ejemplo, si estaba peleando con alguna compañerita, reforzando en ella buenos hábitos.</li> <li>➤ Asistiendo a las reuniones, apoyando los proyectos de sala.</li> <li>➤ Integrando a la niña en la actividades culturales desarrolladas en el centro.</li> </ul>
<b>3</b>	Opinión de los padres de familia sobre el fomento de otras competencias en sus niñas y niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Considero que por la edad cronológica desarrolló las habilidades necesarias para su edad y ahora veo que esas habilidades eran las que él necesitaba para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El en Centro Prescolar Arlen Siu de la UNAN-Managua es de gran ayuda para nosotros los trabajadores; sobre todo por los conocimientos y</li> </ul>

	en el tercer nivel	su primer grado, por lo tanto creo que no es necesario incluir otras competencias en el p�nsul del centro preescolar.	<p>el desarrollo que nuestros hijos adquieren por las diferentes estrategias y la metodología de estudios que implementan en dicho centro. Pero sería bueno que creciera tanto en infraestructura (mejores instalaciones) como en condiciones adecuadas; con el objetivo en un futuro de extenderle a la primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La utilización del libro de texto asignado para III Nivel que sea desde el inicio del año y no a partir del segundo semestre como se ha venido utilizando.</li> <li>➤ Creo que hay que hay que considerar cambios específicamente en el modelo de enseñanza de III Nivel ya que ellos van a una primaria y las autoridades cualesquiera que sean tanto en primaria como en preescolar que los niños tiene que llegar conociendo las primeras letras y los números.</li> </ul>
4	Competencias que demanda el ingreso a primer grado	<p>Independencia / Compañerismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecto-escritura, habilidades motoras (utilización del pautado del cuaderno, utilizar correctamente el lápiz)</li> <li>➤ Habilidades matemáticas (saberse los números hasta el 100)</li> <li>➤ Tener mucha imaginación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimientos en letras (vocales y consonantes m, p, s) y números hasta el 50.</li> <li>➤ Escritura de su nombre el letra script y cursiva.</li> <li>➤ Reconocimiento de figuras geométricas, colores, tamaños y conjuntos.</li> <li>➤ Sumas y Resta</li> <li>➤ Recorte y pegado de figuras.</li> </ul>

		➤ Conocimiento de cuentos infantiles	
<b>5</b>	Evaluación para el ingreso a primer grado	➤ A ninguna	<p>➤ Cada colegio tiene su propia política de ingreso, pero mi realizó el examen de admisión en el colegio La Salle, el examen evaluaba lectura, matemática y psicológica; también la entrevistaron para indagar sobre su ambiente familiar.</p> <p>➤ Al parecer mi hija no fue aceptada en este colegio porque no cumplió con uno de los requisitos “La carta de Bautismo por la Iglesia Católica” por eso decidimos buscar el colegio Bautista y ahí no pidieron ese documento.</p>
<b>6</b>	Opinión de los padres de familia sobre los exámenes de ingreso a primer grado	➤ No son necesarios, estos exámenes solo van enmarcando al niño en una educación tradicional.	➤ Creo que este examen es solo una selección más, porque en el caso nuestro éste examen lo pasó nuestra hija, pero nos dijeron que ella no clasificó. Luego supimos que fue, porque en la entrevista con la niña indagaron sobre la convivencia familiar y nosotros somos una pareja que no conviven en la misma casa y no somos católicos. Todo esto afecto aparentemente el resultado del examen de admisión.
<b>7</b>	Recomendaciones de los padres de familia para fortalecer la aplicación del currículo de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	➤ Contextualización del currículo a la realidad que viven los niños, también es necesario que las actividades realizadas sean acordes a la edad cronológica de los niños y sus habilidades intelectuales.	➤ El centro Prescolar Arlen Siu usa un modelo de enseñanza – aprendizaje particular y hay que recordar que la universidad está en un proceso de transformación curricular y en esta se debe tomar en cuenta el modelo desarrollado en el

			Prescolar ya que involucra la educación de nuestros hijos.
<b>8</b>	Principales logros y dificultades de los niños en su primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ya sabe leer y escribir</li> <li>➤ Sabe sumar y restar</li> <li>➤ Lleva 100 puntos en conducta</li> <li>➤ Se expresa sin timidez en público</li> <li>➤ Participa en todas las actividades</li> </ul> <p>La única dificultad que encontramos fue el acoso de algunos compañeros, pero lo superamos con el apoyo de las autoridades del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A nuestra hija le costó acoplarse a las clases, se le ayudó con una tutora para reforzar. Con nuestra ayuda como padres que también formamos parte de sus conocimientos y gracias a Dios y al esfuerzo de ella como estudiante actualmente es una de las mejores estudiantes del salón con un 98% de promedio en sus clases.</li> </ul>
<b>N°</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Informante # 5</b>	<b>Informante # 6</b>
<b>1</b>	Competencias percibidas por los padres en el desarrollo de sus hijas e hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pintar, relacionarse con sus compañeros se comunicaba con sus maestras y con nosotros, le gustaba mucho jugar en el campo del prescolar(correr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La niña en el III Nivel aprendió a identificar las cosas del mundo que le rodean, aprendió mucho el dibujo y la pintura; aprendió también a identificar a los animales y las plantas</li> <li>➤ Aprendió mucho el respeto a sus semejantes.</li> </ul>
<b>2</b>	Apoyo de las familias en el desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablando con ella y comunicándome con las maestras y con la directora del centro.</li> <li>➤ Mi hija ha sido siempre bien tímida y yo se lo comuniqué a las maestras en el prescolar para que ellas lo tuvieran en cuenta, a ella le costaba trabajo expresarse y socializar con otras niñas, le era más fácil hacer amistad con los varones.</li> <li>➤ Asistimos a los Encuentros a padres de familias y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La familia apoya a la niña sentándose con ella y enseñándole a resolver las dificultades que presenta determinada situación.</li> </ul>



		<p>nos comunicamos por teléfono con las maestras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siempre estuvimos pendiente de la niña.</li> </ul>	
<b>3</b>	Opinión de los padres de familia sobre el fomento de otras competencias en sus niñas y niños en el tercer nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Me parece que les deberían enseñar a leer y escribir al menos lo básico, por ejemplo las sílabas, trazos de letras cursivas.</li> <li>➤ También deberían incluir inglés y computación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que les enseñaran leer para que no tengan dificultades en la lectura en el primer grado.</li> </ul>
<b>4</b>	Competencias que demanda el ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saber leer y escribir en letra cursiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura, matemática e inglés</li> </ul>
<b>5</b>	Evaluación para el ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prueba ABC y entrevista con la subdirectora en la que nosotros como padres estuvimos presentes, en esta entrevista le hicieron las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendiste en el preescolar?</li> <li>• ¿Te gustaba jugar con tus compañeros?</li> <li>• ¿Saber leer y escribir?</li> <li>• ¿Cuántos años estudiaste en el Preescolar Arlen Siu?</li> <li>• ¿Te gusta este colegio?</li> </ul> </li> <li>➤ La subdirectora le aseguró que este nuevo colegio le iba a gustar mucho y que podía contar con su apoyo para cualquier necesidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación Psicológica,</li> <li>➤ Examen de admisión: Lectura, escritura y matemática.</li> </ul>
<b>6</b>	Opinión de los padres de familia sobre los exámenes de ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que los exámenes de ingreso, son muy exigentes y pesados para los niños y obviamente al no aprobarlos, los mandan a cursos de nivelación, estas clases extras los someten a presiones académicas y psicológicas injustas tanto a los niños como a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es accesible, va de acuerdo con la edad del niño.</li> </ul>

		nosotros como padres	
<b>7</b>	Recomendaciones de los padres de familia para fortalecer la aplicación del currículo de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorar a los niños para ver cómo van en sus capacidades para entrar a primer grado.</li> <li>➤ Que se les dé un reforzamiento previo a la realización de estas pruebas que se les aplican a los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Me gustaría que se les enseñara a leer antes que entraran a primer grado para que se les dificulte menos la lectura.</li> </ul>
<b>8</b>	Principales logros y dificultades de los niños en su primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ya sabe leer y transcribe de la pizarra al cuaderno.</li> <li>➤ Escribe en letra cursiva solamente</li> <li>➤ Ya sabe sumar y restar</li> <li>➤ Utiliza el pautado del cuaderno adecuadamente.</li> <li>➤ Establece relaciones de amistad siempre con preferencia hacia los varones, aunque su mejor amiga es una niña.</li> </ul> <p>Entre las dificultades están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tomar correctamente el lápiz</li> <li>➤ Transcribir textos</li> <li>➤ Pasar a la pizarra</li> <li>➤ Aprender a leer fluido</li> <li>➤ Establecer relaciones de amistad con otras niñas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sus primeras calificaciones en lectura y matemática fueron baja, luego subieron un poco, pero de repente bajaron.</li> <li>➤ En estos momentos ya la niña lee, pero le ha costado mucho alcanzar esta meta; le hemos tenido que dar un apoyo extra de una maestra por la mañana (1 hora) con esta maestra realiza las tareas que le asignan en el colegio y practica la lectura.</li> </ul>
<b>N°</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Informante # 7</b>	<b>Informante # 8</b>
<b>1</b>	Competencias percibidas por los padres en el desarrollo de sus hijas e hijos	<u>Desarrollo Sensorial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Independencia</li> <li>➤ Seguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento de nuestra cultura y leyendas populares.</li> <li>➤ Identificación de los colores y las vocales.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toma de decisiones</li> <li>➤ Adaptación a diferentes situaciones</li> </ul> <p><u>Lenguaje y Comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mayor claridad al</li> </ul> <p><u>Competencias Cognitivas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empleo adecuado y variado del léxico</li> <li>➤ Capacidad de interrogar cuando había desconocimiento de conceptos sobre temáticas sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La práctica de valores y buenos hábitos.</li> </ul>
<b>2</b>	Apoyo de las familias en el desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permitía las oportunidades de expresión del niño</li> <li>➤ Respondía sus preguntas empleando un léxico adecuado al nivel de comprensión del niño</li> <li>➤ Asignaba tareas sencillas al niño, como dejar que se duchara solo, fuera solo al baño, busca objetos (juguetes) donde correspondía, entre otros.</li> <li>➤ Daba seguridad al niño felicitándolo por las tareas que realizaba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En reforzar las actividades y los temas desarrollados en el precolar, hubo un tema que le gustaba mucho “Leyendas nicaragüenses” y después de oír sobre la Carreta Nagua, el padre si cabeza o y Chanchas brujas le daba miedo y nos pedía que conversáramos con ella sobre estos temas para explicarle y aclara sus dudas.</li> </ul>
<b>3</b>	Opinión de los padres de familia sobre el fomento de otras competencias en sus niñas y niños en el tercer nivel		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que les enseñen a leer y mayor enseñanza de las matemáticas formales (suma y resta)</li> </ul>
<b>4</b>	Competencias que demanda el ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autonomía e independencia</li> <li>➤ Participación espontánea en las actividades que se realizan en el colegio.</li> <li>➤ Integración y participación de los padres de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que conozca las letras del alfabeto</li> <li>➤ Que forme sílabas y las lea y escriba.</li> <li>➤ Matemáticas</li> </ul>

		<p>familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguridad en sí mismo.</li> <li>➤ Comunicación</li> <li>➤ Trabajo en equipo</li> <li>➤ Conocimiento del entorno del niños: la familia, la comunidad (saber hablar de cada uno de estos grupos de personas y dar especificaciones a ese respecto).</li> </ul>	
<b>5</b>	<p>Evaluación para el ingreso a primer grado Evaluación para el ingreso a primer grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En la búsqueda de colegios para inscribir a nuestro hijo, visité varios centros, y en casi todos me solicitaron que el niño tuviese conocimientos del idioma inglés, además que este supiera leer y escribir. Algunos de estos colegios manifestaros que los niños deberían presentar un examen de ingreso de las asignaturas de matemáticas, español y en algunos casos de inglés.</li> <li>➤ Finalmente el colegio donde decidimos matricular a nuestro hijo los conocimientos sobre estas asignaturas no fueron un requisito para su inscripción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A ninguna</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Opinión de los padres de familia sobre los exámenes de ingreso a primer grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A mi hijo no le realizaron un examen de ingreso, pero considero que un examen de ingreso no es más que una medición de las capacidades y habilidades que todo niño debe desarrollar; sin embargo en esta etapa del aprendizaje de los niños, un examen de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Considero que no son adecuados para los ya que vienen con un buen recuerdo de su preescolar, de jugar, compartir, disfrutar cada etapa y las actividades que se dan en el año, lo que para ellos significan fiestas todos los días y al</li> </ul>

		ingreso es pretender que el niño ya haya adquirido conocimientos que se espera adquieran una vez hayan ingresado a su primer grado de primaria, en este sentido no apruebo que los niños egresados del preescolar donde han desarrollado las habilidades para un pronto aprendizaje realicen un examen de ingreso a primer grado.	ser sometidos a estas pruebas se angustian.
<b>7</b>	Recomendaciones de los padres de familia para fortalecer la aplicación del currículo de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sería pertinente un diálogo entre el Ministerio de Educación (MINED) y el preescolar Arlen Siu para conocer las competencias que deben desarrollar los niños en el primer grado de primaria y a partir de ello prepararlas en ellas.</li> <li>➤ Preparar un diálogo entre la UNAN-Managua y el preescolar Arlen Siu para que esta Alma Mater proporcione las condiciones necesarias para el aprendizaje de los niños: mejores aulas, más equipadas (juguetes, nuevas camitas, abanicos, material didáctico, entre otros) mejor área de juego, actividades que permitan a los niños familiarizarse con la tecnología (sala tecnológica) y vean ésta como una herramienta útil para la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que las actividades del Ministerio de Educación (MINED) supervisen el desarrollo y aplicación de los diferentes currículos en los centros de preescolar y primaria y que las evaluaciones sean equitativas para todos los niños.</li> </ul>
<b>8</b>	Principales logros y dificultades de los niños en su primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hasta el momento mi hijo no ha tenido dificultades en el desarrollo de su aprendizaje. Por el contrario, es válido mencionar los logros que ha experimentado:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mi hija ya sabe leer una buena cantidad de palabras e identifica casi en un 90% el abecedario.</li> <li>➤ Lee todos los rótulos de Lacalle.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se adaptó muy bien al cambio que implicó el tránsito del preescolar al primer grado.</li> <li>➤ Se ha destacado en el cuadro de honor, con un rendimiento académico de un 92%.</li> <li>➤ Ha mantenido un trato cordial con los maestros y compañeros de clases.</li> <li>➤ Se ha identificado muy bien con los maestros del: inglés, computación y natación.</li> <li>➤ Ha participado activamente en los actos culturales y en otras actividades programadas en el centro.</li> <li>➤ Ha mostrado disciplina e independencia en el aseo personal.</li> <li>➤ Ha mostrado interés en asistir diariamente a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce el valor del dinero en los billetes.</li> <li>➤ Suma y resta cifras cortas.</li> <li>➤ Establece relaciones de amistad fácilmente.</li> </ul> <p>Entre sus dificultades están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le cuesta concentrarse.</li> <li>➤ Conversa mucho en clases.</li> </ul>
<b>N°</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Informante # 9</b>	<b>Informante # 10</b>
<b>1</b>	Competencias percibidas por los padres en el desarrollo de sus hijas e hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se logró expresar de manera coherente con sus compañeros y personas que le rodean.</li> <li>➤ Desarrolló la capacidad de comprensión.</li> <li>➤ Integración del grupo.</li> <li>➤ Habilidades de destrezas básicas de escrituras que le prepararon para el inicio al primer grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una de las principales competencias que observé fue la independencia y la seguridad en sí mismo en mi hijo al salir del primer grado.</li> </ul>
<b>2</b>	Apoyo de las familias en el desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo con mi hija en el libro que tienen asignado para el III Nivel, en este libro las maestras asignan actividades en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Complementando esa seguridad y tratando de mejorarla positivamente.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Converso con mi hija sobre sus amiguitas y sus maestras.</li> <li>➤ Reforzamos actividades como pintar, recortar y modelar con plastilinas.</li> </ul>	
<b>3</b>	Opinión de los padres de familia sobre el fomento de otras competencias en sus niñas y niños en el tercer nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No considero que los niños de este centro necesitan otras competencias porque para mí el centro educativo está completo; más bien creo que cuando los niños llegan al primer grado les cortan todo este proceso logrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La educación brindada a mi hijo en el precolar Arlen Siu fue excelente sin embargo a los niños cuando salen les exigen que tengan aprendizajes que no corresponden a su nivel.</li> <li>➤ Creo que es el sistema de primaria que debe cambiar no el precolar.</li> </ul>
<b>4</b>	Competencias que demanda el ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo de la lecto-escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecto-escritura.</li> </ul>
<b>5</b>	Evaluación para el ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Examen de admisión : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escritura y lectura</li> <li>✓ Destrezas básicas en colorear y recortar.</li> <li>✓ Reconocer formas geométricas y colores.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Examen de admisión.</li> </ul>
<b>6</b>	Opinión de los padres de familia sobre los exámenes de ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pienso que no deberían aplicarse; los niños en edad precolar reciben una educación para la vida que no puede ser medida en un examen tan cerrado y metódico como el que están aplicando estos centros. Además evalúan aspectos (competencias) que se deben enseñar hasta llegar a primer grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El precolar le ayudó a mi hijo a desarrollar sus capacidades emocionales, aprendió a establecer lazos de amistad y compañerismo, se fue convirtiendo en un niño muy organizado y responsable con sus cosas, también aprendió conceptos, pero el examen fue muy duro.</li> <li>➤ Estos exámenes son muy exigentes para</li> </ul>

			aquellos niños que no están familiarizados con el abecedario o con la lectura la escritura.
<b>7</b>	Recomendaciones de los padres de familia para fortalecer la aplicación del currículo de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creo que las del prescolar Arlen Siu realizan una gran labor y aplican la metodología correctamente en este nivel. Me atrevería a expresar (por experiencia de amigos) y por la mía propia con mi hija, que es un centro que no enseña a leer y escribir, pero les prepara 100% para para el primer grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayudándoles en las primeras letras; que el II semestre del segundo nivel sea dedicado más al aprendizaje de la lectura y la escritura.</li> </ul>
<b>8</b>	Principales logros y dificultades de los niños en su primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mi hija es una excelente estudiante, obtuvo un 97 % de rendimiento académico, es súper aplicada; no tenemos problemas en la realización de las tareas, es muy responsable; su escritura es casi perfecta y adecuada a su nivel y a la capacidad de acuerdo a su edad.</li> <li>➤ En la parte social tenemos dificultades con ella, ya que es muy tímida, pero insisto las maestras del prescolar y de primer grado deben ser “especiales” con mucha actitud para ejercer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mi hijo es un niño muy seguro de sí mismo, no le da temor el participar y explicar lo que entiende o no entiende de las clases. Él es muy amistoso y se aferra a sus amigos.</li> <li>➤ Le cuesta un poco la escritura, pero él salió preparado emocionalmente del prescolar Arlen Siu para superar cualquier dificultad.</li> </ul>
<b>N°</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Informante # 11</b>	<b>Informante # 12</b>
<b>1</b>	Competencias percibidas por los padres en el desarrollo de sus hijas e hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo del habla; a los niños del prescolar Arlen Siu se les estimula el cerebro a través del juego y por ende aumentan el conocimiento al tomar decisiones, en usar la lógica, el razonamiento y habilidades de interacción con otros niños, así como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendió a identificar su nombre (con la letra inicial)</li> <li>➤ Desarrollo valores como la amabilidad hacia los niños con capacidades diferentes.</li> </ul>



		la práctica de valores y buenos hábitos.	
<b>2</b>	Apoyo de las familias en el desarrollo de las competencias	➤ La familia apoya en el aprendizaje y el desarrollo de estas competencias por medio del acompañamiento que le brinda a sus hijos tanto en las tareas como en las actividades que realizan en el centro, además de reforzar los conocimientos adquiridos en las clases.	➤ Le enseñamos las letras y los diferentes sonidos de éstas.
<b>3</b>	Opinión de los padres de familia sobre el fomento de otras competencias en sus niñas y niños en el tercer nivel	➤ Que les enseñen a leer y escribir por lo menos las primeras letras; porque hay un contraste entre lo que les enseñan en el preescolar Arlen Siu y lo que les exigen en los centros privados. Nosotros quisimos que nuestra hija ingresara en un colegio religioso (Sor María Romero) y el nivel de exigencia era extremo y no pudo ingresar por ello optamos por la educación pública, pero ésta también está escolarizada desde el preescolar.	➤ Que les enseñen más en lectura y escritura porque en el primer grado les exigen que ya sepan leer.
<b>4</b>	Competencias que demanda el ingreso a primer grado	➤ Las competencias educativas que demanda el primer grado tienen énfasis en español y matemáticas, pues se espera que el niño y la niña lleve habilidades de lectura y escritura además de conocer los números.	➤ El que los niños aprendan un poco más sobre las letras y los números, ya que no todos los centros están dispuestos a empezar de cero con los niños.
<b>5</b>	Evaluación para el ingreso a	➤ Las evaluaciones a las que son sometidos los	➤ No tuvo evaluación la niña para ingresar a

	primer grado	<p>niños para poder ingresar a primer grado van en dependencia al tipo de colegio, es decir en algunos colegios privados se realizan exámenes de ingreso y cursos de nivelación de español y matemáticas y en los colegios públicos no se requieren de estos cursos sin embargo la educación prescolares escolarizada. Nuestra hija presentaba algunas “deficiencias” en cuanto a las materias citadas anteriormente y por eso tomamos la decisión de solicitar a un maestro privado que le pusiera al corriente para realizar el examen de nivelación en el colegio Sor María Romero, sin embargo este examen era demasiado exigente. Al final nuestra hija está cursando el primer grado en un colegio público pues consideramos que su nivel de aprendizaje no tenía todas las competencias que demandaba el colegio privado y la niña se desmotivó al punto que no quería asistir a clases porque el ritmo de aprendizaje era muy pesado.</p>	primer grado.
6	Opinión de los padres de familia sobre los exámenes de ingreso a primer grado	<p>➤ El examen de ingreso me parece un mecanismo muy “brusco” en cuanto a la enseñanza que reciben los niños del centro Arlen Siu, que vale la pena aclarar que no es mala, pero está más enfocada al juego y no en preparar a los niños para las competencias que exigen los centros privados</p>	<p>➤ No tengo ninguna opinión ya que mi hija no realizó examen de ingreso.</p>

		especialmente en la escritura y la lectura.	
<b>7</b>	Recomendaciones de los padres de familia para fortalecer la aplicación del currículo de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recomendaría una metodología mixta, que se tenga énfasis en seguir aprendiendo por medio del juego, pero también preparar a los niños para que tengan una base más sólida en cuanto al español y a las matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creo que deben de modificar el programa e incluir las clases para que los niños sepan leer y escribir desde el preescolar, ya que cuando salen del preescolar, en el primer grado les exigen que ya lean.</li> </ul>
<b>8</b>	Principales logros y dificultades de los niños en su primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ya sabe leer, transcribe de la pizarra y del libro de texto al cuaderno.</li> <li>➤ Suma y resta cifras pequeñas.</li> <li>➤ Es más segura de sí mismas, interactúa con sus compañeros.</li> <li>➤ Es más independiente de nosotros.</li> <li>➤ Está menos angustiada, pero más inquieta (necia).</li> </ul> <p>Entre las dificultades que enfrentamos es ese cambio al que se nos enfrentó nuestra hija que le costó asimilarlo. Otra dificultad son las condiciones en las escuelas públicas (infraestructura, sobrepoblación estudiantil, falta de material didáctico, entre otras) que deben ser atendidas a lo inmediato, así como la deficiencia en la enseñanza en el sistema público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ya sabe leer y transcribe; como dificultades puedo decir que a mi hija le costó adaptarse al tipo de metodología empleada en el nuevo colegio ya que ella no sabía nada de letras y eso de la atrasó mucho ya que los demás niños ya se sabían el alfabeto y más.</li> </ul>
<b>N°</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Informante # 13</b>	<b>Informante # 14</b>

1	Competencias percibidas por los padres en el desarrollo de sus hijas e hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A realizar trabajos manuales ya sea grupales o individuales.</li> <li>➤ Expresiones corporales.</li> <li>➤ Destrezas motora gruesa.</li> <li>➤ Socialización en cualquier entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bueno, yo esperaba que ella interactuara con otros y eso lo logró en el precolar Arlen Siu de la UNAN-Managua, nuestra hija logro vencer su timidez.</li> <li>➤ Se veía más independiente y segura de sí misma.</li> <li>➤ Siempre tuvimos el apoyo de las maestras para resolver algún problema relacionado con la integración de nuestra hija en algún equipo de trabajo debido a su timidez y a al liderazgo de otras niñas y se los agradecemos.</li> <li>➤ Fue aprendiendo a su ritmo todo lo relacionado con las letras y los números.</li> </ul>
2	Apoyo de las familias en el desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversando y reforzando sus expresiones corporales y su vocabulario con lecturas, historias, canciones y videos interactivos.</li> <li>➤ Conversando constantemente de su comportamiento hacia sus compañeros, maestras y personal administrativo; dándole pequeñas responsabilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teniendo comunicación con nuestra hija y con sus maestras.</li> <li>➤ Apoyando en su desenvolvimiento.</li> <li>➤ Dejando que conozca el mundo que lo rodea sin miedo a que ellos puedan caer.</li> </ul>

3	Opinión de los padres de familia sobre el fomento de otras competencias en sus niñas y niños en el tercer nivel	<p>➤ La motora fina, en la lectura y la escritura en su primera etapa con más persistencia a través de los tres primeros niveles.</p>	<p>➤ No creo que mi hija necesite desarrollar otras competencias por a mi hija tal y como le enseñaron en el preescolar Arlen Siu aprendió mucho.</p> <p>➤ Debo confesar que al principio yo sentía que no le enseñaban adecuadamente, pero hoy les agradezco por su forma de enseñar y sus estrategias hoy mi hija es una excelente alumna.</p>
4	Competencias que demanda el ingreso a primer grado	<p>➤ La motora avanzada, en trazos para la cursiva, la identificación de los números, orden, sumas, restas sencillas.</p>	<p>➤ En el Instituto Pedagógico La Salle son estos los siguientes temas los que los niños deben dominar:</p> <p><u>Lengua y Literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe su nombre con letra cursiva</li> <li>• Reconoce las vocales y las escribe en cursiva y script</li> <li>• Identifica las consonantes M.P.S.L</li> <li>• Líneas curvas, punteadas, quebradas y espirales</li> <li>• Símbolos Patrios: Bandera. Escudo, Himno Nacional</li> <li>• Símbolos Nacionales: Árbol, flor, pájaro Nacional</li> <li>• Colores primarios y secundarios</li> <li>• Reconoce las partes del cuerpo</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mensaje de señales básicas de tránsito</li> <li>• Habilidades manuales: Recorta y pega figuras</li> </ul> <p><u>Matemáticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de conjuntos</li> <li>• Completar series numéricas</li> <li>• Números naturales hasta el 50 (oral)</li> <li>• Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos, color, forma, tamaño, posición y dirección.</li> <li>• Reconoce las figuras geométricas: triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo</li> </ul> <p>Sumas y restas sencillas ejemplos: <math>2 + 4 = 6</math> <math>6 - 3 = 3</math></p>
<b>5</b>	Evaluación para el ingreso a primer grado	➤ Realización de trazos para la letra cursiva, la identificación de números, sumas y restas sencillas evaluados en un examen de admisión.	➤ Para ingresar a primer grado en Instituto Pedagógico La Salle les realizan examen de admisión de español, matemáticas y pruebas psicológicas.
<b>6</b>	Opinión de los padres de familia sobre los exámenes de ingreso a primer grado	➤ Bastante pesado por la aplicación y la exigencia de la letra cursiva.	➤ Pues ese examen de ingreso estaba un poco pesado para los niños que van a primer grado, pero como en el precolar me la prepararon bien en la motora fina, en el que los niños a través del juego, del pensamiento son capaces de comprender rápido, ayudó a mi hija para el examen y lo pasó muy bien.

7	Recomendaciones de los padres de familia para fortalecer la aplicación del currículo de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En primera instancia sería que el currículo cambie a partir del I nivel ya que de esa manera el de III nivel no se recargaría y se podría equilibrar con respecto a su proceso de crecimiento que es lo que aquí se trabaja; porque el aprendizaje para que sea significativo tienen que ser por etapas.</li> <li>➤ El trazo de cursivas y la identificación de letras y sílabas también debe incluirse. (Trazos y fonética).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recomiendo sigan igual porque sus métodos y estrategias son muy buenas.</li> </ul>
8	Principales logros y dificultades de los niños en su primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sus principales logros fueron: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificación en el orden de los números.</li> <li>✓ Facilidad de suma y resta llevando y prestando.</li> <li>✓ Descomposición de números.</li> <li>✓ Transcripción y trazo en cursiva.</li> </ul> </li> <li>➤ Entre las dificultades están: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura y escritura de sus primeras letras.</li> <li>✓ El seguir órdenes y la confianza para realizar actividades por sí sólo.</li> <li>✓ Falta de concentración.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nuestra hija va muy bien en sus clases, es una de las mejores alumnas y en parte se lo debemos al prescolar por darle as herramientas que ella necesitaba.</li> </ul>

### Matriz 1.1 Consolidado de Entrevista a Padres y Madres de familia

N°	Descriptor	Consolidado respuesta de las madres/padres de familia	Conclusiones
1	Competencias percibidas por los padres en el desarrollo de sus hijas e hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Independencia y segura de sí misma/o</li> <li>➤ Práctica de valores y buenos hábitos</li> <li>➤ Habilidades de interacción y socialización con otros niños</li> <li>➤ Desarrollo de la expresión corporal</li> <li>➤ Habilidades de aprestamiento para la lecto-escritura (identificar letra inicial mayúscula del nombre propio, números, coordinación motora)</li> <li>➤ Capacidad para tomar decisiones</li> <li>➤ Desarrollo de la comprensión y el razonamiento</li> <li>➤ Desarrollo de la expresión oral</li> </ul>	<p>Las principales competencias percibidas por las madres y padres de familia que desarrollaron sus hijas e hijos durante el tercer nivel de preescolar fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Independencia</li> <li>➤ Seguridad en sí misma/o</li> <li>➤ Autonomía en la toma de decisiones</li> <li>➤ Capacidad de expresión oral y corporal</li> <li>➤ Capacidad de interacción y socialización con otros niños</li> <li>➤ Capacidad de comprensión y razonamiento</li> <li>➤ Practica de buenos hábitos y valores</li> <li>➤ Desarrollo de habilidades para el aprestamiento a la lecto-escritura y a las matemáticas</li> </ul>
2	Apoyo de las familias en el desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participando en las actividades organizadas en el centro.</li> <li>➤ Asistiendo a las reuniones y Encuentros a padres/madres de familia.</li> <li>➤ Acompañando a la nuestro hijo/hija en la realización de las tareas en casa.</li> <li>➤ Motivando y estimulando su aprendizaje.</li> <li>➤ Garantizando todo su material y apoyando los proyectos de sala.</li> <li>➤ Respondiendo sus preguntas y aclarándole</li> </ul>	<p>Las madres y padres de familia apoyaron a sus hijas e hijos en el desarrollo de sus competencias de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participando y apoyando las actividades y reuniones organizadas en el centro como Proyectos de sala, Encuentros a padres, Actos culturales, kermés, etc.</li> <li>➤ Apoyándoles en la realización de sus tareas en casa</li> <li>➤ Manteniendo una comunicación constante con las</li> </ul>



		<p>dudas sobre temas que no entendiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Haciendo que nuestro hijo/hija asista diariamente a clases.</li> <li>➤ Tomando en cuenta las recomendaciones de las maestras.</li> <li>➤ Conversando con nuestra hija/hijo sobre sus inquietudes y necesidades.</li> <li>➤ Integrando a nuestro hijo/hija en las actividades culturales desarrolladas en el centro.</li> <li>➤ Manteniendo una comunicación constante con las maestras.</li> <li>➤ Asignando tareas sencillas para que nuestros hijos/hijas asumieran pequeñas responsabilidades.</li> <li>➤ Complementando su seguridad, sentándome con mi hijo/hija y enseñándole a resolver las dificultades.</li> <li>➤ Reforzando las actividades y los temas desarrollados en el preescolar: le buscaba imágenes en el internet, le apoyaba cuando trabajaba en el libro asignado para el III Nivel, le enseñamos las letras y sonidos de éstas, reforzando su vocabulario con lecturas, historias, canciones y videos interactivos.</li> </ul>	<p>maestras y tomando en cuenta sus recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversando son sus hijas e hijos y motivándoles para su aprendizaje</li> <li>➤ Asignándoles pequeñas responsabilidades</li> </ul>
--	--	--	---

<p>3</p>	<p>Opinión de los padres de familia sobre el fomento de otras competencias en sus niñas y niños en el tercer nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La educación brindada a mi hijo/hija en el centro preescolar Arlen Siu fue excelente; no creo que sea necesario que mi hijo/hija desarrolle otras competencias ya que aquí aprendió mucho; la metodología de enseñanza desarrollada por el centro durante estuvo mi hijo/hija fue muy valiosa; le preparó para su ingreso a la primaria.</li> <li>➤ Más bien creo que cuando los niños llegan al primer grado les cortan todo este proceso logrado.</li> <li>➤ El nivel de exigencia es extremo en los colegios privados y la educación pública aunque no hay una prueba para ingresar al sistema, pero ésta también está escolarizada desde el preescolar</li> <li>➤ En la educación preescolar no se debe enseñar a los niños competencias que corresponden a la primaria. Sin embargo, en la mayoría de los colegios del país (privados) se requiere que los niños tengan conocimientos de matemáticas, español e inglés, a tal punto que existen colegios en los que deben presentar un examen de ingreso, hay un contraste entre lo que les enseñan en el preescolar Arlen Siu y lo que les exigen en los centros privados cuando van a ingresar a primer grado</li> <li>➤ La utilización del libro de texto asignado para III Nivel que sea desde el inicio del año y no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La opinión de los padres sobre el fomento de otras competencias en las niñas y niños de tercer nivel de preescolar está dividida, un grupo de madres y padres de familia opinan que no se deben fomentar el aprendizaje otras competencias ya que la educación recibida en el preescolar fue “excelente” y que no se debe presionar a las niñas y niños con el aprendizaje de competencias que le corresponden al primer grado.</li> </ul> <p>Exponen que en el preescolar las niñas y niños desarrollan sus competencias a través de u proceso valioso de aprendizaje y que lamentablemente cuando entran a la primaria este proceso se ve interrumpido, expresan que no es el preescolar el que debe cambiar sino es la primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Otro grupo de madres y padres de familia aunque reconocen el valor que tuvo el preescolar en la formación de competencias en sus hijas e hijos también manifiestan la necesidad que las niñas y niños cuente con otras competencias que les exigen en el sistema de educación primaria, por lo tanto exponen que en el preescolar se deberían desarrollar las siguientes competencias:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lectura y la escritura un poco más formales</li> <li>✓ Trazos de letra cursiva</li> <li>✓ Computación e Inglés</li> <li>✓ Sería conveniente que en el</li> </ul>
----------	--	--	--

		<p>a partir del segundo semestre como se ha venido utilizando</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creo que es el sistema de primaria que debe cambiar no el preescolar</li> <li>➤ La lectura y la escritura un poco más formales; aunque con el aprendizaje que llevan del preescolar mi hija no tuvo problemas en el primer grado</li> <li>➤ Sería conveniente que en el Prescolar Arlen Siu implemente la enseñanza de las asignaturas: español y matemáticas a nivel básico o al menos a nivel de familiarización</li> <li>➤ Que le enseñen más en lectura y escritura porque en el primer grado les exigen que ya sepan leer.</li> <li>➤ La enseñanza de las matemáticas (suma y resta)</li> <li>➤ Trazos de letras cursivas</li> <li>➤ Inglés y computación</li> </ul>	<p>✓ Prescolar Arlen Siu implemente la enseñanza de las asignaturas: español y matemáticas a nivel básico o al menos a nivel de familiarización</p>
4	Competencias que demanda el ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento de las letras del alfabeto</li> <li>➤ Formas y tamaños de los objetos</li> <li>➤ Formación de conjuntos por los tamaños</li> <li>➤ Reconocimiento de colores</li> <li>➤ Letra cursiva y script</li> <li>➤ Dictado de palabras</li> </ul>	<p>Una vez que las niñas y los niños egresan del preescolar estas son las competencias que demanda el primer grado para su ingreso:</p> <p>Formación Personal Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Independencia</li> <li>✓ Seguridad en sí misma/o</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transcribir del libro de texto, pizarra al cuaderno</li> <li>➤ Lecto-escritura formación de sílabas y palabras (vocales y primer grupo silábico m,p,s)</li> <li>➤ Habilidades motoras (utilización del pautado del cuaderno, utilizar correctamente el lápiz)</li> <li>➤ Recorte y pegado de figuras</li> <li>➤ Trazo de líneas curvas, punteadas, quebradas y espirales</li> <li>➤ Habilidades matemáticas (saberse los números hasta el 50)</li> <li>➤ Desarrollo de la imaginación</li> <li>➤ Conocimiento de cuentos infantiles</li> <li>➤ Escritura de Números Naturales hasta el 50</li> <li>➤ Lectura, matemática e inglés</li> <li>➤ Autonomía</li> <li>➤ Independencia</li> <li>➤ Compañerismo</li> <li>➤ Participación espontánea en las actividades que se realizan en el colegio</li> <li>➤ Integración y participación de los padres de familia.</li> <li>➤ Seguridad en sí mismo</li> <li>➤ Comunicación</li> <li>➤ Trabajo en equipo</li> <li>➤ Conocimiento del entorno del niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomía</li> <li>✓ Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>✓ Compañerismo</li> <li>✓ Practica de valores</li> <li>✓ Participación en las actividades</li> </ul> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocimiento de las letras del alfabeto</li> <li>✓ Letra cursiva y script</li> <li>✓ Dictado de palabras</li> <li>✓ Transcribir del libro de texto, pizarra al cuaderno</li> <li>✓ Lecto-escritura formación de sílabas y palabras (vocales y primer grupo silábico m,p,s)</li> <li>✓ Habilidades motoras (utilización del pautado del cuaderno, utilizar correctamente el lápiz)</li> <li>✓ Trazo de líneas curvas, punteadas, quebradas y espirales</li> <li>✓ Recorte y pegado de figuras</li> <li>✓ Conocimiento de cuentos infantiles</li> </ul> <p>Comprensión del Mundo</p> <p>Formas y tamaños de los objetos</p> <p>Formación de conjuntos por los tamaños</p> <p>Reconocimiento de colores</p> <p>Habilidades matemáticas (saberse los números hasta el</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento de:</li> <li>➤ Símbolos Patrios: Bandera. Escudo, Himno Nacional</li> <li>➤ Símbolos Nacionales: Árbol, flor, pájaro Nacional</li> <li>➤ Reconoce las partes del cuerpo</li> <li>➤ Explica el mensaje de señales básicas de tránsito</li> <li>➤ Comparación de conjuntos</li> <li>➤ Completar series numéricas</li> <li>➤ Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos, color, forma, tamaño, posición y dirección</li> <li>➤ Reconoce las figuras geométricas: triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo</li> <li>➤ Sumas y restas sencillas ejemplos: <math>2 + 4 = 6</math> <math>6 - 3 = 3</math></li> </ul>	<p>50)</p> <p>Desarrollo de la imaginación Conocimiento del entorno del niños</p> <p>Símbolos Patrios: Bandera. Escudo, Himno Nacional Símbolos Nacionales: Árbol, flor, pájaro Nacional Reconoce las partes del cuerpo Explica el mensaje de señales básicas de tránsito. Comparación de conjuntos Completar series numéricas Reconoce semejanzas y diferencias de los objetos, color, forma, tamaño, posición y dirección Reconoce las figuras geométricas: triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo Sumas y restas sencillas ejemplos: <math>2 + 4 = 6</math> <math>6 - 3 = 3</math></p>
5	Evaluación para el ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las evaluaciones a las que son sometidos los niños para poder ingresar a primer grado van en dependencia al tipo de colegio, es decir en algunos colegios privados se realizan exámenes de ingreso y cursos de nivelación de español y matemáticas y en los colegios públicos no se requieren de estos cursos sin embargo la educación preescolares escolarizada</li> <li>➤ Nuestro hijo/hija no realizó ningún examen</li> </ul>	<p>Para el ingreso a primer grado de primaria los niños tomados como muestra en esta investigación tuvieron dos opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La primera opción fue realizar un Examen de admisión para poder ingresar al colegio que sus madres y/o padres eligieran, 7 niñas/niños de la muestra bajo investigación realizaron este examen, 2 de estos no clasificaron esta prueba y buscaron otra opción educativa que no requiriera este requisito.</li> <li>➤ Los 7 niños restantes de la muestra bajo</li> </ul>

		<p>para entrar a primer grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nuestro hijo /hija realizo un examen de admisión y se evaluó: lectura, escritura,(Pruebas A,B,C) matemática y pruebas psicológicas</li> <li>➤ En la búsqueda de un colegio para nuestro hijo/hija nos encontramos con algunos colegios que manifestaros que los niños deberían presentar un examen de ingreso de las asignaturas de matemáticas, español y en algunos casos de inglés, el colegio donde finalmente decidimos matricularlo/la no requería este requisito para su inscripción</li> </ul>	<p>investigación optaron por la segunda opción, buscar un centro educativo que no demandara en las niñas y niños la realización de un examen de ingreso a primer grado.</p>
6	Opinión de los padres de familia sobre los exámenes de ingreso a primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los exámenes de ingreso para primer grado no deberían ser aplicados, no son necesarios, ya que los niños están egresando de un nivel educativo que les proporciona las herramientas y habilidades necesarias para ingresar a la primaria</li> <li>➤ Es demasiado pesado realizar un examen de admisión a un niño de preescolar, hay que darle su espacio a los niños de acuerdo a su edad</li> <li>➤ No son necesarios, estos exámenes solo van enmarcando al niño en una educación tradicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las opiniones de las madres y padres de familia sobre los exámenes de ingreso que se les están aplicando a las niñas y niños egresados del preescolar para ingresar a primer grado son desfavorables; los entrevistados en su mayoría consideran que estas pruebas son demasiado pesadas y que les exigen a las niñas y a los niños que cuente con un conocimiento que deberían desarrollar hasta que lleguen a primer grado.</li> <li>➤ Otros opinan que no son necesarios ya que las niñas y niños están egresando de un nivel donde se supone adquirieron todas las competencias necesarias para el siguiente nivel. “Estos exámenes someten a presiones académicas y psicológicas injustas tanto a los niños como a nosotros como padres” expresan los</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que son muy exigentes y pesados para los niños y obviamente al no pasarlos los mandan a cursos de nivelación, estas clases extras los someten a presiones académicas y psicológicas injustas tanto a los niños como a nosotros como padres</li> <li>➤ Un examen de ingreso no es más que una medición de las capacidades y habilidades que todo niño debe desarrollar; sin embargo un examen de ingreso es pretender que el niño ya haya adquirido conocimientos que se espera adquieran una vez hayan ingresado a su primer grado de primaria</li> <li>➤ No son adecuados para los ya que vienen con un buen recuerdo de su preescolar, al ser sometidos a estas pruebas se angustian los niños en edad preescolar reciben una educación para la vida que no puede ser medida en un examen tan cerrado y metódico como el que están aplicando estos centros. Además evalúan aspectos (competencias) que se deben enseñar hasta llegar a primer grado</li> <li>➤ Estos exámenes son muy exigentes para aquellos niños que no están familiarizados con el abecedario o con la lectura la escritura</li> <li>➤ Es un mecanismo muy “brusco” en cuanto a</li> </ul>	<p>entrevistados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solamente uno de los entrevistados opinó que estos exámenes son accesibles para las capacidades de las niñas y los niños.</li> </ul>
--	---	---

		<p>la enseñanza que reciben los niños del centro Arlen Siu, está más enfocada al juego centros privados especialmente en la escritura y la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es accesible, va de acuerdo con la edad del niño.</li> <li>➤ No tengo ninguna opinión ya que mi hija no realizó examen de ingreso.</li> </ul>	
7	<p>Recomendaciones de los padres de familia para fortalecer la aplicación del currículo de tercer nivel en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recomiendo una metodología mixta, que se tenga énfasis en seguir aprendiendo por medio del juego, pero también preparar a los niños para que tengan una base más sólida en cuanto al español y a las matemáticas.</li> <li>➤ Continúen igual porque sus métodos y estrategias son muy buenas aplican la metodología correctamente; aunque es un centro que no enseña a leer y escribir, pero les prepara 100% para para el primer grado.</li> <li>➤ Modificar el programa e incluir las clases para que los niños sepan leer y escribir desde el preescolar, ya que cuando salen del preescolar, en el primer grado les exigen que ya lean.</li> <li>➤ Ayudándoles en las primeras letras; que el II semestre del segundo nivel sea dedicado más al aprendizaje de la lectura y la escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las madres y padres del grupo bajo investigación coinciden que la metodología utilizada en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua es muy buena ya que está basada en el juego, sin embargo las niñas y niños una vez que salen del preescolar se enfrentan a un mundo escolar desconocido y que se debe revisar que haya una articulación entre estas dos modalidades.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es pertinente un diálogo entre el Ministerio de Educación (MINED) y el prescolar Arlen Siu para conocer las competencias que deben desarrollar los niños en el primer grado de primaria y a partir de ello prepararlas en ellas.</li> <li>➤ Que las actividades del Ministerio de Educación (MINED) supervisen el desarrollo y aplicación de los diferentes currículos en los centros de preescolar y primaria y que las evaluaciones sean equitativas para todos los niños.</li> <li>➤ Que se les a los niños y niñas de tercer nivel un reforzamiento previo a la realización de estas pruebas.</li> <li>➤ Seguir utilizando una metodología basada en el juego y estrategias innovadoras atractivas a los niños.</li> <li>➤ Que se les enseñara a leer antes que entraran a primer grado para que se les dificulte menos la lectura.</li> <li>➤ Realizar reuniones con las madres y padres de familia para retroalimentar y valorar el desarrollo y el aprendizaje de nuestros hijos</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>8</b></p>	<p>Principales logros y dificultades de los niños en su primer grado</p>	<p>LOGROS ALCANZADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Socializa con todos los compañeros y personas del centro</li> <li>➤ Establecer relaciones de amistad con otras niñas</li> <li>➤ Es más segura de sí mismas, interactúa con sus compañeros</li> <li>➤ Es más independiente de nosotros (sus padres)</li> <li>➤ Se expresa sin timidez en público</li> <li>➤ Su rendimiento académico ha sido excelente, se ha destacado en matemáticas</li> <li>➤ Participa en todas las actividades</li> <li>➤ Se adaptó muy bien al cambio su rendimiento académico es excelente 98%</li> <li>➤ Ha mantenido un trato cordial con los maestros y compañeros de clases</li> <li>➤ Ha participado activamente en los actos</li> </ul>	<p>Entre los principales logros alcanzados por las niñas y los niños durante su ingreso al primer grado están los relacionados al establecimiento de relaciones sociales con otros niños fácilmente, así como la demostración de la seguridad en sí mismos y la independencia al participar en diferentes actividades escolares.</p> <p>También en su mayoría demostraron buenas bases para el aprendizaje de la lectura, la escritura y los procesos matemáticos; de los 14 niños y niñas tomadas como muestra solamente 3 mostraron dificultad en las áreas de español y matemáticas.</p> <p>Otro logro alcanzado por la mayoría de niñas y niños (9) es mantener un rendimiento académico por arriba de 90 puntos desde su ingreso al primer grado y esto les permitió formar parte del cuadro de honor en sus respectivos centros.</p>
-----------------	--	--	--

	<p>culturales y en otras actividades programadas en el centro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mi hijo es un niño muy seguro de sí mismo, no le da temor el participar y explicar lo que entiende o no entiende de las clases. Él es muy amistoso y se aferra a sus amigos</li><li>➤ Ha mostrado disciplina e independencia en el aseo personal</li><li>➤ Tiene un rendimiento de 98%</li><li>➤ Se ha identificado muy bien con los maestros del: inglés, computación y natación</li><li>➤ Ha mostrado interés en asistir diariamente a la escuela es parte del cuadro de honor de la escuela</li><li>➤ Se ha destacado en el cuadro de honor, con un rendimiento académico de un 92%</li><li>➤ Mi hijo lleva un rendimiento académico de 95%</li><li>➤ Es una excelente estudiante, obtuvo un 97%</li></ul>	
--	---	--

		<p>de rendimiento académico, es muy responsable; su escritura es casi perfecta y adecuada a su nivel y a la capacidad de acuerdo a su edad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mi hijo es uno de los mejores estudiantes, es arte del cuadro de honor</li> <li>➤ Nuestra hija va muy bien en sus clases, es una de las mejores alumnas y en parte se lo debemos al prescolar por darle as herramientas que ella necesitaba. Lleva 100 puntos en conducta</li> <li>➤ Aprendió a leer, transcribir de la pizarra al cuaderno y resuelve operaciones matemáticas, le gusta el inglés</li> <li>➤ Durante el primer semestre rotamos parte de los aprendido en el Centro Anlen Siu, conocer el abecedario y conjugar sílabas, de igual manera formar conjuntos e identificar objetos</li> <li>➤ Utiliza el pautado del cuaderno adecuadamente, conoce el valor del dinero en los billetes</li> </ul>	<p>Entre las dificultades más sentidas por las niñas y niños están las referidas a cambio en la metodología y al ritmo de enseñanza en esta nueva modalidad, a algunas las niñas y niños les costó asimilar ciertos aprendizajes de lingüística relacionados con la formación de palabras, así como la escritura en letra cursiva que es utilizada en casi todos los centros privados. Una de las niñas mostró gran dificultad también los proceso matemáticos. Otro de los niños no solo se vio afectado en el proceso en el aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas sino también en su conducta; es importante destacar que estos dos</p>
--	--	--	--

		<p>DIFICULTADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Su mayor dificultad fue leer sílabas principalmente con la letra “r” y los números mayores a 20</li> <li>➤ Entre las principales dificultades está ser más organizada y ordenada en los cuadernos</li> <li>➤ La única dificultad que encontramos fue el acoso de algunos compañeros, pero lo superamos con el apoyo de las autoridades del centro</li> <li>➤ A nuestra hija le costó acoplarse a las clases, se le ayudó con una tutora para reforzar. Con nuestra ayuda como padres que también formamos parte de sus conocimientos y gracias a Dios y al esfuerzo de ella como estudiante actualmente es una de las mejores estudiantes del salón con un 98% de promedio en sus clases</li> <li>➤ Escribe en letra cursiva solamente</li> </ul>	<p>casos pertenecen al mismo centro se trata de un centro de estudios privados.</p> <p>Las condiciones de infraestructura, aulas recargadas de estudiantes y falta de material didáctico en los centros públicos fueron otras de las dificultades a las que se enfrentaron las niñas y niños durante su ingreso al primer grado</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Establece relaciones de amistad siempre con preferencia hacia los varones, aunque su mejor amiga es una niña</li><li>➤ Las calificaciones en lectura y matemática fueron baja, luego subieron un poco, pero de repente bajaron</li><li>➤ Le cuesta concentrarse, conversa mucho en clases, se muestra rebelde cuando le llaman la atención, lleva baja calificación en conducta.</li><li>➤ En la parte social tenemos dificultad con ella, ya que es muy tímida, pero insisto las maestras del precolar y de primer grado deben ser “especiales” con mucha actitud para ejercer</li><li>➤ Le cuesta un poco la escritura, pero él salió preparado emocionalmente del precolar Arlen Siu para superar cualquier dificultad.</li><li>➤ Está menos angustiada, pero más inquieta (necia).</li><li>➤ Entre las dificultades que enfrentamos es</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>ese cambio al que se nos enfrentó nuestra hija que le costó asimilarlo. Otra dificultad son las condiciones en las escuelas públicas (infraestructura, sobrepoblación estudiantil, falta de material didáctico, entre otras) que deben ser atendidas a lo inmediato, así como la deficiencia en la enseñanza en el sistema público</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A mi hija le costó adaptarse al tipo de metodología empleada en el nuevo colegio ya que ella no sabía nada de letras y eso de la atrasó mucho ya que los demás niños ya se sabían el alfabeto y más</li> <li>➤ El seguir órdenes y la confianza para realizar actividades por sí sólo.</li> </ul>	
--	--	--	--

Nota aclaratoria: Se realizó consolidado, ya que la información recopilada de esta fuente fue extensa; se tomó como informantes claves a 14 madres y padres de familia de las niñas y los niños bajo investigación, los que brindaron una gama de elementos que requerían ser simplificados y que son presentados en esta matriz de consolidación.

## Matriz 2. Entrevistas a Maestras de Tercer Nivel del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua

N°	Descriptor	Maestra 1	Maestra 2	Conclusiones
1	Enfoque Curricular utilizado en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu UNAN-Managua	Las maestras estamos comprometidas a dar lo mejor de los conocimientos, tomando en cuenta las exigencias ante los nuevos retos, avances científicos y tecnológicos.	El de realizar una labor educativa y formativa de calidad y de calidez, que se les una atención pertinente que les sirva para su vida presente y futura.	El enfoque curricular desarrollado en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua es el enfoque que toma en cuenta a la niña y al niño como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulándolos de acuerdo a las exigencias de los avances tecnológicos y científicos que garanticen armonía a su vida presente y futura.
2	Ventajas en la aplicación del Currículo por Competencias	La ventaja es que el Currículo por Competencias al aplicarlo a los niños estamos dando un mejor avance a la educación.	Se aborda el desarrollo del niño de manera integral abordando paralelamente todos los aspectos en la vida del niño. Se le prepara al niño para presente y futuros aprendizajes que sean significativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejoramiento en la calidad de la educación</li> <li>➤ Desarrollo del niño y la niña de manera integral</li> <li>➤ Preparar al niño y a la niña para aprendizajes presentes y futuros</li> <li>➤ Estimular el desarrollo de aprendizajes significativos en la vida de la niña y del niño</li> </ul>
3	Relación entre las Competencias orientadas en el Currículo y las que demandan los centros educativos para el ingreso a primer grado	Se relacionan de forma integral porque en la Educación Inicial el currículo va quemando etapas donde los niños afianzan aprendizajes significativos para llegar a ingresar a primer grado.	El currículo orienta que los niños deben egresar con las competencias básicas que le preparen para su ingreso a primer grado, sin embargo algunos colegios se extralimitan en exigirles a los niños que lean y escriban e incluso que realicen operaciones matemáticas de primer grado.	Las maestras no coinciden en la relación que existe entre las competencias orientadas en el Currículo y las que demandan los centros educativos para el ingreso a primer grado, la primera docente expresa que estas competencias se relacionan de manera integral y que el prescolares sin duda la base para el primer grado, por su parte la segunda docente entrevistada manifiesta que el currículo de educación inicial orienta el desarrollo de competencias básicas que le preparen al niño para su ingreso al



				primer grado sin embargo en algunos centros educativos les exigen a las niñas y niños adelantar procesos que les corresponden al primer grado de primaria.
4	Factores que posibilitaron el desarrollo de competencias en las niñas y los niños	El uso de las tecnológicas.	Las que realicen con placer , las que realicen a través del juego y otras actividades de expresión artística como el dibujo, pintura, música, etc.	Los factores que posibilitaron el desarrollo de competencias en las niñas y los niños según las maestras fueron, el uso de la tecnología y la utilización de la metodología del juego que producía placer en las niñas y los niños facilitando la apropiación de aprendizajes significativos.
5	Apoyo que requieren las niñas y niños para fortalecer el desarrollo de competencias	Que asistan diario a clases para que puedan asimilar un tema, ya que si dejan de venir varios días pierden la secuencia de lo aprendido.	El trabajo con la familia es fundamental para apoyar el aprendizaje de los niños, si no nos ponemos de acuerdo le dificultaremos mucho el desarrollo de competencias a nuestros estudiantes.	Para fortalecer el desarrollo de competencias las niñas y niños requieren según las maestras asistir diario a clases así como la comunicación y el apoyo constante de la familia con la escuela.
6	Apoyo que brinda la Psicóloga del centro a las docentes de tercer nivel	La psicóloga atiende a los niños que presentan algunas dificultades, por ejemplo teníamos un caso de autismo y en ocasiones trabajaba con este caso.	La psicóloga le aplicaba a los niños de tercer nivel unas pruebas para valorar el desarrollo de competencias casi al final del año, sin embargo no nos informaban de los resultados de estas pruebas, entonces no contábamos con la suficiente información para apoyar a nuestros estudiantes sobre sus limitaciones en cuanto a estas pruebas. Tampoco sabemos en qué consisten estas pruebas.	La psicóloga del centro aplica pruebas a las niñas y a los niños de tercer nivel entre octubre y noviembre, para valorar una serie de aspectos que resultan de interés para las maestras, sin embargo los resultados estas pruebas no son conocidos por las docentes. El contenido de los ejercicios de estas pruebas también es desconocido por las docentes de tercer nivel.  Las maestras manifiestan que la psicóloga algunas veces trabaja con un niño con necesidades especiales (autismo) que está integrado en este nivel.

7	<p>Recomendaciones para fortalecer el currículo de tercer nivel</p>	<p>Podríamos incluir más la lectura y la escritura ya que eso es lo que les están exigiendo a los niños cuando salen de preescolar.</p> <p>Brindarnos capacitaciones para actualizarnos en las transformaciones de los programas de estudio.</p>	<p>Las maestras de tercer nivel deberíamos hacer una revisión a consciencia del currículo para poder enriquecerlo, sin escolarizarlo.</p> <p>También deberíamos incluir visitas a escuelas primarias para que nuestros niños puedan familiarizarse con estos nuevos ambientes.</p> <p>Hacer reuniones informativas a los padres de familia sobre los avances y necesidades de sus hijos para que les apoyo y para que también tomen consciencia de la importancia del prescolar des de una metodología lúdica.</p> <p>Capacitar al personal docente sobre el Currículo de educación inicial a fin de que manejemos los cambios que el Ministerio de educación ha orientado realicemos nuestras adecuaciones.</p>	<p>Entre las recomendaciones que brindan las docentes para fortalecer el currículo de tercer nivel están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitaciones a las docentes sobre Transformación Curricular</li> <li>✓ Realizar una revisión del nuestro Currículo a fin de realizar adecuaciones que respondan a las realidad a la que se están enfrentando las niñas y niños una vez que salen del preescolar.</li> <li>✓ Realizar visitas a escuelas primarias aledañas al prescolar donde las niñas y niños se familiaricen con la realidad escolar que vivirán eventualmente.</li> <li>✓ Realizar reuniones informativas a los padres de familia sobre los avances y necesidades educativas de las niñas y niños.</li> <li>✓ Realizar talleres a los padres de familia para que adquieran consciencia sobre la importancia del prescolar desde una metodología lúdica.</li> </ul>
---	---	--	--	---

### Matriz 3. Entrevistas a Maestras de Primer grado

N°	Descriptor	Maestra 1 Centro Privado	Maestra 2 Esc. Pública	Maestra 3 Esc. Pública
1	El preescolar como base para el desarrollo de competencias en primer grado	Sí, son de gran ayuda para el niño y para el docente, porque el niño que viene del preescolar ya trae noción, todo es cuestión de darle una idea para que él capte rápido. Por ejemplo en el caso del niño que salió del preescolar Arlen Siu no había que andarle explicando tanto, tenía buenas bases, al principio era un poco inseguro en las matemáticas pero con un poco de paciencia logró comprender (solo en esa área tenía dificultad)	No, porque en el preescolar solo juegan y luego en primer grado tenemos que empezar de cero, no hay familiarización de los niños con lo que es la verdadera escuela.	Sí, es importante que los niños vayan al preescolar aunque no en muchos preescolares no les están enseñando a familiarizarse con las letras y los números y a nosotras nos cuesta después en el primer grado, y como tenemos tantos niños en las aulas y a veces no saben muchas cosas necesarias. Pero los niños que ya fueron al preescolar son más seguros, ya no lloran.
2	Dificultades más sentidas en el proceso de transición	<p>En las matemáticas, sumas llevando.</p> <p>Falta de atención, se distraían por cualquier cosita.</p> <p>Poco apoyo de los padres con algunos niños y otros los presionaban demasiado para que aprendieran a leer.</p>	<p>Los niños querían seguir jugando, no asumían que ya no estaban en el preescolar.</p> <p>Se distraían con facilidad, no prestaban atención.</p> <p>Algunos se sentían inseguros cuando tenían que pasar a hacer algo a la pizarra.</p> <p>Falta de apoyo de algunos padres de familia.</p>	<p>Los niños no se acostumbraban a estar en otro lugar, querían regresar al preescolar.</p> <p>Los padres de familia sobreprotegían mucho a sus hijos y eso no los dejaban ser ellos mismos.</p>
3	Competencias que demanda el primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Independencia</li> <li>- Comunicación con sus compañeros y docentes</li> <li>- Seguridad en sí mismos</li> <li>- Conocimiento de las vocales, abecedario en orden</li> <li>- Reconociendo de su nombre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ii. Conocimiento de las vocales</li> <li>ii. Números naturales del 0 al 9</li> <li>v. Dominio de su lateralidad</li> <li>v. Conocimiento de derecha e izquierda</li> <li>vi. Independencia para ir al baño</li> <li>ii. Que sepan escribir su nombre</li> <li>ii. Tener independencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Que sepa las vocales y algunas consonantes como la m, p, s, n.</li> <li>v. Los números naturales hasta el 20</li> <li>v. Que se sepan expresar en público</li> <li>i. Que sean seguros de sí mismos</li> <li>i. Que tengan buenos hábitos como el respeto</li> <li>i. Que sean responsables</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que tome bien el lápiz</li> <li>- Que distinga la derecha y la izquierda</li> <li>- Que se sepa amarrar los zapatos</li> <li>- Mayor dominio de la motora fina</li> <li>- Colorear de manera organizada respetando los límites del dibujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x. Que se relacionen con sus compañeros y maestras</li> <li>x. Que conozcan el primer grupo silábico (m,p,s)</li> <li>xi. Que tengan buena pronunciación</li> <li>ii. Que tengan valores y los practiquen</li> </ul>	x. Tener independencia
4	Cambios en la metodología para fortalecer el desarrollo de competencias en el primer grado	Considero que la metodología utilizada en el prescolares buena pero los niños cuando llegan al primer grado sienten un gran cambio y tal vez para eso no están preparados. En el precolar deberían darle un poco más de clases parecidas a las que van a recibir en el primer grado.	En el precolar los niños juegan mucho y luego en el primer grado les cuesta adaptarse al cambio. Entonces tuve que buscar cómo utilizar la metodología del juego para ir introduciendo las letras (consonantes), debo admitir que esto es difícil, pero es bonito también, y los niños pueden aprender.	Tienen que darles más clases formales para que los niños se familiaricen con la metodología de lo que es la escuela, porque después les cuesta.
5	Competencias que se necesitan incluir en el currículo de precolar	No domino lo del preescolar, pero creo que es necesario, estar familiarizado con este currículo porque así le podemos ayudar a nuestros estudiantes con este nuevo conocimiento.	No he revisado nunca el programa de tercer nivel, pero creo que los niños deberían saber escribir caligrafía, para que tengan mayor soltura en la mano, no sé si esto está incluido en el programa.	No he revisado el programa de preescolar, siempre he trabajado en primaria.
6	Recomendaciones para fortalecer el proceso de transición	Que los padres no presionen tanto a los niños, ya que estos se estresan y se bloquean, los aprendizajes que obtienen son por satisfacer a sus padres, para que sus padres se sientan orgullosos de ellos.  Que los padres apoyen a sus	Que los niños desde octubre se vayan familiarizando con lo que es la primaria, realizando visitas a las salas de primer grado. Que los padres no presionen a sus hijos ya que los ponen inseguros, por el contrario deben apoyarlos para respetar sus capacidades.	Que los niños en el precolar desarrollen más la seguridad y que aprendan más aprendizajes relacionados con la lectura y la escritura para que no les cueste el ingreso a primer grado.

	<p>hijos dándoles su espacio, escuchándolos.</p> <p>Realizando capacitaciones a las maestras de preescolar y primer grado para compartir experiencias</p>	<p>Que en el preescolar los niños desarrollen más la seguridad.</p> <p>Que no recarguen las aulas de clases de primer grado con muchos estudiantes.</p>	
--	---	---	--

<b>N°</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Maestra 4 Centro privado</b>	<b>Maestra 5 Centro privado</b>	<b>Conclusiones</b>
1	Las competencias desarrolladas en primer grado tienen como base las desarrolladas en preescolar	Sí, creo que es importante que los niños vayan al preescolar, los niños que yo tenía este año todos habían estado en un preescolar y se veía que eran más sociables, y las competencias que traían del preescolar les sirvieron para el aprendizaje de la lectura y la escritura en primer grado.	Las competencias que desarrollaron en el preescolar claro que les sirvieron para el primer grado, tuve la oportunidad de darle clase a dos niñas que venían del Arlen Siu y las dos eran distintas, una era muy tímida y la otra era extrovertida, pero ambas eran muy seguras, y tenían también la capacidad de establecer relaciones de amistad con otras niñas y niños muy rápido; también tenían buenas bases en el aprestamiento a la lecto-escritura y el pensamiento lógico matemático	<p>De las cinco maestras de primer grado de primaria, cuatro consideran que las competencias desarrolladas en el preescolar son sin duda la base para el desarrollo de nuevas competencias en el primer grado, estas maestras expresan que el preescolar fortalece fundamentalmente en las niñas y niños el área social permitiendo que sus estudiantes se muestren más seguros e independientes así como más sociables con otros niños y adultos, puesto que ya tienen una experiencia previa de interacción fuera de su hogar. En cuanto al desarrollo de competencias cognitivas las docentes manifiestan que las niñas y niños que vienen del preescolar tienen buenas bases ya que están familiarizados con conceptos, letras, números y una serie de elementos que les favorecerán en su ingreso al primer grado.</p> <p>Solo una de las docentes no considera que el preescolar sea de importancia en</p>

				el desarrollo de competencias en el primer grado ya que señala que en el precolar las niñas y niños solo llegan a jugar y que en primer grado a las maestras tienen que empezar de cero, considera que el precolar no les muestra a los niños lo que es la verdadera escuela.
2	Dificultades más sentidas en el proceso de transición	Falta de concentración en las clases.  Conversaban mucho en clases.  Querían seguir jugando y se cansaban mucho en la realización de las tareas.	Algunos se mostraban un poco inseguros, no querían quedarse en el salón de clases, sus padres también no querían dejarlos.  Otros se distraían y conversaban mucho, tuve que buscar estrategias para que me prestaran atención.	Entre las principales dificultades experimentadas por las niñas y niños en este proceso de transición expuestas por las maestras están: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños querían seguir jugando</li> <li>✓ Se distraían y conversaban mucho</li> <li>✓ Falta de apoyo de algunos padres y sobre protección de otros</li> <li>✓ Algunos padres de familia presionaban demasiado a sus hijos para que lograr un aprendizaje en ellos</li> <li>✓ Poco de inseguridad ante la nueva escuela</li> </ul>
3	Competencias que demanda el primer grado	Que tengan nociones de lectura, que conozcan el abecedario  Que sepan contar y escribir los números hasta el 20	Buenas bases de aprestamiento a la lecto escritura.  Que sepan los números hasta el 10  Que sean seguros e	Las maestras manifestaron que las niñas y niños necesitan tener una serie de competencias una vez que ingresan al primer grado que les permitan la asimilación de nuevos aprendizajes, entre las competencias que demanda el primer grado están todas las

		<p>Que sepan pintar y recortar</p> <p>Que sean independientes de sus padres</p> <p>Que sean seguros</p> <p>Que sean sociables</p> <p>Que no peleen</p> <p>Que sepan utilizar el lápiz y el pautado del cuaderno</p> <p>Que sepan transcribir del libro y de la pizarra al cuaderno</p> <p>Que sepan escribir su nombre</p> <p>Que reconozcan los colores</p> <p>Que reconozcan las figuras geométricas</p>	<p>independientes</p> <p>Que participen en los actos culturales que practiquen valores con sus compañeros</p> <p>Que sean sociables</p> <p>Que reconozcan su nombre y lo escriban</p> <p>Que sepan usar el lápiz</p>	<p>relacionadas con la independencia y seguridad en sí mismos, la capacidad de socialización con otros niños y adultos, la práctica de valores y buenos hábitos y por supuesto las competencias referidas al aprestamiento de la lecto-escritura y el pensamiento lógico matemático tales como: desarrollo de la motora fina en cuanto al trazo de líneas, reconocimiento de su nombre y números naturales, transcripción de textos, utilización del pautado del cuaderno, reconocimientos de conceptos de ubicación espacial, así como de semejanzas y diferencias de objetos a su alrededor.</p> <p>Las maestras también expresaron la necesidad de que las niñas y los niños manejen competencias referidas al dominio de la lectura (con el primer grupo silábico m, p, s) e incluso el reconocimiento del abecedario.</p>
4	<p>Cambios en la metodología para fortalecer el desarrollo de competencias en el primer grado</p>	<p>Quizás deberíamos recibir un taller sobre estrategias para el aprestamiento ya que eso es lo que les cuesta a los niños, ese cambio del prescolar a la primaria.</p>	<p>Las maestras de primer grado debemos utilizar una metodología del juego en el periodo de apresto, ya que los niños están adaptándose al cambio y no podemos presionarlo mucho.</p>	<p>Al indagar con las maestras de primer grado sobre qué cambios amerita la metodología utilizada por los docentes para fortalecer el desarrollo de competencias en niñas y niños del III nivel, a fin de asegurar una transición exitosa, las maestras reconocen la importancia de la utilización de una metodología lúdica en la educación</p>

				<p>prescolar sin embargo también reconocen que esta metodología debería seguir siendo utilizada en primer grado en el periodo de aprestamiento pero expresan que ellas muchas veces no cuentan con el conocimiento en estrategias lúdicas de aprendizaje por lo tanto demandan capacitación en este aspecto.</p> <p>Por otra parte las maestras manifestaron la necesidad de que el prescolar debería acercar más a las niñas a los niños con su futura realidad educativa, ellas expresan que se debería abordar más contenidos académicos formales para que a las niñas y a los niños no les cueste tanto el cambio.</p>
5	Competencias que se necesitan incluir en el currículo de preescolar	Pues no sé si aparece en el programa de preescolar, nunca he revisado este programa, pero creo que deberían incluir el aprendizaje de todo el abecedario ya que este es la base de nuestro idioma, y los niños solo conocen las vocales.	Creo que deberían incluir más temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, los niños deben adquirir más conciencia sobre esto. Yo el año pasado di preescolar y noté que casi no hay temas sobre esto.	<p>De las cinco maestras entrevistadas solo una refiere estar familiarizada con el currículo de preescolar ya que en años anteriores ha trabajado en esa modalidad, ella recomienda incorporar competencias referidas al cuidado del medio ambiente; las otras cuatro maestras expresan desconocer el contenido del currículo de preescolar aunque reconocen la importancia de manejarlo para fortalecer su trabajo en primer grado.</p> <p>A pesar de no conocer el contenido del currículo de preescolar las maestras expresaron la necesidad de incorporar</p>



				competencias sobre el trazo de letra cursiva, así como el aprendizaje del abecedario.
6	Recomendaciones para fortalecer el proceso de transición	<p>Que los padres de familia apoyen a sus hijos siempre.</p> <p>Que el precolar les dé las herramientas necesarias para que en primer grado aprendan a leer rápido.</p> <p>Que nos capaciten a las maestras de primer grado sobre el programa de preescolar.</p>	<p>Quizás podrían impulsarse visitas de los niños antes de entrar al primer grado para que observen como es el ambiente al que van a llegar ellos el próximo año.</p> <p>Pedirles el apoyo a los padres de familia para que sus hijos no sientan tanto el cambio.</p> <p>Tenga una buena comunicación entre la escuela y la familia.</p>	<p>Para fortalecer el proceso de transición del precolar a primer grado las maestras recomiendan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyo de las madres y padres de familia hacia sus hijas e hijos, sin presionarlos demasiado.</li> <li>✓ Que exista una comunicación fluida entre la escuela y la familia sobre el desarrollo de las niñas y los niños.</li> <li>✓ Capacitación a las maestras de primer grado sobre el uso de estrategias de aprendizaje en la período de aprestamiento y sobre la el Currículo de preescolar.</li> <li>✓ Impulsar visitas a la escuela primaria para que las niñas y los niños de precolar se vayan familiarizando con lo que es la realidad que vivirán eventualmente.</li> <li>✓ Mayor fomento desde el precolar de la seguridad y la independencia de las niñas y los niños.</li> <li>✓ Salas de clases con una adecuada cantidad de niñas y niños, así como de las condiciones básicas de infraestructura y dotación de materiales didácticos para el trabajo con las niñas y los niños.</li> </ul>

#### Matriz 4. Entrevista a Psicóloga del Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua

N°	Descriptor	Psicóloga	Conclusiones
1	Contribución del Currículo por Competencias en el tránsito de las niñas y niños al primer grado.	El currículo por competencias contribuye al desarrollo de habilidades en todas las áreas (socio-afectiva, cognitiva, lenguaje, perceptivo), de manera que este le permite al niño desarrollar competencias que le conlleven a una madurez y permite enfrentarse a otros aprendizajes futuros. Este currículo debe entenderse como la preparación del niño/a para toda su vida y no en función de solo la entrada al primer grado.	La psicóloga expresa que el currículo de educación inicial debe entenderse como el instrumento que brinda las pautas o las líneas a seguir en la preparación de la niña y del niño para toda su vida y no sólo para su entrada al primer grado.
2	Descripción de la Evaluación de las competencias en las niñas y niños de tercer nivel desde el atención psicológica	<p>Después del periodo de adaptación que varía de 3 a 5 semanas se aplica una prueba diagnóstica donde se avalúan conocimientos previos al mero inicio. ¿Qué queremos saber? Los conocimientos que niño posee en un nuevo nivel con el objetivo que las maestras conozcan este resultado para que integren en sus planes pedagógicos (las posibles dificultades que los niños puedan tener y los logros para que los niños puedan consolidar).</p> <p>Le doy un tiempo para aplicar la prueba pedagógica para valorar los conocimientos adquiridos. Luego en octubre – noviembre están las pruebas pedagógicas estandarizadas que nos permiten conocer los conocimientos. La Prueba ABC la madurez escolar del niño y la Prueba de Santucci para valorar el desarrollo perceptivo – motor.</p> <p>Con toda esta información se elabora un informe a los padres de familia de tercer nivel, sin embargo no se ha podido lograr que todos los padres asistan a las reuniones para conocer este informe.</p>	<p>La psicóloga del centro aplica las siguientes evaluaciones a las niñas y a los niños de tercer nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Evaluación Diagnostica</li> <li>✚ Evaluación pedagógica Pre-termino (después del primer semestre)</li> <li>✚ Pruebas pedagógicas estandarizadas (entre los meses de octubre y noviembre) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prueba 5-6</li> <li>➤ Prueba A B C</li> <li>➤ Prueba de Santucci</li> </ul> </li> </ul>

3	Apoyo proporcionado por el centro a los estudiantes que presentan dificultades	<p>Se le informa a las maestras para que le apoyen. Trabajo directo con la psicóloga para apoyar la consolidación de habilidades. Se elabora un plan para apoyar al niño desde la sala de clases con las maestras.</p> <p>Cuando el niño tiene problemas en determinada área la psicóloga le da las recomendaciones de las dificultades para que se le apoyen en la casa.</p> <p>La información de las pruebas no se está aprovechando al máximo.</p>	<p>La psicóloga refiere que ella informa a las maestras para que apoyen a las niñas y niños en la sala de clases.</p> <p>Por su parte elabora un plan de trabajo para atender los casos más relevantes que muestren dificultad.</p> <p>Sin embargo asegura que la información de las pruebas no se está aprovechando como se debería.</p>
4	Opinión sobre el fomento de otras competencias no contempladas en el Currículo de tercer nivel	<p>A mi juicio las contempladas en el programa de tercer nivel son las fundamentales para iniciar el proceso de lectura u otros aprendizajes, para poder leer y escribir se necesita tener niveles de atención y un buen desarrollo cognitivo, es decir toda la madurez en las áreas del currículo. Los niños deben aprender a descubrir más, se les debe apoyar más las áreas del lenguaje, se les debe brindar más libertad para expresarse de tal forma que se contribuya al desarrollo de procesos psicológicos superiores.</p> <p>Los padres no manejan los fundamentos e importancia de los procesos en el precolar y están expectantes a lo que se vende afuera “saber leer y escribir” por lo que se les debe dar una buena orientación al respecto.</p>	<p>La especialista en psicología manifiesta que las competencias contempladas en el programa de educación inicial son las fundamentales para iniciar el proceso formal de lectura o cualquier otro tipo de aprendizajes correspondientes al primer grado. En lo que se debe trabajar, insiste la especialista es en lograr con las niñas y niños preescolares niveles de atención y concentración óptimos para que logren un buen nivel cognitivo.</p> <p>Asegura que las niñas y niños preescolares deben ser más investigadores y se les debe asegurar mayor libertad para expresarse, de esta manera lograran procesos psicológicos superiores.</p> <p>Además se refiere al desconocimiento que tiene la familia sobre la importancia de los procesos que se dan en el precolar y por</p>

			ello las madres y padres seden ante la oferta o el comercio que se ha hecho con la enseñanza de la lectura y la escritura incluso antes del primer grado, por ello se debe dar una buena orientación a la familia al respecto.
5	Opinión sobre la enseñanza de la lectura, la escritura y las operaciones matemáticas en el preescolar	No, no hay necesidad ya que estos procesos les corresponden al primer grado y en el preescolar se desarrollan habilidades y destrezas que le van a favorecer aprendizajes futuros no solo al ingreso al primer grado. Es en primer grado que se aplican métodos para aprender a leer de manera formal.	La psicóloga asegura que estos procesos corresponden al primer grado y que en el preescolar las niñas y los niños desarrollan habilidades que van a favorecer estos aprendizajes.
6	Apoyo brindado a las docentes de tercer nivel en el trabajo con los estudiantes	Se les informa a las maestras sobre las dificultades de los niños a través de un informe que yo elaboro y que lo paso a la dirección para que ahí lo digitalicen, sin embargo tenemos debilidades para que este informe llegue hasta las maestras. Hay que superar esta dificultad para que las maestras cuenten con la información necesaria para apoyar a las niñas y niños.	La psicóloga informa sobre su responsabilidad en la elaboración de un informe, el cual contiene la caracterización de cada niña y niño del grupo de tercer nivel en base a las pruebas pedagógicas estandarizadas; sin embargo asegura que este informe no llega hasta las maestras ya que se queda en la dirección del centro esperando ser digitalizado y presentado a las maestras de tercer nivel.  En la entrevista la especialista manifiesta la necesidad de superar esta dificultad a fin de que las maestras cuenten con la información necesaria para apoyar más y mejor a las niñas y a los niños.
7	Apoyo que requieren las niñas y niños para fortalecer el desarrollo de competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Constancia por parte de las maestras en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.</li> <li>✓ Es fundamental que haya correspondencia</li> </ul>	El trabajo coordinado entre la familia y el centro es la clave para apoyar a las niñas y a los niños afirma la psicóloga.

		<p>entre lo que hace en centro y lo que hace la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todo el personal del centro debe brindar apoyo al niño para que supere sus dificultades.</li> <li>✓ El trabajo con los padres y madres de familia representa un pilar importante en el desarrollo de integral de las niñas y los niños durante su primera infancia, tomando en cuenta que es en el hogar donde las niñas y los niños desarrollan sus primeras capacidades y donde encuentran un ambiente afectivo por primera vez es importante que se considere a la familia en la planificación del trabajo desde la escuela.</li> </ul>	
8	Recomendaciones para fortalecer el currículo de tercer nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular esfuerzos entre la familia y el centro para procurar el bienestar integral del niño.</li> <li>• Desarrollar todas las competencias que conlleven al niño a una madurez escolar.</li> <li>• Trabajar más y mejor la parte socio-emocional del niño.</li> <li>• Toda la comunidad educativa debe estar consciente de la importancia que tiene el preescolar para el futuro del niño.</li> <li>• Que en el mes de noviembre las niñas y los niños estén preparados para la aplicación de las pruebas y así sus padres conozcan su madurez escolar.</li> <li>• Que las docentes conozcan el desarrollo de cada niño a través del informe es determinante para que puedan intervenir positivamente.</li> <li>• Que las maestras conozcan más e qué consiste cada prueba (Pruebas A B C,</li> </ul>	<p>La psicóloga recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Articular esfuerzos entre la familia y el centro para asegurar el desarrollo integral de la niña y del niño.</li> <li>➤ Brindar especial atención al desarrollo socio-afectivo de las niñas y los niños.</li> <li>➤ La aplicación de las pruebas pedagógicas estandarizadas sea en noviembre y que para este tiempo las niñas y los niños se encuentren preparados para estas pruebas, es decir cuenten con las competencias que las pruebas demandan.</li> <li>➤ Que las maestras conozcan el contenido de las pruebas.</li> <li>➤ Se debe lograr que el informe con los resultados de las pruebas pedagógicas estandarizadas llegue hasta las maestras de tercer nivel, para realizar</li> </ul>

		Prueba 5-6 y Prueba de Santuchi). <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprestamiento se debe trabajar desde el inicio del II semestre para que cuando se les aplique las pruebas los niños ya cuenten con todas las habilidades.</li> </ul>	una intervención positiva que favorezca el desarrollo de la niña y del niño.
--	--	---	--

## Matriz 5. Observación Participante

Descriptor	<u>Observación 1</u> Actividad pedagógica dirigida por las maestras	<u>Observación 2</u> Actividades Libres o indagatorias (Juego simbólico)	<u>Observación 3</u> Actividades al aire libre	Consolidado
<b>🚩 Estrategias de aprendizajes orientadas al aprestamiento de la lecto-escritura y el pensamiento lógico matemático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entonación de cantos infantiles</li> <li>✓ Narración de cuentos infantiles</li> <li>✓ Observación y descripción de laminas</li> <li>✓ Dibujo y pintura</li> <li>✓ Modelado con plastilina</li> <li>✓ Formación de series y conjuntos</li> <li>✓ Transcripción de formas y elementos del entorno</li> <li>✓ Dictado de figuras, vocales, números y letras significativas</li> <li>✓ Identificación en revistas y documentos de reuso vocales y letra inicial del nombre de cada niña y niño, así como de números del 0 al 20</li> <li>✓ Trazo de nombre propio de cada niña y niño</li> <li>✓ Utilización de los textos para el aprestamiento a la lecto-escritura y el pensamiento lógico-matemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilización de rompecabezas, legos, juegos de memoria visual</li> <li>✓ Lectura simbólica de cuentos infantiles</li> <li>✓ Participación en bailes, experimentando diversos ritmos</li> <li>✓ Búsqueda se solución a conflictos planteados al utilizar materiales que estimulan el pensamiento lógico-matemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación de la forma de las nubes</li> <li>✓ Exploración de espacios naturales dentro del centro</li> <li>✓ Recolección y clasificación de materiales del medio (hojas, semillas, piedras, etc.).</li> </ul>	Las estrategias de aprendizaje utilizadas con las niñas y los niños de tercer nivel orientadas al aprestamiento de la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonación de cantos infantiles</li> <li>• Narración de cuentos infantiles</li> <li>• Observación y descripción de láminas y paisajes del medio</li> <li>• Dibujo y pintura</li> <li>• Modelado con plastilina</li> <li>• Formación de series y conjuntos</li> <li>• Transcripción de formas y elementos del entorno</li> <li>• Utilización de rompecabezas, legos, juegos de memoria visual</li> <li>• Exploración de espacios naturales dentro del centro</li> <li>• Recolección y clasificación de materiales del medio.</li> </ul>

<p>✚ <b>Actividades lúdicas faciliten el desarrollo de la motricidad</b></p>	<p>✓ Realización de juegos y rondas tradicionales</p>	<p>✓ Juego simbólico en el espacio Mi casita</p>	<p>✓ Juegos con pelotas ✓ Juegos y rondas tradicionales ✓ Juegos libres durante el recreo</p>	<p>Entre las actividades lúdicas que favorecen la motricidad están los juegos al aire libre con pelotas, juegos rondas tradicionales, juego simbólico y los juegos libres en los espacios dispuestos en el patio de recreo.</p>
<p>✚ <b>Materiales y recursos didácticos</b></p>	<p>✓ Libros con cuentos infantiles ✓ Revistas y documentos de reuso ✓ Crayolas, lápices de colores, marcadores de colores, láminas, temperas, pinceles ✓ Libros de textos para tercer</p>	<p>✓ Espacio Mi casita ✓ Libros de cuentos infantiles y revistas de reuso ✓ Espacio dispuesto con juegos de memoria visual, rompecabezas, legos, entre otros materiales ✓ Música variada</p>	<p>✓ Materiales del medio ✓ Pelotas ✓ Juegos dispuestos en el patio de recreo</p>	<p>Los materiales y recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Libros con cuentos infantiles</li> <li>✚ Revistas y documentos de reuso</li> <li>✚ Crayolas, lápices de colores, marcadores de colores, láminas, temperas, pinceles</li> <li>✚ Libros de textos para tercer</li> <li>✚ Juegos de memoria visual, rompecabezas, legos, entre otros materiales</li> <li>✚ Música variada</li> <li>✚ Materiales del medio</li> <li>✚ Pelotas</li> <li>✚ Juegos dispuestos en el patio de recreo</li> </ul>
<p>✚ <b>Establecimiento de relaciones sociales</b></p>	<p>✓ Organización de las niñas y los niños en equipos de trabajo ✓ Visitas a otros niveles y espacios dentro del centro</p>	<p>✓ En este espacio las niñas y los niños interactúan entre sí e interactúan con sus maestras a través del juego simbólico y de la resolución de conflictos que les proponen los materiales dispuestos</p>	<p>✓ Organización parejas para salir a explorar el medio ✓ Establecimiento de relaciones de amistad al elegir sus compañeros de juegos durante el recreo</p>	<p>Las niñas y los niños establecen relaciones sociales entre sí a través de la interacción y la participación en las diferentes actividades y juegos propuestos; de igual manera establecen relaciones sociales con las personas significativas presentes en el centro.</p>

<p>🌈 <b>Situaciones de aprendizaje que proporcionen el desarrollo de los diferentes tipos de lenguaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entonación de cantos infantiles</li> <li>✓ Dibujo libre</li> <li>✓ Conversatorio colectivo sobre un tema determinado</li> <li>✓ Lectura de cuentos infantiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estimulación del lenguaje oral mediante el juego simbólico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecimiento de conversaciones orales entre las y los compañeros de juego durante el recreo</li> </ul>	<p>A través del juego y la utilización de diversos materiales de forma libre, las niñas y los niños desarrollan el lenguaje oral</p>
---	---	--	--	--

## Matriz 6. Análisis Documental

### Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009

N°	Indicadores	SI	No	Observaciones
1	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, propone el desarrollo de competencias de manera integral que propicie en las niñas y los niños una transición exitosa hacia el primer grado	x		<p>El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009 plantea una serie de competencias en los tres Ámbitos de Aprendizajes (Formación Personal y Social, Comunicación, Comprensión del mundo), estas competencias abordan el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años, también este programa presenta las competencias que deberían desarrollar las niñas y los niños de 0 a 3 años.</p> <p>Cada Ámbito de Aprendizaje cuenta con cuatro competencias que deben ser desarrolladas de manera integral con las niñas y los niños de 3 a 6 años.</p>
2	Los Ámbitos de Aprendizaje contemplados en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, cuentan con competencias acordes a la edad y nivel de las niñas y los niños	x		<p>Las competencias que se proponen en cada Ámbito de Aprendizaje del Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, son congruentes con la edad y nivel de las niñas y los niños. Sin embargo en este programa las competencias no se clasifican por nivel.</p>
3	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, orienta la realización de actividades a través de una metodología lúdico-pedagógica que responda a los intereses y edad de las niñas y los niños	x		<p>El programa cuenta con una sección titulada Enfoque de la Educación Inicial, en esta parte se explica al docente la importancia de aplicar el juego como una metodología de aprendizaje.</p>



4	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009 fomenta el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como los procesos matemáticos de manera formal.		x	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, no fomenta el aprendizaje de la lectura, escritura y los procesos matemáticos de manera formal; lo que este programa contempla es un aprestamiento a la lecto-escritura y al pensamiento lógico-matemático adecuado al nivel y etapa preescolar, este aprestamiento es orientado mediante una metodología lúdica.
5	El Perfil del Egresado orientado en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, responde a las necesidades e intereses de las niñas y los niños para transitar exitosamente a primer grado de primaria.	x		<p>El Perfil del Egresado de Educación Inicial (Preescolar) contemplado en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, contiene 7 competencias, las cuales orientan el desarrollo de capacidades en las niñas y los niños de manera integral; sin embargo, estas competencias parecen ser muy pocas en comparación con las necesidades de las niñas y los niños en la etapa preescolar (tercer nivel).</p> <p>En el Ámbito de Aprendizaje Formación Personal y Social se reflejan 3, en el Ámbito de Aprendizaje Comunicación: 1, y en el último Ámbito de Aprendizaje: Comprensión del mundo: 3 competencias, para un total de 7, las cuales deben desarrollar las niñas y los niños al finalizar el tercer nivel de educación preescolar.</p>
6	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, cuenta con procedimientos de evaluación que permitan una variación objetiva del proceso enseñanza-aprendizaje	x		<p>El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, señala la importancia de ver la evaluación como un proceso y no como un producto, además refiere que la evaluación es parte inseparable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Menciona los tres tipos de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa</p>
7	El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, propone la implementación de cursos extracurriculares como inglés, computación, danza, entre otras.		x	<p>El Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, no refiere la posibilidad de incluir estos cursos en el plan de estudios.</p> <p>La utilización de herramientas tecnológicas como una estrategia para el aprendizaje es lo que más se acerca a lo referido al uso de nuevas tecnologías, y en cuanto a la danza está implícito este aprendizaje en el Ámbito de Comunicación.</p> <p>El aprendizaje de otro idioma no está contemplado en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009</p>

## 6.2 Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014

N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	El Perfil del Egresado orientado en el Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, responde a las demandas en el desarrollo de competencias que les permitan a las niñas y los niños transitar exitosamente a primer grado.		x	Las competencias establecidas en el Perfil del Egresado del Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, no se plantean claramente, contienen en algunos caso demasiados verbos y no retoma de manera equitativa los tres ámbitos de aprendizajes, ya que el Ámbito de Aprendizaje: Formación Personal y Social es el que refleja más competencias. Tal parece que el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, cuenta con un mejor planteamiento del Perfil del Egresado de Educación Inicial (Prescolar)
2	El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 orienta la forma de planificación de estas interrelaciones.	x		En el Documento Orientaciones Generales para el Uso, Manejo y planificación del Programa de Educación Inicial (Preescolar), el Ministerio de Educación MINED brinda todas las recomendaciones a las y los docentes sobre la utilización del programa y particularmente sobre cómo se pueden aplicar las interrelaciones. En este documento se explica que las interrelaciones no son iguales entre sí, por lo tanto, el tiempo de planificación puede variar entre ellas. Las 11 interrelaciones deben ser desarrolladas en el año y su planificación será decidida en los TEPCE.
3	El Perfil de Egresado presente en este programa, es el mismo que se presenta en el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009.		x	El Perfil del Egresado que se presenta en el Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 no es el mismo que plantea el Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, además de sufrir variación en la cantidad de competencias (de 7 en el 2009 a 6 en el 2014) también estas competencias fueron modificadas.
4	Las interrelaciones propuestas en el Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, promueve el desarrollo de competencias de manera integral en las niñas y los niños.	x		El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, cuenta con interrelaciones con competencias dirigidas al desarrollo integral de las niñas y los niños; estas competencias son englobadas en los mismo Ámbitos de Aprendizajes contemplados en el programa del 2009 (Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del mundo)
5	El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, cuenta con criterios de evaluación/evidencias de evaluación que orienten de una manera cualitativa el	x		El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014, cuenta con evidencias de evaluación que tienen correspondencia con los aprendizajes esperados, con los contenidos y las actividades sugeridas.

	proceso evaluativo			
6	El desarrollo de competencias orientadas al Aprestamiento a la Lecto-escritura y el Pensamiento Lógico-matemático se corresponden con lo que establece la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015	x		Se evidencia correspondencia entre ambos documentos no solo en las competencias referidas al Aprestamiento a la lectoescritura y al pensamiento lógico-matemático, sino a en lo referido al desarrollo afectivo y social. La Malla Curricular de Primero y segundo grado plantea competencias tales como: “Siente alegría al asistir todos los días a la escuela.” (Ministerio de Educación MINED, 2015, p.7)
7	El Programa de Educación Inicial III Nivel (Preescolar) 2014 orienta el desarrollo de actividades metodológicas mediante la implementación de estrategias lúdicas	x		En este programa se orienta la implementación del juego como una estrategia de aprendizaje en las aulas de preescolar. Al final de cada interrelación, este programa (2014) contempla una sección titulada Sugerencias Metodológicas, aquí las y los docentes que trabajan con niñas y niños preescolares podrán encontrar una serie ideas y recomendaciones para fortalecer el la atención de las niñas y los niños.

### 6.3 Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015

N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Las competencias propuestas en la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015 promueven el desarrollo de competencias de manera integral (saber ser, saber hacer y saber conocer)	x		La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, es un programa que fue concebido por el Ministerio de Educación MINED como una estrategia educativa para desarrollar de manera integral en las niñas y los niños, competencias que les permitieran una transición lo más armoniosa posible de preescolar hacia la primaria.  En este programa se evidencian claramente las competencias orientadas al desarrollo de diversos aprendizajes de manera integral.
2	La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, orienta que el periodo de transición es un periodo de características especiales y por tanto la metodología utilizada debe ser acorde a la utilizada en el nivel preescolar.	x		En la Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado, el Ministerio de Educación MINED (2015): señala que se está aplicando una Estrategia de Aprendizaje con un enfoque infantil, “Esta estrategia persigue suavizar el tránsito del preescolar al primer grado y en general del hogar a la escuela, para esto el primer semestre del primer grado deber ser lo más parecido al preescolar, con un ambiente más libre y una metodología lúdica, a su vez, trata de unificar el primero y segundo grado en una Unidad Pedagógica, para consolidar el aprendizaje de la lectoescritura y matemática

			inicial.” (p.14).
3	La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, refleja la articulación entre el nivel preescolar y el primer grado para favorecer una transición exitosa de las niñas y los niños.	x	La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado reconoce que es importante que se articulen esfuerzo entre el preescolar y el primer grado: “(...) es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer (...)” (Ministerio de Educación MINED, 2015, p.12).
3	El horario establecido para la realización de actividades durante el primer grado es acorde al nivel y edad de las niñas y los niños	x	<p>La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 205, establece claramente un horario por turno (matutino/vespertino) para la realización de las actividades, tanto en el primer semestre como el segundo semestre.</p> <p>La niñas y los niños durante el periodo de Aprestamiento en el primer grado cuenta con un horario de 4 horas de clases, incluido 45 minutos de esparcimiento para que realicen su merienda (30 min) jueguen libremente con sus compañeras y compañeros en el receso (15 min).</p> <p>Luego del periodo de aprestamiento, para el primer semestre, el horario establecido es de 4 horas 20 minutos; y en el segundo semestre el horario es de 4 horas 50 minutos.</p> <p>Los periodos de tiempo asignados a las clases son de 45 minutos, a excepción de la disciplina Lengua y Literatura que tanto en el primer semestre como en el segundo cuenta con un horario de 90 minutos (bloques de clases), esto se debe a que las niñas y los niños están en el primer grado consolidando su consciencia fonemática y alfabética, es decir están familiarizándose alfabetizándose y eso requiere un proceso y un tiempo especial.</p>
5	La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015, cuenta con criterios evaluación que permita una valoración pertinente y oportuna de las competencias desarrolladas por las niñas y los niños.	x	<p>La Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado 2015 es clara en su evaluación, y se corresponde con la estrategia de unificar los dos grados (primero y segundo), el Ministerio de Educación MINED (2015) señala que:</p> <p>La evaluación está pensada para ayudar, orientar, incentivar y facilitar el</p>

				aprendizaje y no para seleccionar y/o excluir. Es continua y objeto de un seguimiento, por lo que es una oportunidad más para el aprendizaje. Es de proceso, sistemática y permanente para retroalimentar y consolidar el aprendizaje de los niños y las niñas durante el período de cada corte educativo. (p.5)
--	--	--	--	--

#### 6.4 Trabajos realizados por las niñas y los niños de tercer nivel

N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Realizan representaciones graficas de su mundo exterior (Dibujo infantil dirigido).	X		La mayoría de las niñas y los niños realizan representaciones relacionadas con su entorno, en menor porcentaje se observa que se les dificulta graficar objetos y situaciones cotidianas.
2	Representan su mundo interior de forma creativa (Dibujo infantil libre).	X		Muchas niñas y niños logran representar de forma creativa pensamientos, en cambio algunos muestran limitaciones en sus expresiones artísticas.
3	Demuestran en la realización de Hojas de aplicación procesos del pensamiento como la percepción, atención, concentración, memoria, imaginación.	X		En la mayoría de los trabajo de las niñas y niños se observó, un desarrollo favorable de sus procesos del pensamiento. Fueron muy pocas las carpetas que contenían hojas de aplicación donde demostraban lo contrario.
4	Demuestran estética en sus trabajos.	X		En este indicador todas las niñas y los niños se esmeran en hacer lo mejor en la presentación de sus trabajos, lo que indica el desarrollo de esta competencia.
5	Demuestran habilidades de coordinación viso-motora en las que implica precisión y seguridad (rasgado, modelado, recortado, plegado, picado, dibujo, pintura)	X		En la mayoría de las niñas y los niños se observó la precisión y seguridad en diversas actividades viso-motoras, competencia que les desarrolla habilidades en los trazos y en un futuro en la escritura convencional.
6	Realizan trazos demostrando seguridad y precisión.	X		La mayoría de las niñas y los niños realizan trazos con y sin ayuda (líneas punteadas), escriben de manera espontánea su nombre y transcriben algunas palabras significativas. A excepción de una minoría que realizan trazos con precisión y seguridad con ayuda.

## 6.5 Evaluaciones finales de tercer nivel de las niñas y los niños de tercer nivel

N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Las evaluaciones aplicadas a las niñas y los niños de tercer nivel son instrumentos elaborados por las docentes.	X		Las docentes de tercer nivel elaboran los indicadores que se quieren evaluar, apoyados por una lista de cotejo. Cabe mencionar que el proceso de revisión y aprobación de la guía de evaluación es asumida por la dirección del centro.
2	Las evaluaciones aplicadas cuentan con indicadores claros y objetivos que evalúan las competencias desarrolladas por las niñas y los niños.	X		Las evaluaciones finales aplicadas a las niñas y los niños de tercer nivel cuentan con una serie de indicadores por Ámbito de Aprendizaje (Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del mundo); estos indicadores son claros y objetivos, y varían entre una cantidad de 6 a 8 indicadores por cada Ámbito de Aprendizaje.
3	Se evalúan competencias desarrolladas por las niñas y los niños de forma cualitativa.	X		En las evaluaciones finales que se les realizan a las niñas y a los niños de tercer nivel se evalúan competencias de forma cualitativa, es decir, se valora el desarrollo de las y los estudiantes desde el punto de vista formativo.
4	Al evaluar los aprendizajes, se toma en cuenta el desarrollo de competencias en las niñas y los niños de manera integral (saber ser, saber hacer, saber conocer).	X		En las competencias planteadas en las evaluaciones finales aplicadas a las niñas y a los niños de tercer nivel se toma en cuenta los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
5	Las Evaluaciones Finales de las niñas y los niños de tercer nivel tienen correspondencia con el Perfil del Egresado del Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009.	X		Se observa correspondencia entre las evaluaciones finales y el Perfil del Egresado Programa de Educación Inicial I, II, III Nivel (Preescolar) 2009, identificándose, mayor riqueza en este perfil, que en el planteado en el 2014.
6	Las Evaluaciones Finales de las niñas y los niños, retoman los resultados de las Pruebas Pedagógicas Estandarizadas aplicadas por la psicóloga del centro.		X	Se observa limitante en relación a los resultados de las pruebas aplicadas por la psicóloga del centro, ya que el informe con los resultados de dicha pruebas no llega hasta las docentes por lo tanto estas no se incorporan a las evaluaciones finales.

## 6.6 Temarios aplicados en Centros Educativos para el ingreso a primer grado

N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Los Temarios para el ingreso a primer grado utilizados en algunos Centros Educativos tienen correspondencia al Perfil del Egresado de Educación Inicial (Prescolar) 2009, desarrollado en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua		x	Al analizar los temarios que aplican algunos centros privados para el ingreso a primer grado, se observa el nivel de exigencia de escolarización de contenidos de primer grado, como es la lectura, la escritura y operaciones básicas matemáticas. Este nivel de exigencia no se corresponde con el Perfil del Egresado de Educación Inicial (Prescolar) 2009 que se desarrolla en el Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua, el cual orienta el desarrollo de competencias de manera integral.
2	En estos temarios se retoman los tres Ámbitos de aprendizaje desarrollados en la educación inicial (prescolar): Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del mundo.		x	Se observa en los temarios que se retoman muy pocos elementos de los Ámbitos de aprendizajes, destacándose competencias de la lectura convencional y matemática formal, correspondiente a primer grado.
3	Las actividades evaluativas propuestas en dichos temarios están dirigidos exclusivamente a valorar el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura, así como de cálculo matemáticos de las niñas y los niños de tercer nivel.	x		Las actividades propuestas en los temarios se enfocan mayormente en comprobar las capacidades y habilidades de las niñas y los niños de su desarrollo lector y su escritura, también valoran sus avances en la realización de cálculos matemáticos.
4	Se valoran otros aspectos como la creatividad, la imaginación y la expresión oral.		X	Se observa en los temarios que no se valora otras competencias importantes en el desarrollo integral de las niñas y los niños, como la creatividad, la imaginación y la expresión oral.

### Anexo 23.3 Tabla de dificultades encontrada por técnica y categoría

*Tabla.23.3.1 Dificultades en la aplicación de Entrevista en Profundidad*

Técnica	Categoría			Psicóloga
	Padres de familia	Docentes de primer grado	Docentes de III Nivel	
Entrevista en profundidad	<p>Para localizar a madres y padres de familia se tuvo que realizar visitas a los hogares y centros de trabajo.</p> <p>Del total de 32 padres y madres de familia se logró localizar a 14, lo que representa el 44%.</p>	<p>Negatividad de jefes de áreas y directores para que se entrevistaran a los docentes de primer grado.</p> <p>Poca aceptación de los docentes a ser entrevistados.</p> <p>Del total de la muestra de docente (14 ) se logró entrevistar a 5, lo que representa el 36%</p>	Ninguna	<p>Por múltiples ocupaciones se fue posponiendo, por lo que se prolongó en el tiempo la realización de la entrevista.</p>



*Tablaa 23.3.2 Dificultades en la aplicación de Observación participante*

	Categoría				
Técnica	Aprestamiento de la lecto-escritura y el pensamiento lógico matemático	Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad	Materiales y recursos didácticos	Relaciones sociales	Desarrollo lenguaje
Observación Participante	<p>Poco apoyo de los padres de familia en la realización de los trabajos.</p> <p>Asistencia irregular de las niñas y los niños.</p> <p>Algunas niñas y niños presentan dificultades de atención y concentración.</p>	Algunos niños (3) no se integran en las actividades lúdicas, por su timidez.	Carencia de recursos tecnológicos.	Entre dos niñas líderes surgió una rivalidad temporal.	Ninguna

---

*Tabla 23.3.3 Dificultades en la Revisión Documental*

---

## **Anexo 23.4 Plantilla de Diario de Campo**

### **Plantilla de Diario de campo**

Observación N° \_\_\_\_\_

#### I. Datos Generales

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Nivel observado: \_\_\_\_\_ Actividad observada: \_\_\_\_\_

Objetivo de la observación: \_\_\_\_\_

Observación realizada por: \_\_\_\_\_

#### II. Líneas de observación:

Descripción del proceso pedagógico observado

Identificación de principales fortalezas observadas en las niñas y los niños.

Descripción de principales limitaciones observadas en las niñas y los niños.

#### III. Principales elementos de análisis para el estudio.

## Anexo 23. 5 Imágenes del escenario de investigación



Áreas verdes /Centro Prescolar de Aplicación Arlen Siu

Sala de tercer nivel



## Anexo 23.6 Imágenes de las observaciones realizadas



Niñas y niños de tercer nivel participando en lectura de cuentos infantiles

El grupo de tercer nivel, durante una presentación cultural







El grupo de tercer nivel en una actividad pedagógica, que fomenta el cuidado y protección de la naturaleza

Niñas y niños de tercer nivel, durante una actividad pedagógica con estudiantes de prácticas de profesionalización de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil



Niñas y niños durante una actividad con estudiantes del Polisal.



Niñas y niños de tercer nivel durante una visita a la granja de reptiles en la UNAN-Managua





Niñas y niños de tercer nivel, durante la clasificación de semillas recolectadas en el las áreas verdes del prescolar



Niñas y niños de tercer nivel, en una actividad de aprestamiento a la lecto-escritura



Anexo 23.7 Imágenes de planes didácticos  
Planificación didáctica de Preescolar

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**Recinto Universitario “Rubén Darío”**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Centro Preescolar de Aplicación “Arlen Siu”**  
*¡Somos el presente para un futuro mejor!*



**Planificación Semanal**

Bloque: IV Tema Motivador: Nuestro Sistema Solar  
Semana: Del 04 al 08 de septiembre 2015 III Nivel de Preescolar  
Maestras:

- *Ángela Gonzales*
- *Lucía Bejarano Castillo*





Aprendizajes que se van a favorecer

➤ **Ámbito de Aprendizaje: Formación Personal y Social**

✚ Manifiesta buenos hábitos alimenticios que le permitan conservar su salud en el hogar, la escuela y la comunidad.

Alimentación saludable

➤ **Ámbito de Aprendizaje: Comunicación**

✚ Interpreta progresivamente diferentes tipos de textos escritos.

Nombre propio

➤ **Ámbito de Aprendizaje: Comprensión del Mundo**

✚ Identifica los astros que rodean nuestro planeta y que conforma nuestro Sistema Solar.

Los Astros: El Sol, La Luna, Los Planetas, las Estrellas y otros elementos

## Organización y secuencia de las actividades programadas durante el día

### **Actividades de inicio 7:30 – 8:00 am**

- ✓ Organización y aseo de los espacios, muebles y materiales dispuestos en los diferentes ambientes y Rincones de Aprendizaje.
- ✓ Asisto a mi sala de clases, mostrándome tranquilo al despedirme de mis padres, soy recibido/a por mis maestras de forma calurosa y tranquila.
- ✓ Realizo mi desayuno de forma tranquila, respetando el alimento y espacio de mis compañeras y compañeros.
- ✓ Mis maestras les brindan las orientaciones y recomendaciones a mis padres/ madres sobre actividades en las que participaré durante el día.

📌 Recursos: Utensilios de aseo, sillas, mesas, utensilios de alimentación, comunicación oral.

### ❖ **Actividades Libres o indagatorias 8:00 – 8:30**

- ✓ Me integro en los diferentes espacios/ Rincones de Aprendizaje dispuestos en el salón.
- ✓ Elijo el espacio, juego o material que más me agrada y comparto con mis compañeras y compañeros.
- ✓ Me muestro creativo y activo en los diferentes juegos y actividades que comparto con mis amigas y amigos.
- ✓ Escucho recomendaciones brindadas por mis maestras sobre hábitos de higiene personal en los espacios de juego libre.

📌 Recursos: Espacios/Rincones de Aprendizaje, juegos libres, diversos materiales.

## Programación de Estrategias Didácticas

Día	Iniciación 8:30 – 9:00	Desarrollo 9:00 – 9:30	Culminación 9:30 – 10:00
Lunes	Organizados en parejas nos dirigimos al campo para participar en la Ronda tradicional “Doña Ana” demostrando respeto y compañerismo durante la realización de la actividad.	Actividad “Buscando mi nombre perdido”, dentro de la sala de clases estarán escondidos los nombres de todas las niñas y los niños de este nivel en fajitas de papel de diferentes colores.	Trazo sobre una hoja de papel blanco mi nombre simbólicamente utilizando crayolas de diferentes colores.
Martes	Observo y comento láminas con imágenes de los astros que rodean nuestro planeta (sol, luna estrellas, planetas, asteroides, etc.)	Modelo con plastilina alguno de los astros que rodean nuestro planeta para luego formar colectivamente Nuestro Sistema Solar.	Discrimino visualmente los astros presentes en la lámina y los coloreo con crayolas.
Miércoles	Converso sobre los viajes espaciales y las naves que son utilizadas en estos viajes.	Organizados en equipos de trabajos de 5 o 6 compañeros y compañeras armaremos con cajas de cartón una nave espacial utilizando creativamente diferentes materiales dispuestos (papel crepé de colores, papel de construcción, papel craf, papelógrafo, pegamento, sellador industrial, crayolas etc.)	
Jueves	Salgo de la sala de clases a preguntar a las personas que trabajan en el centro, el nombre de su comida favorita y la más saludable.	Organizados en el círculo dentro de la sala de clases entonamos canto las frutas y conversamos sobre la importancia de consumir alimentos saludables para mantener el cuerpo sano.	Recorto y pego figuras de alimentos saludables encontradas en revistas que mis maestras solicitaron previamente a mis padres y madres.
Viernes	Coloreo con crayolas el dibujo de la fruta que se me asignó y que cuya hoja debo encontrar en el salón identificando mi nombre correctamente.	Elaboración colectiva de una Ensalada con frutas proporcionadas por nuestros padres y madres para una degustación de alimentos ricos y saludables.	

#### ❖ Hábitos de higiene personal – Merienda 10:00 – 10:30 am

- ✓ Participamos de forma organizada en el aseo de manos para la realización segura de la merienda.
- ✓ Realizamos la merienda de la forma más higiénica, atendiendo las recomendaciones de nuestras maestras.
- ✓ Depositamos los empaques o cáscaras en la cesta de la basura, mostrando una actitud responsable con la protección de medio ambiente.
- ✓ Asistimos al baño a lavar nuestras manos una vez finalizada la merienda y orinar ya que pronto saldremos al parque a realizar nuestro recreo, respeto a mis compañeros y compañeras durante la realización de esta actividad.

📌 Recursos: baño, utensilios de aseo, meriendas, papeleras, conversación.

#### ❖ Recreo 10:30 – 11:00 am

- ✓ Organizamos el mobiliario, subiendo cada uno nuestra silla sobre la mesa.
- ✓ Elegimos a una pareja para que nos acompañe en el recorrido hacia el parque.
- ✓ Participamos en diferentes juegos con mis compañeros y compañeras del salón, interactuando con niños y niñas de otras salas, procurando proteger mi cuerpo de accidentes.
- ✓ Atiendo las recomendaciones de mis maestras para jugar de manera segura durante el recreo.
- ✓ Acudo al llamado de mis maestras, que indica el final del recreo y me organizo nuevamente en parejas para retornar de forma ordenada al salón.

📌 Recursos: Parque, patio, juegos libres.

#### ❖ Recuerdo de la mañana 11:00 – 11:30 am

- ✓ Organizados en las mesas de trabajo, nos relajamos a través de ejercicios de relajación orientados y ejemplificados por mis maestras.
- ✓ Conversamos sobre la realización de diferentes actividades durante toda la mañana, incluyendo el recreo, tratando de establecer un orden cronológico en la narración de las actividades realizadas.
- ✓ A medida que realizamos las actividades arriba descritas, acudimos de manera ordenada y organizada al baño para lavarnos nuestras manos, brazos y cara, previamente utilizo si lo necesito el inodoro para orinar y por último tomo agua y seco mis manos, brazos y cara; retornando a mi silla en forma tranquila y organizada, demostrando hábitos de cortesía.

📌 Recursos: Conversación, cuentos infantiles, baño, utensilios de aseo personal.

❖ **Almuerzo 11:30 – 12:30 m**

- ✓ Recibo mis alimentos de forma tranquila y agradezco a la persona que me los facilita.
- ✓ Espero que todos mis compañeras y compañeros cuenten con su almuerzo para juntos realizar la Oración de Gracias a Dios por el alimento, realizándola de forma respetuosa.
- ✓ Ingiere los alimentos, degusto el sabor de todos los alimentos presentes en la comida y demostrando buenos hábitos alimenticios para mantener mi cuerpo saludable.
- ✓ Procuro no derramar, ni botar alimentos en la mesa o debajo de ésta, demostrando de esta manera la práctica de hábitos de higiene.
- ✓ Me retiro de la mesa solicitando permiso a mis compañeras y compañeros para hacerlo.

📌 Recursos: Alimentos, Utensilios de alimentación.

❖ **Descanso 12:30 – 2:00**

❖ **Actividades de arreglo personal/ hábitos de higiene 2:00- 2:30**

- ✓ Participo en las actividades de arreglo de mi ropa de mis pertenencias.
- ✓ Solicito a mis maestras me apoyen con el arreglo de mi cabello de accesorios de mi atuendo.
- ✓ Asisto al baño a realizar mis necesidades.
- ✓ Colaboro con mis compañeros que muestran dificultad al colocarse algunas prendas de su ropa.

❖ **Actividades complementarias de la mañana 2:30 – 3:00**

- ✓ **Participo en la confección de rompecabezas con revista y hojas de calendarios con imágenes grandes y vistosas.**

❖ **Hábitos de higiene/Merienda 3:00- 3:30**

- ✓ Participamos de forma organizada en el aseo de manos para la realización segura de la merienda.

- ✓ Realizamos la merienda de la forma más higiénica, atendiendo las recomendaciones de nuestras maestras.
- ✓ Depositamos los empaques o cáscaras en la cesta de la basura, mostrando una actitud responsable con la protección de medio ambiente.
- ✓ Asistimos al baño a lavar nuestras manos una vez finalizada la merienda y orinar ya que pronto saldremos al parque a realizar nuestro recreo, respeto a mis compañeros y compañeras durante la realización de esta actividad.
- ✓ Recursos: baño, utensilios de aseo, meriendas, papeleras, conversación.

❖ **Actividades libres o indagatorias 3:30- 4:00**

- ✓ Me integro en los diferentes espacios/ Rincones de Aprendizaje dispuestos en el salón.
- ✓ Elijo el espacio, juego o material que más me agrada y comparto con mis compañeras y compañeros.
- ✓ Me muestro creativo y activo en los diferentes juegos y actividades que comparto con mis amigas y amigos.
- ✓ Escucho recomendaciones brindadas por mis maestras sobre hábitos de higiene personal en los espacios de juego libre.

Recursos: Espacios/Rincones de Aprendizaje, juegos libres, diversos materiales.

❖ **Actividades de arreglo del salón 4:00- 4:30**

- ✓ Participo en la organización del salón y espero que lleguen por mí para retirarme a mi hogar.
- ✓ Me despido afectuosamente de mis maestras y de mis compañeros, deseándoles lo mejor.

## Planificación Didáctica de primer grado

Horario de Clase de 1° "B" T.M  
I Semestre.

Horas	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
7:30-8:15	Lengua y	E.E.F.F	Lengua y	E.E.F.F	Lengua y
8:15-9:00	Literatura	Matemática	Literatura	Matemática	Literatura
9:00-9:30	Merienda		Merienda		
9:30-9:45	Receso		Receso		Receso
9:45-10:05	Ejercitación	Lengua y	Ejercitación	Lengua y	Ejercitación
10:05-10:50	Matemática	Literatura	Matemática	Literatura	Matemática
10:50-11:35	Actividades Lúdicas	Ejercitación	Actividades Lúdicas	Ejercitación	E.C.A.
11:35-11:40	Limpieza del aula		Limpieza del aula.		



## Plan de clase

Grado: 1°

Fecha

15 / 02 / 2016

Lunes

Disciplina: Lengua y Literatura  
Unidad: Etapa de Aprestamiento.

Actividades Iniciales: (7:00-7:30)

Bienvenida

Oración

Asistencia

Recordar actividades del aula

Obj: Desarrollo del lenguaje / Expresión oral.  
Hr (7:30-7:50).

Presentación en nuestro 1° día de clase nos vamos a conocer por nuestros nombres empezando yo y después cada uno. Algo muy importante es asistir diario a clase solo q' estén enfermos no vienen a clase pero traen su constancia. Realizar sus tareas diario q' de ahí dependen sus notas.

Formar el consejo de padres de familia recordándoles la importancia q' tiene el comité.

Materiales de clase:

1 Cuaderno rayado

1 Caligrafía o cuaderno doble raya.

1 Caja crayolas.

1 lápiz de grafito.

1 block sin raya.

1 borrador.

1 regla.

Preguntarle a los estudiantes:

¿Qué persona aparecen en la lámina?  
¿Cuántas personas mayores observan?  
¿Cómo llamamos a esas personas?  
¿Cuántos niños observan? ¿Cuántos niñas?  
¿Cuántas personas forman su familia?

Concluir con los estudiantes, q' todos formamos una familia y en ella están el papá, la mamá, los hermanitos, o hermanitas, los tíos y tías, primos y primas, abuelitos o abuelitas. Cantemos nuevamente "Mi familia".

Obj: Desarrollo del lenguaje / Análisis Fonico y Esquema Grafico. Hr.

Contenido: Pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, a través de figuras. Recursos: Marcador de color rojo para las vocales y azul para las consonantes.

Ind de Logro: Distingue y pronuncia sonidos vocálicos y consonánticos: sílabas y palabras, utilizando dibujos y marcadores de colores y esquema gráfico.

Estrategias Metodológicas:

Utilizar la lámina de la familia, los estudiantes identifican los miembros q' forman la familia y mencionan la palabra "mamá".

Actividades Lúdicas:

Canto: El baile de la gallina.



una estrella chica se pinto de tiza y una nube negra.

Ahora observen la lámina q' está en la pizarra.

- ¿Qué observan q' hay?
- ¿Qué están haciendo los niños?
- ¿Dónde están jugando los niños?
- ¿Cómo se llama ese lugar?

Muy bien es una escuela en q' están los niños (os).

¿Su escuela es igual o mejor? Como conclusión a la escuela vienen a estudiar, practicar con los amigos (as).

Área: Desarrollo del lenguaje / Análisis fonico y Esquema gráfico Hr: fecha 18/02/16

Contenido: Pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas a través de figuras.  
Recursos: Fichas de colores o puntos de colores.  
Ind de logro: Distingue y pronuncia sílabas vocálicas y consonantes: sílabas y palabras utilizando dibujos y fichas de colores.

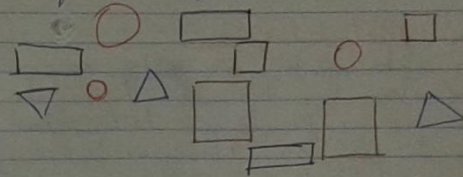
escuela      barrio  
.. ..

Área: Desarrollo de habilidades para el trabajo con Matemáticas. Hr.

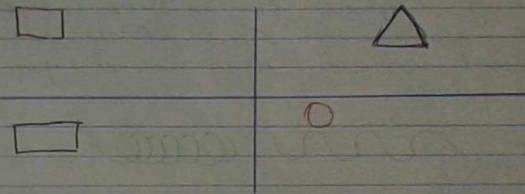
Contenido: Formación de conjuntos.  
Recursos: Hojas, láminas, cuadernos.  
Ind de logro: Identifica características

Comunes de objetos q' forman un grupo o conjunto.

Estrategias Metodológicas  
Dibujar en el pizarrón, figuras de diferentes formas y q' los estudiantes las distinguen



Orden en cada conjunto según la forma.



Ahora observen q' hay conjuntos de triángulos, cuadrados, círculos y rectángulos. Ahora van a sacar el cuaderno de aprestamiento pág. 147. ¿Cuántas cosas venos? Levanten las manos para pedir la palabra y así todos participen.

Culminación: ¿Qué aprendieron hoy?  
¿A qué fue lo q' formaron?  
¿Les gusto la clase?

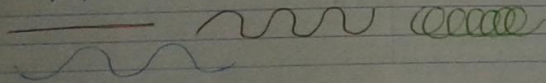
Área: Control Muscular. Hr: fecha: 19/02/16  
Contenido: Trazo de líneas onduladas.

Circulares, rectas y curvas.

**Recursos:** Cuaderno de Aprestamiento, colores, lápiz  
**Ind de logro:** Traza líneas onduladas, circulares, rectas y curvas, utilizando correctamente el pautador.

### Estrategias Metodológicas:

Llevar a los estudiantes al patio y dibujar en el suelo los diferentes tipos de líneas. Ahora en su Cuaderno de Aprestamiento, busquen la pag 35. Conversar sobre lo q' observan en la lámina. Como ayudarle a los niños(as) a llegar a su destino? 1º Sigamos con el dedo índice el camino, para llegar al objeto deseado. Para finalizar, van a realizar con el lápiz de grafito, colores.



**Area:** Desarrollo Sensorial. **Hor:** 19/02/16

**Contenido:** Partes del cuerpo

**Recursos:** Marcadores, láminas con las partes del cuerpo, tijera y pega.

**Ind de logro:** Nombrar cada una de las partes de su cuerpo y practicar hábitos básicos de higiene personal, para conservarlas sanas.

### Estrategias Metodológicas:

Se ponny de pie y van a cantar:  
Cabeza, hombro, pierna y pies; pierna y pies,  
ojos, boca y nariz, cabeza, hombro,  
pierna y pi.

Los felicito por el trabajo realizado, el orden, la disciplina, el aseo y disposición del trabajo para cada una de las actividades realizadas.

**Culminación:** ¿Fue aprendizaje nuevo? ¿Les gusto la clase? ¿Fue fue lo q' mas les gusto?

**Area:** Desarrollo del lenguaje / Analisis Fonico

**Contenido:** Ejercitacion

**Recursos:** El mismo de aprestamiento.

### Estrategia Metodologica

Trabajar la pag 12 del cuaderno de aprestamiento, nombrar cada una de las cosas y los animales q' ven. Hay palabras cortas y largas y otras q' son iguales.

Pronunciemos las palabras

Sol

Sombilla

**Culminación:** Canto bravo, bravo, bravissimo, bravo, bravo, bravo, lo hicimos muy bien (en)

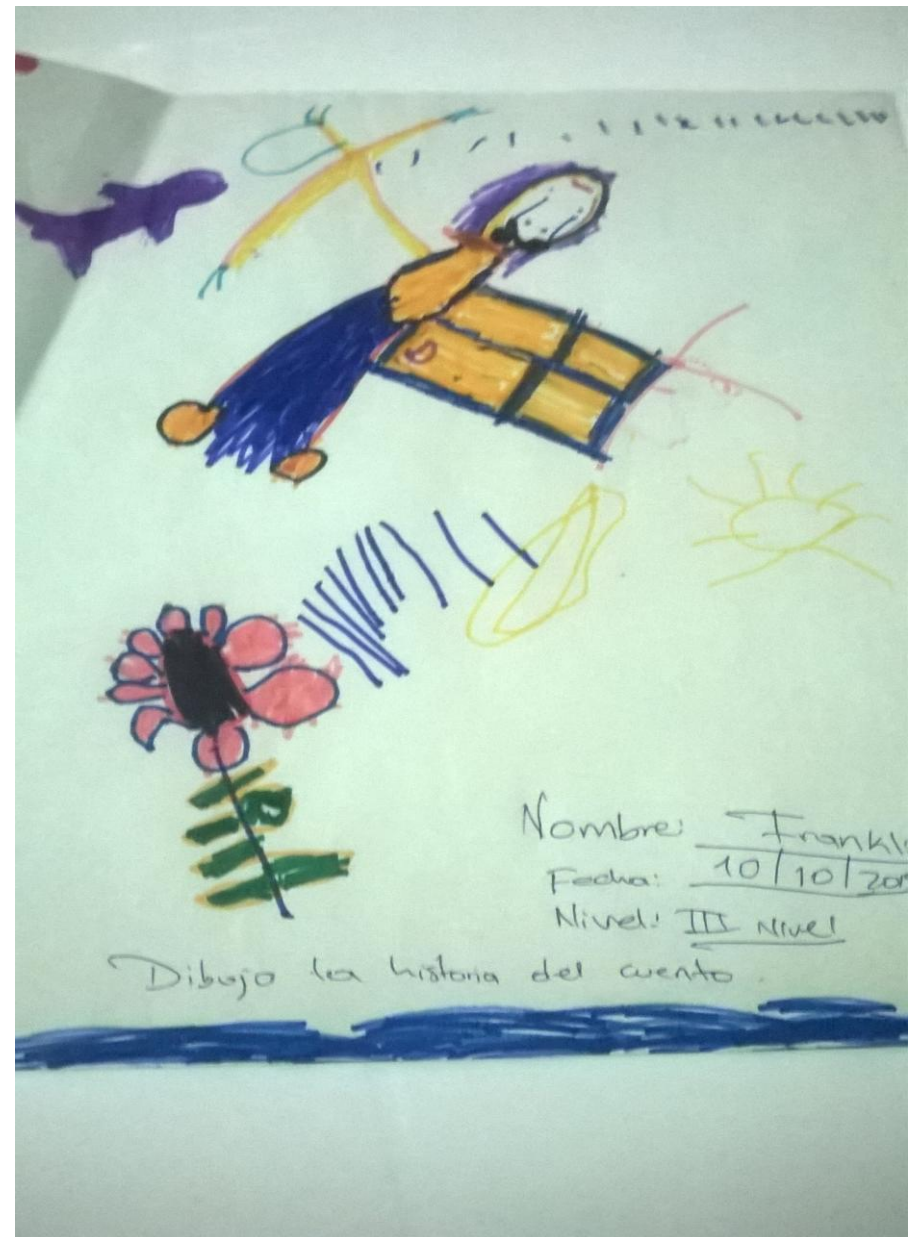


**Anexo 23.8 Imágenes de trabajos realizados por las niñas y los niños en el tercer nivel**

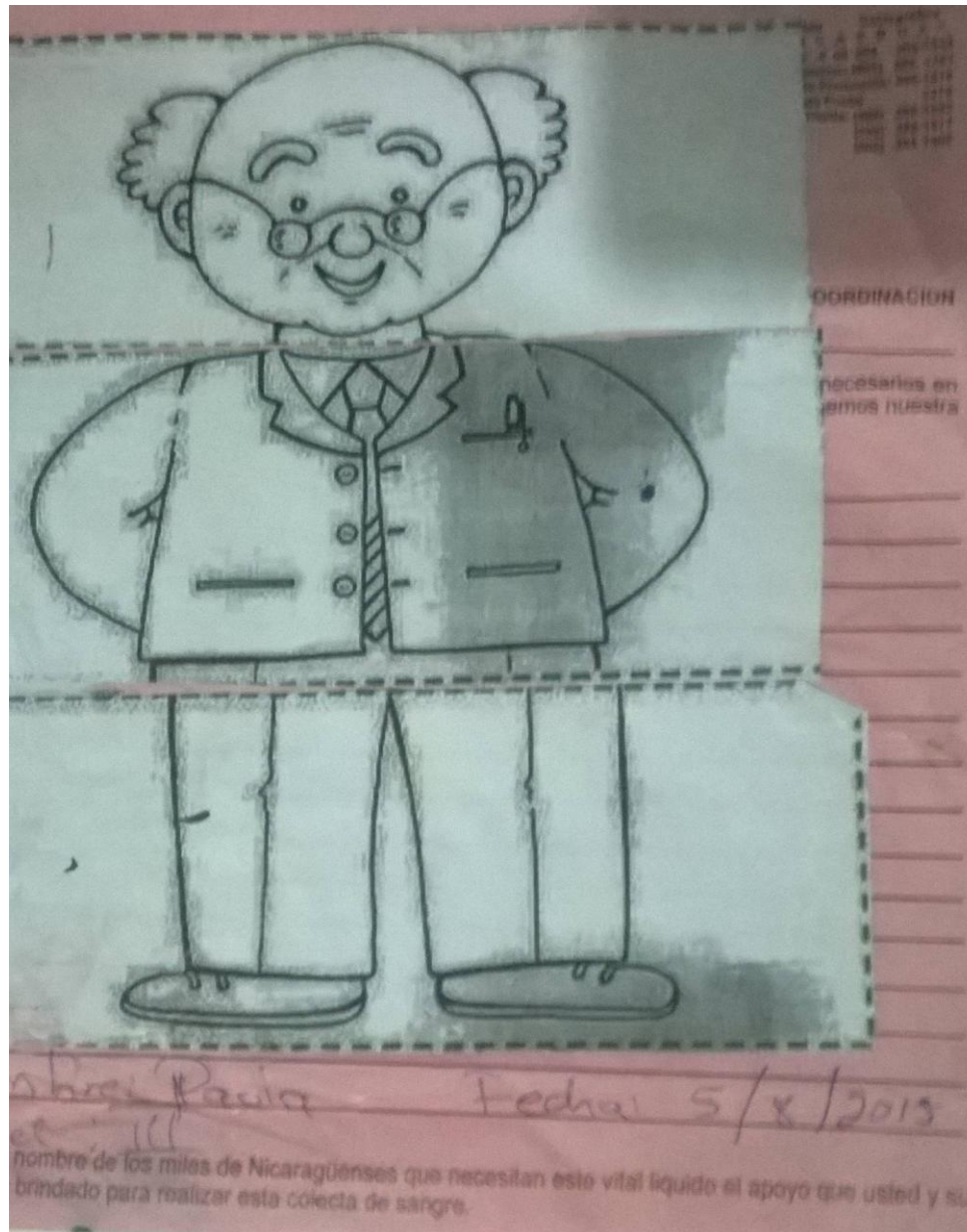


**Modelado con plastilina**

## Hoja de aplicación de tercer nivel



## Hoja de aplicación de tercer nivel



Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Profesión

COORDINACION \_\_\_\_\_

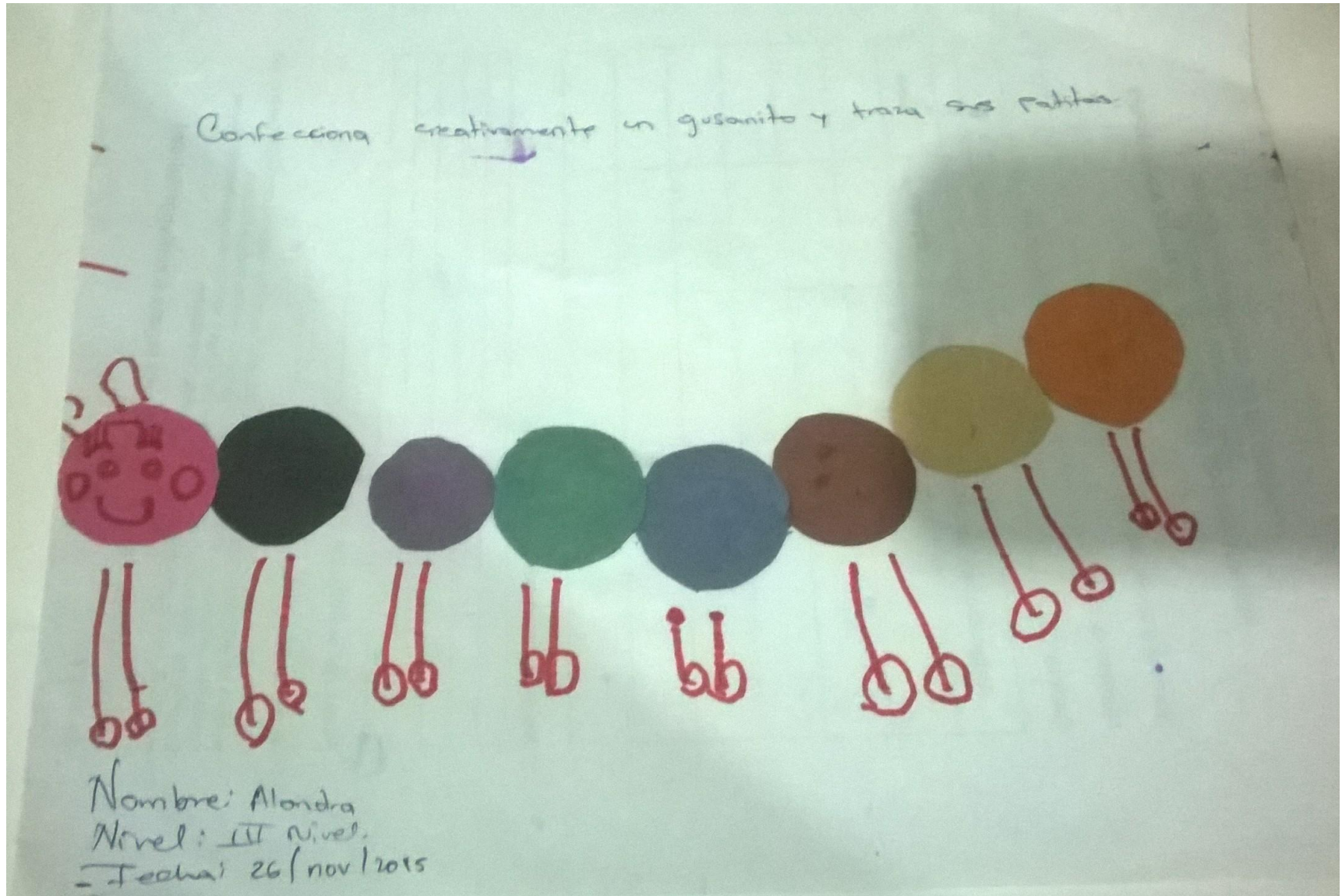
necesarios en \_\_\_\_\_  
emos nuestra \_\_\_\_\_

Nombre: Paula Fecha: 5/8/2013

nombre de los miles de Nicaragüenses que necesitan este vital liquido el apoyo que usted y su brindado para realizar esta colecta de sangre.



Hoja de aplicación de tercer nivel



## Hoja de aplicación de tercer nivel

