



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-MANAGUA



Recinto Universitario Rubén Darío  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Coordinación de Trabajo Social



Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social

Título

Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad Planes de Cuajachillo, durante el periodo comprendido de Junio 2016 a Febrero 2017.

**Tutor:** Msc. Marvin Villalta Orozco.

**AUTORAS:**

- ❖ Br. Cinthya Lucia Pérez Leiva
- ❖ Br. Marling Victelia Guzmán Urey

Managua, Nicaragua, Febrero 2017

### **Dedicatoria**

Dedico este logro a Dios quien es el que me ha guiado a culminar esta etapa de vida, a mis padres Ana Francisca Leiva y Eduardo Enrique Pérez, si no fuera por ellos no estuviera donde lo estoy ahora, también a toda mi familia que será un orgullo para todos.

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por todas las oportunidades que viví durante estos 5 años, especialmente por permitirme cumplir esta meta, a mis padres Ana Francisca Leiva y Eduardo Enrique Pérez que pese a las dificultades nunca dejar de apoyarme en mi educación. También a alguien muy especial que durante este camino me encontré, mi esposo Jorge Matus quien me ha apoyado, y ha tenido paciencia, gracias por estar a mi lado y acompañarme al final de esta etapa.

A los profesores que me dieron clases durante toda la trayectoria de la carrera, especialmente a nuestro tutor maestro Msc. Marvin Villalta por sus orientaciones, cariño, consejos, tiempo y su apreciación no solo hacia mi sino a todo mis compañeros muchas gracias, de igual al maestro Msc. Ramón Ignacio López coordinador de la carrera por sus palabras de aliento, consejos y cariño para poder culminar esta meta.

A mi compañera y más que una amiga Marling Guzmán Urey, por el buen trabajo que hacemos juntas, gracias por creer en mí en compartir esta etapa de tu vida, sé que no ha sido fácil para ti pero con mucho esfuerzo has podido lograr esta meta ahora con una gran bendición que es ese niño bello Matteo.

No puedo dejar atrás a líder de la comunidad Doña Dominga Sotelo, quien nos ayudó durante la aplicación de instrumento, ayudarnos a conocer la comunidad, gracias por su tiempo. También al coordinador del proyecto de la Organización CANTERA por compartir información.

Bra. Cinthya Lucia Pérez Leiva

### **Dedicatoria**

A DIOS primeramente por permitirme vivir, por darme salud y estar a mi lado en todo momento, por haberme dado fuerzas para culminar mis estudios universitarios y así cumplir este sueño, esta meta en mi vida.

A mi hijo Ethan Matteo por ser el motor de mi vida, mi razón de ser, mi pequeño hombrecito por el cual, cada día me levanto con ganas de seguir luchando por él, por mi sagrada y pequeña familia.

A mi gran amor, mi esposo Larry Rocha por su apoyo incondicional, por siempre estar motivándome, demostrarme su amor y cariño en todo momento, por soportar mis enojos y ataques de ira, por sus locuras que hacen que mi vida tenga sentido.

A mis padres Dina Urey y Mario Suchi por su apoyo en cada etapa de mi vida, sus consejos, sus muestras de amor y cariño, por haberme formado y hoy ser una persona de bien, sin ellos este sueño hoy no sería posible.

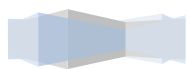
### **Agradecimientos**

A Dios por guiarnos durante toda nuestras vidas y permitirnos realizar este sueño, cinco años cuidándonos y protegiéndonos, por estar siempre a nuestro lado.

A mis dos amores mi hijo Ethan, mi pequeño hombrecito por ser la personita más importante en mi vida y darme las fuerzas para seguir adelante, a mi esposo Larry por compartir su vida con migo y estar presente en los momentos malos y buenos de nuestras vidas por ayudarme a cumplir esta meta.

A mis padres Dina y Mario por apoyarme siempre y estar presentes en cada etapa de mi vida, por su amor y motivación a seguir adelante con mis estudios.

A mi gran amiga y hermana Cinthya Pérez por apoyarme y comprenderme cuando más lo necesité, por compartir este logro y trabajar juntas estos cinco años.

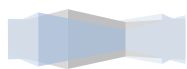


## MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE CUAJACHILLO

A los profesores y profesoras que han compartido sus conocimientos con nosotras en especial al maestro Msc. Marvin Villalta por el apoyo brindado durante el periodo de clases, sus muestras de cariño y comprensión, por ser el mejor, al profesor Msc. Ignacio López por siempre apoyarnos y motivarnos a no darnos por vencidas.

Por ultimo pero no menos importante agradecer de todo corazón a la líder de la comunidad Dominga Sotelo por apoyarnos para ser posible esta investigación y a Juan Alberto Moreno, coordinador del proyecto de la organización CANTERA por brindarnos información muy importante para desarrollar la presente investigación.

Bra. Marling Victelia Guzman Urey

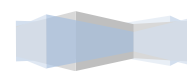


# MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE CUAJACHILLO

INDICE.	
I. Introducción.....	11
1.1. Planteamiento del Problema. ....	12
1.2. Justificación.....	13
II. Objetivos de la Investigación.....	15
2.1. Objetivo General. ....	15
2.2. Objetivos Específicos. ....	15
III. Preguntas Directrices. ....	16
IV. Matriz de indicadores/ Variables. ....	17
V. Antecedentes. ....	19
VI. Marco Teórico. ....	25
VII. Diseño Metodológico.....	45
7.5. Zona de estudio.....	47
7.6. Finalidad.....	50
VIII. Análisis de la información. ....	54
IX. Estructura de resultado. ....	54
IX. Análisis y Resultados.....	55
9.1. Capítulo I. Contexto Social. ....	55
9.1.1. Origen histórico y ubicación geográfica de la Comunidad Planes de Cuajachillo.....	55
9.1.2. Principales vías de acceso. ....	56
9.1.3. Clima. ....	56
9.1.4. Población.....	56
9.1.5. Vivienda.....	57
9.1.6. Servicios básicos.....	58
9.1.7. Actividad Económica. ....	59
9.1.8. Aspecto Cultural. ....	60
9.1.9. Educación:.....	61
9.1.10. Salud. ....	61
9.1.11. Organizaciones presentes en la Comunidad.....	62
9.2. Capítulo II. Procesos Organizativos de la Mujer en la Comunidad Planes de Cuajachillo.....	68

**MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE  
CUAJACHILLO**

9.2.1. Idea de Organización. ....	68
9.2.2. Antecedentes organizativos en la comunidad. ....	68
9.2.3. El proyecto Seguridad Alimentaria y Nutricional y la organización de las Mujeres.....	69
9.2.4. Organización de las Mujeres. ....	71
9.2.5. Principales Logros y Problemáticas. ....	72
9.2.5.1. Logros .....	72
9.2.5.2. Problemáticas.....	73
9.2.6. Actividades económicas que practicaban las mujeres antes del proyecto. .	74
9.2.7. Seguridad Alimentaria y Nutricional. ....	76
9.3. Capítulo III. Procesos productivos de la Mujer. ....	78
9.3.1. Protagonismo de la Mujer en sembrar la Tierra. ....	78
9.3.2. Tipos de cultivos que siembran. ....	79
9.3.4. Personas involucradas dentro del seno familiar en elaborar huertos o sembrar la tierra. ....	82
9.3.5. Producción de los cultivos. ....	83
9.3.6. Alimentación antes y después de cultivar huertos.....	83
X. Conclusiones .....	87
X. Recomendaciones .....	89
XI. Bibliografía .....	90



## Índice de Ilustraciones.

<b>Ilustración 1.</b> Mapa de la Comunidad Cuajachillo N.2, Proporcionado por Catastro Municipal de la Alcaldía de Ciudad Sandino. 2016. ....	55
<b>Ilustración 2.</b> Fotografía de las principales vías de acceso en la Comunidad Cuajachillo #2. Fotografía tomada por las investigadoras. ....	56
<b>Ilustración 3.</b> Fotografía del tipo de viviendas que existen en la comunidad “Cuajachillo #2”, fotografía tomada por las investigadoras .....	57
<b>Ilustración 4.</b> Fotografía del tipo de viviendas que existen en la comunidad “Cuajachillo #2”, fotografía tomada por las investigadoras .....	57
<b>Ilustración 5.</b> Pozo Comunitario, Cuajachillo. Fotografía tomada por las investigadoras.	58
<b>Ilustración 6.</b> Fotografía de personas transportando agua del Pozo Comunitario hacia sus Hogares. Fotografía tomada por las investigadoras.....	58
<b>Ilustración 7.</b> Cementerio San Dionisio, Fotografía tomada por las investigadoras. ....	58
<b>Ilustración 8.</b> Iglesia Católica, Cuajachillo. Fotografía Tomada por las Investigadoras. ..	60
<b>Ilustración 9.</b> Centro educativo Fray de Jesús de Pamplona, Fotografía tomada por las investigadoras.....	61
<b>Ilustración 10.</b> Puesto Médico, Cuajachillo. Fotografía tomada por las investigadoras. ..	61
<b>Ilustración 11.</b> fotografía tomada por las investigadoras.....	65
<b>Ilustración 12.</b> El cultivo de hortalizas fortalece la alimentación saludable en las familias de la Comunidad. Fotografía tomada por las investigadoras.....	70
<b>Ilustración 13.</b> Plántulas de tomate, pasan 22 días en el túnel para luego ser trasplantadas al huerto. Fotografía tomada por las investigadoras .....	71
<b>Ilustración 14.</b> Protagonista de los huertos familiares. Fotografía tomada por las investigadoras.....	71
<b>Ilustración 15.</b> Plantío de ayote sembrado por una mujer protagonista de la comunidad. Fotografía tomada por las investigadoras .....	72
<b>Ilustración 16.</b> plantas de tomates. Fotografía tomada por las investigadoras.....	74
<b>Ilustración 17.</b> Protagonista de huerto familiar y a su izquierda una de las investigadoras. Fotografía tomada por las investigadoras. ....	75
<b>Ilustración 18.</b> Cultivo de chiltoma. Fotografía tomada por las investigadoras.....	76
<b>Ilustración 19.</b> Promotora y líder de la comunidad junto y a su derecha una de las investigadoras.....	78
<b>Ilustración 20.</b> Plantitas de tomate. Fotografía tomada por las investigadoras. ....	79
<b>Ilustración 21.</b> Técnica: el túnel o semillero, es utilizado para sembrar las plántulas de tomate o chiltoma para luego ser trasplantadas al huerto. Fotografía tomada por las investigadoras.....	80
<b>Ilustración 22.</b> plántulas de tomate o chiltoma despues de 22 dias son trasplantadas al huerto. Fotografía tomada por las investigadoras .....	81
<b>Ilustración 23.</b> Cama alta, técnica utilizada por las mujeres de la comunidad para la plantación de cultivos, fotografía tomada por las investigadoras.....	81
<b>Ilustración 24.</b> Fotografía tomada por las investigadoras – plantación de rábano.....	82

**Índice de Imágenes.**

**Imagen 1.** Recuperado de <http://gocarekids.org/tag/nicaragua/> el 13 de Enero 2017..... 62  
**Imagen 2.** Recuperado de <http://www.inta.gob.ni/> el 13 de Enero 2017..... 63

**Índice de Tablas.**

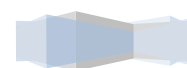
**Tabla 1.** Matriz de indicadores/ Variables..... 17  
**Tabla 2.** Limitaciones de la Capacidad de las Mujeres Casadas en materia de Propiedad, según los Códigos Civiles de Varios Países Latino-americanos..... 27  
**Tabla 3.** Método de recolección de la Información..... 48  
**Tabla 4.** En la tabla se muestra como estaban las mujeres antes y después de cultivar. 85  
**Tabla 5.** Relación de Informantes..... 92  
**Tabla 6.** La tabla muestra el tiempo que tienen las mujeres de estar en el proyecto, en la tabla se observa a diez protagonistas seleccionadas como muestra de investigación, cabe recalcar que son más mujeres las beneficiadas por el proyecto. .... 100  
**Tabla 7.** Tabla de salida de entrevistas realizadas a: Mujeres que forman parte del proyecto "Seguridad Alimentaria a través de la Agroecología" ..... 101





**Glosario.**

<b>CIPRES</b>	Centro para la Promoción, la Investigación y el Desarrollo Rural y Social
<b>CAPS</b>	Comité de agua potable y saneamiento
<b>CANTERA</b>	Centro de Comunicación y Educación Popular
<b>FAO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
<b>INTA</b>	Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria
<b>INATEC</b>	Instituto Nacional Tecnológico
<b>MINSA</b>	Ministerio de Salud
<b>MINED</b>	Ministerio de Educación
<b>MAGFOR</b>	Ministerio Agropecuario y Forestal.
<b>MEFCCA</b>	Ministerio de la Economía Familiar Comunitaria Cooperativa y Asociativa
<b>NMS</b>	Nuevos Movimientos Sociales
<b>PP</b>	Políticas Públicas
<b>SSAN</b>	Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
<b>UDC</b>	Unidades Domesticas Campesina
<b>USDA</b>	Departamento de Agricultura de los Estados Unidos
<b>ONG</b>	Organización no Gubernamental



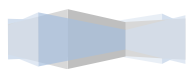
## **Resumen**

La presente investigación titulada: Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Planes de Cuajachillo, se elaboró con el objetivo de determinar el aporte de la Mujer en la Seguridad Alimentaria en la Comunidad; destaca cuales son los procesos productivos y agroecológicos aplicados por las mujeres, lo cual permite satisfacer sus necesidades a través de la realización de huertos familiares.

Se analizó el contexto social en que se desarrollan las mujeres y como son los procesos organizativos de las mismas en la comunidad para fortalecer y promover una buena alimentación en la familia.

Para lograr el propósito de este estudio se utilizó una metodología de carácter cualitativo, en la cual se realizaron entrevistas, y observaciones. Las entrevistas semiestructuradas se aplicaron a 10 mujeres que forman parte del proyecto Seguridad Alimentaria, se aplicó una entrevista dirigida al coordinador del proyecto de CANTERA, para indagar y conocer los procesos practicados y su importancia a la seguridad alimentaria. La observación se efectuó por parte de las investigadoras para conocer a ciencia cierta cómo las mujeres practican los huertos en la comunidad.

En base a los resultados obtenidos se concluye que las mujeres de la comunidad contribuyen en gran manera a la Seguridad Alimentaria y Nutricional de sus familias porque están capacitadas en cuanto a la práctica de huertos utilizando técnicas agroecológicas, esto pese a las problemáticas evidenciadas como lo son el acceso al agua y el cambio climático que ha afectado la producción de cultivos en los huertos.



I. Introducción

La presente investigación “Mujer y Seguridad alimentaria y Nutricional en la Comunidad Planes de Cuajachillo”, ha sido realizada en el marco de la culminación de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).

Nicaragua es un país que en los últimos años ha tenido un crecimiento económico sostenido debido a la participación y empoderamiento que han tenido las mujeres a lo largo del tiempo; la agroecología y el saber campesino propio de las comunidades pueden constituirse en un potencial de cambio hacia el desarrollo no solo para las comunidades sino para el país mismo.

Para la elaboración del estudio, se realizó la revisión documental sobre procesos metodológicos relacionados a Mujer, Seguridad Alimentaria y Nutricional, y procesos agroecológicos para retroalimentar el presente trabajo. El enfoque de este estudio es cualitativo, utilizando técnicas de investigación como: guía de observación directa, guía de entrevista abierta dirigida a 10 mujeres de la comunidad que forman parte de los huertos familiares y al coordinador del proyecto; así como grabaciones y fotografías para evidenciar el proceso de la investigación.

Las mujeres agricultoras son tan eficaces en su trabajo como los hombres. Datos empíricos sólidos muestran que si las agricultoras utilizaran la misma cantidad de recursos que los hombres en las tierras que cultivan, obtendrían los mismos rendimientos que ellos. La diferencia de rendimiento entre hombres y mujeres ronda en promedio el 20 % al 30, y la mayor parte de las investigaciones realizadas revelan que esta brecha se debe a las diferencias en el uso de recursos (FAO, 2010-2011).

Este trabajo describe el contexto, los procesos productivos y organizativos de las mujeres que practican huertos familiares en la comunidad.



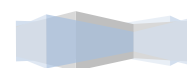
Las mujeres referían que a través del proyecto han aprendido técnicas, a organizarse, a comer más saludable y balanceado, también contribuyen con la economía familiar debido a que antes tenían que comprar verduras y hortalizas en Managua, hoy en día lo tienen en sus huertos y de acuerdo a lo que ellas expresaban la producción la consumen y otra parte la venden, ese ahorro sirve para hacer mejoras en sus viviendas o comprar más granos básicos para sus familias.

Se espera que la presente investigación sirva de aporte y reflexión a otras investigaciones; y otras personas interesadas en el tema así como a protagonistas de desarrollo comunitario haciendo uso de las técnicas adecuadas de agroecología para fortalecer la Seguridad Alimentaria de las familias Nicaragüenses.

### **1.1. Planteamiento del Problema.**

A lo largo del tiempo la mujer ha sido limitada al acceso en los diferentes ámbitos de la vida, en épocas pasadas se consideraba que la mujer por el simple hecho de ser mujer era subordinada del hombre porque el hombre era quien abandonaba el hogar para ir a trabajar, la mujer se encargaba de los quehaceres y el cuidado de los hijos. Sin embargo, en el contexto actual la mujer ha sido protagonista de su propio desarrollo y participación en los diferentes espacios; salud, educación, recreación, política y economía,

Estudios realizados en África, Asia y América Latina, por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, revelaron que las mejoras en materia de seguridad alimentaria y nutrición de la familia están asociadas al acceso de las mujeres al ingreso y el papel que desempeñan en las decisiones que se toman en el seno del hogar sobre el reparto de los gastos, ya que, más que el hombre, la mujer tiende a destinar un porcentaje mucho más elevado de sus ingresos a alimentar a la familia. (FAO, 2002)



La agroecología y el saber campesino propio de las comunidades pueden constituirse en un potencial de cambio con miras y perspectivas al desarrollo sostenibles en las comunidades rurales. La práctica agroecológicas que conocen las mujeres de la comunidad Planes de Cuajachillo, son ecológicas y especialmente viables para la naturaleza y la tierra, la cual se considera una agricultura ecológica, biológica u orgánica que se está practicando en algunos países en vías de desarrollo.

Nicaragua es un país que en los últimos tres años ha tenido un crecimiento económico sostenido y esto ha sido acompañado de acciones que han fortalecido la producción agropecuaria, exportaciones agrícolas para algunos rubros y en especial la seguridad alimentaria a beneficio de los sectores más pobres del país. Ha sido uno de los países del mundo con mejor desempeño en cuanto a la reducción del hambre.

De lo antes planteado surgió la siguiente pregunta:

*¿Cuál es el aporte de la Mujer en la seguridad alimentaria en la Comunidad Planes de Cuajachillo?*

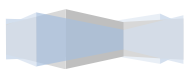
## **1.2. Justificación.**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en Latinoamérica y el Caribe la Seguridad Alimentaria es uno de los principales problemas que enfrenta la región; no obstante la crisis que enfrenta América Latina y por ende el país, se ve reflejado en las familias en especial las de zonas rurales a causa de la falta de empleo y los altos costos de la canasta básica, afectando directamente a los alimentos y el hambre de la población.

Investigadores opinan que la Seguridad Alimentaria puede servir como un indicador de bienestar poblacional; que se puede utilizar para la evaluación del impacto e implementación de políticas, programas o cambios en el contexto económico, social o ambiental.

Una de las principales causas de inseguridad alimentaria es el insuficiente acceso a tierra cultivable para los agricultores de subsistencia, la falta de sistema adecuado de subsidio alimentario a los grupos vulnerables que muchas veces está ligado al servicio de salud, la falta de educación, especialmente de las madres, que dificulta la confección de dietas equilibradas y en condiciones higiénicas adecuadas, así como mejor distribución intrafamiliar de alimentos, la insuficiente producción de alimentos básicos por dificultades los recursos agrícolas o sus usos, y la inadecuada comercialización (distribución) de alimentos básicos debido a malas condiciones físicas o económicas.

Es por ello la importancia de este tema, se considera que la participación productiva de la Mujer es fundamental para el mantenimiento de la unidad productiva familiar y por lo mismo su trabajo es sostenido; esto aporta al desarrollo rural de Nicaragua ya que puede lograrse plenamente con la participación integral de la población, con su trabajo productivo, reproductivo y social contribuye a aportar a la economía campesina.



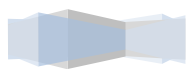
## **II. Objetivos de la Investigación**

### **2.1. Objetivo General.**

Analizar el aporte de la Mujer en la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad planes de Cuajachillo, durante el periodo comprendido de Junio 2016 a Febrero 2017.

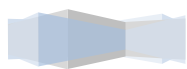
### **2.2. Objetivos Específicos.**

- Analizar el contexto social de las Mujeres en la Comunidad planes de Cuajachillo.
- Describir los procesos organizativos de la Mujer en relación a la Seguridad Alimentaria en la Comunidad planes de Cuajachillo.
- Valorar los procesos productivos aplicados por las mujeres que les permiten obtener resultados para fortalecer la seguridad alimentaria de las familias.



**III. Preguntas Directrices.**

- ¿Cuál es el contexto social en que se desarrollan las Mujeres en la Comunidad planes de Cuajachillo?
- ¿Cómo son los procesos organizativos de la Mujer en relación a la Seguridad Alimentaria en la Comunidad planes de Cuajachillo?
- ¿Cuáles son los procesos productivos aplicados por las mujeres que les permiten obtener resultados para fortalecer la seguridad alimentaria de las familias?





**MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE  
CUAJACHILLO**

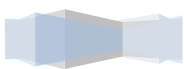
**IV. Matriz de indicadores/ Variables.**

**Tabla 1. Matriz de indicadores/ Variables.**

Objetivos	Variable	Sub-variable	Método	Técnica	fuentes
Analizar el contexto social de las Mujeres en la Comunidad planes de Cuajachillo.	Contexto Social.	Género. Educación. Salud. Cultura. Economía. Político. Cultural.	Método Cualitativo.	Guía de Entrevista.  Guía de Observación.	
Describir los procesos organizativos de la Mujer en relación a la Seguridad Alimentaria en la Comunidad planes de Cuajachillo	Procesos Organizativos.  Seguridad Alimentaria.	Mujer Campesina. Nueva Ruralidad. Tenencia de la Tierra. Inseguridad Alimentaria. Disponibilidad. Acceso. Utilización. Estabilidad. Unidad Domestica Campesina.	Método Cualitativo	Guía de Entrevista.  Guía de Observación.	
Valorar los procesos productivos aplicados por las mujeres que les permiten obtener resultados para fortalecer la seguridad alimentaria de las	Procesos Productivos.	Ciclos. Tipo de Siembra. Tipos de Producción. Acceso a capacitaciones.	Método Cualitativo	Guía de Entrevista.	

**MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE  
CUAJACHILLO**

familias.	Técnicas Agroecológicas.	Biofertilizante. Huertos. Abonos Orgánicos. Fertilización del Suelo.		Guía de Observación.	
-----------	--------------------------	---	--	----------------------	--



## V. Antecedentes.

A continuación se presenta una recopilación de aportes de diferentes investigaciones realizadas en relación al tema de Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional; con el fin de conocer y comprender como se ha estudiado el tema, los alcances y resultados que se han obtenido.

Jiménez Montero y Ramírez Juárez (2010), en un estudio sobre **La Acción Colectiva y los Movimientos Sociales Campesinos en América Latina**. Este trabajo tiene como objetivo una aproximación teórica a la acción colectiva y los movimientos sociales para el abordaje de los movimientos campesinos por la defensa del territorio y el desarrollo rural. Haciendo una revisión somera de los conceptos de acción colectiva y movimiento social, se revisan los postulados centrales de la teoría de los Nuevos Movimientos Sociales (NMS), destacando su origen, y sus definiciones de forma y contenido de dichos movimientos. La crítica se centra en el cuestionamiento del predominio de los aspectos de orden cultural que hace esta corriente, y en la diferenciación de los movimientos sociales en Europa y América Latina, en cuanto a reivindicaciones, formas orgánicas y repertorios de acción colectiva.

En cuanto a los movimientos sociales campesinos se señala que la lucha por la tierra sigue apareciendo en el centro de ellas transformada en la concepción de territorio bajo su ocupación y defensa, sin menoscabo de otras demandas de orden cultural, y esto ocurre fundamentalmente como respuesta a una nueva oleada de privatizaciones en América Latina que se orienta particularmente sobre los recursos naturales y estratégicos. En ese sentido, los movimientos sociales campesinos actuales son respuesta a cambios de orden estructural, pero su accionar específico y su posible efecto social están inscritos en la dinámica política, en la que, intuitiva o explícitamente, expresan y exigen una nueva modalidad de desarrollo para el campo.

Huacuz y Rocío (2009), en un **Diagnóstico sobre la situación de las Mujeres en el Municipio de la Huacana, Michoacán con perspectiva de Género**. La elaboración del diagnóstico que se presentó cuenta la situación en la que viven las mujeres del municipio de la Huacana en el estado de Michoacán de Ocampo; es importante rescatar que este es un primer esfuerzo que se realiza para acercarse a la problemática de género del municipio, se propuso que como el municipio tiene una riqueza ambiental importante, los grupos de mujeres pueden aprovechar éstos para vender servicios ambientales. Los datos recopilados para este trabajo permiten señalar que existen temas que ninguna institución ésta tocando como política pública hacia la población de la Huacana, por ejemplo, sería fundamental comenzar a diseñar programas de atención y difusión de la problemática de género mediante talleres a líderes mujeres, funcionarias públicas, mujeres y hombres que tengan un cargo de representación popular y población abierta, los temas que se sugieren son: equidad de género, derecho de las mujeres, derechos sexuales y reproductivos, empoderamiento de las mujeres, violencia intrafamiliar y de género, masculinidad, juventud y derechos, educación infantil sin violencia, entre otros.

Núñez Orlando (1993), en un estudio acerca de **Desarrollo Sostenible y Economía Campesina**. Este documento está elaborado con el objetivo de discutir un supuesto de referencia para el programa de trabajo del Centro para la Promoción, la Investigación y el Desarrollo Rural y Social (CIPRES) en los años (1993-1995), asimismo tiene la intención de sumarse y contribuir al debate y a las diferentes iniciativas regionales en marcha sobre la problemática rural, tanto desde el punto de vista ecológico como socio-económico.

En el caso de la experiencia del CIPRES, esta propuesta aborda la sostenibilidad y el campesinado no solamente como punto de ruptura y toma de posición frente a los sistemas agroecológicos actuales (temáticas y sujetos) sino como el desencadenamiento de un proceso que se inicia: 1. bajo un enfoque metodológico y una oferta tecnológica basada en la experimentación

técnico-productiva de manejos y variedades sostenibles; 2. dentro de una estrategia de desarrollo económico que implica el procesamiento, el crédito y la comercialización de su producción; 3. y junto a un proceso organizativo que incluye la conformación de Redes de Experimentadores Campesinos, prácticas asociativas, democráticas y autogestionarias en todos los eslabones del proceso agroecológico, en busca de la conformación de los nuevos sujetos económicos de la sustentabilidad y el desarrollo alternativo.

En cuanto a la sobrevivencia y consolidación de estas nuevas experiencias de sustentabilidad y nuevo esquema de desarrollo, así como de los nuevos sujetos económicos emergiendo en el contexto del sistemas explotador-depredador anterior, estamos conscientes que faltos de una estrategia que incluya la solidaridad con estructuras y sujetos económico populares a fines, difícilmente podrán mantenerse y desarrollarse.

Gran parte de la experiencia se comparte a través de la participación de los experimentadores campesinos y de los técnicos del CIPRES en las actividades agroecológicas locales, nacionales y del exterior. Otro esfuerzo en este sentido se lleva a cabo por medio de publicaciones periódicas: revista, cuadernos y libros. A nivel de-las localidades rurales donde el CIPRES ejecuta proyectos de desarrollo se mantienen programas de radio en los que los experimentadores campesinos comentan sus experiencias. A partir del año 1993 se inicia un programa televisado sobre agroecología, el que pretende centrarse en mostrar las experiencias organizativas y técnico-productivas sostenibles de los pequeños productores rurales del país, sin descuidar los mensajes de sensibilización sobre el problema del medio ambiente y del agotamiento de los recursos naturales

Guerrero Martínez (2014), en una investigación de **Comités de agua potable, saneamiento y empoderamiento de mujeres en seis Municipios de Chinandega Norte, Managua, Diciembre 2014**. Cuyo propósito fue comprobar que la sustentabilidad de los sistemas de agua potable y saneamiento de las comunidades rurales está en manos de las mujeres, proponiendo pautas de

cambio para que las personas que integran las CAPS tengan una visión sistémica del recurso agua.

El estudio se limita a la temática de agua y género de la zona norte de Chinandega representada por las y los miembros de las juntas directivas de los CAPS, mujeres de las redes municipales y usuarias de los sistemas de agua potable como un grupo especial del enfoque de la investigación.

Ruiz y Guevara (2013), en un estudio sobre la **Medición de la Seguridad Alimentaria en los barrios urbanos: Laureles sur, villa Guadalupe y la Comunidad Rural las Lajas**. La información obtenida indaga sobre la accesibilidad y la disponibilidad de alimentos de los hogares encuestados. El método utilizado para la recolección de datos fue la encuesta y la información se obtuvo por medio de un cuestionario estandarizado, esta se analizó con la técnica estadística del modelo de Rasch y se verificó la clasificación de la escala con la técnica multivariante del análisis discriminante. Los hallazgos más relevantes encontrados son: la persona encargada de preparar los alimentos es la mujer, el dinero destinado para la compra de alimentos es muy debajo del costo de la canasta básica, la mayoría de los lugares se encuentran en inseguridad alimentaria severa, en su mayoría los ítems presentaron un buen ajuste interno, estos resultados están estrechamente relacionados con la falta de empleo, el aumento del precio de la canasta básica, nivel de escolaridad y la diversidad de la dieta.

Gutiérrez y López (2013), en el trabajo Monográfico para optar al título de Licenciada en Psicología, cuya investigación se titula “**Construcción de la identidad de Género a través de las organizaciones comunitarias, Managua, Diciembre 2013**”, con esta investigación se pretende estudiar el proceso de construcción de la identidad de género a través de la incidencia en el desarrollo comunitario de las nueve mujeres que lideran la cooperativa Gloria Quintanilla del barrio Santa Julia, así mismo conocer las etapas del proceso de empoderamiento por el que han pasado y lo que ha significado para sus vidas y las de sus familias. Es de mucha importancia tener presente que las mujeres de Santa Julia se han

visto obligadas a organizarse y gracias a esto han adquirido información necesaria para el desarrollo de su comunidad, para su cotidianidad, familia, educación, etc. y para ellas mismas.

Toda esta historia está narrada por las mismas mujeres protagonistas a través de una entrevista que se realizó a cada una de las nueve mujeres. La entrevista contenía preguntas que abarcan aspectos tanto de la parte individual y familiar, como de las relaciones colectivas.

Con la información recolectada se desarrollaron cuatro acápite: “Nuestras necesidades”, “Lo que nos motivó”, “De invisibles a Visibles” y “Lo que nos dejó el colectivo”.

Rodríguez Jirón (2004), en una **Propuesta de intervención social sobre participación ciudadana e incidencia social con enfoque de género para los grupos organizados de mujeres representantes en el casco urbano del Municipio de la Concepción departamento de Masaya, Noviembre 2004**. En el trabajo la información obtenida revela que la propuesta de intervención que se presenta se centra en dar respuesta a una problemática en particular del Municipio de la Concepción, del Departamento de Masaya, que se identificó tras la elaboración de un diagnóstico territorial realizado por los Maestranes en Gerencia Social llevado a cabo con la finalidad de servir de soporte para los trabajos finales de dicho programa formativo y de un diagnóstico específico sobre la temática de participación ciudadana e incidencia social que se practicó en el casco urbano, que constituye la zona delimitada.

A consecuencia del resultado arrojado por ambos diagnósticos y del trabajo de campo practicado para la realización de este trabajo se logró conocer que en el casco urbano del municipio se evidencian serios problemas de participación ciudadana e incidencia social en los procesos de toma de decisiones municipales, de los que prácticamente se excluyen a las mujeres y a las que se les brinda el espacio político/institucional participativo. También se evidencia la falta de interés/prioridad política en atender los problemas que afectan a las mujeres.

Solórzano, Obregón y Leyton (2004), en un Libro financiado por PASA-ANIDA<sup>1</sup> acerca de la **Asistencia técnica Agropecuaria con enfoque de Género y su impacto en el ingreso familiar**. El estudio intenta dimensionar algunos de los impactos que tiene la aplicación de tecnologías por parte de las mujeres y hombres sobre los ingresos familiares, el propósito del Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA) con la edición de este documento es sistematizarla buena práctica sobre la aplicación de género en presentación de servicios de asistencia técnica y evidenciar los beneficios generados a las familias rurales clientes del INTA.

Los resultados del estudio identificaron aspectos del acceso de las mujeres a servicios de asistencia técnica, capacitación y como a través de estos servicios se ha mejorado su condición y posición de vida con respecto a los hombres en el área rural.

Luego de haber analizado los anteriores antecedentes relacionados al tema de investigación se encontró que el aporte de la mujer a la seguridad Alimentaria a lo largo del tiempo ha sido significativo y constante, de esta forma se han beneficiado las familias en los diferentes ámbitos principalmente en la salud y economía a través de los procesos productivos y orgánicos que practican.

---

<sup>1</sup> PASA – DANIDA: Programa de Apoyo al Sector Agrícola - Cooperación de Dinamarca en Nicaragua.



## VI. Marco Teórico.

El presente acápite corresponde al marco teórico de la investigación, la cual se evidencian y se desarrollan las teorías, conceptos y posicionamientos que existen en relación a las variables de estudio.

**Mujer Campesina:** Se reconoce como mujer campesina la persona que realiza dentro del hogar diferentes actividades relacionadas al trabajo agrícola, su propia tierra, cultivo y autoconsumo, arriendo familiar y alimentación de sus familias, son las principales productoras de comida, de mantener las semillas, recolectar los frutos y conseguir agua. La comercialización de algunos excedentes de sus huertas el cual forma parte del trabajo reproductivo, productivo y comunitario.

Wolf distingue tres características esenciales para la definición del campesino:

- a) El campesino es un productor agrícola; b) es propietario de la tierra y controla efectivamente el terreno que cultiva; y c) cultiva para su propia subsistencia, aunque venda parte de sus cosechas lo hace para cubrir sus necesidades cotidianas y para mantener un status establecido en oposición al formar, que vende sus cosechas para obtener ganancias reinvertibles<sup>2</sup>.

Siguiendo a Eric Wolf, se afirma que el campesino es fundamentalmente un productor agrícola. Se distingue de “farmer” por el hecho de que su producción no apunta a una ganancia para ser reinvertida, sino más bien a satisfacer las necesidades inmediatas de su familia<sup>3</sup>.

Otro aspecto es que el campesino no emplea mano de obra de manera regular, aunque a veces puede emplear un peón en las temporadas de siembra y cosecha. En todo caso, es la familia la que constituye la unidad de producción.

**Procesos Organizativos:** Se considera como procesos organizativos aquellos en que en un determinado contexto las personas tienen intereses comunes y que

---

<sup>2 2</sup> Eric R. Wolf: “Types of Latinoamerican Peasantry”, American Antropogist, vol.57.1955.

<sup>v3</sup> Vease el artículo de B. Kerblay “Chayannov and The Theory of peasantry as a Specific Type of economy”, en T. Shanin: Peasants an peasant Societies, 1971.

pueden organizarse e integrarse de manera eficiente a favor de sus comunidades, poder participar ya sea a nivel cultural, económico, político y social.

Ovalle lo plantea como un conjunto de pasos del proceso parcialmente ordenados, con un conjunto de artefactos relacionados, recursos humanos y tecnológicos, estructuras organizacionales y limitaciones, intentando producir y mantener los requerimientos de la organización (2013).

Según Juan Carrasco (2010), la forma en que se ordenan y se disponen las partes de un todo. Es decir "estructura intencional de funciones". Personas que trabajan en común deben cumplir con ciertas funciones y las funciones que se piden cumplir deben diseñarse intencionalmente para trabajar, fluida, eficaz y eficientemente en grupos. . (p. 11-15).

**Medio de Vida:** El término medio de vida ("livelihood") puede utilizarse con connotaciones muy distintas. La siguiente definición recoge la noción general de medios de vida descrita aquí: 'Un medio de vida comprende las posibilidades, activos (que incluyen recursos tanto materiales como sociales) y actividades necesarias para ganarse la vida. Un medio de vida es sostenible cuando puede soportar tensiones y choques y recuperarse de los mismos, y a la vez mantener y mejorar sus posibilidades y activos, tanto en el presente como de cara al futuro, sin dañar la base de recursos naturales existente'.

La teoría de los medios de vida representa una manera de concebir los objetivos, el alcance y las prioridades del desarrollo. Para contribuir a la implantación de esta teoría se ha desarrollado un marco y unos objetivos específicos en materia de medios de vida, aunque su alcance es mucho mayor. En esencia, se puede afirmar que esta teoría pretende concentrar el desarrollo en los pueblos, aumentando así la eficacia de la ayuda al desarrollo (R. y G. Conway, 1992).

**Tenencia de la Tierra:** La legislación sobre tenencia de la tierra, promulgada en 1994, refleja una sólida política de igualdad en materia de género. La tenencia de la tierra implica un conjunto de derechos que, sobre ésta, posee una persona o

una organización. La seguridad de estos derechos no se limita a la propiedad privada; abarca varias formas como arriendo de la tierra pública o derecho del usuario a la propiedad comunal. Si el titular cuenta con la seguridad de la tenencia, podrá usar la tierra del mejor modo posible, obtener el rendimiento más adecuado y ejercer su derecho frente a los no titulares. Podrá decidir cómo emplear los recursos de la tierra para atender las necesidades inmediatas del hogar y también las inversiones a largo plazo.

Así, para que las mujeres campesinas -generadoras del 60-80% de la producción de alimento en los países en desarrollo- puedan hacer un uso más eficiente de la tierra y, por consiguiente, aumentar su aporte a la seguridad alimentaria, deberán tener acceso a la tierra, al control del manejo de sus recursos y a los incentivos económicos que dicha seguridad de la tenencia conlleva. A lo largo de la Historia, el acceso de la mujer a la tierra se basó en su estatus en el seno de la familia e implicó el derecho a su uso no a su propiedad. En América Latina, la discriminación deriva más bien del limitado estatus jurídico de la mujer: no obstante alcanzar la mayoría de edad a los 21 años, su marido le representa en todas sus facultades legales.

Dicho esto, en algunos casos y a través de las reformas, la mujer logró ganar un mejor acceso a la tierra, en general ahí donde hay políticas bien definidas que establecen su participación. En algunos países, las reformas agrarias reemplazaron el sistema feudal que relegaba a la mujer a un papel subordinado en la producción familiar. Las mujeres de Tailandia, China, Nicaragua, Malasia y Cuba ayudaron a superar las barreras y proteger sus derechos de herencia de la tierra. También hay muchos ejemplos de cómo las organizaciones de la mujer lucharon para ganar acceso a las tierras que labran colectivamente (FAO, 2000).

**Tabla 2. Limitaciones de la Capacidad de las Mujeres Casadas en materia de Propiedad, según los Códigos Civiles de Varios Países Latino-americanos.**

País	La autoridad del marido tal como es representada en los Códigos Civiles
Chile	El marido es administrador y representante de la propiedad

## MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE CUAJACHILLO

	conyugal bajo el régimen de comunidad de bienes en propiedad
Ecuador	Salvo otro acuerdo en el contrato de matrimonio, el marido administra la propiedad conyugal
El Salvador	El marido administra los bienes de su mujer si ella es menor de edad
Guatemala	El marido administra la propiedad bajo los regímenes de comunidad de bienes en propiedad, y de sociedad de propiedad conyugal
México	(Estados El marido administra la propiedad conyugal de Aguas Calientes, bajo el régimen de comunidad de bienes en propiedad Oaxaca y Sonora)
Nicaragua	<i>El marido es el representante de la familia o, en su ausencia, la esposa (Código Civil, Art. 151). En la práctica, sin embargo, ello no parece tener ninguna consecuencia económica</i>
Paraguay	Salvo otro acuerdo en el contrato de matrimonio, el marido es el administrador de la propiedad.
Dominican Republica	El marido administra la propiedad, incluso bajo el régimen de propiedad separada.

*Los datos que figuran en la Tabla fueron tomados de estudios de caso y documentos presentados en la Mesa Redonda sobre Mecanismos Jurídicos para facilitar la Participación de la Mujer en el Desarrollo Rural.*

**Nueva Ruralidad:** el termino más aceptado, se utiliza para describir genéricamente las maneras de organización y el cambio en las funciones de los espacios tradicionalmente “no urbanos”: aumento en la movilidad de personas, bienes y mensajes, deslocalización de actividades económicas, nuevos usos especializados (maquilas, sitios turísticos, parques y zonas de desarrollo), surgimiento de nuevas redes sociales así como diversificación de usos (residenciales, de esparcimiento y productivas), que los espacios rurales ejercen de manera creciente (Arias, 2002)

**Seguridad Alimentaria:** Por Seguridad Alimentaria se entiende la disponibilidad y estabilidad de suministro de alimentos culturalmente aceptables , de tal forma que todas las personas todos los días y de manera oportuna gocen del acceso y puedan consumir los mismo en cantidad y calidad, libres de contaminantes así como el acceso de otros servicios como saneamiento, salud y educación, que aseguren el bienestar nutricional y les permita hacer una buena utilización



biológica de los alimentos para alcanzar su desarrollo sin que ello signifique el deterioro del ecosistema (FAO, 2012).

En 1983, el análisis de la FAO se concentró en el acceso a los alimentos, lo que condujo a una definición basada en el equilibrio entre la demanda y el suministro de la ecuación de la seguridad alimentaria:

“... asegurar que todas las personas tengan en todo momento acceso físico y económico a los alimentos básicos que necesitan” (FAO, 1983).

*Se pueden identificar las siguientes dimensiones de la Seguridad Alimentaria:*

**Disponibilidad de alimentos:** La existencia de cantidades suficientes de alimentos de calidad adecuada, suministrados a través de la producción del país o de importaciones (comprendida la ayuda alimentaria) (Magfor, 2009).

**Acceso a los alimentos:** Acceso de las personas a los recursos adecuados (recursos a los que se tiene derecho) para adquirir alimentos apropiados y una alimentación nutritiva. Estos derechos se definen como el conjunto de todos los grupos de productos sobre los cuales una persona puede tener dominio en virtud de acuerdos jurídicos, políticos, económicos y sociales de la comunidad en que vive (comprendidos los derechos tradicionales, como el acceso a los recursos colectivos) (Magfor, 2009)

**Utilización:** Utilización biológica de los alimentos a través de una alimentación adecuada, agua potable, sanidad y atención médica, para lograr un estado de bienestar nutricional en el que se satisfagan todas las necesidades fisiológicas. Este concepto pone de relieve la importancia de los insumos no alimentarios en la seguridad alimentaria (Magfor, 2009).

**Estabilidad:** Para tener seguridad alimentaria, una población, un hogar o una persona deben tener acceso a alimentos adecuados en todo momento. No deben correr el riesgo de quedarse sin acceso a los alimentos a consecuencia de crisis repentinas (por ej., una crisis económica o climática) ni de acontecimientos cíclicos (como la inseguridad alimentaria estacional). De esta manera, el concepto de

estabilidad se refiere tanto a la dimensión de la disponibilidad como a la del acceso de la seguridad alimentaria (Magfor., 2009).

**Inseguridad Alimentaria:** Situación que se da cuando las personas carecen de un acceso seguro a una calidad suficiente de alimentos inocuos nutritivos par un crecimiento, desarrollos normales, una vida activa y sana. Puede deberse a la no disponibilidad de alimentos, el insuficiente poder adquisitivo, la distribución inapropiada o el uso inadecuado de los alimentos en el hogar. La Inseguridad Alimentaria, las malas condiciones de la salud, el saneamiento, las prácticas de atención y alimentación inapropiadas son las principales causas de un estado nutricional deficiente. La Inseguridad Alimentaria puede ser crónica o transitoria. (FAO, 2000).

**Unidades Domesticas Campesinas:** La Unidad Doméstica Campesina (UDC) es una organización social con un propósito específico: mantenimiento y reproducción de sus integrantes, y si bien estos se relacionan dentro del hogar en función de proyectos como una unidad social no es un conjunto indiferente de individuos, por el contrario, destacamos que implica una estructura de poder, un sistema de autoridad en donde los distintos miembros ocupan posiciones diferentes con relaciones y responsabilidades diferenciadas (Cragolino, 2002).

La UDC tiene como finalidad satisfacer las necesidades de la familia y su subsistencia, de acuerdo con los patrones culturales que comparte. La definición de la producción de las unidades es la intensidad del trabajo campesino y las necesidades de consumo de la familia; a partir de esto la UDC mantiene un equilibrio entre trabajo y consumo. La importancia de esta relación trabajo-consumo determina la evolución económica de las unidades campesinas: en otras palabras y la cantidad, la edad de sus integrantes define el número de productores y consumidores (Santiago, 2004).

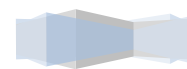
**Género:** Naila Kabeer (1994) ha planteado que estas relaciones de poder entre los géneros derivan de acuerdos institucionales gestados en instituciones sociales como el hogar, el mercado, el Estado y la comunidad, los cuales proporcionan a

los hombres, más que a las mujeres, una mayor capacidad para movilizar reglas y recursos institucionales que promuevan y defiendan sus propios intereses. En la mayoría de los contextos, los hombres gozan, en términos generales, de un mayor acceso a los alimentos, a los puestos políticos o a la tierra, una mayor movilidad física, menos responsabilidades en términos de autocuidado o de cuidado de las personas jóvenes o ancianas, una posición privilegiada en términos de control del trabajo sobre todo del trabajo de las mujeres y una sexualidad menos confinada.

**Cultura:** La cultura es el contexto dentro del cual tienen significado , son interpretados por los actores sociales los acontecimientos sociales, los modos de conducta, las instituciones y los procesos sociales. "La cultura de un pueblo es un conjunto de textos. (...) Las sociedades contienen en sí mismas sus propias interpretaciones. Lo único que se necesita es aprender la manera de tener acceso a ellas" (Geertz, 1993).

*Según la UNESCO en el año 1982 durante la "Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales" en México se declaró:*

...la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden. Unesco. (2016). Cultura. Recuperado el 31 de Agosto del año 2016 de, <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>.



**Economía:** Según Karl Polanyi, la economía está incrustada, está metida en instituciones sociales y también en los ciclos ecológicos. La ciencia económica debía ser el estudio sustantivo de los modos de vida de las sociedades humanas y de sus formas de intercambio de las cuales el mercado era solamente uno de los sistemas posibles. . El lugar de la pequeña economía familiar es poco más que un punto de intersección entre líneas de actividades llevadas a cabo por grupos de parentesco más amplios en diversas localidades” (Polanyi, 1977).

Polanyi divide las pautas principales tradicionales de intercambio económico en tres modalidades: la “reciprocidad”, que supone movimientos entre puntos correlativos de agrupaciones simétricas; la “redistribución”, que consiste en movimientos de apropiación en dirección a un centro primero y, posteriormente, desde este centro hacia fuera otra vez; y el “intercambio”, que implica movimientos recíprocos como los que se realizan en un sistema de mercado.

**Política Pública:** Las Políticas Públicas (PP) fue originalmente englobado en lo que Harold Lasswell denominó las Policy Sciences, las ciencias duras y blandas que de un modo u otro tienen que ver y pueden aportar conocimiento a las políticas públicas. En 1943 Lasswell incluía en las Policy Sciences: “las ciencias sociales y psicológicas, todas las ciencias que proveen hechos y principios de importancia directa para la hechura de decisiones importantes de gobierno, de negocios o en la vida cultural.

**Rural:** El vocablo rural se origina en “ruralis”, voz latina derivada de “rus”, “ruris” que significa campo. Desde esta perspectiva etimológica, rural comparte el mismo objeto que el vocablo agrario, el cual procede igualmente de una voz latina, “agrarius”, derivada de “ager”, “agri”, que se refiere a campo. El significado de lo agrario se ha construido especialmente alrededor de la tierra como suelo cultivable para el cuidado de plantas y la cría de animales y ha girado en torno a la actividad económica productiva. (Restrepo & Acuña).

**Espacio Rural:** Al espacio rural se le han asignado o reconocido nuevas funciones, que contribuyen al debilitamiento de las fronteras entre lo rural y lo urbano y más



bien se llama la atención sobre la necesidad de analizar mejor el sentido de las interacciones entre ambos espacios. “Bajo el empuje de nuevas funciones de las áreas rurales, la vieja dicotomía entre campo y ciudad ha dejado de tener sentido (Linck, 2001, p. 37).

**Educación:** Según Platón menciona que la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Freire sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo. La educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediablemente en su contrario, la domesticación y la dominación.

Según Ana Guil Bozal año 2000, del Departamento de Psicología Social de la Universidad de Sevilla, menciona que la educación puede ser entendida con una doble función: la reproductora, puesto que reproduce los modelos culturales de la Comunidad para los nuevos miembros y la renovadora que, a través del cambio y la innovación, contribuye al desarrollo de los individuos que serán, a su vez, los elementos dinámicos y vitales de la Comunidad. El punto de apoyo básico para todo este proceso es el de las relaciones interpersonales. Por lo tanto, Educación y Comunidad son elementos inseparables para el desarrollo de la Sociedad tal como puede observarse a través del adecuado análisis de la realidad psicoeducativa.

La educación, con todo ese conjunto institucional que es conocido como Sistema Educativo, interactúan permanentemente con la sociedad recibiendo y

contestando tanto a sus emisiones de valores y normativas como a las necesidades y expectativas individuales y grupales que, una vez analizadas y asumidas se convierten en objetivos educativos (Beltran, 1987).

**Salud:** La salud es pues, más que un estado, un proceso continuo de restablecimiento del equilibrio, proceso que cuando alguno de los factores implicados cambia y dicho cambio se mantiene en el tiempo, el ser humano adopta una respuesta fija, que en algún momento previo fue adecuada para restablecer el equilibrio; pero, al tornarse, inflexible lleva a un estado catastrófico que puede ser incompatible con la vida (Canguilhem 1982). Esta concepción implica que mantener ese equilibrio requiere de una serie de factores socioeconómicos, ambientales, biológicos, y asistenciales que se aúnen para sostener ese equilibrio, el cual se traduce en la capacidad de vivir como individuo, de producir, reproducir y recrear la cultura, entendida como la suma de producciones e instituciones que distancia la vida humana de la animal.

**Agroecología:** Víctor Manuel Toledo del Centro de investigaciones en Economistas de México, explica que la agroecología constituye la alternativa a los sistemas agroindustriales del consumo de alimentos y de otras materias que son sistemas terriblemente depredadores en términos ecológicos, ya que cuando hablamos de sistemas agroindustriales se habla justamente de estos sistemas que están basados en la especialización productiva, es decir en los monocultivos una solo especie cultiva de grandes en grandes extensiones, el uso de agroquímicos de maquinarias, de energía fósil, y de unas cuantas variedades genéticas.

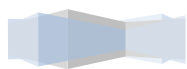
Todo esto constituye un paquete tecnológico que tiene efectos muy severos no sobre la salud ambiental o ecológica sino también en la salud de los seres humanos, los alimentos que se producen vago los sistemas agroindustriales son sistemas que no son dañinos en términos de que afectan a la salud humana por los químicos que llevan, si no también son alimentos menos nutritivos porque todo el modelo agroindustrial lleva eso. La agroecología es la contra corriente que se opone a la agricultura industrial y que busca la generación de alimentos sanos sin afectar la salud de la naturaleza, donde los impactos de la agricultura

industrializada es que también esta agricultura contribuye el calentamiento global, es decir, a la crisis climática y que por lo tanto en el futuro cercano, mantener los sistemas agroindustriales significa seguir contribuyendo a la contaminación de la atmosfera.

En América Latina ha tenido un impacto impresionante el cambio de la agroecología industrializada hacia la agricultura agroecológica y es la región del mundo donde mejores avance ha venido teniendo la agroecología y está dirigida a pequeños propietarios, comunidades campesinas, etc., de lo contrario de la agricultura industrializada la agroecología también busca el dialogo de saberes, es decir no parte de cero, si no que reconoce que existe en las culturas tradicionales de América Latina una sabiduría acumulada durante miles de años, incluyendo la generación de nuevas especies, porque las especies domesticadas como el maíz, la quínoa, la papa, etc., son actos de creación biocultural, lo cual no se puede sintetizar entre un modelo sin futuro que nos lleva hacia la complicación del panorama global y el planeta, frente a una alternativa que pone la vida por delante de sus objetivos.

**Técnicas Agroecológicas:** Las técnicas agroecológicas son culturalmente compatibles, puesto que no cuestionan la racionalidad de los campesinos, más bien contribuyen (a partir del conocimiento tradicional) a combinarlo con los elementos de la ciencia agrícola moderna. No bastará con desarrollar una técnica, para proteger y conservar el suelo, el agua u otro factor de producción, sino más bien, combinar diversas técnicas agrícolas como por ejemplo: cubiertas vegetales, incorporación de materia orgánica, asociación de cultivos, entre otras (CLADES, 1998, Agroecología y Desarrollo Rural para campesinos y campesinas líderes, P. 95-99).

Entre las principales técnicas para el manejo ecológico del suelo se puede mencionar las siguientes:



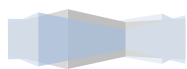
Terrazas: En las terrazas de formación lenta, algunas especies perennes sirven como muros de contención del arrastre del suelo, formándose así las terrazas en forma natural.

Zanjas de infiltración: Las zanjas de infiltración, sirven para evitar la erosión del suelo causada por el agua, mejora la distribución e infiltración del agua de riego.

Propuestas para el manejo agroecológico de producción agrícola (Extraído de: Alvarado, Fernando; Wiener Hugo. 1998. Ofertas Agroecológicas para pequeños agricultores. Doce experiencias exitosas de Agricultura Ecológica. Centro IDEAS.)

### **Prácticas Agroecológicas.**

- terrazas banales
- barreras vivas
- sistema agroforestal
- asociación de cultivos lenta
- abonamiento orgánico
- lombricultura
- elaboración de compost
- Apicultura
- preparación y uso de insecticidas caseros tradicionales de propagación
- huerto
- cercos vivos
- abonos verdes
- reforestación
- manejo de terrenos



**Huertos:** Según el diccionario de la Real Academia Española, Del lat. *hortus*. Terreno de corta extensión, generalmente cercado, en que se plantan verduras, legumbres y a veces árboles frutales.

Existen tantas definiciones de huertos como estudios realizados sobre ellos. La variedad de conceptos radica en la complejidad del agro ecosistema. Cada autor enfatiza uno o más de los elementos que conforman el sistema agrícola. Por ejemplo, algunos autores usan definiciones centradas en la localización de los huertos (Allison 1983; Caballero 1999; Cuanalo y Guerra 2008; Toledo 2008) y lo definen como pequeñas áreas de tierra cultivada alrededor de una vivienda e integrado por humanos, plantas y animales.

Otras definiciones resaltan el factor de la biodiversidad contenida en los huertos y los caracterizan como un banco genético utilizado para producir comida, medicina, forraje, combustible y plantas ornamentales (Lope, 2007).

**Tipos de Producción:** El tipo de producción se puede clasificar desde varios puntos de vista:

- Destinación de la propia actividad agropecuaria: para la alimentación directa o para insumos industriales, que a su vez pueden destinarse a la alimentación (caña de azúcar) o a materias primas para uso industrial (algodón);
- Tipo de cultivo: perennes (árboles frutales) o cíclicos (maíz);
- La cría de animales: consumo alimenticio humano o aprovechamiento de sus productos derivados etc.

En todo caso, lo mejor es centrar la atención en los productos específicos y explorar las contribuciones diferenciadas de hombres y mujeres a la producción agrícola y la cría de animales. Por ejemplo, es más frecuente la presencia de las mujeres en la producción de hortalizas y en la cría de especies menores. La especialización de cultivos por sexo se da tanto en la producción de pequeñas unidades, como en los cultivos comerciales. Por lo tanto, fomentar o inhibir el

cultivo de un determinado producto puede tener repercusiones diferentes sobre el empleo de hombres y mujeres (Censo Agropecuario y género, 2000)

**Tipos de Tierra:** La Clasificación de Suelos se refiere a la agrupación con un rango de propiedades similares (químicas, físicas y biológicas) a unidades que puedan ser geo-referenciadas y mapeadas. De hecho, los suelos se consideran como un recurso natural mucho más complejo que otros elementos como el aire y el agua.

1. Los suelos por su naturaleza contienen elementos químicos y simultáneamente se combinan entre fases sólidas, líquidas y gaseosas. Además el número de características físicas, químicas y biológicas y sus combinaciones llegan a ser casi infinitas. Asimismo no es de extrañar las varias propuestas y esquemas distintos para armonizar y correlacionar los tipos de suelo diferentes. Los sistemas de clasificación de suelos fueron también desarrollados para otros fines como:
  - La Taxonomía de Suelos para la interpretación de inventario de suelos.
  - La Leyenda Revisada de la FAO para su distribución global y geográfica.
  - WRB para facilitar correlaciones entre diferentes sistemas de clasificación de suelos.

El proceso de ilustraciones de clasificación de suelos se puede distinguir en tres etapas; Los primeros sistemas de clasificación de suelos (Clasificación Rusa, USDA 1938) llevaba a cabo un enfoque en los factores de formación del suelo y su ambiente para clasificación de suelos zonales (determinados por el desarrollo de vegetación y clima), a zonales y intrazonales (determinados por su material parental y tiempo de formación). Se diferenciaban entre suelos a zonales e intrazonales a base del desarrollo del perfil del suelo. Un desarrollo posterior a este dio enfoque en los procesos que ocurre en el propio suelo (la ferralización, salinización, lixiviación, acumulación etc.) por lo que se caracterizaban robustamente por sus propiedades. Un buen ejemplo de este último intento es el

sistema de clasificación francés del CPCS (1967). El sistema de clasificación moderno se emprendió con la publicación de la taxonomía de suelos del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA), donde se utilizaban las propiedades del suelo definidas y cuantificadas para la designación de “horizontes diagnósticos del suelo”. (FAO, 2016).

**Ciclos de Producción:** Según Elizabeth Jacinto Terrazas en el año 2010, Denominamos ciclo de producción al tiempo que se tarda en producir una unidad. En la producción interesa conocer cuánto debe durar un ciclo de producción, porque de ello se puede deducir cuál debe ser la productividad de ese proceso. Consiste en la transformación de los activos adquiridos en bienes y servicios para la venta. Las funciones del ciclo de producción manejan recursos tales como inventarios, propiedades y equipos depreciables, recursos naturales existentes, seguros pagados por adelantado y otros activos no monetarios que se tienen para usarse en el negocio.

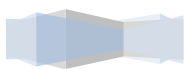
Las funciones típicas de un ciclo de producción son:

- Contabilidad de costos
- Control de fabricación
- Administración de inventarios
- Contabilidad de inmuebles
- Maquinaria y equipo.

**Abonos Orgánicos:** Los abonos orgánicos incluyen todo material de origen orgánico utilizado para la fertilización de cultivos o como mejoradores de suelos (Jeavons, 2002; Soto, 2003). Estos tienen su origen en residuos vegetales y animales, los que en su forma más simple pueden ser residuos de cosechas que quedan en los campos y se incorporan de forma espontánea o con las labores de cultivo y residuos de animales que quedan en el campo al permanecer los

animales en pastizales. Los abonos orgánicos son utilizados para mejorar y fertilizar los suelos agrícolas (Jeavons, 2002; Cuesta, 2002; Paneque y Calaña, 2004). Éstos tienen como objetivo estimular la vida microbiana del suelo y la nutrición de las plantas.

**Biofertilizante:** Los Biofertilizante y bioestimuladores microbianos pueden definirse como productos a base de microorganismos, que viven normalmente en el suelo, aunque en poblaciones bajas, y que al incrementar sus poblaciones por medio de la inoculación artificial, son capaces de poner a disposición de las plantas, mediante su actividad biológica, una parte importante de los nutrientes que necesitan para su desarrollo, así como suministrar sustancias hormonales promotoras del crecimiento, un ejemplo de bioferlizante: está compuesto de 9 libras de estiércol de res o vestía, un litro de leche o dos litros de suero, un atado  $\frac{1}{4}$  de dulce y una libra de azúcar. El estiércol tiene que ser caliente ósea acabado de defecar por el animal, todo esto se mezcla y a los 28 días que este elaborado se cuele luego se deposita en botellas. El dulce les da energía a las plantas, la leche les da calcio y el estiércol les proporciona nitrógeno (Martínez, 2010).





### 6.1. Marco Legal.

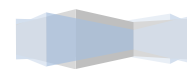
A continuación se presenta el marco legal que respalda a la mujer y a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Es importante resaltar que la Constitución Política de Nicaragua (2010) en su artículo 63, establece que **“Es derecho de los nicaragüenses estar protegidos Contra el hambre”**. El Estado promoverá programas que aseguren una **adecuada disponibilidad de alimentos y una distribución equitativa de los mismos** (Gaceta, 2010).

El Parlamento nacional aprobó la **Ley No. 693, Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (2009)** que en su artículo 1, establece como propósito principal:

Garantizar el derecho de todas y todos los nicaragüenses de contar con los alimentos suficientes, inocuos y nutritivos acordes a sus necesidades vitales; que estos sean accesibles física, económica, social y culturalmente de forma oportuna y permanente asegurando la disponibilidad, estabilidad y suficiencia de los mismos a través del desarrollo y rectoría por parte del Estado, de políticas públicas vinculadas a la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, para su implementación.

Posteriormente fue presentada **la Ley No. 765, Ley de Fomento a la Producción Agroecológica u Orgánica (2011)**, que en su artículo 1, busca fomentar el desarrollo de los sistemas de producción agroecológica u orgánica, mediante la regulación, promoción e impulso de actividades, prácticas y procesos de producción con sostenibilidad ambiental, económica, social y cultural que contribuyan a la restauración y conservación de los ecosistemas, agroecosistemas, así como al manejo sostenible de la tierra.



Como respuesta a la problemática de la mujer rural, se aprobó la **Ley No. 717, Ley Creadora del Fondo para Compra de Tierras con Equidad de Género para Mujeres Rurales (2010)**, que establece en su artículo 1:

Tiene como objeto crear un fondo para compra de tierra con equidad de género para mujeres rurales, lo que permitirá, además de mejorar la calidad de vida del núcleo familiar, el acceso a los recursos financieros, priorizando a aquellas mujeres cabeza de familia, de bajos recursos económicos. Se pretende aportar esfuerzos encaminados a promover y garantizar la equidad entre el hombre y la mujer, especialmente rural, con la finalidad de ir corrigiendo de manera paulatina y efectiva las desigualdades existentes y que se expresan de manera fuerte en este sector.

Conviene destacar la **Ley No. 143, Ley de Alimentos (1992)**, que en su artículo 1: Regula el derecho de recibir alimentos y la obligación de darlos. El deber de dar alimentos y el derecho de recibirlos se funda en la familia y en forma subsidiaria en la unión de hecho estable que tenga las características que se regularán en esta Ley, para efectos de la obligación alimentaria.

De igual la **Ley N°. 881 ley del digesto jurídico nicaragüense de la materia soberanía y seguridad alimentaria y nutricional (SSAN)**.

En su Arto. 1. tiene como objeto recopilar, ordenar, depurar y consolidar el marco jurídico vigente de esta materia, de conformidad con la Ley N°. 826, "Ley del Digesto Jurídico Nicaragüense", publicada en La Gaceta, Diario Oficial N°. 245 del 21 de diciembre del año 2012. Este digesto contiene los registros de las normas jurídicas vigentes; los instrumentos internacionales vigentes aprobados y ratificados por el Estado de Nicaragua; las normas jurídicas sin vigencia o derecho histórico; y las normas jurídicas consolidadas, vinculados a la materia alimentaria y nutricional del país.

La Ley del Digesto Jurídico Nicaragüense de la Materia Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (SSAN), fue aprobada por la Asamblea Nacional el

primero de octubre de ese año en la continuación de la Tercera Sesión Ordinaria de la Trigésima Legislatura.

Por ultimo mencionar la **Ley No. 274 Ley Básica para la Regulación y Control de Plaguicidas, Sustancias Tóxicas, Peligrosas y Otras Similares**. Publicado en La Gaceta No. 142, del 30 de Julio 1998.

El presente Reglamento tiene por objeto establecer las normas de carácter general para definir los procedimientos y requisitos atinentes a la regulación y control de plaguicidas, sustancias tóxicas, peligrosas y otras similares, de conformidad a lo dispuesto en la Ley N° 274, publicada en La Gaceta, Diario Oficial, Número 30 del 13 de Febrero del año mil novecientos noventa y ocho.

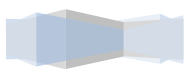
Los efectos del presente Reglamento, se consideran objetivos los siguientes:

- 1) Asegurar el funcionamiento coordinado entre las actividades de registro y las de control y vigilancia, procurando la optimización de los recursos técnicos y la capacidad socio económica del país.
- 2) Fomentar la coordinación y la participación de la ciudadanía, organismos de la sociedad civil y gubernamentales, para que en conjunto interactúen en las diversas actividades de vigilancia y control relacionadas con las sustancias y productos objeto del presente Reglamento.
- 3) Fortalecer en materia legal la estructura técnica, organizativa y funcional; así como la regulación de las actividades contempladas en la Ley.
- 4) Asegurar que las prácticas comerciales de las sustancias contempladas en la Ley, se realicen con responsabilidad frente a la salud humana, la actividad agropecuaria e industrial de forma sostenida, así como el ambiente en general.
- 5) Promover prácticas que fomenten el uso y manejo correcto de los plaguicidas, sustancias tóxicas, peligrosas y otras similares.

6) Establecer los procedimientos para el desarrollo de prácticas transparentes en el movimiento internacional de plaguicidas, sustancias tóxicas, peligrosas y otras similares.

7) Asegurar el establecimiento de un Sistema Nacional de Información y Documentación de las sustancias y productos objeto de la regulación del presente Reglamento.

Es de mucha importancia dar a conocer todas estas leyes y decretos que amparan y protegen a la mujer con respecto a la Seguridad Alimentaria, todas las familias Nicaragüenses especialmente las familias campesinas o que viven en comunidades rurales deben estar informadas acerca de los derechos que tienen como ciudadanos, porque es un deber del Estado promover programas que aseguren una adecuada disponibilidad de alimentos y distribución equitativa de los mismos.



## **VII. Diseño Metodológico.**

El siguiente apartado contempla la metodología de investigación la cual se realizó con un enfoque cualitativo. Consiste en mostrar los elementos claves que permitieron el desarrollo de esta investigación; método, técnicas, instrumentos y herramientas que se utilizaron, con el fin de generar resultados para el estudio.

### **7.1. Enfoque metodológico de la investigación.**

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades (Sampieri, 2010).

El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten a una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista e interpretativo, en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueba hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio; este enfoque evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Fernandez, 2012).

### **7.2. Tipo de Estudio.**

Descriptivo y explicativo: Es descriptivo porque consiste en llegar a conocer el aporte de la mujer en la Seguridad Alimentaria en la Comunidad, los procesos productivos de las mujeres a través de las técnicas agroecológicas y las situaciones predominantes a través de la descripción de las actividades.

Explicativo porque se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones, causa – efecto. Intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

### **7.3. Temporalidad.**

Según el tiempo, es de corte transversal, ya que el estudio se realizó en el segundo semestre del año 2016 hasta Febrero del año 2017. Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Roberto Hernandez Sampieri, 2010)

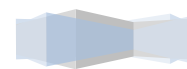
De igual manera se dispone de documentación de aspecto longitudinal, toda aquella documentación que se ha ido referenciando en los antecedentes y sirven como datos importantes para el presente estudio, los cuales recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias. Tales puntos o periodos por lo común se especifican de antemano. (Roberto Hernandez Sampieri, 2010).

### **7.4. Fuente de información del estudio.**

Se obtuvo la información de fuentes primarias y fuentes secundarias.

#### **7.4.1. Fuente Primaria.**

Fuente de información primaria: conciernen a la información adquirida a través de los informantes, se obtuvo de las mujeres protagonistas que forman parte del proyecto de Seguridad Alimentaria y Agroecológica; particularmente del coordinador del proyecto; se aplicó una guía de entrevista abierta dirigida a las protagonistas del proyecto y otra dirigida únicamente al coordinador del proyecto para obtener información detallada sobre la institución y el proyecto.



#### 7.4.2. Fuente Secundaria.

Fuentes de información secundaria: corresponde a la información obtenida a través del análisis documental, archivos de investigaciones a nivel nacionales como a nivel internacional sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional. No se garantizó a los participantes el anonimato, dado que ellos así lo manifestaron, se considera que la información brindada no es de contenido perjudicial para los participantes, sin embargo por consideraciones éticas al presentar los hallazgos en las entrevistas, únicamente reflejamos un apellido y primera inicial del nombre de las personas.

#### 7.5. Zona de estudio.

El lugar donde se realizó la investigación fue en la Comunidad Planes de Cuajachillo o Cuajachillo # 2, esta comunidad es una de las áreas rurales del Municipio de <sup>4</sup>C/S.

**7.5.1. Universo de la Investigación:** el estudio del universo corresponde a toda la población de la comunidad Planes de Cuajachillo.

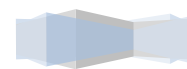
**7.5.2. Población:** Son todas las mujeres que practican huertos familiares (20 mujeres) en la Comunidad Planes de Cuajachillo y el coordinador de CANTERA. La Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltizer *et al*, 1980). (Roberto Hernandez Sampieri, 2010)

**7.5.3. Muestra:** la muestra de 10 mujeres que practican huertos familiares. La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población. (Roberto Hernandez Sampieri, 2010).

Informante clave: Coordinador del Proyecto Rural de la Organización CANTERA.

---

<sup>4</sup> Ciudad Sandino.



**Criterios para la selección de la muestra.**

1. Inclusión: que sean mujeres originarias de la comunidad Planes de Cuajachillo y que practiquen los huertos familiares.
2. Exclusión: que sean mujeres de la comunidad planes de Cuajachillo y que no practiquen huertos familiares.

Tipo de muestreo: *no probabilístico*. En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la Probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

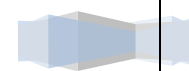
**Tabla 3. Método de recolección de la Información.**

Informante	Objetivo	Caracterización del informante	Ámbito Interno/Externo	Método/técnica
10 Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los procesos organizativos de la Mujer en relación a la Seguridad Alimentaria en la Comunidad planes de Cuajachillo.</li> <li>• Analizar el contexto social de las mujeres en la Comunidad Planes de Cuajachillo.</li> <li>• Valorar los</li> </ul>	Mujeres que sean originarios de la comunidad Planes de Cuajachillo y que practiquen los huertos familiares.	Ámbito interno	<p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de Observación.</p>



**MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE  
CUAJACHILLO**

	<p>procesos productivos aplicados por las mujeres que les permiten obtener resultados para fortalecer la seguridad alimentaria de las familias.</p>			
<p>Coordinador de Proyecto Rural- CANTERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los procesos organizativos de la Mujer en relación a la Seguridad Alimentaria en la Comunidad planes de Cuajachillo.</li> <li>• Analizar el contexto social de las mujeres en la Comunidad Planes de Cuajachillo.</li> <li>• Valorar los procesos productivos aplicados por las mujeres que les permiten obtener</li> </ul>	<p>Que esté trabajando directamente con el proyecto y conozca de todos los procesos productivos</p>	<p>Ámbito interno</p>	<p>Guía de entrevista.  Guía de Observación.</p>



	resultados para fortalecer la seguridad alimentaria de las familias.			
--	--	--	--	--

### 7.6. Finalidad.

El estudio de investigación tiene dos finalidades, como primera instancia es optar por el título de Licenciadas en Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua; y como segunda finalidad dar a conocer el aporte de la Mujer a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Planes de Cuajachillo y hacer conciencia en el consumo de cultivos orgánicos y cuidado de la naturaleza.

### 7.7. Fases de trabajo de Campo.

Para el acceso al escenario institucional se avoco en primera instancia ante el coordinador del proyecto de CANTERA, con el objetivo de informar sobre los objetivos de la investigación y además de tener un mejor panorama del contexto, el día 31 de octubre del año 2016 a las 2 pm se visitó la institución CANTERA para realizar la entrevista primeramente al coordinador del proyecto que muy cordialmente se puso a la disposición brindando la información necesaria para desarrollar la temática de investigación.

Después se procedió a realizar las entrevistas a las protagonistas del proyecto, las entrevistas se realizaron durante varios días debido a que las distancias en que vive una protagonista de la otra son muy largas. Para realizar las entrevistas se utilizó la técnica de bola de nieve, la cual consistió contactar a una de las mujeres protagonistas, luego de haberle aplicado la entrevista se le pregunto si conocía de otra protagonista y si podía ubicar su domicilio, y así sucesivamente se logró realizar las primeras cinco entrevistas. En otra de las visitas al campo una

promotora y líder de la comunidad acompañó a visitar las casas de otras mujeres para terminar de realizar las entrevistas. Se estableció una larga conversación con ellas lo que facilitó obtener la información necesaria para la investigación.

Durante el trabajo de campo se les pidió permiso a las mujeres protagonistas para tomar fotos de sus huertos familiares una vez finalizadas las entrevistas, por último se les agradeció por haber brindado un poco de su tiempo.

### **7.8. Valoración de las limitantes del trabajo de campo.**

Es importante mencionar que durante la investigación se presentaron ciertos obstáculos que fueron en primera instancia un impedimento para el desarrollo en tiempo y forma de esta investigación, sin embargo conforme transcurrió el tiempo las investigadoras lograron vencer estos obstáculos de los cuales se mencionan los siguientes:

El acceso a la comunidad, pese a que hay un medio de transporte este solo hace un recorrido que sale de Managua a Cuajachillo a las 7:00 am y de Cuajachillo a Managua a las 3:00 pm y las distancias en las que se encuentran las casa de las protagonistas. Además el recurso económico para continuar costeando los gastos que implicaba transportarse hacia la zona de estudio.

### **7.9. Métodos de recolección de información.**

Los métodos que se utilizaron en esta investigación para la recopilación de la información es la observación (guías de observación), entrevista (guía de entrevista, estos dos instrumentos son muy esenciales en esta investigación para observar y conocer como practican los huertos familiares las Mujeres de la Comunidad Planes de Cuajachillo.

#### **7.9.1 Instrumentos.**

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009). Ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre

una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (Roberto Hernandez Sampieri, 2010).

Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido). (Roberto Hernandez Sampieri, 2010)

### **7.9.2. Guía de Observación.**

Según Hurtado (2000) la observación directa

es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos para estar al pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural. Como técnica de investigación la observación tiene amplia aceptación científica, permite observar los hechos tal como ocurre y sobre todo aquel que le interese y considere significativo el investigador, se emplean básicamente para recolectar datos del comportamiento o conducta del sujeto o grupo de sujetos hechos o fenómenos.

Es toda observación interviene elementos muy precisos como son el observador: persona que se encarga de modificar las situaciones o eventos ocurrente, el instrumento de registro que puede ser directamente los interesados o instrumentos mecánicos como cámara de video, cámara fotográfica, grabadora entre otros y la situación observada que es un complejo de múltiples eventos y relaciones.

### **7.9.3. Diario de Campo.**

El entrevistador debe tomar nota de los temas, interpretaciones, intuiciones y conjeturas emergentes, estos notables y expresiones no verbales esenciales para comprender el significado de lo que se dice (Bogdan y Taylor, 1990, pp.131-132).

El diario de campo se utilizó en todo el proceso de la investigación ya que ayudo a la recopilación de datos importantes durante la realización del estudio.

#### **7.9.4. Fotografía.**

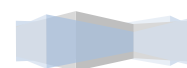
Donaldson, P. (2001), explica sobre el uso de la fotografía en las investigaciones al adoptar esta medida se podrían explicar importantes procesos sociales. (...). Es necesaria que las imágenes sean interpretadas en su contexto social e histórico por analistas que puedan utilizar otro tipo de datos o su conocimiento personal para describir ese contexto. Las evidencias fotográficas podrían ser utilizadas para mejorar nuestro entendimiento sobre diversas áreas, en particular en materia de la investigación (...) (2001, p. 28).

La fotografía ayudó a evidenciar la investigación ya que comprueba de manera ilustrativa las actividades que se realizó durante todo el proceso de estudio, la fotografías fueron tomadas con consentimientos de los y las informantes.

#### **7.9.5. Grabación.**

Según Bogdan y Taylor (1990) “Un grabador permite al entrevistador captar mucho más que si reposara únicamente sobre su memoria” (p. 130).

La grabación fue una herramienta importante para evidenciar el trabajo de campo y fortalecer las entrevistas realizadas a las Mujeres y al coordinador del proyecto CANTERA, esta técnica se realizó con mutuo consentimiento por parte de los informantes.



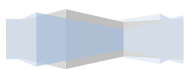
### **VIII. Análisis de la información.**

Se realizó una matriz de vaciado de entrevistas para el análisis de la información y una matriz según tipo de informante entrevistado, se respetó la identidad de las informantes, en el proceso de las entrevistas ellas asumieron usar sus nombres, luego se procedió en los capítulos a poner su identidad.

Para el análisis de la información se usó el método de triangulación de la información, triangulación según datos por instrumentos, según teoría y antecedentes, según tipo de informantes. Para la presentación de la información se harán capítulos según los objetivos.

### **IX. Estructura de resultado.**

Los hallazgos de la investigación están estructurados en tres capítulos, el primero es sobre el “Contexto Social” el cual habla de las características generales de la comunidad (como su origen histórico y ubicación geográfica, principales vías de acceso, Clima, población, servicios básicos, economía, cultural, educación, salud, etc.), el segundo refiere a cómo surgió la “idea de organización de las mujeres”, (problemáticas, logros, organización en la actualidad y tiempo de estar en el proyecto, etc.), como tercer y último “Procesos productivos de la Mujer”, ( como los cultivos que siembran, técnicas, producción de cultivos, beneficio hacia sus familias y protagonismo, etc.).



## IX. Análisis y Resultados.

El siguiente capítulo titulado “Contexto Social” describe particularidades generales de la Comunidad Planes de Cuajachillo.

### 9.1. Capítulo I. Contexto Social.

#### 9.1.1. Origen histórico y ubicación geográfica de la Comunidad Planes de Cuajachillo.

Según versiones de pobladores de la comunidad, le llaman Cuajachillo por dos versiones, uno por que era un poblado de árboles que se llamaban cuajanicillos que echaban una leche y supuestamente los indios en ese entonces con eso cuajaban la leche para elaborar las cuajadas, otros dicen que era una tierra donde cultivaban achiote, la gente después cultivo granos básicos como arroz, frijoles, guineos, frutas, piña, papaya, etc.

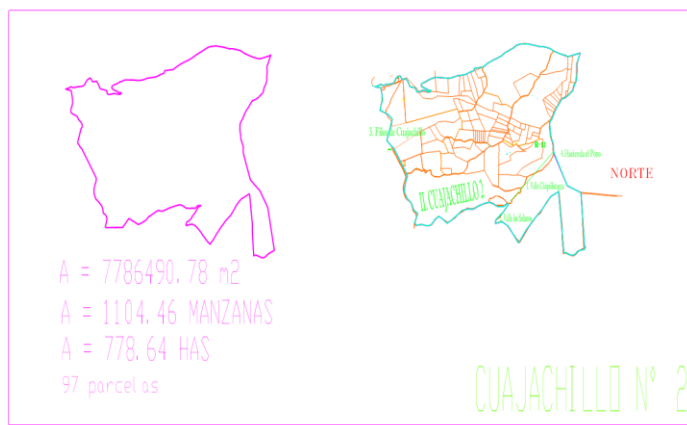


Ilustración 1. Mapa de la Comunidad Cuajachillo N.2, Proporcionado por Catastro Municipal de la Alcaldía de Ciudad Sandino. 2016.

Doña Dominga líder de la comunidad refiere “Había un molino, el agua era muy escasa teníamos que ir a pie o a caballo a traer el agua en cantaros; también en ese entonces habían parteras, había un líder, una profesora que daba clase en una casa (primaria), había cantinas, la luz eléctrica vino en los años de Somoza a raíz del pozo comunitario”, (entrevista, 05 Nov. 2016).

Cuajachillo es una comunidad rural del Municipio de C/S, sus límites geográficos son:

Norte: Trinidad Central  
Sur: Barrio Solano  
Este: Cuajachillo # 1  
Oeste: Cordillera de los Filos

### **9.1.2. Principales vías de acceso.**



Ilustración 2. Fotografía de las principales vías de acceso en la Comunidad Cuajachillo #2. Fotografía tomada por las investigadoras.

Las principales vías de acceso a la Comunidad Planes de Cuajachillo son caminos de tierra el cual solo se cuenta con un autobús que hace su recorrido dos veces al día que va de Cuajachillo a Managua y Managua a Cuajachillo. Otro de los medios de transporte que usan las y los pobladores de la Comunidad son las moto taxi, que están ubicadas en el Kilómetro 13 carretera vieja a León.

### **9.1.3. Clima.**

El clima es tropical de sabana con variaciones a sub – tropical, semi – húmedo con temperatura entre los 25 y 32 grados centígrados. La Comunidad se encuentra poblada con especies de árboles ornamentales y frutales. Las especies maderables naturales de la zona son: Quebracho, Ojoche, Cedro, Roble y Laurel.

### **9.1.4. Población.**

En el año 2012 la población en el municipio de Ciudad Sandino era de 105,817 habitantes según caracterización realizada en ese año, a junio del año 2015



según datos estadísticos del MINSA la población asciende a 109,644 habitantes, evidenciando un crecimiento de 3,827 habitantes en tres años. *Fuente: (Dpto. Planificación Institucional Alcaldía de C/S).*

La cantidad de habitantes de la Comunidad es de 1556 que representa el 1.18 % de la población del municipio, estos están en distintas zonas correspondiente a Cuajachillo N 2: Colonia La Paz y Arco Iris, Valle los Solano, Filos de Cuajachillo, Hacienda El Pozo. *Fuente: (Dpto. Planificación Institucional Alcaldía de C/S).*

### 9.1.5. Vivienda.

De acuerdo a lo observado durante el recorrido en la comunidad se logró analizar la infraestructura con la que están construidas las viviendas de la comunidad,



Ilustración 4. Fotografía del tipo de viviendas que existen en la comunidad "Cuajachillo #2", fotografía tomada por las investigadoras

algunas están edificadas de concreto y piso o cerámica otras son de madera, plástico y zinc, esto va en dependencia del tipo de trabajo y la cantidad de persona que trabajan en el hogar. Otro de los datos evidenciados durante el trabajo investigativo es la tenencia de la tierra, de acuerdo a los resultados analizados una parte de las entrevistadas aseguran que el terreno es propio, por herencia de sus padres y los títulos de propiedad están a nombres de los mismos, abuelos u otro pariente; otras mujeres mencionaron que a partir de los años 80 hubo un cambio rotundo en cuanto a los títulos de propiedad así lo dijo la entrevistada Dominga Sotelo *"si mi terreno está a mi nombre a partir de los 80 para acá muchas mujeres hemos tenido la oportunidad de que los terrenos estén a nuestros nombres, aunque hemos luchado en conjunto con nuestras parejas, siempre estamos comunicándonos con los esposos, pero las escrituras vienen a nuestros nombres porque ahí vamos a heredar a nuestros hijos para que ellos no queden en pleitos"* (Entrevista, 05 Nov. 2016).

algunas están edificadas de concreto y piso o cerámica otras son de madera, plástico y zinc, esto va en dependencia del tipo de trabajo y la cantidad de persona que trabajan en el hogar. Otro de los datos evidenciados durante el trabajo investigativo es la tenencia de la tierra, de acuerdo a los resultados analizados una parte de las entrevistadas aseguran que el terreno es propio, por herencia de sus padres y los títulos de propiedad están a nombres de los mismos, abuelos u otro pariente;



Ilustración 3. Fotografía del tipo de viviendas que existen en la comunidad "Cuajachillo #2", fotografía tomada por las investigadoras

### 9.1.6. Servicios básicos.

Los servicios básicos con los que cuenta la comunidad son: Luz eléctrica, agua potable y agua de pozo, no cuentan con servicio de alcantarillado sanitario, lo cual es sustituido por letrinas y sumideros, según las entrevistadas parte de la población cuenta con el servicio de agua potable, sin embargo esta es muy escasa porque llega día de por medio y por poco tiempo. Otra parte de las entrevistadas alude que cuentan con agua del pozo comunitario, este fue fundado hace más de cuarenta años y está organizado por una junta directiva que está conformada por pobladores de la comunidad.



Ilustración 5. Pozo Comunitario, Cuajachillo. Fotografía tomada por las investigadoras.

Las personas que hacen uso de este tienen que trasladar el agua en barriles, hay personas que tienen carretas y caballo, mientras que otras tienen que pagar treinta córdobas por trasladar el agua del pozo hacia sus casas y en general los pobladores que hacen uso del pozo comunitario tienen que pagar cinco córdobas, con el fin de dar mantenimiento y pagar a la persona encargada de cuidar el pozo.



Ilustración 6. Fotografía de personas transportando agua del Pozo Comunitario hacia sus Hogares. Fotografía tomada por las investigadoras

La comunidad cuenta con un Cementerio llamado “San Dionisio. Está todavía activo, Es espontáneo, tiene un área de dos manzanas, ubicado en la Comunidad, de la entrada principal de la comarca 3 kilómetros y medio al Norte.

Brinda un servicio de 50 inhumaciones promedio al año, por un valor de 50 córdobas cada uno. Este Cementerio tiene una reserva de apenas media



Ilustración 5. Cementerio San Dionisio, Fotografía tomada por las investigadoras.

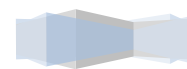
manzana, está al servicio de 1556 habitantes de la zona de Cuajachillo. Está equipado con un cerco perimetral de alambres, tiene agua potable, un muro en el frente y un portón metálico en la entrada. La administración la ejerce la Comunidad, cuyos miembros se distribuyen las tareas de limpieza, poda de árboles y arreglo de las tumbas.

#### **9.1.7. Actividad Económica.**

La principal actividad económica a que se dedican las y los pobladores es la agricultura, según las entrevistas realizadas esta actividad ha permanecido desde mucho tiempo atrás y era una cultura enseñarle a los hijos a cultivar la tierra ya que de esto viven, en épocas pasadas quien se dedicaba a cultivar era el hombre (jefe de familia), en la actualidad esto ha cambiado, las mujeres están más empoderadas ya que ahora también cultivan o lo hacen en conjunto con sus parejas e hijas/os.

En la comunidad aproximadamente existen diez pulperías, la persona encargada o dueña de pulpería en su mayoría es una mujer, debido a que es ella la que está al pendiente del cuidado de sus hijos e hijas de cierto modo tiene empleo sin descuidar el hogar. Otra forma de empleo que hay dentro de la comunidad es la venta de fritanga, venta de ropa americana, venta de cajetas, atoles, buñuelos y tamales; este medio de subsistencia también es realizado por mujeres emprendedoras que de esta manera hacen buen uso de los préstamos otorgados por diferentes financieras. También hay mujeres que se dedican a lavar y planchar ajeno siendo este trabajo poco remunerado.

Existen personas asalariadas que trabajan para zonas francas, para empresas privadas como guardas de seguridad, para el gobierno en la Alcaldía de C/S y asistentes del hogar que laboran en los alrededores de la comunidad, dentro de la comunidad misma y en Managua. Otras personas se dedican a recolectar maní en tiempos que no hay cosecha de granos básicos.



### 9.1.8. Aspecto Cultural.

Parte de la cultura que caracteriza a la Comunidad es la celebración de la virgen del nancite que se realiza el último día de Agosto, llevada a cabo por la iglesia católica del mismo nombre, esta fue fundada por el padre Pedro Miguel García hace 33 años, en cooperación con la comunidad, cuentan los pobladores que se llama la virgen del nancite porque en épocas pasadas se le hizo un altar para realizar la misa debajo de un árbol de nancite, para ser celebrada salían carretas jaladas por bueyes que iban adornadas por palmas y frutas que hacían un recorrido por la comunidad, parte de esa celebración se realizaba organizando montas de toros para recolectar fondos para la iglesia católica.

La iglesia católica celebra la semana santa con actividades como: viacrucis que se realiza siete viernes antes de semana santa, miércoles de ceniza, Domingo de Ramos, Sábado de Gloria y terminando el Domingo de resurrección con una vigilia.



Ilustración 6. Iglesia Católica, Cuajachillo. Fotografía Tomada por las Investigadoras.

La comunidad cuenta con una iglesia Evangélica que lleva por nombre “Iglesia de Dios” que tiene más de cincuenta años de haber sido fundada. En el mes de Enero se celebra el día de la cosecha, por parte de la iglesia Evangélica; la cual consiste en que los productores ofrendan parte de sus ganancias o de sus cosechas en agradecimiento a Dios. Asimismo se celebra el día de la Biblia el último domingo del mes Septiembre de cada año.

Otro aspecto cultural que señalaba una de las entrevistadas es el modo de crianza en los hijos antes por la cultura machista que tenían los hijos/as eran obligados a aprender y practicar la agricultura, hoy en día los hijos/as son más independientes en cuanto a la toma de decisiones, también se les enseña y distribuyen por igual los roles en el hogar.

### 9.1.9. Educación.



Ilustración 7. Centro educativo Fray de Jesús de Pamplona, Fotografía tomada por las investigadoras

En la comunidad se encuentra un colegio público llamado “Fray de Jesús de Pamplona”, cuenta con una matrícula de aproximadamente 120 alumnos que viven en la comunidad. Este fue fundado en 1974 y donado por misioneros de España gracias al Padre Pedro Miguel García, el centro educativo hace dos años brinda cursos de computación e inglés, estos

llevados a cabo por la organización GOCARE, cuenta con un voluntariado que es realizado por los mismos estudiantes, consiste en que una vez que el alumno ha finalizado el curso puede impartir el mismo curso a otros jóvenes del mismo centro.

### 9.1.10. Salud.

Refiere Doña Dominga que “existe un puesto médico llamado “Miguel Bonilla”, fue fundado en el año 1978, atiende tres veces a la semana todo el día, el MINSA está a cargo de este puesto médico, los doctores que atienden son enviados por el Hospital de C/S. las enfermedades más comunes en niños son: tos, neumonía, gripe calentura y la enfermedad más común en adultos mayores es la diabetes”, (Entrevista, Diciembre 2016).



Ilustración 8. Puesto Médico, Cuajachillo. Fotografía tomada por las investigadoras.



### 9.1.11. Organizaciones presentes en la Comunidad.

#### a) GOCARE:



Imagen 1. Recuperado de <http://gocarekids.org/tag/nicaragua/> el 13 de Enero 2017.

Fundada en 2001 como una organización benéfica sin fines de lucro, trabaja con las comunidades en Nicaragua para desarrollar e implementar programas educativos y económicos para potenciar a los adultos y los niños. Esto se realiza mediante clases en lectura, matemáticas, Inglés, conocimientos de informática y formación profesional, así como proporcionar preescolar y guarderías. Mediante la creación de oportunidades para la educación, GOCARE fomenta la independencia con el objetivo de reducir la pobreza. Asimismo, se pretende inspirar a los estudiantes que se han beneficiado de los programas para convertirse en mentores en sus comunidades, beneficiando así a la próxima generación.

GOCARE en la comunidad de Cuajachillo brinda cursos de computación e inglés, una vez que los estudiantes culminan el curso, este los capacita para que ellos puedan impartir clases a otros estudiantes de la comunidad.

#### La misión de:

GOCARE es crear oportunidades para reducir la pobreza e inspirar a la gente hacia la independencia a través de la educación culturalmente sensible, la tutoría y la conciencia. El programa "Come Back to Give Back" produce líderes de la comunidad que enseñan a los estudiantes a convertirse en mentores por derecho propio.

GOCARE es una organización no gubernamental legal que ha sido reconocido por el Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua como un modelo ejemplar para los cursos de educación de jóvenes y adultos. Hasta la fecha ha ayudado a más

de 300 estudiantes se gradúan de sus programas con la filosofía de la base de la "Come Back to Give Back" tutoría y liderazgo. Además de continuar títulos universitarios, los estudiantes se convierten en mentores y líderes dentro de su propia comunidad nicaragüense y ayudar a dar vuelta enseñando a los demás para ayudar a personas de la pobreza extrema en un futuro brillante y exitoso.

**b) El Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria-INTA:**

El Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA) fue creado en 1993 por Decreto No 2293, publicado en el Diario Oficial La Gaceta # 61 del 26 de Marzo del mismo año. Es una Institución del Poder Ejecutivo y miembro del Gabinete de la Producción del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

En el marco del fortalecimiento del modelo de desarrollo agropecuario el INTA, se propone reorientar una estrategia de trabajo, desarrollando la investigación e innovación a fin de incrementar la producción y productividad principalmente de pequeños y medianos productores/as de nuestro país.



Imagen 2. Recuperado de <http://www.inta.gob.ni/> el 13 de Enero 2017.

La principal misión del INTA es Investigar, generar y adaptar tecnologías agropecuarias en correspondencia con las necesidades de desarrollo del sector agropecuario nacional, fortaleciendo el trabajo de pequeños y medianos productores.

La visión del INTA es ser pertinentes en procesos de investigación e innovación tecnológica agropecuaria, contribuyendo a la reducción de la pobreza, seguridad alimentaria y nutricional de las familias nicaragüenses.

*Las principales funciones del INTA en la Comunidad.*

Capacita a técnicos de las instituciones del gabinete de producción, docentes de Centros de Formación Técnica y Tecnológica Agropecuaria, así como productores nacionales de semilla y de ganado menor y mayor.

Esta organización trabajó algunos años en la comunidad de Cuajachillo, al momento de recabar información para la presente investigación se logró constatar que esta Organización ya no está apoyando a las y los pobladores de la comunidad según versiones de las entrevistadas.

**c) CLS: Consejo de líderes Sandinistas**

El CLS “Consejo de líderes Sandinistas” anteriormente llamado “poder ciudadano” es un grupo político conformado por líderes de zona, cuadra y manzana, encargados de velar por la seguridad ciudadana e informar a la población de parte del gobierno central, este grupo político se reúne una vez por semana en la esquina de una cuadra.

Según información de la líder de la comunidad las personas han recibido el beneficio del bono productivo. En la comunidad hay una junta directiva que es la encargada de la distribución del bono productivo.

Los Consejos Comunitarios o Consejos del Poder Ciudadano (CPC) constituye el Poder Ciudadano en el territorio y pueden integrarse todas las personas que tengan el deseo de hacerlo. Cada CPC puede integrar hasta 150 personas. En la comunidad está conformado por 16 personas que integran un equipo coordinador, cuyos cargos corresponde a la estructura del gabinete y/o programas sociales promovidos por el gobierno central.

Entre los Cargos se encuentran: Coordinador General, Promoción de Derechos de Ciudadanía (capacitación), Comunicación y propaganda, Seguridad Ciudadana. Juventud, Medio Ambiente, Cultura, Deporte.

**d) CANTERA: Centro de Comunicación y Educación Popular**

CANTERA, Centro de Comunicación y Educación Popular, es una organización nicaragüense no gubernamental, de tipo humanitario, sin fines de lucro y con



personalidad jurídica propia, fundada en el año 1988. Cuenta con acta de fundación y estatutos aprobados por el Gobierno de Nicaragua.

Surge ante el reto de aportar, desde la concepción metodológica de la Educación Popular, al desarrollo de una conciencia crítica respecto a la realidad, para generar procesos participativos democráticos hacia la transformación socio-económica de los sectores populares. Se inscribió, en su momento histórico, en la estrategia de transformación definida por el proceso revolucionario nicaragüense.

CANTERA reconoce la importancia de soñar con un mundo mejor, de pensar, construir nuevos paradigmas e innovar, partiendo de las experiencias de vida cotidiana y los sueños de las personas y comunidades que se encuentran en condición de vulnerabilidad, no sólo en términos políticos sino también en lo económico, cultural, educativo, ético y espiritual, fortaleciendo sus identidades y tomando en cuenta sus diferencias.



Ilustración 11. Fotografía tomada por las investigadoras.

La principal visión de Cantera es alcanzar una sociedad más justa, equitativa y sostenible a través de la promoción de un desarrollo humano integral y sostenible que reconozca las diversidades, en particular de género, edad, etnia, y condiciones económicas, que establezca una relación dinámica y armónica con la naturaleza y permita una realización ética y espiritual de las personas y la sociedad.

La misión es aportar desde la concepción metodológica de la Educación Popular, la equidad de género y la espiritualidad, al fortalecimiento de las identidades y capacidades individuales y colectivas que contribuyan al mejoramiento del nivel y calidad de vida de los sectores más vulnerables de la sociedad.

## OBJETIVOS:

De acuerdo con la visión y misión se propone:

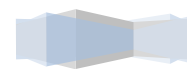
1. Contribuir al desarrollo de la conciencia crítica, la capacidad de análisis, la innovación y el compromiso social de los sectores y grupos a quienes acompañamos para la transformación de su realidad personal y local.
2. Ofertar capacitación en metodologías de educación popular, desarrollo personal, desarrollo comunitario, género, salud holística, liderazgo y espiritualidad.
3. Fortalecer las capacidades organizativas, productivas y empresariales para el desarrollo sostenible, priorizando a las mujeres y la juventud.
4. Documentar, sistematizar y divulgar metodologías de prácticas y aprendizajes de trabajo que aportan al desarrollo integral.

## *¿CON QUIÉNES TRABAJA?*

Con mujeres jóvenes y adultas del campo y la ciudad; con niñez, adolescencia y juventud; con productores y productoras del campo; con promotoras y promotores de medicina natural. Los programas los cuales llevan a cabo están ubicados en los siguientes lugares:

En el departamento de Managua:

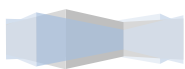
- ✚ En el municipio de Managua: Barrios Jorge Dimitrov y San Judas
- ✚ En comunidades rurales y urbanas de los municipios de Mateare y Ciudad Sandino
- ✚ En las comunidades rurales del municipio de Villa El Carmen
- ✚ Ofrecemos acompañamiento a consultorios de medicina natural ubicados en más de 40 barrios de Managua.



En el departamento de Rivas:

- ✚ En las Comunidades rurales del municipio de Belén.

Para concluir la comunidad rural planes de Cuajachillo cuenta con servicios básicos como la electricidad, agua potable en un sector de la comunidad y en el otro sector con agua de pozo comunitario, según relatos de los pobladores la principal actividad económica a la que se han dedicado desde hace mucho tiempo atrás es la agricultura, sin embargo no es el único medio de subsistencia de las y los pobladores ya que en la comunidad existen pulperías, comiderías, venta de cajetas, venta de ropa, etc. Se pudo evidenciar que la comunidad cuenta con un centro educativo, un puesto de salud, una iglesia católica, una evangélica y un cementerio que está al servicio de los habitantes de la zona de Cuajachillo; pese a la lejanía de la comunidad hay muchas organizaciones que se han interesado en beneficiar a la comunidad con diferentes programas o proyectos.



## **9.2. Capítulo II. Procesos Organizativos de la Mujer en la Comunidad Planes de Cuajachillo.**

Este Capítulo titulado “Procesos Organizativos de la Mujer” consta de siete partes las cuales son: idea de organización, antecedentes organizativos en la comunidad, el proyecto Seguridad Alimentaria y Nutricional y la organización de las Mujeres, organización de las mujeres, principales logros y problemáticas, actividades económicas que practicaban las mujeres antes del proyecto y S.A.N., el cual describe como están organizadas las mujeres en la comunidad.

### **9.2.1. Idea de Organización.**

Según Richard L. Daft, existen organizaciones tan diversas como una iglesia o un hospital con características en común. El concepto que emplea para definir una organización es: "Las organizaciones son entidades sociales, dirigidas a metas, diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividad coordinados y vinculadas con el ambiente externo, están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras". (2005, P.12).

Organizar es agrupar y ordenar las actividades necesarias para alcanzar los fines establecidos creando funciones, autoridad, responsabilidad y jerarquía, estableciendo las relaciones que entre dichas unidades debe existir. compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí bajo una estructura pensada y diseñada para que los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, de forma coordinada, ordenada y regulada por un conjunto de normas, logren determinados fines. (Eugenio Velasco, 2010).

### **9.2.2. Antecedentes organizativos en la comunidad.**

Antes las mujeres estaban organizadas en conjunto con los hombres de la comunidad, los cuales formaron una cooperativa para trabajar la tierra y producir granos básicos, estas tierras fueron donadas por el Gobierno en los años 80's. En esta época las personas de la comunidad apoyaron con la cruzada de

alfabetización enseñando a leer y escribir a personas dentro de la misma comunidad, mientras otras personas viajaron a los departamentos.

Mujeres y hombres de la comunidad formaron un directiva para la construcción del pozo comunitario, los mismos pobladores trabajaron en la construcción del pozo con apoyo de la organización FUNDE y MAGREGOR quienes prestaron la maquinaria necesaria para la construcción del mismo.

En la comunidad existió una cooperativa de panaderos conformada por personas de la comunidad, pero esta con el paso del tiempo se fue desintegrando.

### **9.2.3. El proyecto Seguridad Alimentaria y Nutricional y la organización de las Mujeres.**

La organización de las mujeres en la comunidad planes de Cuajachillo, se realiza a partir de los criterios establecidos por los proyectos brindados por diferentes instituciones u ONG'S que han beneficiado a la comunidad. Esta idea de organización ha permitido que las mujeres puedan empoderarse y ser agentes de cambio en sus comunidades, como es en el caso del proyecto "Seguridad Alimentaria a través de la Agroecología" que está siendo ejecutado actualmente por CANTERA.

El proyecto Seguridad Alimentaria a través de la Agroecología está siendo ejecutado actualmente en Nicaragua y el Salvador por la ONG CANTERA, se ejecuta en comunidades de los municipios de Ciudad Sandino, Villa el Carmen, Mateare y en el Municipio de Belén en Rivas. En el Municipio de C/S específicamente en la comunidad Rural Cuajachillo # 2 se encuentra establecido este proyecto promoviendo los huertos familiares, siendo veinte protagonistas en esta comunidad.

Según Juan Alberto Moreno, coordinador del proyecto, este nace a través de un diagnóstico rápido participativo en las comunidades para ver cuáles eran las

principales necesidades de las y los habitantes, la mayor problemática que tenían definitivamente era en la parte de la <sup>5</sup>S.A.N. que está ligado a la falta de acceso a comida de buena calidad.

Este proyecto está basado en apoyar directamente la parte organizativa de las comunidades, este inicia con Asambleas Comunitarias; una vez que se hace la asamblea se organiza lo que es el banco de semilla con una junta directiva, esta junta directiva está conformada por cinco personas que fueron propuesta por la misma comunidad, posteriormente se reúnen con la junta directiva del banco de semilla y se hace la normativa y el reglamento interno de las juntas directiva, (Entrevista, 31 Oct. 2016).



Ilustración 9. El cultivo de hortalizas fortalece la alimentación saludable en las familias de la Comunidad. Fotografía tomada por las investigadoras.

A través de los bancos de semillas se reciben las solicitudes de cada comunidad de las necesidades de semillas, se pasa a la oficina y se hacen los cálculos de las solicitudes para los insumos, posteriormente el banco de semilla se encarga de distribuirlas como lo es en el caso de los huertos familiares que surge para diversificar la dieta y mejorarla para que los beneficiarios puedan consumir un poco más de vitaminas y minerales; generalmente las familias de las comunidades se alimentan solo con granos básicos el consumo de frutas y verduras es mínimo, entonces para mejorar la dieta se utiliza los huertos familiares que son visitados por el equipo técnico acompañado por los promotores y promotoras de las comunidades, cada una de las técnicas utilizadas tratan de promover las prácticas agroecológicas que son amigables con el medio ambiente y la salud del ser humano.

---

<sup>5</sup> Seguridad Alimentaria y Nutricional.



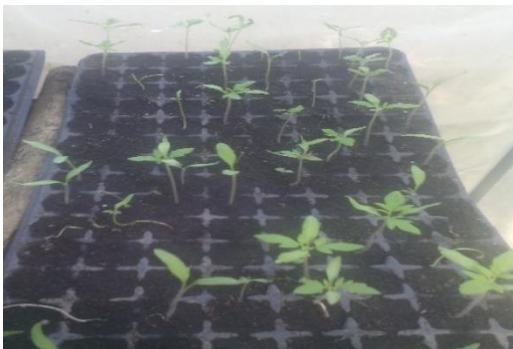


Ilustración 10. Plántulas de tomate, pasan 22 días en el túnel para luego ser trasplantadas al huerto. Fotografía tomada por las investigadoras

Según las entrevistas realizadas las organizaciones llegan a la comunidad a promover diferentes proyectos, es ahí cuando las mujeres se animan a participar en los mismos como lo es en el caso de los huertos familiares, así lo refirió Dominga Sotelo *“la organización viene a promover el proyecto, invito a todos y todas a las reuniones, yo asistí a la reunión y ahí nos animaron a organizarnos a través de una*

*asamblea; yo como líder de la comunidad motive a otras personas a que formaran parte del proyecto”.* (Entrevista, 05 Nov. 2016).

Otra de las entrevistadas afirma: *“para formar parte del proyecto primero estaba mi hermana, le pregunte como hacía para que doña Dominga (promotora) me diera semillas entonces fui con ella a ver si me podía ayudar y ella me proporciono bastantes semillas, a pesar de que tengo poco en el proyecto tuve buena cosecha en mi huerto”,* (Entrevista, 21 Nov. 2016). Mientras tanto otra de las entrevistadas afirma *“doña Dominga es promotora, ella me vino a invitar para*



Ilustración 11. Protagonista de los huertos familiares. Fotografía tomada por las investigadoras.

*que fuera a una reunión para hacer huertos familiares, a mí me gustó la idea porque uno así aprovecha y consume lo que siembra”,* (Entrevista, 21 Nov. 2016).

#### 9.2.4. Organización de las Mujeres.

Las mujeres en la comunidad están organizadas debido a las continuas capacitaciones que han tenido durante el proyecto, la promotora también reproduce las capacitaciones, charlas y talleres que realiza en su comunidad, ella invita a todas las mujeres que forman parte del proyecto a participar de estos, otra

de las actividades que realiza la promotora son visitas casa a casa para distribuir semillas, ayudar y supervisar los huertos familiares.

Parte de las capacitaciones, charlas y talleres que brinda la institución trata de promover la participación de hombres y mujeres de forma equitativa, brindando algunos temas de equidad de género. Así lo refirió Ana María Orozco *“estamos organizadas a través de doña Dominga, en su casa nos reunimos y nos da charlas y a veces viene Juan Alberto (coordinador del proyecto) y nos da capacitaciones, siempre que hay talleres la promotora nos avisa, nos invita y también viene a supervisar”* (Entrevista, 21 Nov. 2016). Mientras la señora Rosa Emilia Vásquez dijo *“ya ellos estaban organizados, a mí me invitaron, me preguntaron que si quería ser parte de los huertos me dijeron que era un beneficio para mi casa, por lo menos la cebolla, la chiltoma y el tomate ya no los iba a comprar y les dije que si claro que quería ser parte de los huertos”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).

### 9.2.5. Principales Logros y Problemáticas.

#### 9.2.5.1. Logros



Ilustración 12. Plantío de ayote sembrado por una mujer protagonista de la comunidad. Fotografía tomada por las investigadoras

Las mujeres entrevistadas afirman que parte de los logros que han tenido son las capacitaciones y talleres; y los conocimientos que han adquiridos en ellos, los cuales han puesto en práctica para lograr satisfactoriamente una buena organización, así lo alega Rosa Emilia Carrasco *“considero que los logros han sido conocer las técnicas de huertos, manejo de frutales y a convivir y relacionarme con las demás mujeres”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).

Otro de los logros son las cosechas que han obtenido de los huertos familiares así lo refiere Leticia Hernández *“mis logros han sido las cosechas ya que no compro, todo lo tengo en mi huerto”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).



Margot Ocampo asegura que *“uno de los logros es que cuando comencé coseche bastante tomate, chiltoma, cebolla, zanahorias y así nos beneficiamos ya que no teníamos que comprar esas cosas y nos ahorrábamos dinero”* (Entrevista, 16 Nov. 2016). Brenda Sánchez alude *“las cosechas que el huerto nos da, ya que ahorramos ese dinero porque a veces la chiltoma y la cebolla están caras”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).

Mientras tanto Luisa Amanda Cárdenas menciona *“fueron las cosechas, coseche bastante tomate, chiltoma, cebolla, rábano y pepino”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).

El proyecto ha beneficiado mucho a las familias de la comunidad, puesto que la alimentación es más saludable, porque las verduras y hortalizas la producen las mujeres, se pudo comprobar que otros de los logros que tienen las mujeres protagonistas es el ahorro que genera la venta de las cosechas.

#### **9.2.5.2. Problemáticas**

De acuerdo a las entrevistas realizadas las problemáticas en cuanto a la organización de las mujeres es poca, solo una de las entrevistadas de nombre Rosa Emilia Carrasco refiere: *“es ir a las reuniones a mí se me hace un poco difícil ir, porque la distancia es muy larga”* (Entrevista, 16 Nov. 2016). Sin embargo la mayor parte de las entrevistadas aluden que la principal problemática que tienen es el acceso al agua, así lo afirma Luisa Amanda Cárdenas *“aquí la problemática es el agua, por ejemplo ahorita en el verano viene día de por medio y si acaso viene. No hay agua para regar los cultivos”* (Entrevista, 16 Nov. 2016). Rosa Emilia Vásquez dijo *“más que todo las plagas que dañan los cultivos y ahorita el mal invierno, nos dieron bastante matas de chagüite pero como dos o tres pegarón, mi hijo las regaba y las regaba pero fue imposible que pegaran por la sequilla”* (Entrevista, 16 Nov. 2016). Mientras Angélica Rivas menciona *“más que todo aquí son las plagas”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).

Según Juan Alberto Moreno coordinador del proyecto *“algo que desmotiva puede ser los cambios climáticos a lo que nos enfrentamos hoy, es decir que hasta este año comenzó a llover hasta ahorita en la postrera, pero estuvimos prácticamente tres años que no hubo nada de lluvia, se nos secaron 141 pozos, esos son los datos que pudimos recolectar; eso desmotiva y baja la participación de las personas”* (Entrevista, 31 Oct. 2016).



Ilustración 13. Plantas de tomates. Fotografía tomada por las investigadoras.

El proyecto de Seguridad Alimentaria a través de la Agroecología ha sido de mucha importancia porque ha traído beneficio tanto en la salud como en la economía ya que estas mujeres ahorran con las cosechas que producen porque no tiene que comprar lo que tienen en el huerto también venden parte de los cultivos y eso es

una forma de ingreso para sus hogares puesto que con ese dinero pueden hacer mejoras en sus viviendas, comprar algún electrodoméstico o comprar granos básicos para su propio consumo. Se puede decir que la principal problemática que sufren las mujeres en la comunidad es el acceso al agua pero no es la única, otras mujeres mencionaban que asistir a las reuniones se les hacía difícil por las distancias en que se encuentran, también, mencionaban que otra problemática son las plagas que dañan los cultivos.

#### **9.2.6. Actividades económicas que practicaban las mujeres antes del proyecto.**

Según Karl Polanyi, el lugar de la pequeña economía familiar es poco más que un punto de intersección entre líneas de actividades llevadas a cabo por grupos de parentesco más amplios en diversas localidades” (Polanyi, 1977). También son actividades llevadas a cabo por las personas en diferentes espacios y lugares como un medio de vida. Así en la comunidad de Cuajachillo la experiencia de la economía familiar se basa en distintas actividades que aportan, por ello se

observa a mujeres al frente de negocios distintos, pulperías, venta de comidas, elaboración de cajetas, trabajo asalariado y remunerado, venta de ropa.

Antes las mujeres se dedicaban a los quehaceres domésticos y al cuidado de sus hijos/hijas, los maridos eran los que trabajaban, todo esto era parte del modo de crianza de los padres y madres hacia los hijos/hijas, desde pequeños a los hijos/hijas se les imponían roles de acuerdo al género.



Ilustración 14. Protagonista de huerto familiar y a su izquierda una de las investigadoras. Fotografía tomada por las investigadoras.

Así lo menciono doña Dominga “antes las mujeres no tenían acceso a organizarse por el machismo que había, criaban sus cerdos, gallinas pero cosechaban la tierra, eran los maridos los que las sembraban” (Entrevista, 05 Nov. 2016). Mientras la señora Ana María Orozco “Siempre mi esposo ha sembrado con mi ayuda, pero yo nunca había tenido un huerto he sembrado, hemos sembrado maíz y frijoles pero yo nunca había tenido un huerto, casi no tengo experiencia pero

voy aprendiendo en el camino” (Entrevista, 21 Nov. 2016). Sin embargo Rosa Emilia Vásquez “ninguna, como mi hijo es agricultor yo le ayudaba a sembrar y a veces yo sembraba mi matita de tomate, chiltoma pero no en gran cantidad como lo hago en el huerto” (Entrevista, 21 Nov. 2016).

Esa visión de que solo el hombre es quien tiene que sembrar ha ido cambiando a través del tiempo debido a las oportunidades que ha tenido la mujer en diferentes espacios de participación y las leyes que promueven la equidad de género que garantiza el acceso a la tierra en beneficio a la mujer.



### 9.2.7. Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se estima que más de mil millones de personas viven en la pobreza y se encuentran en serio peligro de desnutrición; el estado de la seguridad determinado a partir de varios indicadores reveló según la FAO (1983) un leve empeoramiento entre 1993-1994 con respecto a



años anteriores y declaran que la situación de la Seguridad Alimentaria mundial seguirá siendo

Ilustración 15. Cultivo de chiltoma. Fotografía tomada por las investigadoras.

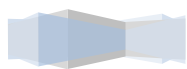
problemática. Por esto en 1983 la FAO definió el objetivo de la Seguridad Alimentaria mundial "Lograr que toda la población tenga acceso económico y físico a los alimentos básicos que ellos necesitan".

Para Dixis Figueroa Pedraza la Seguridad Alimentaria y Nutricional es el acceso de todas las personas en todo momento a los alimentos necesarios para llevar una vida activa y sana. Esto referido a los hogares es la capacidad de las familias para obtener, ya sea produciendo o comprando, los alimentos suficientes para cubrir las necesidades dietéticas de sus miembros y esto solo se consigue cuando se dispone de suministros de alimentos, material y económicamente al alcance de todos; el suministro de alimentos a este nivel depende de factores como los precios, la capacidad de almacenamiento y las influencias ambientales. (Figueroa, 2003, p.10-12).

Según las entrevistadas para ellas Seguridad Alimentaria y Nutricional es muy importante para su salud y la de sus familias, ya que son ellas mismas las que cultivan las verduras y hortalizas que consumen a través de los huertos familiares. A través del proyecto han adquirido nuevos conocimientos acerca de cómo tener una dieta más saludable consumiendo cultivos orgánicos libres de químicos y contaminantes.

Así lo afirmo la señora Luisa Amanda *“en las capacitaciones nos dicen que es más saludable consumir lo que sembramos en el huerto por lo que no lleva químico, ósea se siembra solo con el abono de la tierra”* (Entrevista, 16 Nov. 2016). Por otro lado doña Dominga Sotelo asegura que *“Seguridad Alimentaria es tener suficiente alimentación en el hogar y sembrar lo que puedas producir para sobrevivir y lo que no puedas producir lo compras para tener energía y nutrientes necesarios en tu cuerpo”* (Entrevista, 05 Nov. 2016). Cuenta otra de las entrevistadas llamada Rosa Emilia Carrasco *“si estuve en un taller que hablaron a cerca de la alimentación sobre como consumir la remolacha y el pipián y la forma de prepararlo, hablaron de los nutrientes que estos tienen para el cuerpo, también que lo que cultivamos es orgánico y no tienen químicos esto beneficia nuestra salud”* (Entrevista, 21 Nov. 2016).

La organización de las mujeres de la comunidad ha traído beneficios para sus hogares, tanto en salud como en la economía, debido a que el proyecto ha venido a fortalecer los procesos organizativos de las mujeres; hoy en día están en mejores condiciones en cuanto a la Seguridad Alimentaria y Nutricional de sus familias, ya que pese a las problemáticas que han encontrado en el proceso han sabido aprovechar la producción de los cultivos para mejorar la dieta de sus familias.



### 9.3. Capítulo III. Procesos productivos de la Mujer.

A continuación se presenta el tercer y último capítulo titulado “Procesos Productivos de la Mujer” que muestra cómo ha sido el protagonismo de la mujer en sembrar la tierra, los tipos de cultivos que siembran, las técnicas utilizadas, el beneficio a las familias, las personas involucradas dentro del seno familiar en la práctica de los huertos, la producción de los cultivos antes y después de cultivar.

#### 9.3.1. Protagonismo de la Mujer en sembrar la Tierra.

En la actualidad el protagonismo que tiene la mujer es muy evidente debido a que el sembrar la tierra para las mujeres de la comunidad es un medio de vida, antes las mujeres en esta comunidad aportaban muy poco a la producción agrícola ya que eran los esposos quienes sembraban la tierra, sin embargo se observó que esto ha venido cambiando a través de los años ya que las mujeres tienen mayor presencia en cuanto a cultivar la tierra.



Ilustración 16. Promotora y líder de la comunidad y junto a su derecha una de las investigadoras.

De acuerdo a las entrevistas realizadas las mujeres afirman que ellas siembran la tierra en los huertos familiares con ayuda de sus esposos o hijos/hijas, así lo refirió doña Dominga Sotelo “*en mi caso yo siembro la tierra pero con ayuda de mi marido*” (Entrevista, 05 Nov. 2016), mientras Margot Ocampo dijo “*en el huerto yo siembro la tierra*” (Entrevista, 16 Nov. 2016),

Sin embargo la señora Rosa Emilia Vásquez menciona “*en el huerto yo siembro, pero cuando estoy enferma mi hijo me ayuda, el responde por mí, el me hace los bancos, a veces viene la muchacha (promotora) responsable y lo hacen entre los dos y yo me pongo a sembrar*” (Entrevista, 16 Nov. 2016), por otro lado Brenda

Sánchez afirma *“solo yo cosecho la tierra porque mi marido trabaja en otra cosa”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).

Otra de las entrevistada Luisa Amanda Cárdenas menciona *“yo siembro el huerto pero mi pareja me ayuda a sembrar, el escarba la tierra”* (Entrevista, 16 Nov. 2016), mientras Ana María Orozco relato *“mi marido es quien siembra la tierra, siembra frijoles, yuca, maíz, claro entre los dos siempre hemos sembrado pero el huerto lo siembro yo”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).

Rosa Emilia Carrasco alude *“todos sembramos pero mi hijo menor es quien me ayuda en el huerto y mi esposo cuando tiene tiempo”* (Entrevista, 21 Nov. 2016).

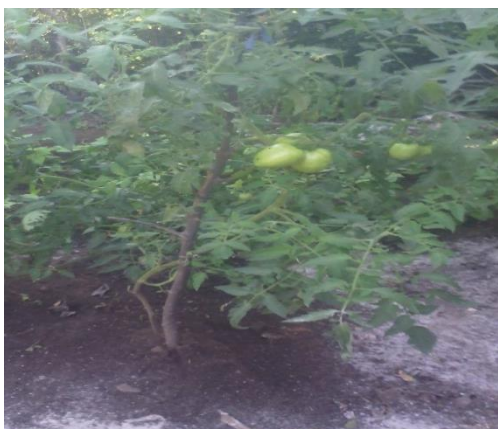


Ilustración 17. Plantitas de tomate. Fotografía tomada por las investigadoras.

Se evidencia que en el proceso productivo de las mujeres tiene un papel protagónico, este mismo, según los testimonio de las entrevistadas ha tenido cambios sustanciales, antes se acompañaba al marido o conyugue a la siembra, hoy en día la mujer acompaña a sembrar pero esencialmente también produce independientemente de lo que produzca el

esposo o pareja y es acompañado por los hijos menores, las mujeres cosechan granos básicos y huertos.

### 9.3.2. Tipos de cultivos que siembran.

La agricultura es la principal actividad económica en Nicaragua, un país fundamentalmente agrícola donde la mayor parte de la población vive de la tierra. Los productos más importantes que se cultivan son el maíz, los frijoles y el arroz que son la base de la alimentación de los nicaragüenses. Se cultiva también caña de azúcar, ajonjolí y café.

Según las entrevistas realizadas las mujeres en la comunidad producen una gran cantidad de cultivos en los huertos que tienen en los patios de sus casas, lo cual lo

consume y se beneficia toda la familia, las semillas de los cultivos son proporcionada como parte del beneficio que brinda el proyecto, entre los cultivos que siembran las mujeres en la comunidad están: tomate, chiltoma, cebolla, rábano, espinaca, remolacha, zanahoria, pepino, berenjena, pipián, ayote, chagüite y papaya.

### **9.3.3. Técnicas Utilizadas.**

Las técnicas agroecológicas son culturalmente compatibles, puesto que no cuestionan la racionalidad de los campesinos, más bien contribuyen (a partir del conocimiento tradicional) a combinarlo con los elementos de la ciencia agrícola moderna. (CLADES, 1998, P. 95-99).



Ilustración 18. Técnica: el túnel o semillero, es utilizado para sembrar las plántulas de tomate o chiltoma para luego ser trasplantadas al huerto. Fotografía tomada por las investigadoras.

Las técnicas que utilizan las mujeres de la comunidad son agroecológicas, es decir que cultivan de una manera orgánica, a través de los métodos que utilizan contribuyen con la salud y el medio ambiente; las técnicas que utilizan las mujeres para sembrar el huerto son enseñadas por la institución CANTERA.

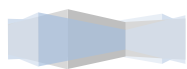






Ilustración 19. Plántulas de tomate o chiltoma después de 22 días son trasplantadas al huerto. Fotografía tomada por las investigadoras

De acuerdo al análisis de la investigación las técnicas que más utilizan las mujeres para la elaboración de huerto son las camas<sup>6</sup> altas y el túnel o semillero, doña Dominga Sotelo expresa *“elaborar camas altas, el túnel o semillero, en el túnel solo se siembra tomate, cebolla y berenjena, se ponen ahí para que la plántula vaya sana y después de veintidós días va al trasplante”* (Entrevista, 05. Nov. 2016).

Según Margot Ocampo *“para elaborar camas altas tenemos que remover la tierra, abonarla y después sembrar”* (Entrevista, 16 Nov. 2016), Rosa Emilia Vásquez opina *“primero cuando vamos a sembrar hacemos los bancos de tierra y nos dicen que los abonemos con estiércol de res, luego le echamos cal para desinfectar la tierra, la dejamos tres a cuatro días y después la regamos bien, si es el verano, cuando esta húmeda después sembramos”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).

Luisa Amanda Cárdenas dijo *“picar la tierra revolverla con estiércol de res, hacer las camas, escarbamos, abonamos la tierra con cal o ceniza y comenzamos a sembrar las semillas”* (Entrevista, 16 Nov. 2016), mientras Ana María Orozco menciona *“escarbar la tierra, abonarla*



*con estiércol, desinfectarla con ceniza y sembrar”* (Entrevista, 16 Nov. 2016), Rosa Emilia Carrasco alude *“hacer la cama, aplicar estiércol de res y se intercambia la tierra, si en un lugar sembraste chiltoma después de cosechar se siembra otro tipo de planta,*

Ilustración 20. Cama alta, técnica utilizada por las mujeres de la comunidad para la plantación de cultivos, fotografía tomada por las investigadoras.

<sup>6</sup> La cama alta o semillero es un método muy antiguo y tiene las siguientes ventajas: - Ayuda a mejorar la calidad del suelo. Incluso se puede hacer en suelos muy pisados u duros. - La producción de hortalizas y plantas en general es más rápida, en mayor cantidad y de muy buena calidad. - Se aprovecha mejor el agua que en un huerto regado por surcos. - En su preparación se utilizan desechos orgánicos, tales como, restos vegetales, estiércol, etc.

*esto para ahuyentar las plagas, también a la orilla de los cultivos se les entierra palitos y a esto se les pone una bolsa para que cuando el viento sople se mueva y ahuyente a los pájaros que se pueden comer los cultivos” (Entrevista, 21 Nov. 2016).*

*Leticia Hernández refirió “incorporar los abonos orgánicos, cal o ceniza y medidas al sembrar, levantamiento de tierra (cama)” (Entrevista, 21 Nov. 2016).*

El protagonismo que tienen las mujeres en la comunidad es muy evidente, porque son protagonistas de su propio desarrollo económico, debido a que estas son agricultoras de huertos y productoras de sus propias cosechas, al mismo tiempo estas contribuyen con la naturaleza ya que hacen uso de técnicas agroecológicas que son amigables con la tierra.

#### **9.3.4. Personas involucradas dentro del seno familiar en elaborar huertos o sembrar la tierra.**



Ilustración 21. Fotografía tomada por las investigadoras – plantación de rábano.

En la práctica de huertos familiares hay involucramiento de personas que son miembros de la familia, esposos, hijos/hijas, nietos, entre otros. Esto es muy importante ya que esto fortalece la unión familiar al compartir tiempo a la hora de cultivar.

Según doña Dominga Sotelo “a veces mi nieto o mi nuera me ayudan a sembrar, o cuando ya se cosecha ellos me ayudan a recolectar los cultivos” (Entrevista, 05 Nov. 2016), Margot Ocampo menciona “es la práctica de huerto solo mi esposo me ayuda” (Entrevista, 16 Nov. 2016), mientras Rosa Emilia Vásquez dijo “mi hijo es quien me ayuda a sembrar la tierra” ” (Entrevista, 16 Nov. 2016), Ana María Orozco refiere “en el huerto me ayuda uno de mis hijos” ”

(Entrevista, 16 Nov. 2016), Rosa Emilia Carrasco aludo “mi hijo menor es quien me ayuda, y a veces mi esposo cuando tiene tiempo” (Entrevista, 16 Nov. 2016).

### 9.3.5. Producción de los cultivos.

Según Longhurst expone que existe regulación o estacionalidad de la producción, por lo que no se dispone siempre de los alimentos necesarios; la producción normalmente se compone de cultivos base o comerciales y los que generalmente se conocen como cultivos secundarios y que la mujer constituye una variable fundamental en la producción de alimentos. Según este autor los cultivos impropriadamente llamados secundarios aseguran del 15 al 20 por ciento del promedio de la ingesta total de energía y son las que por general controlan las mujeres.

La producción de los cultivos que cosechan las mujeres en la comunidad de acuerdo al análisis de las entrevistas una parte de las mujeres afirmaban que la mayor parte la consumían y otra la compartían con sus vecinos o vecinas, sin embargo otra parte de las entrevistadas aludieron que la consumían y la vendían cuando producían gran cantidad de cultivos.

### 9.3.6. Alimentación antes y después de cultivar huertos

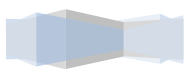
El proyecto de huertos familiares ha sido de gran beneficio para las familias de la comunidad, debido a que la alimentación de las familias ha cambiado ya que antes se compraba los alimentos específicamente los vegetales, las verduras y hortalizas como lo son: tomate, cebolla, chiltoma, entre otros; hoy a cambiado debido a que las mujeres producen sus propias verduras, vegetales y hortalizas, gracias a esto la alimentación ha mejorado porque los productos que cultivan están libres de químicos y contaminantes.

Así lo plantea doña Dominga Sotelo *“antes se compraban los alimento en Mangua hoy en día la alimentación es balanceada, nos hemos estado haciendo al habito de comer más ensaladas y verduras, yo consumo de calidad porque como sano”*

(Entrevista, 05 Nov. 2016), mientras Margot Ocampo *“lo comprábamos todo y los alimentos ya traen químicos, después yo comencé a cosechar y hasta ganaba mi poquito cuando vendía, la alimentación es más sana porque ya no lleva químicos ni nada de eso, nos alimentamos más saludable”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).

Rosa Emilia Vásquez refiere *“teníamos que comprar todo, la cebolla, la chiltoma, el tomate, ahora la alimentación es más sana pues me explicaron que es porque uno cosecha no tiene químicos, es orgánico y los químico producen bastante enfermedades y es la lucha de sembrar para no consumir químicos, solamente con abono orgánico”* (Entrevista, 16 Nov. 2016), Brenda Sánchez dijo *“ahora es más saludable porque es de algo que uno cosecha y más saludables porque va sin químico”* (Entrevista, 16 Nov. 2016), Luisa Amanda Cárdenas alude *“teníamos que comprar todo, ahora es más saludable porque lo cosecho yo, ósea se maduran de forma natural porque la mayoría de las frutas y cosas del mercado los maduran con químicos”* (Entrevista, 16 Nov. 2016).

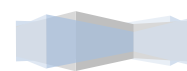
Ana María Orozco manifestó *“ahora la alimentación es mejor porque no tiene químico”* (Entrevista, 16 Nov. 2016), Rosa Emilia Carrasco menciona *“antes compraba lo que ahora cosechamos y ahora no gasto en compra, es más saludable porque no lleva químicos”* (Entrevista, 21 Nov. 2016), mientras Leticia Hernández indicó *“ahora la alimentación podría decir que es más balanceada porque antes compraba en la venta y ahora no”* (Entrevista, 21 Nov. 2016), Danelia Ortiz relato *“antes la alimentación era mala por los insecticidas que traen las frutas, eso es malo ahora es saludable, no lleva químico y todo es orgánico”* (Entrevista, 21 Nov. 2016), Angélica Rivas dijo *“ahora la alimentación es más saludable porque consumimos los cultivos que nosotras mismas cosechamos”* (Entrevista, 21 Nov. 2016).



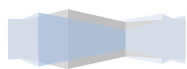
**Tabla 4. En la siguiente tabla se muestra como estaban las mujeres antes y después de cultivar.**

Núm.	Antes	Después	Observaciones
1	Compraba.	Cosecha.	Ahorra
2	Viajaba a Managua.	Consigue en la comunidad.	Ahorra en tiempo y dinero
3	No conocía técnicas.	Domina cuatro.	Capacitada técnicamente.
4	Comprobaba.	Vende.	Ahora obtiene ingresos.
5	Alimentación poco saludable.	Alimentación más saludable y balanceada.	Mejora en la salud.
6	No preparada para cultivar huertos.	Capacitada y preparada para cultivar huertos.	Tiene conocimiento que aplica en las parcelas.
7	No conocía técnicas.	Domina cinco.	Domina técnicas.
8	No estaba capacitada en S.A.N.	Capacitada en S.A.N.	Tiene opción de transferir conocimientos a otras mujeres.
9	No estaba organizada.	Organizada.	Se le hace más fácil organizarse.
10	Compraba.	Cosecha, vende o regala.	Obtiene ingresos y comparte.

Las mujeres en la actualidad tienen mayor presencia en cuanto a cultivar la tierra ya que la mujer sabe aprovechar los recursos que les brinda la naturaleza, a través de los procesos productivos y las técnicas utilizadas contribuyen al bienestar de la salud de sus familias, mediante las técnicas agroecológicas



utilizadas las mujeres contribuyen a cuidar el medio ambiente, puesto que estas son orgánicas y elaboradas por ellas mismas, es muy importante que en la práctica de los huertos esté involucrada la familia, los esposos, hijos/as o nietos/as ayudan a las mujeres a cultivar, la alimentación hoy en día es más saludable ya que están libres de químicos y contaminantes.



## X. Conclusiones

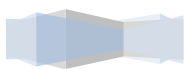
Se evidencia que la mujer rural o campesina ha venido teniendo una gran participación y empoderamiento como agentes de cambio en todos los espacios de participación en las que puedan desarrollarse, esto debido a que en la actualidad las mujeres desempeñan un papel muy importante en la agricultura y como productoras en sus comunidades esto contribuye principalmente a la Seguridad Alimentaria y Nutricional de sus familias, lo cual les ha permitido poder organizarse en favor de sus familias y comunidad, ya que la agricultura es importante para las mujeres porque es un medio de subsistencia, cabe destacar que esto lo hacen dentro de la unidad familiar y normalmente sus actividades son inseparables de las del hogar.

Se concluyó lo siguiente:

- El contexto actual de la comunidad planes de Cuajachillo y en las que se encuentran las mujeres, posee muchas limitaciones respecto al derecho a la salud debido a que la comunidad cuenta con un puesto de salud pero este no presta las condiciones necesarias para poder brindar servicio de calidad a la población; este solo atiende dos o tres veces a la semana, no cuenta con un personal médico directamente asignado para este puesto de salud. Otras de las problemáticas es el acceso al agua porque en la comunidad solo hay un pozo comunitario y los pobladores para tener acceso al agua tienen que pagar, según los pobladores se han hecho gestiones para contar con otro pozo comunitario sin embargo hasta el momento esto no se ha hecho posible por diferentes motivos. La principal actividad económica que se dedican los pobladores de esta zona es la agricultura.
- La organización de las mujeres renace a partir del proyecto de Seguridad Alimentaria a través de la Agroecología, de acuerdo a los criterios establecidos por la organización esto no quiere decir que anteriormente las

mujeres no estuvieran organizadas, ya que según información obtenida en esta investigación pudimos constatar que tiempo atrás las mujeres se han organizado con diferentes instituciones en beneficio de la comunidad; durante el transcurso del proyecto se han presentado diferentes problemáticas pero han sido mayores los logros obtenidos por las mujeres, porque uno de los principales logros que han tenido es contribuir con la seguridad alimentaria y nutricional de sus familias, ya que son ellas mismas las que cultivan la tierra y por ende las verduras y hortalizas son libres de químicos.

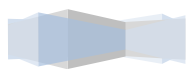
- Antes las mujeres aportaban muy poco a la economía agrícola, esto ha cambiado a partir de que las mujeres han tenido mayor presencia en cuanto a sembrar la tierra, se constató que a través del proyecto hubo un cambio significativo para las mujeres que son protagonistas de los huertos familiares porque se han beneficiado de la producción que ellas mismas cultivan haciendo uso de técnicas agroecológicas, la cosecha de los cultivos son consumidas por las familias en otro caso las venden y de esta forma también se benefician económicamente; es importante recalcar el involucramiento de la familia en general de la práctica de los huertos, según la información obtenida la alimentación de la familia en la comunidad hoy en día es más saludable porque antes consumían verduras y hortalizas que contienen químicos y ahora no porque ellas consumen lo que producen que es cultivado con abonos orgánicos.





**X. Recomendaciones**

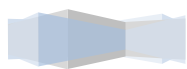
- ❖ Que las organizaciones estatales promuevan programas y proyectos relacionados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- ❖ A la organización CANTERA que siga implementando este tipo de proyecto para fortalecer la alimentación saludable y empoderamiento en las mujeres para seguir creando más participación en las mujeres rurales.
- ❖ A la Alcandía de C/S para que realice un proyecto en beneficio de la comunidad planes de Cuajachillo a través de un pozo comunitario.
- ❖ A las mujeres que promuevan la alimentación saludable en sus familias y comunidades.



## XI. Bibliografía

- Bendaña, E. (Director y Productor) y Mena, G. (Co- Productor y Camarógrafo). Una Amiga de la Naturaleza, (Video). Nicaragua.
- Bozal, A. (2000). Dialnet-Educacion y Comunidad, Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, Ed. 6.
- ETC- ANDES, (Producción y Edición). (2000). Víctor Manuel Toledo del Centro de investigaciones en Ecosistemas explica que es la Agroecología (Video). México.
- Figueroa, D. (2000). Seguridad Alimentaria Familiar, Revista Salud Publica y Nutrición, pp.10-30.
- Asamblea Nacional. (2015). Digesto Político. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de <http://digesto.asamblea.gob.ni/>
- FAO. (2000). Seguridad Alimentaria. Recuperado el 31 de Agosto de 2016, de <http://www.fao.org/nicaragua/fao-en-nicaragua/es/>
- FAO. (2000). Seguridad Alimentaria. Recuperado el 31 de Agosto de 2016, de <http://www.fao.org/nicaragua/fao-en-nicaragua/es/>
- Fernández, J. (2008). Relaciones Intergubernamentales y desarrollo Local, Editorial TIRANT LO BLANCH, Valencia.
- Geertz, Clifford. 1993, "Juego Profundo".
- Lasswell, Harold (1942). En Policy Sciences.
- Magfor. (2009). Político de Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional desde el sector publico Agropecuario y Rural. Recuperado el 18 de Agosto de 2016, de <http://www.magfor.gob.ni>.
- Meza, P. y Martínez J. "Integración social y laboral de las y los Adultos Mayores en el Barrio Waspan Norte, Distrito VI de Managua, Septiembre-Diciembre 2014". Tesis de Licenciatura. "UNAN, Managua", 2014.
- Merino, M. (2009). Social. Recuperado el 22 de Septiembre de 2016, de <http://definición.de/social/>.
- Pérez, S. (2010). Una aproximación al estudio del sistema agrícola de huertos desde la antropología. Vol. XXXV, Núm. 1 p.48.

- Pérez, E. (2004). El mundo rural Latinoamericano y la nueva ruralidad. Revista Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Num.20, pp.1-17.
- Pérez, J. (2004). Desarrollo Comunitario Local en Centroamérica estudios de Comunidades Globalizadas, (1ra. ed.). San José.
- Romero, J. (2012). Lo rural y la ruralidad. Revista Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Vol. 11, pp.8-31.
- Suarez, N. (2008). Lo rural un campo inacabado. Revista Facultad Nacional de Agronomía, Vol. 61, pp.4480-4495.
- Solórzano, C. (2003). La asistencia Técnica Agropecuaria con enfoque de Género y su impacto en el ingreso familiar, Armonía impresos publicidad. Financiado por Pasa-DANIDA.
- Toscana, A. (2011). Actores sociales en la gestión del territorio y riesgos ambientales en la sierra norte de Puebla, Revista geográfica de América Central, Núm. 20, pp. 18-193.
- Unesco. (2016). Cultura. Recuperado el 31 de Agosto del año 2016 de, <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>.
- Wolf, E. (1971). Los Campesinos. Editorial Labor, Cap. 1-2.

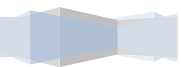


**Tabla 5. Relación de Informantes**

N°	Nombre y Apellido	Proyecto	Edad	Estado Civil
1	Dominga Sotelo	Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional	54 años	Casada
2	Margot Ocampo	Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional	60 años	Casada
3	Rosa Emilia Vásquez	Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional	65 años	Soltera
4	Brenda Sánchez	Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional	20 años	Soltera
5	Luisa Amanda Cárdenas	Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional	21 años	Soltera
6	Ana María Orozco	Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional	28 años	Casada
7	Rosa Emilia Carrasco	Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional	48 años	Casada
8	Leticia Hernández	Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional	30 años	Casada
9	Danelia Ortiz	Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional	48 años	Soltera
10	Angélica Rivas	Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional	24 años	Casada



# XII. ANEXOS





MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE CUAJACHILLO

ACTIVIDAD	MESES																																			
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S				
(Biblioteca)																																				
Visita a la Comunidad						X																														
Tutoría con tutor, fortalece los elementos de protocolo.  Revisión documental (CDIUM)						X																														
Trabajo en casa de Marling							X																													
El tutor fortalece al equipo los elementos del protocolo que previamente ha revisado.							X																													

MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE CUAJACHILLO

ACTIVIDAD	MESES																																			
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S				
Visita a la Comunidad									X																											
Revisión documental. (Biblioteca)										X																										
Trabajo de equipo de acuerdo a lo revisado por el tutor.(CEDIU M)											X																									
Trabajo en casa de Marling.											X																									
Visita a la Comunidad												X																								
Revisión Documental (CEDIU M)													X																							





MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE CUAJACHILLO

ACTIVIDAD	MESES																																			
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S				
Última revisión de protocolo con tutor.														X																						
Visita a la Comunidad															X																					
Impresión de los documentos															X																					
Elaboración de diapositivas.																X																				
Presentación de protocolo. (JUDC)																X																				
Revisión de correcciones del jurado																X																				
Entrega de Protocolo																	X																			



MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE CUAJACHILLO

ACTIVIDAD	MESES																																							
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO							
	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S								
Presentación de protocolo. (JUDC)																				X																				
Entrevista a Informante Clave (CANTERA)																					X																			
Revisión de correcciones																					X																			
Visita a la Comunidad																						X																		
Trabajo en Casa de Marling																							X																	
Trabajo en Universidad																								X																
Visita a la Comunidad																									X															
Redacción de Resultados																										X														



**Tabla 6.** La siguiente tabla muestra el tiempo que tienen las mujeres de estar en el proyecto, en la tabla se observa a diez protagonistas seleccionadas como muestra de investigación, cabe recalcar que son más mujeres las beneficiadas por el proyecto.

<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Tiempo de estar en el proyecto</b>
<b>Dominga Sotelo</b>	54	Agricultora	12 años
<b>Margot Ocampo</b>	60	Ama de Casa	2 años
<b>Rosa Emilia Vásquez</b>	65	Ama de Casa	7 años
<b>Brenda Sánchez</b>	20	Ama de Casa	2 años
<b>Luisa Amanda Cárdenas</b>	21	Ama de Casa	1 año
<b>Ana María Orozco</b>	28	Ama de Casa	6 años
<b>Rosa Emilia Carrasco</b>	48	Ama de Casa	6 años
<b>Leticia Hernández</b>	30	Ama de Casa	2 años
<b>Danelia Ortiz</b>	48	Ama de Casa	6 años

**MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE  
CUAJACHILLO**

**Tabla 7. Tabla de salida de entrevistas realizadas a: Mujeres que forman parte del proyecto "Seguridad Alimentaria a través de la Agroecología"**

Nombre										
Edad										
E. Civil										
Escolaridad										
Ocupación										
P.1	R.1.E.1	R.1.E.2	R.1.E.3	R.1.E.4	R.1.E.5	R.1.E.6	R.1.E.7	R.1.E.8	R.1.E.9	R.1.E.10
P.2	R.2.E.1	R.2.E.2	R.2.E.3	R.2.E.4	R.2.E.5	R.2.E.6	R.2.E.7	R.2.E.8	R.2.E.9	R.2.E.10
P.3	R.3.E.1	R.3.E.2	R.3.E.3	R.3.E.4	R.3.E.5	R.3.E.6	R.3.E.7	R.3.E.8	R.3.E.9	R.3.E.10
P.4	R.4.E.1	R.4.E.2	R.4.E.3	R.4.E.4	R.4.E.5	R.4.E.6	R.4.E.7	R.4.E.8	R.4.E.9	R.4.E.10
P.5	R.5.E.1	R.5.E.2	R.5.E.3	R.5.E.4	R.5.E.5	R.5.E.6	R.5.E.7	R.5.E.8	R.5.E.9	R.5.E.10
P.6	R.6.E.1	R.6.E.2	R.6.E.3	R.6.E.4	R.6.E.5	R.6.E.6	R.6.E.7	R.6.E.8	R.6.E.9	R.6.E.10
P.7	R.7.E.1	R.7.E.2	R.7.E.3	R.7.E.4	R.7.E.5	R.7.E.6	R.7.E.7	R.7.E.8	R.7.E.9	R.7.E.10
P.8	R.8.E.1	R.8.E.2	R.8.E.3	R.8.E.4	R.8.E.5	R.8.E.6	R.8.E.7	R.8.E.8	R.8.E.9	R.8.E.10
P.9	R.9.E.1	R.9.E.2	R.9.E.3	R.9.E.4	R.9.E.5	R.9.E.6	R.9.E.7	R.9.E.8	R.9.E.9	R.9.E.10
P.10	R.10.E.1	R.10.E.2	R.10.E.3	R.10.E.4	R.10.E.5	R.10.E.6	R.10.E.7	R.10.E.8	R.10.E.9	R.10.E.10
P.11	R.11.E.1	R.11.E.2	R.11.E.3	R.11.E.4	R.11.E.5	R.11.E.6	R.11.E.7	R.11.E.8	R.11.E.9	R.11.E.10
P.12	R.12.E.1	R.12.E.2	R.12.E.3	R.12.E.4	R.12.E.5	R.12.E.6	R.12.E.7	R.12.E.8	R.12.E.9	R.12.E.10
P.13	R.13.E.1	R.13.E.2	R.13.E.3	R.13.E.4	R.13.E.5	R.13.E.6	R.13.E.7	R.13.E.8	R.13.E.9	R.13.E.10
P.14	R.14.E.1	R.14.E.2	R.14.E.3	R.14.E.4	R.14.E.5	R.14.E.6	R.14.E.7	R.14.E.8	R.14.E.9	R.14.E.10
P.15	R.15.E.1	R.15.E.2	R.15.E.3	R.15.E.4	R.15.E.5	R.15.E.6	R.15.E.7	R.15.E.8	R.15.E.9	R.15.E.10
P.16	R.16.E.1	R.16.E.2	R.16.E.3	R.16.E.4	R.16.E.5	R.16.E.6	R.16.E.7	R.16.E.8	R.16.E.9	R.16.E.10
P.17	R.17.E.1	R.17.E.2	R.17.E.3	R.17.E.4	R.17.E.5	R.17.E.6	R.17.E.7	R.17.E.8	R.17.E.9	R.17.E.10
P.18	R.18.E.1	R.18.E.2	R.18.E.3	R.18.E.4	R.18.E.5	R.18.E.6	R.18.E.7	R.18.E.8	R.18.E.9	R.18.E.10
P.19	R.19.E.1	R.19.E.2	R.19.E.3	R.19.E.4	R.19.E.5	R.19.E.6	R.19.E.7	R.19.E.8	R.19.E.9	R.19.E.10
P.20	R.20.E.1	R.20.E.2	R.20.E.3	R.20.E.4	R.20.E.5	R.20.E.6	R.20.E.7	R.20.E.8	R.20.E.9	R.20.E.10



Guías de Entrevistas.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua  
Recinto Universitario Rubén Darío  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Carrera de Trabajo Social



Entrevista #1. Dirigida a mujeres que forman parte del proyecto de Seguridad Alimentaria a través de la Agroecología. (CANTERA)

Tema de Investigación: Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Planes de Cuajachillo, durante el periodo comprendido de Junio 2016 a Febrero 2017.

Investigadoras:

Br. Cinthya Lucia Pérez Leiva

Br. Marling Guzman Urey

Tutor: Msc. Marvin Villalta

Introducción: La presente investigación tiene como objetivo determinar el aporte de la Mujer en la Seguridad Alimentaria en la Comunidad planes de Cuajachillo, Managua II Semestre 2016.

Objetivos:

- Analizar el contexto social de las Mujeres en la Comunidad planes de Cuajachillo.
- Describir los procesos organizativos de la Mujer en relación a la Seguridad Alimentaria en la Comunidad planes de Cuajachillo.
- Identificar los procesos productivos aplicados por las mujeres que les permiten obtener resultados para fortalecer la seguridad alimentaria de las familias.

La presente entrevista va dirigida a mujeres que forman parte del proyecto de huertos familiares para determinar el aporte de la mujer en la seguridad alimentaria en la comunidad Planes de Cuajachillo.

Datos generales:

Fecha: \_\_\_\_\_

Ciudad / Barrio de origen: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

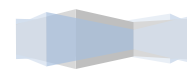
Escolaridad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

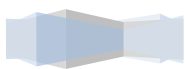
Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

**Guía de entrevista.**

1. ¿Conoce usted de la historia de la Comunidad? ¿Explique?
2. ¿La tenencia de la tierra es propia? ¿Posee título de propiedad?
3. ¿Cuenta con acceso a los servicios básicos? ¿Qué servicio?
4. ¿Han tenido o tienen acceso a créditos?
5. ¿Qué Organizaciones están presentes en la Comunidad?
6. ¿Cómo nace la idea de organización de las mujeres?
7. ¿Cuándo y cómo inician a organizarse?
8. ¿Cómo están organizadas las mujeres de la Comunidad?
9. ¿Cuáles han sido las problemáticas que han tenido durante el proceso organizativo?
10. ¿Cuáles han sido los logros del proceso organizativo en la actualidad?
11. ¿Cuánto tiempo ha sido parte del proyecto de huertos familiares?
12. ¿Qué tipo de información sobre seguridad alimentaria ha recibido?
13. ¿Qué tipos de capacitaciones recibe para instruirse en los procesos productivos aplicados en los huertos?
14. ¿Qué tipos de cultivos siembran en la comunidad?
15. ¿Cuáles son las técnicas utilizadas para la elaboración de huertos familiares?
16. ¿Cuáles eran las actividades económicas que practicaban las mujeres antes del proyecto?
17. ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
18. ¿Quién siembra la tierra?
19. ¿De qué forma han beneficiado a sus familias?



20. ¿Dentro del seno familiar hay otras personas involucradas en la práctica de huertos familiares, de qué manera participa?
21. ¿La producción de los cultivos, la comercializa, la intercambia, o la consume?
22. ¿Cómo era la alimentación antes de cultivar?
23. ¿Cómo era la alimentación de su familia antes de formar parte del proyecto y como es ahora?
24. ¿Cómo ha sido la aceptación de las y los pobladores de la comunidad hacia usted ahora que es promotora de huertos familiares?
25. ¿Cómo ha cambiado su vida y la de la comunidad ahora que están organizadas en colectivo?







Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Carrera de Trabajo Social



Entrevista #2. Dirigida al coordinador del proyecto de Seguridad Alimentaria a través de la Agroecología. (CANTERA)

Tema de Investigación: Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Planes de Cuajachillo, durante el periodo comprendido de Junio 2016 a Febrero 2017.

Investigadoras:

Br. Cinthya Lucia Pérez Leiva

Br. Marling Guzman Urey

Tutor: Marvin Villalta

Introducción: La presente investigación tiene como objetivo determinar el aporte de la Mujer en la Seguridad Alimentaria en la Comunidad planes de Cuajachillo, Managua II Semestre 2016.

Objetivos:

- Analizar el contexto social de las Mujeres en la Comunidad planes de Cuajachillo.
- Describir los procesos organizativos de la Mujer en relación a la Seguridad Alimentaria en la Comunidad planes de Cuajachillo.
- Identificar los procesos productivos aplicados por las mujeres que les permiten obtener resultados para fortalecer la seguridad alimentaria de las familias.

La presente entrevista va dirigida a mujeres que forman parte del proyecto de huertos familiares para determinar el aporte de la mujer en la seguridad alimentaria en la comunidad Planes de Cuajachillo.

Datos generales:

Fecha: \_\_\_\_\_

Ciudad / Barrio de origen: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

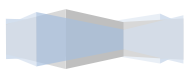
Escolaridad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

**Guía de entrevista**

1. ¿Cómo nace el proyecto de huertos familiares?
2. ¿Cuál es el objetivo del proyecto?
3. ¿Cómo fue la selección de las beneficiadas del proyecto?
4. ¿Cómo están organizadas las mujeres de la comunidad desde que forman parte del proyecto?
5. ¿Qué tipos de capacitaciones les brindan a las beneficiarias y con qué propósito?
6. ¿Cuáles son las técnicas agroecológicas que les enseñan a las protagonistas de huertos familiares?
7. ¿Cómo es la Seguridad Alimentaria de las familias ahora que forman parte del proyecto?
8. ¿Qué se hace para mantener la actitud de las mujeres para continuar con los huertos familiares?



**Guía de Observación.**



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**  
**UNAN-MANAGUA**  
**Recinto Universitario Rubén Darío**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**  
**Coordinación de la Carrera de Trabajo Social**  
**Trabajo Social V Año**



**Guía de Observación.**

**Tema:** Mujer y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Planes de Cuajachillo.

**Objetivo:** Determinar el aporte de la Mujer en la Seguridad Alimentaria en la Comunidad planes de Cuajachillo, durante el periodo comprendido de Junio 2016 a Febrero 2017.

**I. Datos Generales.**

Fecha: \_\_\_\_\_

Ciudad /Comunidad: \_\_\_\_\_

Nombre del Observador: \_\_\_\_\_

**II. Principales vías de Acceso.**

- a) Carretera:\_\_\_\_\_
- b) Caminos:\_\_\_\_\_
- c) Adoquinado:\_\_\_\_\_
- d) Pavimentado:\_\_\_\_\_
- e) Otros:\_\_\_\_\_

**III. Límites Geográficos.**

- a) Norte:\_\_\_\_\_
- b) Sur:\_\_\_\_\_
- c) Este:\_\_\_\_\_
- d) Oeste:\_\_\_\_\_

**IV. Característica del entorno físico.**

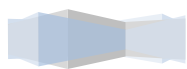
- 1. Infraestructura de las viviendas.
  - a) Concreto.\_\_\_\_\_
  - b) Zinc.\_\_\_\_\_
  - c) Mini Falda.\_\_\_\_\_



- d) Madera: \_\_\_\_\_
  - e) Plástico: \_\_\_\_\_
  - f) Ladrillos: \_\_\_\_\_
  - g) Otros: \_\_\_\_\_
2. Entorno Natural.
- a) Bosques: \_\_\_\_\_
  - b) Ríos: \_\_\_\_\_
  - c) Biodiversidad: \_\_\_\_\_
3. Estructura Urbanística de la Comunidad.
- a) Vías de comunicación internas y externas: \_\_\_\_\_
  - b) Energía Eléctrica: \_\_\_\_\_
  - c) Agua Potable: \_\_\_\_\_
  - d) Pozo Comunitario: \_\_\_\_\_
  - e) Escuelas: \_\_\_\_\_
  - f) Iglesias: \_\_\_\_\_
  - g) Centro de Salud: \_\_\_\_\_

**V. Economía de la Comunidad.**

1. Actividades Económicas.
- a) Cultivo: \_\_\_\_\_
  - b) Ganadería: \_\_\_\_\_
  - c) Caza: \_\_\_\_\_
  - d) Mercado Local: \_\_\_\_\_
  - e) Otros: \_\_\_\_\_



**PRESUPUESTO ESTIMADO PARA LA INVESTIGACIÓN.**

A. Detalle por rubros:

1. Costos de Transporte

Destinos	Costo total por visita	Cantidad de visitas programadas	Costo Total
Universidad	C\$ 30	20	C\$600
Visita a la Comunidad	C\$ 300	10	C\$ 3000
Trabajo en casa de Marling	C\$ 100	3	C\$ 300
Costo Total 1.	C\$ 430	33	C\$3900

2. Costos de Uso de Laboratorio de Computación

Costos de Uso de Laboratorio de Computación	C\$500

3. Costos de Impresión y de Documentos

Costos de Impresión de Documentos	C\$2000

B. Consolidado de la inversión:

1.Costos de Transporte	C\$ 3900
4.Costos de Uso de Laboratorio de Computación	C\$500
5.Costos de Impresión de Documentos	C\$2000
Total de inversión de Costos estimados para la Investigación	C\$ 6400

Monto Total estimado para la investigación en moneda nacional. C\$ 6,400

Monto Total moneda internacional. (Cambio C\$6,400÷ \$29.60) \$220.



## GALERIA DE FOTOS



Plantío de Ayote sembrado por una protagonista de huertos familiares.



Promotora de huertos familiares muestra como siembra las plántulas de tomate y chiltoma para luego ser trasplantadas al huerto.

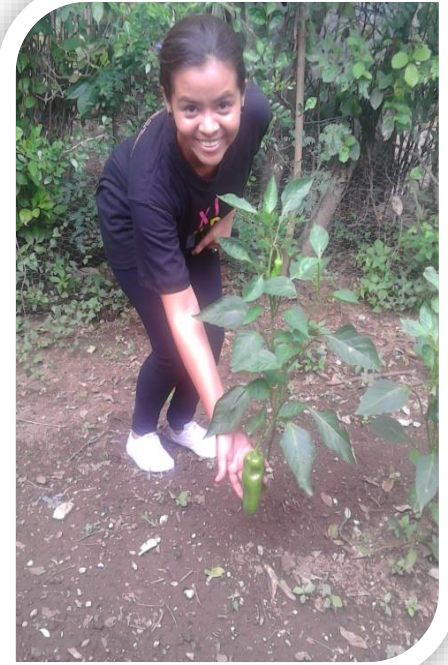


Camino hacia el huerto de una de las protagonistas





Plantío de ayote de una de las  
protagonista de huertos familiares



Visita a los huertos  
familiares



Cosecha de uno de los huertos  
visitados





Elaboración de huertos

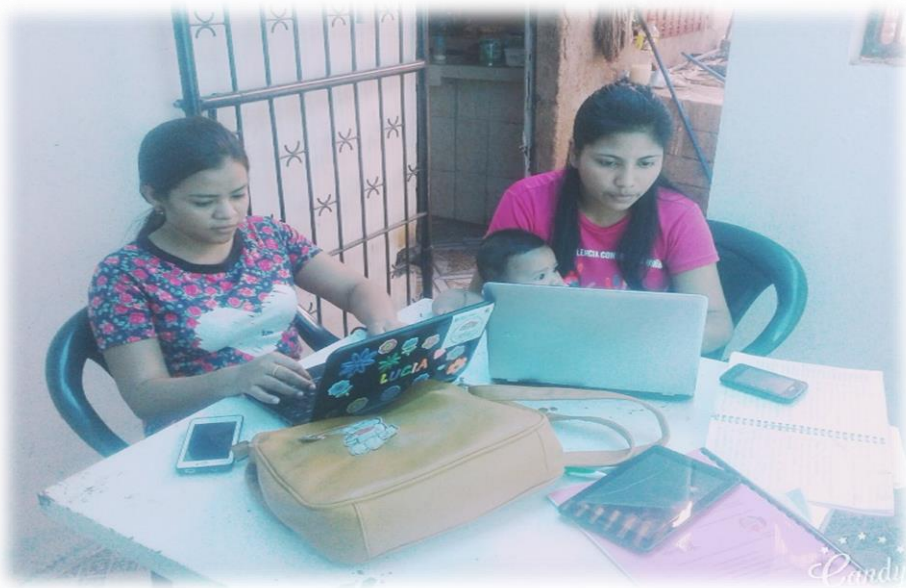


Frutales de uno de los huertos

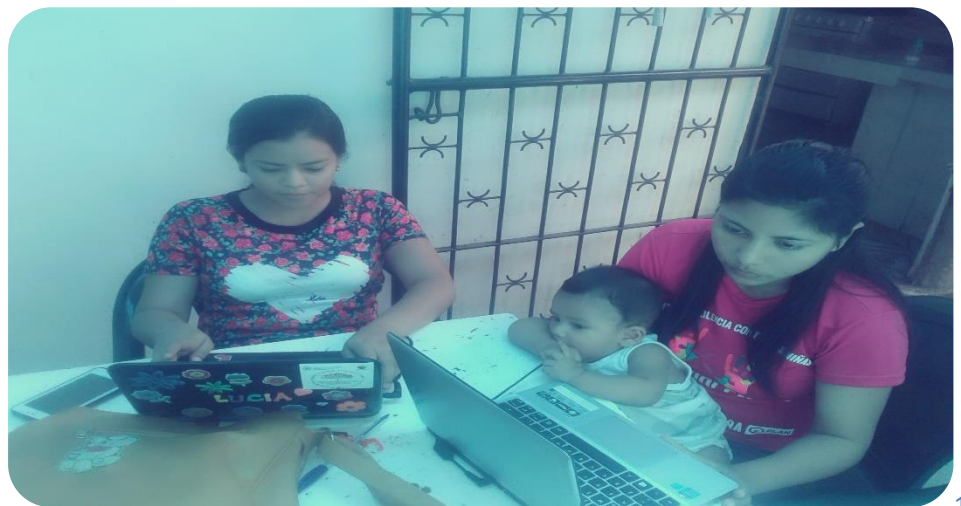




**MUJER Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD PLANES DE  
CUAJACHILLO**



Analizando los resultados de las entrevistas realizadas.



113