



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el
rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de
Farmacia, UCAN–Chinandega, primer trimestre 2017

Tesis para optar

al grado de

Máster en

Pedagogía con mención en Docencia Universitaria

Autor

Lic. Donald José Morales Ferrufino

Tutora

MSc. Delia Moreno

Estelí, 14 de enero 2018





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2018: Año de la Internacionalización de la Universidad “

AVAL DE LA TUTORA

Por este medio hago constar que el estudio titulado: **“Factores Socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Farmacia, UCAN-Chinandega, primer trimestre 2017”**; realizado por el maestrante **Donald José Morales Ferrufino**; contiene los aportes y sugerencias del Jurado examinador y cumple con los requisitos académicos para optar al grado de ***Máster en Pedagogía, con Mención en Docencia Universitaria***.

El trabajo constituye un importante esfuerzo en el análisis de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Farmacia que a la vez dará pautas en los procesos de actuación de las autoridades de la UCAN Chinandega enfocada a la mejora de la calidad educativa.

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los quince días del mes de enero del año 2018.

Atentamente

MSc. Delia Moreno

Docente Tutora

UNAN- Managua/FAREM-Estelí

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por prestarme vida y permitirme conocer a personas maravillosas para alcanzar metas y sueños, este trabajo representa la culminación de unas de mis metas como ser humano.

Esta tesis va dedicada con todo mi amor, a los seres más maravillosos que la vida me pudo brindar: Padres, Esposa e Hijos a los cuales les debo todo lo que soy, les debo mi vida entera, sin ustedes no hubiera logrado llegar donde he llegado y no hubiera sido posible lograr este escalón más en mi vida.

Son dignos de mi alta admiración, con los ánimos de seguir siempre adelante en lo que emprenden no dejándose derrumbar por los obstáculos y dificultades que nos presenta la vida, cada día que pasa aprendo algo nuevo de ustedes, la verdad es que nunca dejan de sorprenderme, en pocas palabras ustedes son mi inspiración, motor y amor.

A mis hermanos los cuales han sido parte directa de mi vida: Noelia, Alberto, Henry y Bertha, aunque a veces diferimos en distintos puntos de vista y opiniones o la manera de ver la vida desde distintas ópticas siempre serán mis hermanos y cuenten que yo siempre estaré para ustedes.

Gracias a Dios nuevamente por darme los dos mejores hijos del planeta, Brian y Donald, que más que el motor de mi vida son parte muy importante de lo que hoy presento como tesis, gracias por cada momento que hemos tenido en familia, gracias por comprender todo el tiempo que papa se ha encontrado fuera de casa para ser invertido en nuestro desarrollo como familia, gracias por entender que el éxito en la vida demanda ciertos sacrificios, a mis hijos dedico todas las bendiciones que de parte de Dios vendrán debido al sacrificio, esfuerzo y fe en la causa misma, los amo Hijos Míos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a todas las personas involucradas en este proceso de aprendizaje durante estos dos años en especial a cada uno de los guías y orientadores de los módulos durante esta etapa, de todos me llevo algo muy especial y sé que lo adquirido en esta etapa de mi vida jamás se olvidará.

Quiero agradecerles a las autoridades de la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua por su apoyo incondicional en mi preparación académica, así como mi estadía en la casa de estudios donde se realizó esta maestría.

También agradezco desde lo más profundo de mi corazón a Mildred Rene Martínez Contreras por su acompañamiento personal y por todas las palabras de aliento, por estar siempre a mi lado cuando quería renunciar a esta etapa, gracias has sido un ángel que ha cuidado mi vida en los últimos 20 años.

De la misma manera, le agradezco a la MSc. Delia moreno la cual me guio en mi proyecto de la tesis, en el cual tuvimos muchos altos y bajos hasta que logramos nuestra meta.

Así mismo le quiero agradecer a todos y cada uno de mis compañeros de la Maestría, me llevo muy gratos recuerdos de estos 2 años en especial a mi gran amigo Lic. Erick Rubí Olivas, aprendí mucho de ustedes y siempre estarán presente en mi mente.

Por ultimo no menos importante, les agradezco a todo el personal que laboró conmigo en mi centro de trabajo en la ciudad de Estelí los cuales hicieron mi estadía más placentera por esos lados, fueron todos unos grandes apoyos en mi formación Profesional y aunque a pesar de los años y los cambios ocurridos forman una parte esencial en esta etapa de mi vida y sin importar donde nos conlleve el destino siempre estarán presente en mi persona.

RESUMEN

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en la carrera de Farmacia de la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua UCAN – sede Chinandega, durante el primer trimestre del año 2017.

El estudio fue realizado con el propósito de analizar si los factores en cuestión tienen incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de esta carrera en el marco de la línea uno de investigación 2016 – 2019 de la UNAN Managua; en la temática específica Calidad Educativa, de las Estrategias de aprendizaje y evaluación.

Los métodos utilizados fueron el teórico y el empírico; las técnicas que se aplicaron en el desarrollo del estudio fueron encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y observación de clase realizada a los docentes que imparten asignaturas en esta carrera, centrado en las variables factores sociales, factores pedagógicos y rendimiento académico.

Según datos obtenidos en esta investigación se conoció que tanto los factores socioeconómicos como los pedagógicos tienen un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de los educandos de esta carrera. En el factor pedagógico se identificó que los docentes no cumplen los tres momentos didácticos de la modalidad de los cursos por encuentro.

Palabras claves:

Factores socioeconómicos; Factores pedagógicos; Rendimiento académico; Proceso enseñanza aprendizaje; Hábitos de estudio.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	3
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
III. JUSTIFICACIÓN.....	7
IV. OBJETIVOS.....	8
General.....	8
Específicos.....	8
V. MARCO TEÓRICO	9
5.1 Rendimiento Académico y su importancia.....	9
5.1.1 Características del rendimiento académico	11
5.1.2 Importancia del rendimiento académico.....	11
5.1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	12
5.2 Nivel de aspiraciones de los estudiantes.....	12
5.3 Accesibilidad a la universidad.....	13
5.4 La Educación como factor socioeconómico.....	13
5.5 El proceso de Aprendizaje en la formación de los seres humanos	14
5.5.1 Tipos de aprendizajes	15
5.6 El aprendizaje y la asimilación de contenidos.....	19
5.6.1 Conceptualización	19
5.6.2 La responsabilidad académica de los estudiantes.....	20
5.6.3 La combinación de tiempo y esfuerzo.....	21
5.6.4 Cumplimiento de tareas	21
5.6.5 La concentración en el estudio	21
5.6.6 La atención como filtro de los estímulos mentales.....	22
5.7 El hábito de estudio como exigencia del contexto actual.....	23
5.7.1 Técnicas sobre los hábitos de estudio.....	24
5.7.2 La motivación en el proceso de aprendizaje.....	26
5.7.3 La motivación de los/as estudiantes	27
5.8 La Planificación y preparación del docente como facilitador del proceso de aprendizaje.....	28
5.9 El lenguaje en el aula.....	29
5.10 Los métodos de enseñanza aprendizaje	30
5.10.1 Método deductivo	31
5.10.2 Método inductivo.....	31
5.10.3 Método analógico o comparativo	32
5.11 El profesor ante las estrategias de aprendizaje	32
5.11.1 Estrategias cognitivas y metacognitivas	32
5.12 Estrategias de aprendizaje	34
5.12.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	34
5.12.2 Estrategias de ensayo.....	34
5.12.3 Estrategias de elaboración	34

5.12.4 Estrategias de organización	34
5.12.5 Estrategias de control de la comprensión	35
5.12.6 Estrategias afectivas y motivacionales	35
5.13 El estudiante ante las estrategias de aprendizaje	35
5.13.1 Ambiente áulico.....	35
5.13.2 La iluminación de las aulas escolares.....	36
5.13.3 Posición de pupitres.....	36
5.13.4 Líneas horizontales en el trabajo independiente.....	36
5.13.5 Grupos de cuatro.....	36
5.13.6 Formación en bloque	37
5.13.7 Debate de toda la clase	37
5.13.8 Puntos de interés.....	37
5.13.9 Ambiente escolar	37
5.14 Interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante	38
5.14.1 Recursos adecuados.....	39
5.14.2 Recursos multimedios	40
5.15 Influencia de los Factores Socioeconómicos en la educación	40
5.15.1 Ingresos económicos.....	41
5.15.2 Nivel económico de los padres y madres de familia de los estudiantes universitarios	42
5.15.3 Presupuesto para estudios.....	42
5.16 Importancia del Apoyo familiar al estudiante	44
5.17 La educación en la calidad de vida.....	44
5.17.1 Alimentación	45
5.17.2 Salud.....	46
5.17.3 El acceso a vivienda	46
5.17.4 Vivienda de calidad	46
5.17.5 Acceso a servicios básicos.....	47
5.17.6 Entorno social.....	47
5.17.7 Amistades	48
5.17.8 Distractores sociales de origen tecnológico.....	48
5.17.9 Redes sociales.....	49
5.17.10 Programas televisivos.....	49
5.17.11 Uso de Teléfono móvil	50
5.17.12 La música.....	51
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	52
6.1 Tipo de estudio	52
6.2 Área de Estudio	52
6.2.1 Área geográfica.....	52
6.2.2 Área de conocimiento.....	52
6.3 Universo y Muestra	53
6.3.1 Unidad de Análisis	53
6.3.2 Población de estudio.....	53
6.3.3 Muestra.....	53
6.3.4 Fuentes de información	53
6.4 Instrumentos y procedimientos de recolección para la Información.....	54

6.4.1 Encuesta a estudiantes	54
6.4.2 Entrevista a docentes	54
6.4.3 Observación de Clase	54
6.4 Procesamiento de la información	55
6.5. Análisis de los resultados	55
6.6 Operacionalización de las variables	57
VII. RESULTADOS.....	61
7.1 Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes	61
VIII. CONCLUSIONES	99
IX. RECOMENDACIONES	101
X. BIBLIOGRAFIA	102
XI ANEXOS.....	104

I. INTRODUCCIÓN

El Estado del Bienestar tiene como objetivo garantizar un nivel de vida suficiente a todos los ciudadanos y la educación es uno de los servicios donde más activamente intervienen, actualmente, los sectores públicos de todos los estados modernos, por considerarla esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico, así como para el desarrollo de una vida digna. De hecho, la educación básica es obligatoria en prácticamente la totalidad de los países desarrollados, reconociéndose así, el derecho que todos los ciudadanos tienen a este bien social.

Gran parte de este apoyo a la educación es fundamentado en la amplia aceptación que han tenido las dos teorías principales que relacionan el nivel de estudios de un individuo con el nivel de ingresos que obtendrá a lo largo de su ciclo vital. Refiriendo, por una parte, a la teoría del capital humano, introducida a finales de los años cincuenta por (Schultz, 1961) y modelada más tarde con rigor por (Becker, 1964), y por otra parte, a la teoría de la señalización, propuesta por economistas y sociólogos como (Berg, 1970), (Spence, 1973), (Arrow, 1973) y (Stiglitz, 1975).

Una vez reconocida la importancia de la educación sobre la determinación de los ingresos surge el concepto de igualdad de oportunidades educativas. Esto es, ¿Cuáles son los factores que se consideran legítimos para que un individuo alcance más educación que otro y por tanto pueda acceder a mayores ingresos futuros?. Para (Barr, 1993), el principio de igualdad de oportunidades significa que cualquier individuo pueda recibir, ex-ante, tanta educación como cualquier otro, con independencia de características como la renta familiar, la clase social, la raza, el sexo o cualquier otra fuente irracional de diferencias.

En esta definición no hace referencia a un criterio igualitario o de equidad categórica; los niveles de educación alcanzados ex-post por dos individuos pueden ser perfectamente distintos como consecuencia, principalmente, del esfuerzo, la suerte, las preferencias individuales u otras diferencias legítimas, pero no quedarían justificados por condicionantes de tipo socioeconómico.

El estudio, Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de farmacia, de la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua con sede en el Municipio de Chinandega, primer trimestre 2017, se corresponde con la línea uno de investigación 2016 – 2019; Calidad Educativa, de las Estrategias de aprendizaje y evaluación.

El propósito del estudio es determinar los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la carrera de Farmacia, de la sede Chinandega a partir de la valoración de la interdependencia de los factores socioeconómicos y pedagógicos, la comprobación del cumplimiento de la metodología empleada en los cursos por encuentro y su relación en el rendimiento académico, con la finalidad de poder brindar una propuesta de apoyo a las autoridades de la institución (UCAN – Chinandega) que ayude a mejorar el rendimiento de los estudiantes y ser más competitivos como futuros profesionales egresados de esta prestigiosa universidad.

El sustento científico – teórico de la investigación está centrado en la importancia de la educación como derecho y principal acción para el desarrollo del país, los procedimientos en la implementación del reglamento de los cursos por encuentro en la UCAN – sede Chinandega.

El documento se ha organizado en once acápite que corresponden: 1) Introducción, 2) Antecedentes 3) Justificación 4) Marco Teórico, 5) Diseño metodológico, 6) Resultados, 7) Conclusiones 8) Recomendaciones, 9) Recomendaciones, 10) Bibliografía, y ,11) Anexos.

Finalmente, el estudio contribuirá a mejorar la calidad de la educación en la UCAN sede Chinandega mejorando el rendimiento académico de los estudiantes y como modelo a seguir para las otras sedes con que cuenta la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua.

II. ANTECEDENTES

Los numerosos estudios empíricos existentes acerca de la producción educativa no universitaria han variado mucho en detalles, pero la mayoría de ellos tienen mucho en común. Junto a las tradicionales variables explicativas escolares, como son el gasto por alumno, el ratio profesor-alumno, el nivel educativo y experiencia del profesorado, etc., se han considerado los inputs familiares como fuertes condicionantes de los resultados en la escuela.

El tema del rendimiento académico, ha sido estudiado por varios investigadores tanto a nivel internacional como nacional. , Algunos estudios internacionales, que de una u otra forma guardan relación con el presente trabajo de investigación, que a continuación se presenta:

En una investigación realizada por Garzón, Rojas, Pinzón, & Salamanca (2010), cuyo tema es “Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario Colombia”, los principales resultados fueron: se observa claramente la influencia positiva que tienen los resultados obtenidos en las Ciencias Naturales y las Matemáticas, así como en el promedio general, sobre la posibilidad de tener éxito en Bioquímica; quienes ingresan en la Universidad del Rosario pueden provenir de colegios clasificados como superior y muy superior”.

En Venezuela, en la Universidad de Zulia, se realizó un trabajo vinculado a determinar el nivel de rendimiento académico aplicando lectura funcional en estudiantes del primer semestre, 2005, de Ciencias de la Educación, concluyendo que presentan dificultades de capacidad lectora, aun cuando sus niveles de comprensión y actividad lectora se mantienen en niveles aceptables.

A nivel latinoamericano, existen otras experiencias en Argentina, Venezuela, Perú, Puerto Rico, entre otros. En Argentina, en la Universidad de CAECE, en el departamento de Ciencias Biológicas, se realizó un estudio sobre la motivación y el rendimiento académico en la universidad, donde resultó que la motivación es indispensable para el aprendizaje, la motivación de un estudiante está en función de la relevancia de lo que percibe para sus intereses y metas personales.

Si bien los estudiantes pueden llegar a la universidad con niveles muy altos de expectativa y motivación, es muy frecuente que estos vayan decayendo paulatinamente, siendo muy diferente la motivación por cada uno de los cursos que toma.

Otra investigación importante relacionada con nuestro tema de estudio es la realizada por Yanes (2012) cuyo tema es “Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúniga” Honduras, cuyos resultados principales fueron: Los institutos de educación media han sido descuidados en cuanto a la dotación de material didáctico por parte del gobierno central. La metodología empleada por los docentes de matemáticas constituye la parte medular de ésta investigación debido a los altos índices de reprobación en ésta área del conocimiento; los padres de familia apoyan a sus hijos en cuanto a tiempo y económicamente.

En el Centro Universitario Regional de Matagalpa se han realizado dos trabajos relacionados con el rendimiento académico, uno se refiere a la relación de los modelos pedagógicos, estrategias y medios de enseñanza con el rendimiento y deserción de estudiantes del II año de la carrera de Ciencias de la Computación, durante el I semestre del año 2006; en el cual se llega a la conclusión que los docentes carecen de dominio completo sobre los modelos pedagógicos, lo que es una limitante en el uso de las estrategias necesarias para establecer una buena comunicación y facilitar dinámicas de adquisición de conocimientos a los estudiantes, promoviendo resultados óptimos (Contreras & Matínez, 2006).

En la otra investigación realizada en la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM Matagalpa, con el objetivo de analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, durante el I semestre del año 2008, (Salinas, 2008) se conoció que tanto los factores socioeconómicos como los pedagógicos tienen un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de los educandos de esta carrera. En el factor pedagógico se identificó que los docentes no cumplen los tres momentos didácticos de la modalidad de los cursos por encuentro.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico de determinado país, siendo uno de los componentes básicos de la inversión en capital humano. Es una herramienta eficaz para impulsar el desarrollo humano sostenible, aumentar la productividad y la competitividad de los países en el mundo moderno; constituye uno de los elementos más importantes en la formación y calificación de la fuerza de trabajo.

Así mismo, la educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día cada vez más valor, al devenir en un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza.

En Nicaragua la educación se ve afectada por diversos factores que inciden el rendimiento académico, en los diferentes niveles del sistema educativo nacional; en la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua UCAN se ha venido fortaleciendo poco a poco la educación que se brinda mediante la implementación de modelos de autodesarrollo personal, sin embargo se ha podido observar la existencia siempre de un bajo rendimiento escolar y una alta deserción por parte de los estudiantes, por tal razón se realizará el estudio de la problemática a nivel superior en dicha universidad – sede Chinandega (por factores de conveniencia), Facultad de Ciencias Médicas en la Carrera de Licenciatura en Farmacia.

Se ha seleccionado para realizar la investigación a los/as estudiantes de todos los años de la carrera antes mencionada, con el objetivo de ejecutar una investigación explicativa, que describa si los/as estudiantes de nuevo ingreso e intermedio, se ven afectados por el factor socioeconómico y los distintos elementos pedagógicos aplicados en la transmisión de conocimientos, muchos de ellos se ven en la necesidad de trabajar para solventar el presupuesto destinado para sus estudios, lo cual indica que los/as estudiantes deben hacer un mayor esfuerzo para la distribución de tiempo para su carga académica, empleo y responsabilidades personales.

A partir de lo expuesto anteriormente es que se plantea la pregunta principal de este estudio: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de farmacia, UCAN-Chinandega, primer trimestre 2017?

Las Preguntas de Sistematización son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los factores sociales que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Farmacia en el primer trimestre 2017?
2. ¿Cómo inciden los factores económicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Farmacia?
3. ¿Qué factores pedagógicos practican los docentes para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Farmacia?
4. ¿Qué interdependencia existe entre los factores socioeconómicos y pedagógicos en el rendimiento académico?

III. JUSTIFICACIÓN

La educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, el rendimiento académico de los/as estudiantes, por lo que es de suma validez e importancia investigar para profundizar y conocer con mayor precisión cual es el principal factor que inciden en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Farmacia de la Facultad de Ciencias Médicas, durante el año 2017.

Por lo tanto la presente problemática, es un tema importante en la actualidad que involucra a docentes y estudiantes de dicha facultad, quienes en su mayoría son afectados por la falta de recursos económicos para continuar con sus estudios, los cuales en última instancia se ven en la necesidad de comercializar diferentes productos comestibles y de índole personal (bisutería, ropa, zapatos maquillaje etc.) en su tiempo libre el cual podrían utilizar para realizar tareas ex aula y reforzar sus conocimientos, y en otros casos optan por retirarse de la universidad.

En relación al factor socioeconómico y pedagógico, son las experiencias sociales, económicas y las realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida, por lo tanto, el rendimiento académico se puede decir que es importante porque permite establecer en qué medida los/as estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales.

Con esta investigación se pretende beneficiar a los docentes de la Facultad de Ciencias médicas de la Universidad de Cristiana Autónoma de Nicaragua UCAN – sede Chinandega, otras facultades y sedes de la universidad, y como principal benefactor los/as estudiantes de la misma.

Así mismo con los resultados obtenidos se puede tomar como marco de referencia para realizar otras investigaciones relacionadas con la incidencia del factor socioeconómico y psicopedagogo en el rendimiento académico de los/as estudiantes, permitiendo tener una visión de la problemática.

IV. OBJETIVOS

General

Analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la carrera de farmacia, UCAN-Chinandega, I Trimestre del año 2017.

Específicos

1. Identificar los factores sociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Verificar la incidencia de los factores económicos en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Determinar los factores pedagógicos aplicados por los docentes para mejorar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Valorar la interdependencia de los factores socioeconómicos y pedagógicos en el rendimiento académico.

V. MARCO TEÓRICO

El sustento teórico del estudio se presenta a continuación, el mismo contempla los aspectos centrales y las teorías que fundamentan los planteamientos que se abordan en este.

5.1 Rendimiento Académico y su importancia

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro M. B., 1985).

Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos/as las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico. El rendimiento académico es entendido por Pizarro M. B. (1985), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno/a como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (2002), ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Por su parte, (Carrasco, 1985), afirma que el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. En ese sentido, Villarroel & Villarroel (1987), define el rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que “El rendimiento escolar previo definida como el número de veces que el alumno/a ha repetido uno o más cursos”.

En cambio, (Gardner, 1994), ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo.

Esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y, por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos/as. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas.

En la actualidad, la inteligencia escolar es un tema relativo a nuestro estudio en la medida de la operacionalización del concepto de inteligencia en relación con el rendimiento escolar. Según Valdivieso (1990), ha dado la siguiente definición de inteligencia escolar: "es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas"; es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas sean dentro o fuera del ámbito escolar.

En ese orden, Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe Natale (1990), confirma que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Por otro lado, existen diferentes factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia; su nivel de educación y sus características socioeconómicas.

Sin embargo, recientemente algunos estudios que incluyen especialmente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje. Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar.

Según los investigadores Wolf (1993), destaca que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento académico. Otras relaciones positivas, incluyen métodos de enseñanza, tiempo dedicado al aprendizaje, nivel académico de los padres y madres de familia.

5.1.1 Características del rendimiento académico

Al respecto Musitu (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que interesan al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno/a.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno/a y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

5.1.2 Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, ya que es consistente y válido el cual será el reflejo de un determinado aprendizaje o logro de objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los/as estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos u otros aspectos.

Así mismo los registros del rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como proceso. Es sumamente determinante el nivel educativo que cursa el estudiante, por consiguiente, el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y capacidad de trabajo de los/as estudiantes, conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo, todo ello sustentado (Juarez, 1998)

5.1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos indicadores que mejor explican dicho Rendimiento.

Por lo tanto en su trabajo sobre el desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomando, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: la edad de ingreso (mejor desempeño de los jóvenes); la educación de los padres y madres de familia (mientras más educados son, mejor es el rendimiento académico); las horas dedicadas al estudio por parte del estudiante.

5.2 Nivel de aspiraciones de los estudiantes

Los/as estudiantes de clase media tienden a elegir ocupaciones con un estatus más amplio que los/as estudiantes de clases bajas, existen varias razones que lo explican; aspirar a una posición es una cosa, esperar alcanzarlas en realidad, es otra.

Los/as estudiantes de clase baja aspiran más a menudo a trabajos que no esperan alcanzar en comparación a los/as estudiantes de media, pero el hecho de que los de clase baja sean conscientes de las pocas probabilidades de alcanzar sus metas hacen que disminuya su nivel de aspiración.

A veces los orientadores, docentes, padres u otros involucrados, intentan persuadir a los/as estudiantes de estatus bajo para que no aspiren a niveles ocupacionales altos, cuando con los intensivos y ayuda suficiente podrían ser capaces de tener éxito en ellos (Yogev & Roditi, 1987).

Muchos estudiantes de nivel socioeconómico bajo tienden a una capacidad superior y podrían triunfar en puestos de empleo altos si se les diera la oportunidad, otros factores que intervienen en la correlación entre la capacidad académica y el nivel socioeconómico:

Cuanto más alto es el nivel de aspiraciones, mayor es el rendimiento académico. Al parecer, los/as estudiantes consideran que su capacidad académica superior les proporciona

acceso a ocupaciones de gran prestigio, por lo tanto, la aspiración ocupacional está relacionada a la vez con la clase social y la capacidad académica.

Es decir que mayor nivel de aspiración de los/as estudiantes, mayor será la capacidad académica y oportunidades de empleos.

5.3 Accesibilidad a la universidad

Así mismo la enseñanza superior asociados al rendimiento académico, enfatizan el valor de la nota obtenida en las pruebas de admisión a las universidades, como un predictor de los más importantes en el rendimiento académico, junto con los conocimientos previos del estudiante.

Esta subcategoría se encuentra traslapada, a su vez, con los determinantes institucionales, en el sentido de que el puntaje obtenido y con el que se logra el ingreso a la universidad está determinado por políticas universitarias en lo que a cupos se refieren.

Sobre este tema, Toca & Tourón (1989, pág. 32) comprobaron que “aquellos países que practican un proceso de selección pormenorizado y completo, en cuanto a los requisitos de entrada, presentan un bajo grado de fracaso entre los/as estudiantes”.

Por su parte Carrion (2002), coincide con los autores mencionados, al afirmar que el puntaje en las pruebas de admisión a la universidad es fundamental de que los exámenes de ingreso desempeñan un papel relevante en esta materia.

En ese sentido Montero & Villalobos (2004), también coinciden en que el promedio de admisión a la universidad es estadísticamente significativo y de importancia práctica como predictor del promedio ponderado del estudiante, en el estudio en que estas investigadoras realizaron el promedio de admisión a la universidad presenta uno de los coeficientes.

5.4 La Educación como factor socioeconómico

Entre los factores socioeconómicos está la Educación, que es el proceso educativo que materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el estudiante, también la educación formal o educativa, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los/as estudiantes, es decir una persona ejerce, influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formar, por lo tanto, el sistema educativo es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo, que debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida, dentro del campo de la educación. Otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, dicha evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, no se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si logro el objetivo propuesto.

Por lo tanto en el nivel de educación superior se considera que constituye a la cúspide del sistema educativo nacional y representa la alta aspiración de formación científica, humanística y tecnológica, dentro de la educación formal, así mismo tiene como propósito la formación de profesionales en todas las áreas con el fin de contribuir al desarrollo, crecimiento económico, cultural y social, a través de la ciencia y la tecnología orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población educativa.

5.5 El proceso de Aprendizaje en la formación de los seres humanos

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

También es una de las funciones mentales más importantes en el ser humano, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo; este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Por lo tanto, la comunicación es parte elemental del aprendizaje es decir que es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo.

A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con los demás. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto e incluso de modificarlo según sus necesidades.

También el aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales, esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del aprendizaje humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo, es decir que estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de diferentes maneras.

5.5.1 Tipos de aprendizajes

5.5.1.1 Aprendizaje receptivo

Los/as estudiantes, reciben el contenido que han de internalizar, sobre todo por la explicación del docente, el material impreso, la información audiovisual y los ordenadores, lo que les permitirá obtener un aprendizaje significativo para llevarlo a la práctica cuando se inserten al ámbito laboral.

5.5.1.2 Aprendizaje por descubrimiento

Los/as estudiantes debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva, este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el docente, es decir que el estudiante es capaz de analizar e interpretar los contenidos que el docente le proporciona.

5.5.1.3 Aprendizaje memorístico

Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente, supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos, por lo tanto, dicho aprendizaje se desarrolla a corto o a largo plazo es decir que en ocasiones los/as estudiantes memorizan

contenidos que los utilizarán para una evaluación, pero al finalizar la actividad educativa se les olvida lo memorizado (Colom & Diaz, 2001).

5.5.1.4 Aprendizaje cooperativo

Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, por lo tanto, los/as estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Ya que el aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los/as estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

5.5.1.4.1 Elementos del trabajo cooperativo

Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea.

Spence (1973), lo define como: La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas, las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en: formación de grupos: estos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una asociación; interdependencia positiva.

Por ello es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento, el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva; responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros, esta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones, es decir prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del material

didáctico como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo.

5.5.1.5 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se presenta cuando los/as estudiante estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y los/as estudiantes va aprendiendo nuevas cosas, dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce. Además, se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante y a los tipos de experiencias que tenga cada estudiante.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente: primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo; en segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Los docentes deben partir de los conocimientos previos del estudiante para un correcto desarrollo del aprendizaje, la educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, aprender a aprender.

La peculiaridad más importante del aprendizaje significativo, es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de modo tal que éstas adquieren un significado y son integradas en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los sub-sensores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo busca entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición. Ya que se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que los/as estudiantes desea aprender y tenga significado, sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula de clases.

5.5.1.5.1 Tipos de aprendizaje significativo

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje (Ausubel D. , 1983).

5.5.1.5.2 Ventajas del aprendizaje significativo

Las ventajas del aprendizaje significativo es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante; es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del discente, produce una retención de la información más duradera; facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

5.5.1.6 Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para los/as estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan (Ausubel D. , 1983, pág. 46). Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los/as niños/as.

5.5.1.7 Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel D. , 1983, pág. 61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

5.5.1.8 Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

5.6 El aprendizaje y la asimilación de contenidos

La memoria juega un papel fundamental en el aprendizaje; de allí la importancia de estimularla. En la asimilación de contenidos se pueden aplicar estrategias para mejorar la memoria, comprender antes de memorizar, incorporar minutos de descanso antes de seguir memorizando, emplear el mayor número de entradas sensoriales para memorizar, sistematizar el proceso de memorización (lectura rápida, lectura detenida, subrayado y resumen).

Todo proceso de estudio debe considerar las características personales de cada individuo y su expresión a través de dos sistemas de trabajo: ⁵

a) En Equipo: Permite el desarrollo de hábitos de sociabilidad, colaboración, liderazgo, contraste de opiniones, ayuda mutua, etc., b) Personal: Permite plasmar las propias habilidades de asimilación, transformación y creación, y refuerza hábitos de limpieza, orden, originalidad y objetividad.

5.6.1 Conceptualización

Pensar en conceptualización conecta inmediatamente con la actividad intelectual, lo que parece estar reñido con la sensibilidad artística, sin embargo, y en orden a la actividad de enseñanza-aprendizaje, ambos aspectos, lo sensible y lo intelectual, se complementan y coopera uno con el otro en una organización mutua.

Conceptualizar es emitir conceptos, y emitir conceptos es expresar ideas, o sea, representaciones mentales; quiere decir que no alcanza con definir algo, decir lo que ese algo es, sino poder darle un contexto, un significado y una valoración.

Poder darle un contexto a una idea, la vincula con la realidad y por ende con el hacer; darle un significado implica la actividad intelectual, comprender, la valoración expresa la importancia que otorgamos a esa idea, así planteado, se puede relacionar con los aspectos del aprendizaje que integran lo intelectual, procedimental y actitudinal.

Además, la fácil comprensión del comportamiento descrito, el comportamiento humano es infinitamente amplia y compleja, ya que nuestra especialización reside en el cerebro. Es tan complejo, que es imprescindible que sean muchas las ciencias que aborden los diversos aspectos del mismo.

La psicología es una de ellas y se especializa en todo lo que se refiere a los aspectos del comportamiento que afectan a la salud humana. De ahí que la psicología esté muy próxima a la medicina, pues comparten el mismo objetivo, aunque abordándolo desde puntos de vista distintos y complementarios.

5.6.2 La responsabilidad académica de los estudiantes

Algunos estudiantes sólo se interesan por entregar, hacer trabajos o tareas que representen una recompensa en términos de nota; lo importante es obtener una calificación aceptable para cumplir con el requisito del centro universitario, así sea la mínima, dejando en un segundo plano el aprendizaje e interés por el mismo.

Lo anterior puede llevar a la no preparación de clases, excepto si son trabajos importantes o evaluaciones, y el tiempo libre lo dedican a realizar otras actividades, se privilegian con el compromiso de realizar cursos que, según los/as estudiantes, les permiten adquirir conocimientos prácticos y útiles para aplicarlos en el futuro y enfrentar efectivamente en el campo laboral.

Los/as estudiantes demandan que los cursos sean exigentes, pues es la forma de garantizar el aprendizaje, compromiso con la formación integral: algunos estudiantes se fascinan con el descubrimiento de conceptos y métodos nuevos para ellos, es una forma de conocer otras disciplinas y otras formas de ver el mundo, las materias son seleccionadas por gusto antes que por cumplir requisitos, se busca crecer como seres humanos.

Por tanto los/as estudiantes se sienten comprometidos con docentes que establecen relaciones respetuosas y cordiales, que están pendientes del avance de los estudiantes, de sus preguntas, las cuales buscan resolver de la mejor manera, que tienen tiempo para resolver preguntas fuera de clase, que no se dictan la clase para sí mismos sino que interactúan con los estudiantes durante la misma, que avanzan al ritmo del curso y no por cumplir con el programa.

5.6.3 La combinación de tiempo y esfuerzo

La combinación de la inversión de tiempo y esfuerzo que hace un/a estudiante para cumplir con las obligaciones de una asignatura, algunos/as estudiantes sólo se interesan por entregar y hacer trabajos y tareas que representen una recompensa en términos de nota; lo importante es obtener una calificación aceptable para cumplir con el requisito, así sea la mínima, dejando en un segundo plano el aprendizaje e interés por el mismo.

Lo anterior puede llevar a la no preparación de clases, excepto si son trabajos importantes o evaluaciones, y el tiempo se dedica a otras actividades no académicas, compromiso para cumplir con los deberes de un curso particular.

5.6.4 Cumplimiento de tareas

El cumplimiento de las tareas universitarias, sirven para que el estudiante practique lo que percibió en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación, ya que las tareas escolares son trabajos extra clase que el docente asigna para que se realicen en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

Así mismo que el estudiante mejore su rendimiento académico, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio, trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje, sea responsable en su vida académica y profesional, le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas, le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo, le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas, favorecen la auto instrucción, le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles.

5.6.5 La concentración en el estudio

La concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que, en el pensamiento entre elementos ajenos a ella, en ocasiones sea un poder mental natural e instantáneo, ya que no se plantea concentrarse, lo logra directamente.

A otras personas les exige un esfuerzo de la voluntad el centrarse en un determinado tema, la distracción es la pérdida de la concentración, cuando el pensamiento escapa a otras cuestiones, sin que el sujeto sea capaz de mantenerse en la que le interesa.

También la concentración es de carácter mental, ya que es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo. A través de la concentración, la persona deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de atención, cabe resaltar que la concentración resulta vital para el aprendizaje (la adquisición de nuevos conocimientos), la precisión en la ejecución de movimiento y la puesta en marcha de una estrategia.

5.6.6 La atención como filtro de los estímulos mentales

Es la capacidad que se tiene para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos, tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas.

Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia.

Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo. En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho.

5.6.1.1 Características de la atención

La atención se encontraría sumergida en estímulos, los sentidos se excederían de información que no podría ser procesada, es por ello que necesitamos de un mecanismo que controle dicho procesamiento estructurando la actividad humana. Se pueden destacar las siguientes características de la atención como las más importantes:

Amplitud: Esta característica hace referencia a la cantidad de información a la que podemos atender al mismo tiempo y al número de tareas que podemos realizar simultáneamente. **Intensidad:** se define como la cantidad de atención que le prestamos a un objeto o tarea y está directamente relacionada con el nivel de vigilia y alerta de un individuo. **Control:** Supone dirigir la atención y poner en marcha sus mecanismos de funcionamiento en pro de las demandas del ambiente y de la tarea que vamos a realizar, en este caso la atención

controlada a diferencia de la no controlada requiere un esfuerzo por parte del sujeto para mantenerla.

5.6.1.2 Condiciones de la atención

Los determinantes externos son los que proceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, es decir, depende del medio ambiente. Potencia del estímulo, es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer la atención, lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves.

En cambio, siempre que se presenta se modifica el campo de percepción, la mente es atrapada por los estímulos que modifican la situación de estabilidad. Repetición, un estímulo débil, pero que se repite constantemente, puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención, es muy utilizado en anuncios comerciales.

La atención voluntaria se basa fundamentalmente en las causas que proceden del propio sujeto, es la motivación interna lo que activa la atención hacia un objeto determinado. Así mismo la atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno entre los que parecen simultáneamente varios objetos de pensamiento.

5.6.1.3 Clasificación de la atención

La atención puede ser de tres tipos: a) Activa y voluntaria: Es cuando se orienta y proyecta mediante un acto consciente, volitivo y con un fin de utilidad práctica y en su aplicación buscamos aclarar o distinguir algo. También se puede llamar atención deliberada. b) Activa e involuntaria: Es la orientada por una percepción. c) Atención Pasiva: Es la que es atraída sin esfuerzo.

5.7 El hábito de estudio como exigencia del contexto actual

Se entiende por hábitos de estudio las conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar. García (2004), definen hábitos como la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad, que tiende a hacernos actuar de una manera rápida.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos

adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Por lo tanto, los/as estudiantes deben tener claro que es de gran importancia para la ejecución y organización del tiempo debido a que, si se planifican los hábitos, es decir todo está en la organización y saber absorber los objetivos establecidos; sobretodo saber aprovechar el tiempo.

Así mismo las estrategias para adquirir los hábitos de estudio; organizar el tiempo, el lugar y los materiales de estudio, cumplir una rutina diaria, mejorar en el autocontrol, aplicar algunas técnicas de estudio, técnica de las preguntas claves, técnica del subrayado técnicas de esquemas, técnica del resumen, técnicas de memoria y de preparación de pruebas, y técnica de la toma de apuntes.

También los hábitos de estudio favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

Por lo tanto, en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son unos conjuntos de actividades que hace cada estudiante cuando estudia, debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada estudiante.

5.7.1 Técnicas sobre los hábitos de estudio

5.7.1.1 El subrayado

Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto. Cómo se hace: a) Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien, b) Se subrayan en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes (normalmente son nombres o verbos), c) Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve, para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior, para estudiarlo y poder aprenderlo más fácilmente. (Villaruel & Villaruel, 1987)

5.7.1.2 Notas marginales

Las notas marginales son términos que se colocan al lado izquierdo o derecho de los párrafos de lectura, sirven para luego elaborar un bosquejo.

5.7.1.3 El resumen

Es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante, para resumir, se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con palabras propias.

5.7.1.4 Síntesis

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y al igual que éste, resulta muy útil cuando se trabaja con un libro. Al sintetizar se debe tomar nota sólo lo fundamental, es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro.

Es de importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir la secuencia de la argumentación. Además, es necesario que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada.

Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es propio, cómo accedimos a él (tal o cual biblioteca, un amigo o un profesor que nos lo prestó, etc.).

5.7.1.5 Los esquemas

Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad, presentada de forma sencilla y lógica la estructura del texto, debe tener una presentación limpia y clara. En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub-apartados que se consideren de interés, se utilizan signos para destacar ideas, subrayado, las mayúsculas y minúsculas, colores y distintos tipos de letras.

Para trabajar el esquema parte de la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado. Se separa cada contenido por puntos, rayas y subrayados, se observa si lo que se ha escrito expresa la idea completa del texto sin dejar datos fundamentales. Se pueden utilizar las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos.

En el esquema se escribe todo seguido y se debe intentar que ocupe el menor espacio posible, no existen nexos de unión de ideas sino, en ocasiones, flechas, no se deben escribir palabras sin contenido propio del texto que se analiza. ⁵

5.7.1.6 Toma de notas

La información que se resume en notas rápidas suele estar distorsionadas, sobre todo, cuando se pretende tomar todo lo que el docente, estado hablando; las notas no deben ser la única fuente de estudio, sino una ayuda que permita identificar el núcleo de las ideas abordadas en clase. La forma de tomar notas puede inferir en el desempeño.

5.7.2 La motivación en el proceso de aprendizaje

La motivación es considerada como un agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. Según las investigaciones de McClelland (1974), y otros autores sostienen que existen dos tipos de motivaciones: motivaciones internas (Psicofisiológicas), llamadas también intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen del estado de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad, y motivaciones externas (sociales) denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social.

Es oportuno destacar, que los tipos de motivaciones antes señalados son los más empleados en el campo de la psicología educativa; la existencia de un tercer tipo, denominada motivación inconsciente, hipótesis formulada por el psicoanálisis con respecto a la existencia de intenciones que no están presentes en la conciencia, pero que se deberían admitir para explicar algunas formas de comportamiento que parecen inexplicables en relación con intenciones conscientes.

Así mismo, cabe destacar, que este planteamiento no ha sido considerado para los diferentes estudios que intentan establecer una correlación entre la motivación y algunos comportamientos específicos.

En ese sentido, Álvarez & Bedoya Orozco (1990 y 1995), sostienen que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos. Extendiendo esta afirmación al campo académico y laboral en particular, asegura Toro Álvarez, que ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona, específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente.

5.7.3 La motivación de los/as estudiantes

Es un indicador clave para el aprendizaje, por eso es importante entender por qué frecuentemente en los/as estudiantes desciende la motivación y con ella el rendimiento académico. Hay quienes piensan que esta deficiencia es causada principalmente por los cambios psicológicos y fisiológicos asociados con la pubertad, mientras que otros sostienen que es causada por las características desfavorables del ambiente de aprendizaje en los centros educativos (Santos, 1990).

La motivación estudiantil es cuando los/as estudiantes acumulan experiencias de fracaso en el centro educativo, es difícil que quieran persistir en el intento de tener éxito, ellos tienden a creer que su rendimiento académico se debe a indicadores que están fuera de su control y no encuentran sentido a mejorar.

La recomendación para los/as docentes es que informen a los/as estudiantes sobre cómo superar sus debilidades ya que podrán influir en la construcción de una autoimagen positiva como estudiantes.

La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso educativo, ya que un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que el centro educativo pone a su disposición.

Un/a estudiante motivado/a, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido.

Santos(1990), define la motivación como "el grado en que los/as estudiantes se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". Desde el punto de vista del docente, significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización" (Campanario, 2002), "Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas".

Desde una perspectiva histórica Abarca (1995), se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos.

5.7.3.1 Estímulos

La supervisión cognitiva se refiere a que la gente piensa en lo que está haciendo, lo que va a hacer a continuación, como se va a resolver el problema y las decisiones que tendrá que tomar (Beal y Bonabitus, 1991; Brown, 1993; Lautow, Turnel y Paris, 1991).

5.8 La Planificación y preparación del docente como facilitador del proceso de aprendizaje

Según Ausubel D. (1983) que respondieron a un momento histórico y que en la actualidad son poco viables, abrieron una brecha importante en la planificación programática. Todos los/as docentes, en cualquier centro educativo ya sea público o privado en el cual se desempeñan siempre tendrán como actividad la planeación de una carrera.

La falta de preparación del docente en materia de planificación curricular ha traído como consecuencia que este se convierta en un repetidor de información. Por lo tanto, es necesario que el docente se comprometa más con su propia práctica; no es posible que se conforme a que otros planeen su propia tarea, la participación del docente en este ámbito se hace necesaria para que reflexione y tome conciencia sobre su práctica docente y esta derive en la formación de mejores estudiantes.

Planificar la forma como facilitar una formación, requiere que los involucrados en la elaboración de un currículum estén actualizados en el proceso curricular y que además actúen con un sentido de honradez para que los planes ayuden a formar a un estudiante, en un profesional que se interese por su sociedad.

También refiriéndose a la planeación dice: “Los planes asumidos como esquemas flexibles para actuar en la práctica, proporcionan seguridad al docente, así abordará con más confianza los aspectos inmediatos e imprevisibles que se les presentarán en la acción. Un plan es algo que da continuidad a la actividad enlazando aspectos parciales del currículum, temas dispersos, actividades concretas. No sólo se logra de esa forma más coherencia, sino que también proporciona economía profesional” (Gómez, 2002).

Para Estela (2002), la planificación tiene como fin “Actuar previendo espacial y temporalmente, distintas situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, un instrumento que permite proyectar, un determinado ordenamiento de esas situaciones”. “La planeación como recurso se transforma en un instrumento flexible que deja lugar a lo que propongan los sujetos de aprendizaje, permitiendo viabilizar coherentemente la propuesta didáctica”.

La planeación planteada por los anteriores autores, nos indica que es el docente quien debe de llevar a cabo este proceso de ordenar su propia práctica docente, sin embargo, ¿qué detiene al docente para que este no asuma su propia planeación?, a veces la misma institución le tiene planeados sus cursos otras veces la comodidad de no cambiar una planeación, ya que representa mayor trabajo y otras veces, la falta de preparación y actualización docente en la planeación curricular.

En la actualidad, se hace necesaria la preparación del docente en este ámbito, los esquemas universitarios han cambiado los/as estudiantes y la sociedad exigen cada vez más una educación de mayor calidad, que les permita enfrentar su presente y prepararse para su futuro.

La planeación del docente no debe darse en la soledad, es necesario que el docente trabaje para hacer más enriquecedora su planeación, debe proponer y discutir su planeación con los/as estudiantes, sólo de esta manera podrá obtener un intercambio de experiencias que fortalezcan su práctica docente.

Como afirma Gómez (2002) Gimeno Sacristán (hacer la referencia automatizada) no existen fórmulas o recetas que puedan seguirse al pie de la letra, el autor plantea considerar las dimensiones en torno a las que se plantea un problema. Estas dimensiones son: “reflexión sobre finalidades, decisión de contenidos, determinación de actividades, organización de contenidos, decidir en qué forma se presentarán los contenidos y en qué forma y cuando se evaluará.

Todo lo anterior implica que el docente regule y evalúe su propia práctica, es necesario que analice qué, cómo y para qué está llevando a cabo esta práctica, no es posible que se mantenga enajenado en prácticas antiguas que no le permitan darle un sentido más enriquecedor a su práctica docente.

Un docente tal vez no esté preparado o actualizado en la planificación, sin embargo, ha desarrollado una gran cantidad de experiencias que le puede permitir ir planeando sus actividades poco a poco hasta lograr una integración en toda su actividad docente.⁵

5.9 El lenguaje en el aula

La educación, dentro del entorno educativo, supone una situación comunicativa y un fenómeno de tipo colectivo, las peculiaridades lingüísticas que tienen lugar dentro de las

aulas son fundamentales para explorar el modo en que se produce el aprendizaje dentro de la dimensión colectiva.

El lenguaje en el aula es pues, un vehículo a través del cual se transmiten los saberes, un portador de formas particulares de comprender e interpretar la realidad y finalmente, un contenido que debe ser aprendido por los/as estudiantes para desempeñarse con eficiencia en el entorno escolarizado.

A diferencia de lo que sucede en otros contextos, la comunicación en el aula está determinada por un flujo particular de las conversaciones, éstas no son independientes ni simultáneas, sino que se sostienen a través del eje directivo del docente que las orienta hacia metas preestablecidas. En este sentido, se observa que las prácticas discursivas del aula reflejan el carácter homogeneizador y normalizador.

Este formato particular de la comunicación dentro del aula, consecuentemente incide en los procesos de aprendizaje y de construcción cognitiva, a fin de esclarecer estos procesos, realizaremos una diferenciación entre: a) Un evento comunicacional, por lo cual entenderemos una situación comunicativa específica, como por ejemplo los trabajos en pequeños grupos o las clases expositivas, b) Los formatos de comunicación, los cuales refieren a los patrones de intercambio típicos que no dependen del evento en particular ya que pueden aplicarse a diferentes situaciones.

El tiempo compartido es un tipo particular de evento de comunicación en el aula organizado para responder a preguntas del docente aparentemente simple, un proceso de comunicación común e importante en todas las sociedades, consiste en que una persona ayuda a otra a desarrollar sus conocimientos y comprensiones, esto está en el centro de lo que se llama "educación".

Si se intentara explicar qué quiere decir "conocimiento", llegaría a la conclusión de que está ante algo que se encuentra en la cabeza del individuo, el conocimiento existe en el pensamiento de cada individuo, por tanto, el conocimiento es también una posesión conjunta porque se puede compartir de forma muy efectiva.

5.10 Los métodos de enseñanza aprendizaje

Constituyen a los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma, los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, gracias a ellos, pueden ser elaborados los

conocimientos, habilidades adquiridas e incorporarlos con menor esfuerzo los ideales y actitudes que el nivel superior pretenda proporcionar a sus estudiantes.

Por lo tanto, método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, por tanto, el método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de los/as estudiantes hacia determinados objetivos.

5.10.1 Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el/la docente presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas, también se parte de un principio, por ejemplo, el de Arquímedes, en primer lugar, se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Así mismo los métodos deductivos son los que, tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza, sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados, el método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas, leyes y principios ya están asimilados por el/la estudiante, pues a partir de ellos se generan las deducciones. (Colom & Diaz, 2001)

5.10.2 Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige, es cuando el método, activo por excelencia, ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos, se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización o un razonamiento globalizado.

Por tanto, el método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo, normalmente en las aulas se hace, al contrario. Por ejemplo, del principio de Arquímedes, en este caso se pasa a la „inducción“ del principio, es decir, de lo particular a lo general, de hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

5.10.3 Método analógico o comparativo

Los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza se ha procedido por analogía, el pensamiento va de lo simple a lo concreto, es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

5.11 El profesor ante las estrategias de aprendizaje

La principal dificultad del docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación, la enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos de los que los docentes utilizaban, para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica.

Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje, enseñar con estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el docente tenga para discutir el aprendizaje con los/as estudiantes, para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciencia de su propio proceso de aprendizaje, finalmente la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado.

5.11.1 Estrategias cognitivas y metacognitivas

5.11.1.1 Estrategias cognitivas

Se refieren a las operaciones lógicas o procedimientos libres de contenidos subjetivos que debe lograr enriquecer procesos de memoria a corto plazo y largo plazo en procesamiento de información vinculados a la asimilación y control de elementos propios de la situación de aprendizaje.

5.11.1.2 Estrategias metacognitivas

El término metacognición se contrastó en la década de los 70 y se convirtió en descriptor del sistema Eric. Educational Resources Information Center en el año 1980. En este sentido, Flavell definió la metacognición con el conocimiento acerca de los procesos cognitivos sus productos o cualquier factor vinculado, el autor se refería al monitoreo activo por parte del estudiante de la regulación de sus procesos de aprendizaje superiores vinculados u objetos o datos de la cognición.

Por tanto, las estrategias metacognitivas dependen del sistema de auto regulación del comportamiento inteligente que para Piaget sería el mecanismo de equilibración que la

persona establece frente a influencias externas. La metacognición es entonces el autoreconocimiento de habilidades de pensamiento que involucran la decisión de seleccionarlas y aplicarlas en determinadas situaciones, es decir lo que la persona sabe de su propia cognición y su habilidad para regular operaciones intrapsicológicas en distintas situaciones del acontecer socio personal.

Otro actor que también trabaja la metacognición fue Brown, quien además de relacionarla con la autoconciencia en la regulación de procesos de cognición indicó cuatro componentes para identificarlas; autoconciencia del pensamiento personal en sus contenidos y operaciones, habilidad para regular el pensamiento, prontitud para aplicar habilidades del pensamiento, conformación de pensamientos proposicional (Ausubel D. , 1983).

Así mismo se trata del conocimiento de fortalezas y debilidades respecto a estrategias de aprendizaje cognitivas que el estudiante puede identificar en diversos dominios del conocimiento y que involucran su capacidad de selección, control y de disposición en el descubrimiento de nuevas estrategias para la autorregulación de sus funcionamiento cognitivos tanto en dirección del nivel-objeto como del nivel-meta del conocimiento (Mayor, 1995).

Dos elementos que están asociados a la adquisición de la metacognición, por tanto, son la autoconciencia y la autorregulación en distintos niveles, en relación con los niveles de autoconciencia, estos se pueden manifestar en intencionalidad: condición necesaria para acceder y manejar la metacognición, siendo indispensable que la persona puede expresar sus intenciones en relación con cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, control: modelo de acción que dirige la motivación, voluntad y alcance de metas siendo responsable de la selección de estrategias y propuesta en relación con la actividad.

Con base a lo anterior el término Autopoiesis proviene de la caracterización de propiedades de la actividad del ser vivo y se refiere a la resolución de la dualidad y unidad que en el caso del ser humano se vincula con la capacidad de análisis-síntesis o de apertura/cierre en niveles anteriores vinculados a cualquier actividad, recursividad: mecanismo paulatino y sistemático, de incorporación de la metacognición al curso de la cognición, retroalimentación: proceso de toma de conciencia que permite confirmar la actividad cuando es reconducida. Debe hacer el vínculo con el párrafo anterior si no queda conectado.

En general las estrategias metacognitivas deben enfocarse, por tanto, a la autorregulación del aprendizaje, a partir de la capacidad en el sujeto para la autoevaluación de su comportamiento inteligente vinculado al logro de metas y a su disposición para monitorear sus procesos de pensamiento respecto a la elección y uso de estrategias cognitivas. En tal sentido, promover la metacognición a nivel educativo implica diseñar actividades en función de la tarea, estrategias del funcionamiento cognitivo del sujeto, estructuración de contextos e interacciones sociales (Kuiper, 2002).

5.12 Estrategias de aprendizaje

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

5.12.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Se han identificado cuatro tipos de estrategias generales en el ámbito educativo, las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información) y la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje. (Ausubel D. , 1983)

5.12.2 Estrategias de ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, por ejemplo: repetir términos en voz alta, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

5.12.3 Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: oportunidad de experimentar la construcción del conocimiento, oportunidad de experimentar, apreciar múltiples perspectivas, incluir el aprendizaje en contextos reales y relevantes, incluir el aprendizaje de la experiencia social, animar la propiedad en el proceso de aprendizaje, promover el uso de la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento.

5.12.4 Estrategias de organización

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla, implican asignar una estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y

jerarquías, por ejemplo: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual.

5.12.5 Estrategias de control de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

5.12.6 Estrategias afectivas y motivacionales

Estas implican realizar ejercicios de inducción, relajación, pensamiento positivo, dinámica vivencial, todas estas estrategias de aprendizaje para la cognición se refieren a nuevas formas de aprender.

5.13 El estudiante ante las estrategias de aprendizaje

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y sobre todo, porque no aprecian la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes y otros tipos de evaluaciones; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico. (Montero & Villalobos, 2004)

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje implican más tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales didácticos y de manera particular un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación del proceso, tarea nueva para el estudiante que posee una disposición natural hacia la clase magistral que implica solo trabajo del docente o la tradicional enseñanza.

5.13.1 Ambiente áulico

En el aula de clases universitaria se desarrolla un ambiente humano en el que interactúan dos tipos de personas, las que tienen un papel de participantes de un proceso de adquisición y/o construcción de conocimientos de orden académico, personal y social, demostrando competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje, es decir, los/as estudiantes.

El aula debe ser vista como un ambiente en el cual se dé el proceso académico en forma exitosa, en donde el docente y los/as estudiantes tengan una actitud de cooperación y bajo este principio ocurren ciertas características fundamentales que describen el ambiente áulico y los eventos que ocurren dentro de ésta; se trata de un espacio multidimensional en el

que hay muchas personas, multiplicidad de actividades, metas, presiones de tiempo, recursos a compartir; en donde interactúan diversos comportamientos y las acciones que se llevan a cabo pueden tener consecuencias negativas y positivas.

5.13.2 La iluminación de las aulas escolares

El diseño de los sistemas de iluminación para aulas escolares, se insiste modernamente en la necesidad de conjugar los criterios de actuación visual y confort visual, se trata, en definitiva, de explotar productivamente la luz como elemento facilitador de las tareas visuales de los/as estudiantes y docentes, reduciendo así la fatiga asociada a toda actividad intelectual.

Es por ello que la mayor o menor visibilidad está relacionada con la luminancia (luz que realmente percibe el ojo), la iluminancia (luz que reciben las superficies) y la reflectancia (capacidad reflectora de una superficie).

5.13.3 Posición de pupitres

Las organizaciones del espacio no se excluyen entre sí, muchos docentes emplean un diseño que combina los tipos de disposiciones, es decir, pupitres en el centro con áreas de interés en la parte trasera o en la periferia del aula, son disposiciones espaciales semipermanentes, adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.13.4 Líneas horizontales en el trabajo independiente

Las filas y líneas tradicionales, son las que resultan útiles para el trabajo independiente del estudiante, para las explicaciones estimulan a los estudiantes a lograr una concentración adecuada en la clase que imparte el docente, también las filas horizontales permiten una interacción entre los/as estudiantes, por lo que ellos/as podrán trabajar con mayor facilidad, esta formación es también la más adecuada para las explicaciones puesto que los/as estudiantes se hallan muy próximos y a la vista del docente. Sin embargo, no resulta conveniente si un/a docente pretende estimular la interacción de los/as estudiantes.

5.13.5 Grupos de cuatro

Son las disposiciones espaciales más adecuadas para la interacción de los/as estudiantes, para trabajar en equipo, trabajos cooperativos, tutorización por un compañero o grupo, heteroevaluación, etc., por lo tanto, hace posible que un/a estudiantes interactúe con otro, que se ayuden, que compartan materiales didácticos y trabajen en tareas comunes al grupo, fomentando al tiempo muchos valores prosociales.

Sin embargo, esta disposición no es adecuada cuando se trata de explicar algo al conjunto de la clase y puede hacer más difícil el control de ésta.

5.13.6 Formación en bloque

Los/as estudiantes se sientan juntos, próximos al foco de atención, sólo deberá ser utilizada durante breves periodos de tiempo, ya que puede ser origen de problemas de disciplina. Por otro lado, puede crear un sentimiento de cohesión y es útil en situaciones en las que el docente quiere que los/as estudiantes sigan una demostración, intervengan activamente en la resolución de un problema o contemplen una proyección. (Colom & Diaz, 2001)

5.13.7 Debate de toda la clase

En esta disposición espacial puede haber dos variantes, en círculo o en herradura, ambos son útiles para los debates en clase al tiempo que permiten que los/as estudiantes trabajen independientemente en su pupitre.

5.13.8 Puntos de interés

Se distribuyen los pupitres y los/as estudiantes, generalmente en cuatro grupos, donde se desarrolla una temática diferente en cada grupo.

5.13.9 Ambiente escolar

El ambiente escolar marcado por una excesiva competitividad con los/as compañeros/as puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico, por lo tanto, es el espacio para el desarrollo del conocimiento y en el cual se consolidan las relaciones interpersonales, pero la falta de un ambiente escolar adecuado trae problemas.

El psicólogo educativo Quevedo (2006) cita la frase “según cómo vives, piensas”. Se refiere a que el ambiente en el cual se desarrolla el estudiante, afecta su desarrollo intelectual, afectivo y moral, además, dentro del proceso educativo, es importante que exista una conexión humana-educacional. Los ambientes escolares deprimentes influyen en el rendimiento académico de los/as estudiantes.

En psicología educativa se habla de motivación hacia el aprendizaje, existe motivación interna y externa; y dentro de esta última está el entorno, que debe ser agradable, de lo contrario se formará un estudiante apático, que hasta cierto punto el docente tiene que

obligarlo a que realice y participe en actividades educativas porque no hay interés por aprender.

También el entorno escolar es el contexto donde el estudiante se desarrolla y en una carrera profesional se prepara para la vida futura, el docente determinara su modo de organización, la distribución de espacio y tiempo, lo cual facilitara u obstaculizar el proceso enseñanza aprendizaje, ya que el entorno actúa como agente educativo.

A la hora de organizar el entorno debe planearse con un enfoque un tanto pedagógico, así este contribuirá para un buen desarrollo en los/as estudiantes, un aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los/as estudiantes que la utilizan, esto incluye una correcta disposición de los pupitres, que se orientan hacia el fondo de la clase en donde se sitúa el docente, la localización fácil de los recursos de aprendizaje (pizarra, libros, etc.), otros aspectos ambientales tales como iluminación y temperatura, los requisitos exactos, no obstante, pueden variar enormemente de acuerdo a los recursos económicos con los que cuenta las instituciones educativas.

5.14 Interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante

El aula es, sin duda, el medio fundamental en el cual el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor de educar, que tiene como objetivo la relación con el estudiante, y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

No obstante, la relación docente-estudiante en el aula, ya que presenta algunas clasificaciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

La relación entre el docente y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes, más bien, se fundamenta en una cierta imposición, están ahí sin consentimiento previos, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada ciclo, surgiendo expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del docente y del estudiante.

También es una relación bipolar de ida y vuelta, que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez, la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los/as estudiante, el docente debe responder con paciencia, legitimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

Por lo tanto, al docente le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación, en primer lugar, porque es a quien le corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los/as estudiantes en este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente apropiado.

Por lo tanto, se debe estimular la confianza en los/as estudiantes para que comenten, si están sufriendo alguna clase de ataque verbal o físico o exclusión por parte de uno o más compañeros; y realizar tareas grupales, bajo la atenta mirada del docente, para detectar cualquiera de estos casos, y el de aquellos que pueden llegar a detentar un liderazgo negativo.

Otros problemas de la relación entre compañeros es cuando uno aprovecha del trabajo del otro en caso de que sea grupal, o directamente se copia la tarea del compañero, en estas situaciones, quien utiliza el trabajo ajeno no está aprendiendo, sino que se está acostumbrando a solucionar los problemas a merced de los/as demás y no se desenvolverá por sí mismo, seguramente quien hace la tarea por ambos también se sentirá utilizado, pero seguramente se lo permitirá por un compañerismo.

El docente al detectar estos casos, debe preocuparse menos en sancionar, y más en educar en la importancia de asumir las propias responsabilidades como un medio para crecer y adquirir autonomía.

5.14.1 Recursos adecuados

Este aspecto es relevante, dado que utilizar diferentes materiales didácticos en el aula, puede provocar en el estudiante, mayor motivación e interés por el tema que se está desarrollando el material didáctico debe provocar ilusión, reto cognitivo y deseo de conocer, por lo tanto, no pueden ser aburridos, rutinarios o demasiado simples, por el contrario, los materiales didácticos con alto grado de complejidad, no son necesariamente desmotivantes ni dejan de ser significativos.

Por otro lado, es responsabilidad del docente el conocer y utilizar los materiales didácticos y recursos tecnológicos que existen en la actualidad y que están a disposición para impartir las temáticas, dado que no puede obviar que los estudiantes de hoy en día viven en un mundo tecnológico, que les facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sí una forma de motivar a los estudiantes, es utilizar estrategias modernas.

De igual manera al elegir un material debe verificarse que posea poder explicativo, que vaya de lo simple a lo complejo, de lo más amplio a lo más específico, de lo general a lo particular, hasta llegar al conocimiento de las especialidades.

5.14.2 Recursos multimedia

Las metodologías del proceso de enseñanza-aprendizaje, es un deber profesional del educador el apoderar a los/as estudiantes de las posibilidades de motivarlos a la investigación, comenzar a racionalizar y cuestionar dinámicamente.

Para que los/as estudiantes estén preparados para usar la tecnología disponible eficientemente y positivamente los/as docentes deben ser capaces de integrar la tecnología en el aula, directa o indirectamente, los/as docentes en todos los niveles también necesitan la constante capacitación e integración a las nuevas modalidades de aprendizaje-enseñanza.

Hoy en día la herramienta tecnológica en el proceso enseñanza–aprendizaje más común sin duda alguna es el internet, y es que los/as docentes e instituciones educacionales pueden aprovechar el mismo en la elaboración de su plan de clases. También los/as estudiantes deben aprender a usar los materiales didácticos que están disponibles en la red, como bibliotecas, material de referencia, estudios a distancia entre otros beneficios que la tecnología ofrece.

5.15 Influencia de los Factores Socioeconómicos en la educación

En la actualidad el factor socioeconómico del país, se considera predominante ya que son las experiencias sociales, económicas y realidades, los factores que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y forma de vida.

El Estado tiene como objetivo garantizar un nivel de vida suficiente a todos los/as ciudadanos/as, la educación es uno de los servicios donde más activamente intervienen, actualmente, los sectores públicos del país, por considerarla esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico, así como para el desarrollo de una vida digna.

Por lo tanto, el factor socioeconómico ha sido muy importante en el ámbito educativo, por ello, vemos que aún existen muchas personas que no tienen acceso a la educación, por el simple hecho de no tener los recursos económicos suficientes, se cree que la educación es un derecho al que todos/as deberían acceder sin ninguna excepción.

Además, en la mayoría de casos, el apoyo del gobierno no es el adecuado y suficiente, por ello, se hace necesario establecer un cobro mínimo, pero en estas circunstancias, también

se debe evaluar la realidad de aquellos estudiantes que sólo tienen dinero para satisfacer sus necesidades básicas, viéndose en la necesidad de adquirir material didáctico que le facilite su enseñanza-aprendizaje.

Así mismo en las instituciones de educación superior y en especial las universidades desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional, las universidades son reconocidas cada vez más como un instrumento de desarrollo de ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. (Estela, 2002)

El desafío para las instituciones de educación superior es el de enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en permanente transformación, los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación.

5.15.1 Ingresos económicos

Las condiciones socioeconómicas, situación que refleja las posesiones materiales de un grupo familiar, esto refiriéndose a tipo de vivienda, bienes domésticos (televisión, radio, cocina, etc.), ingresos económicos y acceso a servicios básicos, referente a la condición socioeconómico de la familia salvadoreña.

Cabe destacar que depende de la cantidad de ingresos así será la posibilidad adquisitiva que tengan las familias en el país y sobre todo las familias de los/las estudiantes de la universidad, muchos padres y madres de familia como también los/as estudiantes creen que estudiar y trabajar es una carga demasiado grande para el nivel universitario, que no son actividades compatibles, o que si un universitario busca un trabajo de medio tiempo, es probable que baje sus notas.

Sin embargo, la incorporación de estudiantes de escasos recursos a la educación superior (el 49% de los seleccionados que provienen de familias con ingresos menores a \$ 270 mensuales) es una realidad evidente en Nicaragua y la mayor necesidad de independencia económica de los/as estudiantes, ha cambiado en función de sus mayores expectativas de superación personal y familiar, la mayoría de los/as estudiantes que buscan

empleos de medio tiempo o de tiempo completo, que no interrumpan su jornada académica, es decir, trabajan en momentos que antes utilizaban para ver televisión, compartir con amigos o ir al cine. Integre la cita donde retomo estos datos.

5.15.2 Nivel económico de los padres y madres de familia de los estudiantes universitarios

El nivel de ingreso no es un indicador determinante, pero si influye en el desempeño académico, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente ya que si el/a estudiante no cuenta con recursos económicos no podrá comprar material didáctico y de lectura, esto afecta su desempeño académico.

Una peculiaridad de los hogares de nivel económico inadecuado, es que se producen tensiones intrafamiliares que afecta la concentración, atención y motivación de los/as estudiantes.

Así mismo, los padres y madres de familia que no poseen un nivel económico adecuado, utilizan estrategias poco efectivas para estimular a sus hijos/as, aunque valoren la educación y deseen que ellos/as tengan un rendimiento académico adecuado ya que interactúan escasamente con ellos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje, esta escasa interacción provoca que la experiencia de algunos estudiantes de nivel económico inoportuno, lo que constituye un principal indicador que afecta su capacidad para aprender.

Por lo tanto las familias con un nivel económico inapropiado, encuentran con frecuencia tratar de sobrevivir, agotando sus recursos personales, también muchos padres y madres de familia de nivel económico inoportuno trabajan horas extras para poder proveer a su familia, una vivienda digna, alimentación y salud, pueden tener un impacto negativo no solo en la educación de los/as estudiantes, sino en la cantidad de tiempo e implicación de algunos padres y madres de familia con los estudios de sus hijos/as.

5.15.3 Presupuesto para estudios

Durante los años de estudios de los/as estudiantes universitarios, una de las preocupaciones que se manifiestan es la manera de solventar los gastos ya sean para sus estudios o personales, para ello se diseñan un plan de gastos y ahorros para saber cuál es la manera más efectiva en que se invierte el dinero, cuánto se necesita para satisfacer las

necesidades y cómo se debe distribuir los ingresos para cumplir con sus obligaciones económicas.

También los/as estudiantes que ya son madres o padres o que están esperando un bebé durante sus años de estudios universitarios, aumenta la preocupación, ya que la vida de un nuevo ser humano depende de ellos/as. En estos casos es normal que se sienta atemorizado por la gran responsabilidad que conlleva el nacimiento de un niño/a.

En ocasiones y sobre todo, en estudiantes que son sumamente responsables tienden a perder el sueño pensando qué van a hacer para poder solventar todos los gastos que esto implica, en ocasiones se ven en la necesidad de abandonar sus estudios por no poseer con un presupuesto adecuado para solventar los diferentes gastos que se presentan en la carga académica.

Los costos universitarios han aumentado ya que sobrepasa, la tasa general de inflación y los/as estudiantes universitarios se enfrentan a muchos gastos durante su experiencia educativa, ellos/as pueden entrar en una gran variedad de deudas, por lo que le es difícil que alcanzar el éxito financiero.

No todas las deudas son malas, pero es importante enseñar a los/as estudiantes universitarios evitarlas siempre que sea posible, también es común que muchos de los/as estudiantes adquieran deudas con tarjetas de créditos de hecho, reflejan un promedio de US\$2,200 en deudas de tarjetas de crédito, por tal motivo que al culminar su carrera universitaria y se insertan al ámbito laboral, lo inician con una desventaja ya que presentan deudas seriamente económicas por las cuales se deben de esforzar al máximo para poder solventarlas. Bibliografía que respalde esto

Además de los pagos mensuales y otros gastos asociados a la deuda de tarjetas de crédito, los/as estudiantes con una gran cantidad de la deuda de tarjetas de crédito probablemente tienen calificaciones de crédito más bajas.

Por tanto, los préstamos para estudiantes son comunes de deuda de los/as estudiantes universitarios. Aquellos que no pueden permitirse el lujo de pagar su matrícula en su totalidad suelen solicitar ayuda financiera, que viene en forma de un préstamo que el estudiante debe pagar en el tiempo después de graduarse. La deuda de préstamos estudiantiles es considerada aceptable y mejor que la deuda de tarjeta de crédito porque las tasas de interés

de los préstamos estudiantiles son generalmente mucho menores que los de las tarjetas de crédito, para algunos, los préstamos estudiantiles son la única opción para pagar la escuela.

5.16 Importancia del Apoyo familiar al estudiante

El apoyo familiar es muy importante en la vida de todo ser humano y sobre todo en la de un estudiante ya que les permite cumplir metas trazadas a lo largo de una carrera universitaria, el apoyo puede ser de manera económica o emocional que le admita al estudiante un mejor desenvolvimiento en el área educativa y laboral.

Por lo tanto, es común que dentro del hogar la comunicación entre padres de familia e hijos/as no es la apropiada, ya que prefieren la compañía de personas de su misma edad, pero es necesario que los padres y madres de familia busquen y formen un espacio en el cual el desarrollo de esta etapa, en el cual los estímulos y apoyo familiar les ayudará a que se sienta motivado y con mayor nivel de aspiraciones.

También la socialización de la familia ha demostrado de forma repetida que los padres y madres de familia tienen un gran impacto sobre el desarrollo de sus hijos/as ya que juegan un papel fundamental en la evolución de sus hijos/as desde la niñez hasta la edad adulta; en el desarrollo de sus valores sociales, religiosos, etc. (Mc Devitt), Es por ello que en el departamento de educación se observa que existe un apoyo hacia el/la estudiante tanto económico como emocional de parte del núcleo familiar (padres, tíos, abuelos, hermanos) a lo largo de toda la carrera universitaria.

5.17 La educación en la calidad de vida

En la sociedad Nicaragüense, el crecimiento económico ha servido como medida del éxito o fracaso de las políticas gubernamentales y consecuentemente de la búsqueda del bienestar y la felicidad de la población.

Así, el producto interno bruto (PIB) ha sido proclamado el indicador clave de los avances o retrocesos de un país, no obstante, hoy en día se admite que un aumento en los ingresos no incrementa automática o proporcionalmente el bienestar de la persona y de su calidad de vida.

El concepto de calidad de vida Colom & Díaz (2001) responde a una etapa evolutiva superior en el desarrollo humano, una vez cubiertas las necesidades más esenciales y básicas como la seguridad física o la subsistencia, sólo entonces los individuos pasan a un estado o situación superior relacionada con la idea de calidad de vida.

Según García (2004) “una vida con calidad no consiste sólo en poder comer, sino también en poder hablar, tener compañía y ser capaz de decidir y ampliar las alternativas que disponen las personas para que puedan tener la vida que aprecien”, planteando con ello la importancia de los emprendimientos sociales y las expresiones de los ciudadanos más comprometidos con su propio desarrollo.

Sin embargo, debido a la complejidad en la definición de calidad de vida, éste se encontraría relacionado con la identificación de dimensiones e indicadores para enfrentar algunas de las principales características que hacen compleja la definición de este concepto, tales como el ser un constructor multidimensional, poseer componentes objetivos y subjetivos, tener aplicación a múltiples sectores y ámbitos, entre otros aspectos distintivos.

En virtud de lo anterior, Trilla (2001, pág. 119) identifican como un elemento distintivo del concepto de calidad de vida (respecto de su ambivalencia) a las dimensiones objetiva y subjetiva que dicho concepto posee, describiendo a la primera como “la forma de medir la calidad de vida ya que se basa en criterios explícitos que pueden ser aplicados por observadores externos” y a la segunda la relacionan con el hecho de que “los criterios para las valoraciones pueden ir cambiando de persona en persona”.

5.17.1 Alimentación

La sociedad nicaragüense ha sufrido grandes cambios de hábitos alimenticios que están provocando el aumento de ciertas enfermedades en los/as estudiantes universitarios.

Por lo tanto la calidad de vida de determinados grupos de población, especialmente de los/as estudiantes, puede conducir a hábitos alimenticios no adecuados ya que al encontrarse en la universidad no se alimentan de una forma adecuada y esto los lleva a adquirir enfermedades, por la ingesta de comida rápida como pizza, hamburguesas, papas fritas, pan dulce, repostería, tamales, alimentos procesados, entre otros, con un alto contenido de grasas trans.

En ese sentido Cuadra (2014), docente investigador de la Facultad de Química y Farmacia de la Universidad de El Salvador afirma, que son “hábitos que difícilmente se podrían cambiar, por lo que las probabilidades de padecer a mediano y largo plazo de una enfermedad de tipo coronaria, obesidad o diabetes, son elevadas, debido al consumo de este tipo de alimentos por el contenido de grasas trans que contienen”.

5.17.2 Salud

La salud se está viendo afectada por las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), ya que es una de las consecuencias más importantes de la vida sexual, en la actualidad la gonorrea es más común que la varicela, el sarampión, la tosferina, etc. Todas las personas están expuestas a contagiarse con esta enfermedad, por medio de transfusiones de sangre, por utilizar jeringas contagiadas; siendo el contacto sexual la principal causa de contagio.

La gonorrea es la más común, uno de cada cuatro pacientes con gonorrea es adolescente y adultos, uno de cada 35 de ellos/as tiene herpes genital, también otras enfermedades de transmisión sexual, como la sífilis, los jóvenes entre 20 y 24 son los/as que más incidencia tienen en este tipo de enfermedades, seguido de los que están entre los 15 y 19 años.

5.17.3 El acceso a vivienda

Una vivienda digna y adecuada significa también derecho a un espacio adecuado, seguridad, iluminación, infraestructuras y equipamientos adecuados etc.

Por tanto el derecho a una vivienda, se debe de tomar en cuenta que estas se ubiquen en espacios plenamente amplios, seguros y accesibles, que facilite el desarrollo familiar y personal, para que una vivienda sea digna y adecuada, además debe ser: fija y habitable, de calidad

Una vivienda fija y habitable, debe poseer ciertos servicios indispensables para la salud, la seguridad, la comodidad y la alimentación, todos los beneficiarios cuentan con un derecho a una vivienda adecuada deberían tener acceso permanente a recursos naturales y comunes, a agua potable, energía , alumbrado, instalaciones sanitarias, tren de aseo, de drenaje y servicios de emergencia.

5.17.4 Vivienda de calidad

La vivienda adecuada y digna debe encontrarse en un lugar que permita el acceso a las opciones de empleo, equipamientos, espacios libres, accesibles al transporte público, a los servicios de atención de la salud, centros educativos y otros servicios sociales, es decir la vivienda debe construirse en entornos adecuados, la vivienda no debe construirse en lugares contaminados ni en la proximidad inmediata de fuentes de contaminación que amenazan el derecho a la salud de los habitantes.

5.17.5 Acceso a servicios básicos

El acceso a los servicios básicos; no es el tener una vivienda digna para la población, sino que es otro indicador de las condiciones favorables en el bienestar social y por tanto en el nivel relativo de desarrollo, el hecho que las coberturas en servicios de agua potable y energía eléctrica se ven incrementados a favor de una mayor población reduciendo así las diferencias sociales, para un mejor nivel de desarrollo, al reducir en este mismo sentido las enfermedades y aumentar la calidad de vida que finalmente significa acumulación de capital humano.

También el acceso a servicios de abastecimiento de agua en Nicaragua continúa siendo bajo, a pesar del reciente incremento en cobertura, esto ejerce un impacto negativo sobre la productividad y la salud, especialmente entre los pobres, los recursos de agua están seriamente contaminados y una gran parte de las aguas residuales se descargan en el medio ambiente sin ningún tratamiento.

Por lo tanto la carencia de acceso al agua ejerce un impacto no sólo sobre la calidad de vida de los pobres, sino también sobre la productividad y la salud, las familias que no cuentan con acceso a agua dedican, en promedio, el 8.5 por ciento de su tiempo productivo acarreado agua, mientras que aún aquellos con conexión domiciliaria dedican el 4.9 por ciento de su tiempo productivo esta tarea, la falta de acceso a servicios de agua en las zonas rurales ejerce efectos negativos

5.17.6 Entorno social

Es un sujeto que está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte, cada uno de estos indicadores influye en la salud del individuo, de esta forma, la esperanza de vida y los índices de subsistencia varían de acuerdo a la educación que ha recibido la persona, el tipo de trabajo que realiza y los ingresos económicos.

Es por ello que los organismos gubernamentales suelen elaborar diversos planes para mejorar el entorno social (es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el íntegro desarrollo del sujeto), lo que se proponen lograr con este tipo de iniciativas, se encuentran la creación de puestos de empleo, la mejora de la calidad y la seguridad en el entorno laboral, la masificación del acceso a las prestaciones sociales.

.Así mismo la interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y no puede implicar la igualdad de estatus social, por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales.

5.17.7 Amistades

La implicación con los/as amigos/as se ha visto positivamente relacionada con muchos indicadores de ajustes psicológicos y sociales (Inderbitzen, 1995). La primera necesidad de las amistades es formar relaciones con otros con quienes comparten intereses comunes (Hortacsu, 1989), a medida que se hacen mayores desean una relación más estrecha, que implica compartir afectos, los problemas y pensamientos más íntimos (Pombeni, Kirchler, & Palmonari, 1989), necesitan amigos/as cercanos que permanezcan juntos a ellos dando comprensión y cuidándolos.

Los vínculos de la amistad pueden hacerse muy fuertes, algunos estudiantes eligen mal; en lugar de cubrir sus necesidades, sus mejores amigos/as estimulan la frustración y la ira; cuando más intensas y egoístas sean las emociones que impulsan a los estudiantes a buscar compañías, con mayor probabilidad las amistades serán superficiales y difíciles.¹⁴ (quitar subíndice e integrar la bibliografía de manera adecuada

5.17.8 Distractores sociales de origen tecnológico

En lo que se refiere a la tecnología esta debe basarse en un régimen de clases que se enfoque en el proceso enseñanza-aprendizaje, y no en la tecnología en sí misma, ya que es una necesidad inaudible el aprender a usar los recursos de origen tecnológicos disponibles con actividades que apoyen la instrucción en sí misma.

Para evitar las adversas consecuencias de la tan mencionada "brecha digital" las sociedades deben acelerar los métodos y estrategias que originen el efectivo, uso eficiente y aplicación de las nuevas tecnologías, de la información e informática.

Por lo tanto, la tecnología siempre ha sido parte intrínseca de la sociedad y la educación siempre es parte integral de este proceso, un ejemplos de cómo se ha implementado la tecnología en las aulas y la sociedad es el desuso de papel, lápiz, lapicero ya

que en un tiempo fueron, de hecho, "nuevas tecnologías" incidiendo en el desarrollo de la humanidad y en el progreso de enseñanza-aprendizaje el cual conlleva al adelanto social.

La era digital se caracteriza por su propio concepto, realidad que la sociedad se basa y maneja de manera integrada con el eficiente, efectivo y exento uso de la información globalizada. El teléfono, fax e Internet son instrumentos contemporáneos de cotidianidad, muchas veces se cree que un plan efectivo del uso de la tecnología debe basarse única y exclusivamente en la conectividad que implicar la compra de equipos y programas.

5.17.9 Redes sociales

A medida que los años van pasando se ha visto como el internet ha cambiado la forma de ver el mundo, y como ha permitido que las personas tenga mejores posibilidades de comunicación en los diferentes lugares sin importar lo lejos o cerca que estén, desde aquí surge la idea de las redes sociales, una de las cuales fue creada para unir a cierta clase de personas de un lugar específico, pero con el tiempo este tipo de moda fue expandiéndose por su popularidad y la forma en que esta funcionaba, ya que por medio de una de las más reconocidas en la actualidad, es "Facebook".

En dicha red social se puede observar todo tipo de información acerca de tus amigos/as, tales como fotos, lugares que habían visitado, día de su cumpleaños, en general, todo lo referido en cuanto a su vida, y este tipo de cosas crea intriga entre los/as usuarios, razón por la cual es común entre los/as estudiantes y consume gran parte de su tiempo, la frase anterior comienza la polémica acerca de cómo esto afecta el rendimiento académico de los/as estudiantes.

Las redes sociales influyen de manera positiva, cuando se usan con moderación, ya que es un medio por el cual se puede comunicar, no solo para conversar y planear eventos sociales, sino también para realizar tareas y trabajo ex aula, el problema radica cuando el estudiante hace un abuso de esta, Por tanto, los/as estudiantes, aparte de usar las redes sociales para planear eventos sociales y realizar tareas, también la usan para hacer sentir mal a otras personas, hasta para provocar pelea, se prestan para atentar contra la intimidad de las personas.

5.17.10 Programas televisivos

Son el medio de comunicación masivo y dominante, es admitido que este medio audiovisual ejerce una considerable influencia sobre la estructura familiar, superior a la de cualquier otra innovación tecnológica.

Es muy común que los padres y madres de familia muestren preocupación por el contenido que pueden ver sus hijo/as en la televisión, esta preocupación no solo implica a ellos/as sino a personas que están a cargo de estos, como docentes etc., como también la forma más común de evitar el efecto dañino, es la prohibición de ver la televisión.

Numerosos estudios confirman que el alto índice de violencia televisiva interviene como factor importante en la determinación de las conductas masculinas y femeninas violentas, cuanto mayor sea el tiempo de exposición a programas televisivos violentos, mayor es el riesgo de asociación a conductas violentas en los/as estudiantes

Por lo tanto, en los programas televisivos actuales, se fomentan los roles estereotipados, la violencia, evasión de la realidad y conceptos acerca de la diversidad de la realidad social e individual acorde al momento y lugar, se fomentan fantasías sobre los vínculos afectivos y la resolución de problemas.

Así mismo los/as estudiantes pueden adquirir un aprendizaje que no es el adecuado en cuanto aspectos como, vínculos afectivos, sociales, sexualidad, modas, alimentación y comportamientos, se considera que la sociedad está en diferentes procesos de cambio diversos.

5.17.11 Uso de Teléfono móvil

Muchos estudiantes asisten a instituciones educativas, aparte de llevar sus útiles escolares y materiales didácticos, llevan su teléfono móvil, el cual es un distractor por la razón que pierden su atención en clases realizando llamada telefónica, masajeando o navegando por internet, la presencia de los teléfonos móviles presenta una serie de opciones y retos para los/as estudiantes de la actualidad, ya que pueden ser una herramienta útil o un elemento perjudicial a nivel académico en función de la actitud y el modo de uso del estudiante que lo posee.

Así mismo los teléfonos móviles son muy convenientes, gracias a estos los/as estudiantes nunca tienen que buscar un teléfono público o preguntar por la ubicación de algún amigo/a, estas herramientas de comunicación que están presentes en todo momento le permite a los/as estudiantes ubicar a sus cónyuges y a sus padres y madres al instante.

Por tanto, la mayor disponibilidad tecnológica ayuda a los/as estudiantes a poder recopilar la información que necesitan para su tarea ex aula, acceder a su correo electrónico o a la página web de la institución educativa

5.17.12 La música

Se considera que el aprendizaje en el ser humano se lleva a cabo cuando se producen interconexiones entre las neuronas y tomando en cuenta que el cerebro humano es altamente flexible, ya que puede ser modelado en respuesta a nuevas experiencias.

Según Sadler (2001) La estimulación sonora puede influir en la flexibilidad de aprendizaje o memoria mediante el aumento de conexiones sinápticas. También la música facilita la identificación de pensamientos emocionales con respecto a quienes somos, lo que acorde con Freire (1998) podría permitir que el estudiante asuma el estudio como una responsabilidad, la generación de significado a través de la música abre una posibilidad hacia la comprensión y el cambio de actitud entorno al aprendizaje (Albornoz, 1998).

5.17.12.1 La influencia de la música en el aprendizaje

La teoría del cognitivismo contemporáneo de Piaget (1970) y Vygotsky (1978) continúan construyendo las perspectivas dominantes en las teorías sobre desarrollo humano que proporcionan muchas ideas sobre la manera de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto la psicoacústica es el estudio que explica la manera en que los seres humanos perciben el sonido, al enfocar la investigación a la música se denomina el concepto psicoacústica musical y el propósito es explicar la manera en que los seres humanos responden subjetivamente a señales sonoras musicales (Howard y Angus, 2001).

Por tanto la música está compuesta de vibración sonora incide directamente sobre el ser humano es la máxima expresión de la vida, por lo que es posible que utilice la música como fin o como medio para armonizar todas sus dimensiones, tanto físicas como emocionales.

Para que la música fortalezca el cerebro humano cuando estudiamos, es indispensable un trabajo previo de relajación física y de relajación mental, los cuales permiten liberar la tensión y la ansiedad que presentan los/as estudiantes especialmente cuando estudian para una previa o una evaluación determinada, estos procesos permiten establecer asociaciones cognitivas, que nos facilitarán comprender los materiales didácticos textuales.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de estudio

Con base al método de investigación el estudio es mixto y según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo (Piura, 2006). De acuerdo, al tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información, el estudio es prospectivo, por el período y secuencia del estudio es transversal y según el análisis y alcance de los resultados el estudio es analítico (Canales, Alvarado, & Pineda, 1994).

El estudio es de tipo descriptivo ya que se utilizan técnicas aplicadas a estadísticas descriptivas a un conjunto de datos (Tamayo, 1994), se describen características de un conjunto de sujetos o áreas de interés y según manifiesta (S. Hernández 2002), el propósito es describir situaciones y eventos, manifestar como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Se busca especificar las propiedades importantes de grupos de estudiantes estructurados en años diferentes en una carrera específica cómo es la de la Licenciatura en Farmacia que ofrece la Universidad Cristiana Autónoma UCAN.

Se seleccionó una serie de elementos como factores sociales, económicos, pedagógicos y rendimiento académico y se evaluó cada uno de ellos independientemente.

Se buscó establecer relaciones de causa y efecto mediante la aplicación del Método Expostfacto, después que este último ha ocurrido y su causa se ubica en el pasado según Tamayo (1994).

6.2 Área de Estudio

6.2.1 Área geográfica

El estudio se ubica en la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua UCAN – sede Chinandega, ubicada en el municipio de Chinandega, costado sur de iglesia San Antonio, departamento de Chinandega, Nicaragua.

6.2.2 Área de conocimiento

El estudio se enmarca en las líneas de investigación calidad educativa, específicamente en el Área Administración educativa.

6.3 Universo y Muestra

6.3.1 Unidad de Análisis

La unidad de análisis la conforman 352 Estudiantes y 12 docentes de la Licenciatura en Farmacia que asisten a la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua UCAN – sede Chinandega de la modalidad por encuentro sabatino y dominical (I, II, III, IV y V año).

6.3.2 Población de estudio

La población de estudio la conforman 352 estudiantes matriculados en la Licenciatura de la Carrera de Farmacia de la modalidad por encuentro (sabatino y dominical) distribuidos en todos los años de estudios y 12 docentes de la Carrera?

6.3.3 Muestra

100% de los estudiantes matriculados en la Licenciatura de Farmacia en la modalidad por encuentro en la sede Chinandega y docentes que imparten las asignaturas de la Licenciatura en Farmacia, del año lectivo 2017-2018

Criterios de Inclusión

- Estudiante matriculado en la Licenciatura de Farmacia, modalidad por encuentro en la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua – sede Chinandega.
- Estudiante activo de la Licenciatura.
- Estudiante que desee participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- Estudiante que no esté matriculado en la Licenciatura de Farmacia modalidad por encuentro en la Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua – sede Chinandega.
- Estudiante inactivo de la Licenciatura.
- Estudiante que no desee participar en el estudio.
- Estudiante que no se encuentre presente al momento de realizar el estudio.

6.3.4 Fuentes de información

El estudio contará con dos tipos de fuentes de información:

Primaria: datos obtenidos directamente del formulario de preguntas o encuestas.

Secundaria: registro de matrículas, datos obtenidos del sistema de cómputo de la universidad y otros documentos de relación para la mejor interpretación del análisis del estudio.

6.4 Instrumentos y procedimientos de recolección para la Información

Entre las técnicas e instrumentos se realizó: encuesta, entrevista, y observación de clase, la cual fueron validadas por un total 5 docentes entre ellos especialistas de redacción, pedagogía didáctica, farmacia, academia, quienes con sus aportes enriquecieron estos instrumentos y por ende el trabajo realizado.

6.4.1 Encuesta a estudiantes

Se aplicó una encuesta a los 352 estudiantes que contenía un total de 71 interrogantes, derivado de factores sociales (Residencia, Vivienda, Transporte, Núcleo, familiar, Ambiente laboral), factores económicos (Ingresos económicos), y factores pedagógicos (Planeamiento didáctico de métodos, Estrategias de enseñanza, Estrategias de aprendizaje, Recursos didácticos, Evaluación, FOE, Comunicación docente – discente).

Se utilizaron preguntas cruzadas relacionadas a los elementos didácticos, se aclara el uso de estas porque se confronta información docente versus estudiante.

6.4.2 Entrevista a docentes

Se aplicó una entrevista a 12 docentes que imparten las asignaturas de la Licenciatura en Farmacia en la modalidad por encuentro (sabatino y dominical) en la sede UCAN – Chinandega.

La entrevista contenía 7 interrogantes derivadas de las variables y objetivos, normativa de la universidad de los cursos por encuentro, contenido y evaluación.

6.4.3 Observación de Clase

La observación de clases es una práctica que se utiliza tanto en la formación inicial y permanente del profesorado como en la investigación sobre contextos de aprendizaje, consiste en registrar sistemática y objetivamente lo que sucede en un aula de clase para su estudio y análisis posterior.

Es un camino que va desde la prescripción de lo que debería suceder en el aula a la descripción de lo que en ella sucede, de ahí, a la explicación de sus causas, en seguida se toma conciencia de lo muy provechosa que es esa aproximación a la realidad del aula, puede ser para la formación del profesorado. Como consecuencia, se produce un desplazamiento de la observación de clases desde la pura investigación a la práctica de la enseñanza, y los modelos de supervisión de la actuación de los docentes empiezan a verse reemplazados por la práctica de la observación (J. Ketele, 2000).

El propósito de la observación fue comprender como se da el desarrollo de una clase en los cursos por encuentro, estudiar y analizar si los docentes cumplen con la normativa de los cursos por encuentro y corroborar si pedagógicamente cumplen con la exposición de objetivos, contenidos, es decir con todo el quehacer didáctico de esta modalidad educativa.

La observación de la clase conto con un total de 14 interrogantes distribuidos entre primeramente si se cumplen los tres momentos de la clase de cursos por encuentro y posteriormente la aplicación de las diferentes formas organizativas de enseñanza, objetivos, contenidos, métodos y estrategias, medios de enseñanza y evaluación.

6.4 Procesamiento de la información

Se presenta la información en tablas y gráficos procesados en el programa estadístico Epi-info versión 3.2.2., en algunos programas se alternó con el programa Excel.

Para el rendimiento académico, se realizó revisión y análisis de las actas de calificaciones del semestre en estudio, se aplicó una entrevista para los docentes universitarios a fin de conocer si aplican las categorías de la evaluación, como parámetro de medición se toma como referencia el reglamento del régimen académico estudiantil de la Universidad que manifiesta que todas las asignaturas se calificaran utilizando la escala de 0 a 100 puntos y la nota mínima para aprobar una clase es de 60 puntos.

Categoría de calificación:

Categoría	Puntaje: de a
Excelente	90 100
Muy bueno	80 89
Bueno	70 79
Regular	60 69
Reprobado	0 59

6.5. Análisis de los resultados

El análisis de los resultados se realizó mediante la triangulación de la información obtenida por los diferentes instrumentos aplicados, es decir se contrastó la información obtenida de

planteamientos teóricos sobre lo que dicen diferentes autores, observación de la clase y encuesta a los estudiantes y se trianguló con la entrevista a los docentes, es decir, se observó que manifiestan los docentes y que plantean los estudiantes.

Esta investigación fue elaborada en cuatro fases, a saber:

1. Evaluación de la población objeto de estudio.
2. Procesamiento estadístico de los datos.
3. Interpretación de la información.
4. Presentación del informe final.

Recursos utilizados

Los recursos que se utilizaron fueron fotocopiadora para el tiraje de cuestionario, entrevistas y observaciones, documentos elaborados en equipo computador, donde se utilizó para su impresión; cartuchos, impresoras y papel bond.

Se coordinó con registro académico para la solicitud de las actas de registro de notas y la dirección académica para la solicitud de permiso en la ejecución del estudio.

Variables

Variables medidas

- Factores sociales
- Factores económicos
- Factores pedagógicos
- Rendimiento académico

Sub variables:

- Condiciones de vida
- Familia
- Ingresos del estudiante.
- Desempeño del docente
- Desempeño del estudiante

6.6 Operacionalización de las variables

Variable	Sub variable	Indicadores	Preguntas	Informante	Técnica
Factores sociales.	Condiciones de Vida	Residencia Vivienda Trasporte	¿Lugar de procedencia? ¿Su vivienda le brinda condiciones de estudio? ¿En cuánto tiempo se moviliza de su casa a la universidad? ¿Cuántos miembros componen su núcleo de familia?	Estudiantes	Encuesta
	Familia	Núcleo Familiar Ambiente laboral	¿Qué roles ocupa dentro de su núcleo familiar? ¿Cómo considera el ambiente en el lugar de trabajo?		
Factores económicos.	Ingresos		¿Cuál es su ingreso mensual? ¿Cuántas personas dependen		

		Ingresos económicos	<p>económicamente de usted?</p> <p>¿En cuántos turnos labora?</p> <p>¿Satisface sus necesidades económicas familiares?</p> <p>¿Económicamente cuánto gasta semanal en sus estudios universitarios?</p> <p>¿Para sus estudios recibe ayuda de un organismo?</p>		
Factores pedagógicos	Desempeño del docente	Planeamiento didáctico de métodos Estrategias de enseñanza Estrategias de aprendizaje	<p>¿El docente lleva un plan de clase?</p> <p>¿Qué metodología utiliza el docente?</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza aplica el docente?</p> <p>¿Qué estrategia de aprendizaje utiliza el</p>	Estudiante	Entrevista

		<p>Recursos didácticos</p> <p>Evaluación</p> <p>FOE</p> <p>Comunicación docente – discente</p>	<p>docente?</p> <p>¿Con que recursos didácticos se apoya el docente?</p> <p>¿En qué momento evalúa el docente?</p> <p>¿Aplica algunas FOE el docente?</p> <p>¿Existe comunicación entre el docente y discente?</p>		<p>Entrevista y Observación de clase</p>
<p>Rendimiento académico</p>	<p>Desempeño del estudiante</p>	<p>Éxito</p> <p>Fracaso</p> <p>Promedio</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Excelente 90-100</p> <p>Muy bueno 80-90</p>	<p>¿Cuál fue su promedio en el primer trimestre 2017?</p> <p>¿Cómo considera su rendimiento académico?</p> <p>¿Considera que existe interdependencia</p>	<p>Estudiante</p>	<p>Encuesta</p>

		<p>Bueno 70-80</p> <p>Regular 60-70</p> <p>Reprobado 0-59</p> <p>Cualitativo</p> <p>Desempeño</p> <p>Participación</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Incidencia de los factores en el Rendimiento Académico</p>	<p>entre el rendimiento académico y los factores sociales, económicos y pedagógicos?</p> <p>¿Cuánto tiempo dedica a la auto preparación?</p> <p>¿Pone en práctica hábitos de estudio?</p> <p>De los factores mencionados ¿Cuál considera que más incide en su Rendimiento académico?</p>		
--	--	--	--	--	--

VII. RESULTADOS

7.1 Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

Los factores sociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes son el lugar de residencia y el estado civil; residir en un determinado lugar o asistir por razones de empleo y educación el lugar de residencia es otro de los indicadores que afecta al rendimiento académico, ya que el trasladarse de lugares lejanos a las instituciones educativas provoca en algunos casos llegar tarde a la clase cansancio debido a largos trayectos que se trasportan, por lo tanto para que una lugar de residencia sea apropiado debe poseer una accesibilidad que facilite el trasladarse de forma inmediata de un lugar determinado a otro, también la ubicación, de la vivienda debe permitir el acceso fácil al lugar de trabajo, los centros de salud, educación, y demás servicios sociales.

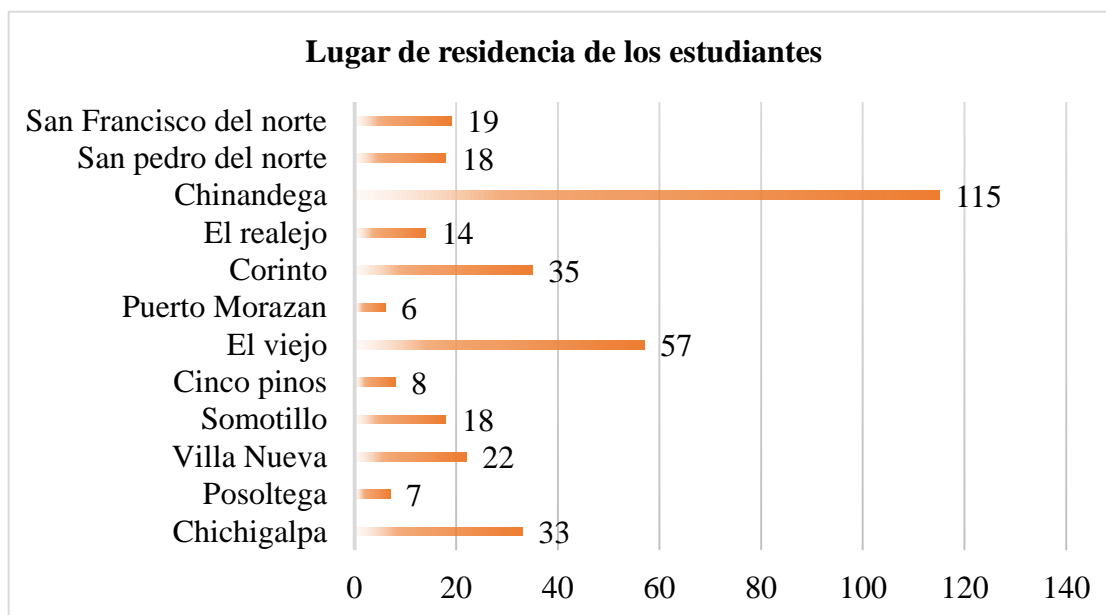


Grafico 1. Lugar de Residencia de los Estudiantes. Fuente: Propia

Municipio	Chichigalpa	Posoltega	Villa Nueva	Somotillo	Cinco pinos	El viejo	Puerto Morazán	Corinto	El realejo	Chinandega	San pedro del norte	San Francisco del norte	Total de matricula
Cantidad	33	7	22	18	8	57	6	35	14	115	18	19	352
Porcentaje	9.4%	1.9%	6.3%	5.1%	2.3%	16.2%	1.7%	9.9%	3.9%	32.7%	5.1%	5.4%	100%

Como se puede observar más de la mitad de los estudiantes matriculados activos en la carrera de Farmacia son originarios de las afuera del municipio (67.3%), por lo que podemos indicar que la mayoría de los estudiantes incurren con el gasto en medio de transporte y alimentación.

Algunos residen en comarcas alejadas de los cascos urbanos que no tienen acceso a servicios básicos como energía y agua potable principalmente, otros han mencionado que tienen que transbordar o caminar por largo periodos de tiempo para llegar a sus hogares cuando van a estudiar, por ende, se observa que la lejanía entre la residencia de los estudiantes y las instalaciones de la universidad es un factor que influye en el rendimiento académico.

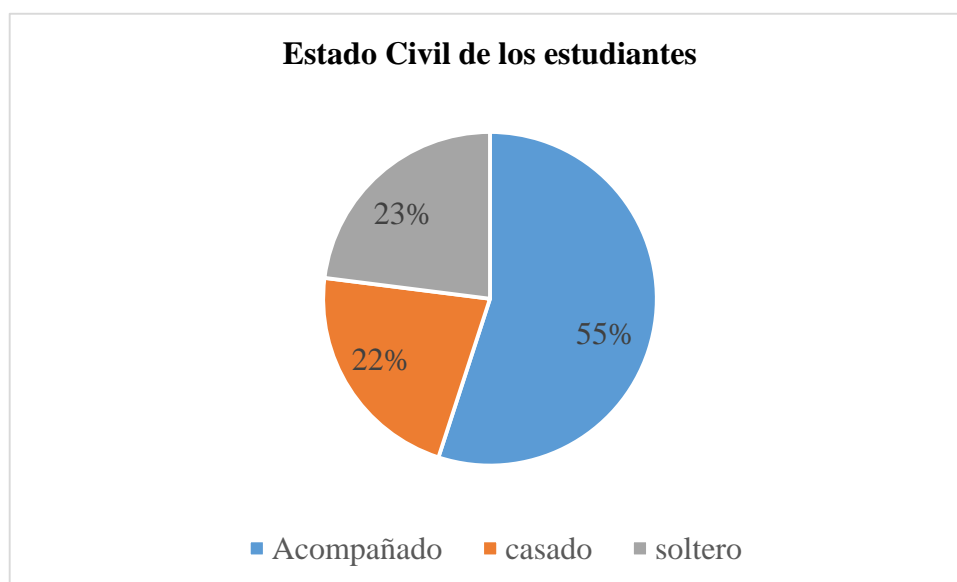


Gráfico 2. Estado Civil de los Estudiantes. Fuente: Propia

En cuanto al estado civil de los estudiantes podemos observar que la mayoría tienen compromisos familiares por estar casados o con un acompañante (55% + 22%=77%) más de la mitad del estudiantado presenta compromisos familiares además de los compromisos laborales y de estudio.

La familia es el primer medio más cercano a la persona, lo que indica que la familia juega un papel fundamental dentro del factor social del individuo y dependiendo de la relación que exista dentro de este núcleo, así será su desarrollo como persona, por lo tanto, el estado civil de los estudiantes también es un factor que está incidiendo en el rendimiento académico.

En cuanto a los miembros que integran el núcleo familiar destacan; Padre, Madre, Abuelos, hermanos e hijos. El nivel de ingreso no es un indicador determinante, pero si influye en el desempeño académico, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente ya que si el/a estudiante no cuenta con recursos económicos no podrá comprar material didáctico y de lectura, esto afecta su desempeño académico.

Una peculiaridad de los hogares de nivel económico inadecuado, es que se producen tensiones intrafamiliares que afecta la concentración, atención y motivación de los/as estudiantes.

El apoyo familiar es muy importante en la vida de todo ser humano y sobre todo en la de un estudiante ya que les permite cumplir metas trazadas a lo largo de una carrera universitaria, el apoyo puede ser de manera económica o emocional que le admita al estudiante un mejor desenvolvimiento en el área educativa y laboral.

Es por ello que en el Departamento de Educación se observó que existe un apoyo hacia el/la estudiante tanto económico como emocional de parte del núcleo familiar (padres, tíos, abuelos, hermanos) a lo largo de toda la carrera universitaria.

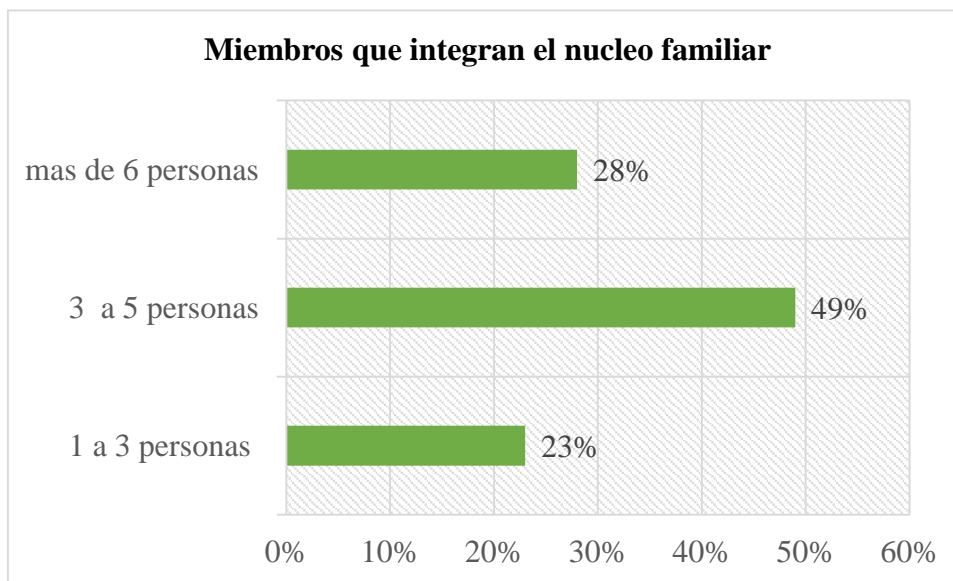


Gráfico 3. Miembros que integran el núcleo Familiar. Fuente: Propia

Referente al núcleo familiar podemos observar que la mayoría de la familia de los estudiantes oscilan entre 3 a 5 miembros (49%), y un poco más del 25 % (28%) la integran más de seis personas, y si asociamos los dos porcentajes obtenemos que del 100% de los estudiantes el 77% de ellos viven en una familia con 3 a más de 6 personas, y si hacemos la hipótesis de que en sus hogares ellos (estudiantes) son la única fuente de ingreso, la situación económica de la familia no es satisfactoria. Se puede subrayar que el tiempo y el estrés por cubrir los gastos básicos del hogar afectaran posiblemente en su rendimiento académico.

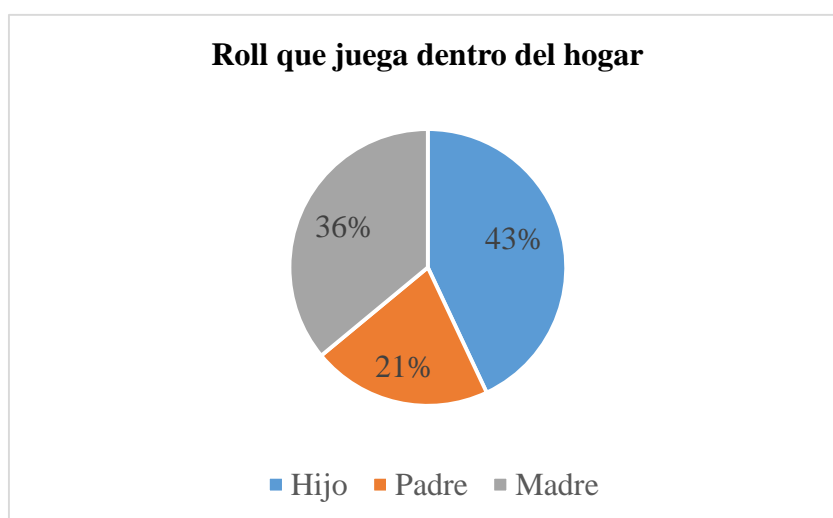


Gráfico 4. Rol que juega el estudiante dentro del núcleo familiar. Fuente: Propia

El gráfico presenta la distribución de roles de los estudiantes en el hogar, remarcando que la mayoría de ellos son hijos (43%), y que otros ya desempeñan el papel del líder del hogar (21% + 36% = 57%) más de la mitad, podemos correlacionar con el Gráfico No. 2 que de estos que desempeñan el papel de hijos tienen alguna relación o están casados.

Más de la mitad son padres de familia y por ende le corresponde velar por el sustento y dirección de la familia que tiene a cargo, siendo este probablemente un factor que afecte su economía y limite la inversión en gastos universitarios y por ende la disminución de su rendimiento académico.

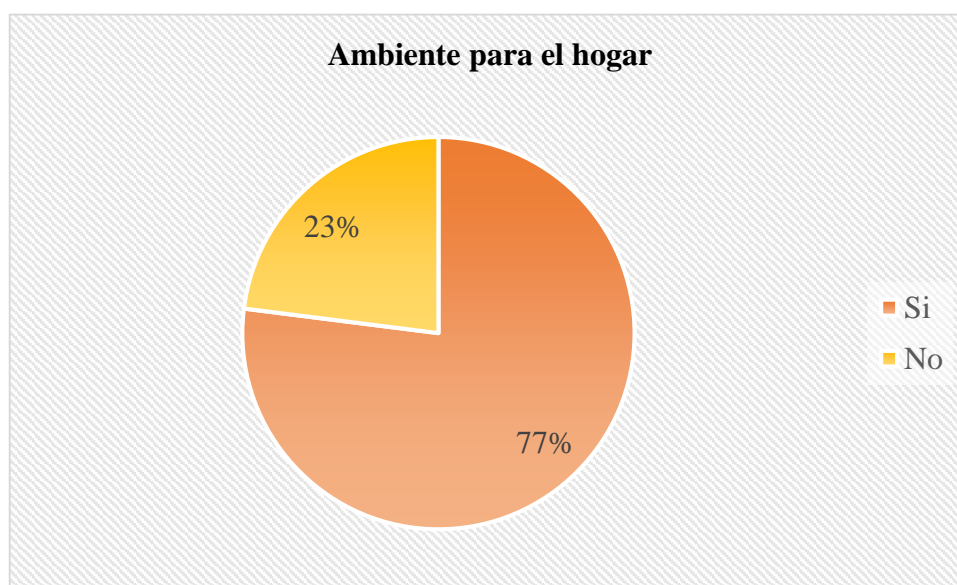


Gráfico 5. Ambiente del Hogar. Fuente: Propia

Según los estudiantes el 77% aseguran que en sus hogares existe un ambiente adecuado para el desarrollo de horas de autoestudio, se sienten seguros, calma y por supuesto el hogar le brinda un lugar adecuado para estudiar y centrarse en las tareas de clases. El 23% mencionan que no es adecuado por la falta de espacios, hay niños pequeños o por las obligaciones no les queda tiempo y consideran que el hogar no le presta esa tranquilidad de llegar a desarrollar el estudio.

7.1 Incidencia de los factores económicos en el rendimiento académico de los estudiantes.

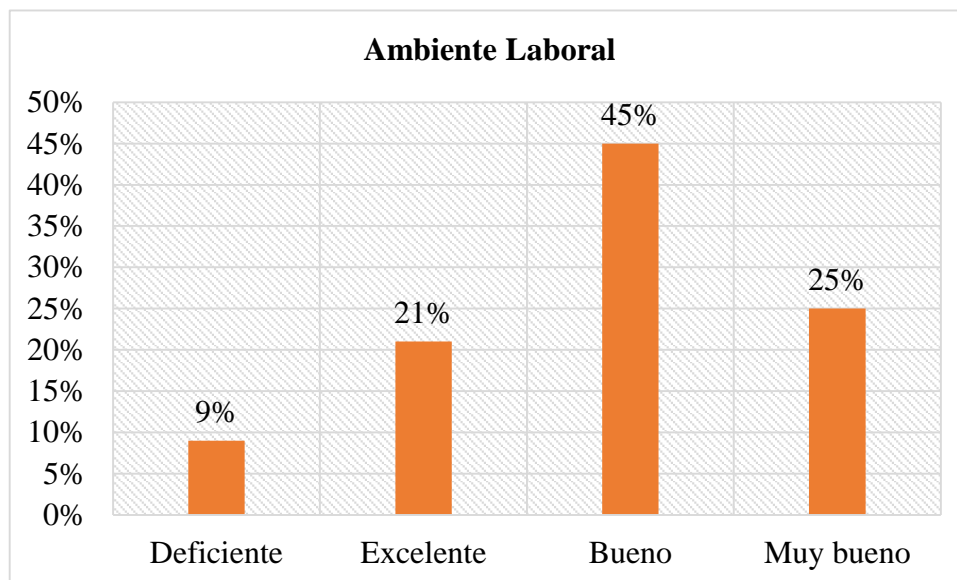


Gráfico 6. Ambiente laboral. Fuente Propia

Se toma este parámetro porque a veces la situación laboral repercute en la vida personal y mucho más tratándose de estudiantes universitarios. Los Discentes expresaron que el ambiente laboral lo califican como bueno 45% y seguido de muy bueno 25%, 21% excelente.

Si se suman los porcentajes de bueno y deficiente 51% obtenemos que más de la mitad está trabajando en un ambiente laboral poco adecuado, lo que psicológicamente viene a incidir en el rendimiento académico por el acumulo de estrés por presiones laborales, inestabilidad o quizás la sobrecarga de trabajo.

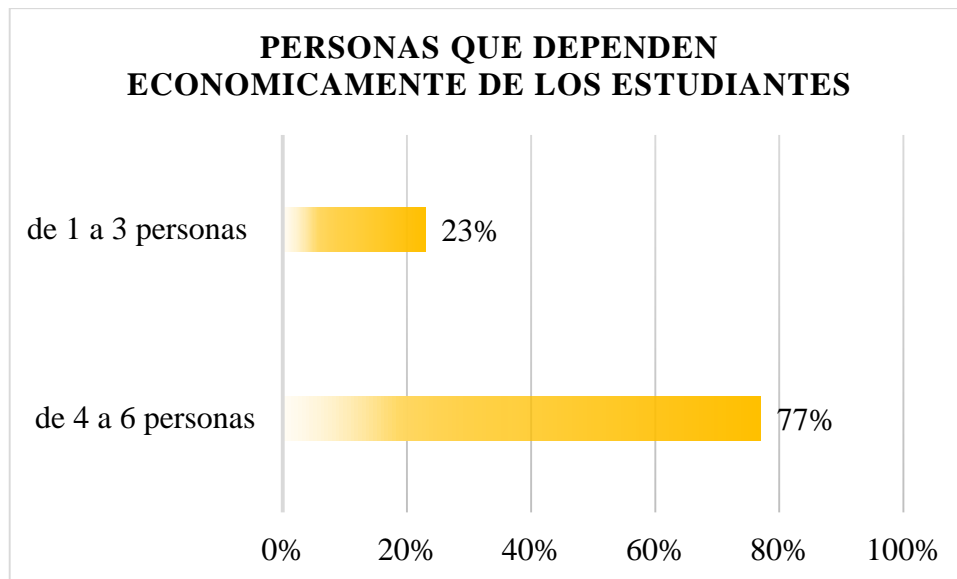


Gráfico 7. Personas que dependen económicamente del estudiante.
Fuente: Propia

Según el gráfico podemos observar que la mayoría de estudiantes que tienen responsabilidades en el hogar el 77 % de ellos dependen directamente de 4 a 6 personas. Debido a la alta cantidad de personas dependientes podemos mencionar que los estudiantes que tienen obligaciones con la familia y que están en trabajos inadecuados presentan o pueden llegar a desarrollar problemas de ansiedad que puedan promover el bajo rendimiento académico.

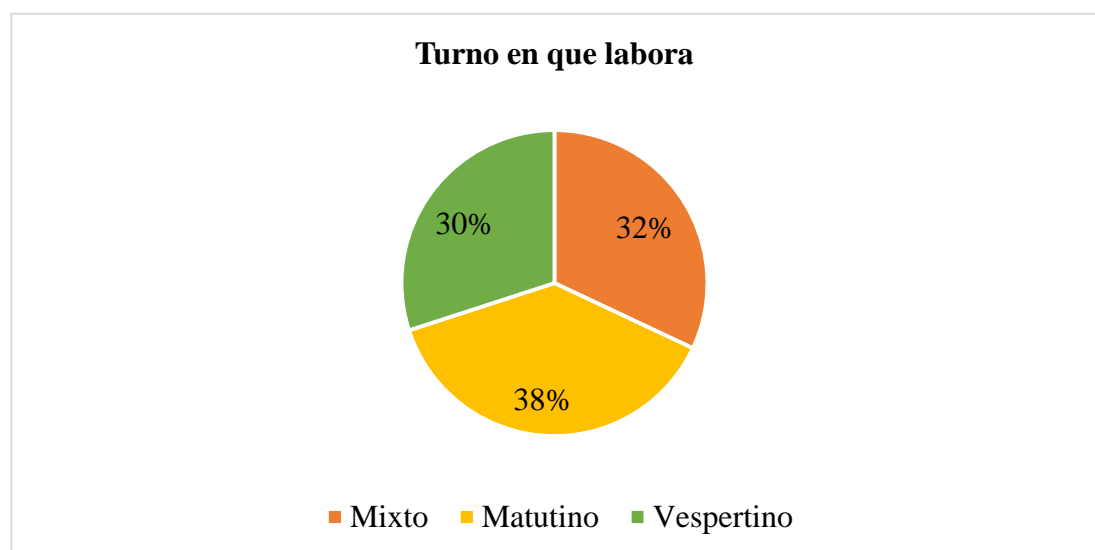


Gráfico 8. Turnos en que labora. Fuente: Propia

Los estudiantes que tienen un trabajo mencionan que tienen un horario mixto 32%, matutino 38%, 30% de turno vespertino, distribuidos gradualmente, se observa que los que tienen un turno matutino tienen más tiempo para dedicarle al autoestudio. Así los que poseen un horario mixto es razonable que no tengan mucho tiempo para el autoestudio, elaboración de tareas, trabajos etc.

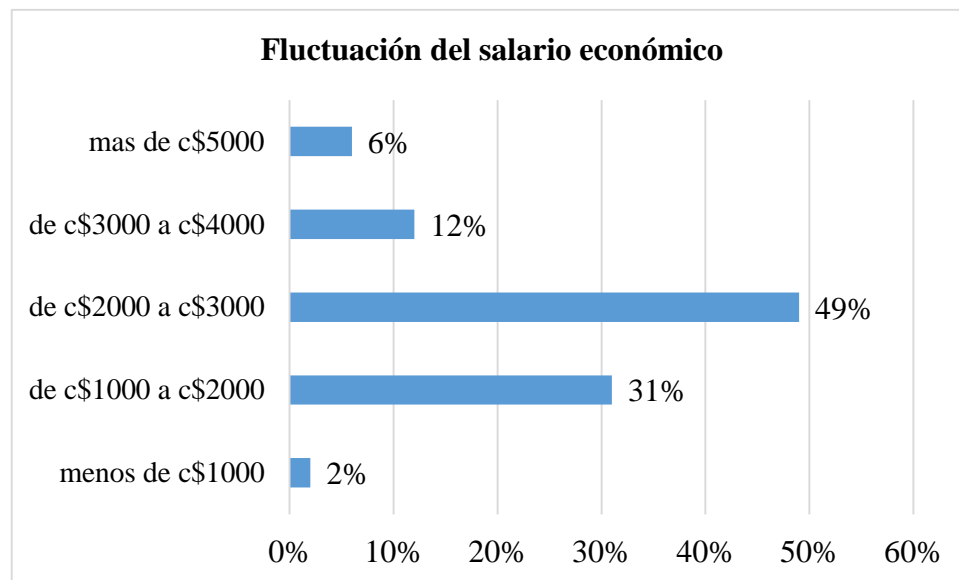


Gráfico 9. Fluctuación del salario económico. Fuente: Propia

La mitad de los estudiantes encuestados tienen un salario mensual entre 2000 a 3000 córdobas, por debajo de la canasta básica, y se hace referencia en esto porque podemos observar que la mayoría de los estudiantes dependen de ellos entre 3 a 6 personas y que la mayoría de ellos juegan el rol de padre y madre, por consiguiente podemos aseverar que ellos viven alcanzados con los gastos del hogar, y por ende esta persona vive tensionada por los gastos que incurren mantener su familia, estudios y gustos, lo que se considera que el factor económico incide en el rendimiento académico de los Discentes.

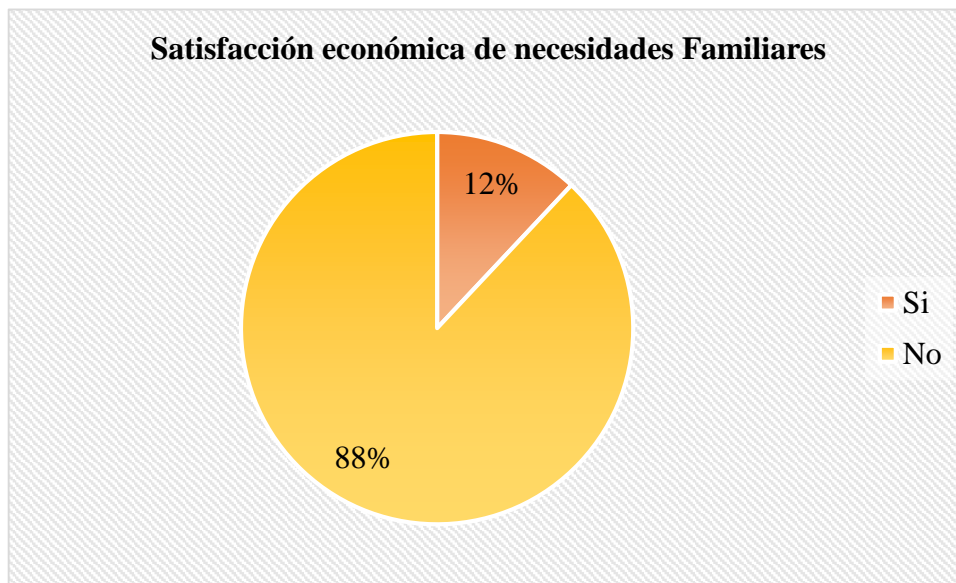


Gráfico 10. Satisfacción económica de necesidades Familiares.

Fuente: Propia

Aproximadamente el 88% de los Discentes, con el salario que devengan no satisfacen sus necesidades familiares, teniendo una condición de vida poco inestable, planteando que si ajustan para una cosa, descuida de otra; y el 12% plantea que si satisfacen sus necesidades familiares, observándose que estos últimos son una minoría y se considera que estos pueden estar competentes psicológicamente para dedicar tiempo a sus estudios universitarios.

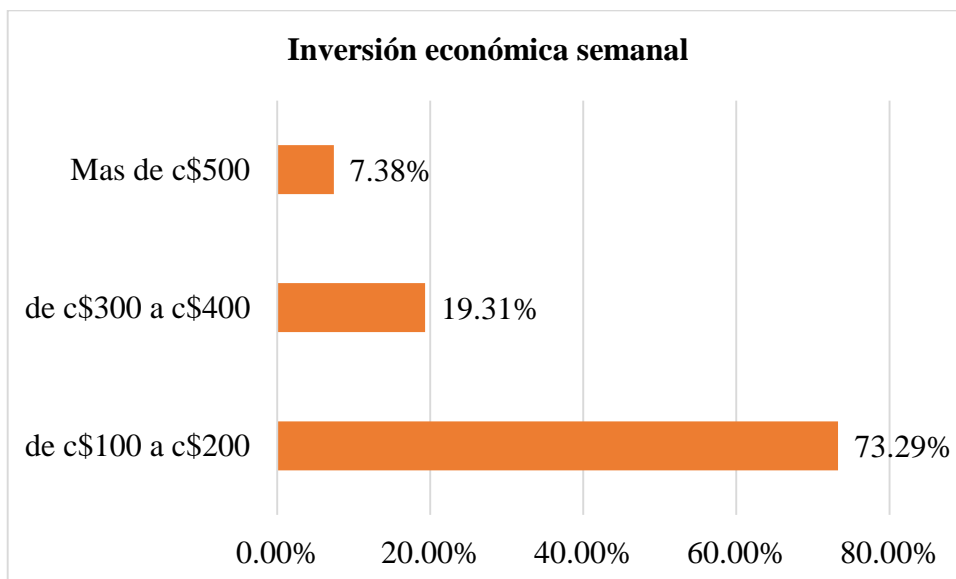


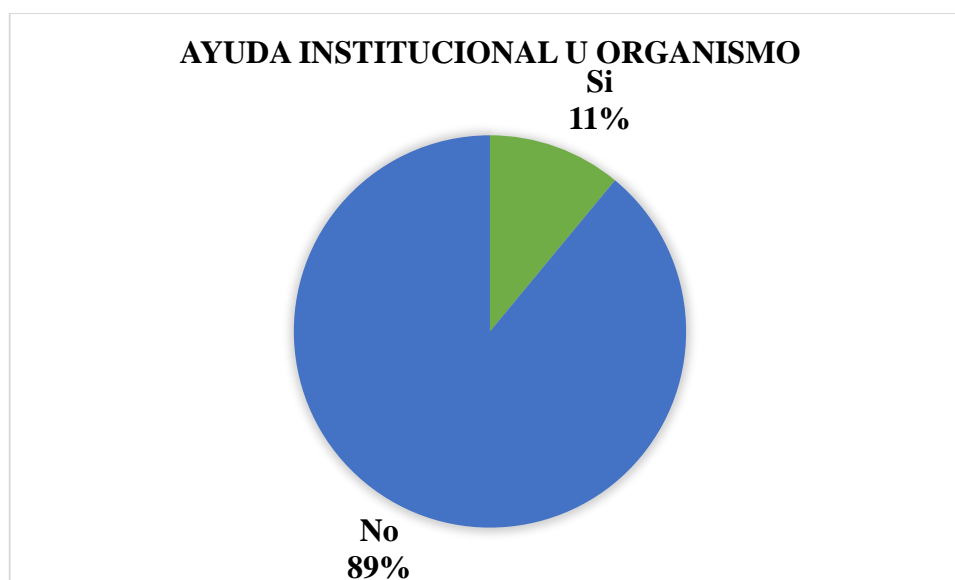
Gráfico 11. Inversión económica semanal para asistir a clases.

Fuente: Propia

Tabla 2. Inversión económica semanal para asistir a clases

Inversión económica semanal para asistir a clases				
Inversión	de c\$100 a c\$200	de c\$300 a c\$400	Más de c\$500	Total
Cantidad	258	68	26	352
Porcentaje	73.29%	19.31%	7.38%	100%

La mayoría de los estudiantes dicen invertir semanalmente entre 100 a 200 córdobas 73.29%, y aunque no sea una suma elevada, han mencionado que muchos no asisten a los encuentros semanales por falta de dinero, se necesita dinero para sufragar muchas actividades relacionadas con el estudio: transporte, alimentación, material bibliográfico, alojamiento y otros. Lo que indica que el factor económico incide en el rendimiento académico.

**Gráfico 12. Ayuda Institucional u Organismo. Fuente: Propia**

La mayoría de los estudiantes aseguran que no reciben ningún tipo de ayuda económica de organismos para sufragar gastos, y el 11% si reciben ayuda, lo que les facilita un poco a este grupo ya que le ayuda a sufragar un poco de los gastos, ello indica que la alternativa de una beca académica podría ayudar a solventar esta problemática, se puede colaborar en alguna medida en el bienestar económico del estudiantes, al menos para sufragar los gastos incurridos para hacer presencia a las aulas universitarias.

7.2 Factores pedagógicos aplicados por los docentes para mejorar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje

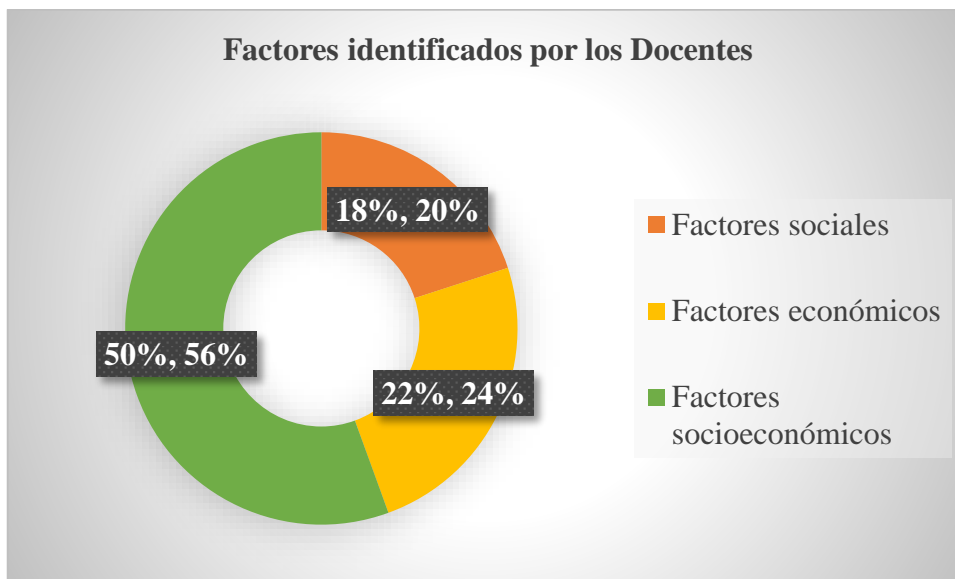


Gráfico 13. Factores Identificados por los Docentes. Fuente: Propia

El 50% de los factores socioeconómicos están teniendo influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, queda claro que existe un fenómeno que está incidiendo en el rendimiento y es altamente detectado por los docentes.



Gráfico 14. Factores específicos identificados por los Docentes.

Fuente: Propia

Un 38% de los docentes hablan de que la falta de recursos son unos de los principales factores que afecta a los estudiantes, seguido de los bajos salarios 28%, no trabajo 20% y 14% problemas familiares; se muestra que los factores sociales y económicos tienen nivel de incidencia en el rendimiento académico de los discentes en estudios, tal como se aprecia en los datos anteriores, docentes y estudiantes tienen el mismo criterio sobre la ocurrencia de estos factores.

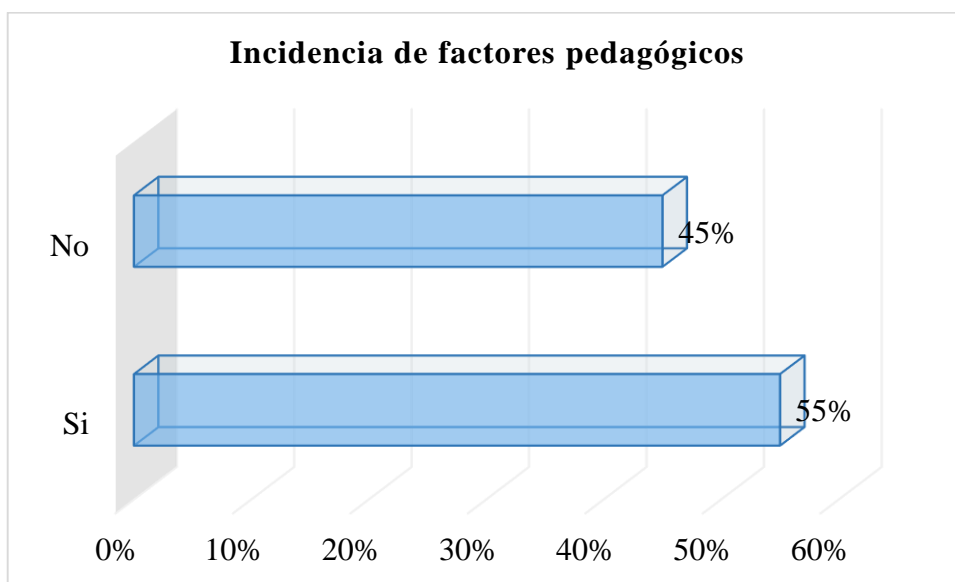


Gráfico 15. Incidencia de factores pedagógicos. Fuente: Propia

Los docentes mencionan que el 55% de los factores inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, y esto es que pueden identificar claramente de acuerdo a la experiencia que tienen académicamente. El 44% se atribuye a la teoría que el estudiante esforzado es el que debe poner todo su interés independientemente de todas las adversidades.

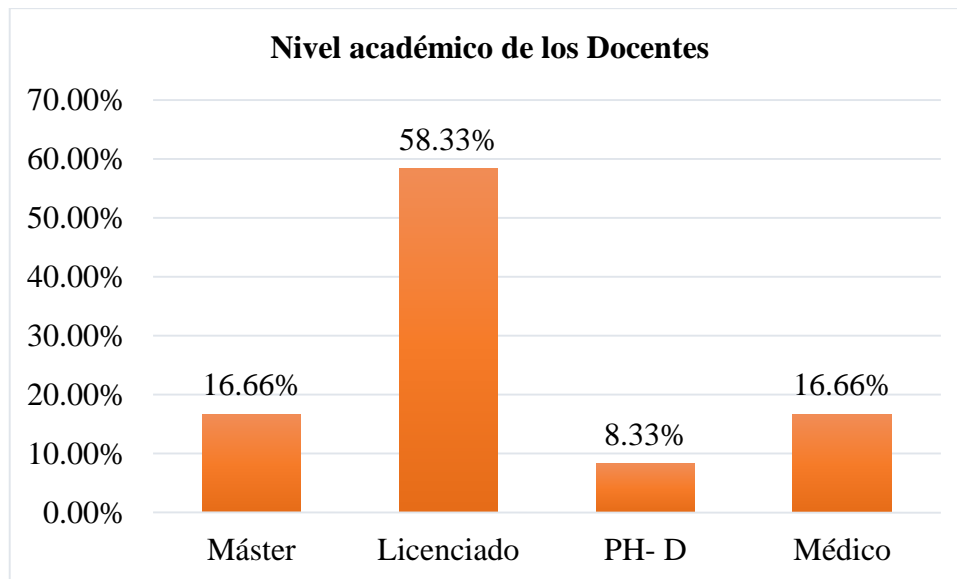


Gráfico 16. Nivel académico de los Docentes. Fuente: Propia

Tabla 3. Nivel académico de los Docentes.

Docentes Universitarios	Nivel académico				Total
	Master	Licenciado	PH- D	Medico	
Cantidad	2	7	1	2	12
Porcentaje	16.66%	58.33%	8.33%	16.66%	100%

La mayoría de los docentes 58.33% que laboran en la universidad tienen estudios superiores de licenciatura, el cual no existe el estudio adecuado de metodologías para la correcta enseñanza, solo el 16.66% tiene estudios de maestría, sería bueno la ampliación del programa de becas de la universidad para el crecimiento profesional de los docentes y de indirectamente la mejoría del rendimiento académico por la calidad de la educación que vayan a brindar.

En relación a los años de labor de los docentes y el tiempo que tienen de impartir cursos de profesionalización; la principal dificultad del docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación, no aplican estrategias nuevas, siempre enseñan de manera tradicional llevan arraigados consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos al modelo educativo que persigue la institución, esto supone una inferencia con la práctica.

Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje, enseñar con estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el docente tenga para discutir el aprendizaje con los/as estudiantes, para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciencia de su propio proceso de aprendizaje, finalmente la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado.

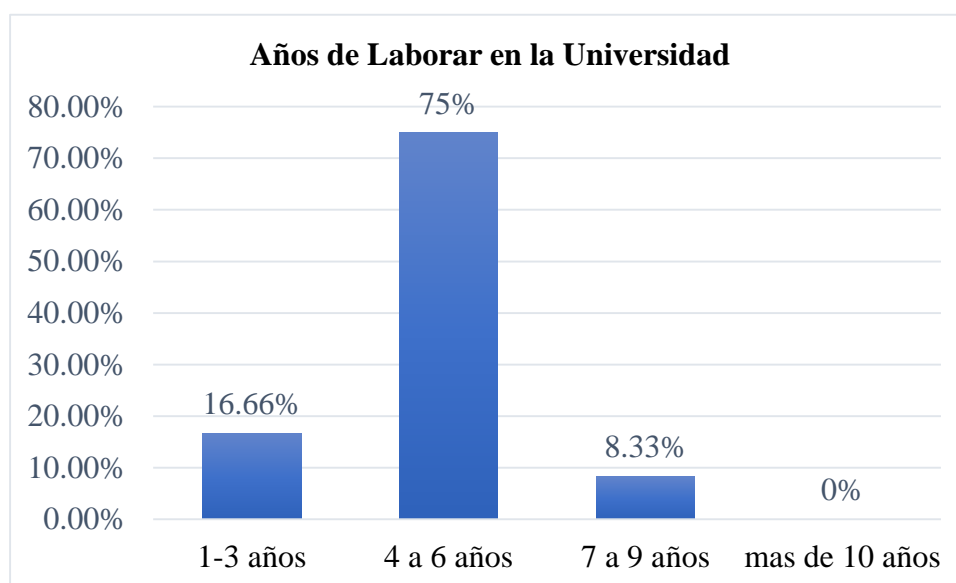


Gráfico 17. Años de Laborar en UCAN Chinandega. Fuente: Propia

El 75% de los docentes tienen un tiempo aproximado de 4 a 6 años de laborar en esta institución de estudios universitarios, lo que indican que han desarrollado técnicas de acuerdo el conocimiento del reglamento interno del docente para la mejoría del aumento del rendimiento académico, en un 16.66% se observa que existe una considerable cantidad de docentes que están iniciando a dar clases en la universidad que posiblemente no tengan noción aun de metodologías psicopedagógicas que mejoren el rendimiento académico en los estudiantes.

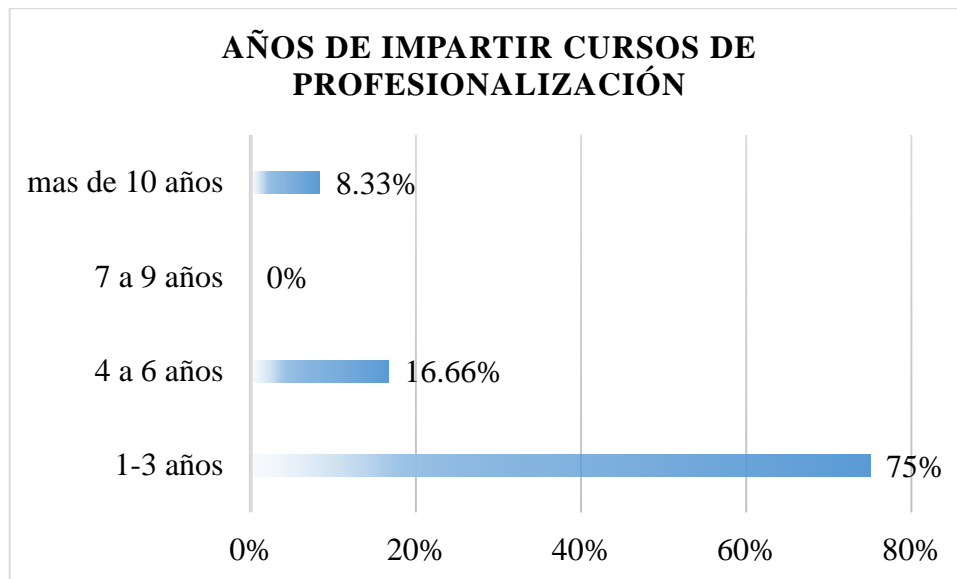


Gráfico 18. Años de impartir clase en curso de profesionalización.

Fuente: Entrevista a Docentes.

La gran mayoría 75% de docentes no tienen mucho de impartir clases a nivel universitario, por lo que pueden ser uno de los factores psicopedagógicos que afectan el rendimiento académico al no conocer técnicas de desarrollo de clase y motivación.

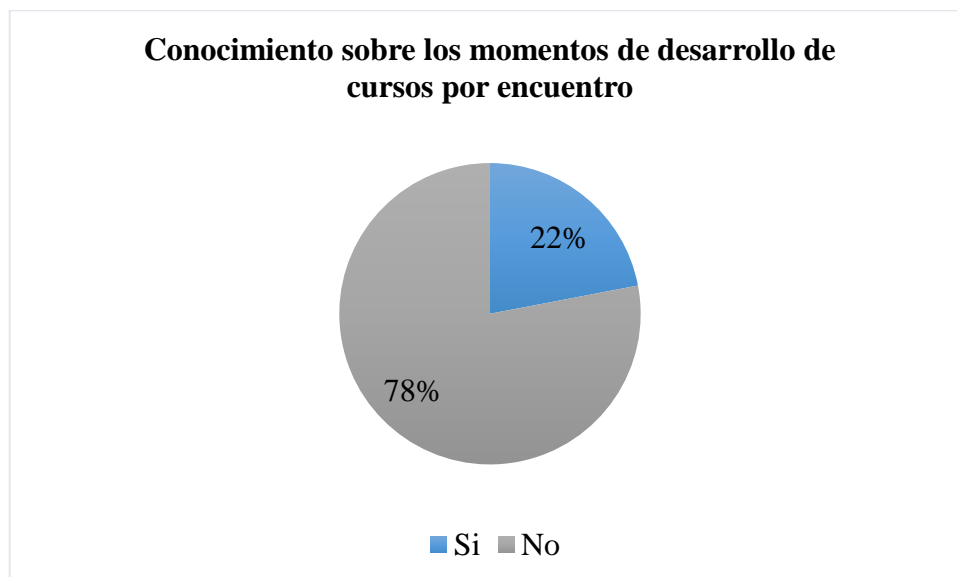


Gráfico 19. Conocimiento sobre los momentos de desarrollo de clase en los cursos por encuentros.

Fuente: Propia.

Aunque el 78% de los docentes mencionan no conocer todos los momentos para el desarrollo de una clase de cursos por encuentro, es preocupante y lo que nos sugiere es que es de suma importancia transmitir estos conocimientos mediante la implementación de un taller de inducción y seguimiento.

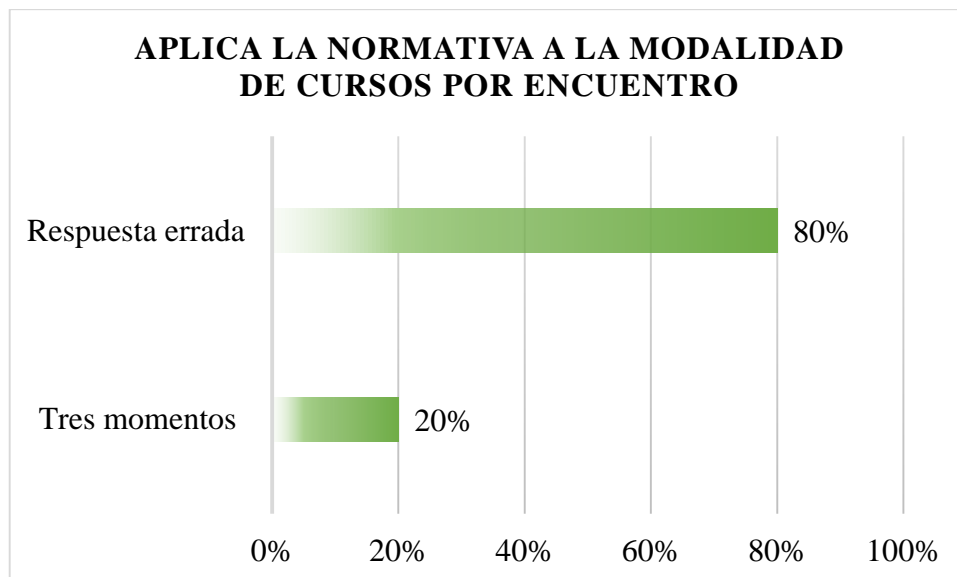


Gráfico 20. Aplica la normativa de la modalidad de los cursos por encuentro.

Fuente: Propia.

De acuerdo al conocimiento de la normativa, los docentes en la interpretación de la pregunta no supieron contestar acertadamente sobre dicha normativa de enseñanza 80% por lo que es más que claro que como factor psicopedagógico el no conocer la normativa y procedimientos afecta indirectamente el rendimiento de los estudiantes académicamente.

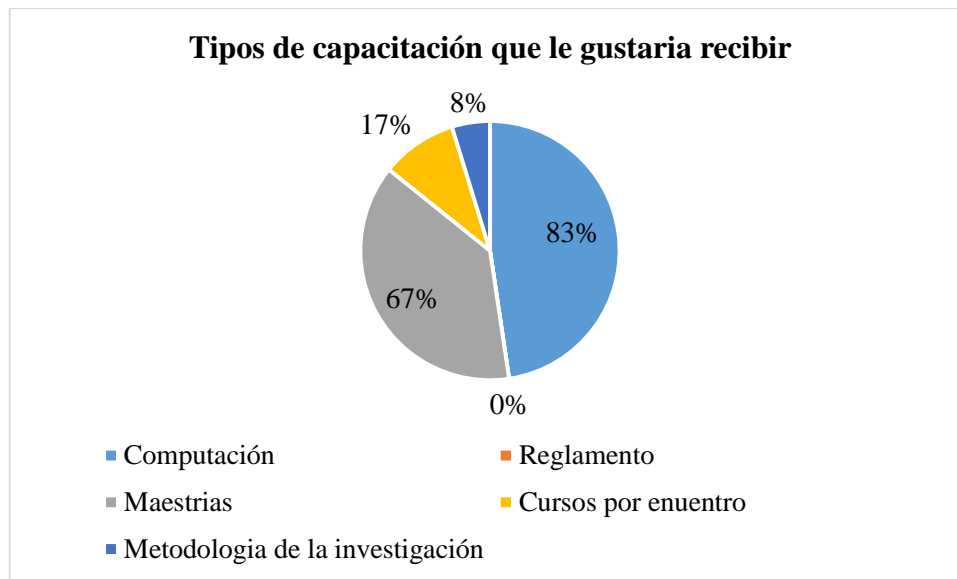


Gráfico 21. Tipos de capacitación que les gustaría recibir.

Fuente: Propia.

Los docentes mencionan que la metodología de la investigación 83% y las maestrías son temas de interés que mejoraran su desempeño como maestros y su crecimiento personal, lo que identifican la necesidad de adquirir nuevos conocimientos para mejorar la calidad de la enseñanza.

7.3 Interdependencia de los factores socioeconómicos y pedagógicos en el rendimiento académico

La interdependencia de estos factores es un problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de la institución , por las implicaciones que tiene; por un lado, en el orden financiero de la universidad, al producirse inestabilidad en la fuente de sus ingresos y por otro, en cuanto al cuestionamiento de la eficiencia del sistema de la educación superior aplicada a factores pedagógicos de parte de los docentes , pues, solamente una mínima parte de los estudiantes que inician sus estudios de educación superior, los culminan sin ningún tipo de dificultad.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización en las investigaciones que permitan comprender el fenómeno del rendimiento académico, así como el factor socioeconómico y su posible incidencia.

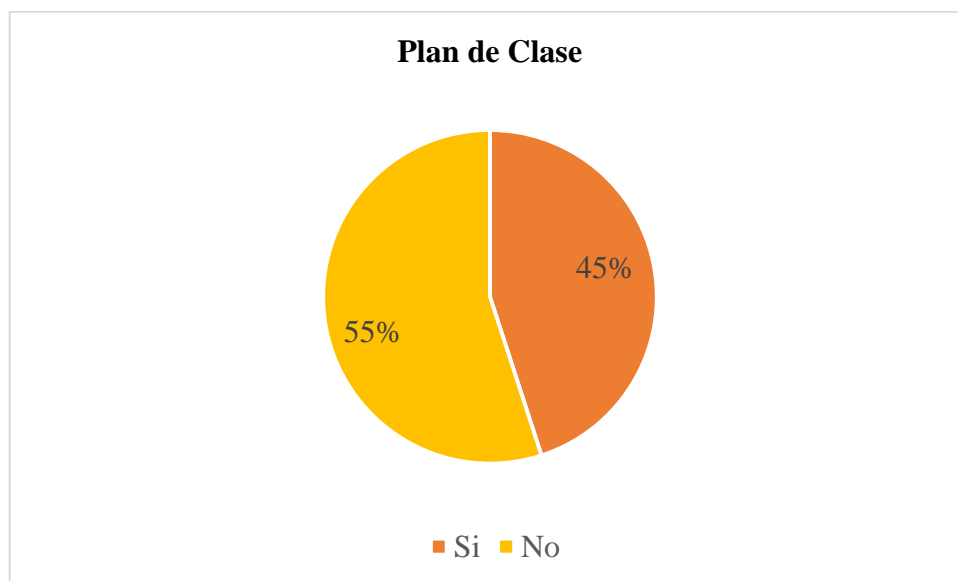


Gráfico 22. Plan de clase. Fuente: Propia.

Los estudiantes han mencionado que el docente se apoya en un 55% en un plan de clase para el desarrollo de una clase, pero el 45% han observado que no lo hace, lo que preocupa ya que les transmiten desinterés a los estudiantes por no mostrar un orden, y planificación de los contenidos que reciben.

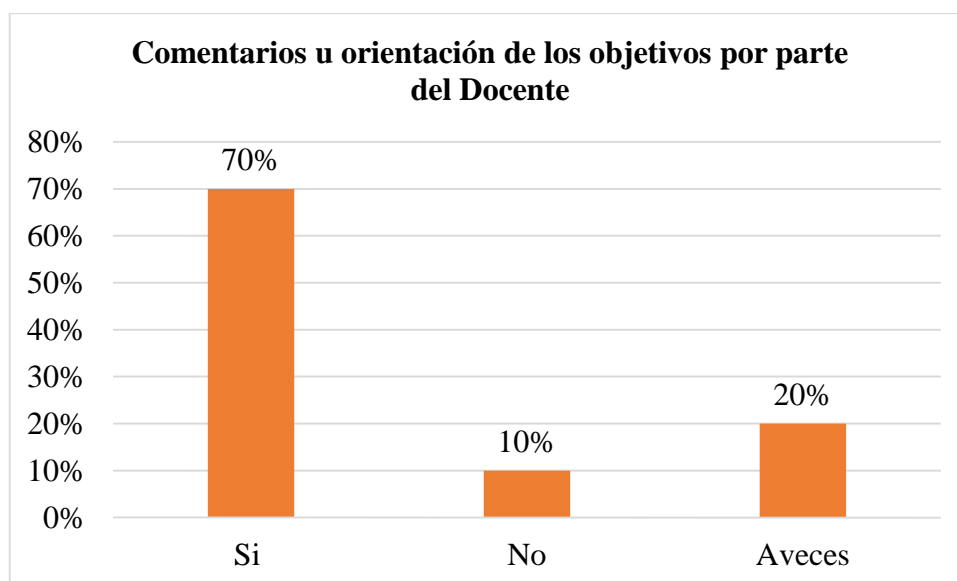


Gráfico 23. Comentarios u orientación de los objetivos por parte del docente.

Fuente: Propia.

El 70% de los estudiantes menciona que el docente comenta los objetivos de la clase orientando así lo que se quiere llegar con ella, al comentarlos los estudiantes abren sus pensamientos psicológicamente para el cumplimiento del mismo y la búsqueda de la verificación de lo logrado.

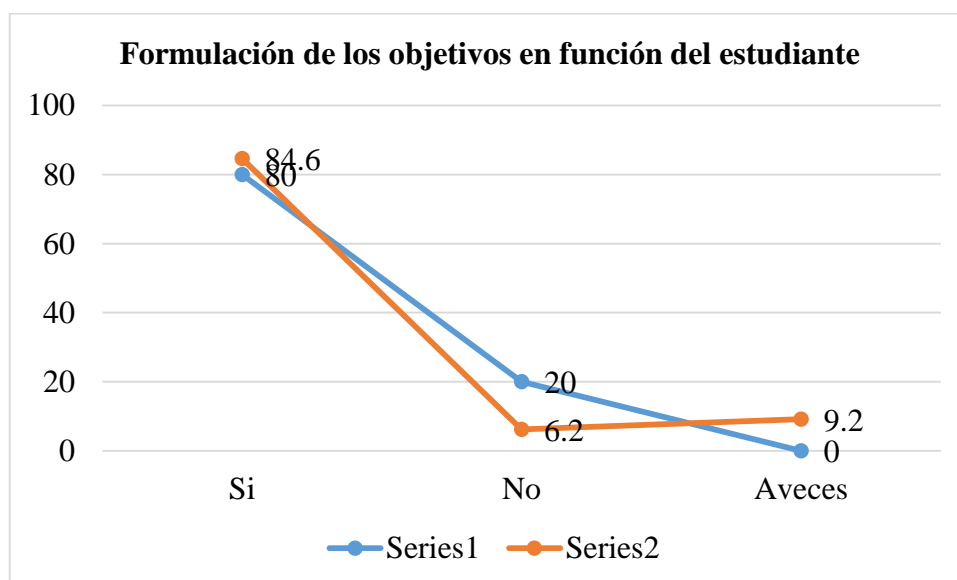


Gráfico 24. Formulación de los objetivos en función del estudiante

Fuente: Propia.

	Si	No	A veces	Series
Encuesta	80	20	0	
Observación	84.6	6.2	9.2	

Los estudiantes mencionan que los objetivos los consideran alcanzables, por los que de manera indirecta aprueban la metodología y ayuda a disminuir la incertidumbre de lo aprendido es lo necesario y tiene una función específica en el que hacer del profesional farmacéutico, mejorando la motivación personal psicológica y los deseos de superación y de mejorar su rendimiento académico.

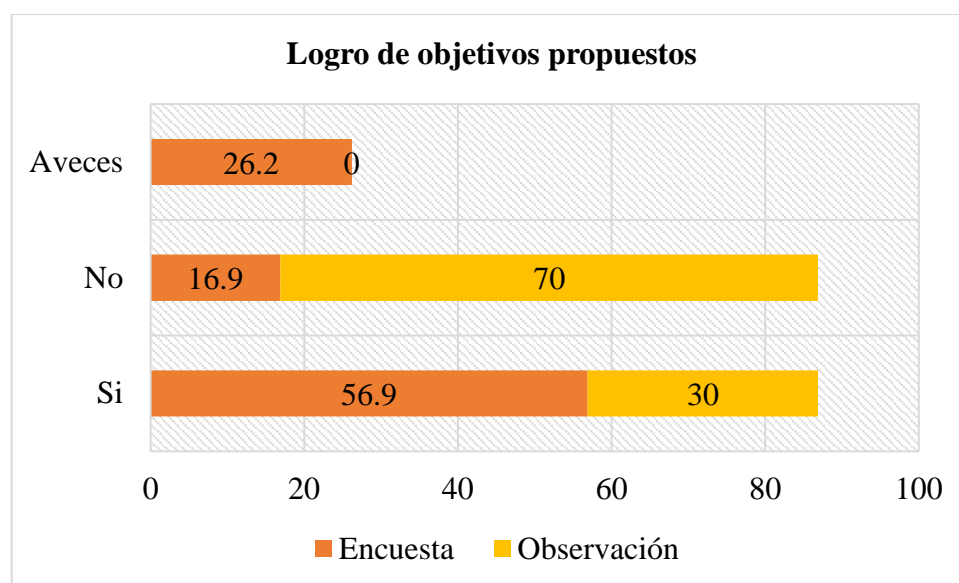


Gráfico 25. Logro de objetivos propuestos. Fuente: Propia.

Según la opinión de los estudiantes se observa que los docentes 43.1 % un poco menos de la mitad observan que los objetivos planteados en clase no se cumplen y por ende los lleva a desmotivarse y a bajar su rendimiento académico, según la observación se identifica que el 70% de los docentes no logran el objetivo de la clase propuesta, lo que es alarmante para las autoridades de la universidad porque llegarían a desmotivar al estudiante.

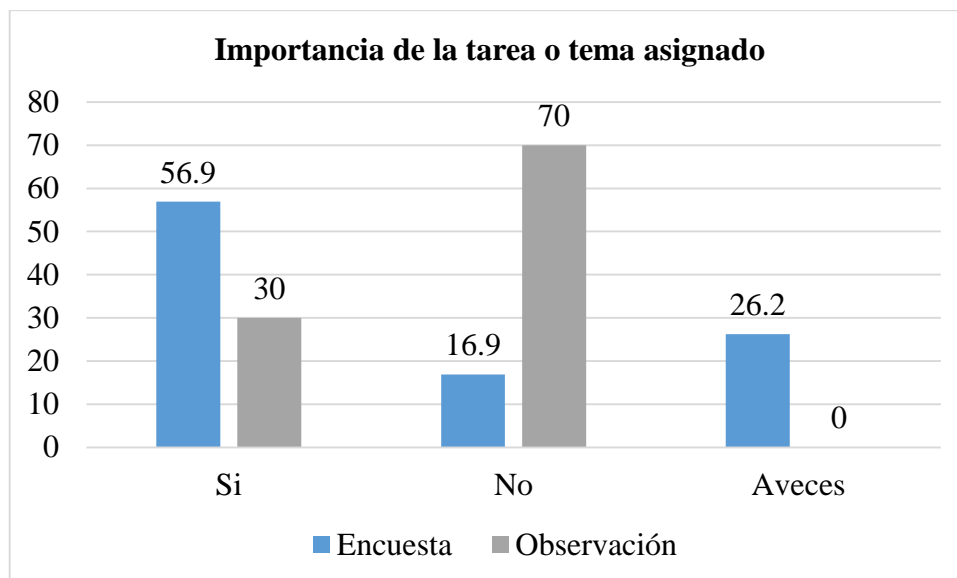


Gráfico 26. Importancia de la tarea o tema asignado. Fuente: Propia.

El 70% de los estudiantes observan o considera que las tareas o tema asignado del día no es importante a relación con lo establecido en las supervisión 56.95 si es importante según el cumplimiento de la programación de clases y el sumario de los días de clase para el desarrollo de los conocimientos profesionales futuros, por lo que se considera que los estudiantes no le ponen interés a las tareas o temas impartidos ya que algunos laboran en farmacias o están sacando la carrera como cumplimiento de los requisitos de familia.

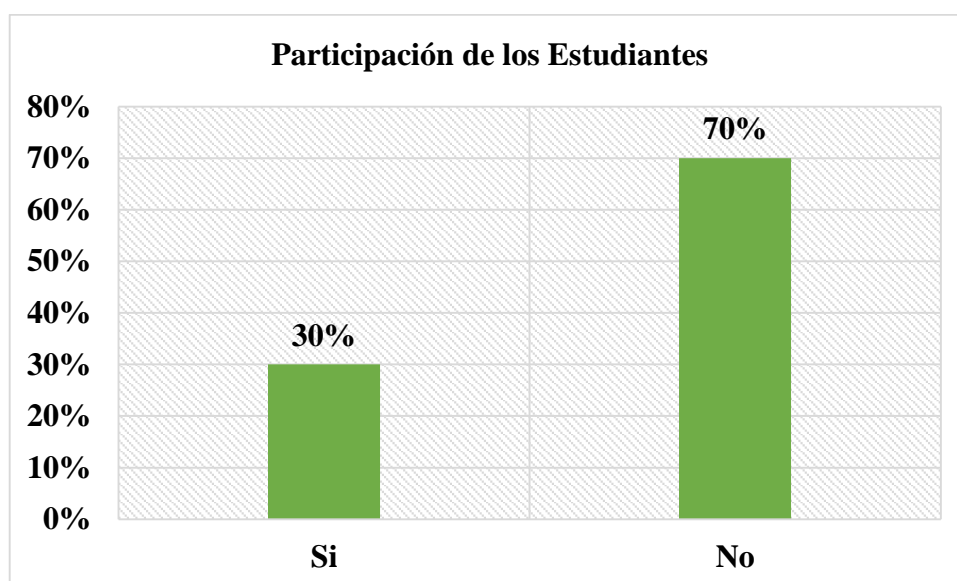


Gráfico 27. Participación de los Estudiantes. Fuente: Propia.

Existe un gran porcentaje de participación por los estudiantes en las aulas de clase 70%, pero esto aún no es un puntaje aceptable ya que se busca la participación activa, continua y la pro actividad por parte de los mismos para su correcto desarrollo de aprender haciendo.

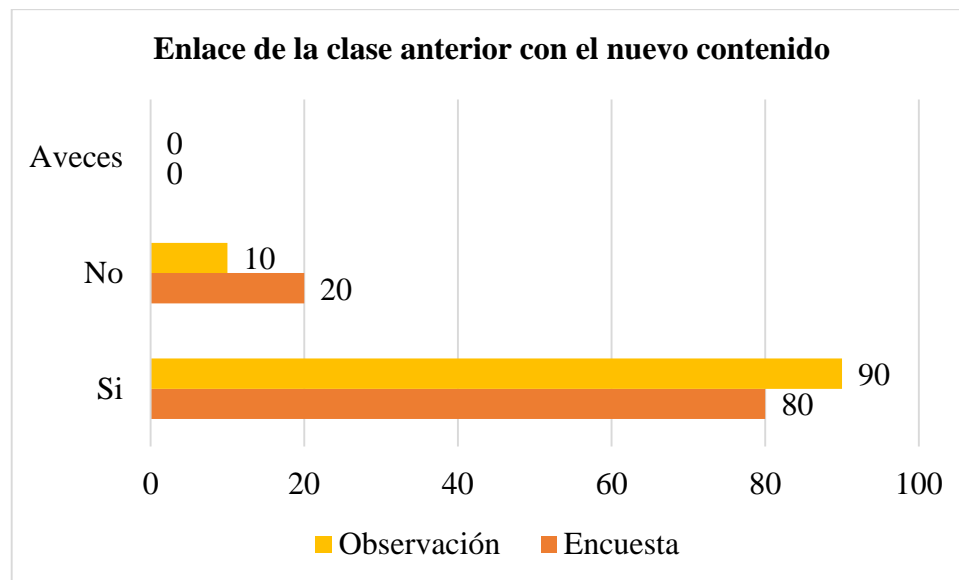


Gráfico 28. Enlace de la clase anterior con el nuevo contenido.

Fuente: Propia.

La mayoría de los estudiantes mencionan que el docente enlaza la clase anterior con el encuentro presente, 80% se constata con la observación realizada en el aula de clases con un porcentaje de 90%, lo que significa que existe continuidad en la temática de los estudiantes y que la gran mayoría aporta ideas que ayudan al desarrollo de la misma.

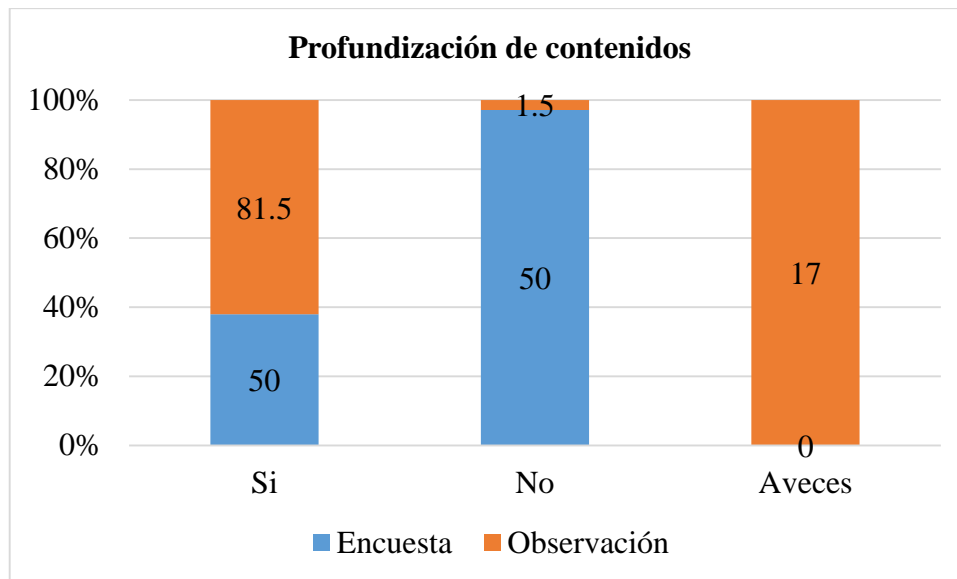


Gráfico 29. Profundización de contenidos. Fuente: Propia.

Se puede decir que los estudiantes se sienten desmotivados en la profundización de los contenidos propuestos ya que se identifica en el gráfico que 50 % en los resultados obtenidos en observación los estudiantes no demuestran la seguridad, los conocimientos o la importancia del tema con su participación.

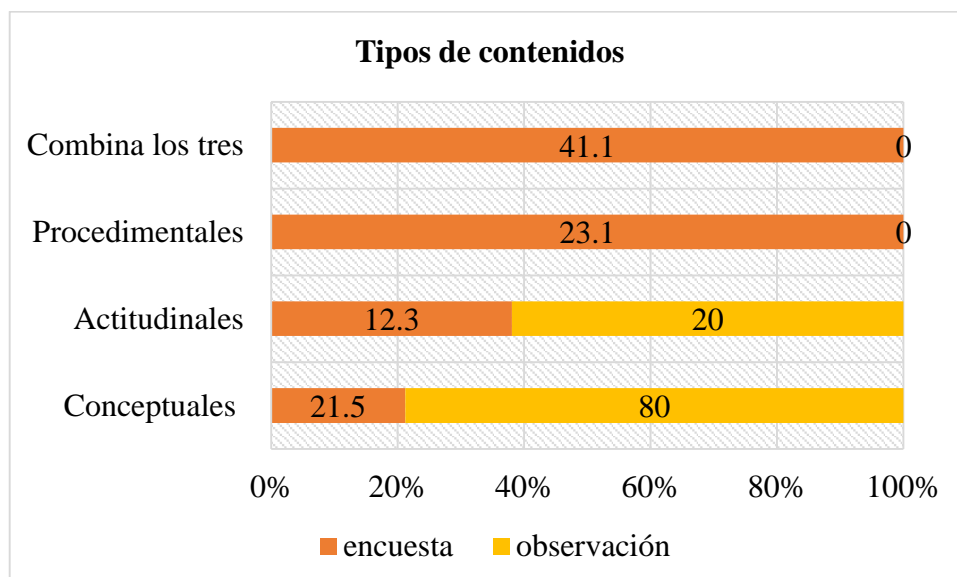


Gráfico 30. Tipos de contenidos. Fuente: Propia.

Los estudiantes han identificado que la metodología en cuanto a la aplicación de contenidos por los docentes es variada (combina los tres 41.1%), pero en la observación directa del proceso se observa que el docente solo está aplicando conocimientos o

contenidos conceptuales 80% limitando el desarrollo de la clase en clases magistrales, disminuyendo la participación del estudiante y el aburrimiento en las clases.



Gráfico 31. Vinculación del contenido con la realidad y el ámbito profesional.

Fuente: Propia.

Se observa que los contenidos impartidos por los docentes están apegados con la realidad y el ámbito profesional con un 78 % sin embargo, el 22% de las veces observadas se muestra el surrealismo en la exposición de contenidos, desmotivando a los estudiante por no hablar las cosas claras y apegadas a la realidad, algunos estudiantes que laboran en el área, saben que lo que dice el docente puede ser falso o muy imaginario y desmotiva su interés por estudio y entrega a la clase disminuyendo su rendimiento académico.

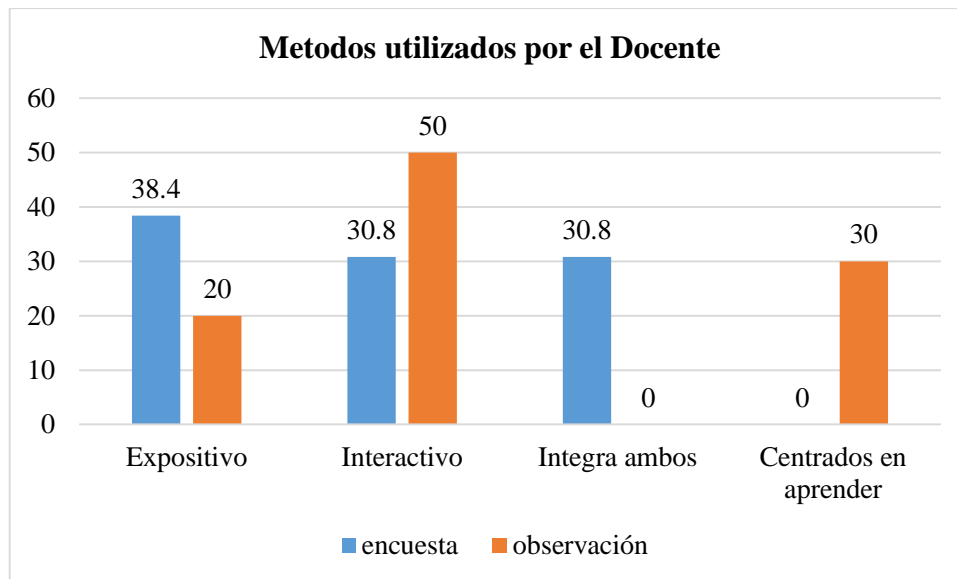


Gráfico 32. Métodos utilizados por el Docente. Fuente: Propia.

Se muestra que los estudiantes debido a la falta de conocimiento de metodologías observan que el docente aplica métodos de integración de una forma algo proporcional, sin embargo en la supervisión se observa que el docente aplica más la interacción 50% que los demás, disminuyendo la posibilidad de desarrollar nuevas actualizaciones de conocimientos y la monotonía del desarrollo del contenido en la clase.

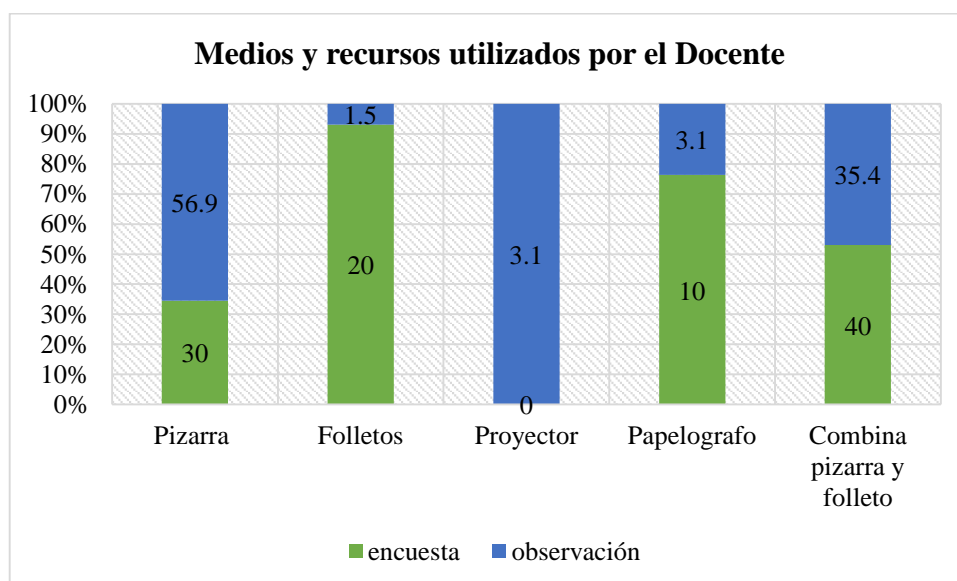


Gráfico 33. Medios y recursos utilizados por el Docente. Fuente: Propia.

Los resultados que muestra el gráfico indican que los docentes hacen uso de los distintos medios que la universidad para el desarrollo de la clase, mejorando los procedimientos de enseñanza de los temas y el interés del estudiante por la variabilidad de medios.

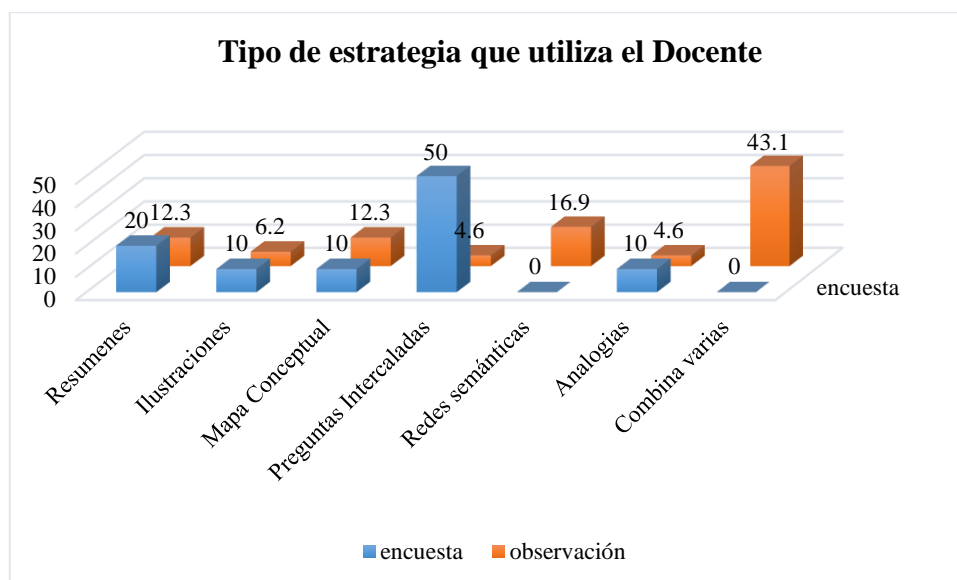


Gráfico 34. Tipos de estrategias que utiliza el Docente. Fuente: Propia.

El 50 por ciento de los estudiantes indican que las preguntas interactivas son las más utilizadas por el docente como medio de estrategia de enseñanza, en la observación se puede identificar que el docente aplica ambas en su mayoría, 43 por ciento, lo que quiere decir, que los docentes conocen esta técnicas o estrategias que ayudan a llamar la atención del estudiantado y el desarrollo correcto de las clases.

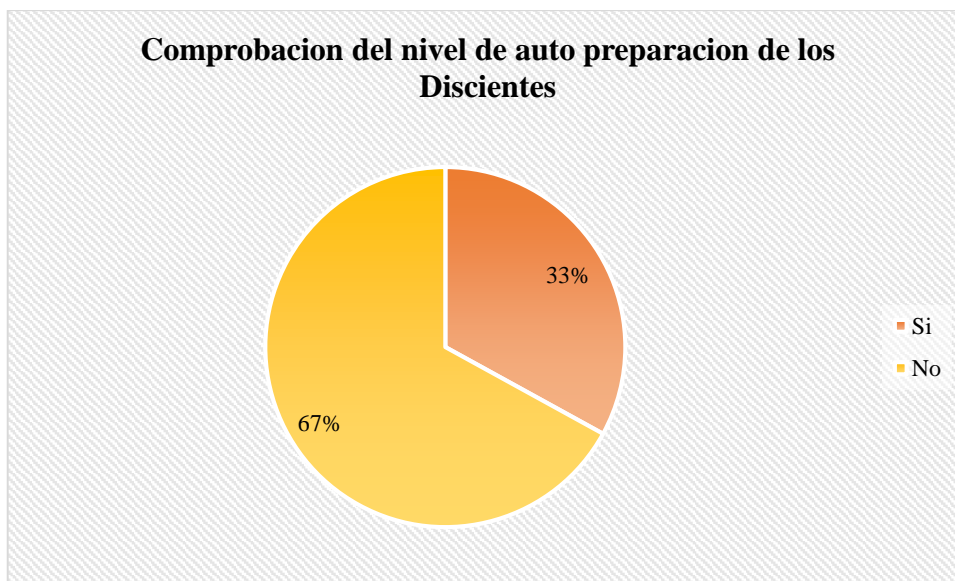


Gráfico 35. Comprobación de los níveles de auto preparación de los Discientes.

Fuente: Propia.

Los docentes están capacitados para identificar cuando su estudiante no se prepara para la clase mediante las preguntas de control, lo que se puede observar en la supervisión es que la mayoría de ellos 76% no se preparan para la clase, quizás por la falta de tiempo, lo alejado de las clases en cuanto al lugar de referencia y el estrés de la manutención del hogar y la insatisfacción laboral vistos anteriormente.

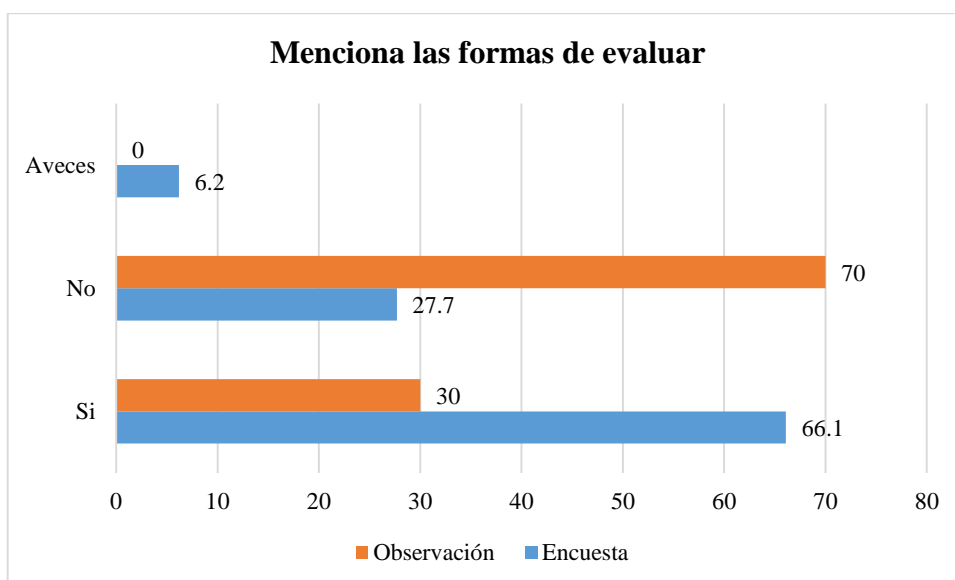


Gráfico 36. Menciona las formas de Evaluar. Fuente: Propia.

Los docentes no mencionan la forma de evaluar a los estudiantes 70% según la observación directa, se puede contactar que ellos mencionan que si lo hacen 66.1% de otra manera se puede observar que los estudiantes no conocen específicamente los métodos de evaluación por consiguiente disminuyen o inciden en su rendimiento académico. Usted lo podrá observar en la gráfica siguiente donde los indica que la mayor forma de evaluar para iniciar nuevos contenidos es el 90% es lo que se pudo analizar en la observación de las clases.

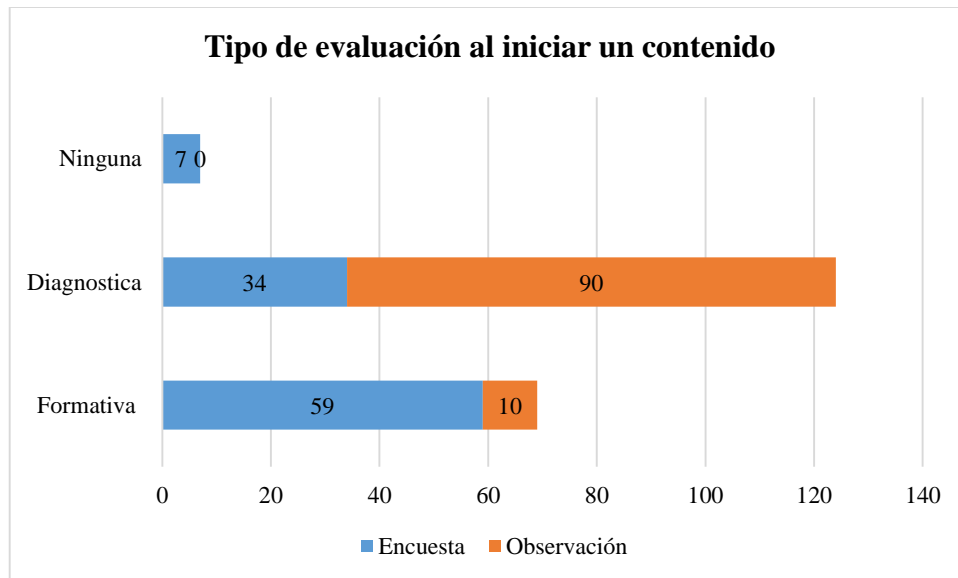


Gráfico 37. Tipo de evaluación al iniciar un contenido. Fuente: Propia.

La evaluación que predomina al iniciar las clases según lo observado es la diagnostica 90%, lo que asegura la rigidez y la poca orientación del desempeño propio profesional de los estudiantes al no aplicar la formativa 10%. Por consiguiente, los estudiantes defienden al profesorado haciendo uso de ambos tipos de evaluación inicial 59% y 34%.

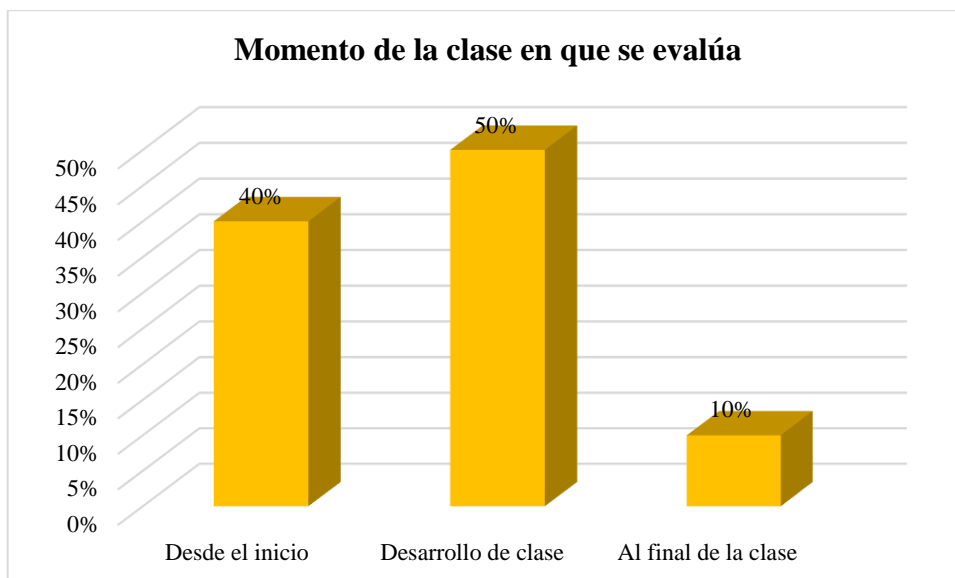


Gráfico 38. Momento de la clase en que se evalúa. Fuente: Propia.

Se puede observar que se evalúa al estudiantado solo durante el desarrollo de la clase 50% y 40% al inicio, lo que indica que muy pocas veces el docente evalúa los conocimientos aprendidos en el día al final de la clase e inicia otro tema sin cerciorarse que los estudiantes comprendieron el tema, repercutiendo como factor pedagógico en el rendimiento académico.

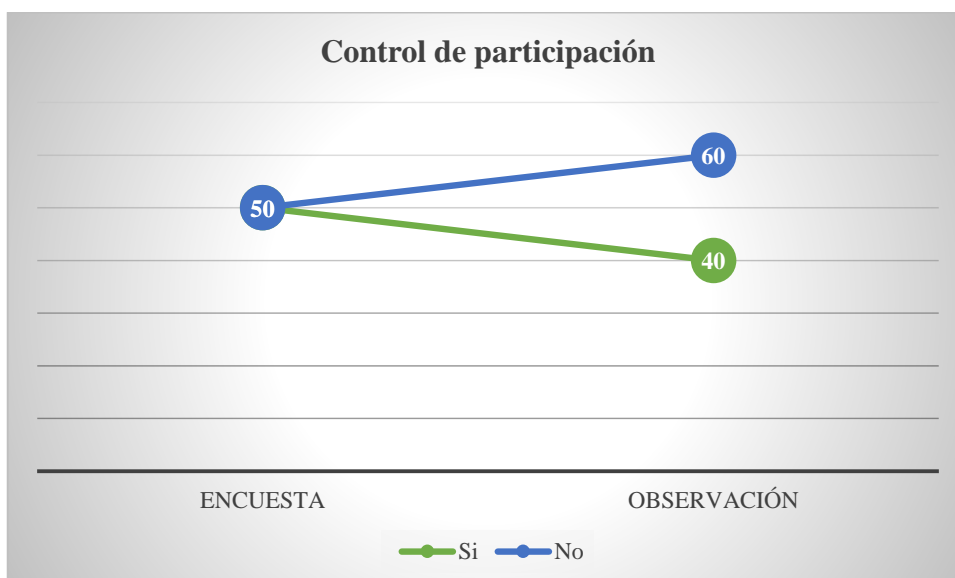


Gráfico 39. Control de la participación. Fuente: Propia.

La mitad de la población en estudio menciona que el 50% de los docentes controlan que los estudiantes participen en clases, y en la observación un 60% un resultado bastante igualitario, que indica que los docentes no le prestan suficiente atención a la participación o no desarrollan su clase para los estudiantes lo hagan, promoviendo el desinterés de los estudiantes por la clase y la deficiencia en el desarrollo y el rendimiento académico.

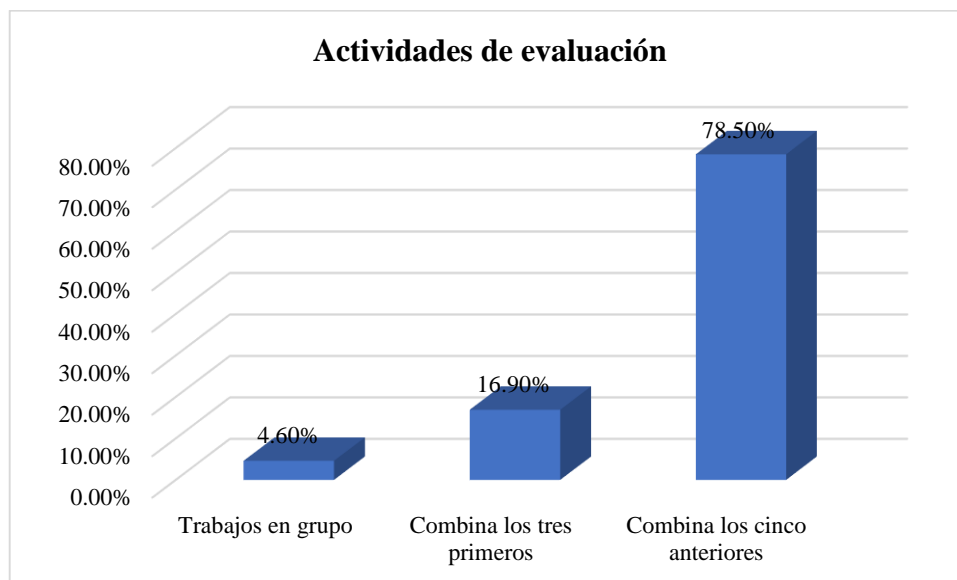


Gráfico 40. Actividades de evaluación. Fuente: Propia.

Existe una buena aplicación de las actividades de evaluación de los docentes para los estudiantes, lo que mejora la captación de la información y como procedimiento pedagógico el variar en este tipo de actividades 78.5% mejora el rendimiento académico.

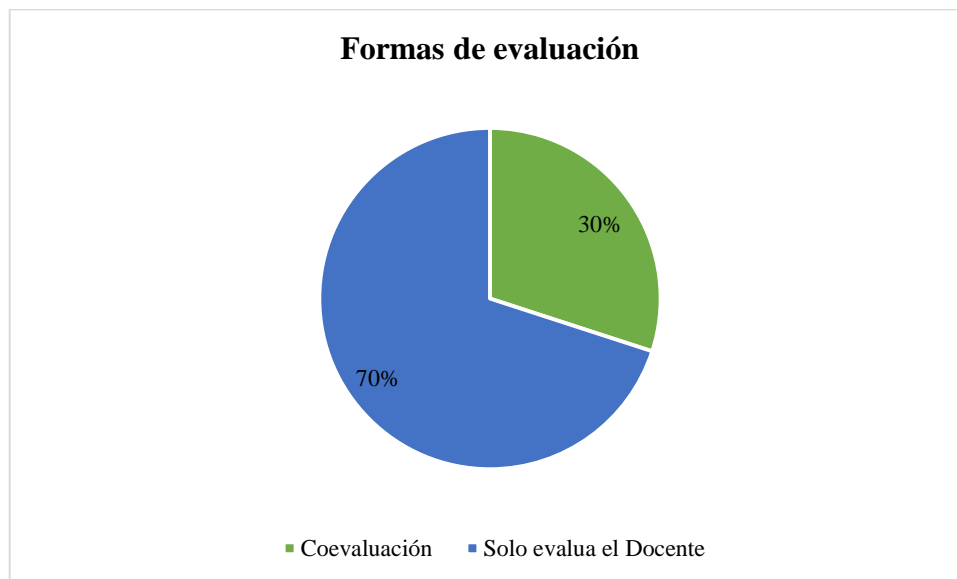


Gráfico 41. Formas de evaluación. Fuente: Propia.

Se observa que el docente limita a la coevaluación 30%, esto puede afectar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que pueden ellos notar la deficiencia de algo o aportar mejores ideas para el cómo se debe desarrollar las clases.

Las formas de organización de la enseñanza (FOE), según el diccionario de didáctica y tecnología de la educación, citado por Zambrana y Dubon (2007) expresa que son los diversos aspectos que puede abordar una materia de enseñanza de acuerdo al trabajo que sobre ella realizan profesores y discípulos para comunicar los conocimientos en ellas encerrados o para elaborarlos, o bien, son los diferentes modos o maneras que el profesor adopta al representar la materia o aspecto de la enseñanza, ya se trate de una disciplina concreta, de una lección o de un problema objeto de conocimiento.

Es decir que las FOE plantean como organizar el enseñar y el aprender, son el soporte en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza en el aprendizaje, en ellas intervienen todos los involucrados: educando, profesor, escuela, familia y comunidad. A continuación, se muestra las formas de organización de la enseñanza aplicada por los docentes en la UCAN sede Chinandega.

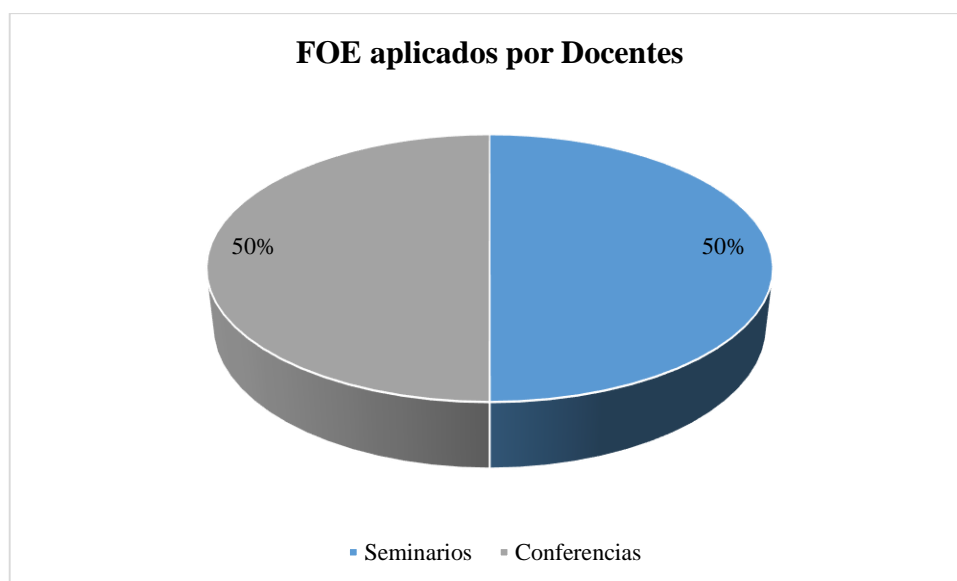


Gráfico 42. Formas de Organización de la Enseñanza (FOE) aplicadas por los Docentes

Fuente: Propia.

En cuanto a las FOE los docentes las aplica (conferencias, seminario, talleres, clase prácticas, proyectos de cursos) adecuadamente un 50% y 50%. Promoviendo el desarrollo y la motivación del estudiante al autoestudio, indirectamente mejorando el rendimiento académico de los mismos.

Al docente le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación con el discente, en primer lugar, porque es a quien le corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los/as estudiantes en este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente apropiado.

Por consiguiente la relación entre los/as estudiantes es muy importante a la hora de realizar una actividad académica, ya que muchas veces es muy difícil para el docente, porque se manifiestan muchas problemáticas, lo cierto es que una relación conflictiva entre dos o más miembros del grupo de estudiantes puede generar muchos trastornos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en la vida particular de cada miembro del grupo, si se siente discriminado, hostigado o rechazado, es por eso que se involucra como factor de estudio, obteniendo;

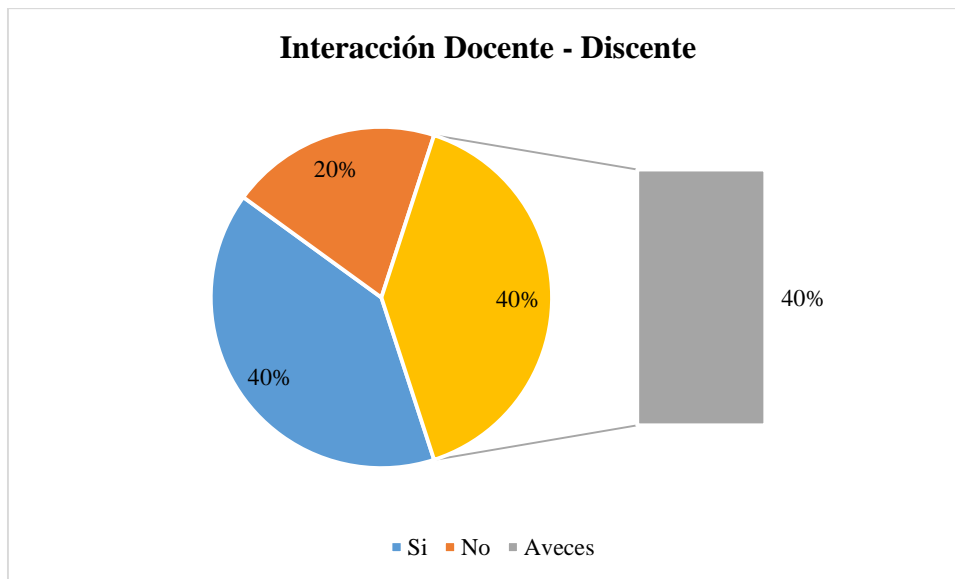


Gráfico 43. Interacción Docente – Discente. Fuente: Propia.

Se muestra que los docentes la mayoría de veces muestran la intención de interactuar con los estudiantes para el desarrollo de la confianza y el abordaje de otros temas necesarios para su crecimiento personal como alumno, esto facilita a que el estudiante se sienta apoyado por el docente en poder pedir un consejo cuando este lo necesite, de igual manera que es parte de las Formas de Organización de la Enseñanza aplicada.

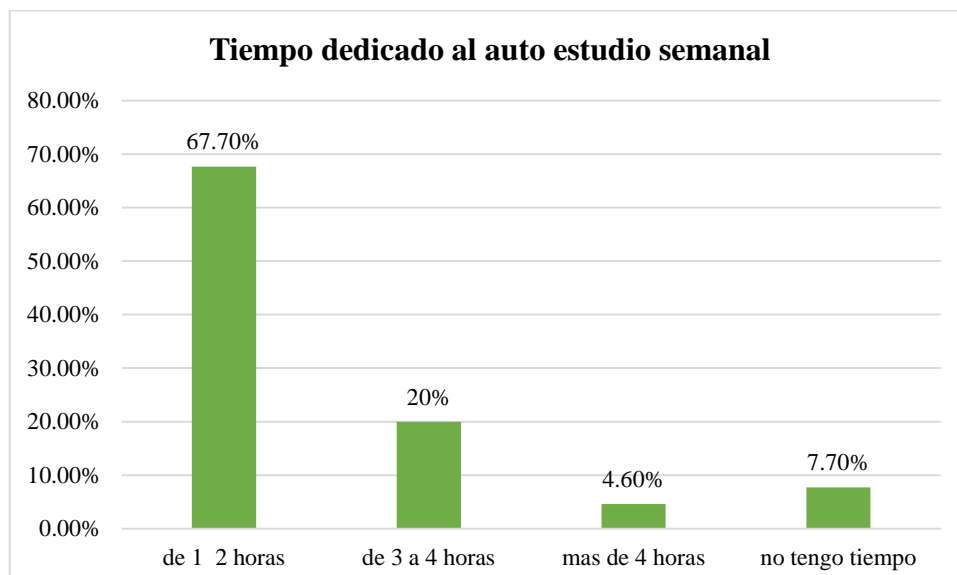


Gráfico 44. Tiempo dedicado al auto estudio semanalmente.

Fuente: Propia.

Podemos observar que la cantidad de tiempo invertido por los estudiantes para el desarrollo de los temas en casa no es suficiente (1 a 2 horas en la semana) ya que según la metodología de los cursos por encuentro se sabe que se debe complementar con las horas de auto estudio y al no hacerse se puede disminuir el rendimiento académico.

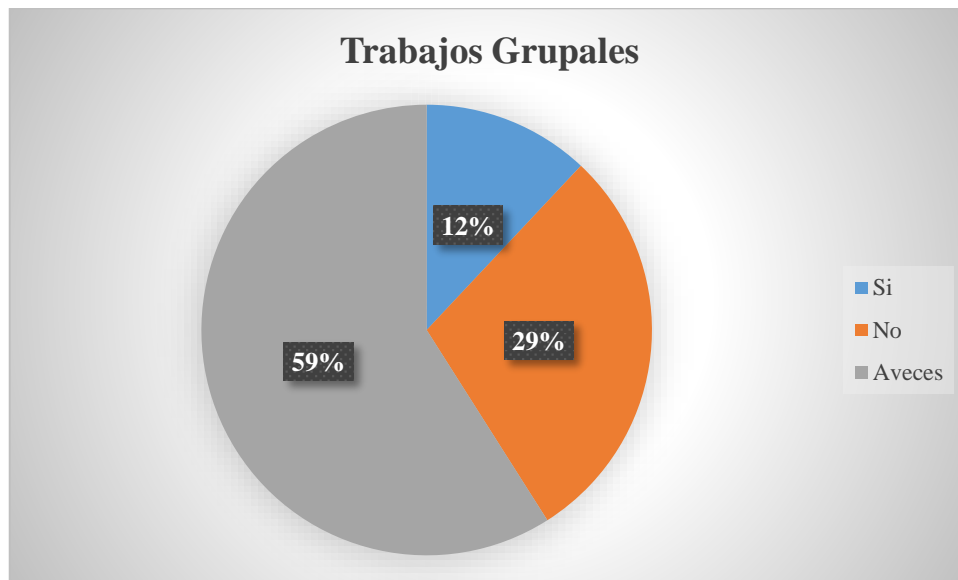


Gráfico 45. Trabajos Grupales. Fuente: Propia.

Se identifica que los estudiantes reconocen que los trabajos grupales son los más orientados por los docentes, lo que facilita la interacción y el apoyo con otros estudiantes para el desarrollo de las clases algo que se relaciona con las pocas horas de estudio que le dedican a la preparación de los siguientes encuentros.

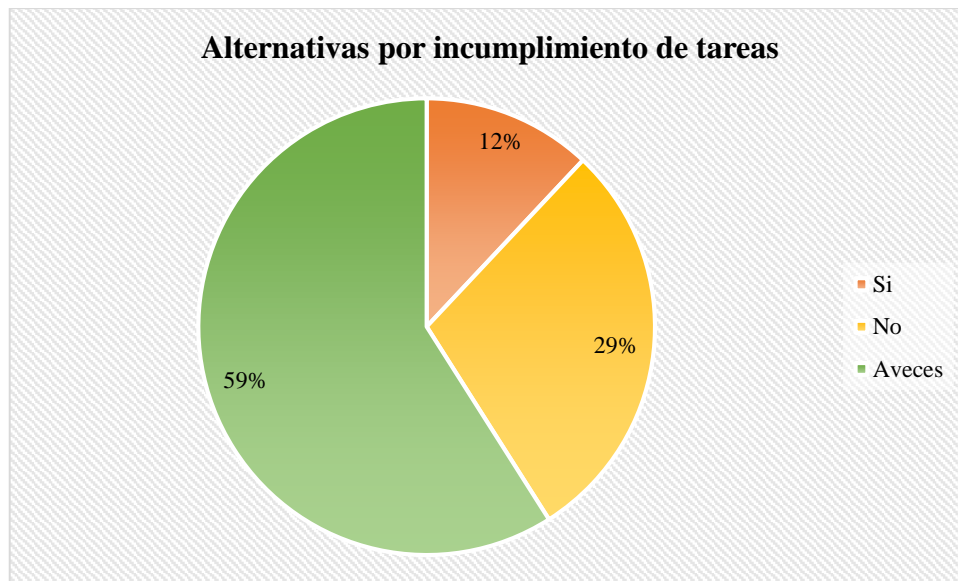


Gráfico 46. Alternativas por incumplimiento de tareas. Fuente: Propia.

Los estudiantes mencionan que el docente no les presenta alternativas por el incumplimiento de tareas, disminuyendo su rendimiento académico, este sería uno de los puntos más importantes en el rendimiento académico debido a que los estudiantes solo tienen una forma de evaluarlos y es las tareas algo que afecta a los estudiantes si por algún motivo no realizaron sus tareas, somos de la idea que deberían de tener otras alternativas por parte de los docentes.

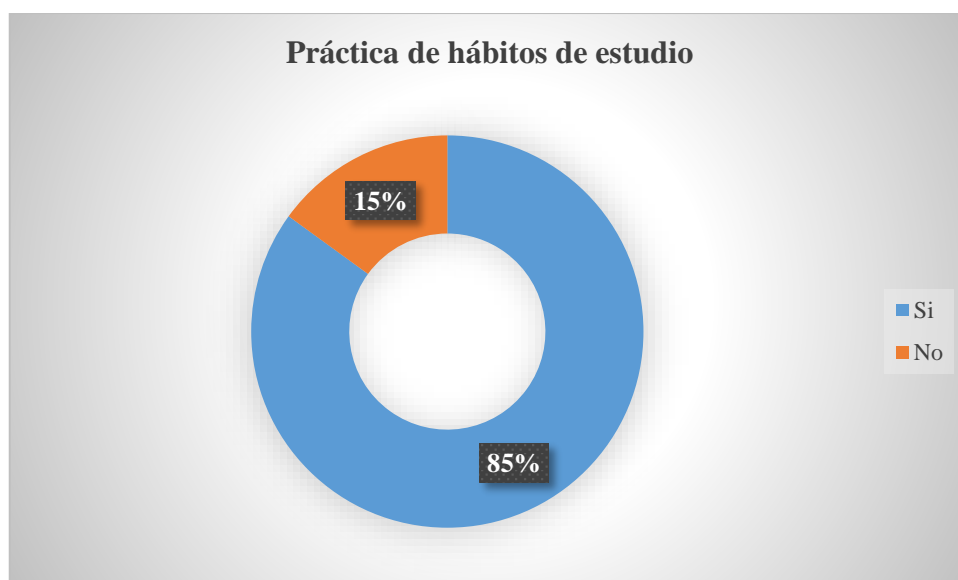


Gráfico 47. Prácticas de hábitos de estudio. Fuente: Propia.

Aunque los estudiantes dicen practicar hábitos de estudio se contradice con el poco tiempo que le dan a la semana 1 a 2 horas. Lo que indica la falta de interés y la importancia de promover el auto estudio.

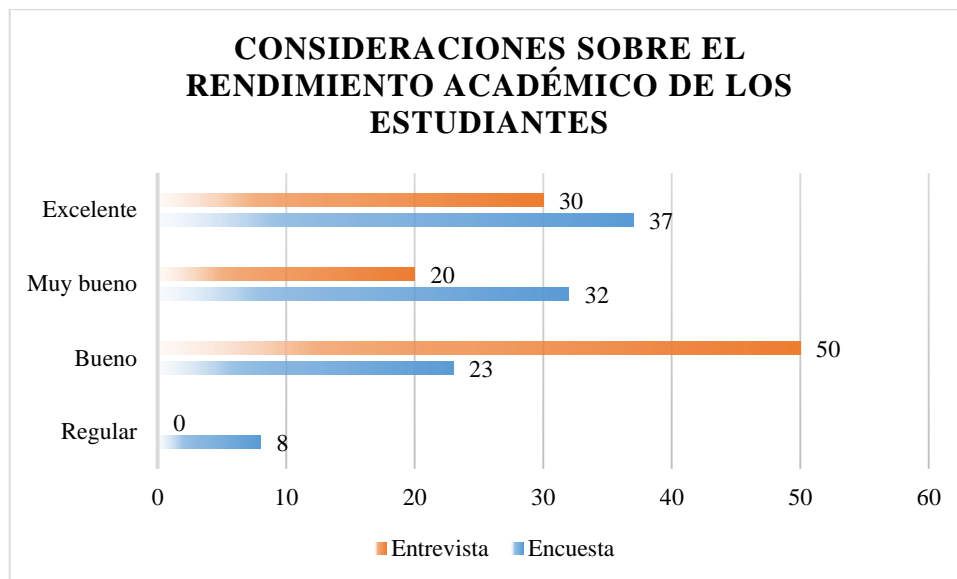


Gráfico 48. Consideraciones sobre el rendimiento académico de los Estudiantes
Fuente: Propia.

Aún falta mejorar algunas cosas acerca del rendimiento académico de los estudiantes, ya que se puede observar que la mayoría presentan un rendimiento bueno 50% y regular 8% por debajo de 80 puntos, aunque se mencione que un examen no mide los conocimientos, si evalúa el interés implícitamente del estudiante por desarrollar y aprender.

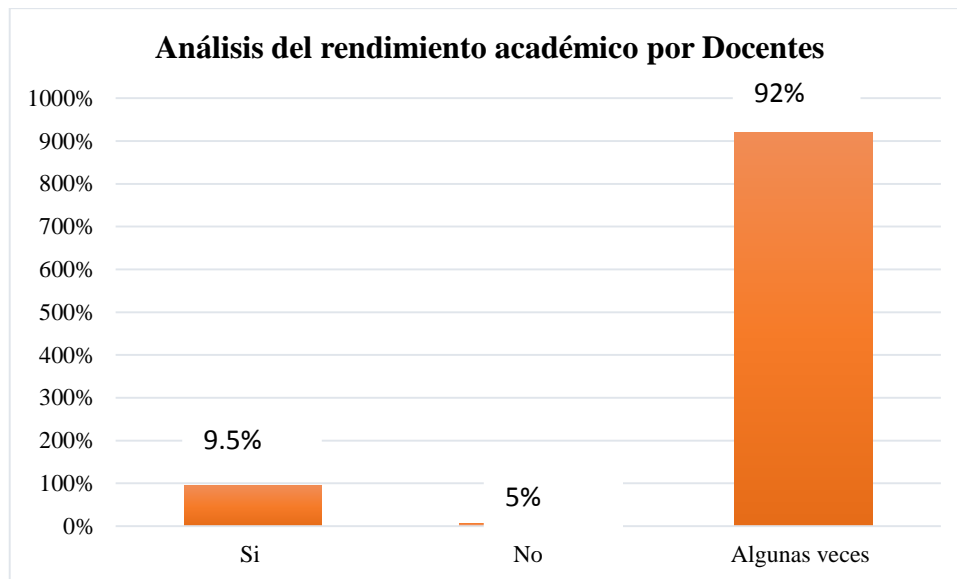


Gráfico 49. Análisis del rendimiento académico por Docentes. Fuente: Propia.

Los docentes pocas veces analizan el rendimiento académico 92% lo que indica que no le inculcan al estudiante por pasar sus clases con notas altas, no promueven la mejora del rendimiento

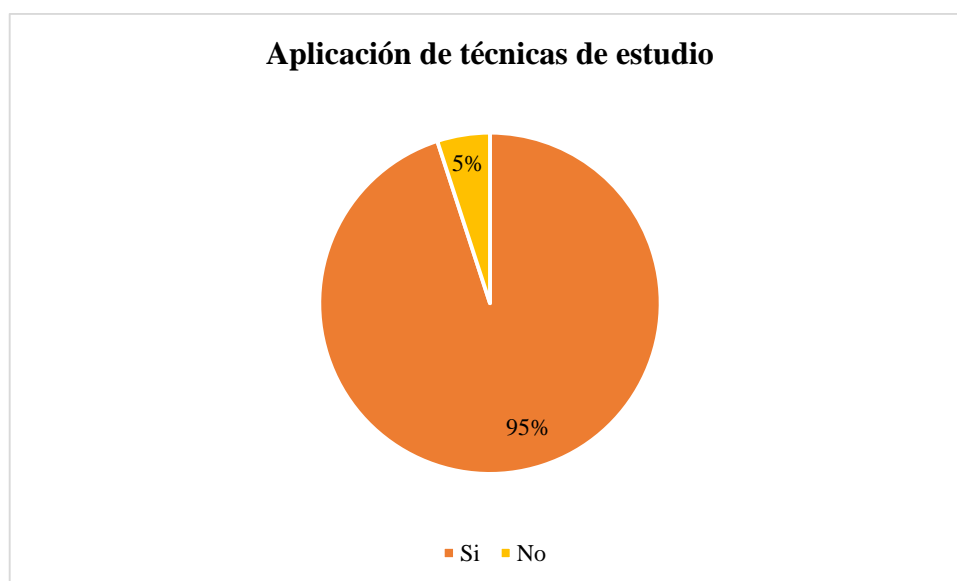


Gráfico 50. Aplicación de técnicas de estudio. Fuente: Propia.

Los estudiantes dicen que si aplican técnicas de auto estudio 95% pero quizás estas no sean las correctas, la pregunta fue cerrada y no especifican que tipo de técnicas utilizaron el cual refleja no fueron las más adecuadas debido a que el rendimiento de los estudiantes no es muy bueno en su mayoría.

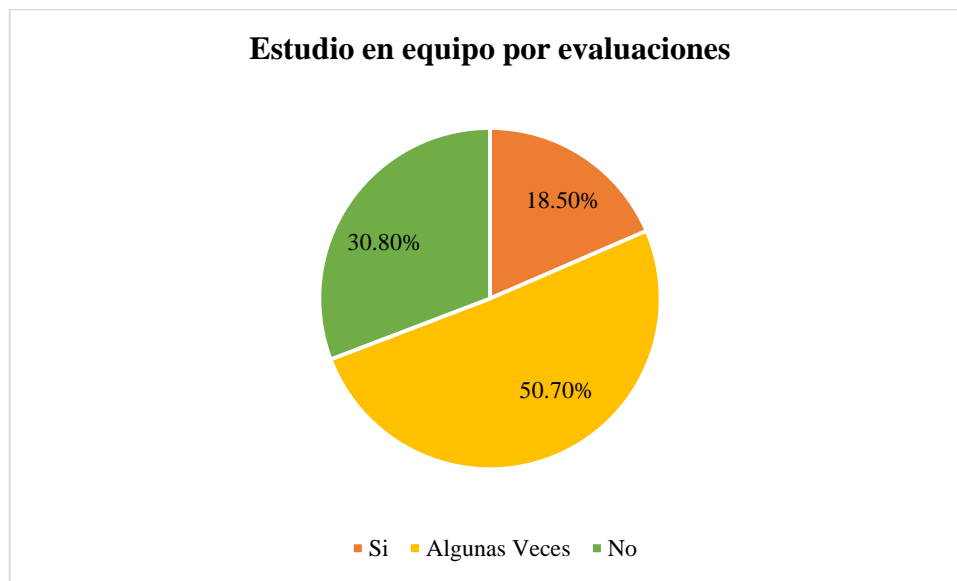


Gráfico 51. Cuando se acercan evaluaciones se reúne con su equipo para estudiar.
Fuente: Propia.

Vemos que el estudiante por falta de tiempo, lugares alejados de procedencia y falta de tiempo se reúne poco con sus compañeros para estudiar temas de evaluación 50.70%, disminuyendo el desarrollo del rendimiento académico.

VIII. CONCLUSIONES

Existe una serie de factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, según este estudio se han verificado que tanto a nivel social, económico y pedagógico, estos elementos repercuten significativamente en la motivación, desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Farmacia de UCAN Chinandega en el primer trimestre del año 2017.

Respecto a los factores sociales, de acuerdo al estado civil de los estudiantes la mayoría tienen un compromiso familiar; sus familias son integradas en su mayoría por más de 3 a 5 miembros, además de los compromisos laborales y estudios. Más de la mitad son padres de familia y por ende le corresponde velar por el sustento y dirección de la familia que tiene a cargo entre 4 a 6 personas, siendo este probablemente un factor que afecte su economía y limite la inversión en gastos universitarios.

Como factor sociodemográfico, la mayoría de los estudiantes son de las afueras del municipio de Chinandega lo que les hace incurrir en costos en medios de transporte y alimentación aumentando sus gastos.

En cuanto a los factores económicos, los estudiantes mencionan que el ambiente en que laboran es inadecuado ya que fue considerado como bueno y deficiente, su salario aproximado es de C\$2000 a C\$3000 córdobas, considerado altamente bajo para cubrir el costo de la canasta básica, la mayoría mencionaron no satisfacer sus necesidades económicas y su inversión económica semanal es entre C\$100 a C\$200 córdobas por lo general.

De los factores pedagógicos, la mayoría de los docentes no presentan estudios adecuados de metodologías de enseñanza superiores solo tienen estudios de licenciatura, tienen pocos años de impartir cursos de profesionalización entre 1 a 3 años, los docentes no reconocen los momentos del desarrollo de los cursos por encuentros. La gran mayoría no aplica la normativa de los cursos por encuentro y mencionan querer obtener nuevos conocimientos aplicando programas de maestrías y ampliación de conocimientos de metodología de investigación.

La forma de evaluación presenta deficiencias tales como: no se logran cumplir los objetivos, no se plantea la importancia de las tareas extra clase, no se vincula el contenido con la realidad del estudiante, no se orienta la forma de evaluación y no se

controla la participación desde el inicio del periodo de clase. No se lleva un control de la participación permanente, las formas de evaluar no son las más adecuadas.

Se pudo identificar que coexisten una sucesión de factores pedagógicos de parte de los discentes, entre ellos; nula o casi nula dedicación del auto estudio, participación poca activa, problemas de evaluación de parte de los docentes (exámenes con pocos ítems y alta puntuación)

De la interdependencia entre los factores sociales, económicos y psicopedagógicos; los docentes y los mismos estudiantes identifican que existen factores que afectan el rendimiento académico, principalmente los factores socioeconómicos.

Los estudiantes mencionan que los objetivos de los temas impartidos por los educadores no son mencionados, se identificó en la supervisión que son objetivos alcanzables, se logran en la mayoría para los estudiantes y en observación, los estudiantes no participan activamente en las clases, los contenidos son conceptuales, la formas de organización de la enseñanza más utilizada por los estudiantes son las conferencias y seminarios, los estudiantes consideran que su rendimiento en el primer trimestre es excelente en encuestas y en entrevista es bueno.

Como se ha mencionado anteriormente los docentes tienen que mejorar en los diferentes aspectos metodológicos enfocados en el perfil académico de la carrera, la carrera de Farmacia de acuerdo a su perfil es una carrera que debe ayudar a mejorar los niveles de vida de la población en cuanto a la salud, lo cual exige una contextualización que integre las necesidades sociales teniendo en cuenta el contexto de la globalización, mejorando el conocimiento técnico y científico de acuerdo a las necesidades propias de Nicaragua como país, todo con el propósito de contribuir a la solución de los problemas principales de salud de nuestra población lo cual se debe cumplir en los salones de clases formando profesionales de calidad.

IX. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la UCAN

1. Se sugiere a las autoridades centrales de la Sede de UCAN – Chinandega la ampliación del programa de becas y revisión de los estudiantes de acuerdo a las características establecidas para su selección bajo los estatutos, normas y reglamentos de la Institución.
2. Capacitar constante y permanente a los docentes para el desarrollo de estrategias pedagógicas que les permita mejorar su desempeño dentro del salón de clases o fuera del mismo.
3. Elaborar un plan de seguimiento del estudio y la elaboración de una guía metodológica de desarrollo docente que refuerce las áreas en donde se encontraron las debilidades que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

A los Docentes de la UCAN

4. Dar a conocer a los docentes los hallazgos encontrados en el estudio, para el mejoramiento de las capacidades en colaboración del Plan de mejoras institucional.
5. Deben de estar disponibles y aprovechar los espacios de formación que les brinda la UCAN y otras entidades para actualizarse en estrategias pedagógicas especialmente en las TIC.
6. Dar mayor participación a los estudiantes mediante talleres, mesas redondas, debates, trabajo en equipo consultas y otras estrategias.
7. Permitir que los alumnos se autoevalúen para desarrollar una evaluación integral.
8. Establecer mecanismos de comunicación con sus alumnos para que puedan comunicar sus inquietudes, experiencias, dificultades en su proceso académico y se les de la importancia que se merecen.
9. Realizar talleres constantes de orientación y motivación hacia los estudiantes con el fin de lograr un mayor interés por el estudio y su formación personal

X. BIBLIOGRAFIA

1. Arrow, K. J. (1973): "Higher education as a filter". *Journal of Public Economics*, 2(3), págs. 193 - 216.
2. Barr, N. (1993): "The Economics of the Welfare State". Oxford University Press, 2nd edition.
3. Becker, G.S. (1964): "Human Capital". Columbia University Press, New York.
- Berg, I. (1970): "Education and jobs: The great training robbery". NY: Praeger, 1970.
4. Comber, L. C. and Keeves, J. P. (1973): "Science education in nineteen countries: An empirical study". Stockholm: Almquist and Wiksell
5. Gómez Salinas Magda E, (2010) Factores socioeconomicos y pedagogicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, UNAN-CUR MATAGALPA durante el primer semestre 2008,
6. Pereira Carpio Silvia (2003) Planeamiento Dídáctico, Editorial Alfaomega, Oxford University Press, México
7. Sampieri, Hernández. Roberto et al, (2003). Metodología de la investigación, México, ed. MCGraw Hill. 445 páginas.
8. Alvarenga Valiente, Ambar Jhamileth, Osegueda de González, Martha Georgina Zepeda, María Lidia. (2014) "Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador" San Salvador, Ciudad Universitaria, El Salvador.
9. Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
10. Porto, A. y Di Gresia, L. (2000). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de Trabajo. N°. 24.
11. Segovia, Olmo, Felipe (Dir.) (2003). El aula inteligente. Nuevas perspectivas. Madrid, España.
12. Freire, pablo. (1998). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. México: siglo veintiuno editores.
13. Moreira, M.A. Teoría de aprendizaje significativa de David Ausubel.

14. Adolescencias, desarrollo, relaciones y cultura. Novena edición F. Philip rice
University of maine Pag.262.
15. Narciso Pizarro (2007), Structural Identity and Equivalence of Individuals in
Social Networks: Beyond Duality, *International Sociology*, Volumen 22(6),
Pp.:767-792,. SAGE, Londres- Los Angeles
16. Mariano Baena y Narciso Pizarro (1985), The Structure of the Spanish Political
Elite, 1939-1975 , Gween More (Ed.), The Structure of National Elite Groups,
Research in Politics and Society, Volumen: 1 New York, JAI Press, Inc.
17. Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la
educación superior. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de
Educación. Segundo semestre. Chile.
18. Tamayo, Ariel (1994), introducción a la metodología de la Investigación,
eumed.n

XI

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de la investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FAREM-ESTELI



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE FARMACIA DE LA UCAN-SEDE CHINANDEGA

Estimado Estudiante:

Requerimos de su Valiosa Cooperación, como informador, para realizar estudio sobre Factores Socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Farmacia durante el periodo del primer trimestre del año 2017. Su aporte consiste en el llenado del siguiente cuestionario según usted lo estime conveniente de acuerdo a su criterio como estudiante de la carrera de farmacia.

A. FACTORES SOCIALES

1. Lugar de Procedencia :

- a. Chinandega _____
- b. Fuera del municipio de Chinandega _____
- c. Donde _____

2. Estado Civil

- a. Soltero/a _____
- b. Casado _____
- c. Acompañado _____

3. De cuantos miembros está compuesto su Núcleo familiar

- a. 1 a 3 Personas _____
- b. 4 a 6 Personas _____
- c. Más de 6 Personas _____

4. Que roll Juega dentro de su Núcleo Familiar

- a. Padre _____
- b. Madre _____
- c. Hijo/a _____
- d. Otro _____

e. Cual _____

5. Que Tiempo le lleva Trasladarse desde su lugar de residencia hasta la UCAN-Chinandega

a. Menos de 2 horas _____

b. De 3 a 4 horas _____

c. Más de 5 horas _____

d. Viajo un día Antes _____

B. FACTORES ECONOMICOS

B.1 Ingresos Económicos

1. Cuantas Personas dependen Económicamente de Usted

a. 1 a 3 Personas _____

b. 3 a 6 personal _____

c. más de 6 personas _____

2. su ingreso económico mensualmente fluctúa entre:

a. de 1, 000 a 2,000 córdobas _____

b. de 2,000 a 5,000 córdobas _____

c. de 5,000 córdobas a más _____

d. Ninguno _____

3. Económicamente satisface sus necesidades familiares

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

4. se encuentra cercano su centro de trabajo con el lugar donde reside

a. si _____ b. no _____

5. cuánto gasta de manera mensual para trasladarse a su centro de trabajo

a. de 100 a 300 córdobas _____

b. de 400 córdobas a más _____

c. no incurro en gastos _____

6. por cada viaje a su centro de estudio cuanto es la inversión que realiza por semana

a. de 100 a 300 córdobas _____

b. de 400 córdobas a más _____

c. no incurro en gastos _____

7. Recibe cierto tipo de ayuda de parte de alguna organización o institución

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____ d. cual _____

B.2 Ambiente Laboral

1. como es el ambiente laboral en su centro de trabajo

a. Excelente _____

b. Muy Bueno _____

c. Bueno _____

d. Deficiente _____

2. se siente motivado por el trabajo que realiza

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

C. FACTORES PEDAGOGICOS

C.1 Autoestudio

1. su hogar Brinda un Ambiente adecuado para su estudio

a. si _____ b. no _____

2. cuanto tiempo dedica al autoestudio de manera semanal

a. de 1 a 2 horas _____

b. de 3 a 4 hora _____

c. no tengo tiempo _____

3. se reúne con los miembros de su equipo para realizar los trabajos extra clases

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

4. cuando no logra realizar sus tareas se ve obligado a prestar las tareas para copiarlas

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

5. cuando existen dudas sobre determinados temas

a. busca información adicional si _____ No _____

A veces _____

6. posee hábitos de estudio: sí _____ No _____

7. aplica algunas técnicas de estudio: sí _____ No _____

C.1 Rendimiento Académico

1. como considera su rendimiento académico

a. Excelente: _____ b. Muy Bueno: _____ c. Regular: _____

2. cuál fue su promedio del rendimiento en el I Trimestre del 2017 _____

3. cuando se acercan evaluaciones como pruebas cortas y exámenes, se reúne con los miembros de su equipo para estudiar.

a. sí _____ b. no _____ c. A veces _____

4. Cuando sale afectado su rendimiento académico realiza una autoevaluación de su parte

a. sí _____ b. No _____ c. Que le afecto su rendimiento académico

5. los docentes de cada asignatura realizan un análisis del rendimiento académico.

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

C.2.a Objetivos

1. El docente da a conocer o se orienta los objetivos de la clase

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

2. Los objetivos están formulados en función del estudiante

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

3. Los objetivos están redactados en correspondencia con los contenidos de la clase

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

4. Existe relación entre los objetivos y las actividades

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

5. Al final se logran los Objetivos propuestos

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

C.2.b Contenido

1. Los contenidos abordados son

Conceptuales _____ Actitudinales _____ Procedimentales _____ combina los anteriores _____

2. El docente enlaza la clase anterior con el nuevo contenido

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

3. los docentes poseen dominio científico del contenido de la materia que imparten

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

4. Los docentes utilizan el lenguaje técnico adecuado, según la asignatura

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

5. El docente realiza conclusiones de la actividad

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

6. El docente profundiza los contenidos

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

7. El docente orienta el contenido de la próxima clase

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

8. El docente orienta las tareas extra clases

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

9. El docente comenta de la importancia de la tarea o tema asignado

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

10. El docente orienta como deben de presentarse los trabajos escritos

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

11. orienta el tiempo que tendrán para las exposiciones

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

12 orienta que medios pueden utilizar y cómo hacerlo

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

13. los docentes explican los parámetros de evaluación

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

C.2.c Métodos y Estrategias

1. Qué tipo de Método utiliza el Docente

a. expositivo _____ b. Interactivo _____ c. Ambos _____

2. Qué Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Utiliza el Docente

a. resúmenes _____ b. Ilustraciones _____ c. Mapa Conceptual _____

d. Preguntas Intercaladas _____ e. Redes Semánticas _____ f. analogías _____

g. Otras _____

C.2.d Recursos Didácticos

1. Qué recursos didácticos utiliza el docente

a. Pizarra _____ b. Folletos _____ c. Proyector _____ d. Papelógrafo _____ Otros _____

2. el medio utilizado ayuda en la comprensión de la materia

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

3. el medio ejerce una función de: a. Motivación _____ b. logro de objetivos _____
c. Aprendizaje Significativo _____ d. los tres anteriores _____

4. el docente consulta su plan de clases

a. si _____ b. no _____

C.2.e Evaluación

1. Al iniciar un contenido, el docente realiza una evaluación diagnostica

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

2. El docente diferencia la evaluación formativa de la sumativa

a. si _____ b. no _____ c. A veces _____

3. El docente evalúa a través de: a. Trabajos Expositivos _____ b. Pruebas Cortas _____

c. Participación Permanente _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FAREM-ESTELI



Guía de Entrevista dirigida a los docentes de la carrera de Farmacia UCAN-Chinandega
Estimados Docentes: Requerimos de su valiosa colaboración, como informador, para realizar un estudio referente a los Factores socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Farmacia durante el periodo del primer trimestre del 2017, su contribución consiste en el llenado del siguiente cuestionario, marcando con una X en el subrayado según estime conveniente o explicando la pregunta que se le realiza.

1. ¿Conoce usted como docente de los cursos por encuentro es de su conocimiento los momentos del desarrollo de una clase en la modalidad de los cursos de profesionalización?
Si _____ No _____

2. Si la respuesta anterior es positiva, nos podría explicar cuáles son y cómo las aplica en la normativa de la modalidad de los cursos por encuentro de la institución.

3. Al iniciar un contenido ¿Qué tipo de Evaluación Realiza?

4. ¿De qué manera diferencia la evaluación diagnóstica de la formativa y la sumativa?

5. Respecto a la evaluación , la realiza :
 - a. Desde el inicio de la clase _____
 - b. A medida que se va desarrollando _____
 - c. Al final de la clase _____

d. Evaluó ocasionalmente _____

6. La evaluación la realiza a través de :

- a. Trabajos Expositivos _____
- b. Pruebas Cortas _____
- c. Elaboración de guías por escrito en grupos _____
- d. Elaboración de guías por escrito individuales _____
- e. Participación permanente de alumnos _____
- f. Otras _____
- g. Cuales _____

7. Desarrolla tareas Evaluadoras Diferenciadas y con grado progresivo de dificultad de acuerdo a las exigencias

- a. Si _____
- b. No _____
- c. A veces _____

8. Observaciones de su parte :

Gracias por su colaboración estimado maestro

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FAREM-ESTELI



**Guía de observación para aplicarla a docentes de la carrera de farmacia
modalidad por encuentro**

OBJETIVO: Identificar si los docentes que imparten asignaturas en la carrera de farmacia aplican las correspondientes normativas para la modalidad de los cursos por encuentro durante el I Trimestre del año 2017-2018

I. Datos generales

Institución: _____ Fecha: _____

Año académico: _____ Periodo: _____ Numero de Encuentro: _____

Asignatura: _____ Número de Estudiantes: _____ Recinto: _____

Tema:

II. Momentos de la Clase

Primer Momento	Si	No	Observaciones
-----------------------	-----------	-----------	----------------------

Aclara dudas de la clase anterior o nueva

Profundiza los contenidos

Ejemplifica

Comprueba el nivel de auto preparación del

Segundo Momento	Si	No	Observaciones
------------------------	-----------	-----------	----------------------

Aplica en la práctica Actividades de aprendizaje para ampliar, consolidar o reafirmar los conocimientos.

Utiliza formas organizativas de la enseñanza en este encuentro

Utiliza medios de enseñanza para este encuentro

El docente concluye realizando aclaraciones ,
 amplia el contenido expuesto por los
 estudiantes, corrige el vocabulario de los
 alumnos

D R B MB EXC Observaciones

Presenta material de Estudio
 Calidad del Material
 El docente realiza guías de estudio
 El docente posee guía evaluativa

Si No Observaciones

El docente Introduce la Nueva Temática
 Orienta el autoestudio para las nuevas
 actividades de aprendizaje

Análisis Cualitativo de la Clase

Si No Observaciones

- 1 Puntualidad del docente
- 2 Utilización y distribución del tiempo de
- 3 Dominio científico del contenido
- 4 Vinculación del contenido con la realidad
 nacional y ámbito Profesional
- 5 Motivación del docente
- 6 Los estudiantes demuestran confianza al
 Participar
- 7 interactúan frecuentemente discente-
- 8 Es asequible la exposición del docente
- 9 El docente hace valoraciones positivas
- 10 Se pone en práctica el elogio
- 11 Expresa entusiasmo verbalmente
- 12 El tono de voz es adecuado
- 13 El docente sonríe , gesticula, hace contacto
 visual con los estudiantes
- 14 Se realizan señalamientos educativos en
 conjugación con los afectivos

- 15 Se muestra respeto y cortesía entre alumno
 , profesor y compañeros dentro del salón
 de clases
- 16 El docente posee su plan de clase de
 manera visual.

Formas Organizativas de enseñanza (FOE)

Objetivos

1. La clase la orienta conforme a los objetivos o comenta los objetivos de clase
SI____ **NO** ____ **NO APLICA**____
2. Son Objetivos Cognoscitivos ____ Psicomotores ____ Afectivos ____
3. Los objetivos Corresponden con el contenido de la clase **SI**____ **NO** ____ **NO APLICA**____
4. Los objetivos son coherentes con el contenido de la clase **SI**____
NO ____ **NO APLICA**____
5. Existe relación entre los objetivos y las actividades realizadas
SI____ **NO** ____ **NO APLICA**____
6. Al final de la clase se lograron los objetivos propuestos **SI**____ **NO** ____ **NO APLICA**____
7. El docente verifica si se lograron los objetivos **SI**____ **NO** ____ **NO APLICA**____

III. Contenido

1. Los Contenidos Abordados son : Conceptuales ____,Actitudinales ____,
 Procedimentales ____, Combina los tres Anteriores _____
2. Enlaza la clase anterior con el nuevo contenido **SI**____ **NO** ____
3. Vincula el contenido con la realidad y el ámbito Profesional **SI**____ **NO** ____
4. Existe dominio científico en el contenido **SI**____ **NO** ____
5. Utiliza lenguaje técnico **SI**____ **NO** ____
6. Profundiza los contenidos **SI**____ **NO** ____
7. Realiza las Conclusiones de la actividades realizadas **SI**____ **NO** ____
8. Recomienda Bibliografías **SI**____ **NO** ____
9. Orienta el contenido de la próxima clase **SI**____ **NO** ____
10. Orienta tareas extra clases **SI**____ **NO** ____

- a. Expresa la importancia de la tarea o tema asignado **SI**____ **NO** ____
- b. Se orienta como deben presentarse los trabajos escritos **SI**____ **NO** ____
- c. Se orienta la forma de exponer oralmente **SI**____ **NO** ____
- d. Se orienta dinámicas de grupo en las exposiciones orales **SI**____ **NO** ____
- e. Se orienta como distribuirse el trabajo **SI**____ **NO** ____
- f. Se orienta el tiempo que tendrán para la exposición **SI**____ **NO** ____
- g. Se dice que medios se pueden utilizar y cómo hacerlo **SI**____ **NO** ____
- h. Se dice como se evaluarán los trabajos **SI**____ **NO** ____

IV. Métodos y Estrategias

1. Utiliza Métodos : Expositivo ____ Centrado en el aprendizaje individual ____
Interactivo ____
2. Tipos de Estrategia que utiliza : Resúmenes ____ Ilustraciones ____ Organizadores
____ Preguntas Intercaladas ____ Ensayos ____ Mapa Conceptual ____
Analogías ____ Redes Semánticas ____ Artículos científicos
____ Otros ____
3. El docente Aclara las dudas de la clase **SI**____ **NO** ____
NO APLICA____
4. El docente resuelve problemas de acuerdo a las dificultades **SI**____ **NO** ____ **NO**
APLICA____
5. Realiza correcciones ortográficas o de lenguaje **SI**____ **NO** ____ **NO**
APLICA____

V. Medios de enseñanza

1. Medio Utilizado : Pizarra ____ Folletos ____ Mapas ____ Papelografos ____ Data
show ____
2. Uso de medio : Adecuado ____ No Adecuado ____
3. El medio utilizado ayuda a la comprensión de la materia **SI**____ **NO** ____
4. El medio ejerce una función de : Motivación ____ Logro de Objetivos ____
Aprendizaje Significativo ____ Los tres anteriores ____
5. El docente hace uso de estrategias : conferencia ____ seminario ____ Clase
Practica ____
Taller ____ Trabajo en Grupo ____
- a. El docente Organiza los Grupos **SI**____ **NO** ____ **AV** ____

- b. Designa un alumno monitor por grupo **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
- c. Orienta el intercambiar y compartir Opiniones , conocimientos y Experiencias
SI____ **NO** ___ **AV** _____
- d. Asesora y orienta a cada grupo **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
- e. Hace un plenario final **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
- f. El docente complementa las exposiciones con aclaraciones y aportes **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
- g. El docente realiza una valoración de las exposiciones **SI**____ **NO** ___ **AV** _____

VI. Comunicación

1. El profesor estimula la participación de los estudiantes **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
2. Los estudiantes demuestran confianza en participar **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
3. La participación de los estudiantes es activa **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
4. Interactúan frecuentemente estudiantes y docentes **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
5. Se muestra respeto y cortesía entre estudiante y docente **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
6. El profesor realiza valoraciones positivas **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
7. Se realizan señalamientos educativos juntos a los afectivos **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
8. Es asequible la exposición del docente **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
9. El docente demuestra entusiasmo **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
10. El tono de voz del maestro es adecuado **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
11. El docente sonrío y realiza contacto visual con los estudiantes **SI**____ **NO** ___ **AV** _____

VII. Evaluación del proceso enseñanza – Aprendizaje

1. Comprueba el nivel de Auto preparación **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
2. Se registra la participación del estudiante **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
3. El control de la participación se realiza de forma permanente **SI**____ **NO** ___ **AV** _____
4. Tipo de evaluación
 - a. Autoevaluación _____
 - b. Evaluación Mutua _____
 - c. Co-evaluación _____
 - d. Evalúa solo el docente _____

5. Se evalúan procesos **SI**____ **NO** ____ **AV** _____ Resultados **SI**____ **NO** ____ **AV**

Anexo 2: Listado de participantes del estudio

N	CARNETS	NOMBRE COMPLETO
1	FARTSCH-12117	AGUILERA CADENA MARIELA DE LOS ANGELES
2	FARTSCH-029017	BAEZ ALVAREZ RAUL ALBERTO
3	FARTSCH-50917	BALDELOMAR MONCADA LEYDI YEM
4	FARTSCH-36617	BAQUEDANO OVIEDO ASHLEY GABRIELA
5	FARTSCH-37817	BEJARANO MOLINA CINTHYA ARACELLY
6	FARTSCH-36717	BENDAÑA VILLANUEVA SILVIA YAOSKA
7	FARTSCH-35917	BOQUIN JUAREZ EVELING MARIA
8	FARTSCH-17517	BRENES GARCIA MAYKELING PRUNELA
9	FARTSCH-44117	CANALES RIVERA RITZER ALBERTO
10	FARTSCH-5417	CENTENO SANCHEZ ANIELKA YANETH
11	FARTSCH-36017	CORDERO CAMPOS KARLA PATRICIA
12	FARTSCH-31317	CORTEZ TOVAL FANNY FRANCIS
13	FARTSCH-48017	CRUZ SALGADO LERNA VICTORIA
14	FARTSCH-11017	DAVILA MADRIGAL MARIA ANGELINA
15	FARTSCH-42117	ESCALANTE VELASQUEZ ISKRA TAMARA
16	FARTSCH-46217	ESPINOZA MARTINEZ SHARON GORETHI
17	FARTSCH-21117	ESTRADA MANZANO RAQUEL MARGARITA
18	FARTSCH-13317	FAJARDO BERRIOS JESUS ALBERTO
19	FARTSCH-4317	FLORES CASTELLON KARLA LISSETH
20	FARTSCH-44017	FLORES HERNANDEZ MERLYN DEL SOCORRO
21	FARTSCH-46617	HERNANDEZ ARMA CARMEN RAFAELA
22	FARTSCH-32117	LARA MEZA JACSON JOSUE
2	FARTSCH-6217	MEJIA FLORES MARJORIE FABIANA
4	FARTSCH-47517	MENDEZ GUARDADO NATHALIA DEL SOCORRO
25	FARTSCH-10117	MERLO BETANCOURTH SILVIA ELENA
26	FARTSCH-34417	MORALES ALVAREZ AMY RASHELL
27	FARTSCH-39217	MORAZAN MONDRAGON DARIELA BELEN
28	FARTSCH-1617	MORENO ALVAREZ TANIA LISBETH
29	FARTDCH-47214	MORENO JIMENEZ DELIA AZUCENA

30	FARTSCH-9117	MURILLO RIOS MARIELENA DE LA CRUZ
31	FARTSCH-19917	OSORIO GOMEZ RICARDO ANTONIO
32	FARTSCH-50817	PAEZ ACEVEDO NIXPTÉ ISABEL
33	FARTSCH-8417	PICADO GUILLEN MARIA FERNANDA
34	FARTSCH-15717	RIVAS GUIDO MAYKHELIN KARINA
35	FARTSCH-5217	RIVERA VILLAGRA NASDRY ABIDAIL
36	FARTSCH-20017	RUIZ HERNANDEZ KATIELA DE LOS ANGELES
37	FARTSCH-32717	RUIZ RUEDA GENESIS PAOLA
38	FARTSCH-18917	SALINAS GUEVARA JASMINA JUNIETH
39	FARTSCH-42317	SANCHEZ MORALES WILKEIRA ISABEL
40	FARTSCH-17717	SILVA SOMARRIBA JOSSELINE GRYCEL
41	FARTSCH-23117	SOLIS ELIZABETH MERCEDES
42	FARTSCH-19717	TURCIOS GOMEZ ESTRELLITA DEL CIELO
43	FARTSCH-11817	VARELA CORRALES CARLOS DALY
44	FARTSCH-35417	ZAPATA CARRION MERCEDES ALICIA
45	FARTSCH-42116	ZUNIGA CARIAS LILLIAM PRISCILA
46	FARTSCH-4416	ALVAREZ DIAZ ARLERIS WALQUIRIA
47	FARTSCH-4016	ARAUJO RODRIGUEZ ANA DANIELA
48	FARTSCH-28116	AVELARES OSORIO GISSELL CAROLINA
49	FARTSCH-17016	AYALA MENDOZA KATERIN STEFANI
50	FARTSCH-5416	CARO GONZALEZ ADELIA MERCEDES
51	FARTSCH-3516	CASTILLO ARTOLA CESAR AGUSTO
52	FARTSCH-15816	CASTRO PARACEDES KEYLING MARICELA
53	FARTSCH-11016	CERDA MENDOZA LAURA JULISSA
54	FARTSCH-31516	CHAVEZ HERNANDEZ MARIA DEL CARMEN
55	FARTSCH-3016	CRUZ VILCHEZ REYNA ISABEL
56	FARTSCH-7616	CUADRA CARRASCO KOLVER ANTONIO
57	FARTSCH-22916	DIAZ GOMEZ ASHLEY DE LOS ANGELES
58	FARTSCH-8216	DOLMOS VARELA ISMARA LORENA
59	FARTSCH-41116	ESCOTO ROMERO NASLY KARELA
60	FARTSCH-33016	ESPINALES OROZCO ADRIANA VALESKA
61	FARTSCH-40116	ESPINOZA MENDEZ MAORLIS RAQUEL
62	FARTSCH-37216	GONZALEZ OLIVARES LUCILA ROBERTA
63	FARTSCH-9216	GUARDADO OLIVARES ADRIANA DEL SOCORRO
64	FARTSCH-39416	GUTIERREZ MENDOZA DUJARLING HATUEY

65	FARTSCH-17416	JUAREZ ALVAREZ WILLIAM FERNANDO
66	FARTSCH-031515	LARA REYES GERIS ESPERANZA
67	FARTSCH-25416	LARIOS RIVERA BYRON ANTONIO
68	FARTSCH-20416	LLANES CASTILLO JULISSA PAOLA
69	FARTSCH-20313	LOPEZ OJEDA KEMBERLY YAHOSKA
70	FARTSCH-7316	MARENCO MEDINA GABRIEL ANTONIO
71	FARTSCH-16616	MENDEZ VARELA DAYRA MARISOL
72	FARTSCH-50516	MENDOZA VASQUEZ MARIA EYLIEEN
73	FARTSCH-41714	PADILLA MARADIAGA ELBA ELIZABETH
74	FARTSCH-24816	QUIROZ MALDONADO ARELIS PATRICIA
75	FARTSCH-13516	RIVERA MARTINEZ NELLSSY KATIUSKA
76	FARTSCH-29916	RIVERA PLATA NUBIA ARGENTINA
77	FARTSCH-8716	RODRIGUEZ ROJAS ELIZABETH DE LOS ANGELES
78	FARTSCH-4916	RODRIGUEZ ZEPEDA JEFFENITH BETZAI
79	FARTSCH-13116	ROMERO MAYORGA MARIA CAROLINA
80	FARTSCH-40916	SALAZAR TORREZ ALANYZ SUGEY
81	FARTSCH-44816	SANCHEZ VARGAS YORVELING NOHEMY
82	FARTSCH-10416	SOMARRIBA BORDAS MARIA JOSE
83	FARTSCH-24916	VARGAS SALMERON GENESIS ABIGAIL
84	FARTSCH-028715	AGUILAR QUANT ANA MARIA
85	FARTSCH-02921	BERRIOS ROJAS GENESIS DAYANA
86	FARTSCH-029415	BRICEÑO MORENO MARIA DANIELA
87	FARTSCH-029515	CABALLERO CANO HAYDA LUZ
88	FARTSCH-029615	CACERES MENDOZA ANA JULISSA
89	FARTSCH-029815	CARRANZA SUAZO DORKA LISSETH
90	FARTSCH-030015	CASCO REYES NOHEMI
91	FARTSCH-030115	CASTRO ARAUZ KAREN GABRIELA
92	FARTCCH-000615	CENTENO TELLEZ CRISTHIAN GABRIEL
93	FARTCCH-000315	CONTRERAS CERVANTES JORGE JOSE
94	FARTSCH-030315	CORRALES GARCIA ANA YANCIS
95	FARTCCH-04614	ESPINOZA CORRALES MARIA CELESTE
96	FARTCCH-004515	ESTRADA ESPINAL ANYOLIS YUDERLING
97	FARTSCH-031115	GOMEZ ESPINALES MARIBEL ARGENTINA
98	FARTCCH-000215	GONZALEZ BISMARCK ANTONIO
99	FARTSCH-24817	GONZALEZ MORAN HEYDI CAROLINA

100	FARTSCH-031215	GRANADOS ANIELKA MARIBY
101	FARTCCH-002315	HERNANDEZ RAMIREZ ALONDRA LISSETH
102	FARTSCH-031915	LUNA SALINAS ALMA NIDIA
103	FARTSCH-032115	MARIN ANDREA MELISSA
104	FARTSCH-16212	MARTINEZ MEJIA CANDDY CELESTE
105	FARTSCH-032315	MATAMOROS TORREZ ANA VALERIA
106	FARTSCH-032415	MATUTE ESCALANTE NOHELIA DEL CARMEN
107	FARTSCH-032615	MENDEZ LOPEZ SILVIO RAMON
108	FARTSCH-032715	MENDOZA ANDINO WALMARO JOSE
109	FARTSCH-032915	MEYRAT BENAVIDES ALINA MARIANA
110	FARTCCH-001415	MEZA MENDOZA FRANCISCA DE LOS ANGELES
111	FARTCCH-004215	MONDRAGON LAINEZ ALEXANDRA FRANCISCA
112	FARTSCH-033115	MORALES MARTINEZ KATHERINE ZULAIIDY
113	FARTSCH-3515	MUNGUIA PALACIOS CHERY MASSIEL
114	FARTSCH-033415	OVIEDO SALMERON GRACIELA LISSETH
115	FARTSCH-033515	PADILLA CORTEZ ERIKA DEL CARMEN
116	FARTSCH-033815	PICADO MUNGUIA DANIELA DE LA CONCEPCION
117	FARTSCH-033915	PINEDA CASCO LUCIA ANTONIA
118	FARTSCH-034315	REYES PEREIRA AURA MARINA
119	FARTSCH-034415	REYES PEREZ TANIA MARIA
120	FARTCCH-002415	RIOS ALVAREZ FERNANDO JESUS
121	FARTSCH-034615	RIOS RODRIGUEZ LUIS ADOLFO
122	FARTSCH-034715	RIVERA CORNEJO REYNA NETZERI
123	FARTSCH-034815	RIVERA PAZ HEYLING MAYELA
124	FARTSCH-034915	ROBLETO MUNGUIA JUAN JOSE
125	FARTCCH-05814	RODRIGUEZ PANIAGUA WILMA FRANCELI
126	FARTSCH-035415	RUIZ JIRON ANIELKA ANGELICA
127	FARTSCH-29617	RUIZ MENDOZA KARLA VANESSA
128	FARTSCH-42214	SALGADO TREMINIO KEVIN ANTONIO
129	FARTCCH-001915	SANCHEZ REYES FRANCIS ARACELLY
130	FARTSCH-035715	SORIANO CORRALES KATIA VALESKA
131	FARTSCH-036015	VILLALOBOS QUINTANILLA MARIA GABRIELA
132	FARTSCH-37814	ALEMAN DAVILA KEYLIN CAROLINA
133	FARTSCH-37914	ARRECHABALA BUCARDO JENIFFERT SCARLETT
134	FARTSCH-38014	BAQUEDANO DELGADILLO HAYDEE DEL CARMEN

135	FARTSCH-38114	BARBA ACOSTA LUISA YOSMARA
136	FARTSCH-48414	BELTRAN VARELA JUNIETH MARGARITA
137	FARTSCH-38314	BETANCO RUTH SENAYDA
138	FARTCCH-04414	BRICEÑO PEREIRA DAYANA YUBERLI
139	FARTSCH-38914	CACERES RAMIREZ HEYDI MASSIEL
140	FARTSCH-38814	CACERES SOZA JOSUE MANUEL
141	FARTSCH-39114	CASTRO JOSSELING ESTHER
142	FARTSCH-48314	CORRALES REYES LEYDI JUNIETH
143	FARTSCH-39414	ESPINOZA MONCADA VALESKA JUNIETH
144	FARTSCH-39514	FERNANDEZ ZAMORA KARLA VANESSA
145	FARTCCH-05613	GUERRERO NAVARRO CHRISTHIAN DANIELA
146	FARTSCH-39814	GUERRERO RIVERA MARITZA BENTURAS
147	FARTSCH-49914	HERRERA PALACIOS ANA MARTHA
148	FARTSCH-40114	HERRERA PALACIOS DIANA DEL CARMEN
149	FARTSCH-40214	IBARRA NIETO RAFAELA MARISELA
150	FARTSCH-40414	JIMENEZ ROJAS JESSICA DEL SOCORRO
151	FARTSCH-40514	JUAREZ ARAUZ CARLOS EDUARDO
152	FARTSCH-40614	MACAREÑO MARTINEZ JENIFFER JOSE
153	FARTSCH-40714	MENDOZA MARADIAGA HELDA ELIZABETH
154	FARTSCH-40814	MOLINA SOLIS PIERO ROMUALDO
155	FARTSCH-41014	MONCADA MARADIAGA JENYS ELIZABETH
156	FARTSCH-41114	MORALES MARTINEZ ANA CECILIA
157	FARTSCH-21413	MORENO GRANADOS MARIELA MERCEDES
158	FARTCCH-05114	ORDOÑEZ SANTAMARIA MARTHA NIDIA
159	FARTSCH-41514	ORTEGA BALLADARES BRENDA JOHANA
160	FARTSCH-41814	PINEDA AGUILERA EVELING LISSETTE
161	FARTSCH-41914	QUIROZ SANCHEZ XOCHIL CAROLINA
162	FARTSCH-12813	SERRANO MARTINEZ ADRIANA CARIDAD
163	FARTSCH-42414	VALLECILLO RAMIREZ ENEIDA
164	FARTSCH-42614	VARELA ROJAS JESEBELL JOLIETH
165	FARTSCH-42714	VELASQUEZ MEDINA HEYSELL DE LA CONCEPCION
166	FARTSCH-17813	ACUÑA CARRILLO OSCAR JAVIER
167	FARTSCH-915	BERRIOS URBAN CLAUDIA LIZETT
168	FARTSCH-18313	CACERES GARCIA JENIFFER ANIELKA
169	FARTSCH-2813	DAVILA BETANCOURTHH GLENDA VANESSA

170	FARTSCH-19413	DIAZ MARADIAGA JESSENIA RAMONA
171	FARTSCH-19513	ESPINOZA CALIX FRANIS MARICELA
172	FARTSCH-3213	FONSECA GONZALEZ ROXANA JUNIETH
173	FARTSCH-0913	GUERRERO QUINTANA CLAUDIA
174	FARTSCH-22312	GUTIERREZ PALACIO KENIA ROSIBEL
175	FARTCCH-0313	MARTINEZ ALVAREZ BELKIS DAYANA
176	FARTSCH-20413	MARTINEZ CACERES LOURDES DEL CARMEN
177	FARTSCH-20513	MARTINEZ HERNANDEZ MELSIS GABRIELA
178	FARTCCH-01413	MEZA GOMEZ CINTHYA CAROLINA
179	FARTSCH-3613	MEZA MUNGUIA HAZEL ANDREA
180	FARTSCH-21513	MUNGUIA TELLEZ LEONEL MARCELINO
181	FARTSCH-0513	OCHOA GRANADOS HASSELL MASSIEL
182	FARTSCH-14710	ORTEGA ORTIZ EDWIN ALBERTO
183	FARTSCH-22013	PEREZ ACEVEDO TERESITA DE JESUS
184	FARTSCH-22113	PICADO SALAZAR JEANESKI AZUCENA
185	FARTCCH-06013	PINEDA NAVAS ZULEYDA FABIOLA
186	FARTCCH-01013	QUINTANA GOMEZ FERNANDA THAIS
187	FARTSCH-22313	RAMOS ROJAS HILLARY JOHANA
188	FARTSCH-19211	RIVERA CAMPOS JESSENIA JAHOSKA
189	FARTSCH-22913	RUIZ CORTEZ CECILIA DEL CARMEN
190	FARTSCH-23413	SOTO LOPEZ DANIA ISABEL
191	FARTCCH-04213	TERCERO CHAVARRIA PIERO ANTONIO
192	FARTSCH-23613	TORREZ GARCIA KAREN LUCIA
193	FARTDCH-22817	ALVARADO RODRIGUEZ NANCY TAMARA
194	FARTDCH-49017	BERRIOS TELLEZ ALEJANDRA JOSEFA
195	FARTDCH-2717	CARBALLO DELGADO ABSALON JOSE
196	FARTDCH-11917	CASTILLO PALMA MARIA DE LOS ANGELES
197	FARTDCH-8117	CORTEZ CARRERO ANA ROSA
198	FARTDCH-45117	CRUZ VILCHEZ NURIS LETICIA
199	FARTDCH-44517	FERRUFINO ESPINOZA KATHERINNE MARCELA
200	FARTDCH-23517	GARCIA BONILLA GISELA MARIA
201	FARTDCH-3517	GARCIA HERNANDEZ MEYLING REBECA
202	FARTDCH-19817	GARCIA SOMARRIBA TESLA NADINEE
203	FARTDCH-4117	HERRERA RAMIREZ MARIA AUXILIADORA
204	FARTDCH-16217	LOPEZ TRUJILLO ANA CRISTHIAM

205	FARDCH-14917	MORENO TERCERO KATERINE LISBETH
206	FARDCH-40417	PEREZ BALMACEDA MARIA FELIX
207	FARDCH-15317	RAMOS CASTILLO ELIZABETH DEL SOCORRO
208	FARDCH-19517	REYES PINEDA SAMARIA AYADITH
209	FARTCCH-26317	VALLECILLO SALAZAR ALEXA MARCELA
210	FARDCH-49916	ACUÑA FLORES DILIANA VALESCA
211	FARDCH-46616	ALVAREZ RAMOS GUADALUPE JOHANA
212	FARDCH42613	BACA COEN XIMENA RAQUEL
213	ENFTSCH-51814	CASTILLO SUAZO GABRIELA MERCEDES
214	FARDCH-23716	CRUZ ZAVALA ARIELKA HIYARI
215	FARTSCH-34816	GARCIA TAPIA GENESIS JULIESKA
216	FARDCH-1016	GOMEZ SOLIS ALICIA CAROLINA
217	FARDCH-23816	GUTIERREZ MONTIEL SIXI SAUBRINA
218	FARDCH-28716	HERRERA ESPINOZA YADIRA DEL CARMEN
219	FARTSCH-21116	MAYEN MEJIA LIZBETH ESTEFANIA
220	FARDCH-9416	MENDOZA PICADO EMILIA IZAMARA
221	FARDCH-43716	PADILLA CENTENO GEMA IZAJANA
222	FARDCH-31616	PEREZ RUEDA JENIXA
223	FARDCH-42516	QUINTANILLA MARTINEZ DORA MARIA
224	FARDCH-2316	RIVERA AGUILERA CANDIDA ROSA
225	FARDCH-30716	RIVERA LOPEZ HAYDEE MARIA
226	FARDCH-48516	SANCHEZ LUNA MARIA ANTONIA
227	FARDCH-41016	SILVA BENAVIDES KATERINE GABRIELA
228	FARDCH-46516	SORIANO SANTELIZ DARLIN SORAYDA
229	FARDCH-35216	THOMAS JIMENEZ YURIKA DEL CARMEN
230	FARDCH-2517	VEGA ESTRADA EDUARDO JOSE
231	FARDCH447	BENAVIDES MONDRAGON DORIS MARIBEL
232	FARTCCH-00015	BLANCO CACERES TATIANA JAYLINE
233	FARDCH451	DAVILA KAREN JUNIETH
234	FARTSCH-2913	DELGADO MAIRENA MAYKOL JOSE
235	FARTSCH-031015	FLORES MORENO KEYLING JUDITH
236	FARDCH-47316	GARCIA HAENGELLS KARIM
237	FARDCH459	LOPEZ ZELEDON KAREN VANESSA
238	FARDCH460	LUMBI OVIEDO CRISTHIAN ALEXANDRA
239	FARDCH461	MARTINEZ RIVERA IRIS RAQUEL

240	FARDCH462	MENDIETA ZAPATA JOSE DE CRUZ
241	FARDCH463	MEZA MARTINEZ CINTHYA ISAMAR
242	FARDCH466	MURILLO MEJIA BESSY SOLANJY
243	FARDCH467	NARVAEZ LOPEZ CARLOS ALBERTO
244	FARDCH4469	PEÑALBA SANTAMARIA CRIBER JHOMARA
245	FARDCH470	RODRIGUEZ OSORIO KEYLA LISSETH
246	FARDCH-46114	ROMERO CASTILLO ANA MARIA
247	FARDCH4472	SALGADO JIRON ANA
248	FARDCH473	SALGADO LOPEZ JENIFFER ELIZABETH
249	FARDCH-615	SANCHEZ BENAVIDES MAYRA IRENE
250	FARTSCH-5614	MARENCO MEDINA MANUEL ENRIQUE
251	FARDCH-15714	ARMAS REYES LIDIA REGINA
252	FARDCH-15914	AROSTEGUI LOPEZ MERLING SUSANA
253	FARDCH-2015	CANALES ORDOÑEZ HEYZZEL JULIZA
254	FARDCH-46314	CANALES ZAVALA JUANA ALEJANDRA
255	FARDCH-16314	CENTENO MEZA JAHAIRA CRISTIANA
256	FARDCH-16414	CISNEROS ALVAREZ ROXETTE GUADALUPE
257	FARDCH-16514	CRUZ BRICEÑO KELLY MARICELA
258	FARDCH-813	DELGADO ABURTO JONATHAN ALBERTO
259	FARDCH-16614	DIAZ MORENO YORLING TERESA
260	FARDCH-16814	GONZALEZ GOMEZ RUTH SARAHI
261	FARDCH-16914	GUERRERO ACUÑA DULCE MARIA
262	FARDCH-3015	HERNANDEZ PEREZ ERICK LEONARDO
263	FARDCH-17214	LOPEZ NAJARES FATIMA DEL ROSARIO
264	FARDCH-17614	MIRANDA CANDIA SARA NOHEMY
265	FARDCH-17714	MONDRAGON GOMEZ JUDITH JOSE
266	FARTSCH-21813	ORDEÑANA ORDEÑANA DAYANA DEL SOCORRO
267	FARDCH-18214	RIVERA ALVAREZ ALEJANDRA DEL SOCORRO
268	FARDCH-2115	RODRIGUEZ COCA JUANA MARCELA
269	FARDCH-18314	TREMINIO VILLALOBOS DANIELA LISBETH
270	FARDCH-18414	VANEGAS DAVILA XOCHILT BEATRIZ
271	FARTSCH-5614	MARENCO MEDINA MANUEL ENRIQUE
272	FARDCH-45013	ARMAS GALEA ESCARLETH DAVIANA
273	FARDCH-43313	BALDIVIA VALLECILLO MAURA ESTELA
274	FARDCH-44413	CABALLERO BACA YEMELING KAROLINA

275	FARTDCH-39913	CASTELLON MENDEZ ROSA MARLENE
276	FARTDCH-43913	CERRATO MENDOZA CYNTHIA JAHOSCA
277	FARTDCH-43613	LAGOS SALAZAR EVERTH ANTONIO
278	FARTCCH-03212	LOPEZ COREA AYLEEN MARIBEL
279	FARTDCH-44213	MALDONADO LAINEZ YELBA ZULEMA
280	FARTDCH-43013	MARQUEZ MEJIA AURA YANCI
281	FARTDCH-43013	MARTINEZ GONZALEZ WENDY KARINA
282	FARTDCH-42713	MARTINEZ TELLEZ INES ROSARIO
283	FARTDCH-43213	MOLINA SANCHEZ LILIAM ELIXIA
284	FARTDCH-913	OCHOA GALEA JHOSELING GUADALUPE
285	FARTDCH42913	SANCHEZ SALINA ESCARLETH JAHOSKA
286	FARTSCH-20417	AGUILAR KIARA ODALIS
287	FARTSCH-42817	ARTEAGA GALEANO LUIS DIEGO
288	FARTSCH-8617	BLANCO KATHERINE LETICIA
289	FARTSCH-22517	BUSTAMANTE ROJAS JAVIER ANTONIO
290	FARTSCH-29517	CANO DIAZ JOSE ENRIQUE
291	FARTSCH-19417	CAÑADA JONATHAN JOSUE
292	FARTSCH-25317	CARRILLO SOLIS DARIAM GIOVANNA
293	FARTSCH-40517	CASTELLON GONZALEZ MARIA ESTHER
294	FARTSCH-27817	CASTRO GONZALEZ ANA PATRICIA
295	FARTSCH-25017	CHAVARRIA PINEDA SHIRLY VANESSA
296	FARTSCH-43117	DAVILA NUÑEZ KALENA LILIETT
297	FARTSCH-19617	DIAZ PONCE JUDITH MARISOL
298	FARTSCH-50317	DIAZ ZAMORA YORGELISS MERCEDES
299	FARTSCH-38717	ESCALANTE ANDRADES EDWIN JOSE
300	FARTSCH-15817	GARMENDIA RIVERA ALICIA CAROLINA
301	FARTSCH-1017	GARRIDO MARTINEZ RICARDO NOEL
302	FARSCH-15317	GRANADO RUIZ MARCIA ANIELKA
303	FARTSCH-8917	GUZMAN MARIA ELIZABETH
304	FARTSCH-13017	HERNANDEZ ARAGON BRISSA LISSETH
305	FARTSCH-11317	HERNANDEZ ORTIZ YAHOSKA NAHOMI
306	FARTSCH-38417	JARQUIN CORONA ASHLEY VERONICA
307	FARTSCH-6317	JIRON AVENDAÑO FLAVIO CESAR
308	FARTSCH-3717	LAINEZ CALDERON ANGELA DAVINIA
309	FARTSCH-16317	LARGAESPADA CALDERON KEVIN JOEL

310	FARTSCH-42717	MARTINEZ GARCIA YADER JOSE
311	FARTSCH-32017	MEMBREÑO AGUIRRE ANA GABRIELA
312	FARTSCH-41117	MENDIETA MEDINA ANA JANSSI
313	FARTSCH-19317	MENDOZA ARROYO GABRIELA SAMANTHA
314	FARTSCH-25417	MENDOZA VALLEJOS CINDY MERCEDES
315	FARTSCH-44317	MEZA MORAN MARIA ELIZABETH
316	FARTSCH-37717	MEZA ROJAS MARTHA DANIELIA
317	FARTSCH-20617	MONCADA ASCENCIO MARIA MERCEDES
318	FARTSCH-33517	MORALES MORALES KEYLANG ALBERTO
319	FARTSCH-49817	PANTOJA JIMENEZ
320	FARTSCH-20217	PASTRANA MORAN FABIOLA MICHEL
321	FARTSCH-7917	PEREZ ALVARADO ANDY JOSE
322	FARTSCH-14917	PICADO CADENAS INGRID LISSETH
323	FARTSCH-34817	PRADO MARTINEZ OSWALDO DE JESUS
324	FARTSCH-33717	RAMIREZ MARTINEZ JAZMINA DEL CARMEN
325	FARTSCH-34117	SANTAMARIA NEWBALL MARIA JUSTINA
326	FARTSCH-52217	SARATE VELASQUEZ MILAGROS MARBELI
327	FARTSCH-3117	TORREZ GARMENDIA DIANA LUCIA
328	FARTSCH-34317	TREJOS LAGOS HITLIS OSMANY
329	FARTSCH-36117	VALLE MARIA FERNANDA
330	FARTSCH-15917	VASQUEZ JARA MARIA FERNANDA
331	FARTSCH-32816	ARTEAGA O'MEANY CONNYDARIAM EPIFANIA
332	FARTSCH-14816	BETANCO MALDONADO KATHERINE MARIELA
333	FARTSCH-51417	CARRILLO SOZA JAQUELINE MERCEDES
334	FARTSCH-17816	CHAVARRIA TATIANA ESTEFANIA
335	FARTSCH-40316	CHAVEZ HERNANDEZ HARYS ARIEL
336	FARTSCH-34416	DAVILA FONSECA YEYMIS ELIETH
337	FARTSCH-14316	ESTRADA MARADIAGA CARLOS ESLEYDER
338	FARTSCH-32316	FONSECA MIRANDA JARUTH ALEXANDRA
339	FARTSCH-816	GUEVARA CARRERO JOSE ABRAHAM
340	FARTSCH-28916	GUIDO PADILLA EDGAR MARTIN
341	FARTSCH-9516	GUTIERREZ RIVERA ISaura GESARELA
342	FARTSCH-34516	HERRERA MARIA AUXILIADORA
343	FARTSCH-16016	LINARTE MORENO JESUS ALBERTO
344	FARTSCH-2416	MEDINA GONZALEZ YESI PATRICIA

345	FARTSCH-11116	MENDOZA CRUZ LINDA GISSELLE
346	FARTSCH-21216	MEZA MALDONADO
347	FARTSCH-039715	MONTALVAN PRADO ROSSANA VANESSA
348	FARTSCH-34316	PAREDES CELIZ EMILY MICHELLE
349	FARTSCH-28216	PAZ TERCERO MARIA JOSE
350	FARTSCH-3416	PICADO SOMARRIBA JOSSELING GISSELL
351	FARTSCH-3316	RAMIREZ MEZA DARLETH DE LOS ANGELES
352	FARTSCH-6616	SANCHEZ ALTAMIRANO JOSE FRANCISCO

UNIVERSIDAD CRISTIANA AUTONOMA DE NICARAGUA
UCAN-CHINANDEGA
LISTA DOCENTES CARRERA FARMACIA

N°	NOMBRE DEL DOCENTE
1	Dr. Octavio Ríos
2	Dra. Nathalie Pineda
3	Lic. Donald Morales
4	Lic. Ana Munguía
5	Ms. Ignacio Altamirano
6	Lic. Clareth Blanco
7	Lic. Lilliam Garcia
8	Dra. Martha Moreira
9	Ms. Cristóbal Martínez
10	Lic. Ana Narváez
11	Lic. Cristian González
12	Dra. Ana Rita Guerrero

Anexo 3:



Supervisión de clases (Primer año de Farmacia Sabatino)



Supervisión de clases (tercer año de Farmacia Dominical)



Supervisión de Clases (segundo año Sabatino)



Aplicación de Encuestas a Docentes





Aplicación de encuestas a Estudiantes



Instalaciones Sede UCAN - Chinandega