

Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la asignatura Taller de Redacción y Ortografía

Autora: Lic. Dania Concepción Rodríguez Moreno

daniarodriguez061179@gmail.com

Coautora: MSc. Juana Benavides Laguna

juabln@yahoo.es

Resumen

El presente estudio se realizó en la UNAN-León, sede-Somoto del departamento de Madriz-Nicaragua, realizado durante el primer semestre del año 2017. En esta investigación se describen, identifican y valoran las estrategias metodológicas que son aplicadas por el docente en la asignatura Taller de Redacción y Ortografía con estudiantes de segundo año de la carrera de Lengua y Literatura, también se proponen estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. El estudio se justificó con el análisis de información que se recopiló mediante instrumentos y técnicas que especifican; la percepción, implementación y funcionalidad de las estrategias, con ello contribuir a la interacción en el aprendizaje. La metodología utilizada fue muy importante, porque permitió obtener resultados satisfactorios en cuanto a las dificultades más sentidas en las aulas de clase, que se centran en la carencia de la implementación de estrategias novedosas, que a su vez se dejan como propuesta en dicha investigación, contienen actividades de motivación en las que se detalla la utilización de material de apoyo que ayuda a desarrollar con efectividad el aprendizaje en los estudiantes, las cuales vienen a fortalecer el proceso de aprendizaje tanto del docente como de los estudiantes.

Palabra clave: Estrategias, Metodología, Redacción, Ortografía, Aprendizaje, Interacción.

Introducción

Las estrategias metodológicas son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, éstas contribuyen a mejorar

la calidad de los aprendizajes en los estudiantes; así mismo a despertar el interés y participación activa en el proceso de aprendizaje.

El presente trabajo investigativo, tiene por objetivo determinar las estrategias metodológicas que son aplicadas a la asignatura Taller de Redacción y Ortografía en estudiantes de segundo año de la carrera de Lengua y Literatura, durante el primer semestre 2017 ,UNAN-León, sede-Somoto, departamento Madriz.

Este estudio se realizó con la intención de compilar información acerca de las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura Taller de Redacción y Ortografía, la cual indujo a lectura y análisis previos de estudios internacionales y nacionales, tales como: Malacaria, (2010) “Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico”. Cruz, (2012) realizó un estudio acerca de “Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro Sula”. Sanchez, (2014) “Estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura. FAREM, Carazo”.

Dichas referencias se tomaron en cuenta para la realización de propuestas metodológicas que inducen a la búsqueda de implementación de nuevas maneras de enseñar en el aula de clase, las cuales fortalecen las habilidades, capacidades y destrezas, tanto en los estudiantes como en los docentes.

Materiales y métodos

La investigación respondió al tipo descriptivo-explicativo porque tiene como finalidad determinar las estrategias metodológicas aplicadas, además se hace una descripción, registro, análisis e interpretación de las estrategias que se tomaron en cuenta para la realización del trabajo investigativo.

EL estudio es cualitativo porque se centra en la descripción y comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente.

Un estudio es explicativo porque se detallan actividades que promueven el aprendizaje significativo. Además son aquellas investigaciones en que el investigador se plantea estudiar el porqué de las cosas, hechos, fenómenos y se analizan causas.

Esta investigación se llevó a cabo a través de la aplicación de técnicas e instrumentos como: el listado libre, entrevista, observación y diario de campo. La información requerida se extrajo al azar, tomando en cuenta a 1429 estudiantes, de ellos a 36 como población y de muestra 9, así mismo se contó con la colaboración de un docente que proporciono la información requerida en cuanto a la aplicación de estrategias en la asignatura Taller de Redacción y Ortografía en el segundo año de la carrera de Lengua y Literatura, en la UNAN-León, sede-Somoto.

Fue necesario tomar en cuenta los métodos teóricos y empíricos de la investigación para profundizar en el problema, permitiendo el contacto con el fenómeno de estudio y posibilitó el acceso a la información que demandaba la investigación, para el logro de los objetivos.

Resultados

El docente considera que las estrategias son procesos que se deben brindar en el aula de clase y así mismo reconocer las fortalezas y debilidades, que son valoradas por los estudiantes, como una oportunidad positiva, colaborativa e interactiva por el grupo, esperando resultados pedagógicas satisfactorios para mejorar el aprendizaje.

En el ámbito educativo, principalmente en el nivel universitario se requiere que docentes desarrollen sus clases de manera creativa, en la que el estudiantado sienta motivación por recibir clase; es por ello que se debe conducir dicho proceso empleando distintas estrategias que respondan

a las necesidades del contexto, como parte primordial en la enseñanza, ya que facilitan el aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas contribuyen a mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, así mismo, despertar el interés y participación activa en los educandos. Pues, lo antes mencionado favorece la permanencia y lograr calidad educativa durante el proceso educativo.

El empleo de estrategias nos conduce a ordenar secuencialmente las distintas actividades que se organizan y planifican, permitiendo la construcción del conocimiento de manera activa y participativa, esto promueve mayor integración de grupo. Por consiguiente es importante abordar que la vivencia de trabajos en equipos hace posible el aprendizaje de valores y afectos, que son la base para alcanzar el éxito en el nivel universitario.

En la actualidad se debe hacer uso de los medios tecnológicos, éstos permiten al docente y estudiantes compartir actividades dinámicas que los conlleva a imaginarse de manera profunda conduciendo a relacionar ideas con la realidad o contexto vivencial. Por lo tanto es necesario usar herramientas tecnológicas a fin educativo, para fortalecer el aprendizaje en el docente y los estudiantes.

De hecho los medios tecnológicos, son herramientas de gran importancia en el sistema educativo para despertar y mantener la motivación e interés de los estudiantes; además que promueven la participación activa y por ende mayor conocimiento científico en todas las temáticas que se imparten.

Estrategias metodológicas aplicadas a la asignatura Taller de Redacción y Ortografía en el segundo año de la carrera de Lengua y Literatura, UNAN-León, sede-Somoto. Según opinión de estudiantes, las estrategias que se han aplicado en la asignatura antes mencionada no han sido propicias para el

Aprendizaje significativo, es por ello que se elaboró una propuesta, en la que detallan algunas actividades a trabajar en la asignatura, las que fueron recreadas con la intención de fortalecer la calidad educativa en la educación superior, mediante diseño metodológico.

DISEÑO METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS

Datos generales:

Dirigido a: Estudiantes y docentes de II año de Lengua y Literatura UNAN León sede Somoto

Tiempo: 90 Minutos

Facilitadora: Docente que imparte la asignatura

Objetivo específico: Proponer la realización de tres estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje de la asignatura taller de redacción y ortografía.

Desarrollar habilidades para la comprensión lectora y redacción en los y las estudiantes de II año UNAN, León-sede-Somoto

N°	Estrategia	Metodología	Recursos	Participantes	Resp	Tiempo	Observación	Resultado esperado
01	El viaje a la imaginación	El docente orienta a los estudiantes que cierran sus ojos y al ritmo de música instrumental que piensen en momentos emotivos de su vida. La	Sonido Lápiz Cuaderno Borrador Medios audiovisuales	Estudiantes	Docente	90 minutos	Esta estrategia es adaptable al contenido en desarrollo	Escritura correcta de palabras y redacción de texto Estética en la escritura de textos

N°	Estrategia	Metodología	Recursos	Participantes	Resp	Tiempo	Observación	Resultado esperado
		<p>actividad es que cada quién seleccione palabras claves a través de la imaginación. Por ejemplo: juegos, estudio, cumpleaños, graduación. Después de haber realizado el ejercicio los participantes deben escribir palabras claves, acentúa si es necesario para luego organizarse en trio y representar un esquema, Posteriormente deberá escribir un texto relacionado a</p>						Desarrollo de la expresión oral y escrita

Nº	Estrategia	Metodología	Recursos	Participantes	Resp	Tiempo	Observación	Resultado esperado
		las palabras escritas.						
02	Si yo fuera.....	El docente organiza a los estudiantes en círculo y entrega una figura, dibujo u cinta de papel, en la que se refleje el personaje con el que se va a identificar para expresar todas sus emociones, al compañero que tiene al lado izquierdo u derecho; ya sea de persona, animal u objeto Ejemplo: poeta, músico, cantante, águila, león, avión. Los estudiantes	Lápiz Maskintape Cintas de papel Figuras Dibujo Lápices de colores Acuarela Material del medio Hojas de colores Marcadores	Estudiantes	Docente	90 minutos	Esta estrategia es adaptable al contenido en desarrollo	Integración al grupo Concentración Habilidad de escucha Facilidad para comunicarse creatividad

N°	Estrategia	Metodología	Recursos	Participantes	Resp	Tiempo	Observación	Resultado esperado
		deben estar atentos; ya que elegirán un personaje de los que se mencionaron para la redacción de un breve escrito con datos importantes de lo abordado.						
03	Mejorando mi ortografía	Se selecciona un área específica en la que se ubican periódicos, revistas y brochures, en la que los estudiantes, seleccionan un determinado material del que deben elegir y extraer distintas palabras. Luego organizados en	Periódicos Revistas Brochures Lápiz cuaderno Pizarra Marcadores	Estudiantes	Docente	90 minutos	Esta estrategia además puede ser utilizada en redacción	Agilidad Habilidad Respeto autonomía seguridad Aprendizaje

N°	Estrategia	Metodología	Recursos	Participantes	Resp	Tiempo	Observación	Resultado esperado
		<p>equipo el docente solicita los listados de palabras para realizar competencia en escritura en la pizarra, gana el equipo que presente menor cantidad de errores ortográficos.</p>						

Discusión

El no implementar estrategias en las sesiones de clase, limita al estudiante en su quehacer educativo, como docente debo estar consciente que el estudiantado necesita que se le den espacios en los que puedan compartir experiencias e interactuar cuando lo desee.

Las estrategias son procesos que se deben brindar en el aula de clase para fortalecer las debilidades que transcurren en la adquisición de nuevos aprendizajes, como una oportunidad positiva, colaborativa e interactiva en la que el grupo adquiera mayor habilidad, capacidad y destreza en el dominio de sus conocimientos, con los que demuestre resultados pedagógicos satisfactorios y por ende contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa.

Al abordar la temática de las estrategias, se constató que es necesario buscar la opinión de personas involucradas en el proceso educativo para dar mayor credibilidad al estudio a través de la implementación de técnicas e instrumentos que proyectan respuestas con objetividad y suficiente información para detallar análisis como el siguiente:

Los estudiantes al aplicarles la técnica **listado libre** en la que se les solicitaba opinión acerca de que palabras tenían relación a estrategias metodológicas expresaron que: **pasos**; porque el docente orienta paso a paso los ejercicios a realizar, **Formas**: porque da las pautas con base al contenido en desarrollo, es decir tiene maneras como propiciar la enseñanza a la que deben acceder todos los estudiantes **Recursos** : Que es el material con el que cuenta el docente para el desarrollo de su clase, **Métodos**: Por que detallan las acciones en el orden en que se va comprendiendo los contenidos, **Dinámicas**: Las que propician mayor interés en los estudiantes para recibir la disciplina.

El docente expresa que para él, las palabras que tienen relación con la frase Estrategias metodológicas son: Inducción, Medios, Actividades, Proceso y Técnica, ya que son palabras esenciales que descifran como encaminar el proceso de enseñanza en los estudiantes.

Inducción: Porque conlleva a realizar diferentes actividades, **Medios**: fortalecen el proceso de enseñanza de manera más creativa, **Actividades**: Manera ordenada en que se desarrolla la

clase, **Proceso:** Porque la enseñanza son acciones que requieren de tiempo para poder lograr el fin propuesto, **Técnica:** Es una habilidad que debe mostrar el docente en la forma de enseñar. También se adquirió información e insumos de mucha importancia, mediante entrevista aplicada a docente y estudiantes especificando que las estrategias, son un conjunto de procedimientos que se emplean para conseguir una finalidad, en la que se promueven acciones y recursos para lograr objetivos propuestos.

Dicha respuesta tiene similitud a la expresada por López (2014), quien afirma que: “las estrategias metodológicas son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, donde los procedimientos promueven el aprendizaje de forma reflexiva y flexible”.

Conclusiones

En el presente trabajo investigativo, se proponen estrategias metodológicas que estimulen el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Lengua y Literatura en la asignatura Taller de Redacción y Ortografía UNAN-León, Sede Somoto. Estas estrategias son de gran importancia para que éstos alcancen un aprendizaje significativo, así mismo que el docente reflexione acerca de las formas de enseñanza que son primordiales para el buen andar en el proceso de interacción docente-estudiante.

Las estrategias son importantes porque conllevan al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, logrando la interacción constante de docente y los estudiantes. Por consiguiente, es la manera de coordinar las acciones y recursos para conseguir la finalidad de construir aprendizaje significativo en el estudiantado.

La aplicación de estrategias metodológicas, es un elemento esencial en la planificación didáctica de las funciones a desarrollar por parte del docente, siendo que dicha implementación, fortalece el proceso de aprendizaje en las aulas de clases.

Es importante tener en cuenta que para fortalecer la calidad educativa, se debe reflexionar acerca del contexto educativo, en el que no siempre se da respuestas a las necesidades, debido a la falta de recursos.

Los docentes carecen de medios tecnológicos e iniciativa propia, para impartir clases con creatividad e interés para los estudiantes.

La universidad no le da seguimiento y monitoreo a los docentes en el desempeño de sus labores pedagógicas, en forma planificada y oportuna con el propósito de fortalecer las capacidades de los mismos.

Los participantes de dicha investigación presentan actitud positiva ante sus clases, participando activamente en los procesos de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son esenciales en la labor educativa, para fortalecer las competencias en docentes y estudiantes.

Se presentan estrategias metodológicas de aprendizaje como propuestas que contribuyan al fortalecimiento del desempeño docente de educación superior.

Las estrategias propuestas contienen actividades de motivación en las que se detalla la utilización de material de apoyo que ayuda a desarrollar con efectividad el aprendizaje en los estudiantes.

Recomendaciones

A. Director

Brindar acompañamiento a las actividades que se realizan en la universidad, en función de lograr mayor integración del personal docente y estudiantes, con el propósito de obtener resultados académicos satisfactorios.

Planificar, organizar y ejecutar acciones con la finalidad de facilitar con éxito el aprendizaje en los estudiantes.

B. A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua sede Somoto

Promover acciones que permitan a los docentes y estudiantes tener acceso a herramientas tecnológicas, con las que pueden desarrollar clases dinámicas y por ende facilitar la adquisición de un aprendizaje para la vida.

C. Docentes

Es recomendable trabajar o implementar estrategias innovadoras durante el desarrollo de las sesiones de clase, ya que estas facilitan motivación e interés en los estudiantes.

Planificar las sesiones de clase con actividades dinámicas que permitan la reflexión crítica y la vinculación de la teoría con la práctica. Una clase planificada eficientemente (Estrategias metodológicas y recursos didácticos) facilita un mejor aprendizaje en los estudiantes y por ende un mejor desempeño docente.

Implementar círculos de estudios en los que se de interacción de aprendizaje, como apoyo a los estudiantes que tienen dificultad en la adquisición de conocimientos.

Bibliografía

- Blandino, M. I. (2016). *Didáctica Contemporánea de la Educación Superior I*. (M. UNAN, Ed.) (Primera). Estelí.
- Cruz, D. L. P. (2012). *Uso de estrategias para la enseñanza de la ortografía*. San Pedro Sula.
- De la Torre, S., & Violant, V. (2000). Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. *Universidad de Barcelona*. Retrieved from <https://www.ub.edu>
- Diccionario de Locuciones*. (2017). Retrieved from <https://www.thefredictionary.com>
- Duque, A. S. (1999, January). La redacción. *Universidad de México*, 14. Retrieved from <https://www.posgrado.unam.mx>
- Española, A. de A. de la L. (2014). *Diccionario de la Real Academia*. Retrieved from <https://www.dle.rae.es>

- Feldman, D. (2010). *Didáctica General*. (Ministerio de Educación, Ed.) (primera).
- Gabarró, D., & Puigarnau, C. (1999). Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía, 74. Retrieved from <https://www.pnlnet.com>
- González, M. A. (2015). *Incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de ortografía acentual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado*. UNAN - FAREM, Matagalpa.
- Hernández Sampieri, R. (1991). *Metodología de la investigación*. (McGrawHILL, Ed.) (Quinta).
- Jirón González, A. del C. (2012). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en docentes de matemática del curso regular de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el primer semestre del año lectivo 2012*.
- Malacaria, M. I. (2010). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico*.
- Manzanares, R. (2012). Técnicas y estrategias para mejorar la ortografía, redacción y comprensión de textos en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año. *Fe Y Alegría*, 38. Retrieved from <https://www.xn--feyalegra-n5a.org.ni>
- Matute, C. del S. Av. (2014). *Estrategias metodológicas para la ortografía literal*. UNAN MANAGUA-FAREM, ESTELI.
- Medina, A., & Mata, F. (2009). *Didáctica General*. (P. EDUCACIÓN, Ed.) (Segunda). Madrid.
- Metodol, E. (2014). Estrategias didácticas para la enseñanza. *Torreón Universitario*, 20.
- Moreno, E. (2011). *Didáctica de la Educación Superior*. México.
- Soza, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente*.
- Soza, M. G. (2014). *acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio*.
- Tiguila, E. (2015). *Comprensión lectora y uso de los signos de puntuación*.
- Valenzuela, M. (2010). *Importancia de la educación en la actualidad. Guía con las bases metodológicas e investigadoras para una mejora de la educación*. Retrieved from www.eduinnova.es
- Valle Hernández, I. del C. (2015). *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de Educación Primaria*.

