



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

“Incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017”.

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en
Pedagogía con mención en Educación Primaria**

Autoras:

Bra. Laura Eugenia Villanueva.

Bra. Martha Lorena Martínez Bonilla.

Tutora:

Msc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Managua, Enero 2018.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a todos los docentes de UNAN – Managua, que me impartieron toda sus enseñanzas y habilidades para lograr esta meta. A mi familia y novio por estar conmigo guiándome, apoyándome tanto económica como espiritualmente. A todos mis compañeros del grupo que de alguna manera aportaron un granito de arena para mi formación profesional.

Laura Eugenia Villanueva.

A Dios, gracias por haberme dado la vida y fuerzas para lograr culminar mis metas propuestas durante esta gran jornada de trabajo y los consejos de ánimo de compañeras en esta lucha.

Martha Lorena Martínez Bonilla.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Padre, por haberme dado fuerza, paciencia y sabiduría para llevar a cabo este trabajo investigativo y haberme brindado los recursos durante todo el proceso.

Laura Eugenia Villanueva.

Agradezco infinitamente a mi Padre Celestial, que ha sido el que me ha guiado dándome la salud y sabiduría para fortalecer mis conocimientos tanto personal como profesional, el apoyo incondicional de una gran amiga que ha sido de mucha importancia en mi vida laboral y profesionalmente que nunca olvidare y que darán en mi como un recuerdo inolvidable.

Martha Lorena Martínez Bonilla.

Agradecemos a la Msc. Nohemy Aguilar que como tutora nos brindó un gran apoyo y motivación de compartir sus conocimientos para la culminación de este trabajo investigativo.

Extensivo agradecimiento a la directora y docente de aula del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe (Fe y Alegría), por brindarnos su tiempo y espacio para recopilar la información necesaria para llevar a cabo nuestra investigación.

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo se abordó la Incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto grado "A" del turno vespertino del Colegio "Nuestra Señora de Guadalupe" Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

El propósito fue Analizar la incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado "A" del turno vespertino del Colegio "Nuestra Señora de Guadalupe" Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

En la elaboración de la investigación, se aplicaron técnicas y métodos como la observación directa a la clase, entrevista y encuestas, así como la revisión de estudios documentales sobre dicho tema. Como muestra para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta a la directora del Centro Escolar, a la docente del aula a 20 estudiantes y 15 padres de familia.

Al elaborar la investigación se verifico que el Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, es un colegio subvencionado y pertenece al Movimiento Educativo de Fe y Alegría Nicaragua, cuenta con un psicólogo de planta, el cual da seguimiento a los casos que necesitan atención especializada, así mismo, como centro de Fe y Alegría este año se está trabajando con la campaña "Construyamos familias y sociedades libres de violencia".

Como en todo Centro Escolar, la procedencia de los estudiantes es variada, es decir, provienen de familias funcionales, disfuncionales. El contexto de los estudiantes de 6to grado "A", en su mayoría viven con sus padres, una gran parte de los padres trabajan, sin embargo tratan de estar pendiente en todo lo referente con la educación de sus hijos.

Palabras claves: Práctica, Incidencia, valores morales, proceso de enseñanza y aprendizaje.

INDICE

RESUMEN

I.	INTRODUCCION.....	1
1.1.	Planteamiento del problema	2
1.2.	Justificación	4
1.3.	Antecedentes	5
II.	FOCO DE INVESTIGACIÒN	9
III.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÒN.....	10
IV.	PROPÒSITOS DE LA INVESTIGACIÒN	11
	GENERAL.....	11
	ESPECÌFICOS.....	11
V.	PERSPECTIVA TEÒRICA	12
5.1.	Relaci3n entre conducta, actitud, normas, valores y aprendizaje.....	12
5.1.1.	Relaci3n entre 3tica y moral.	13
5.2.	Valor.....	14
5.2.1.	Conceptualizaci3n de Valor.	14
5.2.2.	Características del Valor.	15
5.2.3.	Elementos de los valores	16
5.2.4.	Fuentes de los valores; Cultura, Familia, Sociedad.	17
5.2.5.	Factores que originan la falta de valores.....	17
5.3.	¿Qué son los Valores Morales?	18
5.3.1.	¿Para qué sirven los Valores Morales?.....	20
5.3.2.	Importancia de los Valores Morales.	20
5.3.3.	Descripci3n de los Valores Morales.	21
5.4.	Educaci3n en valores.....	24
5.4.1.	Riesgos de la Educaci3n en Valores.....	28
5.5.	El rol de la familia en la enseñanza en valores morales.	28
5.6.	Papel del docente en la formaci3n en valores.	29
5.7.	Papel de la escuela en la formaci3n en valores.	30
5.8.	Estrategias para educar en valores.	30
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	33
VII.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION.....	36
7.1.	Enfoque de la Investigaci3n.....	36
7.2.	Tipo de investigaci3n.	36

7.3	Escenario donde se realizó el estudio	37
7.4	Selección de los informantes.....	37
7.5	Rol de los investigadores.....	38
7.6.	Estrategias para recopilar la información.....	38
7.7.	Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del escenario	39
VIII.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	40
IX.	CONCLUSIONES.....	47
X.	RECOMENDACIONES.....	48
XI.	REFERENCIAS	50
XII.	ANEXOS	52

I. INTRODUCCION

Desde el surgimiento del hombre el comportamiento humano ha sido y es el interés de diferentes ciencias que comparten un objetivo común, el de comprender e interpretar los porqués de las actuaciones de los seres humanos.

Los valores son como horizontes de referencia que invitan a vivir una vida más humana, más plena y más abierta a los otros. Los valores morales constituyen un componente actitudinal de la personalidad ya que forman parte de los ideales y de la conducta del individuo. La formación de las nuevas generaciones es una tarea de toda la comunidad educativa

Los docentes quieren brindarles a los estudiantes una educación de calidad, donde se formen no solo con contenidos, sino reforzando y fomentando los valores morales que traen desde el hogar, por ello los docentes deben estar en constante formación para llevar a la práctica dicha educación. Al fomentar la práctica de los valores morales, erradican de los estudiantes pensamientos negativos y actitudes que propician conflictos en las relaciones personales de ellos.

Este trabajo investigativo pretende ampliar los conocimientos respecto a los valores morales que practican los estudiantes de sexto grado “A” del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe (Fe y Alegría). En la realización del trabajo se valoraron los conocimientos y actitudes que tienen los involucrados como son; la directora, la docente de aula, los estudiantes y padres de familia con relación a los valores morales. Dicha investigación permitió conocer las causas y consecuencias que generan la falta de valores y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1. Planteamiento del problema

La educación históricamente se ha encargado de formar a las personas para su convivencia con los demás y para que constituyan pilares importantes en el mantenimiento y preservación de lo que es considerado como bueno y valioso.

La escuela no solo debe transmitir y enseñar conocimientos, sino también enseñar a aprender a convivir, respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos en el proceso educativo de las nuevas generaciones.

Durante el proceso de aplicación de instrumento en el Colegio Nuestra Señora de Guadalupe (Fe y Alegría), se indagó que es un colegio subvencionado, con una matrícula de 41 estudiantes en 6to grado “A”, se observó poca ambientaciones en las aulas de clase a nivel general, presta buenas condiciones tanto físicas como didácticas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, porque hay suficientes aulas y mobiliario escolar en óptimas condiciones, biblioteca escolar, aulas Tics, laboratorios de ciencias, brindan asesoría psicológica a los estudiantes, ofertan carreras técnicas a estudiantes y personas de la comunidad. La dirección del colegio trabaja en conjunto con el MINED y Fe y Alegría para brindar talleres en busca de soluciones a los problemas académicos que se presenten, formando constantemente a los docentes en estrategias pedagógicas.

En las observaciones realizadas en el aula de clase, se constató que la docente realiza o utiliza diferentes estrategias que motivan a los estudiantes a practicar los valores morales, como por ejemplo; brindar espacio a los estudiantes para expresar sus puntos de vista por medio del cuento y la reflexión crítica y autocrítica, así los estudiantes valoran a los demás exponiendo sus diferentes puntos de vistas y lo que ellos consideran que es el aprendizaje que nos deja un cuento, una fábula, al igual que ellos mismos identifican los valores reflejados en el cuento o fábula analizada en la clase, sin

embargo se dan ciertas faltas. De acuerdo a lo observado por ello se planteó la siguiente interrogante:

Como docentes activas del Centro Educativo se apreció que los estudiantes presentaban un comportamiento inadecuado incumpliendo las normas establecidas, debido a la falta de práctica de valores morales, lo cual propició la realización de la investigación en búsqueda de estrategias que permitan la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes

¿Cuál es la incidencia de la práctica de valores morales en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 6to. Grado “A” del turno vespertino del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe (Fe y Alegría) en el II semestre del año lectivo 2017?

1.2. Justificación

La presente investigación permitirá analizar la Incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del sexto grado, así como la importancia del uso de estrategias que permitan promover las herramientas necesarias para mejorar en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Ante la problemática presentada por los estudiantes de sexto grado, se espera reconocer la incidencia de la práctica de valores, así como la necesidad de capacitar a los docentes para brindar estrategias, al mismo tiempo motivar al grupo de docentes para la utilización adecuada de las mismas.

Este trabajo investigativo contribuirá diversos beneficios porque permitirá motivar y fomentar la práctica de valores que ayuden a mejorar a todos los involucrados en el proceso educativo.

Como investigadores nos permitió adquirir y consolidar nuevos conocimientos y experiencias para utilizarlo en nuestro campo laboral

1.3. Antecedentes

La educación es la base del desarrollo de los individuos, los valores morales son cimientos sobre los cuales deben formarse los estudiantes, dichos valores les conllevará a un mejor desarrollo personal.

Para la realización de dicho trabajo específicamente en el proceso de investigación, selección y recolección de la información nos asesoramos en diferentes estudios realizados sobre dicho tema tales como:

“Incidencia que tienen los valores morales cívicos y sociales en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes del Instituto Teodoro Agustín StefaniKint Tonalá del Municipio de Puerto Morazán-Chinandega de febrero a junio del año 2014”.

Blanca Junieth Centeno Aguilar, Jacqueline del Rosario Duarte Centeno e Irela del Rosario Ibarra Rivas

Las cuales concluyeron que:

- El estudiante típico del Instituto Teodoro A.S. KINT tiene una edad promedio de 13.6 años puede ser del sexo masculino o femenino y estudia en 7mo a 11mo grado.
- Se trabajó con una escala confiable por lo que se puede afirmar que el ítem más importante para los estudiantes es “Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree”, mientras que el que resulta menos importante es “Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás”, lo que resulta coherente son los valores agrupados, donde la honestidad resulta ser el valor más importante y las raíces culturales el menos.
- Según los resultados de la escala los valores personales (honestidad, integridad y responsabilidad) es el grupo de valores que resultan más importantes para los estudiantes del Instituto Teodoro A.S. KINT, seguido por los valores individualistas (hedonismo), siendo el grupo de valores menos importante los valores sociales (prosocialidad, compromiso social, equidad y justicia social).

- Los diferentes sectores de la comunidad comunicativa coinciden en que los estudiantes deben tener conocimiento de los valores sociales los que se forman en el hogar, se consolidan en la primaria y secundaria.
- Existen tres grupos de valores donde el más practicado por los estudiantes es el grupo de valores personal con un (47.8), siendo el más reconocido, que agrupan los valores de honestidad, integridad y responsabilidad, y el menos practicado por los estudiantes es el valor social (30.0) de los grupos de estudiantes.

“Los valores morales y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” cantón Babahoyo”.

Mercy María Martínez Ramírez

Concluyendo que:

- No todos los docentes dan importancia a la enseñanza de valores a sus alumnos y aquellos que lo realizan tienen su forma particular de fomentar los valores morales en los educandos, pero le dan prioridad “con el ejemplo”.
- En las estrategias pedagógicas que se utilizan no siempre inculcan el desarrollo de valores de los educandos, esto posiblemente perjudique su futuro como persona de bien.
- Los docentes utilizan variados recursos didácticos, para tratar de inculcar en los estudiantes valores morales, además desarrollan confianza en los estudiantes durante las clases, lo cual es importante para la enseñanza de valores como eje transversal.
- Existe un alto porcentaje de alumnos que no están colaborando en el desarrollo de la clase lo cual debe ser considerado muy en cuenta, porque representa la cuarta parte del curso.
- La enseñanza en valores se desarrolla como eje transversal, pero que no todos los docentes la están aplicando en beneficio de los estudiantes.

“La práctica de valores y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria del turno vespertino del Instituto Público del poder ciudadano Rigoberto López Pérez en el distrito I del departamento de Managua en el II semestre del año 2016”.

Floramina del Carmen Valle Gutiérrez y Flor Amalia Solórzano Valle.

Las cuales concluyeron que:

- Los estudiantes ponen en práctica la educación en valores que han adquirido desde el primer ciclo de educación primaria.
- Los estudiantes poseen un autoconcepto sano. Son activos, proactivos.
- La docente se esfuerza en cumplir con las actividades sugeridas por la malla curricular, el programa del MECD, el programa Pro Valores y las actividades que sugieren en los TEPCE.
- La docente se esmera en recrear el ambiente del salón de clase exhibiendo los trabajos realizados por los estudiantes, hace uso de láminas e imágenes alusivas a las familias de valores recomendadas para el mes para motivar a los estudiantes.
- La docente organiza los espacios y coloca a los estudiantes en semicírculo, ubicando a un lado a las niñas y al otro a los niños, debido a que existen confrontaciones entre ellos.
- La docente promueve estrategias como la participación, el trabajo en grupo, explora los conocimientos previos, da a conocer el tema y los objetivos de la clase, planifica diariamente, lleva un registro de evaluación cualitativa y cuantitativa en forma permanente y continua.
- La docente garantiza la participación de los estudiantes en trabajos activos en el huerto escolar, limpieza del salón de clases y áreas cercanas al pabellón de clase en el centro educativo, organizando roles de aseo.

- Un desafío generalizado que señalan los padres de familia es el de la desobediencia cuando se les orienta una tarea y las malas contestaciones que todo eso lo aprenden en la calle, en la televisión y el internet.
- Se están interiorizando los valores propuestos por el Currículo Nacional, pero sus distractores y actitudes negativas son consecuencia de la cultura de anti valores que prevalecen en la comunidad, en el entorno social, la calle, el internet, programas de televisión, publicidad de hábitos indeseados que promueven las empresas comerciales.
- Otros factores que inciden negativamente en algunos estudiantes como son las familias disfuncionales, los abusos verbales y físicos, la violencia intrafamiliar.

“La pedagogía por una educación en valores a través del Licenciado en Educación Primaria”

Lázaro Almeida Cuñarro y Katie Carreño Boitel.

Quienes concluyeron que:

- Con este trabajo se, definió y analizó los valores como componente axiológico de la actividad humana así como su pluridimensionalidad vista por el Doctor Fabelo .Se fundamentó la importancia del proyecto educativo como forma organizativa de la educación en valores desde sus tres dimensiones, presentando una propuesta de proyecto grupal de la Filial Universitaria Municipal de Cultura Física de Jovellanos.

Cabe destacar que en el Colegio Nuestra Señora de Guadalupe es la primera vez que se realiza un trabajo investigativo sobre dicho tema, por lo que la directora se mostró interesada y colaboro con nosotras al facilitarnos la recolección de la información para llevar a cabo el proceso de investigación y expreso que espera ver los resultados de dicho trabajo.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son los valores que practican los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente para promover la práctica de valores en los estudiantes?
3. ¿Cómo es la participación de los padres en la formación moral de sus hijos (as)?
4. ¿Cómo incide la Práctica de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado “A”, del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

Analizar la incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

ESPECÍFICOS

1. Identificar los valores que practican los estudiantes de sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.
2. Valorar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente para promover la práctica de valores en los estudiantes de sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.
3. Describir la participación de los padres de familia en la formación de valores morales en la escuela de los estudiantes de sexto grado de sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.
4. Determinar la incidencia que tiene la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

V. PERSPECTIVA TEÒRICA

5.1. Relación entre conducta, actitud, normas, valores y aprendizaje

La conducta es la que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardadas y perpetuadas por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo, es la manera de comportarse de una persona en una situación determinada o en general.

Cuando hablamos de actitudes nos referimos, a la disposición de actuar en cualquier momento de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. (Jiménez, 2008.). Las actitudes es motivación social antes que una motivación biológica que se da por medio del estado de ánimo que expresa la persona de cierta manera.

Las Normas son un conjunto de reglas o pautas a las que se ajustan las conductas o normas sociales que constituyen un orden de valores orientativos que sirven para regular y definir el desarrollo de comportamientos comunes, a los que otorgan cierto grado de legitimidad y consentimiento. (otros, 2014)

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como persona. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuentes de satisfacción y plenitud.

Los valores nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Se denominan aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitados mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Puede ser entendido este proceso a partir de diversas posturas, lo que implica que existan diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

5.1.1. Relación entre ética y moral.

Moral: Etimológicamente proviene del latín: mores, que significa “Costumbre”

Morales (latín): mos = griego: “Costumbre”) Son las reglas o normas por las que se rige el comportamiento o la conducta de un ser humano en relación a la sociedad.

Moral: Se diferencia de la filosofía moral o ética en que esta última reflexiona racionalmente sobre los diversos esquemas morales con la finalidad de encontrar principios racionales que determinen las acciones éticamente correctas y las acciones éticamente incorrectas, es decir, busca principios absolutos o universales, independientes de la moral de cada cultura.

Ética: La palabra ética proviene del término griego ethikos que significa “Carácter” esta estudia la moral y determina como deben actuar los miembros de una sociedad, en consecuencia podemos definir las como la ciencia del comportamiento humano.

(Ética, s/f) Es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Principios: Los principios son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de las personas y comunidades. Son el soporte de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos.

5.2. Valor

La palabra valor viene del latín *valere* que significa “ser fuerte”; a partir de esta concepción fue que se trasladó a los ámbitos psicológico, ético, social, económico, artístico, entre otros. (Diccionario Etimológico, 2016). La axiología (del griego *άξιος* “valioso” y *λόγος* “tratado”), o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. (Real Academia Española, 2014).

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín *estimabile* que le da significación etimológica al término, primeramente sin significación filosófica pero en el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa adquiere su interpretación filosófica aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego *valor* y *logos*, estudio)

Cuando decidimos que algo tiene valor afirmamos, que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores, son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, es una persona solidaria en una sociedad tolerante, en un sistema político, es una acción realizada por alguien (es una acción buena).

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podemos desarrollarnos plenamente como personas.

5.2.1. Conceptualización de Valor.

- Concepción, explícita o implícita, propia de un individuo o característica de un grupo, acerca de lo deseable, lo que influye sobre la selección de los modos, medios y fines de la acción accesibles (kluckhohn, 1951).
- Una creencia a partir del cual el hombre actúa por preferencia. (Allport, 1961).

- Una creencia duradera de que un modo de conducta o estado de existencia específico es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado de existencia opuesto o alterno. (Rokeach, 1973).
- Una tendencia general a preferir ciertos estados de cosas sobre otros (Hofstede, 1984).
- Concepciones explícitas o implícitas, propias del individuo o características de un grupo social, acerca de lo deseable y que influye en la selección de los modos, medios y fines de las acciones disponibles (Etkin, 1994).

Santana L. (1997 -2004) afirma que aun cuando el termino de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presente desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas; el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, sin embargo, el criterio para darle valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterio estético, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o en otros términos, por el costo, la utilidad, bienestar, el placer, el prestigio.

Santana L. (1997 -2004), expresa que los valores son producto de cambios y de transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores pero no se pueden enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosos según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores, uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos y los valores modernos que comparten las personas de la sociedad actual.

5.2.2. Características del Valor.

El valor es una cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada, ya sea positiva o negativa. Dentro de las

características principales que poseen los valores, encontramos los siguientes:

- a) Independientes o inmutables. Son los que son (originales) y no cambian. Ejemplo: La justicia, la belleza, el amor, entre otros.
- b) Absolutos. Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: La verdad o la bondad.
- c) Inagotables. No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- d) Objetivos. Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
- e) Subjetivos. Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

5.2.3. Elementos de los valores

Todos los valores poseen tres elementos:

- a) El objeto: Es decir, la cosa real que es valiosa, ya sea que se le atribuye valor o que lo tenga en sí misma. Este objeto valioso, puede ser una idea, una teoría, un objeto concreto, una práctica determinada, un ser o una persona. En cualquier caso, adquiere tal importancia a nuestros ojos, al punto que frecuentemente toda nuestra vida se vea determinada por él.
- b) El valor: Que es la cualidad que hace que un objeto sea valioso. Y, ya sea una cualidad intrínseca del objeto, o una que se le atribuye por su utilidad, lo hace apetecible a los ojos de la persona, de modo que ésta hará todo lo posible para tenerlo.
- c) La actitud humana ante el valor: Ésta está conformada por las relaciones y reacciones de la persona ante el valor, la intuición del valor y la voluntad que

desea o rechaza algo. Por esto es que los valores se constituyen en fundamento de las acciones humanas, porque hacen que las cosas sean deseables.

5.2.4. Fuentes de los valores; Cultura, Familia, Sociedad.

Como parte de su estilo de vida, los grupos humanos tienen diferentes formas de valorar las cosas, las ideas, los objetos y las prácticas, atribuyéndoles cualidades deseables y una función orientadora de la vida en sociedad.

Con esto se quiere decir, que la primera fuente de los valores es la cultura. Cuando los pueblos y los diferentes grupos de personas, construyen una forma de vivir, una forma de resolver los problemas y necesidades de la vida cotidiana, van estableciendo también formas de valoración. Es decir, van elaborando valores.

(Arnau, 2007) Destaca finalmente que los valores se forman en la vida familiar, en la escuela y en el entorno en el cual se desarrolla. Añade que la familia es la cuna de todos los valores positivos y negativos y se puede considerar el centro donde se refugian todas las tradiciones, es precisamente en la familia donde el niño se pone en contacto con los primeros valores y estos dejan una profunda huella.

En los años de socialización de una persona, y prácticamente durante toda su vida, entra en contacto con los valores de su grupo, de su familia primero y después de la sociedad en general, los adopta, los interioriza y los reproduce.

5.2.5. Factores que originan la falta de valores.

Si preguntamos a algunas personas sobre las posibles razones de los problemas de relación que se dan al interior de las familias, encontraremos causas como las siguientes: falta de un trabajo seguro; insatisfacción de las necesidades básicas de la familia; los vicios, especialmente el alcohol y las drogas; actitudes negativas, como el machismo, el orgullo, la rebeldía, las faltas de respeto, y otras.

Todas estas respuestas son válidas. No pueden negarse los efectos desestabilizadores de la situación económica y política y de la situación social general sobre nuestro comportamiento como personas. Pero en el fondo, el verdadero origen de tales comportamientos está en nuestra estructura valorativa de las personas, de las cosas y de las prácticas sociales.

La forma en que nos valoramos a nosotros mismos y a las demás personas, determina nuestra relación con ellas. La forma en que valoramos a los demás, determina el trato que les damos. La forma en que valoramos las relaciones interpersonales, determina las maneras en que nos relacionamos con los demás.

Estos problemas, que se dan a nivel personal, se agrandan en las familias y se multiplican en la vida social. Las consecuencias están a la vista. Familias desintegradas; violencia intrafamiliar; hijos criados sin afecto; parejas que viven bajo el mismo techo, pero sin amor; esposos abandonados a los juegos y a los vicios, esposas abandonadas a su suerte por sus esposos, dedicadas a trabajar “duro y pesado”, para lograr llevar a casa un pan para sus hijos que, por lo mismo, crecen en el abandono.

Las familias son la base de la sociedad. Eso nos lo enseñan por todos los medios. Si las familias están en crisis, la sociedad también está en crisis. Hay pues una cadena de crisis de valores que comienzan con las valoraciones personales, pasan por la vida familiar y llegan hasta las instituciones sociales que, como la escuela, la iglesia o las instituciones encargadas de administrar justicia en la sociedad, se ven plagadas de relaciones conflictivas y de incumplimiento de responsabilidades. Frecuentemente estos conflictos se traducen en enfrentamientos abiertos, en los cuales no sólo se ve afectada la integridad moral de las personas, sino su propia vida.

5.3. ¿Qué son los Valores Morales?

Un valor moral es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas del objeto; es decir, son atributos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa

atribución su comportamiento y actitudes. Los valores se confieren a las cosas, hechos o personas una estimación ya sea positiva o negativa.

Los valores morales son todas aquellas acciones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero y ser bondadoso, entre otros.

Escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir cada persona es dueña de sus elecciones y está en juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Los valores morales es una cuestión de humanidad, son importantes, ya que estos les dan sentido y merito a los demás, de poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades u objetos bellos sino es justo, bueno, tolerante o honesto, si es una mala persona o un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente porque los hace menos humano.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social.

De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Para que se logren los valores morales se debe analizar la relación que guardan con otros tipos de valores donde el ser humano es el punto de referencia para los valores que se ordena de acuerdo con la capacidad que se tiene para perfeccionar al hombre.

Los valores morales pueden tener mayor prestigio cuando puedan conseguir perfeccionar al hombre con una apariencia más humana que resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de los valores, el modelo y el ejemplo que los familiares les pueden enseñar a los niños.

5.3.1. ¿Para qué sirven los Valores Morales?

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos a las otras personas en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que a través del aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Son pues tan humano los valores, tan necesarios, tan deseable, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En ese punto es donde interviene la moral y la ética.

5.3.2. Importancia de los Valores Morales.

La importancia radica en que se convierten en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad del personal con la organización.

Son importantes porque describen lo que es primordial para sus implicados, por que identifica los resultados que la mayoría espera, guían nuestras actuaciones y determinan si nuestra organización tendrá éxito. (Martín Fors, 2002).

Los valores son importantes en nuestra vida porque nos ayudan a formar como seres razonables, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

En la vida lo más importante es tener bien identificada una buena escala de valores, ya que esta nos ayuda a tomar las decisiones adecuada para nosotros y resolver los conflictos que se nos presenta en el día a día. La carencia de una Escala de valores bien definida nos deja en manos de la duda, la indecisión y la acción de los demás.

Entre la escala de valores que poseemos como seres humanos los más destacados dentro de la jerarquización son los valores del ser como los valores morales, éticos, efectivos o religiosos, ya q estos tienen que ver con el uso de nuestra libertad, ese don inapreciable y sublime que nos permite ser constructores de nuestro propio destino y que determinan nuestro valor como persona, estos son amor, amabilidad, dialogo, generosidad, prudencia, fraternidad, tolerancia, respeto, consideración, gratitud, compañerismo, solidaridad etc. ((Estrada Cruz, 2010)

5.3.3. Descripción de los Valores Morales.

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona

es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona. Los Valores Morales son:

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

El Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.

La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc.

5.4. Educación en valores

La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida.

Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

El hombre en su conciencia individual es el reflejo que hace el hombre en toda su existencia en las condiciones peculiares que le corresponde vivir; su contenido se manifiesta en su conducta, en su práctica social y en su relación individuo-sociedad donde vive y se desarrolla y el vínculo con la comunidad como agente transformador.

Los docentes no podemos olvidar la relación entre el conjunto de ideas, principios, juicios, normas, creencias, costumbres, tradiciones, sentimientos, que tiene el hombre a partir de su reflejo personal de las relaciones y condiciones sociales en que existe (conciencia individual) y aquellos que configuran la conciencia social. Esta confrontación tiene un carácter orientador-regulador de la conducta y posibilita la actividad valorativa del hombre y su comportamiento individual y colectivo.

Recordemos que moral desempeña un papel fundamental y “es un reflejo de las condiciones en que vive el hombre a partir de la formación histórica de relaciones entre sí y de las actitudes y conductas en el transcurso de sus vidas, en forma de principios, normas, sentimientos valorativos y representaciones sobre el bien, el mal, el deber, que en su conjunto regulan y orientan la elección moral y la conducta de los individuos, en su relación con el medio ambiente y la comunidad.

Se debe despertar el amor al trabajo y al hombre, el respeto por la vida y el ser humano en su integridad, el sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, el desinterés y amor hacia la profesión entre otros, son valores que deben llegar a convertirse en virtudes que caractericen la actuación del profesional al asimilarse como valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume y lo pone en práctica cotidianamente. Se debe trabajar por:

□ Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, así como apoyarse en ellas, por lo que la educación en valores no debe limitarse a lo ético; también debe tener presente que en el proceso hay que desarrollar otros valores que son importantes como los valores estéticos, los políticos, los intelectuales, que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad. Es por ello por lo que la educación en valores es pluridimensional.

Es importante destacar que se puede definir la educación en valores como un proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad en dicho proceso intervienen diversos factores cuyos sistemas complejos conllevan contradicciones en dependencia de las políticas educativas, se relaciona el hombre en el trayecto de la vida con diferentes generaciones que a estas hay que escucharlas y darle la posibilidad de participación y de partida, pero no se puede descuidar los logros alcanzados a

través de las diferentes generaciones que se han sacrificado a través del tiempo para contar con el mundo de hoy.

El principal objetivo de la educación en valores, es el desarrollo moral de los estudiantes. Una condición básica para ello, es el desarrollo de la autonomía. Para el desarrollo de la autonomía, son indispensables los procesos de autoconocimiento y construcción del yo:

1. Autoconcepto: es un factor que se desarrolla a partir de las experiencias e interacciones que una persona tiene con su entorno. En esas interacciones desarrolla el sentido de su propia identidad. Tiene una idea o imagen de sí mismo, una idea conformada por las percepciones y los sentimientos de confianza, valoración, capacidad y aceptación de uno mismo.

- Métodos:

Método del autoconcepto declarado

Este consiste en solicitar a los estudiantes que se describan a sí mismos, ya sea oralmente o por escrito. Para la descripción o valoración verbal, se emplean técnicas de entrevista. Para la descripción escrita, se utiliza un tipo de pruebas, que incluya preguntas sobre su persona. Por ejemplo, quien soy yo, etc., o las frases incompletas. También pueden ponerlo a escribir una composición sobre el tema “Lo que yo soy”.

Método de la observación

Consiste en la descripción por parte de una persona ajena, basándose en la observación de la conducta del observado. Pueden utilizarse entrevistas o las respuestas a tests proyectivos para hacer dicha observación.

2. Autoestima: es una forma de pensar, sentir y actuar, que genera y orienta nuestra conducta, ayudándonos a responder a las diversas situaciones que se nos presentan a lo largo de nuestra vida. Como componente afectivo del autoconcepto, se indica la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo: es un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es el sentirse bien o disgustado con uno mismo. Es un juicio sobre cualidades personales.

3. Autorregulación de la conducta: es el conjunto de procesos y mecanismos psicológicos que permiten a la persona “controlar” y dirigir su comportamiento, de acuerdo con la propia voluntad y con la propia razón. La autorregulación del comportamiento es necesaria para adquirir hábitos morales deseables y construir el propio carácter moral bajo la dirección de la propia voluntad. Con ello se puede lograr que las personas actúen de acuerdo con los valores y las normas que aceptan.

Cuando educamos en valores se incide en algunos aspectos como:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo y acciones.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

La formación de valores es un sistema al cual se integran como se puede observar, la sociedad en su conjunto. Si bien es cierto que la moral responde a la clase que se encuentra en el poder, la humanidad se enfrenta ahora a uno de los dilemas más importantes de toda su historia, se trata de las ideologías que sustentan la uní polaridad y la tendencia del imperialismo como gobierno mundial llamado a establecerse, según los ideólogos y círculos de poder que preconizan esta ambición. Se trata de un enfrentamiento ideológico que solo podría ser alcanzado el triunfo de la gran mayoría en todos los pueblos, con la formación de valores éticos y morales conforme a las condiciones socio históricas de estos tiempos.

En la sociedad actual, existe una multiplicidad de valores y cada ciudadano ha de realizar un esfuerzo para discernir cuáles de ellos lo llevarán a disfrutar más plenamente de la realidad y perfeccionarse como ser humano individual y colectivo.

5.4.1. Riesgos de la Educación en Valores.

- Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.
- Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
- Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.
- Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración. (Garay Rosas, 2004)

5.5. El rol de la familia en la enseñanza en valores morales.

La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta. Es por ello la importancia de que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo; cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua.

La familia es referencia de vida de cada persona en esta sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, los modos de vida, en la que se mantienen los vínculos afectivos, valorables y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos.

En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos.

Mejora de condiciones del entorno familiar.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Mejora de relación entre padre de familia e hijos.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

Estímulo y apoyo del padre de familia del estudiante.

Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

5.6. Papel del docente en la formación en valores.

Los docentes son elementos activos y fundamentales del proceso de formación en valores, su contribución es indudable, aunque no es la única, no es posible esperar a que existan todas las condiciones para trabajar intensamente en el proceso de formación en valores. Hoy más que nunca estamos urgido de conservar y formar los mejores valores, nos han permitido resistir todas las vicisitudes consiente de que la educación y la pedagogía podían resolver completamente los problemas presentes.

La tarea del docente crece en importancia y se multiplica en esa inmensa trascendencia por educar en los valores de la revolución y el socialismo a las nuevas generaciones; porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos, donde no se introduzca el egoísmo, la desigualdad, la injusticia y los errores del capitalismo.

5.7. Papel de la escuela en la formación en valores.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación y formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional, por lo que resulta fundamental orientar y planificar este de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

La aspiración es formar la personalidad del estudiante sobre una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores. Para tratar a los valores debemos referirnos a la actividad humana que según Gerardo Ramos “está históricamente condicionada por la existencia del hombre y su interacción con los objetos y fenómenos que lo rodea, a los cuales transforma en el curso de los mismos, lo que también permite transformarse a sí mismo y edifica el propio sistema de relaciones sociales en el cual desenvuelve su vida.” (Ramos, 1996).

5.8. Estrategias para educar en valores.

En 1996, se lleva a cabo en Kingston, Jamaica, la 7ma reunión de Ministros de Educación de América Latina. En el informe de esta reunión se plantean estrategias para mejorar y modernizar los sistemas educativos y mejorar la calidad. Entre dichas estrategias, se incluye la incorporación de la perspectiva de los valores del ser humano, en la agenda de reformas educativas.

Para ello, se considera fundamental promover políticas educativas que respondan a los Derechos Humanos, la Educación para la Paz y los valores democráticos, la igualdad de oportunidades y derechos entre hombre y mujeres y la equidad de género.

Las sugerencias de recursos para los docentes para facilitar el trabajo docente son:

- Materiales educativos.
- Estrategias.

Las estrategias son un conjunto de pasos, procedimientos, métodos y técnicas definidas por los docentes o estudiantes con el fin de lograr aprendizajes significativos. Cuando se refiere al campo educativo, hablamos de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias deben procurar que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo de los valores universales y los propios de su cultura, para interiorizarlos e incorporarlos a su vida. Esto es el desafío que enfrentan los educadores. Para los docentes, las dificultades están en el terreno de la didáctica, en la definición de la metodología más efectiva para lograr el desarrollo de los valores en los estudiantes.(UNFPA Nicaragua, 2010).

Las estrategias que los docentes pueden utilizar en el salón de clase para desarrollar los valores, además de tener los condicionantes generales de la metodología, deben tener presentes otros factores, tales como las características y el nivel de madurez de los estudiantes, las intenciones y los contenidos curriculares, los materiales y recursos y las situaciones cotidianas del proceso de aprendizaje.

Entre las estrategias didácticas más adecuadas para el tema de los valores, pueden mencionarse los métodos interactivos. Algunas de las más representativas son:

- Estudios de casos y de resolución de problemas.
- Trabajo de campo.
- Trabajos por proyectos, centros de interés y temas monográficos.
- Simulaciones y dramatizaciones.
- Clarificación de valores (debates, análisis de valores).
- Resolución de dilemas morales.
- Análisis y construcción conceptual a partir de la clarificación de valores.

El docente debe formular estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes de la escuela primaria, establezcan las bases para la puesta en práctica de valores y desarrollarlo en su vida.

Ante todo, el docente debe formular un plan para prevenir el mal comportamiento o anti valores que practiquen los estudiantes. Sin embargo, es necesario que el docente refuerce los potenciales que observa en los estudiantes, por medio de reconocimientos a los aspectos positivos y no sólo remarcar los defectos, por medio de críticas constructivas proporcionando una vía de salida o una razón para el cambio, creando un clima adecuado, realizando para los estudiantes ejercicios de autoconocimiento, de autoexpresión, de autodescubrimiento y autoestima.

Los niveles de influencia de estas estrategias, abarca las áreas cognitiva, afectiva y conductual. En cualquier caso, permite construir de forma crítica, racional y libre, los propios valores o principios que rigen la vida personal.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVO ESPECIFICO	PREGUNTAS DIRECTRICES	DESCRITORES	TECNICAS	FUENTE
Identificar los valores que practican los estudiantes de sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.	¿Cuáles son los valores que practican los estudiantes?	¿Qué son los valores morales? ¿Quién o quienes les fomentan los valores morales? ¿Qué tipo de valores practican? ¿Dónde practican los valores morales? ¿Por qué son importantes los valores morales?	- Entrevista - Encuesta - Guía de observación	Directora Docente Estudiantes Padres de familia
Valorar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente para promover la práctica de valores en los estudiantes	¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente para promover la práctica	¿Qué son estrategias metodológicas? ¿La dirección del centro brinda talleres sobre estrategias	- Entrevista - Encuesta - Guía de observación	Directora Docente Estudiantes Padres de familia

<p>de sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.</p>	<p>de valores en los estudiantes?</p>	<p>metodológicas para promover la práctica de valores? ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza la docente en el aula de clase? ¿Qué acciones realiza la docente ante la falta de valores en el aula de clase?</p>		
<p>Describir la participación de los padres de familia en la formación de valores morales en la escuela de los estudiantes de sexto grado.</p>	<p>¿Cómo es la participación de los padres en la formación moral de sus hijos?</p>	<p>¿Cómo es la participación en la formación de la práctica de valores de sus hijos? ¿Cómo es la comunicación entre padres, hijos y docente? ¿Qué medida toma ante la falta de valores de sus hijos en la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Encuesta - Guía de observación 	<p>Directora Docente Estudiantes Padres de familia</p>
<p>Determinar la incidencia que tiene la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza</p>	<p>¿Cómo incide la práctica de valores en el proceso de enseñanza y</p>	<p>¿Cómo inciden los valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Encuesta - Guía de observación 	<p>Directora Docente Estudiantes</p>

aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado “A”. Del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.	aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado “A”. Del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.			Padres de familia
---	--	--	--	-------------------

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION

7.1. Enfoque de la Investigación.

El desarrollo de la investigación se basa en la perspectiva del enfoque cualitativo, ya que se aplican técnicas y procedimientos, propias de este enfoque, así mismo se postula una concepción fenomenológica inductiva orientada al proceso, pone énfasis en la profundidad y el análisis de datos, porque el problema se observa en su forma natural y con los involucrados que exponen sus opciones libremente por medio de las técnicas utilizadas para la recopilación de la información sobre la incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

7.2. Tipo de investigación.

Esta investigación es de tipo:

-Descriptivo: Por que describe un hecho real, como la incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo este uno de los aspectos vitales para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje que beneficie a estudiantes y docentes. El objetivo de la investigación es valorar la incidencia de la práctica de los valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. En dicho trabajo no solo se hizo la recolección de información, sino que se realizó el análisis e interpretación partiendo la perspectiva teórica elaborada. Las fuentes directas facilitadoras de información, fueron las más idóneas por ser los partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como la directora del colegio, la docente del aula del sexto grado “A”, así mismo los 20 estudiantes seleccionados, 15 padres de familia de dicho grado, esto permitió ver a profundidad el tema de la incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.3 Escenario donde se realizó el estudio

Esta investigación tiene un lineamiento socioeducativo ya que se realizó en el Colegio Nuestra Señora de Guadalupe. Fe y Alegría, que está ubicado en el municipio de Ciudad Sandino, en el Barrio Bello Amanecer, siendo un colegio subvencionado con las modalidades de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, con una matrícula de 1,100 estudiantes

7.4 Selección de los informantes.

Este estudio se realizó en el Colegio Nuestra Señora de Guadalupe. Fe y Alegría, con el fin de Valorar la incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Para realizar la investigación se seleccionó al sexto grado “A” del turno vespertino y que cuenta con una matrícula de 42 estudiantes, para la aplicación se seleccionó una muestra aleatoria de 20 estudiantes de ambos sexos, 1 docente, 1 directora y 15 padres de familia.

La muestra seleccionada es de 20 estudiantes que corresponde al 48 % de la población estudiantil de sexto grado “A”, cuyas edades oscila entre los 11 y 14 de edad y que viven en el barrio Bello, Amanecer, y sectores aledaños. También se seleccionó a 15 padres de familia que corresponde al 36% de los padres de familia, así mismo se seleccionó a la directora del Colegio y a la docente de dicha aula de clase.

FUENTE	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
Directora	1	1	100%
Docente	1	1	100%
Estudiantes	42	20	48%
Padres de familia	42	15	36%
TOTAL	86	37	43%

7.5 Rol de los investigadores.

Al realizar la investigación se elaboró la estructura de un cronograma de trabajo con el acompañamiento de la tutora, para organizar el tiempo de cada día; se gestionó la solicitud del permiso para trabajar en el Colegio Nuestra Señora de Guadalupe. Fe y Alegría a su directora, posteriormente se recopiló toda la información para la elaboración de la perspectiva teórica

Se visitó la Biblioteca José Coronel Urtecho, donde revisamos bibliografía relacionada con el tema, seguidamente se inició la elaboración de la matriz de descriptores y la formulación de los instrumentos para su validación y posterior aplicación de los mismos, para ello se realizaron visitas programadas con el docente titular, estudiantes de sexto grado, padres de familia, así como a la directora del Colegio. Concluida esta etapa, se procedió a la triangulación de la información para redactar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

7.6. Estrategias para recopilar la información

- Técnica: Para un mejor análisis de nuestra investigación, utilizamos una serie de técnicas que nos facilitaron la información para realizar un análisis determinado de aspectos de nuestro interés, entre estos están:

Entrevista: La entrevista. Es la técnica más significativa y productiva de que dispone el análisis para recabar datos. Es un acto de comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien.

Es un canal de comunicación entre el analista y la organización; sirve para obtener información acerca de las necesidades y las maneras de satisfacerlas, así como consejo y comprensión por parte del usuario para toda idea o métodos nuevos.

Encuesta: La encuesta es uno de los métodos más utilizados porque permite obtener amplia información de las fuentes primarias sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas ya sean personales, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Guía de observación: Técnica utilizada para recopilar información, sobre el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de la clase y sobre las estrategias que el docente utiliza para fomentar la práctica de valores morales en el aula durante los períodos de clase.

7.7. Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada del escenario

El presente trabajo se llevó a cabo Colegio Nuestra Señora de Guadalupe. Fe y Alegría, que está ubicado en el municipio de Ciudad Sandino, en el Barrio Bello Amanecer, del Departamento de Managua, cuenta con un total de 1,100 estudiantes con sus modalidades de Preescolar (matutino) primaria regular (1ro a 4to matutino) primaria regular (5to y 6to vespertino), secundaria (7mo a 11vo matutino), siendo un colegio subvencionado. Por ser el centro donde laboramos, no se nos presentó dificultad para acceder a realizar la investigación, nos identificamos como estudiantes de la UNAN - MANAGUA, y la directora nos facilitó la información, coordinamos con el docente la accesibilidad del horario en que podíamos llegar a aplicar los instrumentos.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Después de aplicar los instrumentos se procedió a realizar el análisis donde se obtuvieron los siguientes resultados. Los involucrados en el estudio definen los valores morales de la siguiente manera:

Para la directora del colegio; son los que establecen el cimiento educativo que rige la sociedad sin embargo la docente plantea que los valores morales son todas aquellas acciones correctas que conducen a las personas a realizar el bien, lo justo y lo correcto con el entorno que les rodea, familia-comunidad.

Los estudiantes manifestaron que los valores morales son comportamientos que practican a diario en su vida y que rigen su conducta, por lo tanto se deben practicar los valores morales en cualquier lugar ya que ellos definen su personalidad y los padres de familia mencionan que los valores morales son principios, normas, acciones, costumbres relacionadas con el comportamiento del individuo, los cuales ayudan a formar al ser humano, para ser ciudadanos de bien en la sociedad, dichos valores se transmiten de generación en generación.

Para Kohlberg los valores son los aspectos de contenido de los juicios morales, contenido que puede ser similar en las distintas etapas, mientras que lo que difiere es la forma de razonamiento, por lo cual sería este el decisivo en la acción moral, unido a los juicios de responsabilidad. Así Las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Se observó cierta debilidad por parte de la directora con relación a la definición de lo que son los valores morales .Es importante que ella como representante de la institución tenga una mayor dominio y visión con relación a esta temática ya que es la encargada de direccionar conductas, comportamientos, hábitos y actitudes de los miembros de la comunidad educativa en especial los estudiantes.

Lo que se puede determinar de acuerdo a lo que mencionan los informantes es que están bastante informados con relación a la definición de valores morales

Propósito 1: Identificar los valores que practican los estudiantes (as) de sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

La directora manifiesta que los valores morales más practicados por los estudiantes son; el respeto, el amor y la solidaridad.

Por su parte la docente expreso que los valores morales practicado por los estudiantes son: bondad, generosidad, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, amor, paz, respeto, amistad, honestidad.

Así mismo los estudiantes manifestaron que los valores que más practican son los siguientes; la amistad, responsabilidad, agradecimiento, solidaridad, humildad, perseverancia, amor, respeto, honestidad, libertad y paz

Por su parte los padres de familia expresaron que entre los valores morales que más practican sus hijos están: amistad, solidaridad, amor, agradecimiento, respeto, bondad, dignidad, generosidad, humildad, honestidad, justicia, paz, responsabilidad.

Estrada Cruz, 2010, indica que los valores morales son; el amor, el agradecimiento, el respeto, la amistad, la bondad, la dignidad, la generosidad, la honestidad, la humildad, la justicia, la laboriosidad, la lealtad, la libertad, la paz, la perseverancia, la prudencia, la responsabilidad, la solidaridad, y la tolerancia.

Después de analizar las respuestas, relacionarlas con la teoría y tomando en cuenta las observaciones a la clase pudimos apreciar que los estudiantes practican diversos valores morales como por ejemplo, amistad, responsabilidad, agradecimiento, solidaridad, humildad, perseverancia, amor, respeto, sin embargo se observó que existen algunos estudiantes que no practican los valores morales en el horario de clase, ya que cuando la docente oriento las actividades haciendo uso de la pizarra dichos estudiantes conversaban con sus compañeros, lo que genera una distracción al resto del salón de clase, así mismo la docente recalco que había cierto incumplimiento de asignaciones de trabajos que no fueron entregados en tiempo y forma por dichos estudiantes.

Propósito 2: Valorar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente para promover la práctica de valores en los estudiantes (as) de sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

La directora manifestó que la docente utiliza diferentes estrategias para promover la práctica de valores en el aula de clase entre ellas están; los juegos lúdicos, exposiciones (donde se les asigna diferentes roles- responsabilidades a cada estudiante)

Para la docente la estrategia que más le ha funcionado es la de brindar espacio a los estudiantes para expresar sus puntos de vista por medio del cuento y la reflexión crítica y autocrítica, porque se le da la oportunidad que los estudiantes expresen, valoren a los demás exponiendo sus diferentes puntos de vistas y lo que ellos consideran que es el aprendizaje que nos deja un cuento, una fábula, al igual que ellos mismos identifican los valores reflejados en el cuento o fábula analizada en la clase.

Los estudiantes expresaron que la docente promueve la práctica de valores morales a través de charlas de concientización las cuales los incentivan a ser mejor cada día y por medio de trabajos en grupo.

Los padres de familia expresaron que la docente realiza diferentes actividades dentro del aula para promover los valores morales.

Las estrategias son herramientas o métodos que establecen y facilitan que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y que, es bueno utilizar estrategias cooperativas, individuales y competitivas.

Después de haberse realizado el análisis y la observación, se coincide con lo expresado por los involucrados en la investigación, ya que la docente si aplica las estrategias mencionadas, las cuales van de acuerdo a las características y acorde al nivel y edad de los estudiantes, lo que les permite adquirir mayor conocimiento, desarrollar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje, al expresar sus opiniones y puntos de vista de una forma respetuosa, ordenada y responsable.

Propósito 3: Conocer la participación de los padres de familia en la formación de valores morales en el hogar y en la escuela de los estudiantes de sexto grado.

La directora valora como buena la participación de los padres de familia en la formación de valores de sus hijos, ya que en este grado es alto el nivel de participación en las reuniones y actividades escolares de los padres, lo que indica que existe buena comunicación, entre docente – padres – estudiantes.

Por su parte la docente manifestó que la participación de los padres en la formación de sus hijos es buena, y que se refleja en la constante comunicación con estudiantes y padres, sin embargo hay casos especiales de padres que no asisten a reuniones.

Por su parte los estudiantes encuestados coincidieron que sus padres siempre están pendiente de su formación tanto en el hogar como en la escuela y que los incentivan a poner en práctica los valores morales en todas partes, así mismo manifestaron que la comunicación padre – docente es buena.

Así mismo los padres encuestados manifestaron que los principales responsables de fomentar los valores morales en los hijos son ellos, y que los docentes o la escuela deben reforzar dichos valores, en su mayoría expresaron que ellos se integran en las tareas escolares de sus hijos y están en constante comunicación con la docente. Por otra parte algunos padres expresaron que si bien es cierto ellos se integran en las tareas escolares de sus hijos, están pendiente de lo que deben hacer, sin embargo han descuidado la comunicación con la docente por diferentes motivos.

Los padres son una de las la fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad de sus hijos y de los valores. (Arnau, 2007) Destaca finalmente que los valores se forman en la vida familiar, en la escuela y en el entorno en el cual se desarrolla. Añade que la familia es la cuna de todos los valores positivos y negativos y se puede considerar el centro donde se refugian todas las tradiciones, es precisamente en la familia donde el niño se pone en contacto con los primeros valores y estos dejan una profunda huella.

El equipo investigativo está de acuerdo con lo manifestado por los involucrados, considerando que la familia es el pilar fundamental de la educación, es en el núcleo familiar donde se reciben las primeras enseñanzas, los padres son los primeros ejemplos que siguen sus hijos, es decir, en la buena formación y ejemplo que den los padres repercutirá la formación y práctica de valores de sus hijos en la sociedad.

Propósito 4: Determinar la incidencia que tiene la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (as) de sexto grado “A” del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

Para la directora la incidencia es positiva, ya que cuando el estudiante practica los valores morales se comporta adecuadamente, propiciando una buena convivencia con sus compañeros y docente lo que facilita el proceso de enseñanza aprendiza

Por su parte la docente expreso quela práctica de valores morales incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite un buen desarrollo de las clases al docente y una buena adquisición de conocimientos a los estudiantes. Destaca que la incidencia de los valores morales se refleja en todos los momentos del aprendizaje, en las actividades didácticas y en el intercambio de conocimientos y habilidades planteadas en el plan diario.

Por su parte los estudiantes manifestaron que la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje, es beneficiosa para ellos, porque aprenden mejor, realizan bien sus trabajos y tareas obteniendo un mejor rendimiento académico en las evaluaciones.

Así mismo los padres de familia coinciden en que la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje es positiva y beneficia a todos (estudiantes, docentes y padres de familia), ya que dichas cualidades (valores) permiten que los estudiantes tengan un aprendizaje pleno y continuó.

La teoría nos afirma que los valores morales; son importantes porque describen lo que es primordial para sus implicados, identifica los resultados que la mayoría espera, guían nuestras actuaciones y determinan si nuestra organización tendrá éxito. (Martín Fors, 2002). Así mismo nos ayudan a formarnos como seres razonables y porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Se considera que la práctica de valores morales incide positivamente, ya que permite desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, integral al formar a los estudiantes como seres plenos, que se pueden desarrollar y realizar en todos los contextos de la sociedad, es decir, que el estudiante adquiere los conocimientos y herramientas para dar solución a los conflictos que se les presenten en la vida, obtienen buenos resultados académicos, favorece las relaciones en el hogar, en la escuela y comunidad, es capaz de desenvolver y tener más oportunidades de trabajo, confianza con los demás, ser aceptado por la sociedad.

Por otra parte cuando no se practican los valores morales la incidencia es negativa, ya que los estudiantes no prestan atención al docente, no adquiere los conocimientos para ser promovido al nivel correspondiente, no tienen interés por salir adelante así mismo las relaciones afectivas, familiares no son las más adecuadas, generan bajo rendimiento académico, baja autoestima porque se etiqueta al estudiante despectivamente, reincidencias tanto en llamados de atención como en sanciones lo que provoca en algunos casos que el estudiante tenga que repetir el grado.

IX. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados y con el fin de dar respuesta al problema estudiado, así mismo a los propósitos de la investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de sexto grado en su mayoría practican valores morales, aunque existen algunos estudiantes que en determinados momentos no los practican.
- Como equipo de trabajo consideramos que se deben fomentar todos los valores que tuvimos la oportunidad de mencionar y conceptualizar en la perspectiva teórica, pero principalmente la práctica de valores morales que son los que dan las pautas para que los demás valores se practiquen.
- Es evidente que en este salón de clase se promueven los valores, ya que la docente incentiva y promueve la práctica de los valores morales en el aula de clase, así mismo utiliza estrategias que benefician dicha práctica, porque las planifica de acuerdo al contenido curricular a impartir y tomando en cuenta las características particulares de sus estudiantes.
- La participación de los padres de familia en la formación de valores morales en la escuela, es positiva por que se integran en las diferentes actividades que realiza el Centro Escolar, asimismo contribuyen en la realización de las tareas y trabajos asignados a los estudiantes.
- La practica de valores morales siempre inciden positivamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, cabe destacar que es la practica docente la que incide positiva o negativamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; porque esta en dependencia de las estrategias aplicadas por el docente para promover o incentivar la práctica de valores morales.

X. RECOMENDACIONES

Directora:

- ✓ A las autoridades de Centro Escolar; que sigan capacitando a los docentes, brindadores estrategias que permitan mejorar la comunicación e integración de los estudiantes que presentan dificultad en la práctica de valores morales.
- ✓ Integrar en el plan calendario, actividades en las que participe la Comunidad Educativa. Ejemplo (actos cívicos ,ferias, cuidado del medio ambiente, proyectos educativos, entre otros)
- ✓ Planificar o incentivar a nivel de Centro “Escuelas a Padres”
- ✓ Elaboración de murales alusivos a los valores morales
- ✓ Promover las charlas que brinda el MINED

Docente del aula:

- ✓ Continuar incluyendo en su plan diario actividades encaminadas a la práctica y promoción de valores. Así mismo implementar nuevas estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la práctica de valores especialmente en los estudiantes que presentan mayor dificultad. Mejorar la relación de comunicación Docente- padres de familia de los estudiantes con dificultades en el aula de clase.

Los padres de familia:

- ✓ Que colaboren con la enseñanza y práctica de valores desde el seno familiar, estén pendientes del comportamiento de sus hijos en el hogar, la escuela y la comunidad, asistiendo a reuniones y llamadas que realicen los docentes y/o dirección escolar así como también visitas imprevistas al centro escolar. Mejorar la relación de comunicación Docente- padres de familia.

A los estudiantes:

- ✓ Reflexionen sobre la importancia que tiene la práctica de valores personales, para una convivencia en el hogar, escuela y comunidad, así como también en su formación personal.

A la Comunidad Educativa:

- ✓ A nivel general; Fomentar de una manera más constante la práctica de los valores ya que esto contribuye a la formación de ciudadanos conscientes de su dignidad, logrando que sean responsables y comprometidos con su país, que sean capaces de establecer formas constructivas de convivencia con los demás y la interacción con el ambiente

XI. REFERENCIAS

Allport, G. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Arnau, L. (2007). *Once ideas claves sobre competencias de la enseñanza*. España: Grao.

Diccionario Etimológico. (07 de 12 de 2016). Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?valor>

Estrada Cruz, C. G. (2010). *Los valores desde la perspectiva humanista*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/los-valores-desde-la-perspectiva-humanista/>

Etkin, J. (1994). *la doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción*. Madrid: McGraw Hill.

Garay Rosas, F. (2004). *Educación en Valores*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores.shtml>

Hofstede, G. (1984). *Culture's consequences: International differences in Work Related values*. Beverly Hill: Sage Publications, Inc.

Jiménez, J. (2008.). *El valor de los valores*. Obtenido de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

kluckhohn, C. (1951). *Values and value-orientation in the theory of action. / Hacia una teoría general de la acción*. Buenos Aires: Kapelusz.

Martín Fors, D. (2002). *Los valores en el centro de la Cultura Organizacional. Centro se Estudio de Técnicas de Dirección de la Facultad de Contabilidad*.

otros, .. P. (2014). *Aproximación de la ética y moral como ciencia filosófica*. Universidad. Obtenido de Bolivariana de Venezuela (UBV):

https://www.academia.edu/7798931/APROXIMACION_DE_LA_ETICA_Y_MORAL_COMO_CIENCIA_FILOSOFICA

Ramos, G. (1996). *La valoración como momento de la actividad humana y sus formas fundamentales*. Cuba: Universidad de Matanzas.

Real Academia Española. (2014). *"Axiología" Diccionario de la lengua española (23° Edición)*. Madrid: ESPASA.

Rokeach, M. (1973). *The nature of Human Values/ La naturaleza de los valores humanos*. New York: Free Press.

UNFPA Nicaragua. (2010). *Guía de Consejería Escolar. 5 Componentes*. Managua, Nicaragua: Fondo de la Población de las Naciones Unidas.

XII. ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Estimada Directora en esta ocasión nos dirigimos a usted con el objetivo de Analizar la incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del turno vespertino del Colegio "Nuestra Señora de Guadalupe" Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

I. Datos Generales

Cargo: _____ Años de experiencias: _____

Especialidad: Lic. _____ Normalista _____ Otros _____

II. Valores morales

1. Desde su experiencia ¿Qué son los valores morales?

2. ¿Quiénes deben fomentar los valores morales?

3. ¿Qué tipo de valores practican los estudiantes?

4. ¿Por qué es importante la práctica de valores morales en los estudiantes?

5. ¿Cómo incide la práctica de valores morales de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

6. ¿Cómo valora la participación de los padres de familia en la formación de valores de los estudiantes?

III. Estrategias metodológicas.

7. ¿Cómo define usted las estrategias metodológicas?

8. ¿Brinda talleres o capacitaciones sobre estrategias metodológicas para fomentar la práctica de valores a sus docentes?

9. ¿Desde su punto de vista de qué manera, considera que han sido efectivas las capacitaciones brindadas a sus docentes?

10. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza la docente para fomentar la práctica de valores en el aula de clase?

11. ¿Qué acciones realiza la docente ante la falta de valores en el aula de clase?

12. ¿Cómo dirección qué medidas toma ante la falta de valores de los estudiantes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENTREVISTA AL DOCENTE.

Estimado docente en esta ocasión nos dirigimos a usted con el objetivo de Analizar la incidencia de la práctica de valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del turno vespertino del Colegio "Nuestra Señora de Guadalupe" Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

I. Datos Generales:

Cargo: _____ Años de experiencias: _____

Especialidad: Lic. _____ Normalista _____ Otros _____

II. Valores morales.

1. Desde su experiencia ¿Qué son los valores morales?

2. En el aula de clase, ¿Qué tipos de valores practican los estudiantes?

3. ¿Qué acciones realiza ante la falta de valores de los estudiantes en el aula de clase?

4. Considera usted que es importante la práctica de los valores morales en el aula de clase ¿Por qué?

5. ¿Cómo es la comunicación entre usted, los estudiantes y los padres de familia?

6. ¿Cómo valora usted la participación de los padres de familia en la formación de valores de sus hijos?

7. ¿Desde su labor docente cómo considera la incidencia de los valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

III. Estrategias metodológicas.

8. Desde su experiencia docente, ¿Cómo define las estrategias metodológicas?

9. ¿La dirección del colegio le brinda talleres o capacitaciones sobre estrategias metodológicas, que permiten fomentar la práctica de valores en con los estudiantes?

10. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones por parte de la dirección del colegio?

11. ¿Qué tan efectivas y pertinentes considera las capacitaciones recibidas por parte de la dirección con la práctica de valores?

12. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la práctica de valores morales en sus estudiantes?

13. Cual de las estrategias utilizadas le han dado mayor y mejores resultados



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimados estudiantes esta encuesta tiene como objetivo conocer las dificultades que se presentan los estudiantes ante la práctica de valores morales.

I. Datos generales

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado y sección: _____ Turno: _____

II. Responde lo que consideres conveniente.

1. ¿Qué son los valores morales?

2. ¿Quiénes deben inculcar los valores morales?

III. Marque con una X la respuesta que cree conveniente

3. Quiénes te incentivan a practicar los valores morales

Padres de familia	
Maestros	
Compañeros de clase	
Amigos del barrio	
Iglesia	

4. Maneras en que la docente promueve los valores en el aula de clase.

Charlas de concientización	
Mediante trabajos en grupos	
Valorando nuestro comportamiento con el resto de compañeros	
Incentivándonos a ser mejores cada día	

5. Medidas tomadas por la docente ante la falta de valores morales

Llamados de atención orales	
Reporte escrito en bitácora de incidencia	
Llamados a padres de familia para informar lo sucedido	
Sancionarlo (suspender de clase)	
Llevarlo a la dirección	
Mandar a limpiar el colegio	

6. Cuáles de estos valores prácticas en el aula de clase ¿Por qué?

Valores	Si	No	A veces	Casi siempre
Amor				
Agradecimiento				
Respeto				
Amistad				
Bondad				
Dignidad				
Generosidad				
Honestidad				
Humildad				
Justicia				
Laboriosidad				
Libertad				
Paz				
Perseverancia				
Prudencia				
Responsabilidad				
Solidaridad				
Tolerancia				

Por qué:

7.

Aspectos	Bueno	Regular	Malo
Valoración de tu comportamiento durante las clases			
Valoración de tu comportamiento en los actos cívicos y culturales			
Influencia de tus amigos en la práctica de valores y en tu comportamiento			

8. Medidas que toman tus padres ante tu falta de valores

Parámetros	Si	No	Algunas veces
Castigos físicos			
No mirar tv			
No usar el celular o videos juegos			
No comprarte algo que deseabas			
Sin permiso para salir a la calle			
Reflexionar contigo sobre tu falta			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Estimados padres de familia esta encuesta tiene como objetivo conocer la formación y practica de valores de sus hijos.

I. Datos generales.

Ocupación: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ No. De hijos: _____

II. Responde:

1. ¿Para usted qué son los valores morales?

2. Quiénes deben inculcar los valores morales

Padres de familia	
Maestros	
Compañeros de clase	
Amigos del barrio	
Iglesia	

3. Tareas que su hijo realiza con responsabilidad en el hogar

Tareas	Si	No	Algunas veces
Arreglar su cuarto			
Realizar sus tareas escolares en tiempo y forma			
Realizar mandados			
Contribuir con las labores del hogar			
Lavar su ropa			
Practicar valores y normas de conductas			

4. Valores morales que su hijo (a) practica en el hogar

Valores	Si	No	A veces	Casi siempre
Amor				
Agradecimiento				
Respeto				
Amistad				
Bondad				
Dignidad				
Generosidad				
Honestidad				
Humildad				
Justicia				
Laboriosidad				
Libertad				
Paz				
Perseverancia				
Prudencia				
Responsabilidad				
Solidaridad				
Tolerancia				

5. Relación con su hijo

Parámetros	Buena	Regular	Deficiente
Su integración con las tareas escolares de su hijo (a)			
Comunicación con su hijo (a) y el (la) docente			

6. Con relación a los valores morales

Parámetros	Si	No
En la escuela se fomenta la práctica de valores morales		
Es importante la práctica de valores morales en la escuela		

7. ¿Qué medida toma ante la falta de valores morales de su hijo(a) en la escuela?

8. ¿De qué manera afecta el rendimiento académico de su hijo(a) al no practicar (el respeto, la honestidad, responsabilidad, solidaridad, agradecimiento, tolerancia etc.)



GUIA DE OBSERVACION.

I. Datos generales.

Colegio: _____ Fecha:

Nombre del docente: _____ grado y sección:

II. Objetivo.

Observar la práctica de valores morales de los estudiantes de sexto grado del turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de Guadalupe” Fe y alegría del municipio de Ciudad Sandino, en el segundo semestre del 2017.

III. Aspectos a observar.

1. Comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.

Parámetros	Si	No	A veces
Respetan al docente y otros compañeros de clase			
Practican la solidaridad en el aula de clase			
Prestan atención al docente al momento de impartir las clases			
Se dan bromas entre compañeros en las horas de clase			
Son tolerantes con las opiniones de los otros compañeros			
Realizan las actividades con responsabilidad			

2. Tipos de valores que practican los estudiantes de sexto grado “A”

Valores	Si	No	En su mayoría
Amor			
Agradecimiento			
Respeto			
Amistad			
Bondad			
Dignidad			
Generosidad			
Honestidad			
Humildad			
Justicia			

Laboriosidad			
Libertad			
Paz			
Perseverancia			
Prudencia			
Responsabilidad			
Solidaridad			
Tolerancia			

3. Acciones que realiza la docente ante la falta de práctica de los valores morales de los estudiantes.

Llamados de atención	
Informes en bitácora de incidencia	
Bajar puntos en determinada asignatura	
Castigo (limpieza del colegio)	
Sancionar (expulsarlo) al estudiante por determinado periodo de tiempo	
Reflexionar sobre su falta	
Mandar a llamar a los padres o tutores	
Llevar a la dirección para la resolución de la incidencia	

4. Actividades realiza la docente para promover la práctica de valores morales en los estudiantes (Describirlas)
