

**Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el
proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente:
Estudio realizado en la Escuela Normal José Martí de Matagalpa**

2017

Gioconda Argentina Mejia¹

Juan Alberto Aldana²

Ruth Elizaberth Ruiz Hernández³

Resumen

El presente artículo resume los resultados obtenidos a través del estudio investigativo sobre estrategias de participación activa durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de II año de la carrera de Formación Inicial Docente del curso regular del 2016.

A través de el estudio investigativo se comprobó que los docentes y estudiantes presentan confusión en el dominio de conceptualizaciones básicas de la temática en estudio, así como la ausencia de estrategias que motiven la participación de los estudiantes durante las clases y en las diferentes disciplinas, tanto en la planificación didáctica como en la práctica.

Se recopilaron aspectos que fundamentan la base teórica de esta investigación, la cual sirvió como base científica durante todo el desarrollo del proceso de investigación.

El enfoque de esta investigación es cualitativo propositivo. El trabajo de campo consistió en la aplicación de guías de observación y cuestionarios de entrevistas a docentes y estudiantes, así como grupo focal a estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos surge la propuesta de estrategias de participación activa por parte del equipo investigador orientado a mejorar la participación de forma espontánea que genere aprendizajes significativos y de calidad.

Palabras claves: Estrategias, estrategias de aprendizajes, participación activa.

Introducción:

Las clases activas se contraponen con el paradigma de la clase tradicional que parte de la ejercitación rutinaria y repetitiva del estudiante como la única posibilidad de adquisición de conocimientos y de aprendizajes. De tal manera, que explica el aprendizaje de una manera diferente a la pedagogía tradicional, ya que identifica el aprendizaje significativo como acción, de esta forma impera la acción como condición y garantía del aprendizaje.

Las estrategias de participación activa van más allá, al privilegiar las interacciones de los estudiantes con su ambiente más cercano y que a la vez sirven de fuente primaria para la obtención de datos: sus compañeros, los docentes, la familia, la escuela, la comunidad o el municipio. Tomando en cuenta estas interacciones debemos trabajar en la aplicación de estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje en las diferentes asignaturas trabajando de forma activa y participativa por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula de clase.

De hecho, cuando se piensa en educación, normalmente se recuerda todo aquello que realmente nos involucró y por lo cual tuvimos que trabajar. Por esta razón, como docentes formadores de formadores, es necesario reflexionar en las diversas formas de hacer que nuestros estudiantes realmente se involucren en las clases.

Por tal razón, se trabajó la temática **“Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de formación inicial docente”** y este tema se orienta hacia la línea de investigación propuesta por el Ministerio de Educación (MINED) a través de Formación Docente “Modelos y Procesos Didácticos Innovadores en la Enseñanza- Aprendizaje” (nov.2014), así mismo siguiendo las líneas de la UNAN-Managua FAREM Esteli, se relaciona directamente con la línea #1: **Calidad Educativa**, que tiene como objetivo principal profundizar en factores políticos, económicos, socio-psicológicos y culturales relacionados con la calidad educativa, de cara a proponer y desarrollar proyectos de superación continua.

Para este estudio se planteo un objetivogeneral con sus respectivos objetivosespecificos.

Objetivo general:

Determinar estrategias que propicien la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en las diferentes modalidades que atiende la Escuela Normal José Martí.

Objetivos específicos:

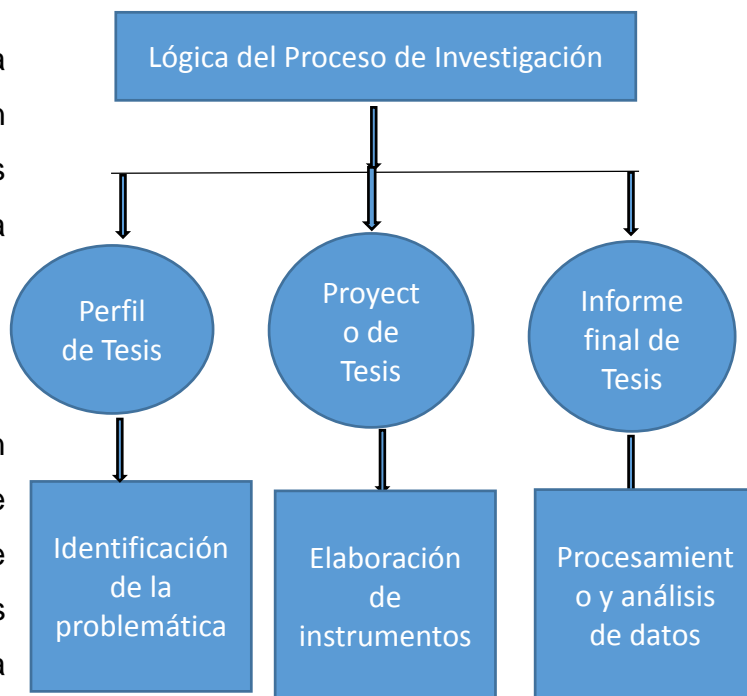
Identificar estrategias de participación activa, que propicien la integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las diferentes modalidades que atiende la escuela Normal José Martí.

Describir las estrategias de participación activa, que propicien la integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las diferentes modalidades que atiende la escuela Normal José Martí.

Proponer estrategias de participación activa, que propicien la integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las diferentes

modalidades que atiende la escuela Normal José Martí.

Referente metodológico



En primera instancia se trabajó con base a dos grandes visiones: visión vertical y visión horizontal las cuales son el punto de partida direccional de la investigación orientada por el Dr.Herman Van de Velde y sirvieron para hacer un trabajo organizado y planificado desde el inicio hasta el final de la investigación.

La visión vertical: permitió indagar acerca las distintas problemáticas que se

pueden dar en el aula de clase. A través de la aplicación de un FODA, logrando de esta forma tener más insumos y de estas cuál era la más sentida por los estudiantes.

Esta permitió determinar con qué problemática trabajaríamos con el fin de darle una respuesta a la misma.

2.2. La Visión Horizontal: Esta permitió realizar una guía de lo que pretendíamos hacer y de qué forma lograrlo, a través de una serie de tareas con sus respectivos objetivos a alcanzar.

Tareas que iban organizadas con objetivos, recursos, actividades, participantes, responsables. Lo cual permitió un trabajo ordenado, lógico y fácil de realizar.

Tipo de investigación: **Investigación**

Diagnóstica Propositiva: es un proceso dialéctico que utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la

finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales, encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas, estudiar la relación entre factores y acontecimientos o generar conocimientos científicos.

Muestra: 29 estudiantes de segundo año del curso regular de la sección D2 y trece docentes que imparten clase a este grupo.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron técnicas como:

- Entrevistas a docentes
- Entrevistas a estudiantes
- Grupo focal con estudiantes
- Observaciones a docentes
- Instrumentos como guías para aplicar las observaciones y las entrevistas.

Procesamiento y análisis de datos

Este apartado refleja los principales resultados obtenidos en la tabulación de técnicas de recolección de

datos (cuestionario de entrevista a docentes y estudiantes, observaciones a docentes y estudiantes, así como una guía de preguntas para grupo focal).

Se tabularon los datos haciendo uso de la triangulación a través de una matriz comparativa, permitiéndolo un análisis de

datos de acuerdo a los objetivos y preguntas directrices que han sido la guía en la presente investigación.

Cada instrumento (entrevistas, guía de observación y grupo focal) con sus respectivos cuestionarios se tabuló en esquemas que permitieron visualizar cada de las respuestas tal como fue recopilada, para luego ser utilizada en la triangulación y análisis de los mismos.

Observaciones	Grupo focal	Entrevistas a docentes	Entrevistas a estudiantes

Análisis de resultados

En el proceso de triangulación realizado se pueden apreciar los datos obtenidos los cuales una vez procesados se convirtieron en valiosa información.

Por esa razón es meritorio mencionar que se realizaron diez observaciones

para los docentes que imparten clase a los estudiantes del D2 de la cual solamente uno de ellos mostró su plan de clase, el que se valoró como muy bueno, esto basado en nuestra experiencia y en los formatos emitidos por Formación Docente para elaborar planes de clases. El único plan que se observó estaba carente de estrategias específicas para promover la participación de cada uno de los estudiantes. También se logra apreciar los diferentes conceptos de estrategia de participación que expresan los estudiantes en cambio, los docentes expresan que son actividades, técnicas, procesos que se utilizan en el desarrollo de la clase.

Los estudiantes conceptualizan este término como actividades que planifica el docente para lograr que sus estudiantes participen en la clase de forma voluntaria y éstas ayudan a propiciar el desarrollo de la expresión oral de los mismos.

Se puede afirmar que son definiciones muy cercanas a la que propone Díaz, (2008) cuando afirma que las estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover

aprendizaje significativo. Este agente sería en este caso el docente que se encarga de facilitar cada una de las actividades que se debe de plantear desde el momento de la planificación.

Es necesario mencionar que durante las observaciones aplicadas a los diferentes docentes hubo rechazo de algunos de ellos hacia la aplicación de éstas, lo cual se nos vino a dificultar en la recolección de datos importantes como el acceso a la observación de la planificación.

Por otra parte, los estudiantes dicen que la importancia de participar activamente en clase radica en el desarrollo de expresión oral, enriquecimiento del vocabulario, sociabilidad entre estudiante y docente, detectar el nivel de conocimiento en determinado contenido. Esto indica que los estudiantes están conscientes de los grandes logros que se alcanzan cuando se participa de forma activa en la clase.

Se abordó también un punto medular como es la aplicación de estrategias de participación para generar aprendizajes significativos en los estudiantes a través de las diferentes disciplinas; es decir, si

éstas se aplican o no en todas las asignaturas de lo cual uno de los aportes más relevantes lo decían los docentes expresando que sí las aplican y que al implementar diferentes estrategias los estudiantes se motivan a participar de forma activa y el docente se convierte en un facilitador.

Pero son muy pocos los docentes que aplican una estrategia de participación que integre a todo el grupo, pero que a su vez logre la participación de todos los presentes es el salón de clases.

A través de las observaciones se determinó que en la mayor parte del tiempo de las clases, los docentes utilizan demasiado tiempo para hablar lo cual limita tiempo hacia los estudiantes. Aparte de ello los pocos que participan repiten las ideas o preguntas de los que ya participaron.

Conclusiones

Las conclusiones fueron redactadas con base en los objetivos específicos resultando así las siguientes conclusiones:

Estas permitieron integrarnos de forma espontánea a las actividades que estas sugerían muchos libros, sitios web presentan una serie de estas estrategias que los docentes pueden integrar en sus planes de clase para lograr la verdadera participación de ellos tomando en cuenta características de su grupo a cargo y el contexto donde este se desarrolla.

Se logró identificar una serie de estrategias de participación que permiten la integración de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Se tomaron en cuenta las estrategias de gran relevancia aplicada por los diferentes docentes en la maestría formador de formadores.

Cada estrategia indagada se describió para lograr verificar si estaba acorde al contexto y a los estudiantes protagonistas así como estudiantes de otros años, lo que permitió conocer la importancia, la descripción de cada una de ellas y su forma de aplicarlas en el aula.

La participación general de todos pero de forma espontánea, libre y autónoma donde el docente genere un ambiente cálido, agradable y armonioso para un

aprendizaje afectivo y al mismo tiempo significativo.

Propuesta de estrategias de participación:

Estrategia	Descripción	Importancia	Aplicación
La rifa afectiva			
El secreto colectivo			
La pelota preguntona			
Completando la idea			
Yo sé quien sabe lo que tú no sabes			
Mi hoja de participación			
Mi carta de participación			
La llave y el cofre			
Conociendo mi evaluación			
Parfraseo			

Este esquema contiene las diferentes estrategias propuestas por el equipo investigador con el fin de que sean aplicadas y consiga se logre generar participación activa de los estudiantes durante las clases y en las diferentes asignaturas que reciben y como resultado de ello aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.

Bibliografía

Báez Sevilla, R., & Sequeira Calero, V. (2007). *Métodos y Técnicas de Investigación* (5ta ed.). Managua, Nicaragua: CISE. Recuperado el viernes de febrero de 2016

Bernal, A, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.

Díaz Bordenave, J., & Adair, M. P. (1982). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. Costa Rica, Costa Rica: IICA. Recuperado el viernes de febrero de 2016

Egge, P. D., & Kauchak, D. P. (2001). *Estrategias Docentes*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

Recuperado el Lunes de Febrero de 2016

Díaz Frida y Hernández Gerardo (2002). *“Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo”*. México McGraw - Hill 2ª. Edición.

García, C. V., & Herrera Tòrrez, M. R. (2012). *Investigación Acción, el Cambio de la Práctica Educativa, con apoyo de las TICS*.

Managua, Nicaragua: MINED. Recuperado el lunes de febrero de 2016

Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Graw Hill. Recuperado el Miércoles de Febrero de 2016

Luciano, J. S. (2013). Estrategias para promover la participación y reflexión estudiantil en los procesos de avalúo del aprendizaje. Oficina de Planificació y Avalúo Institucional. Universidad Metropolitana. Recuperado el lunes 9 de Enero del 2017.

Lucio Gil, Rafael (2012). Módulo I: Investigación Acción. Universidad Centroamericana (UCA). Managua, Nicaragua.

Moreno López, S. (1993). *Guía del Aprendizaje Participativo*. Mexico: Trillas. Recuperado el Jueves de Febrero de 2016

Nérici, I. G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinàmica*. Buenos Aires

Argentina, Argentina:
KAPELUSZ, S.A. Recuperado el
Martes de Febrero de 2016

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1992).
Estrategias de Aprendizaje.
Mexico, Mexico: Santillana, S.A.
Recuperado el Lunes de Enero
de 2016

Piura Lòpez, J. (2008). *Metodologia de
la Investigacion Cientifica: Un
Enfoque Integrador*. Managua:
Xeros.

Ruiz Medina, Manuel ildefonso (2011).
Políticas públicas en salud y su
impacto en el seguro popular en
Culiacán, Sinaloa, México.
Universidad Autónoma de
Sinaloa. México.

Sequeira Calero, V., & Cruz, Picon, A.
(2007). *Investigar es Fácil*.
Managua Nicaragua:
Universitaria.

Servat Poblet, B. (2005). *Participacion,
Comunicacion, y Motivacion del
Profesorado*. Buenos Aires
Argentina, Argentina: Magisterio
del Rio. Recuperado el Viernes
de Febrero de 2016

Strategies to improve the active participation during the learning process in teacher education students: Study conducted at the José Martí Normal School in Matagalpa

2017

Gioconda Argentina Mejia¹

Juan Alberto Aldana²

Ruth Elizaberth Ruiz Hernández³

Summary

This article summarizes the results obtained through the research study on active participation strategies during the learning process of the students of II year of the course of Initial Teacher Training of the regular course of 2016.

Through the research study it was found that teachers and students present confusion in the domain of basic conceptualizations of the subject under study, as well as the absence of strategies that motivate the participation of the students during the classes and in the different disciplines, both in didactic planning as in practice.

We collected aspects that underlie the theoretical basis of this research, which served as a scientific basis throughout the development of the research process.

The focus of this research is qualitative proposition. Fieldwork consisted of the application of observation guides and questionnaires for interviews with teachers and students, as well as focus groups for students.

From the results obtained the proposal of strategies of active participation on the part of the research team orientated to improve the participation of spontaneous form that generates significant and quality learning.

Key words: Strategies, learning strategies, active participation.

Introduction:

The active classes are contrasted with the paradigm of the traditional class that starts from the routine and repetitive exercise of the student as the only possibility of acquiring knowledge and learning. In such a way, that explains the learning of a different way to the traditional pedagogy, since it identifies the significant learning like action, of this form the action prevails like condition and guarantee of the learning.

Active participation strategies go even further by focusing on the interactions of students with their closest environment and at the same time serve as the primary source for data collection: peers, teachers, family, school, community Or the municipality. Taking these interactions into account, we must work on the implementation of strategies that contribute to the development of learning in the different subjects by actively and participatory work by teachers and students in the classroom.

In fact, when you think about education, you usually remember everything that really involved us and

for which we had to work. For this reason, as teacher trainer's teachers, it is necessary to reflect on the various ways to make our students really get involved in the classes.

For this reason, the theme "**Strategies to improve active participation during the learning process in initial teacher education students**" was worked on and this theme is oriented towards the research line proposed by the Ministry of Education (MINED) through Teacher Training "Innovative Didactic Models and Processes in Teaching-Learning" (nov.2014), also following the lines of UNAN-Managua FAREM Esteli, is directly related to line # 1: **Educational Quality**, whose main objective is to deepen In political, economic, socio-psychological and cultural factors related to educational quality, in order to propose and develop projects of continuous improvement.

For this study, a general objective was set out with its specific objectives.

General objective:

Determine strategies that encourage the active participation of students in the learning process in the different modalities that the José Martí Normal School attends.

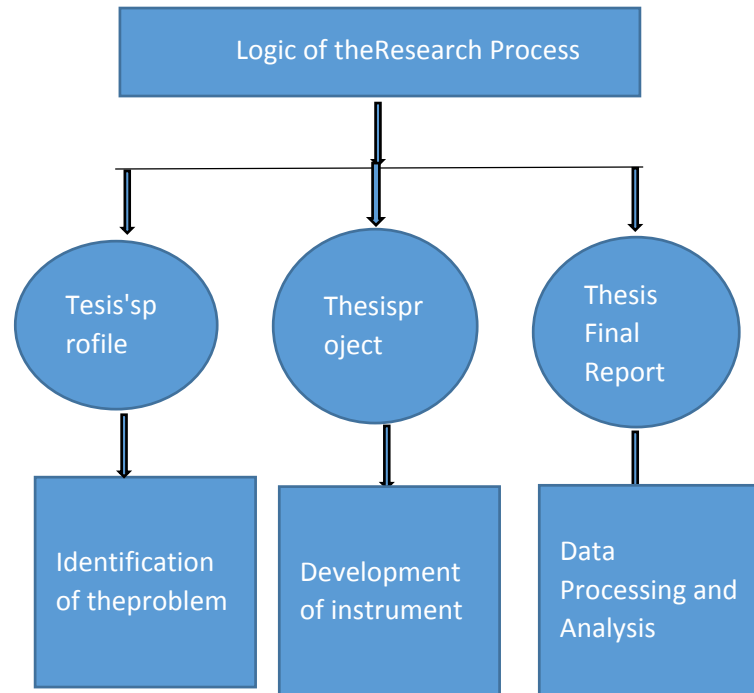
Specific objectives:

Identify strategies of active participation, which promote the integration of students in the learning process, in the different modalities that the José Martí Normal School attends.

Describe the strategies of active participation, which promote the integration of students in the learning process, in the different modalities that the José Martí Normal School attends.

Propose strategies of active participation, which promote the integration of students in the learning process, in the different modalities that the José Martí Normal School attends.

Methodological reference:



In the first instance, two great visions were worked: vertical vision and horizontal vision which are the directional starting point of the research directed by Dr. Herman Van der Velde and served to do an organized and planned work from the beginning to the end of the investigation.

Vertical vision: allowed to investigate about the different problems that can occur in the classroom. Through the application of a SWOT, achieving in this way to have more inputs and of these which was the most felt by the students.

This allowed us to determine what problem we would work with in order to give an answer to it.

2.2.The Horizontal Vision: This allowed us to make a guide of what we wanted to do and how to achieve it, through a series of tasks with their respective objectives to achieve.

Tasks that were organized with objectives, resources, activities, participants, responsible. This allowed an orderly, logical and easy to perform work.

Type of research: Propositional Diagnostic Research: it is a dialectical process that uses a set of techniques and procedures with the purpose of diagnosing and solving fundamental problems, finding answers to scientifically prepared questions, studying the relationship between factors and events or generating scientific knowledge.

Sample: 29 students of second year of the regular course of section D2 and thirteen teachers that teach class to this group.

Techniques and Instruments of data collection

Techniques such as:

- Interviews with teachers
- Interviews with students
- Focus group with students
- Observations to teachers
- Tools as guides for applying observations and interviews.

Data Processing and Analysis

This section reflects the main results obtained in the tabulation of data collection techniques (interview questionnaire to teachers and students, observations to teachers and students, as well as a questionnaire for focus groups).

The data were tabulated using triangulation through a comparative matrix, allowing a data analysis according to the objectives and guiding questions that have been the guide in the present investigation.

Each instrument (interviews, observation guide and focus group) with their respective questionnaires was tabulated in diagrams that allowed

to visualize each of the answers as it was collected, to be used in the triangulation and analysis of the same.

Observations	Focusgroup	Interviews with teachers	Interviews with students

Analysis of results

In the process of triangulation made can be seen the data obtained which once processed became valuable information.

For that reason, it is meritorious to mention that ten observations were made for teachers who teach D2 students, of which only one of them showed their class plan, which was assessed as very good, based on our experience and The formats issued by Teacher Training to develop lesson plans. The only plan that was observed was lacking specific strategies to promote the participation of each of the students. It is also possible to appreciate the different concepts of

participation strategy expressed by students instead, teachers express that they are activities, techniques, processes that are used in the development of the class.

Students conceptualize this term as activities that the teacher plans to get their students to participate in the classroom on a voluntary basis and these help to foster the development of oral expression of the same.

It can be affirmed that these definitions are very close to Diaz (2008) when he affirms that teaching strategies are the procedures or resources used by the teaching agent to promote meaningful learning. This agent would be in this case the teacher who is responsible for facilitating each of the activities that should be raised from the time of planning.

It is necessary to mention that during the observations applied to the different teachers there was rejection of some of them towards the application of these, which came to hamper in the collection of important data such as access to observation planning.

On the other hand, students say that the importance of participating more effectively in class lies in the development of oral expression, enrichment of vocabulary, sociability between student and teacher, to detect the level of knowledge in a certain content. This indicates that students are aware of the great achievements that are achieved when actively participating in the class.

It also addressed a core issue such as the application of participation strategies to generate meaningful learning in students across different disciplines; That is to say, if they are applied or not in all the subjects of which one of the most relevant contributions said the teachers expressing that they do apply them and that when implementing different strategies the students are motivated to participate actively and the teacher is Becomes a facilitator.

But there are very few teachers who apply a strategy of participation that integrates the whole group, but which in turn achieves the participation of all present is the classroom.

A través de las observaciones se determinó que en la mayor parte del tiempo de las clases, los docentes utilizan demasiado tiempo para hablar lo cual limita tiempo hacia los estudiantes. Aparte de ello los pocos que participan repiten las ideas o preguntas de los que ya participaron.

CONCLUSIONS

The conclusions were drafted based on the specific objectives resulting in the following conclusions:

These allowed us to integrate spontaneously to the activities suggested by many books, websites present a series of these strategies that teachers can integrate into their class plans to achieve their true participation taking into account characteristics of their group in charge and The context where it is developed.

It was possible to identify a series of participation strategies that allow the integration of the students in the different subjects. The strategies of great relevance applied by the different teachers in the masters training of trainers were taken into account.

Each researched strategy was described in order to verify if it was in accordance with the context and the students protagonists as well as students of other years, which allowed to know the importance, the description of each of them and their way of applying them in the classroom.

The general participation of all but spontaneous, free and autonomous where the teacher generates a warm, pleasant and harmonious environment for an affective and at the same time meaningful learning.

Proposal of participation strategies:

Strategy	Description	Importance	Application
The affective raffle			
The collective secret			
The questioning ball			
Completing the idea			
I know who knows what you do not know			
My participation sheet			
My participation letter			
The key and the safe			
Knowing my evaluation			
Paraphrase			

This scheme contains the different strategies proposed by the research team in order for them to be applied and with it to be able to generate active participation of the students during the

classes and in the different subjects that they receive and as a result of that significant learning in each one of the students.

Bibliography

Báez Sevilla, R., & Sequeira Calero, V. (2007). *Methods and Techniques of Investigation* (5ta ed.). Managua, Nicaragua: CISE. Recovered on Friday, February 2016.

Bernal, A, C. (2010). *Investigation Methodology*. Colombia: Pearson.

Díaz Bordenave, J., & Adair, M. P. (1982). *Teaching Strategies – Learning*. Costa Rica, Costa Rica: IICA. Recovered on Friday, February 2016.

EGGE, P. D., & KAUCHAK, D. P. (2001). *Teaching Strategies*. Mexico: Fondo de Cultura Económica. Recovered on Monday, February 2016.

Díaz Frida y Hernández Gerardo (2002). *Teaching Strategies for a Significant Learning*. México McGraw - Hill 2ª. Edition.

García, C. V., & Herrera Tòrrez, M. R. (2012). *Action Research, the Change of Educational Practice, with the support of TICS*. Managua, Nicaragua: MINED. Recovered on Monday, February 2016.

Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Baptista Lucio, P. (2003). *Investigation Methodology*. Mexico: Graw Hill. Recovered on Wednesday, February 2016.

Luciano, J. S. (2013). *Strategies to promote participation and reflection students in learning assessment processes. Office of Planning and Institutional Valuation. Metropolitan University*. Recovered on Monday 9th, January 2017.

Lucio Gil, Rafael (2012). *Module I: Action Research. Central American University (CAU)*. Managua, Nicaragua.

Moreno López, S. (1993). *Participatory Learning Guide*. Mexico: Trillas. Recovered on Thursday, February 2016.

Nérici, I. G. (1973). *Towards a dynamic general teaching*. Buenos Aires Argentina, Argentina: KAPELUSZ, S.A. Recovered on Tuesday, February 2016.

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1992). *Learning Strategies*. Mexico, Mexico: Santillana, S.A. Recovered on Monday, January 2016.

Piura López, J. (2008). *Methodology of Scientific Research: An Integrative Approach*. Managua: Xeros.

Ruiz Medina, Manuel ildefonso (2011). *Public health policies and their impact on popular insurance in Culiacán, Sinaloa, México. Autonomous University of Sinaloa. Mexico*.

Sequeira Calero, V., & Cruz, Picon, A. (2007). *Investigating is Easy*. Managua Nicaragua: University.

Servat Poblet, B. (2005). *Participation, Communication, and Teacher Motivation*. Buenos Aires Argentina, Argentina: Magisterio of the River. Recovered Recovered on Friday, February 2016.