



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD
ESCUELA DE SALUD PUBLICA
CIES- UNAN Managua



Maestría en Salud Ocupacional

2015-2017

**Informe final de tesis para optar al título de Master en Salud
Ocupacional**

**SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DEL PROGRAMA SALUD OCUPACIONAL DEL
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD CIES UNAN
MANAGUA PERIODO 2010-2016.**

Autora:

Transito Esmeralda Rivera

Alvarenga

Medico General

Tutora:

Msc. Marcia Ibarra Herrera

Docente investigadora

Managua, Nicaragua, 25 de febrero 2018

CONTENIDO

RESUMEN.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ANTECEDENTES.....	2
III. JUSTIFICACIÓN	2
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
V. OBJETIVOS.....	5
VI. MARCO TEÓRICO	6
VII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	13
VIII. RESULTADOS Y ANÁLISI DE RESULTADOS	17
IX. CONCLUSIONES.....	35
X. RECOMENDACIONES.....	36
XI. BIBLIOGRAFÍA.....	37
ANEXOS.....	42

RESUMEN

Los estudios de seguimiento de egresados son una herramienta que permite brindar información útil a las instituciones formadoras, el Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud, CIES UNAN Managua, desde 2010 ha formado profesionales en el campo de la Salud Ocupacional, se decidió obtener información de la situación actual de los egresados de los diferentes periodos.

Objetivo. Conocer la situación actual de los egresados del programa salud ocupacional del Centro de Investigaciones y Estudios de Salud (CIES) UNAN Managua, periodo 2010-2016.

Metodología. Se realizó un estudio descriptivo transversal, se aplicó una encuesta Google form de google drive.

Resultados. De los egresados que respondieron, 13 pertenecían al sexo femenino, 8 correspondían al grupo etáreo de 31-35 años, 5 profesionales en la salud y 5 licenciados, 14 Nicaragüenses, 9 egresados tenían una trayectoria de 1- 3 años, la principal motivación de estudiar fue profundizar conocimientos, Los aportes de la maestría, 14 expresaron satisfacción de aplicar conocimientos, de los elementos facilitadores en el desempeño, 13 refirieron las herramientas suministradas en clases, y factores obstaculizadores, 11 expresaron prácticas limitadas y 6 mencionaron la limitante de algunos contenidos teóricos.

Conclusiones. De los 15 que contestaron la encuesta todos laboraban, se observó poca trayectoria laboral, profundizar conocimientos fue la motivación de realizar el posgrado, egresados satisfechos de aplicar conocimientos adquiridos, las pocas prácticas en los módulos y contenidos teóricos limitados fueron obstáculos.

Palabras claves: seguimiento de egresados, estudios de posgrado, situación laboral.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios, fue una estrategia de él para ayudarme a superar uno de los problemas más difíciles que he enfrentado, quien supo darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la fe, la esperanza de un día mejor, y de mejores oportunidades.

A mi hermano Douglas Rivera por el apoyo moral y económico brindado.

AGRADECIMIENTOS

Quiero mostrar mis más sincera gratitud a mi tutora Dra. Marcia Ibarra, sin ella la investigación no habría sido posible.

Agradezco a mi jefa de trabajo Alma Regina Sequeira por brindar su tiempo y asesorarme.

También deseo expresar mi gratitud a todos los que me permitieron el tiempo y parte económica, para estudiar, y me refiero al gerente de la empresa donde laboro, Arturo Ibáñez, administradora Juanita Morales, y Recursos humanos Nadia Montenegro quien autorizaba los permisos y han confiado en mí y brindaron la oportunidad de seguir preparándome.

Muy especialmente quiero mencionar a dos personas que me han ayudado muchísimo a lo largo de estos años: Rosendo Bentaco y María Elsa Ramírez. Espero que mi amistad con ellas dure hasta el infinito.

Y por supuesto a Dios, él sabe que fue el plan perfecto para mí

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios en la educación superior han sido analizados desde antes de empezar este siglo XXI por parte de la UNESCO, en la cual observaban una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro. (UNESCO, Declaración Mundial sobre la educación superior, 1998).

Los estudios de seguimiento a egresados de educación superior son una herramienta que permite verificar, comparar objetivos de un programa de posgrado, también se puede identificar el desarrollo del perfil del egresado en el ámbito laboral, así como la pertinencia de los contenidos. El egresado se prepara profesionalmente con la finalidad de participar eficazmente en el ámbito social que le corresponda y afrontar retos y problemas que gracias a los programas de posgrado está en condiciones de resolver con eficacia y creatividad, Fernández Vela, M. & Rodríguez Perego, N. (1995).

Teniendo en cuenta los datos importantes que aportan el seguimiento a egresados se decidió realizar la investigación en el Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud, CIES UNAN Managua, esta institución ha tenido una experiencia de 35 años desde 1982, y ha formado a más de 1500 profesionales procedentes de diferentes países de la región (CIES, 2018).

Esta investigación se realizó con el fin de brindar seguimiento a los egresados del programa de Salud Ocupacional que se desarrolla desde el año 2010 en el CIES UNAN; Managua Nicaragua, con el objetivo de brindar aportes de la situación laboral y del aporte del programa a la formación profesional de los egresados.

II. ANTECEDENTES

Rivera Barragán, D. & Blasco López, D. (2015) seguimiento de 26 egresados de la maestría en seguridad alimentaria nutricional (MSAN) fueron 3 generaciones, 14 respondieron el cuestionario, predominó el sexo femenino, con formación previa en licenciatura nutricional, 43 % de los egresados decidió estudiar la maestría en busca de mejorar condiciones laborales, la mayoría estaba laborando después de egresados, y se encontraban en la misma posición laboral antes y después de la maestría no ha ocurrido ascenso, solo una pequeña parte de los egresados lograron ascenso y se han desarrollado profesionalmente, más de la mitad refirieron se cumple el perfil de la maestría el cual consta de varios aspectos relacionados al desempeño.

Echeverri Diez, M. & Vargas Estrada, C. (2015), estudiaron la situación laboral de los egresados de especialistas en valoración de daño corporal, predominó el sexo masculino, profesionales en la salud y fisioterapeutas, alto porcentaje de los egresados no se desempeñaban para lo cual fueron preparados, las razones de no ejercer fueron la imposibilidad de trabajar para el estado y el desconocimiento de la especialidad por otros profesionales.

Hernández, Tavera, & Jiménez, México (2012), realizaron el seguimiento de egresados en tres programas de maestrías en una escuela del Instituto Politécnico Nacional en México, enviaron 196 cuestionarios, la muestra fue de 67, parte de los resultados mostró que la mayoría eran hombres, entre 35 años de edad, alto porcentaje de empleo y estaban ubicados en empresas privadas, se encontró mejoría con la situación laboral con relación al antes y el después de haber cursado la maestría, los tres grupos percibieron que el estudiar un posgrado es un mecanismo que apoya a mejorar su situación laboral y que incluso ayudó a encontrar trabajo.

III. JUSTIFICACIÓN

Surgió la necesidad de realizar esta investigación teniendo en cuenta que no se había realizado seguimiento a los egresados de salud ocupacional en ninguno de sus periodos, es un programa que inició en el 2010 y fue necesario conocer el impacto de la implementación del mismo, en los diferentes ámbitos.

Los resultados obtenidos hace su aporte de información necesaria al Centro de Investigación y Estudios de la salud (CIES) de la UNAN Managua para consolidar y mantener los perfiles establecidos en el programa ofrecido, conocer la relevancia de los estudios superiores en la institución, o contar con elementos de mejora continua.

Este estudio puede ser un primer acercamiento para valorar la creación de un programa de seguimiento de los egresados de las diferentes ofertas académicas, con el objetivo de mantener comunicación para seguir aportando a la formación de estos recursos humanos.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Son 5 generaciones de egresados del programa de salud ocupacional, de los cuales se desconoce la situación laboral y la utilidad que el programa de esta maestría ha representado en el desempeño laboral, razón por la cual surgen las siguientes interrogantes.

Pregunta general.

¿Cuál es la situación actual de los egresados del programa de Salud Ocupacional del CIES UNAN, Managua en el periodo 2010-2016?

Preguntas específicas.

1. ¿Cuáles son las características socio demográficas de los egresados del programa de maestría de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo estudiado?
2. ¿Cuál ha sido la trayectoria laboral de los egresados del programa de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo estudiado?
3. ¿Cuál es el aporte del programa de salud ocupacional al desarrollo profesional percibido por los egresados del CIES UNAN Managua en el periodo estudiado?
4. ¿Qué elementos del programa de estudio facilitaron u obstaculizaron el desempeño de los egresados en el campo de la salud ocupacional?

V. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la situación actual de los egresados del programa de Maestría en Salud ocupacional del CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Objetivos Específicos.

1. Identificar las características socio demográficas de los egresados del programa de maestría de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo estudiado.
2. Conocer la trayectoria laboral de los egresados del programa de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo estudiado.
3. Valorar cual es el aporte del programa de Salud ocupacional al desarrollo profesional percibido por los egresados del CIES UNAN Managua en el periodo estudiado.
4. Identificar los elementos del programa de estudio que facilitaron u obstaculizaron el desempeño en el campo de la salud ocupacional de los egresados del CIES UNAN Managua en el periodo estudiado.

VI. MARCO TEÓRICO

El Consejo Superior de Universidades (CNU, 2016) participó en el foro en Argentina Foro de máximas autoridades de la Educación superior y formación docente en América Latina y el Caribe donde se realizan esfuerzos en conjunto con autoridades de educación superior de la región y el Caribe para mejorar la calidad educativa en los diferentes niveles incluyendo los estudios superiores, realizando posgrados para los formadores de las distintas instituciones de diversos países. Desde ahí se puede observar la importancia de los estudios superiores, el producto final de estos es el egresado y se deben tener estrategias para conocer los resultados de los egresados del programa .

Los programas de maestría sin duda alguna son una buena opción para profundizar el conocimiento de acuerdo a la necesidad de cada persona de crecer profesionalmente y desarrollar habilidades que le permitan mejores opciones en el campo laboral y en el ámbito económico.

La educación es una inversión y trae diferentes beneficios al individuo y no está limitada solo al efecto monetario, las personas más educadas disfrutan de otras ventajas, también relacionadas con su experiencia educacional, cuyos efectos positivos se manifiestan incrementando directamente el bienestar del individuo. (García, 2003)

La teoría del capital humano en el crecimiento económico la idea de la educación y formación son inversiones que realiza un individuo racional con el fin de incrementar su productividad y sus ingresos (Destinoble, 2006).

Según la conferencia mundial sobre la educación superior (UNESCO, Declaración Mundial sobre la educación superior, 1998). afirman la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, a saber: formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos

modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad, ofreciendo así oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible la democracia y la paz; promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación.

La educación de postgrados el cual es un proceso donde el interesado profundiza, actualiza los conocimientos y habilidades adquiridas en su formación previa, además va de la mano con los avances científicos técnicos desarrollados. (Manzo, Rivera, & Rodriguez, Habana 2006)

Las instituciones de educación superior aportan a la sociedad profesionales de diferentes ramas de conocimiento, así por ejemplo investigadores, avances científicos, tecnológicos y humanistas, todos estos productos contribuyen al desarrollo de un país, pero poco se les evalúa una vez estando en el ámbito laboral por parte de las instituciones formadoras, continúa ampliando que los estudios de egresados son una herramienta, para valorar, redefinir los estudios de acuerdo a las nuevas realidades sociales. (Díaz Romero, Hernandez Salazar, & Montes de Oca Aguilar, 2008)

Aportes que puede brindar un estudio de seguimiento de egresados.

- La ubicación y desarrollo profesional del egresado en el mercado de trabajo.
- La opinión del egresado sobre la formación académica recibida en la institución.
- La influencia de la institución en el egresado, como individuo y como parte de la sociedad

Concepto de egresado.

Un egresado se define como aquella persona que aprueba y acredita todas las asignaturas y actividades que conforman un plan de estudios, obteniendo el 100 % de los créditos, adquiriendo el certificado correspondiente.

Concepto de seguimiento.

Se puede definir el seguimiento como un análisis de los fenómenos que se dan en el desarrollo de un determinado objeto de estudio a través del tiempo.

En el campo de la educación se puede hablar de dos tipos o clases de seguimiento: uno corresponde a una estrategia de evaluación de un proyecto educativo o a un programa académico; el otro vendría a ser una estrategia orientada a investigar el uso de métodos de aprendizaje. (Díaz Romero, Hernandez Salazar, & Montes de Oca Aguilar, 2008)

Perfil profesional del programa de salud ocupacional en el CIES UNAN

El perfil de desempeño laboral de los egresados del programa de Salud Ocupacional son las siguientes según está reflejado en la página del Centro de investigaciones y estudios de la salud (CIES, 2018)

- Brindar servicios especializados y asistencia técnica a empresas del sector privados y público.
- Gerencia y gestionar programas y proyectos en ámbito nacional y /o regional. Diseñar e implementar proyectos de investigación científica.
- Capacitar a recursos humanos en niveles técnicos y educación superior.

Salud Ocupacional

El Ministerio de Trabajo de Nicaragua, en la ley 618 (MITRAB, 2007) tiene establecido el siguiente concepto, salud ocupacional tiene como finalidad promover y mantener el más alto grado de bienestar físico, mental y social de los trabajadores en todas las actividades; evitar el desmejoramiento de la salud causado por las condiciones de trabajo; protegerlos en sus ocupaciones de los riesgos resultantes de los agentes nocivos; ubicar y mantener a los trabajadores de manera adecuada a sus aptitudes fisiológicas y psicológica

(Parra, 2003) aplicó la definición acordada por la organización Mundial de la Salud (OMS) la salud laboral se preocupa de la búsqueda del máximo bienestar posible en el trabajo, tanto en la realización del trabajo como en las consecuencias de éste, en todos los planos, físico, mental y social. Las especialidades y profesionales encargados de llevar a cabo este objetivo son

- Ingeniería: (especialistas en prevención de riesgos e higiene del trabajo). Cuenta con capacidades y conocimientos para adoptar medidas técnicas y organizacionales que reduzcan o eliminen el riesgo de enfermedades profesionales y accidentes del trabajo.
- Medicina: (especialistas en salud ocupacional y en medicina del trabajo). Posee la capacidad de detectar enfermedades y proponer medidas preventivas para las enfermedades causadas directamente o agravadas por el trabajo.
- Psicología: (especialistas en psicología social, laboral y organizacional) puede proponer medidas organizacionales que reduzcan riesgos para la salud física y mental causados por el trabajo.
- Sociología: (especialistas en organizaciones). puede proponer cambios en los aspectos organizacionales para reducir el riesgo derivado de los “factores sociales”.
- Enfermería: mediante un enfoque basado en la salud pública y ocupacional puede realizar una importante labor de promoción y educación para una mejor salud en trabajo.
- Ergonomía: especialidad que tiene como propósito adecuar las condiciones del trabajo a las personas, de modo que se reduzcan los riesgos derivados del trabajo.

Concepto de trayectoria.

Las distintas etapas que vive el individuo después de finalizar su formación en una determinada profesión o al insertarse en una actividad laboral, continua ampliando el concepto como el recorrido en los distintos puestos de trabajo y actividades profesionales que ejercieron los individuos posterior a su formación y agrega la influencia de importantes factores como socio familiares, amistades, género, momento social de egreso, primer empleo y condiciones del mercado de trabajo., también afirma en cuanto a los estudios de posgrado en el mercado laboral actúan como mecanismos importantes de movilidad interna en ascenso hacia puestos administrativos de mayor jerarquía y muy pocos efectos sobre movilidad externa. (Jimenez, 2010)

Satisfacción laboral

La satisfacción laboral como el sentimiento de agrado o positivo que experimenta un sujeto por el hecho de realizar un trabajo que le interesa, en un ambiente que le permite estar a gusto, dentro del ámbito de una empresa u organización que le resulta atractiva y por el que percibe una serie de compensaciones psico-socio-económicas acordes con sus expectativas (Caballero, 2002)

García 2003, estudió los determinantes de satisfacción laboral, los cuales los subdivide en determinantes personales y laborales, en el primero incluye la educación, edad, genero, estado de salud, estado civil, y en el segundo hace énfasis en ingresos, jornada laboral, sector y rama de actividad, tiempo de la empresa, pertenencia a un sindicato, tipo de contrato entre otros aspectos laborales como la experiencia adquirida en el trabajo; si bien la educación es fundamental en el desarrollo tanto económico y personal, mas educación más oportunidades laborales más ingresos económicos, capacidad de tomar decisiones y sentirse satisfecho en el trabajo; pero además existen otros factores como el entorno familiar del individuo, coeficiente intelectual, situación personal que contribuyen en el desarrollo del individuo; hace referencia en la edad los más satisfechos son los de sesenta años este hecho es posible por si estas insatisfecho es más fácil renunciar al trabajo o solicitar la jubilación, continua su estudio y hace referencia que las mujeres son más satisfechas laboralmente las razones

fundamentadas son, que estas buscan trabajo con flexibilidad horaria, tipo trabajo, en cambio el hombre su enfoque es netamente monetario y donde busca oportunidades de ascenso y estabilidad laboral

El estado de salud es indiscutible para poder mostrar satisfacción laboral, es un factor clave determinante que influye en todo el desempeño laboral, así como el hecho de estar casados y los viudos son los más satisfechos laboralmente, encontró también que la satisfacción laboral no depende sólo de los ingresos económicos, otros aspectos como trabajar en sector público, sector servicio, oportunidades de ascenso y trabajar en una empresa pequeña muestran más satisfacción laboral (García, 2003).

Estudios de seguimiento a egresados.

La incidencia positiva en adquisición de nuevas competencias de pensamiento crítico trabajo en equipo y toma de decisiones, no recibieron ascenso en los puestos de trabajo pero si, mejoras de oportunidad de empleo así como aumento del salario (Rodríguez & Valenzuela, 2016),

Un estudio de satisfacción y desempeño laboral de los docentes estudiados, la edad no influyó en la satisfacción laboral en los encuestados. (Rivas, 2009)

Maestros egresados de estudios superiores, más de la mitad eran del sexo femenino y laboraban en instituciones superiores públicas, con antigüedad de más de 10 años la y ejercían como docentes y la mitad contaba con contratos laborales definitivos, la maestría contribuyó a superación profesional, más de la mitad la situación laboral no presentó cambios, los salarios son bajos a pesar del grado alcanzado. (Jorge, Reyes Teutil, Dávila Ortiz, & Torres Luna, 2006),

La movilidad ocupacional y trayectorias profesionales de 399 egresados de maestrías en educación, donde obtuvo el 26 % de cuestionarios con respuestas; encontró a los egresados la mayoría eran masculinos entre los 45 años, habían tenido movilidad interna hacia cargos administrativos, pasando de docentes a cargos administrativos y, la docencia como función central pocos docentes la desempeñaban, al igual que actividades de investigación a pesar de ser formados en este rubro. (Jimenez, 2010)

Un estudio reflejó más de la mitad de los encuestados trabajaban en cargos administrativos con programas a su cargo en el ministerio de salud de Nicaragua y una pequeña cantidad como directores y subdirectores en hospitales, otros ejercían docencia en universidades y como supervisores de proyectos en ONG. (Aburto Araica & López García, 2005)

Estudio de seguimiento de dos generaciones, de 141 encuestas realizadas recuperaron 53, 16 correspondiente a una generación y 37 para la otra, predominó el sexo femenino, en general la edad de los estudiados fue de 20 y 35 años de edad y predominaban los solteros, la mayoría trabajaba en empresas públicas bajo contratos indeterminados, y con ingresos económicos mejorados después de egresados (Díaz Romero, Hernandez Salazar, & Montes de Oca Aguilar, 2008)

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

a. Tipo de Estudio:

Estudio descriptivo transversal.

b. Área de Estudio:

El estudio fue realizado el Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud CIES UNAN Managua Nicaragua.

c. Universo:

El universo lo constituyeron 73 egresados, del programa de salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

d. Muestra:

La muestra fue de 15 egresados que respondieron la encuesta enviada vía email, usando Google form google drive.

e. Unidad de Análisis:

Egresados del programa de salud ocupacional del CIES UNAN Managua. periodo 2010-2016.

f. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

Fueron todos los egresados del programa de salud ocupacional del periodo 2010-2016, CIES UNAN Managua que participaron en la encuesta.

Criterios de exclusión

Egresados del programa de salud ocupacional del periodo estudiado que no contestaron la encuesta.

Las encuestas incompletas.

g. Variables por objetivos.

Objetivo No1. Identificar las características socio demográficas de los egresados del CIES UNAN Managua.

- Edad
- Sexo
- Estado civil
- Procedencia
- Profesión

Objetivo No 2. Conocer la trayectoria laboral de los egresados del programa de salud ocupacional del CIES UNAN Managua.

- Cargos antes de iniciar el programa
- Motivación de estudiar maestría
- Periodo/Cohorte.
- Cambios en situación laboral
- Situación laboral actual
- Ocupación o cargo actual
- Tiempo en el cargo actual
- Ubicación en sector empresarial
- Tipo de empresa
- Cambios en el salario desde que finalizó la maestría

Objetivo No 3. Valorar cual es el aporte del programa de salud ocupacional al desarrollo profesional percibido por los egresados del CIES UNAN.

- Crecimiento profesional.
- Oportunidades de empleo.
- Estabilidad laboral.
- Satisfacción laboral.

Objetivo No 4. Identificar los elementos del programa de estudio que facilitaron u obstaculizaron su desempeño en el campo de la salud ocupacional.

- Factores facilitadores.
- Factores obstaculizadores.

h. Fuente de información

La fuente de información fue primaria ya que la encuesta fue llenada por los egresados del programa.

i. Técnica de recolección de información.

Aplicación de encuesta enviadas a correos electrónicos de los egresados en el mes de septiembre 2017.

Se realizó una prueba piloto de la encuesta antes de enviarla a los egresados, la respuesta es guardada de forma automática en Google drive pero no se toma en cuenta para el total.

j. Instrumento de recolección de información

El Instrumento de recolección de la información fue la encuesta (ver, anexos), previamente elaborada, en la que se reflejaron los datos de interés del estudio.

La encuesta contiene los siguientes datos:

Características socio demográficas

Trayectoria laboral.

Aportes del programa.

Barreras o facilidades en el desempeño de la formación

k. Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se utilizó, para las tablas el programa, Microsoft Office Excel 2007, expresadas en cifras absolutas y Microsoft Office Word 2007 para la elaboración del informe final.

l. Consideraciones éticas

La información fue manejada confidencialmente y solo para efectos de la investigación, se obtuvo la autorización por parte de las autoridades competentes del Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud, CIES UNAN Managua, para obtener la base de datos de los egresados del periodo estudiado para la realización de este estudio.

m. Trabajo de campo

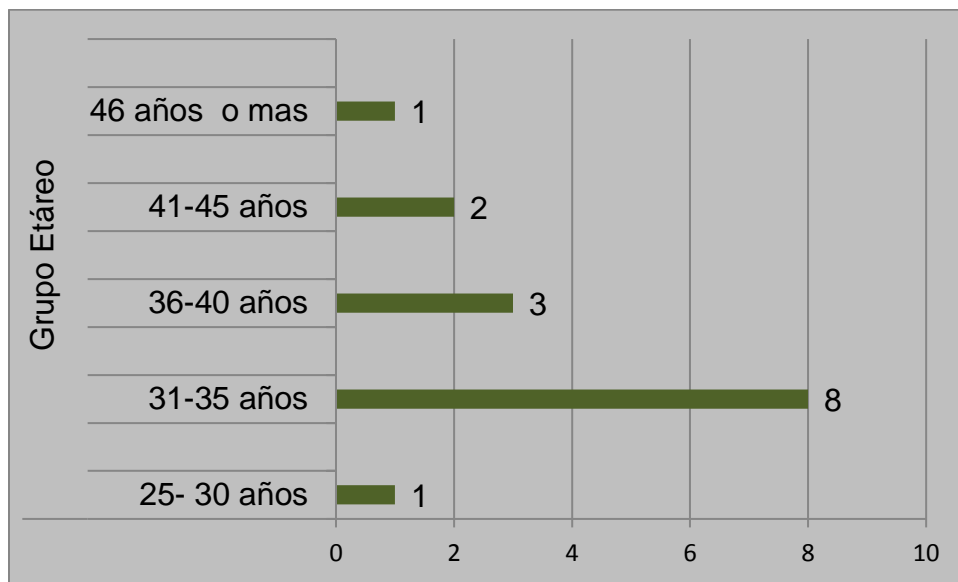
Se solicitó la autorización para obtener la base de datos de los egresados del periodo estudiado, fue dirigida al director del Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud, CIES UNAN Managua.

La recolección de la información de las encuestas se realizó en revisión del programa Google form google drive, donde se recibía la información y se solicitó apoyo de tutora para el procesamiento de la información, por lo que se realizó visitas al Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud.

VIII. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Objetivo 1. Características socio demográficas de los egresados del programa de maestría de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.

Gráfico 1. Grupo etáreo de los egresados del programa de maestría de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.

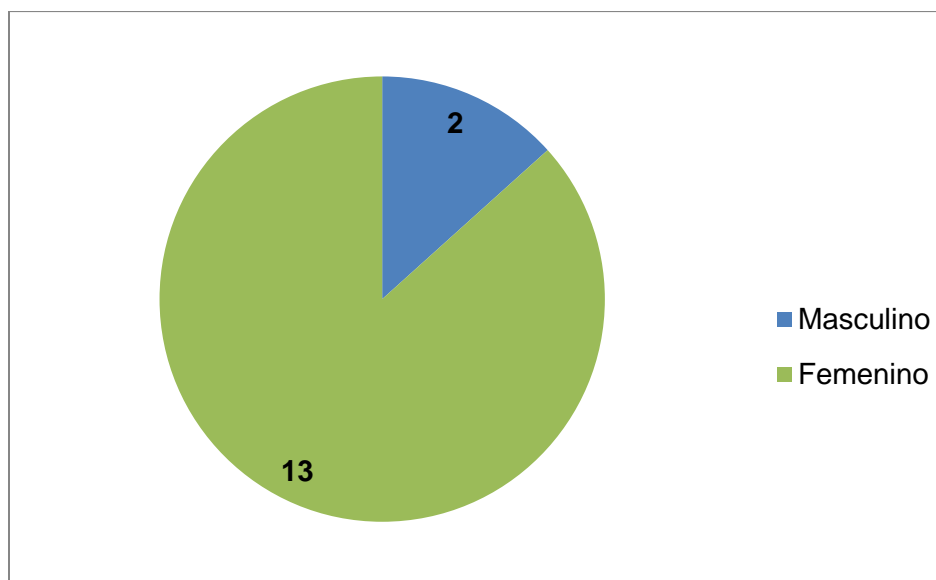


Fuente: Encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

El grupo etáreo se distribuyó de la siguiente manera 8 participantes ubicados en el grupo de 31-35 años, 3 participantes en el grupo de 36-40 años, 2 en el grupo de 41-45 años, 1 ubicado en el grupo de 25 a 30 y 1 en el grupo de 46 o más años (Ver anexos, tabla No.1).

Predominó población joven con aspiraciones de superación profesional, los datos relacionados a la edad se pueden comparar con el estudio de (Díaz Romero, Hernandez Salazar, & Montes de Oca Aguilar, 2008) donde realizaron un estudio de 2 generaciones de egresados y la edad que predominó en el estudio fue 31-35 años.

Gráfico 2. Género de los egresados del programa de maestría de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.



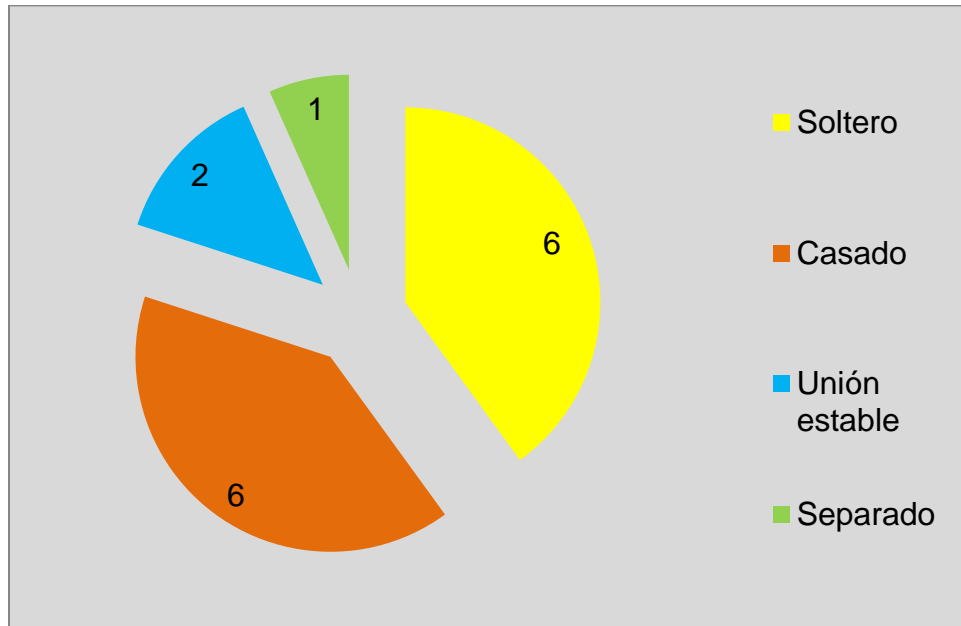
Fuente: Encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

13 participantes correspondieron al género femenino y 2 al sexo masculino, (ver anexos tabla N°2).

Este estudio es comparable con (Rivera & Blasco, México 2015) informe de seguimiento de 26 egresados de la maestría ,fueron 3 generaciones predominó el sexo femenino 79 % y en menor porcentaje en sexo masculino un 21 %, (Díaz Romero, Hernandez Salazar, & Montes de Oca Aguilar, 2008)predominó sexo femenino.

En cuanto al género es importante resaltar el avance de la mujer en formarse y ser parte del sector laboral, teniendo en cuenta que en Latinoamérica históricamente la mujer ha sido observada en su rol de ama de casa, y Nicaragua no es la excepción, pero a partir del 2007 ha tenido avances en este acápite y ha sido reconocida por estos logro. (Monroy, 2008).

Gráfico 3. Estado civil de los egresados del programa de maestría de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.

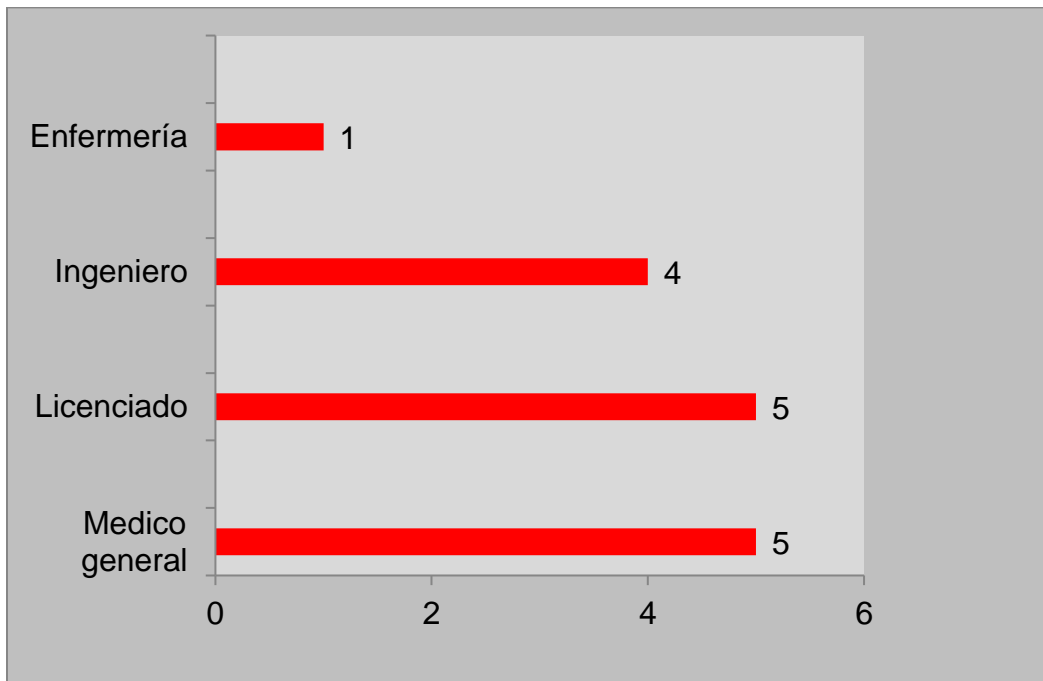


Fuente: Encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

En cuanto al estado civil se encontró, 6 solteros y 6 casados, 2 con unión estable y 1 separado.

Se puede ver desde dos puntos de vista, para los solteros, generalmente muchos deciden prepararse terminar estudios, encontrar un buen trabajo para formar una familia, pero también los que ya tiene una, hacen el esfuerzo por superarse y, con el mismo objetivo de tener mejores ingresos económicos brindar calidad de vida a su familia.

Gráfico 4. Profesión de los egresados del programa de maestría de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.



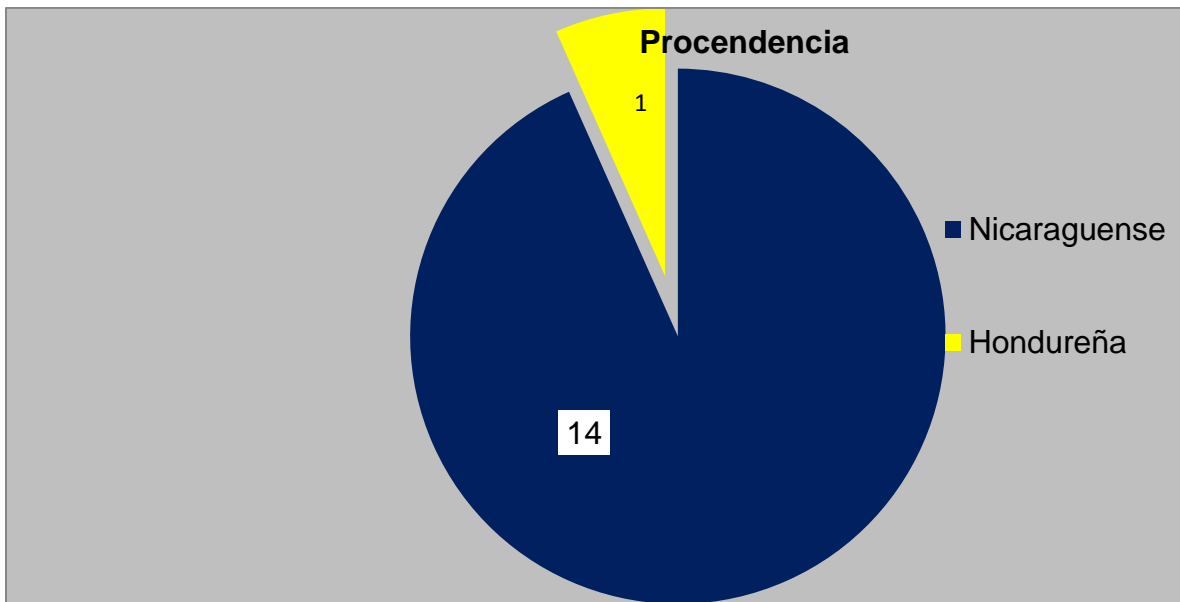
Fuente: Encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Se encontró 5 médicos y 5 licenciados, 4 ingenieros 1 profesional en enfermería (ver anexos, tabla N°4).

La mayoría de egresados son médicos y licenciados dos de estos últimos especificaron, ser licenciado en leyes o derecho y otro licenciado en fisioterapia, En este estudio se encontró mas de una profesion y no todas fueron a fines a la salud esto indica que la maestría en salud ocupacional es multidisciplinaria la puede cursar y ejercer todo el interesado en profundizar conocimientos en esa materia y no necesariamente personal a fin a la salud, ya que puede generar confusión el hecho de el nombre de maestría en salud ocupacional, deja abierta la posibilidad para divulgar la propuesta entre otras profesiones.

Al comparar el estudió con el de (Echeverri & Vargas Estrada, 2015) también un alto porcentaje eran profesionales de la salud médicos y menor cantidad fisioterapeutas, pero estos fueron preparados en valoración de daño corporal la cual pocos la ejercían.

Gráfico 5. Procedencia de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.



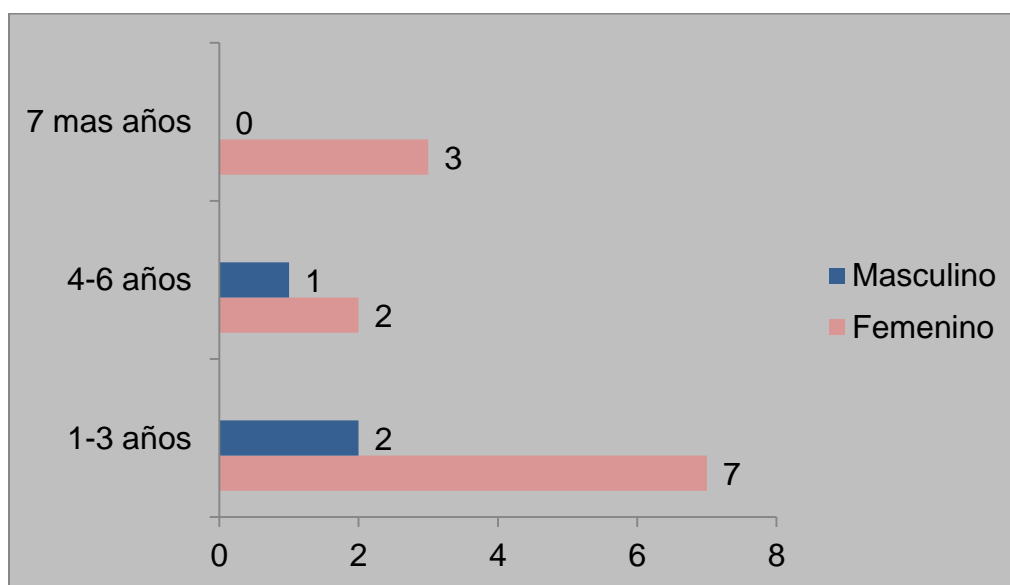
Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Se encontró 14 Nicaraguenses y 1 Hondureño

Es comprensible este resultado, el posgrado fue cursado localmente, no indica que no lo puedan estudiar personas extranjeras, es de resaltar que se encontró uno con nacionalidad Hondureña la importancia de otras nacionalidades indica la expansión de los posgrados y del prestigio del Centro de Investigaciones de Estudios de la salud CIES a nivel regional, desde 1982 esta institución ha formado recursos humanos con el fin de mejorar la salud de la población Nicaraguense así como de los países de la región, en los últimos años ha sido parte de los logros las cedes del CIES en el salvador, además de ofrecer los posgrados de forma virtual (CIES, 2018).

Objetivo 2. Conocer la trayectoria laboral de los egresados del programa de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016

Gráfico 6. Años laborando en el cargo actual y género de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.



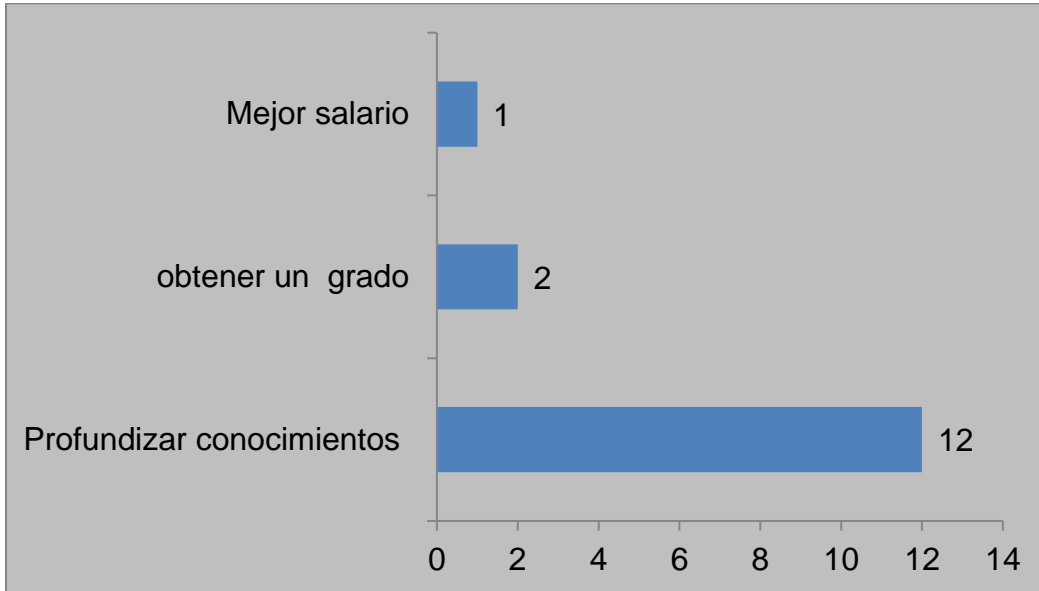
Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

En cuanto a la trayectoria laboral se distribuyó de la siguiente manera, 9 tenían una permanencia 1-3 años, 7 del género femenino y 2 masculino, 3 para la trayectoria de 4-6 años, 2 femenino y 1 masculino, y 3 para la trayectoria de 7 años o más y todos del género femenino.

Se observó una permanencia de 1-3 años y predominó género femenino, se debe tener en cuenta de los que respondieron la encuesta fueron los egresados de los últimos 3 años.

Para tener trayectoria, es un reto sobre todo para la mujer, esta tienen que realizar un esfuerzo adicional para desarrollar su trayectoria, lo que se relaciona no sólo con su problemática individual o familiar, si no con las restricciones que estarían imponiendo los hombres en la defensa de un espacio de poder, que podrían ver amenazado por la presencia de un mayor número de competidores. (Jimenez, 2010).

Gráfico7. Motivación de estudio del programa de maestría de salud ocupacional de los egresados del CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.

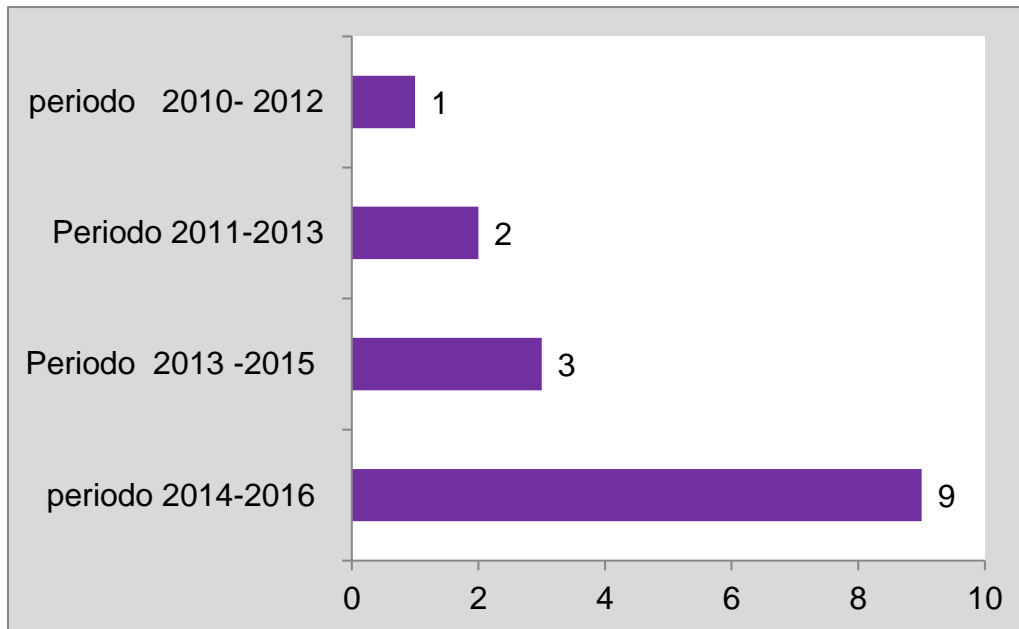


Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

De los que respondieron la encuesta 12 expresaron fue por profundizar conocimientos, 2 obtener un grado y 1 obtener mejor salario.

Al indagar la motivación de estudiar la maestría en salud ocupacional la mayoría reflejó fue por profundizar conocimientos este dato coincide con el concepto de (Manzo, Rivera, & Rodríguez, Habana 2006) la educación de posgrados es un proceso donde el interesado profundiza, actualiza los conocimientos y habilidades adquiridas en su formación previa, además va de la mano con los avances científicos técnicos desarrollados.

Gráfico 8. Período de estudio del programa de maestría salud ocupacional CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.

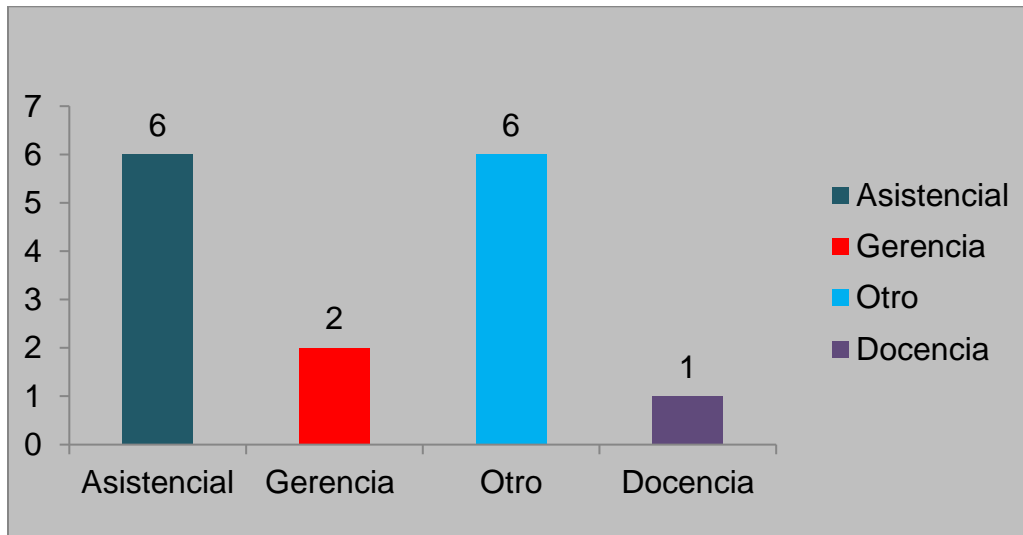


Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Respondieron, 9 egresados del periodo 2014-2016, 3 del periodo 2013-2015, 2 del periodo 2011-2013, y 1 para el periodo 2010-2012.

El inicio del programa salud ocupacional fue en el 2010, hasta el 2016 con 73 egresados, no todos respondieron la encuesta, evento que se repite en otros estudios (Díaz Romero, Hernandez Salazar, & Montes de Oca Aguilar, 2008) obtuvieron 53 cuestionarios con respuestas, de 141 enviados, fenómeno que debe poner en alerta a las autoridades formadoras de la institución y reflexionar en busca de estrategias y mantener la comunicación activa con los mismos.

Gráfica 9. Cargo actual de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.



Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016.

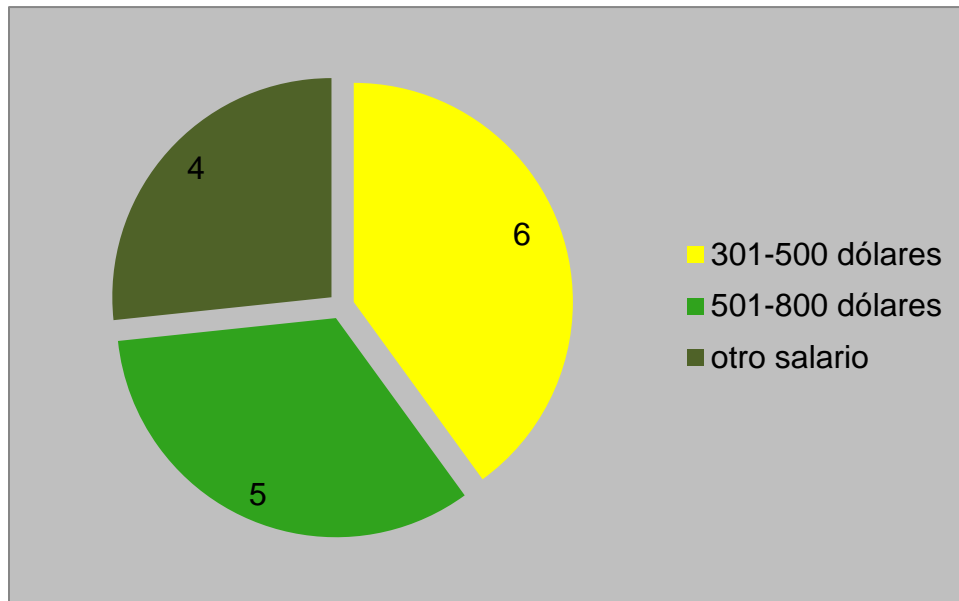
En cuanto al cargo la gráfica 9 figura, 6 con cargos asistenciales, 6 otros cargos, 2 en gerencia y 1 en docencia.

Al comparar el estudio (Echeverri & Vargas Estrada, 2015) los investigados también ejercían cargos asistenciales, pero habían sido preparados para desempeñarse en otras áreas, sin embargo en este estudio los egresados bien pueden desempeñarse en los cargos mencionados según perfil del programa, tanto los licenciados se encontraban brindando servicios asistenciales así como uno de los médicos, el resto de profesiones a fines a la salud se desempeñaban en otros cargos queda la interrogante que cargos desempeñaban.

El reto será seguir investigando si los egresados con otros cargos cumplen funciones de trabajo de acuerdo al perfil ofrecido, uno de ellos reflejo no laborar en lo que fue preparado es poco significativo el dato teniendo en cuenta la muestra pequeña.

Los cambios de situación laboral, se observó, 10 de los egresados no reflejaron cambios, 5 si refirieron cambios en su situación laboral.(Ver anexos, tabla 9.1), al comparar resultados con el estudio de (Rivera & Blasco, México 2015) tenían alto porcentaje de los mismos puestos de trabajo antes y después sin ocurrir ascenso.

Gráfico 10. Salario promedio en dólares de los egresados de maestría salud ocupacional CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.



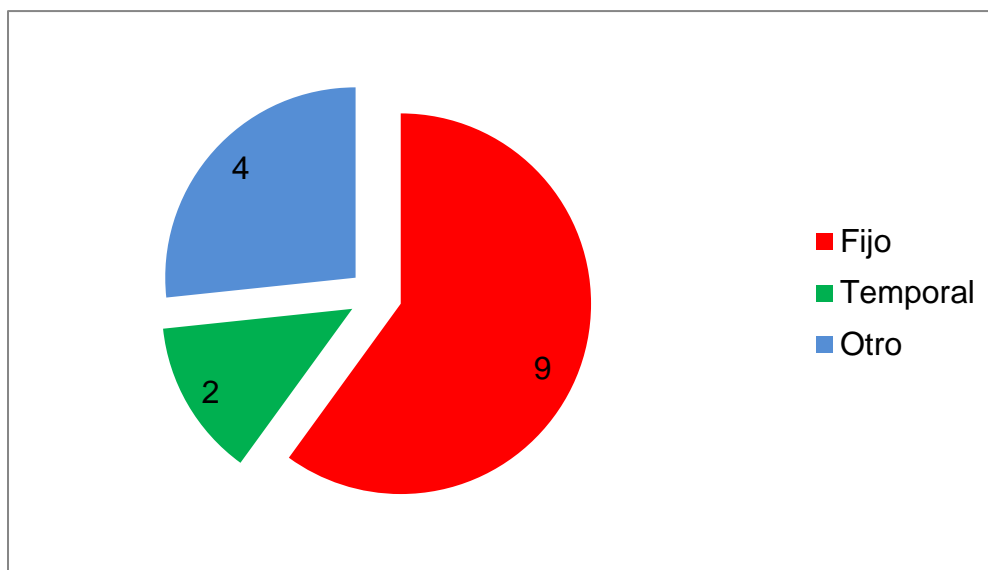
Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Se encontró 6 con un promedio de salario en dólares en el rango entre 301-500 dólares, 5 en el rango de 501-800 dólares, y 4 en la categoría de otro salario.

Al indagar en cambios de salario, se encontró, 8 no experimentar cambios en el salario después de egresados y 7 si tuvieron cambios económicos, (Ver anexo, tabla 9.1).

El estudio de (Jorge, Reyes Teutil, Dávila Ortiz, & Torres Luna, 2006) encontró que no experimentaron cambios económicos después de egresados, pero el de (Díaz Romero, Hernandez Salazar, & Montes de Oca Aguilar, 2008) reflejaron mejoría económica después de egresados, lo que indica que es relativo el hecho de cambio de salario el cursar una maestría.

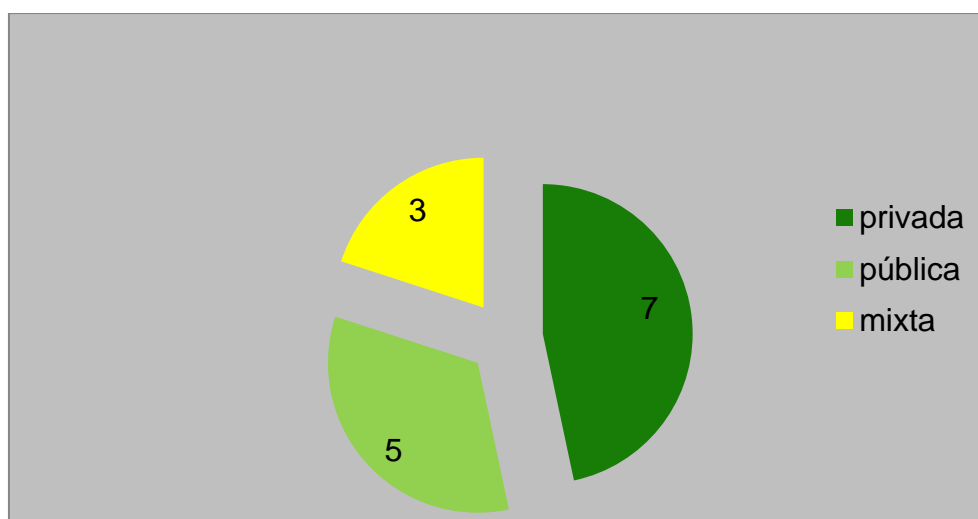
Gráfico 11. Tipo de contrato de los egresados del programa de maestría salud ocupacional CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.



Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016.

Se encontró 9 egresados con contratos fijos, 4 con otros contratos y 2 con contratos temporales.

Gráfico 12. Tipo de empresa donde laboraban los egresados del programa de maestría salud ocupacional CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.



Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016.

En cuanto al tipo de empresa según propiedad capital se observó 7 laboraban en empresas privadas, 5 en empresas públicas y 3 en empresas mixta.

De los que respondieron la encuesta, todos estaban laborando (ver anexo, tabla N°10), mostrando así una estabilidad laboral en la gran mayoría.

estudios como el de (Hernández, 2012), encontró también la mayoría laboraban en empresas privadas seguido de empleados de gobierno y unos pocos por cuenta propia como consultores, en este estudio indica entonces que las empresas privadas están valorando al personal con mayor preparación lo que genera confianza tanto a la empresa, como al cliente y ser competitivo a nivel nacional como internacional así también genera prestigio a la institución formadora.

Al analizar también los contratos laborales la mayor parte son fijos y el puesto actual que tenían, lo obtuvieron antes de cursar la maestría (ver anexo Tabla N°9.2) indica que tenían un cargo pero no la preparación para el puesto, la necesidad de nuevos conocimientos, profundizar en los ya existentes es una ventaja para estas profesionales que les permite realizar con calidad el trabajo y mantener la estabilidad laboral que muchos aspiran (Manzo, Rivera, & Rodríguez, Habana 2006).

Objetivo 3. Aportes del programa de salud ocupacional al desarrollo profesional percibido por los egresados del CIES UNAN Managua en el periodo estudiado.

Gráfico 13. Aportes del programa a los egresados de maestría salud ocupacional CIES UNAN Managua en el periodo 2010-2016.



Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Los aportes del programa se distribuyó de la siguiente forma, 14 satisfacción de aplicar conocimientos adquiridos, 13 crecimiento profesional, 11 estabilidad laboral y 9 oportunidades de empleo.

Todos los acápites están relacionados, la persona al estar satisfecho realiza el trabajo con más empeño esto lleva a crecer profesionalmente, mantener una estabilidad laboral, así también lo refleja un estudio (Rivera & Blasco, México 2015) los investigados se desarrollaron profesionalmente después de egresados.

El esfuerzo por concluir un programa por parte del alumno debe tener su recompensa una de ellas es las nuevas oportunidades de empleo, mejoras en el salario, ascensos, es lo esperado por muchos, corresponde con lo escrito por autores como (García, 2003) y (Destinoble, 2006), de los beneficios económicos y no económicos del estudio, afirman que el esfuerzo de invertir en educación abre puertas en oportunidades tanto

de empleo, crecimiento profesional, satisfacción entre otras características positivas para el individuo, donde más se prepara más beneficios lleva.

Objetivo 4 Identificar los elementos del programa de estudio que facilitaron u obstaculizaron el desempeño de los egresados en el campo de la salud ocupacional.

Tabla 1. Elementos facilitadores para el desempeño del los egresados de maestría en salud ocupacional CIES UNAN Managua en el periodo estudiado

Elementos Facilitadores	Frecuencia
Contenido teórico con un cumplimiento de 75 % útil en el desempeño laboral	13
Herramientas suministradas durante las clases.	13
Congruencia entre estudio y la actividad laboral.	12
Prácticas desarrolladas durante los módulos.	12

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

De los elementos facilitadores para el desempeño laboral, 13 refirieron el cumplimiento del contenido teórico del 75%, 13 también hicieron referencia a las herramientas suministradas durante las clases, 12 la congruencia entre los estudios y actividad laboral, y 12 las prácticas desarrolladas durante las clases.

Puede ser relativo el cumplimiento del contenido teórico ya que puede estar relacionado con el cargo desempeñado.

Al comparar el estudio realizado con el de (Rivera & Blasco, México 2015) encontró más de la mitad expresaron había congruencia entre la maestría cursada y el cargo desempeñado.

Tabla 2. Habilidades desarrolladas como elementos facilitadores para el desempeño del los egresados de maestría en salud ocupacional CIES UNAN Managua en el periodo estudiado

Habilidades desarrolladas, como elemento facilitador.	Frecuencia
Emprender nuevas actividades	13
Ser ético profesionalmente	12
Trabajar en equipo	10
Tomar decisiones.	10
Comunicación oral, escrita	10
Asumir responsabilidades	10
Solucionar creativamente los problemas	9
Analizar críticamente	9
Elaborar proyectos de investigación	5

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

De las principales habilidades desarrolladas como elemento facilitador se distribuyó de la siguiente manera, 13 emprender nuevas actividades, 12 ser ético, 10 trabajar en equipo, tomar decisiones, comunicación escrita, asumir responsabilidades, 9 refirieron desarrollar habilidades como solucionar problemas, analizar criticamente, y 5 elaborar proyectos.

Analizando en general los elementos facilitadores y las habilidades adquiridas, se puede afirmar que se cumplen características desarrolladas de acuerdo al perfil establecido en el programa según lo establece en la página del centro de investigaciones y estudios de la salud (CIES 2017).

Tabla 3. Elementos obstaculizadores para el desempeño del los egresados de maestría en salud ocupacional CIES UNAN Managua en el periodo estudiado.

Elementos obstaculizadores	Frecuencia
Práctica limitada durante la formación.	11
Contenidos teóricos limitados.	6

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

En cuanto a los factores obstaculizadores, se encontró, 11 pocas prácticas durante los módulos, 6 contenido teórico limitado.

Se observó como elementos facilitadores las prácticas durante los módulos así como el cumplimiento del contenido teórico, sin embargo también consideraron que es limitado ambos acápites, agregar otros temas que en la realidad de la practica son necesarios así como habilidades prácticas pocos desarrolladas.

Tabla 4. Habilidades poco desarrolladas expresadas como elementos obstaculizadores para el desempeño del los egresados de maestría en salud ocupacional CIES UNAN Managua en el periodo estudiado.

Habilidades poco desarrolladas	Frecuencia
"Ninguna."	4
Evaluación de riesgos de higiene y seguridad industrial.	3
Profundizar en enfermedades laborales	3
Realizar pruebas fisiológicas audiometrías, espirometrías, agudeza visual e interpretarlas.	2
Desarrollo de gestión	2
No labora en el pos grado.	1

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Se encontró diferentes opiniones relacionadas a las habilidades poco desarrolladas, 4 refirieron ninguna habilidad poco desarrollada, 3 expresaron poca habilidad en evaluación de riesgos de higiene y seguridad industrial y 3 de los egresados mencionaron poca habilidad en profundizar en enfermedades laborales, 2 opinaron poca habilidad para realizar pruebas fisiológicas como; audiometrías, espirometrías, agudeza visual, así como también 2 de ellos exteriorizaron poca práctica en desarrollo de gestión, y 1 refirió no laborar en lo del pos grado.

Se debe tener en cuenta que la tecnología va cambiando y está acelerando los cambios en las empresas y la sociedad, por lo que es necesario tener en cuenta la información expresada como factores obstaculizadores.

Tabla 5. Habilidades requeridas en la práctica, como elemento obstaculizador en el desempeño de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Otras habilidades que se requieren para su práctica profesional y que no fueron formadas.	Frecuencia
Administrativas	
Gestiones relacionadas ISO, OSHA.	2
Gestiones relacionadas con MITRAB, MINSA, INSS.	2
Evaluación de riesgos de Higiene-industrial.	2
"Ninguna"	2
Operativas.	
Práctica en las empresas.	2
Manejo e interpretación de equipos para audiometrías, espirometría, agudeza visual.	2

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

En esta tabla se unificó las habilidades requeridas en la práctica del desempeño de los egresados y que no fueron formadas, se encontró, 2 de los egresados expresaron requerir gestiones relacionadas a ISO, OSHA, 2 de ellos refirieron requerir gestiones relacionadas al MITRAB, MINSA, INSS.

En la parte operativa o práctica, 2 expresaron requerir prácticas en las empresas, 2 dijeron manejo de equipos de audiometrías, espirometría, agudeza visual, e interpretar los resultados, y 2 refirieron ninguna habilidad. para más detalles (ver en anexos 2 encuesta).

IX. CONCLUSIONES

1. De las características sociodemográficas, predominó género femenino, entre el grupo etáreo de 31-35 años, las profesiones afines a la salud y licenciados son las más frecuentes casi todos Nicaraguenses.
2. Todos los egresados laboraban, la mayoría en empresas privadas, **predominaron** los tipos de contratos fijos con una permanencia de 1-3 años en los puestos de trabajo de los cuales el cargo asistencial fue el principal, la motivación de estudiar el posgrado fue profundizar conocimientos.
3. Los principales aportes adquiridos, fue satisfacción de aplicar conocimientos en los trabajos desempeñados y en segundo lugar el crecimiento profesional.
4. De los principales factores facilitadores en el desempeño se encontró, el cumplimiento del contenido teórico, las herramientas suministradas en las clases, así como las prácticas desarrolladas en los módulos y la congruencia del estudio y la actividad laboral.
En cuanto a los elementos obstaculizadores para el desempeño, se encontró; poca práctica en los módulos y contenido teórico limitado.

X. RECOMENDACIONES

A la institución formadora.

1. Realizar estudios de seguimiento de forma permanente según lo establezcan, el cual debe ser sistemático y proporcione información que retroalimente el programa y conocer su realidad.
2. Valorar los resultados de esta encuesta en cuanto al contenido teórico y práctica de módulos e incorporar algunos temas que reflejaron los egresados.
3. Integrar en los planes de estudios la formación de habilidades socio laborales como, gestión, dirección, liderazgo, prácticas en las empresas, necesidades de los mercados, de tal manera que faciliten la inserción y movilidad laboral de los egresados.

A los egresados.

1. Asumir el compromiso con institución formadora de retroalimentar la formación recibida, teniendo en cuenta que la institución brinda oportunidades de crecimiento profesional y mantiene accesibilidad para todos sus estudiantes y brinda soluciones cuando se requieren sin truncar el deseo de superarse.
2. Ser accesible con la institución cuando esta lo solicite por la vía que lo requiera.

XI. BIBLIOGRAFÍA

Aburto Araica, R. & López García, J (2005). Evaluación del desempeño de los egresados de Maestría en salud pública del centro de investigaciones y estudios de la salud y su relación con la formación profesional, CIES. Periodos 1997 al 2001.(Tesis de Maestría, Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud, CIES UNAN-Managua). Recuperado de <http://cedoc.cies.edu.ni/digitaliza/t303/t303.htm>

Caballero Rodríguez, K. (2002). El concepto de Satisfacción en el trabajo y su proyección en la enseñanza. Profesorado. Universidad de Granada. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/14984/1/rev61COL5.pdf>

Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud. CIES (2018). Quienes somos. <http://www.cies.edu.ni/web/index.php/en/>.
<http://www.cies.edu.ni/web/aniversario/33%20aniversario%20cies%20unan%20mana>.

Centro de investigaciones y Estudios de la Salud CIES (2017) Maestría en salud ocupacional:<http://www.cies.edu.ni/web/index.php/en/postgrado/maestrias#salud-ocupacional>

Consejo Nacional de Universidades CNU (2016). América Latina y el Caribe unidos para mejorar calidad educativa/Consejo nacional de universidades - CNU - Nicaragua. [online] - Nicaragua. available at: <http://www.cnu.edu.ni/america-latina-y-el-caribe-unidos-para-mejorar-calidad-educativa/>.

Díaz Romero, R., Hernández Salazar, E. & de Oca Aguilar, E. (2008). Seguimiento de egresados del profesional asociado en biblioteconomía generaciones 2003 y 2004. Licenciatura. Secretaría de educación pública dirección general de educación superior universitaria, Escuela nacional de biblioteconomía y archivonomía.

Destinoble, A. G. (2006). A. (2006). El capital humano en las teorías del crecimiento económico. Chihuahua, México: Eumed.net, pp.3-20.

Echeverri Diez, M.& Vargas Estrada, C. (2015). Situación laboral de los egresados de la especialidad de valoración del daño corporal de la universidad CES. Repositorio digital universidad CES. [online] available at: http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4321/1/situacion_laboral_egresados.pdf.

Fernández Vela, M. & Rodríguez Perego, N. (1995). Seguimiento de egresados obstáculos y beneficios. 33rd ed. [ebook] México: Revista de la coordinación general de estudios de posgrado. available at: http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/33/11.pdf.

Fernández Pérez, J., Reyes Teutli, K., Dávila Ortiz, C. and Torres Luna, O. (2011). Maestros en educación superior: Un estudio de egresados. Actualidades investigativas en educación, 6(3).

García Mora, M. (2004). Efectos de la educación sobre los determinantes de la satisfacción laboral en España. Un análisis de los beneficios monetarios y no

monetarios en el mercado de trabajo mediante modelos logit ordenados. Doctorado. Departamento de economía aplicada, Universidad de Valencia.

GéraldDestinobles, A. (2006). El capital humano en las teorías del crecimiento económico. Chihuahua, México: Eumed.net, pp.3-20.

Hernández, C., Tavera, M. and Jiménez, M. (2012). Seguimiento de egresados en tres programas de maestría en una escuela del instituto politécnico nacional en México. Formación Universitaria, 5(2), pp.41-52.

Hughes, p. (1998). La contribución de la educación superior al sistema educativo en su conjunto. [online] unesco.org. available at: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/principal/system-s.html>.

Jiménez-Vásquez, M. (2014). Trayectorias profesionales de egresados del doctorado en educación de la universidad autónoma de Tlaxcala. Perfiles educativos, 36(143), pp.30-48.

Manzo Rodríguez, M., Rivera Michelena, D. &Rodríguez Orozco, d. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. scielo - scientificelectroniclibrary online, [online] 20(3). available at: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s086421412006000300009&lng=es&tlng=es.

Ministerio del trabajo Nicaragua.(2007). Ley no.618 — [online] available at: <http://www.mitrab.gob.ni/documentos/leyes/ley618nic.pdf/view?searchterm=ley%20618> [accessed 10 feb. 2018].

Monroy, E. (2008). Equidad de género en el mercado laboral Nicaragua. Serie cuadernos de género para Nicaragua. [online] available at: <http://web.worldbank.org/archive/website01404/web/images/cganicar.pdf>

Parra, M. (2003). Conceptos básicos en salud laboral. 1st ed. Santiago de Chile: OIT. Recuperado http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Licenciatura/Enfermeria/ProgramaNivelacion/A21/Unidad%201/lec_13a_conceptos_basicos_salud_laboral.pdf

Rivera Barragán, D. & Blasco López, D. (2015). Informe de seguimiento de egresados, Universidad veracruzana, facultad de nutrición Xalapa, Tesis Maestría en seguridad alimentaria y nutricional. <https://www.uv.mx/msan/files/2015/10/Informe-seguimiento-a-egresados-MSAN-2015.pdf>

Rivas Hernández, M. (2009). Satisfacción y desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas adventistas de la asociación oriental y misión paracentral de el Salvador. Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad de Montemorelos México. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11972/316>

Rodríguez-Morales, K. & Valenzuela-Ortiz, M. (2016). Estudio de seguimiento a personas graduadas de Postgrados de la facultad de ciencias sociales y

humanísticas (FCSH) de la Escuela superior politécnica del litoral (ESPOL). Revista educación, 41(1), p.1.
<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.17885>

UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la educación superior en *siglo XXI, Misión y acción*. Paris:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Para el Objetivo 1:

Identificar las características socio demográficas de los egresados del programa de maestría de salud ocupacional del CIES UNAN Managua del periodo en estudio.

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL	VALORES	ESCALA DE MEDICION
Edad	Frecuencia de egresados de grupo atareo.	Edad biológica, tiempo transcurrido desde el nacimiento de un individuo, en años cumplidos hasta la fecha del estudio.	25-30 31-35 36-40 45-45	Continua
Sexo	Frecuencia de egresados de sexo	Condición biológica que caracteriza al hombre o mujer.	Masculino Femenino	Nominal
Estado Civil	Frecuencia de egresados por estado civil actual.	Condición de una persona en relación situación legal determinada por las leyes	Soltero Casado Unión libre Separado Viudo	Nominal
Profesión	Frecuencia de egresados por profesión	Nivel académico alcanzado.	Médico general Médico especialista Enfermero (a) Ingeniero Licenciado Otro	Nominal
Procedencia	Frecuencia de egresados por procedencia.	Nacionalidad del egresado.	Nicaragüense No Nicaraguense	Nominal

Para el Objetivo 2

Conocer la trayectoria laboral de los egresados del programa de salud ocupacional del CIES UNAN Managua.

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL	VALORES	ESCALA DE MEDICION
Cargos antes de iniciar el programa	Frecuencia según Cargos referidos	Cargo que desempeñaba antes de iniciar programa de maestría.	Lista de cargos	Nominal
Motivación de estudiar maestría	Frecuencia de egresados según motivación más relevante	Motivación que lo llevo a estudiar la maestría en salud ocupacional	Motivación educacional Económico Prestigio Mejor ofertas de empleo Otro	Nominal
Periodo/Cohorte	Frecuencia de egresados según año de finalizado el programa de posgrado salud ocupacional	Periodo en que curso el programa de salud ocupacional.	periodo 2010- 2012 periodo 2011-2013 periodo 2012-2014 periodo 2013-2015 periodo 2014-2016	Ordinal
Cambios en situación laboral	Frecuencia de egresados que refieran cambios en su situación laboral posterior a egresados de la maestría.	Cambios en puesto de trabajo .ascenso	Si Np	Nominal
Situación laboral actual	Frecuencia egresados con empleo	Egresado con empleo actual	Labora No labora	Nominal
Ocupación o cargo actual	Frecuencia de egresados según desempeño	Son las responsabilidades o funciones que desempeña actualmente el egresado	Gerencial Administrativa Asistencial Docencia Investigativa Consultoría Otras.	Nominal

Tiempo en el cargo actual	Frecuencia de tiempo más sobresaliente, en el cargo actual.	Tiempo desempeñando el puesto de trabajo actual	Cantidad de años según refiera	Ordinal
Ubicación en sector empresarial	Frecuencia de egresados según sector referido.	El ámbito socio-económico al que pertenece la empresa o institución de trabajo	Servicio. Comercio Industria	Nominal
Tipo de empresa	Frecuencia de relevancia según tipo de empresa	Tipo de empresa según propiedad del capital	Privado. Privada. Mixta	Nominal
Cambios en el salario desde que finalizó la maestría	Frecuencia de cambios en ingresos económicos.	Aumento o disminución del salario devengado por el cargo que desempeña.	Si. No	Nominal

Para el objetivo 3:

Valorar cual es el aporte del programa de salud ocupacional al desarrollo profesional percibido por los egresados del CIES UNAN Managua.

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL	VALORES	ESCALA DE MEDICION
Crecimiento profesional	Frecuencia de egresados aplican conocimientos adquiridos	El desarrollo profesional es una fase del crecimiento personal que obedece a las necesidades de auto-superación que experimenta cada individuo	Si No	Nominal.
Oportunidades de empleo	Frecuencia de egresados que tuvieron ofertas de empleo	Ofertas u oportunidades de laborar en el perfil preparado.	Si No	Nominal.
Estabilidad laboral	Frecuencia de egresados con modificación en contrato	Derecho de un trabajador a conservar su puesto indefinidamente.	Si No	Nominal.
Satisfacción laboral	Frecuencia de egresados satisfechos con el desempeño posterior a egresados de la maestría	Sentimiento de agrado que experimenta un sujeto por realizar un trabajo que le interesa	Si satisfecho Pocosatisfecho No satisfecho	Nominal.

Para el objetivo 4:

Identificar los elementos del programa de estudio que facilitaron u obstaculizaron su desempeño en el campo de la salud ocupacional.

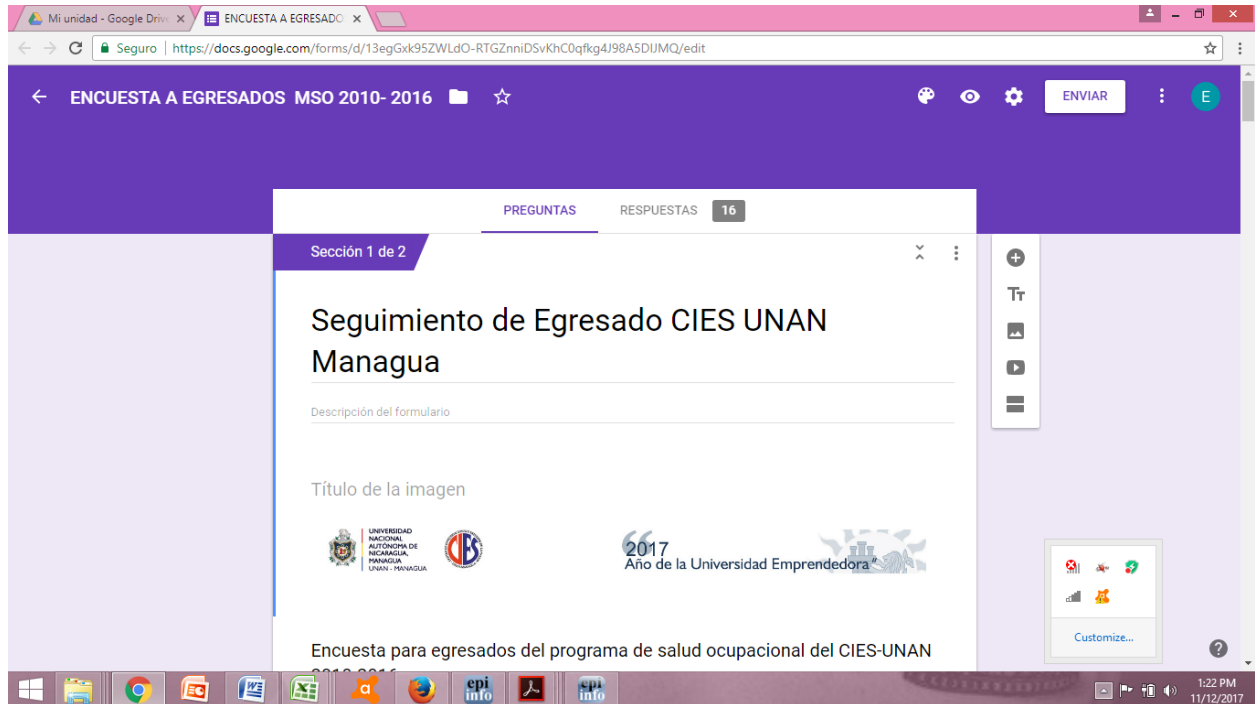
VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL	VALORES	ESCALA DE MEDICION
Elementos facilitadores	Frecuencia de egresados por tipo de elementos facilitadores	Elementos del desarrollo del programa que el egresado considera facilitó su desempeño	Contenidos teóricos Contenidos prácticos Habilidades desarrolladas. Herramientas suministradas. Programa acorde con necesidades del contexto	Nominal
Elementos obstaculizadores	Frecuencia de egresados por tipo de elemento obstaculizador	Elementos del desarrollo del programa que el egresado considera obstaculizó su desempeño	Contenidos teóricos limitados. Práctica limitada durante la formación. Pocas habilidades desarrolladas. Pocas herramientas facilitadas en el proceso de formación. Programa de estudio no está relacionado a necesidades del contexto	Nominal

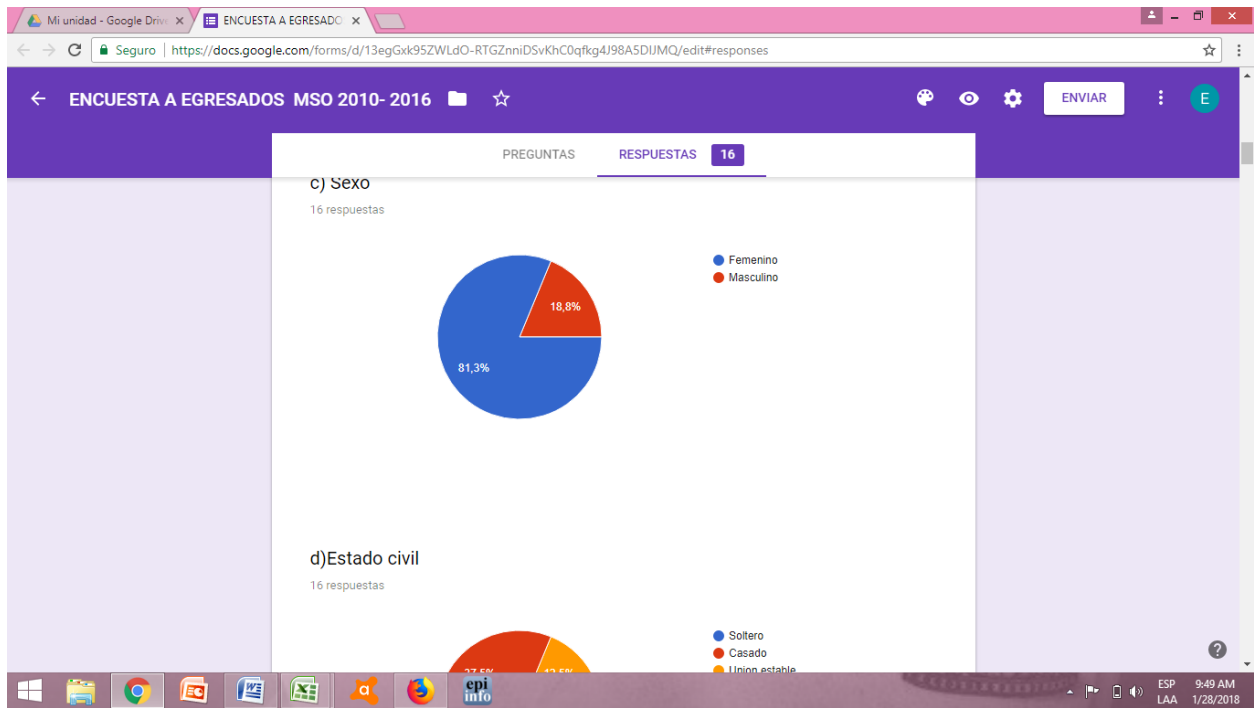
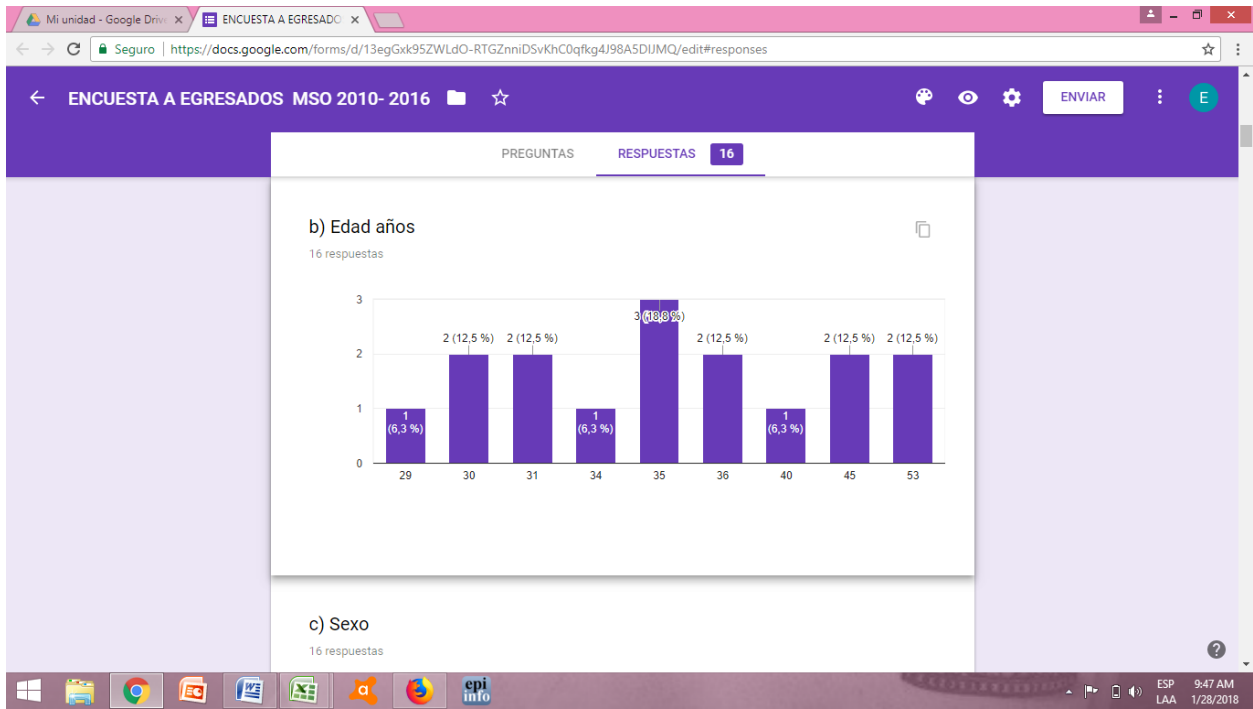
ANEXO 2

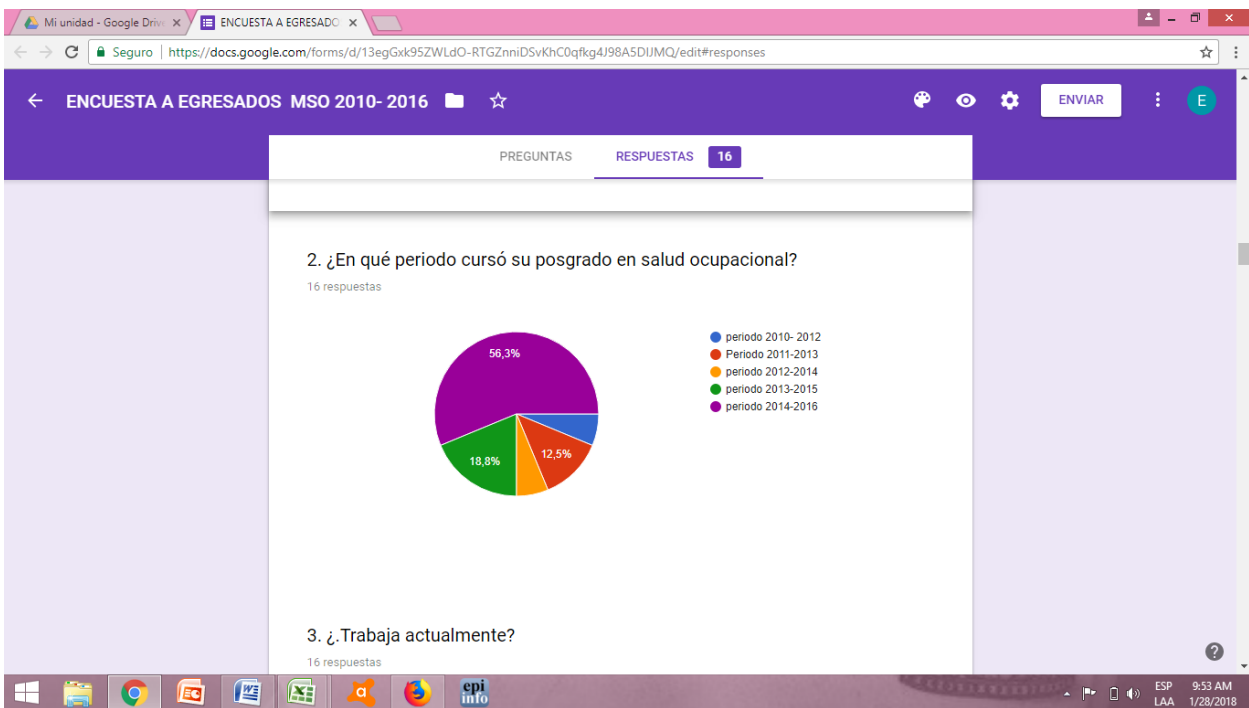
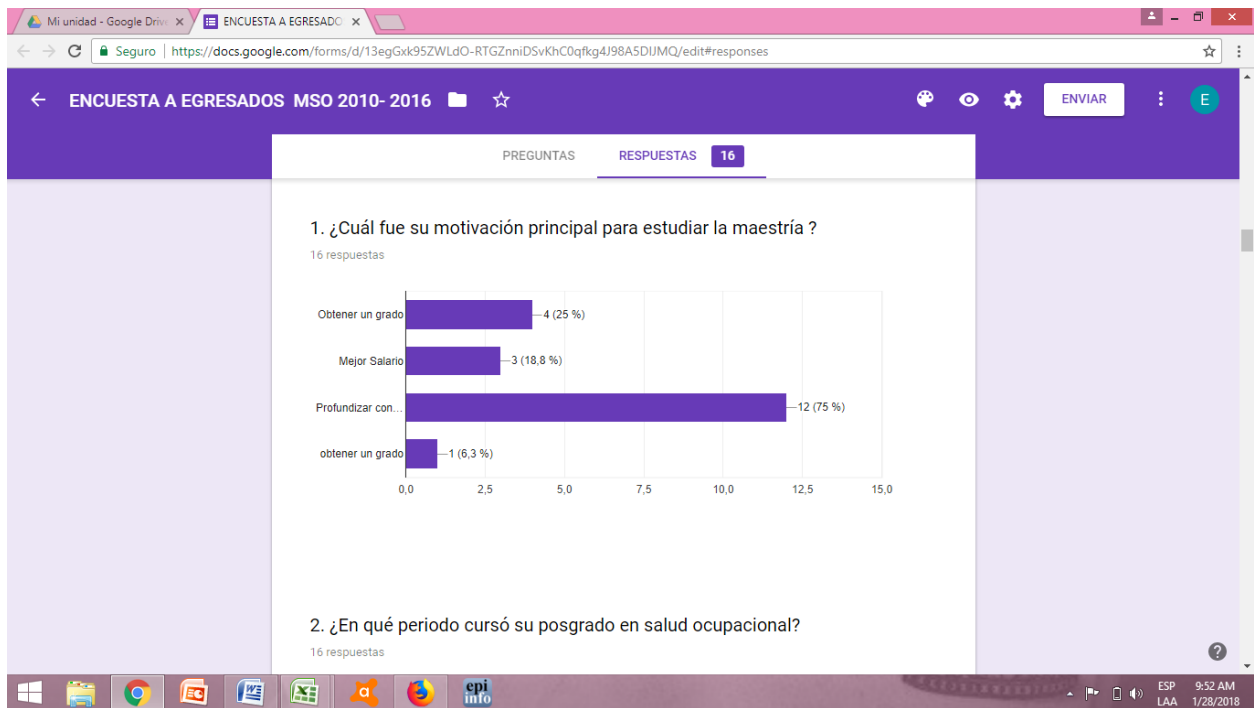
DATOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTA

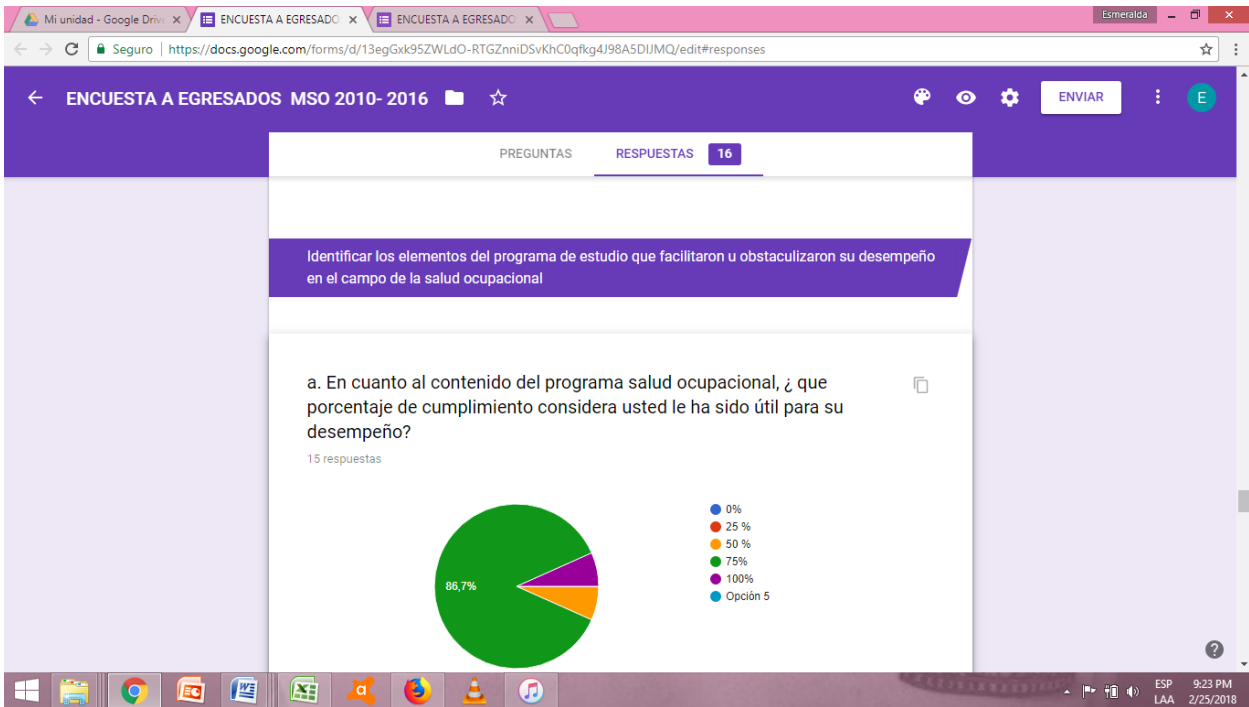
Encuesta realizada en Google drive.









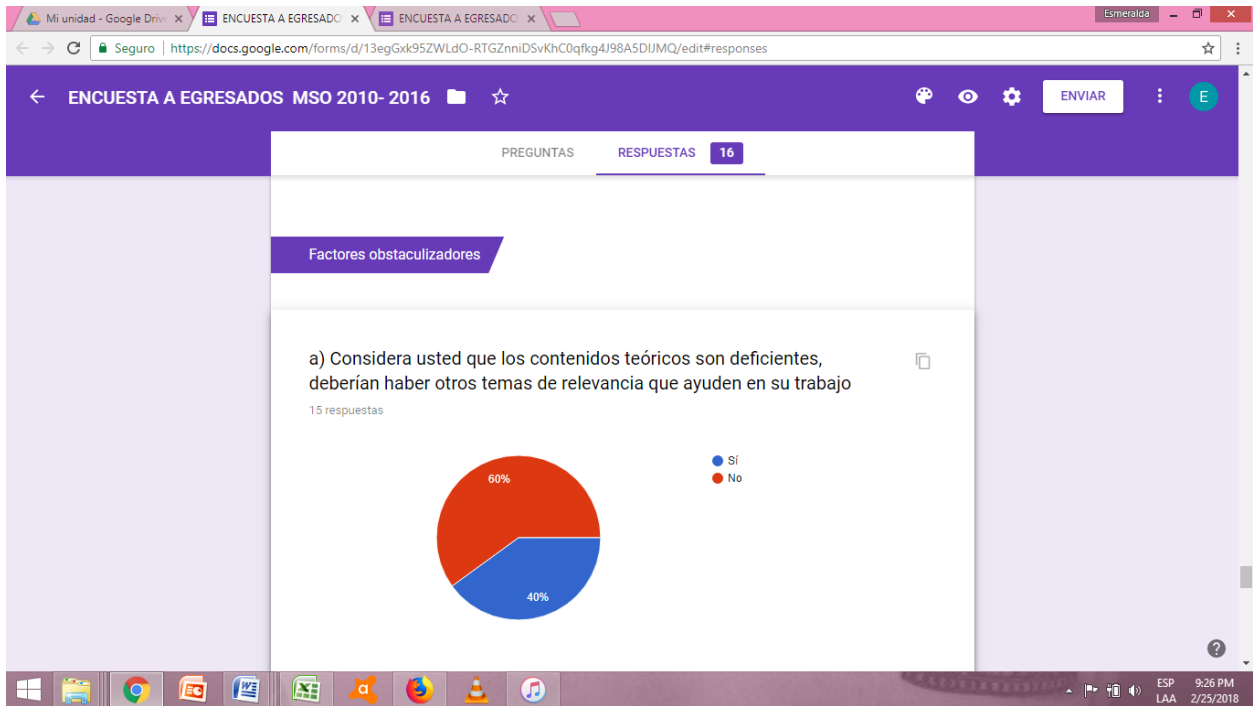


ENCUESTA A EGRESADOS MSO 2010- 2016 (respuestas) (2) [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Marca temporal	a)Fecha Nacimiento	b)Edad años	c) Sexo	d)Estado civil	e)¿Cuál es su Nacionalidad	f)¿Cuál es su profesión	g)Correo electrónico actual	h) Número de teléfono
2	9/4/2017 7:41:36	4/12/1977	40	Femenino	separada	Nicaraguense	Ingeniero	claudiacortez97@yahoo.c	505886
3	9/19/2017 19:20:56	12/8/1981	35	Femenino	Soltero	Nicaraguense	Medico	samantha.bolagnos@yahoo	252
4	9/19/2017 19:34:11	3/23/2017	31	Femenino	Casado	Nicaraguense	Licenciado	2labex@gmail.com	825
5	9/19/2017 20:14:37	4/7/1972	45	Femenino	Casado	Hondureña	Medico		
6	9/20/2017 7:52:53	12/8/1981	35	Femenino	Soltero	Nicaraguense	Medico	samantha.bolagnos@yahoo	252
7	9/20/2017 10:11:42	3/22/1972	45	Masculino	Casado	Nicaraguense	Licenciado	cherrera@cies.edu.ni	881
8	9/20/2017 11:27:24	12/10/1986	31	Femenino	Union estable	Nicaraguense	Ingeniero	amasis@unan.edu.ni	225
9	10/1/2017 14:00:04	10/24/1986	30	Femenino	Soltero	Nicaraguense	Lic. En fisioterapia	nellymolinaloza@gmail.c	845
10	10/1/2017 20:00:07	5/3/1988	29	Femenino	Union estable	Nicaraguense	Enfermero (a)	daryerpaz03@yahoo.es	840
11	10/2/2017 11:06:06	5/3/1964	53	Femenino	Soltero	Nicaraguense	Medico	dra.rodriquez@climedlab.	224
12	10/3/2017 19:20:56	3/24/1983	34	Masculino	Soltero	nicaraguense	Ingeniero		
13	10/10/2017 13:14:57	6/14/1981	36	Femenino	Soltero	nicaraguense	Licenciado	aproyectos@cies.edu.ni	838
14	10/13/2017 15:44:48	1/30/1981	36	Femenino	Casado	Nicaraguense	Licenciada en Derecho	aryamgh@yahoo.com	
15	10/17/2017 17:13:32	10/25/1987	30	Masculino	Casado	Nicaraguense	Ingeniero	ing_kharmq@hotmail.com	881
16	10/19/2017 15:51:30	3/31/1982	35	Femenino	Casado	Nicaraguense	Medico	yelbamaradiaga@yahoo.e	839
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

ENCUESTA A EGRESADOS MSO 2010- 2016 (respuestas) (2) [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel

	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	¿Cuál fue su motivación?	¿En qué periodo cursó?	¿Trabaja actualmente?	¿En qué momento obtu?	5. Mencione tres requisito:	¿Cargo desempeñand?	¿Tiempo en años en t8	¿Ha tenido cambios de	9. Tipo de contrato
2	Profundizar conocimiento:periodo	2014-2016	Si	Antes de ingresar al posg	Experiencia como analist:	Otro	13 No		Fijo
3	Profundizar conocimiento:periodo	2014-2016	Si	Después de terminar el p	3 años de experiencia, m	Otro	1 año	Si	Fijo
4	Mejor Salario periodo	2014-2016	Si	Antes de ingresar al posg	Poder realizar exámenes	Asistencial		6 No	Temporal
5	Obtener un grado periodo	2010- 2012	Si	Después de terminar el p	Médico con maestría en s	Otro	Uno.	Si	Fijo
6	Profundizar conocimiento:periodo	2014-2016	Si	Después de terminar el p	3 años de experiencia, M	Otro	1 año	Si	Fijo
7	Obtener un grado, Mejor periodo	2014-2016	Si	Después de terminar el p	Conocer de computación, A	Asistencial	1 año	Si	Fijo
8	Obtener un grado, Profunt	Periodo 2011-2013	Si	Antes de ingresar al posg	Ser especialista en Salud	Gerencia	6 años	No	Fijo
9	Profundizar conocimiento:periodo	2013-2015	Por mi cuenta	Por mi cuenta	Independient	Asistencial	8años	No	otro
10	Profundizar conocimiento:periodo	2014-2016	Si	Durante el pos grado	No trabajo en ese campo.	Asistencial	2 años	No	otro
11	Obtener un grado periodo	2014-2016	Si	Durante el pos grado	medico, saber manejar w	Gerencia	2 años	No	Fijo
12	Profundizar conocimiento:periodo	2013-2015	Si	Antes de ingresar al posg	Experiencia laboral de 1 a	Otro		6 No	Fijo
13	Profundizar conocimiento:periodo	2014-2016	Si	Antes de ingresar al posg	experiencia en gestión de	Otro	3 años	No	otro
14	Mejor Salario, Profundizar	Periodo 2011-2013	Si	Antes de ingresar al posg	Ser Profesional, experient	Asistencial		8 No	Fijo
15	Profundizar conocimiento:periodo	2014-2016	Si	Después de terminar el p	Maestría, experiencia, de	Docencia		1 No	otro
16	Profundizar conocimiento:periodo	2013-2015	Si	Después de terminar el p	Ser Medico con Maestría	Asistencial	3 años	Si	Temporal
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									



ENCUESTA A EGRESADOS MSO 2010- 2016 (respuestas) - Microsoft Excel

	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
1	a. Satisfacción al aplicar conocimientos adquiridos en la maestría	b. Ofertas de empleo después de egresado	c. Crecimiento profesional	d. Cambios en el salario devengado	e. Estabilidad laboral	a. En cuanto al contenido del programa salud ocupacional, ¿ que porcentaje de cumplimiento considera usted le ha sido útil para su desempeño?	b. Las prácticas en los diferentes módulos le han facilitado el de su trabajo.	c. Las herramientas suministradas durante las clases le facilitaron el aprendizaje	Existe congruencia entre los estudios que usted realizó y su actividad laboral	e. Elija las habilidades desarrolladas que han facilitado su desempeño	a) Considere los contenidos deficientes, deberían haber otros temas de relevancia que ayuden en su trabajo
2	Satisfecho	Si	Si	No	Si	75%	Si	Si	Si	a) Trabajar en equipo, b) Solucionar creativamente los problemas, c) Analizar críticamente el conocimiento, d) Elaborar proyectos de investigación, e) Tomar decisiones, f) Comunicación oral, escrita, g) Asumir responsabilidades, h) Ser ético profesionalmente, i) Empezar nuevas actividades	No
3	Satisfecho	Si	Si	Si	Si	75%	Si	No	Si	c) Analizar críticamente el conocimiento, d) Elaborar proyectos de investigación, e) Tomar decisiones, f) Comunicación oral, escrita, g) Asumir responsabilidades, h) Ser ético profesionalmente, i) Empezar nuevas actividades	Si

Mi unidad - Google Drive x ENCUESTA A EGRESADOS x

Seguro | <https://docs.google.com/forms/d/13egGxk95ZWLD0-RTGZnniDSvKhC0qfkg4J98A5DJMQ/edit#responses>

ENCUESTA A EGRESADOS MSO 2010- 2016

PREGUNTAS RESPUESTAS 16

15 respuestas

Ninguna (2)

No he podido desarrollar un ejercicio de evaluación de riesgos por carga laboral

Fisiología laboral, Enfermedades Laborales, Higiene y Seguridad Industrial

Realizar las pruebas fisiológicas audiometría agudeza visual y espirometría. Conocer los equipos y como interpretar resultados

Desarrollo de sistemas de gestión.

Reconocimiento de enfermedades laborales, aplicación de técnicas de higiene y seguridad industrial, análisis de puestos de trabajo.

La falta de apoyo para hacer el cambio en la institución.

utilización de los equipos para la evaluaciones higienico industriales,

No elaboró proyectos, no trabajo en lo de post grado

saber mas de enfermedades profesionales que permita su identificación en el desempeño

Falta en el uso de equipos de medición para evaluaciones higienico-industriales.

Falta en el uso de medidos como audiómetros, espirometros.

Windows Taskbar: Chrome, Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, epi info, PDF Reader, System Tray: ESP LAA 5:20 PM 1/28/2018

Mi unidad - Google Drive x ENCUESTA A EGRESADOS x

Seguro | <https://docs.google.com/forms/d/13egGxk95ZWLD0-RTGZnniDSvKhC0qfkg4J98A5DJMQ/edit#responses>

ENCUESTA A EGRESADOS MSO 2010- 2016

PREGUNTAS RESPUESTAS 16

15 respuestas

fueron formadas

Los trabajos deberían ser desarrollados en empresas con realidades de cada día para fortalecer los conocimientos teóricos

Conocer la implantación de sistemas de Gestión. Procedimientos de Higiene y seguridad, Normativas OHSAS 18001 e ISO 9001 y 14001

Realizar gestiones para empresas que tengan que ver con ministerio de salud y MITRAB

Audiometrías, espirometrías.

Implementación y diseño de sistemas de gestión en Salud y Seguridad, Prevención de Riesgos Laborales, Normativas OHSAS 18001 e ISO 9001 y 14001, elaboración de procedimientos e instructivos para sistemas de gestión.



manejo del Riesgo institucional

Pocas metodologías y normativas relacionadas a aspectos para la obtención de la licencia de higiene y seguridad Ocupacional que son necesarias para los especialistas en salud ocupacional Metodología de organización de Comisiones Mixtas, Elaboración de Reglamentos Técnicos Organizativos, Organización y elaboración de planes de emergencia y muchos más aspectos que el MITRAB solicita para la obtención de la licencia de HST que por ende te lleven a mejorar la Gerencia de Salud Ocupacional en las instituciones privadas y del estado, porque al igual que los ingenieros muchos de los especialistas de la Salud que toman cargos como coordinadores responsables de HSO en las empresas no tienen ni idea de estos aspectos de organización en la

Windows Taskbar: Chrome, Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, epi info, PDF Reader, System Tray: ESP LAA 5:21 PM 1/28/2018

ANEXO 3.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE BASE DE DATOS DE EGRESADOS

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD 

Managua, 17 de enero de 2018

Doctor
Miguel Ángel Orozco Valladares
Director Ejecutivo
CIES – UNAN Managua

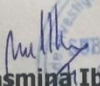
Su oficina:

Estimado Doctor:

Reciba sinceros saludos. Me dirijo a usted para presentarle a la maestranda: **Transito Esmeralda Rivera Alvarenga**, de la Maestría en Salud Ocupacional del CIES – UNAN Managua. Ella se encuentra ejecutando su trabajo de Tesis: **“SEGUIMIENTO A EGRESADOS DEL PROGRAMA SALUD OCUPACIONAL CIES – UNAN MANAGUA. PERIODO 2010 - 2016”**, que ha decidido realizarlo en esta institución. Por esta razón, recurrimos a usted para solicitarle apoyo técnico para el acceso a la información necesaria para el buen desarrollo de los objetivos de su Tesis. El tipo de apoyo solicitado, le será explicado por la maestranda en cuestión.

Cualquier ampliación en información asociada a este trabajo, puede contactarnos a los teléfonos (505) 22784381, 22783700, 22783688, (505) 88620898, o al correo electrónico mibarra@cies.edu.ni, con Dra. Marcia Ibarra Herrera, Docente Investigador, CIES-UNAN.

Agradeciendo de antemano su valioso apoyo, aprovechamos la oportunidad para saludarle,


MSc. Marcia Yasmina Ibarra Herrera
Sub Directora
CIES - UNAN

Cc: Archivo

Rotonda Sto. Domingo 75 vrs. al Sur, Tels.: 2278 3700 y 2278 4383 Fax: 2278 6775 Aptdo. Postal 3507, Managua, Nicaragua

ANEXO 4

TABLAS

**Tabla No. 1. Grupo etáreo de los egresados del programa de salud ocupacional
CIES UNAN Managua 2010-2016**

		Frecuencia	Porcentaje
Grupo Etáreo	25- 30 años	1	6.66%
	31-35 años	8	53.30%
	36-40 años	3	20.00%
	41-45 años	2	13.30%
	46 años o mas	1	6.66%
	Total	15	99.92%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

**Tabla No. 2: Género de los egresados del programa de maestría de salud
ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo estudiado**

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	2	13.30%
	Femenino	13	86.70%
	Total	15	100.00%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla No. 3. Estado civil de los egresados del programa de maestría de salud ocupacional del CIES UNAN Managua en el periodo estudiado

		Frecuencia	Porcentaje
Estado Civil	Soltero	6	40.00%
	Casado	6	40.00%
	Unión estable	2	13.33%
	Separado	1	6.67%
	Viudo	0	0.00%
	Total	15	100.00%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 4. Profesión de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Profesión	Medico	5	33.30%
	Licenciado	5	33.30%
	Ingeniero	4	26.60%
	Enfermería	1	6.70%
	Total	15	99.90%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 5. Procedencia de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Procedencia	Nicaraguense	14	93.30%
	Hondureña	1	6.70%
	Total	15	100.00%

Fuente : Encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 6. Años labral vs género de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016

Tiempo laborar puesto actual años	Femenino		Masculino		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1-3 años	7	46.70%	2	13.30%	9	60%
4-6 años	2	13.30%	1	6.70%	3	20.00%
7 más años	3	20.0%	0	0	3	20.00%
Total	12	80%	3	20%	15	100%

Fuente : Encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

**Tabla 7. Motivación de estudio del programa salud ocupacional CIES UNAN
Managua periodo 2010-2016.**

Motivación del estudio del programa		Frecuencia	Porcentaje
	Profundizar conocimientos	12	80%
	obtener un Grado	2	13.30%
	Mejor salario	1	6.70%
	Total	15	100%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

**Tabla 8. Periodo de estudio del programa salud ocupacional CIES UNAN
Managua periodo 2010-2016.**

Periodo de estudio de la maestría		Frecuencia	Porcentaje
	periodo 2014-2016	9	60%
	Periodo 2013 -2015	3	20%
	Periodo 2011-2013	2	13.30%
	periodo 2010- 2012	1	6.70%
Total	15	100%	

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 9. Cargos actuales, los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Cargo actual	Frecuencia	Porcentaje
Asistencial	6	40%
Gerencia	2	13.30%
Otro	6	40%
Docencia	1	6.70%
Total	15	100%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 9.1 Cargos actuales, cambios en situación laboral y cambios económicos de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Ocupación o cargo actual	Cambios en situación laboral				Cambios en el salario desde que finalizó la maestría			
	Si		No		Si		No	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Asistencial	2	13.30%	4	26.60%	1	6.70%	5	33.30%
Gerencia	0	0	2	13%	2	13.30%	0	0
Docencia	0	0	1	6.70%	1	6.70%	0	0
Otro	3	20.00%	3	20.00%	3	20.00%	3	20.00%
total	5	33.30%	10	66.30%	7	46.70%	8	53.30%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 9.2 Momento en que obtuvo el cargo actual el egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Momento en que obtuvo el cargo actual	Frecuencia	Porcentaje
Después de terminar el posgrado	6	40%
Antes de ingresar al posgrado	7	46.70%
Durante el pos grado	2	13.30%
por su cuenta	1	6.70%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 10. Situación laboral de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Situación laboral actual	Labora	15	100%
	No labora	0	0.00%
	Total	15	100%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 11. Salario promedio en dólares de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN periodo 2010-2016.

	Frecuencia	Porcentaje	
Salario promedio en dólares	301-500 dólares	6	40.00%
	501-800 dólares	5	33.30%
	otro	4	26.70%
	Total	15	100.00%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 12. Tipo de contrato laboral de los egresados del programa salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Tipo de contrato laboral	Frecuencia	Porcentaje
Fijo	9	60%
Temporal	2	13%
Otro	4	26.60%
Total	15	100%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

**Tabla 13. Aportes del programa a los egresados de salud ocupacional CIES
UNAN Managua periodo 2010-2016.**

Aportes del programa de salud ocupacional	Aportes del programa de salud ocupacional				Total de frecuencia	Total de porcentaje
	Si		No			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Satisfacción de aplicar conocimientos	14	93.30%	1	6.70%	15	100%
Estabilidad laboral	11	73.30%	4	26.70%	15	100%
Oportunidades de empleo	9	60%	6	40%	15	100%
Crecimiento profesional	13	86.70%	2	13.30%	15	100%

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 14. Factores facilitadores para el desempeño de los egresados de salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Elementos Facilitadores	frecuencia
Contenido teórico con un cumplimiento de 75 % útil en el desempeño laboral	13
Herramientas suministradas durante las clases.	13
Congruencia entre estudio y la actividad laboral.	12
Prácticas desarrolladas durante los módulos.	12

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 15. Habilidades desarrolladas como elemento facilitador para el desempeño de los egresados de salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Habilidades desarrolladas, como elemento facilitador.	Frecuencia
Emprender nuevas actividades	13
Ser ético profesionalmente	12
Trabajar en equipo	10
Tomar decisiones.	10
Comunicación oral, escrita	10
Asumir responsabilidades	10
Solucionar creativamente los problemas	9
Analizar críticamente	9
Elaborar proyectos de investigación	5

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 16. Factores obstaculizadores para el desempeño de los egresados de salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Elementos obstaculizadores	frecuencia
Práctica limitada durante la formación.	11
Contenidos teóricos limitados.	6

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 17. Habilidades poco desarrolladas como elemento obstaculizador para el desempeño de los egresados de salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Habilidades poco desarrolladas	Frecuencia
"Ninguna."	4
Evaluación de riesgos de higiene y seguridad industrial.	3
Profundizar en enfermedades laborales	3
Realizar pruebas fisiológicas audiometrías, espirometrías, agudeza visual e interpretación de las mismas.	2
Desarrollo de gestión	2
No labora en el pos grado.	1

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016

Tabla 15. Principales Habilidades poco desarrolladas mencionadas por los egresados de salud ocupacional CIES UNAN Managua periodo 2010-2016.

Otras habilidades que se requieren para su práctica profesional y que no fueron formadas.	Frecuencia
Administrativas	
Gestiones relacionadas ISO, OHSA.	2
Gestiones relacionadas con MITRAB, MINSA, INSS.	2
Evaluación de riesgos de Higiene-industrial.	2
"Ninguna"	2
Operativas.	
Práctica en las empresas.	2
Manejo e interpretación de equipos para audiometrías, espirometrías, agudeza visual.	2

Fuente: encuesta a egresados salud ocupacional periodo 2010-2016