

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa
UNAN – FAREM – MATAGALPA



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA
HISPÁNICAS**

Tema:

**Aplicación de Materiales Didácticos para la enseñanza de Lengua y
Literatura, con estudiantes de Educación Secundaria, II Semestre 2016.**

Subtema:

**Incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión
lectora en los estudiantes de décimo grado, disciplina de Lengua y
Literatura, turno matutino, “Instituto Nacional San Isidro”, II Semestre, 2016.**

Autoras:

Br. Marilú Laguna Laguna
Br. Maywalina Picado Flores

Tutora:

MSc. Karla Patricia Dávila Castilla

Matagalpa, enero, 2017

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa
UNAN – FAREM – MATAGALPA



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA
HISPÁNICAS**

Tema:

**Aplicación de Materiales Didácticos para la enseñanza de Lengua y
Literatura, con estudiantes de Educación Secundaria, II semestre 2016.**

Subtema:

**Incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión
lectora en los estudiantes de décimo grado, disciplina de Lengua y
Literatura, turno matutino, “Instituto Nacional San Isidro”, II Semestre, 2016.**

Autoras:

Br. Marilú Laguna Laguna
Br. Maywalina Picado Flores

Tutora:

MSc. Karla Patricia Dávila Castilla

Matagalpa, enero, 2017

Tema

Aplicación de Materiales Didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura, con estudiantes de Educación Secundaria, II semestre 2016.

Subtema

Incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado, disciplina de Lengua y Literatura, turno matutino, "Instituto Nacional San Isidro", II Semestre, 2016.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
VALORACIÓN DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	5
III. OBJETIVOS	6
IV. DESARROLLO.....	7
4.1.- Materiales Didácticos	7
4.1.1.- Definición	7
4.1.2.- Utilidad del Material Didáctico	8
4.1.3.- Clasificación de Materiales Didácticos	10
4.1.3.1.- Material permanente de trabajo	10
4.1.3.1.1.- Ventajas del material permanente de Trabajo.....	11
4.1.3.1.2.- Desventajas del Material permanente de Trabajo.....	11
4.1.3.2.- Material Informativo.....	11
4.1.3.2.1.- Ventajas del Material Informativo	11
4.1.3.2.2.- Desventajas del Material Informativo	12
4.1.3.3.- Material ilustrado Audiovisual, Auditivo	12
4.1.3.3.1.- Ventajas del Material Audiovisual, Auditivo.....	12
4.1.3.3.2.- Desventajas del Material Audiovisual, Auditivo	13
4.1.3.4.- Material Experimental Mixto	13
4.1.3.4.1.- Ventajas del Material Mixto	14
4.1.3.4.2.- Desventajas del Material Mixto.....	14

4.1.4.- Importancia de los Materiales Didácticos	14
4.1.5.- Selección de los Materiales Didácticos	16
4.2.- Comprensión Lectora	17
4.2.1.- Definición	17
4.2.2.- Importancia de la Comprensión Lectora.....	18
4.2.3.-Tipo de Comprensión Lectora	19
4.2.3.1.- Lectura Rápida	19
4.2.3.2.- Lectura Denotativa	19
4.2.3.3.- Lectura Extrínseca	20
4.2.3.4.- Lectura Intrínseca.....	20
4.2.4.- Niveles de la Comprensión Lectora	20
4.2.4.1.- Comprensión Literaria	21
4.2.4.2.- Comprensión Inferencial	21
4.2.4.3.-Comprension Crítica.....	21
4.2.4.4.- Comprensión Creadora.....	21
4.2.5.- Acciones para la Comprensión Lectora.....	22
4.3.- Propuesta de materiales didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado, disciplina Lengua y Literatura, turno matutino, "Instituto Nacional San Isidro"	25
V. CONCLUSIONES	35
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Anexo 2. Entrevista dirigida a Docente de Lengua y Literatura Hispánica décimo grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Anexo 3. Encuesta dirigida a Estudiantes del décimo grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Anexo 4. Observación dirigida a la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Anexo 5. Matriz de Análisis de Entrevista, Resultados de Encuestas y Observación.

Anexo 6. Gráficos de Resultado de Encuesta aplicada a Estudiantes del décimo grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Anexo 7. Matriz de resultado de Encuesta

Anexo 8. Propuesta de materiales didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado, disciplina de Lengua y Literatura, turno matutino, “Instituto Nacional San Isidro”.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 5. ¿Utiliza material gráfico en los contenidos a desarrollar? 10

Gráfico 17. ¿Prácticas los niveles de comprensión lectora?21

Gráfico 18. ¿Has tomado alguna acción para desarrollar la comprensión lectora?22

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos a Dios, por habernos permitido la existencia, la sabiduría para seguir adelante y poder coronar con éxito nuestros estudios, también por permitirnos alcanzar los propósitos deseados en nuestras vidas.

A nuestras familias, por el apoyo incondicional y moral que nos brindaron para cumplir con éxito nuestros sueños.

A la MSc. Karla Patricia Dávila Castillo, por habernos guiado y brindado sus conocimientos para la realización de este trabajo de investigación.

Br. Marilú Laguna Laguna
Br. Maywalina Picado Flores

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a Dios, por habernos regalado sabiduría como también a la MSc. Karla Patricia Dávila Castillo, por guiarnos durante el proceso de realización de Seminario de Graduación.

A la dirección del Instituto Nacional San Isidro, por permitimos desarrollar el proceso de investigación para la recopilación de datos e información de nuestro seminario.

A la Licenciada Belinda Jarquín, por su amabilidad y disposición para ayudarnos a realizar nuestro trabajo investigativo.

A los estudiantes de décimo grado por su valiosa colaboración para la realización de este Seminario de Graduación.

Br. Marilú Laguna Laguna
Br. Maywalina Picado Flores

VALORACIÓN DEL TUTOR

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es sobre la aplicación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación Secundaria, para ello se analizó la incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado en la disciplina de Lengua y Literatura del turno matutino, “Instituto Nacional San Isidro”, municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre, 2016. Por lo que se identificaron los materiales didácticos utilizados, se determinó con qué frecuencia son utilizados y de esta manera se valoró la incidencia de los mismos en la comprensión lectora de los Estudiantes.

Este trabajo es de mucha importancia, ya que permitió analizar los materiales didácticos utilizados en la comprensión lectora, de los Estudiantes, así como el conocimiento del material menos utilizado o no utilizado; y de esta manera elaborar una propuesta de material didáctico que se puedan implementar y poner en práctica, contribuyendo al desarrollo de la habilidad lectora en los educandos.

Se concluye que los materiales didácticos utilizados dentro de la comprensión lectora son: material impreso, material auditivo, láminas y dibujos. El docente no hace uso de éstos materiales de manera frecuente. Se comprobó que los estudiantes dominan el concepto de comprensión lectora, pero los mismos no la han desarrollado en su totalidad por la carencia de materiales didácticos acorde al contenido. Se desarrolló material didáctico experimental mixto, acorde a las necesidades de los estudiantes y del desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora de los mismos.

I. INTRODUCCIÓN

Existen infinidad de materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora, pero, la selección de éstos por parte del docente, debe estar en correspondencia primeramente, con los niveles de lectura e interpretación que tienen los estudiantes y segundo, con las competencias que se pretende que logren.

Por lo que el presente estudio es sobre la aplicación de materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura del turno matutino en los estudiantes del décimo grado del “Instituto Nacional San Isidro”, departamento de Matagalpa, II semestre, 2016.

De acuerdo a la generalidad del tema se desarrolló el subtema incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado, disciplina de Lengua y Literatura, turno matutino, “Instituto Nacional San Isidro”, departamento de Matagalpa, II semestre 2016, a fin de analizar, identificar, descubrir, valorar y elaborar propuesta de materiales didácticos para la implementación de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un tema que se ha investigado en muchos países; por lo que se mencionan las siguientes investigaciones.

En Ecuador, Tupiza (2013), investigó sobre “El rincón de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de educación básica del Centro Educativo particular siglo XXI, de la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”. Con el objetivo de determinar la incidencia del rincón de lectura en la comprensión lectora de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Básica del Centro Educativo Particular Siglo XXI Parroquia El Quinche, Provincia de Pichincha. Concluyendo que en las aulas de clase no existe rincones de lectura, que durante el proceso de enseñanza aprendizaje coadyuve a que los estudiantes se sientan motivados hacia la lectura. La gran mayoría de

niños y niñas les gustaría que su rincón de lectura tenga textos atractivos para así entender la importancia que tiene la asimilación para su formación cultural, sin embargo los estudiantes tienen poca importancia hacia la lectura por falta de textos atractivos de acorde a la edad de ellos, por esa razón prefieren realizar otras actividades antes que leer. Es importante que los docentes apliquen de una manera mucho más práctica la enseñanza- aprendizaje utilizando guías de lecturas; esto permitirá a los niños una mejor comprensión de la lectura y en el aprendizaje diario de los niños.

En Managua, Nicaragua, Ceferino (2013), investigó sobre la Incidencia de las estrategias didácticas, implementadas por el docente de la disciplina de Lengua y Literatura para desarrollar la Comprensión Lectora en los estudiantes de 11mo. Grado, Turno Matutino del Instituto Nacional Once de Septiembre (INOS), del Municipio de Waspam, Rio Coco, Región Autónoma Atlántico Norte (R.A.A.N), I Semestre del año 2012. Con el objetivo de Determinar la incidencia de las estrategias didácticas, que implementa el docente de la disciplina de Lengua y Literatura para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de 11mo grado del “Instituto Nacional Once de Septiembre” (INOS), del Municipio de Waspam, Rio Coco, Región Autónoma del Atlántico Norte (R.A.A.N), I Semestre del año 2012. Concluyendo que el docente de la disciplina Lengua y Literatura del 11mo Grado del INOS, no aplica estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora, según los estudiantes, pero en la realidad solamente se observó que aplica estrategias de corte tradicional como es la copia de textos de la pizarra al cuaderno y el dictado de lecturas. Los niveles de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes según el director del centro, el docente y los resultados de la aplicación de la Test de comprensión lectora confirman que la comprensión lectora de los estudiantes son muy bajos ya que a los estudiantes en primer instancia les cuesta leer, no han desarrollado lo suficiente sus habilidades lectoras lo que inciden en las dificultades para su comprensión ya que todos los esfuerzos van dirigidos a descodificar las palabras y frases que conforman el texto, probablemente esto esté muy relacionado con

factores socio culturales ya que estos estudiantes provienen de comunidades en las que su lengua materna es el Miskito y hacen sus estudios de preescolar y primaria en esta lengua y al llegar a la secundaria lo hacen en español.

Cabe destacar que la comprensión lectora incide en una serie de aspectos necesarios para el discente, sin embargo existe la falta de interés del mismo por la lectura y todo lo que la misma desarrolla. Por lo que de manera exploratoria, se puede percibir que la mayoría de los estudiantes de Secundaria, muestran dificultades en su aprendizaje, lo que está íntimamente relacionado con las grandes dificultades en las habilidades de lectura y por tanto en la comprensión lectora, algunas de las dificultades que se pueden mencionar son: La articulación y pronunciación de palabras; vocabulario pobre; poco dominio del lenguaje; silabeo y cancaneo constante; omisión o inclusión de fonemas; entonación, ritmo y fluidez (muy lento o muy rápido) e Irrespeto a los signos de puntuación.

Las dificultades planteadas, no permiten a los estudiantes avanzar a otros niveles de lectura y por ende en las habilidades de comprensión lectora, ya que sus esfuerzos están centrados en la decodificación de los signos que conforman las palabras y en la comprensión de las palabras desconocidas. A todo lo anterior se suman otros factores como: la falta de hábitos de lectura en casa, la falta de textos de lectura y la falta de implementación de materiales didácticos adecuados por parte del docente que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes.

Por lo anteriormente expresado se plantea la siguiente problemática: **¿Cómo incide los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del décimo grado, disciplina de Lengua y Literatura, turno matutino, “Instituto Nacional San Isidro” municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre, 2016?**

En este trabajo investigativo se hizo uso del enfoque cuantitativo con algunos elementos cualitativo dando como resultado el enfoque mixto, el enfoque

cuantitativo porque se deduce, se hace uso de un marco teórico, se operacionalizan las variables, con elementos cualitativos porque se aplicaron técnicas cualitativas como la entrevista, según su diseño es no experimental. Debido a que en esta investigación se pretende identificar los materiales didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, descubrir la frecuencia con la que se hacen uso de los materiales didácticos y así como valorar si los mismos han desarrollado habilidades en los estudiantes en un periodo determinado, en este caso durante el segundo semestre del año 2016; por lo tanto esta investigación es descriptiva y de corte transversal.

El universo de estudio lo formaron el docente de la asignatura de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”, además de veintidós estudiantes de 10mo grado. Como muestra se tomó el total del mismo universo o población es decir 23 personas, por ser pequeña la población.

Las técnicas de recopilación de datos que se aplicaron son guía de entrevista dirigida al docente de la asignatura de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”, turno matutino (Ver anexo 2), guía de encuesta dirigida a Estudiantes de 10mo grado del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”, turno matutino (Ver anexo 3) y una guía de observación (Ver anexo 4). La herramienta aplicada para el procesamiento de datos fue la matriz de análisis de resultados (Ver anexo 4).

Las variables de estudio fueron (Ver anexo 1):

1. Materiales didácticos
2. Comprensión Lectora

II. JUSTIFICACIÓN

En este trabajo investigativo se abordó el tema incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado, disciplina de Lengua y Literatura, turno matutino, “Instituto Nacional San Isidro”, II semestre, 2016.

Es un tema importante, ya que se necesita realizar un estudio profundo para poder brindar al docente nuevos y eficaces materiales didácticos que permitan desarrollar y elevar en los estudiantes los niveles de comprensión lectora y de esta forma lograr aprendizajes más significativos en sus estudiantes. De igual forma sensibilizar a estudiantes y padres de familia, acerca de la importancia e incidencia que tiene la lectura para el aprendizaje y buen rendimiento en todas las disciplinas y de esta manera realizar una verdadera enseñanza en los estudiantes y así satisfacer sus necesidades preparándolos para el futuro con sus nuevas exigencias.

Esta información le servirá al docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura, ya que se apropiará de nuevos materiales didácticos que compensen la necesidad del aprendizaje de la comprensión lectora; a los estudiantes ya que podrán adquirir nuevas habilidades sobre la comprensión lectora y de esta manera alcanzaran un mejor rendimiento académico y finalmente y no menos importante a los investigadores por conocer la situación actual del aprendizaje de la comprensión lectora y la necesidad de fomentar lo mismo en su educación de Lengua y Literatura.

Esta investigación tendrá un impacto positivo en las escuelas de Educación Secundaria, que deseen mejorar la habilidad de la comprensión lectora en sus estudiantes haciendo uso de materiales didácticos adecuados que respondan al aprendizaje significativo de los estudiantes.

III. OBJETIVOS

GENERAL:

3.1.- Analizar la incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del décimo grado, en la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica, turno matutino, “**Instituto Nacional San Isidro**” municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre, 2016.

ESPECÍFICOS:

3.1.1.- Identificar los materiales didácticos utilizados para la comprensión lectora.

3.1.2.- Valorar con qué frecuencia son utilizados los materiales didácticos por el docente en la comprensión lectora.

.1.3-3.- Verificar el dominio de la comprensión lectora en los estudiantes del décimo grado de Lengua y Literatura Hispánica del “Instituto Nacional San Isidro”.

3.1.4.- Elaborar propuesta de materiales didácticos para la implementación en la comprensión lectora.

IV. DESARROLLO

4.1.- Materiales Didácticos

4.1.1.- Definición

Cabero (2001), define los materiales didácticos como todos los objetos, equipos, aparatos tecnológicos, espacios de interés cultural, programas, medios ambientales, material educativo que en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica y en otros sus referentes directo de la realidad.

Sin embargo, MINEDUC (1999), dice que los materiales didácticos se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza aprendizaje dentro de un contexto educativo estimulando la función de los sentidos para acceder de una manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Por su parte, Oscar C. del Rosal (1968), designa con el nombre de materiales didácticos a todos esos objetos que son representantes portadores de una representación como Lenguaje hablado, Lenguaje escrito, Láminas pintadas o impresas, cartel encerrado con trazos de tizas, cintas magnéticas, filminas diapositivas, fotografías, tablero portador de imágenes, gráficos y disco monográficos.

Estos autores llevan a comprender que los materiales didácticos, es todo aquello que el docente crea dentro y fuera del aula, los cuales pueden ser creativo para la enseñanza aprendizaje y que pueden ser pinturas, escritos, imágenes creadas, siempre teniendo en cuenta el contenido que se desea abordar.

Actualmente, en algunos centros educativos no se hacen uso de materiales didácticos a veces por carencia de recursos económicos y otras veces por la falta de iniciativa o innovación del docente. Sin embargo, la docente de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” afirma hacer uso de los

mismos de manera diaria (Ver anexo 2, 5); de igual manera los estudiantes afirmaron que el docente si hace uso de los materiales didácticos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura (Ver anexo 6); lo anterior fue comprobado a través de la observación en la que se corroboró que son diferentes materiales didácticos.

4.1.2.- Utilidad del Material Didáctico

Desde el punto de vista de su utilización los materiales didácticos deben reunir criterios de funcionabilidad (Moreno Herrero, 1996).

- Deben ser una herramienta de apoyo para el aprendizaje.
- Deben ser útiles.
- No deben sustituir al docente en la enseñanza ni al estudiante en el aprendizaje.
- Debe responder al principio de racionalidad.
- Deben establecer criterios de selección.
- Contribuye a mejorar la organización pedagógica.
- Permite la facilidad para el aprendizaje y sencillez de manejo.
- Son buenos para la enseñanza y el aprendizaje.

Se puede asegurar que los materiales didácticos son de gran utilidad siempre y cuando se defina la función para los que fueron creados, ya que pueden convertirse en un potencial positivo a favor del alumno y el docente, por ello es necesario tomar en cuenta criterios de creación al momento de implementarlos para la efectividad de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La docente de la asignatura de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” opina que los materiales didácticos que ha utilizado hasta el momento han sido de gran utilidad (Ver anexos 2, 5), porque le ha permitido además de motivar a los estudiantes, desarrollar sus habilidades y destrezas en cuanto a los contenidos de la asignatura; de igual manera los estudiantes

aseguran que el material utilizado por la docente le ha sido de gran utilidad en su aprendizaje (Ver anexos 3, 6).

Lo anterior enmarca la utilidad de los materiales didácticos al momento de impartir los contenidos, esto porque los materiales se comportan como un complemento en la enseñanza como en el aprendizaje, ya que el discente tendrá un mejor conocimiento práctico y profundo del tema. Por ello la docente de la disciplina de Lengua y Literatura considera efectivo los materiales que ha utilizado para el desarrollo de los contenidos (Ver anexos 2, 5); y lo estudiantes ratificaron la eficiencia de los materiales didácticos utilizados por el docente (Ver anexos 3, 6). Lo anterior quedó en evidencia a través de la observación en la que se pudo verificar que el docente hace uso de materiales didácticos de acuerdo al contenido (Ver anexos 4, 5).

Dentro de los tipos de materiales didácticos existen tres tipos de clase como:

1. Apoyo tecnológico: Asegurarse que todo esté a tiempo y que funcione correctamente, revisar las computadoras y todos los materiales que vamos a utilizar.
2. Apoyo didáctico: hacer una revisión de materiales y preparar actividades adecuadas a nuestros alumnos.
3. Apoyo organizativo: Disponibilidad de espacio adecuado, distribución de los estudiantes, el tiempo que durará, la sección, la metodología que emplearemos.

Los materiales didácticos son empleados en la planificación didáctica para transmitir mensajes educativos, los contenidos son representados a los estudiantes en forma atractiva y en momentos clave de la instrucción, se diseñan tomando en cuenta el público al que va dirigido, tiene como fundamento, psicológico, pedagógico comunicacional.

4.1.3.- Clasificación de Materiales Didácticos

Los materiales didácticos se pueden clasificar de la siguiente manera (Nerici P8. 284)

4.1.3.1.- Material permanente de trabajo

Carteles, tableros, reglas, complaces, retroproyector, portafolio. Son indispensables en el trabajo diario de docente.

También, se le preguntó al docente de la disciplina de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” en qué contenidos utiliza los materiales gráficos, mencionando la gramática y la comprensión lectora (Ver anexos 2, 5). Sin embargo, solamente un 9% de los estudiantes dice utilizar el material gráfico y 91% negaron el uso de material gráfico (Ver anexos 3, 5) tal como muestra la gráfica a continuación.

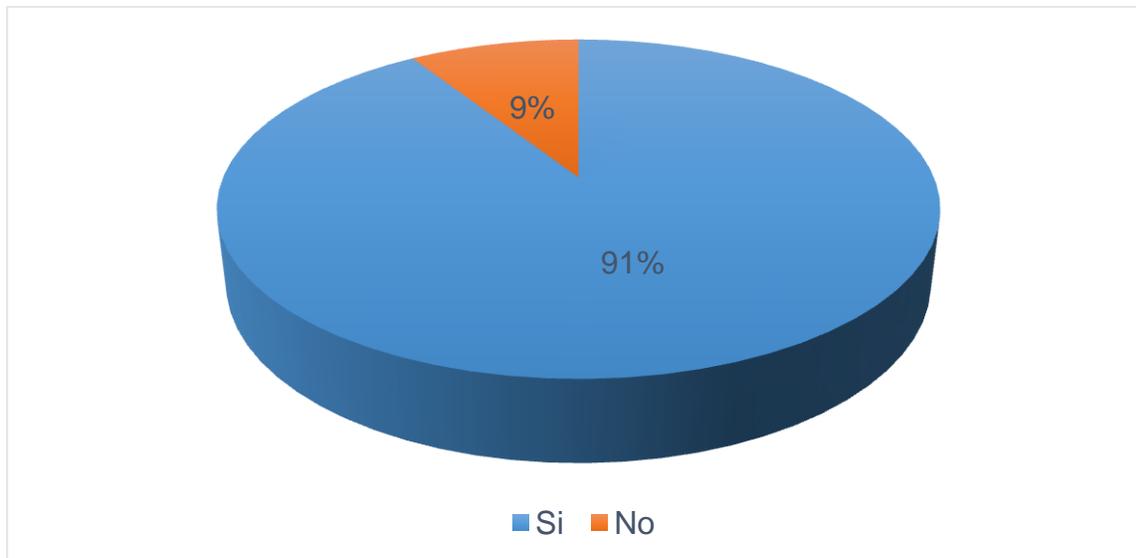


Gráfico 5. ¿Utiliza material gráfico en los contenidos a desarrollar?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

4.1.3.1.1.- Ventajas del material permanente de Trabajo

- Permiten la Lectura en un lugar específico.
- Estudian las imágenes en detalle.
- Se pueden retornar al lugar de representación cuantas veces sean necesaria.

4.1.3.1.2.- Desventajas del Material permanente de Trabajo

- Los colores deben de ser adecuados que no afecten al público
- La letra debe de ser clara y legible.
- Debe de tener una excelente ortografía.

Haciendo énfasis a lo antes mencionado, es necesario mencionar que la docente de la disciplina de Lengua y Literatura del “Instituto Nacional San Isidro” debe tomar en cuenta el uso del material didáctico gráfico ya que éste al igual de los demás son útiles ya que se convierten en un medio de motivación para los estudiantes, permitiendo despertar el interés en ellos y la curiosidad.

4.1.3.2.- Material Informativo

Libros de texto, mapas, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos. Todos estos presentan cierta información sobre contenidos y objetivos a implementar.

4.1.3.2.1.- Ventajas del Material Informativo

- No dependen de electricidad.
- Ayudan a enriquecer el vocabulario.
- Pueden ofrecer distintas opiniones sobre un tema.
- Fácil de transportar.

4.1.3.2.2.- Desventajas del Material Informativo

- La información se puede desactualizar.
- El costo es elevado

Los materiales didácticos gráficos, son uno de los materiales utilizados con mayor frecuencia en algunos casos por su accesibilidad y otras veces por la reutilización de material ya impreso. El docente de la disciplina de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” afirma utilizar el material impreso como material didáctico de acuerdo al contenido que aborda y mencionó las láminas, el cual lo utiliza para explorar los conocimientos de los estudiantes (Ver anexos 2, 5); por su parte los estudiantes afirmaron que el docente hace uso del material impreso (Ver anexos 3, 6); de igual manera se comprobó a través de la observación que el docente implementa material impreso (Ver anexos 4).

Algunos aspectos, que es necesario agregar de los materiales impresos, es que la información que facilite sea actualizada debido a que la información evoluciona cada día; así como también se debe buscar información, clara y precisa que los estudiantes comprendan.

4.1.3.3.- Material ilustrado Audiovisual, Auditivo

Son los discos, música, diccionarios digitales, grabadoras. Ellos son conocidos como herramientas tecnológicas, son ilustraciones con sonidos que presentan información adecuado a los distintos contenidos presentados por los docentes.

4.1.3.3.1.- Ventajas del Material Audiovisual, Auditivo

- Sirve para enriquecer un programa haciendo más efectivo el proceso enseñanza.

- La señal informativa puede ser captada desde cualquier lugar
- Ofrece distintas particularidades como elaborar guiones adecuados a efectos sonoros.
- Despierte interés hacia problemas de la comunidad.
- Completa y complementa una teoría.

4.1.3.3.2.- Desventajas del Material Audiovisual, Auditivo

- Si no hay luz no se lleva a cabo dicha actividad
- No tiene efectividad si el estudiante tiene problema auditivo
- Son muy caros.
- Llevan demasiado tiempo
- Puede ser aburrido para el estudiante.

La docente de la disciplina de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” afirmó hacer uso de material auditivo, específicamente grabaciones de canciones con contenido relacionados a los desarrollados (Ver anexos 2, 5). Los discentes confirmaron lo que su docente expresó (Ver anexos 3, 6) y lo mismo fue verificado a través de la observación comprobándose la utilización de lo mismo en algunos contenidos (Ver anexo 4).

Finalmente, se puede decir que el uso del material auditivo favorece en un alto porcentaje en la motivación de atención de cualquier tema determinado, así como en la adquisición de nuevos conocimientos obteniéndose lo propuesto.

4.1.3.4.- Material Experimental Mixto

Video documental o películas aparato y materiales variados que se presentan para la utilización de pruebas o experimentos que derivan el aprendizaje.

4.1.3.4.1.- Ventajas del Material Mixto.

- Favorecen el aprendizaje.
- Sirve de apoyo al docente.
- Puede usarse en el salón de clase.
- Puede utilizarse varias veces hasta que el tema sea comprendido.

4.1.3.4.2.- Desventajas del Material Mixto

- Puede que no sea de interés para el estudiante.
- Se necesita de luz eléctrica.
- Puede que no cumpla con el objetivo previsto.

La docente de la disciplina de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” comentó que los materiales mixtos le proporcionan efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en las evaluaciones (Ver anexos 2, 5). A diferencia del docente los educandos niegan que su docente haga uso de material mixto en un 100% (Ver anexo 6). Lo anterior fue verificado a través de la observación quedando en evidencia el no uso de los mismos (Ver anexos 4, 5).

Cabe destacar que el material mixto juega un papel importante ya que a través del uso de los mismos se puede enseñar diferentes temática a los estudiantes y de esta manera despertar la curiosidad.

4.1.4.- Importancia de los Materiales Didácticos

Por lo tanto Isidro Moreno Herrero (2004) afirma que los materiales didácticos son importante porque:

- a) Logran un aprendizaje significativo en el alumno.
- b) La adquisición de conocimientos es sencillo.

- c) Facilitan la adquisición de habilidades que le serán útiles para su vida personal académica y profesional.
- d) Son potencializadores y facilitadores de la enseñanza que se quiere significar
- e) Son un protagonista fundamental al generar la materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal. (Carpió y col.2005) y son recurrente en la práctica docente
- f) Consiguen optimizar la concepción de alumno no reduce la ansiedad antes situaciones de aprendizaje y evaluación. Días Baringa y Hernández Rojas (1998)
- g) Dirige la atención, organiza las actividades y tiempo de estudio motivación y evaluación.
- h) Son elementos más visuales en un programa abierto, acercan la información, sirven de guía en el aprendizaje.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos son innumerables, entre ellas les proporciona información apropiada de los contenidos, les guía de manera adecuada su aprendizaje y contribuye al aumento de los significado por lo que se convierten en instrumentos indispensables (Ogald.c y Barda vid. 2007)

Por tal razón, se le preguntó a la docente de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” sobre la importancia de los materiales didácticos a lo que aportó que radica en “ayudar a que los estudiantes desarrollen mejor el aprendizaje y que la clase no sea aburrida” (Ver anexos 2, 5). El 100% de los educandos consideran que lo materiales didácticos si son importantes ya que deja de ser una de las tantas clase tradicionalista, además de evitar clases monótonas y aburridas (Ver anexos 3, 6).

De igual modo, se puede añadir que los materiales didácticos complementan el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que entre más se familiarice el docente

con los mismo mayor satisfacción obtendrá en el proceso. De acuerdo, a lo anterior, se le preguntó a la docente de la disciplina de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” si estos son imprescindibles afirmando que si porque los mismos aportan a su aprendizaje de una manera significativa (Ver anexos 2, 5).

4.1.5.- Selección de los Materiales Didácticos

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro del aprendizaje no basta con que se trate de un buen material o que sea un material de última tecnología.

1. Cuando seleccionamos materiales o recursos educativos, para la labor docente además de su calidad objetiva se debe considerar sus características específicas, contenidos, actitudes y tutorización, estas con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.
2. Se debe de considerar en qué medida el material lo podemos ampliar para lograr nuestros objetivos en cada uno de ellos.
3. Seleccionar los materiales que vamos a utilizar teniendo en cuenta lo contenidos que impartiremos a los estudiantes.
4. Seleccionar las características de los estudiante de acuerdo a. Capacidad, estilo cognitivo, interés, conocimientos, habilidades y ritmo de aprendizaje.

Al preguntarle a la docente de la disciplina de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” si la selección de los materiales es indispensable para el aprendizaje argumentó que “deben ser seleccionados de manera adecuada para que los mismos den los resultados esperados, por lo que sí son indispensable” (Ver anexos 2, 5). Los estudiantes afirmaron que el material utilizado por el docente en los contenidos ha surtido en su aprendizaje (Ver anexos 3, 6). A través, de la observación se verificó que el docente hace uso de diferentes materiales didácticos por lo que se puede decir que hace la selección de diversos materiales de acuerdo al contenido (Ver anexos 4, 5).

También, se le preguntó a la docente si los materiales seleccionados le han dado resultado al momento de impartir la clase a lo que contesto que “si porque han desarrollado algunas habilidades” (ver anexo 2, 5). Los estudiantes mencionaron que es necesario si la utilización de otros materiales didácticos (ver anexo 3, 6).

4.2.- Comprensión Lectora

4.2.1.- Definición

Según CONDEMARIN (1997, PAG. 99) define la comprensión lectora como la capacidad para extraer sentido aun texto.

Sin embargo Sole (2001) define la comprensión lectora como el proceso en que la lectura es significativa para las personas. Añade Pirl (2001) concibe que la comprensión lectora es la capacidad de comprender y usar aquellas formas de lenguaje escrito requeridos por la sociedad y valoradas por las personas.

Según Emily (2002) es un proceso de creación mental por el que partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, él receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Sin embargo, (Alonso, 1985) concibe la comprensión lectora como la habilidad para extraer el significado del texto.

Clark (1997) y trabajos (1980) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Los autores coinciden que la comprensión lectora es una habilidad, como también una capacidad que los educandos pueden desarrollar en el hogar, la escuela, en el trabajo y en la vida social para asimilar o ejecutar las decisiones más convenientes y productivas en la enseñanza. Así mismo, la docente de la

disciplina de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” argumentó que la comprensión lectora “es comprender los diferentes niveles que se aplican en la lectura” (Ver anexos 2, 5). Los discentes expresan conocer el concepto de comprensión lectora ya que su maestro le ha brindado dicha información (Ver anexos 3, 5).

Se le preguntó a la docente de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” si consideraba que la comprensión lectora es una habilidad que pueden desarrollar todos y contestó que “si se puede desarrollar pero igual no todo poseen esa habilidad” (Ver anexos 2, 5). Los estudiantes dijeron que si en su totalidad (Ver anexos 3, 6).

La docente de la disciplina de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” considera que los discentes desarrollan la comprensión lectora a lo que alego “por lo general un 80% de los estudiantes logran desarrollar la habilidad mientras que un 20% no” (Ver anexos 2, 5).

4.2.2.- Importancia de la Comprensión Lectora

Por su parte Carney (1996) argumenta que la comprensión lectora es de gran importancia ya que es una habilidad básica sobre la cual despliega una serie de capacidades, conexos de oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico y también el desarrollo profesional el cual es una vía para la dotación de herramientas para la vida laboral y social de los estudiantes y del país, como también es importante la comprensión lectora para la sociedad ya que el saber es un requisito para interpretar de una manera mejor satisfaciendo lo que se quiere aprender en la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión aplicada, no solo a la hora de la lectura si no también cuando se necesita estudiar e incorporar nuevos conocimientos y la transmisión hacia otra persona difundiendo el mensaje.

La comprensión lectora es realmente importante ya que aporta al desarrollo intelectual del educando en sus diferentes etapas o ámbitos de su proceso como ser humano, así como también en el conocimiento de los acontecimientos del entorno. Se le preguntó a la docente de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” sobre la necesidad de que los estudiantes alcancen los niveles de comprensión lectora a lo que dijo que “si porque ayuda a que el estudiante mejore su léxico y lexicografía y hay motivación para cuando el continúe sus años escolares lo vea de una forma fácil” (Ver anexos 2, 5).

De igual modo los educandos aseguran que si es importante desarrollar la comprensión lectora (Ver anexos 3, 6).

Se debe tomar en cuenta que la comprensión lectora despliega una serie de capacidades en los estudiantes porque esta ayuda a la interpretación, análisis logrando generar una opinión del contexto en el que se desenvuelven, preparando el mensaje ya sea escrito, oral, dibujado o a través de señas.

4.2.3.-Tipo de Lectura

Sin embargo Lizardo Carvajal (2013), en el trabajo de fundamentación metodológica sobre la comprensión lectora resalta la necesidad de comprender los tipos de lectura.

4.2.3.1.- Lectura Rápida

Mediante el recurso de la lectura rápida el lector se puede formar una idea general o global de la obra tanto en su estructura como en su contenido. Es la lectura veloz sin vocalización o saber clasificación. Ella se hace sin recreaciones. Este recurso le permite al lector ganar solo una primera idea del tema tratado.

4.2.3.2.- Lectura Denotativa

Está dirigida a la comprensión literal de texto y el conocimiento objetivo de su estructura intelectual se busca la síntesis y el esquema del cual partió el autor para la producción o creación del trabajo. Mediante ella el lector busca el significado directo o sugerido, implícito no evidente, que el texto a la estructura del texto para la información que el autor quiere transmitir.

4.2.3.3.- Lectura Extrínseca

Es todo lo contrario en los tipos de comprensión lectora. Con este recurso las ideas expuestas por el autor son reflejadas o sustentadas por ideas de otros autores o por las ideas del mismo autor.

4.2.3.4.- Lectura Intrínseca

Este recurso lleva al autor a profundizar la idea del autor mediante su propio argumento o ideas. Los temas planteados por el autor son explicados o sustentados por la propia idea del autor contenido en el texto, es decir asume la sustentación del tema y el lector concibe la posibilidad de mantener la argumentación, narración o exposición dentro de los límites fijados por el autor.

Se le preguntó a la docente de Lengua y Literatura del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro” sobre los tipos de materiales didácticos que utiliza para la comprensión lectora mencionando los siguientes “láminas, libros de texto, lectura creada por ella, rotafolios” (Ver anexos 2, 5). También, argumento que los mismos “le han sido de gran utilidad porque el alumno se ha motivado y ha desarrollado habilidades de la comprensión lectora” (Ver anexos 2, 5).

4.2.4.- Niveles de la Comprensión Lectora

En el proceso de comprensión se realizaron diferentes operaciones que se pueden clasificar en los siguientes niveles según Baumann James (pág., 298).

4.2.4.1.- Comprensión Literaria (Literal)

Donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se organiza mediante resumen y síntesis.

4.2.4.2.- Comprensión Inferencial

Permite atinar los datos en el texto más las experiencias personales y la intuición a realizar conjeturas o hipótesis.

4.2.4.3.-Comprension Crítica

Mediante la cual se emiten juicios emocionales y estéticos a los leídos.

4.2.4.4.- Comprensión Creadora

Incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura

Se le consultó a la docente de Lengua y Literatura a través de la entrevista que cuáles de los niveles cree usted que se practican más y se interpretan mejor y ella expreso que “se deben practicar a la vez los tres niveles ya que debe haber una secuencia lógica”. En cambio, un 91% de los estudiantes consideran practicar la comprensión lectora y un 9% no, tal como se muestra a continuación en el gráfico (Ver anexo 3).

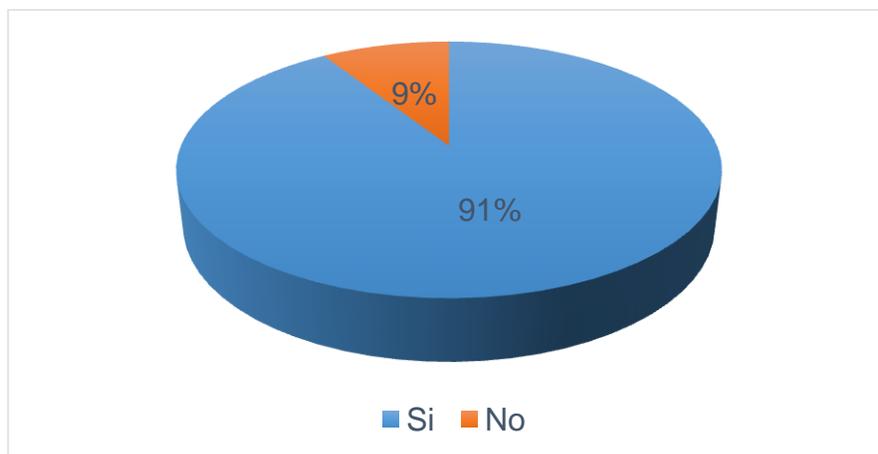


Gráfico 17. ¿Prácticas los niveles de comprensión lectora?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

A través de la observación, se pudo verificar que la docente orienta la aplicación de los niveles de lectura y que la misma realiza la explicación de lo orientado (Ver anexos 4, 5). Lo anterior, deja en evidencia que la buena práctica de los niveles de lectura garantiza el análisis y crítica de lo leído en los estudiantes.

4.2.5.- Acciones para la Comprensión Lectora

Para desarrollar la comprensión lectora y mejorarla se plantean actividades que puedan realizarse en clase y en el hogar (Baumman James 1990).

1. Proponer situaciones en la que sea necesario leer una receta de cocina, un artículo de una revista o un anuncio público.
2. Buscar palabras fantasmas también conocidos como procedimientos glose.
3. El estudiante debe adivinar cuáles son esas palabras que faltan.
4. Plantear un tema cualquiera y quien consiga más información sobre el mismo gana.
5. Técnica de la idea principales
6. Mostrar al estudiante la ilustración de una acción concreta y ofrecer diferentes operaciones textuales que las explique.
7. Leer un texto para luego resumirlo.

8. Que el estudiante escriba una o dos frases que las resuma o bien debe contar a sus compañeros de que se trata la historia.
9. Escribir finales felices para una historia.
10. Completar y ordenar frases, hacer sopas de letras, responder preguntas relacionadas con el texto.
11. Leer cuidadosamente títulos, encabezados y pie de páginas.
12. Lectura simultánea, leer una frase a continuación enunciar otra con el mismo significado con palabras distintas.

Al preguntarle a la docente mediante la entrevista sobre las acciones que ha tomado para desarrollar la comprensión lectora comentó que en “primer lugar busca lectura de acuerdo a la edad de los estudiantes, la realidad en que viven y le presenta láminas para hacerlo de manera dinámica y emotiva. Sin embargo, los estudiantes dicen que solamente algunos han tomado acciones en relación al desarrollo de la comprensión lectora es decir el 32%, y un 68% no lo hacen, tal como se muestra a continuación.

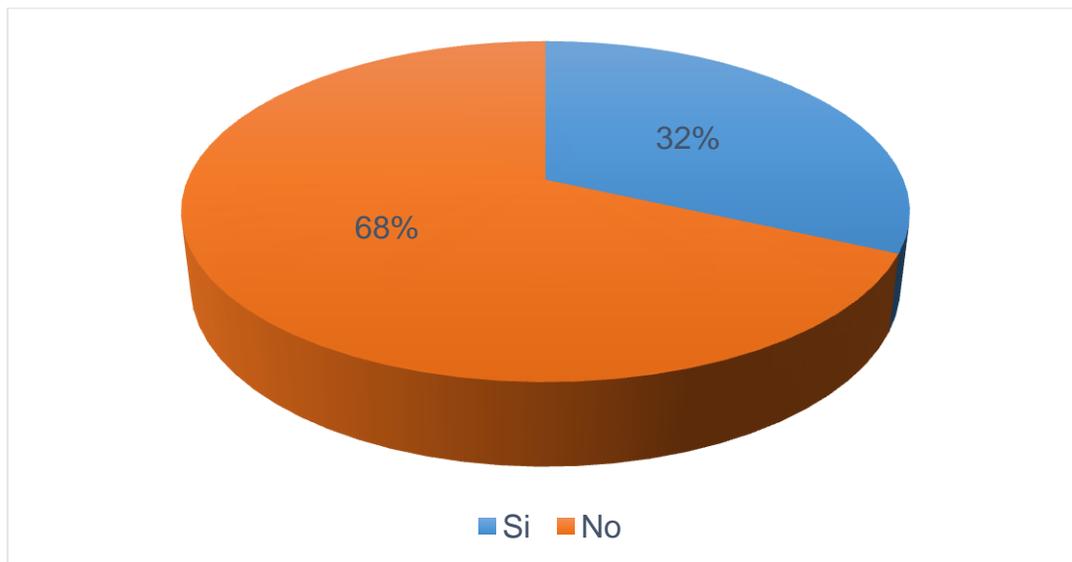


Gráfico 18. ¿Has tomado alguna acción para desarrollar la comprensión lectora?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Se le preguntó a la docente si consideraba necesario utilizar otro tipo de innovaciones para que el discente pueda tener un aprendizaje significativo y argumentó que “se debe utilizar otro tipo de innovaciones para ayudar que el estudiante obtenga un mejor aprendizaje y habilidades de la comprensión lectora” (Ver anexos 2, 5). Se les preguntó a los estudiantes si la docente utiliza otro tipo de innovaciones en la enseñanza para obtener un aprendizaje significativo a lo que respondieron que en su totalidad que no utiliza con el 100%.

Dando cumplimiento al cuarto objetivo, se presenta la propuesta de materiales didácticos para la implementación en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado del “Instituto Nacional San Isidro” en la asignatura de Lengua y Literatura Hispánica, turno matutino, tomando en cuenta la utilización de materiales didácticos mixtos acorde al grado académico de los estudiantes y los niveles de comprensión lectora a desarrollar.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa
UNAN – FAREM – MATAGALPA



**PROPUESTA DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
GRADO, DISCIPLINA DE LENGUA Y LITERATURA, TURNO
MATUTINO, “INSTITUTO NACIONAL SAN ISIDRO”.**

ENERO, 2017



I. Introducción

Para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, se proponen una serie de materiales didácticos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura Hispánica.

Hacer uso de materiales didácticos permite desarrollar nuevas competencias en estudiantes y docentes; además de orientar a los docentes en mediar su práctica pedagógica. Cada uno de estos materiales didácticos fortalece el proceso, debido a que se aplican nuevas formas de trabajo agradable para los estudiantes, logrando de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo.

El objetivo de este documento es proponer material didáctico para la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado, disciplina de Lengua y Literatura, turno matutino, “Instituto Nacional San Isidro”.

Brindar herramientas dinámicas en el uso pedagógico.

Mejorar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de eficacia de materiales didácticos.

II. Desarrollo

La propuesta desarrollada a continuación es basada en la realización de actividades de materiales didácticos experimental mixto, de acuerdo a la clasificación que se le atribuye a los mismos. Éstos son presentados en una secuencia lógica, de manera que el estudiante desarrolle la habilidad de la comprensión lectora según los niveles de la misma es decir: Comprensión Literaria, Comprensión Inferencial, Comprensión Crítica y Comprensión Creadora.

Cabe desatacar, que la propuesta es en base a un texto del entorno actual y específicamente, a cada uno de los jóvenes, por lo que se puede decir que se retomó un tema de interés que garantizará la motivación el estudiante y el ánimo por la lectura de manera atractiva.

ACTIVIDAD 1.

GUÍA PRÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

INSTITUTO NACIONAL SAN ISIDRO

Docente: Escriba aquí sus dos nombres con sus dos apellidos.

I. Datos Generales:

Unidad #: Escriba aquí el nombre de la unidad.

Contenido:

- Detalle el título del contenido de acuerdo a la unidad.

II. Orientaciones para la autopreparación:

Estimado estudiante, lea detenidamente la guía práctica con apoyo de sus compañeros y docente, siguiendo la secuencia del texto, posteriormente desarrolle las actividades que se le proponen y para ello tome en cuenta lo explicado por el docente en el aula clase y el material de apoyo para el estudio. Consulte en colectivo las dudas que surjan.

III. Desarrolle

a) Rellena el siguiente cuadro CQA (Conocer, Querer y Aprender), antes de proceder a leer el texto (La Generación Z: la influencia de la Internet en los jóvenes)

ANTES DE LEER EL TEXTO		DESPUÉS DE LEER EL TEXTO
¿Qué sé sobre el tema que leeré?	¿Qué espero encontrar en el texto?	¿Qué aprendí del texto que leí?

b) Lee el siguiente texto

La Generación Z: la influencia de la Internet en los Jóvenes

(Barrios , 2014)

La evolución y el acceso a Internet en estos últimos tiempos han crecido en grandes proporciones. Para el año 2013 se pudo conocer que la incorporación de usuarios en la red fue de 13.000 millones, cifra que hace evidente que esta es una de las herramientas tecnológicas más importantes.

La red de conexión expandida por todo el mundo no solo ha influido como medio de comunicación, sino que ha tenido un gran impacto en el área educativa, puesto que desencadenó profundos cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje. La Internet permite obtener distintas bases de datos ya que la búsqueda se torna de manera sencilla sin la necesidad de recurrir a otras instancias como las bibliotecas tradicionales “Para el público juvenil esta herramienta vendría siendo el primer canal de comunicaciones, sabiendo que nacimos o crecimos en un momento histórico donde hubo otros canales que actualmente no tienen la misma importancia.

Podríamos decir que la Internet es la primera elección de muchos por ser inmediato y, hoy en día se puede estar conectados desde cualquier sitio”, explicó el director de Expoconcultores y experto en redes sociales y mercadeo digital, José Antonio Maldonado, al hacer referencia a la influencia de la Internet en los jóvenes.

A su juicio, se podría decir que “tenemos por primera vez unas generaciones que ya están conectados las 24 horas del día teniendo esa facilidad de interacción inmediata en tiempo real”.

Sobre las ventajas que pueden adquirir los jóvenes por medio del uso de la Internet, Maldonado, señaló que “además de ofrecerle inmediatez, alcance

informativo e interactividad, pueden estar en contacto con muchas personas de manera simultánea (...) el trabajo de comunicarse es mínimo y el costo de la comunicación es prácticamente irrisoria”.

En cuanto a sus desventajas, indicó que “cuando se le hace este tipo de pregunta a los jóvenes, ellos contestarían que no existe ninguna, sin embargo, una de ellas sería la pérdida de contacto con el entorno inmediato, pues existen personas, o en este caso jóvenes, que prefieren permanecer conectadas por medio de las redes sociales que establecer una cercanía presencial”.

Destacó que el mal uso de esta red podría enfocarse “en el manejo de contenidos indebidos que no están acorde con su madurez, porque siendo Internet un medio en teoría autorregulado, cualquier persona puede publicar todo tipo de contenido. Esto quiere decir que queda a criterio de cada usuario escoger la publicación que desee observar”.

Asimismo, podrían ser víctimas de “cosas ilegales, por ejemplo, piratear contenidos hasta el fraude en Internet, es decir, engañar a las personas para quitarle su dinero aprovechando un canal que en teoría tiene otros fines”, sostuvo. “La idea de Internet es que sea un sistema de comunicación autorregulado”.

Sobre las medidas que regulen el uso de esta red de conexión, expresó que la idea de Internet es que sea un sistema de comunicación autorregulado y, ante esto hay unos organismos internacionales que velan por ello, como es el caso de la Sociedad de Internet que tiene como objetivo abogar por esto y promueve el uso abierto y libre de las tecnologías de comunicación e información”.

Para promover el acceso seguro a esta red por parte de los adolescentes, indicó que “esto sería un gran reto, sin embargo, el acceso confiable depende mucho de la capacidad de atención que pueda tener los jóvenes para oír los consejos de cómo manejar adecuadamente Internet”.

“Normalmente la red no es un tipo de cosa que vas a una academia a aprender sino que se difunde su uso, es decir, las personas van aprendiendo por comentarios de terceros y esto genera un riesgo muy importante de mitos o malas prácticas”, concluyó.

‘Generación Z’: la relación de los más jóvenes con la tecnología

Esta generación está compuesta por jóvenes y adolescentes que nacieron a partir de la década de los noventa. Son personas que se caracterizan por estar todo el día conectados a las redes sociales, ya que crecieron bajo el pleno auge o influencia de la Internet.

Además de ser usuarios frecuentes en los servicios y/o plataformas de streaming, es decir, descargas continuas, el adolescente puede de esta manera acceder a los archivos requeridos ya sea de información, música y videos online, entre otros.

Según lo publicado en el artículo de la página Colombia Digital estos jóvenes tienen grandes capacidades a la hora de realizar multitarea o ‘multitasking’, es decir, que pueden realizar más de dos tareas a la vez, como mantener una conversación, revisar información de interés y chatear con sus amigos o personas cercanas a través del smartphone.

Asimismo, destacó la importancia de algunos hechos que se llevaron a cabo en el contexto sociocultural y sociopolítico de la Generación Z, incidiendo en su entorno y en la forma de manejar el mundo y sus relaciones, entre ellas:

Se creó la enciclopedia online, Wikipedipia, que permite realizar y compartir información con el resto del mundo. Por su parte, la compañía Apple lanzó al mercado el primer Ipod el cual revolucionó los sistemas de música portátil; Microsoft lanzó el sistema operativo Windows XP, el cual se convertiría en el más vendido de toda la historia; también presentó por primera vez en Europa y Japón su consola de videojuegos Xbox.

Seguidamente Facebook hizo su aparición para convertirse en la red social con mayor auge en todo el mundo.

“La Internet debe ser utilizada con cautela, ya que puedes ser víctimas de hostigamiento por su mal uso”. Javier Rodríguez, estudiante de 4º año de diversificado en Ciencias, comentó que a través de la Internet ha podido realizar trabajos sin necesidad de asistir a la biblioteca tradicional del liceo.

“Esta herramienta me permite buscar los trabajos asignados por la profesora de manera rápida sin necesidad de pasar tanto tiempo en la biblioteca, porque a través de la Internet puedo consultar varias fuentes simultáneamente, en cambio libro por libro se torna tedioso”, dijo.

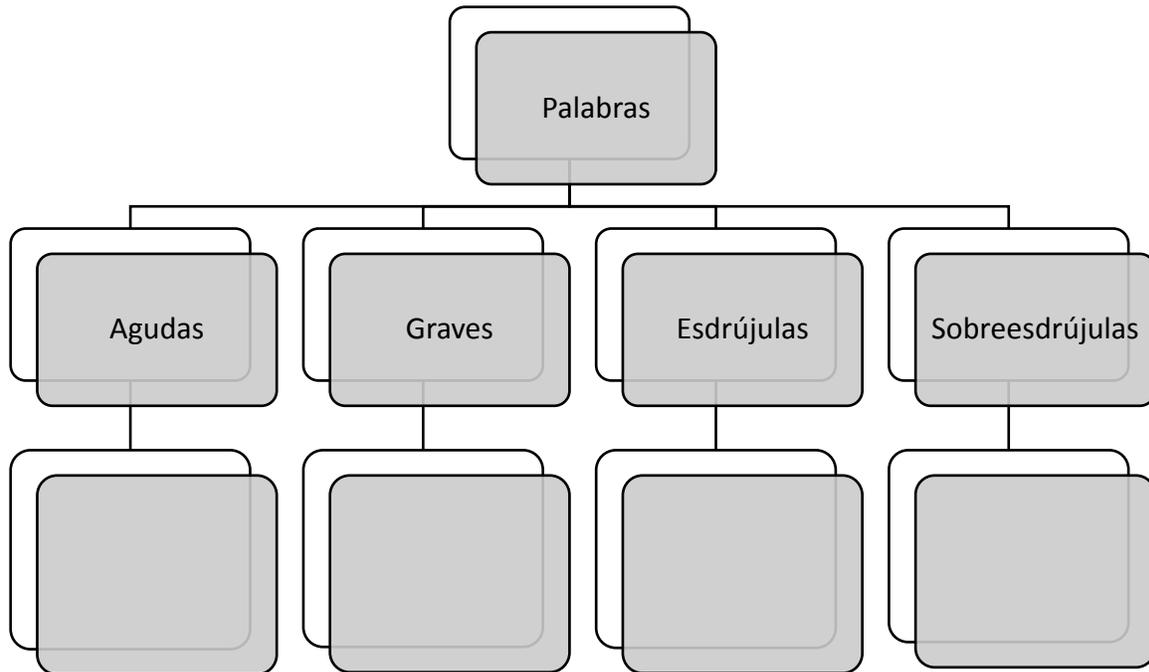
Rodríguez comentó que además le “proporciona elementos positivos pero no se debe abusar de esta herramienta, ya que hay jóvenes que no la usan correctamente originando problemas de conducta, afectando el desempeño en el liceo y en las relaciones interpersonales”.

Por su parte, para Mónica Hernández estudiante del 5º año de diversificado en Ciencias, expresó que le ha permitido mantener comunicación con sus seres queridos: “mi familia que se encuentra viviendo en el extranjero desde hace tiempo y a través de esta red puedo mantener contacto”.

Asimismo, agregó que “Internet me ha facilitado la realización de mi proyecto de grado, pues he complementado con mis otras fuentes, es decir, vivas o de libros, mi investigación.”, sostuvo.

Hernández coincidió con Rodríguez en alertar sobre el consumo de la Internet, “esta herramienta debe ser utilizada con cautela, ya que se puede ser estafado y hostigado por su mal uso”.

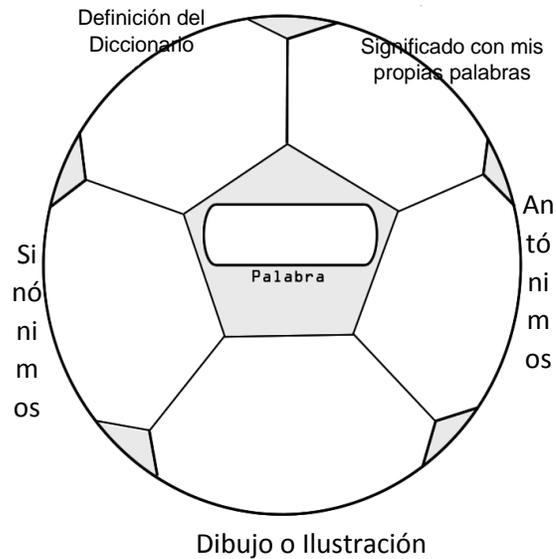
c) Rellena el siguiente cuadro semántico, con las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobresdrújulas del texto leído anteriormente.



d) Observa el siguiente pictograma de Internet, y a continuación escribe las palabras relacionadas con la imagen y el

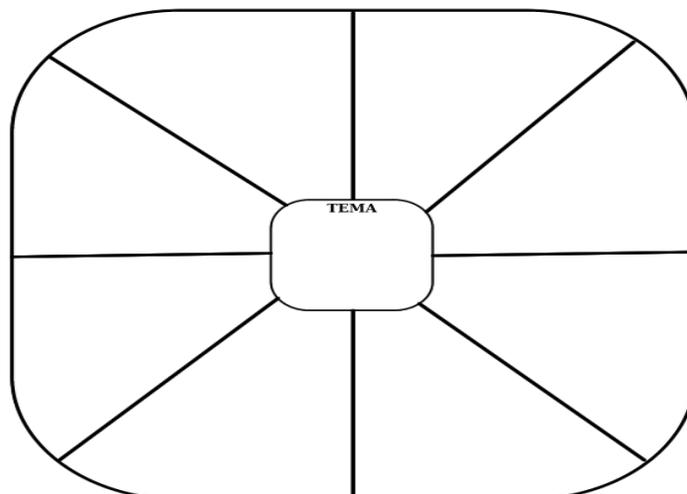
tema.

e) Utiliza la siguiente forma (organizador de balón), para plasmar las palabras desconocidas del texto, y a su vez escribe: definición de acuerdo al diccionario, significado con tus propias palabras, sinónimo, antónimo, dibujo o ilustración de la misma y al final forma una oración con la misma.
 Nota: Repite el proceso para cada uno de las palabras desconocidas.



Oración:

f) Haciendo uso del siguiente cuadro descriptivo, coloque el tema en el centro y en cada fracción del cuadro escriba frases que describan el tema.



g) Haciendo uso del siguiente formato, crea el resumen del texto que has leído.

I. Datos Generales Nombre del texto: _____ Autor: _____ Nombre del alumno/a: _____
II. Objetivo de la lectura ❖
III. Significado del Texto a) Idea principal del texto _____ _____ _____ _____ b) Idea principal de cada párrafo _____ _____ _____ _____

h) Organízate en grupo de seis, y dramaticen una escena de lo que vivimos actualmente con el uso del internet en la sociedad.

V. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye que:

1. Los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de la comprensión lectora del décimo grado, del “Instituto Nacional San Isidro” son: material impreso, material auditivo, material audio visual y los de mayor implementación son el material gráfico (láminas y dibujos).Ejemplo: una canción de acuerdo al contenido que se va a desarrollar.
2. Los materiales didácticos no son utilizados de manera frecuente por el docente para el desarrollo de los contenidos de la comprensión lectora.
3. Se comprobó que los estudiantes dominan el concepto de comprensión lectora, pero los mismos no la han desarrollado en su totalidad por la carencia de materiales didácticos acorde al contenido. Ejemplo de un análisis del poema ventana de Alfonso Cortes.
4. Se presenta una propuesta de material didáctico experimental mixto, acorde a las necesidades de los estudiantes y del desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora de los mismos. La misma contiene actividades para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Alonso (1985).

Baumann James (1990).

Bariga frida Hernandez , D. (1998 y 2004). *Estrategis para docente y un aprendizaje significativo*. Mexico.

C. Del rosál, O. (1968). *Utilidad del material didactico*.

C. Ogalde, I. (1997). *Medios y rrecursos de apollo a la docencia* . Mexico Trillas.

Cabero. (1994). *Libros para maestros de primaria septiembre*. Buenos Aires .

Cabero, j. (2001). *Tecnologia educativa Diseño de utilizacion de medio para enceñanza*. españa. paidos.

Cabrera. (2001). *Definicion de material didactico*.

Carney. (1996). *importancia de la comprension lectora* .

Carpio y Col. (2005). *Clasificacion y seleccion de materiales didacticos*.

Carvajal, L. (2013). *Tipos de comprension lectora*.

Ceferino , J. (06 de Noviembre de 2013). *Incidencia de las estrategias didácticas, implementadas por el docente de la disciplina de Lengua y Literatura para desarrollar la Comprensión Lectora en los estudiantes de 11mo. Grado, Turno Matutino del Instituto Nacional Once de Septiembre (INOS), del*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2016, de Incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura: revistacatedra.unan.edu.ni/index.php/investigaciones/article/download/339/309

Condemarin, M., & Felipe, A. (1997). *Dela a signatura del castellano al area del lenguaje*. Santiago de chile.

- Condernavi. (1997). *definicion de la comprension* .
- Clark (1997).
- Diaz , B. (1998). *Importancia de los materiales didacticos* .
- Emely (2002).
- Herrera, M. (1996). *Las nuevas tecnologias como nuevos materiales curriculares en educación y medios* . Mexico.
- Herrera, M. (1996). *Utilidad de los materiales didacticos* .
- james , B. (1990). niveles de la comprension lectora.
- james, B. (1990). *Acciones para la comprension lectora*.
- Mineduc (1999).
- Moreno Herrera, I. (2004). *Importancia de los Materiales*.
- N. I. (1969). *Hacia una didactica general dinamica editorial*. Kapelusz Mexico.
- Neric. (1990). *Clasificación de los materiales didacticos* .
- Ogald y Bardavid . (2007). *Selección de los materiales didácticos* .
- Oscar del Rosal (1968).
- Sole, I. (2000, 2001). *Definicion de la comprension lectora*.
- Tupiza, M. (2013). "El rincón de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de educación básica del centro educativo particular siglo XXI, de la parroquia el quinche, cantón quito, provincia de pichincha". . Obtenido de Incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5778/1/Tesis%20Tupiza%20Martaha.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Concepto	Sub variables	Indicadores	Preguntas	Posibles Respuestas	Informantes	Técnicas
Materiales Didácticos	Son todas aquellas acciones que emprende el docente para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes		Definición	¿Con qué frecuencia utiliza los materiales didácticos en la disciplina de Lengua y Literatura?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Utiliza frecuentemente el material didáctico en la asignatura de Lengua y Literatura?	Si _____ No _____	Estudiantes	Encuesta
				Hace uso de material didáctico en los contenidos de Lengua y Literatura	Si _____ No _____	Aula de Clase	Observación
			Utilidad	¿Utiliza correctamente el material didáctico? ¿Es efectiva la utilidad que le da el material didáctico?	Abierta Abierta	Docente	Entrevista

				<p>¿Utiliza material didáctico en la comprensión lectora?</p> <p>Si _____ No _____</p>		Estudiantes	Encuesta
				<p>¿El material didáctico utilizado te ha sido de gran utilidad?</p> <p>Si _____ No _____</p>			
				<p>Hace uso de Material de acuerdo a los contenidos</p> <p>Si _____ No _____</p>		Aula de Clase	Observación
		Clasificación	Material Permanente de Trabajo (Gráfico)	<p>¿En qué contenidos utiliza los materiales gráficos?</p> <p>¿Mencione los materiales gráficos utilizados en el planeamiento de la disciplina de Lengua y Literatura?</p> <p>¿En qué contenido utiliza usted el material gráfico?</p>	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Aplica el uso de	Si _____	Estudiante	Encuesta

				material gráfico en los contenidos a desarrollar?	No____ Si ____ No____		
				Utiliza material didáctico gráfico	Si ____ No____	Aula de clase	
			Material Informativo	¿Utiliza materiales impresos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Utiliza material impreso en los contenidos a desarrollar?	Si ____ No____	Estudiante	Encuesta
				Utiliza material impreso	Si ____ No____	Aula de Clase	Observación
			Material Ilustrado, Audiovisual y Auditivo	¿Ha utilizado material auditivo en la implementación de su materia?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Ha implementado su docente el uso de material auditivo?	Si ____ No____	Estudiante	Encuesta

				Implementa el uso del material auditivo	Si ____ No ____	Aula de clase	Observación
			Material Experimental Mixto	¿Los materiales mixtos le proporcionan efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Ha utilizado material mixto en el proceso de aprendizaje?	Si ____ No ____	Estudiante	Encuesta
				Utiliza material didáctico mixto	Si ____ No ____	Aula de Clase	Observación
			Importancia	¿Por qué es importante el material didáctico en el desarrollo de los contenidos?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Cree que el material didáctico es imprescindible en la enseñanza aprendizaje de los discentes?	Abierta		

				¿Crees que el material didáctico es imprescindible en la enseñanza aprendizaje?	Si _____ No _____	Estudiante	Encuesta
			Selección	¿Cree usted que los materiales didácticos son indispensables para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Le ha dado resultado al utilizar diversos materiales en el momento de impartir los contenidos? ¿Qué materiales sugiere usted utilizar en el desarrollo de la comprensión lectora?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Crees que funciona el material didáctico en el momento en que se le imparte el	Si _____ No _____	Estudiante	Encuesta

				<p>contenido?</p> <p>¿Te gustaría que tu maestro o maestra utilizará otro tipo de material didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora?</p> <p>¿Utiliza material didáctico tu docente?</p> <p>¿Crees que los materiales didácticos son indispensables y creativos para la enseñanza aprendizaje de los contenidos?</p>			
				Hace uso de diferentes materiales para el desarrollo de los contenidos	<p>Si _____</p> <p>No _____</p>	Aula de Clase	Observación
Comprensión Lectora	Es la acción de		Definición	¿Qué entiende usted por comprensión	Abierta	Docente	Entrevista

	<p>dar sentido a un tema, ya sea a través de la escritura, habla o descripción</p>			<p>lectora?</p> <p>¿Cree usted que la comprensión lectora es una habilidad que todos podemos desarrollar?</p> <p>¿Según su criterio cree usted que la comprensión lectora despliega una serie de capacidades en el alumno?</p> <p>¿Cree usted que los discentes desarrolle la comprensión lectora?</p>			
				<p>¿Conoces el concepto de Comprensión Lectora?</p> <p>¿Crees que la comprensión lectora es una habilidad que todos podemos</p>	<p>Si _____</p> <p>No _____</p>	Estudiante	Encuesta

				desarrollar? ¿Según usted cree que la comprensión lectora despliega una serie de capacidades?			
			Importancia	Explica el docente a sus estudiantes el término de comprensión lectora	Si _____ No _____	Aula de Clase	Observación
				¿Cree usted que es de vitalidad que los alumnos puedan alcanzar los niveles de comprensión lectora? ¿Por qué?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Crees que es importante que los alumnos desarrollen la comprensión lectora?	Si _____ No _____	Estudiante	Encuesta
		Tipo	Lectura Rápida Lectura Denotativa	¿Qué tipo de material didáctico ha utilizado en la comprensión lectora?	Abierta	Docente	Entrevista

			Lectura Extrínseca	¿Le ha sido de gran utilidad el material que ha utilizado?			
			Lectura Intrínseca				
		Niveles de comprensión lectora	Literaria Inferencial Crítica Creadora	¿Práctica los niveles de comprensión lectora en sus discentes? ¿Cuáles de los niveles lectores cree usted que se practican más y se interpretan mejor?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Prácticas los niveles de comprensión lectora? ¿Crees que se puedan practicar más e interpretar los niveles lectores? ¿Consideras que los alumnos puedan alcanzar los niveles lectores?	Si _____ No _____	Estudiante	Encuesta
				Pone en práctica los	Si _____	Aula de	Observación

				niveles de comprensión lectora en sus estudiantes Explica el proceso de los niveles lectores	No ____	Clase	
			Acciones	¿Cómo docente que acciones ha tomado para desarrollar la comprensión lectora en sus discentes? ¿Cree usted que se debe utilizar otro tipo de innovaciones para que el discente pueda tener un aprendizaje significativo? ¿Por qué?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Has tomado alguna acción para desarrollar la comprensión lectora?	Si ____ No ____	Estudiante	Encuesta

				¿Tu maestro utiliza otro tipo de innovaciones en la enseñanza para obtener un aprendizaje significativo?			
				Usa otro tipo de estrategias para que sus alumnos alcancen los niveles lectores	Si _____ No _____	Aula de Clase	Observación

ANEXO 2

Entrevista dirigida a Docente de Lengua y Literatura Hispánica décimo grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Guía de Entrevista dirigida a Docente de Lengua y Literatura Hispánica décimo grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Objetivo del Instrumento: Obtener información relevante que contribuya a analizar la incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del décimo grado de Lengua y Literatura Hispánica del “**Instituto Nacional San Isidro**”, municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre 2016. Gracias por sus valiosos aportes.

Preguntas

1. ¿Con qué frecuencia utiliza los materiales didácticos en la disciplina de Lengua y Literatura?
2. ¿Utiliza correctamente el material didáctico?
3. ¿Es efectiva la utilidad que le da el material didáctico?
4. ¿Utiliza materiales impresos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
5. ¿En qué contenidos utiliza los materiales impresos?
6. ¿Mencione los materiales gráficos utilizados en el planeamiento de la disciplina de Lengua y Literatura?
7. ¿En qué contenido utiliza usted el material gráfico?
8. ¿Ha utilizado material auditivo en la implementación de su materia?

9. ¿Los materiales mixtos le proporcionan efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?
10. ¿Por qué es importante el material didáctico en el desarrollo de los contenidos?
11. ¿Cree que el material didáctico es imprescindible en la enseñanza aprendizaje de los discentes?
12. ¿Cree usted que los materiales didácticos son indispensables para el aprendizaje de los estudiantes?
13. ¿Le ha dado resultado al utilizar diversos materiales en el momento de impartir los contenidos?
14. ¿Qué materiales sugiere usted utilizar en el desarrollo de la comprensión lectora?
15. ¿Qué entiende usted por comprensión lectora?
16. ¿Cree usted que la comprensión lectora es una habilidad que todos podemos desarrollar?
17. ¿Según su criterio cree usted que la comprensión lectora despliega una serie de capacidades en el alumno?
18. ¿Cree usted que los discentes desarrolle la comprensión lectora?
19. ¿Cree usted que es de vitalidad que los alumnos puedan alcanzar los niveles de comprensión lectora? ¿Por qué?
20. ¿Qué tipo de material didáctico ha utilizado en la comprensión lectora?
21. ¿Le ha sido de gran utilidad el material que ha utilizado?
22. ¿Práctica los niveles de comprensión lectora en sus discentes?
23. ¿Cuáles de los niveles lectores cree usted que se practican más y se interpretan mejor?
24. ¿Cómo docente que acciones ha tomado para desarrollar la comprensión lectora en sus discentes?
25. ¿Cree usted que se debe utilizar otro tipo de innovaciones para que el discente pueda tener un aprendizaje significativo? ¿Por qué?

Anexo 3.

Encuesta dirigida a Estudiantes del décimo grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Guía de Encuesta dirigida a Estudiantes del décimo grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Objetivo del instrumento: Obtener información relevante que contribuya a identificar los materiales didácticos utilizados dentro de la Comprensión Lectora y descubrir con qué frecuencia son utilizados por el docente.

Preguntas

1) ¿Utiliza frecuentemente el material didáctico en la asignatura de Lengua y Literatura?

Si_____ No_____

2) ¿Utiliza material didáctico en la comprensión lectora?

Si_____ No_____

3) ¿El material didáctico utilizado te ha sido de gran utilidad?

Si_____ No_____

4) ¿Utiliza material impreso en los contenidos a desarrollar?

Si_____ No_____

5) ¿Aplica el uso de material gráfico en los contenidos a desarrollar?

Si_____ No_____

6) ¿Ha implementado su docente el uso de material auditivo?

Si_____ No_____

7) ¿Ha utilizado material mixto en el proceso de aprendizaje?

Si_____ No_____

8) ¿Crees que el material didáctico es imprescindible en la enseñanza aprendizaje?

Si_____ No_____

9) ¿Crees que funciona el material didáctico en el momento en que se le imparte el contenido?

Si_____ No_____

10) ¿Te gustaría que tu maestro o maestra utilizará otro tipo de material didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora?

Si_____ No_____

11) ¿Utiliza material didáctico tu docente?

Si_____ No_____

12) ¿Crees que los materiales didácticos son indispensables y creativos para la enseñanza aprendizaje de los contenidos?

Si_____ No_____

13) ¿Conoces el concepto de Comprensión Lectora?

Si_____ No_____

14) ¿Crees que la comprensión lectora es una habilidad que todos podemos desarrollar?

Si_____ No_____

15) ¿Según usted cree que la comprensión lectora despliega una serie de capacidades?

Si_____ No_____

16) ¿Crees que es importante que los alumnos desarrollen la comprensión lectora?

Si_____ No_____

17) ¿Prácticas los niveles de comprensión lectora?

Si_____ No_____

18) ¿Has tomado alguna acción para desarrollar la comprensión lectora?

Si_____ No_____

19) ¿Tu maestro utiliza otro tipo de innovaciones en la enseñanza para obtener un aprendizaje significativo?

Si_____ No_____

Anexo 4.

Observación dirigida a la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Guía de Observación dirigida a la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Objetivo del instrumento: Obtener información relevante que contribuya a valorar si los estudiantes hacen uso de la Comprensión Lectora.

Preguntas	SI	NO	Observación
Hace uso de material en los contenidos de lengua y literatura			
Hace uso del material de acuerdo a los contenidos			
Se puede esperar el material didáctico utilizado			
Utiliza material didáctico mixto			
SE ve que utiliza frecuentemente el material didáctico en la disciplina de lengua y literatura.			
Utiliza material didáctico impreso			
Utiliza material grafico			
Implementas el uso del material auditivo			
Explica a sus estudiantes el termino de comprensión lectora			
Pone en práctica los niveles de compresión en sus estudiantes			
Explica el proceso de los niveles lectores			
Usa otro tipo de estrategias para que sus alumnos alcancen los niveles lectores			
Hace uso de diferentes materiales para el desarrollo de los contenidos			

Anexo 5.

Matriz de Análisis de Entrevista, Resultados de Encuestas y Observación



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Matriz de Análisis de Entrevista, Resultados de Encuestas y Observación del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Preguntas	Entrevista	Encuesta	Observación
¿Conoce el concepto de Comprensión Lectora?	Según la docente ella entiende por Comprensión Lectora que es comprender los diferentes niveles que se aplican en la lectura	Por lo tanto los estudiantes afirman que conocen el concepto de la Comprensión Lectora	La verdad es que durante la observación se pudo notar que tanto el alumno como docente dominan el concepto de Comprensión Lectora
¿Crees que la Comprensión Lectora es una habilidad que todos podemos desarrollar?	De igual modo la docente aduce que se desarrolla la comprensión lectora pero que todos no poseemos esa habilidad	Los estudiantes afirman que la comprensión lectora es una habilidad que todos podemos desarrollar	De esta manera en la observación se pudo ver que la docente hace uso del material didáctico de acuerdo al contenido
¿Según su criterio, cree usted que la Comprensión Lectora despliega una serie de capacidades en el alumno?	De lo anterior la maestra dice que sí, ya que una de ellas sería según el texto, asocian lo que viven en el hogar y lo desarrollan a través del estudio.	Lo curioso es que los estudiantes afirman que si logran una serie de capacidades	Así mismo se pudo ver a simple vista el material didáctico utilizado

¿Cree usted que los discentes desarrollen la Comprensión Lectora?	Si, la desarrollan por lo general un 80% logran desarrollar la comprensión lectora mientras un 20% no lo hace por falta de interés.	Sin embargo los estudiantes afirman que es de vital importancia desarrollar la habilidad de la comprensión lectora	En las visitas constantemente al aula no se pudo captar el uso del material mixto
¿Practica los niveles lectores en sus estudiantes?	Dado que la docente afirma la práctica de los tres niveles de lectoras	Al mismo tiempo los estudiantes opinan que si practican los niveles lectores	Podemos destacar que si utiliza frecuentemente el material didáctico en Lengua y Literatura
¿Cuáles de los niveles, cree usted que se practican más y se interpretan mejor?	Es así como la docente afirma que se deben practicar a la vez los tres niveles ya que debe haber una secuencia lógica	Así mismo los discentes expresan que si se deben practicar e interpretar más los niveles lectores	El uso del material didáctico es frecuente ya que lo utiliza mediante las láminas de acorde al contenido
¿Cree usted que es de vitalidad que los alumnos puedan alcanzar o niveles lectores en la Comprensión Lectora?	De la misma manera a maestra dice que si porque ayuda a que el estudiante mejore su léxico y lexicografía y hay motivación para cuando el continúe sus años escolares o vea de una forma fácil		Sin embargo se puede decir que la docente no hace uso de material gráfico en ningún momento
¿Cómo docente que acciones ha tomado usted para desarrollar la	Según la docente, en primer lugar buscar lectura de acuerdo a la edad	Todos opinan que la docente ha tomado acciones para desarrollar la	El uso del material auditivo por la docente se pudo manifestar

Comprensión Lectora en sus educandos?	del niño, la realidad en que viven presentar láminas para hacerlo de manera dinámica y emotiva	Comprensión Lectora	
¿Cree usted que se debe utilizar otro tipo de innovaciones para que el alumno pueda tener un aprendizaje significativo? ¿Por qué?	De igual modo manifiesta que si se debe de utilizar otros tipos de innovaciones porque ayudará que el estudiante obtenga un mejor aprendizaje y redacción	Todos los estudiantes manifiestan que a docente utiliza otro tipo de innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje	Se pudo verificar que los estudiantes conocen el término de Comprensión Lectora
¿Qué tipo de Material didáctico ha utilizado en la Comprensión Lectora?	Según ella utiliza material didáctico en la Comprensión Lectora tales como: láminas, libros de texto, lectura creada por ella y rota folió.	Los estudiantes aseguran que la docente hace uso de material didáctico para la comprensión lectora	Al momento de la observación, se comprobó que la docente motiva en los estudiantes la práctica de los niveles de lectura
¿Le ha sido de gran utilidad el material didáctico que ha utilizado?	Además la docente opina que si el material utilizado es útil porque el alumno se motiva y además desarrolla mejor su habilidad y destrezas	Todos los estudiantes opinan que los materiales le han sido de gran utilidad	La docente explica paso a paso los niveles de lectura
¿Con que frecuencia utiliza los materiales didácticos en la asignatura de	Lo cierto es que la docente asegura que utiliza a diario el material didáctico	Todos los estudiantes aseguran hacer uso de material didáctico diario	Realmente la docente hace uso de otros tipos de estrategias para que los

lengua y literatura?			estudiantes alcancen los niveles de lectura
¿Por qué es importante el material didáctico en el desarrollo de los contenidos?	Es así como como la docente expresa que el material didáctico es importante porque ayuda a que los estudiantes desarrollen mejor el aprendizaje y que la clase no sea aburrida	Los estudiantes consideran importante el material didáctico	Si hace uso de diferentes materiales para el desarrollo de los contenidos
¿Utiliza correctamente el material didáctico?	Según ella dice que si utiliza correctamente el material didáctico ya que a través del exploramos los conocimientos de los estudiantes		
¿Es efectivo la utilidad que le da el material didáctico?	Para ella el material didáctico si ha sido efectivo		
¿Utiliza material impreso en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Ella deduce que si utiliza material impreso como láminas, de acuerdo al contenido que aborda	Todos los estudiantes coinciden que si hace uso de material impreso	
¿Cuál es la importancia del uso de material didáctico?	La verdad es que los materiales didácticos son importantes ya que el estudiante	Los estudiantes consideran importante el uso del material didáctico	

	adquiere un autoestudio creativo, dinámico, y le facilita la comprensión, evaluación y coevaluación para obtener mejor resultado		
¿Ha utilizado material auditivo en la implementación de su materia?	De esta manera la docente manifestó que si utiliza los materiales didácticos auditivos como la grabadora para la escucha de una canción relacionada con el contenido	Todos los estudiantes aseguran que el docente implementa el material auditivo	
¿En qué contenidos utiliza usted los materiales gráficos?	Así mismo ella expresa que utiliza el material gráfico en la gramática y la comprensión lectora	Los estudiantes niegan el uso del material gráfico	
¿Los materiales mixtos le proporcionan efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Para ella el material mixto le ha dado como resultado en las evaluaciones	Los estudiantes aseguran que la maestra no hace uso del material mixto	

Anexo 6.

Gráficos de Resultado de Encuesta aplicada a Estudiantes del décimo grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

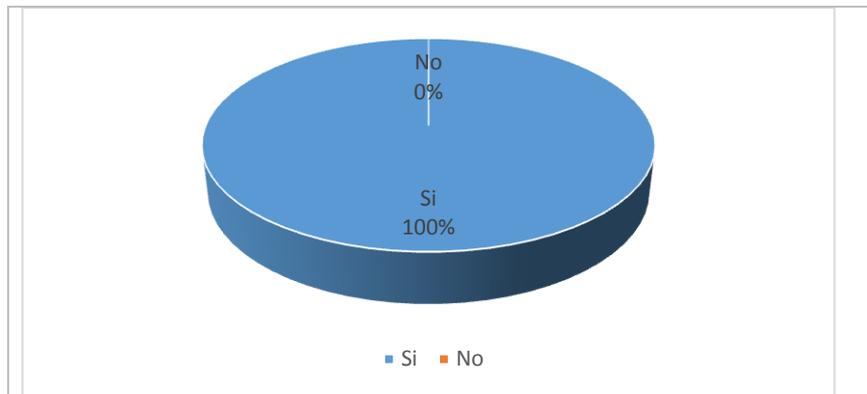


Gráfico 1. ¿Utiliza frecuentemente el material didáctico en la asignatura de Lengua y Literatura?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Al preguntarle, a los estudiantes si utilizaban frecuentemente el material didáctico en la asignatura, ellos respondieron que si con el 100% (gráfico 1). Esto es un punto a favor del docente, ya que la presencia de material didáctico posibilita el aprendizaje significativo de los estudiantes.

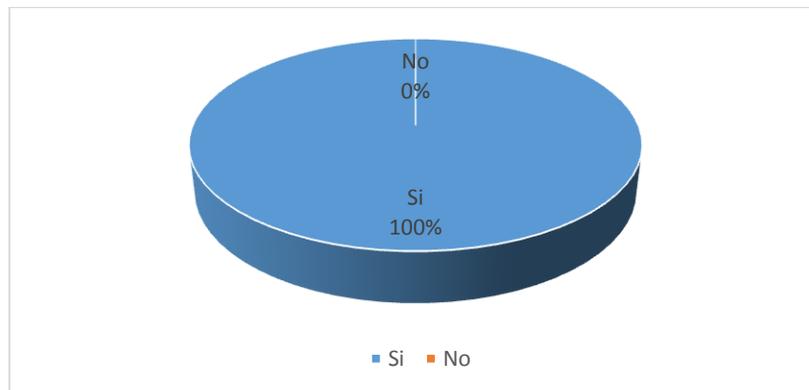


Gráfico 2. ¿Utiliza material didáctico para la comprensión lectora?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Se les preguntó, a los estudiantes si utilizan material didáctico para la comprensión lectora, ellos respondieron que si con el 100% (gráfico 2). A pesar de que los estudiantes afirmaron el uso de material didáctico para la comprensión lectora es necesario adecuar los mismos a las habilidades que se deben desarrollar.

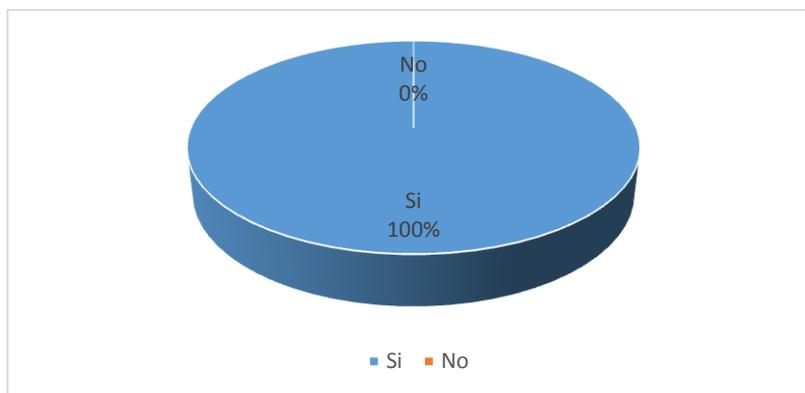


Gráfico 3. ¿El material didáctico utilizado le ha sido de gran utilidad?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Los estudiantes, argumentaron que el material didáctico utilizado le ha sido de gran utilidad con el 100% (gráfico 3). Por ello, es necesario la diversidad material didáctico.

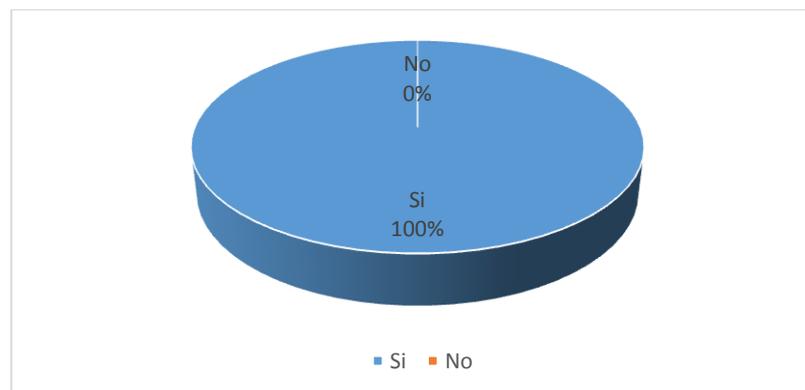


Gráfico 4. ¿Utiliza material impreso en los contenidos a desarrollar?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Al preguntarle, a los estudiantes si utilizan material impreso en los contenidos desarrollados, ellos afirmaron que si con el 100% (gráfico 4), tal como lo muestra el gráfico. El material impreso, es indispensable en la disciplina de Lengua y Literatura ya que a través de estos se pueden reflejar contenidos importantes.

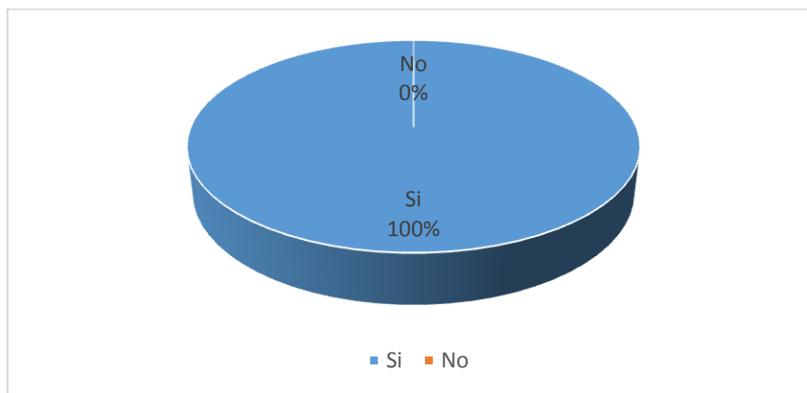


Gráfico 6. ¿Ha implementado su docente el uso de material didáctico?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Los estudiantes argumentaron, que el docente ha implementado el uso de material didáctico con el 100% (gráfico 6), siendo esto de gran importancia debido a que el material didáctico puede ser implementado en los tres momentos del proceso de enseñanza aprendizaje (inicio, desarrollo, conclusión, evaluación), garantizando el aprendizaje de los mismos.

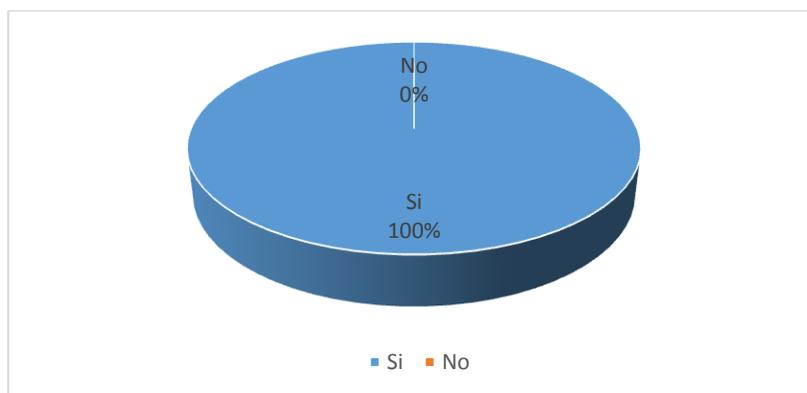


Gráfico 7. ¿Ha utilizado material mixto en el proceso de aprendizaje?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Los estudiantes, comentaron que el docente hace uso del material mixto en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura 100% (gráfico 7). Esto favorece el aprendizaje de los estudiantes, a la vez que apoya el desarrollo de la clase.

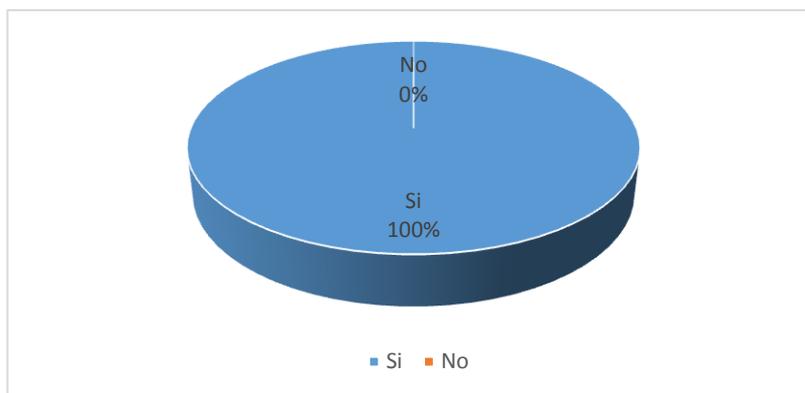


Gráfico 8. ¿Crees que el material didáctico es imprescindible en la enseñanza aprendizaje?
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Todos los estudiantes, confirmaron que los materiales didácticos son imprescindibles 100% (gráfico 8) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales didácticos, son elementos claves en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los mismos garantizaran el buen o mal aprendizaje de los contenidos.

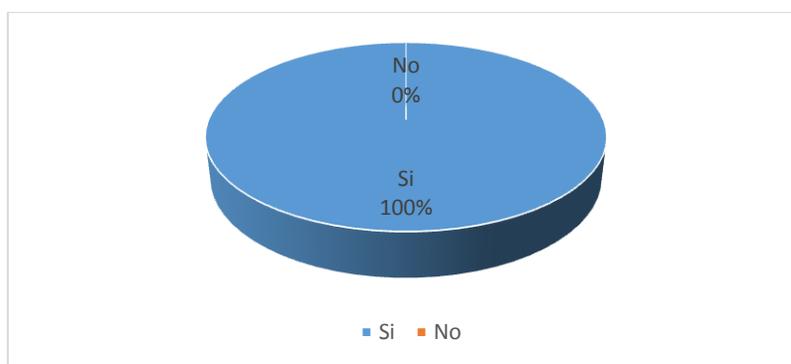


Gráfico 9. ¿Crees que funciona el material didáctico en el momento en que se le imparte el contenido?
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Todos los estudiantes afirmaron que los materiales didácticos funcionaron en el momento en el que se le impartió el contenido con el 100% (gráfico 9). Los materiales didácticos utilizados de una u otra manera tienen un objetivo por lo que los mismos en su momento sirven de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

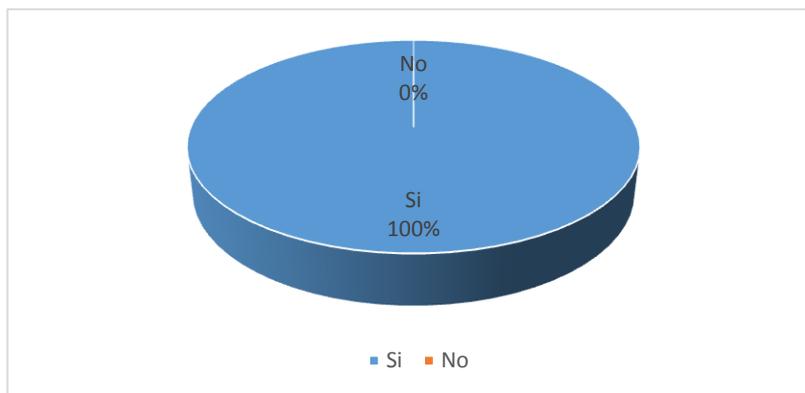


Gráfico 10. ¿Te gustaría que tu maestro o maestra utilizará otro tipo de material didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Al preguntarle a los estudiantes si les gustaría que el docente utilizará otro tipo de material didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora afirmaron que sí con el 100% (gráfico 10). Este aspecto es de suma importancia, ya que el mismo deja en evidencia la necesidad de la adecuación de nuevos materiales para el desarrollo de contenidos por parte del docente.

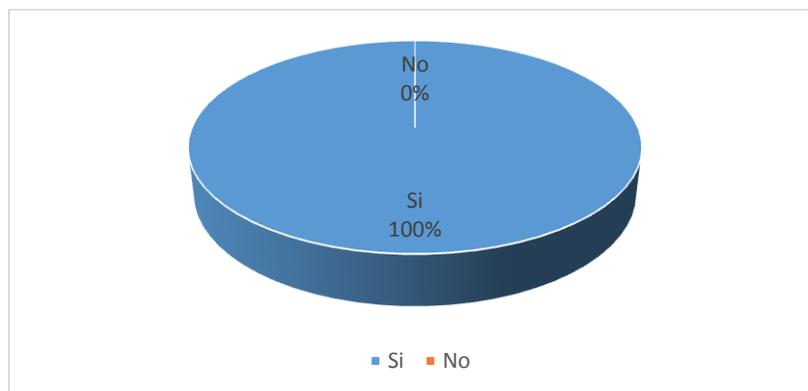


Gráfico 11. ¿Utiliza material didáctico tu docente?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Los estudiantes afirmaron que el docente hace uso de material didáctico con el 100% (gráfico 11). Para que el aprendizaje de los contenidos en una asignatura sea efectivo es necesario la presencia de material didáctico.

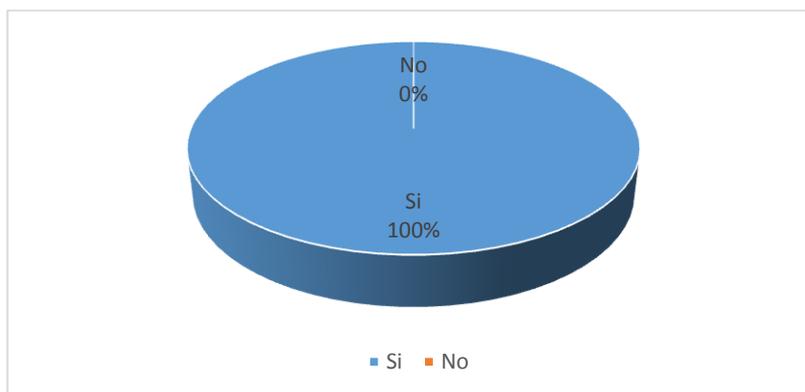


Gráfico 12. ¿Crees que los materiales didácticos son indispensables y creativos para la enseñanza aprendizaje de los contenidos?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Los estudiantes argumentaron, que los materiales didácticos son indispensables y deben ser creativos para la enseñanza aprendizaje de los contenidos 100% (gráfico 12). El docente de la asignatura de Lengua y Literatura debe tomar en cuenta que los estudiantes desean la utilización de materiales llamativos acorde a su entorno.

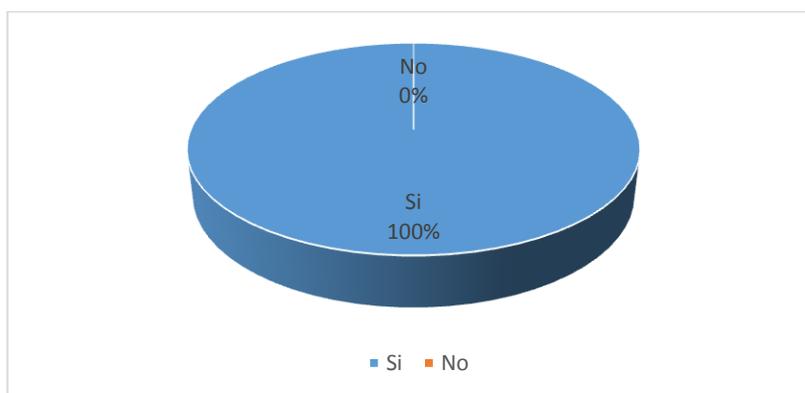


Gráfico 13. ¿Conoces el concepto de comprensión lectora?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Todos los estudiantes afirmaron conocer el concepto de comprensión lectora 100% (gráfico 13). La comprensión lectora es una habilidad necesaria que se debe desarrollar en los estudiantes en todos sus niveles educativos, y acorde al nivel de complejidad del mismo, por lo que el conocimiento de este concepto es necesario.

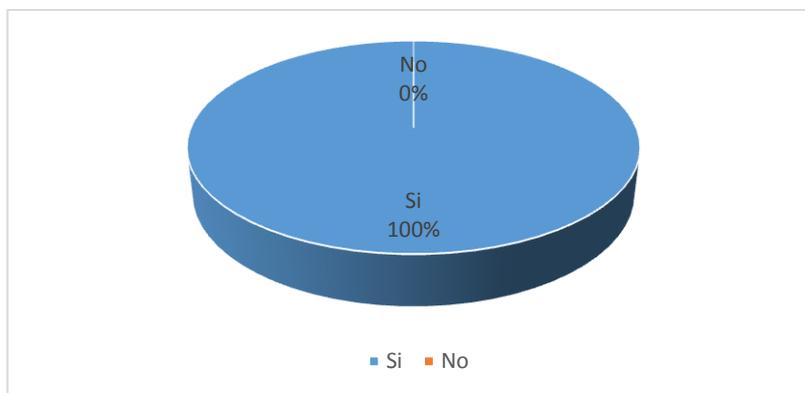


Gráfico 14. ¿Crees que la comprensión lectora es una habilidad que todos podemos desarrollar?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Los estudiantes afirmaron que la comprensión lectora es una habilidad que todos pueden desarrollar 100% (gráfico 14). Sin lugar a duda la comprensión lectora es una habilidad que se puede desarrollar siempre y cuando se hagan uso de las estrategias adecuadas.

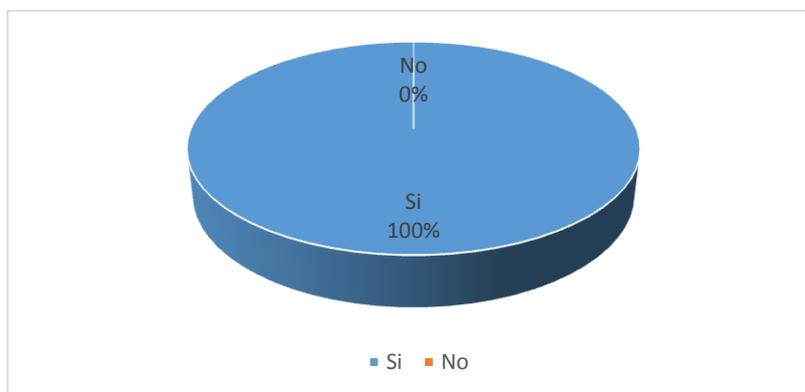


Gráfico 15. ¿Según usted cree que la comprensión lectora despliega una serie de capacidades?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Todos los estudiantes, consideran que la comprensión lectora despliega una serie de capacidades 100% (gráfico 15). En este aspecto, es necesario recalcar que la comprensión lectora fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las disciplina.

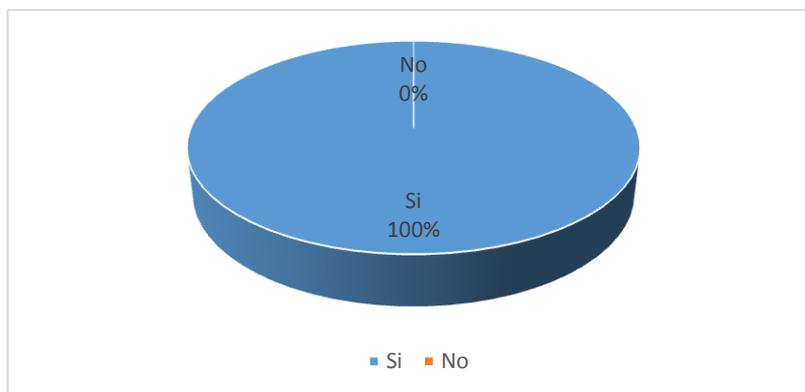


Gráfico 16. ¿Crees que es importante que los alumnos desarrollen la comprensión lectora?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Todos los estudiantes consideran importante el desarrollo de la comprensión lectora con el 100% (gráfico 16). El conocimiento de este aspecto por parte de los estudiantes es de suma importancia, debido a que garantiza al estudiante el comprender todos los aspectos de su entorno.

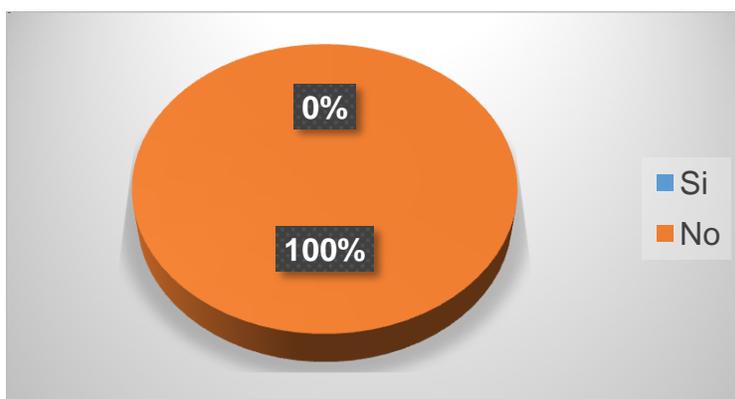


Gráfico 19. ¿Tu maestra utiliza otros tipos de innovaciones en la enseñanza para obtener un aprendizaje significativo?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Los estudiantes comentaron que la maestra no utiliza otros tipos de innovaciones en la enseñanza para obtener un aprendizaje significativo (gráfico 19). Cabe destacar, que existen un sin número de innovaciones para el aprendizaje tal es el uso del datashows, audio, videos, entre otros.

Anexo 7.

Matriz de resultados de encuesta

N°	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	Total		Porcentaje		Observación
																								Si	No	Si	No	
1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
2	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
3	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
5	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	21	2	91	9										
6	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
7	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
8	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	7	15	30	65								
9	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	22	1	96	4																	
10	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
11	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
12	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
13	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
14	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
15	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
16	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
17	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
18	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	No	Si	Si	Si	14	9	61	39	
19	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	0	23	0	100										
20	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
21	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
22	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										
23	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	0	100	0										

