

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM, MATAGALPA



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO
SOCIAL

TEMA:

LA INCIDENCIA DE LA DOCENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LÍMITES Y
NORMAS EDUCATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DEL PREESCOLAR,
EN TURNO MATUTINO, ESCUELA WUPPERTAL, BO 1RO DE MAYO,
MUNICIPIO DE MATAGALPA, I SEMESTRE 2017.

AUTORA:

BR. KATHERINE LIZETH UMANZOR GONZÁLEZ

TUTORA:

MSc. MAGDA ELIZABETH GÓMEZ SALINAS

MATAGALPA, AGOSTO 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM, MATAGALPA



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO
SOCIAL

TEMA:

LA INCIDENCIA DE LA DOCENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LÍMITES Y
NORMAS EDUCATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DEL PREESCOLAR,
EN TURNO MATUTINO, ESCUELA WUPPERTAL, BO 1RO DE MAYO,
MUNICIPIO DE MATAGALPA, I SEMESTRE 2017.

AUTORA:

BR. KATHERINE LIZETH UMANZOR GONZÁLEZ

TUTORA:

MSc. MAGDA ELIZABETH GÓMEZ SALINAS

MATAGALPA, AGOSTO 2017

INDICE

<u>DEDICATORIA</u>	i
<u>AGRADECIMIENTO</u>	ii
<u>RESUMEN</u>	iii
<u>VALORACIÓN DEL TUTOR</u>	iv
<u>I. INTRODUCCION</u>	5
<u>II. ANTECEDENTES</u>	7
<u>III. JUSTIFICACIÓN</u>	14
<u>a. General:</u>	15
<u>b. Específicos:</u>	15
<u>V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	16
<u>VI. MARCO REFERENCIAL</u>	17
<u>6.1 MARCO CONTEXTUAL</u>	17
<u>6.2 MARCO TEÓRICO</u>	27
<u>VII. PREGUNTAS DIRECTRICES</u>	67
<u>VIII. DISEÑO METODOLOGICO</u>	68
<u>8.1 Paradigma</u>	68
<u>8.2 Enfoque</u>	68
<u>8.3 Diseño</u>	69
<u>8.4 Temporización</u>	69
<u>8.5 Tipo de estudio según alcance y profundidad.</u>	69
<u>8.5.1 Descriptivo</u>	69
<u>8.6 Población y muestra</u>	70
<u>8.7 Métodos</u>	70
<u>8.8 Técnicas e instrumentos de recopilación de la información</u>	70
<u>8.8.1 Observación</u>	70
<u>8.8.2 Entrevista</u>	71
<u>8.8.3 Grupo focal</u>	71
<u>8.8.4 Test Proyectivos</u>	72
<u>8.8.5 Guía de entrevistas</u>	72
<u>8.8.6 Guía de observación</u>	72
<u>8.8.7 Guía de grupo focal</u>	72
<u>8.9 Validación</u>	73
<u>8.10 Recolección y análisis de la información</u>	73
<u>IX. ANÁLISIS Y DICUSION DE RESULTADOS</u>	74
<u>X. CONCLUSIONES</u>	94

<u>XI.</u>	<u>RECOMENDACIONES</u>	95
<u>XII.</u>	<u>BIBLIOGRAFIA</u>	96
<u>XIII.</u>	<u>SISTEMA CATEGORIAL</u>	101
<u>XIV.</u>	<u>ANEXOS</u>	109

VI. MARCO REFERENCIAL

<u>6.1 MARCO CONTEXTUAL</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.1.1 Caracterización del Bo 1ro de mayo</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.1.2 Historia de la escuela Wuppertal</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.1.3 Gabinetes de la familia, comunidad y vida</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.1.4 Proyectos en los que participa la escuela</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.1.5 Escuela Wuppertal como zona de riesgo</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.1.6 Riesgo familiar</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.1.7 El riesgo</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.1.8 Problemas Sociales</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2 MARCO TEÓRICO</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.1 Docencia</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.1.1 Factores que influyen en la baja calidad de la educación</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.1.2 Marco jurídico</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.2 Límites</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.2.1 Cómo enseñar límites</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.2.2 Cómo se ponen los límites</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.2.3 Cómo se mantienen los límites</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.2.4 ¿Cómo se deben orientar las actividades?</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.2.5 Las conductas se pueden cambiar</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.2.6 Castigos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.2.6.1 Inconvenientes de los castigos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.2.6.2 El soborno</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.2.6.3. Acerca de los azotes</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.3 Normas educativas</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.3.1 Normas de convivencia social</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.3.2 Características de las normas</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.4 Niño – niña</u>	¡Error! Marcador no definido.

<u>6.2.4.2 Preparar a los hijos para el futuro</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.4.3 Cómo ayudarles a decidir</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.4.4 Reconociendo los potenciales de nuestros hijos e hijas</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.4.5 Cómo ayudarles en su etapa escolar</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.4.6 Primera infancia</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.4.6.1 Desarrollo cerebral en la primera infancia</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.4.7.2 Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>6.2.4.7.3 Desarrollo social</u>	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen # 1: Mapa del Bo 1ro de mayo.....	13
Imagen # 2: Escuela Wuppertal.....	15
Imagen # 3: Docentes.....	17
Imagen # 4: Dibujo mandala, 1er momento.....	83
Imagen # 5: Dibujo mandala, 2do momento.....	83
Imagen # 6: Dibujo mandala, 1er momento.....	84
Imagen # 7: Dibujo mandala, 2do momento.....	84
Imagen # 8: Dibujo mandala, 1er momento.....	85
Imagen # 9: Dibujo mandala, 2do momento.....	85
Imagen # 10: Dibujo mandala, 1er momento.....	86
Imagen # 11: Dibujo mandala, 2do momento.....	86

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios creador del cielo y de la tierra, por permanecer a mi lado en todo momento, dándome fortaleza en las circunstancias más difíciles.

A mi madre por ser la persona más importante en mi vida y darme su apoyo incondicional.

A mi padre, quien es mi ángel en el cielo, por dejarme sus consejos y perseverancia que aplicaría en mi vida.

A mi tutora por su apoyo en todo momento de preparación.

Katherine Lizeth Umanzor González

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente por darme fuerza para culminar mis estudios.

A mi mama, por apoyarme todo el tiempo, de estudio y realización de mi tesis.

A mi padre, por dejar sus buenos consejos y motivaciones para cumplir mis metas.

A mi tutora, MSc Magda Elizabeth Gómez Salinas, quien compartió todos sus conocimientos y me guio para culminar mi tesis.

A la directora, docente, niños y niñas por abrirme las puertas de la escuela Wuppertal y participar en mi investigación.

Katherine Lizeth Umanzor González

RESUMEN

Este estudio analiza la incidencia de la docencia en la enseñanza de límites y normas educativas, en niños y niñas del II nivel del preescolar, de la escuela Wuppertal, Bo 1ro de mayo, municipio de Matagalpa, I semestre 2017, cuyo propósito es analizar la incidencia de la docencia en la enseñanza de límites y normas educativas en niños y niñas, las formas en que la docente enseña límites y normas educativas y la incidencia que provoca en los niños y niñas.

Se utilizó el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y estudio descriptivo, se tomó en cuenta una muestra de 4 niños, 5 niñas, 1 directora y 1 docente en total 11 participantes, en el cual se aplicaron: entrevistas, grupo focal, observación y mándala. El estudio demostró, que la docente enseña límites y normas educativas a los niños y niñas de forma dinámica y extravertida, sin embargo necesita profundidad en el tema de límites ya que lo aborda de forma leve y no constante, por otra parte la enseñanza de límites y normas educativas incide en los niños y niñas ya que lo aplican en la escuela donde escuchamos expresiones simples como: (hola, adiós, buenas, gracias, disculpe etc.) Hay que destacar que si la docente empleara el tema de límites con más consistencia, la incidencia sería más beneficiosa para los estudiantes. Se sugiere, propuestas de enseñanza a la directora para que la docente lo aplique en la enseñanza de límites y normas educativas en los niños y niñas.

Palabras claves: enseñanza, límites, normas educativas, incidencia, niños y niñas, docente.

VALORACIÓN DEL TUTOR




UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Valoración del Tutor

Con el trabajo monográfico titulado “Incidencia de la docencia en la enseñanza de límites y normas educativas en niñas y niños del II nivel, turno matutino, Escuela Wuppertal, I semestre, 2017” culmina sus estudios de Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, la Bachiller Katherine Lizeth Umazor González, carnet N° 1206-6770.

La autora presenta un informe final que reúne los requisitos establecidos según Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y han cumplido con la metodología propuesta para desarrollar el trabajo monográfico. La estructura de la misma obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación.

La autora de este trabajo de investigación ha dado muestra de constancia, disciplina y dedicación por la temática investigada, presenta un tema de interés social y de actualidad, que servirá en gran manera a docentes y estudiantes tanto de la carrera de Trabajo Social como carreras de Humanidades de la FAREM-Matagalpa.


Magda Elizabeth Gómez Salinas
Tutor
UNAN-FAREM Matagalpa
Agosto, 2017

I. INTRODUCCION

“Los límites regulan el comportamiento humano, guía, protege y previene” (Sasin, 2003) no obstante (Cerdeña, 1998) define que las normas se refieren a las buenas costumbres, valores y principios que deben regular la vida de los seres humanos.

El presente escrito trata sobre la “Incidencia de la docencia en la enseñanza de límites y normas educativas, en niños y niñas del II nivel del preescolar, teniendo en cuenta el propósito de analizar la incidencia de la docencia en la enseñanza de límites y normas educativas, identificar de qué forma la docente enseña y determinar la incidencia de la enseñanza en los niños y niñas.

Este documento muestra aspectos generales de la monografía: portada, índice, dedicatoria, agradecimiento y resumen.

De acuerdo a los antecedentes, se realizó una búsqueda de investigaciones previas que estuvieran relacionadas a la temática, la cual a nivel internacional se encontraron investigaciones en, Honduras, Colombia, España, Perú, de igual forma a nivel nacional se encontraron investigaciones en Managua y León.

En la justificación se incorpora la importancia del tema que se investigó, porque se investigó y para que se realizó este trabajo.

En la problemática se menciona la situación de la docente, ante la enseñanza de límites y normas educativas en los niños y niñas, las formas de enseñanza que utiliza la educadora y si esto incide en los estudiantes.

Los objetivos están compuestos por uno general y tres específicos a fin de responder las preguntas directrices.

El marco referencial está compuesto por el marco contextual y el marco teórico; en este último reflexiona a partir de citas teóricas de diferentes autores relacionadas con la temática.

En las preguntas directrices se encuentran tres interrogantes direccionales para el desarrollo este trabajo.

El diseño metodológico es el que detalla el desarrollo del trabajo, y algunos aspectos del plan para realizar el análisis. El paradigma aplicado permite elaborar en profundidad una interpretación más amplia y holística de la problemática estudiada y desde el enfoque cualitativo, porque “se orienta a la comprensión de la vida cotidiana a partir del descubrimiento de los significados e interpretaciones de las propias personas, por lo que se trata de penetrar en el interior de las personas y comprenderlas desde dentro” (Piura, 2008).

En el análisis y discusión de los resultados, se refleja la investigación de acuerdo a cada instrumento aplicado, a los participantes, donde describen su situación y posteriormente aplicar la triangulación en base a la teoría de los expertos.

Las principales conclusiones presentan las respuestas encontradas y definidas a causa de los objetivos planteados y las preguntas directrices.

La bibliografía refleja cada uno de los documentos que se revisaron para fundamentar esta monografía.

Además se integran en los anexos las guías de entrevistas y observación y grupos focales.

II. ANTECEDENTES

De acuerdo al tema investigado sobre la docencia y su incidencia en la enseñanza de límites y normas educativas en niños y niñas del II nivel, se encontraron algunos antecedentes se pueden señalar los siguientes.

2.1 A nivel mundial

Ancheta, A (2009) de la universidad de Valencia Facultad de filosofía y ciencias de la educación, realizo una investigación cuyo tema es EAPI “la educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea: un estudio comparado” bajo el siguiente objetivo: contribuir a la mejora de la equidad y calidad es la educación y atención de la primera infancia y de la formación de los profesionales docentes en el ámbito en España.

Esta investigación se centra en los docentes de los centros preescolares que acogen a niños y niñas, de más de 3 años de edad, la investigación la realizó en un lapso de tiempo de 6 semestres, avaluando la nitidez de educación inicial sobre la primera infancia, en donde realizo encuestas, entrevistas, test socio métricos, para una mayor profundidad de la información ya que se trabajó en 3 países. Planteando la siguiente conclusión.

En este gran cometido fracasan Inglaterra y España, ya que muestran proporciones de casi el triple y el doble de pobreza infantil entre los menores de 6 años que en el caso de Suecia; situación todavía más llamativa en el caso de España pues es el único país en el caso de España pues es el UNICOP país en el que la pobreza infantil es mayor para los niños que supuestamente tienen un acceso gratuito garantizando al sistema de EAPI, por lo tanto, deberían ser también mayores las posibilidades de identificación de privación para estos niños.

2.2 A nivel latinoamericano

Arbelaes M (2004), realizó una investigación titulada “caracterización de prácticas de enseñanza en el nivel preescolar” con el objeto de caracterizar y sistematizar las prácticas de enseñanza, con el fin de identificar estilos de enseñanza y sugerir lineamiento y estrategias de intervención didácticas que propicien la formación integral. Esta investigación se realizó en el jardín infantil cometas, centro social Santa Magdalena, Bogotá, Colombia.

Donde se plantearon las siguientes conclusiones.

- Una formación profesional es indispensable para enseñar en el nivel preescolar, si bien es cierto que se debe favorecer la interdisciplinariedad, esto es integrar varias disciplinas, ya que es fundamental para el desarrollo del ejercicio docente en este nivel educativo.
- Es necesario tener en cuenta que el proceso de enseñanza es bilateral, pues cuando se favorecen espacios para la construcción del conocimiento, educadores y educando tienen la posibilidad de aprender.
- En este mismo orden de ideas, es propiciar espacios agradables que permitan la construcción del conocimiento y favorecer la interacción del niño con el objetivo de conocimiento, favorece la formación de los niños y niñas.

Mendoza, S (2007) de la universidad pedagógica Nacional, Francisco Morazán, Choluteca, Honduras realizó una investigación bajo el siguiente objetivo: describir las dificultades de aprendizaje y de lectura de los estudiantes y reconocer las estrategias docentes que les ayuda al desarrollo de comprensión lectora.

Esta investigación se desarrolló en el centro de educación básica Ricardo Soriano, se realizó sobre las dificultades de aprendizaje de lectura que enfrentan los discentes, está enfocado en el III ciclo con 26 estudiantes de población total, en el que se aplicó encuestas y test para la identificación de su aprendizaje, llegando a las siguientes conclusiones:

- las clases de estrategias a los cuales los profesores recurren, son estrategias de enseñanza a nivel general los cuales en ocasiones refuerzan un aprendizaje memorístico y no directamente a la aplicación de estrategias

para reforzar la lectura, los docentes utilizan normalmente las exposiciones como estrategias de enseñanza, pero no hay una presentación de estrategias exclusivamente de lectura.

- los diferentes modelos de enseñanza, a través del tiempo han producido transformaciones, de acuerdo a las demandas y necesidades que han presentado en su momento lo cual ha permitido un avance en la educación.
- Desde los modelos que en sus inicios como en el caso de modelo tradicional que rígido y centrado en el docente hasta el modelo como el constructivismo en el cual se expresa un cambio en cuanto al rol del docente y estudiantes el cual el docente debe ser más un facilitador y el estudiante más participativo, articulo para lograr la construcción y su propio aprendizaje”.

Rodríguez, N (2014) de la universidad autónoma de Bucaramanga, Colombia, realizo una investigación bajo el tema acción y formación docente, en el programa de licenciatura en Educación Preescolar de la universidad Bucaramanga. El propósito de esta investigación que aquí se presenta es establecer los aportes de la investigación acción en la formación de docentes en el programa de educación preescolar de la universidad Bucaramanga de Colombia.

Esta universidad ubica a estudiantes en instituciones educativas oficiales y privadas, por lo tanto instalo a 1 estudiante la cual trabajo con 23 niños, de 3 a 6 años de edad durante 2 semestres académicos consecutivos, siendo un total de 16 semanas, en el que desarrolló un proceso continuo de autoevaluación y autoformación de vivencias aprendidas por los estudiantes correspondientes a lo que enseña el docente. Planteándose las siguientes conclusiones.

- los niños y niñas del jardín infantil arco iris, se encontraron muy empapados en el aprendizaje de lecciones correctivas, autonomía moral y literatura.
- la estudiante en práctica ha desarrollado un proceso continuo de auto evaluación, para con los niños y niñas del jardín infantil.

- existe una tendencia en las acciones de los estudiantes practicantes promover niveles de pensamientos que superen el aprendizaje memorísticos y fortalezcan el desarrollo del pensamiento crítico.
- la investigación como base de la formación de docentes abre muchas posibilidades de construcción de conocimiento. Sin embargo; no es un proceso sencillo y mucho más exigente que los procesos tradicionales de transmisión discursiva de información.

Chávez, K y Ramos, D (2004) de la Universidad privada de Antenor Orrego, Facultad de Educación y Humanidades Escuela provisional de educación. Realizó una investigación bajo el tema “Influencia familiar y docencia en el desarrollo de las competencias educativas, en los infantes de cinco años del distrito de Florencia de Mora- Trujillo en Perú, año 2014, el cual se planteó el siguiente objetivo: determinar la influencia familiar y docencia en el desarrollo de las competencias educativas, en los infantes de cinco años.

Esta investigación se trabajó en dos entornos familiares diferentes (Nucleares – extensos) trabajo con una muestra de 129 niños y niñas, de los cuales 59 pertenecen a familias nucleares y 70 de familias extensas, tomó en cuenta las instituciones educativas privadas y estatales, aplicó instrumentos de profundidad y evaluación para determinar mejores logros de aprendizajes, ya sea por la familia o como la docencia. De acuerdo a esto se llegó a las siguientes conclusiones.

- en este trabajo se demostró que ha mayor presencia de competencias lógicas, matemáticas, visuales, lingüísticas y lateralidad en los infantes de cinco años.
- en el grupo de niños y niñas de familias extensas, igualmente los mayores porcentajes se ubican en los niveles altos; sin embargo destacan niveles medios en los sujetos de estudio.
- realizar el análisis deferencial entre los niños y niñas según el factor estructura familiar, son diferentes en las competencias auditivas, siendo los niños de familias nucleares quienes, destacan en mayor medida en estas habilidades.

- los niños y niñas enseñados por la docencia de educación privada, mostraron mayor interés y diferentes habilidades educadoras por parte de los aprendizajes demostrados.

Henad, A y Molina, K (2013) de la Universidad de Antioquia, Colombia Facultad de Educación, departamento de educación avanzada, realizó una investigación con el tema “Estilos de enseñanza de los docentes de preescolar del suroeste”.

Con el objetivo de analizar la correlación que existe entre los estilos de enseñanza de las docentes de preescolar de dos municipios del suroeste del departamento de Antioquia con las características personales (edad, nivel de formación, experiencial y el carácter de la institución pública, privada, rural y urbana).

En esta investigación se trabajó con 25 docentes de preescolar, también se incluyeron los niños y niñas que hacen parte de los grupos de las docentes encuestadas para contrastar la información brindada por estas, el número de estudiantes es de 491 por los dos municipios, se trabajó con municipio Los andes, municipio Ciudad Bolívar, esto lo realizó con el consentimiento informado con antelación a la aplicación del cuestionario Demevi de docentes y de estudiantes para que los padres y madres de la familia y profesores conocieran acerca de la investigación. Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones.

- si existe relación entre el estilo de enseñanza de las docentes de preescolar de dos municipios del Suroeste antioqueño con la edad, el nivel de formación, los años de experiencia, el carácter de la institución, los años de experiencia, el carácter de la institución pública o privada y su localización rural o urbana y como estas son percibidas por sus estudiantes.
- En referencia a los años de experiencia las docentes con más de 10 años de labor en preescolar, consideran tener estilos más tradicionales con relación a las que tienen menos experiencia, es decir hasta 5 años en este nivel.
- En lo que corresponde al área rural y urbana, las mayores diferencias se encuentran en los estilos creativos, socializador y cognoscitivo las docentes del área rural se puntúan por encima de las urbanas, al respecto según los

cuestionarios aplicados a los estudiantes, las docentes rurales actualmente utilizan algunos estilos de enseñanza en la misma proporción que las del área urbana.

2.3 A nivel nacional

Gómez, L (2014) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua, recinto universitario Rubén Darío, realizó una investigación bajo el tema “Incidencia del acompañamiento pedagógica en la práctica docente, de la modalidad de secundaria del turno vespertino, del instituto Público Miguel Bonilla Obando, teniendo como objetivo analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica que se realizó en la modalidad de secundaria.

Este trabajo presentó las siguientes conclusiones:

- En las fortalezas se encontró que los docentes reconocen el acompañamiento pedagógico, como una observación a su práctica y como un intercambio de experiencia entre el acompañado y el acompañante.
- Una de las debilidades encontradas es que la directora es más administrativa y además, delegada en el consejo técnico, las actividades programadas anualmente entre ellas se incluyen las del acompañamiento pedagógico, además ella no permanece en el centro educativo debido a las diversas reuniones orientadas por el ministerio de educación.
- El equipo de dirección considera que la importancia del acompañamiento pedagógico es el control que se lleva y el cumplimiento que debe haber en relación a lo que orienta el MINED y no así a la asesoría técnica que deben brindar ante las debilidades del proceso.

Pantoja, G y Chavarría G (2012) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, realizó una investigación bajo el tema “Cantos infantiles como recursos didáctico en la formación educativa de los niños y niñas del II nivel de preescolar de la escuela parroquial, el peregrino de la ciudad de El viejo Chinandega, durante el cuarto corte evaluativo del año escolar 2012” con el fin de analizar la importancia de la aplicación de cantos infantil como un recurso didáctico.

Este trabajo monográfico detalla aspectos acerca de los cantos infantiles y su reacción con el desarrollo de niños y niñas, se describe la actitud de los maestros, ya que los niños y niñas necesitan encontrar una docente llena de entusiasmo y positivismo, no obstante la población fue de 18 niños y niñas seguido de 2 maestras y 1 directora. La cual planteó las siguientes conclusiones.

- Se ha visto que los niños han mejorado su lenguaje tanto en vocabulario como en pronunciación, esto ha beneficiado al desarrollo como en pronunciación, esto ha beneficiado al desarrollo de otras habilidades que se persiguen desarrollar.
- Los niños y niñas han logrado integrarse en su totalidad al momento de practicar sus modales y normas demostrado por los maestros.
- Se logró capacitar a la maestra sobre los diferentes cantos infantiles, como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esto le sirvió a la maestra para hacer la clase más dinámica, lo que permitió la integración de todos los estudiantes.
- Las diferentes charlas que como grupo hemos aplicado, tanto al maestro como el padres de familia y a los estudiantes del aula ha permitido crear una relación cooperativa entre la comunidad educativa que permita una buena relación más afectiva.

III. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación trató sobre la docencia y su incidencia en la enseñanza de límites y normas educativas, en niñas y niños del II nivel, escuela Wuppertal. Fue pertinente analizar esta temática ya que se debía identificar la forma de enseñanza de límites y normas educativas de la docente y si esto provoca incidencia en los niños y niñas.

Fue necesario realizar conexión con los participantes, en esencial niños y niñas, para obtener mayor afinidad y poder realizar la investigación.

Esta temática es importante tanto para padres, madres de familia como para docentes ya que el educador pasa tiempo valioso con los niños y niñas, donde debe educar y enseñar a aprender.

“Es fundamental poner un límite, ya que son importante en el desarrollo del niño o niña. Poner límites a los niños y niñas y ayudar a que aprendan a tomar decisiones en su vida en el momento correcto” (Sasin, 2003).

Esta investigación aportó a los participantes acerca de la enseñanza de límites y normas educativas, dado que la docente y directora se encuentran más involucradas en el tema, tomando en cuenta las propuestas sugeridas por la investigadora.

A los estudiantes les servirá como referencias para la realización de investigaciones, bajo el paradigma interpretativo y enfoque cualitativo. Así mismo como punto de partida para futuras intervenciones sociales.

A nivel personal, esta monografía es importante, ya que en el transcurso de su elaboración, logré adquirí mejores conocimientos, descubrimientos y aprendizajes significativos, que podrán ayudarme en futuras intervenciones sociales.

IV. OBJETIVOS

a. General:

Analizar la incidencia de la docencia en la enseñanza de límites y normas educativas, en niñas y niños del II nivel, Escuela Wuppertal, Bo 1ro de mayo, municipio de Matagalpa, I Semestre 2017.

b. Específicos:

- Identificar de qué forma la docencia enseña límites y normas educativas, a los niños y niñas.

- Determinar la incidencia, en la enseñanza de límites y normas educativas, de la docencia a los niños y niñas.

- Sugerir una metodología de enseñanza en la que incorpore, límites y normas educativas.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido a su desarrollo deficiente, muchos niños son propensos al fracaso escolar y, por consiguiente, sus ingresos en la edad adulta suelen ser bajos. También es probable que estas personas tengan hijos a una edad muy temprana contribuyendo así a la transmisión intergeneracional de la pobreza y el desarrollo deficiente. A pesar de las abundantes pruebas, el sector de la salud ha tardado en fomentar el desarrollo en la primera infancia y en apoyar a las familias proporcionándoles información y conocimientos” (Palacios. J, 1995)

Existe algo muy importante, sin incluir los números y las letras, hoy en día, nadie enseña temáticas personales como podrían ser: enseñarle a un niño a crecer independiente, fomentar las capacidades y destrezas, enseñarles a aprender, crear positivismo (pensar en positivo) y sobre todo autonomía.

Es por esta problemática que nos preocupamos por nuestros niños y niñas, e intervenimos, para que la niñez crezca en un ambiente que proporcione la autonomía, respeto, perseverancia y deseos de superación.

Relacionando los aspectos abordados de manera precedente, cabe interrogarnos; ¿Cómo incide la docencia en la enseñanza de límites y normas educativas, en niñas y niños del II nivel, Escuela Wuppertal, Bo 1ro de mayo, municipio de Matagalpa, I Semestre 2017?

VI. MARCO REFERENCIAL

En este acápite se define teoría de expertos, en base a definiciones de docencia, enseñanza de límites y normas educativas, niñas y niños al mismo tiempo el investigador complementa información, de acuerdo a la realidad, de igual manera fundamenta el contexto en que se describe la investigación, como es Escuela Wuppertal, Bo 1ro de mayo.

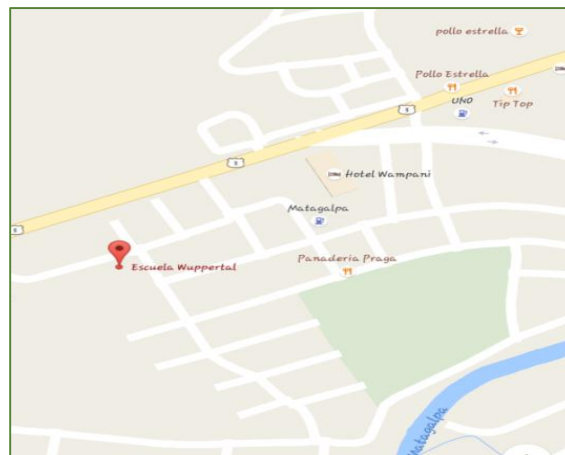
Para retomar la teoría basada en el tema investigado, identificamos el contexto en el que se encuentra la escuela Wuppertal, Bo 1ro de mayo, Matagalpa.

6.1 MARCO CONTEXTUAL

6.1.1 Caracterización del Bo 1ro de mayo

“El barrio “Primero de Mayo” está situado en la parte sur de la ciudad de Matagalpa cuyos límites son: norte por la carretera a Managua, al Sur el río grande de Matagalpa, al oeste el barrio Benjamín Linder y al oeste las propiedades de Roger Kuhl de la Rocha” (Méndez, 2017)

Imagen # 1 mapa



Recuperado el 20/abril/17 de
<http://www.matagalpa.de/escuela>

El Bo 1ro de mayo actualmente, cuenta con 1 escuela, 1 CDI (Carlos Santi) 1 Iglesia evangélica, 1 parque de recreación, 331 viviendas y alrededor de 864 habitantes. En el cual se ubican 15 andenes habitables. Cuenta con una reliquia natural evaluada como antigüedad, la cual corresponde a un árbol genízaro con más de 300 metros de altura y tonelada de peso, ya que historiadores afirman su antigüedad para los años 1000 de existencia, la parte sur del barrio a las orillas del Rio Grande de Matagalpa, cuenta con un puente conector con el reparto Sandino, esto facilitó a los habitantes que posteriormente se trasladan de un sector a otro mejorando su calidad de vida y el acceso a diversas actividades, trabajos, juegos etc.” (Méndez, 2017)

6.1.2 Historia de la escuela Wuppertal

La escuela Wuppertal fue creada en febrero del 1987 bajo el nombre del barrio y comenzó a funcionar en la casa comunal en primer grado, a medida que la población escolar aumentaba, se fueron incrementando los grados hasta completar la primaria regular, trasladándose a partir del quinto grado al local que ocupa actualmente. Esto ocurrió el 12 de julio de 1992, fecha que se considera oficialmente el año de su fundación como escuela completa, los primeros maestros fueron:

- Profesora Francisca Fonseca
- Profesora Dora María Hernández
- Profesora Ángela Baltodano

La escuela fue bautizada con el nombre de Wuppertal en agradecimiento al apoyo y solidaridad que dieron para su construcción los habitantes de esa ciudad alemana.

El actual local fue construido en 1991 con el dinero que entregaron los miembros del comité de Wuppertal – Alemania a la alcaldía Municipal. Para el año 2016 inicia por primera vez el preescolar bajo la enseñanza de 7 niños y 11 niñas con la docente Ana Elena Pravia.

En la actualidad 2017 en el preescolar, se encuentran matriculados 17 niñas y 11 niños para un total de 28 estudiantes, la escuela cuenta con 7 aulas, 1 dirección, 1 kiosco y monumento de banderas nacionales seguido de patio embaldosado el que se hace uso en actividades, homenajes, celebraciones etc. En general laboran 10 maestras en turnos matutino y vespertino, cuenta con una directora y una subdirectora, un conserje y un agente de seguridad interna, se encuentran matriculados 141 niñas y 121 niños para un total de 262 estudiantes.

El 90% de los maestros son graduados en educación primaria, y actualmente 1 docente cursa estudios superiores en la carrera de derecho y 2 ciencias de la educación.

Imagen # 2 Frente de la escuela Wuppertal



Fuente: Katherine Umanzor 05/mayo/17

Se ha logrado satisfacer la demanda de pupitres para todos los estudiantes. Una parte de ellos fueron asignados por el MINED. Sin embargo existe carencia de

mesas y escritorios para los docentes, al mismo tiempo falta de ventiladores ya que las aulas son calientes” (Jiménez. J, 2016)

6.1.3 Gabinetes de la familia, comunidad y vida

Los gabinetes de la familia, la comunidad y la vida, se organizaron con las personas, mujeres, hombres, jóvenes, adultos, que viven en una comunidad y reflexionar y trabajar juntos, para:

- Promover la consideración, la autoestima y el aprecio entre quienes habitamos y compartimos una comunidad.
- Promover la identidad y el sentido de pertenencia a una comunidad.
- Promover la comunicación y la convivencia fraternal, responsable y solidaria entre las personas y las familias de la comunidad.
- Aplicar el modelo de valores, cristianos que significa y procura protagonismo, deberes y derechos y más espacios de participación complementaria y de decisión en todos los ámbitos de la vida.

Cabe destacar que este gabinete no trabaja con los estudiantes, solo con maestros y directores, puesto que deben mostrar, la otra parte de la enseñanza familiar en la que se desenvuelven los niños y niñas, de esta forma planear las posibles soluciones de algún problema existente ya sea en la escuela, comportamiento estudiantil o necesidad, todo esto con el fin de aportar a la educación de sus hijos e hijas.

6.1.4 Proyectos en los que participa la escuela

a) Proyecto nutricional PIME- MINED programa de alimentación escolar, dentro de este programa existen actividades ligadas a cumplir con la nutrición de los niños y niñas de la Escuela Wuppertal, la actividad de alimentación consiste en distribuir alimentos crudos a padres, madres o tutores para que estos los cocinen y de esta forma compartirlas a los estudiantes alimentos sanos y nutritivos. También existe otra actividad, la cual consiste en repartir cereal crudo y nutritivo, este se les entrega a los padres, madres o tutores para que se les alimente a cada niño de

forma voluntaria, dentro de estas actividades acude el MINSA con el control de crecimiento de los niños y niñas dos veces al año son visitados para coordinar, su peso, altura, nutrición y contrarrestar posibles enfermedades.

MINSA: iniciativa de higiene y saneamiento escolar, jornadas de vacunación, cloración, abatización, campañas de salud y jornadas de limpieza. El MINSA visita constantemente las escuelas, sin excepción la escuela Wuppertal de Matagalpa con el fin de erradicar la insalubridad tanto en el local como en los estudiantes, para ello imparten charlas educativas dirigidas al aseo y cuidado personal, de esta forma inspeccionan el estado de salubridad de la escuela.

Actualmente en la escuela existe:

- Ornamentación, reparación y pintura de aulas con la participación de los padres de familia, jornadas de limpieza del centro de estudio y sus alrededores.
- Actualmente estrecharon lazos de amistad con el hermanamiento Matagalpa– Wuppertal y están hermanados con la escuela “GrundschuleKonigshoherWeg”.

Desde hace 10 años se tiene jóvenes voluntarios que llegan a colaborar con la escuela, impartiendo clases de educación física e inglés, lo cual es importante ya que los niños enseñanza que proporcionan” (Jiménez. J, 2016)

valoran la
ellos les
(Jiménez. J,

Imagen # 3
Alemania



voluntario de

Fuente: Álbum fotográfico escuela Wuppertal, 20/09/16

6.1.5 Escuela Wuppertal como zona de riesgo

En el municipio de Matagalpa se han identificado un sinnúmero de zonas de riesgos naturales entre ellos tenemos: el río grande Matagalpa, el cerro el calvario, el cerro de Fátima entre otros.

El cerro de Fátima ha sido uno de los cerros portadores de agua, debido a su gran tamaño y altura exponiendo a varios barrios aledaños entre ellos se encuentra el barrio, primero de mayo donde está ubicada la escuela. Para el año 2010 varias familias del barrio Fátima, se vieron obligadas a abandonar sus viviendas puesto que en varios movimientos sísmicos, el cerro desbordó gran parte de su altura, penetrando la parte sur de los suelos, lo que provocó que varias casas se dañaran partiendo sus suelos y paredes, con la posible amenaza de hundimiento del barrio.

El Río Grande de Matagalpa también amenaza la parte sur del barrio Primero de mayo, aunque la escuela Wuppertal se encuentra a 200 metros del río, no deja de ser un riesgo para los estudiantes, ya que en temporada de invierno, suele crecer la corriente y de esta forma ampliando la anchura del río, esto causa la salida del caudal, por lo que puede afectar la escuela Wuppertal situada en este barrio, tomando en cuenta que para el año 2009 fue en el último año que en temporada de invierno, su caudal se amplió, afectando a varias familias aledañas al Río Grande de Matagalpa, por lo tanto esto no ocasionó daños a la escuela ya que no fue alcanzada por las corrientes del río, sin embargo el Río Grande de Matagalpa nunca se ha eliminado de la lista de zonas de riesgos” (Méndez, 2017)

6.1.6 Riesgo familiar

“Son los factores o condiciones que hacen que la conducta de riesgo sea más probable. En el caso del uso y abuso de drogas, son factores de riesgo aquellos que hacen que el consumo de sustancias sea más probable.

Es muy importante mencionar que los factores de riesgo por sí mismos no determinan la conducta de riesgo, sino que más bien tienen un efecto acumulativo” (Silber, 1994)

“Con respecto a esta definición, según el contexto en que se desenvuelven los niños y niñas, existen personas consumidoras de sustancias alucinógenas (alcohol, drogas etc.) a pocos metros de la escuelas, al alcance y visión de los estudiantes, a lo que podría provocar curiosidad en los niños y niñas.

A) Factores de riesgo familiares

- Familia con historia de comportamiento problemático.
- Problemas de manejo familiar y el establecimiento de límites y roles claros
- Conflictos familiares.
- Consumo de drogas al interior de la familia
- Actitudes parentales favorables a la participación en comportamientos problemáticos.

De acuerdo a la situación de convivencia familiar de los niños y niñas, se presentan tres de estos factores de riesgos, afectando a los involucrados, según la docente de los estudiantes, en ocasiones algunos padres de familia controlan la ira o mal comportamiento de los niños y niñas con golpes y gritos, lo cual podría ser producto de los tres primeros riesgos familiares involucrados.

B) ¿Cómo fortalecer los factores protectores y disminuir los factores de riesgo familiares?

- Mantener una postura clara frente al no consumo de sustancias.

- Hablar directamente del consumo de sustancias y las consecuencias que éste puede traer.
- Establecer un vínculo afectivo con los hijos.
- Fortalecer habilidades en el rol de padre y madre en la relación con sus hijos.
- Escuchar atenta y activamente a los hijos.
- Entregar seguridad emocional a los hijos.
- Orientación y pautas apropiadas de conducta, entregándole seguridad y estimulando su desarrollo y estabilidad.
- Fomentar el involucramiento en actividades de la comunidad. (Silber, 1994)

Con respecto a esta definición, no se toma en cuenta esta problemática por la docente, puesto que no tratan temas como este, sin embargo sería de mucha importancia y satisfacción para la educación de los niños y niñas.

6.1.7 El riesgo

“Si bien riesgo es un término biomédico, que casi siempre se lee en clave de morbilidad o mortalidad; en la actualidad interesa un concepto mucho más amplio y que abarque todo el contexto psicosocial. Como al riesgo van unidas siempre la vulnerabilidad y la exposición al peligro, se debe tener presente que las circunstancias se pueden modificar según el desarrollo de cada uno y a las condiciones del entorno en cada momento” (Blum, 1997).

Para este mismo autor, en muchas ocasiones una misma conducta puede tener efectos negativos o positivos según la situación, promoviendo o impidiendo el desarrollo del niño o adolescente. Esta situación se debe aprovechar, ya que ese riesgo potencial puede ayudar a actuar con anticipación, evitando o modificando el riesgo. El riesgo se puede eliminar si se detecta a tiempo, y se toma medidas para contrarrestarlo.

“Entre los riesgos se puede trabajar sobre situaciones globales (pobreza, estrés, disputas diarias, eventos de la vida y/o crisis vitales, familias sin hogar, con abuso

o alcoholismo, con enfermedades crónicas o discapacidades) o en aspectos específicos según la población. Cuando se reduce al grupo de adolescentes y se puede identificar a los más expuestos a sufrir daños (accidentes, intentos de suicidio, embarazo y maternidad, ETS, delincuencia juvenil, abuso de sustancias, etc.) se podrá actuar con medidas selectivas, facilitándose así la prevención.

El riesgo y en factores predisponentes, familiares y externos. Entre los familiares podríamos encontrar riesgo si existe bajo nivel de educación materna, falta de vínculo madre-hijo, presencia de familia numerosa, desarmonía familiar o alto nivel de estrés materno; igualmente si hay presiones, pobreza, enfermedad mental en la familia o un ambiente familiar caótico. En cuanto a los factores protectores que la familia puede ofrecer, este autor recomienda "conexión" con, al menos, uno de los padres, mantener cohesión familiar, favorecer la familia estructurada y potenciar la unión entre hermanos." (Blum, 1997) de esta forma los niños y niñas del segundo nivel de la escuela Wuppertal, presentan conexión tanto con la madre como con el padre, sin embargo esta relación se ve forzada y liderada por regaños y en ocasiones golpes de supuesta corrección de actitudes, a lo diferente con la docente, los estudiantes presentan buena conexión y confianza ante solicitar alguna ayuda o necesidad.

6.1.8 Problemas Sociales

Entre la gran cantidad de problemas sociales que rodean un país, una ciudad, una comunidad, un barrio, existe varias identificaciones; el barrio 1ro de Mayo situado en la parte oeste de la ciudad de Matagalpa posee varios problemas sociales, en el que podrían verse involucrados niños, niñas, adolescentes y adultos de esta zona, entre estos problemas se pueden señalar:

- Maltrato familiar
- Trabajo infantil
- Insalubridad
- Desaseo personal
- Delincuencia

- Venta ilegal de estupefaciente (sustancia alucinógena)

“Estos son los problemas sociales que aqueja el barrio donde está situada la escuela, sin embargo los problemas sociales que presentan algunos niños y niñas del segundo nivel son: desaseo personal - insalubridad, mencionamos estos problemas sociales ya que los niños y niñas en ocasiones presentan desaseo en su uniforme, uñas, cabello etc. esto podría presentar alguna infección en el sistema inmunológico, el maltrato familiar no se retoma como un problema social activo en los niños y niñas a lo que acude a ciertos actos de ira por parte de los y madres de acuerdo a esto se retoma la conversación con los familiares ante un alto de este acto de lo contrario se tomara cartas en el asunto, todo esto expresado por la dirección de la escuela.

En el año 2015 a dos cuadras de la escuela Wuppertal estaba instalada un bar de baja categoría (cantina) este bar no podría seguir funcionando, ya que se encontraba a pocos metros de la escuela, en donde se veían involucrados algunos niños de esta zona, un habitante del barrio recaudo firmas con los pobladores utilizando de esta manera la siguiente ley.

Ley No. 606 “ Ley que prohíbe la instalación de cantina, bares y juegos de azar cerca de iglesias y centros de estudios” da a conocer que este proyecto de ley tiene por objeto prohibir la instalación de cantinas, bares y juegos de azar a 500 metros de las iglesias y de los centros de estudio ya sea primaria, secundaria, técnico y universitaria, históricamente los gobiernos se han preocupado en tomar medidas para garantizar los lugares de expendios de licor puedan funcionar sin que afecten a instituciones que se encargan de formar tanto espiritual, material y físicamente a los ciudadanos como son iglesias y los centros de estudio.

“En la actualidad para el año 2017 no se instalado ningún lugar de baja categoría (cantina) por lo tanto no se ha presentado ningún indicio de una nueva instalación de estos lugares, por lo que ha sido satisfactorio tanto para el barrio como para la escuela Wuppertal”

6.2 MARCO TEÓRICO

6.2.1 Docencia

Según Sacristán y Pérez (1994) caracterizan al docente como: el mediador entre los niños y el conocimiento, el que acompaña el proceso de enseñanza – aprendizaje problematizando la realidad, el que debe apoyarse en marcos teóricos de referencia para fundamentar su práctica y reflexionar sobre la misma.

Por lo tanto establecen una distinción entre la intervención docente y las consignas. La consigna es el punto de partida para la tarea, en la cual se plantea el o los problemas que los niños deberán resolver. Las intervenciones docentes son la forma en que el docente participa con un niño o con un subgrupo.

Ambas son utilizadas por el docente para llevar a cabo una propuesta didáctica y tiene un peso muy importante. Es aquí donde encontramos el “compromiso docente”: hacer de la situación de enseñanza aprendizaje un espacio reflexivo.

Agrega el autor que en toda situación didáctica deben entrar en juego diversos tipos de intervenciones adecuadas al nivel en que se encuentre cada niño o el grupo, de acuerdo al proceso constructivo de los contenidos” “Si bien lo dice Sacristán y Pérez el docente es un acompañante en la enseñanza de los niños y niñas, lo cual es un proceso en el que se enseña se educa y se aprende, formando así una escuela.

“El docente como promotor social actúa cuando promueve la participación en la institución y la comunidad. Es importante destacar, que dentro del contexto de la realidad social actual, que el docente debe ser un promotor de la participación, lo cual permite argumentar sus acciones a los fines, principios, perfiles y normativas educativas.

El docente promotor social, es el que interviene en la comunidad para estimular la participación, organización de esfuerzos, a fin de lograr objetivos educacionales e integrar la comunidad a la organización y viceversa, donde juntos conforman un grupo, comparten experiencias, establezcan metas claras y factibles para emprender la búsqueda de estos objetivos planificados

El docente en su actuación como profesional, debe desempeñar diferentes roles que destaca el de promotor social, él debe poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan lograr una efectiva integración escuela-comunidad.

Para que el docente pueda desarrollarse adecuadamente debe ser un líder, un guía en el proceso donde los alumnos logran su autorrealización. Los docentes, antes que otra cosa, deben ser educadores. Ser maestros, educadores, es algo más complejo e importante que enseñar biología, lectoescritura o electricidad. Es alumbrar personas autónomas, libres y solidarias, dar la mano y ofrecer los propios ojos para que otros puedan mirar la realidad sin miedo. La personalidad del docente, las palabras que hace y no tanto las palabras que dice, son el elemento clave de la relación educativa. “Para la docente del segundo nivel de la escuela Wuppertal está clara la definición de docencia, valorando todo vínculo a enseñar desde las matemáticas hasta personalidad, metas, equidad, respecto etc. De esta forma actúa la maestra para formar bien a los estudiantes”.

Educar es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, de tal forma que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo siempre” (Ander Egg, 1981) “Sin embargo el autor nos menciona una definición más social de lo que es docente ante la enseñanza, detalla cualidades y destrezas que debe poseer el enseñante o amenos debe aprender, de esta manera también nos menciona que un docente debe ser un líder para desarrollarse adecuadamente, tomando en cuenta que debe ser un líder ejemplar y no elitista”

“La función del docente se encuentra en el centro mismo de los problemas planteados de la educación y la necesidad de adaptarla a las nuevas exigencias del hombre y de la sociedad” (Maheu, 1996) “Esto nos hace referencia a que los docentes deben actualizarse y adaptarse a las nuevas generaciones y cambios de la tecnología, esto puede atraer tanto instrumentos de educación como problemas sociales asignados a las nuevas utilidades de la tecnología”

“La profesión docente no estará en situación de desempeñar su misión en el futuro; sino a condición de estar dotada y de dotarse a sí misma de una estructura mejor adaptada a la naturaleza de los sistemas de educación modernos” (UNESCO, 1972).

Los planteamientos de la política determinados por la CECC y la UNESCO son referencia relevante para orientar la mejora cualitativa de la educación y la formación docente, en los diferentes países centroamericanos y latinoamericanos. Con esto contribuye a la determinación de las políticas educativas, que dé respuestas a las demandas de: cobertura, atención integral a los educandos, fortalecimiento curricular y desempeños de docentes entre otros, en tal sentido los países deberán considerar las estrategias siguientes: inversión de educación, fomentar la participación social, descentralizar la educación de tal forma que se involucre a los diferentes actores y sectores en los programas y proyectos educativos, de acuerdo con las demandas y necesidades de la población.

La calidad de la educación en todos los niveles educativos es uno de los objetivos y de principales desafíos que se han propuesto las reformas educativas en el nivel centroamericano, en este proceso se requiere fortalecer procesos e indicadores como: acceso, cobertura, descentralización, participación de todos los actores, la inversión pública y privada y principalmente la formación inicial de docentes y en servicio. En este marco, cobra especial protagonismo los diferentes sectores sociales.

6.2.1.1 Factores que influyen en la baja calidad de la educación.

De acuerdo con Nochez, (2000) existen algunos factores que influyen en la baja calidad de la educación, en la mayoría de los sistemas educativos; por su contenido e importancia para el análisis y comparación, se han adaptado los siguientes:

1. Bajo salario en relación con el costo de vida: en América Latina, el salario de un docente al mes está por debajo de la satisfacción que debe tener el cumplimiento de sus necesidades básicas, los bajos salarios están asociados a la poca valoración social que tiene el docente y lo obliga a ejercer el pluriempleo, es decir a trabajar en más de una jornada en el sector público y privado, lo que hace que disponga de poco tiempo para preparar sus clases y por ende en la mayoría de los casos, tenga que estar improvisando para ir saliendo del compromiso.
2. Ausencia de capacitación y formación especializada para directores y directoras de escuelas, el liderazgo y la capacidad general del director es pieza fundamental en la buena gestión de la escuela y para el logro de resultados, sin embargo; la mayoría de ellos ejercen dicha función sin haber tenido una preparación idónea para desempeñarse en el cargo. Muchos de ellos han ido aprendiendo por acierto y error como realizar una administración educativa de las escuelas a lo largo de los años de servicio.
3. Carencia de vocación de los docentes. Existe una idea generalizada en muchos estudiantes que elegirla carrera docente es una gran ventaja para varias razones, es una carrera corta y permite al graduarse cambiar trabajo con otra carrera universitaria, desde esa perspectiva muchos estudiantes ingresan a la docencia como un trampolín que les permitirá trabajar en una institución educativa y estudiar la carrera a la cual piensan dedicarse realmente de forma profesional (Nochez, 2000).

“Este autor nos menciona tres características para una baja calidad de la educación, por lo tanto estos aspectos son inherente en la mayoría de los docentes, el bajo salario y la carencia de vocación podría ser los aspectos claves para evitar la buena enseñanza, sin embargo el Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua, capacita formando a los docentes de las escuelas y colegios de, por lo que aceptar la enseñanza del MINED sería de utilidad”

“En esta argumentación logramos identificar según el autor, que existen un sinnúmero de inconveniente para llegar a una buena formación educativa, de cierta manera estas limitaciones pertenecen tanto personal, profesional, como del gobierno por medio del ministerio de educación, ya que varias limitaciones acuden a la ayuda del MINED, de cierta forma la educación estaría más enfocada a los discentes”

“Para el año 1990 a inicios de octubre se aprobó y posteriormente el 22 de noviembre se publicó la Ley de carrera docente, en la cual se plantea los parámetros para la docencia, de esta forma se puede apoyar cualquier educador de acuerdo a necesidad o inconveniente que se le presente”

De acuerdo a estas características definidas por el autor, en la escuela podríamos delimitar una de ellas, que podría ser la mayor influencia para una baja calidad de la educación, el bajo pago monetario está presente en el salario de la docente del segundo nivel de la escuela Wuppertal, a lo que los menciona la educadora que a ella le gusta su profesión y disfruta enseñarles a los niños y niñas, esto lo podríamos relacionar a la buena enseñanza de la docente.

6.2.1.2 Marco jurídico

Artículo 1.- La presente Ley se dicta para cumplir con lo establecido en el Arto. 120 de la Constitución Política de la República.

Artículo 2.- Para efectos de la presente Ley, se entenderá por Carrera Docente la profesión de maestro en niveles inferiores a la Educación Superior, tanto estatal

como privada. Tiene por objeto establecer las condiciones necesarias que permitan ofrecer al pueblo una educación de calidad y garantizar la estabilidad laboral, capacitación y promoción de los docentes.

Artículo 3.- Son fines de esta Ley:

1. Contribuir a la dignidad del magisterio estableciendo la docencia como carrera profesional.
2. Contribuir a que el docente labore dentro del campo específico de su formación profesional.
3. Determinar los criterios y procedimientos para el ingreso, promoción, democión, traslado y permuta.
4. Establecer los deberes y derechos del docente.
5. Garantizar la estabilidad del docente en el desempeño de su cargo.
6. Promover la profesionalización, capacitación, superación y eficiencia del docente. Garantizar que todo ascenso o mejoramiento del docente esté en correspondencia con su antigüedad, experiencia, preparación científica y pedagógica, eficiencia y méritos como factores que determinen un sistema adecuado de remuneración económica.

Artículo 4.- La presente Ley rige para el personal docente nacional y extranjero, que desempeñe en Nicaragua funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, lo mismo que cargos técnicos, administrativos o de dirección. Las disposiciones de esta Ley sobre estabilidad en el cargo no se aplicarán al personal docente en cargos de confianza. Se entiende por cargos de confianza los de asistentes del Ministro y Vice-Ministros, los de Directores Generales del Ministerio de Educación, Delegados Regionales y Departamentales y de los Directores de Centros Educativos.

“Este es un reglamento por el cual se rige tanto la docencia como el Ministerio de educación (MINED) en el cual se plasman los deberes que debe cumplir el

educador, al mismo tiempo los derechos que debe tener los docente ante su enseñanza, valorando todo aspecto y cumplir con lo dictado por la ley”.

6.2.2 Límites,

¿Qué son los límites?

“Son reglas que regulan el comportamiento. Suponen:

- contener
- guiar,
- proteger,
- prevenir,
- Limitar no es aniquilar.
- Limitar es dar vida, si lo hacemos adecuadamente.

Al poner límites a tiempo protegemos a nuestros hijos de alcoholismo, drogas y comportamientos delictivos. Nos protegemos a nosotros al enseñarles respeto, orden, cuidado, generosidad.....en forma congruente y con afecto.

Para poner un límite generalmente la gente piensa que se requiere ejercer violencia, agresividad y por tal motivo suele esperar hasta que la situación estalle. Mientras tanto los límites se van poniendo flojos, elásticos y parece que no existen. Esto causa mucho desconcierto a las personas que dependen de nosotros, especialmente los hijos

Muchas veces se cree que los mismos deben ir acompañados de gritos, penitencias, castigos o insultos; y otras tantas se considera que al aplicar un límite a un niño se lo está reprimiendo en su deseo y es propio de una política autoritaria en la cual los padres no están de acuerdo” (Sasin, 2003)

Para este mismo autor, el límite pone fin a esta fantasía de ilimitación y omnipotencia. Así, los límites nos ubican en la puerta de la satisfacción más

profunda de la persona. Si el niño o el adolescente permanecen en un estado de ilimitación, de satisfacción espontánea de sus continuas demandas, nunca llegarán a la madurez humana. En ese caso, no hay educación sin una adecuada dosis de frustración. Porque toda educación supone la reducción del deseo y de la fantasía de omnipotencia.

Es fundamental poner un límite, a diferentes edades, ya que son importantes en el desarrollo del niño. Poner límites en la educación de los hijos ayudará a que aprendan a tomar decisiones en su vida en el momento correcto.

“En el salón de estudio del segundo nivel de la escuela Wuppertal, la docente les enseña a los niños y niñas a jugar y poder expresarse mediante dinámicas, cumpliendo las siguientes indicaciones: no hablar muy fuerte, no lastimarse ni lastimar a los compañeros, y divertirse”. Esta es una de las formas que la docente enseña límites.

6.2.2.1 Cómo enseñar límites

“Es difícil saber dónde está el límite entre la permisividad y la autoridad. Ser autoritario/a ayuda a mantenerse firme, pero si no hay diálogo ser excesivamente autoritario/a provoca impotencia, sensación de injusticia, rabia y deseos de revancha“(Umbarger, 1987) El autor nos señala que actuar de una forma muy exigente, puede provocar una revancha por parte de los niños y niñas sin embargo siempre debemos mantener los límites pero no de forma excesiva autoritaria.

Sin embargo el mismo autor nos explica que ser indulgente o manifestar conformidad no quiere decir que estemos de acuerdo; sólo significa que reconocemos sus sentimientos y les escuchamos Ser exageradamente permisivo/a, por el contrario, desorienta, pues no les queda claro hasta dónde

pueden llegar y eso hace que insistan, desobedezcan o se rebelen ante nuestra negativa.

La actitud extremadamente permisiva dificulta que los hijos e hijas den valor a las cosas; provoca abusos (manipulación, despotismo), apatía y desinterés por el esfuerzo. Sin desearlo, se les enseña a ser tiranos.

6.2.2.2 Cómo se ponen los límites

“Tomándose un momento para hablar de ese tema concreto y con un mensaje directo: “Ahora quiero que nos sentemos 5 minutos para explicarte qué es lo que no se puede hacer en esta situación. Quiero que te quede claro...” De forma asertiva.

Respondiendo a las preguntas, pero repitiendo siempre lo mismo (banco de niebla, disco rayado). No plantearlo como algo negativo, sino como una ayuda para su crecimiento personal (la buena convivencia, el respeto, el aprendizaje de buenos hábitos): “Ya sé que prefieres, pero lo mejor para ti es.”

De acuerdo esta teoría la docente no retoma expresiones como las define el autor, habla con los niños y niñas de forma general y en ocasiones toma la parte negativa de la situación, por ejemplo ¡No subas ahí, porque te vas a caer!

Enseñarles a ver las situaciones concretas y evitar las generalizaciones no expresarse con palabras como “siempre, nunca” y usar en cambio términos como “en este caso”, “hoy será así”, “esta conducta no” ejemplo “ahora no puedes salir por la noche, pero no quiere significa que dentro de un tiempo no vayas a poder”. “Ya te expliqué que este mes no podemos gastar más”

Con confianza en lo que se les dice, ya que previamente habremos reflexionado sobre el tema y podremos enfrentarlo cuando aparezca repetitivamente. Escuchando sus sentimientos y manifestando que les comprendemos, pero sin entrar en una polémica o en acusaciones mutuas. “Sé que te sientes molesto, pero

no quiero discutir sobre esto; no va a haber ningún cambio”. Cuando aceptamos sus sentimientos, ellos se adaptan mejor a los límites que les fijamos” (Umbarger, 1987)

“De importancia el autor nos brinda unas pautas para lograr enseñar límites a nuestros hijos e hijas sin caer en la revancha, es esencial que logremos identificar cuando estamos entrando en una discusión con los niños y niñas para poder retractar lo inadecuado y de esta forma no entrar en discusión. Es valioso que tu hijo o hija identifique que tu reconoces sus necesidades y que consigas explicarles cuando no puedas complacer las indigencias”

6.3.2.3 Cómo se mantienen los límites

“Repitiendo siempre las limitaciones o las normas expuestas la primera vez (banco de niebla, disco rayado): “Te comprendo, pero no” “Me encantaría decirte que sí, pero” “Ya sé lo mucho que deseas, pero ahora no es posible”

De manera consistente: deben ser siempre los mismos. Si se desea hablar de cambios, se usará el acuerdo asertivo y/o se harán contratos. Recordar que los niños y niñas siempre intentan probar conseguir lo que quieren y comprobar, si los límites siguen firmes.

No hay que malinterpretar que buscan enemistarse, ni que quieren fastidiarnos al no obedecer, aunque a veces nos manipulen, nos chantajeen o nos tomen el pelo. Hay que mantenerse en el no o en lo que se acaba de mandar, sobre todo si hay amenaza de castigo. Confiando en que podremos imponernos o sobreponernos a la situación” (Álvaro, 1996)

La docente mantiene sus indicaciones al pie de la letra, tomando la aceptación de los niños y niñas, lo cual son los mismos estudiantes los que reconocen las reglas o enseñanza que la docente siempre retoma en cada actividad o círculo de estudio.

6.3.2.4 ¿Cómo se deben orientar las actividades?

“Si solicitas que el niño o niña elabore una actividad y al primer llamado lo realiza, tu enseñanza de límites y normas educativas está dando frutos. Cuando se les pide algo, nos encontramos con frecuencia que debemos repetirlo más de una vez para conseguir que lo hagan. En ese caso no hay que reprochar, gritar ni amenazar, sino describir y mostrar lo que no han hecho.” (Umbarger, 1987) “Aquí el autor nos define algo muy importante, lo que no debemos hacer con los niños y niñas, no gritarles, no amenazar, puesto que no lograremos percibir una actitud o respuesta positiva por parte de ellos”

Aquí les presentamos un ejemplo: En vez de “¿Cuántas veces debo decirte que apagues la luz al salir?” hay que describir el hecho “La luz del cuarto está encendida”. En vez de “Si te vuelvo a pescar pintando en los muebles ¡te vas a acordar!, describir “Los muebles no son para dibujar; si quieres pintar algo hazlo en un papel” la manera cómo les demos las órdenes es clave; éstas deben ser: Cortas (A la cama, Haz tus deberes). Comprensibles para los niños y niñas (Esto debes tirarlo a la basura) No han de entrar en contradicción con otras órdenes dadas anteriormente. Claras y específicas (¡Pórtate bien! es demasiado amplio, es mejor ¡Recoge esto ahora!) Se han de dar con el suficiente tiempo para que sean realizadas, no han de ir acompañadas de maltrato físico o amenazas provocadoras” (Umbarger, 1987)

“Esto es un ejemplo de lo que se puede realizar a la hora de corregir una actitud o una actividad que solicitamos por hacer y no lo hizo, utilizando estos ejemplos correctamente podríamos moldear las acciones de los niños y niñas” para la docente de la escuela resulta claro el expresar una inconformidad elaborada por un estudiante, retomando las siguientes frases como:

- ¡debes terminarlo! Y no ¡nunca terminaste!
- ¡hazlo mejor! Y no ¡lo hiciste mal!
- ¡se portó necio! Y no ¡es necio!

6.2.2.5 Las conductas se pueden cambiar

“Muchas veces intentamos que nuestros hijos cambien y nos desanimamos porque no lo conseguimos. Nos decimos: “¡Si ya lo he intentado mil veces!” y nos rendimos. Es necesario entender que no es fácil, ni para padres ni para hijos, abandonar los hábitos familiares. Pero, con perseverancia, todos los comportamientos y hábitos pueden variar.

A veces el problema no ha sido que hayamos insistido varias veces, sino que no les hemos dado la consigna adecuada. Existen herramientas educativas muy útiles para conseguir que sus comportamientos negativos cambien. Para ello hay que tener en cuenta aspectos fundamentales:

- Desarrollar destrezas sociales y usar la comunicación asertiva (no engancharse en las discusiones.
- Mostrarse firme y consecuente cuando intente cambiar una conducta.
- Tolerancia a la frustración Refuerzo positivo y anulación del refuerzo negativo. Premios y castigos.” (Álvaro, 1996)

Algo muy importante que nos señala el autor que los padres, madres o educadores, deben poseer destrezas, paciencia, actitud para poder lograr el cambio de actitud en los niños y niñas, adecuándonos siempre a los llamados de atención muy cortos y claro para que el niño o niña comprenda y no confunda lo que debe hacer” de acuerdo a la docente trata siempre de cuidar sus propias actitudes puesto que no puedes enseñar algo que no sabes, el respeto es un valor que debe ser demostrado ante la docente, sin embargo la educadora debe demostrar el mismo respeto a los niños y niñas.

6.2.2.6 Castigos

“Es más efectivo el premio que el castigo, por eso el castigo ha de ser el último recurso. El castigo no enseña a hacer las cosas bien, sino a no hacer las cosas que están mal, por miedo o temor a las consecuencias negativas, no por propia

decisión del niño/a. Si, a pesar de todo se decide castigar, hay que seguir unas directrices:

- El castigo que se impone se ha de cumplir.
- Se castigará inmediatamente después de la conducta errónea.
- Se aplicará siempre que cometan esa falta
- No ha de ser exagerado, sino adecuado a lo que ha hecho (si ha tirado un plato de arroz y lo recoge inmediatamente, recibe el castigo y aprende una responsabilidad)
- El hijo o la hija ha de saber exactamente por qué se le castiga: ¡te castigo porque no has recogido! Cuando se le explica mal (eres un desastre, ahora no verás la televisión) interpretará que le tenemos manía, que es injusto, estará dolido/a (no habrá entendido por qué no puede ver la televisión).
- Se ha de ofrecer otro camino correcto para conseguir lo que buscaba por (las malas). Si se le dice (Por aquí no), se le ha de dar la alternativa. Por ejemplo: ¡La próxima vez recógelo inmediatamente en vez de esperar una hora, es mejor para tí!; Es claro, da alternativas y apela a su responsabilidad” (Dot, 1984)

Este autor nos señala que es más efectivo el premio que el castigo, el castigo debe ser el último recurso que debemos considerar, sin embargo cuando vamos a castigar debemos tomar en cuenta varios aspectos, para que el castigo pueda dar resultados, de esta forma el acto más eficaz de un castigo es que debe cumplirse si o si, de lo contrario el adulto ya sea mama, papa o educador perderá autoridad.

En resumen, es importante: Dejarles claro: ¡no eres malo, sino hiciste esto mal! expresar sus expectativas: Esto no quiero que lo hagas; la próxima vez puedes, o

espero que tú. Expresarle sus sentimientos con rotundidad, sin atacar su carácter, buscar una alternativa conjuntamente para resolver el problema” (Dot, 1984)

“Es algo relativo, los educadores deben corregir el hacer y no el ser, puesto que de esta manera no afecta la persona, sino la actitud, ya que lo que haces no define lo que eres”

La docente castiga a los estudiantes cuando estos realizan una actividad o actitud indebida, a lo contrario que nos menciona el autor esta no es la mejor forma de enseñar a los niños y niñas, la educadora aplica castigos leves como: sentarse por varios minutos, arreglar los libros, realizar bolitas de plastilina etc. aunque ha sido aceptado por los educando no es la mejor manera de enseñar.

6.2.2.6.1 Inconvenientes de los castigos

Según el antes mencionado autor sólo le funciona a quien castiga, el niño teme a esa persona, pero no reflexiona sobre su (mala) conducta. Provoca agresividad, por la frustración que supone. Se fomenta que el hijo/a rehuya el lugar o a la persona que le castiga y no aprenden. Si cuando se le castiga saca la conclusión de que: ¡no me quieren!, ¡molesto en casa!, ¡no hago bien nada! O ¡soy malo!, el/la niño/a no comprende el castigo y se siente rechazado/a; se puede volver huidizo/ a, sentir inseguridad y ansiedad, y sufrir mucho.

“Para muchos docente este debe de ser la clave de la enseñanza, logramos examinar que a los niños y niñas se les impone un breve castigo cuando cometen una falta; sin embargo el educador debe ser muy cuidadoso ya que podría ser rechazado por el niño o niña y así crear una revancha hacia el que educa, el castigo podría ser una forma de reponer lo perdido o en este evitar cometer lo sucedido en segunda ocasión”.

En el caso de los adolescentes, si el castigo no se aplica con justicia puede favorecer (por reacción) actos similares futuros. En esta época el problema se agrava porque su necesidad de rebelión es mayor. Es importante utilizarlo lo mínimo posible. En esta edad, la cooperación, la comunicación y apelar a su responsabilidad son pautas más exitosas y educativas.

“Por estas razones el mismo autor nos argumenta la parte negativa de castigar a un niño o niña, esto se relaciona con los niños y niñas del segundo nivel de la escuela wuppertal, aunque los castigos que la docente implementa son leves, tienen una gran repercusión en los niños y niñas puesto que ellos siempre mencionan, los diferentes castigos aplicados”

6.2.2.6.2 El soborno

“Es una alternativa del castigo que no sirve como estrategia educativa. Es diferente a dar ánimos o estimular. “Si haces X. entonces tendrás Z. Aunque pueda funcionar en algún momento, como ya comentamos, no es lo más adecuado. Lo que tiene que hacer como obligación, de antemano no se le tiene que recompensar.

El sólo hecho de cumplir ya debería ser la recompensa (ya que el sentimiento de haber cumplido con su responsabilidad, en el fondo le hará sentir bien).

Si se le motiva de una manera artificiosa y se le acostumbra al funcionamiento de sobornos, ¿cómo se adaptará a responsabilidades posteriores?, ¿cómo se motivará a hacer las cosas, si ya no tiene a alguien que le ponga la zanahoria delante? La motivación interna es esencial para la madurez” (Dot, 1984)

“Como bien lo mencionaba el autor el soborno puede funcionar en su momento, incluso podría ser más rápido y eficaz que cualquier llamado de atención, por lo

contrario no es el mejor método de educar, si es que queremos que los niños y niñas sean perseverantes y responsables, ya que en su mayoría de edad nadie los va a andar sobornando para que realice una actividad que viene siendo su deber” Este método es poco utilizado por la docente de la escuela Wuppertal, Ya que no proporciona ningún motivo por el que hacer las cosas bien tomando en cuenta algo material, sin embargo la educadora instruye a un mejor comportamiento para obtener buenas metas en el futuro, son las expresiones de la docente.

6.2.2.6.3. Acerca de los azotes

Conociendo la gran cantidad de pautas educativas que se pueden aplicar para hacerse respetar y obedecer, no se recomienda el castigo físico como técnica disciplinaria. Disciplina significa enseñanza, consistencia, pero no castigo. Además de que podemos excederlos y golpear demasiado fuerte, los hijos y las hijas responden peor ante la agresión y se crea un círculo de violencia que acaba con el afecto y se convierte en una relación destructiva. Los niños y niñas aumentan su terquedad aun después de una bofetada y además, cuando se enfadan pierden el control. El castigo físico, lejos de hacerles callar, suele ponerles más nerviosos/as. Además, sin darnos cuenta vamos fomentando el resentimiento y la agresividad. La violencia y el abuso de poder generan más ira y no facilitan el acuerdo ni el aprendizaje, además de dañar para siempre la autoestima de hijos e hijas” (Dot, 1984) “Tomando en cuenta que en la gran mayoría de padres, madres o tutores, recurren a los golpes a la hora de corregir a los niños y niñas, esto ocasiona un resentimiento y si se hace muy a menudo se crea un vínculo de violencia que recurrirá a una persona con índices de violencia, la cual en su etapa adulta podría ser una persona agresiva tanto con sus hijos e hijas como con las demás personas que le rodean”

6.2.3 Normas educativas

“Los seres humanos vivimos en sociedad, formamos parte de una comunidad, participamos de las actividades que en ella se realizan y es necesario cumplir muchas normas y leyes establecidas por la sociedad en que vivimos.

Las normas son reglas a la que debemos adaptar nuestra conducta y nuestro comportamiento diario. La falta de cumplimiento de las normas ocasiona disturbio y contrariedades que alteran la paz de las personas que conviven y comparten las mismas circunstancias.

Para vivir de manera organizada pacífica, necesitamos vivir de acuerdo a normas y leyes establecidas, las normas de urbanidad nos enseñan modales adecuados y expresiones de cortesía, que facilitan la intervención laboral, familiar y la aceptación social en el medio que nos desenvolvemos. Nos enseñan también el respeto a los demás, en sus ideas, opiniones y características personales.

Las normas se refieren a las buenas costumbres a los valores y principios que deben regular la vida de los seres humanos” (Cerdea, 1998)

“Estas normas nos dan la pauta para hacer el bien y evitar el mal por lo tanto pueden ser enseñadas por la familia, maestros y tutor de educación” (Cerdea, 1998) “en ámbito nacional e internacional, los seres humanos tenemos normas tanto educativas como legales, las cuales debemos regirnos mediante ellas, esto nos permite llegar hasta un límite de actitudes que podemos presentar ante la sociedad, según el autor al no cumplir con ciertas normas educativa podría ocasionar diversos problemas ante la sociedad, principalmente a los educadores, actualmente los docentes transmiten muchas normas a los estudiantes, es uno de los principales temas regidos por el ministerio de educación el cual es esencial para una buena educación”

Desde la privilegiada situación que tiene la familia, (Dulanto, 2000) admite que los valores transmitidos a través del ejemplo se asimilan con más eficacia que los que lo han sido a través de sermones, diálogo o recomendación.

Si se parte de la base de que la mayoría de los jóvenes ya han sido educados en la cultura de los valores familiares, y tienen un sentido de cómo vivir los valores de acuerdo a su experiencia infantil, y sabiendo que las personas que practican valores no los suele imponer a otra por mucho que signifiquen para sí mismos, se deben respetar los valores de los jóvenes y sus familias; pero Además se puede estimular el deseo para que encuentren nuevos valores y vivan con ellos. Entre los valores que habría que promover, el autor destaca templanza, prudencia, triunfo y derrota, esperanza, justicia, trascendencia, libertad, amor, autoridad, respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad.

Para Blum, (1997) se podría actuar, amén de otras intervenciones, potenciando la autoestima y la autoeficacia (reconocerse hábil para acciones positivas) utilizando para ello sus propias relaciones personales, las nuevas experiencias y el aprendizaje para enfrentarse a los desafíos. Reconoce como fundamental, en la creación de habilidades para la vida, la participación de escuela, familia y comunidad.

6.2.3.1 Normas de convivencia social

“Las normas son pautas o reglas que regulan la conducta del hombre en sociedad, en todas las sociedades hay pautas o normas, para que las mismas se mantengan y cumplan con su finalidad se hace necesario que el grupo de individuos ejerza cierta influencia. Siempre han existido y han sido transmitidas en forma oral, de una generación a otra en sus orígenes, y cuando no se cumplían el infractor recibía la reacción del grupo” (Delgado, 2011)

6.2.3.2 Características de las normas

Unilateralidad: significa que establece solamente deberes, por lo tanto una persona no puede exigir un derecho a otro ejemplo: si saludo a una persona; esa persona no tiene la obligación de saludarme, lo puede hacer o no.

Bilateralidad: a la vez que se establecen obligaciones se concede facultades. Ejemplo: un estudiante le presta sus materiales al compañero; el que recibe el préstamo tiene la obligación de devolverlo, y el que realizó el préstamo tiene la facultad de exigir la devolución.

Autonomía: significa respetar algo que surge del convencimiento del propio sujeto, autorregulación. Ejemplo: no mentir heteronomía: significa que la norma les es impuesta a las personas desde afuera, no surge del propio sujeto. Ejemplo: la moda.

Coercibilidad: significa que si no se cumple la norma, existe la posibilidad de recurrir a la fuerza. Es la sanción en potencia, actúa como elemento persuasivo, en tanto encauza la conducta de las personas ejemplo: el que no pague en fecha la contribución inmobiliaria sufrirá recargos y multas incoercibilidad: significa que no existe la posibilidad de usar la fuerza en caso de incumplimiento de la norma. Ejemplo: no se puede imponer por la fuerza dar una limosna.

Interioridad: significa que rige los actos internos, pensamientos e intenciones. Pero no basta con que sean buenos pensamientos si es tos no se plasman en actitudes. Ejemplo: en el marco de una religión son importantes los actos de fe y la fe misma. Exterioridad: significa que las normas jurídicas rigen la actividad externa de las personas, lo que no quiere decir que no se tome en cuenta la intencionalidad. Ejemplo: quien comete un delito con intención de daño, será (Delgado, 2011)

De acuerdo a los niños y niñas las características de las normas son muy complejas y poco notables en sus actitudes, con respecto a la bilateralidad está presente en todos los estudiantes y recatada a cada instante del compartimiento del aula de clase.

No podemos hablar de niños y niñas (hijos e hijas), sin antes reconocer el fundamento de estos que son, la familia.

➤ Familia

“La familia es la única institución que permanece a lo largo de la historia de la humanidad. (Dulanto, 2000) define a la familia como un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, y que reunido en lo que considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección. De ahí que reconozca a la familia como el centro primario de socialización infantil y juvenil”

“A lo largo de su proceso de crecimiento y desarrollo un hijo se puede encontrar acompañado, sobreprotegido o abandonado cuando se tenga que enfrentar, en algún momento, con la realidad cotidiana y los riesgos que ésta trae consigo.

La familia ejercerá un papel insustituible y podrá ser la guía que acompañe a un hijo desde el nacimiento hasta que logre su autonomía plena, al final de la adolescencia.

A título individual, por su origen genético, cada niño posee una determinada fuerza biológica y ciertas vulnerabilidades; pero es a nivel familiar donde va a poder desarrollar una adaptación entre sus características personales, las necesidades y capacidades de los padres, ambos como individuos y como pareja” (González , 2000)

“Ser padres, es algo más que traer hijos al mundo y tanto los padres como las madres comienzan a sentirse responsables del bienestar de sus hijos y esta responsabilidad se va acrecentando hasta cubrir no solo las necesidades económicas básicas de supervivencia sino otras necesidades de educación, de preparación para la vida y de demandas afectivas. La razón de ser de la familia actual, además de dicha supervivencia y protección, es la búsqueda de la felicidad.

Cuando llega la adolescencia son frecuentes las inquietudes paternas y maternas, y ante las cuales y no saben, muchas veces, cómo actuar.:

Desconocen que es frecuente una sublección leve en la adolescencia temprana y media; pero que si es marcada puede ser indicativo de disfunción familiar. Les desespera su forma de perder el tiempo, especialmente el soñar despierto, cuando esto corresponde a una etapa normal en el desarrollo adolescente. Los cambios en su estado de ánimo, los problemas en la escuela, los comportamientos de riesgo, la experimentación con drogas o la actividad sexual no controlada, preocupan seriamente a muchos padres, y ellos precisan herramientas para poder enfrentarse en su "día a día" a la "nueva" situación" (Alberdi , 2000)

Convivencia afectiva en la familia es fundamental que exista confianza entre los miembros. Se deben evitar engaños, hipocresías, silencios cargados de rebeldía o agresividad y no alentar rumores; si éstos se apoyan se hace para tener una falsa firmeza frente al otro y demostrarle que uno/a tiene razón para quedar en buen lugar; la triste consecuencia es un deterioro en la relación. Por eso, es muy saludable para el ambiente familiar favorecer los sentimientos positivos, el apoyo mutuo entre todos y la posibilidad de dar opiniones y hablar abiertamente. Cuando existen dudas sobre algún tema, es imprescindible tener el valor de afrontarlo y conversar sobre ello.

La influencia de la propia familia de origen. Cuando creamos un nuevo vínculo familiar estamos mucho más influenciados, de lo que podríamos pensar, por las familias de donde cada uno proviene, como después veremos.

Por tanto, una unidad familiar es aquella donde todos los miembros que la componen, están en relación, porque lo que uno hace, repercute en los demás de una manera u otra. Por ello evitar dificultades, malos entendidos, tabúes perjudiciales, etc. propiciará una convivencia favorable.

Constitución política de Nicaragua y la familia, Arto: 37 Concepto de familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta y el estado. Está integrado por un grupo de personas naturales con

capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por un matrimonio o unión de hecho estable entre el hombre y una mujer y vínculos de parentesco. De igual forma, las familias encabezadas por madres solteras, padres solteros, viudas, viudos, divorciados, divorciadas, abuelos, abuelas, así como por otros miembros de la familia que ejerzan la autoridad parental, gozaran de la misma protección y tendrán los mismos deberes y derechos de solidaridad respeto, tolerancia y buen trato establecido en este código.

Los pueblos originarios y afro descendiente tienen derecho a preservar mantener y promover sus propios sistemas de familia. El estado reconocerá, respetara y protegerá las distintas formas de familia originaria y afro descendiente, en particular la familia extensa. El estado reconocerá en particular el derecho de la familia y los pueblos originarios y afro descendiente a seguir compartiendo la responsabilidad por la crianza, la formación, la educación y el bienestar de su hijo e hija, en observancia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Arto. 38. Obligaciones de los integrantes del núcleo familiar

Las personas que integran la familia tienen la obligación de velar por la protección y conservación de esta y promover el respeto e igualdad de derecho y oportunidades entre todas y todos sus miembros; además, han de contribuir a:

- Fortalecer los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíproco entre sus integrantes;
- Fortalecer el matrimonio y la unión de hecho estable legalmente formalizado o reconocida, con fundamento en la absoluta igualdad de derecho del hombre y la mujer.
- El eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos e hijas, para que se desarrollen plenamente en toda la faceta de la vida para insertarse armónicamente, como ciudadanos digno de la sociedad; y la plena realización del principio de igualdad de todos los hijos e hijas.

“En el código de la familia nos da la definición de los que es familia y las obligaciones que ellos deben cumplir, reconociendo a todos los miembros que forman parte de una familia, ya sea tías, tíos, abuelos, abuelas etc.”

Padres y madres como primer modelo:

“Cuando hablamos de familia, no nos referimos sólo al concepto tradicional de un matrimonio y sus hijos/as. En las últimas décadas, la estructura familiar ha variado considerablemente: aumento de separaciones y segundos matrimonios o parejas, madres que educan solas, familias donde el padre o la madre están ausentes por causas laborales, etc. Por esta razón, se considera un grupo familiar saludable al que convive en una casa y entre cuyos miembros existen vínculos afectivos que hacen que todos permanezcan unidos y se sientan pertenecientes a esa familia.

A la hora de educar hemos de tener en cuenta que los padres y las madres somos uno de los modelos más importantes que tienen los niños y niñas, y que permanecemos junto a ellos/as durante más tiempo. Así pues, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace es fundamental. Los niños y las niñas crecen según sus características genéticas y se determinan en función del medio que les rodea y de las propias vivencias, porque a raíz de su experiencia ellos desarrollan su aprendizaje. Una de las conductas que más repiten a lo largo de sus vidas es la de la imitación. Como padres hemos de tomar conciencia de que somos sus primeros modelos, y que, a través de lo que vamos diciendo y expresando a nivel emocional, les estamos transmitiendo una forma determinada de pensar y sentir” (Save de children, 2003)

“Esta definición nos relaciona al simple dicho “de dónde venimos, es porque así somos” y esto se relaciona mucho en la actualidad escuchamos comentario de ¡es que el papa es así entonces el niño eso le saco! Podemos tomar en cuenta la parte genética que es muy fuerte sin embargo, los padres, madres o educadores poseen la autoridad para corregir y guiar las posibles actitudes de los niños y niñas para una educación”

“Los/as niños/as crecen según sus características genéticas y se determinan en función del medio que les rodea y de las propias vivencias, porque a raíz de su experiencia ellos desarrollan su aprendizaje. Una de las conductas que más repiten a lo largo de sus vidas es la de la imitación. Como padres hemos de tomar conciencia de que somos sus primeros modelos, y que, a través de lo que vamos diciendo y expresando a nivel emocional, les estamos transmitiendo una forma determinada de pensar y sentir. Puesto que dentro de la investigación no está presente tomar en cuenta la opinión de los padres y madres, no presentamos indagaciones profundas y frases de padres y madres de familias, no obstante retomamos teoría de expertos en definición de padres, madres y familia puesto que es la herramienta principal de la enseñanza en los niños y niñas.

6.2.4 Niño – niña

“La palabra niño o niña proviene de la voz infantil o la expresión onomatopéyica ninno, que refiere al que está en la niñez, que tiene pocos años, que tiene poca experiencia o que obra con poca reflexión y advertencia, entre otras características. Por otra parte, la niñez es definida como: el período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento a la pubertad mismo significado de la palabra infancia, el principio o primer tiempo de cualquier cosa; y la niñería, acción propia de niños. Tanto la palabra infancia como niñez sugieren el período vital que transcurre durante los primeros años de la vida humana” (Rodríguez, 2007)

“Por otra parte la palabra niño o niña presenta una polisemia muy amplia, aunque en general alude a la condición de las personas con pocos años de edad o que se encuentran en posición de subordinación social. La palabra niña también se utiliza para designar a la pupila del ojo, ya que “pupila” proviene del latín pupila que significa huérfana menor de edad y que está bajo la autoridad de una persona tutora” (Wasserman, 2001)

“Este autor nos define niño/niña a una persona de poca edad, pocos años vividos, esto hace referencia a la escasa experiencia de todo con respecto a la vida, es aquí donde se encuentra bajo la subordinación de un padre una madre o tutor, quien debe educar y enseñar parámetros de la vida cotidiana hasta lograr una persona independiente y madura”

“Aunque el niño no sea un mero espectador pasivo en el proceso de su socialización, son los adultos quienes disponen las reglas del juego. El niño puede intervenir en el juego con entusiasmo o con hosca resistencia, pero por desgracia no existe ningún otro juego a mano. Si la socialización transmite la experiencia en el lenguaje, las niñas y los niños recrean, transmiten y reconstruyen la realidad que les ha sido dada, configurando su propia cultura infantil; pero son las personas adultas quienes imponen el orden social que debe reproducirse” (Wasserman, 2001)

6.2.4.1 ¿Qué tipo de influencia hace que un niño sea diferente de otro?

“El niño/a en sus actividades, interrelaciones y comunicación con los que lo rodean, establece sus primeras relaciones afectivas, como primeros destellos de su humanidad; así adquiere sus primeras vivencias, sentimientos, conocimientos, habilidades, hábitos y normas de comportamiento social. Conforme a las particulares del medio sociocultural en el que vive, adquiere su identidad personal que se va conformando y lo diferencia del otro.

Desde que el niño nace, y aún antes, se incorpora a la cultura, ya sea a través de las prácticas de crianza, los objetos que usa, lo que dicen, las canciones que le cantan, las historias que le narran, las ropas que usa, las tradiciones de las que participa y muchos otros elementos, que se van transmitiendo de generación en generación, por los adultos y los niños mayores.

Hay elementos comunes para todas las niñas y niños en los primeros años, como por ejemplo, que todos necesitan del amor, afecto y protección como del alimento para vivir, y que para satisfacer estas necesidades, dependen de los adultos.

Hay elementos que diferencian a un niño de otro ya que sus familias tienen historias diferentes, crecen en lugares distintos por su geografía, participan de tradiciones que tienen características especiales de acuerdo a la cultura del lugar y presentan comportamientos que revelan las pautas de crianza, en base a las cuales, el niño ha crecido y se está formando. Todo ello incide en sus formas de comunicarse, de sentir, de actuar, de pensar, lo cual es adquirido en el hogar, en la escuela sin paredes, en la que todo educa y donde la familia es la principal educadora.

Cuando el niño nace, su cerebro está limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas; lo que posee es una enorme posibilidad de desarrollarse y con gran capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones (a esto se le denomina plasticidad del cerebro) lo cual le es transmitida básicamente y, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el adulto, madre fundamentalmente, que lo cuida, atiende, y pone en contacto con el mundo que le rodea” (Ratey, 2006)

“La familia, es el agente promotor por excelencia del desarrollo infantil. Su protagonismo asume características de gran importancia cuando se refiere a la educación de las niñas y niños menores de seis años, ya que este es un periodo de la vida de cambios rápidos en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo, en el que se produce, en virtud de las estimulaciones del medio, la formación del sistema nervioso y se estructura la personalidad. Por eso se dice que los padres y el resto de la familia son los encargados de estimular el desarrollo pleno de sus hijos y para ello deben conocer cómo hacerlo.

En un mismo barrio o colonia conviven muchas familias y, en esa comunidad las personas por la forma en que se relacionan, por el trabajo que realizan, por las

costumbres que comparten, de una u otra manera contribuyen a la educación de niñas y niños.

Es así como en toda comunidad existen personas con experiencias, conocimientos, anécdotas, habilidades que pueden transmitir a otros, como instituciones culturales, deportivas y de salud que, por la actividad que realizan pueden convertirse en verdaderos agentes promotores del crecimiento y desarrollo infantil” (Smith, 1989)

“Esta autora reconoce el medio en que se desarrolla el niño o niña como un medio de aprendizaje, puesto todos poseen diferentes actitudes, costumbres, formas de crianzas etc. esto aplica, ya que el niño o niña nace sin conocimientos y aprenderá de lo que mira y de lo que forma parte su entorno”

“Cuando el niño o niña nace tiene millones de conexiones buenas que esperan una asignación concreta, un trabajo para hacer esto sucede a medida que el mundo y el entorno lo exige, así se va requiriendo conexiones neuronales para tareas concretas como ver, recordar, hablar, jugar, escribir, etc. Según las investigaciones hechas por el científico las conexiones que no se usan o estimulan en los primeros años de vida acaban por ser eliminadas (0 a 6 años). A falta de una estimulación adecuada una célula cerebral morirá, pero si se le estimula y alimenta con experiencias enriquecidas brotarán nuevas conexiones y ramas de conexiones neuronales” (Ratey, 2006) la mayoría de los estudiantes del segundo nivel de la escuela Wuppertal van de los 5 años, edad adecuada para enseñar límites y normas educativas, ya que en esta etapa el niño y niña absorbe toda enseñanza, demostrada por una persona en donde debemos ser cuidadosos y que los hijos e hijas no perciban otra aprendizaje inadecuado.

6.2.4.2 Preparar a los hijos para el futuro

“Tradicionalmente solemos depositar en los hijos e hijas los proyectos que los padres y las madres no hemos podido lograr, como si ellos y ellas fueran una prolongación nuestra con la que esperamos realizarnos.

En la mayoría de los casos, al ser deseos positivos, no detectamos que implican una cierta imposición o presión y podemos caer en el error de proponerles un futuro para el que no se sientan motivados ni identificados. Si no lo consiguen, lo vivimos como un fracaso propio y ellos y ellas como un rechazo, ya que no se han cumplido las expectativas que habíamos depositado en su persona. (Meeks, 1995)”

Este autor señala el siguiente ejemplo:

Un padre ebanista desea que su hijo continúe la tradición, pues él puede aportarle apoyo y conocimientos e incluso ayudarlo a llegar más lejos de lo que él ha llegado. Pero el hijo desea ser mecánico, porque es muy hábil con los motores y le encantan las motos.

¿Quiere eso decir que deberíamos renunciar a desear lo mejor para ellos y para ellas?

No, desde luego, pero hemos de tener claro que lo mejor será lo que decidan por sí mismos; por eso, lo más apropiado será escucharles de forma abierta, apoyarles en sus iniciativas, fomentar sus capacidades y ayudarles a madurar para que tomen las decisiones adecuadas. “Este ejemplo aplica mucho en la realidad, puesto que algunos padres o madres, desean elegir lo que sus hijos e hijas serían en el futuro, sin embargo no es lo adecuado; ya que es el hijo o hija el que debe decidir, lo que va a desempeñar sin embargo los padres y madres siempre deben formar parte de eso, brindándoles consejos sanos para lograr una madurez y las decisiones de los hijos e hijas”

6.2.4.3 Cómo ayudarles a decidir

“Dejándoles crecer: A medida que crecen y se desarrollan como seres individuales hemos de aumentar su libertad de acción y decisión, pero también la responsabilidad de las consecuencias de sus hechos y palabras. Han de aprender a decidir por sí mismos y asumir lo que resulta de sus actos” (Meeks, 1995) “En este concepto logramos identificar lo importante que es darle su espacio a los niños y niñas siempre y cuando este sea el correcto, cuando se practica esto, nuestros hijos e hijas en un futuro sentirán la responsabilidad de tomar una decisión importante sin tanta dificultad.”

Ejemplo:

A los 6 años descubre lo divertido que es lanzar bolitas con una palanca, y al final rompe una figura frágil.

Aprendizaje: hay que controlar la puntería y reconocer que lo divertido tiene unos límites. Lo positivo habrá sido la experimentación, el descubrimiento y la diversión.

Otro niño, quizá, a los 8 años descubra que puede ir lejos con la bici y un día intente llegar solo a un lugar al que fue con sus padres. Al final regresa sin encontrarlo. ¿Qué fue lo positivo? ¿Qué aprendió? Etc.

La mejor ayuda que se les puede dar a nivel educativo es dejarles en disposición de prescindir de la ayuda. O dicho de otra manera: enseñándoles autonomía y que desde pequeños/as puedan hacer cosas en solitario.

Se pretende que se motiven y vayan desarrollando su auto-confianza. Algunos ejemplos: vestirse, ordenar lo desordenado, poner la mesa o llevar la ropa sucia a su lugar.

6.2.4.4 Reconociendo los potenciales de nuestros hijos e hijas

“Observar sus capacidades e indicárselas para que las identifiquen como propias, favorecer que las desarrollen y ganen confianza en sí mismos/as: pintar, ritmo

musical, hacer manualidades, desarrollar estrategias” (Meeks, 1995) “Para este autor es muy importante reconocer toda habilidad que posean los niños y niñas, sabiendo que cada uno de ellos tienen destrezas diferentes y es ahí donde debemos resaltar, para potencializar el autoestima de los niños y niñas de esta forma crecerán como persona de una forma positiva”

Presentamos un ejemplo:

¿Podrían decirme cuales son los potenciales que reconocen en sus hijos e hijas?
Escribirlo en la pizarra.

Enseñándoles a respetar a los demás y a hacerse respetar

Ese aprendizaje será una buena base para la aceptación, la tolerancia y la convivencia. El respeto por uno/a mismo/a, las propias ideas y el propio cuerpo, podrá ser el inicio para que luego quieran hacerse respetar.

- Enseñándoles a tener paciencia

“Es algo que se puede aprender desde la niñez y seguir desarrollando. Así se les ayuda a saber esperar y no precipitarse, de modo que van aprendiendo a acertar con sus decisiones y a tolerar la frustración.

Algo un poco difícil de obtener, es la paciencia de un niño o niña ante una situación presentada, la docente del segundo nivel intenta fomentar esta virtud en cada estudiante, en ocasiones la educadora forma fila con los niños y niñas para escribir la tarea de uno en uno, ya que los niños y niñas deben esperar mientras logran ver a sus padres en las rejas de la ventana para ir a casa, de esta forma practican la paciencia.

Algunos ejemplos:

- Remarcar la importancia de pensar antes de hablar o actuar (contar hasta 10) y reducir la impulsividad.

- Hacer que tenga cuidado de una planta para poder observar y respetar los ciclos naturales y el ritmo de la Naturaleza. (Hay momentos para sembrar y otros para recoger)
- Hacer juegos de precisión y habilidad (vale más acertar y hacer algo bien que ser rápido)
- Aplazar decisiones que no sean urgentes y aprender a hacer una jerarquía de lo que es más importante. Por ejemplo: es viernes tarde y quiere ir a una fiesta, tiene que presentar un trabajo en la escuela, una amiga le ha pedido que la acompañe a algún sitio y su armario ya no cierra por el desorden ¿Por dónde empezar y qué aplazar?
- Explicar la diferencia entre tener paciencia y no hacer nada (no confundir con quedarnos de cruzados de brazos) Tomarse un tiempo de reflexión es empezar aunque inmediatamente no se haga nada” (Meeks, 1995)

“La paciencia y el respeto son cualidades que van de la mano y que cada ser humano debe fomentar, es importante que desde niñitos se les enseñe estas virtudes, de aquí los ejemplos para lograr enseñar a los niños y niñas a tener paciencia”

- Convirtiendo los fracasos en oportunidades para mejorar.

“Suele ser un gran incentivo para el desarrollo personal y mantiene despierta la motivación y la propia creatividad. La experiencia no es lo que les pasa sino qué hacen con lo que les pasa” (Dot, 1984)

No conseguir en un principio lo que se quería es sólo una piedra en el camino y hay que apartarla o ignorarla y buscar otros caminos, otras alternativas.

El aprendizaje es llegar a la conclusión de que “siempre hay otras oportunidades” y “un error no es un fracaso, sólo una dificultad para conseguir el objetivo perseguido”.

Mundo que les transmitimos.

“Los primeros años de vida somos, especialmente, los ojos y oídos de nuestros hijos e hijas y, a través de la convivencia, les mostramos lo que pensamos de la vida y de la sociedad. Habrá que prestar especial atención a nuestros comentarios y acciones, que estarán impregnadas de nuestra relación positiva o negativa con la vida y que inevitablemente influirán en su propia visión del mundo.

Una vez se toma conciencia de ello, pueden ayudarnos algunas preguntas: ¿Todo es muy difícil o son oportunidades para perseguir una meta? ¿Me muestro optimista o pesimista ante el porvenir? ¿Le transmito a mi hijo/a el positivismo necesario para que sienta seguridad en su entorno social?

Ayudándoles a desarrollar un sentido crítico y criterio propio para ello son muy recomendables los grupos de familia donde todos puedan tener voz y voto, se sientan escuchados, su opinión se tenga en cuenta, se aprenda a respetar el turno de palabra, a defender su opinión, se entrenen en decir no y debatan sin discutir. El mensaje es que todo se puede hablar aunque existan distintas opiniones o perspectivas. Todo ello será una “vacuna” en la adolescencia si se encuentran con grupos extremistas que les quieran “reclutar”, pues difícilmente creerán afirmaciones que no respeten a otras personas o grupos de personas (hablamos de sectas, grupos radicales violentos y bandas juveniles)” (Alvaro, 1996)

Este mismo autor nos señala que ayudándoles a tomar conciencia de la importancia de los valores Inculcar a los niños y niñas unos principios éticos, ayudará a que desarrollen una personalidad estable con unos principios básicos sobre los que construir cada etapa de la vida. Fomentar una forma de desarrollo humano más profundo y solidario, cuyos ideales estén a favor de reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión y la guerra, recuerde que la mejor lucha es la defensa de los derechos humanos.

“Es importante tomar en cuenta, que los niños y niñas imitan y se alimentan de lo que ven, lo que les refleja su alrededor, por ello es importante definir que realizan

sus padres, madres, tutores o educadores, que vocabulario utilizan, que actitudes demuestran etc. ya que esto formara parte del desenvolvimiento de los niños y niñas”

6.2.4.5 Cómo ayudarles en su etapa escolar

“El aprendizaje que los niños y niñas reciben en la escuela garantizará unas mejores condiciones de vida y oportunidades para mejorarla en el futuro. También les proporcionará las bases para desenvolverse con habilidad en la sociedad y no ser tan influenciables. Si tienen una buena comprensión del mundo en el que habitan, conocen su historia y comparten conocimientos con otros compañeros/as sentirán más identificación y compromiso con su comunidad y su cultura.

Es tarea no sólo de los profesores, sino también de los padres. Hay que aprovechar la gran motivación que en estos años escolares existe y la curiosidad natural que tienen los niños/as. Muchas veces nos parece que no estamos en condiciones de poder ayudarles, ya que desconocemos las asignaturas que les imparten. Sin embargo, incluso en esa situación podemos hacer mucho, por ejemplo: Coordinarnos con las maestras/os. Conocen a nuestros hijos e hijas y tienen un papel importante también en la educación, por eso es fundamental enseñarles a que los respeten. Cuando existen problemas hay que saber escuchar tanto a los maestros/as, como a los hijos/as” (Dot, 1984) En definitiva, es esencial incluir a padres y madres de familia ante la enseñanza de sus hijos e hijas, no obstante en la escuela se encuentra poca conexión con los familiares, ya que solo son contactados a reuniones o diálogos cuando existe un problema grave con los niños y niñas.

Así mismo el autor nos menciona que, existen padres que critican directamente al profesorado y lo desautorizan cuando sus hijos o hijas traen una queja. Ese es un gran error y sobre todo un daño para los niños y niñas. Padres y maestros deben ir a una y colaborar coordinados, para que los hijos e hijas no se encuentren con dos

criterios distintos. Tampoco sería justo criticar o castigar tras la queja de la escuela sin haberle escuchado primero. Ayuda a ser objetivo escuchar las dos versiones.

Estar informados y participar en las actividades para padres, que organice la escuela. Para el profesorado la colaboración y el interés de los padres es primordial. En definitiva padres y maestros queremos lo mejor para los niños y niñas. Por ello, las actividades propuestas perseguirán este objetivo.

Es importante que respondamos con confianza, positiva y activamente, asegurarnos de que tanto en casa como en la escuela nuestros hijos e hijas se sienten aceptados, queridos, comprendidos y valorados tanto con sus virtudes como con sus limitaciones. Una forma de comprobar que están “bien tratados” será una relación continuada con la escuela. Por ello los padres y madres tenemos que estar bien informados de las dificultades de cada hijo o hija, e intentar encontrar la manera de transmitirles seguridad y confianza.

Ayudarles a que aprendan de su propia experiencia. La escuela es el “primer trabajo” de su vida; en él van a entrenarse: alguien estará por encima de ellos, tendrán un horario que cumplir, obtendrán un rendimiento, se encontrarán con dificultades, etc. Permitirles que se enfrenten a sus propios errores y aprendan de ellos, les ayuda.

Esto favorece que se entrenen en su tolerancia a la frustración y que sepan convivir con la competencia de los compañeros, lo cual les será muy útil en su vida.

Facilitarles en la medida de lo posible un espacio adecuado para hacer los deberes, así como un ambiente de silencio y colaboración en el que no se distraigan y puedan concentrarse. Si no es posible en casa, la biblioteca es una buena opción si se tiene una en el barrio.

Motivarlos valorando su esfuerzo: Reforzando con nuestro reconocimiento el empeño que ponen y animándoles a continuar, apelando a sus capacidades y su auto confianza. Palabras que ayudan: “¡Lo has hecho muy bien!”, o “Resolver este problema de matemáticas es verdaderamente complicado; casi lo has resuelto”, “Realmente sólo tienes que proponértelo porque sabes hacerlo”. Mostrar respeto por su lucha personal: “Se nota que te has esforzado”

Proyectarles hacia la consecución de sus metas: Será bueno prever su orientación a lo largo de la escolarización de forma que les motive y refuerce sus capacidades, vocaciones y habilidades. Primero para acabar la escuela básica, después la secundaria y a medida que se acercan al fin de la escolarización, para un futuro profesional. Se empieza por pequeñas metas, por ejemplo: “En la próxima media hora intenta acabar con estas dos páginas; después sería bueno que hubieras terminado todo a las 6 p.m.” y perseguir la constancia no sólo cotidiana, sino a lo largo del semestre, para conseguir buenos resultados a fin de curso.

“Es necesario que docentes, padres y madres trabajen juntos ante la educación de los niños y niñas, ya que no contradecirse en las lecciones, conlleva a un mejor aprendizaje para los estudiantes, en situaciones que la docente y la directora de la escuela Wuppertal considera necesaria, cita a los padres y madres de familia para una charla en beneficio de la educación de los niños y niñas, planteando los problemas y definiendo una posible solución”

Puesto que la investigación está basada en docentes, niñas y niños de la primera infancia, es necesario indagar acerca de este tema.

6.2.4.6 Primera infancia

“Lo que ocurre con los niños y niñas en los primeros años de vida tiene una importancia fundamental tanto para su bienestar inmediato como para su futuro. Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente

crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante. Sin embargo, a millones de niños y niñas alrededor del mundo se les niega el derecho a alcanzar todas sus posibilidades. Es necesario que cada niño y niña reciba el mejor comienzo en la vida -su futuro y, en realidad, el futuro de sus comunidades, de las naciones y del mundo entero, depende de ello.

Todos los años, decenas de millones de lactantes alrededor del mundo comienzan una extraordinaria carrera: de indefensos recién nacidos se transformarán en niños activos de corta edad, preparados para ir a la escuela. Y cada año, muchos carecen del amor, de la atención, de la crianza, la salud y la protección que necesitan para sobrevivir, crecer y desarrollarse. Cada año mueren cerca de 5 millones de menores de cinco años de edad y más de 20 millones no desarrollan todo su potencial, simplemente porque ellos o sus cuidadores carecen de las condiciones básicas necesarias para sobrevivir y prosperar.

- La primera infancia es la fase más importante para el desarrollo general durante toda la vida.
- El desarrollo cerebral y biológico durante los primeros años de vida depende en gran medida del entorno del lactante.
- Las experiencias en edades tempranas determinan la salud, la educación y la participación económica durante el resto de la vida.
- Cada año, más de 20 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social.
- Las familias y los cuidadores cuentan con formas sencillas y eficaces de garantizar el desarrollo óptimo de los niños” (Palacios. J, 1995)

Este mismo autor fundamenta que durante la primera infancia (desde el período prenatal hasta los ocho años), los niños experimentan un crecimiento rápido en el que influye mucho su entorno. Muchos problemas que sufren los adultos, como problemas de salud mental, obesidad, cardiopatías, delincuencia, y una deficiente alfabetización y destreza numérica, pueden tener su origen en la primera infancia.

“Cada año, más de 20 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social. Debido a su desarrollo deficiente, muchos niños son propensos al fracaso escolar y, por consiguiente, sus ingresos en la edad adulta suelen ser bajos. También es probable que estas personas tengan hijos a una edad muy temprana y que proporcionen a sus hijos una atención de salud, nutrición y estimulación deficientes, contribuyendo así a la transmisión intergeneracional de la pobreza y el desarrollo deficiente. A pesar de las abundantes pruebas, el sector de la salud ha tardado en fomentar el desarrollo en la primera infancia y en apoyar a las familias proporcionándoles información y conocimientos” (Palacios. J, 1995)

6.2.4.6.1 Desarrollo cerebral en la primera infancia

“La primera infancia es el período de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida. Es fundamental proporcionar una estimulación y nutrición adecuadas para el desarrollo durante los tres primeros años de vida, ya que es en estos años cuando el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior.

Cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño. El desarrollo lingüístico y cognitivo es especialmente intenso desde los seis meses a los tres años de vida. Los niños que pasen su primera infancia en un entorno menos estimulante, o menos acogedor emocional y físicamente, verán afectados su desarrollo cerebral y sufrirán retrasos cognitivos, sociales y de comportamiento. Estos niños, en momentos posteriores de su vida, tendrán dificultades para enfrentarse a situaciones y entornos complejos. Los niveles altos de adversidad y estrés durante la primera infancia pueden aumentar el riesgo de enfermedades relacionadas con el estrés y de problemas de aprendizaje hasta bien avanzada la edad adulta.

“Aquí se toma en cuenta, que para educar a los niños y niñas, no solo basta con normas, valores, cantos etc. que son muy importantes, sin embargo una buena alimentación lograra un mejor desarrollo sicomotor una mejor concentración y

rendimiento en todas las actividades de los niños y niñas, por lo que una buena alimentación se suma a la buena enseñanza de límites y normas educativas”

Razones por las que esta etapa es la más saludable y menos amenazadora:

- Se originan avances significativos en las destrezas motrices y en desarrollo intelectual.
- La formación del cuerpo de los niños es atlética y saludable, y dejan de ser torpes en los movimientos.
- Mejora el sistema circulatorio y respiratorio, la resistencia física y el sistema inmunológico.” (Palacios. J, 1998)

En el caso de la alimentación los niños y niñas siempre reciben su merienda escolar, priorizando sean alimentos nutritivos y vitaminados para una mejor salud, esto es proporcionado por el gobierno y elaborado por los padres y madres de familias para impartirlos en el aula de clase.

6.2.4.7 Características generales del desarrollo del niño, niña de 3 a 6 años.

En este periodo es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno. Hay que tener en cuenta, que para lograr una comunicación con los niños y niñas, se debe ganar una confianza y romper la zona de confort de un estudiante, así mismo se realizaron varias sesiones y visitas para lograr la lealtad de participación.

6.2.4.7.1 Desarrollo psicomotor

Supone un incremento rápido en estos años que se corresponden con el 2º ciclo de la Educación Infantil. Características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, habiendo aparecido ya la primera dentición.

Algunos factores, como la desnutrición o la privación de afectos, tienen una incidencia significativa en el proceso de crecimiento, mostrando los niños/as desnutridos retrasos en el desarrollo óseo, y circunferencias craneales más pequeñas que aquellos otros bien alimentados.

Resulta una etapa en que tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación oculo-manual. De aquí la importancia que dentro del currículo se otorga al contacto del niño/a con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motora y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.

Considerando que los niños y niñas siempre quieren estar en movimiento, es igual en los estudiantes del segundo nivel, los cuales tiene un lapso de tiempo para realizar actividades des estresante llamada educación física, en cual pueden realizar ejercicios como correr, saltar, girar etc. Esta área es elaborada en el patio de la escuela wuppertal.

6.2.4.7.2 Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje

Durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa pre operacional de desarrollo cognitivo Piaget se desarrolló la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al re escenificar situaciones

de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños/as en colaboración.

6.2.4.7.3 Desarrollo social

- Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo.
- Un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros.

En el ciclo de los 3-6 años son características relevantes:

- Una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros donde se va a desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido, conflictos por la posesión de los objetos primeros contactos con la norma.

Destacar que el conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros alumnos, sino que también justifica el trabajo por rutinas y gran parte de la organización de un centro de Educación Infantil” (Palacios y otros, 1995)

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

Tomando como referencia el tema de investigación, en el acápite correspondiente a las preguntas directrices, se formulan tres interrogantes para responder a los objetivos específicos formulado en el presente trabajo.

¿Cuál es la incidencia de la enseñanza de límites y normas educativas en los niños y niñas?

¿Cómo enseñan límites los docentes a los niños y niñas?

¿De qué formas los docentes enseñan normas educativas a los niños y niñas?

VIII. DISEÑO METODOLOGICO

8.1 Paradigma

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, ya que se analizó la situación actual de los participantes tomando en cuenta que “se centra en el estudio de los significados y de la vida social” (Barrera, 2007)

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo ya que nos brinda pautas para interpretar y profundizar las actitudes y obras realizadas por los participantes, esto se realizó a través de entrevistas, grupo focal y observaciones.

8.2 Enfoque

“El paradigma interpretativo se analiza la situación de los participantes tomando en cuenta que se centra en el estudio de los significados de la vida social” (Barrera, 2007)

Según Flick (2004) el enfoque cualitativo desde el punto de vista metodológico es de carácter hermenéutico por su carácter interpretativo centrada en comparar y contrastar construcciones divergentes en un esfuerzo por lograr una síntesis de las mismas, esto contribuye a lograr un consenso sobre las construcciones.

Para esta investigación se retoma el enfoque cualitativo puesto que se describe una situación de personas estudiadas enfocándonos en el tema a analizar la incidencia de la docencia en la enseñanza de límites y normas educativas en niños y niñas del II nivel.

8.3 Diseño

El tipo de diseño metodológico es no experimental ya que según Sampieri, (2010) “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza”.

“La investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Sampieri, 2010)

Esta investigación es de diseño no experimental puesto que se estudia la situación ocurrida sin provocar algún evento, lo que más se aplicó fueron las observaciones ocurridas en su ambiente natural y posteriormente analizar los hechos antes vistos.

8.4 Temporización

Es de corte transversal, ya que se realizó durante un período determinado que fue en el primer semestre del 2017 y se estudió una temática en curso

8.5 Tipo de estudio según alcance y profundidad.

8.5.1 Descriptivo

Ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Sampieri, 2010)

De esta forma se describe la situación de los participantes tomando en cuenta la docencia y su incidencia en la enseñanza de límites y normas educativas en niñas y niños del II nivel, escuela Wuppertal.

8.6 Población y muestra

Según Casal y Mateo, (2003) nos menciona que “La población no es accesible en su totalidad y deberemos trabajar solo con una parte de ella que será, por lo tanto la población estudiada será la población de la que se obtiene la muestra”

Tomando en cuenta que se trabaja con el 100% de la población que corresponde a 9 niñas y niños, 1 docente y la directora de la escuela Wuppertal. Por lo que la muestra será la misma población, puesto que era una cantidad pequeña y accesible para la investigación.

8.7 Métodos

Dada la existencia de los dos grandes métodos de la investigación el método teórico orientado a la confirmación de teóricos usando la deducción y el método empírico orientado al análisis de la realidad como lo menciona (Sampieri, 2010)

Del método teórico retomamos teorías, notas, información, basada en la temática a analizar, podríamos denominarlas como: los expertos del tema estudiado, del método empírico, todos conocimientos que descubrimos de nuestros participantes, denominaciones que ellos y ellas consideraron relativas a la problemática.

8.8 Técnicas e instrumentos de recopilación de la información

8.8.1 Observación

“Desde el punto de vista de las técnicas de investigación social, la observación es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades” (Ander-Egg, 2011)

“Se debe observar las características del entorno físico y social; la descripción de las interacciones entre actores, involucrando consecuencias de los

comportamientos observados y estrategias de la interacción social” (Sandoval, 2002)

La observación fue una técnica muy utilizada por el investigador puesto que se repitió en 4 ocasiones, en momento distintos, para un mejor análisis del tema ya que permitió captar: situaciones, eventos, actitudes, desenvolvimiento etc. Esto accedió contrastar la realidad de otras técnicas.

8.8.2 Entrevista

“La entrevista consiste en una conversación entre dos personas: entrevistador y entrevistado, dialogan entre sí en base a ciertos esquemas o temas específicos teniendo un propósito profesional. La entrevista es estructurada cuando previamente ya tenemos un formulario preestablecido con preguntas y en la cual apuntamos las respuestas textualmente” (Ander – Egg, 1995)

Se seleccionó esta técnica, ya que permitió conocer y profundizar la situación actual de los participantes ya que se centra en la experiencia o conocimiento de la gente, (directora y docente).

8.8.3 Grupo focal

“Focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contratación de las opiniones de sus miembros.

El grupo focal consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de persona que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación” (Martinez, 2011).

Se tomó en cuenta esta técnica en base a la población, niñas y niños ya que se debe analizar las opiniones de cada uno de ellos, se usa la guía de grupo focal dirigida al tema estudiado, fue aplicado en dos momentos, el primero era con el propósito de identificar el grado de aprendizaje de los niños y niñas, el segundo

momento se profundizó algunas expresiones muestrales que habían quedado con interrogantes o no fueron señalados adecuadamente por el grupo en estudio.

8.8.4 Test Proyectivos

“Los test proyectivos podríamos definirlos como unos test en los que el sujeto o paciente puede proyectar tanto elementos de su personalidad como conflictos que le pueden resultar desconocidos y, a su vez, proyecta elementos conscientes sobre sí mismo pero de forma inconsciente” (Claire. M, 2017)

8.8.4.1 Mandala

“Diagrama cosmológico que puede ser usado para la meditación y reflexión” (Montiel & Pérez, 2006). Se aplicó a 5 niñas y 4 niños. Esta técnica consiste en un trabajo de grupo, en el que se inicia con un relax, después una dinámica para posteriormente realizar los dibujos en dos momentos, el cual se entrega la hoja en blanco, lápiz y colores seguido de la indicación del dibujo.

8.8.5 Guía de entrevistas

Con dos guías de entrevistas que se elaboraron de 8 ítems para la directora y 10 ítems para la docente, utilizando 4 preguntas diferentes y el resto son las mismas para las dos participantes, se tomó en cuenta una mayor profundidad en la entrevista con la docente, puesto que es la que permanece y comparte más con los niños y niñas.

8.8.6 Guía de observación

Se elaboró 27 ítems el cual fue aplicado en cuatro momentos diferentes, en el que se trabajó en confirmar las respuestas de las entrevistadas y enseñanza en los niños y niñas

8.8.7 Guía de grupo focal

La guía de grupo focal consta de 6 interrogantes, que los niños y niñas mediante la dinámica (el repollo), esto se dirigió con preguntas simples, en base a los objetivos planteados.

8.9 Validación

“Los hallazgos de la investigación cualitativa se validan generalmente por dos vías: o bien, del consenso, o bien de la interpretación de evidencias” (Sandoval, 2002)

Para ello se retomó la interpretación de la evidencia, en donde valoraron dos psicólogas y 1 docente, valorando los instrumentos a aplicar a todos los participantes, señalando algunas sugerencias para enriquecer la información.

8.10 Recolección y análisis de la información

“La recolección de datos y los análisis se ligan así de manera más estrecha a partir de la observación de cuatro criterios centrales: pertinencia, efectividad, relevancia y modificabilidad” (Sandoval, 2002)

La recolección de datos debe contar con los cuatro criterios, en base a los objetivos que nos planteamos.

“En cuanto al análisis, este comienza en el momento mismo en el que termina cada evento de captura de información y tiene como su eje principal, la identificación de categorías analizadas que emergen de la lectura repetida del material disponible” (Sandoval, 2002)

Para el análisis de la información se desglosa de dos objetivos a responder, en el que se realizó la triangulación de información, aceptando todos los instrumentos aplicados a los participantes, al mismo se utilizó la teoría de los expertos, al comparar la información científica y empírica.

IX. ANÁLISIS Y DICUSION DE RESULTADOS

De acuerdo al instrumento aplicado, entrevista a la docente y directora, se obtuvo los siguientes resultados:

- Se les preguntó sobre ¿Qué entiende usted por límites y normas educativas?

“Son reglas que regulan el comportamiento, contener, guiar, proteger, prevenir, Limitar no es aniquilar, Limitar es dar vida, si lo hacemos adecuadamente” (Sasin, 2003)

- Los límites son pautas que uno puede ponerles a los niños, de esta forma enseñarles educación.

Opinión directora

- Los límites nos hablan de ciertas maneras de educar a los niños, cuando necesitamos establecer algún orden de algo que se nos está saliendo de las manos.

Opinión docente

Aquí logramos identificar que las definiciones de la directora y docente están relacionadas a la teoría del anterior autor, sin embargo el autor nos brinda un

concepto más definido y coherente, por lo que las participantes nos responden algo más general e implícito. No obstante ambas respuestas podrían ser catalogadas como buenas, aunque poco técnicas como lo haría el experto, podríamos definir las como comunes y sencillas.

- Se les preguntó sobre las formas en que enseñan límites y normas educativas.

“Es difícil saber dónde está el límite entre la permisividad y la autoridad. Ser autoritario/a ayuda a mantenerse firme, pero si no hay diálogo ser excesivamente autoritario/a provoca impotencia, sensación de injusticia, rabia y deseos de revancha“(Umbarger, 1987)

- Yo siempre les explico a los niños que pueden y no pueden hacer, ellos pueden portarse según el lugar donde se encuentren, si es iglesia deben estar calmaditos y están en el parque pueden jugar y saltar.

Opinión docente

- Aquí tenemos programas que las docentes deben seguir al pie de la letra, sin embargo ellas aplican sus propias técnicas para obtener mejores resultados en base a la enseñanza en los niños y niñas.

Opinión directora

Aquí logramos definir que la docente y directora, enseñan límites y normas educativas de una forma distinta, siguiendo el programa del MINED, como es charlas, cantos, dinámicas, juegos etc. considerando la docente que enseña de forma suave y no rígida, tal como lo menciona el autor mencionado, no ser excesivamente autoritario.

De ejemplo tenemos unas frases del canto elaborado por la docente.

Hola niños, hola niñas, ¡cómo están! ¡Cómo están!

Soy la señora respeto y quiero que me repitan con migo, con migo, con migo.

Debo respetar, respetar, respetar,

Debo compartir, compartir, compartir,

Debo ordenar, ordenar, ordenar... ser feliz, ser feliz, ser feliz

- Se les preguntó ¿qué metodologías utilizan con el fin de mejorar la enseñanza de límites y normas educativas?

Con confianza en lo que se les dice, ya que previamente habremos reflexionado sobre el tema y podremos enfrentarlo cuando aparezca repetitivamente. Escuchando sus sentimientos y manifestando que les comprendemos, pero sin entrar en una polémica o en acusaciones mutuas. “Sé que te sientes molesto, pero no quiero discutir sobre esto; no va a haber ningún cambio”. Cuando aceptamos sus sentimientos, ellos se adaptan mejor a los límites que les fijamos” (Umbarger, 1987)

Opinión de la directora

- En este caso la docente utiliza métodos bien dinámico (cantos, juegos, cuentos, etc.) para que los niños aprendan de una manera divertida y así no se aburrirán y aprendan más rápido.

Opinión de la docente

- Ya que ellos son niños bien pequeños, debemos utilizar métodos no muy complejos, entonces utilizamos cantos reflexivos, cuantos, bailes, todos estos se enfocan con temas de enseñanza, cada cuento enseñado lo adecuo al buen comportamiento.

Estas definiciones son distintas, puesto que la docente y la directora disponen de metodologías regidas por el MINED, en vista de que la docente aplica métodos propios y beneficiosos (comprender la indicación, aceptar la enseñanza, ponerla en práctica etc.) ante la enseñanza de los niños y niñas, a lo contrario el autor

nos menciona pautas para la enseñanza de límites y normas educativas un poco personal, como es la breve charla con el niño o niña, seguido de reconocer y aceptar sus sentimiento, esto sería un poco complejo de aplicar para la docente puesto que lo haría con 9 niños y niñas, siendo una cantidad grande.

- Se les preguntó ¿a quiénes involucra para la enseñanza de límites y normas educativas?

A la hora de educar hemos de tener en cuenta que los padres y las madres somos uno de los modelos más importantes que tienen los niños y niñas, y que permanecemos junto a ellos/as durante más tiempo. Una de las conductas que más repiten a lo largo de sus vidas es la de la imitación. Como padres hemos de tomar conciencia de que somos sus primeros modelos, y que, a través de lo que vamos diciendo y expresando a nivel emocional, les estamos transmitiendo una forma determinada de pensar y sentir” (Save de children, 2003)

Coordinarnos con las maestras/os. Conocen a nuestros hijos e hijas y tienen un papel importante también en la educación, por eso es fundamental enseñarles a que los respeten. Cuando existen problemas hay que saber escuchar tanto a los maestros/as, como a los hijos/as” (Dot, 1984)

Opinión docente

- Primeramente a los niños y niñas que ellos son los más importantes, la directora también se involucra con los padres, se trabaja en las reuniones, unas sugerencias que les hacemos para que ellos eduquen en casa, cuando identificamos algún niño con mal comportamiento, si hacemos llamados a los padres para ponernos de acuerdo y actuar en bien al niño.

Algunas sugerencias de la directora a los padres y madres de familia:

Prestar atención a los niños y niñas

Brindarles buenos consejos y ejemplos

Realizar actividades de recreación con ellos

Opinión directora

- Como directora debo estar involucrada ya que debemos plantear las medidas a tomar, esto lo diseñamos con la docente y después aplicarlos con los niños y niñas, citamos a los padres o familiares para conversar la situación y ver que se puede hacer, esto lo hacemos cuando el niño esta agresivo.

El tomar en cuenta a padres, madres, familiares o tutores hacen de la enseñanza a los niños y niñas más satisfactoria, según el autor los padres y madres son el primer modelo al mismo tiempo que permanecen más horas compartidas en las que podrían ser de imitación de los niños a los padres y madres, la docente y directora reconocen que involucrar a los familiares de los niños y niñas es importante, lo hacen menos a menudo, a lo que podría restarle punto a la enseñanza de límites y normas educativas. Así mismo lo reconoce el segundo autor, se debe escuchar tanto a los maestros como a los niños y niñas seguidos de sus familiares o tutores, para un mejor aprendizaje de enseñanza de límites y normas educativas.

- Se les preguntó ¿qué aspecto toma en cuenta al enseñar límites y normas educativas?

Desarrollar destrezas sociales y usar la comunicación asertiva (no engancharse en las discusiones.

Mostrarse firme y consecuente cuando intente cambiar una conducta.

Tolerancia a la frustración. Refuerzo positivo y anulación del refuerzo negativo. Premios y castigos.” (Álvaro, 1996)

Opinión docente

- Lo primero que tomamos en cuenta es la edad de los niños y niñas, ya que son pequeños y debemos tomar medidas menos complejas y fácil de comprender. Por ejemplo: cantos, dinámicas, cuentos, leyendas etc.

Opinión directora

- Siempre es necesario enseñarles a los niños las normas educativas y los límites, sin embargo esto se debe hacer de diferentes formas, con los niños más grandes aplicamos charlas, exposiciones, grupos de estudio etc. Con

los niños y niñas más pequeños debemos tomar en cuenta las edades y ser más dinámicos.

Al contrario de lo que menciona el autor, alega la docente y la directora quienes incluyen la edad y dinámicas al impartirles a los niños y niñas, por lo tanto el autor nos menciona cualidades como: tolerancia, firmeza y destrezas.

- Se le preguntó a la docente ¿de qué forma actúan los niños y niñas al enseñarles límites y normas educativas?

“Es algo que se puede aprender desde la niñez y seguir desarrollando. Así se les ayuda a saber esperar y no precipitarse, de modo que van aprendiendo a acertar con sus decisiones y a tolerar la frustración.” (Meeks, 1995)

Para la docente, ellos entienden bastante lo que uno les dice, yo les enseño algo una o dos veces y ellos ya saben que hacer o no hacer, ellos actúan de forma comprensiva siempre y cuando la explicación sea mediante dinámica.

Esto podría ser asertivo para el docente, puesto que los niños y niñas aprenden mediante sus métodos de aprendizaje y los aplican a su vida, al mismo tiempo el autor menciona que enseñarles límites y normas educativas a los niños y niñas ayuda a que ellos sean más asertivos en sus decisiones y practicar la tolerancia. Dado que si un a un niño o niña le enseñan límites y normas educativas, este crecerá de forma más segura, confiando en sí mismo y aceptando tanto sus virtudes como errores.

- Se le preguntó a la docente ¿qué aspectos considera importante tratar con los niños y niñas?

Para Meeks, 1995 las normas poseen las siguientes características: unilateralidad, bilateralidad, autonomía, coercividad e interioridad.

Para Sasin, 2003 límites es guiar, proteger, prevenir y contener.

Para la docente es importante consideran los siguientes aspecto.

- Los buenos hábitos

- Las normas educativas
- Los límites de educación
- Los valores

Tomando en cuenta ambas definiciones, la docente debe aplicar un poco más teoría, basada en el aprendizaje de los niños y niñas, dejar un poco lo común y dominado por los estudiantes, y beneficiar a los niños con teoría basada en actitudes, como es las características de las normas, las cuales permiten sanar tu interior y actuar del ser. Ya que las características unilateralidad, bilateralidad, autonomía, coercividad e interioridad, nos profundizan los pensamientos, sentimientos y obligaciones del ser.

- Se les preguntó ¿cómo directora y docente considera importante enseñarles límites y normas educativas a los niños y niñas?

La importancia de enseñarles límites y normas educativas a los niños y niñas, para Sasin, 2003, es fundamental poner un límite, a diferentes edades, ya que son importantes en el desarrollo del niño. Poner límites en la educación de los hijos ayudará a que aprendan a tomar decisiones en su vida en el momento correcto. Los adultos frente a sus propios hijos, quedan frecuentemente sorprendidos y desorientados por las pretensiones del chiquito.

Opinión docente

- Es muy importante educar a los niños ya que desde pequeños se van formando, y enseñarles límites, puede ser muy beneficioso tanto para el niño como para los padres, si a un niño desde pequeño no le enseñan límites y normas podría crecer actuando de forma ilícita, con malos hábitos, vocabulario soez, groserías, falta de respeto etc. Por esas razones es importante enseñarles límites y normas educativas.

Opinión directora

- Es importante, para eso estamos, para educar a nuestros chiquitos, siempre y cuando los padres de familia nos apoyen, porque en ocasiones suele pasar, nosotros aquí les enseñamos, los educamos y después los padres los descuidan les permiten hacer otras cosas, usar otros vocabularios y es donde nos cuesta educar nuevamente.

Por ejemplo: la docente y directora, no les permiten a los niños y niñas usar un vocabulario zoes, al tiempo llegan algunos padres o madres de familia utilizando este vocabulario, y recordemos que los niños y niñas se portan como una esponja y absorben todo, de ahí viene el mal vocabulario y acciones.

Tanto la docente como la directora afirmaron la importancia de enseñar límites y normas educativas, así mismo determina la importancia de enseñar límites y normas educativas, el autor en su teoría puesto que ayudará a los hijos a que aprendan a tomar decisiones en su vida, el momento correcto, y un mejor desarrollo.

Con respecto al grupo focal realizado con los niños y niñas se obtuvieron los siguientes resultados

Mediante la dinámica el repollo se impartieron unas preguntas, la cual los niños debían responder en voz alta sus opiniones.

- Se les preguntó ¿cómo corrige la docente sus conductas?
- El castigo que se impone se ha de cumplir
- Se castigará inmediatamente después de la conducta errónea
- Se aplicará siempre que cometan esa falta
- No ha de ser exagerado, sino adecuado a lo que ha hecho (si ha tirado un plato de arroz y lo recoge inmediatamente, recibe el castigo y aprende una responsabilidad) (Dot, 1984)

Opiniones de los niños y niñas

- ✓ Cuando nos portamos mal la profesora nos castiga y nos dice que no podemos ir a recreo.
- ✓ A mí un día me puso hacer unas pelotas con plastilina porque me porte mal.
- ✓ Yo a veces me porto mal y ella no me deja ir a recreo, solo me quedo sentado, porque dice que me tengo que portar bien, hacer caso.
- ✓ Si la profesora me castiga me dice que debo aprender, a mí me dijo que ordene los cuadernos, después que yo me salí sin avisarle y fui a otro grado.

Según la definición del autor el castigo debe llevar directrices, de lo contrario no será efectivo, por lo tanto los niños y niñas mencionan ser castigados, aunque de forma leve que es lo correcto ya que el autor nos menciona que no se debe ser tan exagerado en los castigos de lo contrario sería violento.

Logramos identificar, que los niños y niñas aceptan los castigos enseñados por la docente, dado que son ellos mismos quienes reconocen el tipo de castigos puesto por la educadora, no obstante al momento de ellos y ellas responder a mi pregunta, se notaron sonrientes y sonrojados a mi interpretación ellos saben exactamente lo que no deben hacer y lo hacen.

- Se les preguntó ¿qué castigos les aplica la docente?

“Es más efectivo el premio que el castigo, por eso el castigo ha de ser el último recurso. El castigo no enseña a hacer las cosas bien, sino a no hacer las cosas que están mal, por miedo o temor a las consecuencias negativas, no por propia decisión del niño/a” (Dot, 1984)

Opiniones de los niños y niñas

- ✓ Sin recreo
- ✓ Hacer bolas de plastilina
- ✓ Quedarse sentado
- ✓ Sin dulce o galleta
- ✓ Arreglar los libros

Este autor no toma en cuenta tipos o ejemplos de castigos, ya que no considera un método de enseñanza, aunque define las directrices de los castigos para que sea efectivo lo toma como el último recurso, no obstante los castigos que la docente aplica a los niños y niñas son leves y no exagerados.

Ejemplo narrado por la docente. En una ocasión, la docente castigo a uno de los niños por haber empujado a una de niña, el castigo aplicado fue arreglar los libros al terminar la clase por una semana, el niño lo comento a su mama y esta se vio molesta reclamando a la docente, a lo que la docente respondió que en ocasiones es necesario enseñar al niño a mejorar sus actitudes por medio de enseñanzas y castigo leve, la mama no estaba muy convencida a lo que acudió a la directora de la escuela, esta resalto lo mencionado por la docente y ratos de dialogo la mama acepto la enseñanza de la docente, puesto que fue el mismo niño que le dijo que había votado a la niña y esta se había chocado.

La docente no tuvo problemas y según alega ella el niño aprendió a respetar y tener cuidado con sus compañeros al mismo aprendió arreglar los libros y ser un poco más ordenado.

- Se les preguntó a los niños y niñas ¿cómo les enseña la docente límites y normas educativas?

No plantearlo como algo negativo, sino como una ayuda para su crecimiento personal (la buena convivencia, el respeto, el aprendizaje de buenos hábitos): “Ya sé que prefieres, pero lo mejor para ti es” (Umbarger, 1987)

Opiniones de los niños y niñas

- ✓ Nos dice que nos portemos bien porque debemos ser buenos niños, para que nosotros nos portemos bien y mi mama me de regalo.
- ✓ A mí la profe me dijo que me porto bien siempre yo digo buenos días, gracias, adiós cuando me voy de la casa y mi mama también me dijo que diga adiós.
- ✓ La profe nos pone a cantar para que nos portemos bien a mí me gusta cantar, yo casi se me todas las canciones que la profe canta.

- ✓ Nos enseña a portarnos bien, porque es bueno portarse bien, cuando yo sea grande voy a ser doctora.

De acuerdo a estas definiciones el autor y la docente coinciden en la forma de enseñar límites y normas educativas a los niños y niñas, puesto que al conversar con los estudiantes, se debe hablar en positivo y nunca en negativo ya sea de cualquier situación o acción de los infantes.

- Se les preguntó ¿ustedes aprenden lo que la docente les enseña?

“Lo que ocurre con los niños y niñas en los primeros años de vida tiene una importancia fundamental tanto para su bienestar inmediato como para su futuro. Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante” (Palacios. J, 1995)

Opiniones de los niños

- ✓ Yo le hago caso a la profe, siempre ella me dice A venga aquí, y yo hago caso siempre voy.
- ✓ También ella nos dice cuando no toquemos algo, porque se va a caer y no lo tocamos bueno a veces porque es el que tocan (bombo, timbal, redoble etc.)
- ✓ La profesora nos enseña las vocales pero yo se me mas los números 1, 2, 3, 4, 5, 6 me falta son más hasta el 100.
- ✓ Es que ella nos dice niños digan a y nosotros decimos a, para aprender las vocales.
- ✓ A mí me gusta la chimbomba en azul o verde, yo siempre me aprendo los juegos que la profe hace también las canciones me gustan.

Logramos ver que estas opiniones de los niños y niñas son más simples, sin embargo toda enseñanza para ellos es importante, desde las vocales hasta moderar sus actitudes y aprender a respetar a sus compañeros.

Se aplicaron 4 guía de observación a los niños, niñas y docente, estas guías de observación se implementaron con el objetivo de ratificar todas las respuestas de los participantes, docente, directora, niños y niñas. La primera guía de observación se aplicó durante el grupo focal, obteniendo los siguientes resultados.

Se focalizaron 4 ítems el cual se evaluaron en:

- ❖ Buena (Podría definirse excelente, que se realiza en un 100% de buena forma)
- ❖ Mala (No está teniendo éxito, debería mejorar)
- ❖ Regular (Se realiza en ocasiones, no todo el tiempo)
- ❖ Siempre (podría definirse excelente, se realiza en un 100%)
- ❖ C. Siempre (Se realiza en ocasiones, no todo el tiempo)
- ❖ Nunca (No está teniendo éxito, debería mejorar)

Se observó la interacción de los niños y niñas con la docente. Confirmando que la interacción de los niños y niñas con la docente es buena, los estudiantes presentan comunicación con la maestra al momento de realizar diferentes actividades.

Se observó: los niños y niñas demuestran aprendizaje de límites y normas educativas, casi siempre, esto corresponde que no todo el tiempo se manifiesta el aprendizaje en los niños y niñas sin embargo desde nuestra intervención se ha recuperado esta temática a trabajar con los estudiantes. De igual manera el tipo de vocabulario utilizado por los niños y niñas pone en evidencia la educación enseñada por lo que el vocabulario empleado es respetuoso.

Se observó si la docente presenta enseñanza de límites y normas educativas

“Educar es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, de tal forma que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo siempre” (Ander Egg, 1981)

De acuerdo a lo observado la docente presenta enseñanza de límites y normas educativas aunque no de forma consistente o teórica, por lo que sería bueno un poco de profundidad al tema de su parte. En vista de que la educadora no lee o investiga acerca de la temática, transmite la enseñanza de forma empírica de acuerdo a su aprendizaje.

“Si solicitas que el niño o niña elabore una actividad y al primer llamado lo realiza, tu enseñanza de límites y normas educativas está dando frutos. Cuando se les pide algo, nos encontramos con frecuencia que debemos repetirlo más de una vez para conseguir que lo hagan. En ese caso no hay que reprochar, gritar ni amenazar, sino describir y mostrar lo que no han hecho.” (Umbarger, 1987)

De acuerdo a lo observado, los niños y niñas acuden al llamado de la docente ya sea, llamado de atención (regañó) o de participación, los estudiantes siempre acuden al llamado de la docente siendo esto una incidencia en los niños y niñas de acuerdo al aprendizaje de límites y normas educativas, ya que presenta una atención de estudiantes/docente.

Se observó la participación que presento tanto la docente como la directora. Con respecto a la docente, intervino mediante todo el grupo focal aportando a la temática, formación y consejos a los niños y niñas, haciendo llamados de atención a los niños y niñas, incentivándolos a participar de las dinámicas y a respetarse mutuamente, por lo que la directora de la escuela tuvo poca participación durante la técnica aplicada, teniendo en cuenta que su apoyo y colaboración permitió que fuese posible el contacto con la docente, niños y niñas, al mismo tiempo que brindo material didáctico a utilizar (parlantes, hojas, colores etc.)

Se asignaron 3 guías de observaciones más, estas se aplicaron en el transcurso de clases particulares. Sosteniendo el objetivo de ratificar todas las respuestas de los participantes, docente, directora, niños y niñas.

Se observó la participación y atención que los niños y niñas presentan ante el llamado de la docente, siendo esto respondido (siempre), por lo que los estudiantes acuden al llamado de la maestra de forma inmediata.

Para el ítems 5 y 6 de la guía de observación #2 se pretende identificar si las dinámicas, cuentos, juegos y bailes van dirigidas a la enseñanza de límites y normas educativas a los niños y niñas, observando que casi siempre se efectúa la enseñanza, sin embargo necesita más efectividad y redacción del tema por lo que

la docente aclara que ella debe redactar las dinámicas, para darles el fin de la enseñanza del tema.

Se observó unos pequeños inconvenientes entre los niños y niñas, (dos niños querían el mismo globo, y la docente les quito el globo, y les dijo ¡no estén peleando por el globo mejor se los voy a quitar y ninguno lo va a tener!) así mismo se determinó que la docente interviene ante estas diferencias entre los estudiantes, aunque la educadora no aclara en positivo la situación o actitudes vistas.

Según las formas observadas de corregir de la docente, nos encontramos con el castigo.

“El castigo no enseña a hacer las cosas bien, sino a no hacer las cosas que están mal, por miedo o temor a las consecuencias negativas, no por propia decisión del niño/a, es importante: Dejarles claro: ¡no eres malo, sino hiciste esto mal! (Dot, 1984)

De igual manera a lo respondido por los niños y niñas, la docente implementa castigos leves a los estudiantes (hacer bolitas de plastilina, sin dulce, sin recreo, arreglar los libros etc.) esto aplica cuando un educando hace algo indebido (pelear, tomar cosas ajenas, gritar fuerte, golpear un compañero, etc.) por lo contrario que nos menciona el autor.

Se observó: la docente enseña límites y normas educativas, por lo que se define como casi siempre, les enseña la temática a los niños y niñas aunque de forma general varia la enseñanza de acuerdo a los días de estudio, mostrando como: buenos modales, deberes y derechos, normas, limites educativos etc.

Expresiones de la docente:

- Hoy vamos a estudiar los buenos modales, entre estos tenemos: saludar siempre que llego y voy de un lugar, dar las gracias ante un favor, pedir por favor cuando quiero algo, preguntar cómo está la persona.

De acuerdo a lo enseñado por la docente, sin tomar en cuenta teoría, en sus clases de números y letras, si no en las dinámicas, actividades, cantos, lecciones, cuentos etc. Observamos si los niños y niñas aprenden o recuerdan la enseñanza de la docente; encontrándonos que siempre memorizan su aprendizaje, al mismo tiempo se apoyan entre compañeros en caso de alguna confusión, se observó que tienen más claro los cuentos narrados por la educadora ya que se les hace más fácil analizar y reflexionar en la lección del día.

Entre las dinámicas utilizadas, están las actividades en donde la docente los reúne en grupos de 3 o 4 estudiantes para realizar las tareas u obligaciones indicadas, las cuales pueden ser pintar, dibujar o contar, de acuerdo a los cantos, 2 de cada 5 cantos enseñados son escritos por la docente, dándoles un giro de interpretación a los buenos hábitos, normas, deberes etc. Los cuentos están narrados en función de reflexión, como está el cuento del ratoncito Inés quien por no obedecer a su mama se lo comió un gato.

De acuerdo a los instrumentos utilizados, se realizaron mándala en dos momentos, posteriormente se obtuvieron los siguientes resultados.

“La utilización de dibujo libre como técnica psico-diaagnostica en niños normales nos permite apreciar el desarrollo alcanzado, su capacidad expresiva y creatividad así como las particularidades de su personalidad en formación.

El uso de color tiene un valor particular, ya que desde la propia decisión de su uso, hasta cual y de qué manera, tiene una relación muy directa con la evocación de emociones y sentimientos lo cual se expresa en los dibujos” (Marin, 1988)

Se relacionaron los dos momentos del mándala, aplicados en los 9 niños y niñas en el que en 2 dibujos se encontraron situaciones distintas y contradictorias, sin embargo en el resto de los dibujos demostraron condiciones semejantes entre en 1er y 2do momento.

Imagen # 4

Imagen # 5

Fuente: K, U fecha: 25/05/17

Dibujo de 1er momento

“Casa: representa las emociones vividas desde el punto de vista social y nos transmite una formación importante, sobre su grado de apertura o de cerrazón con respecto a su entorno inmediato” (Marin, 1988)

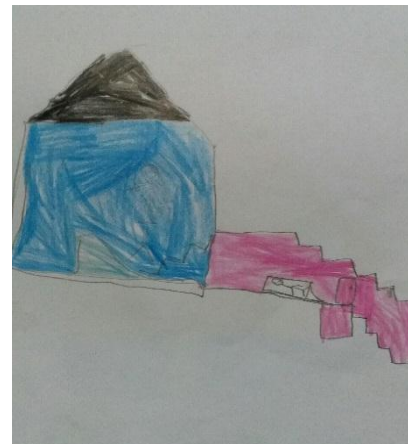
Si logramos definir en el dibujo del 1er momento, se encuentra el niño de pie en la



puerta, a lo cual en el dibujo del 2do momento, el niño se encuentra en una cama acostado.

Comentario del niño.

Es que en el primer dibujo yo estaba ahí, bien en mi casa, y en



este otro dibujo yo es que ando enfermo, me dio calentura pero ya se me quitó, solo ando con gripe.

En este ejemplo se expresa, como el niño se identifica según su estado emocional, mediante el dibujo, la variación de situaciones hace parte de los diferentes diseños que elaboran los niños y niñas, ya sea como tarea o

pasatiempo. De esta forma los docentes, padres, madres o familiares, debemos estar pendientes de los niños y niñas, puesto ellos reflejan cómo se sienten mediante sus actividades o dibujos, para hacerlos sentir mejor y tomar confianza.

De la misma manera, en el siguiente dibujo, definimos aspectos similares incluyendo el color utilizado por el niño.

“Vehículos: nos indica la actitud social del niño o niña, es decir cómo se conduce con los demás, la forma de interactuar, ser líder o liderado” (Marin, 1988)

Imagen # 6

Imagen # 7

Fuente: K, U fecha: 25/05/17

Dibujo 1er momento



Dibujo 2do momento

Comentario del niño

“A mí me gustan los buses andar con mi mama en el bus del Tule, mi amigo ###

Fuente: K, U fecha: 06/06/17



se viene siempre en ese bus, esta es la moto de mi papa el me trae a clase en la moto y maneja rápido, a mí me compro un casco mi papa”

De esta manera, determinamos las comparaciones que el niño identifica ya sea con la familia o compañeros de clase, se define la interacción que realiza con las demás personas, tanto niñas, niños como adultos en este sus familiares más cercanos, que son sus padres.

El siguiente ejemplo lo denominamos contradictorio, aunque se determina garabato tanto en el 1er momento como en el 2do, se contradice en los colores y tonos utilizados por el niño.

“Los garabatos son movimientos que muestran la tensión muscular y no requieren control visual” (Marin, 1988)

Imagen # 8



Fuente: K, U fecha:
25/05/17

Dibujo 1er momento
Dibujo 2do momento

Imagen # 9



Fuente: K, U f

Significado de colores.

“Amarillo: energía, felicidad y alegría.

Rojo: fuego, peligro la guerra, ardor al mismo tiempo pasión, deseo y amor.

Verde: naturaleza por experiencia, crecimiento, frescura. Tiene una fuerte relación en el plano emocional con la seguridad, por eso se contrapone al rojo

(connotación al peligro) el color verde tiene un gran poder de curación, es el color más relajante para el ojo humano y puede ayudar a mejorar la vista” (Marin, 1988)

Distintos dibujos, que se pueden determinar diferentes estados de ánimo, ya sea por situaciones diarias a los que se expone un niño tanto en la escuela como en el hogar. Expresión del niño (este son rayos que salen del sol, la cara de alguien la pinte en verde, esta es la tarea que hago, las rayas las pinte de rojo)

Imagen # 10



Dibujo 1er momento

Imagen #11



Dibujo 2do momento

Fuente: K, U fecha: 25/05/17

Fuente: K, U fecha: 06/06/17

“Las flores determinan, que el niño o niña está deseando agradar a los demás. Nubes: denotan una sensibilidad hacia el ambiente social, el niño o niña es consciente de que la vida tiene, tanto momentos agradables como otros más difíciles. Animales: según el tipo de animal que el niño dibuje nos señalará el tipo de preocupaciones o necesidades que tiene (físicas, emotivas, intelectuales)” (Marin, 1988)

Opinión del niño o niña

A mí me gustan las flores yo por eso los dibujos, con las nubes arriba en el cielo, este es un caballo y una vaca que está enojada.

Determinamos diferentes dibujos en los dos momentos, utilizando diversos colores, tonos bajos y tono fuerte, oscuro en el segundo momento, esto podría señalar inestabilidad en sus acciones, variación de creatividad.

Todos los niños y niñas poseen diferentes gustos y actitudes, así se determinó en la técnica utilizada, tomando en cuenta que existieron ocasiones en los que los dibujos y colores utilizados por los participantes, se contradecían entre sí esto podría ser resaltado de diversos días y estados de ánimo en el que expone un niño o niña, no obstante se conoce las virtudes y destrezas de cada estudiante en sus dibujos. En efecto esta técnica podría ser utilizada en todo momento que necesitemos conocer a un niño o niña, identificar sus gustos, preferencias, personalidades, actitudes etc.

X. CONCLUSIONES

- ❖ Se identificó que la docente enseña límites y normas educativas a los niños y niñas, de forma dinámica mediante cuentos, cantos, leyendas, juegos; teniendo mejor resultado los cuentos, puesto que la docente los redacta en fin de la enseñanza del tema, para una mejor lección, La docente en el desarrollo de su clase, cuando hay indisciplina en los niños implementa el castigo leve; que consiste en que no salen a recreo, arreglar todos los libros del aula, no consumir dulces, cabe aclarar que si no se les afecta en la merienda. esto es valorado como positivo porque se les va formando valores en los niños y niñas, No obstante, la forma de corregir de la docente, no obstaculiza el aprendizaje en los infantes.
- ❖ Se determinó que la incidencia ante la enseñanza de límites y normas educativas de la docente a los niños y niñas es de forma inmediata; puesto que los estudiantes logran aprender y poner en práctica lo que la docente les enseña.
- ❖ Se sugirió una metodología de enseñanza de límites y normas educativas basada en el marco teórico, en referencia a las teorías de los expertos, tanto a docente, como a la directora del centro.

XI. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones van dirigidas a todos los estudiantes de Trabajo Social y de otras carreras que desee trabajar esta temática, ya sea en la escuela Wuppertal u otro centro escolar, a cualquier profesional que deseen colaborar y se preocupen por el aprendizaje y por el bienestar de estos niños y niñas.

- ❖ Incrementar la cobertura de estudiantes siempre y cuando se encuentren en etapa de la primera infancia.
- ❖ Implementar instrumentos dinámicos, (juegos, concursos, cantos) para mejor concentración de los niños y niñas, de esta manera obtener buenos resultados.
- ❖ Trabajar la temática desde la familia, tomando en cuenta a los padres, madres o tutores de los niños y niñas, para fortalecer dicha enseñanza. Esto podría ser mediante reuniones en el centro educativo o visitas a casa de los padres de familias.
- ❖ Solicitar un permiso a los padres, madres o tutores, de los niños y niñas, para una investigación más detallada de su enseñanza cotidiana de límites y normas educativas.

XII. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Alemán, A. (1990), Ley de carrera docente. En A. Nacional, Ley de carrera docente (pág. 85), Managua: la gaceta no. 225
- ❖ Álvaro, José, L Garrida, Alicia, Torregrosa, J, r. Psicología social aplicada “Editorial McGraw- Hill, 1996
- ❖ Alberdi, I. (2000) Nuevos contenidos en los valores de la familia española.13-20 Libro de ponencias. XI Congreso Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia.
- ❖ Ancheta, A.(2009) “La educación y atención de la primera infancia en la unión Europea” Universidad de Valencia – Facultad filosofía y ciencias de la educación

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/098ES.pdf
- ❖ Ander- Egg. P, 1997 “Metodología y práctica de la animación sociocultural / Buenos Aires: Lumen / Humanista
- ❖ Ander - Egg (2011) “Técnicas de recolección de datos cualitativos, observación”

<https://es.slideshare.net/arveja01/observacin-966739>
- ❖ Ander – Egg, (1995) “Técnicas de investigación social” Editorial LUMEN

24.a edición, Buenos Aires.
- ❖ Arbelaes, M(2004) “Caracterización de prácticas de enseñanza en el nivel preescolar” Centro social Santa Magdalena,

Bogotá<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis04.pdf>

- ❖ Barrera, M. (2007). Modelos Epistémicos en Investigación y Educación.
Recuperado el 02 de junio del 2017
<http://datateca.unad.edu.co/contenidos>
- ❖ Blum R. Riesgo y resiliencia –Conceptos básicos para el desarrollo de un programa. Adolescencia Latinoamericana 1414-7130/1997/1-116-19
<http://www.ingesa.msssi.gob.es/ciudadanos/suSalud/jovenes/anorexia/aspectosGrles.htm>
- ❖ Casal, & Mateu, E (2003) Tipo de muestreo Rev. Epidem. Med. Prev. 1.3.7
- ❖ Chavez, K y Ramos, D (2004) “Influencia familiar y docencia en el desarrollo de las competencias educativas, en los infantes de cinco años” Universidad privada de AntenorDirego, distrito de Florencia de mora – Trujillo
<https://es.slideshare.net/bricembers/influenciafamiliarcompetencias>
- ❖ Cerda, D. (1998) Moral, cívica y urbanidad: Quinto grado/(Eta) Ministerio de Educación, 123 pll, Managua
- ❖ Claire, M. (2017) “Test proyectivo” <https://www.depsicologia.com.ni>
- ❖ Delgado, Manuela (2011) “Normas de convivencia social, cultura de paz y derechos humanos”
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>
- ❖ Dot, Odile (1984) “Agresividad y violencia en niño, niña y adolescente” Ediciones Grijalbo,
- ❖ Dulanto.E. Sugerencias para lograr una buena formación en valores familiares desde la adolescencia. 266-277. El adolescente. 2000

- ❖ Flick, Robert (2004) “Metodología de la investigación científica, 6ta edición, Nicaragua
- ❖ Gómez, L (2014) “Incidencia del acompañamiento pedagógica en la práctica docente, de la modalidad de secundaria” Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, recinto universal RubénDarío, Managua - Nicaragua
<http://repositorio.unan.edu.ni/704/>
- ❖ González-Anleo.J. (2000) Actuación ante los conflictos. Los valores 21-27 Libro de ponencias.XI Congreso Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia.
- ❖ Henad, A y Molina, K (2013) “Estilos de enseñanza de los docentes de preescolar del suroeste” Universidad de Antioquia – Facultad de educación, departamento de educación avanzada, Colombia
- ❖ Jiménez, J. (2016) “Diagnostico de la escuela Wuppertal” Matagalpa - Niacaragua
- ❖ Ley n 870: Código de familia / Asamblea nacional Managua Art. 37 – 38
- ❖ Maheu, (1996) “Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación primaria o básica, volumen 1, San José, Costa Rica
- ❖ Martínez, M (2011) “Los grupos focales de discusión como método de investigación”
<http://miguelmartinezm.atspace.com/gruposfocales.html>

- ❖ Marin, R. (1988) “el dibujo: tendencias y problemas en la investigación sobre la expresión plástica de los escolares”. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/BNE>
- ❖ Meek, Caroline (1995) “Recetas para educar”, Ed Medici. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-recetas-para-educar/9788486193485/401676>
- ❖ Mendez, M. (2017) CPC, Centro de Participación Comunal, del barrio 1ro de mayo, Matagalpa – Nicaragua
- ❖ Mendoza, S (2007) Universidad pedagógica Nacional, Francisco Morazán, Choluteca – Honduras
- ❖ Montiel, A., & Pérez, M. (2006). Los mandalas como instrumentos educativos. Obtenido de Comunidad Escolar: <http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es>
- ❖ Nochez, A. (2000) “Colección pedagógica formación inicial de docentes centro americanos de educación primaria o básica”. Volumen 1, San José, Costa Rica
- ❖ Palacios, J. Marchesi, A y Coll, C: (1995) Desarrollo Psicológico y Educación, Psicología Evolutiva, Ed. Alianza Psicología. (Madrid).
- ❖ Pantoja, G y Chavarría G (2012) “Cantos infantiles como recurso didáctico en la formación educativa, de los niños y niñas del nivel de preescolar” Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, Recinto universal / RubénDarío, Managua – Nicaragua
- ❖ Piura, J. (2008). Metodología de la Investigación Científica. Un Enfoque Integrador. Managua: Xerox.

- ❖ Ratey, Amber (2006) “Política Nacional de primera infancia, Madrid – España
- ❖ Rodriguez, Ivan (2007) “Para una sociología de la infancia” Aspectos teóricos y metodológicos, CIS, Madrid. Recuperado de:<https://libreria.cis.es/libros/para-una-sociologia-de-la-infancia/9788474764369/>
- ❖ Rodriguez, N (2014) Universidad Autónoma de Bucaramanga, “Acción y formación docente, en el programa de licenciatura en educación preescolar, Colombia. Recuperado de:
http://rlcu.org.ar/recursos/ponencias_IX_encuentro/Rodriguez_de_Martinez.pdf
- ❖ Sacristán, G y Pérez Gómez. “Comprender y transformar la enseñanza”. 1994. Recuperado de:http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/17Gimeno_Sacristan_Cap_3_Jose_Perez_Gomez_Angel_.pdf
- ❖ Sampieri, R & Fernández, C (2010) Metodología de la investigación, 5ta Edición, México. ISBN
- ❖ Sandoval, C (2002) Investigación Cualitativa: ARFO Editores e impresiones Ltda, Bogotá
- ❖ Sasin, Ana (2003) México (límites, claves de vida) selfknowledge<http://www.clavedevida.com.ar/self/limites.html>
- ❖ Savethe children de Noruega (2003) “Háblame yo te creo” Estudio sobre el abuso a menores<http://www.savethechildren.org.es>

- ❖ Smith, C (1989) “El miedo y sus trastornos en la infancia” Ediciones universidad de Salamanca

https://gedos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69368/1/El_miedo_y_sus_trastornos_en_la_infancia.pdf
- ❖ Silber, T (1994) “Resiliencia factores de protección en una época de riesgo 47 – 48 Anales Españoles de pediatría, libro potencias V Reunión Nacional de la sección de Medicina del adolescente AEP
- ❖ UNESCO, 2002. (Nota de la UNESCO sobre las Políticas de la Primera Infancia, 1). Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/unesco-policy-briefs-on-early-childhood/>
- ❖ Umbarger, Cartere (1987) “Terapia familiar estructural” Amorrortu Editores Buenos aires.
- ❖ Wasserman, T. (2001): “¿Quién sujeta al sujeto? Una reflexión sobre la expresión, el niño como sujeto de derecho”. Ensayos y experiencias 8(41). Pp 60 – 69

XIII. SISTEMA CATEGORIAL

CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	TEORÍA
Docencia Límites	Definición		Según Sagristán y Pérez (1994) caracterizan al docente, como el mediador entre los niños y el conocimiento cultural, acompañes del vida, esto hace de su enseñanza aprendizaje (Blas, 2003) la realidad, el que debe apoyarse en marcos teóricos de referencia para fundamentar su práctica y reflexionar el saber dónde se está el límite entre la permisividad y Educación fundamentalmente en su tarea de enseñar y aprender, aprende de tal forma que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a su opinión de manera cada vez más personal e independiente, que le permitirá seguir aprendiendo siempre" (Ander Egg, 1981)
	Definición Como enseñar límites		
	Como se ponen los límites	Objetivos de la ley	Artículo 2. La presente Ley se aplica para ese tiempo con el establecido en el artículo 12. "Ahora quiero que posiblemente República para explicarte qué es lo que no se puede hacer en esta situación. Quiero que te quede claro." De forma positiva Docente la profesión de maestro en niveles inferiores de la Educación Superior, tanto estatal como privada. Tiene por objeto establecer las condiciones necesarias que permitan ofrecer al pueblo una educación de calidad y garantizar al niño el disfrute de su capacidad y al principio de la docencia, tu enseñanza de límites y normas educativas está dando frutos. Cuando se les pide algo, nos
	Función de ley de carrera docente		
	Como se mantienen los límites	Como se deben dar las ordenes	Como se deben dar las ordenes
		Fines de la ley	3. Determinar los criterios y procedimientos para el ingreso, promoción, democión, traslado y permuta.

CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	TEORÍA
Límites	Las conductas se pueden cambiar		“Muchas veces intentamos que nuestros hijos cambien y nos desanimamos porque no lo conseguimos. Nos decimos: “¡Si ya lo he intentado mil veces!” y nos rendimos. Es necesario entender que no es fácil, ni para padres ni para hijos, abandonar los hábitos familiares. Pero, con perseverancia, todos los comportamientos y hábitos pueden variar” (Alvaro, 1996)
	Castigos		“Es más efectivo el premio que el castigo, por eso el castigo ha de ser el último recurso. El castigo no enseña a hacer las cosas bien, sino a no hacer las cosas que están mal, por miedo o temor a las consecuencias negativas, no por propia decisión del niño/a. ” (Dot, 1984)
	Inconveniente de los castigos		Le funciona a quien castiga, el niño teme a esa persona, pero no reflexiona sobre su (mala) conducta. Provoca agresividad, por la frustración que supone. Se fomenta que el hijo/a rehuya el lugar o a la persona que le castiga y no aprenden” (Dot, 1984)
		El soborno	“Es una alternativa del castigo que no sirve como estrategia educativa. Es diferente a dar ánimos o estimular. “Si haces X. entonces tendrás Z. Aunque pueda funcionar en algún momento, como ya comentamos, no es lo más adecuado. Lo que tiene que hacer como obligación, de antemano no se le tiene que recompensar” (Dot, 1984)
		Acerca de los azotes	“La violencia y el abuso de poder generan más ira y no facilitan el acuerdo ni el aprendizaje, además de dañar para siempre la autoestima de hijos e hijas” (Dot, 1984)

CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	TEORÍA
Normas educativas			Las normas son reglas a la que debemos adaptar nuestra conducta y nuestro comportamiento diario. La falta de cumplimiento de las normas ocasiona disturbio y contrariedades que alteran la paz de las personas que conviven y comparten las mismas circunstancias” (Cerde, 1998)
		Normas de convivencia social	Las normas son pautas o reglas que regulan la conducta del hombre en sociedad, en todas las sociedades hay pautas o normas, para que las mismas se mantengan y cumplan con su finalidad se hace necesario que el grupo de individuos ejerza cierta influencia. Siempre han existido y han sido transmitidas en forma oral, de una generación a otra en sus orígenes, y cuando no se cumplían el infractor recibía la reacción del grupo” (Delgado, 2011)
	Características de las normas	Unilateralidad	Establece solamente deberes, por lo tanto una persona no puede exigir un derecho a otro. Ejemplo: si saludo a una persona; esa persona no tiene la obligación de saludarme, lo puede hacer o no” (Delgado, 2011)
		Bilateralidad	A la vez que se establecen obligaciones se concede facultades. Ejemplo: un estudiante le presta sus materiales al compañero; el que recibe el préstamo tiene la obligación

			de devolverlo, y el que realizó el préstamo tiene la facultad de exigir la devolución” (Delgado, 2011)
Normas educativas	Características de las normas	Autonomía	Significa respetar algo que surge del convencimiento del propio sujeto, autorregulación. Ejemplo: no mentir. Heteronomía: significa que la norma les es impuesta a las personas desde afuera, no surge del propio sujeto” (Delgado, 2011)
		Coercividad	Significa que si no se cumple la norma, existe la posibilidad de recurrir a la fuerza. Es la sanción en potencia, actúa como elemento persuasivo, en tanto encauza la conducta de las personas” (Delgado, 2011)
		Interioridad	Significa que rige los actos internos, pensamientos e intenciones. Pero no basta con que sean buenos pensamientos si es tos no se plasman en actitudes” (Delgado, 2011)

CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	TEORÍA
-----------	-------------	--------------------	--------

			“Ser padres, es algo más que traer hijos al mundo y tanto los padres como las madres comienzan a sentirse responsables del bienestar de sus hijos y esta responsabilidad se va
		SUB	acrecentando hasta cubrir no solo las necesidades económicas básicas de supervivencia sino otras necesidades de educación, de preparación para la vida y de demandas afectivas” (Alberdi, 2000)
Niño, niña		Padres, madres, familia	“La familia como un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, y que reunido en lo que considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección. De ahí que reconozca a la familia como el centro primario de socialización infantil y juvenil” (Dulanto, 2000)
		Definición	“La palabra niño o niña proviene de la voz infantil o la expresión onomatopéyica ninno, que refiere al que está en la niñez, que tiene pocos años, que tiene poca experiencia o que obra con poca reflexión y advertencia, entre otras características” (Rodríguez, 2007)
		Etapas escolares	“El aprendizaje que los niños y niñas reciben en la escuela garantizará unas mejores condiciones de vida y oportunidades para mejorarla en el futuro. También les proporcionará las bases para desenvolverse con habilidad en la sociedad y no ser tan influenciados” (Dot, 1984)
Niño, niña		Primera infancia	“Lo que ocurre con los niños y niñas en los primeros años de vida tiene una importancia fundamental tanto para su bienestar inmediato como para su futuro. Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante” (Palacios. J, 1995)

CATEGORÍA	DIMENSIONES	DIMENSIONES	TEORÍA
Niño, niña	Características del niño, niña		“En este periodo es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno” (Palacios, J. 1995)
		Desarrollo psicomotor	“Supone un incremento rápido en estos años que se corresponden con el 2º ciclo de la Educación Infantil. Características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, habiendo aparecido ya la primera dentición” (Palacios, J. 1995)
		Desarrollo mental	“Durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto” (Palacios, J. 195)
		Desarrollo social	“Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo” (Palacios, J. 1995)

XIV. ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA DE NICARAGUA.
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM MATAGALPA.



ENTREVISTA

Dirigida a: docente de la escuela

Estimada docente soy estudiante de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – FEAREM Matagalpa, estoy realizando una tesis de grado titulada “La incidencia y su incidencia en la enseñanza de límites y normas educativas en niñas y niños del II nivel, Escuela Wuppertal Bo 1ro de mayo, municipio de Matagalpa, 1er semestre 2017” con el objetivo de Analizar la incidencia de la docencia en la enseñanza de límites y normas educativas en niñas y niños, por lo tanto se solicita a usted, su colaboración en esta entrevista, ya que su información es de mucha importancia. De ante mano se le agradece su colaboración.

¿Qué entiende usted por límites y normas educativas?

¿De qué forma enseña límites y normas educativas a los niños y niñas?

¿Qué metodologías utilizan con el fin de mejorar la enseñanza de límites y normas educativas?

¿A quiénes involucra, para la enseñanza de límites y normas educativa?

¿Qué aspecto toma en cuenta al enseñar límites y normas educativas?

¿De qué formas actúan los niños y niñas al enseñarles límites y normas educativas?

¿Qué aspectos considera importante tratar con los niños y niñas?

¿Cómo maestra de preescolar considera importante ser capacitados para enseñarles educación a los niños y niñas?

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA DE
NICARAGUA. FACULTAD REGIONAL
MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN –
FAREM MATAGALPA.

ENTREVISTA

Dirigida a: directora de la escuela

Estimada directora soy estudiante de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – FEAREM Matagalpa, estoy realizando una tesis de grado titulada “La incidencia y su incidencia en la enseñanza de límites y normas educativas en niñas y niños del II nivel, Escuela Wuppertal Bo 1ro de mayo, municipio de Matagalpa, 1er semestre 2017” con el objetivo de Analizar la incidencia de la docencia en la enseñanza de límites y normas educativas en niñas y niños, por lo tanto se solicita a usted, su colaboración en esta entrevista, ya que su información es de mucha importancia. De ante mano se le agradece su colaboración.

¿Qué entiende usted por límites y normas educativas?

¿De qué formas enseñan límites y normas educativas a los niños y niñas?

¿Qué metodologías utilizan con el fin de mejorar la enseñanza de límites y normas educativas?

¿A quiénes involucra, para la enseñanza de límites y normas educativa?

¿Qué aspecto toma en cuenta al enseñar límites y normas educativas?

¿Cómo escuela les imparten algún taller enfocado a la enseñanza de límites y normas educativas?

¿Cómo directora de la escuela considera importante enseñarles límites y normas educativas a los niños y niñas?

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM MATAGALPA

GRUPO FOCAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Cronograma de grupo focal.

Actividad	Dinámica	Hora
Llegada al preescolar		9:00 AM
Dinámica de integración	Ojos, oídos.	9:00 / 9:05
Explicación del tema.	Exposición	9:05 / 9:20
Refrigerio y entrega de globos.		9:20 / 9:25
Respuestas a las interrogantes.	El repollo.	9:25 / 9:35
Despedida.	Pastel de chocolate.	9.35 /9:40

Materiales a utilizar:

- Mural
- Merienda
- Globos
- Material didáctico (lápiz, regla, hojas blancas etc.)

Anexo 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
 FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
 UNAN - FAREM MATAGALPA

Guía de observación #1. Grupo focal.	Observación	Comentario
La interacción de los niños y niñas con la docente	Buena Mala Regular	
Loa niños y niñas demuestran aprendizaje de límites y normas educativas	Siempre C. siempre Nunca	
Vocabulario que usan los niños y niñas	Bueno Malo Regular	
La docente demuestra enseñanza de límites y normas educativas	Siempre C. Siempre Nunca	
La directora participo, cuando se realizó el grupo focal, con los niños y niñas	Si No Poco	
La docente participo, en el grupo focal, con los niños y niñas.	Si No Poco	
Los niños y niñas acuden al llamado de atención de la docente.	Siempre C. Siempre Nunca	

GUIA DE OBSERVACIÓN

Anexo 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN - FAREM MATAGALPA

GUIA DE OBSERVACION # 2. En el transcurso de clases

	Observación	Comentario
Lis niños y niñas le prestan atención a la docente cuando habla	Siempre C. Siempre Nunca	
Loa niños y niñas responden al llamado de la docente	Siempre C. Siempre Nunca	
Los niños y niñas interactúan entre ellos	Siempre C. Siempre Nunca	
Los niños y niñas participan de las actividades que realiza la docente	Siempre C. Siempre Nunca	
Las dinámicas que implementa la docente, van dirigida a la enseñanza de límites y normas educativas	Siempre C. Siempre Nunca	
La docente enseña dinámicas en base a educación de los niños y niñas	Siempre C. Siempre Nunca	

Anexo 6

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
 FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
 UNAN - FAREM MATAGALPA

GUIA DE OBSERVACION # 3. Se aplicara esta guía de observación a los niños y

	Observación	Comentario
La docente demuestra respeto hacia los niños y niñas	Siempre C. Siempre Nunca	
Los niños y niñas tienen inconvenientes entre ellos	Siempre C. Siempre Nunca	
La docente interviene, cuando los niños tienen un inconveniente	Siempre C. Siempre Nunca	
la docente castiga a los niños y niñas según su comportamiento	Siempre C. Siempre Nunca	
La docente premia a los niños y niñas según su comportamiento	Siempre C. Siempre Nunca	
La docente permite que los niños y niñas aporten al tema	Siempre C. Siempre Nunca	
La docente enseña límites y normas educativas a los niños y niñas	Siempre C. Siempre Nunca	

niñas, con la docente en el transcurso de clases.

Anexo 7

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM MATAGALPA

GUIA DE OBSERVACION # 4. Se aplicará esta guía de observación a los niños y niñas, con la docente, en el transcurso de clases.

	Observación	Comentario
Los niños y niñas se apoyan entre ellos para aprender	Siempre C. Siempre Nunca	
Los niños y niñas recuerdan lo que la docente les enseña en otro momento	Siempre C. Siempre Nunca	
Los niños y niñas aprenden las dinámicas que la docente les enseña	Siempre C. Siempre Nunca	
Los niños y niñas saludan al llegar e irse de clase	Siempre C. Siempre Nunca	
Los niños y niñas aplican lo que la docente les enseña	Siempre C. Siempre Nunca	
Los niños y niñas participan de las actividades de la investigación	Siempre C. Siempre Nunca	

