



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa

FAREM Matagalpa

Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Trabajo Social

Título:

Comportamiento del entorno social de las adolescentes, durante el embarazo precoz, de la Colonia "Roger Venerio" del municipio de Matagalpa, I Semestre 2017.

Autora:

Br. Arling Herrera Sáenz

Tutor:

PhD. José Luis González

Matagalpa, Diciembre 2017



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa

FAREM Matagalpa

Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Trabajo Social.

Título:

Comportamiento del entorno social de las adolescentes, durante el embarazo precoz, de la Colonia "Roger Venerio", del municipio de Matagalpa, I Semestre 2017.

Autora:

Br. Arling Herrera Sáenz

Tutor:

PhD. José Luis González

Matagalpa, Diciembre 2017

DEDICATORIA

A DIOS, Por haberme dado la capacidad, inteligencia y la fortaleza para lograr mis metas, y sobre todo finalizar el sueño de coronar mi carrera.

A MI MADRE, Silvia del Carmen Sáenz Salgado, por haberme dado la vida y guiar mis estudios con dedicación y mucho apoyo incondicional, en buenas y las malas, por su comprensión y cariño para lograr esta nueva meta en mi vida, y que más herencia la culminación de mi carrera.

A: mis hermanas, mi abuelita, familia y amigos, que de una u otra manera aportaron un granito de arena para la elaboración de este trabajo.

A PROFESORES: quienes me impartieron clase y brindaron su amistad y siempre dispuestos para enseñarme.

Arling Herrera Sáenz.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por darme la vida, su gran amor incondicional y las fuerzas necesarias en todo el trascurso y culminación de mi carrera.

A MI MADRE: Silvia Sáenz Salgado, porque sin su apoyo hoy no estuviera culminando mis metas y por supuesto mi carrera.

A PhD: JOSE LUIS GONZÁLES, Por sus valiosas orientaciones y brindarme la información necesaria para la ejecución de mi trabajo.

A MSc: MARITZA REYES, Por su tiempo y paciencia cada vez que llegaba, a pedirle favores y que jamás me dijo que no aun teniendo mucho trabajo.

A MI FAMILIA: Que de cierta manera aportaron en la realización de mi trabajo.

Arling Herrera Sáenz.

VALORACION DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Multidisciplinaria Matagalpa

FAREM Matagalpa

CARTA AVAL

El suscrito tutor de Tesis de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, por este medio extiende Carta aval a Br. Arling Herrera Sáenz, ya que el informe final de investigación de Tesis, para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social, titulado: “Comportamiento del Entorno social de las adolescentes, durante el embarazo precoz, de la Colonia Roger Venerio del municipio de Matagalpa, I Semestre 2017”, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el tribunal designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, republica de Nicaragua, a los dos días del mes de octubre.

PhD. José Luis Gonzales Rodríguez

Tutor

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

RESUMEN

La presente investigación tiene como tema, comportamiento del entorno social de las adolescentes, durante el embarazo precoz, de la Colonia “Roger Venerio”, del municipio de Matagalpa, I Semestre 2017.

El siguiente estudio cuenta con los siguientes pasos:

Introducción, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivos.

Un marco teórico, donde se abordaron las categorías de los tipos de entornos y los tipos de embarazo, en el municipio de Matagalpa.

Diseño metodológico, que es donde se presenta la investigación paso a paso, luego de los objetivos, bajo un paradigma interpretativo, de clasificación descriptiva, teniendo un enfoque mixto, con elementos cuantitativos y cualitativos, de corte transversal. Presenta un método teórico y empírica donde se utiliza una muestra de 4 personas, que son 2 adolescentes y 2 madres de familia.

Este tema lo estoy abordado para dar a conocer a las personas en general, que el comportamiento del ser humano no puede comprenderse sin el entorno social en el que vive y con el que interactúa, constantemente porque este entorno ejerce una clara influencia como bien muestra la cultura. Por lo tanto es importante conocer de estos temas y darnos cuenta en que pueden afectar a las adolescentes hoy en día.

Se demuestran conclusiones que le dan salida a los objetivos específicos, tales como son: su entorno social no es muy familiar; entre los cambios que fue pasar de ser adolescente a madre y comportamientos encontré la pérdida de comunicación con las madres y finalmente el riesgo que existe en el embarazo, el cual no conocían siendo este motivo de acompañamiento de su madre a los controles al centro de salud.

Palabras claves: entorno social, embarazo, adolescente.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
VALORACION DEL DOCENTE	iii
CARTA AVAL	iii
RESUMEN.....	iv
CAPITULO I.....	1
1.1: INTRODUCCION.....	1
1.2: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3: JUSTIFICACION	3
CAPITULO II.....	5
2.1: MARCO REFERENCIAL.....	5
2.1.2: Antecedentes	7
2.2: MARCO TEORICO	11
2.2.1. Entorno Social:	11
2.2.2 Entorno socio-cultural.....	12
2.2.3 Entorno escolar	12
2.2.4 Entorno familiar	13
2.2.5 Entorno Psicológico.....	14
2.2.6: Calidad de vida.....	14
2.2.7: Educación	15
2.2.8: Desarrollo Moral	16
2.2.9 Embarazo Precoz.....	16
2.2.10: Embarazo Ectópico	17
2.2.11 Embarazo Múltiple.....	18
2.2.12 Embarazo Intrauterino	19
2.2.13 Embarazo Molar	20
2.2.14 Embarazo Alto Riesgo.....	21
2.2.15 Adolescencia	21
2.2.16 Cambios Físicos:.....	22
2.2.17 Pubertad:.....	24
2.2.18 Familia.....	26

2.2.19 Relaciones Humanas	27
2.3: Preguntas directrices.	28
Capitulo III	29
3: Diseño Metodológico	29
3.1: Paradigma:.....	29
3.1.1: Paradigma interpretativo:.....	29
3.2: Enfoque:.....	29
3.3: Tipo de Investigación:.....	30
3.3.1: Descriptiva:	30
3.4: Sujeto de la investigación.....	31
3.4.1: Población:	31
3.4.2: Muestra	31
3.4.3: Muestreo al Azar:	31
3.4.4: Muestra aleatoria simple:.....	31
3.4.5: Muestreo intencional:	32
3.5: Instrumentos y técnicas de recolección de la información.	32
3.5.1: Guía de observación:	32
3.5.2: Entrevista:	32
3.6: Técnicas de Análisis en la información.....	33
3.6.1: Codificación:.....	33
Capitulo IV	34
4.2 Tipos de embarazos.....	37
4.3 Cambio Físico	39
4.4 Desarrollo Moral	41
4.5. Calidad de vida.....	44
4.6 Educación	46
4.7 Familia	48
4.8 Relaciones humanas.....	51
Cuadro de análisis del guía de observación.....	54
Capítulo V.....	58
5.1: CONCLUSIONES	58
5.2: RECOMENDACIONES.....	59
5.3: Bibliografía.....	61

5.4: ANEXOS.....	65
ANEXO 1	66
ANEXO 2	68
ANEXO 3	70
ANEXO 4	72
ANEXO 5	74
ANEXO 6	77
ANEXO 7	79

CAPITULO I

1.1: INTRODUCCION

El entorno social más directo es la familia, que es donde uno nace, además durante la primera infancia se forjan las raíces de la personalidad de un adolescente, todo ser humano también interioriza hábitos los cuales se forman en el entorno donde vive que es, la comunidad, el barrio, la familia y la escuela, esto hace referencia a la integración o inadaptación de una persona desde el punto de vista social, todo ser humano está influido por momentos históricos en el que le ha tocado vivir los cuales de cierto modo afecta psicológicamente la vida de las personas y la situación familiar en la que se ha crecido.

El embarazo durante la adolescencia siempre ocurre en todo los países, en Nicaragua el número de niñas embarazadas entre los 10 y 14 años, va en aumento, los resultados son trágicos, niños abandonados, educación interrumpida, complicaciones en la salud, muerte materna y aún más suicidios, lo más frecuente es que el embarazo en la adolescencia sea no deseado. La sociedad de ginecología y obstetricia de Nicaragua, menciona que el 30% de los embarazos totales se dan en jóvenes. (Ramirez L. , 2007)

Realice este trabajo de investigación con el propósito de conocer, el comportamiento del entorno social de las adolescentes, durante el embarazo precoz, de la Colonia "Roger Venerio", del municipio de Matagalpa, para proporcionar información a las personas que no conocen de este tema, información que se recopila con los siguientes métodos a utilizar como son; el análisis la recolección de datos basada en la entrevista y la guía de observación, este tema lo realizo ya que esto se está dando muy frecuente en nuestro país, el enfoque a utilizar es mixto de un corte transversal, con una población de cuatro personas, dos madre de familia y dos adolescentes.

1.2: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Vivimos en un mundo globalizado, lleno de tecnología y bajo índice de las prácticas de valores morales, al igual que la falta de conocimientos de educación sexual, que los padres temen enseñarles a los hijos, el no dar a conocer estos temas no ha permitido que el adolescente se haga responsable de sus actos, no importándoles las consecuencias o no tomando en cuenta los riesgos de los hechos que los hacen vulnerables.

Es evidente, que las relaciones de los grupos en el barrio donde viven las adolescentes, ha venido afectar la vida de ellas, por las influencias han llegado hacer cosas que nunca habían hecho antes, en efecto la perdida de comunicación con los padres ha sido una de las causas de un embarazo, en otras palabras no tenían en quien confiar más que en sus novios, aprovechando estos momentos para tener relaciones sexuales sin protección, por la falta de conocimiento de anticonceptivo sin pensar en las consecuencias que traería, en otras palabras hacer un cambio en su vida y pasar de ser una madre a temprana edad, cuando no se está preparada para serlo ni física ni psicológicamente, llegando a un punto que quienes sufren de igual manera es la familia de la joven.

Teniendo en cuenta las situaciones anteriormente escritas se plantean la siguiente pregunta, ¿cómo es el comportamiento del entorno social de las adolescentes, durante el embarazo precoz, de la Colonia “Roger Venerio”, del municipio de Matagalpa, I Semestre 2017?

1.3: JUSTIFICACION

El 25% de las embarazadas en Nicaragua son adolescentes, entre otras cosas debido a la falta de comunicación y educación. Cada cuatro embarazada registrados en Nicaragua, corresponden a una menor de 19 años, en las zonas rurales la natalidad entre adolescente se eleva al 30%. (Ramirez L. , 2007)

Ningún adolescente deseará interrumpir su vida, mucho menos con un embarazo a temprana edad, uno de los motivos por los cual ocurre este tipo de problemas, es porque están expuesta a condiciones de alta vulnerabilidad, y la falta de información, por algún tipo de violación sexual, física y psicológica.

El embarazo en adolescencia, es un tema que preocupa a todo el país de Nicaragua, ya que ha crecido la tasa. La presente investigación se realizó para pretender, Analizar el entorno social de las adolescentes, y como afecta su comportamiento durante el embarazo precoz.

Al realizar esta investigación a las adolescentes y madres de familia, se podrá comprobar de qué manera afecta, el entorno social de las adolescentes, con la familia y sus amistades, y cual es comportamiento que tienen ellas en el durante el embarazo.

El embarazo en adolescente se ha convertido en una problemática muy grande en nuestro país, las madres y padres, deben de brindarles educación sexual a sus hijos y la forma de evitar las zonas de riesgo que pueden estar sus hijos, de igual manera los adolescentes deben de tomar conciencia e informarse del tema, ya que los afectados son toda la familia por el simple hecho de ser menor de edad, aun asumiendo la responsabilidad de ser padres adolescentes, no falta la ayuda de los padres, por no contar con un trabajo, ya que él bebé necesita mucha responsabilidad y gastos.

Los resultados de la investigación brindarán información básica, a los estudiantes de las diferentes carreras de la FAREM-Matagalpa tales como, Trabajo Social y Enfermería. Así también a instituciones y ONG, que trabajan estos temas y la prevención de embarazo en adolescentes.

1.4.1: Objetivo General:

Analizar el entorno social de las adolescentes, y como afecta su comportamiento durante el embarazo precoz, en la Colonia Roger Venerio del municipio de Matagalpa, I Semestre 2017.

1.4.2: Objetivo Específico:

- Describir el entorno social de las adolescentes durante el embarazo precoz.
- Especificar los cambios que se dieron en las adolescentes y cuál fue su comportamiento durante el embarazo precoz.
- Demostrar el riesgo que existe en el entorno social en que viven las adolescentes,

CAPITULO II

2.1: Marco Referencial

2.1.1: Caracterización de la colonia “Roger Venerio”.

Surge en la década de los años 70s. En 1972 estaban construyendo el beneficio Palacio sobre el terreno donde estuvo el plantel de carretera del ing. Carlos Potter que inició la construcción de la carretera a Jinotega. El Ing. José Luis Padilla al frente de la construcción de dicho beneficio, cuando decidió ayudarle a su personal, (albañiles, ayudantes, carpinteros, y similares) con el problema de viviendas, todos dormían en el edificio en construcción.

Frente a la construcción del Beneficio Palacio estaban unos terrenos baldíos propiedad del Sr. Tomás Zeledón que lo utilizaba para sembrar hortalizas, estos terrenos formaban una punta de plancha, lo que se conoce como la curva, donde se encuentra ubicado el reparto “Roger Venerio” y el Barrio “Marvin Alvarado”.

El Ing. Padilla compró al Sr. Zeledón el terreno para construir inicialmente 20 viviendas, las que no fueron completadas en su totalidad; así surgió el Reparto “Roger Venerio” que lleva el nombre de un guerrillero Sandinista.

En la actualidad hay aproximadamente 60 viviendas y 300 habitantes, entre los habitantes me encontré con 2 adolescentes embarazadas, una de ellas nacida aquí en esta misma ciudad y la otra de origen estiliano.

Los límites del barrio son:

Norte: Barrio Marvin Alvarado

Sur: Barrio Santa Teresita

Este: Barrio Totolate

Oeste: La Quebrada de Molas.

Primeros pobladores: los que llegaron con el Ingeniero Padilla en 1972 fueron: Don Cesar Castro Picado, Doña Reyna Centeno, Don José Centeno, Doña Ernestina Machado, Don Rigoberto Paz, Doña Mina Catillo, Doña Cristian Matamoros, entre otros.

Organización y Gestión Comunitaria. En la actualidad existe un alcalde auxiliar y una junta directiva de la comunidad, que gestiona proyectos para su barrio en la alcaldía Municipal.

Visión de futuro

Prevención de desastre por el posible desbordamiento de la quebrada de Molas, adoquinar la única calle para darle mejores condiciones a sus habitantes y controlar el cauce que viene del barrio 2 de Marzo. (Lopez, 2006)

En busca de un terreno donde construir su propia casa, y mejorar la calidad de vida ya que donde vivían estaban posando, esta adolescente estiliana decidió con su madre, cambiar el domicilio y vivir en Matagalpa, donde encontraron una estabilidad. Esta adolescente se encontró con un joven, quien empezó a darle cierto cariño que según ella no tenía de parte de su mamá, aprovechando la situación el joven le propuso tener una relación a la que ella aceptó, sin tener conocimiento del tema y hacer según ella lo que le parecía mejor, empezaron a tener relaciones sexuales sin protección dando un resultado de embarazo.

La adolescente conoció a un joven en su centro de estudio, empezaron a tener una comunicación más continua, empezaron a tener una relación más afondo, y cada día era más seria, según ellos ya se conocían mucho, eso los motivó y empezaron a tener relaciones sexuales sin importar la protección, y las consecuencias que les podía traer, llevándolos a un problema que fue un embarazo el cual hoy están sufriendo por falta de información, de confianza a los padres, y por un grave error.

Una adolescente con buenos principios morales, conoce a un joven en una actividad, empiezan a tener una relación de amigos, todo iba de manera normal hasta que un momento le dijo a la adolescente que empezaran una relación, ella

aceptó porque estaba enamora de él, los padres no sabían de la relación y no les importo, al tiempo ellos decidieron tener una relación más allá de un noviazgo, sin tener información de los métodos de planificación, decidieron tener relaciones sexuales, dando como resultado un embarazo, estos adolescentes decidieron comunicarle a los padres lo que estaba pasando, siendo los padres los que tomaron la decisión, la cual fue que el adolescente se haría cargo de ella llevándosela para su casa, donde habitan, la mamá y el papá del adolescente.

2.1.2: Antecedentes

La universidad de Jaén en España, realizo un trabajo final de grado titulado: embarazo en la adolescencia, en el año 2014, elaborado por: María de las Mercedes Moreno Gómez, con el objetivo de: explorar el embarazo en la adolescencia, llegando a las siguientes conclusiones como: está aumentando el número de embarazos en adolescentes, por lo que es importante analizar los diferentes aspectos que influyen en este tema, por tanto se realizarán programas de prevención de embarazos que son fundamentales, ya que existen diferentes tipos de programas que ayudan a mejorar esta situación y así disminuir el embarazo en la adolescencia al igual que conocer los factores psicosociales y hacer hincapié en esto.

En la universidad Peruana del Oriente, se realizó una tesis, que llevaba por tema: embarazo precoz y complicaciones maternas en gestantes adolescentes; en el año 2014, elaborado por: Sonia Silva Pasquel y Katia Tenazoa, en conclusión: los resultados relevantes son los siguientes: La edad promedio de las adolescentes es 13.5 años, el 29.3% de ellas presentaron anemia, el 78.4% tuvieron un embarazo no deseado, el 69.8% tuvieron complicaciones durante el embarazo, en conclusiones los resultados de la presente investigación constituirán un aporte a la sociedad científica dado que se contara, con una base de datos importante reales y actualizados para futuras investigaciones, que favorecerán a las adolescentes a tomar decisiones adecuadas sobre sexualidad responsable y mejorarla calidad de vida.

En Pontificia universidad católica de Chile, se realizó una tesis de maestría, titulada: Impacto del embarazo adolescentes y su efecto en la acumulación de capital humano función de producción de las alumnas chilena, en el año 2012, realizado por: Natalia soledad Jáuregui Riquelme, con el objetivo de, investigar el impacto de la maternidad adolescente sobre el nivel de educación alcanzando por la joven chilena. En conclusión, se utilizaron técnicas, para manejar el problema de la decisión de la maternidad adolescente, y los resultados de estos métodos se comparan estrategia simple de estimación lineal. Los resultados indican que la maternidad adolescente reduce el logro educacional en el año comparados con una mujer que no fue madre en su adolescencia. Esta evidencia sugiere que los programas que pueden ser más eficaces en la reducción de la maternidad temprana, puede mejorar levemente el nivel de educación de las jóvenes y sus posteriores resultados en la fuerza laboral.

La Universidad Nacional de Colombia, en la Facultad de Medicina y la Salud Pública, publico un artículo titulado: Factores sociales, demográficos familiares y económicos relacionado con el embarazo en adolescentes; en el año 2012, realizado por; Carlos Alberto Gómez Mercado, con el objetivo de, el propósito de tener más información para la formulación para la salud sexual y reproductiva, llegando a las siguientes conclusiones, el estudio encontró que por medio de la socioeconómica, la ocupación, la convivencia con la pareja, el inicio temporáneo de las elaciones sexuales, el número de compañeros sexuales, el nivel de escolaridad del padre, a ver sido violada y los ingresos económicos, esto dio el resultado que los familiares estados asociados con las causas de un embarazo a temprana edad.

La Universidad Pedagógica Experimental de la República Bolivariana de Venezuela, realizo una tesis titulada: El entorno social y su relación en el comportamiento de las adolescentes, en el año 2015, realizado por: Marcela Varas Riquelme, llamando a las siguientes conclusiones: los hallazgos encontrados son en factores en el entorno familiar, factores individuales, factores educativos y factores socioculturales, las conclusiones siguientes; las condiciones económicas y sociales de la familia incluido los ingresos, el nivel de estudio de los padres y el tipo de

viviendas, sean factores que están directamente relacionados con el nivel de cambios de los adolescentes.

La Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Medicina, realizó una tesis titulada: Ambiente Social Familiar en el Embarazo Adolescente, en el año 2014, realizado por: María Guadalupe Monsiváis Gallegos, con el objetivo de: conocer el ambiente social familiar en el embarazo de las adolescentes, llegando a las siguientes conclusiones. La mayoría de adolescentes a esta edad aún no tiene un grado de madurez emocional y no perciben cariño de la familia de origen, esto obliga a las adolescentes tomen la decisión de unirse a su pareja y toman como pretexto el embarazo y salirse de su casa.

En Panamá Unicef, realizó un informe, que lleva por tema: Vivencia y relatos sobre el embarazo en adolescente, en el año 2014, realizado en 6 regiones de los distintos países, elaborado por: Silvia Salinas Mulder, a continuación como resultado del análisis y los hallazgos de los estudios, la evidencia indica que entre los factores asociados a la maternidad precoz, se encuentran las características del hogar de la adolescente, el ingreso de sus progenitores, sus niveles de educación y la condición de pobreza del hogar, pero también hay factores relevantes como el acceso a una educación sexual integral, a los distintos métodos de planificación familiar, incluyendo los desafíos y problemática que enfrenta la región.

La universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Ciencias Médicas, realizaron un informe de tesis, titulado: Perfil clínico y epidemiológico de la mujer adolescente en embarazo no deseado, en el año 2001, realizado por: Arely Lucrecia Ramos Escobar, con el objetivo de realizar un perfil clínico y epidemiológico del embarazo no deseado en la mujer adolescente. Llegando a una conclusión: en el grupo estudiado se encontró por las cuales no desean embarazos son: edad muy joven, pobreza, rechazo de los padres, no desean ser madre soltera, maltrato de las parejas y deseo de superación. Por lo anterior se recomienda, se fomenten los programas de atención a los y las adolescentes para prevenir el embarazo no deseado, realizando campañas informativas sobre salud reproductiva.

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-LEON se realizó una tesis con el tema: Las adolescentes embarazadas de Somoto: sus características y condiciones que ocurrieron en el embarazo, en el año 2006, realizado por Claudia Elena Bermúdez Mendoza, llegando a la conclusión: una de las causas del embarazo era la baja escolaridad, el no vivir con ambos progenitores, poca comunicación con sus padres en la materia de sexualidad, y la falta de accesibilidad cultural al uso de métodos anticonceptivos.

En el Departamento de Matagalpa se llevó a cabo una investigación con el tema: Riesgos que conllevaron al embarazo en las adolescentes que asisten al puesto de salud, elaborado por Azucena Velázquez Tercero, en el año 2014, llegando a las siguientes conclusiones, se describen estrategias reformadas de la normativa del MINSA como: planificación familiar, ACCEDA, MOSAF, si se implementan estas estrategias se lograra disminuir en gran parte la tasa de incidencia de embarazo en adolescente.

2.2: MARCO TEORICO

2.2.1. Entorno Social

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, y los estudios que han cursado, su nivel de ingreso y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influyen en la salud del individuo: por eso, a nivel global, la diferencia en los entornos sociales y de los distintos países crean disparidades en materias de salud. (Porto, 2008)

Melgar. (2011) señala que, *Se compone de actitudes, forma de ser, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinada.*

La socialización define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive. (Hernandez D. , 2010)

La socialización es un proceso que comienza con el nacimiento y se prolonga toda la vida, con la socialización definimos el aprendizaje cotidiano por el que cualquier persona llega a adquirir todas aquellas cosas que es necesario conocer para vivir en sociedad. Ya que la personalidad, y la forma de ser de cada individuo, se va construyendo a lo largo de la vida, Las condiciones de vida en que viven estas adolescentes no son las mejores, carecen de muchas necesidades, que los padres han tomado la decisión de ayudarles para que sigan adelante con su hijo, la adolescente 1 no estudia, el cual esto afecta a la adolescente a no tener un trabajo para el sustento de ella y el bebé y así poder tener una mejor calidad de vida para ambos, la adolescente 2 si está cursando el 5to año, esto viene a beneficiar a la adolescente y a su bebé para salir adelante y mejorar su calidad de vida. Debido a esto, el proceso del embarazo ha venido a cambiar en su totalidad la vida de las

adolescentes, en su forma de ser y sus actitudes, ha sido una etapa muy difícil para ellas.

2.2.2 Entorno socio-cultural

Son los factores asociados al entorno o contexto social cotidiano de las organizaciones escolares y del infante, el entorno socio cultural es referente a la familia, los vecinos la comunidad, las casas, los edificios, a su afuera recreativa y de su socialización, los valores, costumbre y realidades culturales, existen dentro de cada ser humano como a existente alrededor de la persona, que le permite a este último desarrollar su identidad en la medida en que es parte activa de él. (Sarmiento, 2011)

Según Calderón (2011) Es el objeto de estudio y recurso pedagógico, como contexto social en el que se vive, aportando una serie de valores, costumbres, actividades, forma de ser expectativas, grado de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados y realidades culturales en los que estamos inmersos.

Las adolescentes tienden a tener una buena relación con los vecinos y la gente de su barrio, la familia les han demostrado de que la vida deberá de ser igual aun cuando vayan a parir bebé, con lo que respecta su impacto al ser una madre adolescente, la familia al darle apoyo hacen sentir bien a las adolescentes y salir adelante. Cabe decir que, el entorno socio cultural, nos demuestra que es uno de principales asociados en la vida cotidiana de las adolescentes, significa entonces que es, todo lo que la rodea y sus valores, costumbre y tradiciones. En relación con las teorías.

2.2.3 Entorno escolar

Para Hernández (2010) Es el objeto de estudio, recurso didáctico, contexto vital y de aprendizaje de los adolescentes que intentan relacionar y armonizar lo que se aprende dentro y fuera de la escuela.

La adolescente 1, no tiene una educación, no estudia desde pequeña, esto implica la falta de conocimientos de los aprendizajes en la escuela, al igual que en su vida,

de la misma manera esto viene a obstaculizar a la adolescente que tenga una mejor relación con sus compañeros y las personas que la rodean, la adolescente 2, si tiene una buena educación como es la secundaria ya finalizada, esto le facilita un mejor desarrollo intelectual, de igual manera esto viene a mejorar el aprendizaje a la adolescente. Según se ha citado, el entorno escolar es el objeto de estudio y vital para un mejor la calidad de vida del hogar, por esta razón son muy importante los estudios realizados para tener una facilidad de aprendizaje y comunicación con las personas, como resultado de esto, como resultado de la educación, en la actualidad el ser profesional es la principal base de una mejor vida.

2.2.4 Entorno familiar

Según Hernández, (2011) Es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando sus valores, conducta y costumbre enseñados.

La familia es un agente de socialización fundamental, que interviene en el momento que la persona tiene mayor capacidad de aprendizaje, la infancia. El proceso de socialización en el entorno familiar es especialmente exitoso, y más aún cuando viene dentro de la familia, porque se produce un contexto en el que se dan elementos facilitadores para inculcar la cultura. Por lo general en la familia todos encontramos, autoridad, intimidad, dependencia, o bien dicho, una estabilidad emocional en la que se asientan las bases del proceso de socialización, sin destacar que el papel de la familia es fundamental en la socialización de las adolescentes. El entorno familiar es uno de los fundamentales para la adolescente ya que es de ahí donde parten el principal aprendizaje que son los valores morales y la educación, como resultado de estos aprendizajes, en una de las adolescente fue no abandonar su hogar aun pasando por mucha complicaciones, mientras tanto la otra adolescente si abandono su hogar, como resultado de esto fue la culminación de su secundaria aun teniendo problemas por su embarazo.

2.2.5 Entorno Psicológico:

Según Hernández, (2011) Intenta estudiar el comportamiento de los individuos considerando las situaciones sociales en las que se hallan inmersos. Además estudia la manera en que las personas piensan unas de otras, y como se relacionan entre sí.

En relación con las teorías, el entorno psicológico estudia el comportamiento, lo que quiere decir que, este nos ayuda a conocer más a ya a las adolescentes, de la misma manera, me di cuenta que las adolescentes, tienen una relación con lo que respecta a la familia y a sus vecinos, esto demuestra que existe un buen comportamiento en su barrio y con los familiares.

2.2.6: Calidad de vida

De algún modo, el concepto de calidad de vida aparece como reemplazando el de bienestar social. No se trata sólo de tener cosas si no de ser persona, de sentirse bien en cuanto a la propia realización personal. Empieza a utilizarse de una manera más generalizada desde los fines de las propuestas que hacen fundamentalmente los ecologistas y otros grupos alternativo. (Ander-Egg, 2009)

Es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalidad, desde bienestar social o comunitario, hasta ciertos aspectos específicos de carácter individual o grupal. La calidad de vida tiene diferentes definiciones desde el aspecto físico y político, hasta el relacionado con la salud, respondiendo a las necesidades físicas, materiales, sociales, psicológicas o emocionales del desarrollo del ser. (Funes, 2013)

En otras palabras la calidad de vida, es algo que no todo los seres humanos tenemos, las madres adolescentes, no tienen una buena calidad de vida, ya que son de bajos recursos económicos, esto viene afectar a las adolescentes su entorno social y en la vivencia familiar, de hecho, la adolescente 1, no tienen relación social con otras personas, el cual, es una negativa, ya que no existe un apoyo, de su familia, solo de su mama, esto la lleva a tener una calidad de vida muy baja, la falta de comunicación social, es lo que viene a complicarle a la adolescente madre a

tener una mejor calidad de vida, para tener una buena salud. La adolescente 2, igual no tiene una buena calidad de vida, pero si tiene una buena comunicación con las personas e incluso en la escuela, esto viene a beneficiarla, por su parte, el apoyo que tiene es el de su suegra y su mama, esto hace que mejore su vida.

2.2.7: Educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (Porto, 2008)

En el sentido amplio del término, se identifica con la socialización, en cuanto proceso de transmisión, de valores, normas, creencias y comportamientos; pero generalmente, se sostiene que la educación es sólo una parte del proceso de socialización. En un sentido más restringido, el término educación designa a todo acto o acción intencional, sistemática y metodológica que el educador realiza sobre al que está educando, para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre y mujeres posee en estado potencial. (Ander-Egg, 2009)

Resulta oportuno, tener una educación adecuada, la adolescente 1, tiene una buena educación ya que cuenta con una secundaria ya finalizada, es decir, que los estudios aportan al conocimiento de muchos temas de suma importancia, como resultado de estos estudios hoy a esta adolescente, la educación ha sido su parte básica, para su desarrollo intelectual, y así tener un mejor entorno social. La adolescente 2, no cuenta con un estudio bueno, ya que desde pequeña no estudia, esto viene afectar su entorno, ya que no tiene comunicación más que con su familia en su casa, en otras palabras, esto le complica la vida a la hora de tener un trabajo y mejorar su vida.

2.2.8: Desarrollo Moral

A medida que los niños y niñas crecen y alcanzan niveles cognitivos superiores, adquieren la capacidad de razonar de manera más compleja sobre temas morales. Sus tendencias hacia el altruismo y empatía también aumentan. Los adolescentes son más capaces que los niños pequeños de asumir la perspectiva de otra persona. Resolver los problemas sociales, lidiar con relaciones interpersonales y verse a sí mismo como seres sociales. Todas estas tendencias fomentan el desarrollo moral. (Papalia, 2009)

Según Morris, (2014) Uno de los cambios más importantes es el pensamiento que ocurre durante la niñez y adolescencia es el desarrollo del razonamiento moral.

De hecho, que el desarrollo moral, se forma desde el hogar de cada ser humano, es un proceso por el cual aprendemos como actuar hacia los demás y el comportamiento en la sociedad, al igual que los modales, la empatía, la culpa, la vergüenza y la comprensión de la diferencia entre el bien y el mal, los familiares son a menudo los más destacados en la vida de un adolescente, en efecto, las influencias de amigos cercanos o grupos sociales afectan los comportamientos de los adolescentes, al igual que se aprende vicios, esto los obliga a tomar decisiones morales difícil. En relación con las teorías, las adolescentes, se encontraron con influencias en la vida de ellas, lo cual esto las vino afectar en su vida, pensando en la vida sería mejor, deciden meterse a vivir con el novio sin pensar en las consecuencias que tendrían, que estás serian un embarazo no deseado.

2.2.9 Embarazo Precoz:

Para Issaler, (2001) es el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica extendiéndose por tal el tiempo transcurrido desde la marca o cuando la adolescente es aun dependiente de su núcleo familiar de origen.

Según Porto, (2008) embarazo precoz es aquel que se produce en niñas y adolescentes a partir de la pubertad, comienza el proceso de cambio físico que

convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual. Esto no quiere decir, sin embargo, que la niña esté preparada para ser madre.

Los embarazos en adolescentes tienen desenlaces desafortunados. Muchas de las madres son padres, esto quiere decir que son madres solteras, esto las lleva a carecer de una educación adecuada y algunas usan drogas. Muchas no comen de manera adecuada, no aumentan la cantidad suficiente de peso y obtienen cuidados prenatales deficientes o carecen de ellos por completo. Es probable que su bebé sean prematuros o peligrosamente pequeños, y se encuentran en riesgos más elevados de otras complicaciones tales como: muerte fetal tardía, neonatal o infantil, problemas sanitarios y académicos, abuso y descuido, discapacidades del desarrollo que pueden continuar hasta su adolescencia. (Papalia, 2009)

Considerando que, el embarazo precoz, ha venido creciendo, en el transcurso de los últimos años, porque las adolescentes hoy en día no tienen la confianza con su padres, al igual que la falta de conocimiento de los usos de anticonceptivos, y el mal uso de ellos, también estos podrían ser uno de los factores que afectan este tipo de obstáculo en la vida de la adolescente, y cambiando su vida por completo, siendo este el resultado de un embarazo precoz, el cual viene afectar su entorno social, su educación, y sus relaciones humanas, sin dejar a un lado que aún no están preparadas para ese papel de madre adolescente, de igual manera su salud, ya que es un embarazo de alto riesgo.

2.2.10: Embarazo Ectópico:

Schwarcz, (1997) Menciona que, se entiende por embarazo ectópico a la nidación y el desarrollo del huevo fuera de la cavidad de útero.

Es cuando el huevo no desarrolla en su lugar habitual, dentro del útero, si no en otro lugar, fuera o dentro de él, hablamos de un embarazo ectópico. Cuando el embarazo ectópico se da fuera del útero a veces también se habla del embarazo extrauterino. (Aguilar, 2002)

Se le llama embarazo ectópico a la gestación que ocurre fuera de la cavidad uterina. Los sitios anómalos de implantación de células huevos son: trompa de Falopio, abdomen, cuello uterino, ovarios y pared exterior del útero. Este trastorno, que puede poner en peligro la vida de la mujer y es una de importante causa de mortalidad materna, se produce aproximadamente en uno de cada 200 embarazos. (Villalba, 2011)

El embarazo ectópico, es uno de los embarazos, que más afecta la salud de las mujeres, ya que el embrión nace fuera de su cavidad, o en otro lugar menos en el que le corresponde, esto puede causar un alto riesgo en su embarazo, aún más cuando la mujer es adolescente, este embarazo es silencioso, lo cual muchas mujeres sufren de un aborto, dejando secuelas en su salud. Es recomendable que cada mujer embarazada asista a controles para evitar un poco las consecuencias de esto tipo de embarazos. Sin embargo, las adolescentes, no sufrieron de este tipo de embarazo que pudo llegar afectar su salud.

2.2.11 Embarazo Múltiple:

Según Schwarcz, (1997) Se le denomina embarazo múltiple al desarrollo simultáneo de varios fetos. La especie humana es unípara por excelencia; por lo tanto, todo embarazo múltiple debe ser considerado patológico, por la exigencia a su cuerpo y su útero.

Para Aguilar, (2002) El embarazos múltiple han aumentado considerablemente en los últimos tiempos debido a la estación de las modernas prácticas de concepción dirigida.

En la especie humana, lo más habitual es que en el curso del embarazo se gesta un feto, pero también resulta normal y natural, aunque mucho menos frecuente que se desarrollen simultáneamente dos incluso más fetos; es en estas ocasiones cuando se habla de embarazo múltiple. El embarazo múltiple no es absoluto excepcional y como muestran las estadísticas, tienen una frecuencia considerable: uno de cada 80 partos da lugar al nacimiento de dos niños. (Gispert, 2014)

El embarazo múltiple, es el que se gesta según médico en un feto, de igual manera resulta normal, aunque no todas las mujeres tienen un parto múltiple. De acuerdo con lo leído anteriormente en los distintos libros, este tipo de embarazo, es provocado por genes familiares, o por la fecundación de distintos espermatozoides, que se desarrollan por separado hasta formar dos bebés genéticamente idénticos, Este embarazo no es muy común sólo se requiere de cuidado.

2.2.12 Embarazo Intrauterino

Un embarazo intrauterino se define médicamente como un embarazo que se lleva a cabo dentro de un útero. En otras palabras es un embarazo normal. El embarazo es un tiempo especial y asombroso lleno de alegrías e incontables inquietudes y dudas sin embargo, saber que esperar puede ayudar mucho a disminuir alguna de las preocupaciones. (Zapolnik, 2001)

El término embarazo intrauterino, se refiere a las condiciones óptimas las cuales la gestación de un embrión se desarrolla etimológicamente del término permite por si sola identificarse con el buen proceso del embarazo, desde la concepción al nacimiento, un embarazo típico se divide en tres partes, o trimestres, y dura 40 semanas de promedio. Sin embargo se considera normal. (Ibujes, 2014)

Es un embarazo que ocurre en el interior del útero, el óvulo fertilizado se implanta en la pared interior de útero. Es embarazo más común y frecuente en todas las embarazadas, es el embarazo más considerado normal porque el feto se implanta en el interior del útero desarrollándose sin ninguna alteración. La gestación del feto en un embarazo intrauterino suele tardar entre 38 y 42 semanas, con una media de 40 semanas. (Roldan, 2016)

Según lo leído en las teorías el embarazo intrauterino, es uno de los más comunes que puede existir en una mujer, tomando en cuenta que todos los procesos en las mujeres embarazadas no son iguales, siempre existe un riesgo por las distintas enfermedades de cada madre embarazada presenta, siendo uno de los más normales. Toda mujer debe saber que los embarazos se llevan con calma y precaución, para evitar alguna complicación. Sin embargo es importante asistir a los

controles y los centro de salud más cercanos. Para evitar cualquier tipo de complicación en el proceso del embarazo.

2.2.13 Embarazo Molar:

Embarazo molar es el resultado de una fecundación anormal del ovulo que produce un crecimiento deforme de la placenta. La causa es una serie de anormalidades cromosómicas que evitan que el embrión se desarrolle adecuadamente. La placenta crece de manera anormal y se convierte en una masa de quiste lleno de líquidos, también llamados mole hidatiforme, es una masa de tejidos en forma de racimo de uvas o de copa de nieves. (Robati, 2009)

Embarazo molar también llamado mola hidatiforme, tiene lugar cuando se produce una fecundación defectuosa con la que es imposible que se forme el feto. En este tipo de embarazos la placenta crece anormalmente y termina convirtiéndose en un cúmulo de quiste. El riesgo de este tipo de embarazo es mayor una vez pasados los 35 años de edad, también puede influir antecedentes de embarazos molares y deficiencias en la alimentación cotidiana. (Hernandez D. V., 2012)

Es un embarazo muy peligroso que se desarrolla debido a que el óvulo fue fertilizado de manera anormal, de esta manera la placenta crece de manera desorbitada transformándose en numerosos quistes, el embrión no se forma y si empieza hacerlo tampoco sobrevive. También es conocido como “molar hidatiforme” o un tumor no canceroso (benigno) que se desarrolla en el útero. Un embarazo molar inicia cuando se fertiliza el óvulo pero en lugar de seguir como un embarazo normal, la placenta se convierte en una masa anormal llena de quistes. (Roldan, 2016)

En base a las teorías, este es uno de los embarazos con alto riesgo, y conocido como uno de los más anormales que hay, de cierto modo la edad es uno de factores que puede complicarlo, por eso es recomendado según los ginecólogos que la edad de embarazos es de 20 a 30 años, una mujer de 35 años corre el riesgo de tener complicaciones en el embarazo. Este embarazo es uno de más anormales según la teoría, la placenta puede ser uno de los factores que corre más riesgo en tener complicaciones y las anormalidades cromosómicas, que esta hace que el embrión

tenga un mejor desarrollo, siendo esta una complicación en el desarrollo y así dando como resultado una mal formación.

2.2.14 Embarazo Alto Riesgo

Un embarazo de alto riesgo cuando existen condiciones que podían comprometer la salud o la vida de la madre embarazada y su bebé, el riesgo de sufrir complicaciones obstétricas se puede presentar por primera vez durante el embarazo en mujeres perfectamente sanas o se puede predecir para un embarazo futuro en mujeres portadoras de enfermedades médicas de severidad considerables las malformaciones fetales se consideran una forma de alto riesgo obstétrico de origen fetal. (Betancourt, 2005)

Un embarazo de alto riesgo, en la mayoría de los casos, no puede prevenirse. El embarazo suele ser una de las etapas más hermosas de la vida de una mujer y su pareja. Pero hay casos, en los que esa alegría puede transformarse en angustia, preocupación y miedo cuando se diagnostica alto riesgo de embarazo. Este tipo de casos, se determinan frente a la presencia de algún, problema en la madre o él bebé, que potencialmente puede poner en peligro la vida de ella, o de ambos, por lo cual las posibilidades de complicaciones durante el embarazo y el parto son muy grande. (Calambula, 2010)

El embarazo de alto riesgo, es el más complicado para la vida de una mujer embarazada, en otras palabras, una mujer embarazada sabe el riesgo que corre, la mayoría de los embarazos son una complicación, cuando existan condiciones, esto va a depender de las enfermedades que padezca la mujer y los tipo de sangre que sean ambos padres, o el cuidado que tenga en las semanas de gestación, la forma de vivencia que tenga, y la alimentación, porque el estar embarazada representa cambiar cosas de su vida, desde la comida igual las bebidas. Sin dejar a un lado las citas con el ginecólogo y los controles para evitar todo tipo de complicaciones.

2.2.15 Adolescencia

Crecer hasta la madurez. Por tradición, esta etapa se ha considerado como un preludeo y una preparación para la adultez, un periodo vital, de transición entre la

madurez y la inmadurez. Aunque en general se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, la considerable tradición individual en el momento de la aparición de estos cambios físicos hace muy difícil definirla en términos de edad cronológica, entre los 13 a 19 años. (Gross R. D., 1998)

Para, Papalia, (2009) *En la adolescencia cambia la apariencia de los jóvenes, debido a los sucesos hormonales de la pubertad, sus cuerpo adquieren una apariencia adulta, también cambia su pensamiento.*

Según Morales, (2012) *Es el paso de la niñez a la vida adulta. Científicamente se ha comprobado que la adolescencia se inicia en el varón con su primera eyaculación de semen y en la mujer con su primera menstruación. .*

La etapa de la adolescencia que comienza en la pubertad, las cuales son, adolescencia temprana generalmente de los 12 y 13 años de edad, adolescencia media, entre los 14 y 16 años de edad, y adolescencia tardía, entre los 17 y 21 año de edad, es aquí donde pasan de ser adolescentes inmaduros a ser maduros, y cambian su desarrollo intelectual, psicológico y social, estas etapas los lleva a ver el mundo de una manera diferente, si las cosas son correctas o no, y las consecuencias que traerán los errores que han cometido en su adolescencia, muchos adolescentes han llegado a apreciar las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro. En esta ocasión, las adolescentes pasan por una etapa difícil en su adolescencia que afecta su vida, y las llevo a cometer un error, por falta de información, y dejarse llevar por sentimientos de un hombre, dando un resultado un embarazo.

2.2.16 Cambios Físicos:

Una serie de impresionantes cambios físicos acompañan a la adolescencia. Los adolescentes tienen una aguda conciencia de los cambios que tienen lugar en su cuerpo, muchos se toman ansiosos acerca de si tienen la forma o tamaño correcto y se comparan obsesivamente con los modelos y actores que ven en la televisión y las revistas. (Morris, 2014)

Es cambio físico se presenta en el desarrollo social de los niños, la primera señal es el crecimiento de los testículos, alrededor de los 11 años y otros cambios que tardan un poco más. En las niñas aproximadamente a los 11 años inicia el desarrollo de los pechos y aparece vello púbico. La menarquia, la primera menstrual ocurre alrededor de un año después. (Marsto, 2014)

Cambios físicos de las mujeres

- Crecimiento rápido, sobre todo de estatura
- Aumento de peso
- Crecimiento de mano y ensanchamiento de cadera.
- Desarrollo del aparato reproductor
- Aparición y crecimiento de vello púbico y axilar
- Acumulación de grasa en las caderas y músculos
- Periodo Menstrual
- Crecimiento de Senos

Los cambios radicales en el cuerpo tienen repercusiones tanto físicas como psicológicas. Las alteraciones físicas determinan no sólo lo que el adolescente puede hacer si no también lo que quiere hacer. Estas transformaciones se acompañan de fatiga, falta de ánimo, y otros síntomas de una salud deficiente. (Noguera, 2012)

Cambios en los primeros años de la adolescencia, los primeros años de la adolescencia trae consigo nuevas preocupaciones sobre la auto imagen y su apariencia física. Adolescente de ambos género que anteriormente no se preocupaban por sus apariencias ahora invierten horas frente al espejo preocupándose o quejándose ya sea por ser demasiado alto, bajito, gordito, o flaco o por su lucha contra el acné. Una niña de 11 años que ya ha llegado a la pubertad

tendrá intereses distintos que no los alcanza hasta los 14 años de edad. (Noguera, 2012)

De acuerdo a la etapa en la adolescencia, los cambios físicos, son los que vienen a cambiar en su totalidad a los adolescentes, ya que aumenta el crecimiento y la producción de hormonas, siendo éste un punto muy importante, como resultado de esto, las madres de estas adolescentes, debieron hablar con las adolescentes y darle a conocer los cambios que se darán en su cuerpo, y lo importante que es estar informado y brindarle seguridad en casa. Dejando a un lado los tabúes que existen de hablarle de sexo al adolescente, de cierto modo esto les ayudará a evitar un embarazo precoz. Esta fue la parte que no cumplieron las madres de estas adolescentes, provocándose ellas mismas este problema, que les complica la vida.

2.2.17 Pubertad:

Es el proceso que conduce a la madurez sexual o a la fertilidad, por tradiciones se pensaban que la adolescencia y la pubertad comenzaban al mismo tiempo cerca de los 13 años, pero ahora los médicos de algunas sociedades occidentales encuentran cambios asociados con la pubertad antes de los 10 años. La adolescencia se refiere en el periodo entre los 11 y 19 o 20 años de edad. (Papalia, 2009)

La pubertad implica cambios biológicos espectaculares. Estos cambios son parte de un proceso largo y complejo de maduración que comienza incluso antes del nacimiento, y sus ramificaciones psicológicas pueden continuar hasta la adultez. La pubertad es resultado del aumento de las producciones de las hormonas relacionados con el sexo, lo cual ocurre en dos etapas: adrenarquía que es la maduración de las glándulas suprarrenales, después por la gonadarquia que es la maduración de los órganos sexuales. (Papalia, 2009)

Es la época cuando se dan los mayores cambios en el cuerpo de las mujeres y los varones; y ocurre la maduración de los órganos sexuales. En el periodo de la pubertad, tanto en el varón como en la mujer, ciertas glándulas de secreción interna

empieza a funcionar produciendo sustancias que son vertidas a la sangre y se llama hormonas. (Morales, 2012)

Adoptarse a la pubertad es uno de los ajustes muy importante que llevan a cabo los adolescentes. En términos fisiológicos, la pubertad inicia en la mujer cuando los ovarios crecen, ósea cuando varios experimentan el aumento acelerado del crecimiento, las características sexuales secundarias en las mujeres el crecimiento de vello púbico crecen los senos y comienza la menstruación. La pubertad incluye el crecimiento del adolescente repentino y el desarrollo de características sexuales secundarios. Mientras que, de manera típica, las niñas comienzan la pubertad dos años antes que los niños. (Gross R. , 2012)

Ocurre en una secuencia diferente en los niños y niñas. Además existen muchas diferencias en la edad en que se presenta la pubertad en las personas. Las primeras señales de la pubertad aparecen alrededor de los 11 años y medios en los niños. En las niñas en el primer periodo menstrual, ocurre a los 12 años y medio. Sin embargo, el momento que los individuos entran a la pubertad es muy variable. (Morris, 2014)

La pubertad es la etapa más importante de los adolescentes, porque es aquí donde se presentan los cambios hormonales y físicos, siendo este el punto principal en que las adolescentes tienden a descontrolar sus hormonas sexuales, y como resultado de ellas es tener relaciones sexuales, es aquí donde las madres deben de brindarles más confianza a sus hijos, y empezar hablarse de sexualidad a su hija. De hecho, la pubertad es la que hace que las adolescentes cambien su conducta, y el riesgo que corren con las adicciones, el embarazo no deseado, violencia familiar, deserción escolar, y los trastornos alimenticios, cualquier cambio positivo o negativo los padres deben ayudar a sus hijos e hijas, para superar esta etapa que todas las adolescentes pasan por esta etapa. Debido a estos cambios, es que los padres deben demostrar la comunicación a sus hijos, y escuchar no ignorar cuando se den cuenta que tienen un problema y conversar con ellos, para que así se sientan apoyados por sus padres, y enseñarles a enfrentar los problemas y salir adelante.

2.2.18 Familia

Según, Collins,(2000) Que la familia ha sido tradicionalmente la comunidad básica en el contexto social y cultural de la humanidad, insustituiblemente y necesitaría que imponga en forma indeleble el molde sociocultural y el nivel de salud mental a las generaciones sucesivas.

Es la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. A lo largo de la historia, ha ido adoptando diferentes formas, de ahí que sea un error que pueda tener graves consecuencias prácticas en las diferentes formas de intervención social, considera que hay un modelo único de familia y que hoy esta familia está en crisis sin especificar cuál es el modelo de familia en crisis. Es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas que evolucionan lo que la sociedad, la cultura y los modelos matrimoniales y otros factores que influyen en sus modos concretos. (Ander-Egg, 2009)

La familia se integra por personas que deben de proporcionar guía y protección, las familias forman parte indispensable del apoyo que recibe el adolescente para mantenerse seguro y además le ayudarán para que no se involucre en situaciones de riesgos sexual. Los familiares inculcan valores para aumentar la protección del joven y pueden influir en sus comportamientos. (Torres, 2013)

La familia es el núcleo principal en la vida del ser humano y la comunidad básica, la cual por lo general uno suele vivir toda la vida en ella, brevemente los adolescente pierden comunicación con la familia, por sus errores en la vida, o actos cometidos, como por ejemplo las relaciones amorosas, que traen como secuela los embarazos a temprana edad, es ahí donde se pierde la comunicación, en otra palabras, la vida los obliga hacer un cambio radical por las consecuencias, que provocan este tipo de cosas. Sin importar la consecuencia o la vivencia que tendrá estando fuera del núcleo familiar. Cabe decir que, la familia pase lo que pase siempre va a estar ahí, a esto es que las adolescentes se atienen, en otras palabras, la familia jamás le dio la espalda a ellas.

2.2.19 Relaciones Humanas

Esta expresión hace referencia a las vinculaciones o relaciones entre individuos, sobre la base de la mutua comprensión. Se utiliza como sinónimo de relación interpersonal. Las relaciones humanas tienen por finalidad establecer relaciones satisfactorias entre los miembros del personal, los cuadros y la dirección de una empresa a fin de armonizar las relaciones inter personales y lograr un mayor y mejor rendimiento personal. (Collins, 2000)

Son aquellas creadas en creer y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basadas en ciertas reglas aceptadas por todos y fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana. Hay un esfuerzo para lograr una atmosfera de comprensión y sincero en el bien común y son la forma en como tratamos a los demás y como los demás nos tratan a nosotros. (Salazar C. , 2008)

Es decir, que las relaciones humanas, son las que ayudan a los adolescentes, a interactuar con las demás personas, en otras palabras, las relaciones humanas, son las que representan que tipo de personas eres ante la sociedad y que tipo relación satisfactoria, de la misma manera, de la misma manera el ser humano, cuando se relaciona y actúa con las persona este representa lo que es desde su hogar, de igual forma, esto ayudará a las adolescentes madres, a darse cuenta de lo importante que es tener una buena relación, con los vecinos, los amigos y la familia.

2.3: Preguntas directrices.

¿Cómo es el entorno social de las adolescentes en el embarazo precoz?

¿Cuáles son los cambios que se dieron en las adolescentes y cuál fue su comportamiento durante el embarazo?

¿Cuál es el riesgo que existe en el entorno social en que viven las adolescentes?

Capítulo III

3: Diseño Metodológico

3.1: Paradigma:

Núcleo central de definiciones y reglas de una disciplina por medio del cual se configura un modelo de conceptos sobre un hecho social que es utilizado por el investigador para determinar hasta donde un fenómeno que se pretende examinar se acerca o se diferencia de ese modelo conceptual o ideal propuesto. (Velazque, 2004)

3.1.1: Paradigma interpretativo:

Nos lleva aceptar lo que los seres humanos no descubren con los conocimientos, si no que la construye. La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Papert que se denota partir de la concepción del aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el medio físico, social y cultural, en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivezas del individuo desde que nace. (Godinez, 2013)

El paradigma a utilizar en el presente trabajo es, interpretativo el cual nos lleva a conocer, el entorno social de las adolescentes, para analizar y así darle resultados a los objetivos planteados y establecer conclusiones concretas.

3.2: Enfoque:

Según Sampieri,(2014) que se utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o relevar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Enfoque Mixto: Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación. O al menos en la mayoría de sus etapas requiere de un manejo completo de los dos enfoques y una mentalidad abierta, además por parte del investigador necesita un enorme dinamismo en el proceso

El enfoque a utilizar es mixto, ya que este nos ayuda a explorar y profundizar los comportamientos de la adolescente en su entorno social, este enfoque también me ayudara a recolectar ya analizar datos cualitativos como cuantitativos, y así lograr un mayor entendimiento en la investigación.

Menciona, Ricoy (2005), citado por Ricoy (2006), el carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y la contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a situaciones.

3.3: Tipo de Investigación:

Para, Canales, (2008) Hay diferentes tipos de investigación, los cuales se clasifican según distintos criterios; en esta unidad se abordaron aquella que a juicio. Es una de las actoras reflejan con mayor claridad las características de cada tipo.

3.3.1: Descriptiva:

Señala, Sampieri R. (2013) que se Pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a las variables o a lo que se refiere. Busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

El tipo de investigación a utilizar es, la investigación descriptiva ya que nos ayuda a recoger información que será útil para nuestro trabajo, al igual que nos ayuda a observar más allá la conducta de las adolescentes, y los procedimientos de los cambios que hay en ellas.

3.4: Sujeto de la investigación

3.4.1: Población:

Afirma, Bernal, (2010) Que población, Es un conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, se puede definir, también como conjunto de todas las unidades de muestreo.

El presente trabajo lo realicé en la, Colonia Roger Venerio, de la ciudad de Matagalpa, que según datos de instituto Nacional de información de Desarrollo (INIDE) en la actualidad, hay aproximadamente 60 viviendas, con una totalidad de 300 habitantes los cuales 63% son del sexo femenino y el 37% del sexo Masculino.

3.4.2: Muestra:

Es un conjunto de datos, los cuales corresponden a las características de un grupo de individuos o de objetos, es a menudo imposible o poco práctico, observar, la totalidad de los individuos, sobre todo si estos son muchos. En lugar de examinar el grupo entero llamado población o universo, se examina solamente una pequeña parte del grupo a lo cual se le denomina muestra. (Uribe, 2008)

3.4.3: Muestreo al Azar:

El proceso mediante el cual se extrae de una población una muestra representativa de la misma, se conoce como muestra al azar, de acuerdo a ella cada elemento de la población tiene la misma posibilidad de ser incluido en la muestra. (Uribe, 2008)

3.4.4: Muestra aleatoria simple:

Es la técnica de muestreo en la que todos los elementos que forman el universo y que; por lo tanto, están descritos, en el marco muestral, tienen idénticas probabilidad de ser seleccionados para muestra. Sería algo como hacer un sorteo justo entre los individuos del universo; asignamos a cada persona un boleto con un número correlativo. (Ochoa, 2015)

3.4.5: Muestreo intencional:

Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras, representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. Es muy frecuente su utilización en sondeos preelectorales de zonas que en anteriores votaciones han marcado tendencia de voto. (ferrer, 2010)

Para el presente trabajo, considero una muestra de dos adolescentes con embarazo precoz y dos madres de familia. Por tratarse de un número pequeño las cuales pertenecen a diferentes niveles y grado de educación y que tengan la capacidad para dar respuesta a nuestra entrevista, encuesta y guía de observación que se aplicó.

3.5: Instrumentos y técnicas de recolección de la información.

3.5.1: Guía de observación:

Según Uribe, (2008) Expresa que es el método fundamental de obtención de datos de la realidad, la guía de observación consiste en obtener información mediante la preparación intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado.

Utilice una guía de observación, ya que es un método fundamental que me ayudará a obtener datos de la realidad, la acción y el efecto de observar se va a detectar mediante la participación de las adolescentes.

3.5.2: Entrevista:

Para Uribe, (2008) Es la práctica que permite al investigador obtener información de primera mano. La entrevista se puede llevar acabo en forma directa, esta se puede definir como una entrevista cara a cara, donde el entrevistador pregunta al entrevistado.

Al igual, se utilizó la entrevista, la cual me ayuda a obtener información de primera mano y de forma directa, esta información me lleva a profundizar y conocer más allá el desarrollo de las adolescentes y a las madres de familia.

3.6: Técnicas de Análisis en la información

3.6.1: Codificación:

Significa darle o asignarles a cada uno de los presentes en la investigación. Un código o número que los diferencie. Es decir, a las categorías de cada ítem y variable, se les asigna valor numérico o signos que tienen un significado.

En la codificación cualitativa, el investigador considera un segmento de contenido, lo analizan, ¿Qué significa este segmento? ¿A qué se refiere? ¿Qué me dice? También lo analizan en términos de similitudes y diferencia ¿Qué significado tiene cada uno? ¿Qué tienen en común? ¿En que se difirieren? ¿Me dicen lo mismo o no? Si los segmentos son similares, inducen una categoría común, considera un tercer segmento, el investigador lo analiza conceptualmente y en término de significado, del mismo modo contrastan con los dos anteriores, evalúa similitudes y diferencia, induce una nueva categoría o los agrupan con los otros.

En la codificación cualitativa las categorías son concepto, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado. Atraves de la comparación constante cada segmento o unidad es clasificada como similar o diferente de otras. Si las primeras dos unidades poseen cualidades similares, generan tentativamente una categoría y a ambas se le asigna un mismo código. En el momento de asignar los códigos, elaborados una nota sobre las características de las unidades por las que se consideran. (Sampieri R. H., 2006)

Capítulo IV

4. Análisis y discusión de los resultados

4.1 Dentro del análisis sobre la descripción del entorno social de las adolescentes embarazadas se acotó que:

Entorno social en que se desenvuelven las adolescentes embarazadas				
Instrumentos	Entorno socio cultural	Entorno escolar	Entorno familiar	Entorno Psicológico
Entrevista madres y adolescentes	En las adolescentes al igual que las madres existe una socialización, con la gente del barrio donde viven, significa entonces que como la socialización comienza en el nacimiento y se alarga en la vida, este transcurso de la vida de las adolescentes nos enseña el aprendizaje cotidiano, por todas las cosas que el ser humano necesita conocer para	Las adolescentes presentan un entorno escolar diferente, ya que la adolescente 1 tiene un grado de educación muy bueno que es la secundaria aprobada, resulta oportuno que esta adolescente tiene un mejor conocimiento en su vida, y así puede desarrollar mejor sus habilidades, esto lo demostró en lo antes mencionado que es en la culminación de su secundaria, en otras palabras esta	La familia es muy fundamental en todas las personas, es la base o el pilar, que siempre nos va apoyar en las buenas y malas siempre, la familia es la unidad básica de la salud y debe de educar con normas y limites, ejerciendo una autoridad afectiva compartida y responsable, en otras palabras dentro de la familia	Las madres son las que deberían de estudiar a las adolescentes , según se ha visto, las madres tienen dominio de sus hijas con respecto al respeto que existe en ellas, es decir, que por medio de estas madres es que me doy cuenta de las capacidades de las adolescentes , en efecto el embarazo ha dejado marcada la vida de ellas, fue algo que las impacto pero gracias

	<p>vivir en sociedad. La personalidad, la forma de ser de cada adolescente se construye en el transcurso de la vida, sumando características personales con la cultura y los grupos con los que más se relacionan, que en este caso sería la adolescente 1 las personas de su escuela, esto viene a beneficiarla ya que su entorno es muy desarrollado porque interactúa de una manera mejor y tener un buen desarrollo mental, y la adolescente 2 serían sus vecinas, que esto la afecta</p>	<p>adolescentes tiene una mejor oportunidad de comunicación y desarrollo físico en su entorno social, la adolescente 2 no tienen ningún grado de educación, esto viene a afectar su vida por la falta de conocimiento y desarrollo de las habilidades, sobre todo de la socialización con las demás personas, fuera de su entorno familiar.</p>	<p>adoptamos los principales valores que tenemos como seres humanos, pero no en sí las cosas que vemos o de cierta manera aprendemos en la calle, o adoptamos otros tipos de cosas que llega a afectar la vida de la adolescente. En este caso las adolescentes cometieron un error que les costó, la libertad en su adolescencia, la interrupción de sus estudios, porque una de ellas no siguió estudiando más aun cuando salió embarazada, pérdida de comunicación</p>	<p>a la ayuda de la familia hoy salieron adelante. El entorno en que viven estas adolescentes y su embarazo ha venido a cambiar la vida de estas adolescentes, sus relaciones con la familia, con los vecinos, con sus hermanos, de hecho esto afecta mucho, ya que si tienen una necesidad en la etapa de su embarazo será complicado para ella, sabiendo que su papa no habla con ella.</p>
--	---	---	---	---

	ya que no tiene desarrollo en su mente, mucho menos en su vida diaria.		con el papá, y con sus hermanos, pero igual son cosas que se pueden arreglar.	
Guía de observación	Los puntos abordar en esta guía de observación, por ejemplo que si pertenecen a un grupo social, al que las adolescentes respondieron que sí, que significa que este es un punto donde las adolescentes tienden a tener problemas en su casa, ya que en los grupos los adolescentes tienden aprender cosas.	En relación con los estudios, la adolescente 1, tiene un grado de educación muy alto, ya que cuenta con una secundaria finalizada, esto viene ayudar a que ella tenga una mejor vida en su futuro por sus habilidades. La adolescente 2 lamentablemente no cuenta con ningún grado de educación, esto viene afectar la vida de esta adolescente en su futuro,	Con respecto a la familia, se abordaron preguntas de la comulación con la familia, como resultado de estas preguntas las adolescentes responden que no hay una buena relación por el mismo enojo de su embarazo, debido a esto, la familia trata de asimilar el embarazo.	En lo que respecta, al entornos psicológico las pregunta que aborde en la guía de observación fueron, el sufrimiento en el proceso de su pansa, lo cual ellas respondieron que habían sufrido mucho, ya que a la familia les costó asimilar el embarazo y aceptarla, de igual forma la comunicación con la familia.

Teniendo referencia del marco teórico con relación a los resultados de las personas entrevistadas he llegado a las siguientes conclusiones.

Todos los tipos de entorno que dicen las teorías, tienen relación con la investigación y sobre todo en lo que responden las adolescentes, cada uno de los entorno tiene relación con lo que respecta al tema y lo que viven las adolescentes en su embarazo, y como afecta su entorno, con respecto a todas las teorías, y llegando a

una conclusión en el análisis, que las adolescentes carecen de una buena comunicación con la madre y con los familiares que habitan en el hogar, lo que implica este tipo de problemas, como es el embarazo, que están pasando estas adolescentes.

4.2 Tipos de embarazos

En relación con la pregunta ¿qué información tiene usted de los tipos de embarazos? Las adolescentes entrevistadas respondieron. Sin embargo para las madres entrevistadas, respondieron a la interrogante: ¿para usted cual fueron los riesgos que tenía su hija en el embarazo?

Tabla 1

tipos de embarazos

Adolescentes entrevistadas		Madres Entrevistadas	
Ninguno, sólo sabía que si la mujer salía embarazada por medio de las relaciones sexuales	No conocía, simplemente sabía que tener relaciones sexuales daba resultado a un embarazo.	Uno de los riesgos era, que mi hija perdiera a su bebé por la edad.	Bueno, si no iba a control sufría, riesgo con el niño, al igual que podía morir por no asistir al médico.

Fuente: : Madres y adolescentes entrevistadas (2017)

Con respecto a la pregunta ¿qué información tiene usted de los tipos de embarazos? Llegue al siguiente resultado de las adolescentes.

Teoría de la pregunta, ¿qué información tiene usted de los tipos de embarazos?

El embarazo en adolescente presenta un riesgo a la salud de la madre y el recién nacido porque el cuerpo de esta mujer no está preparado ni biológica ni emocionalmente para ello por lo que puede presentar diabetes gestacional y preclamsia, mientras que él bebé, puede nacer de forma prematura y con una malformación congénita. (Ramirez J. M., 2012)

Repuesta y análisis de la adolescente de la pregunta, ¿Qué información tiene usted de los tipos de embarazos?

Según las teorías y lo que respondieron las adolescentes, no existe relación, ya que las adolescentes no conocían de los tipos de embarazo, menos de los riesgos que existen, y aún más cuando es adolescente, que de manera general su cuerpo no está completamente desarrollado, en otras palabras, no tenían información ni conocimiento del tema del embarazo, tal como se ha visto esta ha sido una de las principales causas por las que pasaron estas adolescentes, otra de las causas sería, la relación amorosa con sus novios, estos como prueba de amor les pidieron tener relaciones sexuales, debido a la falta de información y no protección, fue que se dio el embarazo.

Sin embargo con la interrogante que se les hizo a las madres, ¿Para usted cuales fueron los riesgos que tenía su hija en el embarazo?

Teoría de la pregunta, ¿Para usted cuales fueron los riesgos que tenía su hija en el embarazo?

Según los expertos, la edad más apropiada para ser madre es entre los 20 y los 35 años, ya que el riesgo para la salud de la madre y del niño es mucho menor. El embarazo en adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva más complicaciones. Las adolescentes presentan: cuadro de desnutrición, con carencia de nutrientes esenciales para el desarrollo del bebé, un mayor índice de aborto espontáneos, partos prematuros que nacen antes de las 37 semanas, su bebé tiene un bajo peso, ya que la inmadurez de su cuerpo, hace que su útero no haya desarrollado por completo, las madres adolescente tienen niños con más problemas de salud y de trastorno del desarrollo, en los casos de embarazos de niñas de menos de 15 años, él bebé tiene más posibilidad de nacer con malformación (Caraballo, 2000)

Repuesta y análisis de las madres de la pregunta, ¿Para usted cuales fueron los riesgos que tenía su hija en el embarazo?

Según las teorías y en relación con lo que dicen las madres, si existe relación, ya que hay un sinnúmero de riesgos en el embarazo, las complicaciones que van más allá, por la edad y la inmadurez de las menores, la falta de asistencia al médico, asistir a los controles, en resumidas cuenta la responsabilidad es de las madres, por la falta de comunicación que existió en ese momento dentro de la familia y principalmente de su Madre, resulta oportuno que las decisiones las tomaran las madres de los adolescente, Desde mi punto de vista las madres, de cierto modo, son los responsables de estos hechos por la falta de comunicación y la falta de educación sexual a sus hijos, sin dejar a un lado, que muchos no toman los consejos de los padres, por mucho que les digan, los padres a las adolescentes y las consecuencia que trae la desobediencia y las travesuras que hacen las hijas. Llegando a las conclusiones de apoyar al final a los hijos por ser menores de edad, y no están preparados para esta nueva etapa de su vida.

4.3 Cambio Físico

Se les pregunto a las adolescentes: ¿Qué cambios has notado en el embarazo? al igual se les pregunto a las madres de familia: ¿Desde el punto físico, que cambio ha notado usted en su hija durante el embarazo? Respondiendo:

Tabla 2 Cambio físico

Adolescentes entrevistadas	Aumento de peso, síntomas de preclamsia retención de liquido	Padres entrevistados	Aumento de peso, ensanchamiento de las glándulas mamarias
	El crecimiento de mi panza, achaques, y el ensanchamiento de mi cintura		El crecimiento de su panza, achaques y ensanchamiento de la cintura

Fuente: Madres y adolescentes entrevistadas (2017)

Correspondiente a la pregunta ¿Qué cambio ha notado en el embarazo? Las adolescentes responden

Teoría de la pregunta, ¿Qué cambio ha notado en el embarazo?

El embarazo es una etapa en la que no sólo el cuerpo de la mujer cambia. Además del ancho del vientre, del tamaño de sus senos, sus emociones también pueden cambiar en minutos, sintiéndose feliz en un instante para luego sentirse triste, agotada y de mal humor. Según la etapa del embarazo en la edad que te encuentres, podrás experimentar una serie de transformaciones que seguro afectarán un poco, al cansancio el aumento de peso, las náuseas y el dolor de espalda se suma al mal genio, la ansiedad la tristeza, la felicidad plena y el pánico absoluto. Tipo una montaña rusa pueden enfrentarse a muchas cosas a las que no estaban acostumbradas. (Arcila, 2012)

Repuesta y análisis de la adolescente en la pregunta, ¿Qué cambio ha notado en el embarazo?

Se observa claramente que hay una relación con las teorías ya que hablan de cambios en las etapas del embarazo, siendo las principales, las náuseas, el crecimiento de la pansa, ensanchamiento de las caderas etc. Según se ha visto, que aún no tienen conocimiento del embarazo, estas adolescentes experimentaron cada día de su vida el embarazo, y así conocer como son las etapas del transcurso de cada mes que pasaba, muchas veces se llenaron de alegría, pero luego les dio tristeza, pero eso es parte de las etapas del embarazo. Aun teniendo complicaciones en el embarazo, estas adolescentes están decididas a tener a su bebé, cabe decir que estos son parte de los cambios en su etapa del embarazo.

Con la pregunta ¿Desde el punto físico, que cambio ha notado usted en su hija durante el embarazo? Las madres respondieron

Teoría de la pregunta, ¿Desde el punto físico, que cambio ha notado usted en su hija durante el embarazo?

El embarazo produce muchos cambios en el organismo. Estas transformaciones fisiológicas se dan en la piel, en la sangre, en la vejiga, en los pulmones, ninguno de estos son normales. Una de estas transformaciones se experimenta en el sistema sanguíneo. Ahí se disminuyen los glóbulos rojos y por esto se da una cierta anemia durante el embarazo. En el primer trimestre de embarazo, es donde se ven con claridad, los cambios en el sistema digestivo, las mujeres empiezan una intolerancia gástrica, reflujo agrietas náuseas y vómitos (Ramires, 2006).

Repuesta y análisis de las madres de la pregunta, ¿Desde el punto físico, que cambio ha notado usted en su hija durante el embarazo?

Todo lo anterior en relación con las repuesta de las madres, se señala una buena relación y el conocimientos de los cambio que presenta una mujer embarazada, las madres me decían que los principales cambios eran, las náuseas, y el ensanchamiento de cadera y el crecimiento de la panza, a los efectos de ese, el alto índice del riesgo que puede presentar una adolescente embarazada a temprana edad, estos cambios que presentan la embarazada, no sólo afecta en su salud, sino que también afecta su salud mental, muchas adolescente embarazadas suelen presentar depresión o pena moral por lo sucedido. Es ahí donde, como madre debemos de apoyar a nuestros hijos y muchas veces es lo contrario les damos la espalda, porque el enojo por lo sucedido, y toman decisiones que los hacen arrepentirse de muchas cosas.

4.4 Desarrollo Moral

Con respecto a la pregunta ¿Cómo fue tu reacción al saber que estaba embarazada? las entrevistadas respondieron. Correspondiente a la pregunta ¿De qué manera enfrento su hija y la familia el embarazo, y que afectaciones hubo e su desarrollo moral? Las madres respondieron

Tabla 3

Desarrollo Moral

Adolescente Entrevistada	Para empezar me dio mucho miedo, y me solté a llorar, pase llorando 2 días, y realmente me vi en la necesidad de resolver ese problemas de una manera muy fácil (El Aborto)	Madres entrevistadas	
	Me asusté nada más	De manera pasiva, hubo un apoyo grande de parte de su familia. El desarrollo moral afecto en lo que respecta su adolescencia, produciendo una madurez por la circunstancia que le paso, y ser una adolescente más activa en su vida.	Fue un golpe duro por la situación económica, viendo desde el punto de vista como era el hombre, si a apoyaba o no, la familia se enojó ya que la mama no recibe ayuda.

Fuente: Madres y adolescentes entrevistadas (2017)

Con respecto a la pregunta ¿Cómo fue tu reacción al saber que estaba embarazada? las adolescentes respondieron.

Teoría de la pregunta, ¿Cómo fue tu reacción al saber que estaba embarazada?

Sorpresa, angustia, pena y una gran revolución interna son algunos de las reacciones que una adolescente sentiría en un embarazo no deseado. Nacen inmediatamente estigmas a los cuales no sabrás cómo reaccionar. Según explica la enfermera de la fundación ser joven, experta en este tema, La noticia siempre es una sorpresa, a pesar de que muchas de ellas sabían que podían estar expuestas a un embarazo. De esta manera, cuando no es planificado, en el momento de recibir la noticia se genera una crisis imprevista y el embarazo es visto como una caída, una desilusión ante ellas mismas, la pareja y familia. (Gonzalez M. , 2007)

Repuesta y análisis de las adolescente con respecto a la pregunta, ¿Cómo fue tu reacción al saber que estaba embarazada?

De acuerdo con lo que dicen las teorías, hay una relación, estas adolescentes reaccionaron de una manera que afectó su vida emocional, es decir que no sabían

ni cómo reaccionar, no sabían si llorar, gritar, salir corriendo, hasta llegar al punto de pensar en un aborto, de hecho, de hecho, una de las adolescentes paso tres días llorando sin contener el llanto, como consecuencia de esto, hoy en día hay un sinnúmero de métodos de planificación pero las adolescentes prefieren realizarse un aborto, para evitar los problemas con los padres. En consecuencia siempre los padres salen al final tomando ellos la decisión de los errores que cometen los hijos.

Con respecto a la pregunta ¿de qué manera enfrentó su hija y la familia el embarazo, y que afectaciones hubo en su desarrollo moral? Las madres respondieron

Teoría de la pregunta, ¿De qué manera enfrentó su hija y la familia el embarazo, y que afectaciones hubo en su desarrollo moral?

Los padres de los adolescentes deben de acostumbrarse a la idea de que sus hijos ahora son responsables de otras personas. Los límites y las reglas deben ser ajustadas para reflejar las nuevas relaciones ya que estos padres adolescentes necesitan un equilibrio entre adolescencia y la responsabilidad. Los padres de los adolescentes a menudo terminan proporcionando al menos algún tipo de apoyo financiero para el bebé lo que puede causar dificultades, especialmente en las familias de bajos ingresos. En ocasiones los adolescentes con problemas deciden cambiar sus vidas cuando se convierte en padre. Al ver los cambios positivos en la adolescente madre puede reducir el estrés de la familia. (Bastidas, 1998)

Repuesta y análisis de las madres con respecto a la pregunta, ¿De qué manera enfrentó su hija y la familia el embarazo, y que afectaciones hubo en su desarrollo moral?

Evidentemente según las teorías anteriores en relación con lo que expresan las madres, existe una relación con las teorías, ya que los madres están consiente que este es un papel muy duro para las adolescentes madres, sin dejar a un lado el problema económico, porque esto implica gastos para los padres del bebé, es decir que el embarazo es una responsabilidad no sólo para las adolescentes madre si no para la familia también, como resultado tendrán que aprender hacer responsable y salir adelante con su nuevo cambio de vida, por sus errores cometidos, al final de

cuenta los padres no dejan de apoyar a sus hijos, siempre están cuando uno más los necesita, pero con el deber de enseñarle que a partir de que él bebé vaya a nacer, ellos deben de estar preparados a ser padres y mantener el bebé, sin menospreciarlo, y salir adelante con la frente en alto, como debe ser, dándoles el consejo como padre que esto les ayudará a independizarse.

4.5. Calidad de vida

Por esto, la pregunta ¿Cómo ha sido su calidad de vida antes y después del embarazo? las entrevistadas respondieron. Por otra parte, con la pregunta ¿Cuáles son las actitudes que han tomado ustedes como familia, para mejorar la calidad de vida en la etapa del embarazo? Las madres entrevistadas respondieron.

Tabla 4

Calidad de vida

Adolescentes Entrevistadas	No hay ningún cambio de vida todo ha sido igual siempre	Madres entrevistadas.	Las actitudes tomadas en esta etapa, fue el apoyo moral a mi hija porque tiene una buena calidad de vida
	Siempre he tenido ayuda de mi esposo y aunque era poco compraba lo necesario		E mejorado la calidad de vida, por mi actitud, que fue denunciar al papá del bebé y así mi hija recibe la ayuda de él.

Fuente: Entrevista a Adolescentes y Madres (2017)

Por esto, la pregunta ¿cómo ha sido su calidad de vida antes y después del embarazo? Las adolescentes respondieron.

Teoría de la pregunta, ¿cómo ha sido su calidad de vida antes y después del embarazo?

La calidad de vida se define según la OMS, como la percepción personal de individuo de su situación de vida, dentro del contexto cultural y de valores en el que vive y se relaciona con sus objetivos, expectativas valores e intereses. Existen múltiples instrumentos diseñados para evaluar las dimensiones que integran las mediaciones de salud y de calidad de vida, sin embargo, no existe un instrumento específico para medir la calidad de vida en el embarazo. (Soto, 2015)

Repuesta y análisis de las adolescentes de acuerdo a la pregunta, ¿cómo ha sido su calidad de vida antes y después del embarazo?

Se observa claramente, que la calidad de vida, tiene que ver con todo lo que te rodea en el entorno de tu hogar, de hecho, es lo menos que resalta en ellas, ya que en una de ella vive donde la suegra, ella expresaba que ahí es incómodo, porque hace cosas que a los demás le incomodan, es una casa con una buena estructura, en otras palabras está en muy buen estado, aunque este en buen estado, ella no vive bien con las personas que habitan en la casa, la otra adolescente, si está un poco mal, la casa donde vive no tiene las mejores condiciones lo único bueno es que la casa es de su mamá, cabe decir que no tiene las mejores condiciones ya que no cuenta con divisiones, y ella por su embarazo y sus nauseas se levanta y es ahí donde los hermanos se enojan.

Por otra parte, con la pregunta ¿Cuáles son las actitudes que han tomado ustedes como familia, para mejorar la calidad de vida en la etapa del embarazo? Las madres respondieron.

Teoría de la pregunta, ¿Cuáles son las actitudes que han tomado ustedes como familia, para mejorar la calidad de vida en la etapa del embarazo?

De alguna modo, el concepto de calidad de vida aparece como reemplazando el de bienestar social. No se trata sólo de tener cosas si no de ser persona, de sentirse bien en cuanto a la propia realización personal. Empieza a utilizarse de una manera más generalizada desde los fines de las propuestas que hacen fundamentalmente los ecologistas y otros grupos alternativita. (Ander-Egg, 2009)

Repuesta y análisis de las madres en cuanto a la pregunta, ¿Cuáles son las actitudes que han tomado ustedes como familia, para mejorar la calidad de vida en la etapa del embarazo?

Cabe decir que, la calidad de vida, según las teorías es el bienestar social, a los cual las adolescente en este caso, no afecto mucho, ya que no tenían tan mala vivencia en su hogar, es evidente que en este caso este no es un problema para las adolescentes. Como madre les brindamos todo lo que podemos para que ella se sientan acogidas en casa, Es decir que siempre es importante la ayuda de las madres y de la familia y de los padres del bebé, siendo el bienestar social uno de los motivos del cual los adolescente no les importa cometer errores en su vida, como lo es el embarazo precoz, en efecto, los padres pagan la responsabilidad de ellos, mucho más cuando son menor de edad. Es aquí donde los adolescentes pagan sus errores, siendo los padres responsables de los hechos.

4.6 Educación

Se interroga sobre, ¿qué año o grado académico tiene?, las entrevistadas respondieron. En la interrogante ¿explíquenos si el embarazo, trajo consigo la rotura de la educación de su hija y cuál fue el consejo? Las madres respondieron.

Tabla 5

Grado académico

Adolescentes Entrevistadas	actualmente 5to año de secundaria	Madres entrevistadas	El embarazo no fue ningún obstáculo para ella seguir adelante y darle un buen futuro a su hija
	1er grado de primaria		Bueno desde pequeña no le gusta estudiar, y pues cuando llego a estudiar, repitió y repito entonces no hay estudio para ella

Fuente: Entrevista a Madres y Adolescentes (2017)

Con respecto a la pregunta ¿Qué año o grado académico tiene?, Las adolescentes respondieron.

Teoría de la pregunta, ¿Qué año o grado académico tiene?

Al respecto, menciona que casi siempre hay una fuerte presión sobre los adolescentes, quienes se ven amorillados a abandonar sus estudios, sufren agresiones por parte de su familia y del entorno, tiene menos oportunidad de conseguir un empleo y ven interrumpido su proyecto de vida, sin olvidar que deben de educar a sus hijos en medio de un ambiente desfavorable. (Morillo, 2017)

Repuesta y análisis de las adolescentes con respecto a la pregunta, ¿Qué año o grado académico tiene?

Como resultado de las interrogantes, según las teorías y lo que responden las adolescentes tiene una relación, para ilustrar esto se encontraron dos respuestas diferentes, una de ellas está culminando su secundaria, gracias a la ayuda de sus padres, esto viene a beneficiar a la adolescente en su futuro ya que estos estudios le ayudan en su desarrollo intelectual, y la otra no pudo avanzar ni de la primaria, porque no le gusta estudiar, entonces la mamá decidió no exigirle, esto viene afectar la vida social de ella, asimismo la falta de información para evitar lo que hoy fue un error para ella, como es el embarazo y su desarrollo intelectual al igual sus habilidades

En la interrogante ¿Explíquenos si el embarazo, trajo consigo la rotura de la educación de su hija y cuál fue el consejo? Las madres respondieron.

Teoría de la pregunta, ¿Explíquenos si el embarazo, trajo consigo la rotura de la educación de su hija y cuál fue el consejo?

Los embarazos en adolescentes se han convertido en la primera causa de deserción escolar, solo por embarazos no sedeados. La incidencia del embarazo prematuro también juega un papel predominante en la triste historia del abandono de la escuela. Entre menor es el grado de escolaridad alcanzado (entre los 12 -15 años) mayor es la posibilidad de la deserción del sistema educativo, las madres o padres

que por causa de un embarazo, abandonan las aula escolares entran a los que unos llaman el síndrome del fracaso y la puerta de entrada de la pobreza. (Gonzalez C. P., 2015)

Repuesta y análisis de las madres en relación a la pregunta, ¿Explíquenos si el embarazo, trajo consigo la rotura de la educación de su hija y cuál fue el consejo?

Resulta claro, lo que expresan las teorías, de hecho, el estudio es uno de los principales que abandonan las adolescente y más las que tienen embarazo precoz, y no sólo estas que tienen este tipo de problemas, sin duda esto viene afectar la calidad de vida de las adolescentes, en su totalidad ya que una persona con baja calidad de educación se le hace difícil encontrar trabajo, y más aún con un bebé, asimismo, se requiere de tiempo completo, ya que la familia tiene otras responsabilidades que asumir, esto pasa en muchos casos. La pérdida de educación puede ser parte de las secuelas del embarazo ya que en la escuela te enseñan un poco de educación sexual, y más aún cuando los padres no lo hacen en el hogar, en este caso se demuestra que las madres de estas adolescentes no le dan ese tipo de enseñanza a sus hijas, esta son parte de las consecuencia de su embarazo, en otras palabras, si los padres no le dan educación sexual, en la calle lo que pueden hacer es aprovecharse, de la falta de conocimiento, como en este caso ocurrió, para luego los padres lamentar por lo sucedido con su hija.

4.7 Familia

En relación, con la pregunta ¿Que reacción tuvo tu familia al enterarse que estabas embarazada? Se obtuvo la siguiente repuesta. Cabe decir que, con respecto a la interrogante ¿Cuál fue la actuación de la familia al enterarse, que su hija estaba embarazada y que repercusiones trajo? Las madres respondieron

Tabla 6

Relación de la familia.

Adolescentes Entrevistadas	Mis padres estaban muy furiosos, mi familia muy preocupada por lo que pasaría conmigo	Madres entrevistadas	Al inicio muy decepcionados, miedo por su edad, sin faltar el consejo de como padres, por ejemplo: porque no te cuidaste, no dijiste nada de la relación
	Solo se asustaron pero ni modo que Iván hacer		Los regañños hacia ella nada más

Fuente: Entrevista a Madres y Adolescentes (2017)

En relación, con la pregunta ¿Que reacción tubo tu familia al enterarse que estabas embarazada? Se obtuvo la siguiente repuesta de las adolescentes.

Teoría de la pregunta, ¿Que reacción tubo tu familia al enterarse que estabas embarazada?

Sorpresa, angustia, pena y una gran revolución interna son algunos de las reacciones que una adolescente sentiría en un embarazo no deseado. Nacen inmediatamente estigmas a los cuales no sabrás cómo reaccionar. Según explica la enfermedad de la fundación ser joven, experta en este tema, La noticia siempre es una sorpresa, a pesar de que muchas de ellas sabían que podían estar expuestos a un embarazo. De esta manera, cuando no es planificado, en el momento de recibir la noticia se genera una crisis imprevista y el embarazo es visto como una caída, una desilusión ante ellas mismas, la pareja y familia. (Gonzalez M. , 2007)

Repuesta y análisis de las adolescentes en relación con la pregunta, ¿Que reacción tubo tu familia al enterarse que estabas embarazada?

De hecho, mis padres estaban furiosos por lo sucedido y un poco temerosos, por lo que pasaría más adelante, en efecto, sabía que sería algo muy difícil para nosotras, al igual para la familia, en otras palabras, sería una nueva etapa en la vida de las

adolescentes, por lo tanto, los padres decidieron asimilar el dolor y al final aceptar, las consecuencia que traería el embarazo, un embarazo que terminantemente no es deseado, pero de igual forma se sigue adelante con todo el proceso del embarazo. Cabe decir que, el resultado de esto es que los padres, no dejan de apoyar a los hijos, y es ahí donde viene el golpe para la familia, no se puede negar de la ayuda de los padres, pero hay hijos que se aprovecha de la situación, sin importarles el sufrimiento de la familia.

Con respecto a la interrogante ¿Cuál fue la actuación de la familia al enterarse, que su hija estaba embarazada y que repercusiones trajo? Las madres respondieron

Quando se produce un embarazo en la adolescencia, toda la familia a menudo, tiene que reunirse para decidir si los padres deben de mantener al bebé, poner fin al embarazo o darlo en adopción; los padres pueden estar para ayudar o guiar a los adolescentes a tomar esa decisión, y toda la familia tendrá que enfrentar las consecuencias. El embarazo en adolescente puede ser un golpe arrollador para la vida familiar y reclamar una drástica variación y cambio en su funcionamiento habitual. La actitud de la familia ante este acontecimiento del bienestar y la calidad de vida de la misma tratándose de un proceso en que sólo es importante en consideración los aspectos biológicos si no también hay que considerar importantes factores psicosociales. (Alvarez, 2014)

Repuesta y análisis de las madres entrevistadas en cuanto a la pregunta, ¿Cuál fue la actuación de la familia al enterarse, que su hija estaba embarazada y que repercusiones trajo?

Si bien es cierto, que la familia es una de las principales personas a las que tenemos que acudir, sea cual sea las actitudes que tenga la familia sean positivas o negativas, de igual forma ellos tienen que ser los primeros en conocer nuestros problemas y apoyarnos, según las teorías, existe una relación ya que sabemos que quienes toman la decisión en los problemas de los menores son los padres, es decir, que sin duda alguna esto afecta a toda la familia no solo a la adolescente, porque aquí todos se convierten en responsables, los padres por más que se enojen

siempre deben de apoyar a los hijos, aunque no todas las familias actúan de la misma manera, no siempre hay apoyo de la familia. Así como ocurrió en este caso, aun estando enojadas las madres, deciden ayudar a las adolescentes, dándoles acompañamiento y apoyo económico y moral en cuanto a la necesidad y hasta donde podían darle.

4.8 Relaciones humanas

Debe señalarse con la pregunta, ¿Cómo se desarrollan tus relaciones humanas durante el embarazo?, Las adolescentes respondieron. Con respecto la pregunta, ¿se vive un ambiente de buenas relaciones humanas, en el hogar con la llegada del embarazo? Las madres respondieron

Tabla 7

Desarrollo de las relaciones humanas

Adolescentes Entrevistadas	Bueno normal la gente me hablaba, aunque muchas veces me miraban toda rara a mí no me importaba	Madres entrevistadas	Existe un ambiente normal y un apoyo mutuo de parte de la familia.
	La verdad tengo mucha relación con mis compañeros de clase al igual que con las personas aledañas a mi barrio		Es muy difícil ya que es una niña y a muchos le molesta porque hay que decirle lo que tiene que hacer

Fuente: Entrevista a Madres y Adolescentes (2017)

En relación con la pregunta, ¿Cómo se desarrollan tus relaciones humanas durante el embarazo? Las adolescentes respondieron.

Teorías de la pregunta, ¿Cómo se desarrollan tus relaciones humanas durante el embarazo?

Esta expresión hace referencia a las vinculaciones o relaciones entre individuos, sobre la base de la mutua comprensión. Se utiliza como sinónimo de relación interpersonal. Las relaciones humanas tienen por finalidad establecer relaciones satisfactorias entre los miembros del personal, los cuadros y la dirección de una empresa a fin de armonizar las relaciones inter personales y lograr un mayor y mejor rendimiento personal. (Collins, 2000)

Repuesta y análisis de las adolescentes en relación a la pregunta, ¿Cómo se desarrollan tus relaciones humanas durante el embarazo?

Correspondiente a las teorías y lo que respondieron las adolescentes, existe una buena relación, es decir, que las adolescentes tienen buena relaciones con las personas que las rodean, de hecho esto les ayuda mucho para su nueva etapa de vida, en otras palabras estas adolescente han sabido llevar esta vida sin importar lo que diga la gente de ellas, lo único que les importa es su bebé, y su familia.

En la pregunta, ¿Se vive un ambiente de buenas relaciones humanas, en el hogar con la llegada del embarazo? Las madres respondieron

Teoría de la pregunta, ¿Se vive un ambiente de buenas relaciones humanas, en el hogar con la llegada del embarazo?

El ambiente familiar es el escenario de todo tipo de vivencia. En la vida familiar se inicia la socialización y la formación de valores y elementos necesarios para la formación integral de la persona. Las relaciones interpersonales que se dan en el hogar han de ser fruto del clima de armonía, cariño, respeto y amor. Esta relación perdurara en el adolescente durante toda su vida. La comunicación sincera, sencilla y oportuna entre padres y adolescente fortalecerá las relaciones familiares. Muchas conductas sociales negativas que presentan los adolescente, futuro del mal manejo de las relaciones interpersonales, pues no se respeta al adolescente como persona. (Palacio, 2008)

En la actualidad existe desapego no sólo interfiere en la autonomía de los adolescentes, sino que, los jóvenes capaces de ser autónomos sin poner en peligro

los vínculos socio afectivo con sus padres. A pesar de esta puntualización, es evidente que la concepción de la autonomía de los hijos adolescente conllevan una serie de cambios en la organización familiar. La mayoría de las familias intentan mantener un equilibrio delicado entre la autonomía de los hijos y el tipo de exigencia y obligaciones que se le exigen en contrapartida. (Hernandez J. T., 2008)

Repuesta y análisis de las madres de acuerdo a la pregunta, ¿Se vive un ambiente de buenas relaciones humanas, en el hogar con la llegada del embarazo?

Lo que respecta a las teorías, en relación con lo que dice las madres, existe relación con las teorías, en otras palabras siempre existe buenas comunicaciones y apoyo entre familia, estas adolescentes cuentan con una buena relación familiar, de hecho las relaciones con las demás personas son muy importantes, en el trabajo, en la escuela, de la misma manera, cuando los adolescentes tiene buena relación con los padres, hay una probabilidad de que no hayan muchos problemas en el entorno de los adolescente, y así evitar este tipo de problemas para uno y la familia.

En otras palabras, creo que es evidente que las relaciones de los padres se va ganando poco a poco, pero los principales en darla son los padres ya que ellos son un ejemplo para los hijos, y enseñarle de que en ellos pueden confiar, tomando en cuenta que el hijo también debe de formar la principal parte cuando se logra la comunicación, cuando no hay mentiras con los padres, a la hora de salir fuera de la casa, en relación con las teorías si existe relación ya que los padres dicen tener buena comunicación con ellos, eso viene a mejorar las cosas en la familia.

Cuadro de análisis del guía de observación

Tabla 8

Aspecto económico y social

ENTORNO SOCIAL

1. La casa donde viven es

Preguntas en la observación	Embarazada 1		Embarazada 2		Total
La casa donde vives es:					
Propia	Si:	1	Si:		Si: 1
	No:		No:	1	No: 1
Vive con la suegra	Si:		Si:	1	Si: 1
	No:	1	No:		No: 1
Vive con su madre	Si:	1	Si:		Si: 1
	No:		No:	1	No: 1
Alquila	Si:		Si:		Si:
	No:	1	No:	1	No: 2

Fuente: Elaboración propia, (2017)

De acuerdo con lo que dicen las adolescentes y lo que yo he observado, la estructura de la casa donde viven de la adolescente 1 es: de ladrillo, piso, inodoro, 3 cuartos, solar amplio, de la adolescente 2: piedras canteras, de suelo, 1 solo cuarto, letrina, el contorno es una zona de riesgo, ya que el barrio aledaño frecuentan muchos vagos, de hecho estas casas están ubicadas al fondo de dicha colonia, por esta razón una de las entrevistadas comentaban que aun viviendo en casa de la mamá, muchas veces se sentían mal porque los hermanos reclamaban por todo lo que ella hacía, sin embargo la otra adolescente aun estando en casa de los suegros, debes en cuando incomoda, pero al final trataba de sentirse bien. Sabía que estaba en una casa que no era la de sus padres.

2. Es miembro de algún grupo cristiano

Es miembro de algún grupo cristiano:					
Participa en la iglesia	Si: 1		Si: 1		Si: 2
	No:		No:		No:
No asiste a nada por su trabajo:	Si:		Si:		Si:
	No: 1		No: 1		No: 2
Conoce algún grupo social o cristiano	Si: 1		Si: 1		Si: 2
	No:		No:		No:

Fuente: Elaboración propia, (2017)

Resulta oportuno que tengan una ideología cristiana, esto significa entonces que estas adolescentes tienen conocimiento de lo que podía pasar si cometen el error de llegar a un aborto, de la misma manera, esto viene a beneficiar al bebé y evitar una complicación en la salud de las adolescentes, ya que una de las adolescentes, llevo a pensar en abortar por evitar problemas con su familia, como resultado, se dio cuenta que él bebé no tiene la culpa de nada y decide salir a delante pese a las dificultades.

3. Proceso de embarazo.

Proceso de embarazo:					
A Sufrido todo el proceso del embarazo:	Si: 1		Si: 1		Si: 2
	No:		No:		No
Su hijo no tenía la culpa y tomó la decisión de seguir adelante:	Si: 1		Si: 1		Si: 2
	No:		No:		No:
El embarazo te impide trabajar y estudiar:	Si: 1		Si: 1		Si: 1
	No:		No: 1		No: 1

Fuente: Elaboración propia, (2017)

Se observa claramente que hubieron complicaciones en el proceso del embarazo, un sinnúmero de síntomas en el proceso, uno de los síntomas más grave fue la preclamsia, según se ha visto esta es una de las complicaciones más grave porque puede llevar a la adolescente a una muerte materna, de hecho aun teniendo complicaciones, tomaron la decisión de seguir adelante, así mismo se dieron cuenta que el bebé no tenía la culpa ni él tendría que sufrir las consecuencia provocándose un aborto, por esta razón decidieron seguir adelante con el bebé, aun no teniendo un trabajo, solo con el apoyo de los padres de familia.

4. Como ha sido su vida en el proceso del embarazo.

Como ha sido su vida en todo el proceso del embarazo:					
Tiene tiempo para su vida personal:	Si:		Si:		Si:
	No:	1	No:	1	No: 2
Tiene problema con su familia:	Si:	1	Si:	1	Si 2
	No:		No:		No:
Tiene buena comunicación con la familia de su pareja:	Si:		Si:	1	Si: 1
	No:	1	No:		No: 1

Fuente: Elaboración propia, (2017)

Se observa claramente que ya no lleva la misma vida, según se ha visto ya no sale como antes las complicaciones y las enfermedades hacen que no salgan, el estado de ánimo ya no es el mismo, de hecho iba a todos lados ahora se le hace más difícil, como resultado de este embarazo, había una de las adolescentes había perdido la comunicación con su padre, pero ahora todo cambio y trata de asimilar la situación, por otra parte la relación de la familia del esposo por un lado es muy buena, por lo tanto no se puede andar dándole responsabilidad a nadie, por esta razón es mejor no salir para evitar este tipo de cosas.

5. Como ha sido la vivencia de la familia ahora que tiene a tu hijo.

Como ha sido la vivencia de la familia ahora que te ven embarazada:					
La relación de la familia, es igual ahora que te ven embarazada.	Si: No: 1		Si: No: 1		Si: No: 2
Se adaptaron fácilmente al saber que vas hacer madre en tu adolescencia.	Si: No: 1		Si: No: 1	1	Si: No: 2
Asimilan tu familia tu maternidad que tendrás a temprana edad.	Si: No: 1		Si: No: 1	1	Si: 2 No:

Fuente: Elaboración propia, (2017)

Desde un inicio, que se dieron cuenta que estaba embarazada, la relación ya no era la misma, toda la familia se enojó, ya en el proceso es que las cosas han cambiado, El ser madre adolescente y no contar con los recursos ha sido muy difícil y más cuando no cuentas con esa ayuda económica, en otras palabras, no ha sido la misma relación a costado superar el embarazo, las familias tratan de asimilar este tipo de circunstancias de la vida aun los problemas estando presente, pero a pesar de todo este proceso difícil estas adolescentes deciden salir adelante con su embarazo, porque se dieron cuenta que el bebé es el menos indicado de pagar las consecuencias y al final de cuenta todos tiene que asimilar la venida al nuevo miembro de la familia y darle una buena educación, enseñarle buenos valores morales para que sea una persona de bien.

Capítulo V

5.1: Conclusiones





Después de haber finalizado dicha investigación titulada: Comportamiento del entorno social de las adolescentes, durante el embarazo precoz, en la Colonia “Roger Venerio” del municipio de Matagalpa, I Semestre 2017, se presentan las siguientes conclusiones:

- De acuerdo, como fue el entorno social de las adolescentes en el embarazo precoz, el entorno es más que familiar, ya que la familia no dejó de apoyarlas en el proceso de su embarazo. Aun estando molesta por lo sucedido la relación familiar ha venido mejorando, según se vio en el proceso de la investigación, ahora tienen una mejor relación interpersonal, esto ayuda a las adolescentes a interactuar con los demás.
- Entre los cambios y comportamiento en el embarazo, especifique uno de los cambios rotundo, fue pasar de adolescente a madre, esto afectó mucho la vida de las adolescentes, su estado emocional, su vida de adolescencia, porque aún no se sentían preparadas para ser madre por su edad, de igual forma se dieron cuenta que le fallaron a su madre por la rotura de confianza, de hecho no estando preparada para ser madre, deciden seguir adelante, y hoy dan gracias a Dios por nuevo miembro de la familia que va a nacer.
- Finalmente voy a mencionar los riesgos que existe en el entorno social que viven las adolescentes, y las enfermedades que pueden sufrir, las madres estaban claras que existía un riesgo pero no conocían en sí el peligro que corría las madres adolescentes y su bebé, uno de los riesgos antes mencionados en la investigación, es la muerte por la edad, anemia, infección renal, al darse cuenta de estas enfermedades, las madres deciden darle acompañamiento en sus controles en el centro de salud, como resultado las adolescentes se encuentran con inestabilidad emocional, para asumir la responsabilidad de la crianzas y educación de su hijo.






5.2: RECOMENDACIONES.

En este punto de mi investigación brindaré algunas recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.



A las adolescentes

-  Es importante que las adolescentes se acerquen a sus padres, y darle a conocer lo que les suceden y lo que acontece de su vida.
-  Brindarle una mejor confianza a sus padres y así evitar este tipo de problemas.
-  Creer en sí mismas, conocer más allá de las secuelas que puede causar muchos problemas en la familia y así lograr sus metas sin ninguna interrupción por un error, esto por la falta de comunicación con la familia, y el no conocimiento del tema
-  Acercarse más a los centros donde brindan charlas de los temas de educación sexual, por ejemplo: Ixchen, colectivo de mujeres entre otros.




A los padres de familia.

-  Poner en práctica, lo que nos planteaban durante el procesos de la investigación, de no abandonar a sus hijas en un momento tan duro como es el de ser madre adolescente.
-  Siempre apoyar a sus hijas a pesar de sus errores, aconsejarlas y hablar sobre los métodos de planificación familiar que existe para evitar embarazos.
-  Crear un lazo de comunicación con sus hijas, de esa manera se evitará nuevamente otro embarazo.
-  Darle a conocer a sus hijas los centros donde brindan temas de educación sexual, o de acompañarlas a dicho centro.
-  Como madres deberían de hablarles a sus hijas de estos temas, y ahora con hijo, hablarle de la planificación familiar.

Al Ministerio de la Salud.

-  Involucrar a todos los padres de familia y la población en general, en espacios donde se enseñen temas de importancia así como métodos para prevenir el embarazo.
-  Dar a conocer la investigación a las adolescentes que asisten a los centros de salud, dándoles a conocer temas de planificación para prevenir más embarazos.

A la universidad

-  La universidad debería promover capacitaciones continuas, a las y los estudiantes, sobre temáticas que afectan su entorno como: las redes sociales, la aceptación de los diversos grupos existentes.
-  Invitar a los centros donde se abordan temas de interés para todos los adolescentes e invitarlos a los estudiantes que asistan a las conferencias.
-  Capacitar a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social por medio de organismos acordes a la temática de planificación familiar y de temas similares y así ellos puedan replicar dicha información,

5.3: Bibliografía

- Aguilar, I. (2002). *Salud y Educacion para la Familia* . España: APIACSA FELIZ,S.A.
- Alvarez, J. M. (23 de septiembre de 2014). *www.infogen.org.mx*. Recuperado el 14 de julio de 2017, de <http://www.infogen.org.mx/el-embarazo-de-la-adolescente-y-los-problemas-familia>
- Alvarez, J. M. (23 de septiembre de 2014). *www.infogen.org.mx*. Recuperado el 14 de julio de 2017, de <http://www.infogen.org.mx/el-embarazo-de-la-adolescente-y-los-problemas-familia>
- Ander-Egg, E. (2009). *Diccionario de Trabajo Social*. Argentina : Brujas.
- Arcila, J. C. (19 de octubre de 2012). *www.sura.com*. Recuperado el 11 de julio de 2017, de <http://www.sara.com/blogs/calidad-de-vida/cambios-fisicos-psicologico-embarazo-asp>.
- Bastidas, K. (17 de mayo de 1998). *www.ehowenespanol.com*. Recuperado el 15 de julio de 2017, de www.ehowenespanol.com/efecto-del-embarazo-adolescente-familia-hecho
- Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la INvestigacion Cualitativa*. Colombia: El Manual Moderno.
- Bernal, C. A. (2010). *Metdologia de la Investigacion* . Colombia : PEARSON.
- Betancourt, D. R. (2 de julio de 2005). *www.maternofetal.net*. Recuperado el 2 de julio de 2017, de <https://www.maternofetal.net>
- Calambula, P. (21 de enero de 2010). *www.bellezaslatinas.com*. Recuperado el 26 de julio de 2017, de <https://www.bellezaslatinas.com>
- Calderon Melgara, G. M. (Martes de Noviembre de 2011). *www.gloriacalderon.wordpress.com*. Obtenido de www.gloriacalderon.wordpress.com
- Canales, F. H. (2008). *Metodologia de investigacion manual para el desarrollo de personal de salud*. Mexico: Limusa.
- Caraballo, A. (12 de mayo de 2000). *www.guiainfantil.com*. Recuperado el julio de 13 de 2017, de <http://www.guiainfantil.com/articulos/embarazos/embarazo-adolescente-riesgo-y-consecuencias>
- Collins, S. V. (2000). *La Familia y la Salud Mental prevencion, problemas y solucion* . Mexico: APIA.

- Edmonds, K. (2009). *Ginecología y Obstetricia* . Mexico: McGrawHill.
- Faral, D. E. (2012). Embarazo Abdominal. *Ecured* , 26.
- ferrer, J. (4 de julio de 2010). *www.blogger.com*. Recuperado el 14 de abril de 2017, de <http://metodologia02.blogspot.com>
- Funes, J. A. (21 de Marzo de 2013). *Instituto Nacional de Ciencias Medicas y Nutricion*. Recuperado el 18 de Abril de 2017, de <http://www.innsz.mx>
- Gispert, C. (2014). *Asesor de padres Programa de Informacion Fmiliar* . España: OCEANO.
- Godinez, V. L. (2013). *Manual Multimedia para el Desarrollo* . Mexico: ISBN.
- Godinez, V. L. (2013). *Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigaciones*. Mexico: ISBN.
- Gonzalez, C. P. (12 de Abril de 2015). *www.mideducacion.gov.com*. Recuperado el 15 de julio de 2017, de <http://www.mideducacion.gov.com/observatorio/article/htm/>
- Gonzalez, M. (2007). *Como enfrentar el embarazo en adolescente*. Chile: ISIS.
- Gross, R. (2012). *La ciencia de la mente y la conducta*. Mexico: El Manual Moderno.
- Gross, R. D. (1998). *Psicologia La Ciencia de la mente y la Conducta* . Mexico: Manual Moderno.
- Hernandez, D. (2010). *Tipos de entorno- Entorno social*. Colombia: Blogger.
- Hernandez, D. V. (2012). *Consultorio Integral Femenino*. Mexico: CIFEM.
- Hernandez, J. T. (27 de mayo de 2008). *www.sholar.google.com*. Recuperado el 11 de julio de 2017, de <http://www.sholar.google.com/vulnerabilidad+social+embarazo+en+la+adolescente+sholar>.
- Ibujes, J. (26 de julio de 2014). *www.slideshore.net*. Recuperado el 26 de julio de 2017, de <https://www.slideshore.net>
- Issaler, J. R. (2001). Embarazo en la adolescencia . *revista de posgrado de catedra via medicina N° 107*, 11-23.
- Lopez, C. L. (2006). *Aountes de la Historia de los barrios de Matagalpa*. Matagalpa: CPT.
- Marsto, A. A. (2014). *Psicologia*. Mexico : ISBN.
- Melgar., G. C. (21 de Octubre de 2011). *Entorno Socio-cultural*. Recuperado el 2017 de Abril de 18, de <http://gloriacalderon.wordpress.com>

- Messa, D. J. (2009). *caso clínico y revisión* . Mexico : Ginecología Obstetricia .
- Morales, S. E. (2012). *Ciencia Física Natural* . Nicaragua : San Miguel S.A.
- Morillo, M. d. (2017). El Abandono escolar. *Salud Medicinas* , 4.
- Morris, C. G. (2014). *Psicología* . Mexico: PEARSON.
- Noguera, K. A. (9 de octubre de 2012). *www.seguridadadolescencia.com*. Recuperado el miércoles de 5 de 2017, de <http://www.seguridadadolescencia.blogspot.com>
- Ochoa, C. (8 de Abril de 2015). *www.netquest.com*. Recuperado el 14 de Abril de 2017, de <http://ps:www.netquest.com>
- Palacio, M. E. (20 de mayo de 2008). *www.cybertesis.unmsm.edu*. Recuperado el 12 de julio de 2017, de www.cybertesis.unmsm.edu.pe/biststream/cybertesis.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la Adolescencia*. Mexico: MCGROWHILL.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia* . mexico : MCGROWHILL.
- Porto, J. P. (23 de 9 de 2008). *definicion.com*. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://deficion.de/entorno social/>
- Porto, J. P. (23 de julio de 2008). *www.definicionde.com*. Recuperado el 17 de abril de 2017, de <http://deficion.de/embarazo-precoz>
- Porto, J. P. (25 de Noviembre de 2017). *Definicion de entorno social*. Obtenido de <https://Definicion de Entorno social/>
- Ramires, J. C. (20 de septiembre de 2006). *www.abecdelbebe.com*. Recuperado el 11 de julio de 2017, de <http://www.abecdelbebe.com/etapa/embarazo segundo-trimestre/desarrollo/cambio-fisico-los-que-se-enfrentan-las-embarazadas>
- Ramirez, J. M. (5 de septiembre de 2012). *www.elsiglodeterreon.com*. Recuperado el 13 de julio de 2017, de <http://www.elsiglodeterreon.com.mix/riesgos del embarazo>
- Ramirez, L. (20 de junio de 2007). *demi.actitudfem.com*. Recuperado el 4 de septiembre de 2017, de www.google.com.ni
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). *Contribución sobre paradugmas de investigación*. Brasil: Revista do centro de educacao, vol. 31.
- Robati, L. (2009). *Que es el embarazo molar*. Mexico: weblogssl.
- Rodriguez, P. (2000). *Proceso de Investigacion Cualitativa*. Colombia: Manual Moderna.

- Roldan, M. J. (20 de mayo de 2016). *www.demadresdehoy.com*. Recuperado el 26 de julio de 2017, de <https://www.madresdehoy.com>
- Salazar, C. (3 de Septiembre de 2008). *Teologia e Historia*. Recuperado el 18 de Abril de 2017, de <https://csalazar.org>
- Salazar, T. B. (30 de Mayo de 2013). *www.prezi.com*. Recuperado el 12 de julio de 2017, de <https://www.prezi.com>
- Salazar, T. M. (30 de mayo de 2013). *www.prezi.com*. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de <https://www.prezi.com>
- Sampieri, R. (2013). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: ISBN.
- Sampieri, R. H. (2003). *Metologia de la Investigacion* . Mexico: ISBN .
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico : MCGRAWHILL.
- Sampieri, R. H. (2014). *Investigacion Aplicada* . Mexico : McGrawhill.
- Sarmiento, P. M. (2011). *Ambiente sociocultural y rendimiento academico* . Barranquilla Colombia : sue caribe.
- Schwarcz, R. L. (1997). *Obtetricia*. Buenos Aire: El Ateneo .
- Soto, F. (2015). *calidad de vida y funcionalida familiar en adolescentes embarazadas derecho hambiente de una unidad de medicina familiar*. Mexico: UNAM.
- Tamayo, F. (2001). *Embarazo Abdomila* . Peru: UNMSM.
- Torres, R. A. (2013). *Promocion en la salud sexual del joven*. Mexico: Manual Moderno.
- Uribe, F. G. (2008). *Metologia de la Investigacion*. Mexico: Limusa.
- Velazque, A. M. (2004). *El trabajo social y la familia y el enfoque sistematico* . Buenos Aires Mexico: Lumen Hvmanitas.
- Villalba, M. (2011). *Nuevo Manual de Enfermeria* . España : OCEANO.
- Zapolnik, C. (6 de septiembre de 2001). *www.muyfitness.com*. Recuperado el 26 de julio de 2017, de <https://www.muyfitness.com>

5.4: ANEXOS

ANEXO 1

Sistema categorial

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivo Especifico	Categoría	Sub-categoría
Embarazo precoz	Las adolescente por la poca confianza a sus padres y la falta de conocimiento de los métodos anticonceptivos corren el riesgo en el proceso del embarazo, sin pensar en sus complicaciones por las amenazas de	¿Cómo es el entorno social de las adolescentes en el embarazo precoz?	Analizar el comportamiento de las adolescentes en el embarazo precoz y como afecta su entorno social	Descubrir el entorno social de la adolescente en el embarazo precoz	Embarazo precoz	<ul style="list-style-type: none"> -Tipo de Embarazo -Embarazo Ectópico -Embarazo Múltiple -Embarazo Patológico -Embarazo Prolongado -Embarazo intrauterino -Embarazo Molar -Embarazo Abdominal -Embarazo Alto Riesgo

	aborto y las muertes maternas	¿Cuáles son los cambios y su comportamiento en el embarazo?		Especificar los cambios y su comportamiento en el embarazo precoz	Adolescente	<ul style="list-style-type: none"> -Cambio Físicos -Pubertad -Desarrollo Moral
		¿Cuál es el riesgo que existe en el embarazo precoz, en las adolescentes?		Demostrar el riesgo que existe en el embarazo precoz, en las adolescentes	Entorno social	<ul style="list-style-type: none"> -Entorno Social -Calidad de Vida -Educación -Familia -Relaciones Humanas

ANEXO 2

Cuadro de Estamento de preguntas a sujeto pertenecientes.

Subcategoría	Preguntas a sujeto pertenecientes a estamentos adolescentes	Preguntas a sujeto perteneciente a estamentos padres de familia
Tipo de embarazo	¿Qué información tiene usted de los tipos de embarazo?	¿Cuáles fueron los riesgos que tenía su hija en el embarazo?
Cambio físico	¿Qué cambios has notado en el embarazo?	¿Desde el punto de vista físico, que cambio ha notado usted en su hija durante el embarazo?
Desarrollo moral	¿Cómo fue tu reacción al saber que estabas embarazada?	¿De qué manera enfrento su hija y la familia, el embarazo y que afectaciones hubo en su desarrollo moral?
Calidad de vida	¿Cómo ha sido su calidad de vida antes y después del embarazo?	¿Cuáles son las actitudes que ha tomado usted como familia para mejorar la calidad de vida en la etapa del embarazo?

Educación	¿Qué grado o año académico tiene?	¿Explíquenos si el embarazo trajo consigo la ruptura de la educación de su hija y cuál fue el consejo?
Familia	¿Qué reacción tubo tu familia al enterarse que estabas embarazada?	¿Cuál fue la actuación de la familia al enterarse que su hija estaba embarazada y que repercusiones trajo?
Relaciones humanas	¿Cómo se desarrollan tus relaciones humanas durante el embarazo?	¿Se vive un ambiente de buenas relaciones humanas en el hogar con la llegada del embarazo?
Relaciones familiares	¿Explíquenos como ha sido el proceso de vivencia?	¿Explíquenos cómo es la relación madre e hija?

ANEXO 3



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

FAREM Matagalpa

ENTREVISTA

Dirigida a: Madres de familia.

Soy estudiante de la carrera de Trabajo Social y me dirijo a usted para aplicarle una entrevista con el objetivo de analizar el comportamiento de la adolescente en embarazo precoz y como afecta su entorno social, la información obtenida es de gran importancia porque nos ayudara a constatar la evaluación de lo ya antes mencionado, se le solicita plena sinceridad al contestar.

Guía de preguntas

1. ¿Para usted cuales fueron los riesgos que tenía su hija en el embarazo?
2. ¿Desde el punto de vista físico, que cambio ha notado usted en su hija durante el embarazo?
3. ¿De qué manera enfrento su hija y la familia, el embarazo y que afectaciones hubo en su desarrollo morral?

4. ¿Cuáles son las actitudes que han tomado usted como familia para mejorar la calidad de vida en la etapa del embarazo?

5. ¿Explíquenos si el embarazo, trajo consigo la ruptura de la educación de su hija y cuál fue el consejo?

6. ¿Cuál fue la actuación de la familia al enterarse que si hija estaba embarazada y que repercusiones trajo?

7. ¿Se vive un ambiente de buenas relaciones humanas en el hogar, con la llegada del embarazo?

8. ¿Explíquenos como es la relación de madre eh hija?

ANEXO 4



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa
FAREM Matagalpa

ENTREVISTA.

Dirigida a: Adolescentes embarazadas.

Soy estudiante de la carrera de Trabajo Social y me dirijo a usted para aplicarle una entrevista con el objetivo de analizar el comportamiento de la adolescente en embarazo precoz y como afecta su entorno social, la información obtenida es de gran importancia porque nos ayudara a constatar la evaluación de lo ya antes mencionado, se le solicita plena sinceridad al contestar.

Guía de preguntas

1. ¿Qué información tiene usted de los tipos de embarazo?
2. ¿Cuáles fueron los riesgos que enfrentaste en el embarazo?
3. ¿Qué cambios has notado en el embarazo?

4. ¿Cómo fue tu reacción al saber que estabas embarazada?

5. ¿Cómo ha sido su calidad de vida antes y después del embarazo?

6. ¿Qué grado o año académico tienes?

7. ¿Cómo se desarrollan tus relaciones humanas durante el embarazo?

8. ¿Explíquenos como ha sido el proceso de vivencia?

ANEXO 5



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa.

FAREM – UNAN – MATAGALPA.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación, tiene como objetivo conocer las vivencias que
atravesó la adolescente embarazada..-

Edad: _____ Nivel académico: _____

Barrio: _____

Aspecto económico y social-

ENTORNO SOCIAL

1. La casa donde viven es

PARAMETROS	SI	NO	COMENTARIOS
Es propia			
Vive con la suegra			
Vive con su madre			
Alquila			

2. Es miembro de algún grupo cristiano.

PARAMETROS	SI	NO	COMENTARIOS
Participa en la Iglesia			
No asiste a nada por su trabajo			
Conoce algún grupo social o cristiano.			

3. Proceso de embarazo.

PARAMETROS	SI	NO	COMENTARIOS
Sufrió en el proceso del embarazo			
Su hijo no tenía la culpa y tomo la decisión de seguir adelante.			
El embarazo te impide trabajar y estudiar			

4. Como ha sido su vida después del embarazo.

PARAMETROS	SI	NO	COMENTARIOS
Tiene tiempo para su vida personal.			
Tiene problemas con su familia.			
Tiene buena comunicación con la familia de su pareja			

5. Como ha sido la vivencia de la familia ahora que te ven embarazada.

PARAMETROS	SI	NO	COMENTARIOS
La relación de familia, es igual ahora que te ven embarazada.			
Se adaptaron fácilmente a tenerla figura maternas en el hogar.			
Asimilan tu familia tu maternidad.			

ANEXO 6



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

GRUPO FOCAL

Dirigida a: Adolescentes.

Objetivos.

- ✎ Conocer el comportamiento de las adolescentes, en el embarazo precoz y como afecta su entorno social.
- ✎ Evaluar las vivencias en cuanto al aspecto económico y social de las adolescentes durante el embarazo precoz.
- ✎ Describir las responsabilidades que han asumido durante y después del embarazo precoz.

Presentación del grupo.

Etapa I.

- Presentación del grupo y de los objetivos.
- Explicar el manejo que se hará de la información y construcción de las reglas del grupo focal.-




ETAPA II.

Desarrollo de la temática y análisis del grupo.

Guía de preguntas.

1. Como a sido tu comportamiento, durante el embarazo?
2. Que responsabilidades ha tenido que asumir desde el punto económico?
3. El embarazo ha sido complicado por la relacion con tus padres y familia o fácil porque ellos han comprendido tu situacion?
4. Ha necesitado la ayuda de otra persona para superar su situación emocional?
5. Que responsabilidades han asumido tus padres y familia en cuanto a las obligaciones del hogar por la llegada del bebe?
6. Como ven tus padres el esfuerzo que tu haces como adolescente madre?.

III – ETAPA.

-  Conclusiones
-  Agradecimiento
-  Despedida.

ANEXO 7



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Carta de Participación

Estimado participante

Soy estudiante egresada de la carrera de Trabajo Social, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Matagalpa, de la modalidad matinal, como parte de los requisitos de la carrera es realizar una modalidad de graduación la cual se optó por monografía la cual trata sobre: Entorno social de las adolescentes, en el embarazo precoz, de la Colonia Roger Venerio del Municipio de Matagalpa, primer semestre 2017. El objetivo del estudio es investigar: analizar el comportamiento de las adolescentes en el embarazo precoz y cómo afecta su entorno social. . Esta investigación es requisito para optar al título de licenciada en Trabajo Social.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida con estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado, usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento.

Investigadora principal: _____

He leído el procedimiento descrito arriba, la investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio.

Fecha: _____ Firma del participante: _____