



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Carrera de Trabajo Social.



Trabajo Monográfico para Optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social.

“EFECTOS DEL TRABAJO INFANTIL EN LAS ÁREAS DE FUNCIONAMIENTO VITAL DE NIÑAS Y NIÑOS HABITANTES DEL BARRIO LAS TORRES, MANAGUA, PERIODO SEPTIEMBRE DE 2015- JULIO DE 2016”.

Autoras:

Bra. Maryuri Jeanneth García Duarte

Bra. Yamileth Maricela Zapata Solano

Tutor:

Esp. Giovanni Gonzales Lau.

Managua, Nicaragua.

Octubre, 2016.

Tema:

“Efectos del Trabajo Infantil en las Áreas de Funcionamiento Vital de Niñas y Niños Habitantes del Barrio Las Torres, Managua, Periodo Septiembre de 2015- Julio de 2016”.

DEDICATORIA

*Dedicada a Dios nuestro maestro por excelencia que ha hecho esto posible
Mis padres y hermanos por estar conmigo y apoyarme en todo. A la Niñez
trabajadora Nicaragüense que ha sido mi mayor motivación en la realización del
presente estudio. Y a todos mis colegas, que también son parte de quienes con
amor, y esfuerzo trabajan en la lucha por erradicar el trabajo infantil.*

Maryuri Jeanneth García Duarte.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios primeramente por demostrarme su amor, misericordia y su compañía en cada momento de mi vida y por llenarme de bendiciones, fortaleza perseverancia y sabiduría para obtener este logro.

A mi familia, en especial mis padres Manuel Antonio García Jarquín y Janneth Isabel Duarte por estar pendiente en cada etapa de mi vida, por brindarme todo su amor, comprensión, apoyo incondicional, y porque todo lo bueno que hay en mí es gracias a ellos. A mi hermana Miurel, mis hermanos Manuel y Antoni García Duarte, porque fueron mi motivación durante todo este proceso.

A mi compañera y amiga Yamileth Zapata, que estuvo luchando conmigo en todo este proceso gracias por su ayuda, apoyo, confianza, comprensión. A Octavio Mendoza por su apoyo incondicional, confianza y palabras de aliento en todo momento.

A mis familiares, amigos y hermanos en la fe porque me han apoyado con sus palabras de ánimo y oraciones a nuestro supremo Rey. Y a cada persona que con disposición y dedicación me compartió sus conocimientos.

Maryuri Jeanneth García Duarte.

DEDICATORIA

Dedicada primeramente a Dios quien muestra su gracia amor y misericordia con cada uno y jamás me ha abandonado.

Dedico esta investigación muy especialmente a mi padre terrenal Aunner Hernaldo Zapata Corea que ya no está en vida conmigo pero sé que estuviera orgulloso de mí, alegre de verme culminando la carrera, tal como anhelaba.

Dedicada con mucho amor a la carrera de Trabajo Social que ha llenado mi vida de inspiraciones y motivaciones para culminar y lograr ser una Trabajadora Social. ¡Amo mi profesión!

A la niñez trabajadora del barrio Las Torres, esa niñez trabajadora y dedicada, dignos de un futuro próspero y que ha dejado una hermosa lección en mi vida.

Yamileth Maricela Zapata Solano.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios que por su gracia y misericordia me ha permitido llegar a otra etapa de mi vida, por la sabiduría, salud y las fuerzas necesarias para continuar en este proceso tan importante de mi vida por mostrarme su amor incondicional y su fidelidad a pesar de mis fallas humanas siempre me ha mostrado su gran amor.

Agradezco a mi familia a mi madre Maricela Solano Peña y hermanos Jessica Gissel Zapata Solano, Jennifer Nohemi Zapata Solano, Norwin Israel Sánchez Solano, Melissa Sarahi Sánchez Solano, a mi abuela materna Dominga del Carmen Saenz Peña, y demás familiares que estuvieron pendientes de este proceso, brindándome ánimos y motivación para continuar.

Asimismo agradezco a mis amistades y demás personas que siempre estuvieron pendientes de mí, dándome palabras de ánimos y motivaciones en especial a José Orozco Gutiérrez por estar a mi lado y llenándome de ánimos todos los días para la culminación de este proceso tan importante para mí, a mi amiga y compañera Maryuri García Duarte que estuvimos juntas desde inicio de la carrera trabajando como un equipo ayudándonos mutuamente gracias por compartir en todo momento conmigo.

Agradezco a cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación profesional que con su dedicación y paciencia lograron formarme e instruirme para hoy poder poner en práctica cada aprendizaje, a mi tutor de tesis monográfica el especialista Giovanni G. Lau por su dedicación y tiempo en el proceso de investigación.

A todas las personas que formaron parte de este proceso de investigación a la niñez trabajadora en especial a las que nos apoyaron de una manera tan hermosa que gracias a ellos fue posible nuestro tema de investigación, al licenciado Ronald Valverde coordinador del programa niñez trabajadora del distrito cuatro del ministerio de la familia por su tiempo dedicado y apoyo en el proceso de investigación.

Yamileth Maricela Zapata Solano.

RESUMEN

Esta investigación analiza de una manera singular los efectos del trabajo infantil en las áreas de funcionamiento vital de cuatro niñas y dos niños de 7 a 14 años en situación de trabajo infantil habitantes del barrio Las Torres en el periodo de septiembre 2015 a julio 2016.

Se sustenta en un marco referencial ecléctico desde lo que plantean las distintas instituciones internacionales en relación a la temática.

Se realizó desde un enfoque cualitativo, pues presenta un acercamiento a la realidad estudiada, desde quien la está viviendo. Utilizando métodos y técnicas que facilitan la descripción de cada una de las categorías. Las técnicas utilizadas fueron el grupo focal, entrevista a profundidad a la muestra, entrevista a informantes claves y expertos.

Dentro de los hallazgos más relevantes, se encontró que estas niñas y niños en su mayoría se dedican al comercio, a la venta de hot-dog, repartir tortillas, venden mangos, chicles, agua helada o gaseosas en universidades. Algunas niñas son niñeras, a otros le pagan por dejar a un niño a clases. También se dedican al reciclaje o piden en Centros comerciales.

También se evidenció que las familias de la niñez trabajadora reproducen patrones culturales que condicionan el desarrollo y futuro de su progenie al ejercicio de un tipo de trabajo a temprana edad. Además, presentan problemas generales en la salud como enfermedades en la piel, respiratorias así como problemas renales debido al trabajo que realizan. También tienden a experimentar una serie de emociones desagradables y baja autoestima.

Palabras claves: trabajo infantil, efectos, áreas de funcionamiento vital, fenomenológico.

ÍNDICE

I. INTRODUCCION	9
II. ANTECEDENTES	10
III. JUSTIFICACION	16
IV. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	17
V. OBJETIVOS	19
VI. MARCO REFERENCIAL	20
6.1. Generalidades del Trabajo Infantil.	20
6.1.1. Niñez Trabajadora.	20
6.1.2. Definición de Trabajo Infantil.....	21
6.1.3. Formas de Trabajo Infantil.	22
6.2. El Trabajo Infantil en las Áreas de Funcionamiento Vital.	27
6.2.1 Rol del Trabajo Infantil en el Área Familiar.....	27
6.2.2. Efectos en el Área Social.	42
6.2.3. Efectos en el Área de la Salud	43
6.2.4. Efectos en el Área Escolar.....	48
VII. PREGUNTAS DIRECTRICES	51
VIII. DISEÑO METODOLOGICO	52
8. 1 Enfoque:	52
8.2 Alcance de la Investigación:	52
8.3 Diseño de la Investigación:	52
8.4 Muestra:	53
8.5 Tipo de Muestra:	54
8.6 Criterios de Selección de Muestra:	55
8.7 Revisión Documental:	55
8.8 Diseño de los Instrumentos para la Recopilación de la Información:	56
IX. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	59
9.1. Antecedentes Del Contexto	59
9.1.1. Descripción del Barrio Las Torres	59
9.1.2 Presentación de los participantes	61

9.3 Discusión de los Resultados	67
9.3.1. Características del Trabajo Infantil	67
9.3.2. Rol del Trabajo Infantil en el Área Familiar	70
9.3.3 Efectos en el Área Social	83
9.3.4 Efectos en el Área de la Salud	88
9.3.5 Efectos en el Área Escolar	94
X. CONCLUSIONES	100
XI. RECOMENDACIONES	104
XII. REFERENCIAS	105
ANEXOS	107
Anexo 1. Mapa Barrio Las Torres	108
Anexo 2: Instrumentos	109
Anexo 3: Consentimientos Informados	120
Anexo 4: Galería de Imágenes	122

I. INTRODUCCION

La presente investigación analiza los efectos en las áreas de funcionamiento vital de la niñez en situación de trabajo infantil que habita en el barrio Las Torres ubicado en el distrito cuatro del Municipio de Managua en el periodo de Septiembre 2015 a Julio de 2016 de igual manera se caracterizaron los oficios que ejercen las niñas y niños.

Para poder hacer el análisis primero se identificaron y luego se describieron los efectos del trabajo infantil en cada una de las áreas de funcionamiento vital, entre las que se encuentran: la familiar, social, salud y educación.

El estudio realizado presenta características desde un enfoque cualitativo, el cual nos permite un análisis contextual; es decir un acercamiento a la realidad estudiada con información recopilada actual y desde que viven el fenómeno utilizando métodos y técnicas que facilitan la descripción de cada una de las categorías-

Se utilizaron distintas técnicas de recolección de datos como las entrevistas, grupos focales, observación directa y la utilización del diario de campo, dirigidas a las familias afectadas, informantes claves como líderes comunitarios, a los expertos en la temática y a las instituciones que trabajan con la niñez trabajadora.

Así mismo, se ha utilizado como sustento teórico, planteamientos eclécticos e institucionales, ya que se retoman definiciones establecidas por organismos como la OIT, OISS y el Código de la Niñez y Adolescencia. De esta forma se puede apreciar un contraste significativo entre lo estructural y lo local.

II. ANTECEDENTES

Actualmente el trabajo infantil ha sido un objeto de estudio de gran interés para los científicos sociales, razón por la cual se ha podido realizar un análisis documental muy rico y satisfactorio. Se ha logrado constatar que la mayoría de las investigaciones que abordan la temática del trabajo infantil en general tienen un enfoque cuantitativo que permite tener una radiografía de la problemática, cuyas cifras ha llamado la atención de varios organismos nacionales e internacionales en pro de su erradicación en diferentes contextos.

No obstante, si bien es cierto, que los estudios que anteceden el presente trabajo hacen una descripción de sus causas y consecuencias, no en todos se detienen a realizar un análisis fenomenológico y en profundidad sobre los efectos que tiene esta realidad en cada área de funcionamiento vital de la niñez trabajadora.

Entre las investigaciones recopiladas, primeramente figuran Díaz y Cornejo (2002) quien elaboró una investigación titulada *“Participación de niñas, niños y adolescentes en proyecto trabajo infantil del MIFAN en los municipios de San Lucas, Yalaguina, Palacaguina y Somotillo del Departamento de Madriz”*, cuyo objetivo fue conocer el grado de participación de los niños(as) y adolescentes en el Proyecto “Trabajo infantil” del Ministerio de la Familia en los municipios de Palacaguina, Yalaguina, San Lucas y Somoto del departamento de Madriz en el periodo de abril 2001, Marzo 2002.

Los resultados de este estudio revelaron que las niñas, niños y adolescentes provienen de familias numerosas; por esto podría ser una de las causas por las que se da el trabajo infantil. Asimismo la mayoría de las niñas y niños trabajan de manera obligada por sus padres producto de la situación económica cada vez más precaria que viven los hogares nicaragüenses y específicamente en la zona norte del país.

Se recomendó que existan mejores aprovechamientos de las actividades educativas y recreativas tanto para las técnicas promotoras (es) y niñas(os) y adolescentes como para el mayor afianzamiento de los conocimientos de la apropiación y puesta en marcha del término de participación.

También abrir espacios de participación donde la niñez pueda ser autogestora de su propio desarrollo y que a través del MIFAN se busquen alternativas para que la niñez dedique más tiempo a actividades de menor riesgo, continúen estudiando y enfatizando la sensibilidad familiar.

Por su parte el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2003), realizó un estudio titulado *“Estudio a profundidad sobre trabajo infantil adolescente en Nicaragua”*, con el objetivo de informar las características principales del trabajo infantil y de adolescentes en Nicaragua.

Entre los resultados se identificó que en los hogares de la niñez y adolescencia trabajadora los ingresos eran más inestables y menos sistemáticos, por lo que las familias tienen más presión por la supervivencia. También, se encontró que estas invertían poco en la educación de sus hijos; la educación se caracteriza por altos índices de ausentismo en las escuelas en las que los niños, niñas y adolescentes trabajadores están inscritos.

En el estudio se recomendó que se deba contar con una política, programas y planes de acción bien definidos donde los puntos centrales se definan tomando en cuenta las particularidades nacionales. Asimismo ejecutar programas de rehabilitación a la familia, en la educación y formación, tomar acciones para incrementar las posibilidades de superación económica enfatizando en aquellas partes del país que muestran las opciones económicas más limitadas. Y que el

Ministerio de Educación (MINED) continúe su proceso de elaboración y puesta en práctica de una política educativa.

También, Ortega Fuentes realizó un estudio titulado “*Trabajo infantil: una mirada desde los niños, niñas y adolescentes*” (2006), en Santiago Chile con el fin de describir la percepción que tienen los niños, niñas y adolescentes que trabajan acerca del Trabajo Infantil y los factores que inciden en su inserción laboral.

En dicha investigación se encontró como resultados la existencia de una cierta resignación e integración del trabajo como ‘algo normal’ e imprescindible para la sobrevivencia del hogar. De esta surge una mirada crítica a un sistema que impone a los niños y niñas el trabajo infantil, proponiendo soluciones más globales que sólo ayudas puntuales para cada caso.

Las condiciones de vida de los casos abordados son de pobreza o extrema pobreza. Estos datos socioeconómicos son fundamentales para circunscribir culturalmente lo que se podría asimilar en cierta resignación o cultura de la pobreza.

Este estudio llega a concluir que “existen niños trabajadores con empleos aceptables y/o no aceptables”. Por otro lado, la confiabilidad del estudio merece reparos ya que la representatividad y temporalidad del estudio es arbitrario. Si se tomaran en consideración aspectos como la diversidad de ámbitos laborales, las características geográficas, las subjetividades de los niños a la hora de considerar qué es trabajo y qué es ayuda para la familia, entre otras, se podría representar de mejor manera la realidad de esta problemática social a nivel nacional

Al respecto, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2007) elaboró una Investigación titulada “*Trabajo Infantil: Causa Y Efecto De La Perpetuación De La Pobreza*” en SAO-Paulo, cuyo objetivo fue formular recomendaciones para que el tema del trabajo infantil sea explícitamente considerado por los países

latinoamericanos en sus estrategias nacionales de desarrollo/reducción de la pobreza de cara a los compromisos internacionales en la materia.

Esta Organización determinó que la problemática está directamente asociada con la pobreza a nivel de hogar; y aunque el trabajo infantil genera ingresos para los hogares en el momento en que se realiza, no es suficiente para sacarlos de la miseria, ni se logra reducir significativamente en los indicadores globales de pobreza.

En este estudio también se encontró que las tasas de asistencia/matriculación escolar son menores entre las niñas y niños trabajadores; aunque mantenerse en la escuela conlleve, entre otros beneficios, la generación de ingresos futuros que ayudarán a las y los jóvenes y sus hogares a aliviar su situación de pobreza.

Por lo anterior se recomendó que la erradicación del trabajo infantil tenga que ser incorporada en las estrategias de reducción de la pobreza y en los planes nacionales de desarrollo y educación de calidad.

La asociación “MIRIAM, Proyecto para la Promoción Intelectual de la Mujer” en 2007 realizó un estudio titulado “*Riesgos y daños ocasionados por el Trabajo Infantil Doméstico dentro y fuera de la casa, desde la experiencia de niñas y adolescentes del Distrito II de la ciudad de Estelí en el año 2007*” con el fin de identificar riesgos y daños ocasionados por el trabajo infantil doméstico que realizan niñas y adolescentes del Distrito II de la ciudad de Estelí, como insumo en la construcción de una estrategia de incidencia en los diferentes sectores y actores sociales.

Esta asociación determinó que en el trabajo doméstico realizado existen muchos riesgos y daños, que es la peor forma de trabajo que realizan las niñas y adolescentes del Distrito II de Estelí y que se caracteriza por tener riesgos no sólo

de su integridad física, sino también en su desarrollo psicológico - emocional, debido a que reciben varios tipos de maltratos (físico, verbal y sexual).

Ante ello se recomendó dar seguimiento a las niñas y adolescentes que se han evidenciado mediante sus testimonios y entrevistas. Con las que trabajan fuera se debe abordar el reconocimiento de sus derechos laborales, estrategias de autoprotección, aprender a poner límites en su relación con empleadoras/es e incrementar el trabajo comunitario de incidencia sobre el reconocimiento.

Anaya, Jiménez, Morales, Pérez, y Pastrana 2009, realizaron un estudio titulado *“Investigación Sobre el Trabajo Infantil en la Ciudad de Montelíbano”* en Córdoba, cuyo objetivo fue desarrollar un proyecto de tipo descriptivo y explicativo para descubrir los factores y las consecuencias del trabajo infantil en la localidad.

Entre los resultados de esta investigación, se encontró que los niños que oscilan en edades de 9 a 14 años son los que más trabajan en esa localidad, y por tanto los más vulnerables dado el que corren en las calles. En el aspecto psicológico, pueden llegar a sentirse con una baja dignidad; en el aspecto moral, sin valores porque corren el riesgo de volverse groseros y desobedientes; además sufren físicamente cuando realizan trabajos inadecuados para su edad.

En este estudio se recomendó a las familias de los niños trabajadores, animarlos a estudiar, pensar en un futuro que les traiga bienestar y a concientizarse del peligro que representa la calle para ellos. Asimismo, el Estado debería proteger y apoyar a la niñez trabajadora y a sus familias, principalmente a padres desempleados, con un negocio por el cual puedan sobrevivir. Y al niño que no estudia instarlo a la escuela.

De esta manera, con base en las investigaciones que nos anteceden se puede afirmar que el trabajo infantil se genera por muchos factores, pero en general debido a la pobreza en los hogares; sin embargo, aunque la niñez trabajadora

ejerza este tipo de actividades, no se logra salir de la miseria ni se reducen los datos globales de pobreza.

En relación a las consecuencias del trabajo infantil los estudios revelan que las niñas y niños que trabajan tienen un bajo nivel de autoestima y tienden a ser personas agresivas. En otras áreas de funcionamiento vital, como la escuela, los hallazgos apuntan a que la educación formal se ve obstaculizada, reflejándose esto en elevados índices de ausentismo o abandono escolar.

III. JUSTIFICACION

Anteriormente se mencionan diferentes estudios que exponen las causas y consecuencias del trabajo infantil para la niñez, pero hay cierta ausencia de abordajes fenomenológicos que se acerquen a los efectos en las áreas de funcionamiento vital de quienes viven esta realidad.

Por lo anterior, se considera de mucha utilidad el presente estudio, pues se centra en este aspecto, siendo el foco de atención: el barrio Las Torres del Distrito Cuatro del municipio de Managua.

Como se ha mencionado el trabajo infantil ocasiona afectaciones en el desarrollo físico y psíquico en la niñez por tanto se considera de mucha importancia un estudio en beneficio de la población en estudio debido a que se suma a las bases que deben anteceder a futuras intervenciones. En el caso específico del barrio Las Torres, únicamente se han hecho estudios de tipo censo que recogen cifras de la cantidad de niños trabajadores.

A nivel científico, con este trabajo se visibiliza la importancia de la investigación cualitativa para la comprensión integral de este tipo de problemática social. Siempre será de consideración contrastar las referencias teóricas, casi siempre internacionales, con las realidades locales. A fin de garantizar que el conocimiento sistematizado se aproxime aún más a los tejidos vitales de los seres humanos.

Para ello, en este estudio se ha reflejado la realidad de cada niña y niño trabajador que fueron parte de la muestra en el estudio. Se evidencia su entorno social, las repercusiones sobre las diferentes áreas de funcionamiento vital y cómo estos les hacen frente. Así pues considerando todo lo anterior los aspectos seleccionados para la investigación son de mucha importancia tanto para la ciencia social como para la comunidad de la que se ha extraído toda la información.

IV. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

En la actualidad, el trabajo infantil es uno de los principales fenómenos sociales que ha llamado la atención en el mundo; partiendo por el hecho de que es uno de los principales puntos en la agenda mínima de organismos internacionales como la ONU, UNICEF y UNESCO quienes están de cara a lograr su erradicación por los efectos negativos que provoca.

Con muchos estudios se ha evidenciado que la niñez trabajadora está vulnerable a una gran cantidad de peligros que atentan contra su salud física y psicológica al desarrollar actividades no aptas para menores y más aún en condiciones desfavorables. De igual manera pueden quedar excluidos de los procesos de educación formal, reduciendo así sus opciones de vida. En casos extremos el trabajo infantil puede llevar a la muerte.

Sin embargo, algunas investigaciones han revelado que pese a lo anterior, las niñas y niños que están en situación de trabajo infantil de alguna manera se han adaptado y han asimilado esta realidad. Existen casos en los que el trabajo infantil está presente desde edades tempranas y ahora forma parte de su existencia y de cómo operan en su entorno.

Al respecto la Oficina Internacional del Trabajo a través de un estudio titulado *“Trabajo infantil Estudio de opinión pública en Perú”* (2007), asegura que existen algunos efectos positivos del trabajo infantil en la formación de determinados valores, ya que al tener una actividad para obtener ingresos, logran ayudar a su familia y es visto como una experiencia pedagógica que enseña responsabilidad y contribuye al desarrollo de la personalidad de los menores.

En el caso particular del barrio Las Torres existe un foco de niñas y niños trabajadores tan amplio que ha llamado la atención del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), al punto de implementar proyectos para brindarle especial atención. Según la literatura, la prevalencia de trabajo infantil en este lugar podría considerarse como una promoción de la pobreza y altos riesgos para la vida de los menores, o bien como una experiencia pedagógica con algunos efectos positivos.

Así pues, al no existir estudios que se acerquen a la realidad del trabajo infantil del barrio Las Torres, desde la perspectiva de quien la vive en propia piel en sus distintas áreas de funcionamiento, surge ineludiblemente la siguiente interrogante:

¿Qué efectos tiene el trabajo infantil en las áreas de funcionamiento vital de niñas y niños del barrio Las Torres, Managua en el período Septiembre 2015 a Julio de 2016?

V. OBJETIVOS

General: Analizar los efectos del trabajo infantil en las áreas de funcionamiento vital de las niñas y niños trabajadores del barrio Las Torres, Managua en el periodo de septiembre 2015 a julio 2016.

Específicos:

- Caracterizar el trabajo que ejercen los niños y niñas que forman parte de la muestra.
- Identificar el rol que ocupa el trabajo infantil en la dinámica familiar de los protagonistas del estudio.
- Explorar los procesos de socialización de los participantes de la muestra en su condición de trabajadores infantiles.
- Reconocer los efectos que tiene el trabajo infantil en la salud de las niñas y niños que forman parte del estudio.
- Describir los efectos del trabajo infantil en la vida escolar de las niñas y niños que forman parte de la muestra.

VI. MARCO REFERENCIAL

La presente investigación se sustenta en diversos conceptos y planteamientos teóricos de diferentes organismos internacionales que tienen una mirada muy ecléctica de la problemática. Siendo la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS) las que más se citan a continuación.

6.1. Generalidades del Trabajo Infantil.

El primer gran aspecto que en este apartado se desarrolla es el trabajo infantil y sus generalidades, pues es una de las principales unidades de análisis del estudio. Para las primeras definiciones se ha hecho uso de un sustento más jurídico que teórico con el objetivo de aterrizar el abordaje de la temática al contexto que nos atañe.

6.1.1. Niñez Trabajadora.

Según la Convención sobre los Derechos del Niño, se entiende por niño a todo ser humano menor de 18 años de edad.

El artículo 1 de la CDN expresa que: “Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.” (UNICEF, 2010).

Por otra parte en Nicaragua según el Código de la Niñez en el año 2008 se entiende y considera trabajo infantil al ejercicio de trabajo realizado por menores de 14 años.

Así pues, a pesar de que varios teóricos prefieren denominar “adolescentes” a todas las personas después o a partir de los 11 años, en esta investigación sobre la base de los dos artículos mencionados anteriormente, para efectos de la sistematización de la información, al hablar de “niñez trabajadora” o “niñas y niños trabajadores” se incluyen a las personas que se encuentre entre las edades de 9 a 14 años.

Existen expertos y estudios científicos que abordan la temática del trabajo infantil desde diversas conceptualizaciones, sin embargo durante el análisis documental para sustentar el presente estudio se seleccionaron los conceptos claves del trabajo infantil y sus tipos desde un enfoque muy ecléctico, como lo propuesto por diferentes instituciones dirigidas a normar y regular la situación del trabajo infantil.

6.1.2. Definición de Trabajo Infantil.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), define trabajo infantil como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Así pues, se alude al trabajo que: es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; que interfiere con su escolarización puesto que: Les priva de la posibilidad de asistir a clases, les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, oles exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que consume mucho tiempo. (Organización internacional del trabajo [OIT], s.f).

El Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), como parte del sistema nacional de bienestar social, incorpora el concepto de trabajo infantil según el enfoque del Programa Amor que se basa también en lo estipulado por la OIT. Lo concibe de la siguiente manera:

El trabajo infantil es aquella actividad que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, y es nocivo para su desarrollo físico y mental pues lo

priva de la oportunidad de ir a la escuela o lo obliga a abandonar prematuramente las aulas al exigirle que combine su derecho a estudiar con largas jornadas de trabajo. (El Ministerio de la familia adolescencia y niñez [MIFAN], s.f).

De acuerdo a estas organizaciones se concluyó que el trabajo infantil es una actividad realizada por niños, niñas y adolescentes que perjudica el desarrollo pleno de estos y trae consigo afectaciones en el aspecto emocional, educativo y en su salud. Además a causa de esta actividad no gozan de sus derechos.

6.1.3. Formas de Trabajo Infantil.

Los niños, niñas y adolescentes que trabajan suelen tener estilos de vida similares y enfrentar problemas comunes. Los trabajos realizados por personas menores de edad varían de acuerdo con sus características: Algunos son difíciles y exigentes, otros son más riesgosos e incluso reprobables.

Los niños, niñas y adolescentes que trabajan llevan a cabo una gama muy amplia de tareas y actividades. En esta sección se ha compilado información que contribuye a entender mejor las diferentes manifestaciones del trabajo infantil de acuerdo a lo planteado por el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.

Dicho programa ha hecho la siguiente clasificación en la zona urbana:

- Trabajo Infantil Peligroso

Trabajo que pone en riesgo la salud, seguridad o moralidad de los niños y niñas debido a la naturaleza o el número de horas trabajadas. Consiste en un trabajo que expone a los niños y niñas a abuso físico, psicológico o sexual, trabajo bajo la superficie, bajo el agua, en alturas peligrosas o en espacios confinados; trabajo con maquinaria, equipos y herramientas peligrosos, o que involucre el manejo manual o transporte de cargas pesadas; trabajo en un

entorno insalubre que puede, por ejemplo, exponer a los niños y niñas a sustancias, agentes o procesos peligrosos, o a temperaturas, niveles de ruido o vibraciones que dañen su salud; trabajo bajo condiciones particularmente difíciles tales como trabajo durante horarios prolongados o durante la noche, o trabajo donde el niño o niña esté irrazonablemente confinado dentro de los locales del empleador.(OIT, 2009).

- Trabajo Infantil Doméstico

Cerca de 10 millones de niñas, niños y adolescentes en todo el mundo, muchos de ellos con apenas 10 años o incluso menos, trabajan "ocultos" en las viviendas de sus empleadores sin que sus actividades puedan, en la mayoría de los casos, ser controladas.

El trabajo infantil doméstico abarca a todas las niñas y niños que trabajan en el servicio doméstico que no han cumplido la edad mínima legal de admisión al empleo y a los que superan esa edad pero que son menores de 18 años y trabajan en condiciones peligrosas o de explotación.

La explotación es económica cuando la niña o niño debe trabajar durante horarios prolongados sin disponer de tiempo libre y recibe un salario bajo o ninguna remuneración. A los trabajadores infantiles domésticos se los explota porque normalmente carecen de protección social y jurídica y se los somete a duras condiciones de trabajo y a realizar tareas peligrosas como la manipulación de sustancias tóxicas.

A estas personas menores de edad se les niegan los derechos que, como niñas y niños, les concede el derecho internacional, a estudiar, a jugar, a la salud y a estar a salvo del abuso y el acoso sexual; a visitar a su familia o ser visitados por ella, a reunirse con amigos, a un alojamiento digno y a la protección contra el maltrato físico y mental. (OIT, 2009)

- Trabajo Infantil en Basureros

El trabajo en los basurales es una labor muy extendida, generalmente realizada por familias en situación de extrema pobreza, en las que los adultos no tienen una ocupación fija e incorporan a los niños, niñas y adolescentes en esta actividad.

La segregación de basura consiste en la recuperación de una gama de materiales que luego son comercializados para su reutilización o reciclaje a través de empresas en su mayoría clandestinas.

Algunos de los niños y niñas son llevados por sus propios padres, vecinos y en algunos casos por amigos. Muchas veces se ven involucrados en la recolección y segregación de basura sin mayor consulta o a partir de la incorporación de la madre o del padre en la actividad.

Los riesgos del trabajo infantil en los basurales son muchos, y más si se toma en cuenta que la mayoría de las veces estos niños y niñas viven con sus familias en esos entornos, en condiciones infrahumanas, siendo víctimas de infecciones, enfermedades digestivas, malnutrición, cortes con vidrios, contacto con jeringas y desechos hospitalarios, mordeduras de animales, picaduras de insectos, atropellos y acoso. (OIT, 2009).

- Trabajo Infantil en Mercados

Cada día, en los mercados de América Latina y el Caribe miles de niños y niñas compiten con los adultos en múltiples tareas y jornadas que van desde las cuatro de la mañana hasta las seis de la tarde.

Trabajan con sus familias, generalmente de origen provinciano, quienes tienen un puesto en el mercado o son carretilleros. Tener el mercado y la calle como espacio de socialización, trae grandes riesgos para su integridad física y moral.

De acuerdo a su edad, trabajan descargando mercancía de los camiones; transportándola al puesto de venta; vendiendo alimentos y especias; trasladando las compras de los clientes. Acarrear y cargan a diario costales de entre 40 y 50 Kg., vigilan los puestos, cuidan autos o revenden productos. (OIT, 2009)

- Trabajo Infantil en el Sector Informal

El "sector informal" es la parte de la economía que incluye las actividades generadoras de ingresos llevadas a cabo por la mayoría de los pobres urbanos.

Su trabajo no es "oficial"; no hay ninguna entidad gubernamental o autoridad tributaria que sepa que están trabajando, porque no están oficialmente empleados. En muchos casos, las personas para las que trabajan no están registradas como empleadores.

El sector informal es un término genérico para actividades que van desde las que generan los menores ingresos (limpiar zapatos o cuidar carros) hasta empresas más productivas con varios empleados (pesca a pequeña escala,

minería, explotación de canteras, actividades agrícolas y comerciales, talleres, entre otros).

Es necesario aclarar, siempre con base en dicha institución, que no todo el trabajo efectuado por niños debe ser clasificado como trabajo infantil que deba ser erradicado. La participación de niños, niñas o adolescentes en un trabajo que no afecta su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es considerado por lo general como algo positivo.

Esto incluye actividades tales como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares. Estas clases de actividades contribuyen al desarrollo de los niños y al bienestar de sus familias; les hace obtener habilidades y experiencia, y ayudan a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta. (OIT, 2009).

Por otra parte, existen otros tipos de oficios que se pueden clasificar como las peores formas de trabajo infantil, y algunas de estas se pueden comparar con las que presentan en Nicaragua.

En el Convenio N° 182 sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil, en 1999 destaca los cinco tipos de trabajo que deben erradicarse a fin de intensificar la lucha contra esta problemática.

- *Esclavitud o prácticas similares*, tales como la venta o trata de niños, la servidumbre por deudas o la condición de siervo;
- *Trabajo obligatorio o forzoso*, incluido el reclutamiento de niños para utilizarlos en conflictos armados;
- La contratación, utilización u oferta de *niños para la prostitución*, materiales pornográficos o shows de la misma índole;

- La contratación, utilización u *oferta para actividades ilícitas*, en especial la producción o tráfico de drogas, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes;
- Trabajos que, por su naturaleza o condiciones en que se realizan, puedan poner en riesgo la salud, la seguridad o la moralidad de los niños. (OIT, s.f).

6.2. El Trabajo Infantil en las Áreas de Funcionamiento Vital.

Dada la naturaleza de la presente investigación, en este acápite se continúa con las referencias que sustentan el abordaje de cada una de las categorías tratadas.

Según Reyes (2015), Todos los seres humanos tenemos en nuestra vida áreas básicas de conducta, estas son muy importantes porque influyen en el equilibrio físico, emocional y espiritual de cada uno de nosotros y todas tienen igual valor, cada una ocupa un lugar y ninguna de ellas tiene preferencia sobre las otras.

Así pues, en este estudio se concibe áreas en las que las niñas y niños trabajadores funcionan diariamente, de acuerdo a la teoría estas son: la familia, el área económica, la salud física y emocional, el trabajo en el caso de los adultos y la escuela en el caso de la niñez. Todas son igualmente importantes.

6.2.1 Rol del Trabajo Infantil en el Área Familiar.

Entre los factores que contribuyen al trabajo infantil se encuentra la familia, las situaciones económicas y culturales que se producen dentro de esta.

La OISS (2007) refiere que:

La pobreza no es el único factor que influye en el trabajo infantil ni justifica todos los tipos de trabajo y de servidumbre. Los niños y niñas pueden decidir trabajar porque saben que su familia necesita dinero o debido a la influencia de amigos y compañeros con los que se reúnen en la calle o en otros lugares. (OISS, 2007, p.37).

Existen diversos factores por los cuales se genera el trabajo infantil, la pobreza en la familia es uno de ellos, ante esta situación los menores pueden generar ideas para apoyar económicamente en el hogar, ejecutando algún tipo de labor o cualquier otra actividad en la que puedan ganar dinero y apoyar en los gastos del hogar a sus padres, madres o tutores.

Muchas veces el resultado de esto es que la niñez trabajadora no llega a tener un buen desarrollo en todos los ámbitos de su vida; porque se ven obligados a cumplir con roles que no les corresponden y dejan a un lado sus necesidades como infantes, pues en lugar de estudiar, jugar o divertirse tienen que realizar alguna actividad laboral que les quita el tiempo y la infancia que deberían tener.

Algunas veces también estas niñas y niños suelen ser influenciados por sus amistades, a través del compartimiento de buenas experiencias sobre su vida laboral, pues muchas veces estos menores se adaptan a esta situación y consideran el trabajo infantil como algo positivo para sus vidas y la de sus familias, obviando que el trabajo infantil trae consecuencias físicas y psíquicas. A veces éstos recomiendan a sus compañeros en los lugares de trabajos para que ellos también puedan obtener un empleo.

También algunos padres de familias o tutores consideran que el trabajo que ejercen los menores es una oportunidad de enseñanza y preparación que les presenta la vida en la que pueden ejercitar sus habilidades y prepararlos para enfrentar el futuro.

El trabajo es percibido por muchos padres y madres como una suerte de escuela para la vida, como una forma de capacitar a sus hijos no sólo en términos de alguna habilidad o conocimiento, sino para enseñarles lo que es la vida. (Sandoval Ávila, 2007, p. 68).

Asimismo el trabajo infantil está vinculado con la cultura de cada familia, pues consideran que con la experiencia vivida del menor en la vida laboral podría emplear nuevas habilidades y desarrollar otras destrezas adoptando actitudes que contribuiría a afrontar de una mejor manera los problemas de la vida.

Al respecto la OISS afirma que:

La mayoría de niños y niñas empiezan a trabajar ayudando a sus familias, antes de salir a trabajar para otros. Lo hacen debido a la pobreza, pero también, en muchas sociedades, debido a que los valores culturales y las expectativas ven esto como una manera natural y “correcta” de introducir al niño en los roles y responsabilidades vinculados a ser un miembro de una familia. (p.42).

Las niñas, niños y adolescentes que crecen bajo condiciones precarias, muchas veces para salir de esta situación, deciden trabajar y así ayudar a su familia contribuyendo en las necesidades básicas del hogar. Algunos lo hacen a través de los negocios familiares, ya que las hijas e hijos trabajan para estos, generando mayor ingresos en la economía del mismo.

Algunas familias debido a la precaria situación económica en la que viven piensan que la situación podría mejorar si introducen a sus hijas e hijos en una actividad laboral, lo consideran así porque estos producirá una nueva ayuda económica en el hogar y la situación mejorara, sin embargo no toman en cuenta que estas decisiones traen consecuencias, pues muchas veces sus hijas e hijos dejan a un lado sus estudios y se enfocan más en el aporte económico que pueden dar a la familia.

Las perspectivas de algunas familias sobre el trabajo infantil no son negativas, pues según sus creencias permitirles a los menores trabajar es visto como una enseñanza, en la cual la hija o hijo aprende hacer responsable y a conocer el valor que tiene el obtener dinero, además aprenden a cumplir con sus deberes como parte del ser miembro de una familia, porque la familia considera que ellos tienen el mismo compromiso de aportar para los gastos del hogar.

El trabajo infantil se produce principalmente en el hogar, creando roles y responsabilidades para el menor, generando así una ayuda en el trabajo que realiza la familia para la subsistencia económica de la misma. El núcleo familiar es primordial en cuanto al entorno del menor, ya que es donde se aprenden y se desarrollan, costumbres, hábitos y creencias que regirán su vida adulta.

Sin embargo otro tipo de familia en la que los menores puedan estar inmersos al trabajo infantil es en la que no hay antecedentes de trabajo infantil, pero según la situación económica se van ingresando al mundo laboral desde el mayor de la familia hasta el menor “Nos referimos a familias con situaciones de pobreza reciente, donde no hay generaciones previas vinculadas al trabajo infantil” (OISS, 2007, pág. 46).

La baja economía en la familia obliga a generar más ingresos económicos para la subsistencia de esta, así empiezan a trabajar uno a uno incluyendo los menores del hogar.

Asimismo existe otro tipo de familia en la que no ha existido trabajo infantil, pero debido a las situaciones en el núcleo familiar se produce el trabajo infantil. “En algunas ocasiones, a pesar de que en la familia no existen antecedentes de trabajo infantil, tiene lugar una situación desestructurante se produce una desafiliación institucional acelerada. A estas situaciones desencadenantes se califican como «tragedias»” (OISS, 2007, p. 47).

Este es otro factor en el cual el padre es el pilar principal económico y sostén del hogar, al desaparecer este, la hija o el hijo toman consigo una gran responsabilidad en la economía del hogar y para apoyar a su familia tiene que trabajar.

El trabajo infantil a veces se genera por un factor de conflicto familiar, por el cual las niñas o niños se ven en la necesidad de salir de sus hogares huyendo de los problemas de la familia, buscan trabajo para salir de sus hogares y a la vez para cubrir sus necesidades.

Existe un tipo de trabajo infantil vinculado a familias con alto grado de conflictividad interna debido a una excesiva carga reproductiva, situaciones de violencia doméstica u otras razones que, a pesar de contar con activos que no encontramos en los tipos anteriores, generan trabajo infantil.(OISS, 2007, p. 47.).

Algunas niñas y niños crecen en ambientes de gritos, malos tratos y violencia física y psicológica, por eso optan por ir a trabajar, pues durante ese tiempo permanecen fuera de sus hogares, por lo tanto están ausentes al momento que se desencadenen nuevamente estas situaciones, incluso muchas veces buscan un trabajo en el que puedan quedarse durmiendo, lo hacen para cambiar de ese ambiente de violencia.

También lo hacen porque quieren alejarse del abuso físico que reciben por parte de los familiares, por las cuales se sienten preocupados, tristes, solos o abandonados y buscan ser refugiados por otras personas como sus jefes o compañeros de trabajos, porque piensan que será una solución a sus problemas y frustraciones, pues buscan compañía, cariño, apoyo y comprensión por parte de ellos, ya que en sus hogares no le brindan el afecto que necesitan.

Asimismo el trabajo en adolescente algunas veces se da cuando existen comercios familiares, ya que éstos se integran a la actividad laboral que hay en la

familia, por lo que en ocasiones estos abandonan la escuela debido a que los padres no valoran la importancia que tiene la educación para sus hijos y su entorno, pues éstos ven más necesaria la ayuda en el comercio familiar que la preparación escolar de sus hijo.

En algunos casos, aunque no exista la falta de recursos en la familia, algunos padres les importa más el crecimiento económico y ven la producción que generan los hijos e hijas como algo importante y necesario, dejando en segundo plano la educación(OISS, 2007).

El crecimiento de un negocio familiar trae beneficios a las hijas e hijos y es importante incluirlos, porque se les enseña el buen camino para suplir sus necesidades y a la vez un oficio más en el que puedan desarrollar sus habilidades y capacidades. Así como a reconocer el esfuerzo que hacen sus padres o tutores para darles lo que necesitan.

Sin embargo es de suma importancia que se les enseñe a priorizar en su preparación; que consideren la educación como parte esencial en sus vidas, a terminar no solo sus estudios en la secundaria sino a obtener un título universitario, se les debe instar a especializarse profesionalmente, pues les beneficiara económicamente a ellos, a sus familias y a la sociedad en la que viven:

“Los niños se ven obligados a trabajar, pues a menudo deben asegurar de esa forma la subsistencia de sus familias, y esta abrumadora responsabilidad los priva únicamente de toda opción” OIT, (1990), pág. 9.

Relaciones familiares

La familia forma una parte esencial en el desarrollo de las hijas e hijos, pero este proceso no debe ser visto como un factor aislado de los demás, porque se trata de un conjunto de procesos de aprendizaje en la vida de la niña o niño y la enseñanza que reciban de ésta será la que regirán su comportamiento en el proceso de socialización con el mundo exterior.

Cuando hablamos hoy de familia, debemos entenderla desde varias vertientes; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la estructura de la sociedad, sino como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas. (León Sánchez, 2011, pág. 4).

La educación que hay en la familia es tan importante como la de la escuela, si bien es cierto que aprenden durante mucho tiempo en sus centros de estudios, muchas veces los primeros aprendizajes los obtienen en el hogar, cuando son criados desde pequeños con los padres o tutores, de estos aprenden cosas valiosas, las cuales en poco tiempo serán aplicados a través de sus conductas en los salones de clases, de ahí la importancia de una buena crianza para sus hijos e hijas, pues serán el reflejo de sus comportamientos a la hora de interactuar.

La familia para un menor es donde se desarrolla ampliamente su proceso de socialización y el lugar en donde se recoge la mayor fuente de información con la cual se formaran las percepciones, que lograra identificar al menor como tal “La familia constituye el campo psicológico más importante del niño: es un refugio y una fuente de efectos, identidad e identificación” (Florence Lieberman, 1984, p. 36).

El núcleo familiar constituye sus propias creencias, costumbres y tradiciones, las cuales identifican a los diferentes grupos de personas, dentro de este círculo

social crean así sus propias percepciones que se emplearan en sus comportamientos y procesos de socialización con las personas de su entorno. Este debe estar profundamente incluido en el crecimiento de las niñas y niños y debe mostrar el mayor interés en brindarles una buena educación, sembrar los buenos valores y sobre todo demostrar los mejores afectos emocionales.

La familia es el ámbito en que se inicia el proceso de socialización que va a condicionar de forma radical las conductas y los comportamientos del menor. En ella, va hacer testigo de situaciones de crisis y de cambio, de conflictos de diversa naturaleza, así como también de modos de intentar afrontarlos y resolverlos. (Bellido & Villegas, s.f).

Esta experiencia, conjuntamente con el trato de que sea objeto y el mayor o menor grado de protección y seguridad que viva, va a configurar su propio auto comprensión como persona y su forma de interrelacionarse con otros en la época adulta

La familia es la base fundamental en el desarrollo de las niñas y niños, ya que en esta etapa se forman los valores, se crean culturas, costumbres que hacen únicas a las familias, sus características y las diferentes formaciones sociales, además es la preparación para el futuro de cada uno. Asimismo la enseñanza que reciban por parte de los padres o tutores será la que fundamente al individuo como tal.

Los aprendizajes de las niñas y niños en el entorno familiar son muy influyentes en el crecimiento y en el tipo de persona que lleguen hacer, también será una tarea de ellos mismos y el encuentro con el aprendizaje de la vida misma, sus pensamientos y percepciones ante ésta, los que determinen su actitud en los problemas que se les presenten.

El trato que reciba en su primera etapa de vida por parte del entorno familiar determinará la capacidad y seguridad en su vida adulta, ya que esta es la mejor etapa del ser humano en su desarrollo, porque en la infancia se aprende y se descubren habilidades personales, capacidades y destrezas que serán aplicadas en la vida diaria de éste y serán las que determinen su éxito o fracaso.

Según un documento escrito por profesionales de Trabajo Social determina que:

El aprendizaje del niño y su proceso de personalización tiene lugar inicialmente en el plano socio-familiar, para ser luego una labor o tarea de carácter más individual. En este sentido, la atención al ambiente familiar, a los condicionamientos sociales, a los patrones culturales y, en suma, al contexto real en que se desenvuelve su vida, constituye una referencia inexcusable para cualquier intento de aproximación a sus problemas. (Bellido & Villegas, s.f).

La personalidad de las niñas y niños es un proceso que se inicia en la familia y su entorno social, por tal razón éste será un efecto en el modelo de vida que obtenga durante su infancia, y será aplicado en las relaciones interpersonales, con la familia y la sociedad, también determinará el tipo de persona que llegara a ser.

Asimismo la enseñanza de la familia a las niñas, niños y adolescentes muchas veces está regida a sus costumbres, creencias y tradiciones, éstas se relacionarán con el contexto social que obtengan a través del desarrollo en la familia y en la sociedad, para luego permitirles fundamentar las percepciones sobre cómo construir su proyecto de vida personal.

Las reacciones ante los problemas y dificultades que atraviesen la niñez y adolescencia muchas veces será producto de la combinación de los aprendizajes adquiridos durante su vida, dentro de la familia en primer lugar, la escuela y los diferentes grupos sociales.

Pobreza en la familia

Las estimaciones de pobreza disponibles para los países se refieren a la dimensión privación. Un hogar y sus miembros se consideran pobres si el ingreso *per cápita* del hogar es insuficiente para adquirir una canasta de bienes y servicios básicos que les permita llevar una vida digna. Si el ingreso *per cápita* no alcanza para adquirir una canasta básica de alimentos, el hogar y sus miembros se consideran en pobreza extrema. Se concibe entonces la pobreza como una situación de ingresos insuficientes. (OIT, 2007, p.13)

Una familia pobre se considera aquella que es restringida a poder sustentar, y satisfacer sus necesidades básicas, muchas veces estas carecen de alimentación, salud, educación, recreación y vestimenta; en ocasiones estas familias se ven obligadas a comer una vez al día, por lo que no logran una alimentación adecuada y sobreviven en condiciones precarias, además se ven obligados a laborar más y de esta manera poder obtener más ingresos económicos.

La ausencia de recursos básicos, produce mala alimentación en la familia, ya que por la falta de dinero no pueden tener una nutrición adecuada, y como consecuencia no tienen un buen crecimiento, y pueden llegar a padecer de muchas enfermedades, por lo que muchas veces no cuentan con el dinero necesario para cubrir sus gastos en los medicamentos o tratamientos.

Asimismo los menores del hogar tienen una mala o nula educación, porque sus padres o tutores carecen de dinero para comprarles material didáctico para cumplir con sus responsabilidades escolares, y en peores casos la niñez no culminan sus estudios o no están insertados al sistema escolar.

Al respecto la OIT refiere que:

La pobreza es un mal que afecta a la familia y a causa de esta sufren de muchas carencias “Tradicionalmente, la pobreza se ha caracterizado a partir de su dimensión más conocida: la ‘privación’, es decir, la insatisfacción de las necesidades básicas materiales de las personas” (OIT, 2007, p. 90)

Los integrantes de este tipo de familias se consideran demasiado pobre ya que no logran satisfacer sus necesidades básicas, por falta de ingresos económicos que les ayuda a sustentarse de una manera adecuada y digna.

Muchas veces la niñez pertenecientes a hogares pobres aparece en temas del trabajo infantil, y esta es una de las razones principales que lo genera, la niñez trabajadora a causa de la situación económica en la que viven, se ven en la necesidad de trabajar para sobrevivir, ellos y su familia. “La pobreza se cita a menudo como la razón clave detrás del trabajo infantil, y existe una gran cantidad de evidencia que sugiere que muchos niños y niñas trabajan para su propia supervivencia o la de sus familias” (SavetheChildren, p.4, 2003).

La niñez muchas veces debido a los problemas económicos del hogar, se ve en la necesidad de trabajar, pues consideran que de esta manera podrían suplir sus necesidades y a ayudar a sus familias, aportando en la economía del hogar.

Se hace referencia entre trabajo infantil y pobreza, porque la mayoría de las veces la niñez trabajadora surgen de hogares pobres, pues estos tienen necesidades que satisfacer salen en busca del sustento diario, lo tienen que hacer mediante un trabajo, sometiéndolos a entrar a este mundo a temprana edad, no considerando que esto trae como consecuencia la imposibilidad de tener un desarrollo pleno. La Organización Internacional del Trabajo mediante un Programa consideró:

El trabajo infantil lo realizan principalmente niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares en situación de pobreza: la pobreza como determinante del trabajo infantil; pero por otra parte, el trabajo infantil limita las posibilidades de un pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que lo practican, condenándolos a mantenerse en la situación de pobreza original: la pobreza como consecuencia del trabajo infantil. (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, 2007, pág. 13)

En su mayoría las niñas niños y adolescentes que ejercen el trabajo infantil son de familias en condiciones precarias económicamente, la pobreza es la causa principal que se dé el trabajo en infantes y adolescentes, además la precariedad en la que viven restringe a los niños de un desarrollo pleno como tal.

Además la pobreza no les permite desarrollarse como persona en el ámbito de crecimiento personal, provocando consecuencia muy peligrosas para el futuro de los menores que habitan en el hogar y en su mayoría siguen la misma secuencia de pobreza, además no cuentan con los recursos necesarios para poder educarse y descubrir sus habilidades intelectuales, esto puede llevar a un ciclo de pobreza en las familias.

Ente esta situación se ven en la obligación de cumplir roles el cual sea de suma importancia para el apoyo económico de la familia, el tiempo que debería ocupar para escolarizarse, recrearse y compartir con otros menores tienen que reducirles o en otros casos dejar de hacerlo afectando así su desarrollo en el ámbito laboral e intelectual.

Una economía inestable en el seno familiar tiene efectos negativos para el desarrollo de cada miembro, debido a que las familias no pueden satisfacer sus necesidades como alimentarse, tener una buena salud, acceder a una buena educación y recreación entre otras. Como resultado la familia se ve en la

obligación de buscar satisfacer estas necesidades de cualquier modo, incluyendo mandar a sus hijos e hijas a trabajar.

Al respecto la OISS en un estudio realizado en el 2007 determina que:

El trabajo infantil es básicamente, uno de los síntomas de un problema subyacente de pobreza generalizada y desigualdad social. Pero es también una causa de ella y, en ese contexto, se perpetúa a sí mismo. La pobreza es un mal con profundas raíces y las catástrofes naturales, los desastres provocados por el hombre (la guerra y los conflictos civiles), el analfabetismo, la falta de poder y la ausencia de opciones viables, exacerban aún más las privaciones a las que se ven sometidas familias necesitadas que se ven obligadas a hacer trabajar a los niños. (OISS, 2007, pág.37)

Muchas veces las familias que viven en pobreza son las que tiene que priorizar en suplir únicamente las necesidades de alimentos, estas decisiones conllevan a insertar a los menores a actividades laborales para poder sobrevivir, afectando ocasionalmente el futuro de ellos, porque tienen que dejar a un lado las necesidades de educarse y prepararse profesionalmente, debido a que abandonan sus estudios y se dedican a trabajar para apoyar en la economía familiar.

Todas estas carencias económicas traen consigo un sinnúmero de consecuencias que afecta mayormente a la niñez, estos son dependientes de sus padres o tutores y no les queda más que obedecer a sus padres, en su mayoría los tutores priorizan en el aporte de los menores a la economía del hogar que apoyarlos en la educación escolar. Esto cambia los roles del menor ya que trae responsabilidades no adecuadas para su desarrollo como educarse y recrearse.

La familia es el agente principal del buen desarrollo de sus hijos y debido a la pobreza en que viven se ven en la obligación de enviar a sus hijos a trabajar para

que aporten económicamente en los gastos del hogar, generando pobreza en sus hijos e hijas, porque crecerán sin estudios, lo cual en el futuro no les permitirá obtener un buen empleo y mejorar su economía.

Los trabajos que realizan las niñas y niños muchas veces son poco remunerados, a pesar de las largas y exhaustivas horas que dedican al trabajo, estos son contratados por personas que no los toman en serio y les privan de sus derechos y beneficios como trabajadores, ofreciéndoles pocos ingresos económicos “Dado que su trabajo esta tan mal organizado y remunerado, se ven obligados a trabajar durante horarios muy prolongados para ganar los reducidos ingresos que necesitan para costear su existencia” OIT, (1990), pág. 5.

La niñez trabajadora muchas veces debido a la pobreza y al poco interés de sus padres, madres o tutores por tratar de brindarles los recursos para vivir, se ven en la necesidad de buscarlos por sus propios medios recurriendo a las personas de afuera, pidiéndoles trabajos, o bien salen a las calles a vender productos, ya que es la única alternativa que ven para cubrir sus necesidades.

Para algunas familias es visto como algo positivo.

El trabajo infantil para algunas familias a veces es visto como algo positivo, estas lo asocian con buenas culturas, pues al niño se le inculcan buenos valores que serán beneficiarios en la enseñanza de los niños, niñas y adolescentes, porque serán más responsables, aportaran económicamente en sus hogares y aumentara su madurez.

El factor cultural, asocia el trabajo en general con valores positivos, de forma tal que el trabajo podría tener efectos provechosos en el desarrollo «moral» y en la madurez de los niños, al enseñarles a ser responsables contribuyendo con su familia Organización Internacional del trabajo, s. f, pág. 13).

Algunas familias ven el trabajo infantil como parte de una cultura provechosa para sus hijos, debido a que aportan valores y roles que ayudan al menor a desarrollar habilidades y destrezas que le ayudaran en la vida diaria y su futuro, haciendo de ellos personas responsables competente de cumplir roles y capacidades grandes ante una edad temprana.

Además se considera que el trabajo a temprana edad puede traer consigo efectos de mucha importancia en su proceso de vida, por que aprenden nuevas responsabilidades en el apoyo familiar, la madures como persona, el factor cultural de la familia influye en gran manera para que se proporcione el trabajo en los menores.

Asimismo consideran que este trabajo tiene que ser reglamentado y las actividades laborales que realicen las niñas, niños y adolescentes deben ser de acuerdo a sus edades y que no impliquen esfuerzos inadecuados a sus condiciones o violenten sus derechos.

Para quienes consideran la existencia de esta dimensión formativa del trabajo en los niños y las niñas, debería ser muy regulado, restringido a actividades ligeras, o circunscrito al ámbito familiar (como los niños que ayudan atendiendo negocios familiares, bodegas o tiendas) Organización Internacional del trabajo, s. f, pág. 13).

También debe reconocerse que existen leyes que protegen a la niñez y adolescencia del trabajo infantil y en grandes condiciones no son cumplidas. Cuando el menor es integrado al mundo laboral se le está privando del cumplimiento de sus derechos y de muchas oportunidades, el trabajo en infantes y adolescente aunque por otros se considera de mucho provecho se debe

priorizar sus derecho como niño y tratarles como tal, considerando que se debe tomar con mucha importancia la labor que ejercen de acuerdo a sus edades.

6.2.2. Efectos en el Área Social.

Mutis (2010) describe de forma bastante clara, desde un enfoque ecléctico cuáles son los efectos del trabajo infantil dentro del área social de quienes están en esta situación.

Según la autora anteriormente mencionada, el aspecto social involucra el desarrollo del niño o la niña en relación a sus pares. Así pues, los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo.

En consecuencia, esto implica que la niñez trabajadora se aleje de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar.

Muchos niños que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

Por otra parte, la autora apunta a que el argumento social más significativo contra el trabajo infantil consista en hacer ver que sus efectos son altamente discriminatorios y empeoran la situación de desventaja de personas y grupos que se cuentan ya entre los socialmente marginados, beneficiando en cambio a los ya

privilegiados. Por lo que concluye en que el trabajo infantil es contrario a la democracia y a la justicia social.

6.2.3. Efectos en el Área de la Salud

Efectos en la Salud Física

La niñez trabajadora algunas veces puede tener más enfermedades y padecimientos que un niño, niña o adolescente que no ejecute ninguna actividad laboral, esto es debido a que estos están expuestos a diversos riesgos en las calles o en los sitios de trabajos. Por lo cual es necesario que se apliquen medidas de prevención en la salud de los menores que trabajan. “Los factores de riesgo y peligrosidad en el empleo pueden dañar la salud de niños y adolescentes trabajadores. A este respecto las medidas preventivas resultan fundamentales” Save the Children, (2013), pág. 10.

Los niños y niñas trabajadores de las calles muchas veces presentan problemas de salud, por que viven expuestos al sol desde que sale hasta que se va y muchos de ellos lo hacen sin tener una alimentación adecuada, es ahí donde aparecen altos niveles de desnutrición en estos menores. “Los niños que trabajan en tareas callejeras afrontan problemas. Para comenzar la incidencia de la malnutrición y de otros problemas de salud entre los niños de esas condiciones suele resultar especialmente elevada” OIT, (1990), pág.5.

Un niño trabajador necesita de un cuidado y una alimentación especial, ya que estos gastan más energías que un niño que se mantiene en casa sin ejercer ningún tipo de trabajo, pues algunos desde tempranas horas se dedican a recorrer largos caminos para vender los productos, además de las cargas pesadas que tienen que llevar en sus espaldas, cabezas o algunas veces halando carretones.

Otros salen a pedir a las calles, mercados, supermercados o lugares en los que se reúnan personas expuestos a peligros que afectan su salud, porque pasan todo el día bajo el sol o bajo la lluvia, con la esperanza de encontrar a alguien que les regale alimento. Algunos incluso buscan en la basura o comen de las sobras que hay en los comedores.

Regresan a sus casas consumidos por el cansancio, debido a las largas horas de trabajo, esperando poder alimentarse, sin embargo reciben poco o nada de alimento debido a la carencia de alimentos producida por la pobreza que muchas veces existe en sus hogares.

Sin embargo, existen niñas y niños que duermen en las calles sin la protección de sus padres, estos tienen muchos riesgos físicos, porque tienen que lidiar con otras niñas y niños callejizados que pelean por lugares para poder descansar, además de la incomodidad y la falta de adaptación de su cuerpo a otro clima frío y húmedo de la noche, diferente del clima caliente que reciben durante el día.

“Al trabajar y dormir en las calles están expuestos tanto a la intemperie como a múltiples riesgos sociales y físicos” OIT, (1990), pág. 5. Considerando que estos niños pasaron toda la mañana, medio día y tarde del día, sus cuerpos están agitados, calientes a la temperatura de un inclemente sol abatiendo sus frágiles cuerpecito y esto se les suma lo refractivo del sol manifestado en el pavimento, adoquinado o por los vidrios frontales de los vehículos.

Reciben un cambio rápido de temperatura al caer el manto de la noche, donde los aires comienzan a soplar helados en contraste con todo lo antes mencionado del matutino y vespertino de la labor de estos débiles cuerpecitos. Ahora están sobre el manto de la oscuridad, absorbiéndola la humedad de su lugar improvisado del lecho.

Son pocas las veces que estos menores acuden a los hospitales por un chequeo de rutina para prevenir cualquier tipo de enfermedades o de padecimientos, aunque hay quienes no presentan problemas de salud, se debe evitar cualquier padecimiento a través de medidas de protección como realizarse estas consultas médicas. “En el campo de la salud preventiva también existen otros aspectos a considerar tales como el control sistemático del niño sano, porque no todo niño o adolescente trabajador padece de una enfermedad” Save the Children, (2013), pág. 10.

La salud de la niñez trabajadora no solamente tiene su origen en el lugar de trabajo y las condiciones que tenga esta, sino en todo su entorno, porque influye en su familia y el cuidado que le den, en su comunidad y los servicios básicos que existan dentro de esta. “Son varios los motivos que influyen sobre la salud de los niños y niñas trabajadores, desde el lugar en el que viven, la falta de servicios públicos, el lugar donde trabajan, el tipo de trabajo que realizan y las carencias alimenticias hacen que las condiciones de salud de esta población sean precarias” Save the Children, (2013), pág. 17.

En un estudio realizado por OIT IPEC, Programa Internacional para la erradicación del Trabajo Infantil y SIMPOC, Programa de Información Estadística y Seguimiento en materia de Trabajo Infantil menciona que algunas enfermedades y padecimientos provocadas por el trabajo infantil estaban ligadas a muchas causas como cambios bruscos de temperatura, el traslado de cargas pesadas y a la permanencia de largas horas en una sola posición bajo el sol o la lluvia, lo que permitiría afirmar que estos niños, niñas y adolescentes estaban realizando formas muy peligrosas de trabajo infantil 2000.

Principales Efectos en la Salud Psicológica.

Cuando el menor se inserta al mundo laboral trae consigo consecuencias negativas que afectan su desarrollo psíquico, físico y social, porque a veces son obligados a madurar prematuramente, pues estas actividades laborales les exigen un alto grado de responsabilidad, y no les permiten interactuar con su entorno social, ya que se dedican más a producir que a recrearse, dejando a un lado su infancia “La actividad laboral a temprana edad incide negativamente en el desarrollo, físico, psíquico, educativo y social de las niñas y niños, así como en el desarrollo de la comunidad y su conjunto” UNICEF, s.f Ministerio del trabajo empleo y seguridad social, Conaeti, (pág. 27.)

El trabajo infantil interfiere en el desarrollo pleno del menor e interrumpe su infancia en las áreas de socialización, debido a que las actividades laborales que realizan no les permite el tiempo suficiente para recrearse y compartir con otros menores, pues deben cumplir con la gran carga de trabajo que a la vez produce cansancio y fatiga, tanto que ya no sienten deseos de salir y divertirse, y solo piensan en descansar para continuar con sus responsabilidades laborales de día siguiente.

Asimismo las actividades laborales que realizan, no les permite elaborar las tareas educativas, por lo que su educación escolar muchas veces se ve interrumpida, lo que ocasiona fracaso escolar, produciendo en ellos sentimientos de tristeza, frustración y desánimo para continuar con sus estudios.

Del mismo modo lo afirma un estudio realizado por la OIT sobre la opinión pública en Perú luego de consensuar los efectos negativos del trabajo infantil:

Otro efecto negativo mencionado es la pérdida de la niñez que enfrentan los niños y niñas que trabajan, pues se les obliga crecer rápidamente y a asumir

responsabilidades de adultos, dejando de lado las actividades propias de la niñez como el estudio y el juego. (s.f, Pág. 12).

Las actividades laborales muchas veces obligan a los menores a olvidarse de sus derechos como la educación, salud y recreación, por dedicar todo el tiempo al trabajo, asimismo se olvidan de su niñez y se convierten en adultos a edades prematuras, produciendo daños psicológicos a los cuales si no se aplica un tratamiento no tendrán un desarrollo psicológico adecuado, lo que ocasionara daños en sus relaciones interpersonales.

La tarea de asumir una responsabilidad es difícil para un menor que está en pleno desarrollo físico y psicológico, pues aún están en el proceso de formación para enfrentar las dificultades de la vida, sin embargo estos menores se encuentra en la situación de enfrentarlos sin estar preparados para hacerlo.

Muchas veces la niñez trabajadora es víctima de abusos psicológicos y físicos por parte de personas adultas que se aprovechan de su inocencia y vulnerabilidad, esto suele suceder incluso por los mismos menores “Son generalmente explotados en el trabajo y hasta expuestos a malos tratos por parte de otros menores de edad y de los adultos” OIT, (1990), pág.5.

Algunas niñas y niños llegan a lugares como mercados y a supermercados a trabajar, vendiendo productos o pidiendo para tratar de ganar algo de dinero y así poder alimentarse, vestirse y llevar algo de dinero a su familia, pero a veces se encuentran con otras niñas y niños trabajadores y no son aceptados por estos, pues según ellos les quitan sus clientes, es ahí donde los maltratan física y emocionalmente para alejarlos de los lugares en donde ellos también van a vender o a pedir.

6.2.4. Efectos en el Área Escolar

La niñez trabajadora muchas veces no puede culminar sus estudios, debido a la falta de tiempo por cumplir con sus responsabilidades en sus trabajos, no pueden asistir a sus clases, y cuando lo hacen no presentan un inadecuado rendimiento, por el exceso de trabajo al que están sometidos.

Para las niñas y los niños trabajadores que asisten a la escuela, el trabajo reduce el tiempo y energía que tienen para sus estudios y es reportado como una causa frecuente del ausentismo, que sin lugar a duda afecta su capacidad para beneficiarse de la escuela. (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de la Oficina Internacional del Trabajo, 2003, pág. 39).

La educación de la niñez trabajadora se ve interrumpida, debido que estos menores tienen que dedicar tiempo a sus trabajos laborales, lo que ocasiona la disminución de horas para la educación escolar causando así agotamientos que afectan al momento de realizar sus tareas.

La niñez trabajadora muchas veces no puede gozar de una educación plena, debido a que tienen que combinar la escuela y el trabajo, lo cual interrumpe el proceso educativo en los menores por las consecuencias de todo el esfuerzo físico que ejercen en labores, y en sus escuelas por lo cual tienen que consumir doble energía, por eso muchas veces se ven obligados abandonar sus estudios.

La educación es un gran beneficio para el desarrollo personal y social de las personas, pero muchas veces la niñez trabajadora no puede servirse de este, porque tienen que dedicar tiempo a sus tareas laborales. Esta problemática interfiere en el desarrollo pleno de la educación de los niños, niñas y adolescentes, porque les ocasiona cansancio, falta de concentración, inasistencias, además no pueden cumplir sus responsabilidades como estudiantes.

El trabajo obstruye la trayectoria educativa porque ocasiona fatiga y dificultades para concentrarse en clase, reiteradas y llegadas fuera de horario, falta de tiempo para realizar tareas escolares y bajo rendimiento, disminución de la autoestima, entre otros problemas. Sin duda el trabajo infantil se constituye en una interferencia sustancial para el desarrollo positivo de la escolaridad. (UNICEF, s.f Ministerio del trabajo empleo y seguridad social, Conaeti, p p. 28, 29.)

La escuela es la base fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida de todo ser humano, por lo tanto es uno de los factores más importantes que aportan a la lucha contra el trabajo infantil, porque un niño que se dedique únicamente a sus estudios no podrá participar en una actividad laboral. “La educación se constituye así en una de las más importantes herramientas que tenemos para prevenir y erradicar el trabajo infantil” (UNICEF, s.f, Ministerio del trabajo empleo y seguridad social, Conaeti, pág. 27).

“Las largas jornadas de trabajo también obstaculizan su escolarización y, por tanto, menoscaban perspectivas para el futuro” OIT, (1990), pág. 5. Muchas niñas y niños que trabajan y estudian a la vez, tienen una doble responsabilidad y algunas veces no pueden con ambas, porque es difícil dedicar tiempo completo a sus estudios, pues tienen que dividir su horario en las obligaciones como estudiantes y en sus tareas como trabajadores.

Es ahí donde se frustran, debido a que no les queda tiempo para dedicarlo a ambas a la vez, y por la necesidad que tienen de alimentarse y vestirse se ven obligados a continuar con sus trabajos y abandonar sus estudios, interrumpiendo así su educación que la vez se alejan de sus aspiraciones de prepararse, porque no pueden seguir con su meta de culminar sus estudios.

De esta manera, se ha hecho un recorrido por los planteamientos teóricos, legales e instituciones que existen en relación al objeto de estudio de la presente investigación. Como se puede observar, sustenta desde un enfoque ecléctico,

retomando principalmente lo dispuesto por los grandes organismos especialistas en la materia..

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las Características el trabajo que ejercen los niños y niñas que forman parte de la muestra?
- ¿Cuáles el rol que ocupa el trabajo infantil en la dinámica familiar de los protagonistas del estudio?
- ¿Cuáles son los procesos de socialización de los participantes de la muestra en su condición de trabajadores infantiles.
- ¿Cuáles son los efectos que tiene el trabajo infantil en la salud de las niñas y niños que forman parte del estudio.
- ¿Cuáles son los efectos del trabajo infantil en la vida escolar de las niñas y niños que forman parte de la muestra.

VIII. DISEÑO METODOLOGICO

8.1 Enfoque:

El presente estudio se fundamenta desde un enfoque cualitativo, definido como una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos y sus instituciones” (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006. P.9).

Este permite un análisis contextual, es decir un acercamiento a la realidad estudiada con información recopilada actual considerada para los y las interesadas como relevante, utilizando métodos y técnicas que facilitan la descripción de cada una de las categorías.

8.2 Alcance de la Investigación:

El presente estudio contiene particularidades de un alcance descriptivo, porque se detalla el fenómeno, sus situaciones y los contextos en los que se desarrolla y se manifiesta el objeto de estudio. Se recolectó datos sobre conceptos del fenómeno a estudiar, lo que facilitó el procesamiento de la información porque se logró analizar los datos y caracterizar las categorías que permitió determinar lo que se investiga.

8.3 Diseño de la Investigación:

“Los diseños de investigación transversal, recolectan datos, para describir y analizar variables en un momento dado” (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006. P.208).

En la recolección de datos se utilizó herramientas adecuadas al perfil de los informantes puesto que se emplearan interrogantes desde un conocimiento común que facilitó la comprensión de éstas, en un ambiente y escenario determinado.

Las técnicas utilizadas fueron un grupo focal, el cual se desarrolló en la casa comunal ubicada en el barrio Las Torres del municipio de Managua, entrevista a profundidad, dirigidos a niñas, niños trabajadores, una entrevista a padres, madres o tutores, y una entrevistas que se aplicó al Coordinador del Programa Niñez en riesgo que ejecuta el Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez del distrito IV de Managua, con el fin de recoger información sobre aspectos realizados como Institución, también una entrevista a informantes claves y a expertos en la temática de trabajo infantil.

8.4 Muestra:

“La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades sobre el cual se habrán de recolectar los datos” (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006. P.562).

La muestra se seleccionó de la base de datos del Proyecto Niñez en Riesgo que ejecuta el Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez (MIFAN) del área de prevención con la participación del Coordinador del proyecto, el cual facilitó información sobre datos generales de las niñas y niños trabajadores del barrio Las Torres.

El vínculo del MIFAN surgió con la realización de las prácticas de familiarización en condición de estudiantes universitarias, y a través de las visitas domiciliarias y estudios de caso se percibió la ausencia de estudios realizados sobre niñez trabajadora en el barrio Las Torres.

Se seleccionó una muestra inicial de cuatro niñas y dos niños del barrio Las Torres ubicado en el distrito IV del municipio de Managua en situación de trabajo infantil para realizar la guía de entrevista a profundidad con el objetivo de recopilar información para conocer los efectos en las áreas de funcionamiento vital que han surgido del trabajo que realizan éstas niñas y niños.

También se realizó un grupo focal dirigido a las niñas y niños en edad de 7 a 14 años trabajadores y se aplicó una entrevista al padre, madre o tutor de familia, estos instrumentos se realizaron por grupos separados entre padres, madres o tutores e hijos.

También se seleccionó tres personas del barrio que conocen a las niñas y niños y a sus familias, las cuales son el secretario político del barrio y dos coordinadores del Proyecto Niñez en Riesgo que ejecuta el MIFAN, quienes formaron el grupo de informantes claves en la realización de la investigación.

También se aplicó una entrevista a tres expertos en la temática de trabajo infantil, los cuales son un Sociólogo que trabaja para INPRHU como responsable de control y monitoreo y una Psicóloga coordinadora de proyecto, y un trabajador del INSS, quien es promotor de salud.

8.5 Tipo de Muestra:

Las muestras no probabilísticas o dirigidas, estos tipos son de gran valor, pues logran, obtener los casos que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y análisis de los datos. (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006. P.565).

En la selección de los informantes se utilizó el tipo de muestra no probabilístico, porque se determinaran el tipo de informantes que ofrece información valiosa para

el estudio con características que interesan en el proceso de obtención de la información requerida. Tales informantes lo constituyeron niñas y niños que trabajan activamente y padres, madres o tutores que tengan hijos e hijas en edad de siete a catorce años que ejecutan algún tipo de trabajo.

8.6 Criterios de Selección de Muestra:

Las familias que constituyeron los informantes claves para recopilar la información requerida de acuerdo con esta muestra se determinaron los siguientes criterios:

- Familias donde exista trabajo infantil
- Niñas y niños que tengan 7 a 14 años de edad.
- Que sean habitantes del barrio Las torres.
- Que sean partícipes activos del programa Niñez en riesgo del MIFAN.
- Que trabajen en Managua.

8.7 Revisión Documental:

Se utilizó la base de datos de los protagonistas del Programa niñez en riesgo que ejecuta el MIFAN, instrumento reconocido por Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, et al, como “Marco muestra; Constituye un marco de referencia que nos permite identificar físicamente los elementos de la población” p.256

La base de datos fue facilitada por el Coordinador del Programa que ejecuta el MIFAN, dirigido a niñas y niños trabajadores para acceder a información de ellos tales como datos generales ya que eran una referencia para el acercamiento directo a cada familia.

Asimismo se hizo una revisión documental a través de visitas en la Biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), ubicada en el

recinto universitario Rubén Darío, para lograr la búsqueda de estudios realizados sobre el trabajo infantil.

También se utilizó libros, leyes, publicaciones, normativas, revistas y página web, las cuales fueron de ayuda y respaldo para lecturas de las investigadoras para el conocimiento claro sobre el tema abordado y el desarrollo de las referencias.

8.8 Diseño de los Instrumentos para la Recopilación de la Información:

Para el recogimiento de la información se plantearon dos técnicas y son:

Grupo focal: “Algunos autores lo consideran como una especie de entrevista grupal, en los cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado” (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006. P.605).

El grupo focal se realizó a cinco niñas y dos niños para recabar información en relación al trabajo que realizan, los cuales se acercaron a conocer información que permitió determinar conceptos, experiencias, emociones creencias y sucesos en torno al trabajo que ejecutan. Asimismo brindaron información sobre los efectos en las áreas de funcionamiento vital de estos menores que trabajan, tal información permitió alcanzar el objetivo:

- Analizar los efectos del trabajo infantil en las áreas de funcionamiento vital de las niñas y niños trabajadores del barrio Las Torres, Managua en el periodo de septiembre 2015 a julio 2016.

Entrevista en profundidad:

Entrevista: “Es más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona, el investigador y otra, el entrevistado u otras” (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006. P.597).

Las entrevistas facilitaron una mejor comunicación entre las investigadoras y los informantes porque además de obtener una comunicación verbal, se percibieron gestos o actitudes de los padres, madres o tutores de las niñas y niños ante las interrogantes que se formularon. Este instrumento se diseñó para obtener información acerca del segundo objeto específico, el cual es:

- Identificar el rol que ocupa el trabajo infantil en la dinámica familiar de los protagonistas del estudio.

La entrevista que se utilizó fue entrevista semiestructurada: Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006. Pag.597).

Para procesar la información recopilada se realizó un análisis de contenido, de las entrevistas realizadas, la observación directa que se aplicó a la población en estudio y se consolidó la información de los aspectos más importantes para descubrir los resultados que se necesitaban obtener y lograr identificar efectos del trabajo infantil en las áreas de funcionamiento vital.

Matriz General de Categorías Codificadas

Categorías	Subcategorías	Códigos
Características del trabajo que ejercen los niños y niñas de la muestra.	Oficio de Venta de Comestibles.	OVC
	Jornadas Mayores a Cuatro Horas.	JMCH
	Experiencia de más de 2 años.	EMA
Rol del trabajo infantil en el área familiar	Apoyo Económico	APE
	Sentido de Obligación	SO
Efectos en el área social	Procesos de socialización	PDS
Efectos en el área de salud	Física	FI
	Emocional	EL
Efectos en el área escolar	Deserción	DES
	Inasistencia	INA

IX. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

9.1. Antecedentes Del Contexto

Para iniciar con el análisis de los resultados es preciso, primeramente, describir el contexto en el que se encuentran los protagonistas del estudio. Para ello se principia con una descripción del barrio, por ser parte fundamental del ambiente en donde se dieron los primeros acercamientos con las niñas y los niños.

9.1.1. Descripción del Barrio Las Torres

Según entrevista realizada por uno de los fundadores del barrio, quien en la actualidad es el Coordinador del barrio. Las Torres se fundó entre los años 70- 72, en estas tierras habían arboles de mangos, y venían a botar basura de otros lugares, eran tierras privadas, les pertenecían a la familia Somoza. Ellos cobraban un arrendamiento de diez córdobas semanales por darles donde vivir a las familias, con la condición de no hacer mejorías o construcciones en los terrenos, si hacían lo contrario corrían a las personas. Esto fue durante 09 años. Cuando ocurrió un terremoto en el año 1972, las familias empezaron a emigrar de los pueblos y se asentaron en el barrio, luego empezaron a vender parte de los terrenos, porque eran grandes, y así se fue formando el barrio.

A raíz de una inundación en el año 1982 el Gobierno evacuó durante cuatro años, porque las familias no querían abandonar sus viviendas, surgieron así otros barrios, y nuevamente el barrio desapareció como tal. En los años 90 Violeta Chamorro tomó la Presidencia, las familias empezaron a venirse nuevamente y se formó una vez más el barrio y empezaron a ejecutarse proyectos y a crearse programas sociales para el mejoramiento del barrio.

De acuerdo al testimonio del Sr. Pedro y a lo observado en el barrio existen Trece Iglesias Evangélicas y Una Católica, se cuenta con una estación preventiva, un centro de salud, un centro escolar y veintisiete pulperías dentro del barrio.

También existen Organizaciones como INPRHU. En el barrio existen problemas sociales como alcoholismo, drogadicción, maltrato infantil e intrafamiliar y expendios de drogas.

Según las cifras estimadas del CENSO realizado en Marzo de 2016, por CLS del barrio Las torres. La población total es de 4, 388 personas, dentro de las cuales el total de población infantil es de 1, 705 y de adultos es de 2,683.

9.1.2 Presentación de los participantes

Para la realización de la presente investigación se solicitó consentimiento informado a los tutores y a cada niña y niño, a fin de garantizar las normas éticas del estudio. El nombre de los menores de las niñas y niños se ha cambiado para proteger su identidad e integridad.

ANA

Es una niña de piel morena, estatura promedio, contextura delgada aparentemente, ojos café oscuros, cabello crespo, al momento de la entrevista vestía ropas muy maltratadas y poca higiene personal. Durante la entrevista fue colaboradora se mostró relajada, respondió muy segura y coherente a cada pregunta que se realizó, fue muy atenta y participativa.

Tiene 12 años de edad, nació en Managua, desde entonces habita en el barrio Las Torres, actualmente vive con su abuela materna, abuelo, hermano, y una tía materna, por medida de protección especial del Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez, la niña y su hermano tienen como tutora a su abuela materna, ya que su mamá biológica tiene problemas mentales, su papá es alcohólico, y no podían cuidar a sus hijos. Asegura tener una buena relación con su núcleo actual.

Parte del dinero que gana lo ahorra, también lo utiliza para comprar comida, ella le ayuda a su abuela con 100 o 200 para la comida todos los días. Cursa sexto grado de la primaria en el Colegio la Flor. Aspira en estudiar y ser una doctora y abogada.

Profesa la religión católica, tiene una mejor amiga, en su tiempo libre se divierte con los vecinos de su cuadra jugando y empezó a trabajar con su primo y su hermano, expresa que actualmente trabaja entre tres a cinco horas al día: vendiendo chicles, recicla botella y cartón, sale a pedir a Multicentro, Bello

horizonte y Plaza Inter, sin embargo en una entrevista realizada a su abuela, manifestó que a veces su nieta sale desde la mañana a trabajar y regresa a las ocho de la noche. Sin embargo, asegura que prefiere ir a la escuela porque piensa que así aprenderá más y será alguien en la vida.

MERCEDES

Es una niña de 14 años de edad, de piel morena y ojos de color café oscuros, su bajo de peso es muy notorio, la piel se notaba amarillenta, estatura promedio al momento de la entrevista se presentó con ropas maltratadas y bastante sucias. Durante la entrevista fue colaboradora se mostró relajada, respondió muy segura y coherente a cada pregunta que se realizó, fue muy atenta y participativa.

Nació en Managua, habita en el barrio Las Torres, actualmente vive con su mamá, padrastro, dos hermanas, no ha tenido buena relación con su papa, porque las abandonó. Tiene una buena relación con su familia.

Profesa la religión Católica, tiene una mejor amiga, en su tiempo libre le gusta dormir, desde pequeña su mama la llevaba a trabajar, expresa que actualmente trabaja entre cinco a seis horas al día, cuidando a un niño y reciclando botellas para que su mamá las venda y se ayude con la comida. El dinero que gana, le da la mitad a su mamá como aporte para la comida y la otra mitad lo ocupa para comprar útiles escolares.

Cursa quinto grado de la primaria en el Colegio Comunal. Aspira en estudiar, encontrar un buen trabajo para mejorar su situación y la de su familia y quiere ser médico. Preferiría estudiar porque piensa que así será alguien en la vida.

MARTHA

Tiene 14 años de edad, nació en Managua, desde que nació habita en el barrio Las Torres, es de piel clara, ojos café, cabello ondulado, de baja estatura, de peso estable, al momento de la entrevista vestía ropa sucias y fue muy participativa y coherente.

Actualmente vive con su mamá y dos hermanos, y su padrastro, su papá falleció hace dos años, por problemas de alcoholismo, y la relación con su familia es buena.

Profesa la religión Evangélicos, tiene una mejor amiga, y en la persona que más confía es en su mamá, en su tiempo libre mira televisión y platica con su prima, trabaja desde los diez años, empezó desde que su tía le preguntó si quería ayudarle a despachar el cafetín de la Universidad y ella aceptó. Actualmente trabaja en el mismo lugar los fines de semana desde las 6am hasta las 4pm y gana 50 córdobas por día. El dinero que recibe lo ahorra.

En la actualidad no estudia, porque se ha dedicado a trabajar. Aspira tener buena salud y estudiar la carrera Bancas y Finanzas. A ella le gusta el trabajo que realiza y prefiere hacerlo porque lo necesita.

MARIA

Tiene 14 años de edad, nació en Managua, de piel morena, ojos color café oscuro, de estatura alta, su bajo peso es muy notorio, de piel amarillenta, tenía las uñas percudidas, su rostro se notaba muy cansado. Durante la entrevista la niña se mostró poco participativa, y se expresaba en un tono de voz muy bajo.

A la edad de 5 años ella y sus hermanos fueron ingresados a un centro de protección especial por parte del Ministerio de la Familia, vivieron en el centro durante 5 años y luego regresaron con su familia, asegura que en el centro ella y sus hermanos recibían maltrato físico por parte de las personas encargadas.

Profesa la religión evangélica, tiene dos amigas, y en la persona que más confía es en su mamá. En su tiempo libre le gusta jugar con sus vecinos, trabaja desde pequeña, empezó acompañando a su mamá a vender enchiladitas, platanitos, algodón de azúcar, se dedican a la venta de hot-dog en las calles.

Estudia en el Colegio la Comunal cursa sexto grado de primaria, anhela en su futuro ser doctora, le gusta el trabajo que realiza y preferiría estudiar porque piensa que así será alguien en la vida.

CARLOS

Tiene 11 años de edad, nació en León, desde hace Ocho años habita en el barrio Las Torres es de piel morena, estatura promedio, peso estable, ojos color café oscuro, al momento de la entrevista se pudo notar que vestía ropas limpias, durante la entrevista fue colaborador se mostró relajado, respondió muy seguro y coherente a cada pregunta que se realizó, fue muy atento y participativo.

Actualmente vive con su madre, hermana, abuelos paternos, tía paterna, prima y tío, su padrastro quien es también su tío paterno. El niño se relaciona con su padre biológico, ya que lo llega a traer los fines de semana. Profesa la religión evangélica y asegura tener una buena relación con su familia.

No recibe un salario, trabaja entre dos a tres horas repartiendo tortillas encargadas y avisando la venta de cabeza de cerdo que hace su mamá en el barrio Las Torres y en la Colonia Pedro Joaquín Chamorro y es el único trabajo que ha realizado, afirma que le gusta hacerlo. Su abuela y su mamá le dan dinero para ir a clases y para lo que necesite.

Cursa Sexto grado de la primaria en el Colegio Comunal, tiene un amigo, en su tiempo libre se divierte jugando y mirando tv. Preferiría estudiar porque piensa que así será alguien en la vida, quiere aprender más, promocionarse y obtener una beca para estudiar Medicina, ya que aspira en ser un Doctor.

JULIO

Actualmente tiene 9años de edad, nació en Managua, desde que nació habita en el barrio Las Torres, de piel morena, ojos color café oscuro, de estatura promedio, contextura delgada, vestía ropas limpias al momento de la entrevista, su expresión facial era cansada. Durante la entrevista el niño se mostró poco participativo y expresivo, reprimido e inquieto.

Siempre ha convivido con sus abuelos maternos y un hermanito menor de 4 años desde que nacieron, sus abuelos se hizo cargo de ellos, en cuanto a la relación con su familia asegura que es buena.

Profesa la religión Evangélicos, no tiene mejor amigo, y en la persona que más confía es en su abuela, en su tiempo libre mira tv y le gusta jugar béisbol, trabaja desde los 7 años, empezó desde que su abuelito se lo llevo a vender agua helada, porque estaba sin empleo, luego él se iba sólo a vender a las calles agua helada y chicles, actualmente trabaja en lo mismo todos los días.

Actualmente estudia en el Colegio Flor de Sacuanjoche en primer grado de primaria, anhela en su futuro ser policía o bombero, expresó que le gusta el trabajo que realiza y prefiere trabajar que estudiar ya que asegura que es mejor trabajar para ganar dinero.

9.3 Discusión de los Resultados

9.3.1. Características del Trabajo Infantil.

Según la muestra tomada para la realización del estudio se caracterizó que la niñez trabajadora se dedica al comercio.

Estos niños se dedican a la venta de hot-dog, repartir tortillas encargadas, venden mangos, chicles y agua helada, algunas niñas son niñeras algunos se dedican al reciclaje, a otros le pagan por dejar a un niño a clases. También venden gaseosas en una universidad, y piden en Centros comerciales.

De acuerdo con los discursos de los menores expresaron lo siguiente:

“Le ayudo a mi abuela a repartir las tortillas”. (Carlos, en entrevista a profundidad de 10 Mayo, 2016.

“Yo pido, en Multicentro, Bello horizonte y Plaza Inter”. (Ana, en entrevista a profundidad de 10 de mayo 2016).

“Vendo hot- dog ambulante” (María, en entrevista a profundidad de 10 de mayo 2016).

“Vendo gaseosa en la ULAM.” (Martha, en entrevista a profundidad de 10 de mayo 2016).

“Cuido a un niño” (Mercedes, en entrevista a profundidad de 10 de mayo 2016).

“Vendo chicle y agua helada” (Julio, en entrevista a profundidad de 10 de mayo 2016).

A través de estos discursos se evidencia que estos tipos de trabajo son algunos a simple vista son inofensivos, sin embargo estos menores están expuestos a diferentes peligros en las calles, porque de alguna forma están sin cuidado y protección de un adulto.

De acuerdo a la entrevista realizada a informantes claves expresaron que, existen niños que andan en los causes recogiendo latas, papel para reciclar, otros andan en la playa recogiendo, además de trabajar en otros oficios, en los que las madres hasta mandan a sus hijos a dejar drogas.

Al respecto los informantes claves expresaron:

“En la calle se encuentra de todo, y si hay alguien que puede explotar a un niño lo hace, a veces alguien puede decirle: anda déjame esto y tal vez es droga, ese tipo de caso se ven acá en el barrio, aquí hay madres que mandan a sus hijos a dejar drogas a otros lugares son casos aislados, pero se dan” (Pedro Enrique Pérez, en entrevista de 22 de Junio 2016).

También los expertos expresaron lo siguiente:

“En los años 80 el Gobierno revolucionario trabajaba con la prostitución, tanto en los campos como en las ciudades, los niños y niñas salían de los barrios hacia los mercados, vendiendo, lavando carros, haciendo mandados y cargando, en los mercados y semáforos de la ciudad” (Rodolfo Cabrera, en entrevista de 13 de Junio 2016).

“También a la venta ambulante, de chicle, caramelos, productos que elaboran en el mismo hogar, tortillas, enchiladas, tostaditas, palomitas, tomates, lustrar, cargar bultos, trabajo infantil doméstico, niños y niñas que cuidan a los más pequeños, o ancianos, los que trabajan en los comedores de los mercados, explotación sexual comercial, los que quiebran piedras en

Nicaragua, los que trabajan en los semáforos, los que trabajan en el sistema agrícola, las que salen a buscar agua y los que utilizan a los niños para el tráfico de mercancías o productos ilegales en la zonas fronterizas” (Marvin Moreira, en entrevista de 13 de Julio 2016).

Las niñas y niños dedican más de dos horas al día, algunos salen a dejar tortillas tres veces al día, otros desde las seis de la mañana hasta la una de tarde, una hora o seis horas.

Según el discurso manifestaron:

“Me dilato como dos horas al día” (María, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

“Salgo a dejar tortillas como tres veces al día y en cada encargo tardo como diez minutos” (Carlos, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

“Trabajo desde las seis de la mañana hasta la una de la tarde, porque voy a clases a esa hora” (Mercedes, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

Años de experiencia: algunos tienen dos años de estar trabajando, otros tienen un año, cuatro años y hasta cinco años de estar trabajando.

Lo expresaron de la siguiente manera:

“Empecé a los 12 vendiendo con mi mama tengo 2 años de ejercer trabajo” (María, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

“Desde que nació mi mama me llevaba a trabajar con ella, porque no tenía quien me cuidara vendían aserrín y a los 9 años le ayudaba a mi mama a vender tengo 5 años de trabajar” (Mercedes, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

9.3.2. Rol del Trabajo Infantil en el Área Familiar

La dinámica familiar de la niñez trabajadora algunas veces no trae buenos resultados para el desarrollo de las niñas y niños, ellos quedan directamente al cuidado de las abuelas o de los hermanos mayores, de este modo la dinámica se visualiza en que todos trabajen para garantizar el sustento en su mayoría hay carencia de la figura paterna.

Sin embargo, las tutoras entrevistadas expresan la importancia que tiene la familia reflejando la dinámica que ellas perciben como familia, expresando lo siguiente:

“Para mí la importancia es la familia es vivir como pobre trabajar como pobre, trabajar es una meta, es importante estar en unión con la familia, y apoyo familiar” (Athilana Martínez, en entrevista de 09 mayo 2016).

“Es importante que la familia este unida y que se ayuden mutuamente.”(Esperanza Jarquin, en entrevista de 10 Mayo 2016).

“La familia es importante porque hay apoyo entre todos” (Diana Paramo, en entrevista de 10 Mayo 2016).

“La familia es importante porque uno se apoya en las buenas y malas, mi familia es bien unida” (Teresa Lara, en entrevista de 10 mayo 2016).

“La familia es importante para que reciba consejos por parte de la familia.” (Marlene Waldam, en entrevista 10 mayo 2016).

“Para mí es muy importante, porque en la familia se ayudan unos a los otros.”(Laura Gutiérrez, en entrevista de 10 mayo 2015).

Las entrevistadas ven a la familia como algo primordial para el apoyo mutuo como familia, sin embargo, se puede percibir que una de ellas ve la pobreza como algo normal en la familia expresa que trabajar es una meta familiar, estas no visualizan más allá de la verdadera importancia de la familia primordialmente para el desarrollo de sus niñas y niños para el futuro, esto de alguna manera afecta el área familiar.

También al preguntarles a los informantes claves sobre el cuidado y protección que estos padres brindaban a sus hijos expresaron, lo siguiente:

“Estos padres lo que hacen es explotar a sus hijos, lo que hacen es quitarles el dinero que ganan y ya, además ellos no saben si sus hijos comieron en la calle, si andan con malas personas en la calles, en la calle se encuentra de todo, y si hay alguien que puede explotar a un niño lo hace, a veces alguien puede decirle: anda déjame esto y tal vez es droga, ese tipo de caso se ven acá en el barrio, aquí hay madres que mandan a sus hijos a dejar drogas a otros lugares son casos aislados, pero se dan.”(Pedro Enrique Pérez, en entrevista de 22 de Junio 2016).

Además se pudo apreciar que estas niñas y niños son carentes de afectos por parte de sus padres, tutores o familiares, y que la relación que se da algunas veces es más laboral que familiar, debido a que sus padres trabajan y algunos están con sus padres pero esto solo por efecto de trabajo, otros trabajan solos en las calles y están sin el cuidado de sus padres llegan a sus hogares cansados y prácticamente solo a descansar después de una jornada laboral larga, esto hace que los niños crecen en ambientes de soledad, tristeza y desamparo.

En estas familias se ve afectada la comunicación entre padres e hijos, debido a las largas horas de trabajo que las familias dedican, estas niñas y niños aunque pasan la mayoría del tiempo trabajando junto a sus padres, no tienen una

relaciona más que laboral y el tiempo en el que pueden permanecer en sus hogares lo utilizan en los quehaceres del hogar.

A los niños entrevistados se les pregunto cómo era su relación familiar y expresaron lo siguiente:

“Con todos me llevo bien menos con mi tía, ella me pega cuando estoy de necio, Cuando Le pego a la niña de ella, es que es muy necia, con mi mama me llevo bien, ella es tranquila, con mi abuelita me llevo bien y con mi tío también, menos con mi tía.” (Carlos, en entrevista de 10 mayo 2016)

“Mi relación con mi familia es buena” (Ana, en entrevista de 10 mayo 2016)

“La relación con mi familia no es tan buena, mi mama pelea con mi papa a veces, además mi papa toma, mi hermano y mi cuñada también toman, cuando están tomados son muy conflictivos.” (María, en entrevista de 10 mayo 2016).

“La relación con mi familia es muy buena, me llevo bien con ellos, siempre me apoyan cuando mi papa estaba vivo no me llevaba bien con el porqué solo vivía tomado y quería más a mi hermana mayor que a mí, él no me daba cariño.”(Martha, en entrevista de 10 mayo 2016)

“Toda es buena, menos con la grande, porque a veces ella me dice que le preste ropa y yo le digo que sí, pero que me lo lave, y cuando yo le prestó me dice que no.” (Mercedes, en entrevista de 09 mayo 2016).

“Me llevo muy bien con mi familia” (Julio de 9 años, en entrevista de 09 mayo 2016)

Según la información recopilada a través de las niñas y niños entrevistados se puede apreciar que estos aseguran tener buena relación con sus familiares, aun existiendo problemas de conflictos y alcohol en su mayoría, una de ellas expresa que su padre tenía preferencias por los hijos cuando el aún estaba con vida, estas circunstancias generan niños con inseguridad e inestabilidad emocional.

Los informantes claves expresaron lo siguiente en cuanto al criterio de la incidencia del desarrollo emocional de la niñez trabajadora:

“El trabajo infantil es un factor obstaculizado en el proceso emocional, porque los niños son humillados, discriminados, cuando venden el producto y llegan a sus casas y les pegan O los regresan, emocionalmente el niño vive en un problema de nerviosismo y la comunicaciones se pierden...”(Ronald Valverde, en entrevista de 20 junio 2016)

“Existe un sobreesfuerzo y una madurez temprana, ellos se vuelven adultos antes de tiempo, generalmente conforman familias, que pronto se estarán separando, y esto asociado a las des obligaciones paterno materna”. (Mikel López, en entrevista de 21 Junio 2016).

“Estos niños no son valorados por sus padres, porque lo único que les interesa es que lleve el dinero a su casa, sin importarles el afecto que estos niños necesitan, su salud, y su educación, muchas veces para sus familias son vistos como algo que les puede generar dinero y nada más”. (Pedro Pérez, en entrevista de 22 junio 2016).

Al respecto los expertos confirman lo que con los informantes dicen según sus experiencias en la temática.

“El entorno familiar afecta a los menores desde el momento en el que el niño se va separando de su núcleo familiar, lo aleja de la autoridad de la madre, del padre y

se va dedicando a desarrollarse por sí solo, y llega un momento en que el niño cree que está capacitado para continuar su vida”. (Marvin Moreira, en entrevista de 13 de Julio 2016).

Existen situaciones en las que estas niñas y niños a causa de entornos de violencia, gritos, abusos, malos tratos, palabras obscenas en los que desarrollan, tienden a comportarse de esta manera, pues se desarrollan anti valores que los menores luego lo aplican.

Asimismo, dentro de estas familias existen comportamientos de violencia, como forma de corregir a sus hijos, pues piensan que golpeándolos o tratándolos mal cuando estos se comportan inadecuadamente serán mejores personas, transmitiéndoles a sus hijos esta misma conducta, por la cual estas niñas y niños consideran estas formas de corregir como algo natural o normal, y aunque estos padres los sometan a la violencia, estas niñas y niños ven a sus padres como personas protectoras.

Los expertos expresaron lo siguiente:

“El niño o la niña mira a sus padres como alguien protector, aunque exista en las familias una cultura del castigo físico como medida correctiva, los niños no lo visualizan como algo que les va hacer daño, en esas familias existen mucha violencia maltrato ya que los padres ejercen el maltrato físico y psicológico, la violencia se ve como una manera de protegerse, es muy difícil que estas familias mantenga una parte afectiva con sus hijos ya que pasan casi todo el tiempo trabajando.”(Guissell, en entrevista de 13 de Julio 2016).

El trabajo infantil muchas veces es producido por situaciones económicas precarias y su relación con la pobreza en el hogar, también debido a patrones culturales y a problemas de conflictividad en la familia.

De la muestra recogida se encontró que las familias viven en situación, que se han dedicado toda su vida a trabajar, y piensan que lo más importante en la vida es producir dinero para alimentarse y satisfacer sus necesidades más esenciales, muchas veces las familias les dan más importancia al dinero que pueden generar los hijos, que las cosas principales para el desarrollo a largo plazo.

Al respecto la OISS (2007) a través de un estudio realizado refiere que “algunos padres les importa más el crecimiento económico y ven la producción que generan los hijos e hijas como algo importante y necesario, dejando en segundo plano la educación.

En relación a lo anterior los informantes claves consideraron lo siguiente:

“La mayoría de las familias de Las Torres son personas campesinas y están acostumbrados a que los hijos trabajen desde chiquitos, prefieren no mandarlos a la escuela. Ellos no ven más allá de que si sus hijos trabajan los explotan, lo que hacen es mandarlos a trabajar para que generen dinero y muchas veces el padre no trabaja y vive acostado. (Pedro Pérez, Político del barrio, en entrevista de 22 junio 2016).

Estas familias se dedican a trabajos informales, por lo cual no pueden contar con un seguro social, salarios estables, ya que estos empleos no pueden ser regulados por las instituciones competentes.

Se encontró que las familias de las niñas y niños que formaron parte de la muestra, viven en situación de pobreza, esto explícitamente en lo que los niños expresaron al respecto:

“En mi familia venden algodón de azúcar, enchiladitas, hot-dog y tienen un carretón de caballo para salir a botar basura” (María 13 años, en entrevista de 9 de Mayo 2016).

“En mi familia trabajan vendiendo tortilla, cabeza de choncho y ACE” (Carlos 11 años, en entrevista de 9 de Mayo 2016).

“En mi familia salen a botar basura y venden mangos en el barrio, y lavan ajeno” (Mercedes 14 años en entrevista de 9 de Mayo 2016).

“En mi familia trabajan en acarreo, lavan ropa ajena, y trabajan en la alcaldía” (Ana 12 años, en entrevista de 9 de Mayo 2016).

A través de las expresiones de la niñez trabajadora se puede apreciar que las familias tienen trabajos que no es lo suficiente como para mantenerse económicamente, además en su mayoría realizan trabajos que ellos mismos preparan y luego lo comercializan para generar más ganancias.

Existen familias en las que el papá está ausente y por lo general a las madres solteras se les hace difícil generar los ingresos suficientes ante esta situación a sus hijos, por el poco ingreso que económico que obtiene el hogar, ante esta situación muchas veces las niñas y niños salen a trabajar para apoyarlas, interpretando el trabajo infantil así como parte a la dinámica familiar.

Así lo afirma informantes claves:

“Hace falta la figura paterna y los niños quedan directamente al cuidado de las abuelas o de los hermanos mayores, en esa parte la dinámica se visualiza que todos trabajen para garantizar el sustento. Hay madres de familia que lavan y planchan y su ingreso es poco, los niños tienen que trabajar para un aporte económico”

Según las observaciones directas se pudo apreciar que estas familias son empobrecidas, debido a la inaccesibilidad de los recursos económicos y pocas oportunidades que tuvieron los padres en su infancia, esto ha conllevado a que la mayoría de estas familias sean de pocos recursos económicos, además van inculcando a sus hijos los mismos patrones culturales priorizando el trabajo antes que la educación de sus hijos u otros derechos.

En estas familias hay muchas carencias económicas, a través a las observaciones directas a la hora de realizar las entrevistas en los hogares, se pudo constatar que las familias son extensas y existe en algunas de ellas hacinamiento, existe carencia de camas para dormir según el número de habitantes en estas familias no están en condiciones para poder comprar una cama y descansar dignamente, algunos tienen que dormir en el suelo.

No cuentan con muebles necesarios para la familia, en su mayoría solo existe un televisor algunas sillas de madera, además son familias que cocinan en leña, debido a que no cuentan con los recursos para comprar una cocina de gas, estas no cuentan con otras necesidades básicas para un hogar digno.

Se puede apreciar en los resultados encontrados de la presente investigación que la niñez trabajadora se ve afectada debido a que estas familias poseen culturas que inculcan a sus hijos y ven de una manera natural el trabajo en la niñez, esto lo hacen principalmente para el aporte en la economía de la familia, ya que lo que los padres ganan no es suficiente para cubrir las necesidades básicas de estas, en su mayoría los niños trabajan por su propia voluntad.

Según las entrevistas realizadas a los padres o tutores de la niñez trabajadora tomada como protagonistas para esta investigación expresaron lo siguiente:

“Las razones por la que el niño empezó a trabajar fue porque en un tiempo mi marido no estaba trabajando, porque estaba enfermo y yo recién operada de la vesícula, y mi marido se lo llevó a trabajar a vender agua helada y al niño le gusto, a él le encanta trabajar” (Teresa Lara García, en entrevista 10 de mayo 2016).

“La verdad que a mí me pone mal porque corre mucho riesgo en la calle, pero yo ya no puedo trabajar, estoy muy mal de salud.”(Marlene Waldam, en entrevista 10 mayo 2016).

En las siguientes expresiones de los expertos involucrados en esta investigación se puede apreciar lo siguiente.

“El trabajo infantil se da por razones económicas, por la necesidad, por los tipos de trabajo que tiene la familia y que culturalmente la familia trata de el niño se integre a ese tipo de trabajo, la situación económica fuerza a los niños a abandonar la escuela y a integrarse a trabajar, por otra parte también la incapacidad de la familia en no poder cubrir esas necesidades”. (Rodolfo Cabrera, en entrevista de 13 Junio 2016)

Asimismo, se aprecia que los padres les brindan a sus hijos responsabilidades que no les corresponden, por el simple hecho que algunos no pueden trabajar debido a los problemas de salud u otras razones a las que se enfrentan y ven a sus hijos como fuente primordial para el sostén de la familia, dejando a un lado el concepto que son menores y que el trabajo les ocasiona problemas físicos y psicológicos.

Muchas veces aun que las familias conocen los peligros que estas niñas y niños corren durante los trabajos, no ven más allá de las consecuencias que puede tener que sus hijos trabajen a edades tempranas, algunas expresan que les da temor que les pases algo pero esos no es suficiente para evitar que las niñas y niños trabajen, para ellas es una manera de obtener ingresos económicos en la familia.

A través del discurso de los padres, madres o tutores de estas niñas y niños expresaron lo siguiente:

“A mí no me gusta porque le pagan muy barato y este niño es muy necio, además que es un niño muy inquieto y es mucha responsabilidad” (Athilana Martínez, en entrevista de 9 de Mayo 2016).

“Me gusta que me acompañe porque me miran acompañada y tal vez así no me roban, pero aun así corremos riesgos que nos roben” (Diana Paramo, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

Estas familias están conscientes de las afectaciones físicas y psíquicas que puede ocasionar los trabajos realizados por estas niñas y niños, sin embargo no hacen nada por buscar otra solución y evitar exponer a sus hijos a diversos riesgos, piensan que debido a estas malas situaciones que atraviesa la familia sus hijos deben hacerse responsables de buscar dinero para asumir los gastos del hogar ayudar a la familia.

Asimismo algunas niñas y niños consideran que no es adecuado que a sus tempranas edades ejecuten algún tipo de labor, porque corren riesgos en las calles y deben dedicarse a estudiar y a prepararse.

Estos son los discursos expresados por las niñas y niños:

“Es malo trabajar a nuestra edad, porque estamos muy chiquitos y cuando estemos grandes podemos trabajar”. (Sara 9 años, en Grupo focal de 30 de Abril 2016).

“A nuestra edad no es bueno, porque somos muy pequeños y podemos ser secuestrados”. (Rosa 8 años, en Grupo focal de 30 de Abril 2016).

“No es correcto, porque uno tienen que estudiar y prepararse” (Mercedes 14 años, en Grupo focal de 30 de Abril 2016).

“Es malo trabajar a nuestras edades, porque tenemos que prepararnos estudiando” (Carmen 9 años, en Grupo focal de 30 de Abril 2016).

Sin embargo ante estas situaciones los menores se toman responsabilidades que no les corresponden, y esta la falta de recursos en sus familias les obliga a buscar una alternativa de subsistencia insertándose al mundo laboral, sin medir las consecuencias que esto conlleva, lo hacen por las condiciones en las que viven, ya que no tienen otra elección.

Al respecto la OIT afirma que “Los niños se ven obligados a trabajar, pues a menudo deben asegurar de esa forma la subsistencia de sus familias, y esta abrumadora responsabilidad los priva únicamente de toda opción” OIT, (1990), pág. 9.

A través del testimonio de algunas niñas y niños expresan que iniciaron a trabajar para ayudarles a sus familias, y en particular a sus madres:

“Yo le dije a mi mama que iba a trabajar para ayudarle con la comida, porque cuando ella no tienen yo le ayudo” (Mercedes 14 años, en Grupo focal de 30 Abril 2016).

“Le quise ayudar a mi mama a trabajar” (Carmen 8 años, en Grupo focal de 30 Abril 2016).

“Le quise ayudar a mi mama a trabajar” (Sara 9 años, en Grupo focal de 30 Abril 2016).

“Mi mama me dijo un día: Diana acompáñame a vender, y yo le dije que si” (María 13 años, en Grupo focal de 30 Abril 2016).

También existen familias utilizan a sus hijos como una ayuda en sus negocios, pues estas en lugar de pagar a otro empleado llevan a sus hijas e hijos para servirse de ellos, esto lo hacen como una estrategia familiar, ya que consideran que los ingresos que recibiría otro empleado serian para sus familias, además piensan que las ganancias serian pocas si pagaran a alguien más, esto porque muchas veces el trabajo de los menores no es remunerado en los negocios familiares.

Estas familias tienen el pensamiento que las niñas y niños deben aportar económicamente en los gastos del hogar por ser parte de la familia, por lo tanto es algo natural para ellos que sus hijos trabajen para generar ingresos y cubrir gastos del hogar, pues a las niñas y niños se les enseña a ser responsables y a cumplir con los deberes que tienen como parte de la familia.

En relación a lo anterior la OISS refiere lo siguiente: La mayoría de niños y niñas empiezan a trabajar ayudando a sus familias, antes de salir a trabajar para otros. Lo hacen debido a la pobreza, pero también, en muchas sociedades, debido a que los valores culturales y las expectativas ven esto como una manera natural y “correcta” de introducir al niño en los roles y responsabilidades vinculados a ser un miembro de una familia. (p.42).

Al respecto las madres o tutoras entrevistadas consideraron lo siguiente:

"Ella va conmigo porque me ayuda, por ejemplo cuando me hace falta algo para la venta ella va a comprarlo y no dejamos de vender" (Diana Paramo, en entrevista 10 mayo 2016).

"Una ayuda que le da a la abuelita, aquí entre todos trabajamos y nos ayudamos"(Laura Gutiérrez, en entrevista 10 mayo 2016).

Las niñas y niños se guían por los comportamientos de su familia, a partir de ahí construyen sus pensamientos y actitudes, por lo cual las familias son un factor influyente en las acciones y conductas de los menores, de aquí la gran importancia y responsabilidad que tienen las para contribuir en la construcción de una calidad de vida para estas niñas y niños.

Por otra parte las relaciones familiares en la niñez trabajadora muchas veces no son buenas, porque hay mucho conflicto entre los padres y hermanos a causa del alcoholismo.

La OISS afirma: "Existe un tipo de trabajo infantil vinculado a familias con alto grado de conflictividad interna debido a una excesiva carga reproductiva, situaciones de violencia doméstica u otras razones que generan trabajo infantil".(OISS, 2007, p. 47).

Según el testimonio de una niña, manifiesta lo siguiente:

"La relación en mi familia no es buena porque mi mamá pelea con mi papa a veces, además mi papa toma, mi hermano y mi cuñada también toman, y cuando están tomados son muy conflictivos" (María 13 años, en entrevista a profundidad de 9 de Mayo 2016)

Las niñas y niños muchas veces viven rodeados de situaciones de conflictos entre padres o familiares, a causa de algún tipo de vicio, y por lo general a estas

personas lo único que les interesa es saciar su necesidad, desinteresándole la parte de afecto hacia sus hijas e hijos. Debido a estas situaciones se producen ambientes de violencias gritos, malos tratos generando daños psicológicos en los menores.

Al respecto los informantes claves expresaron lo siguiente:

“Es un barrio en el cual las familias proceden de diferentes contextos sociales asociadas a riesgo, vulnerabilidad, tales como la migración, la pobreza, la violencia, y el analfabetismo, esto se desencadena en un tipo de relación familia disfuncional, con rupturas en el área conyugal, cultura de violencia.....”(Mikel López, en entrevista de 21 junio 2016).

Estos niñas y niños son maltratados físicamente, ya que por lo general el comportamiento de estas familias son de violencia, ya que viven cargados de ansiedad y se descargan contra los más vulnerables y en estos casos son las niñas y niños. Debido a esto muchas veces se sienten temerosos e intimidados y optan por ir a las calles o a los trabajos para no seguir siendo víctimas de estas situaciones.

Por tanto el trabajo infantil algunas veces se genera cuando hay conflictos en sus familias y esta situación obliga a las niñas y niños a salir de sus hogares e ir a trabajar para no presenciar los actos de violencia que se desencadenan dentro de sus familias.

9.3.3 Efectos en el Área Social.

La dinámica de las relación sociales de la niñez trabajadora algunas veces es muy débil, debido al poco tiempo que tienen para jugar o divertirse con sus compañeros de la comunidad, pues sus tareas diarias les consumen la mayor parte de su tiempo, ya que tienen que combinar el trabajo con sus estudios, y esto

no les permite tener el espacio necesario para recrearse, pues muchas veces las niñas y niños ocupan una parte del día para estudiar y la otra para trabajar, impidiéndoles así el tiempo un momento para dedicarlo a jugar.

Un estudio realizado por la OIT identifica como efecto negativo "la pérdida de la niñez" que enfrentan las niñas y niños al trabajar, pues se les obliga crecer rápidamente y a asumir responsabilidades de adultos, dejando de lado las actividades propias de la niñez como el estudio y el juego infantil.

Según el discurso de algunas niñas y niños se encontró que no tienen mejores amigos, y aseguran:

"No tengo mejores amigos" (Julio 9 años, en entrevista de 10 mayo 2016).

"Yo no tengo mejores amigos, no considero a nadie" (María, en entrevista de 10 mayo 2016).

Debido al trabajo diario que realizan las niñas y niños muchas veces no piensan en jugar si no en buscar la manera de sobrevivir y ayudar a sus familias, a través del aporte económico, que pueden ofrecer trabajando, ya que estos niños llegan a sus hogares agotados por el trabajo que hicieron durante todo el día, y en lo único que piensan es en descansar para continuar sus tareas del día siguiente.

Por lo tanto se van olvidando que son niños y requieren socializar con personas de sus edades, ellos necesitan jugar y divertirse, dedicarse a estudiar y recrearse, lo que les beneficiaría en su desarrollo emocional. Muchas veces no se interesan por tener una relación de amistad sólida en la que puedan compartir sus emociones a través de conversaciones con personas de su misma edad, al contrario son inseguros, tímidos y temerosos.

Otra de las causas es que muchas veces se mantienen lejos de personas de su edad y de su familia, rodeándose de adultos en los lugares de trabajos, donde hay situaciones de violencias, gritos, palabras obscenas, ambientes competitivos y este ambiente produce que el niño absorba estos comportamientos, adaptándose a esta situación, perdiendo su niñez, desinteresándole juegos con personas de su misma edad e interesándole más la producción del dinero para la subsistencia propia y la de su familia.

De esta manera lo afirman expertos

"La niñez fuera de su familia desarrolla antivalores conocen otro grupo con otras formas desequilibradas, además el entorno es competitivo, de agresión y violencia como mecanismo de defensa, también se adultizan, porque compiten con adultos utilizan palabras obscenas y absorben el tipo de comportamiento de los adultos" (Marvin Moreira, en entrevista de 13 julio 2016).

Las familias de las niñas y niños trabajadores son de recursos económicos bajos, viven en condiciones precarias las casas de tres protagonistas fueron construidas por el gobierno han sido beneficiados en con las casas del pueblo, las otras tres familias viven en casas construidas a base de zinc y playwood, ninguna de estas casas cuentan con piso, además la mayoría de estas familias viven a unas cuadras del lago de Managua, lo que conlleva a que estén expuestos a algún riesgo o desastre natural.

La economía en la familia es otro factor que influye en el trabajo infantil, porque muchas veces las niñas y niños trabajadores pertenecen a hogares de escasos recursos económicos, por tal razón se ven obligados a trabajar, y consideran que es uno de los motivos por los que sienten que deben trabajar, pues de esta manera pueden ayudar económicamente a sus familias y suplir sus propias necesidades.

Al respecto la OISS refiere que: La pobreza no es el único factor que influye en el trabajo infantil ni justifica todos los tipos de trabajo y de servidumbre. Los niños y niñas pueden decidir trabajar porque saben que su familia necesita dinero (...) (OISS, 2007, p.37).

Dentro de estos hogares muchas veces existen carencias, necesidades e insatisfacciones, y por lo cual se caracterizan por ser familias pobres, y debido a esta situación sus ingresos son insuficientes para cubrir sus necesidades.

Así lo afirma la OIT en uno de sus estudios: La pobreza es un mal que afecta a la familia y a causa de esta sufren de muchas carencias “Tradicionalmente, la pobreza se ha caracterizado a partir de su dimensión más conocida: la ‘privación’, es decir, la insatisfacción de las necesidades básicas materiales de las personas” (OIT, 2007, p. 90)

Al respecto las niñas y niños expresaron que existe una ausencia de recursos importantes para vivir como la alimentación, y demás necesidades que todo ser humano debe saciar para poder subsistir, según el discurso ellos expresan que trabajan:

“Para ganar dinero” (Carlos, 11 años, en Grupo focal de 30 de Abril de 2016).

“Para comer” (Sara, 9 años, en Grupo focal de 30 de Abril de 2016).

“Por necesidad” (Marlene, 14 años, en Grupo focal de 30 de Abril de 2016).

Las niñas y niños sienten que deben buscar alternativas de apoyo económico para sus familias, dedicándose algún tipo de labor en la que puedan ganar dinero y satisfacer sus necesidades básicas y las de sus familias.

Según los informantes claves entrevistados aseguran que:

“De alguna forma aportan económicamente es el impacto también es negativo, porque afecta física y psicológicamente, y también educativo, porque los padres de familias están más enfocados en recibir dinero por parte de los niños y no se preocupan por el proceso educativo, ese impacto es negativo, porque se vuelve una cultura de pobreza” (Ronald Valverde, en entrevista de 20 Junio 2016).

“Es una economía de subsistencia, ellos trabajan para mantener a la familia, si no fuera de esta forma, la economía familiar no pudiera cumplir con las necesidades básicas, es por ello que para poder hacer cambios en la familia se requiere de programas de asistencia.....” (Mikel López, en entrevista de 21 junio 2016)

“No la considero bueno, porque la mayoría se come lo que gana, porque si lo lleva a la casa los padres se lo quita. El niño le tiene que llevar un poco a los padres para que no le peguen” (Pedro Pérez, en entrevista de 22 de junio de 2016).

Los informantes claves aseguran que los niños aportan en la economía de sus familias, pero esto afecta el desarrollo del niño en todos los ámbitos, estos niños en su mayoría abandonan la escuela por tener que ayudar a sus padres a trabajar y de esa manera aportan a la subsistencia del hogar, esto se da por las condiciones de pobreza en que viven.

De esta manera la Organización Save the Children lo expresa así: “La pobreza se cita a menudo como la razón clave detrás del trabajo infantil, y existe una gran cantidad de evidencia que sugiere que muchos niños y niñas trabajan para su propia supervivencia o la de sus familias” (Save the Children, 2003, p.4).

Muchas veces el dinero que reciben las niñas y niño es destinado a los gastos del hogar, según lo que expresan ellos es:

“Le ayudo a mi abuela con 100 o 200 córdobas para la comida. (Ana, en entrevista de 10 de mayo 2016).

“Le doy a mi mama la mitad y la otra mitad es para mí. (Mercedes, en entrevista de 09 mayo 2016).

“Le doy el dinero a mi abuelita para la comida y yo me quedo con 20cordobas, Carlos, en entrevista de 09 mayo 2016”.

Se aprecia que la niñez trabajadora piensa todo el tiempo en las necesidades que sufre la familia, por la ausencia de recursos, por esta razón ellos se ven obligados aportar en los gastos del hogar.

Las niñas y niños ayudan a económicamente al hogar, sin embargo la ayuda es temporal, y en la familia se producirá más pobreza, porque a causa de esta ayuda la educación de ellos se ve afectada, lo que causa muchas veces que abandonen su educación escolar, y se dediquen toda su vida a estos trabajos informales, porque obligara a las niñas y niños a desistir de sus estudios y dedicarse al trabajo.

Para la familia sí hay beneficio porque se logra sobrevivir, se ve como la necesidad del día, es solo temporal, para sobrevivir, pero no es comparado a lo que sufren a causa de los trabajos que realizan.

9.3.4 Efectos en el Área de la Salud

Física

La niñez trabajadora está expuesta a múltiples riesgos sociales y físicos. Las afectaciones que tiene la niñez trabajadora muchas veces repercuten en su futuro, ya que las niñas y niños están expuestos a padecer de muchas enfermedades en la piel y en los huesos.

Las niñas y niños que trabajan se enferman frecuentemente de gripe, tos, amigdalitis, fiebre, problemas en los riñones y anemia, se puede observar que estas enfermedades y padecimientos pueden ser a causa del trabajo que realizan y los lugares en que estos niños operan.

La OIT afirma en un estudio realizado afirma que algunas enfermedades y padecimientos provocadas por el trabajo infantil estaban ligadas a muchas causas como cambios bruscos de temperatura, el traslado de cargas pesadas y a la permanencia de largas horas en una sola posición bajo el sol o la lluvia, lo que permitiría afirmar que estos niños, niñas y adolescentes estaban realizando formas muy peligrosas de trabajo infantil (2000).

Son enfermedades asociadas al trabajo infantil, y los motivos que influyen en la salud son los lugares en los que vive la niñez trabajadora, a la ausencia de los servicios públicos y los lugares donde trabajan y las condiciones en la que hacen sus labores del día a día.

La niñez trabajadora presenta afectaciones respiratorias, diarreicas, manchas en la piel, resfríos y cansancios. De esta manera se puede hacer una comparación con las enfermedades que mencionaron las niñas y niños, las cuales se asimilan a las que normalmente tiene un niño trabajador.

La Organización Save the Children lo afirma de la siguiente manera: "Son varios los motivos que influyen en la salud de los niños y niñas trabajadores, desde el lugar en que viven, la ausencia de servicios públicos y el lugar donde trabajan, el tipo de trabajo que realizan y las carencias alimenticias hacen que las condiciones de salud de esta población sean precarias" (2013, pág. 17).

Ante esta situación resultan oportunas las medidas de prevención como el control del niño sano, el cual sirve para controlar la salud de las niñas y niños y prevenir

cualquier tipo de enfermedades o padecimientos. La Organización Save the Children afirma “Los factores de riesgo y peligrosidad en el empleo pueden dañar la salud de niños y adolescentes trabajadores. A este respecto las medidas preventivas resultan fundamentales” (2013, pág. 10).

Los niños entrevistados comentaron algunas enfermedades que padecen expresando lo siguiente:

“Si he estado enferma de Fiebre, gripe, amigdalitis, y padezco de anemia”. (María, en entrevista de 09 2016).

“Si, de tos, gripe. A veces. Y un día que me/ caí de un palo y me fracture la mano. Estaba jugando y se quebró la rama, mi mamá me llevó al Hospital y me enyesaron la mano”. (Carlos, en entrevista de 10 mayo 2016).

“Padezco de los riñones”. (Mercedes, en entrevista de 10 mayo 2016).

“Me he enfermado de chukungunya, varicela, y calentura, yo creo que me enfermo por las lluvias, porque cuando llueve se pasa el agua por la casa”. (Ana, en entrevista de 10 mayo 2016).

“Sí, me he enfermado de calentura y gripe, pero nada grave”. (Martha, en entrevista de 10 mayo 2016).

“Sí, me he enfermado de tos, neumonía a veces me da dolor de cabeza y me arden los ojos.” (Julio, en entrevista de 10 mayo 2016).

Asimismo, estas niñas y niños sufren en las calles porque están expuestos a muchas situaciones como el cambio de temperatura, pues a veces éstos pasan largas horas expuestas al sol, y por lo tanto presentan quemaduras en su piel, dolores de cabezas, agotamientos e insolación, también sufren aún más debido a

cambios climáticos bruscos, ya que luego de haber estado tanto tiempo bajo el sol, les cae la lluvia, y luego de que sus cuerpos estaban calientes por el sol, al llover, estos menores sufren de dolor en los huesos, resfríos, gripe, tos y calentura.

Según expertos expresan lo siguiente en cuanto a las afectaciones de la salud que tiene la niñez trabajadora.

“Existen diferencias en su salud física, en su nutrición su rendimiento, estos niños están a la intemperie, expuestos al polvo a los contaminantes, los niños que trabajan en los semáforos el trabajo es fuerte, por los accidentes inducciones de otras personas a realizar cosas que les perjudique, estos niños trabajan por que lo ven como una obligación.”(Rodolfo Martínez, en entrevista de 13 junio 2016).

“La desnutrición es una de ellos, con la calidad nutricional habrá un efecto tanto en su desarrollo físico y su desarrollo neurológico, un niño que trabaja por lo general anda afectaciones respiratorias, diarreicas, porque consumen o lo que venden en la calles o lo que le regalen, el niño que no trabaja está en condiciones más saludables; el niño trabajador está expuesto a situaciones de insalubridad e inseguridad a su salud. (Marvin Moreira en entrevista de 13 julio de 2016).

“El niño está expuesto a la contaminación, a accidentes, problemas en la piel, a la afectación acústica por los ruidos altos” (Guisell, en entrevista de 13 julio 2016).

Estos expertos coinciden en muchas afectaciones de salud que tienen la niñez trabajadora, aseguran que la desnutrición es como la principal consecuencia de una salud de mala calidad de cada uno de estos niños, no tienen buena alimentación de acuerdo a sus edad y sin tomar en cuenta que estos están en su pleno desarrollo físico y necesitan una alimentación adecuada, además están expuestos a cambios de clima repentinos a sol, lluvia, son cambios de temperaturas que afecta la salud de cada uno de estos.

Otra de las afectaciones en la salud de la niñez trabajadora es la desnutrición. Según la UNICEF La desnutrición es el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la aparición repetida de enfermedades infecciosas. La desnutrición puede ser crónica, aguda y desnutrición según peso para la edad. A simple vista se observó que estas niñas y niños presentan problemas de desnutrición ya que presentan un déficit del peso y la estatura adecuado a su edad y retardo de la pubertad.

Sin embargo, la niñez trabajadora afirma que asisten a los Centros de Salud u Hospitales solamente cuando presentan algún tipo de enfermedades y no para monitorear o controlar su salud, y poder prevenir cualquier enfermedad o padecimiento.

Los niños por la situación económica no tienen una buena alimentación, y cuando salen a trabajar pasan muchas adversidades: hambre, rechazo. Por otra parte le afecta grandemente a los niños, estos presentan problemas de desnutrición, enfermedades de la piel, generalmente los niños están expuestos a accidentes, enfermedades infectocontagiosas, abusos sexuales, uso y abusos de sustancias psicoactivas y alcohol deteriorando así su calidad de vida tanto física como mental.

La salud de los niños, no puede estar bien, porque los padres en lugar de llevarlos a un Centro de Salud los mandan a trabajar y no les dan el cuidado que deben, cuando el niño está enfermo lo mandan a trabajar a un que estén enfermo, la mayoría de estos niños padecen de Gripe y Tos debido a la misma situación, que andan bajo el sol, el polvo y la lluvia, les afecta enormemente en su salud.

Existen diferencias en su salud física, en su nutrición su rendimiento, estos niños están a la intemperie, expuestos al polvo a los contaminantes, los niños que

trabajan en los semáforos el trabajo es fuerte, por los accidentes inducciones de otras personas a realizar cosas que les perjudique, estos niños trabajan por que lo ven como una obligación.

Emocional

Muchas veces las niñas y niños trabajan en las calles y en lugares donde hay muchas personas, por lo cual están expuestos a riesgos y peligros en las calles, ya que por la edad que tienen las personas muchas veces se aprovechan de ello, los humilla, les grita, les pegan e incluso les roban lo que con mucho esfuerzo han consigo trabajando.

La OIT asegura al respecto “Son generalmente explotados en el trabajo y hasta expuestos a malos tratos por parte de otros menores de edad y de los adultos” (1990), pág.5.

Uno de los niños entrevistados comentó un poco de sus malas experiencias durante ejercer el trabajo y expreso lo siguiente:

“A veces me llevan a la caseta y me ponen en la mano unas cosas eléctricas que me duelen, en plaza inter me han hecho eso, También una muchacha en Metro centro me quitó los chicles, los reales y me aventó en un charco y me quito unas Hamburguesas y un juguete que me había regalado un señor, me los quitó y me dijo que era para sus hijos que me fuera, ella trabajaba como guarda de seguridad en Metrocentro, estaba otro chavalo que se llama Pedro y me quitó todo los riales que andaba también.” (Julio 9 años, en entrevista de 10 mayo 2016).

Esta situación marca la vida de las niñas y niños, pues son algunas de estas humillaciones que sufren muchas veces y por lo cual desarrollan falta de conciencia y del valor y aprecio que tienen acerca de ellos mismos, los malos tratos y humillaciones genera en la niñez trabajadora baja autoestima y muchas

veces tienden a ser menos resistentes, y tener fortaleza y capacidad para enfrentar los problemas de la vida.

9.3.5 Efectos en el Área Escolar

Actualmente se considera la educación inicial desde el nacimiento hasta la educación primaria como un derecho las niñas y niños y una etapa fundamental en la vida de personas. En ellas, se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales.

UNICEF afirma que el trabajo obstruye la trayectoria educativa porque ocasiona fatiga y dificultades para concentrarse y reiteradas llegadas fuera de horario en clases, por falta de tiempo para realizar tareas escolares y bajo rendimiento, disminución de la autoestima, entre otros problemas. Sin duda el trabajo infantil se constituye en una interferencia sustancial para el desarrollo positivo de la escolaridad. (Ministerio del trabajo empleo y seguridad social, Conaeti, s, f, p p. 28, 29).

Las siguientes expresiones de los niños y niñas protagonistas del estudio presentan las preferencias entre el estudio y el trabajo que ejercen.

“Prefiero estudiar que trabajar porque en la escuela aprendo a multiplicar y a dividir,

Además si estudio tendré un empleo.” (Antonio 11 años, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

“Prefiero estudiar, porque si estudio encontraré un empleo.”(Carlos 11 años, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

“Prefiere estudiar para poder prepararme y ser alguien en la vida.”(Mercedes 14 años, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

“Prefiero estudiar ya que ahí aprendo a leer a sumar, restar y cuando tenga un trabajo no me van a correr.”(Rosa 9 años, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

“Prefiero estudiar.” (Sara 9 años, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

“Prefiero estudiar para aprender a leer y multiplicar.”(Carmen 9 años, en grupo focal de 30 de Abril 2016).

Las niñas y niños expresaron que prefieren más estudiar que trabajar, asimismo estos niños aseguran que todos asisten a sus clases, se evidencia que según ellos han aprendido nuevas habilidades, siempre se enfocan en trabajos futuros que ellos puedan tener. Se puede apreciar que a pesar de tantas dificultades que presentan para escolarizarse ven la educación escolar como algo primordial e importante para sus futuros.

Según la investigación afirma que ninguno de los padres o tutores han logrado terminar la primaria, apenas y saben poner su firma, y consideran más importante el dinero que pueden generar sus hijos que la educación de estos, pues consideran que es más importante aprender a leer, y hasta aquí llega la educación de sus hijos, por lo cual las niñas y niños no tienen a alguien que los motive a culminar con sus estudios y ser profesionales.

Así lo afirman informantes claves:

“La mayoría de estos padres son analfabetos, no saben ni escribir sus nombres, estos padres se conforman con que sus hijos solamente sepan leer, con eso se conforman, no les interesa que el niño aprenda más, y lo que hacen es mandarlos

a trabajar. Muchas veces el niño no tiene desarrollo para ser alguien en la vida.” (Pedro Pérez, en entrevista de 22 junio 2016).

Los informantes claves en las entrevistas realizadas expresando lo siguiente:

“El trabajo infantil obstruye la educación de los menores, porque les quita el tiempo que deben dedicar a los estudios, porque los menores se agotan y muchas veces desertan, ya que estos menores llegan a sus aulas de clases agotados y cansados por las largas horas de trabajos que han realizado, abandonando sus estudios, esto a la vez les impide el desarrollo en el área intelectual...” (Ronald Valverde, en entrevista de 20 junio 2016).

“De acuerdo a la expresión de los docentes cuando realizamos visitas escolares una de las dificultades que expresan es la irregularidad de asistencia a la escuela asociado baja calidad en el aprendizaje y una marcada des obligación de los tutores en las actividades escolares.”(Mikel López, en entrevista de 21 junio 2016).

“El trabajo infantil incide en la educación de los niños, ya que el padre prefiere mandarlo a trabajar que estudiar, y le limita aprender. Muchas veces esta inasistencia también les afecta en sus relaciones con otros niños, hay padres que si sus hijos no van a clase por trabajar no les interesa” (Pedro Pérez, en entrevista de 2016)-

De igual manera estos, muchas veces no pueden concentrarse bien en sus clases porque la mayoría llega consumidos por la debilidad, a causa de entregar todas sus energías a sus labores, al punto que algunas niñas y niños se llegan a dormir a las aulas de clases, o por el contrario existen casos que son imperativos, a causa de las alteraciones que sufren por su estilo de vida.

Los expertos aseguran que:

“Hay niños que no logran culminar su primaria, secundaria, cuando no es acompañado por sus padres, uno de los efectos es que al ellos abandonar su educación no tienen posibilidades de superarse como persona por su tiempo que dedica al trabajo, por la responsabilidad que tiene, no logran permanecer en las escuelas y tienden abandonar y quedarse en su trabajo y lo integran a su futura familia.”(Rodolfo Moreira, en entrevista de 13 junio 2016).

“Los niños y niñas pueden tener muchas habilidades en sus trabajos como restar, sumar, pero no las concretizan de conocimiento. La vida en la escuela es algo diferente al trabajo. Para la niñez trabajadora que lleva este estilo de vida es difícil, y más para un profesor hacer esas regulaciones o equilibrios para que pueda entender que ese niño tiene que pasar un proceso de transición para entrar al mundo formal y que no deserten de la escuela como muchas veces lo hacen.” (Marvin Moreira, en entrevista de 13 julio 2016).

“Uno de los efectos del trabajo infantil es que los niños deserten el año escolar, el problema de los colegios públicos es que el maestro atiende a una cantidad no requerida de niños y no todos los niños aprenden de la manera que debe ser, además un maestro debe conocer las condiciones de sus alumnos, por ejemplo un niño que trabaja debe atenderse de manera diferente ya que ese niño llega más cansado por lo tanto requiere un poco más de atención,.....”(Guisell, en entrevista de 13 julio 2016).

La OIT afirma que las niñas y los niños trabajadores que asisten a la escuela, el trabajo reduce el tiempo y energía que tienen para sus estudios y es reportado como una causa frecuente del ausentismo, que sin lugar a duda afecta su capacidad para beneficiarse de la escuela. (2003, pág. 39).

Cabe mencionar que aunque existan niñas y niños que asisten a sus clases con regularidad, no garantiza que aprendan o sean unos estudiantes aplicados o que llevan calificaciones excelentes, el trabajo infantil siempre influirá en la educación

de ellos, porque no tienen el tiempo suficiente para cumplir con sus responsabilidades escolares como asistir puntualmente a sus clases, realizar todas sus tareas, portar el uniforme adecuado y tener una buena conducta.

Las familias influyen en el desarrollo escolar de la niñez trabajadora, porque son los mayores motivadores para continuar y culminar los estudios de sus hijos sin embargo existen familias que no les importa la educación de estos, y lo único que les importa es la producción del dinero que sus hijos puedan proveerles.

También son influenciados por sus familias, a través de los comportamientos del estilo de vida que llevan, pues observan que sus padres no estudiaron ni se prepararon y se dedicaron toda su vida a trabajar para criarlos y darles lo que necesitan para subsistir.

Sin embargo, las niñas y niños en un futuro se ven continuando sus estudios y culminarlos para ser profesionales, porque consideran que de esta manera pueden cambiar sus vidas y las de sus familias.

Al respecto la niñez trabajadora expresa lo siguiente:

“Quiero ser Doctor” (Carlos 11 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

“Doctora y Abogada” (Ana 12 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

“Cuando este grande me gustaría ser doctora para ver a los niños enfermos, y a las personas enfermas” (María 13 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

“A mí me gustaría estudiar banca y finanza para trabajar en un banco” (Martha 14 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

“Quiero ser Doctor” (Mercedes 14 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

También se pudo evidenciar que la niñez trabajadora aún con todas las adversidades y limitaciones en sus vidas, expresaron sus metas para el futuro:

“Trabajar y estudiar” (Carlos 11 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

“Estudiar” (Ana 12 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

“Mi meta es trabajar” (María 13 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

“Mis metas es estar bien de salud y trabajar” (Martha 14 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016)

“Estudiar, prepararse para llegar a la secundaria y poder encontrar un buen trabajo, desde siempre he querido ser doctora, para ayudar a mi familia y mejorar la situación” (Mercedes 14 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

“Yo quiero ser bombero o policía” (Julio 9 años, en entrevista de 10 de Mayo 2016).

De acuerdo a los resultados en la investigación se caracterizaron los tipos de trabajo infantil que ejercen los niños que formaron parte de la muestra, además se identificaron el rol que ocupa el trabajo infantil en la dinámica familiar de los protagonistas en el estudio.

También reconocieron los efectos que tiene el trabajo infantil en la salud de las niñas y niños que forman parte del estudio y se exploró los procesos de socialización de los participantes de la muestra en su condición de trabajadores infantiles.

X. CONCLUSIONES

A través de las técnicas utilizadas y la información recopilada mediante los instrumentos aplicados a las niñas, niños, informantes claves y expertos en la presente investigación se concluye en lo siguiente:

Características del trabajo que ejercen los participantes del estudio.

- Las niñas y niños del barrio Las Torres se dedican al comercio, reciclaje o trabajan para alguien, Vender hot-dog, reparte tortillas encargadas, vende mangos en el barrio, cuida a un niño y recicla, le pagan por dejar a un niño a clases. Otros vende chicle y agua helada, pide en Centros comerciales; vende chicles a la vez y vende gaseosas en una universidad.
- Hay niños que andan en los cauces recogiendo latas, papel para reciclar, otros andan en la playa recogiendo, además de trabajar en otros oficios, en los que las madres hasta mandan a sus hijos a dejar drogas.
- En venta ambulante, de chicle, caramelos, productos que elaboran en el mismo hogar, tortillas, enchiladas, tostaditas, palomitas, tomates, lustrar, cargar bultos, trabajo infantil doméstico, niños y niñas que cuidan a los más pequeños, o ancianos, los que trabajan en los comedores de los mercados, explotación sexual comercial, los que quiebran piedras en Nicaragua, los que trabajan en los semáforos, los que trabajan en el sistema agrícola, las que salen a buscar agua y los que utilizan a los niños para el tráfico de mercancías o productos ilegales en la zonas fronterizas.

Rol del trabajo infantil en el área familiar

- Las familias tienen patrones culturales que conlleva a poner a sus hijos a trabajar, en otras ocasiones lo hacen principalmente debido a la extrema pobreza que viven.
- La mayoría de estos niños no comparten momentos en familia debido a que sus horas de trabajo son largas, además tienen que cumplir con sus obligaciones en casa y asistir a la escuela.
- Estas familias viven en extrema pobreza tienen que buscar de alguna manera la subsistencia diaria creando así el trabajo infantil.
- La mayoría de estos niños trabajan para ayudarle a sus padres y aportar de esa manera para el alimento diario, estos no tienen una alimentación adecuada ya que en su mayoría solo comen una vez al día.
- Los padres de estos niños no cuentan con un salario que les ayude a cubrir las necesidades básicas de una familia, tanto así que sus hijos se preocupan por ayudar a sus padres y tomando como algo importante el trabajo a su corta edad, sin embargo estas niñas y niños no dejan de pensar que la educación es lo más importante para su futuro.

Efectos en el área social

- Los procesos de socialización de la niñez trabajadora es muy precaria, porque algunas veces no tienen tiempo para jugar o recrearse con amigos o compañeros, por lo que sus horas laborales no les permiten tener un momento de socialización de acuerdo a su edad. Algunos menores consideran no muy importante la relación con amigos, incluso piensan que no existen mejores amigos.

- Sin embargo otro grupo de menores trabajadores expresan que juegan y se divierten con sus compañeros cuando tienen el tiempo para hacerlo.

Efectos en el área de la salud física

- La salud de estos niños se ve en serios problemas debido al trabajo que ejercen a las exposiciones que son sometidos uno de estos problemas es la desnutrición, estos niños no son alimentados de una manera adecuada en ocasiones solo comen una vez en el día.
- Además presentan problemas en la piel debido a las horas que son expuestos al sol, en su mayoría sus padres los llevan a los centro de salud que hay cerca de sus hogares pero solo cuando están enfermos las enfermedades más comunes que tienen estos niños son gripe, tos, anemia, y cuando hay alguna virus se contagian de una manera muy fácil debido a que sus defensas no están aptas para soportar enfermedades.

Efectos en el área de salud emocional

- La vida emocional de estos niños y niñas se ve afectada debido a que según expertos maduran a temprana edad, esto como consecuencia de la responsabilidad que llevan a edades tempranas, lo que les hace sufrir de estrés, miedos, frustración y tristeza.
- Algunos niños han sido objeto de maltrato no sólo físico sino psicológica por parte de personas adultas en los lugares que trabajan mediante humillaciones, robos e intimidación..

Efectos en el área escolar

- La niñez trabajadora presentan problemas en la educación debido al trabajo que ejercen, no tienen el tiempo necesario para estudiar y realizar sus tareas, esto conlleva a la deserción escolar y que sean repitente la mayoría de estos niños no están en los grados correspondido de acuerdo a su edad, están en grados menores.
- Los niños ven como prioridad sus estudios ellos expresan que prefieren estudiar antes que trabajar porque lo ven como una herramienta clave para sus futuros, mencionando que quieren ser doctores, abogados, u otra profesión, además la niñez que trabaja no posee el mismo ánimo para estar en las aulas de clases siendo el principal factor el cansancio a las largas horas de trabajo, y las responsabilidades que tienen que cumplir con sus familias, muchos de ellos llegan sin ánimos de estudiar.

XI. RECOMENDACIONES

Según el estudio realizado se consideró diversas necesidades en las diferentes áreas de funcionamiento vital de la niñez trabajadora del barrio Las Torres, por lo cual se presentan las siguientes recomendaciones con el fin de crear nuevas propuestas al momento de alguna intervención.

- Impulsar campañas por parte de los políticos y dirigentes del barrio en conjunto con la comunidad, con el fin de aportar a la construcción de una concientización sobre los efectos que tiene el trabajo infantil, mediante la aplicación de modelos de prevención del trabajo infantil que combine acciones psicosociales, intervención comunitaria, para la construcción en la mejoría de relaciones intrafamiliares, la escuela y la comunidad.
- Impartir talleres y espacios de atenciones psicológicas especializadas, a través del Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez dirigidos a la niñez trabajadora para la superación de autoestima individual, disminución de la violencia e incidir en la conciencia más amplia sobre los efectos de todas las formas de trabajo infantil.
- Se recomienda al proyecto niñez en riesgo a la creación de nuevas alternativas para incitar a la niñez trabajadora que forman parte del proyecto, de manera que sea de ayuda a que el niño no deserte el año escolar.
- Al programa AMOR y a políticos del barrio a Crear nuevos programas en equipo para la enseñanza de repostería, manualidades, belleza, etc. Y de esta manera los padres e hijos puedan descubrir nuevas habilidades que serán de utilidad para un aporte extra en las familias.

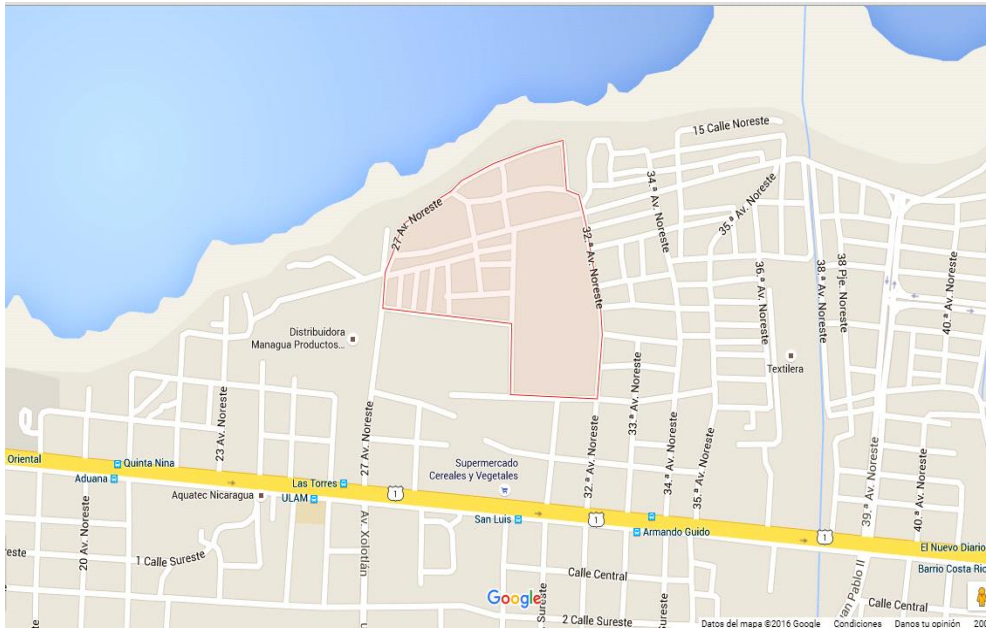
XII. REFERENCIAS

- Antonio B. A. & Esther V. C., *Influencias de las familias en el desarrollo de pautas de conductas*. Recuperado de 09 de Diciembre de 2015 de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf.
- Beatriz León Sánchez (2011) “*la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*”. Recuperado de 15 de Diciembre 2015 de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>
- CDN “*Convención sobre los derechos del niño*”. Recuperado 15 de Diciembre 2015 de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.
- “Código de la Niñez” (2008). Recuperado de 05 de Diciembre 2015 <http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/2121/Ley%20No.666.pdf>.
- Mutis, F. (2010). Trabajo Infantil y Familia. Santiago Chile. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/consecuencias-trabajo-infantil>.
- OISS. (2007). “*Capítulo 2. causas y efectos de trabajo infantil en Latinoamérica*”. Recuperado de 03 de Diciembre 2015 http://www.oiss.org/estrategia/IMG/pdf/Capitulo_2_trabajo_infantil.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (2016) “*Trabajo infantil Estudio de opinión pública en el Perú*”. Recuperado de 20 de Diciembre de 2015 de http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/GOB/918_OIT283.pdf

- Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) (2007). *Trabajo infantil: Causa y efecto de la perpetuación de la pobreza*. Recuperado de 15 de Diciembre de 2015 de <http://www.fnpeti.org.br/arquivos/biblioteca/0ba53e19a99dbd9b0b22cdd65bd543d5.pdf>
- Ramón Reyes (2015) “8 áreas básicas de la vida del ser humano” Recuperado de 15 de Diciembre 2015 <https://ramonreyesr.wordpress.com/2015/04/01/8-areas-basicas-de-la-vida-del-ser-humano/>.

ANEXOS

Anexo 1. Mapa Barrio Las Torres



Anexo 2: Instrumentos.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Carrera de Trabajo Social.



2.1. Guía de Grupo Focal.

Tema: “Compartiendo Experiencias”

Fecha: Sábado 30 de abril 20016

Integrantes: Niñas, niños y adolescentes

Nombre del moderador: Yamileth Zapata y Maryuri Garcia.

Duración: 45 min.

Objetivo: Explorar las experiencias de vida que tienen las niñas, niños y que están integrados en el programa AMOR del Barrio Las Torres como trabajadores.

Actividad 1: Presentación del equipo investigativo (Duración 5 minutos)

Se presentarán las investigadoras, se dará la bienvenida y agradecimiento a los participantes y se mencionará el objetivo del grupo focal.

Actividad 2: Dinámica de presentación y animación (Duración 10 minutos)

Los participantes mencionaran su nombre seguido de un animal que empiece con la letra de su inicial. Ejemplo: María- Mariposa.

Actividad 3: Plenario #1 (25 minutos)

En plenario las que dirigen el grupo focal mencionaran las siguientes preguntas:

- ¿Nombre, apellidos, edades y oficio de cada uno?
- ¿Para ustedes qué es trabajo?
- Levanten la mano quiénes trabajan.
- ¿A qué edad creen ustedes que alguien debe/puedes empezar a trabajar? ¿Por qué?
- ¿Creen que es adecuado que personas de su edad estén trabajando?
- ¿Hace cuánto tiempo iniciaron a trabajar? ¿A qué edad?
- ¿Por qué iniciaron a trabajar? ¿Cómo sucedió el inicio de sus actividades laborales/trabajo?
- ¿Algo ha cambiado desde entonces? ¿Cuáles han sido los cambios que han tenido en el trabajo?
- ¿Qué hacen con el dinero que ganan?
- ¿Cuántas horas le dedican al trabajo?
- ¿Por qué trabajan ahora? ¿Qué los motiva a seguir trabajando actualmente?
- ¿Qué es lo que más les gusta de lo que hacen en sus trabajos?
- ¿Qué es lo que menos les gusta de lo que hacen en sus trabajos?
- ¿Qué es lo que han aprendido de sus trabajos?
- ¿Cuál ha sido la experiencia más bonita que han vivido mientras han estado trabajando?
- ¿Cuál ha sido la experiencia más triste o desagradable que han vivido mientras han estado trabajando?
- ¿Tienen amigos?, ¿De qué manera se divierten con ellos?
- ¿Qué prefieren más trabajar o estudiar?
- ¿Cuántos días a la semana van a la escuela?

Actividad 4: agradecimiento, despedida y refrigerio.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Carrera de Trabajo Social.



2.2. Guía de Entrevista en Profundidad

Introducción: La presente investigación está dirigida al trabajo infantil, a través de esta técnica se pretende analizar los efectos del trabajo infantil en las diferentes áreas de funcionamiento vital de las niñas y niños trabajadores del barrio Las Torres.

Datos generales:

Nombres y apellidos de las entrevistadoras:

Nombres y apellidos del entrevistado/a:

Fecha lugar de nacimientos y procedencia:

Edad:

Oficio:

Dirección de la vivienda:

Lugar de la entrevista:

Aspectos introductorios:

- ¿Nombre de su padre y su madre?
- ¿Lugar de procedencia de tu padre y tu madre?
- ¿Dónde viven tus padres actualmente?:
- ¿De dónde es tu familia?:

- ¿Cuántos hermanos tienes y cuáles son sus nombres?:
- ¿Desde cuándo vives en el barrio?:
- ¿Qué religión profesas?
- ¿Qué trabajos has realizado?
- ¿Cuánto gana? ¿Qué trabajo realizas actualmente?

Datos de la infancia

- ¿Dónde naciste y dónde creciste?
- ¿En qué colegio estudias?
- ¿Quiénes son tus amigos de la escuela?
- ¿Qué juegos prácticas. Descríbelos
- ¿Cómo se llama tu maestro?
- ¿Quién es tu mejor amigo?
- ¿Qué acontecimiento importante recuerdas en tu vida o algún acontecimiento relevante?
- ¿Recuerdas las prácticas de algunos ritos especiales en la realización de eventos importantes como: nacimientos, bodas, bautizos, entierros? Descríbelos.
- ¿Qué tipo de fiestas tradicionales realizan en el barrio? ¿participas en algunas de ellas?
- ¿Recuerdas algún acontecimiento importante que marco tú vida o la de tu familia?
- ¿Qué actividades realizas en tus horas libres?
- ¿Cómo te diviertes? ¿Con quiénes?
- ¿Si pudieras cambiar alguna situación de tu vida qué sería?
- ¿Cuando tienes algún problema o te sientes tristes le cuentas a alguien? ¿A quién? ¿Por qué?
- ¿Cómo empezaste a trabajar? ¿A qué se debió esta situación?
- ¿Qué ha sido lo más bonito que te ha pasado durante trabajas?
- ¿Cuál ha sido tu experiencia menos agradable durante tu trabajo?
- ¿Cuántas horas máximas le dedicas al trabajo?

- ¿Te gusta el trabajo que realizas? ¿Por qué?
- ¿Qué haces con el dinero que ganas?
- ¿Estudias actualmente?
- ¿Te gusta estudiar, o prefieres trabajar? ¿Por qué?
- ¿Cómo es tu relación con tu familia?
- ¿A quién le tienes más confianza?
- ¿Cuándo hay problema en el hogar de qué manera lo resuelven?
- ¿Alguna vez te has enfermado? ¿Qué tipo de enfermedades?
- ¿Has visitado el centro de salud u hospital alguna vez? ¿Cuáles han sido las razones?
- ¿Cuántos integrantes de la familia trabajan y que actividades laborales realizan? ¿Qué edades tienen?
- ¿Todos los que trabajan aportan económicamente para los gastos del hogar?
- ¿Cuáles son tus metas para tu futuro?
- ¿Qué te gustaría ser cuando estés grande?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Carrera de Trabajo Social.



2.3. Guía de Entrevista a Padres de Familia o Tutores

La presente entrevista tiene como principal Analizar los efectos del trabajo infantil en las diferentes áreas de funcionamiento vital de las niñas y niños trabajadores del barrio Las Torres del distrito Cuatro de Managua.

Datos de información:

Nombres y apellidos: ----- Edad: -----

Lugar y fecha de nacimiento: ----- Sexo-----

Nivel educativo: -----

Situación general de los padres

- **ASPECTO FAMILIAR**
 - ¿Qué importancia tiene la familia para usted?
 - ¿Quién es el jefe de familia de su hogar?
 - ¿Qué opinan acerca del trabajo que realizan sus hijos/as?
 - ¿Cuáles son las razones por las cuales su hijo/a trabaja?

- **ASPECTO PSICOLÓGICO**
 - ¿Qué expectativas tiene para el futuro de sus hijo/a?
 - ¿Qué habilidades ha tenido sus hijos/as durante su vida laboral?
 - ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a desde que empezó a trabajar?

- **ASPECTO ECONÓMICOS**
 - ¿Cree usted que el trabajo que ejercen sus hijos/as beneficia a la familia?
 - ¿Cuántos integrantes hay en su la familia y cuántos de estos trabajan?
 - ¿Conoce el salario que recibe su hijo/a?
 - ¿Quién administra el dinero que produce su hijo/a?
 - ¿Su hijo/a invierte el dinero? ¿en qué?

- **ASPECTO EN LA SALUD**
 - ¿En qué condiciones no permitirían que sus hijos/a trabajen por cuestión de salud?
 - Identifican algún riesgo en el trabajo de sus hijos/as.
 - ¿Su hijo/a se enferma frecuentemente? ¿Qué enfermedades son?

- **ASPECTO EN LA EDUCACIÓN**
 - ¿Qué importancia tiene para usted la educación de sus hijas/os?
 - ¿Usted ha hablado en el colegio con relación al trabajo de sus hijos/as?
 - ¿Qué comportamientos tiene su hija/a en la escuela?
 - ¿Su hijo ha presentado problemas académicos? ¿A qué se debe?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

**Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Carrera de Trabajo Social.**



2.4. Guía de Entrevista a Informantes Claves

La presente entrevista tiene como principal objetivo Analizar los efectos del trabajo infantil en las diferentes áreas de funcionamiento vital de las niñas y niños trabajadores del barrio Las Torres del distrito Cuatro de Managua.

Datos de información:

Nombres y apellidos: -----Edad: ----35----Ocupación -----
----- Sexo----- Nivel educativo: -----

Preguntas:

- ¿Cómo podría describir la relación familiar de la niñez trabajadora del barrio Las torres?
- ¿Cree usted que los padres o tutores de la niñez trabajadora del barrio Las torres brindan el afecto, cuidado y protección que necesitan estos menores?
- ¿Cuáles son los testimonios en los que podría describir la dinámica familiar de las niñas y niños?
- ¿Qué impacto ha tenido el trabajo que realizan los menores del barrio Las torres en la economía familiar?
- ¿De acuerdo a lo que usted ha observado y escuchado ¿Qué influencia ha tenido el trabajo en la salud de los niños y niñas del barrio?
- ¿De acuerdo a lo que usted ha observado considera que el trabajo que realizan las niñas y niños del barrio incide en la asistencia escolar?

- ¿Según lo que ha observado cómo valoran los padres/ madres de familia de las niñas y niños el proceso educativo?
- ¿Qué experiencias podría compartir respecto a la niñez trabajadora del barrio Las torres?
- ¿Cómo podría describir las relaciones sociales de la niñez trabajadora del barrio Las torres?
- ¿Cómo incide el trabajo que realizan las niñas y niños en su desarrollo emocional?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Carrera de Trabajo Social.



2.5. Guía de Entrevistas a Expertos

La presente entrevista tiene como objetivo obtener información sobre los efectos del trabajo infantil en las diferentes áreas de funcionamiento vital de las niñas y niños trabajadores del barrio Las Torres.

Nombres y apellidos: -----

Profesión: -----

Institución -----

Cargo -----

Años de experiencia: -----

Preguntas:

- ¿Según su experiencia qué tipos de trabajo infantil conoce?
- ¿Cuáles considera usted que son las principales razones por las que existe el trabajo infantil?
- ¿Según su experiencia cómo puede intervenir la cultura familiar en la apreciación del trabajo infantil?
- ¿Según su experiencia cómo son las relaciones familiares de las niñas y niños?
- ¿Qué diferencia existe entre un/a menor que trabaja y un/a las niñas y niños que no trabaja en cuanto a su salud física y mental?

- ¿Qué influencia tiene la economía familiar en el trabajo infantil?
- ¿Según su experiencia cree usted que el trabajo infantil produce beneficios en la economía familiar?
- ¿Según su experiencia cuáles son los efectos del trabajo infantil en la vida escolar de un menor?
- ¿Conoce la participación del Estado en la disminución del trabajo infantil?

Anexo 3: Consentimientos Informados



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Carrera de Trabajo Social.



3.1. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Yo-----
-----mayor de edad ----- con cédula de identidad número -----
----- doy la autorización para ser parte de la muestra de la investigación en el estudio titulado “Efectos del Trabajo Infantil en las Áreas de Funcionamiento Vital de Niñas y Niños Habitantes del Barrio Las Torres, Managua, Periodo Septiembre de 2015- Julio de 2016. Estudio de Seis casos”, cuyo objetivo general es Analizar los efectos del trabajo infantil en las áreas de funcionamiento vital de las niñas y niños trabajadores del barrio Las Torres, Managua en el periodo de septiembre 2015 a julio 2016.

Dado en la ciudad de Managua a los ----- días del mes de -----
----- del año-----.

Nombre y firma del padre o tutor



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

**Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Carrera de Trabajo Social.**



3.2. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCNTES

Yo-----
----- de edad ----- con la aprobación de mi padre, madre o tutor(a) doy autorización para ser parte de la muestra de la investigación en el estudio titulado “Efectos del Trabajo Infantil en las Áreas de Funcionamiento Vital de Niñas y Niños Habitantes del Barrio Las Torres, Managua, Periodo Septiembre de 2015- Julio de 2016. Estudio de Seis casos”, cuyo objetivo general es analizar los efectos del trabajo infantil en las áreas de funcionamiento vital de las niñas y niños trabajadores del barrio Las Torres, Managua en el periodo de septiembre 2015 a julio 2016.

Dado en la ciudad de Managua a los ----- días del mes de -----
----- del año-----.

Nombre de la niña o niño

Anexo 4: Galería de Imágenes

Niñas y niños participantes del grupo focal



Protagonistas de entrevista a profundidad



Entrevista a padres madres y tutores de la niñez trabajadora



Entrevista a expertos en niñez trabajadora

