



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**

**UNAN-Managua**

**Recinto Universitario Rubén Darío**

**Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**

**Departamento de Psicología**

**Carrera de Trabajo Social**



**Tesis Monográfica para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social**

INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DEL INSTITUTO DE  
FORMACIÓN PERMANENTE -FELIPE Y MERY BARREDA- (INSFOP),  
EN LA POBLACIÓN BENEFICIADA DE LAS SEGOVIAS  
(2010-2015)

**Autoras:**

- Bra. Ana Eunice Ortega Dávila
- Bra. Cristal Jalely Valdivia Obando

**Tutor:** MSc. Marvin Antonio Villalta Orozco

Managua, Diciembre de 2015



***¡Año de la Universidad Saludable!***

## **CONSTANCIA**

El Suscrito, en calidad de Tutor de la Tesis de **Investigación Monográfica** Titulada: **“Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente -Felipe y Mery Barreda- (INSFOP) en la población beneficiada de Las Segovias (2010-2015)**, presentado por las bachilleres: **ANA EUNICE ORTEGA DÁVILA** carné No. 110-2363-9, y **CRISTAL JALELY VALDIVIA OBANDO**, carné No. 110-2497-0 para optar al título de **Licenciada en Trabajo Social**, hace constar la finalización del mismo, para efectos de su presentación y defensa ante el honorable Tribunal Evaluador.

Se extiende la presente en la ciudad de Managua, a los **CUATRO** días del mes de **diciembre** del año dos mil **quince**.

---

***MSc. Marvin Antonio Villalta Orozco***

***Tutor***



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua**

**UNAN-Managua**

**Recinto Universitario Rubén Darío**

**Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**

**Departamento de Psicología**

**Carrera de Trabajo Social**



**Tesis Monográfica para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social**

INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DEL INSTITUTO DE  
FORMACIÓN PERMANENTE -FELIPE Y MERY BARREDA- (INSFOP),  
EN LA POBLACIÓN BENEFICIADA DE LAS SEGOVIAS  
(2010-2015)

**Autoras:**

- Bra. Ana Eunice Ortega Dávila
- Bra. Cristal Jalely Valdivia Obando

**Tutor:** MSc. Marvin Antonio Villalta Orozco

Managua, Diciembre de 2015

## **AGRADECIMIENTO**

Al Padre Todopoderoso, por haber estado conmigo siempre, por su gracia, por su misericordia y bondad.

A mis padres, por su entrega y sacrificio durante todos estos años.

A mi amiga Cristal, por confiar en mí y compartir conmigo de sus conocimientos.

A mi Novio, por darme su amor que me motivo a seguir adelante.

A los Maestros, por el conocimiento que me brindaron, por su humanismo y por su dedicada labor de enseñar y de transmitir sabiduría.

A INSFOP, por darme una lección de amor y entrega hacia las demás personas.

A todos aquellos que me animaron, ayudaron y brindaron su apoyo para que pudiera culminar este trabajo.

***Ana Eunice Ortega Dávila***

## DEDICATORIA

A Dios por ser mi Ayudador.

A mi Madre y mi Padre por su esfuerzo y sacrificio.

A mi amado Leonardo por ser parte de mi vida.

*Ana Eunice Ortega Dávila*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, que me ha regalado vida para poder cumplir esta meta.

A mi madre, muy en especial por ser un ejemplo, al no rendirse, por ser la fuente que me motiva e inspira; que me ha acompañado durante mi formación, sobre todo con su amor, paciencia y confianza.

Te agradezco a ti padre, porque has asumido el reto de aceptar lo que soy y he querido para mi vida, esforzándote para apoyarme y no abandonarme en esta lucha.

A mis familiares por su apoyo, en especial a mi tía, *Celia Obando* que me ha apoyado durante mi formación personal y profesional.

A todos los y las docentes que se han empeñado por formar a una estudiante de calidad.

Agradecerle, muy en especial a *Marvin Villalta*, amigo y docente, tutor de este trabajo quien asumió la tarea de acompañarme en el proceso formativo de la carrera y realización de esta tesis monográfica.

A mi compañera *Ana Ortega*, por asumir conmigo el reto de hacer equipo para alcanzar este objetivo.

Agradezco a Doña *Chepita* y el personal del INSFOP, que abrieron sus puertas para llevar a cabo esta investigación. Asimismo, a todas las personas que fueron partícipes de este proyecto investigativo, y me regalaron parte de su tiempo y vida, para realizar este trabajo.

Mi agradecimiento, a todos mis *amigos y amigas* que apoyaron esta aventura para finalizar y cumplir una meta más en mi vida.

*Cristal Jalely Valdivia Obando*

## DEDICATORIA

*Marina Obando Flores*

*Marina Avilés Mairena*

*R. Ignacio López García*

A vos, por ser ejemplo en mi formación personal y profesional. Porque crees,  
confías y orientas con gran empeño a la juventud.

Te escribo a vos, que entregas la vida por hacer que este mundo sea más  
justo y humano. Porque, no piensas en la utopía, con tu práctica lo haces  
realidad.

A vos que no te rindes y ni te cansas por luchar por él, ella y todos los que  
están sufriendo a causa de la injusticia social. Porque con tu amor y  
humildad con el compromiso social, abonas a la construcción de un mundo  
diferente.

*Cristal Jalely Valdivia Obando*



INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DEL INSTITUTO DE  
FORMACIÓN PERMANENTE -FELIPE Y MERY BARREDA-  
(INSFOP), EN LA POBLACIÓN BENEFICIADA DE LAS SEGOVIAS  
(2010-2015)

## Contenido

Glosario.....	12
I. Introducción .....	14
1.1. Problema de Investigación .....	15
1.2. Justificación.....	18
II. Objetivos de la Investigación .....	19
2.1. Objetivo General.....	19
2.2. Objetivos específicos .....	19
III. Preguntas Directrices (Preguntas de Investigación) .....	20
3.1. Matriz de Variables .....	21
IV. Antecedentes del Problema de Investigación .....	22
4.1. Contexto Internacional: .....	22
4.2. Contexto Nacional:.....	26
V. Marco Teórico.....	32
5.1. Los Organismos No Gubernamentales y su incidencia en la población. 32	
5.1.1. Los Proyectos Sociales y las problemáticas de la población .....	34
5.1.1.1. Alcance de los Proyectos Sociales en la población beneficiaria... 38	
VI. Marco Legal .....	43
6.1. Contexto Internacional .....	43
VII. Diseño y Procedimiento Metodológico del Estudio .....	50
7.1. Enfoque metodológico de la investigación.....	50
7.1.1. Método del enfoque.....	51
7.1.2. Alcance de la investigación .....	52
7.1.3. Tipo de estudio.....	52
7.2. Diseño de la Investigación .....	53
7.3. Fuentes de información del estudio .....	58
7.4. Muestra de la investigación .....	59
7.5. Ruta del trabajo de campo por el sendero segoviano.....	63
7.6. Aplicación de métodos, técnicas e instrumentos durante el trabajo de campo.....	71
7.7. Análisis de los hallazgos y Redacción del informe preliminar.....	75
7.8. Validación de la información y entrega del Informe final de tesis. ....	76
VIII. Análisis e interpretación de los Hallazgos.....	78
8.1. Capítulo I. Recorrido histórico del Instituto de Formación Permanente - Felipe y Mery Barreda- (INSFOP), por la I Región “Las Segovias”, de Nicaragua. ....	78

8.1.1.	Nacimiento del Instituto de Formación Permanente (INSFOP). Organización de los y las jóvenes “cursillistas bíblicos de cristiandad”, durante la dictadura Somocista, ‘Encarnar El Evangelio’.	81
8.1.1.1.	De Voluntariado a Asociación sin fines de lucro. Labor del INSFOP durante la etapa de la Revolución	87
8.1.2.	Reorientación del quehacer del INSFOP durante el período de Gobierno Neoliberal, en la Región Segoviana.	93
8.1.2.1.	Tareas del INSFOP en Las Segovias bajo el Gobierno UNO, presidido por Violeta Barrios de Chamorro.	93
8.1.2.2.	Labor del INSFOP en los departamentos segovianos, con el Gobierno presidido por el Dr. Arnoldo Alemán	98
8.1.3.	Misión del Instituto por el sendero de las Segovias, durante el Gobierno, presidido por Ing. Enrique Bolaños.	101
8.1.3.1.	El quehacer del Instituto de Formación Permanente en la I Región “Las Segovias” en el periodo de Gobierno presidido por el Comandante Daniel Ortega, 2007 hasta la actualidad. Retos y desafío del INSFOP	103
8.2.	Capítulo II. Líneas de incidencia del Instituto de Formación Permanente Felipe y Mery Barreda (INSFOP)	107
8.2.1	Planeación estratégica del INSFOP en el periodo 2010-2014 “Desarrollo Humano Sostenible Integral”	107
8.2.2	Líneas de incidencia del INSFOP	109
8.2.2.1	Línea de Educación	110
8.2.2.2	Línea Agropecuaria y Seguridad Alimentaria	111
8.2.2.2.1.	Proyecto “Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol). Indígenas y Campesinos Produciendo su Propia Semilla de Calidad, en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí y Macuelizo y Mozonte del departamento de Nueva Segovia”. (2013-2014).	112
8.2.2.2.1.1.	Metodología del proyecto	115
8.2.2.2.1.2.	Estrategias del proyecto	118
8.2.2.2.3.	Actividades del proyecto	119
8.2.2.3	Línea de Desarrollo Comunitario	122
8.2.2.3.1.	Proyecto: Jóvenes emprendedores y emprendedoras con conciencia ciudadana. “Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí”	123
8.2.2.3.1.1.	Metodología implementada en el proyecto	125
8.2.2.3.1.2.	Alianzas estratégicas del INSFOP para el desarrollo de las actividades del proyecto	127
8.3.	Capítulo III. Incidencia de los proyectos ejecutados por INSFOP, en la vida de las y los beneficiarios. (Beneficiarios y Beneficiarias de los proyectos de la muestra de estudios, en el período 2010-2015).	130

8.3.1.1. Proyecto “Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí” (2012-2014).....	130
8.3.1.1.2. Situación en la que se encontraban las y los beneficiarias antes de la ejecución del proyecto.....	135
8.3.1.1.4. Situación de los y las beneficiarios después de la intervención. ....	141
8.3.1.2. Proyecto “Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol). Indígenas y Campesinos Produciendo su Propia Semilla de Calidad, en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí y Macuelizo y Mozonte del departamento de Nueva Segovia”. (2013-2014). ....	146
8.3.1.2.3. Situación en la que se encontraban las y los beneficiarias antes de la ejecución del proyecto.....	154
8.3.1.2.4. Proceso de intervención .....	156
8.3.1.2.5. Situación de las y los beneficiarios después de la intervención. ....	160
IX. Síntesis de la Investigación (Conclusiones).....	165
X. Recomendaciones .....	166
XI. Bibliografía (Documentos, Entrevistas y sitios web) .....	167
11.1. Documentos.....	167
11.2. Monografías.....	171
11.3. Artículos.....	171
11.4. Sitio web .....	172
11.5. Entrevistas .....	174
ANEXOS .....	176
12.1. Anexo no. 1: <i>División administrativa de la Región Las Segovias</i> :.....	177
12.2. Anexo no. 2: <i>Proyectos desarrollados por el INSFOP, durante el año 2010-2015</i> .....	178
12.3. <i>Anexo no. 3: Descripción de las y los entrevistados</i> . ....	182
12.4. <i>Anexo no.4. Guía de observación</i> .....	184
12.5. <i>Anexo no.5. Guía de entrevista en profundidad</i> .....	186
12.6. <i>Anexo no.6. Guía de entrevista semi estructurada</i> .....	188
12.7. <i>Anexo 7: Consentimiento de uso y publicación de entrevistas, grabación y fotografía</i> .....	193
12.8. <i>Anexo no. 8: Guía de Caracterización de la Institución</i> .....	194
12.9. <i>Anexo no. 9: Ficha de contenido</i> .....	195
12.10. <i>Anexo no. 10: Plan de análisis</i> .....	196

## **Glosario de siglas**

**BCSC:** Bancos Comunitarios de Semilla Criolla

**CaC:** Campesino a Campesino

**CONAM:** Concejo Nacional del Ambiente

**CPITCH:** Coordinadora de los Pueblos Indígenas Chorotegas

**DPC:** Desarrollo psicosocial comunitario

**ECA:** Escuela de Campo

**FP:** Fitomejoramiento Participativo

**GRUN:** Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

**INIFOM:** Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal

**INSFOP:** Instituto de Formación Permanente

**INTA:** Instituto Tecnológico Agropecuario

**ONG:** Organismo No Gubernamental

**PAPSSAN:** Apoyo de la producción de semillas de granos básicos para la seguridad alimentaria de Nicaragua.

**PICHTAC:** Pueblos Indígenas Chorotegas de Totogalpa en Acción Comunitaria

**PNDH:** Plan Nacional de Desarrollo Humano

**SAN:** Seguridad Alimentaria Nutricional

**UNICAM:** Universidad Campesina

## Resumen

La presente tesis lleva como título “Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente -Felipe y Mery Barreda- (INSFOP) en la población beneficiada de Las Segovias (2010-2015)”, con el fin de analizar la incidencia que han tenido los proyectos desarrollados y comprender la contribución de este ONG en la población segoviana.

Este estudio es de enfoque cualitativo, método inductivo, analítico, utilizando fases de síntesis, su alcance es descriptivo, de corte transversal y retrospectivo. Se utilizaron técnicas e instrumentos cualitativos a fin de alcanzar los objetivos, entre ellas se pueden mencionar las siguientes: entrevistas semi estructuradas, entrevistas en profundidad, diario de campo, observación, entre otras. La muestra de estudio es no probabilística, definiendo criterios para la selección de informantes, entre los que se encuentra el personal del Instituto y grupos metas de los proyectos.

Los hallazgos se presentan en tres capítulos, en el primero se abordan aspectos históricos del INSFOP, en el segundo se destacan las líneas de incidencia y los proyectos desarrollados en el período de estudio, en el último capítulo se detalla la incidencia que han tenido los proyectos en la población beneficiada de los tres departamentos que conforman Las Segovias.

En síntesis, el INSFOP ha logrado incidir en los sectores vulnerables de la población segoviana: jóvenes, mujeres, campesinos, pueblos indígenas, niñez; atendiendo y acompañando a la población objetivo en la satisfacción de sus necesidades y alternativas de solución a problemáticas, desarrollando metodologías participativas integrales, estableciendo alianzas con actores locales y adecuando su hilo conductor a las coyunturas políticas del país.

## I. Introducción

El presente estudio investigativo corresponde a la tesis monográfica de culminación de estudios para optar al título de licenciatura en Trabajo Social; carrera de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA).

El trabajo se titula “Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente –Felipe y Mery Barreda- (INSFOP), en la población beneficiada de Las Segovias (2010-2015)”. El objetivo principal es analizar la incidencia que han tenido los proyectos ejecutados por el instituto en el período de estudio, con el fin de comprender su contribución en la población de Las Segovias.

El Instituto de Formación Permanente es una ONG de origen nicaragüense. Nace en el contexto de la dictadura somocista en Nicaragua, en el departamento de Estelí, región marcada por la pobreza y la guerra. Surgen inspirados bajo la teología de la liberación ante la necesidad que existe en el contexto de la liberación del pueblo, de la opresión de la familia Somoza. Se organizan y trabajan para brindar atención a los hombres y mujeres de forma voluntaria. En sus 40 años de vida, han dado saltos cualitativos y significativos, siempre en función de atender a la población vulnerable ante diversas problemáticas de la vida cotidiana.

En este sentido la atención que brindan en la actualidad, la han concretizado en proyectos sociales que obedecen a líneas de trabajo y principios que los rigen como organismo no gubernamental, siendo este estudio un medio para describir la incidencia que han tenido los proyectos en las realidades complejas de la población segoviana, las cuales se describen a continuación en el problema de investigación:

## 1.1. Problema de Investigación

Es el año 1991, un nuevo reto le espera a don Porfirio, quien se ha quedado sin palabras con su mirada fija e intensamente profunda sobre su porra; que representa su esperanza, después de haber entregado las armas con la idea de que “Con el desarme se dará la paz”.

Don Porfirio, un desmovilizado del ejército quien pensó que entregando las armas se acabaría la guerra, ahora está ahí en un barrio de Las Segovias, sin saber en qué trabajar, pues no ha aprendido ningún otro oficio, más que el desde su niñez la – lucha armada -. La porra en la que ahora su madre coce los frijoles, aquella que le dieron al entregar su arma, es la única que recuerda cuando se enfrenta con su vecino ex combatiente de la contra, y establecen un nuevo campo de guerra en el barrio, pues sus corazones no tienen sosiego al pensar y sentir que pudo haber sido este, quien le arrebató parte de su cuerpo, su amigo, hermano, padre y hasta el alma propia.

Así, en el transcurso del camino por la primera Región, ha pasado un terrible desastre por el territorio, ha sido el Huracán Mitch, quien ha puesto en alerta a los pobladores y dejado grandes estragos; pues las intensas y recurrentes lluvias han lavado la tierra y llevado consigo los elementos de su fertilidad.

Uno de los afectados es don Pedro y su familia, un pequeño agricultor del grano del maíz y del frijol. Su preocupación lo agobia todas las noches, pues son incontables los daños que ha dejado el paso de la lluvia, y en principal instancia ha habido pérdida de la cosecha de su parcela, siendo su único medio de sobrevivencia. Ellos, son una de las tantas familias que viven esta realidad, quien al pasar el día frustran su alegría al sentirse impotentes y vulnerables por no tener alternativas para asegurar la alimentación.

Al continuar por el sendero Segoviano, en el comienzo de un nuevo siglo, entre los grandes y pequeños edificios del comercio, está María, una joven de tan solo 25 años de edad, madre de familia, desempleada ante la falta de oportunidad, quien lucha día a día por conseguir lo necesario para ella y su



hija, sin que la educación de su niña se vea afectada por el mal ejemplo de su hermano menor, conocido como “el chirizo”. Este joven está organizado en “Frijoles”, uno de los grupos delincuenciales más violentos de Estelí, quienes amenazan la tranquilidad de los habitantes al enfrentarse con otros grupos juveniles y establecen una red de robos que les sirve de ingreso económico para el pago del “caballito y la marihuana”.

Por otro lado, detrás de la tabacalera Reyes León, habita doña Nicha, quien tiene 20 años de casada y lo mismo de sufrir violencia por su pareja. Su entorno no ha sido el mejor en el que han crecido y se han desarrollado sus hijas e hijos. De igual manera, el contexto no se presenta favorable, pues ha tenido limitaciones de acceso a la educación. “Chepito”, el menor de tan solo 5 años de edad acude a un pre - escolar, ubicado en la casa de doña Kenia donde ella, en conjunto con Esperanza, les enseña a los niños y niñas lo que saben. El patio es el espacio de recreación donde Chepito juega y se divierte con sus amigos, y en el fondo de éste, visualiza la letrina a la que acude con gran temor en compañía de la maestra.

Antes de finalizar el recorrido segoviano, es preciso hacer un alto por el pueblo indígena de Totogalpa. Ahí se encuentra José y Maribel, dos jóvenes que manifiestan su inconformidad en la inclusión de procesos democráticos y espacios participativos para ejercer liderazgo en su comunidad.

Lo antes descrito, representa un segmento del flagelo de algunos sectores de la población segoviana. Sus problemáticas y necesidades encontradas en su vida cotidiana con la esperanza de que éste sea un nuevo día.

Hablar de problemáticas y necesidades de la población es un inicio sin fin, pues cada persona tiene diferentes necesidades las cuales al formar parte de una comunidad trascienden a una problemática social. Estas pueden ser sentidas desde los jóvenes, mujeres, niños, niñas, adolescentes, agricultores, adultos mayores; o bien desde la comarca Aguas Agrias, Piedra Larga, Posa Oscura entre otras que representan una comunidad. Cada una con diferentes

problemas y por ende, con necesidad de resolver estas situaciones desde su propia realidad.

Como se observa en la descripción, los problemas sociales son diversos y multifactoriales, ante esto es el Gobierno quien debe ser garante de las soluciones alternas de las necesidades de la población. Sin embargo, solucionar todos los problemas es como se dice popularmente “llenar un barril sin fondo” al que los gobiernos no logran dar cobertura. Para ello ha sido preciso, desde los organismos de la sociedad civil u organismos no gubernamentales, atender las necesidades que no pueden cubrir los gobiernos o bien, trabajar en conjunto con éstos para acompañar a las comunidades en la búsqueda de soluciones.

De una u otra forma, ese es el trabajo de los Organismos No Gubernamentales entre estos, el Instituto de Formación Permanente “Felipe y Mery Barreda” (INSFOP) localizado en el Diamante de La Segovia, Estelí, quien en su caminar ha ejecutado proyectos de beneficio a la población de Estelí, Nueva Segovia y Madriz.

A partir de las situaciones expuestas, por tanto, se genera para este estudio la siguiente interrogante: **¿Cómo han logrado incidir los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP), en la población beneficiaria de Las Segovias?**

## 1.2. Justificación

Para brindar atención a las necesidades de la población, se requiere de grandes esfuerzos. El Estado, los gobiernos locales, los organismos no gubernamentales u otros actores claves impulsan políticas sociales, las que se concretizan en programas y proyectos sociales en función de aminorar los efectos de las diferentes problemáticas presentes en las comunidades.

Ante ello, es importante reconocer y destacar los aportes del Instituto de Formación Permanente y los logros que se ha alcanzado a través de los diferentes proyectos; explicar la incidencia que estos proyectos han tenido sobre la vida de las personas.

En este estudio, asimismo, se reflejan los rasgos de los diferentes problemas y necesidades presentes en las realidades de un segmento de las y los nicaragüenses, explicando cómo los proyectos del INSFOP han atendido estas situaciones y qué efectos se han generado.

Esto permite en consecuencia, al instituto valorar su trabajo y los logros alcanzados por los proyectos desarrollados, como lecciones aprendidas para enriquecer su experiencia y visualizar la coherencia entre sus principios y su labor en pro del fortalecimiento del organismo y el bienestar de la comunidad.

En última instancia, esta investigación se considera importante desde la profesión de Trabajo Social, ya que abona, retroalimenta y fortalece los conocimientos sobre la incidencia de proyectos sociales y la investigación; siendo estos líneas fundamentales y herramientas básicas de los y las profesionales. Por ello, se pretende sea un material de apoyo y aprendizaje a otras personas interesadas en el tema, principalmente a estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-Managua.

## **II. Objetivos de la Investigación**

### **2.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia de los proyectos ejecutados por el Instituto de Formación Permanente (INSFOP), con el fin de comprender su contribución en la población beneficiada de Las Segovias en el período 2010-2015.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Describir los aspectos históricos del Instituto, que permita el conocimiento de su quehacer en los departamentos que constituyen Las Segovias.
- Caracterizar las líneas de incidencia del INSFOP, a fin de vincularlas con los proyectos ejecutados dentro del periodo de estudio.
- Identificar los cambios alcanzados en la vida de las y los beneficiarios, con el propósito de profundizar sobre la incidencia que han ejercido los proyectos del INSFOP.

### **III. Preguntas Directrices (Preguntas de Investigación)**

- ¿Cuáles son los aspectos históricos del instituto y cómo ha sido su quehacer en los departamentos que constituyen las Segovias?
- ¿Cuáles son las líneas de incidencia y los proyectos ejecutados dentro del periodo de estudio?
- ¿Qué cambios han alcanzado los proyectos y cómo han logrado incidir en la vida de los beneficiarios?

### 3.1. Matriz de Categorías

Objetivos	Categorías	Conceptos de categorías	Sub categorías	Método/Técnica
Describir los aspectos históricos del Instituto, que permita el conocimiento de su quehacer en los departamentos que constituyen Las Segovias.	Historia ONG-INSFOP Departamentos de la Región Segoviana	ONG: organismos autónomos, privados, apartidistas, sin fines de lucro (...). Espinoza et al. (1997). Historia: (...) evidencias arqueológicas para determinar formas de producción, alimentación, expresiones de artesanía, pintura enterramientos. Arrechavala et al. (2010). Región: eslabón intermedio entre la macro región y la localidad. Arrechavala et. al. (2010).	Historia de ONG en Nicaragua Fundadores, misión, visión de INSFOP. Etapas de INSFOP. Departamentos y municipios que conforman la Región de la Segovia	Entrevista Rapport Grabación Diario de campo Notas de campo Plan de registro
Caracterizar las líneas de incidencia del INSFOP, a fin de vincularlas con los proyectos ejecutados dentro del periodo de estudio.	Líneas Incidencia Proyectos	Incidir: serie de actividades que mueven intereses personales o de grupos dirigidos a influir en una persona que tiene poder de decisión (García y Narváez, 2007, p.49). Proyectos: Un proyecto social es la unidad mínima de asignación de recursos, que a través de un conjunto integrado de procesos y actividades pretende transformar una parcela de la realidad, disminuyendo o eliminando un déficit, o solucionando un problema. (Cohen y Martínez, 2004, p.2).	Estrategia de alianza, acciones, metodología de INSFOP. Plan, Política proyectos, programas, beneficiarios, grupos metas. Líneas, incidencia	Ficha de contenido Análisis documental Triangulación <b>Fuentes:</b> Primaria Secundaria
Identificar los cambios alcanzados en la vida de las y los beneficiarios, con el propósito de profundizar sobre la incidencia que han ejercido los proyectos del INSFOP.	Meta/Alcances Beneficiarios	Beneficiarios: Todos los proyectos sociales se formulan para los beneficiarios legítimos directos, la población objetivo que recibe los productos del proyecto (acierto de inclusión). (...), Los programas y proyectos sociales también producen impacto sobre otras personas. Estos son los beneficiarios indirectos. (Cohen, Martínez, 2004, p. 10). Meta: Las metas se definen en términos de cantidad, calidad y tiempo, utilizando para ello los indicadores seleccionados. (Cohen y Martínez, 2004, p. 35).	Objetivos, logros alcanzados y metas de los proyectos. Tipos de beneficiarios. Situación de los beneficiarios antes y después de los proyectos, problemáticas sociales que atendió el proyecto, evaluación de las metas.	

#### **IV. Antecedentes del Problema de Investigación**

En este contenido se recopilaron los aportes de las diferentes investigaciones realizadas con relación al tema de las ONG, las políticas sociales y la Región de las Segovias; con el fin de comprender cómo se ha estudiado el tema de investigación, los alcances y resultados que se han obtenido y, de esta manera, retroalimentar el trabajo monográfico.

Las investigaciones retomadas se presentan según el contexto en que han sido realizadas, iniciando con estudios de otros países y seguidos por los que se han llevado a cabo en el contexto nacional. De estos estudios se destacan el título, sus autores, fecha, objetivo del estudio, enfoque metodológico y los principales resultados. Los trabajos correspondientes se detallan a continuación:

##### **4.1. Contexto Internacional:**

**“Hacia una nueva generación de políticas sociales en Latinoamérica. Un análisis comparativo”**, es el título de un estudio realizado por Bernardo Kliksberg, presentado en el X Congreso Internacional del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública en Santiago de Chile, y publicado en la revista del CLAD Reforma y Democracia No.35 en Caracas, en el año 2006.

Este autor planteó como principal propósito ambiental respecto al tipo de problemática social que presenta América Latina, a través de la revisión de programas aplicados en México, Chile, Brasil y Argentina y el perfil de las principales propuestas para enfrentar la situación, realizado por medio del análisis de diferentes fuentes como informes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), de la Secretaría del Desarrollo Social México (SEDESOL), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) entre otros (Kliksberg, 2006, p.1).

Con base en este objetivo, se retomaron los principales aportes de este artículo para esta investigación; ya que en él se visualizan las estrategias de las políticas sociales que implementan en otros países, siendo para esto un ejemplo de referencia para atender las necesidades de la población.

Entre los principales resultados, el análisis indica que la sociedad latinoamericana en esta coyuntura avanza un proceso de democratización, extendiéndose de forma que la sociedad exige un concepto de ciudadanía integral que incorpore derechos políticos, sociales y económicos, en el que se les garanticen bienes como salud, educación, agua potable, vivienda, transporte y acceso a la cultura (Kliksberg, 2006, p.22).

El principal problema que se enfrenta a nivel de la región latinoamericana es la pobreza y la exclusión social, debido a las desigualdades existentes las que se concretizan en las políticas sociales que se desarrollan.

En la región Latinoamericana el principal reto es la transformación de las políticas que cada gobierno desarrolla a través de la renovación integral de las políticas económicas y sociales. En este sentido, Kliksberg (2006), afirma lo siguiente “(...) una nueva articulación de lo económico y social que democratice las oportunidades para todos, y universalice el acceso a bienes públicos básicos como la educación y la salud, (...) apoyado en la participación y la concertación” (p.21).

Es decir, los niveles de desarrollo esperados solo es posible si se reinventan las políticas sociales de acuerdo a la realidad misma de la sociedad. Las estrategias radican en la concertación y la movilidad para alcanzar la participación de la comunidad en la búsqueda de sus propias transformaciones. Estos elementos se consideran un referéndum en esta investigación, para el análisis de la metodología de trabajo del INSFOP, en el involucramiento de la población en la satisfacción de sus necesidades.

En temas de ONG`S, se ha seleccionado un estudio titulado **“ONG y enfoques de incidencias en tema de infancia. Estudio cualitativo de estrategias,**



**metodologías y recursos en Uruguay**”, llevado a cabo por los investigadores Brunet y Terra en el año 2005.

El objetivo que los investigadores Brunet y Terra (2005), se plantearon fue “el aporte de nuevos elementos para el fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil que trabajan temas de infancia en toda América Latina”. (2005, p.7). El enfoque metodológico de su investigación es cualitativo, utilizando técnicas de entrevista en profundidad y grupos de discusión a integrantes de las ONG.

El resultado que se retomó de esta investigación está enfocado en dos dimensiones que las ONG tienen para incidir: la metodología de acción y la planificación estratégica. Estos aportes, han permitido orientar esta investigación de forma que en estos elementos se encuentran fundamentado la incidencia de las ONG y comprender los mecanismos del INSFOP. Los principales resultados del estudio investigativo, con respecto a la metodología de acción y planificación estratégica se refieren a:

1- Metodología de la Acción de las ONG en temas infantiles de Uruguay: El trabajo que realizan las ONG ante licitaciones de forma individual e integrando redes.

2- Las estrategia de planificación de las ONG en temas infantiles de Uruguay, bajo tres lógicas diferentes de trabajo:

a) Estrategias de relacionamiento con el Estado:

- 1- Incidencia autonomista.
- 2- Desarrollo de la fronteras, establecer sociedad estrecha de relacionamiento con diferentes actores públicos estatales
- 3- Incidencia reactiva, no planificación.

b) Estrategia de relacionamiento ONG-ONG:

- 1- Coordinación con otras ONG
- 2- Competencia entre ONG

c) Estrategia de selección de Proyectos:

- 1- No conveniar con otros actores.
2. Conveniencia condicionalmente según intereses del Estado.
3. Propensión a conveniar.

En este estudio realizado en Uruguay, la incidencia de las ONG en temas infantiles, los autores lo abordaron desde la planificación y la metodología de trabajo de los organismos, reflejando la dependencia del Estado para poder hacer intervenciones comunitarias. En el caso de esta investigación, el enfoque de incidencia del INSFOP se planteó desde los proyectos que se han desarrollado según los planes y líneas del Instituto de Formación Permanente, a través de la cooperación externa que apoya a diversos organismos no gubernamentales que trabajan en Nicaragua en pro de la población nicaragüense.

Dentro del marco internacional existe un estudio titulado **“Desarrollo Social en América Latina: Temas y desafíos para las políticas públicas”** elaborado en el año 2002, en Costa Rica, por un equipo de investigadores entre ellos Buvinic, Franco, Gordon, Gutiérrez, Morrison, Orlando, Pérez, Rodríguez y Strasser.

Este equipo investigativo pertenece a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, (sede Costa Rica), quien en conjunto con la unidad de Desarrollo Social del Banco Mundial coordinaron y ejecutaron este estudio con el fin de hacer un análisis sobre los lineamientos de las políticas públicas en América Latina y en base a esto formular una estrategia en desarrollo social para la primera década del siglo XXI; y desde ahí contribuir a pensar en los objetivos de desarrollo del milenio y los instrumentos políticos necesarios para alcanzarlos (Buvinic, et al. 2002, p. 11). Fue realizado a través del análisis de diferentes fuentes que se han escrito en relación a las variables que abordaron.

Se consideró este estudio de utilidad, porque permite conocer el contexto de políticas sociales a nivel de la región latinoamericana, y las propuestas que

estos autores realizan para mejorar la calidad de vida, de acuerdo a la dinámica de la región.

Sin embargo, los principales hallazgos que se destacan están en función de la orientación de una agenda de desarrollo basado en las políticas públicas y políticas sociales. Según Buvinic, et al. (2002), “las políticas sociales coadyuvan al crecimiento económico mediante la generación de capital humano, e influyen (...) en la disminución de la pobreza y la mejora de las condiciones de vida” (p. 88).

También, los autores definen las funciones básicas en las que se deben sistematizar la política social, como es la inversión en el capital humano, la compensación social y la cohesión social.

Ante la complejidad de las poblaciones y considerando sus componentes que las conforman desde lo socio cultural y lo económico, deben ser las políticas públicas orientadas y concretadas en proyectos y programas sociales que genere el desarrollo individual y colectivo enfocado a mejorar las condiciones de salud, educación, vivienda, servicios básicos y empleo que permita la sustentabilidad y el mejoramiento de la calidad de vida.

#### **4.2. Contexto Nacional:**

La siguiente investigación está enfocada en la línea de Política Social en Nicaragua, se retoma como referencia de los mecanismos implementados por los Gobiernos de Nicaragua, para satisfacer las necesidades y problemáticas de la población.

Este estudio permitió identificar la coyuntura de las políticas sociales en los periodos de gobiernos y relacionar el papel que ha jugado el Instituto de Formación Permanente en estas fases.

El informe de investigación se titula **“La Ruta de la Política Social: Un recorrido característico de la acción social en Nicaragua**, elaborado por

Alvares, Gutiérrez y Toruño, en el año 2011 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA).

El objetivo que las autoras Álvarez, Gutiérrez y Toruño (2011) plantearon fue el siguiente: “caracterizar la política social implementada en Nicaragua en los últimos 6 gobiernos (Somozas-Daniel Ortega), para relacionarla con la participación de la profesión del Trabajo Social en el contexto correspondiente” (2011, p.6). El enfoque metodológico de esta investigación fue cualitativo, tipo descriptivo, las técnicas de recopilación utilizadas fueron de carácter documental, entrevistas y el método de análisis de la información fue: triangulación.

Los principales aportes que se rescatan de la investigación es el resultado del análisis de la política social en los gobiernos antecedentes en Nicaragua, ante los cuales las autoras Álvarez, Gutiérrez, Toruño (2011), llegaron a la siguiente conclusión representada en gráfico a continuación:

Gráfico 1: *Políticas Sociales en Nicaragua*

Ruta de la Política Social en Nicaragua	
Gobiernos	Políticas Sociales
Somoza (1936-1979),	Política Asistencialista y Reactiva
Revolución Sandinista (1979-1990)	Enfoque redistributivo, enfoque integral promocional enfoque de derecho Compensatoria
Violeta Barrios de Chamorro (1990-1996)	Enfoque Redistributivo
Arnoldo Alemán (1997-2001)	Enfoque Asistencialista, Redistributivo y Compensatorias
Enrique Bolaños (2002-2006),	Enfoque Asistencialista
José Daniel Ortega Saavedra (2007-2011)	Enfoque de carácter Asistencialistas, enfoque redistributivo, integral promocional, de Derecho Según la intencionalidad anticipatorias

*Fuente propia: Construida a través del análisis documental.*

Cada uno de los gobiernos que han estado al frente de la administración del país, se caracterizan por la gestión que ha llevado a cabo, a través de las diferentes alternativas que desarrollan para aminorar los problemas que la población nicaragüense enfrenta. Según el enfoque político de cada gobierno,

los organismos no gubernamentales orientan sus estrategias y metodologías de trabajo hacia la comunidad, adecuando su quehacer a la coyuntura que se vive en el ámbito nacional como en el internacional.

**“La Región Segoviana y sus municipios”**, es el título de un estudio realizado en el año 2010, por el departamento de Historia de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Elaborado por un equipo investigativo de carácter multidisciplinar bajo la coordinación de la profesora Jilma Romero Arrechavala.

Este estudio se enfoca en la macroregión de Las Segovias que comprende los actuales departamentos de Nueva Segovia, Madriz y Estelí con sus municipios, desde un enfoque de historia regional y local, en donde los autores Romero, et al. (2010) se han propuesto como fin:

Elaborar las historias locales y regionales de Nicaragua para su divulgación y conocimiento por parte de la población y que esta sirva de soporte al Sistema de Educación Nacional y para inculcar los valores nacionales, regionales y locales a la sociedad en general y sobre todo a la juventud nicaragüense (2010, p.1).

La relevancia de este estudio gira entorno a los resultados, en la descripción biogeográfica de los departamentos del Norte de Nicaragua (Nueva Segovia, Madriz y Estelí), contexto en el que se llevó a cabo la presente investigación. De tal forma, permitió comprender las características de la región y las particularidades de cada uno de los departamentos que la conforman.

Esta investigación se realizó a través de la aplicación de entrevistas y el análisis de información existentes como documentales, hemerográficas, cartográficas, iconográficas, fotográficas y estadísticas, entre otras técnicas de la metodología cualitativa.

Uno de los resultados que se destacan, refiere a la región segoviana, la cual desde su historia en el periodo colonial está conformada por lo que actualmente conocemos como los departamentos de Nueva Segovia, Estelí y

Madriz. Cada uno de estos territorios fue codiciado por intereses económicos de los conquistadores españoles (Romero et al. 2010, p.64).

Con respecto a la ubicación geográfica de la región de Las Segovias, los autores Romero et al. (2010) concluyen que la región ocupa el “extremo noroeste de Nicaragua. Limita al norte con el vecino país de Honduras; al sur, con los departamentos de León y Matagalpa; al este, con el Departamento de Jinotega, y, al oeste, con Honduras y el departamento de Chinandega” (p. 15).

Así mismo, se retoman alguna generalidades de cada uno de los departamentos que plantea los autores en su investigación Romero et al. (2010):

**Departamento de Nueva Segovia:** El departamento de Nueva Segovia se ubica en la Zona Norte-central de Nicaragua teniendo su límite norte y oeste con la Republica de Honduras, cuenta con una extensión de 3.123 km<sup>2</sup>, su cabecera departamental es la ciudad Ocotol y sus municipios son 12, los establecidos por la ley de administración política de Nicaragua (2010, p. 6).

**Departamento de Madriz:** Superficie aproximada de 1,708.23km<sup>2</sup>, el 1.42% de la superficie total nacional. Limita al norte con el Departamento de Nueva Segovia; al sur con los Departamentos de Estelí y Jinotega; al este con el Departamento de Nueva Segovia y al oeste con la República de Honduras. Su cabecera departamental es la ciudad de Somoto y está integrado por nueve municipios, según la ley de administración política de Nicaragua (2010, p. 7).

**Departamento de Estelí:** Tiene una superficie aproximada de 2,229.69km<sup>2</sup> que corresponde a 1.85% de la superficie total nacional. Limita al norte con el Departamento de Madriz, al sur con los departamentos de Matagalpa y León; al este con el Departamento de Jinotega y al oeste con los Departamentos de Chinandega y Madriz. Su cabecera departamental es la ciudad de Estelí, y está integrada por seis municipios, establecidos en la laye de administración política de Nicaragua (2010, p.9).

Los diferentes departamentos antes mencionados, han sido beneficiados por el Instituto de Formación Permanente en el transcurso de los años de trabajo, en

sus dos zonas existentes tanto rurales como urbanas. Este estudio de macroregión ha sido un aporte complementario que ha permitido comprender las características pluriculturales de las diferentes zonas en las que INSFOP ha tenido incidencia.

Un estudio de Seminario de Graduación hecho por García y Narváez (2007) sobre las ONG's existentes en Nicaragua, titulado **“Incidencia de las ONG'S con motivación política en la promoción de la democracia participativa nicaragüense”**, con el objetivo de analizar las características y actividades de las ONG'S con motivación política a fin de determinar su incidencia en la Democracia Participativa Nicaragüense.

La información fue recopilada mediante visitas a las ONG'S Movimientos por Nicaragua, Ética y Transparencia, e IPADE entrevistando a sus representantes y consultando a fuentes primarias y terciarias.

Mediante el estudio, se encontró que las actividades de tales ONG'S surgen a iniciativas de personas o grupos preocupados por diversas problemáticas socio-políticas. Además, su afán es incorporar a la sociedad civil mediante las actividades ejecutadas por tales ONG's. Por consiguiente, buscan la manera de contribuir a un desarrollo a la sociedad por medio de las capacitaciones a los líderes de cada asentamiento, barrio, distrito, comarca, municipio o departamento. Y están consciente de impulsar el desarrollo de manera institucional y democrática mediante la participación ciudadana el cual responderá a las necesidades que tiene la población.

El principal aporte a este trabajo es la forma como los autores analizan la incidencia de estas ONG's con motivación política: describen sus objetivos, áreas de trabajo, alianzas, metodología, estructuras organizativas y recursos operativos de las ONG's. Además, describen como los ONG's han incidido en las decisiones públicas, los procesos electorales, la opinión pública y en el Estado.

En Nicaragua, en tema de ONG existe una investigación realizada en el año 1998, titulado: **Los ONG en Nicaragua. Limitaciones y Tendencias en su Relación con la Cooperación Internacional.** Cuyos autores son Espinoza, Quiroz, Ríos y Rosales.

Se ha seleccionado este estudio con el fin de comprender el funcionamiento, contexto y quehacer de las ONG en Nicaragua durante ese periodo, mismo en el que el Instituto de Formación Permanente ya había emprendido su trabajo.

Esta investigación se hizo con el propósito de abrir un debate público y visibilizar lo aportes de las ONG a la estabilidad y al desarrollo del país (Espinoza, Quiroz, Ríos, Rosales, 1998, p.13). Sus principales aportes están orientados a rescatar la historia de los ONG y su quehacer desde sus inicios hasta el año de 1997.

Otro aporte que se destaca de esta investigación, son las tendencias de las ONG con relación al modelo de trabajo que aplicaban.

La primera tendencia de naturaleza asistencialista y participación puntual en relación a la agenda de gobierno, una agenda compensatoria. La segunda tendencia enmarcada en el desarrollo y justicia social, con el fin de crear un proceso participativo y democrático (Espinoza, et al. 1998, p.15).

Las claras tendencias definidas por estas autoras, permiten visualizar los ejes que los ONG trabajan en función de las y los beneficiarios y comprender como se concretizan en los efectos que los proyectos generan en la población. En este aspecto, la investigación realizada ha hecho énfasis en el trabajo del Instituto a través de sus proyectos, los ejes y estrategias de trabajo, la filosofía que lo orienta según la coyuntura en la que se encuentra la población partícipes en sus proyectos.

Las investigaciones antecedentes, han permitido obtener un panorama sobre los aportes de otros autores en relación al tema de estudio.



Los gobiernos, tienen como responsabilidad atender la cuestión social a través de la ejecución de políticas sociales fundamentadas en la reducción de las desigualdades. Quehacer que ante su complejidad requiere del esfuerzo de los diversos actores sociales como son los organismos no gubernamentales.

Estos actores deben impulsar políticas y programas construidos desde la realidad social, con enfoques de inclusión social e igualdad, dirigidas a reducir las problemáticas y necesidades de la población.

## V. Marco Teórico

El presente apartado concierne al marco teórico de la investigación, en él se desarrollan las teorías y conceptos en relación al tema de estudio.

Las variables corresponden a la consistencia de los Organismos no Gubernamentales y su trabajo a través de políticas, proyectos y programas sociales, orientados a atender los problemas y necesidades de la población en la que inciden, las cuales se presentan a continuación:

### 5.1. Los Organismos No Gubernamentales y su incidencia en la población.

Los **organismos no gubernamentales**, generalmente conocidos como ONG, cumplen una importante función dentro de la sociedad, estos son definidos por Espinoza, et al (1998) de la siguiente forma:

Los ONG son organismos autónomos, privados, apartidistas, sin fines de lucro, independientes del aparato gubernamental, con personería jurídica propia dentro de un marco legal. Perciben recursos del exterior de diversos organismos para ejecutar proyectos o programas de acompañamiento a los sectores populares. Son actores sociales sumamente activos dentro de la sociedad civil, que gestionan la búsqueda de modelos alternativos de desarrollo humano sostenible, en donde los sectores populares son los sujetos de modelos. (1998, p.1).

Los ONG cumplen una importante función dentro de la sociedad, pues como actor social, trabaja en acompañamiento a la población. Su quehacer debe estar enfocado en la búsqueda de alternativas que satisfagan necesidades y problemáticas a los que los gobiernos locales o nacionales no pueden dar cobertura.

Según los autores García y Narváez (2007), determinan la incidencia como “serie de actividades que mueven intereses personales o de grupos dirigidos a influir en una persona que tiene poder de decisión” (p.49). Este conjunto de actividades, en el trabajo de los ONG, se aglomeran en programas y proyectos sociales para influir en la transformación de las realidades de los individuos.

Estas actividades son planteadas en planes estratégicos a fin de reflejar lo que el organismo pretender desarrollar en un tiempo determinado.

Según la Universidad de Málaga (2008) “Un plan estratégico es un documento que recoge las principales líneas de acción, es decir, la estrategia, que una organización se propone seguir adelante en el corto y mediano plazo” (párr.1). Por otra parte, Ozbekhan (en Ossorio, 2003) manifiesta que la planeación estratégica es un análisis de la situación existente y de la factibilidad de lo que la organización desea alcanzar, con el propósito de que la organización concrete la estrategia a utilizar para alcanzar sus fines (p.51).

El plan y la estrategia están relacionados entre sí, ya que “El plan es el conjunto de acciones diseñadas para dar respuesta a una perspectiva estratégica (...)” (Ossorio, 2003). La estrategia “(...) es un estilo y un método de pensamiento acerca de la acción” (Ossorio 2003, p. 21). Al relacionar los términos, se puede afirmar que plan estratégico es un método de acciones racionalmente pensadas y dirigidas al determinar cómo se realizará el trabajo.

El plan estratégico establecerá acciones a seguir, por lo tanto toda la organización debe prepararse con todo lo necesario para cumplir con lo estipulado en el mismo.

La lógica de trabajo de los organismos es diseñar las políticas generales de intervención a desarrollar sobre el tiempo establecido, sobre esta base se construyen los programas y proyectos como acciones concretas de su quehacer.

### 5.1.1. Los Proyectos Sociales y las problemáticas de la población

Los ONG inciden a través de la ejecución de programas/proyectos sociales, lo que implica un proceso previo de preparación y determinación de criterios. Para alcanzar la meta de los mismos, es importante tener en cuenta que estos se formulen acorde a las necesidades propias de las personas involucradas como beneficiarios/as, con el objetivo de aminorar los impactos de las problemáticas sociales.

Son los **problemas sociales** definido por Cohen y Martínez, (2004) como:

Carencias o déficits existentes en un grupo poblacional determinado. Constituyen una brecha entre lo deseado (por la sociedad) y la realidad. Son situaciones observables empíricamente que requieren de análisis científico técnico. No se pueden, por tanto, fundamentar en meras suposiciones o creencias (p.4).

Los organismos no gubernamentales para dar respuesta a estas carencias crean programas y proyectos sociales. Los **proyectos** definidos por Cohen y Martínez (2004) como "(...) unidad mínima de asignación de recursos, que a través de un conjunto integrado de procesos y actividades pretende transformar una parcela de la realidad, disminuyendo o eliminando un déficit, o solucionando un problema" (p. 2).

Y los **programas sociales**, definidos por Cohen y Martínez (2004), como "un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos, que pueden diferenciarse por trabajar con poblaciones diferentes y/o utilizar distintas estrategias de intervención" (p.2).

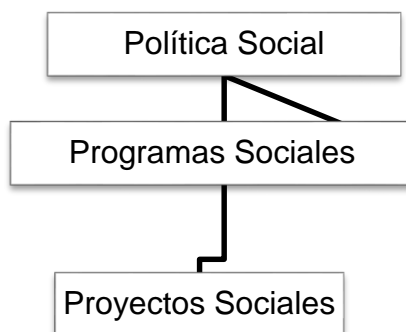
Sin embargo, las organizaciones crean programas y proyectos de acuerdo a sus líneas de trabajo en “coherencia” con su misión, su visión y lineamientos específicos. Por ejemplo, si un ONG tiene como línea de trabajo la niñez; los proyectos estarán diseñados en función de dar respuesta al sector de la niñez.

Estos lineamientos obedecen a lo que se determina “**política social**”. Cabe aclarar que la política social es definida por Fernández y Rozas (citado en Trejos y Zúñiga) como “conjunto de decisiones que crea derechos y obligaciones en el seno de la sociedad involucrada en el propio sector dominante” (p. 87).

Ante diversos análisis los autores Trejos y Zúñiga, definen la política social “como mecanismo de lucha contra la pobreza (...), y se enfoca en la atención de problemas sociales propiciados por las desigualdades (...) y abarca todos los aspectos de los mismo miembros de la sociedad” (p. 88).

Es decir, la base rectora de los programas y proyectos que se desarrollan son las políticas sociales, las que se concretan y operativizan a través de la asignación de recursos en programas y proyectos. El siguiente diagrama refleja la relación entre estos elementos:

Gráfico no. 2: *Relación entre política, programa y proyecto*



*Fuente: Elaboración propia construida a través de la revisión documental*

Bajo esta lógica es que se formulan los proyectos de atención a la población. Estos proyectos apuntan a reducir la brecha entre lo que desea la población y

la realidad en la que viven, y debe ser el análisis de la problemática social lo que encamine y sustente los objetivos y metas de los mismos.

Este análisis, debe reflejar la situación en la que se encuentra la población, quiénes son afectados, cuántos, a qué se debe, las causas y consecuencias del problema; y de esta manera plantear, cuantificar y cualificar el problema para posteriormente, fundamentar y guiar el proyecto.

El análisis de la situación, se debe hacer bajo procedimientos y pasos metodológicos investigativos, es decir, a través de una investigación diagnóstica o línea de base.

El Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas, define la **línea de base** como “el punto partida de una evaluación, es decir, la situación que se encuentra antes de que comience la intervención” (UNICEF, p.68).

La línea de base refleja el escenario y determina indicadores sobre la situación de la población. Este estudio es determinante para tomar decisiones sobre las acciones que se deben realizar para mejorar o resolver las problemáticas de la población.

El análisis de la situación o bien evaluación inicial, es preciso definirla, como un primer paso primordial. Esta permite la valoración para la intervención que se llevará a cabo; qué acciones se pueden realizar, con qué recursos humanos/materiales cuenta la comunidad, quiénes son los afectados, cuántos y donde se localizan, en qué medida afecta el problema; y así en base a ello, proponer lo que se quiere alcanzar para transformar esa parte de la realidad.

A través de este diagnóstico se logra visualizar el panorama de la población, la afectada y no afectada para poder determinar a cuál población el proyecto beneficiará.

Cohen y Martínez (2004), hacen una clara definición de las diferencias que existen en la población ante una situación que será carácter de intervención.

Explican que la **población total** o también conocida como población de referencia, es el total de una comunidad. De ésta se desprende la **población afectada** (personas que son afectadas por la problemática) y la **población no afectada** (población que no es afectada por el problema).

De la población afectada se selecciona la **población objetivo**, a la que se le destinan los productos o servicios del proyecto, considerando que dentro de los afectados son los más vulnerables y por ende, con menos capacidad de poder salir del problema. El resto de población, que es afectada pero no población objetivo es llamada **población postergada** (Cohen y Martínez, 2009. p.8).

La decisión de determinar la población objetivo, según estos autores, es priorizar los más afectados. Sin embargo, esta decisión implica asimismo, el análisis de los recursos con los que dispone los organismos y las políticas como líneas que orientan su quehacer.

Dentro de la población objetivo que recibe el producto o el servicio del proyecto, están los beneficiarios directos. Cohen y Martínez (2009) explican “Todos los proyectos sociales se formulan para los beneficiarios legítimos directos, la población objetivo que recibe los productos del proyecto (...). Los programas y proyectos sociales también producen impacto sobre otras personas. Estos son los beneficiarios indirectos (...)” (2009, pp. 10-11).

Es importante que las personas que pertenecen al entorno de la población beneficiaria directa, sean tomadas en cuenta, ya que sobre esta población también se generan efectos y como tal son considerados como beneficiarios indirectos.

Es decir, si un proyecto sobre educación tiene como beneficiarios directos a los niños y niñas, es importante destacar que ellos pertenecen a un núcleo familiar y comunitario. Los niños y niñas ya no están en la calle, porque su quehacer es el estudio. De forma directa, se encaminan a mejorar su nivel de vida. A nivel de familia y comunidad, ya hay más niños y niñas en procesos de formación moral, personal, espiritual y profesional; y no personas que en un futuro estén

organizados en grupos delictivos, lo que apunta a trabajar por una comunidad segura y el desarrollo humano de los pobladores.

Los beneficiarios directos e indirectos deben ser incluidos dentro de los efectos, que pretenden los proyectos, y para esto es preciso plantear metas alcanzables de corto y largo plazo, y sobre todo que estén basadas en las coyunturas en las que se encuentra la población.

#### **5.1.1.1. Alcance de los Proyectos Sociales en la población beneficiaria**

Como bien se ha señalado, las metas y objetivos que persiguen los proyectos deben estar enfocados a brindar respuesta a las problemáticas de la población, ya sea de forma parcial o total.

El objetivo del proyecto debe reflejar el propósito de la intervención. El Servicio de información Mesoamericano sobre Agricultura Sostenible (2009), determina que al redactar los objetivos deben escribirse teniendo en cuenta los siguientes criterios “Realistas (existen posibilidades de hacerlo), Concreto (podemos hacerlo con tales recursos), Claros (que expliquen lo que vamos hacer)” (SIMAS, 2009. p. 19).

Estos objetivos se definen en dos líneas, el objetivo general y el específico. El Servicio de información Mesoamericano sobre Agricultura Sostenible (2009) determina que el **objetivo general** “es el resultado que buscamos al final de nuestro proyecto y los objetivos específicos son los que se irán concretando para llegar al general; son más puntuales y se realizan a corto plazo” (SIMAS, 2009. p.19).

El objetivo del proyecto debe reflejar la dimensión en que pretende abordar el problema.

Según Cohen y Martínez (2004), en la parte de la formulación de proyectos, lo primero que hay que definir es el **objetivo de impacto o fin** que se pretende

producir, esto como la magnitud de la modificación que el proyecto espera generar al problema, sobre la población objetivo de intervención. Como segundo punto, **el propósito o resultado**, como el cambio esperado al final del proyecto. En tercer instancia, hay que determinar los medios para producir este impacto, es decir, los **objetivos de productos o componentes**, que es el tipo de bien o servicio terminal que recibe la población beneficiaria (Cohen y Martínez, 2009. pp. 30-31).

Los objetivos de la intervención aparte de ser reales, claros y concretos deben ser alcanzables, por lo que es importante establecer indicadores que permitan medir el logro de los objetivos propuestos.

Los **indicadores** son definidos por Cohen y Martínez (2009) como:

El medio que permite medir el grado de logro de los objetivos. Con ellos se define el sentido y alcance del proyecto, en la evaluación ex-ante, y se mide el logro en cada una de sus etapas, con la evaluación ex-post. Hay que definir indicadores para cada uno de los objetivos de impacto y de producto (2009. p.35).

Es decir, que los indicadores deben plantearse en coherencia con lo que el objetivo persigue. Estos son de gran importancia en dos etapas de los proyectos: antes y después de la intervención. En la primera etapa, refleja la situación que afecta a la población, se determinan en el estudio de línea de base; en la tercera etapa una vez finalizada la intervención, los indicadores son el instrumento para medir el cumplimiento de los objetivos, los cuales se verifican a través de procesos evaluativos.

Según la definición del Plan Estratégico del Tercer Sector de acción social (2003), se entiende por **evaluación**:

Una función que consiste en hacer una apreciación tan sistemática y objetiva como sea posible sobre un proyecto [por realizarse] en curso o acabado, un programa o un conjunto de líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. (...). Una evaluación debe proporcionar unas informaciones



creíbles y útiles, que permitan integrar las enseñanzas sacadas en los mecanismos de elaboración de las decisiones (2003, p.11).

La evaluación de proyectos permite identificar las fortalezas y debilidades que se presentan en sus diversas fases, desde su planificación, ejecución y finalización, lo que permite tomar acciones pertinentes para mejorar la práctica del mismo. El Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) explica los tipos de evaluación, según los momentos en que se realicen:

Si se evalúa antes de comenzar la ejecución, se realiza una evaluación ex – antes, si se evalúa durante la ejecución, se implementa un proceso de monitoreo o una evaluación concurrente y si se evalúa una vez finalizada la ejecución, se lleva adelante una evaluación ex – post (p.60).

La evaluación es una parte fundamental para la toma de decisiones en pro de la situación de la población. A nivel general consiste en recopilar y analizar información, con objetivos diferentes según el momento en que se lleve a cabo, pero con el fin de decidir.

El Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), explica los objetivos de los tres tipos de evaluación, según la temporalidad en la que se ejecutan:

La evaluación ex – antes permite determinar:

- La viabilidad de la intervención, es decir, la posibilidad real de que pueda ser implementada con éxito.
- La trascendencia social de la política, programa o proyecto, esto es, su idoneidad y pertinencia para generar impacto social. (...).
- Coherencia interna: implica evaluar la consistencia entre metas, objetivos y acciones a realizar.
- Pertinencia: se trata de analizar si la solución propuesta a través del programa responde al problema concreto que se pretende solucionar (UNICEF, p.61).

La evaluación concurrente permite indagar sobre:

- Eficacia: la probabilidad de que las políticas, programas y proyectos alcancen sus objetivos, de acuerdo al objetivo de ejecución.
- Eficiencia: analiza la racionalidad en el uso de los recursos (...).
- Productividad: se ocupa de la relación entre recursos invertidos y resultados alcanzados (UNICEF, p.62).

La evaluación ex post tiene en cuenta:

- Productos o resultados: los productos son los resultados concretos de la implementación de una política, programa o proyecto. (...)
- Efectos: los efectos esperados son los cambios previstos que se desean generar a través de las políticas, programas o proyectos. Son cambios positivos, con respecto a la situación inicial y se producen como consecuencia de los productos logrados. (...).
- Impactos: el impacto remite a un mayor nivel de profundidad ya que toma en cuenta el desarrollo de los efectos. (...) (UNICEF, p.63).

Como bien se detalla, la evaluación como proceso permite analizar críticamente los diferentes momentos. En la evaluación inicial, se logra determinar el problema y su dimensión, la población involucrada, afectada, los recursos para posteriormente planificar el fin del proyecto; los medios (propósitos) para lograrse y las estrategias a utilizar. Asimismo, la población que será partícipe de la intervención en base a los recursos de los que disponga, el grado de los afectados y el tiempo que durará el proyecto.

La evaluación concurrente se dirige a la valoración sobre la marcha del proyecto, realiza una apreciación sobre lo que se ha desarrollado y hacia donde se encamina el proyecto, permite el análisis de debilidades u oportunidades que den paso a mejorar antes de concluir la intervención y lograr alcanzar los objetivo propuestos.

La evaluación ex post como tal, tiene dos objetivos concretos que dependen de la profundidad del análisis y el tiempo en que se haga ésta. Cuando el objetivo

es evaluar los resultados, se realiza una vez concluido el proyecto; este análisis se enfoca en la comparación de los objetivos de productos desarrollados con los que se plantean en el proyecto, las limitaciones que surgieron para no alcanzar los mismos, así como el análisis del uso de los recursos versus lo presupuestado.

Cuando se evalúa el fin o el impacto, se pretende conocer los efectos positivos y negativos que el proyecto generó en la población, cómo los nuevos aprendizajes son incorporados en la vida de las y los beneficiarios. Y de qué forma a través de ello, se logró mejorar la problemática que inicialmente les afectaba y que fue sujeta de intervención por parte del Estado o de algún organismo no gubernamental.

Es importante resaltar que no todas las intervenciones son sujetas de evaluación por los organismos ejecutores. Esta decisión dependerá de diversos factores, como la rendición de cuentas a los organismos que financian los programas y proyectos; la designación de recursos dentro de la planificación previa del proyecto dirigido a las evaluaciones. De igual forma, depende del interés de los organismos conocer los efectos y alcances una vez concluida la intervención, la respuesta que han dado en relación a las problemáticas y el deseo de profundizar sobre los aportes que realizan a la población, que dé paso a reflexionar sobre la coherencia entre su quehacer, su misión y visión.

Los organismos no gubernamentales inciden en la población a través de actividades planificadas, las que son planteadas en los planes estratégicos bajo líneas que orientan su filosofía. En estos planes se desarrollan los ejes de trabajo determinando el período en el que pretenden llevarlo a cabo. En base a este plan, las necesidades y problemáticas de las poblaciones que determinan como objetivo y los organismos financiadores, crean programas de los que se desprenden micro proyectos y por medio, de ello logran intervenir en la población con el fin de atender e influir en la transformación de su realidad.

## **VI. Marco Legal**

A continuación se presenta el marco legal, que corresponde a la base jurídica tanto a nivel internacional como nacional. Es importante resaltar estas leyes, ya que respaldan, autorizan y reconocen lo que existe y norman el funcionamiento de cada derecho como son los ONG, los pueblos indígenas y en sí determina la división política administrativa del país de Nicaragua.

### **6.1. Contexto Internacional**

#### **6.1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos**

Esta declaración adoptada y proclamada el 10 de Diciembre de 1948, en el artículo 20 pronuncia que: “1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y asociación pacíficas”.

Desde luego, el artículo 22 menciona que:

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad (ACNUR, 1948, p.4).

Este derecho manifiesta que los recursos tanto del Estado como de la cooperación internacional deben utilizarse para satisfacer los derechos económicos, sociales y culturales que poseen las personas, siempre respetando las costumbres y tradiciones culturales de cada pueblo.

#### **6.1.2. Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y tribales 1989**

La Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) el 7 de Junio de 1989, en Ginebra adoptó el Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, que menciona en los siguientes artículos:

Arto. 2:

1. Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad.

2. Esta acción deberá incluir medidas:

- a) que aseguren a los miembros de dichos pueblos gozar, en pie de igualdad, de los derechos y oportunidades que la legislación nacional otorga a los demás miembros de la población;
- b) que promuevan la plena efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de esos pueblos, respetando su identidad social y cultural, sus costumbres y tradiciones, y sus instituciones;
- c) que ayuden a los miembros de los pueblos interesados a eliminar las diferencias socioeconómicas que puedan existir entre los miembros indígenas y los demás miembros de la comunidad nacional, de una manera compatible con sus aspiraciones y formas de vida (Asamblea Nacional, 1989, p.56-57).

Es decir, todos los pueblos indígenas y tribales deben ser tratados de la misma manera, con igualdad de derechos, sin cambiar o violentar su identidad cultural y el Estado debe ser el principal responsable de garantizar los derechos de los mismos.

## **6.2. Contexto Nacional**

### **6.2.1. Constitución Política de la República de Nicaragua**

La Constitución Política de Nicaragua es la carta Magna del país, de la cual se derivan otras leyes que dirigen el país.

La Constitución en sus artículos 49 y 46 establece el derecho que posee la población nicaragüense a asociarse:

Arto. 49: En Nicaragua tienen derecho de constituir organizaciones los trabajadores de la ciudad y el campo, las mujeres, los jóvenes, los productores agropecuarios, los artesanos, los profesionales, los técnicos, los intelectuales, los artistas, los religiosos, las comunidades de la Costa Atlántica y los pobladores en general, sin discriminación alguna, con el fin de lograr la realización de sus aspiraciones según sus propios intereses y participar en la construcción de una nueva sociedad.

Estas organizaciones se formarán de acuerdo a la voluntad participativa y electiva de los ciudadanos, tendrán una función social y podrán o no tener carácter partidario, según su naturaleza y fines (Asamblea Nacional, 2014, p. 59).

Es por ello que toda persona puede participar, organizarse y elegir a sus dirigentes sin ningún impedimento.

**Arto. 46:** En el territorio nacional toda persona goza de la protección estatal y del reconocimiento de los derechos inherentes a la persona humana, del irrestricto respeto, promoción y protección de los derechos humanos y de la plena vigencia de los derechos consignados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; en la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre; en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de la Organización de las Naciones Unidas; y en la Convención Americana de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos (OEA) (Asamblea Nacional, 2014, p.60).

El artículo 46 expone el goce total de los beneficios que los derechos le brindan a las personas, tanto los otorgados por el Estado y por los convenios internacionales. Asimismo, estos convenios según Núñez (2010), al ser confirmados por Nicaragua vienen a formar parte de las leyes del país (p. 2). Convenios internacionales como la Declaración de los Derechos Humanos consagran el derecho de asociación, por ende es un derecho vigente en Nicaragua.

## 6.2.2 Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016 (PNDH)

El PNDH fue la planificación de las actividades que se realizaron en Nicaragua durante 4 años (2012-2014). Este documento plantea las estrategias utilizadas para lograr el bienestar de la nación.

La estrategia del Plan está construida con base en doce lineamientos que combinan la continuidad de las políticas que han transformado al país a partir de 2007, (...):

- i) Crecimiento económico y estabilidad macroeconómica con incremento del trabajo y reducción de la pobreza y la desigualdad.
- ii) Fortalecimiento de la gran alianza entre los trabajadores, los productores y el gobierno.
- iii) Política exterior y de cooperación externa soberana, independiente y abierta a todos los países del mundo en el combate a la pobreza en beneficio de las familias nicaragüenses.
- iv) La integración centroamericana, del ALBA y Latinoamericana y Caribeña a través de la CELAC.
- v) Seguridad ciudadana y la lucha contra el narcotráfico y el crimen organizado.
- vi) El desarrollo integral y autónomo de la Costa Caribe.
- vii) La gestión pública participativa y de la democracia directa.
- viii) El bien común y la equidad social de las familias nicaragüenses.
- ix) Ciencia, tecnología, innovación e iniciativas para la transformación de Nicaragua.
- x) Fortalecimiento del sector productivo priorizando la economía familiar, comunitaria y cooperativa y la soberanía y seguridad alimentaria.
- xi) Infraestructura social, de transporte, energética y productiva para la transformación de Nicaragua.
- xii) Protección de la Madre Tierra y la adaptación al cambio climático (GRUN, 2012, p. 14-15).

En el lineamiento número 10: Fortalecimiento del sector productivo priorizando la economía familiar, comunitaria y cooperativa, y la soberanía y seguridad alimentaria, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) propuso:

(...) aumentar y diversificar la producción tanto para autoconsumo como para exportación, los rendimientos, el valor agregado y los ingresos de las familias con una estrategia fortalecida y ampliada de capitalización y apoyo directo a los pequeños productores con insumo, créditos, asistencia técnica en buenas prácticas productivas, asociativismo y tecnología, entre otros; porque una economía familiar y comunitaria fortalecida implica mayor disponibilidad y acceso a alimentos de mejor calidad e inocuos para las familias nicaragüenses (2012,p. 110).

Una de las acciones que realizó el Gobierno para lograr el incremento y rendimiento de la producción fue: “Continuar con el fomento y desarrollo de programas de generación y acceso a semillas mejoradas y certificadas y el mejoramiento genético de especies que generan mayores rendimientos productivos” (GRUN, 2012, p. 112).

### **6.2.3 Decreto de aprobación del convenio sobre pueblos indígenas y tribales, 1989**

El Convenio sobre pueblos indígenas o tribales de 1989 fue aprobado por Nicaragua el 06 de mayo de 2010 y publicado en la Gaceta No. 105 del 4 de junio del 2010.

El decreto de aprobación expone en los artículos 1 y 2 lo siguiente:

**Artículo 1.** Aprobar el CONVENIO SOBRE PUEBLOS INDÍGENAS Y TRIBALES, 1989, adoptado el 27 de Junio de 1989, por la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo, durante la Septuagésima Sexta Reunión.

**Artículo 2.** La aplicación de las disposiciones jurídicas contenidas en el Convenio son extensivas para los Pueblos y Comunidades Afrodescendientes (Garífunas y Creoles) de nuestro país (Asamblea Nacional, 2012, p.53).

Es decir, las leyes consignadas en el convenio sobre pueblos indígenas y tribales serán aplicadas en Nicaragua.



#### 6.2.4 Ley No 147. Ley general sobre personas jurídicas sin fines de lucro

La Ley 147 es la encargada en el país de dirigir a las personas a la legalización de sus asociaciones.

Para obtener la personería jurídica “**Arto. 2:** Las Asociaciones, Fundaciones, Federaciones y Confederaciones, sin fines de lucro, sean civiles o religiosas (...) deberán cumplir con los requisitos establecidos en la Ley” (1992, p.1).

En el **Artículo 6** se menciona que “La Personalidad Jurídica será otorgada y cancelada por Decreto de la Asamblea Nacional. Los respectivos decretos al igual que los estatutos de las Asociaciones deberán ser publicados en La Gaceta, Diario Oficial (...)” (Asamblea Nacional, 1992, p. 2). Es decir, las ONG autorizadas poseen sus decretos y estatutos en La Gaceta del País.

Al recibir la personería jurídica las ONG empiezan a gozar de los beneficios que les confiere la ley:

**Artículo 11.** Las Asociaciones, Fundaciones, Federaciones y Confederaciones que de acuerdo con esta Ley gocen de Personalidad Jurídica, podrán ejercer todos los derechos y obligaciones relativos a sus intereses legítimos, de conformidad con la legislación vigente (Asamblea Nacional, 1992, p.3).

Asimismo, los **Arto.14 y arto. 15** mencionan que el departamento de Registro y control del Ministerio de Gobernación es el encargado de llevar el registro de las personas jurídicas y de hacer cumplir esta Ley (Asamblea Nacional, 1992, p. 4).

#### 6.2.5 Decreto de aprobación de la Personería Jurídica del Instituto de Formación Permanente

La Asamblea Nacional de Nicaragua otorgó la personalidad jurídica a INSFOP, por medio del decreto registrado en la Gaceta No.130, el lunes 23 de junio de 1986. El decreto dicta de la siguiente manera:

**Arto.1** –Otórgase Personería Jurídica a la ASOCIACIÓN INSTITUTO DE FORMACIÓN PERMANENTE FELIPE Y MARY BARREDA (INSFOP). Asociación Civil sin fines de lucro, de duración indefinida y del domicilio de Estelí.

**Arto. 2** –La representación legal de la Asociación será ejercida en la forma que determinen sus Estatutos, que deberán ser aprobados por el Ministerio de Justicia.

**Arto. 3** –La Asociación Instituto de Formación Permanente Felipe y Mary Barreda, estará obligada al cumplimiento de la Ley para la Concesión de la Personería Jurídica y demás leyes de la República.

**Arto. 4** –El presente decreto entrará en vigencia desde la fecha de la publicación en “La Gaceta”, Diario Oficial.

#### **6.2.6 Ley No. 59. Ley de División Política Administrativa de Nicaragua**

Nicaragua es un país con una extensión territorial privilegiada. Según el **Arto. 6**: “El territorio nacional se divide en nueve regiones, diecisiete departamentos y ciento cuarenta y tres municipios (...)”.

La primera, es la Región de “LAS SEGOVIAS”, con cabecera regional en la ciudad de Estelí, conformada por tres departamentos Nueva Segovia, Madriz y Estelí (*Ver anexo no. 1 título División administrativa de la Región Las Segovias*).

Las leyes autorizan el funcionamiento de los organismos y norman el quehacer del mismo, es el permiso que da el Estado asignando deberes y derecho. En general, las leyes contemplan el reconocimiento de lo que existe y establece pautas para regular el funcionamiento del mismo.

## VII. Diseño y Procedimiento Metodológico del Estudio

El presente apartado contempla el diseño metodológico, que consiste en mostrar los elementos claves que permitieron el desarrollo de esta investigación; técnicas, instrumentos y herramientas que se utilizaron, con el fin de generar resultados para el estudio. Asimismo, se describen las diferentes fases y etapas en las que se realizó el estudio.

### 7.1. Enfoque metodológico de la investigación

Como investigadoras de las ciencias sociales, se valoró la importancia de realizar este estudio bajo el **paradigma naturalista** o también conocido como constructivista, cuyo fin es la búsqueda del conocimiento. En este paradigma se enmarca interpretativamente el **enfoque cualitativo**, definido por Bracker (2002) como “la explicación del por qué y para qué de dichas relaciones y su estructura interna desde el punto de vista de los sujetos” (p. 9).

El estudio de las problemáticas desde la perspectiva de las personas, implica construir el conocimiento e interactuar con su propia realidad, por lo tanto comprender el fenómeno dentro de su dinámica. El indudable valor humanístico como profesionales de Trabajo Social da pautas que determinan la sinergia que se alcanza al realizar investigaciones cualitativas. Bogdan y Taylor, (1990) explican que los métodos cualitativos son humanistas, holísticos considerando a las personas y escenarios como un todo y comprensibles, ya que retoman las perspectivas de las otras personas (p.21).

Se logró describir la incidencia que han tenido los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP) en la población segoviana y comprender cómo este organismo no gubernamental está contribuyendo con la población. Dicho logro se alcanzó a través del estudio de las perspectivas de los y las beneficiarias de los proyectos, teniendo en cuenta el entorno al que pertenecen y la valoración del personal responsable de las áreas del Instituto.

### 7.1.1. Método del enfoque

El enfoque se basa en la lógica del **método de conocimiento inductivo, de análisis y síntesis**. El primer método según Baptista, Fernández y Hernández (2010) consiste en “explorar y describir para luego generar perspectivas teóricas” (p. 9). El segundo método, según Gay, J. et al, lo definen como “las dificultades que se presentan deben fragmentarse o aislarse en tantas partes como sea posible, para entenderlas mejor en sí mismas” (p.222).

Este mismo autor, Gay et al, define el método de síntesis como “una vez vencida la dificultad a través del análisis, las conclusiones fragmentadas vuelven a reunirse como las piezas de un rompecabezas, constituyendo un todo que permite proseguir el avance filosófico (...)” (p.222).

A través de estos métodos se accedió al fenómeno de estudio desde sus generalidades a sus particularidades, de manera que la recopilación de datos de fuentes primarias y secundarias fue una técnica que guió para incursionar con mayor profundidad lo que se investigó.

Los tres métodos guiaron el procedimiento investigativo, estos se aplicaron de forma transversal durante toda la investigación. Implicó la reflexión sobre lo que se estaba investigando. La información adquirida a través de las fuentes primarias y secundarias dio pautas en los caminos que debía tomar la investigación. La reflexión implicó valorar las diferentes opciones que surgieron durante la investigación, desde determinar el tema de estudio hasta los alcances del mismo, y posterior tomar decisiones sobre lo que se debía hacer.

En la interpretación de los hallazgos, estos métodos se aplicaron como una secuencia, se interpretó y examinó la información obtenida a través de las fuentes y luego se hizo la síntesis sobre lo discutido.

### 7.1.2. Alcance de la investigación

Según los objetivos y hallazgos del estudio, la investigación es de tipo **descriptiva**. Los autores Baptista, Fernández y Hernández (2010) definen la descripción según su fin: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80).

Según los alcances, esta investigación, es descriptiva. En el estudio se logró describir el recorrido histórico de la Institución desde su nacimiento hasta la actualidad, destacando la incidencia que ha tenido con su trabajo en la población que ha atendido. Además, se describen los procesos de intervenciones de los proyectos que ejecutó y la situación de las y los beneficiarios antes y después del proyecto, resaltando el entorno en el que habitan.

### 7.1.3. Tipo de estudio

#### 7.1.3.1. Tipo de estudio según la ocurrencia del fenómeno

El tipo de estudio, según la ocurrencia del fenómeno es **retrospectivo**, ya que se estudian los hechos ocurridos en el pasado.

Es preciso señalar que en esta monografía se describe el recorrido histórico del INSFOP desde su nacimiento hasta la actualidad (1975-2015), con el fin de tener elementos del pasado que han permitido comprender el contexto de la institución y la razón de su quehacer. Sin embargo, la investigación se ha enfocado en la incidencia que han tenido los proyectos sobre las personas que fueron beneficiadas con intervenciones ejecutadas a partir del año 2010 y primer semestre de 2015.

### 7.1.3.2. Tipo de estudio según el período del estudio.

Las investigaciones de corte transversal, ya que no se ha estudiado al INSFOP en varios períodos.

El tipo de estudio según el periodo es **transversal**, en vista de que esta investigación se ha desarrollado en un periodo determinado (2010 hasta el primer semestre, 2015), y no se le pretende dar mayor seguimiento.

A continuación se narra el proceso de diseño, ejecución y culminación del trabajo investigativo, estructura a través del registro en el diario de campo.

## 7.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación se realizó en diferentes etapas, las que se detallan a continuación:

### Primera Etapa: Selección de escenario.

El equipo investigador llevó un proceso de trabajo con el Instituto de Formación Permanente (INSFOP), espacio que permitió conocer el trabajo de esta ONG, ubicada en el departamento de Estelí, la cual realiza intervenciones por tres departamentos del norte del país como son Estelí, Nueva Segovia y Madriz.

Ante la necesidad de realizar un trabajo investigativo para culminación de tesis, y en aras de enriquecer la práctica investigativa y retroalimentar los elementos teóricos, aprendidos durante la formación universitaria en términos de intervención comunitaria, el equipo valoró las posibilidades de realizar un estudio en este ONG.

El tutor de este trabajo, fue el enlace con el organismo, por ende, el equipo investigador planteó la inquietud en marzo del corriente año. Se preparó una carta de solicitud para ingresar al INSFOP.

El docente hizo contacto vía correo para presentar la propuesta investigativa, meses después se recibió la aprobación por parte del Instituto y entre las partes se programó una primera reunión en el mes de mayo.

En esta reunión estuvieron presentes el equipo investigador, el tutor y Josefa Ruiz directora ejecutiva y una de las fundadoras del INSFOP. Durante la reunión se hizo una negociación, y se acordó de forma verbal lo siguiente:

- 1) El Instituto proveerá y apoyará al equipo con alimentación y hospedaje en el centro de capacitación del INSFOP, por lo que deben informar con días previos a su llegada las fechas en que estarán haciendo el trabajo de campo.
- 2) El Instituto facilitará al equipo investigador, la documentación necesaria para la realización de su trabajo.
- 3) El equipo investigador debe retomar en su tesis elementos históricos del Instituto, ya que por ser un equipo joven deben instruirse en conocer el pasado para comprender el presente.
- 4) El equipo investigador debe realizar una presentación en el INSFOP previa a la entrega final de la tesis, para la debida retroalimentación y validación de los hallazgos.

### **Segunda Etapa: Definición del problema de estudio, objetivos de la investigación.**

Durante el mes de julio, el equipo viajó al departamento de Estelí, en busca del inicio del proceso investigativo.

Al momento de llegar al INSFOP, la directora recibió al equipo e invitó a estar presente en dos reuniones; la primera se realizó con el concejo directivo del INSFOP, donde se plantearon las inquietudes en relación al trabajo, se

compartieron los acuerdos entre las partes y los miembros del concejo ofrecieron al equipo el apoyo necesario para el trabajo.

La segunda reunión se hizo con todo el personal del INSFOP. Al dar inicio las personas se presentaron y luego se hizo una reflexión sobre los mensajes que ha dado el Papa Francisco en su visita por América Latina, el análisis de las problemáticas que se están viviendo en Nicaragua y en los barrios de Estelí, y también se presentó un video de sistematización de los primeros catorce años de vida del Instituto, en vista de que en ese momento el INSFOP había contratado personal nuevo, quienes necesitaban conocer de la institución.

Estas reuniones significaron para el equipo investigador, el primer contacto, acercamiento y familiarización con el personal. Asimismo, se logró identificar y valorar informantes claves, como contextualizar el desempeño del INSFOP.

Se inició el trabajo en el INSFOP, a través de una intensiva revisión documental<sup>1</sup> sobre los documentos existentes sobre el trabajo del instituto. Estos fueron diseños, evaluaciones, informes, sistematizaciones de proyectos, la sistematización de los 14 años de INSFOP y diagnósticos comunitarios participativos.

La revisión previa permitió tener una visión clara sobre el trabajo que ejecuta el Instituto, y con el fin de ir obteniendo información y aprovechando las oportunidades durante el trabajo de campo, se realizaron consultas con el personal del INSFOP, (la directora, coordinadores de proyectos, entre otros). Esto permitió aclarar algunas inquietudes en relación al trabajo del organismo.

Con base a esta revisión, se determinó que era preciso destacar la incidencia de los proyectos en las diversas problemáticas y necesidades que ha enfrentado la población segoviana a la que el instituto ha atendido y

---

<sup>1</sup> Según el registro del equipo investigador, se revisaron 40 documentos.



acompañado. De esa manera se logró hacer una propuesta de tema y objetivos para la investigación.

Es preciso aclarar que en esta etapa se diseñaron algunos instrumentos que dieron salida a la información. Es decir, en vista de la intensa revisión, el equipo se vio en la necesidad de crear una ficha de contenido, como instrumento para la recopilación, registro y análisis de la información consultada.

Además, se llevó el registro en diario de campo del proceso investigativo y de los gastos en los que se incurrió en la misma.

### **Tercera Etapa: Construcción del Protocolo de Tesis**

Cuando el equipo logró determinar lo que quería alcanzar para su investigación, inició el proceso de construcción del protocolo de la monografía.

Se modificó el cronograma de actividades con el fin de proponer metas para ejecutar cada paso de la investigación.

Una vez que se habían construido los objetivos, se diseñaron las preguntas directrices, que orientan la investigación y la justificación del estudio. Posteriormente, se procedió a operacionalizar las variables.

MacGregor, (2006) citado en (Baptista, Hernández y Fernández, 2010), explica que la operación de variables específica qué actividades u operaciones deben realizarse para recoger datos respecto de una variable, en donde se articulan procesos o acciones de un concepto, necesarios para identificar ejemplos del mismo.

Para la operacionalización se utilizó una matriz que permitió desglosar las categorías y sub categorías (no variables por ser estudio cualitativo) de los

objetivos específicos, y a la vez proponer métodos y técnicas para alcanzar los mismos.

A través de esta matriz se logró visualizar los elementos conceptuales que se abordarían en la construcción del marco teórico y asimismo, obtener una guía de puntos a abordar para dar salida a cada objetivo.

Se continuó con la búsqueda documental en diferentes centros de documentación como: la Biblioteca Salomón de la Selva de la UNAN-Managua, el Centro de Difusión de las Humanidades (CDIHUM), el centro de documentación del departamento de Filosofía de la UNAN, la Facultad Regional Multidisciplinar de Estelí (FAREM-ESTELÍ), consultas a sitios web y documentos de apoyo en asignaturas impartidas en la carrera de Trabajo Social.

En lo que refiere a Estelí, durante la estadía de trabajo el equipo logró conocer a personas que han sido técnicos y beneficiarios de los proyectos, con el cual el equipo investigador logró establecer contacto y realizar algunas entrevistas, a fin de aprovechar la oportunidad en el momento. El equipo investigador intercambió números telefónicos pensando que en un futuro sería necesario regresar con estos informantes en busca de más información.

A través de la revisión documental se logró construir el marco teórico y el marco legal de la investigación. Además, se identificaron estudios investigativos que se han realizado previos a ésta en el contexto nacional e internacional, para valorar cómo se ha estudiado el tema. De estos estudios se destacaron, los autores, objetivos de su investigación, metodología y principales resultados.

Posteriormente, se construyó una propuesta metodológica en la que se definió y detalló el enfoque, el método y las técnicas e instrumentos a utilizar como medios para alcanzar los objetivos de la investigación.

A partir de la revisión documental se hizo el registro de la bibliografía que se ha consultado para la tesis. En seguida, se hizo una revisión de todo el documento, y con ello se dio por finalizado el protocolo de tesis.

#### **Cuarta Etapa: Evaluación del Protocolo de Investigación**

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), tiene como eje fundamental la investigación, para el cual han creado la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC). Este es un espacio académico de aprendizaje para las y los estudiantes en aras de fortalecer las técnicas investigativas y científicas de las y los docentes.

Con el propósito de fortalecer el diseño de la investigación, el equipo investigador inscribió el protocolo a esta jornada del año 2015. El trabajo se presentó y defendió ante un jurado de profesionales del área de las ciencias humanistas, quienes hicieron consideraciones y recomendaciones para mejorar el estudio. El equipo investigador analizó e incorporó las observaciones que estimaron convenientes y pertinentes para su mejora.

#### **7.3. Fuentes de información del estudio**

Se obtuvo la información de fuentes primarias y secundarias que a continuación se presentan:

##### **7.3.1. Fuentes primarias**

Las fuentes primarias, conciernen a la información adquirida a través de los informantes. Se obtuvo información proveniente de personas por medio de la aplicación de entrevistas al personal del INSFOP y beneficiarios de los proyectos ejecutados por el Instituto.

### 7.3.2. Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias corresponden a la información obtenida a través del análisis documental. Estos son documentos escritos sobre los proyectos desarrollados, de autores corporativos<sup>2</sup>, investigaciones que se han realizado en relación a las variables de estudio u otra información escrita que se seleccionó para apoyar la investigación.

El equipo realizó una revisión de la información obtenida a través de las fuentes. Con base a la propuesta metodológica antes mencionada, se construyeron instrumentos para aplicar métodos y técnicas para continuar el trabajo investigativo.

El equipo se contactó con INSFOP, para informar su llegada en el mes de octubre del corriente año y proceder a la aplicación de instrumentos.

### 7.4. Muestra de la investigación

La **unidad de análisis**, según Barrantes (2008), consiste en “determinar el objeto de investigación” (p.135).

En base a este principio se establece como unidad de estudio son las líneas de los programas y proyectos del INSFOP a través de fuentes primarias como son el personal del instituto y las personas beneficiarias de las intervenciones.

La **población**, según Barrantes (2010), se entiende como “conjunto de elementos que tiene una característica en común” (p.135). Con este principio se determinó que la población de este estudio corresponde a las y los beneficiarios de los proyectos que ha ejecutado INSFOP.

Este mismo autor destaca que pocas veces se podrá medir a toda la población, por eso se trabaja con una parte, a la que define como “subconjunto de la población”. La clasifica en probabilísticas y no

---

<sup>2</sup> Autor Corporativo, según normativa APA sexta edición.

probabilísticas. La primera corresponde en que todos los elementos de la población tengan la misma posibilidad de ser escogidos y la no probabilística es cuando la selección de los elementos depende de la decisión del investigador, grupo o persona (Barrantes, 2010, p.135).

Según estos fundamentos que plantea el autor y siguiendo la lógica del enfoque investigativo, la muestra de este estudio fue **no probabilística**, también conocida como muestra dirigida.

Para la selección de la muestra de la investigación, se establecieron los siguientes criterios que dirigieron la búsqueda la información:

1. Personas involucradas con INSFOP, que tengan información de interés para el estudio y estén dispuestas a brindar información.
2. Trabajadores (as) de INSFOP.
3. Trabajadores (as), técnicos de los proyectos y responsables de las áreas del Instituto.
4. Personas que sean trabajadores (as) del INSFOP y hayan sido beneficiarios (as) del mismo.
5. Beneficiarias y beneficiarios directos de los proyectos que ha desarrollado INSFOP, seleccionados bajo determinados criterios.
6. Beneficiarias y beneficiarios que hayan estado durante todo el proceso de los proyectos seleccionados, de inicio hasta fin.

La identificación de las y los beneficiarios se hizo a través de selección de los proyectos que el INSFOP ha desarrollado entre el período 2010-2015. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión, los que se detallan a continuación:

- Criterios de selección de los proyectos desarrollados por el INSFOP durante el período 2010-2015:

✓ Proyectos con beneficiarios (as) dentro del contexto de Las Segovias: Nueva Segovia, Matriz, Estelí. Es decir, los proyectos seleccionados se implementaron en la región Segoviana.

✓ Proyectos que hayan iniciado y finalizado en el periodo 2010-2015. Por ende, se excluyeron todos aquellos proyectos que iniciaron durante este período y terminaron fuera de él. Asimismo, se excluyeron proyectos que iniciaron antes del período 2010-2015 y concluyeron dentro del mismo.

✓ Proyectos ejecutados solamente por INSFOP y en coordinación con alguna otra ONG. Es decir, actualmente INSFOP forma parte de una cooperativa y ha ejecutado otros proyectos, los cuales para la muestra no se incluyeron, valorando que la identidad de los mismos corresponden a la cooperativa y no meramente a INSFOP, lo que no implica que se excluyó el reconocimiento de alianzas estratégicas que hacen para desarrollar los proyectos sociales.

El análisis de selección de los proyectos fue posible a través de la revisión documental, con la que se hizo una línea de tiempo de los proyectos que el INSFOP ha desarrollado, además de consultas a las personas responsables de las áreas de trabajo del instituto.

Posterior, a la discusión de selección de los proyectos seleccionados (*Ver en anexo no.2 titulado Proyectos desarrollados por el INSFOP, durante el año 2010-2015*), se retomaron los siguientes proyectos:

1. Fortalecimiento de redes de jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Matriz, Nueva Segovia y del municipio de Estelí (2012-2014).

2. Indígenas y campesinos produciendo su propia semilla de calidad, en el departamento de Nueva Segovia, municipio de Mozonte y Macuelizo (2013-2014).

3. Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol) en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí (2013-2014).

Es preciso aclarar que a través de la documentación existente y las consultas al personal técnico del INSFOP, los dos últimos proyectos consistieron y persiguieron los mismos objetivos, pero en zonas de la región y con lemas diferentes. Por ende, en el tratamiento de la información se aborda como un solo proyecto, respetando la identidad de ambos con los títulos y población meta.

Se diseñaron instrumentos de entrevistas semi estructuradas para los diferentes beneficiarios, guías de observación y carta de consentimiento de uso y publicación de entrevistas, fotografías y grabación.

#### **7.4.1. Acceso a los informantes**

Con los instrumentos diseñados, el equipo decidió regresar a Las Segovias en busca de más información para enriquecer el trabajo monográfico.

Los y las informantes que fueron partícipes de esta investigación se pueden definir en dos categorías. La primera son los informantes internos<sup>3</sup>, que fueron todas las personas entrevistadas que laboran en el INSFOP y la segunda categoría son los informantes externos<sup>4</sup>, personas entrevistadas porque han sido población meta atendida por los proyectos que se seleccionaron.

El personal del INSFOP fue identificado a través del contacto directo que hizo el equipo investigador durante las primeras fases de la investigación.

---

<sup>3</sup> Informante internos: el equipo determinó nombrar a todas las personas trabajadores del INSFOP, como informantes internos para claridad de las y los lectores.

<sup>4</sup> Informantes externos: personas beneficiarias de los proyectos.

El equipo investigador a través de los documentos existentes de los proyectos, identificaron las comunidades en las que los proyectos tuvieron incidencia y se detectaron nombres de las personas y el lugar al que pertenecían.

Se extrajo una lista de las zonas y nombres para tener referencias de las personas a entrevistar.

A continuación se presentan los tres proyectos seleccionados, con las comunidades y los departamentos a los que pertenecen.

Proyectos	Municipios/Dpto.	Comunidades
Indígenas y Campesinos produciendo su propia semilla de Calidad	Macuelizo, Nueva Segovia	Jicarito, Arrayanes, Calabaceras, Guasures, Las Pilas y Ocote Seco
	Mozonte, Nueva Segovia.	El Cacao, San Antonio, El Cuyal, Apamiguel
Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol), Pueblo Nuevo y Estelí	La Trinidad, Estelí	Chaguite Blanco, El Naranjo, Las Mesas de Oyanca, Las Pencas, Potrereros de Oyanca
	Pueblo Nuevo, Estelí	San Antonio, Cerro Grande Cofradilla, La Calera, Las Lajas.
Fortalecimiento de redes de jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí	Mozonte, Nueva Segovia	Pueblo Indígena de Mozonte
	Madriz	Pueblo Indígena de Totogalpa, Cusmapa, San Lucas
	Estelí, Estelí	Distrito I y III, del municipio de Estelí

La muestra final del estudio fueron veinte personas, siete de ellas pertenecen al Instituto y trece son beneficiarias y beneficiarios de los proyectos. (Ver Anexo no. 3 titulado *Descripción de las y los entrevistados*).

### 7.5. Ruta del trabajo de campo por el sendero segoviano

Previo a la aplicación había que encontrar la respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo llegar a las y los beneficiarios?



✚ Beneficiarias y Beneficiarios del proyecto “Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol) en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo”.

El equipo consultó a personas trabajadoras del INSFOP para saber cuál de las zonas de incidencia eran más accesible. Una de estas personas se comunicó vía telefónica con la persona que había sido responsable del proyecto, y éste le explicó que entre Pueblo Nuevo y La Trinidad, por estar en período de lluvia las comunidades de Pueblo Nuevo estaban más cerca y más accesible. En el caso de la Trinidad argumentó que solo en camioneta con doble tracción se podía acceder.

En base a esta sugerencia, el equipo decidió visitar las comunidades del municipio de Pueblo Nuevo.

✚ Beneficiarias y Beneficiarios del proyecto “Indígenas y Campesinos Produciendo su propia Semilla de Calidad en los municipios de Macuelizo y Mozonte, Nueva Segovia”.

Otras personas consultadas por el equipo orientaron que en comparación con Mozonte era más accesible Macuelizo. Se orientó al equipo a prepararse para aventurarse por la montaña y las condiciones de acceso a la comunidad, camiones y sobre todo una larga caminata.

Una persona consultada indicó cómo llegar a una de las comunidades de Macuelizo e indicó que la comunidad El Jicarito era más fácil de llegar en términos de transporte y tiempo.

Con el fin de constatar la información, el equipo realizó una búsqueda por el internet, y a través de google maps logró identificar la distancia entre todas las comunidades.

- ✚ Beneficiarias y Beneficiarios del proyecto “Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí”.

En el caso de las y los beneficiarios de Nueva Segovia y Madriz, son jóvenes de los pueblos indígenas. En lo que respecta a Totogalpa, durante las primeras visitas a INSFOP, el equipo conoció a un joven con el que tuvo un primer acercamiento, y desde esa fecha (julio) había mantenido en contacto. El equipo se comunicó con este joven vía telefónica y consultó las posibilidades de hacer con él una entrevista y reunir a otros jóvenes que hubiesen sido beneficiarios del proyecto. Recibiendo una respuesta positiva para la realización de la entrevista y convocatoria de tres jóvenes más, acordando entre las partes la hora y el día.

Con una joven trabajadora y técnica del proyecto del INSFOP que habita en Mozonte, el equipo investigador solicitó los números telefónicos de los jóvenes beneficiarios de este pueblo indígena y asimismo, la orientación de cómo llegar al lugar.

En el caso de los y las beneficiarias de Estelí, el equipo solicitó a los y las trabajadoras del INSFOP, los datos (direcciones y números de teléfonos) de las personas que fueron beneficiarias.

Teniendo ésta idea más clara el equipo investigativo preparó una período de trabajo de campo y presupuesto para visitar la región segoviana, que incluyó alimentación, pasajes y estadía en algún punto de la zona.

- Primera parada, el municipio de **Estelí**

El jueves 15 de octubre, el equipo realizó una llamada telefónica a un joven beneficiario. Primeramente se presentó, explicando que la directora del INSFOP, había referido con él para hacer una conversación y manifestó el interés de visitarlo en su negocio. El joven accedió y propuso la hora en que podía ser el encuentro facilitando la dirección de su hogar.

Ese mismo día y bajo la lluvia que refrescaba la ciudad de Estelí, el equipo se movilizó al Barrio La Unión del distrito III del municipio, en un bus urbano, transporte que era el equivocado. Y preguntando al transportista de cómo llegar al cementerio (referencia), este orientó el bus indicado y la parada donde debían bajarse.

Estando en el lugar, comenzó la búsqueda de la barbería se preguntó en una pulpería y un niño indicó y llevó al equipo donde el beneficiario.

En el lugar el equipo se presentó, e interactuó con el joven explicando el trabajo que se estaba realizando, solicitó el permiso para hacer la entrevista, para grabar la misma y tomar algunas fotos. Se le aclaró al joven que él podía decidir sobre su identidad reflejada en la investigación autorizando un nombre o seudónimo o bien omitiendo el mismo. Además de la firma de una carta de consentimiento como constancia de la autorización que el otorgaba al equipo con la información obtenida. El joven estuvo en acuerdo de firmar el documento solicitando quedarse con una copia de lo que firmaba. Se le manifestó de forma verbal y escrita el derecho de conocer el trabajo, aclarando que antes de la entrega se haría una presentación en el INSFOP y se dejaría una copia del trabajo final.

Mientras, llovía el equipo inició la entrevista y al caer la noche el grupo decide retirarse y solicitó al entrevistado un próximo encuentro. El joven estuvo a la disposición de realizar dos encuentros con más de una hora, a fin de profundizar sobre su caso.

- La siguiente parada fue, **Nueva Segovia**.

Estando en Estelí se emprendió el viaje a las comunidades de Macuelizo, la idea inicial era ir a la comunidad Los Arrayanes y posterior, ir a El Jicarito.

El equipo salió de Estelí el sábado 17 de octubre rumbo a Ocotal, Nueva Segovia con una camiseta que decía "INSFOP", a fin de generar algún reconocimiento como institución. Al llegar a la terminal de Ocotal, se consultó

con una de las personas que vende los boletos la forma de llegar a Macuelizo, diciendo que se debía tomar un taxi que las llevaría a la parada por la gasolinera, donde fue el Hotel.

Se abordó el taxi, y se llegó a la parada donde llegaba una buceta de Macuelizo hasta las diez de la mañana. Bajo el árbol, la gente esperaba el mini bus. Y durante dos horas de esperas el equipo consultó a las personas como hacían para llegar a las comunidades.

Una señora preguntó ¿Por qué van tan largo? De ahí no salen hoy, la comunidad El Jicarito está a 4 horas de Macuelizo. Y le preguntó a un profesor que también esperaba cómo se podía llegar. Al momento de abordar la buceta, la señora le expresó al ayudante que las jóvenes iban para esas comunidades y él manifestó que el camión no había bajado porque había pasado lloviendo y los caminos estaban en mal estado. Para llegar a las demás comunidades se aborda el mismo camión porque las entradas quedan sobre el camino. Siguiendo la consulta con la señora está expreso que de la lista de las seis comunidades Ocote Seco, estaba fácil de llegar, “se bajan antes de llegar a Macuelizo y de ahí caminan, está a media hora, aseveró”.

Y así fue, durante el transcurso del viaje, las personas lograron identificar que el equipo no era de la zona y al llegar a la parada “la caseta”, se escuchó el grito de un hombre que dijo “oe Gabriel, estas muchachas van para Ocote Seco encamínalas”. Las jóvenes preguntaron al chofer la hora en que pasa de regreso ya fuese para Ocotal o para Macuelizo.

Se emprendió la caminata sin saber que realmente se esperaba. La compañía fueron dos hombres y una mujer, quienes preguntaron: a quiénes buscaban, qué andaban haciendo, de dónde eran.. El equipo trato de dar respuesta a tantas interrogantes, cuidando la información que se daba expreso que andaban buscando a Cástulo Herrera (beneficiario identificado a través de la revisión documental).

Durante hora y cuarenta minutos de camino para llegar a la comunidad y bajo el sol, el equipo ya había tenido una grata conversación y aclarado a estas personas que realmente lo que buscaban eran a las personas que estaban en los bancos de semillas, resultado que uno de ellos era socio y miembro activo del mismo.

Al llegar a la comunidad, se solicitó a ésta persona el permiso para la realización de entrevista y toma de foto explicando el derecho a conocer la información a través del INSFOP. Asimismo, el permiso de la identidad en el trabajo.

Esta persona refirió a dos personas más beneficiarias con las que se llevó el mismo proceso y con Cástulo Herrera, coordinador del banco de la comunidad. Se preguntó por mujeres miembros del banco pero no se encontraban en la comunidad.

Con don Cástulo se solicitó el permiso para la grabación de la entrevista y la toma de fotografías y tras su autorización se procedió a la aplicación. Con el fin de cuidar la empatía, el equipo omitió el permiso escrito, de forma que el acuerdo con todos los entrevistados en esta comunidad, sólo fue verbal.

Esté informante refirió que la comunidad Las Pilas, estaba cerca aproximadamente a una hora, pero la hora representó un punto en contra porque la tarde caía y en la comunidad no se tenía espacio para pasar la noche. El equipo se retiró, logró salir a la carretera, ya el último bus había pasado hacía más de una hora, lo único que quedó fue pedir “raid” a Macuelizo y pasar la noche para el día siguiente regresar a Ocotál.

- Siguiendo por el recorrido segoviano, se hizo un alto en **Totogalpa, Madriz.**

De Ocotál a tan sólo diez minutos se encuentra Totogalpa. El lunes 19 de octubre, el punto de reunión era la oficina del Pueblo Indígena a dos cuadras de la entrada principal. Estaban a la espera del equipo, tres jóvenes que

fueron beneficiarios del proyecto. El equipo se presentó con cada uno y se explicó el trabajo a realizar, se solicitó el permiso para realizar la entrevista, grabación y toma de fotografías, el uso de la identidad en el trabajo. Autorizado por los informantes de forma verbal y escrita.

Con estos informantes se consultó la posibilidad de visitar los negocios. Dos de ellos, expresaron vivir en zonas alejadas (a 3 horas del centro) y una de ellas accedió, explicando que estaba a las afueras del casco urbano, a diez minutos caminando. Al finalizar la entrevista, el equipo tuvo la oportunidad de conocer el negocio y con ello se concluyó la visita para continuar el transcurso, esta vez de regreso a Estelí.

- De regreso a **Estelí** y rumbo a **Pueblo Nuevo**.

Al llegar a Estelí se hizo un último encuentro con el joven de Estelí y con el personal del INSFOP.

Al día siguiente martes 20 de octubre, el equipo se preparó y se dirigió a las comunidades de Pueblo Nuevo. Abordaron el bus al municipio, al llegar al centro el equipo hizo consulta con personal de la Alcaldía, para saber cómo llegar a las comunidades. El señor consultado manifestó que para Cofradilla, era complicada la entrada habiendo lodazales por lluvias, y lo más accesible era San Antonio y La Calera, abordando un bus que salía a las 11am y que pasaba por las comunidades y el último de regreso a Estelí pasa de regreso a las 2:30 pm.

El equipo se dirigió a la terminal de buses, preguntó a las personas que se encontraban e informaron que podían ir y venir a San Antonio comunidad de Pueblo Nuevo en moto taxi.

Se abordó la moto taxi y solicitaron al joven, las llevará a la comunidad más cerca, que era San Antonio. En el caso de La Calera estaba aproximadamente a un km más.

En San Antonio el equipo inició la búsqueda del banco de semilla, con el nombre de referencia de Santo Pleités, el equipo preguntó a unos niños que jugaban en el portón de la escuela si lo conocía. Uno de ellos preguntó a otro ¿no es tu tío? El grupo de niños llevaron a la casa del señor, la cual estaba cerrada, por lo que tuvieron que preguntar en otro hogar donde podían encontrar a alguien de los bancos. Una señora refirió con el líder de la comunidad, quien facilitó nombre de otras personas y el equipo procedió a la búsqueda.

Estos entrevistados refirieron a otras personas que habían estado en el proceso. El equipo regresó donde el primer informante y no hubo éxito, en esta comunidad se lograron entrevistar a 4 personas.

Al finalizar en la comunidad de San Antonio, el equipo se encaminó a la comunidad La Calera, pero en el camino los hogareños manifestaron que la quebrada estaba honda y no recomendaban por seguridad que el equipo pasara. Una señora expresó “no crucen la quebrada esta honda, son jóvenes y no queremos tener vidas que lamentar”. La única opción que quedó fue salir del lugar y alcanzar el bus de regreso a Estelí.

El equipo decidió regresar a Managua, el recurso económico y el factor tiempo ya estaban presentando una limitante para avanzar por Las Segovias, tres semanas después se programaron las entrevistas con el personal de INSFOP.

En Managua, el equipo hizo revisión de la información y regreso en busca de ultimar detalles de la información que aún no estaban claros. Y con esto, se dio por finalizado el trabajo de campo por la I Región “Las Segovias”.

### **7.5.1 Valoraciones de las limitantes de Trabajo de Campo**

Durante el trabajo de campo, se presentaron limitantes para la realización del mismo, entre estos factores estuvieron las vías de acceso a las comunidades, el factor climático, el transporte y horarios de los mismos para ingresar y salir de las zonas de trabajo. Además, el recurso económico para continuar

costeando los gastos que implicaba seguir incursionando por el sendero segoviano, entre el café, las rosquillas y el tabaco.

## 7.6. Aplicación de métodos, técnicas e instrumentos durante el trabajo de campo

Con el fin de obtener información tanto de las fuentes primarias como de las secundarias, se aplicaron **técnicas e instrumentos**. Estos son definidos por Ossorio, M. (2007) como “el conjunto de procedimiento y recursos de que se sirve una ciencia o un arte” (p.926).

Por lo tanto, para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos cualitativos:

**Diario de campo:** El entrevistador debe tomar nota de los temas, interpretaciones, intuiciones y conjeturas emergentes, gestos notables y expresiones no verbales esenciales para comprender el significado de lo que se dice (Bogdan y Taylor, 1990, pp. 131-132).

El diario de campo se usó en todo el proceso de la investigación, este contuvo las notas de campo de las investigadoras, importante para el estudio, cumpliendo con funciones, como el registro de la información de los informantes, de la observación y del día a día del proceso de la investigación.

El registro de las entrevistas, se hizo de tal forma que una de las investigadoras guiaba el encuentro y la otra procedía con la toma de nota.

El registro de lo acontecido en el día, se hacían las tomas entre el equipo después de la jornada de trabajo.

**Observación:** Para Baptista, et al (2010) la observación cualitativa “No es mera contemplación ‘sentarse a ver el mundo y tomar notas’; implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles,



sucesos, eventos e interacciones” (p. 411). (*Ver anexo no. 4 titulado Guía de Observación*).

Se aplicaron estas técnicas en todo el proceso de trabajo de campo. Se aplicó una guía de observación en las comunidades que se visitaron, las condiciones de los negocios y el entorno en el que habitan las y los beneficiarios. Esto permitió comprender las condiciones en las que se encuentran las personas entrevistadas y su relación con el contexto.

**Entrevista en profundidad:** Bogdan y Taylor (1990) afirman que las entrevistas son “...reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, estos encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 101).

Según los resultados del trabajo, se aplicaron dos entrevistas en profundidad a la directora del Instituto de Formación Permanente (INSFOP), como informante clave de la investigación, y del proceso enriqueciendo la investigación en vista de ser una de las fundadoras del instituto. Los encuentros fueron reiterados lo que permitió ir profundizado sobre la historia, desde inicio de la investigación hasta el cierre de la misma.

De igual manera, se logró profundizar con uno de los beneficiarios, que dispuso de su tiempo para el estudio. Abordando aspectos sobre su vida que permitieron tener un panorama más amplio y comprender los aportes del INSFOP en las situaciones que ha enfrentado. (*Ver anexo no.5 titulado Guía de entrevista a profundidad*).

**Entrevista semiestructurada** que según Baptista, et al (2010) “(...) se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la oportunidad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados...” (p. 418).

Debido al carácter flexible y dinámico de este tipo de entrevista, se hizo uso de ella, con todas las personas que se entrevistaron ya que, en el proceso de la aplicación surgieron otras interrogantes que no estaban contempladas en las guías inicialmente propuestas. (*Ver anexo no.6 titulado Guía de entrevistas semi estructuradas*).

**Técnica Rapport:** El establecimiento de rapport es una de las principales técnicas que debe aplicar todo investigador (Bogdan y Taylor, 1990, p. 55). Sin embargo, es una técnica que no siempre se logra alcanzar, ya que consiste en la búsqueda de la empatía para generar accesibilidad y aceptación del equipo investigador por parte de los informantes claves.

Es preciso aclarar que esta técnica no se logró aplicar con todos los informantes, haciendo énfasis en dos informantes de la comunidad de San Antonio, Pueblo Nuevo. Se accedió a la información, pero el equipo logró percibir apatía al momento de la aplicación de las entrevistas, por lo que decidió oportuno retirarse del escenario.

**Grabación:** Según Bogdan y Taylor (1990) “Un grabador permite al entrevistador captar mucho más que si reposara únicamente sobre su memoria” (p. 130).

La utilización de esta herramienta, no se aplicó con todos las y los informantes. En vista, del acceso al equipo y el consentimiento de los y entrevistadas. Antes de proceder a la grabación se solicitó a las personas el permiso para grabar y el uso de la grabación para el informe. En lo que respecta a las personas de las comunidades de San Antonio y Ocote Seco, el equipo valoró la pertinencia de no grabar para cuidar la técnica del rapport y la comodidad de los entrevistados. De estas comunidades solo a un entrevistado se grabó.

**Fotografía:** Donaldson, P. (2001), explica sobre el uso de la fotografía en las investigaciones

Al adoptar esta medida se podrían explicar importantes procesos sociales. (...). Es necesario que las imágenes sean interpretadas en su contexto social e histórico por analistas que puedan utilizar otro tipo de datos o su conocimiento personal para describir ese contexto. Las evidencias fotográficas podrían ser utilizadas para mejorar nuestro entendimiento sobre diversas áreas, en particular en materia de la investigación (...) (2001, p. 28).

Se hizo uso de esta herramienta, para evidenciar el trabajo de campo, además de hacer el intento por reflejar a los lectores sobre el contexto de trabajo en el que se ha incursionado y descrito, para tener una visión más clara del mismo.

Las fotografías fueron tomadas sólo con el permiso de las y los informantes cuando se dispuso del recurso para la toma. Igualmente, fue solicitado valorando la pertinencia de poder aplicarlo. En el caso de San Antonio, una de las personas se negó a la toma y con el resto de beneficiarios de la zona el equipo consideró pertinente no hacerlo a excepción de un beneficiario y la estructura del banco de semilla.

### **Identidad, uso y publicación de entrevista, grabación y fotografía.**

El equipo diseñó una carta de consentimiento, con el fin de tener un respaldo para el uso de la información extraída a través de las técnicas aplicadas. (*Ver anexo no.7 titulado Consentimiento de uso y publicación de entrevistas, grabación y fotografía*).

Esta carta, consistió en la autorización para utilizar las entrevistas, grabación y fotografía para ser publicadas en el informe de tesis. De igual forma, se contempla el seudónimo o nombre que el entrevistado o entrevistada decidió se utilizará para la identidad<sup>5</sup> en el trabajo. Este permiso escrito no se logró con todos los informantes<sup>6</sup>, pero sí quedó acordado entre las partes de forma verbal.

---

<sup>5</sup> Identidad: en el análisis de los hallazgos se reflejan a las y los entrevistados según el nombre/seudónimo que decidieron para su debida identificación.

<sup>6</sup> Carta de consentimiento, un total de 8 personas (beneficiarios y personal del INSFOP).

**Bola de nieve:** El Colectivo de Investigación de la UNAN-Managua (s.f) determina que la técnica de la bola de nieve es “la referencia que dan miembros de un grupo que nos indiquen otros individuos en ese grupo que estén en la mejor posición para dar información sobre el tema.

A través del trabajo de campo en las comunidades de Macuelizo y Pueblo Nuevo, se accedió a un informante, quien refirió a otras que habían sido participes del proyecto.

**Análisis documental:** En la inmersión inicial en el campo se aplicó para indagar con los documentos de INSFOP tales como; planes estratégicos, proyectos, sistematizaciones y otros documentos que se utilizaron para la construcción del estudio, (*Ver Bibliografía*). Igualmente, se procedió a utilizar durante todo el proceso cuando se hizo necesario obtener mayor información que se encontraba escrita. Además, se utilizó una guía de caracterización del Plan 99, utilizada en el sistema de prácticas de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-Managua, con el fin de obtener datos generales sobre el Instituto. (*Ver ejemplo en Anexo no. 8 titulado Guía de Caracterización de la Institución*).

**Fichas de contenido:** La ficha de contenido, se ha definido como una herramienta del análisis documental que ha sido utilizada para el registro de las fuentes secundarias, utilizadas en el estudio; modelo extraído de un dossier de la asignatura de técnicas de redacción, que se imparte en la universidad y modificado acorde a las necesidades de la investigación. (*Ver ejemplo en Anexo no.9 titulado Ficha de Contenido*).

## **7.7. Análisis de los hallazgos y Redacción del informe preliminar.**

Al finalizar el trabajo de campo, se hizo una revisión de toda la información obtenida por las dos fuentes (primarias y secundarias). En el proceso de aprendizaje en el campo investigativo, el equipo ha desarrollado habilidades y orientados por el tutor de la tesis; a través del análisis se valoró la cantidad y

calidad de la información, cuidando la saturación de la misma se realizó algunas aclaraciones con el personal del INSFOP.

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el método de análisis de contenido. De forma, que la información se examinó entre los diferentes aportes de los entrevistados pero también, con la documentación existente, para lo que fue preciso que el equipo interpretara las diferentes perspectivas del fenómeno estudiado. Se utilizó un plan de análisis como apoyo para la realización del mismo. (Ver Anexo no. 10 titulado *Plan de Análisis*).

El uso de las fuentes para la redacción del documento, fue la normativa de la *American Psychological Association (APA)*, sexta edición.

#### **7.8. Validación de la información y entrega del Informe final de tesis.**

El equipo investigativo al finalizar el informe compartió una copia vía correo electrónico con el personal del INSFOP. Posterior, se contactaron y programaron la presentación de la tesis. En este encuentro participaron los jóvenes entrevistados y el personal del INSFOP.

La presentación se hizo a través de diapositivas, al finalizar hubo intercambio de sugerencias entre el equipo y las personas que participaron. Fue un espacio enriquecedor, que permitió retroalimentar y fortalecer el estudio. Las sugerencias fueron consideradas a incorporarse en el documento, se hizo una revisión general de la tesis y luego la debida entrega.

A continuación se desarrolla el acápite titulado Análisis de los Hallazgos, y se presentan en tres capítulos:

1) Primer capítulo: La guía temática, está orientada a la contextualización de la investigación, en éste se describen generalidades de lo que es el Instituto de Formación Permanente (INSFOP), aspectos de su historia, líneas de

desarrollo y su funcionalidad. De igual manera, la zona de incidencia en cada uno de los tres departamentos que conforman la Región Segoviana.

2) Segundo capítulo, se aborda las líneas de incidencia de INSFOP, a través de los proyectos de la muestra de estudio, metodologías y estrategias de los mismos.

3) En el tercer capítulo, se abordan los hallazgos de los efectos generados a través de los proyectos desarrollados por INSFOP, con la población beneficiada de la región segoviana.

El trabajo se organizó según el instructivo de tesis, de la Carrera de Trabajo Social de la UNAN-Managua y fue revisado antes de la entrega y presentación.

## **VIII. Análisis e interpretación de los Hallazgos**

En este segmento de la investigación, se reflexiona y analiza la información encontrada y recopilada de fuentes primarias y secundarias. Este análisis generó información que dio paso al cumplimiento de los objetivos propuestos. A continuación se detalla la presentación:

### **8.1. Capítulo I. Recorrido histórico del Instituto de Formación Permanente -Felipe y Mery Barreda- (INSFOP), por la I Región “Las Segovias”, de Nicaragua.**

Nicaragua es un país caracterizado por su riqueza natural, sus costumbres y tradiciones. Limita al norte con la hermana República de Honduras, al sur con el país de Costa Rica, al oeste con el Océano Pacífico y al este con el Mar Caribe. Tiene una extensión territorial de 129,494 km<sup>2</sup> y se encuentra dividido en regiones.

En el caso de la primera Región, denominada “Las Segovias, según la ley de división política administrativa, determina que esta región la compone tres departamentos, como son Nueva Segovia, Madriz y Estelí, siendo esta última ciudad, la cabecera regional (Ley No. 59. 1989, p.1).

Los autores Romero et al. (2010), explican que la región segoviana ocupa “el extremo noroeste de Nicaragua. Limita al norte con el vecino país de Honduras; al sur, con los departamentos de León y Matagalpa; al este, con el Departamento de Jinotega, y, al oeste, con Honduras y el departamento de Chinandega” (2010, p. 15).

Cada zona tiene sus características y particularidades propias, en el caso de la I Región los principales incentivos económicos son el café, el tabaco y la ganadería, aun conservando las últimas reservas de pinos de Nicaragua (Romero et al, 2010, p. 15).

En lo que respecta a los departamentos que conforman la región, el departamento de Nueva Segovia se caracteriza por ser zona productora de café. Se ubica en el extremo norte central de Nicaragua, limita al norte y oeste con la República de Honduras, cuenta con una extensión territorial de 3.123 km<sup>2</sup>, su cabecera departamental es la ciudad de Ocotol y se encuentra dividido en 12 municipios (Romero et al, 2010. p. 6).

El departamento de Madriz, popular por sus sabrosas y frescas rosquillas, tiene como cabecera departamental a Somoto. Cuenta con superficie aproximada de 1,708.23km<sup>2</sup>, el 1.42% de la superficie total nacional. Limita al norte con el departamento de Nueva Segovia; al sur con los departamentos de Estelí y Jinotega; al este con el Departamento de Nueva Segovia y al oeste con la República de Honduras. El departamento está integrado por nueve municipios (Romero et al, 2010. p. 7).

El último departamento que conforma la región es Estelí, también conocido como el Diamante de Las Segovias, se caracteriza por ser una ciudad comercial. Su ubicación geográfica permite ser un puente de tránsito que une las regiones pacíficas con el norte y es punto de paso hacia la frontera del país.

Estelí tiene una superficie aproximada de 2,229.69km<sup>2</sup> que corresponde a 1.85% de la superficie total nacional. Limita al norte con el departamento de Madriz, al sur con los departamentos de Matagalpa y León; al este con el departamento de Jinotega y al oeste con los departamentos de Chinandega y Madriz. (...) (Romero et al, 2010. p. 7).

En este municipio se localiza el Instituto de Formación Permanente (INSFOP), un Organismo no Gubernamental de origen nicaragüense, que trabaja en función de atender algunas necesidades y problemáticas de la población de la localidad.

El INSFOP, a través de su historia, ha consolidado y fortalecido su quehacer institucional con el desarrollo de planes estratégicos que han guiado los



proyectos y programas sociales, beneficiando a personas que enfrentan diversas problemáticas.

Su labor se expande por diferentes partes de los departamentos de Madriz, Nueva Segovia y Estelí. Atiende a diferentes sectores de la población como son niños y niñas, adolescentes, agricultores, mujeres, jóvenes y pueblos indígenas, como poblaciones metas de sus intervenciones considerando sectores vulnerables ante los problemas sociales (INSFOP, 2015).



### **8.1.1. Nacimiento del Instituto de Formación Permanente (INSFOP). Organización de los y las jóvenes “cursillistas bíblicos de cristiandad”, durante la dictadura Somocista, ‘Encarnar El Evangelio’.**

A continuación se hace una descripción del surgimiento del Instituto de Formación Permanente y su quehacer por la I, Región de Nicaragua.

En el año 1960 surgen las ONG en Nicaragua. Estos organismos se encontraban ligados a instituciones religiosas que perseguían mejorar la vida de los sectores marginados y excluidos por el sistema.

Las ONG son organismos autónomos, privados, apartidistas, sin fines de lucro, independientes del Gobierno, con personería jurídica, lo que les permite trabajar legalmente como actor social. Los proyectos y programas que se desarrollan son financiados por la cooperación externa (Espinoza et al. 1998).

A nivel internacional, las ONG son reconocidas bajo la declaración de los derechos humanos, adoptada y proclamada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el 10 de diciembre de 1948. En el artículo 20, se refleja el derecho que tienen las personas a la libre reunión y asociación pacífica (ONU, 1948, p.2).

En Nicaragua, los autores Espinoza et al. (1998) se refieren al surgimiento de los organismos no gubernamentales y explican:

Los ONG surgen en nuestro país en los años sesenta, diez años después que en el resto de países de la región centroamericana. (...). Se constituyeron como una especie de búsqueda y experimentación de políticas de desarrollo comunal en forma de organización social y educación popular, eran de carácter privado, sin fines de lucro, no partidarias, de inspiración cristiana y pluralista. (...). Los primeros ONG que surgieron en Nicaragua son:

1. Escuela Radiofónicas de Nicaragua (ERN), 1966.
2. Instituto de Promoción Humana (INPRHU), 1966
3. Instituto de Investigación y Acción Social Juan XXIII 1967.

4. Comité Evangélico Pro-ayuda a Damnificados (Conocido actualmente como) Concejo de Iglesias Pro-Alianzas Denominacional (CEPAD). (...) (1988. p.2).

En 1975, la situación en Nicaragua era muy compleja a causa de la guerra que se vivía. Una guerra provocada por la injusticia social, en donde la exclusión, la pobreza, la invasión, la opresión de la población fueron las principales causas que había hecho al pueblo nicaragüense organizarse y tomar armas para derrocar la dictadura somocista.

La dinastía de los Somoza, iniciada años atrás, con el general Anastasio Somoza García, quien tomó el poder en 1937 y gobernó durante 20 años y fue asesinado por el poeta Rigoberto López Pérez en 1957. Ante su muerte, es relevado en el poder por su hijo mayor Luis Somoza Debayle, en 1957 y en 1966, es sustituido por Anastasio Somoza Debayle.

Durante el periodo de gobierno somocista, la política social se caracterizó por tener un enfoque asistencialista, dado que el gobierno se preocupaba por responder a los efectos más visibles de la pobreza, sin garantizar el bienestar de las y los nicaragüenses. Además, la intencionalidad de la política social era reactiva, ya que los Somoza mantenían un orden dictatorial, represando la libertad de la población por medio de la Guardia Nacional (Álvares, Gutiérrez, Toruño, 2011. pp. 23-24).

Ante los efectos de estas políticas y sistema represivo, la población se volvió más vulnerable, existían altos índices de analfabetismo, pobreza extrema, desempleo y por ende, limitaba el desarrollo social del país.

Era un Estado represor, opresor, que apuntaba al crecimiento económico de la familia Somoza, en donde las desigualdades sociales eran cada vez más evidentes y agudas, remarcando la diferencia entre pobres y ricos.

En este contexto, la iglesia juega un papel muy importante, la concientización de las masas populares a través de la Teología de la Liberación, impulsando la

conversión de hombres y mujeres que fuesen capaz de lograr liberarlos del sistema dictatorial.

Es en Estelí donde se organiza un grupo de jóvenes que habían recibido un “cursillo bíblico”, quienes deciden hacer una labor social en protección de la vida a través de la liberación del pensamiento que impulse la transformación y ruptura del sistema somocista, sobre todo a favor de los y las jóvenes. Así lo señala Josefa Elinore Ruiz Lorente:

En el momento de nacimiento del INSFOP, nosotros éramos un grupo de cristianos, de cursillos de cristiandad que también eso se ligó con las Comunidades Eclesiales de Base, porque hubo todo un auge en Latinoamérica de la Teología de la Liberación, (...) nosotros teníamos que trabajar en las Comunidades de Base, porque era la Iglesia en la Base, (...), el proceso de la revolución era muy popular, despertó solidaridad en el mundo entero como en Brasil, entonces los teólogos de la liberación nos acompañaron en todo ese proceso Monseñor Cazáldiga, Fray Beto, el creador de las Comunidades Eclesiales de Base, Monseñor Marín del Brasil vinieron a darnos talleres y ver cómo estructuraban a la iglesia (Ortega y Valdivia, 2015).

Esta nueva corriente de la Teología de la Liberación, para la Iglesia significó una ruptura en la jerarquía, ya que a nivel interno generó diferentes concepciones de hacer Evangelio, en una reflexión sobre el hacer Iglesia desde los pobres y desprotegidos.

Con este quiebre de la Iglesia jerárquica, se originan las Comunidades Eclesiales de Base, una nueva forma organizativa de la Iglesia Católica. Esta fracción significó un punto a favor del pueblo y el proceso revolucionario que vivían. Josefa Ruiz expresó:

La Teología de la Liberación en la Iglesia generó conflictos; sin embargo, aquí en Estelí y en la Región hubo una cantidad de curas Jesuitas extranjeros que vinieron más bien con la novedad de la teología de la liberación y entonces comenzaron a trabajar con nosotros (Ortega y Valdivia, 2015).

El quehacer de los curas para desconstruir la forma tradicional de la Iglesia y construir una nueva forma, asumirla, aceptarla y enseñarla fue un reto importante asumido por muchos de los dirigentes de la Iglesia.

Josefa Ruiz narra que para el año 1975 a nivel de la Región, el dirigente de la Iglesia Católica era el padre Monseñor Rubén López Ardón, un sacerdote originario de Nueva Segovia, ordenado en Puebla, México, de mente abierta al cambio, quien organiza a nivel de las Iglesias grupos de reflexión – acción – reflexión.

El Padre Julio López fue el responsable de la Iglesia El Calvario, ubicada en Estelí, a dos cuerdas de lo que actualmente se conoce como INSFOP; fue designado por Monseñor López como el guía pastoral, iniciando un proceso de preparación con las y los jóvenes.

El gobierno represor realizaba persecución a todas las formas organizativas, lo único que quedaba eran los espacios religiosos. Se organizan en la Iglesia los cursillos de cristiandad en donde se enseñaba que el evangelio debe ser encarnado en la gente.

“Para poder ser partícipes de los cursillos, el padre realizaba visitas previas convenciendo a la gente a participar, ya que no seleccionaba a cualquiera, era un escuela desde la fe. Tenía una duración de tres días, pero ya el tercer día íbamos al terreno y nos dejaban organizados en grupos de amigos. Desde ahí, nos organizábamos una vez por semana para estudiar el evangelio y crecer espiritualmente”, afirmó Josefa Ruiz (Ortega y Valdivia, 2015).

El “cursillo de cristiandad” fue la base generadora de toma de conciencia y sensibilización con la población víctima de injusticia social, a causa de las políticas del sistema. La lectura de la palabra de Dios, tenía un nuevo significado, la fe implicaba la praxis entre los seres humanos, porque la Iglesia era quien constituía el pueblo y no el templo como tal. A través de esta nueva enseñanza se logró la toma de conciencia de personas creyentes, quienes

con la dirigencia de curas que proclamaban un nuevo Evangelio lograron insertarse en las realidades de la población.

Un año después, un día del año 1976, nace la idea de hacer algo como cristianos. Josefa Ruiz compartió:

Después de misa el Padre se vino a comer con nosotros, esta era la casa donde vivíamos con mi familia, el padre en el comedor nos dice, “miren esto esta terrible, estos chavalos los va a matar la guardia terriblemente tenemos que organizarnos, los viejos, en protección de los chavalos`, entonces le dice mi marido (Rodolfo Juárez), `fíjate que estoy totalmente de acuerdo, pero tiene que ser una organización, donde involucremos a mucha gente” y ese día comenzaron a pensar en personas. Se inició una lista y pensamos porqué esta lista no se la trasladamos a esta persona y a esta otra, y los citaron para una reunión dos o tres días después. Todo mundo respondió y dijeron que sí como no, nos tenemos que organizar así comenzó la protección, la protección de los chavalos, a ninguno de nosotros se nos ocurrió coger el arma pues, pero si se nos ocurrió que teníamos que proteger (Ortega y Valdivia, 2015).

Así inicia la organización de los y las fundadoras del INSFOP, para salvar guardar la vida de los jóvenes que se organizaban e involucraban desde la escuela, universidad, sindicatos, jóvenes integrados en el Frente Sandinista, para derrocar la dictadura somocista.

Josefa Ruiz compartió las primeras labores de esta organización:

Los que nos organizamos fueron Felipe y Mery Barreda, Andrea Olivas, Cora Ramírez, Valentina, Ofelia Rodríguez, Guillermo García, Rodolfo Rodríguez (mi esposo), y yo, Josefa Ruiz. Cada uno, organizaban su barrio, eran los barrios más pobres, que carecían de todo, agua, luz, calles, eran los de esta periferia, (...), entonces era para nosotros los más pobres, los del sector este de Estelí.

Comenzamos a preparar talleres de primeros auxilios, pedimos ayuda a unos curas mexicanos y vinieron, entonces ellos preparaban a la gente masivamente sobre primeros auxilios, cómo preparar sueros caseros, cómo enfrentar el problema de bombas lacrimógenas, cómo trasladar heridos. Además, hacer botiquines, en cada manzana había un botiquín. Entonces, el botiquín era eso pues, gaza, alcohol, todo lo que era de primeros

auxilios, preparar alimentos también. En esta casa, nosotros logramos tener bastantes alimentos para emergencia, arroz, sopa; y así se organizó todo Estelí (Ortega y Valdivia, 2015).

Este trabajo se llevó a cabo por personas voluntarias, conscientes de que el quehacer cristiano implicaba una acción humana por el prójimo, comprometidos con la causa, acompañando a la población sobre todos a las y los jóvenes, que estaban al frente de la liberación de Nicaragua.

Este trabajo implicó la persecución de los organizadores por parte de la guardia somocista, obligándolos a emigrar clandestinos a los países vecinos, Costa Rica y Honduras.

La faena de trabajo no tenía fronteras, las condiciones geográficas de la Región representaba un punto a favor, pues la Región como zona fronteriza y boscosa permitía el tránsito por la vía clandestina a refugiarse a los países vecinos. En el caso de una de las fundadoras del INSFOP, quien se refugió en Honduras, realizó la labor con ayuda de sacerdotes de la zona y se enfocaba en la atención a las personas que llegaban, curando sus heridas y colaborando en su recuperación para regresar a Nicaragua y seguir en la lucha.

Es el 19 de Julio de 1979, cuando se declara el Triunfo del pueblo victorioso, el triunfo de la Revolución Popular Sandinista que ha vencido el régimen dictatorial de los somozas, y con ello nuevos retos y desafíos por asumir.

Con este hecho que marca la historia de Nicaragua, se cierra el primer capítulo de los cursillistas de cristiandad. Sus principales líneas de trabajo fueron la protección de la vida, a través de la fe, la educación, la organización y participación, impulsados por la praxis del hacer Iglesia como verdaderos cristianos con y por el pueblo esteliano.

### **8.1.1.1. De Voluntariado a Asociación sin fines de lucro. Labor del INSFOP durante la etapa de la Revolución**

Después del Triunfo de la Revolución, finalizada la guerra en contra de la dictadura somocista, las y los nicaragüenses enfrentaban un nuevo reto, asumir los efectos que había dejado la guerra.

La primera misión de los fundadores del INSFOP, en esta nueva fase, fue constatar las personas sobrevivientes y fallecidas. Josefa Ruiz narra:

Los que estábamos clandestinos fuera del país, regresamos el 22 de julio del 79, llegamos a hacer un recuento de los vivos y muertos. La Guardia había quemado casas, Estelí era un caos, no había agua, ni luz, era un hedor de los muertos en las calles, la misión era reconstruir Estelí (Ortega y Valdivia, 2015).

En la dirección política del país, estaba la Junta de Reconstrucción Nacional al mando de orientar el proyecto revolucionario de la época. La reconstrucción de Nicaragua significó uno de los principales retos.

Para ello, la Junta de Gobierno crea juntas municipales de Reconstrucción Nacional, siendo la expresión orgánica del Estado a nivel municipal, encargadas de promover el restablecimiento de los servicios básicos y de garantizar el sistema de vigilancia (Romero et al, 2010. p. 78).

En el caso de Estelí, el Frente nombra a Mery Barreda como la primera delegada, quien tiene la tarea de dirigir la junta municipal.

La organización de cristiandad avanzó con su labor, organizando los barrios, haciendo estudios bíblicos con las comunidades y trabajando los compromisos que se iban a desarrollar en la semana para levantar Estelí. Atienden el duelo de viudas, de madres de héroes y mártires y forman a jóvenes de las parroquias.



En colaboración con los Padres, en especial con el Obispo Ardon, este trabajo se fue extendiendo por los diferentes departamentos; en vista de que el Obispo tenía definidas ideas muy claras de cómo dirigir a una Iglesia, al pueblo, apoyado por otros Padres en especial Jesuitas, fueron avanzando sobre la zona e incursionando por lo que hoy se conoce como el sendero de Las Segovias.

Para el año de 1981, cuando la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, generó los lineamientos sobre las cuales debía moverse toda la Cooperación que ingresaba al país, se creó la Ley para la Concesión para la Personería Jurídica, Decreto No. 639, del 10 de febrero de 1981, publicado en la Gaceta No. 39 del 16 de Febrero de 1981 (Espinoza et al, 1998. p.5).

Esta ley permitió al Gobierno controlar toda la cooperación y ayuda que entró al país y en especial la que canalizaban las diferentes ONG. Estas medidas son tomadas por el Gobierno, en vista del nuevo fenómeno que surge. Es en el inicio de la revolución, en el arranque de la reconstrucción del país, que Nicaragua es nuevamente atacada por la contrarrevolución, financiada y asesorada por la Administración Norteamericana.

Con esta nueva coyuntura política, Nicaragua sufrió grandes transformaciones en cuanto a su nivel territorial, dando paso a la división política administrativa del país.

Los autores Romero et al (2010), explican:

Una vez que comenzó a actuar la contrarrevolución (...), la revolución nicaragüense debido a un nuevo escenario bélico, aglutinó a los departamentos en regiones administrativas (...), en este sentido los departamentos de Madriz, Estelí y Nueva Segovia pasaron a conformar la Región I. (...) Impulsado a partir del 19 de julio de 1982, mediante el decreto No. 1081 (2010. p.78).

La I Región, significó para la contra revolución una zona estratégica, siendo Honduras el país donde los Estados Unidos prepara las bases militares de la contra revolución en aras de boicotear el proyecto revolucionario.

La división administrativa significaba la descentralización como instrumento para potencializar la efectividad del Estado, funcionó bajo la lógica de brindar tratamiento a los departamentos aglutinados en la región, según sus particularidades económicas. Sin embargo, la I Región como zona estratégica militar obligó a las instancias estatales y del FSLN a desarrollar una óptica centralista lo que coartó la efectividad de la regionalización (Romero et al, 2010, p. 79).

El Gobierno enfrentó los desafíos de la reconstrucción del país, redirigir las Políticas de desarrollo social, levantar la producción, y enfrentar la contra revolución y el bloque económico impuesto por Estados Unidos.

A pesar de las limitantes, implementó Políticas con enfoque redistributivo, de integralidad promocional y de derecho, prevaleciendo políticas de intencionalidad Compensatoria, debido a que pretendía compensar los efectos sociales de las medidas económicas impuestas (Álvares, Gutiérrez y Toruño. 2011, p. 27).

Ejemplos concretos de estas políticas que marcan significativamente la historia de Nicaragua, fueron los cortes de café, la reforma agraria y la gran Cruzada Nacional de Alfabetización, en donde la población se movilizó en solidaridad para levantar la producción y superar los altos índices de analfabetismo en el que vivían las y los nicaragüenses a causa de las políticas de los Somoza.

Las ONG existentes apoyaron los proyectos impulsados por la revolución, encontrando en esta nueva coyuntura un espacio de trabajo a desarrollar libremente en beneficio de los nicaragüenses que enfrentaron nuevas problemáticas a causa de la guerra.

Los autores Espinoza et al (1998) explican el quehacer de las ONG en Nicaragua en el período 1980-1989:

Con la llegada al poder del FSLN en Julio de 1979, los ONG encuentran un nuevo margen de acción, ya que se dio paso a una mayor participación popular, hasta entonces restringida y limitada en la reconstrucción y estabilización de la vida económica y social en conjunto, como producto del terremoto de 1972. En 1981, el Gobierno impulsó la Campaña “Pan con Dignidad”, en respuesta al bloque económico impuesto por el Gobierno de Estados Unidos. En consecuencia, los ONG nacionales con el Apoyo de la Cooperación Internacional, se aglutinaron alrededor de la campaña (...) (1998, p.4).

Hasta este período, la organización que nace desde los cursillos de cristiandad, seguía su rumbo de trabajo como una organización cristiana, en aras de colaborar con la población. Pero surge un conglomerado de situaciones que llevaron a los fundadores a tomar la decisión de constituirse como ONG. Josefa Ruiz explica cuáles son:

1- Como Mery fue la primera delegada municipal, entonces ella tenía un abogado y decía que era importante que tuviéramos un respaldo legal, cómo íbamos a hacer el trabajo ilegal. Entonces su abogado comenzó a trabajar la propuesta.

2- En segunda instancia, el Frente se organiza y a la jerarquía de la Iglesia no le gusta porque siente perder el poder. Es en ese entonces que suspenden de sus funciones a varios Padres, que eran ministros, generando aún más la división de la Iglesia. La Iglesia acusa a la revolución de comunista. Entonces nosotros decíamos: “soy católica”, pero diferimos de la iglesia jerárquica y nosotros lo comparábamos al decir, a veces no estás de acuerdo con lo que dice tu papá y tu mamá, pero son tu papá y tu mamá, esos tocaron, no los vamos a cambiar y así lo hacíamos con la Iglesia.



*Pintura de Felipe y Mery Barreda, 2 de los Fundadores del Instituto de Formación Permanente Fotografía: (INSFOP).*

3- En este período es Estados Unidos quien hace la contra revolución en Nicaragua, quiere desmantelar la revolución, mata gente en los campos. Nosotros apoyábamos los proyectos de la revolución, recibíamos brigadas del extranjero que se solidarizaron con Nicaragua, y venían a levantar la producción. Mery y Felipe dijeron que había que ir a levantar la producción del café y que los jóvenes tenían temor, entonces debían acompañarlos y es durante esa misión cuando la contra los captura el 23 de diciembre de 1983, los saca del país y los trasladan a Honduras hasta matarlos el 6 de enero. Este hecho, nos dio más fuerza y vemos la urgencia de crear un espacio independiente.

4- Además, cada uno de nosotros aportábamos no solo trabajo sino también recursos según las posibilidades de cada quien, pero las demandas de atención a la gente eran mayores, ya nosotros no íbamos a poder resolver económicamente. Entonces necesitábamos una figura legal, jurídica para poder acceder a fondos de cooperación, seguir realizando las actividades a favor de la gente (Ortega y Valdivia, 2015).



Estos factores, impulsados y apoyados por los Padres con los que trabajaban, motivó a los cursillistas a dar saltos cualitativos y significativos en su organización, dando apertura y fundando una ONG, que lleva por nombre Instituto de Formación Felipe y Mery Barreda (INSFOP).

El quehacer de Felipe y Mery por la construcción de Nicaragua y la protección de la vida, implicó el sacrificio de sus vidas, es en honor a este matrimonio que deciden que la ONG lleve sus nombres.

Josefa Ruiz explica que, el término de Instituto de Formación Permanente, fue discutido entre las personas que estaban al frente de la organización, necesitaban mantener su identidad, perdurar en el tiempo, seguir trabajando lo que iniciaron; para eso el término Instituto y Formación eran los términos ideales. Ser una ONG diferente y no perder sus principios eran las principales líneas que debían orientar su quehacer.

Parte del proceso de legalización fue el logo, representando una imagen que les identificara como organización. Sus símbolos son una Cruz, que representa la Fe, como el principio rector del que nacen; una paloma blanca como símbolo de paz y un espiral que surge de la cruz, indicando que ahí inicia el caminar del INSFOP el cual no concluye; y en última instancia las siglas del organismo “INSFOP”.

Para el lunes 23 de junio de 1986, la Asamblea Nacional de Nicaragua otorga la personalidad jurídica a INSFOP, por medio del decreto registrado en la Gaceta No.130. El decreto dicta lo siguiente:

**Arto.1** –Otórgase Personería Jurídica a la ASOCIACIÓN INSTITUTO DE FORMACIÓN PERMANENTE FELIPE Y MARY BARREDA (INSFOP). Asociación Civil sin fines de lucro, de duración indefinida y del domicilio de Estelí.

**Arto. 2** –La representación legal de la Asociación será ejercida en la forma que determinen sus Estatutos, que deberán ser aprobados por el Ministerio de Justicia.

**Arto. 3** –La Asociación Instituto de Formación Permanente Felipe y Mary Barreda, estará obligada al cumplimiento de la Ley para la Concesión de la Personería Jurídica y demás leyes de la República.

**Arto. 4** –El presente decreto entrará en vigencia desde la fecha de la publicación en “La Gaceta”, Diario Oficial. (Decreto de Aprobación de la Personería Jurídica del Instituto de Formación Permanente, INSFOP, 1986).

A partir de este decreto, los organizados pasan de cursillistas de cristiandad a Instituto de Formación Permanente, sin perder el hilo conductor que orientaba su quehacer con la población segoviana, la fe, la organización, la participación y la formación en protección de la vida de los nicaragüenses.

Los ejes de trabajo durante esta etapa, estuvieron orientados a la organización, formación y apoyo a los proyectos que el gobierno de Nicaragua impulsaba, mediante la movilización social para la restauración del país.

## **8.1.2. Reorientación del quehacer del INSFOP durante el período de Gobierno Neoliberal, en la Región Segoviana.**

A continuación se aborda sobre el quehacer del INSFOP durante los 16 años de Gobierno neoliberal (1990-2006), período que marcó la historia de Nicaragua en el avance del desarrollo del país.

### **8.1.2.1. Tareas del INSFOP en Las Segovias bajo el Gobierno UNO, presidido por Violeta Barrios de Chamorro**

Los resultados de las elecciones del año 1990 impregnaron grandemente en el acontecer histórico, pues éstos reflejaron que la decisión del pueblo nicaragüense apuntaba a una nueva administración del país, dirigida por la primera mujer presidenta en la historia de Nicaragua.

El voto popular optó por la fórmula de Gobierno UNO, sus siglas significan Unión Nacional Opositora, encabezada por la presidencia de doña Violeta Barrios de Chamorro, quien en su campaña de Gobierno ofreció a los nicaragüenses cansados de tanta guerra, La Paz, simbolizado con su presentación en campañas, con el traje blanco.

En este período, los proyectos que impulsó la Revolución hicieron un alto en su avance, iniciando por la reducción del gasto estatal y reduciendo la inversión en lo social, siguiendo las medidas internacionales reflejadas en el Consenso de Washington.

Esto significó el desmantelamiento del Estado, al no asumir la responsabilidad y atención de las demandas de la población ante ello, las ONG jugaron un papel fundamental.

Para el año 1991, la Asamblea Nacional concedió Personería Jurídica a 309 ONG, ascendiendo el número a 1, 615. En 1997, en vista de la necesidad emergente de atender a la población. Su principal labor la dedicaron a incidir en la vida de los sectores más pobres o reivindicando sus intereses, enfrentando

el principal reto del crecimiento de la pobreza, las desigualdades y la exclusión (Espinoza et al, 1998. p. 5).

Sin embargo, esta tarea por parte de las ONG trató de ser controlada y limitada por el Gobierno. Espinoza et al (1998), explica “(...) el Gobierno creó las Asociaciones de Desarrollo Local (ADEL), consideradas para las ONG como un mecanismo de control (...) para frenar el avance de los ONG en las zonas rurales (...) (1998, p. 6).

Una de las acciones del Gobierno, fue el desarme y desmovilización de la contra, con el propósito de dar fin a la guerra civil. En la zona rural la reducción del gasto público tuvo mayor impacto; agregando los efectos de la disolución de las cooperativas de campesinos, lo que significó pérdidas de sus tierras, agudizando y profundizando las brechas de las desigualdades sociales.

Para este período, el INSFOP ya ejercía su labor como organismo no gubernamental. El quehacer que había desempeñado con los curas de las iglesias les permitió tener estrecho hermanamiento y apoyo por parte de cristianos en el extranjero.

Organismos de cristianos organizados como OXFAN del Canadá, MISSERIO de Alemania, ICO HOLANDA (Iglesia evangélica), fueron los primeros organismos que financiaron los proyectos del INSFOP, para atender las demandas de la población.

Los principales proyectos que se desarrollaron durante este período fueron Barrios y Comunidades, Universidad Campesina, Proyecto de Solidaridad La Mokuana, Instituto César Jerez, cada uno en función de satisfacer las necesidades emergentes de hombres y mujeres de la Región (Salinas de Holm, 2002).

Josefa Ruiz, explica que con el desarme y la desmovilización de la contra y el servicio militar se fundan los barrios del sector oeste de Estelí. Estas personas

que vienen huyendo de la guerra, se toman las tierras y vienen con sus mujeres, niños, con sus familias, sin recursos para sobrevivir.

Son familias sin alimentos, en situación de pobreza, que además se encontraban en situación de violencia. El capital social, no logra tomar paso al frente, ya que las relaciones de la comunidad se ven afectadas por el resentimiento que tienen las personas desmovilizadas de la contra y el Ejército Popular Sandinista, en ese entonces sus miembros llegaron a habitar en las mismas tierras.

Es aquí donde el INSFOP define a las mujeres, niños y niñas, jóvenes y hombres desmovilizados como sectores vulnerables de intervención y crea el proyecto de Reconciliación La Mokuana. Roberto Velásquez, coordinador del área administrativa de INSFOP explica que el proyecto consistió en un proceso psicológico fuerte, que apuntaba a generar un capital social, necesario para la estabilidad de la paz en los barrios, además de brindar herramientas técnicas que permitiese a estas personas desarrollar habilidades y tener opciones laborales para sus ingresos económicos, tal como electricidad, fontanería y viveros. La idea era que hicieran su propio salario.

El Estado privatiza los servicios públicos y regresó las tierras a los ex combatientes de la guardia, que habían sido entregadas a los campesinos a través de la reforma Agraria en la época de los 80`. La contrapropuesta de la reforma agraria significó la inestabilidad económica y alimentaria de las familias productoras. Como necesidad emergente, se diseña la metodología de Universidad Campesina, una de las áreas de mayor impacto a nivel social del INSFOP.

Edgar Castellón ex coordinador de la universidad campesina, explica que la Universidad Campesina mejor conocida como UNICAM, nace en un contexto en donde las políticas de gobierno, no eran de ninguna manera favorable a los pequeños y medianos productores, por ejemplo ellos no tenían acceso al crédito y los insumos eran más caros. Apoyados por compañeros mexicanos, se crea la propuesta de la metodología de la universidad campesina, sobre un



modelo de agricultura diferente de bajos insumos externos, iniciando en Estelí y extendiéndose a Somoto y Nueva Segovia, Ocotal.

Extenderse por los departamentos que conforman la Región, fue una decisión a través del intercambio de experiencias de otros organismos como actores sociales que atendían la problemática. Edgar Castellón explica:

Ya habían algunas organizaciones en Nicaragua que estaban trabajando el tema por ejemplo el programa de la UNACAC que era el programa de campesino a campesino, (...) entonces comenzamos todo un proceso de intercambio conociendo otras experiencias de productores con condiciones similares. Iniciamos acá en Estelí, posteriormente nosotros nos trasladamos a Ocotal, a Nueva Segovia y a Madriz.

Consideramos la relevancia principalmente porque son zonas secas, entonces comenzamos a hacer el trabajo a nivel de las otras organizaciones, invitábamos organizaciones porque realizábamos eventos de reflexión, intercambios metodológicos para saber qué estaba haciendo cada quien en su territorio entonces consideramos importante y necesario intervenir en esa zona (...). Además, los productores se daban cuenta del proceso que se estaba llevando a cabo con la organización y solicitaban el apoyo en sus zonas (Ortega y Valdivia, 2015).



*Logo de la Universidad Campesina, INSFOP*

Una de las estrategias del INSFOP, que permitió incidir en la zona de Las Segovias, fueron las alianzas estratégicas con otros actores sociales de la Región, estableciendo una red de promotores que dio paso a transmitir la experiencia entre el campesinado, valorando estas zonas aún más vulnerables al formar parte del corredor seco de Nicaragua.

Otro factor importante, que hace a los productores vulnerables, es la exclusión y falta de atención de parte del Estado, y poco acceso a los servicios públicos en las zonas rurales. Este conjunto de elementos constituye una sinergia que determina la vulnerabilidad en la que se encuentran las familias productoras.

En este período a nivel social y aún más para el campesinado la situación fue muy compleja Luis Navarro trabajador de área administrativa, expresó:

Fue una época en la que se agudizó las demandas, con doña Violeta la gente en el campo queda abandonada para nosotros, fue un espacio para atender a la gente (...) teníamos a que llegar y ayudar, para incidir en los territorios y apoyar, atendíamos Estelí, San Nicolás, La Trinidad, por Condega, atendíamos Pueblo Nuevo, Ocotal, ampliándose, sobre las zonas secas más vulnerables como Macuelizo, para el lado de Totogalpa, Cuje, son zonas que casi nadie llegaba, ahí nunca llegaba la asistencia técnica, ni por el Gobierno ni por otros organismos, siendo el INSFOP pionero en atender esta población, había una visión del marido de la Chepita, del Padre Ernesto Bravo, y conocían los lugares más vulnerables de la zona (Ortega y Valdivia, 2015).

La universidad campesina brindó respuesta a las necesidades que tenía la población, sobre todo los productores a través de una metodología que le permitió ser efectiva, trabajando con cinco ejes. Edgar Castellón agrega, que en la UNICAM comienzan a trabajar con cinco ejes, el tema de desarrollo organizacional comunitario, el tema de desarrollo humano, el tema de desarrollo empresarial; también toda la parte de investigación, experimentación campesina, teniendo una red de experimentadores; en toda la región llegaron a formarse más o menos unos 500 a 550 productores promotores experimentadores campesinos.

La idea de hacer universidad campesina consistió en que los técnicos del INSFOP compartieran y aprendieran conocimientos con las y los productores, reflexionando sobre la teoría a través de las prácticas en las parcelas del campesinado, sin perder una de sus principales líneas de trabajo, el INSFOP, a través de la UNICAM, la organización comunitaria.

En conjunto con la UNICAM, se desarrolla el proyecto COCOSA, con el fin de promover la organización comunitaria de los productores y artesanos a través de la comercialización alternativa y eficiente de sus productos, a fin de mejorar los ingresos económicos, de 87 comunidades de los 3 departamentos de la Región.

Se apertura el proyecto Niñas trabajadoras del mercado municipal y explotación sexual, a fin de sacar a las niñas –adolescentes de las situaciones de alto riesgo e insertarlas al sistema escolar formal, en rescate de la responsabilidad materna y paterna así como de la comunidad.

Otra línea de trabajo fue el rescate de la educación, Josefa Ruiz explica, que en este período nombran a un nuevo ministro de educación, quien es responsable de sustituir el material didáctico del sistema escolar público por material extranjero, el cual había sido construido en la época de la Revolución en base a la realidad del país. Además, se da el despido de los docentes que habían participado en el proceso de diseño de los medios didácticos y con el fin de rescatar la identidad y oportunidad a las y los docentes, se da apertura al Instituto César Jerez, como colegio privado. Se estableció alianza con la Universidad Centroamericana (UCA), para capacitar a maestros, y asimismo, se estableció el convenio de hermanamiento, brindando becas a las y los estudiantes bachilleres para culminar una carrera profesional.

El INSFOP avanzó sobre la Región Segoviana siguiendo las principales líneas de trabajo, motivados desde la fe ante las necesidades y problemas del ser, sé involucró con la comunidad vulnerable de la zona, acompañando, formando, promoviendo la organización y participación de la población en sus propias soluciones.

#### **8.1.2.2. Labor del INSFOP en los departamentos segovianos, con el Gobierno presidido por el Dr. Arnoldo Alemán**

Cada período de Gobierno tiene su particularidad, en el caso de esta etapa se destaca un fenómeno natural, el huracán Mitch.

Este fenómeno causó un gran estrago a nivel regional y nacional, en Nicaragua, la población fue atendida y apoyada a través de la cooperación internacional que canalizó vía Estado, desarrollando políticas sociales asistencialistas.

Para la década de los 90` con el gobierno de doña Violeta, ya se había iniciado el cambio de paradigma de avanzar sobre la pobreza, reduciendo el gasto público, esta misma idea continuó durante el gobierno de Arnoldo Alemán, empeorando la situación de la población con el desastre socio natural; el control del gobierno sobre las ONG, también siguió su rumbo Luis Navarro explica:

Fue una etapa bien difícil, se esperaban cambios drásticos, hubieron fuertes amenazas contra los ONG, y más un ONG como el INSFOP (...), cerraron trescientos y picos de ONG, y como optamos por la defensa de los pobres ya nos tildaban de sandinista, (...) y tuvimos crisis de amenaza de cierre pero debido al trabajo que mantuvo, la línea del INSFOP de ser independientes de los partidos salimos adelante, muchos delos ONG se quedaron en el camino en esa época, teníamos temor pero seguíamos gracias al apoyo que teníamos fuerte de ICO Y MISERO, los que mantuvieron al INSFOP casi por 20 años (Ortega y Valdivia, 2015).

Con una identidad clara, el INSFOP como organismo independiente del Gobierno logra superar una crisis de ataque del Estado hacia los actores activos y sociales que trabajan en pro del bienestar social.

Otra característica propia de este Gobierno, fueron los actos de corrupción, señalados por la Organización de Transparencia Internacional (citado en Álvarez, Gutiérrez, Toruño, 2011) como uno de los presidentes entre los primeros diez gobernantes más corruptos a nivel mundial en los últimos 20 años.

Los avances de desarrollo en el país, se llevaron a cabo a través de las infraestructuras, las cuales en cuestión de horas el huracán se encargó de desaparecerlas. Luis Navarro, expresó: “Lo que más afectó prácticamente fue la producción de la población”.

INSFOP logra brindar atención a través de la universidad campesina. Roberto Velásquez explica la forma del trabajo que se realizó con los campesinos:

La tierra con las lluvias, se lava debido al desnivel en que se encuentran los suelos, el lavado de las tierras llevaba consigo la fertilidad de las mismas, haciéndolas tierras poco productivas, entonces se trabajó en función de la conservación de suelos, construyendo barreras vivas y muertas, enseñándole a la gente a utilizar productos vegetales en función del rendimiento de la parcela (Ortega y Valdivia, 2015).

A través de UNICAM, se facilitó transferir la ayuda de la cooperación externa recibida ante la emergencia, con la población que atendía INSFOP y se vio afectada por el huracán.

Se amplió el proyecto anterior de Promoción de los derechos de los niños y niñas a solicitud de las mismas familias y considerarse a las familias de los beneficiarios en alto riesgo (INSFOP, 2000, p.6).

Ante la emergencia socio ambiental se dio apertura al Proyecto de Reconstrucción, haciendo énfasis en el trabajo de equipo y brindando apoyo material para la reconstrucción y reparación de viviendas a familias afectadas por el huracán Mitch (INSFOP, 2000, p.7).

Este proyecto fue financiado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), quien aprobó la idea que propuso el INSFOP para acompañar a las familias afectadas, construyendo puentes, casas, letrinas, techos, fortaleciendo pre-escolares comunitarios, arreglando caminos, éstos con el apoyo de la comunidad; la población los componía y el INSFOP pagaba el día de trabajo.

El INSFOP siguió durante este período su ruta de trabajo bajo las mismas líneas que orientaban su quehacer, apoyando a los sectores vulnerables a reducir los efectos de las políticas neoliberales, de la guerra y de los desastres naturales.

### **8.1.3. Misión del Instituto por el sendero de las Segovias, durante el Gobierno, presidido por Ing. Enrique Bolaños.**

En este Gobierno, los actos de corrupción del período anterior quedan en evidencia a nivel internacional, esto generó el descontento de los organismos extranjeros financieros sobre la credibilidad de Nicaragua como un país transparente en la gestión pública.

Algunos organismos financieros se retiran, pero otros canalizan los fondos vía ONG.

Los efectos de las políticas que implementó el gobierno recayeron sobre los más vulnerables, los efectos del Mitch aún eran percibidos entre la población.

En el transitar de estos períodos, el INSFOP inicia un proceso de fortalecimiento institucional. Josefa Ruiz, explica que con asesoramiento de ICO HOLANDA y asistencia de un equipo colombiano que envía el mismo organismo, logran evaluar el trabajo que han venido desarrollando, y es para el año 2002 que construyen el primer plan estratégico.

Este plan consistió en la evaluación del trabajo desarrollado y la visión de su quehacer a un futuro próximo: el plan de los 5 años venideros. Según Bedoya, (2002), uno de los propósitos de la evaluación giraba alrededor de “Iniciar un proceso reflexivo en torno al marco estratégico institucional de acuerdo con los escenarios del país para los próximos 5 años” (p. 2).

Los proyectos que desarrolló el INSFOP estuvieron enfocados en dos áreas; la primera, la continuidad de los proyectos para productores y productoras campesinas a través de la Universidad Campesina por los tres departamentos de la región; y la segunda área, en desarrollo social, atendiendo los barrios del oeste del municipio de Estelí.

En estos barrios se desarrolló el proyecto dirigido a jóvenes, titulado “Proyecto una oportunidad de vida: Cambiamos la violencia por trabajo y educación”. Este

tuvo resultados efectivos, ya que disminuyeron la violencia por grupos juveniles (...) (INSFOP, 2004, p.7).

En el año 2001, el INSFOP establece alianza con tres organismos no gubernamentales: Centro Humboldt, Asociación de municipios de Nueva Segovia, (AMUNSE), Asociación de Profesionales para el desarrollo humano sostenible (ASOPRODHUS PALLE MARKER) en conjunto crean el centro de capacitación para la planificación del desarrollo local (CCPDL), quien en el año 2015 pasa a formar una cooperativa.

Con la idea de fortalecer las capacidades de los líderes políticos de los gobiernos, el CCPDL impulsa un proyecto piloto, que tiene como eje principal la formación en capacidades y habilidades, así como la participación y organización. El proyecto se tituló “Capacitación en liderazgo y planificación del Desarrollo Local”. El mismo proyecto que se desarrolló cuatro años después con el título “Liderazgo en Políticas para la Gobernabilidad”, beneficiando a líderes comunitarios, técnicos y dirigentes políticos de los gobiernos locales de 38 municipios, de los departamentos de Madriz, Nueva Segovia, Estelí, norte de León y de Chinandega, con el objetivo de aportar a la reducción de la pobreza a través de la institucionalización de prácticas del buen gobierno como claves para un desarrollo sostenible con equidad. (INSFOP, 2010. pp. 3-4).

Durante el período de 1990-2006, el INSFOP reorientó su quehacer, puesto que el gobierno no prioriza la atención a los más vulnerables, son los ONG los que ocupan los espacios de atender la cuestión social, sin intentar sustituir al Estado.

El hilo conductor que orienta el quehacer del INSFOP no varía en relación a los períodos de gobierno, sus líneas de trabajo se han logrado desarrollar en esta fase de gobierno, adaptándose a las coyunturas que vive la población.

### **8.1.3.1. El quehacer del Instituto de Formación Permanente en la I Región “Las Segovias” en el periodo de Gobierno presidido por el Comandante Daniel Ortega, 2007 hasta la actualidad. Retos y desafío del INSFOP**

Para el año 2006, el candidato a las elecciones por el partido del Frente Sandinista de Liberación Nacional y ex presidente de Nicaragua en los años 80' José Daniel Ortega Saavedra, nuevamente gana las elecciones. Pasa a tomar el poder el año 2007, culminando su período en el 2011; una vez más fue electo para presidir en la dirección administrativa del país durante 2012-2016.

Según las autoras Álvarez, Gutiérrez y Toruño (2011), este gobierno ha impulsado un enfoque de desarrollo desde el ser humano y en la satisfacción de sus necesidades (p. 54). En este período se ha dado un rescate por el papel del Estado, de asumir la cuestión social dentro de sus políticas sociales.

El INSFOP, con la misión de atender a la población, establece alianzas de cooperación con los gobiernos locales e instituciones. Roberto Velásquez, explica que han hecho coordinación con el Ministerio de Educación en una de las áreas que ellos trabajan para atender los pres - escolares comunitarios de Estelí. Asimismo, en diferentes proyectos orientados a jóvenes se han hecho alianzas con la Policía y el Ministerio de Salud.

Entre el 2006 y 2007, los organismos financieros (ICO y MISERO), que lograron mantener la existencia de la UNICAM, por casi 20 años se retiran, lo que ha significado en la actualidad una limitante para atender las necesidades de las y los productores campesinas con mayor cobertura.

Sin embargo, en las áreas de desarrollo psicosocial, dirigido a la población de Estelí, Nueva Segovia y Madriz, se da apertura a nuevos programas y proyectos sociales. Otros organismos internacionales como PLAN Nicaragua, IBIS Dinamarca, Fondo Cristiano Canadiense y la Unión Europea, financian proyectos bajo las líneas que ellos desempeñan, como son los temas de



violencia intra familiar, derechos de la niñez, participación ciudadana, democracia y pueblos indígenas.

Durante esta etapa, los pueblos indígenas pasan a formar parte de los grupos metas y beneficiarios del INSFOP. Efrén González, técnico y responsable de los asuntos indígenas del Instituto explica cómo llegó el INSFOP a realizar trabajo con los pueblos indígenas:

Bueno, las autoridades indígenas a través de la Coordinadora de Pueblos Indígenas Chorotegas (CPICHT) y la Asociación de municipio de Madriz, incluyendo la de Nueva Segovia, habían formulado una propuesta de proyecto denominada CHOROTEGA IMPRIMIENDO HUELLAS PARA LA DEMOCRACIA INTERCULTURAL. (...), para el año 2010.



*Oficina del Gobierno indígena Chorotega de Totogalpa (PICHTAC). Fotografía: Investigadoras. 18/10/2015.*

Entonces, Dinamarca que es quien financiaba el proyecto, hizo el proceso de licitación y encontraron en el INSFOP el aliado número uno para darle seguimiento a esta propuesta. Y a partir de entonces el Instituto de Formación Permanente ha estado realizando trabajo con los pueblos indígenas (Ortega y Valdivia, 2015).

Ante esto, se refleja que las condiciones estaban dadas para establecer una nueva relación entre el INSFOP y los Pueblos Indígenas del norte del país, ya que IBIS Dinamarca quien tiene como línea de trabajo los asuntos indígenas, es un organismo financiador de los proyectos de otras áreas del Instituto.

El INSFOP incorpora dentro de sus planes a los pueblos indígenas como grupos metas, a través del análisis de su quehacer orientado por su filosofía, ya que los pueblos indígenas representan un sector vulnerable y con ellos hay un amplio trabajo por hacer. Al respecto Efrén González aborda:

Los pueblos indígenas son un sector, que durante mucho tiempo han sido excluidos. Tanto en el campo social, político, económico y cultural y pienso de que son, hablándolo ya internamente en términos populares, un terreno fértil para uno disponer de los conocimientos y apoyar el trabajo que ellos realizan y pues de una u otra manera crear estrategias de desarrollo en conjunto con sus autoridades (Ortega y Valdivia, 2015).

En la actualidad, el INSFOP se define como un organismo no gubernamental, de origen nicaragüense, con personería jurídica, la cual nace hace 40 años en Estelí y realiza trabajo comunitario con la población de la I Región de “Las Segovias”.

Su misión la define de la siguiente manera: “Inspirados por valores cristianos, contribuimos a la reducción de la marginación en sus diversas manifestaciones de la población más vulnerable”. Y como visión: “ser un agente eficaz de inclusión social” (INSFOP, 2015).

Esta población vulnerable, con la que trabajan son niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mujeres, agricultores (as) y pueblos indígenas del norte del país. Orientados por los Principios del amor, la justicia, la solidaridad, la confianza, transparencia, unidad en la diversidad y el respeto a la naturaleza (INSFOP 2015).

Bajo esos principios, el INSFOP atiende a la población segoviana para aminorar los efectos de las problemáticas determinando en su plan estratégico dos áreas de incidencia. La primera, seguridad alimentaria, bajo la metodología de la universidad campesina; y la segunda el área de desarrollo psicosocial, atendiendo al resto de beneficiarios a través de la creación y ejecución de programas y proyectos sociales financiados por organismos internacionales y estableciendo estrategias de alianza con actores claves, para alcanzar y desarrollar lo propuesto.

Además de actores como las instituciones del Estado u otros organismos, el INSFOP actualmente brinda espacios a jóvenes estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM-

Estelí), de la UNAN-Managua, para la realización de sus prácticas, contribuyendo de esta forma con la formación de profesionales.

Uno de los principales retos y desafíos que enfrenta el INSFOP, es su estabilidad financiera. Los avances que refleja el país bajo esta administración apuntan a que existan para la cooperación internacional otras poblaciones por priorizar, así como sufrir las consecuencias de las perspectivas políticas de los gobiernos. Durante la realización de esta investigación, se retiraron del país organismos de cooperación que financiaban los proyectos sociales del INSFOP. Un caso en particular, lo explica Josefa Ruiz, la reducción del presupuesto hacia los proyectos y programas sociales por parte de IBIS DINAMARCA, como efecto del cambio de ideología con el nuevo gobierno en ese país.

El Instituto de Formación Permanente ha logrado contribuir con la población segoviana, en la atención de las necesidades y problemáticas a través de alianzas estratégicas con los gobiernos locales y otros organismos no gubernamentales. Inspirados por la fe, inician su trabajo en aras de luchar por la protección de la vida de los sectores más vulnerables, expandiendo su quehacer por la región segoviana a través de la iglesia católica. Su intervenciones han tenido como ejes de fundamentales la formación, organización, participación de la comunidad desde su propia realidad, adecuando a las políticas sociales implementadas por los gobiernos en las diferentes etapas de la historia de Nicaragua.

## **8.2. Capítulo II. Líneas de incidencia del Instituto de Formación Permanente Felipe y Mery Barreda (INSFOP)**

En el presente capítulo se abordan las líneas de incidencia del Instituto de Formación Permanente -Felipe y Mery Barreda- (INSFOP), análisis que se realiza a través del plan estratégico 2010-2015, del que se destacan los proyectos de la muestra de estudio. Asimismo, del análisis de las entrevistas realizadas a personal que labora en el instituto.

Además, se refleja la estrategia del INSFOP en el desarrollo de sus proyectos, los cuales serán descritos como elementos claves de la incidencia de ellos en la población de Las Segovias.

### **8.2.1 Planeación estratégica del INSFOP en el periodo 2010-2014 “Desarrollo Humano Sostenible Integral”**

El Instituto de Formación Permanente (INSFOP) ha creado 3 planes estratégicos, los que contemplan las líneas que orientan su quehacer a futuro.

A partir del año 2002, el INSFOP desarrolla su primer plan estratégico a realizarse durante el período 2003-2007. Entre 2008 y 2009, el INSFOP evalúa los alcances del primer plan y diseñan el segundo, previsto a ejecutarse durante el período 2010-2014. En el corriente año la institución entra a un período evaluativo de la metas del segundo plan y diseño del tercero como proyecciones a futuro.

En este plan estratégico el INSFOP se define como asociación nicaragüense, no gubernamental, de principios cristianos, que defiende los derechos de los sectores más vulnerables de la población urbana y rural de la región segoviana. Se establece una relación cercana permanente, con las familias participantes y organizaciones a distintos niveles, que va más allá del ciclo de vida de los proyectos; esta se fundamenta en el respeto a su diversidad de ideas,

creencias religiosas, etnias, opciones políticas, culturales y la equidad de género (INSFOP, 2009, p. 6).

Para este período el INSFOP, se propuso cuatro objetivos fundamentales que orientaron su quehacer:

- 1- Fortalecer capacidades técnicas y humanas de los sectores más vulnerables de la población urbana y rural.
- 2- Establecer alianzas estratégicas con organizaciones del Estado, gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, empresas privadas y organizaciones de base.
- 3- Elevar el nivel de desarrollo del centro de capacitación (CECAP) y el aprovechamiento de la finca que permita ofertar servicios y productos de calidad.
- 4- Conformar un equipo multidisciplinario con liderazgo y capacidad de enfrentar los desafíos del contexto actual y futuro. (INSFOP, 2009, p. 6).

Los grupos destinatarios de las acciones del Instituto para el periodo 2010-2015 fueron niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres, familias de pequeños y medianos productores rurales, comunidades Indígenas, Asociaciones, Cooperativas, grupos Organizados de Mujeres, Microempresas y Mercados Campesinos (INSFOP, 2009, p. 12).

#### **8.2.1.1 Enfoque del plan estratégico del INSFOP (2010-2014)**

El INSFOP estableció como enfoque en su plan estratégico “el Desarrollo Humano Integral Sostenible” y propuso desarrollar los aspectos intelectuales, espirituales y materiales de sus beneficiarios. Las estrategias que se estimaron utilizar para alcanzar un bien mayor para los grupos metas y sociedad en general son:

- El empoderamiento de las personas, para influir en el cambio personal y social.
- El liderazgo comunitario, para liderar y dirigir a la comunidad.

- Voluntariado comunitario, con el propósito de multiplicar los conocimientos técnicos adquiridos en los proyectos (INSFOP, 2009).

### **8.2.1.2 Programas contemplados en el plan estratégico (2010-2014):**

El Instituto en su planeación estratégica, contemplan cuatro programas:

1. Agropecuario y Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN)
2. Desarrollo psicosocial comunitario (DPC)
3. Fortalecimiento y Desarrollo Institucional
4. Comunicación y Cultura

Dentro de cada programa se desarrollan diferentes proyectos del que se destacan las líneas de incidencia.

Es importante mencionar que las líneas del INSFOP están orientadas hacia dos vías: nivel externo - nivel interno. En el nivel externo, se encuentran los programas: Agropecuario y Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN) y Desarrollo Psicosocial Comunitario (DPC), dirigidos a fortalecer a los beneficiarios.

En el nivel interno están dos programas: 1) Fortalecimiento y Desarrollo Institucional y 2) Comunicación y cultura, son las líneas internas, dirigidas al fortalecimiento institucional.

A continuación, se presentan las grandes líneas de incidencia o áreas temáticas de INSFOP, las cuales clarifican el enfoque del quehacer de la institución.

### **8.2.2 Líneas de incidencia del INSFOP**

Estas líneas de incidencia o áreas temáticas son los orientadores del quehacer de la organización, éstas se encuentran en función de las capacidades creadas

en el tiempo, es decir son las áreas que trabajó la organización, que siempre ha trabajado y en las cuáles ha ganado experiencia.

Las líneas que se han mantenido en la historia del INSFOP y actualmente están presentes en el quehacer de la institución son:

### **8.2.2.1 Línea de Educación**

Esta es una de las áreas temáticas donde la Institución posee más experiencia, por ser una de las áreas que el INSFOP ha trabajado desde su inicio. La directora del Instituto, Josefa Ruiz menciona que los primeros diez años se funcionó con dos áreas: Solidaridad y Formación (Ortega y Valdivia, 2015).

Las primeras acciones del organismo en cuanto a esta línea iban dirigidas a la formación en la fe, ya que se realizaban actos religiosos, eventos de la palabra, seminarios y encuentros barriales con el objetivo de fortalecer la fe y la confianza en Dios ante un periodo de crisis (Salinas, 1997).

Actualmente, este eje temático es llamado “Educación” y tiene como objetivo aportar al mejoramiento de la educación del país. A nivel institucional, se mantiene la reflexión religiosa, como guía a todas sus acciones.

Uno de los grandes retos de la educación en Nicaragua es garantizar una educación integral accesible para los y las nicaragüenses. Sin embargo, el Estado no cuenta con los recursos suficientes para cubrir para todos y a todas. Es ahí, donde organismos como INSFOP toman un rol importante para acompañar ante esta necesidad.

La institución ha apoyado a preescolares tanto en el sector urbano y rural. En la reparación y construcción de preescolares; facilitación de material didáctico y capacitaciones metodológicas a padres de familia y educadores. De igual forma, ha promovido la integración de niños y niñas a la educación preescolar y ha trabajado con comedores infantiles.

### 8.2.2.2 Línea Agropecuaria y Seguridad Alimentaria

Como se mencionó anteriormente, las acciones de INSFOP se adecuaron al contexto y las necesidades de la población. Es decir, parte de las acciones del Instituto estaban dirigidas a satisfacer las necesidades emergentes de la población. Un ejemplo es la Universidad Campesina, que nace en vista de las necesidades de los campesinos y campesinas, al volverse un sector vulnerable ante las políticas del Gobierno de la época.

El sector del campesinado es un sector vulnerable ante diversas problemáticas que les impiden gozar de una mejor calidad de vida y una de ellas es el cambio climático, considerando que si no llueve, no hay producción y si llueve más de lo adecuado, se dañan los siembros, trayendo como consecuencia la inseguridad alimentaria.

La UNICAM es una medida ante esas problemáticas, consiste en capacitar a campesinos y campesinas en la temática de agricultura con el objetivo de mejorar la producción y a su vez enfrentar el cambio climático.

La Universidad del Campo tiene muchas experiencias enriquecedoras. Edgard Castellón, ex-coordinador de UNICAM mencionó que en esta área se realizaron escuelas de Campo (ECA'S), Bancos de semilla criolla, estudios de patio, granjas avícolas, investigaciones, centro de acopio, mercados campesinos, botiquines agropecuarios, microempresas, procesamiento de productos, proyectos lecheros, iniciativas de tilapia e iniciativas de transformación de productos (INSFOP, p. 4).

La UNICAM ha trabajado con campesinas, campesinos, mestizos e indígenas en la zona rural de Las Segovias. Con esta línea se busca la seguridad alimentaria de las familias campesinas.

UNICAM es una de las acciones mayormente acogidas en Las Segovias, debido a su importancia, pues le brinda al campesinado el conocimiento necesario para mejorar la producción en sus parcelas.



Una de las intervenciones ejecutadas en el área seguridad alimentaria fue el proyecto titulado fortalecimiento de organizaciones comunitarias e indígenas campesinos, que buscaron incidir en esta línea y de esta manera dar su aporte a la reducción de las problemáticas presentadas en esta parte de la realidad.

Los proyectos “Fortalecimiento de organizaciones e Indígenas y Campesinos Produciendo su Propia Semilla de Calidad, en los municipios de Macuelizo y Mozonte del departamento de Nueva Segovia” son el mismo proyecto, ya que poseen la misma metodología, solamente difiere en la cantidad de beneficiarios y beneficiarias y el departamento de incidencia, por ello es abordado en el análisis como un solo proyecto, los cuales se detallan a continuación:

**8.2.2.2.1. Proyecto “Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol). Indígenas y Campesinos Produciendo su Propia Semilla de Calidad, en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí y Macuelizo y Mozonte del departamento de Nueva Segovia”. (2013-2014).**

El proyecto fue ejecutado en el periodo de un año (2013-2014) y tuvo como principal propósito aumentar la producción y utilización de semillas criollas de maíz y frijol a través de la organización de campesinos y campesina en Bancos de Semilla Criolla (BSC) en comunidades de los municipios de Estelí y Nueva Segovia.

La problemática presentada en el proyecto surge de las necesidades de productores y productoras en estos territorios. La problemática que se encontraba consistía en la carencia de semillas criollas para producir maíz y frijol y el poco conocimiento de los campesinos, campesinas e indígenas sobre el manejo de esas semillas. Esta situación obligaba a las y los campesinos a depender de semillas comerciales, que significaba poco rendimiento de la cosecha, ya que no era semilla de calidad, ni adaptada a la zona donde se cultivaba, siendo el siembro vulnerable ante plagas y el cambio climático (Valdivia, 2013C).

Además, el mejoramiento que realizaban las y los campesinos no garantizaba una buena semilla, puesto que no contaban con las herramientas necesarias tanto en conocimientos y materiales técnicos para mejorarla de forma adecuada. A esta problemática se suma la escasez que existe de semillas criollas en el país.

La Asociación de Municipios de Rivas (AMUR) define a las semillas criollas como “aquellas semillas que se encuentran adaptadas al entorno, son herencia ancestral comunitaria obtenida por mejoramiento genético ancestral desde culturas de pueblos originarios o indígenas y comunidades campesinas” (2014, p.2).

Las semillas acriolladas son “descendientes de variedades mejoradas convencionales obtenidas en Centros experimentales y empresas comerciales, por selección y cruzamiento por polinización entre variedades de la misma especie o familia” (2014, p.2).

Por lo tanto, estas semillas se vuelven un tesoro, primeramente porque son parte de la identidad cultural de Nicaragua y luego porque son adaptadas al entorno donde provienen.



El proyecto consistió en dotar a las y los beneficiarios finales de capacidades técnicas para que fueran productores de semillas criollas y acriolladas de maíz

y frijol y así poseer sus propias semillas para sembrar. Este proyecto promovió la participación ciudadana a través de la formación de Bancos de Semilla Criolla.

Los Bancos Comunitarios de Semilla Criolla (BCSC) son “una iniciativa implementada por las comunidades rurales para administrar de forma colectiva una reserva de semillas, necesariamente para la siembra de cultivos” (Hernández, Padilla, Ramírez, Rivas y Rodríguez 2013, p. 6). El proyecto tuvo como meta establecer BCSC en las comunidades beneficiarias de Mozonte, Macuelizo, La Trinidad y Pueblo Nuevo. La función principal que deben de cumplir los BCSC “es almacenar, conservar y mantener semillas criollas, de manera que los agricultores vinculados al banco puedan disponer de ellas justo cuando lo necesitan sin necesidad de depender del mercado convencional” (Hernández et al., 2013, p.7).

El proyecto contempló la selección de promotores y promotoras en las comunidades, para que los conocimientos que ellos recibieran los compartieran con la comunidad.

El proyecto estableció como beneficiarios directos a aquellos sectores más vulnerables: mujeres y hombres mestizos e indígenas productores de maíz y frijol.

- **En Estelí**, 200 productores de las semillas de los municipios de Pueblo Nuevo y La Trinidad.
- **En Nueva Segovia**, se beneficiaron las comunidades de Macuelizo y Mozonte. En total 120 familias mestizas de Macuelizo y 80 familias de las comunidades del Municipio de Mozonte.

Entre los beneficiarios indirectos se encontraban: 6,350 familias de los municipios de Pueblo Nuevo y la Trinidad y 216 familias de los municipios de Macuelizo y Mozonte.

Este proyecto estuvo orientado bajo el lineamiento del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) periodo 2012-2016, establecido por el Gobierno de

Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), sobre el fortalecimiento del sector productivo, Soberanía y Seguridad alimentaria promoviendo programas dirigidos al mejoramiento genético de semillas.

La línea de incidencia del proyecto es *Seguridad Alimentaria*, ya que buscaba la Soberanía y seguridad alimentaria e ingresos económicos de los campesinos y campesinas, además pretendió el rescate de semillas criollas a través del fitomejoramiento. Otra de las líneas de este proyecto fue la de organización comunitaria, por lo que el proyecto dejó establecido una directiva que dirige los BCSC y los socios del Banco quienes deben velar por el bienestar del mismo.

#### **8.2.2.2.1.1. Metodología del proyecto**

La metodología que utilizó INSFOP para la implementación del proyecto en Estelí y Nueva Segovia siguen la línea de UNICAM: Escuelas de Campo (ECA), Fitomejoramiento participativo y de campesino a campesino, cada técnica consiste en lo siguiente:

##### **Escuelas de Campo (ECA)**

- Es un proceso de aprendizaje colectivo en el campo que “desarrolla las capacidades locales en organización y gestión de grupos de las comunidades rurales”. Es colectivo, porque se aprovechan “(...) las experiencias individuales y colectivas de los participantes para observar, analizar y hacer propuestas de cambio en las fincas” y estas propuestas de cambio se prueban en las parcelas, para ver si funcionan o no y si funciona se rescata ese aprendizaje para ponerlo en práctica (Valdivia, 2013C, p.20).
- Es una metodología donde los productores y productoras aprenden haciendo (Valdivia, 2013C).

- Es un proceso de aprendizaje “que desarrolla las capacidades locales de las comunidades rurales no solo en aspectos técnicos/agronómicos para un mejor manejo de sus cultivos (...) sino también fortalece los procesos de organización y colaboración en el marco de los grupos de trabajos” (Vanni, 2014, p.23).

### **Fitomejoramiento participativo (FP)**

Para comprender esta metodología es preciso definir que es fitomejoramiento. Vallejos (en Gómez y Polanco, 2008) lo define como “la ciencia que tiene como objeto modificar o alterar la herencia genética de las plantas para obtener tipos mejorados (variedades o híbridos), mejor adaptados a condiciones específicas y de mayores rendimientos económicos que las variedades nativas o criollas”. Ahora bien, fitomejoramiento participativo “es una estrategia de fitomejoramiento donde los diferentes actores de la cadena productiva (fitomejoradores, técnicos, agricultores y otros) trabajan juntos en el proceso de desarrollo de las variedades” (Díaz y Rodríguez, 2011).

### **Campesino a Campesino (CaC)**

Josefa Ruiz menciona, que la metodología consiste en el fortalecimiento de los conocimientos que ya poseen las y los campesinos, sobre técnicas de siembra y de cosechas que se mejoran a través de las capacitaciones de los técnicos y “(...) que ellos (los campesinos) con su lenguaje sencillo, perfectamente pueden trasladar ese conocimiento a otro productor, y sobre todo lo hacen con la práctica en su parcela” (Ortega y Valdivia, 2015).

De manera que, la metodología de Campesino a Campesino (CaC) es la transmisión del conocimiento de un campesino hacia otro campesino.

La metodología de INSFOP en este proyecto fue meramente participativo, ya que los y las productores/as fueron los protagonistas de la elaboración de las semillas criollas, una estrategia efectiva al tomar en cuenta durante el desarrollo de las actividades la práctica y conocimientos previos de las

personas con las que trabajaron, de igual forma incorporar los elementos teóricos a través de la práctica, en los espacios de las parcelas del campesinado.

Los ejes transversales desarrollados en este proyecto fueron:

⇒ **Enfoque de Igualdad de Género:** Es parte esencial de la equidad social y significa promover la igualdad entre hombres y mujeres, es decir que las mujeres puedan ejercer libremente los derechos de su ciudadanía, que participen en espacios sociales, políticos y económicos, sin discriminación alguna. Este enfoque fue tomado en cuenta por el proyecto y se reflejó a través de la participación activa de las mujeres en cada una de las actividades, “desde el montaje de ensayos, hasta la ocupación de cargos en las Juntas Directivas de los BCSC” (INSFOP, 2014B).

⇒ **Enfoque de Democracia:** Este enfoque no se había considerado, pero surgió debido a las elecciones de las Juntas directivas de los BSCS, comisiones y en distintas tareas del proyecto, todo se realizó democráticamente (INSFOP, 2014B), es decir tomando en cuenta la voluntad de las mayorías.

⇒ **Enfoque de sostenibilidad ambiental:** Promueve la protección del medio ambiente a través de reducir los contaminantes del mismo. Este proyecto respetó este enfoque al disponer que los BCSC utilicen principios de agroecología (INSFOP, 2014B).

⇒ **Enfoque generacional:** “Este enfoque promueve el respeto a las identidades generacionales, la igualdad de oportunidades y relaciones equitativas entre generaciones (equidad generacional)” (ADM, 2013, p. 37). INSFOP abordó este eje transversal, a través de “fortalecer la autoestima y capacidades de los jóvenes y el reconocimiento de su rol en las organizaciones comunitarias y en los BCSC” (Valdivia, 2013C). Esta acción de INSFOP dio como resultado la integración de jóvenes en el proyecto.

Los ejes transversales están relacionados con los grupos metas de INSFOP, tal es el caso del enfoque de igualdad de género y el enfoque generacional. Esto muestra, que la institución brinda un espacio de reflexión y de acción desde sus proyectos sobre estos temas para generar conciencia y cambios en la población beneficiaria.

#### **8.2.2.2.1.2. Estrategias del proyecto**

En cuanto a las alianzas estratégicas, la Asociación para el Desarrollo Municipal (ADM) refiere que la alianza estratégica “es un entendimiento que se produce entre dos o más actores sociales diferentes, quienes gracias al diálogo y a la detección de objetivos de consenso, pueden definir un Plan de acción conjunto para lograr beneficios de mutua conveniencia” (2013, p.43).

Según Roberto Velásquez, encargado del área de Administración de INSFOP, antes de realizar una acción en una comunidad, ciudad o región la institución se aboca a la Alcaldía de los municipios para darles a conocer la intención de realizar un proyecto en ese lugar (Ortega y Valdivia, 2015).

Para implementar el proyecto en Estelí y Nueva Segovia INSFOP necesitaba de un financiador y pensaron en la Unión Europea, sin embargo Josefa Ruiz menciona que, acceder a los fondos de la Unión Europea no es tan sencillo y que se necesitaba de un padrino internacional que es puesto por la UE para poder acceder al financiamiento. Este padrino debe poner cierta cantidad de dinero como contraparte, que se devolverá hasta que termine el proyecto (Ortega y Valdivia, 2015).

INSFOP decidió asumir el reto y se asocia para el proyecto en Estelí, con la Asociación de Técnicos para la Solidaridad y Cooperación Internacional (RE.TE.), ONG italiana con experiencia en el sector rural, fue coordinador del proyecto y cofinanciador del proceso.

Para el proyecto en Nueva Segovia, la organización se asocia con IBIS Dinamarca, la cual fue la ONG que apadrinó.

Asimismo, para estos dos proyectos INSFOP e INTA se asocian; INTA se convierte el coordinador y supervisor general de ambos procesos. INTA compra la mitad del proyecto, es por esto que las intervenciones se realizan en el marco del programa del INTA “Apoyo a la producción de semillas de granos básicos para la Seguridad Alimentaria de Nicaragua” (PAPSSAN).

Otras alianzas de la organización fueron con SOYNICA, ACF y UNAG – COSPE (Cooperación para el Desarrollo de Países Emergentes) para coordinar algunas acciones relacionadas al proyecto llevado a cabo en Nueva Segovia (INSFOP, 2014A).

Las alianzas de financiamiento y de coordinación de acciones se realizan de acuerdo a la línea de incidencia de la ONG, es decir si la línea es de Seguridad Alimentaria deberá buscar una organización que trabaje en esa línea para que esté interesado en su proyecto. De esta manera la institución trabajó en alianza con la Unión Europea, el INTA, IBIS Dinamarca, RE.TE y demás organizaciones que trabajan esas líneas de acciones al igual que INSFOP.

Las alianzas han sido una de las estrategias claves de INSFOP, pues reconoce que sin la colaboración de las demás organizaciones e instituciones no se lograría cumplir con la meta de llevar bienestar a la población segoviana. Es por ello, que la ONG se asoció con otros organismos para conseguir financiamiento y coordinar esfuerzos en beneficio de los proyectos que se ejecutaron.

#### **8.2.2.2.3. Actividades del proyecto**

Las actividades del proyecto básicamente consistieron en:



1. **Identificación de las comunidades.** Las comunidades fueron seleccionadas a través de la definición de los siguientes criterios: su principal actividad económica debía ser la agricultura, debían estar en zonas marginales, es decir que no hubieran recibido algún beneficio como este y que estuvieran dispuestas a participar en el proyecto.
- 2- **Asambleas para el lanzamiento y visibilización del proyecto a nivel departamental y comunitario.** Con estas actividades se pretendió dar a conocer el proyecto a instituciones del Estado y a la población de las comunidades.
- 3- **Coordinación con la Alcaldía.** La actividad consistió en informarles todo lo que pretendían hacer con el proyecto y lo que estaban haciendo, con el fin de establecer coordinaciones con ellos.
- 4- **Diagnóstico de semillas criollas y acriolladas.** Este diagnóstico se realizó con el objetivo de conocer las variedades de semillas de maíz y frijol existentes en las comunidades beneficiarias. Este diagnóstico identificó la problemática que atravesaban las comunidades en cuanto a la semilla.
- 5- **Capacitación para la producción de semillas criollas.** Se capacitó a las y los beneficiarios en temas sobre fitomejoramiento participativo, producción de semilla, uso y manejo de los BCSC (organización y funcionamiento interno, visión, misión, reglamento de funcionamiento, política y administración básica).
- 6- **Constitución de los BCSC.** Se hizo elección entre los mismos comunitarios para que escogieran a la junta directiva de los Bancos, quienes serían los encargados de administrarlos.
- 7- **Capacitación a promotores/as y productores/as de los BCSC.** Con el objetivo de que luego compartieran esos conocimientos con las personas de su comunidad, se realizaron capacitaciones sobre cómo producir semillas criollas.

8- **Escuelas de campo.** Tuvieron el propósito de fortalecer las capacidades técnicas en fitomejoramiento participativo para el desarrollo de la producción. En esta actividad también se desarrollaron las nuevas semillas criollas y acriolladas. Todas estas actividades se realizaron en las parcelas de las y los campesinos.

9- **Giras e intercambio de experiencias.** Se realizaron intercambios con otros campesinos/as que estaban realizando las mismas actividades, para compartir las experiencias que estaban viviendo en sus parcelas.

10- **Entrega de insumos y construcción de bodegas de BCSC.** Se hizo entrega a los Bancos de los equipos necesarios para su funcionamiento, tales como bombas de fumigar, zarandas, pesas de precisión. Además, se construyeron estructuras físicas para los BCSC.

11- **Ferias.** En esta actividad las 10 comunidades beneficiarias compartieron las variedades de semillas mejoradas de maíz y frijol.



*Actividades realizadas en el proyecto. Fotografía: Sistematización de experiencias, INSFOP*

Con estas actividades el proyecto del INSFOP logró influir en los territorios donde intervino, diseñadas con metodologías y estrategias que permitió incidir en la población, ya que desarrollaron un enfoque participativo, formaciones integrales, puesto que promovió el desarrollo de las capacidades personales de los grupos metas con el objetivo de que ellos fueran protagonistas de la solución de sus problemáticas y necesidades.

Las estrategias de INSFOP han sido crear alianzas con organizaciones nacionales e internacionales para conseguir financiamiento y realizar acciones en bienestar de los grupos metas. Esta estrategia de alianza además de permitir la llegada del bienestar a la población logró concientizar e influir en los actores locales para crear un espacio de reflexión sobre sus acciones. Asimismo, la estrategia de este proyecto del INSFOP generó el acercamiento con el Estado, a través de la coordinación con las alcaldías y alianzas con instituciones estatales. Otra de las estrategias ha sido la conformación de Redes con los beneficiarios, lo que ha promovido la organización comunitaria.

### **8.2.2.3 Línea de Desarrollo Comunitario**

Ander-Egg (en Chacón, 2010) afirma que el desarrollo comunitario es una técnica o práctica social que tiene como objetivo fundamental la promoción del hombre, movilizándolo recursos humanos e intelectuales, mediante la participación activa y democrática de la población en el estudio, programación y ejecución de los diferentes programas comunitarios.

Este componente estratégico busca la organización de la población para solucionar las problemáticas que afectan a la comunidad. INSFOP promueve e implementa esta línea de acción con las y los beneficiarios, a través de la formación de comisiones, comités y redes en los barrios de Estelí y en las comunidades rurales formando Bancos de Semilla Criolla, centros de acopio, mercados campesinos.

A continuación se describe la consistencia de cada uno de los proyectos que obedece a la muestra de estudio, en correspondencia con las líneas de incidencia o áreas de actuación del desarrollo comunitario de la ONG.

### **8.2.2.3.1. Proyecto: Jóvenes emprendedores y emprendedoras con conciencia ciudadana. “Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí”**

El INSFOP desarrolló el proyecto de “Fortalecimiento de redes de jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí”, en el período 2012-2014.

La problemática presentada que atendió el proyecto se encontraba en jóvenes que percibían poco o nada de ingresos económicos, situación que les impedía costear sus estudios y ayudar a sus familias en los gastos del hogar.

Es por ello, que el proyecto se planteó como objetivo general “Contribuir al fortalecimiento de la formación integral de jóvenes de dos distritos de Estelí y cuatro Pueblos Indígenas chorotegas a través del desarrollo de capacidades humanas, desarrollo político y económico” (Acuña, et. al, 2015C, p. 25).

El proyecto fue dirigido bajo la línea de incidencia de desarrollo comunitario, promoviendo la participación para crear iniciativas empresariales. Es decir, el proyecto fomentó el desarrollo de las capacidades humanas, de liderazgo y empresariales de las y los beneficiarios para crear una microempresa, que se convirtiera en un medio propio de ingresos económicos.

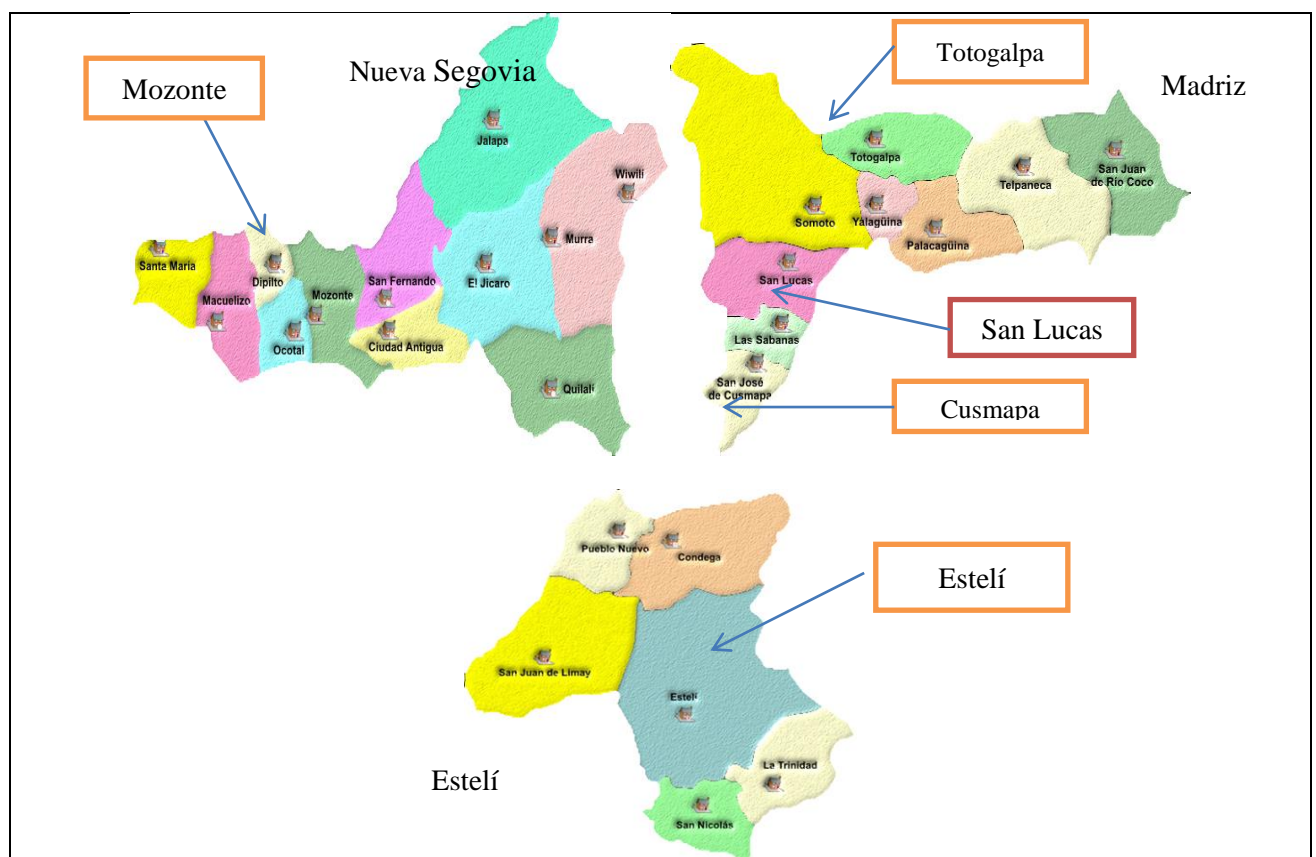
Para la selección de los beneficiarios directos del proyecto se tomó en cuenta aquellos jóvenes que estuvieran atravesando la problemática mencionada anteriormente y principalmente que hubieran trabajado con INSFOP en distintos programas y proyectos, es decir que debían haber “vivido algunos procesos de crecimiento personal y organizativo (...)” (Acuña, et. al., 2015, p.10), porque según Josefa Ruiz, directora de INSFOP, estos jóvenes debían estar preparados para enfrentarse a una realidad que desconocían, que implicaba asumir responsabilidades (Ortega y Valdivia, 2015).

Los beneficiarios directos en los poblados Indígenas fueron 5 jóvenes de Mozonte, Nueva Segovia; Matriz: San Lucas (4 jóvenes), Tototalpa (6 jóvenes) y Cusmapa (4 jóvenes). Asimismo, en el municipio de Estelí fueron jóvenes del distrito I (20 jóvenes) y distrito III (13 jóvenes) del área urbana. En total hubo 52 participantes (27 hombres y 25 mujeres) (Acuña, et. al., 2015, p.9).

Entre los beneficiarios indirectos se encontraban las familias de los y las beneficiarios, hermanos(as), esposos, esposas, los pobladores de los dos distritos de Estelí y de los cuatro pueblos indígenas (INSFOP, s.f. E).

Los beneficiarios directos de este proyecto corresponden a sectores vulnerables de la sociedad: jóvenes y pueblos indígenas, en concordancia con los grupos destinatarios del Plan estratégico de la ONG para el periodo 2010-2014.

Para una mayor comprensión de las áreas geográficas de intervención del proyecto se presenta el siguiente mapa:



Fuente: Sistematización del proyecto "Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Matriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí"-INIFOM

### 8.2.2.3.1.1. Metodología implementada en el proyecto

La metodología implementada en el proyecto *Fortalecimiento de Redes de Jóvenes...* fue el proceso de formación integral, los cuales son procesos de educación continuos y sistemáticos. En el caso de este proyecto se desarrollaron capacidades emprendedoras/empresariales, organizativas y de liderazgo de los jóvenes.

Los ejes transversales que contempló este proyecto consistieron en: Medio ambiente, equidad de género y emprendedurismo. El Concejo Nacional del Ambiente (CONAM) entiende ejes transversales “como problemáticas y/o situaciones sociales que nos interesan, afectan y a los cuales podemos darle una respuesta desde la escuela, al propiciar que se modifiquen hábitos, actitudes y valores” (s.f., p.10). El proyecto es como una escuela, pues los jóvenes tuvieron un proceso de formación sobre diversos temas.

⇒ **Enfoque medio ambiente:** Según Bermúdez et al. (s.f.) es entendido como “un hilo conductor (...) que favorece la formación de un individuo ambientalmente responsable, con pensamiento crítico y participativo, capaz de entender los procesos sociales en estrecha interacción con los elementos de su realidad” (pp.5-6). El proyecto con el ánimo de cumplir con este enfoque promovió temas de medioambiente y de iniciativas económicas, además procuró que las microempresas realizarán prácticas amigables con el medio ambiente.

⇒ **Enfoque de equidad de género:** INSFOP estableció acciones para poner en práctica este eje, promovió la inclusión de jóvenes y de madres de los beneficiarios y sobre todo aquellas que son solteras. Asimismo, se abordó la formación de esta temática, a través de las capacitaciones y actividades de movilización comunitaria: charlas, cines foros, campañas de sensibilización, reflexión, reforestación y limpieza (INSFOP, s.f. E).

⇒ **Enfoque de emprendedurismo:** Este enfoque se desarrolló en el proyecto, desde la selección de una idea de un negocio hasta la creación de este.

Es importante resaltar el enfoque de equidad de género, ya que INSFOP promueve este eje en sus proyectos, a través de la participación de hombres y mujeres en las actividades y la concientización acerca de este tema en los grupos metas.

Es importante mencionar que las alianzas estratégicas fueron claves para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

En este proyecto, el financiamiento fue asumido por IBIS Dinamarca como organismo cooperante (Acuña, et. al., p.23) y varias actividades se realizaron en coordinación con actores sociales.

En esta actividad participaron la Red de Jóvenes emprendedores de Madriz y Nueva Segovia (CONJERUMA), Red de Jóvenes de Matagalpa, Asociación MIRIAM de Estelí e INPRU Madriz. Además, del Ministerio del Trabajo (MITRAB) realizó dos talleres de autoempleo y empleabilidad para los y las jóvenes. Inclusive se participó en un foro de emprendedurismo a nivel nacional en la Universidad Centro Americana (UCA), que permitió conocer las experiencias de otros jóvenes emprendedores (Sánchez, s.f.).

Es importante mencionar que INSFOP contó con la participación de autoridades de los Pueblos Indígenas, líderes y promotoras/es comunitarios de Estelí y la Policía Nacional, quienes apoyaron y participaron en las actividades del proyecto.

### **8.2.2.3.1.2. Alianzas estratégicas del INSFOP para el desarrollo de las actividades del proyecto**

Las alianzas estratégicas de INSFOP con otros actores en este proyecto, le permitió enriquecer la experiencia de los jóvenes participantes del proyecto, pues hubo intercambio con otras redes de jóvenes. Además estas alianzas permitieron el espacio de reflexión entre jóvenes y autoridades locales sobre diversos temas.

Las actividades del proyecto estuvieron encaminadas al cumplimiento de cada uno de los resultados. Una de las actividades fue al inicio del proyecto, se realizó una línea de base para poder visualizar cuál era la situación de los jóvenes antes de la intervención del proyecto. Asimismo, se presentó el proyecto a autoridades comunitarias, municipales, indígenas y otros actores sociales, para disponer de su apoyo, como estrategia de INSFOP para llevar a cabo varias de las actividades del proyecto.

Posteriormente, inician los procesos de formación integral a través de capacitaciones sobre temas de Autoestima, plan de vida, derechos y responsabilidades y liderazgo, esto permitió un fortalecimiento de las capacidades de las y los jóvenes participantes. También fueron capacitados los que conformaban el equipo técnico del proyecto para fortalecer sus conocimientos y lo aplicaran al proyecto.

Asimismo, se realizaron intercambios juveniles con miembros de otras organizaciones civiles tales como la Red de Jóvenes emprendedores de Madriz y Nueva Segovia (CONJERUMA), Red de Jóvenes de Matagalpa, Asociación MIRIAM de Estelí y con INPRU Madriz. El objetivo de la actividad permitió que las y los jóvenes compartieran sus experiencias sobre organización juvenil y desarrollo local (Sánchez, s.f., p. 9).

Otra actividad que se realizó fue el intercambio de experiencias indígenas Chorotegas de Madriz y de los distritos de Estelí sobre cosmovisión e identidad cultural, encuentro de diálogo con la familia, con el objetivo de que la madre y



el padre de familia apoyar a sus hijos e hijas en el proceso. Estos encuentros, crearon un espacio de reflexión sobre las relaciones familiares que existían entre padres y madres de familia, hijos e hijas y esposas (Acuña, et. al. 2015). Esta actividad, permitió que los padres de familia apoyaran a sus hijos e hijas en sus iniciativas económicas.

Se realizó un evento donde se realizaron análisis de las 2 principales leyes que rigen la participación ciudadana, lo que permitió al equipo técnico y a los jóvenes definir una estrategia de incidencia hacia los gobiernos municipales, líderes comunitarios, autoridades indígenas y líderes de sus ciudades y comunidades, principalmente en los temas relacionados con seguridad ciudadana, planificación comunitaria, incidencia y participación ciudadana (Acuña, et. al. 2015).

Posteriormente, las y los jóvenes de las Redes elaboraron una estrategia de incidencia, la que: “a) Describe cuáles son los actores locales; b) Identifica los principales obstáculos que impiden la incidencia; c) Brinda vías alternativas de coordinación y comunicación; d) Traza paso a paso un mapa donde se identifican las necesidades prioritarias del grupo meta” (Acuña, et. al. 2015, p. 32).

Se realizaron las capacitaciones técnicas vocacionales a las y los jóvenes, quienes tuvieron la opción de elegir la vocación técnica que deseaban estudiar (Acuña et. al., 2015, p.34).

Además, se llevaron a cabo capacitaciones sobre emprendedurismo, organización para el desarrollo de iniciativas económicas, administración de recursos, cooperativismo o asociatividad y cadena de valores. En estas capacitaciones según Sánchez (s.f.) se abordaron temas de: “Plan de Negocios, estudio de mercados, factibilidad de mercado, emprendedurismo, publicidad, marketing, estrategia de publicidad y ventas cruzadas” (p.10).

Por último, se entregó a las y los beneficiarios el capital semilla para el establecimiento de su microempresa, después de esto se realizó un monitoreo

y seguimiento a las actividades de estos jóvenes, para asegurar que su microempresa marche de la forma correcta.

Los principales resultados de la intervención del proyecto, fueron: 5 jóvenes del Municipio de Totogalpa, 5 jóvenes del pueblo indígena de San Lucas y Cusmapa y 34 jóvenes del municipio de Estelí, poseen sus iniciativas económicas.



El espacio brindado a los jóvenes de los pueblos indígenas ha restituido el derecho consignado en las leyes internacionales acerca de eliminar las desigualdades que existan entre los pueblos indígenas y la demás población de Nicaragua.

La incidencia de INSFOP a través de este proyecto fue positiva, ya que las y los jóvenes cuentan con su microempresa, lo que les genera ingresos económicos para seguir costeadando sus estudios y ayudar a sus familias.

El INSFOP ha logrado incidir en sus líneas de trabajo de Educación, Desarrollo Comunitario, Agropecuario y Seguridad Alimentaria, en la región de Las Segovias. Las metodologías que ha implementado promueven la participación ciudadana, la inclusión de los sectores más vulnerables, trabajando con procesos de formación integral, en la cual ofrece a sus grupos metas capacitaciones sobre diversas temáticas. Además, las estrategias de alianzas del INSFOP en relacionarse con el Estado y con organismos nacionales ha permitido el desarrollo efectivo de las actividades que se desarrollaron en el proyecto.

### **8.3. Capítulo III. Incidencia de los proyectos ejecutados por INSFOP, en la vida de las y los beneficiarios. (Beneficiarios y Beneficiarias de los proyectos de la muestra de estudios, en el período 2010-2015)**

En el presente capítulo se describe y explica cómo ha logrado incidir el INSFOP, a través de los proyectos seleccionados como muestra de estudio, con el fin de identificar los cambios alcanzados en la vida de las y los beneficiarios.

El abordaje del capítulo se desarrolla en los objetivos y poblaciones metas del proyecto, la problemática atendida, la situación en la que se encontraban los beneficiarios antes del proyecto, el proceso de intervención y el contexto posterior a la intervención.

#### **8.3.1. Proyectos de estudio:**

Los proyectos sociales, están dirigidos a la atención de necesidades y problemáticas de la población. Los objetivos que se proponen los proyectos, pretende reflejar los cambios que se busca generar en las y los beneficiarios.

En el siguiente acápite se analizan los proyectos de la muestra de estudio.

##### **8.3.1.1. Proyecto “Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí” (2012-2014).**

A través de su recorrido histórico el INSFOP, ha definido el sector juvenil como uno de sus grupos metas.

En el año 2012 se apertura el proyecto “Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y el Municipio de Estelí, el que tuvo como fin contribuir al fortalecimiento de la formación integral de las y los beneficiarios. Planteando como principal resultado jóvenes con capacidades de autoestima y liderazgo participativo, con conocimientos sobre temas de género, participación

ciudadana, leyes que promueven sus derechos e impulsando iniciativas económicas para mejorar su nivel de vida. (INSFOP, 2012).

De manera general, el grupo meta proviene de familias en situación de vulnerabilidad por diversas razones: económicas, exclusión social, familias disfuncionales, cercanos a expendios de drogas, sin accesos a oportunidades de educación técnica y por ende no acceden a oportunidades de empleo. (INSFOP, 2012).

La población objetivo a la que se dirigió este proyecto fueron 52 jóvenes hombres y mujeres de los tres departamentos que conforman Las Segovias. En el caso de Madriz y Nueva Segovia, el proyecto benefició a jóvenes de los pueblos indígenas Chorotegas: San Lucas, Totogalpa, Mozonte y Cusmapa que se encuentran organizados en redes juveniles.

En el departamento de Estelí, el proyecto atendió a jóvenes de los distritos I y III del municipio, organizados en estructuras comunitarias, que se han constituido con el acompañamiento de INSFOP en los territorios de incidencia. Estos jóvenes han sido beneficiados por el proyecto de promoción de los derechos e inclusión que el Instituto ha desarrollado, con ejes de formación en crecimiento personal y participación ciudadana.

Uno de los beneficiarios fue el joven “Chiky Martínez”, quien había sido beneficiado por el proyecto de *Reinserción de miembros de grupos juveniles de Estelí*, llevado a cabo a partir del año 2003 por INSFOP.

Chiky Martínez, es un joven de 25 años de edad, habita en el barrio La Unión, del distrito III del municipio de Estelí, es de origen mestizo, originario del municipio de Santa Cruz, migró desde su niñez al municipio de Estelí; Chiky comparte un poco de su vida:

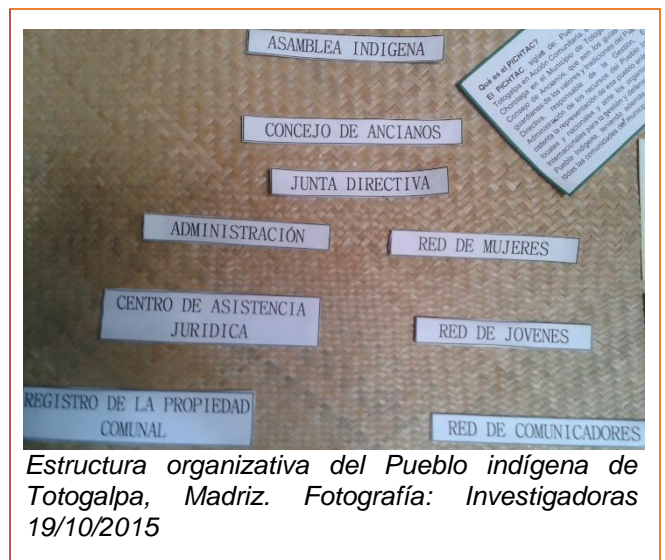
Me conocen como el Chiky Martínez, nací en Santa Cruz, Estelí, el 30 de octubre de 1990, tengo 25 años. He vivido una vida algo sufrida, me vine de Santa Cruz, con mi familia a la edad de 6 años. Mi papá un agricultor

tuvo problemas con las tierras y vendió. Me vine a este barrio cuando solo eran la mayoría de vivienda unas 20 casas, era puro potrero. La escuela en Santa Cruz quedaba muy largo y entre a la escuela aquí a un colegio que queda como a dos cuadras a los 11 años de edad. Crucé la primaria, y mientras, empecé a trabajar como lustrador. Después de las dos primeras semanas de clase en el primer año de la secundaria me retiré de los estudios para poder trabajar y ayudarle a mi madre. Me juntaba con la marimba de vagos que yo pensaba eran mis amigos, pero nunca robé y cuando venía la policía yo no me corría porque nunca hice nada malo. En mi vida he trabajado en carpintería, agricultura, en la siembra del tabaco y ahora soy barbero (Ortega y Valdivia, 2015).

El beneficiario pertenece a la red de jóvenes de Estelí y cumplió con los criterios de selección de ingreso al proyecto, al encontrarse en situación de vulnerabilidad y riesgo. Yanet Robleto, técnica del proyecto explica “Era un joven en riesgo, no terminó sus estudios, vivía en condiciones de pobreza y para su negocio sólo tenía unas piedras (Ortega y Valdivia, 2015).

En lo que respecta a las y los jóvenes de los pueblos indígenas pasan a formar parte del proyecto, al pertenecer a la red de jóvenes del Pueblo indígena Chorotega.

Según Onergio López, presidente de la Asociación de jóvenes de Pueblos Indígenas del Norte, Nueva Segovia, Madriz y Jinotega (NUMAJI), la red de jóvenes indígenas nace con el fin de rescatar la identidad de los pueblos originarios, conformada por todas las redes de jóvenes de cada pueblo indígena (Ortega y Valdivia, 2015).



Estructura organizativa del Pueblo indígena de Totogalpa, Madriz. Fotografía: Investigadoras 19/10/2015

En el pueblo indígena de Totogalpa, la red de jóvenes forma parte de la estructura organizativa del Pueblo Indígena Chorotega en Acción Comunitaria (PICHTAC).

Seis jóvenes participaron de la experiencia. Entre ellos se encuentra Gloria, de origen étnico Chorotega, de 28 años de edad, habitante de la Comunidad Cayantú, Las Cruces del Pueblo Indígena de Totogalpa, líder de su comunidad, quien alcanzó el nivel técnico de secretariado. Nicolás, de 30 años originario del Pueblo Indígena Chorotega, de la comunidad de Santo Domingo, Totogalpa. Técnico en agroecología y actual vicepresidente de la Junta Directiva del Pueblo Indígena. Y Ana, de 31 años de edad, de etnia Chorotega, habitante del centro Urbano de Totogalpa y técnica en contabilidad.

La máxima autoridad en el pueblo indígena Chorotega de Totogalpa es, el Concejo de Anciano, los que valoraron y decidieron quienes deberían ser partícipes del proyecto así lo expresó Gloria, del Pueblo indígena de Totogalpa y beneficiaria del proyecto:

Fue una invitación a la red de jóvenes de Pueblo indígena de Totogalpa, una vez que mandan la invitación, la red de jóvenes se reunía con el Concejo de Anciano para elegir a los jóvenes que podían ser seleccionados a entrar al proyecto, los criterios que el Concejo utilizaron fue, jóvenes responsables, que se identificaran como indígenas, que estuvieran dentro de la red de jóvenes y jóvenes que el día de mañana no cizallaran (...), en caso que fallen simplemente a ese joven no se le vuelve a tomar en cuenta para ninguna actividad (Ortega y Valdivia, 2015).

Bajo esta exigencia y compromiso con el que trabaja el Pueblo indígena, se dio espacio a una joven quien no pertenecía a la red al momento de ser invitada, pero que fue tomada en cuenta, valorando su responsabilidad. Ana del Pueblo indígena de Totogalpa y beneficiaria del proyecto comenta:

La experiencia mía era diferente no como la de Nicolás y Gloria, en ese entonces yo no era parte del grupo de selección, pero había una joven que ya había estado en un proceso pero ya encaminado el proceso lo abandonó, entonces estaba dentro de ese grupo y el Concejo de Ancianos y la Junta Directiva decidieron que esa muchacha ya no podía participar porque ya se había tenido una experiencia en la que ella mostró cierto nivel de irresponsabilidad, (...) entonces decidieron involucrar a otra persona para no perder ese cupo, ni espacio, me invitaron y me dijeron que la verdad nunca me habían dado espacio y siendo responsable estuvieron de acuerdo en dármelo (Ortega y Valdivia, 2015).

De esta forma Gloria, Nicolás, Ana y el joven Chiky Martínez, iniciaron un proceso en el proyecto de fortalecimiento de red de jóvenes, durante dos años.

#### **8.3.1.1.1. Problemáticas y necesidades atendidas por el proyecto.**

El Instituto de Formación Permanente (2012), propone este proyecto a fin de aportar al cumplimiento de planes y puntos de agendas elaborados por la red de jóvenes (grupos metas), en relación a las demandas de fortalecimiento de capacidades en desarrollo humano y oportunidades de formación técnica y auto empleo.

Realizaron consultas con jóvenes que podrían ser beneficiarios para identificar sus principales intereses, a través de un grupo focal. Teniendo como resultado la necesidad de fortalecer sus capacidades en desarrollo personal y sus condiciones de vida a través de oportunidades de autoempleo.

Ana, beneficiaria del proyecto, explica una de las problemáticas que tienen los jóvenes:

Los jóvenes tenemos muy poca credibilidad ante la sociedad, los jóvenes hemos sido una de las partes delicadas de la sociedad, porque somos irresponsables somos inmaduros, porque no tenemos todavía las capacidades de asumir una gran responsabilidad, porque no tenemos a lo mejor experiencia en un trabajo, que solo las personas mayores pueden ocupar cargos (Ortega y Valdivia, 2015).

A través del proyecto fortalecimiento de red de jóvenes, se brinda una oportunidad a la juventud de poder desarrollar sus capacidades y se confía en que puedan emprender una iniciativa económica de autoempleo que les permitiese romper con las etiquetas sociales y aprovechar el potencial del que goza la juventud. Entusiasmo, creatividad, fuerza y dinamismo; apostando al desarrollo de sus habilidades y capacidades, facilitando herramientas que les permitiese mejorar las condiciones en las que se encontraban.

### 8.3.1.1.2. Situación en la que se encontraban las y los beneficiarias antes de la ejecución del proyecto.

La selección de los beneficiarios fue realizada de la siguiente manera; en el caso de los jóvenes de los pueblos indígenas, estuvo bajo el mando del Concejo de Ancianos como máxima autoridad, al que el INSFOP da el debido reconocimiento y cuidado a la relación que han establecido.

Ana, del pueblo indígena explica su situación:

Yo soy técnica en contabilidad, a veces tenía trabajo, otras veces no tenía, tengo un hogar, una hija que es mi responsabilidad, un compañero de vida. Trabajaba temporalmente, no tenía un trabajo estable ni permanente que me aseguraba tener un salario (Ortega y Valdivia, 2015).

Nicolás, del pueblo indígena expresó:

Mi papá es agricultor, mi mamá trabaja en casa. Yo antes tengo un técnico en agroecología pero hacia así con cositas pocas con una Z, con par de pedales, con neumáticos, una cadena así tenía yo mi taller de bicicleta, hacia trabajitos para mi ingresos económicos (Ortega y Valdivia, 2015).

Gloria, del pueblo indígena comentó “Mi mamá trabaja en el mercado de Ocotal, yo estude secretariado ejecutivo y pues mi trabajo era apoyar aquí al Pueblo Indígena, no sabía nada de costura” (Ortega y Valdivia, 2015).

En el caso de los jóvenes de Estelí, Chiky Martínez compartió:

Soy el cuarto de cuatro hermanos, originario de Santa Cruz para dentro buscando San Antonio, vine a Estelí casi a los siete años, mi padre un agricultor y mi madre echaba tortilla, ahora lava y plancha, ninguno de los dos sabe leer ni escribir. Después que inicie la primaria, me aparté de la escuela para empezar a trabajar y ayudar a mi familia. Yo trabajaba en una fábrica de tabaco, yo aprendí a rasurar desde los 13 años y antes del proyecto lo único que tenía para mi barbería eran unas piedras (Ortega y Valdivia, 2015).



Estos jóvenes enfrentaban problemas de acceso a empleos, que les permitiese contar con un apoyo económico, asegurar sus necesidades personales, apoyar a sus familias sin ser una carga y obtener experiencia laboral.

La preparación técnica que tienen parte de éstos jóvenes, ha sido un gran apoyo a nivel personal, pero sigue representando un problema el acceso al empleo, están preparados a nivel técnico, pero no tienen experiencia sobre su profesión y no se les brinda la oportunidad de adquirirla para poder emplearse.

En el caso de Chiky Martínez, la situación en la que ha vivido y crecido, no le ha favorecido, pues abandonó la escuela para tener que trabajar y poder cooperar en su hogar. Se ha desempeñado en diferentes trabajos para poder sustentar sus necesidades personales y las de su familia, limitándose a avanzar con sus estudios. Aprendió a rasurar a los 13 años y mientras ejercía uno de sus últimos trabajos en una de las tabacaleras de Estelí, tuvo la iniciativa de colocar unas piedras en el patio de su casa y ahí atender a los “bro” del barrio para rasurarlos y tener ingresos extras.

A nivel de red, estos jóvenes se sentían inhibidos por la sociedad, al no reconocer las capacidades de liderazgo y responsabilidades que pueden tener, Ana de Totogalpa comparte “la gente no se daba cuenta que podíamos aportar a la comunidad, en las necesidades, no teníamos protagonismo, nos sentíamos invisibilizados” (Ortega y Valdivia, 2015).

En términos culturales, enfrentaban el reto de romper con el patrón y los roles establecidos por el sistema patriarcal, Gloria beneficiaria explicó “mi mamá, no tuvo la oportunidad de entrar a la escuela y pensaba que ser mujer era tener hijos y que iba a trabajar en la cocina” (Ortega y Valdivia, 2015).

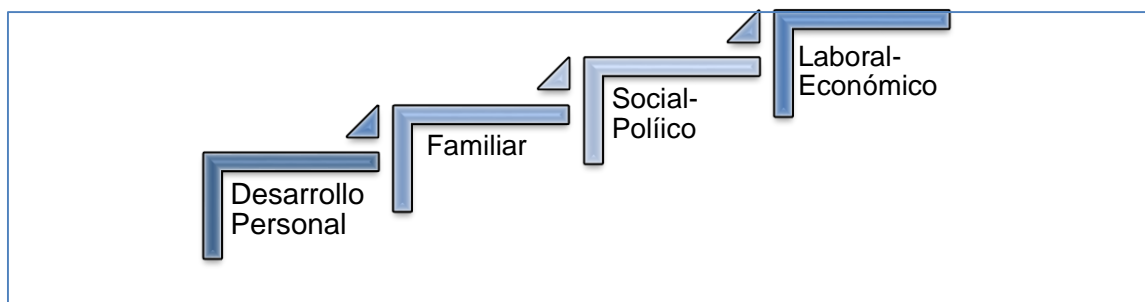
Las familias como núcleo de formación y crecimiento de los seres humanos, juegan un rol importante; estos jóvenes están dentro de un entorno en el que necesitan hacer las tareas diferentes, en busca de su realización personal, formarse, emprender, innovar y dejar atrás la concepción del rol que deben

asumir mujeres y hombres, jóvenes y adultos, y aportar a una sociedad más justa y equitativa.

### 8.3.1.1.3. Proceso de intervención

El proyecto parte en conocer las particularidades de cada uno de las y los beneficiarios. Involucrando a los actores claves que forman parte del contexto en el que se encuentran inmersos los y las jóvenes.

Gráfico 4: Proceso de Intervención del Proyecto



*Fuente: Propia, construida a través del análisis de las fuentes primarias y secundarias.*

El primer paso consistió en un proceso de reflexión sobre la realidad personal. Nicolás explica que al inicio tenía miedo y no se decidía a entrar al proyecto. En el proyecto hicieron un proceso fuerte de realidad personal, en donde se dieron cuenta de problemas personales que no visualizaban, que estaban ahí sin saber que existían. Asumiendo el reto de conocer su realidad, a la que hasta cierto punto desconocía, el proyecto se enfocó en fortalecer la autoestima de las y los jóvenes, que les permitiera creer en sus capacidades y seguir con el proyecto.

Realizaron un plan de vida, en donde cada uno de los jóvenes reflejó las metas a los diferentes plazos que podían llegar a ejecutarlas. Dentro de estas metas, estuvieron las iniciativas económicas, negocios propios que los jóvenes podían iniciar a través de potencializar las habilidades y capacidades con cursos de interés como barbería, repostería, costura, reparación de celulares, entre otros, que recibieron posterior a la primera fase.

Chiky Martínez, agrega que en esta formación les enseñaron el cuidado del medio ambiente, el aseo personal y del hogar y la importancia de involucrarse en el trabajo de la comunidad.

La segunda fase, consistió en el involucramiento de las familias de las y los jóvenes, con el fin de que en los hogares se sensibilizaran y apoyaran a los jóvenes. Gloria, compartió su experiencia:

En el caso de mi madre pues, me dice y yo que voy a decir si yo no sé nada. Entonces le digo yo, nadie nace aprendido y si usted nunca ha recibido una capacitación ahora si la va a recibir y fue. Y cuando llego a la casa me dice “fíjate que esta bonito pero a mí lo que no me gusta es hacer dinámica”, (...) (Ortega y Valdivia, 2015).

Este involucramiento y espacio de reflexión con las familias, apunta al fortalecimiento de las relaciones en los hogares, en donde los padres se dieron cuenta de lo que sus hijos e hijas estaban pasando para poderles apoyar.

Gloria agrega, que otra parte fundamental participe en el proyecto fueron las autoridades indígenas, que se involucraron en sesiones de trabajo, estuvieron muy de cerca en el proyecto. Tuvieron un encuentro con la policía y el Concejo para establecer hermanamiento y coordinar acciones de trabajo de cara a la comunidad, a jóvenes que están en las drogas y problemas que limitan el desarrollo de la sociedad (Ortega y Valdivia, 2015).

Según los planes de vida de la juventud participante y los intereses propios, recibieron cursos vocacionales para aprender y desarrollar habilidades que posterior, pudiesen emprender y generar ingresos.

A partir de estos cursos se llevaron a cabo diferentes actividades de carácter socio comunitario. Ana, comparte que en Totogalpa, los jóvenes que estaban en el proyecto organizaron una actividad en coordinación con los demás beneficiarios y actores claves de la comunidad. Ana, narra las actividades:

Este proyecto tuvo un sinnúmero de procesos fuertes. Y teníamos tareas asignadas dentro del proyecto, enmarcadas en acciones comunitarias; Hicimos una jornada de abatización apoyando a las dos comunidades que tenían el problema más fuerte de dengue como era el Enoc Cortés y la Palmera, todo Sabana Grande<sup>7</sup>. Nos tocó coordinar acciones de salud y con actores locales presentes en el territorio. (...). Nos organizamos con el doctor del Ministerio de Salud y anduvimos en las comunidades, revisando patios, pilas y dando charlas a las familias sobre las enfermedades (Ortega y Valdivia, 2015).

Como eje transversal de formación el INSFOP, proyecta el trabajo de concientización con los jóvenes antes las problemáticas de la comunidad. Con estas actividades organizadas por los beneficiarios, implícitamente se desarrollan capacidades y habilidades de liderazgo y protagonismo juvenil, en donde las y los jóvenes aportan y colaboran con la sociedad.

Otras de las actividades Ana, describe con gran entusiasmo:

(...) Ese día era una acción de movilización, donde nosotros fuimos los protagonistas y la comunidad beneficiaria. Dimos servicios gratis de lo que estábamos recibiendo de cursos de belleza, costura (...), en la Alcaldía nos prestaron unos toldos, pusimos un equipo de sonido por la rotonda y empezamos a pegar volantes unos días antes, “se van a estar ofreciendo servicios gratis de cortes de cabello, pistoleado, planchado, depilación”. (...) Hicimos una propaganda así bonita y sirvió porque el objetivo era servirle a la población. Me sentí bien porque apoye, pero la verdad lo que a mí me gustó es que la gente se dio cuenta y le dijimos mire es que nosotros estamos en un proyecto y la idea es que lo que estamos aprendiendo se lo vengamos a ofrecer de manera gratis, no para practicar sino para ofertarles algo a mucha gente que no tiene la oportunidad quizá de ir a un salón de belleza. Entonces ese día aprovechamos a coordinar también con la policía y con el MINSA a dar charlas y recuerdo nos dijeron que había que dar una charla sobre la prevención del VIH, y nos dieron una ristra de condones y aprovechar con los chavalos miren hay que usar el preservativo para tener una relación sexual y evitar el embarazo y evitar una enfermedad. (...). Resultó porque la gente participó y lo que queríamos era alcanzar un protagonismo y que la gente se diera cuenta que los jóvenes también podemos tener esas oportunidades.

---

<sup>7</sup> Sabana Grande, comunidad de Totogalpa, Madriz.

Con estas actividades, los aprendizajes fueron diversos, entre ellos destacan el liderazgo ejercido que permitió organizar y ejecutar las actividades. La sensibilización ante las desigualdades sociales, el protagonismo juvenil, la participación y movilización de la ciudadanía y sobre todo el reflejo de las capacidades de la juventud, su entusiasmo y dinamismo con el que aportan a la comunidad.

La última fase del proyecto consistió en emprender una iniciativa económica, Marisela Gutiérrez, coordinadora del área de Desarrollo Psicosocial del INSFOP, explica que se prepararon a los jóvenes en planes de vida, cursos técnicos vocacionales y sobre ellos planes de negocio.

Las y los jóvenes realizaron sus planes de negocio hicieron estudio de mercado para visibilizar la demanda del servicio que podían desarrollar en la zona donde habitan, el presupuesto de cuanto costaba emprender su iniciativa económica y con esto las personas que asumieron el reto INSFOP siguió trabajando.

INSFOP, les proporcionó un capital semilla, es decir les brindó las herramientas para emprender sus negocios en especies. Por ejemplo, espejos, máquinas de costura, material de construcción para mejorar las condiciones de algunos negocios que habían iniciado y se les entregó con su respectiva factura de la inversión que había en su negocio.

Con esta última fase finaliza el proyecto en 2014, después de un proceso de formación personal y laboral. Aportando a la comunidad desde la conciencia y sensibilización de una juventud protagonista que ha luchado por ganar los espacios políticos, económicos y sociales por los que han sido socialmente excluidos.

#### 8.3.1.1.4. Situación de los y las beneficiarios después de la intervención.

El proceso de intervención tuvo una duración de dos años. Al culminar, la situación de las y los jóvenes mostró cambios significativos, los cuales persisten en el tiempo. Ana, beneficiaria comparte el sentir de esta experiencia:

Me siento contenta porque tuve una oportunidad grande de mi vida, solo el hecho de capacitarme en un proceso y tener ideas de cómo impulsar un negocio es grandísimo. Me siento satisfecha, me ha ayudado mucho a fortalecerme personalmente porque cada día (...) las experiencias te ayudan más y te fortalecen. Uno tiene que cambiar, la vida de un joven al ser un empresario, administrar su negocio, ya tiene una perspectiva diferente de la vida, ya te miras en otro dilema, en otro espacio, ya tengo algo que es mío y soy responsable de sostenerlo y administrarlo y ver por él (Ortega y Valdivia, 2015).

Gloria, beneficiaria del Pueblo Indígena de Totogalpa expresó “Me siento bien, porque aprendí a costurar y a manejar la máquina, que eso es algo importante”. (Ortega y Valdivia, 2015).

Nicolás, beneficiaria del Pueblo Indígena de Totogalpa expresó su sentir:

Ya no eran los tiempos de antes a los de ahora, ya ahora nos dedicamos a los trabajos pero al trabajo oportuno a nosotros como jóvenes eso es mi historia. Pos me eh sentido bien hasta el momento. Mi familia está satisfecha porque ver el beneficio ahí en la casa, me siento muy muy animado y que también pues a mi familia me ha estado apoyado en todo trabajo y eso fue una parte muy fundamental hasta nos hemos sentido orgulloso de ser parte, como pueblos indígenas y de nuestro proyecto (Ortega y Valdivia, 2015).



Chiky Martínez, compartió el sentir que le ha dejado ser parte de esta experiencia:

Me siento al 100, en mi persona todo fue como un bendición porque si no hubiera seguido en eso (el proyecto), hoy en día estuviera talvez en una fábrica, trabajando diferente, no tuviera mi negocio y eso de estarle trabajando a otra persona peor cuando uno trabaja al campo talvez le falta el respeto los capataces lo agreden a uno y eso es mejor trabajar por su propia cuenta. Me siento al 100. Como le digo alegre. Hoy en día me siento al cien por andar trabajando a nadie, ahí nadie mira fulano viene a tal hora, no hay como tener su plan de progreso de planteamiento personal (Ortega y Valdivia, 2015).

Estos jóvenes se sienten satisfechos con lo que han alcanzado. Con el apoyo del INSFOP lograron instalar sus propios negocios y otros mejorar las condiciones de los mismos.

Nicolás, tiene un taller de soldadura y reparación de bicicleta. En el proyecto aprendió soldadura y a través de un capital semilla logró instalar el taller de bicicleta.



*Granja de Pollos de engorde, iniciativa económica de Ana. Totogalpa, Madriz. Fotografía: Investigadoras. 19/10/2015*

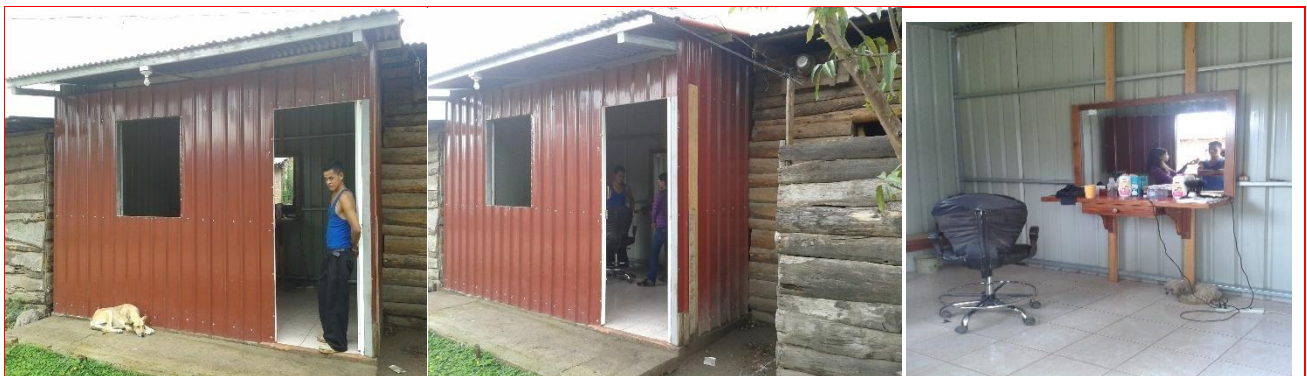
Ana, técnica en contabilidad, madre de una niña, quien tenía trabajos temporales e inestables, hoy en día cuenta con una granja de pollos de engordes, la segunda persona que tiene este negocio en Totogalpa. El negocio, consiste en la compra de pollos, engordarlos y destazarlos para comercializarlos por la zona.

Se siente fortalecida porque, cuando ha tenido dificultades ha sabido superarlas, viendo la vida de una forma positiva expresa “no hay más problemas que los que uno mismo se pone”. Ha aprendido a superar sus dificultades, cuando no ha tenido proveedor, o se ha quedado sin lograr vender todo el pollo planificado, o no le ha ido bien porque hay momentos buenos y

otros que no son muy buenos, “esto me ha ayudado a seguirme manteniendo y no debilitarme por esas cosas”.

Gloria, no ha corrido la misma suerte aprendió la costura pero no logró instalar su taller, porque la máquina que adquirió le salió en mal estado. Pero sí realiza trabajos sencillos como hacer ruedo a los pantalones, lo que le genera algún ingreso, proyectándose a un futuro poder adquirir una máquina para instalar su negocio.

Chiky Martínez, dejó el empleo en la fábrica de tabaco para dedicarse a su barbería, con ayuda del proyecto logró mejorar la infraestructura de su negocio, para brindar un mejor servicio a los clientes.



*Barbería “Chiky”, del Chiky Martínez. La Unión, Estelí.  
Fotografía: Investigadoras 16/10/2015*

Estos jóvenes cuentan con una fortaleza personal que los mantiene con un espíritu positivo, porque aprendieron a confiar en sus capacidades. Además, tienen una estabilidad económica, que los preparó el proyecto para aventurarse por el mundo laboral con su propio negocio, brindando herramientas de administración que les permita ser autos sostenibles.

Estas iniciativas han implicado la satisfacción de sus necesidades, pero también ha significado un gran apoyo a sus familias.

Nicolás, explica que su familia lo ha apoyado en gran parte con su taller de bicicleta, cuando tiene que salir para realizar actividades como líder del



Pueblo Indígena, su hermano se queda al frente del taller. Su madre y padre están contentos en su hogar y le apoyaron para emprender su negocio, lo que lo motiva a continuar adelante.

Chiky Martínez, compartía que su mamá ha sido de gran apoyo para su vida y su negocio; ella lo instruyó en el corte de cabello, y agradece a Dios, a su madre y al INSFOP, por el apoyo que le dieron para hoy tener su barbería.

En especial Ana, se refiere a su iniciativa, como “un negocio familiar”. Explica que durante el inicio su madre y padre han sido de gran ayuda. Su papá le ofreció parte del terreno en donde levanto la galera para sus pollos.

Expone que al inicio empleaba a dos personas, pero durante el proceso de aprendizaje de la administración se dio cuenta que tenía que invertir en infraestructura para mejorar las condiciones de sus pollos, recortando su presupuesto y limitándose a tener trabajadores.

Ante esta situación su padre pasa a invertir en los pollos, y aunque no reciban ni un salario, está consciente que lo primero que tiene que hacer es “darle vuelta al dinero, no ver ganancia ni en el primer mes, ni año, sino con el tiempo”, y en conjunto con su papá y su tío trabajar para mantener y seguir avanzando con la granja “mi bendición”.

Ana, ha tenido el reconocimiento en la comunidad ante su negocio, al iniciar la gente le preguntaba “¿y es que está vendiendo pollo?”, en la actualidad las personas que le compran su producto son de la zona, pero poco a poco ha ampliado su mercado con compradores provenientes de Ocotlán.

Nicolás, explica que la teoría que aprendió en el proyecto la ha llevado a la práctica, ha visto el cambio con su micro negocio, ya que administra la inversión del capital en su negocio, y antes no sabía qué iba a gastar, en qué, cuánto gasto por año. Además, de algunas técnicas creativas para los negocios, por ejemplo si el negocio es una barbería poner un televisor, una

venta de gaseosa para que la gente se distraiga y generar otros ingresos extras.

Gloria, explica que el Concejo de Ancianos y la junta directiva durante una reunión felicitaron a éstos jóvenes partícipes de la experiencia, porque cumplieron la meta que les confiaron con responsabilidad.

Este reconocimiento que hace el Concejo de Anciano a los muchachos y muchachas seleccionadas, ha demostrado que pueden depositar la confianza en ellos para asumir tareas, que cumplen con gran empeño y responsabilidad. Indirectamente estos jóvenes, están quebrantando con una etiqueta, de la cual se refería anteriormente Ana, “los jóvenes irresponsables e inmaduros”, a los que apoyando, instruyendo, orientando y confiando pueden emprender y desarrollar sus potenciales más allá de los espacios recreativos.

Cabe resaltar, que en el caso de Nicolás ha pasado por procesos de formación de liderazgo con INSFOP, con el fin de incidir políticamente. Durante la construcción de este trabajo monográfico se realizaron las elecciones de los representantes del Pueblo Indígena de Totogalpa, en donde se brindó por primera vez el espacio a un joven a participar dentro de la estructura organizativa. Hoy Nicolás, es el vicepresidente del Concejo directivo del Pueblo Indígena Chorotega de Totogalpa en Acción Comunitaria (PICHTAC).

Por otra parte el Chiky Martínez, comentó que ha habido cambios a nivel económico, ha aprendido a comportarse mejor con su familia, aprendió a cómo proteger los animales, participar en las actividades de la comunidad, porque aduce es importante que todos se involucren para el desarrollo de la misma y a crear un ambiente nuevo con la siembra de plantas, el que antes no le ponía importancia, con su forma de ser, no le miraba sentido a la naturaleza. Según las observaciones en campo, este joven en la entrada de su barbería tiene sembrado maní, con el fin de embellecer el lugar de trabajo a través de la naturaleza.

La situación de los y las jóvenes beneficiarias del proyecto “Fortalecimiento de redes”, mejoró la situación a nivel personal de los chicos y chicas, quienes expresan estar satisfechos por lo alcanzado. En términos laborales cuentan con su propio negocio, siendo autoempleadores y proyectándose hacia el futuro, crecer y seguir con su iniciativa. Los efectos en la familias son indiscutibles, se han involucrado de diferentes maneras desde el apoyo moral que le han dado a sus hijos e hijas hasta ser socios de los negocios.

En el plano social y político se ha trabajado por romper con los esquemas que señalan a los jóvenes y los “excluyen socialmente”.

Estos cambios, deben ser vistos y valorados como un proceso de desconstruir y construir nuevas formas de vivir en sociedad. La labor del INSFOP, ha generado cambios. Éstos han implicado de forma negativa el choque de cultura con los paradigmas tradicionales de la vida en sociedad, trabajados a través de metodologías participativas para alcanzar la eficacia de sus metas.

El INSFOP, logró incidir directamente en la vida de la juventud, como sector vulnerable. Sin embargo, es preciso destacar que su trabajo ha tenido efectos positivos y transversales en el plano económico, social, familiar y político como parte del entorno en el que se encuentran insertos los muchachos y muchachas, aminorando los efectos de las problemáticas que enfrentan.

#### **8.3.1.2. Proyecto “Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol). Indígenas y Campesinos Produciendo su Propia Semilla de Calidad, en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí y Macuelizo y Mozonte del departamento de Nueva Segovia”. (2013-2014).**

A partir del año 1990, el INSFOP comienza a atender a los agricultores y productores de la Región I del norte del País, a través de la Universidad Campesina UNICAM.

A pesar, de que en el año 2006 y 2007 se retira la cooperación extranjera que benefició los proyectos del INSFOP en esta área principalmente, el INSFOP avanza con sus intervenciones pero con menor intensidad.

En el año 2013, el INSFOP da apertura al proyecto “Fortalecimiento de organizaciones comunitarias para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol), en las comunidades rurales del municipio de Pueblo Nuevo y la Trinidad del Departamento de Estelí. Intervención que se desarrolla en las comunidades de los municipios de Macuelizo y Mozonte del departamento de Nueva Segovia con el nombre de “Indígenas Produciendo sus propias semillas de Calidad”.

Las zonas de incidencia del proyecto, son comunidades que se ubican dentro del corredor seco de Nicaragua, en donde las lluvias durante el período de invierno sólo se dan en el mes de octubre y caen con tal intensidad que afectan grandemente la producción y la situación de las familias campesinas.

Los proyectos tuvieron como objetivo a desarrollar con los grupos metas, mejorar las condiciones de vida de los productores a través de las escuelas de campo; que según Valdivia, R. (2014), éstas son “un método de extensión participativa, que se basa en el intercambio de conocimientos de forma horizontal (...), fundamentada en la educación de adultos” (2014, p. 7). Esperando por medio de ello, el resultado en dos vías, el educativo y el productivo.

El resultado educativo, orientado a que las y los productores adquieran habilidades para experimentar, cómo establecer ensayos en los procesos educativos; habilidad para comunicar los resultados de los experimentos, habilidad para diseñar sistemas de producción con enfoque agroecológico que integren los conceptos de productividad, eficiencia y reciclaje de materiales. Y habilidad para realizar fitomejoramiento, siendo observadores, conociendo las etapas fenológicas de los cultivos, los principios generales de mejora y las técnicas de método de producción de semilla. En la línea productiva, la

intervención se encaminó al incremento del rendimiento de los cultivos (Valdivia. 2014. pp. 8-9).

Los grupos metas del proyecto fueron hombres y mujeres, indígenas y mestizos, agricultores de maíz y frijol. Según Valdivia (2014), los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de las comunidades en las que el proyecto iba a intervenir fueron:

- Su principal fuente económica es la producción de granos básicos.
- Ubicadas en zonas marginales
- No hay acceso al uso de variedades mejoradas
- Alta variabilidad genética en las variedades criollas de maíz y frijol
- Interés de mejorar sus capacidades productivas, antes de acceder a recursos
- La necesidad e interés de implementar una ECA (2014, p. 12).

Valdivia (2014), explica que luego de seleccionar la comunidad, se levantó una línea de base donde se recolectó información como: producción, pos cosecha y comercialización. Posterior, se organizó una reunión previa en cada una de las comunidades con los dirigentes y líderes, quienes ayudaron a convocar a los miembros de la comunidad para que se cuente con el mayor número de asistentes posibles. Esta reunión se realizó con el objetivo de informar, motivar, despertar interés y despejar dudas sobre el proceso y la selección de los participantes en el proyecto (Valdivia, 2014, p. 13).

Una vez que se había determinado la comunidad beneficiaria, se seleccionaron a las y los beneficiarios directos bajo los siguientes criterios, que expone Valdivia, R. (2014):

- Tener interés en participar en las capacitaciones y estar dispuesto a asistir a todas las sesiones de la ECA.
- Ser productor de granos básicos (maíz y frijol).
- Estar dispuesto a implementar en su propia finca las experiencias más importantes aprendidas en las ECA`s.
- Tener antecedentes de ser un productor innovador o experimentador.
- Comprometerse a participar en los intercambios de experiencias.
- Estar dispuesto a invertir tiempo para mejorar su conocimiento.
- No es necesario saber leer ni escribir.

- Procurar tener un balance entre la participación de hombres y mujeres. (2014. p. 14).

En el municipio de Macuelizo, departamento de Nueva Segovia, el proyecto benefició a las y los campesinos de la comunidad Ocote Seco.

Ocote Seco, es una comunidad del Municipio de Macuelizo, la entrada a esta comunidad esta aproximadamente a 2 km sobre la carretera antes de llegar al centro. La parada es popularmente conocida como “la caseta”. Para poder llegar a esta comunidad, se pasa primeramente por la comunidad el Recuerdo, tomando un desvío sobre la trocha a mano derecha y sigue el camino. Se atraviesa un río y después de una ardua caminata de más de una hora se divisan los primeros caseríos.



*Comunidad Ocote Seco, Macuelizo, Nueva Segovia. Fotografía: Investigadoras 17/10/2015*

El color de la tierra tiene la particularidad de ser rojiza; en lo que respecta al camino, geográficamente está compuesto por cuestas, las cuales van una tras otra.

Es una comunidad ubicada en una zona alta, el material de las viviendas es de adobe, en los puntos altos de la comunidad se logra apreciar la naturaleza, la cual confunde sus colores entre el cielo intenso, el blanco puro de las nubes, el verde fresco de las montañas y su vegetación.

La comunidad cuenta con luz eléctrica, letrinas, pozo comunitario; por ser una zona alta tienen dificultades con el acceso al agua potable y la calidad de la misma. Además contiene una escuela multigrado. Se logró identificar que es un

lugar bastante arborizado y pese a formar parte del corredor seco, el lugar tiene un clima fresco y agradable.



*Comunidad Ocote Seco, Macuelizo, Nueva Segovia. Fotografía: Investigadoras. 17/10/2015*

En términos organizativos, los varones del lugar conforman un equipo de béisbol, juegan fuera de la zona en representación de la comunidad. Asimismo, los campesinos y campesinas están organizados en Bancos de Semillas como producto del proyecto “Indígenas y Campesinos, produciendo su propia Semilla de Calidad”.

Esta comunidad ha sido beneficiada por otros organismos no gubernamentales como es, Acción en acción Contra el Hambre con apoyo financiero del Gobierno de Navarra (España).

De la comunidad Ocote Seco, participó Cástulo Ponce Herrera, de 49 años de edad, de etnia mestizo y originario del lugar. Cursó el 4to grado, es agricultor del grano del maíz y frijol, padre de familia, acompañado con su señora, procrearon 7 hijos e hijas: 4 mujeres y 3 varones.

También fue participe, Alexander Gutiérrez Sandoval, de 35 años de edad, originario del lugar, de etnia mestiza. Estudio la primaria y actualmente habita con su compañera de vida y 3 hijas.

Otro beneficiario y actual socio del Banco de Semilla de Ocote Seco es, Marlon Gutiérrez, de 37 años de edad, mestizo, originario de la comunidad, quien habita con su compañera de vida y 4 hijos e hijas: 2 varones y 2 mujeres.

Uno de los actuales miembros y beneficiario del proyecto es Geovani García, de 35 años de edad, mestizo, originario del lugar, cursó el 4to grado de primaria, actualmente vive con su compañera de vida y es padre de una niña y un niño.

San Antonio, Pueblo Nuevo, Estelí. Otras de las comunidades que benefició el proyecto de Fortalecimiento de organizaciones comunitarias. Es una comunidad bastante accesible en comparación con Ocote Seco. Para llegar, se necesita tomar un bus o moto taxi de camino a Guasuyuca en el centro urbano de Pueblo Nuevo, encontrándose aproximadamente a 10 minutos a las afueras del casco urbano del municipio.



*Comunidad San Antonio, Pueblo Nuevo, Estelí. Fotografías: Investigadoras. 20/10/2015.*

Cuenta con los servicios básicos de agua potable, electrificación, una escuela primaria. Además de caminos no pavimentado pero en buen estado, de característica plana. La comunidad es bordeada por un río, sus viviendas son de adobe con red de letrinas.

Las y los beneficiarios en esta comunidad fueron Zulema Meza Osegueda, de 50 años de edad, originaria de San Juan de Limay, Estelí. Productora de maíz y frijol.



Susana Pleités Gonzales, de 46 años de edad, originaria de San Antonio, madre de familia con el 5to grado de primaria aprobado.

Además de Eduviges Humberto Gonzales Martínez, de 68 años de edad, campesino del grano del maíz y frijol y actualmente está experimentando la siembra de otros cultivos como el café, la maracuyá y guayaba.

Y Francisco Pleités, de 75 años de edad, mestizo, casado, con 8 hijos e hijas: 6 mujeres y 2 varones.

Estos hombres y mujeres anteriormente mencionados, fueron parte de los y las beneficiarias del proyecto ejecutado por INSFOP en el período 2013-2014.

#### **8.3.1.2.2. Problemática atendida por el proyecto**

El Instituto de Formación Permanente (INSFOP), a través de la Universidad Campesina ha brindado atención a los productores de las zonas marginales de la I Región, en las que incidido en temas de agricultura por más de 20 años.

A través de este período el INSFOP, ha logrado ser institucionalizado como agente de apoyo para los agricultores y agricultoras. Valdivia, explica que a través de la universidad campesina, los pequeños productores se han acercado y manifestado las problemáticas que enfrentan. (Valdivia, R. 2014. p. 5).

El INSFOP estableció alianzas con el Instituto Tecnológico Agropecuario (INTA) y RE.TE ONG, Italiana, para dar apertura a este proyecto con el fin de atender la siguiente problemática, planteada por Valdivia, R. (2014):

- En Nicaragua las variedades de los cultivos de granos básicos son generados por el Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA), pero muchas de estas variedades mejoradas de alto potencial de rendimiento tolerantes a Mosaico Dorado no se encuentran en las manos de los productores.

- En los últimos años el incremento de los costos de los agroquímicos, la agudización de los efectos del cambio climático y la ubicación de los productores en zonas marginales, ya el mejoramiento convencional no funciona para la obtención de variedades de amplio rango de adaptación que no satisface en calidad y cantidad a los productores.
- Otro aspecto a considerar es que los sistema de semillas no cumplen con el objetivo de garantizar semillas en la calidad y cantidad que la demanda alimentaria del país requiere, debido a la escasez de recursos para el trabajo de mejoramiento convencional para obtener variedades para diferentes nichos ecológicos y a la baja adaptación de los cultivares a las condiciones agro socioeconómicas locales.

En los últimos años Nicaragua ha perdido buena parte de su riqueza genética; muchas variedades criollas están a punto de desaparecer y es urgente promover la diversidad biológica a través la conservación *in situ* del germoplasma. El fitomejoramiento convencional tiene una cuota de responsabilidad en esta pérdida de recursos biológicos. (2014. pp. 4-5).

Es decir, los campesinos y campesinas al momento de la siembra necesitan las semillas para poder realizar la labor, pero esta semilla no es de fácil acceso para las y los agricultores.

Por la demanda de la semilla y el poco acceso, las y los agricultores adquieren las semillas en diferentes puntos, como son los mercados de la zona, obteniendo semilla a altos costos, que no son de calidad y no se encuentra adecuada al clima y suelo de sus parcelas.

La semilla de baja calidad, afecta el rendimiento de la producción de la cosecha, sumando a esto los efectos irremediables del cambio climático, en donde las precipitaciones se han reducido grandemente en el país, y la seguridad alimentaria se ve afectada teniendo mayor impacto en las familias en situación de pobreza.

### **8.3.1.2.3. Situación en la que se encontraban las y los beneficiarias antes de la ejecución del proyecto.**

Las y los beneficiarios directos del proyecto, antes de la intervención enfrentaban situaciones que ponían en riesgo la seguridad alimentaria de las familias productoras. Antes de la intervención del INSFOP, ya había esfuerzos de otros organismos por aportar a la seguridad alimentaria. Los entrevistados explican la situación en la que se encontraban:

En la Comunidad Ocote Seco, la problemática de Alexander Gutiérrez era la siguiente:

Había escasez de semilla, y no teníamos técnicas para la agricultura. La escasez de semilla da muchos problemas, porque la compraba en el mercado de Ocotál y eran semillas desconocidas, la cosecha no rendía porque no estaba adaptada al terreno, al clima. El grano se compraba caro y eso nos limitaba porque no teníamos para comprar y al momento de sembrar, sembrábamos limitado. Y si no se tiene la semilla, la siembra era tarde a destiempo del invierno y tiene escasez de alimento sino producíamos era problema. También, el grano se dañaba, durante la siembra las semillas se cruzaban con el polé y posterior a la cosecha, cuando lo íbamos a vender en el mercado salía un grano cruzado y al comerciante no le gustaba y pagaban a bajos costos (Ortega y Valdivia, 2015).

Francisco Pleités, de la comunidad de San Antonio, Pueblo Nuevo compartió “no se hallaba cómo sembrar semilla, teníamos que andar buscando con ciertos amigos y no sabíamos si estaba enferma y esa no rinde” (Ortega y Valdivia, 2015).

Geovani García, de la comunidad de Ocote Seco, Macuelizo explicó “no teníamos una estructura para el banco, el banco funcionaba en una casa privada y estaba destruido. Sembrábamos a la loca, eso me perjudicaba porque no sabía las enfermedades que habían en el siembro y la cosecha no rendía” (Ortega y Valdivia, 2015).

Zulema Meza Osegueda de la comunidad San Antonio, Pueblo Nuevo expuso “en otros bancos solo prestaban semillitas, pero no nos daban préstamos para funcionar mejor” (Ortega y Valdivia, 2015).

Susana Pleités, de la comunidad de San Antonio, Pueblo Nuevo agregó “no teníamos técnicas para sembrar entonces se cruzaban las semillas y en el mercado el comprador pagaba a bajos costos, además el veneno para fumigar no sabíamos el adecuado y no teníamos para almacenar en silos o barriles la semilla (Ortega y Valdivia, 2015).

Marlon Gutiérrez, de la comunidad de Ocote Seco, comentó la problemática sobre los bancos que existían “El Banco, Acción contra el Hambre lo inició, pero nos faltaba mucho porque nos financió las semillas pero no hubo la parte técnica que es fundamental” (Ortega y Valdivia, 2015).

Pese a los esfuerzos de otros organismos por brindar atención a la problemática, la situación no logró superarse, pues la metodología de intervención no abasteció los factores que influyen en la problemática como era la tecnificación de las y los productores.

Cástulo Herrera Ponce, Ocote Seco, Macuelizo, manifestó la situación que enfrentaba:

Los problemas no teníamos una casa de acopio, no teníamos todo el materia con el hoy contamos, porque más anterior se organizaban unos banquitos, pero eran unos banquitos informales que los organizaba una directiva por allá y los productos estaban en una casa que uno no sabía que se hacía, los materiales que entregaban todo se perdía. Nosotros no teníamos semilla, no recolectábamos semilla para sembrar, antes lo que pasaba es que si no teníamos la semilla nos íbamos a Ocotál a Macuelizo a comprar la semilla y cuando veníamos aquí ya era una semilla que no le daba porque era de otro clima. Traíamos frijol de otro lado que llovía mucho y como aquí no llueve mucho la cosecha no rendía (Ortega y Valdivia, 2015).

Los campesinos y campesinas que se dedican a la siembra del maíz y frijol, responsables de asegurar la alimentación de sus familias y de los nicaragüenses, en estas comunidades afectados por las consecuencias del cambio climático asumen el reto de sacar adelante la producción limitados por factores externos como el acceso a la semilla e internos ante la práctica empírica de la siembra y falta de tecnificación.

A nivel personal, los problemas de las y los productores radicaban en la tecnificación para la siembra.

En el ámbito familiar, la seguridad de la alimentación de la familia estaba en riesgo.

En lo económico, los ingresos y egresos se veían afectados ante la obtención de las semillas por el poco acceso, altos costos de la misma.

En la agricultura, la semilla no era acriollada, ni de calidad, adecuada al clima de la zona, y por ende, no había rendimiento en la cosecha.

A nivel organizativo, en la comunidad, los bancos de semillas que habían existido anteriormente no funcionaban y por lo tanto, no había una respuesta ante el problema.

#### **8.3.1.2.4. Proceso de intervención**

El INSFOP en alianza con el Instituto de tecnológico agropecuario (INTA), iniciaron el proceso de intervención en las comunidades.

El agricultor Geovani García, de Ocote Seco, explica que al inicio se reunieron con los técnicos del INSFOP, y les explicaron sobre el proyecto y cómo había que crear un banco de semilla, la comunidad se reunió y decidieron los socios que iban a conformar el banco.

En la comunidad de San Antonio, el proceso fue similar Susana Pleités, explica que el INSFOP la invitó a una reunión para explicar la idea del proyecto que iban a desarrollar, en donde se tenían que organizar para conformar el banco de semilla.

Una vez conformados los miembros se inició un proceso de capacitación y formación con la metodología de escuela de campo, para mejorar la producción del grano del maíz y del frijol.

Marlon Gutiérrez, Ocote Seco, explica el proceso de siembra del frijol:

El ciclo del frijol:

En abril comienza el ciclo de primera, se llama así porque es volver a sembrar la tierra en abril hasta lo último de mayo y se ha cerrado la siembra en mes y medio. Se siembra y se fumiga con gramosole, porque como está creciendo la plaga comienza a atacarlo y se da dos fumigas para el desarrollo de la planta y floración, con veneno no porque es abortivo, bota la flor de la planta. Y se espera la cosecha, ya para en agosto tiene que estar la cosecha lista.

El de postrera comienza en septiembre para comenzar el segundo ciclo de siembra, y se hace lo mismo. Y a partir del 12 de diciembre ya está listo y culmina la mayoría el 1ro de enero, es decir que ya no hay frijol en el campo, sólo en las casas. En enero se prepara la tierra: se limpia, se chapea para tenerla lista, desde enero hasta abril (Ortega y Valdivia, 2015).



*Entrevista con Marlon Gutiérrez, beneficiario de la comunidad Ocote Seco, Macuelizo. Fotografía: Investigadoras 17/10/2015.*

Durante la ejecución de la intervención, las y los beneficiarios aprendieron a mejorar su práctica, a través de la metodología de la Universidad Campesina, donde el aula es la parcela de la gente, el proceso dio inicio y éste es descrito por las y los beneficiarios:

Alexander Gutiérrez aduce “hacíamos ensayos en las parcelas, ahí eran los estudios. Yo era de caracterización, yo sembraba de 4 variedades y logré identificar las características de las variedades para estudiarlas. También se estudió como secar el grano porque, no estaba seco se dañaba” (Ortega y Valdivia, 2015).

Cástulo Ponce agrega:

Lo primero que hicimos fue recoger las semillas, no fue una gran cantidad, fue el tanto de una libra, de ahí hicimos parcelas modelos, hacíamos unos cuadritos de cada semilla pues, de cada variedad, ahí iniciamos un proceso, íbamos viendo todo el desarrollo de esa planta, la floración, el color del tallo, de la flor y de ahí fuimos sacando la mejor calidad de semilla.



*.Entrevista con Cástulo Ponce Herrera, beneficiario de la comunidad Ocote Seco, Macuelizo. Fotografía: Investigadoras 17/10/2015.*

Luego, se hicieron las parcelas demostrativas que de ahí se sacaron la masal, parcelas masales es decir nosotros hacíamos una parcela grande de una manzana, de esa parcela sacábamos 25 cuadritos de parcela y de esa parcela sacábamos 10 mazorcas. De ahí al juntar eso, destusábamos todo el maíz y ahí íbamos viendo no solo una calidad de maíz, íbamos viendo si la mazorca era recta, el grano era recto, de eso que sacábamos le volvíamos a dar otro proceso. Hacíamos las pruebas culinarias, que era el sabor, cocinábamos el frijol, para ver el color, por ejemplo mirábamos que la tortilla del maíz amarillo no era la misma del maíz blanco. Y así sacamos la prioridad de semilla mejor que era el INTA rojo, le sacamos mejor rendimiento de 25 quintales por manzana y era resistente a la sequía, para el comercio (Ortega y Valdivia, 2015).

Sin duda, fue la escuela en el campo, que les permitió a las y los agricultores experimentar con sus cultivos para determinar sobre lo que le era beneficioso para su producción de acorde a su realidad.

La experimentación no acabo ahí, Zulema Osegueda, San Antonio argumenta:

Estuvimos en escuela de campo, capacitaciones de cómo aprender a sembrar en las parcelas, eso fue mejor porque estábamos dentro del terreno, no es lo mismo estar en 4 paredes que dentro de la zona. Nos enseñaron a hacer veneno orgánico, a identificar las enfermedades de la tierra, barreras vivas, aboneros, conservación de suelo (Ortega y Valdivia, 2015).

La escuela en el campo, generó aceptación por parte de las y los agricultores y facilitó el aprendizaje de los nuevos conocimientos, teniendo en consideración que el proceso de desconstrucción de la práctica es más complejo con las y los campesinos que han aprendido de una forma empírica a labrar la tierra.

Cástulo Herrera, explica este nuevo aprendizaje “yo fui uno de los que me oponía, nos dijeron que había que sembrar cada 80 cm y yo decía que se desperdiciaba la tierra, pero a través de los ensayos me fui dando cuenta que era mejor” (Ortega y Valdivia, 2015).

A través de la experimentación como uno de los ejes fundamentales de la metodología de la Universidad Campesina, las y los beneficiarios fueron observando y enriqueciendo su aprendizaje, para posterior, mejorar sobre su práctica.

Geovani García, Ocote Seco, aduce “hicimos la selección de la semilla, y la fuimos estudiando hasta prepararla y obtener una semilla que estuviera apta para el lugar” (Ortega y Valdivia, 2015).

Marlon Gutiérrez, explica que en el campo en conjunto con los técnicos estudiaron la semilla, de tal forma que lograron observar cómo se daba el cruce de las semillas y al momento de la recolección de la cosecha obtenían semillas de diferentes colores.

A ello Zulema Meza Osegueda de San Antonio agrega “usted si siembra un maíz blanco y otro amarillo el polen se casan, es decir el polé se cruza, por



eso no tiene que sembrar tan cerquita, que no haya huertas semilleras cerca y que haya árboles para que el polen pegue ahí” (Ortega y Valdivia, 2015).

Posterior, al proceso de formación se conformaron las juntas directivas de los bancos de semillas criollas y se construyeron en las comunidades, en donde uno de los beneficiarios donó parte de su terreno para la construcción del mismo.



*Entrevista con Francisco Pleités. Comunidad San Antonio, Pueblo Nuevo. Fotografía: Investigadoras. 19/10/2015.*

Estos bancos se crean con el objetivo de que las y los campesinos tuviesen un lugar de

almacenamiento de los granos. Semillas criollas que se ajustaban a las condiciones de los suelos de las comunidades. Además el proyecto dejó un secador solar, que les permitiese secar a una temperatura adecuada el grano para su debido almacenamiento.

#### **8.3.1.2.5. Situación de las y los beneficiarios después de la intervención.**

Posterior, al año de la intervención las y los beneficiarios lograron dar salida a parte del problema que les afectaba.

En ambas comunidades existen los bancos de semillas criollas (BSC).

Cástulo Ponce, Ocote Seco, explica los cambios generados a través del proceso:

- El material hoy no se pierde, hoy está aquí, todo lo que nos dieron está aquí, bajo control pues, Nos dejaron el secador solar que tenemos ahí detrás del banco.
- Ahora nosotros recogemos la semilla ahí, hay 19 socios activos, les prestamos a otros jefes de familia y es una gran cosa porque ahorita en

esta sequía que nos afectó yo creo que era la única comunidad que tenía granos, Ahora tenemos semilla acriollada y estamos seguros que nos va a resultar.

- Es una experiencia que jamás la habíamos tenidos, lo sembrábamos y hay lo dejábamos pero no sabíamos el proceso de crianza, yo les he ensañado el proceso a mis hijos, yo he seguido haciendo todas las parcelas que nos enseñaron (Ortega y Valdivia, 2015).

Otro de los beneficiarios de Ocote Seco, detalla como mejoró su situación, Alexander Gutiérrez, comparte:

Me siento satisfecho, porque aprendí muchas cosas que parece que no se me olvidan. Con el banco de semilla, la semilla está almacenada y podemos contar que hay semillas para los otros ciclos.

La comunidad tiene el banquito que nos sirve a todos. Pongo en práctica los conocimientos y logramos mejor rendimiento de la producción y para la familia tenemos mejores alimentos.

Ahora el grano lo guardamos bien seco y en plástico, ahora siembro con más técnicas de 2 a 3 granos. Logramos mayor producción y dependiendo del invierno sacamos hasta 20 quintales, ya no está

cruzado y nos pagan mejor en el mercado. De esos 20 dejamos 10 para la casa y 10 vendemos en el mercado (Ortega y Valdivia, 2015).



*Banco de Semilla Criolla “el Éxito, en la parte de atrás se divisa el secador solar de granos”. Comunidad Ocote Seco, Macuelizo. Fotografía: Investigadoras.17/10/2015.*

El funcionamiento de los bancos de semillas, consisten en prestar a los productores semillas acriolladas, aptas a los suelos de la zona. Existe una junta directiva conformado por el coordinador, el secretario, el fiscal y el vocal y los socios que acceden a las semillas. Se prestan arrobas de semillas para la siembra y una vez que los productores recogen la cosecha, regresan al banco el doble del préstamo.

Este proyecto brindó atención a las y los campesinos para aminorar los efectos de la problemática, a esto es preferible enfatizar en la sequía que ha afectado en gran parte.

Durante el trabajo de campo se constató que en San Antonio, Pueblo Nuevo no hay semillas acriolladas en el banco. Zulema Meza Osegueda y Susana Pleités, explican que actualmente no hay semillas en los bancos, ya que se hizo préstamo y la cosecha se perdió por falta de la lluvia. Además, de este factor se puede interpretar que los beneficiarios no han logrado administrar adecuadamente el banco.



*BCSC: A la derecha se encuentra el Banco de Semilla Criolla de la Comunidad San Antonio, Pueblo Nuevo y al lado izquierdo el BCS de la comunidad Ocote Seco, Macuelizo. Fotografía: Investigadoras.*

En comparación con la comunidad de Ocote Seco, Marlon Gutiérrez explica, que la junta del banco decidió para el frijol de primera dejar una reserva, ya que siempre se corre el riesgo de perder la siembra por falta de agua.

Riesgo asumido por los productores como Alexander Gutiérrez, quien expresa haber perdido la cosecha, pero con la reserva del banco tuvo asegurado la semilla para el frijol de postrera.

Las formas organizativas y administrativas de los bancos de semillas, son determinante en las claras condiciones en los que se encuentran estos. Es decir, se puede observar que el banco de Ocote Seco, está en mejores

condiciones de infraestructura en comparación al banco de la comunidad San Antonio.

El proyecto pretendió generar una fuente económica en la comunidad, sin embargo ésta no ha podido ser posible ya que el problema central radica en la escasez o pérdida de la cosecha ante los efectos del cambio climático. Por ende, las semillas han sido reservadas para los socios de los BCS, con el fin de asegurar la semilla para su cosecha.

El reto que las comunidades hoy en día asumen, es continuar mejorando las prácticas en la agricultura y buscar alternativas de alianzas como estrategia para hacerle frente a los efectos el cambio climático con la sequía en la zona.

A través del proyecto se logró mejorar las prácticas de la agricultura de las y los campesinos. Asegurar la semilla acriollada y adaptada al clima para alcanzar eficacia en la producción, la que siempre se ve afectada por la sequía.

Con una mejor práctica y un buen invierno la cosecha tiene mayor productividad, lo que implica asegurar la alimentación de la familia para el año y poder comercializar el producto que permita un ingreso económico y sustentas otras necesidades presentes en el hogar.

El INSFOP, ha logrado de incidir con su metodología a través de la atención a los efectos de los problemas existentes en las comunidades en las que intervino. Es preciso enfatizar, que no resolvió el problema porque es evidente que la solución del mismo está en manos de la naturaleza, pero sí brindar atención a una parte para aminorar el impacto de las problemáticas y necesidades de las y los campesinos.

A nivel general, los proyectos han buscado generar fuentes económicas como parte de una estabilidad laboral de las y los beneficiarios, la sostenibilidad de los negocios y de los bancos depende, de la capacidad de administración ante los factores externos que puedan incidir negativamente en ellos.

Algunos beneficiarios de los proyectos de estudios, ya han sido beneficiados por otros proyectos desarrollados por INSFOP, lo que puede representar a futuro una desventaja sino se visualiza hacia dónde se encamina a las personas cuando los servicios y productos se dirigen nuevamente hacia ellas.

## **IX. Síntesis de la Investigación (Conclusiones).**

El Instituto de Formación Permanente “Felipe y Mery Barreda” (INSFOP), tiene su génesis en la ciudad de Estelí, a finales de la década de 1970, amparado bajo la ideología cristiana de las Comunidades Eclesiales de base, desde entonces ha acompañado procesos sociales ajustando su líneas de acción a las distintas coyunturas sociales, económicas y políticas del país. Sin embargo, preservando la idea inicial del compromiso con los sectores vulnerables, en la actualidad tiene presencia en toda la región segoviana y ejecuta proyectos sociales financiados por organismos internacionales, logrando incidir en la población de las Segovias.

Las líneas de incidencia que han orientado los proyectos sociales como una alternativa propositiva a las problemáticas de la población son: Seguridad Agropecuaria – Alimentaria, Desarrollo Psicosocial Comunitario y Educación. Orientados por ejes transversales de equidad de género y sostenibilidad ambiental, de esta manera se han desarrollado estrategias metodológicas que les ha permitido cerrar diferentes alianzas con gobiernos municipales, autoridades no formales, actores locales u otros organismos no gubernamentales, fortaleciendo la metodología de su intervención integral, que promueve procesos formativos amplios incorporando a los sujetos sociales en su realidad comunitaria, apuntando a comprender la complejidad de las problemáticas y atenderlas en todas sus dimensiones.

El INSFOP ha logrado contribuir y acompañar a la población que ha beneficiado en su caminar por el sendero segoviano, a través de proyectos que responden a la realidad dinámica de los segmentos de la población que han definido como sectores vulnerables: niñez, mujer, juventud, pueblos indígenas y el campesinado; proyectos que han logrado incidir en estos grupos metas y que los mismos beneficiarios destacan cambios positivos en su vida a nivel personal, familiar, social y económico, destacando la satisfacción de haber sido participe de la experiencia, asumen el reto de continuar incorporando en su práctica cotidiana los conocimientos aprendidos durante el proyecto y poder enfrentar las dificultades que puedan surgir en el camino.

## **X. Recomendaciones**

### **- A INSFOP:**

Crear estrategias de autofinanciamiento, a fin de asegurar la sostenibilidad para un futuro y poder continuar contribuyendo a la población segoviana.

Retomar las estrategias de intercambio de experiencias con otros actores, y seguir estableciendo alianzas estratégicas en aras de sumar esfuerzos para la atención a la población. Ampliando las alianzas con las universidades públicas del país, en donde las y los jóvenes tengan un espacio de formación científica y humana para brindar un mejor servicio a la población.

Visualizar las ventajas y desventajas de beneficiar a la misma población con diferentes proyectos y contribuir a mejorar el acceso a las oportunidades en las y los beneficiarios.

Continuar con la sistematización de su vida institucional, para que a través de ella puedan reflejar su experiencia a nuevas organizaciones con enfoque humanista como ejemplo metodológico de trabajo.

### **- A UNAN-Managua:**

Recopilar documentación para la biblioteca Salomón de la Selva sobre los trabajos que realizan las ONG en Nicaragua, con el fin de aprender sobre las experiencias de estas organizaciones.

Se recomienda a la carrera de Trabajo Social de la UNAN-Managua, ampliar el campo de convenios con los diferentes actores locales y abrir campos de investigación en líneas sobre impactos del quehacer de los ONG en la población nicaragüense.

## XI. Bibliografía (Documentos, Entrevistas y sitios web)

### 11.1. Documentos

Acevedo, A. (2006). La inversión en la niñez y el cumplimiento de los “Objetivos del desarrollo del milenio”. Nicaragua: Educativas

ADM. (2013). Plan Modular. Prevención de la violencia en las y los jóvenes. Dirigido a jóvenes de Boaco y Teustepe. Managua: ADM.

Álvarez, C., Gutiérrez, F., Toruño M. (2011) *La Ruta de la Política Social: Un recorrido característico de la acción social en Nicaragua*. Managua, Nicaragua: UNAN-Managua.

Acuña, I., Navarrete, H., Rugama, R. y Sobalvarro, C. (2014A). *Sistematización de experiencias “Indígenas y campesinos produciendo su propia semilla de calidad” En 10 comunidades rurales del municipio de Macuelizo y Mozonte del Departamento de Nueva Segovia*.

Acuña, I., Navarrete, H., Rugama, R. y Sobalvarro, C. (2014B). *Evaluación externa final del proyecto “Indígenas y campesinos produciendo su propia semilla de calidad”*.

Acuña, I., Roque, A., Rugama, R. y Sobalvarro, C. (2015C). *Sistematización de experiencias del proyecto “Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí”*.

Baptista, P., Fernández, C., y Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.) México. McGRAW-HILL/INTERMERICANA EDITORRES, S.A. DE C.V.

Barrantes, R. (2008). *INVESTIGACIÓN. Un camino al conocimiento. UN ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO*. Ed. Universidad Estatal a Distancia (EUNED). Costa Rica.

Bedoya, C. (2002). *Planeación estratégica y desarrollo institucional*. Colombia.



Bogdan, R y Taylor, S. (1990) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina. Paidós Studio.

Buvenic, M., Franco, R., Gordon, S., Gutiérrez, E., Morrison, A., Orlando, M., Pérez, J., Rodríguez, E. y Strasser, C. (2002). *Desarrollo Social en América Latina: Temas, desafíos para las políticas públicas*. Banco Mundial-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: Costa Rica.

Carvajal, A. (2011). *Manual Básico para agentes de Desarrollo Local*. (1era ed.). Málaga, España. EUMED.NET.

Castillo, B. y Ráudez, M. (2007). *PROGRAMA DE FORMACIÓN DE INVESTIGADORES RURALES COMUNITARIOS EN LA REGIÓN SEGOVIANA*. Estelí: INSFOP-ADESO.

CCLPDL. (2003). *Proyecto piloto: Capacitación en Liderazgo y Planificación del Desarrollo Local*. [Folleto].

CCLPDL. (2014). *Sistematización de la experiencia. Proyecto: Fortalecimiento de Capacidades de Liderazgo y Planificación del Desarrollo Local y Territorial para la Gobernabilidad Intercultural 2012-2014 “Invertimos en el Desarrollo Humano para Construir el Futuro de Nicaragua”*.

Cohen, E. y Martínez R. (2004). *Manual de formulación y monitoreo de proyectos sociales*. CEPAL.

Falla, C. (2011). *Sistematización de experiencias del proyecto “Reinserción de miembros de grupos juveniles de Estelí” Distrito III*.

INSFOP (2000). *Informe final de las acciones y sus resultados de los centros de acopios y bancos de semilla dentro del convenio de Colaboración entre la Universidad Campesina y el Comité de Servicio de los amigos de Los Estados Unidos*. Estelí.

INSFOP (2001). *Diagnóstico Rural Participativo. Comunidad: El Zapote-Somoto*. Somoto: INSFOP.

INSFOP. (1999). *Proyecto de Desarrollo Agropecuario para miembros del Min San Lucas. UNICAM-INSFOP.*

INSFOP. (2002). *Plan estratégico para el quinquenio 2003-2007.* Estelí: INSFOP.

INSFOP. (2006). *Proyecto. “Promoción de los derechos de los niños y organización a través de la participación comunitaria”.*

INSFOP (2008). *XIV Encuentro de experimentación campesina “Experimentación e innovación tecnológica para promover el desarrollo sostenible” Memoria.* Estelí: INSFOP.

INSFOP. (2009). *Plan estratégico INSFOP 2010-2014. Desarrollo Humano Integral Sostenible.* Estelí: INSFOP.

INSFOP. (2011). *Sistematización del proyecto “Movilización social para la educación preescolar en el municipio de Estelí, Nicaragua, desarrollado por Instituto de Formación permanente (INSFOP).* Estelí: INSFOP.

INSFOP (2014A). *Informe descriptivo final del Proyecto “Indígenas y campesinos produciendo su propia semilla de calidad”.* Estelí: INSFOP.

INSFOP. (2014B). *Informe descriptivo final del proyecto “Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol) en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí”.*

INSFOP (2015). *Plan estratégico 2016-2021.* Estelí: INSFOP.

INSFOP. s.f. *Documento de solicitud del Proyecto “Reinserción de miembros de grupos juveniles de Estelí”, INSFOP – Solidaridad Internacional Infantil de Dinamarca.*

INSFOP. s.f. *Acción del proyecto “Indígenas y campesinos produciendo su propia semilla de calidad”.*

INSFOP. s.f. *Acción del proyecto “Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol) en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí”*

INSFOP. s.f. *Marco Lógico del Proyecto de Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí.*

INSFOP. s.f. *Lista de Verificación y Guía: Propuesta para Proyectos y Actividades Programáticas Apoyadas por Ibis del Proyecto de Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí*

Martínez, W. (2012). *Informe de evaluación final del Proyecto “Chorotegas imprimiendo huellas para la democracia intercultural” Ejecutado por INSFOP con el auspicio de IBIS y la UE. Somoto.*

Salinas, M. (1997). *Historia del Instituto de Formación Permanente “Felipe y Mary Barreda” INSFOP (Desde las comunidades cristianas a mayo de 1997).* Argentina.

Sánchez, S. s.f. *Guía para informe anual de contrapartes de Ibis en Nicaragua del proyecto de Redes de jóvenes emprendedores.*

SIMAS (2009). *¡YO PUEDO FORMULAR PROYECTOS! Guía para la elaboración de proyectos comunitarios.* Nicaragua.

Cabestrero, T. (1984, Septiembre). Asesinados. “Los maté porque no pudimos doblegarlos”. *El Tayacán*, p. 10.

UNICEF. s.f. *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales.*

Valdivia, R. (2013A). *Caracterización morfo agronómica de ocho variedades criollas de frijol provenientes de los municipios de la Trinidad y Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí. “Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol) en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí”.* Estelí.

Valdivia, R. (2013B). *Caracterización morfoagronómica de seis variedades criollas de maíz provenientes de los municipios de la Trinidad y Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí. “Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol) en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí”.* Estelí.

Valdivia, R. (2013C). *Sistematización de experiencias escuelas de campo del proyecto "Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol) en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí"*.

Vanni, B. (2014). *Evaluación final del proyecto "Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol) en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí"*. Managua.

## 11.2. Monografías

Castro, J. y Chavarría, M. (2014). *Impacto del Programa Familia y Comunidad del Instituto de Promoción Humana (INPRHU) en Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores de los Mercados y Barrios de Managua, que fueron atendidos entre el periodo de 1990-2000, 3 estudios de casos (tesis de pregrado)*. UNAN-Managua, Managua, Nicaragua.

García, D. y Narváez, S. s.f. *Incidencia de las ONG´s con Motivación Política en la promoción de la Democracia Participativa Nicaragüense (Seminario de graduación)*. UNAN-Managua, Managua, Nicaragua.

## 11.3. Artículos

Chacón, M. (2010). *"El desarrollo comunitario". Innovación y experiencias educativas.* (29). p.3. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_29/M\\_DOLORES\\_C HACON\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/M_DOLORES_C HACON_1.pdf)

Donaldson, P. (2001). *Uso de la fotografía para fortalecer los trabajos de Investigación sobre Planificación familiar. Punto de vista.* (1) p.28.

Kliksberg, B. (2006). *"Hacia una nueva generación de políticas sociales en Latinoamérica. Un análisis comparativo"*. *Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) Reforma y Democracia*, (35). Caracas. pp. 1,21-22.

#### 11.4. Sitio web

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). s.f. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0013>

ALTAIR. s.f. La Elaboración del Plan Estratégico. Recuperado de <http://www.altairconsultores.com/sites/default/files/noticias/La%20Elaboraci%C3%B3n%20del%20Plan%20Estrat%C3%A9gico.pdf>

AMUR. (2014). *Importancia de las semillas criollas y acriolladas para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional de las familias campesinas. II Foro “Cosechando agua y semillas criollas, asegurando Vida a la Humanidad”* Nicaragua: AMUR. Recuperado de <http://www.amurnicaragua.org/wp-content/uploads/2014/10/Importancia-Semillas-Criollas-Foro-Agroeco.-As.Nac.-26-3-14-luisa.pdf>

Asamblea Nacional. (1986). Otorgamiento de Personería Jurídica de Asociación sin fines de lucro. Recuperado de <http://digesto.asamblea.gob.ni/iunp/docspdf/gacetas/1986/6/g130.pdf>

Asamblea Nacional. (2010). Ley General sobre Personas sin Fines de Lucro. Recuperado de <http://www.bu.edu/bucflp/files/2012/01/General-Law-on-Non-Profit-Entities-Law-No.-147.pdf>

Asamblea Nacional. (2012A). Pueblos Indígenas y Afrodescendientes. Legislación básica en Nicaragua. Recuperado de [http://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/leyes/Libro\\_Indigenas\\_y\\_Afrodescendientes\\_final.pdf](http://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/leyes/Libro_Indigenas_y_Afrodescendientes_final.pdf)

Asamblea Nacional. (2014B). *Constitución Política de Nicaragua*. Recuperado de [http://www.radiolaprimerisima.com/files/doc/1393342204\\_Constitucion2014Gaceta.pdf](http://www.radiolaprimerisima.com/files/doc/1393342204_Constitucion2014Gaceta.pdf)

Bermúdez, M., Guier, E. y Umaña, A. s.f. *METODOLOGÍA PARA INCLUIR EL EJE TRANSVERSAL MEDIO AMBIENTE EN LOS CURSOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA: el caso de los cursos de Biología de la carrera de la Enseñanza de las Ciencias, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, UNED, Costa Rica*. Recuperado de [http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/publicaciones/ARTICULO\\_sobre\\_eje\\_medio\\_ambiente\\_4-10-06.pdf](http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/publicaciones/ARTICULO_sobre_eje_medio_ambiente_4-10-06.pdf)

Brunet, T. y Terra, F. (2007). *ONG y enfoques de Incidencia en temas de infancia. Estudio Cualitativo de estrategias, metodologías y recursos en Uruguay*. Save the Children Uruguay: Uruguay. Recuperado de <http://www.redalyc.org/BuscadorTextoCompleto.oa?q=INCIDENCIA+ONG+EN+DESARROLLO+SOCIAL>

CONAM. s.f. Educación ambiental como tema transversal. Manual para trabajar en la programación del aula. Perú: CONAM. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd27/transversal.pdf>

Díaz, A. y Rodríguez, J. (16 de Marzo 2011). Fitomejoramiento participativo [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://pnfagrocariacos2g5.blogspot.com/2011/03/fitomejoramiento-participativo.html>

Gaxiola, J. (2013, Abril-Junio). 5 pasos para elaborar un Plan Estratégico. *Sonora IT*. Recuperado de [https://c.yimcdn.com/sites/www.aitp.org/resource/resmgr/docs/sonorait\\_abr\\_jun\\_2013.pdf](https://c.yimcdn.com/sites/www.aitp.org/resource/resmgr/docs/sonorait_abr_jun_2013.pdf)

INIFOM. s.f. Ficha Municipal de Macuelizo, Nueva Segovia. Recuperado de <http://www.inifom.gob.ni/municipios/documentos/NUEVA%20SEGOVIA/macuelizo.pdf>

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional -GRUN. (2012). Plan Nacional de Desarrollo Humano. 2012-2016. Recuperado de <http://www.pndh.gob.ni/documentos/pndhactualizado/pndh.pdf>

Gómez, S y Polanco, M. (2008). Guía didáctica de aprendizaje autónomo para el curso académico de Fitomejoramiento. Recuperado de <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/30162/Guia%20Fitomejoramiento.pdf>

Hernández, L., Padilla, D., Rodríguez, A., Rivas, G. y Suchini, J. (2013). *Bancos comunitarios de semillas criollas: Una opción para la conservación de la agrobiodiversidad*. Costa Rica: CATIE. Recuperado de <http://www.catie.ac.cr/guatemala/attachments/article/17/bancos-comunitarios-de-semillas-criollas.pdf>

INIFOM. s.f. Municipios de Nicaragua. Recuperado de <http://www.inifom.gob.ni/municipios/municipios.html>

MINSA. (2008). *Estrategia Nacional de Salud Sexual y reproductiva. Actuar hoy, para asegurar un futuro mejor para todos*. Managua: MINSA.

Ossorio, A. (2003). Planeamiento Estratégico. Recuperado de [http://www.clacso.org.ar/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_318.pdf](http://www.clacso.org.ar/libreria_cm/archivos/pdf_318.pdf)

Universidad de Málaga. (2008)¿Qué es el Plan Estratégico? Recuperado de <http://www.infouma.uma.es/planestrategico/que.htm#>

### **11.5. Entrevistas**

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Julio). [Entrevista con Josefa Ruiz, Directora del Instituto de Formación Permanente]. Grabación en audio.

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Julio). [Entrevista con Maricela Gutiérrez, Coordinadora del área de Desarrollo Psicosocial Comunitario de INSFOP].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Julio). [Entrevista con Roberto Velásquez, coordinador del área de Administración y finanzas de INSFOP]. Grabación en audio.

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Julio). [Entrevista con Edgard Castellón, ex coordinador del área de UNICAM-INSFOP]. Grabación en audio.

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Agosto). [Entrevista con Marling Herrera, responsable de Monitoreo y Comunicación de INSFOP]. Grabación en audio.

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Agosto). [Entrevista con Luis Navarro, Área de Administración y Finanzas de INSFOP]. Grabación en audio.

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Julio). [Entrevista con Efren González, Área de Asuntos indígenas con INSFOP]. Grabación en audio.

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Chiky Martínez, Beneficiario]. Grabación en audio.

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Alexander Gutiérrez, Beneficiario].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Marlon Gutiérrez, Beneficiario].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Cástulo Herrera, Beneficiario].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Geovani García, Beneficiario].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Zulema Meza, Beneficiaria].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Francisco Pleités, Beneficiario].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Susana del Carmen Pleités González, Beneficiaria].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Humberto Eduviges, Beneficiario].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Nicolás, Beneficiario].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Ana, Beneficiaria].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Gloria, Beneficiaria].

Ortega, A y Valdivia, C. (2015, Octubre). [Entrevista con Onergio López, Pueblos Indígenas].



# ANEXOS

### 12.1. Anexo no. 1: *División administrativa de la Región Las Segovias:*

**Nueva Segovia**, con cabecera departamental en la ciudad de Ocotal, integrada por once municipios:

<b>Municipios</b>	<b>Cabeceras</b>
1. San María	Santa María
2. Macuelizo	Macuelizo
3. Dipilto	Dipilto
4. Ocotal	Ocotal
5. Mosonte	Mosonte
6. San Fernando	San Fernando
7. Ciudad Antigua	Ciudad Antigua
8. El Jicaro	Ciudad Sandino
9. Jalapa	Jalapa
10. Murra	Murra
11. Quilali	Quilali

*Fuente: Ley de División Política Administrativa de Nicaragua*

**Madriz**, con cabecera en la ciudad de Somoto, integrado por nueve departamentos:

<b>Municipios</b>	<b>Cabeceras</b>
Somoto	Somoto
Totogalpa	Totogalpa
Telpaneca	Telpaneca
Sn. J. d. Río Coco	Sn. J. d. Río Coco
Yalaguina	Yalaguina
Palacaguina	Palacaguina
San Lucas	San Lucas
Las Sabanas	Las Sabanas
Sn. J. d. Cusmapa	Sn. J. d. Cusmapa

*Fuente: Ley de División Política Administrativa de Nicaragua*

**Estelí**, con cabecera en la ciudad de Estelí, que agrupa seis municipios:

<b>Municipios</b>	<b>Cabeceras</b>
Pueblo Nuevo	Pueblo Nuevo
Condega	Condega
Sn. J. d. Limay	Sn. J. d. Limay
Estelí	Estelí
La Trinidad	La Trinidad
San Nicolás	San Nicolás

*Fuente: Ley de División Política Administrativa de Nicaragua*

**12.2. Anexo no. 2: Proyectos desarrollados por el INSFOP, durante el año 2010-2015**

<b>Proyecto</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Organización (es) social(es)</b>	<b>Período</b>	<b>Selección de proyectos según criterios</b>	<b>Departamento de Incidencia</b>	<b>Beneficiarios/as</b>
Liderazgo en Políticas para la Gobernabilidad	Aportes a la reducción de la pobreza a través de la institucionalización de prácticas de buen gobierno local como clave para un desarrollo sostenible con equidad.	INSFOP	2007-2010	EXCLUIDO, no cumple con periodo	Madriz, Nueva Segovia, Estelí, norte de León y de Chinandega.	Líderes comunitarios, técnicos y dirigentes políticos de los gobiernos locales.
Mobilización social para la educación preescolar en el Municipio de Estelí.	Promover procesos de sensibilización, involucramiento y movilización de diferentes actores sociales, adultos y niñez.	INSFOP	2008-2009	EXCLUIDO, no cumple con periodo	Estelí	147 pre-escolares 28 barrios y 74 comunidades rurales del municipio. Niños y niñas de 3 a 6 años en la Educación Preescolar
Chorotegas imprimiendo huellas para la Democracia Intercultural	Contribuir a que Pueblos Indígenas del norte de Nicaragua dispongan de capacidades para incidir e influenciar a las instituciones del estado y entidades políticas del país, para ser respetados sus derechos culturales y políticos consignados en las leyes del país.	INSFOP IBIS Nicaragua	2009-2012	EXCLUIDO no cumple con periodo	Madriz y Nueva Segovia	275 personas (170-hombres y 105-mujeres). 200 corresponden a los pueblos indígenas de Mozonte, Totogalpa, San Lucas, Telpaneca y San José de Cusmapa. 75 de la CPICH. Además 12 personas del equipo del proyecto pertenecientes a INSFOP. Asociación de Municipios de Madriz.

**Anexo no. 2: Proyectos desarrollados por el INSFOP, durante el año 2010-2015**

<b>Proyecto</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Organización social(es)</b>	<b>Período</b>	<b>Selección de proyectos según criterios</b>	<b>Departamento de Incidencia</b>	<b>Beneficiarios/as</b>
Fortaleciendo capacidades productivas y nutricionales de las familias organizadas para el cumplimiento de los derechos de la niñez a una buena alimentación.	Fortalecer las capacidades de agricultura familiar comunitaria a través de programas de capacitación y otras acciones prácticas.	INSFOP	2011	EXCLUIDO	Chinandega	Niños(as), adolescentes y jóvenes. Familias de pequeños y medianos productores. Comunidades, asociaciones, instituciones estatales, cooperativas, mercados campesinos, grupos organizados de mujeres y microempresas.
Fortalecimiento de Redes de Jóvenes para su desarrollo personal, económico y político de pueblos indígenas de Madriz, Nueva Segovia y del Municipio de Estelí	Contribuir al fortalecimiento de la formación integral de jóvenes de dos distritos de Estelí y cuatro Pueblos Indígenas chorotegas a través de desarrollo de capacidades humanas, desarrollo político y económico.	INSFOP	Junio 2012- Enero 2015	INCLUIDO	Estelí, Madriz y Nueva Segovia	52 jóvenes entre hombres y mujeres
Fortalecimiento de Redes de Defensorías		INSFOP Proyecto MIRIAM	2012-2013	EXCLUIDO, la primera parte del proyecto la ejecuto INSFOP y la segunda parte el proyecto MIRIAM, lo que limita el acceso a la información	Estelí	

**Anexo no. 2: Proyectos desarrollados por el INSFOP, durante el año 2010-2015**

<b>Proyecto</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Organización (es) social(es)</b>	<b>Período</b>	<b>Selección de proyectos según criterios</b>	<b>Departamento de Incidencia</b>	<b>Beneficiarios/as</b>
Indígenas y campesinos produciendo su propia semilla de calidad	Aumentar la oferta de semilla criolla y acriollada, mejorada y de calidad, apta para la siembra de frijol y maíz, con productores y productoras comunitarios indígenas y mestizos, organizados en BCSC (Bancos de semilla Criolla)	INSFOP INTA	2013-2014	INCLUIDO	<b>Nueva Segovia</b>	120 familias de las comunidades mestizas de Macuelizo: Jicarito, Arrayanes, Calabaceras, Guasure, Las Pilas, Ocote Seco y 80 familias de las comunidades indígenas de Mozonte: El Cacao, San Antonio, El Cuyal y Apamiguel.
Fortalecimiento de las Capacidades de Liderazgo y Planificación del Desarrollo Local y Territorial para la Gobernabilidad Intercultural	Aportar a la Gobernabilidad intercultural en municipios y pueblos indígenas del centro norte y occidente del País, a fin de promover nuevas relaciones de poder, que propicien un estado democrático y de desarrollo económico, con equidad de género y generacional.	CCLPDL (INSFOP y demás organizaciones pertenecientes)	2012-2014	EXCLUIDO	Región Norte – Centro y Occidente del País.	6 departamentos y 26 municipios de la región Norte – Centro y Occidente del País. Los y las lideresas comunitarias e indígenas, en su mayoría de origen rural, hombres, mujeres y jóvenes

**Anexo no. 2: Proyectos desarrollados por el INSFOP, durante el año 2010-2015**

<b>Proyecto</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Organización (es) social(es)</b>	<b>Período</b>	<b>Selección de proyectos según criterios</b>	<b>Departamento de Incidencia</b>	<b>Beneficiarios/as</b>
Reinserción de miembros de grupos juveniles de Estelí	Fortalecer a los miembros jóvenes de grupos juveniles para su acceso a la participación en la sociedad	INSFOP	2009-2013	EXCLUIDO	Estelí	130 jóvenes, todos varones, entre 18 y 25 años, organizados en seis grupos en el Distrito III de Estelí
Programa de los derechos de la niñez y la organización a través de la participación comunitaria	Apoyo a escuelas primarias y preescolares comunitarios. Entrega de paquetes escolares, medicamentos a centros de salud y organización comunitaria.	INSFOP	2012-2018	EXCLUIDO		2, 800 niños/as
Fortalecimiento de organizaciones comunitarias, para la producción, acopio y comercialización de semillas criollas (maíz y frijol) en los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo, departamento de Estelí.	Mejoramiento de las condiciones de vida de los productores en diez comunidades de los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo mediante el uso de técnicas de fitomejoramiento participativo.	INSFOP RE.TE (Asociación de Técnicos para la Solidaridad y Cooperación Internacional, Italia).	2013-2014	INCLUIDO	Estelí	200 productores organizados (62 mujeres y 138 varones) en 10 BCSC (Bancos de semilla criolla) comunitarios. 6350 familias de los municipios de La Trinidad y Pueblo Nuevo

12.3. Anexo no. 3: Descripción de las y los entrevistados.

Descripción de informantes										
No	Informante	Sexo	Edad	Etnia	Profesión/Oficio	Localización del infor.	Ámbito		Características del informante	Técnica/instrumento aplicado
							Exter	Inte		
1	Josefa Ruiz Lorente	F	70	Mestizo	Profesora	Estelí		x	Directora ejecutiva y fundadora del INSFOP	Grabación, entrevista en profundidad
2	Edgar Castellón	M	49	Mestizo	Economista agrícola	Estelí		x	Ex coordinador de la UNICAM/INSFOP	Entrevista grabación
3	Maricela Gutiérrez	F	---	Mestizo	-Socióloga ----	Estelí		x	Coordinadora del área de Desarrollo Psicosocial Comunitario de INSFOP	Entrevista
4	Roberto Velásquez	M	--60	Mestizo	-----Profesor	Estelí		x	coordinador del área de Administración y finanzas de INSFOP	Entrevista grabación
5	Marling Herrera	F	33	Mestizo	-Responsable de monitoreo	Estelí		x	Responsable del Monitoreo de proyectos y Comunicación INSFOP	Entrevista grabación
6	Luis Navarro	M	49	Mestizo	Ingeniero en Informática	Estelí		x	Área de Administración y Finanzas de INSFOP	Entrevista grabación
7	Efren González	M	45	Mestizo	Ingeniero Agroforestal	Estelí		x	Área de Asuntos indígenas	Entrevista grabación
8	Chiky Martínez	M	25	Mestizo	Barbero	Estelí	x		Beneficiario del proyecto de Jóvenes	Grabación, entrevista en profundidad, fotografía
9	Alexander Gutiérrez	M	35	Mestizo	Agricultor	Macuelizo	x		Beneficiario del proyecto BSC.	Entrevista
10	Marlon Gutiérrez	M	37	Mestizo	Agricultor	Macuelizo	x		Beneficiario del proyecto BSC.	Entrevista fotografía

Descripción de informantes										
No	Informante	Sexo	Edad	Etnia	Profesión/Oficio	Localización del infor.	Ámbito		Características del informante	Técnica/instrumento aplicado
11	Cástulo Herrera	M	49	Mestizo	Agricultor	Macuelizo	X		Beneficiario del proyecto BSC.	Entrevista fotografía, grabación
12	Geovany García	M	35	Mestizo	Agricultor	Macuelizo	X		Beneficiario del proyecto BSC.	Entrevista
13	Zulema Meza	F	50	Mestizo	Agricultora	Pueblo Nuevo	X		Beneficiario del proyecto BSC.	Entrevista
14	Francisco Pleites	M	75	Mestizo	Agricultor	Pueblo Nuevo	X		Beneficiario del proyecto BSC.	Entrevista, fotografía
15	Susana Pleites	F	46	Mestizo	Agricultora	Pueblo Nuevo	X		Beneficiario del proyecto BSC.	Entrevista
16	Humberto Gónzales	M	68	Mestizo	Agricultor	Pueblo Nuevo	X		Beneficiario del proyecto BSC.	Entrevista
17	Nicolás	M	29	Chorotega	Técnico en agroecología	Totogalpa	X		Beneficiario del proyecto de Jóvenes	Entrevista fotografía, grabación
18	Ana	F	31	Chorotega	Técnica Contadora	Totogalpa	X		Beneficiario del proyecto de Jóvenes	Entrevista fotografía, grabación
19	Gloria	F	30	Chorotega	Técnica Secretaria	Totogalpa	X		Beneficiario del proyecto de Jóvenes	Entrevista grabación
20	YanetRobleto	F		Mestizo	Técnica de proyecto	Estelí		x	Técnica del proyecto	Entrevista
21	Onergio López	M	30	Chorotega	Contador	Estelí	x		Beneficiario	Entrevista



#### **12.4. Anexo no.4. Guía de observación**

Guía de observación para Trabajo de campo en Nueva Segovia y Pueblo Nuevo.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Carrera de Trabajo Social  
Tesis Monográfica

“Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP) en la Población Segoviana (2010-2015)”

**Objetivo:** Indagar los aspectos generales de las comunidades con el fin de comprender el contexto que viven los beneficiarios y las beneficiarias de los proyectos de estudio.

#### **Aspectos generales a observar:**

1. Nombre de la comunidad
2. Ubicación geográfica (límites geográficos, comunidades cercanas)
3. Geografía de la comunidad (tipo de terreno)
4. Tipo de clima de la localidad
5. Recursos naturales de la comunidad
6. Aspectos generales de las viviendas
7. Equipamiento rural (escuelas, iglesias, campos de juegos)
8. Instituciones presentes (ONG y estatales)
9. Posibles zonas de riesgo (Naturales, sociales e infraestructura)
10. Servicios básicos (agua potable, energía eléctrica, aguas servidas, recolección de basura) otros (medios electrónicos)
11. Empresas de relevancia aledañas a la zona
12. Comportamiento o actividad de la población ante el abordaje de la intervención
13. Estructura física de los Bancos de Semilla Criolla (BSC)

## **Anexo no.4. Guía de observación**

Guía de observación de negocios de jóvenes beneficiarios del Proyecto

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Carrera de Trabajo Social

Tesis Monográfica

“Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP)  
en la Población Segoviana (2010-2015)”

Jóvenes del proyecto Fortalecimiento de las capacidades humanas, emprendedurismo e iniciativas económicas de jóvenes de pueblos indígenas de Madriz y del Municipio de Estelí”

### **Aspectos a observar:**

1. Nombre del negocio
2. Ubicación
3. Publicidad
4. Equipamiento (insumos)
5. Instalaciones (condiciones de la estructura)

## 12.5. Anexo no.5. Guía de entrevista en profundidad

Entrevista en profundidad a la Directora del INSFOP  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Carrera de Trabajo Social  
Tesis Monográfica

“Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP)  
en la Población Segoviana (2010-2015)”

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Relación con INSFOP \_\_\_\_\_

### Preguntas:

1. ¿Cómo define INSFOP?
2. ¿Cómo inicia INSFOP?
3. ¿Por qué convertirse en una ONG?
- 4.Cuál es la situación de INSFOP en cada etapa de gobierno de Nicaragua (1990-2014)
5. ¿Cuál fue la estrategia que desarrollo INSFOP para enfrentar cada etapa de los gobiernos de Nicaragua?
6. ¿Cuál considera usted que fue la etapa que más dificultad enfrentó el INSFOP?
7. ¿Cuál cree usted que fue la etapa con mayor éxito del INSFOP?
8. ¿Qué programas y proyectos surgieron en cada etapa? ¿En que consistieron?
9. ¿Antes del primer plan estratégico habían escrito como direccionaban sus acciones sin contar con un plan estratégico?
10. ¿Qué alianzas han realizado?
11. ¿Quiénes han sido sus principales financiadores?
12. ¿Por qué la decisión de trabajar con los pueblos indígenas?
13. ¿Cómo fue este acercamiento de INSFOP con los pueblos indígenas?
14. ¿Cuál considera es uno de los retos que enfrentan actualmente los pueblos indígenas?
15. ¿A qué se deben según usted que INSFOP ha logrado perdurar en el tiempo?

**Anexo no.5. Guía de entrevista en profundidad con un beneficiario**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Carrera de Trabajo Social

Tesis Monográfica

“Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP)  
en la Población Segoviana (2010-2015)”

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Relación con INSFOP \_\_\_\_\_

**Preguntas:**

1. Lugar de origen y factores que lo llevaron a migrar
2. Cómo era su niñez
3. Cómo era su adolescencia
4. La relación de tu familia
5. Tu vida en la escuela
6. Cómo aprendiste a ser barbero
7. Cómo llegaste a ser beneficiario del proyecto fortalecimiento de la red de jóvenes INSFOP
8. Situación antes, durante y después de la intervención
9. Qué ha significado para vos tener tu propia barbería
10. Qué ha significado para tu familia emprender tu propio negocio

## 12.6. Anexo no.6. Guía de entrevista semi estructurada

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Carrera de Trabajo Social  
Tesis Monográfica

“Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP)  
en la Población Segoviana (2010-2015)”

Entrevista a Responsable del Área de Monitoreo y Comunicación de INSFOP

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Relación con INSFOP \_\_\_\_\_

### Preguntas:

1. ¿Qué actividades realiza el área de Monitoreo?
2. ¿Qué instrumentos utilizan para monitorear las actividades?
3. ¿Cómo es la coordinación de esta área con los financiadores?
4. ¿Cómo es el monitoreo de parte de los financiadores?
5. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizan?
6. ¿En qué consiste el área de Patrocinio y como se coordinan con ellos?
7. ¿Cuántos técnicos responsables de los Barrios hay?
8. ¿Qué Barrios de Estelí atiende INSFOP?
9. ¿Existen estructuras organizativas en la comunidad?

## **Anexo no.6. Guía de entrevista semi estructurada**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Carrera de Trabajo Social

Tesis Monográfica

“Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP)  
en la Población Segoviana (2010-2015)”

Entrevista a trabajador de INSFOP en el área de Asuntos Indígenas

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Relación con INSFOP \_\_\_\_\_

### **Preguntas:**

1. ¿Cómo define a INSFOP?
2. ¿Cómo llega a INSFOP?
3. ¿Cuál ha sido su papel dentro de INSFOP?
4. ¿Por qué trabajar con los pueblos indígenas?
5. ¿Cómo fue ese proceso de aceptación de los pueblos indígenas en relación a INSFOP?
6. ¿Cuál fue el primer proyecto que trabajó INSFOP con los pueblos indígenas?
7. ¿Considera que ha existido cambios a raíz del trabajo que ha desarrollado INSFOP con los pueblos indígenas?
8. ¿Qué ejes transversales trabajaron con los proyectos?

## **Anexo no.6. Guía de entrevista semi estructurada**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Carrera de Trabajo Social

Tesis Monográfica

“Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP)  
en la Población Segoviana (2010-2015)”

Entrevista a Coordinadora del área de Desarrollo Psicosocial Comunitario de  
INSFOP.

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Relación con INSFOP \_\_\_\_\_

### **Preguntas:**

1. ¿De qué trata el área de Desarrollo Psicosocial Comunitario (DPC)?
2. ¿Cómo surge esta área y cómo se logra desarrollar?
3. ¿Cuántos programas posee esta área?
4. ¿Cuáles son los proyectos que se desarrollaron durante el periodo 2010-2015?
5. ¿En qué lugar se han implementado los proyectos?
6. ¿Cuál es la metodología de trabajo de los proyectos?
7. ¿Quiénes han sido los beneficiarios? ¿y cómo ha sido el proceso de selección de las poblaciones metas?
8. ¿Cuáles son los ejes transversales que desarrollan en esta área?

**Anexo no.6. Guía de entrevista semi estructurada**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Carrera de Trabajo Social

Tesis Monográfica

“Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP)  
en la Población Segoviana (2010-2015)”

Entrevista a informantes claves: Personal del INSFOP con más de 5 años de  
trabajo.

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Relación con INSFOP \_\_\_\_\_

**Preguntas:**

1. ¿Cómo define INSFOP?
2. ¿Cuál ha sido su participación en INSFOP?
3. ¿Cómo se involucró en el INSFOP?
4. Explica la situación de INSFOP en cada etapa de gobierno de Nicaragua (1990-2014)
5. ¿Qué programas y proyectos surgieron en cada etapa? ¿En que consistieron?
6. ¿Cuál fue la estrategia que desarrollo INSFOP para enfrentar cada etapa de los gobiernos de Nicaragua?
7. ¿Cuál considera usted que fue la etapa que más dificultad enfrentó el INSFOP?
8. ¿Cuál cree usted que fue la etapa con mayor éxito del INSFOP?



## **Anexo no.6. Guía de entrevista semi estructurada a beneficiarios**

Dirigida a beneficiarios de los proyectos de estudio.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Carrera de Trabajo Social

Tesis Monográfica

“Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente (INSFOP)  
en la Población Segoviana (2010-2015)”

Objetivo: identificar los cambios alcanzados en la vida de los beneficiarios, con el fin de profundizar sobre la incidencia de los proyectos.

1. ¿Cómo fueron seleccionados a participar en el proyecto?
2. ¿Qué tipo de situaciones enfrentaban antes de que iniciara el proyecto, a nivel personal familiar, barrio/comunidad?
3. ¿Cómo resolvían esos problemas?
4. ¿Cómo fue la experiencia de participar en el proyecto desde que inició hasta que finalizó?
5. ¿Qué habilidades aprendieron/desarrollaron en el proyecto?
6. ¿De lo aprendido cómo lo ponen en práctica?
7. ¿Qué experiencias aún están vigentes en la comunidad que son resultado del proyecto?
8. ¿Crees que el proyecto a trajo cambios en tu vida, para tu familia, para la comunidad? ¿Cuáles?
9. ¿En qué consiste tu negocio/bancos de semilla criollas?

### 12.7. Anexo 7: Consentimiento de uso y publicación de entrevistas, grabación y fotografía

Sin esperar compensación o remuneración de ningún tipo, ni ahora ni en un futuro, por el presente doy mi consentimiento a **Cristal Jalely Valdivia Obando**, quien se identifica con el número de cedula 001-240194-0005V. y **Ana Eunice Ortega Dávila**, con número de cedula 001-110994-0051U, estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA), para que utilicen mis fotografías y los relatos que he dado a través de entrevistas que han sido grabadas; y éstas sean publicadas en su trabajo investigativo titulado “Incidencia de los proyectos del Instituto de Formación Permanente `Felipe y Mery Barreda` (INSFOP), en la Población Segoviana (2010-2015). Este consentimiento incluye, sin limitarse a ello:

- (a) Permiso para entrevistar, fotografiar y/o grabar mi voz;
- (b) Permiso para utilizar citas de las entrevistas (o fragmentos de dichas citas), de fotografías de mi persona y/o las grabaciones de mi voz, total o parcialmente, en su trabajo investigativo.

Para efectos de mi identidad, autorizo a las investigadoras utilizar el nombre o seudónimo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ algún nombre mencionado en la entrevista.

Este consentimiento es indefinido y no requiere una aprobación previa por mi parte.

Nombre/Seudónimo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Etnia: \_\_\_\_\_

Comunidad/municipio: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

*El o la entrevistada tendrá el derecho a conocer el trabajo investigativo una vez finalizado y publicado.*

## 12.8. Anexo no. 8: Guía de Caracterización de la Institución

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Departamento de Psicología  
Carrera de Trabajo Social  
Tesis Monográficas

Caracterización de la Institución  
INSTITUTO DE FORMACIÓN PERMATENTE “FELIPE Y MERY BARREDA”

1. Antecedentes de la Institución
2. Marco teórico: Origen y naturaleza situación legal y régimen jurídico
3. País de Origen
4. Principios y valores del INSFOP: Visión/Misión/Objetivos
5. Normativa INSFOP
6. Política, Planes, Programa
7. Recursos Humanos
8. Participación del INSFOP en redes con otras ONG
9. Metodología/instrumentos/técnicas que desarrolla el Instituto
10. Sistema de Monitoreo y Evaluación de planes/programas/políticas/proyectos
11. Proyección en medios de comunicación: boletines, páginas web
12. Países en que trabaja: Representantes- Dirección electrónica.

### 12.9. Anexo no. 9: Ficha de contenido

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-Managua  
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas  
Carrera de Trabajo Social  
Tesis Monográfica  
“Incidencia de los proyectos del INSFOP en la Población Segoviana”

#### **Análisis documental: Ficha de Contenido**

<b>Tema/Objetivo</b>	Fundadores de INSFOP/ Reconstrucción Histórica de INSFOP
<b>Número de página</b>	Página 10
<b>Tipo de ficha</b>	Textual
<b>Autor</b>	Teófilo Cabestrero y el Tayacán
<b>Tipo de documento consultado</b>	Libro periódico
<b>Año de edición</b>	Septiembre, 1984
<b>Título</b>	Dieron la Vida por su Pueblo. Mártires de la Iglesia de Estelí. Felipe y Mery Barreda
<b>Subtítulo</b>	Los maté porque no pudimos doblegarlos.
<b>Contenido</b>	“Me llamo Pedro Javier Núñez Cabezas. Mi seudónimo es el Muerto. Yo interrogué, torture y asesiné al señor Felipe Barreda y a su esposa María Eugenia Barreda”(Pedro Núñez).
<b>Referencia bibliográfica</b>	Cabestrero, T. y El Tayacán (1984). DIERON LA VIDA POR SU PUEBLO. Mártires de la Iglesia de Estelí. FELIPE Y MERY BARREDA. Asesinados. “Los maté porque no pudimos doblegarlos”. <i>Asociación de Comunicación Popular</i> . PP. 10-12.

**12.10. Anexo no. 10: Plan de análisis**

<b>Informante Clave:</b>  <b>Nombre:</b> <b>Edad:</b> <b>Profesión:</b>		<b>Fecha:</b>	<b>Hora de inicio:</b>  <b>Hora de finalización:</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Aspecto</b>		<b>Objetivo/ Capitulo</b>

