

Aprender investigando para el desarrollo de habilidades investigativas en Formación Inicial Docente, Escuela Normal Estelí.

Lic. Mirna Dolores Quezada Alfaro.

Juan Carlos Gómez Peralta.

RESUMEN

El presente artículo resume los resultados centrados en el aprender investigando para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de primer año de Formación Inicial Docente, se encontró que la mayoría de estudiantes perciben la investigación como estrategia cuando se les orienta documentarse o consultar diversas fuentes y los docentes al aplicar diversas actividades que conllevan al desarrollo de habilidades investigativas entre las cuales enuncian: exposición, lluvia de ideas, mesa redonda, dinámicas, conversatorio y socio dramas.

Según la percepción que tienen docentes /estudiantes sobre la indagación como estrategia de aprendizaje. Además, los tipos de estrategias que están aplicando las/los docentes para desarrollar habilidades investigativas en los salones de clase y los insumos que el aprender investigando proporciona, además los pre saberes de docentes/estudiantes y la teoría misma sobre el aprendizaje basado en investigación el cual exige al estudiante poner en práctica una gran gama de operaciones del intelecto como es el saber definir, distinguir, analizar, criticar, establecer relaciones y sus causas y sistematizar cuyo ejercicio permite el desarrollo de habilidades y hábitos de pensamiento. (Tellez, 2013) Permitted la definición de una propuesta que contempla una serie de actividades de aprendizaje, descritas en un manual didáctico con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades investigativas en las/los estudiantes de Formación Inicial Docente.

Palabras clave: Aprender investigando, habilidades investigativas, aprendizaje, Formación inicial docente.

SUMMARY

The present article summarizes the results focused on learning-researching for the development of investigative skills in freshman students of Initial Teacher Training, it was found that the majority of students perceive research as a strategy when they are oriented to document or consult various sources, and the Teachers perceive it when they apply various activities that lead to the development of investigative skills among which they stand out: exposure, brainstorming, round table, dynamics, conversational and dramatization. According to the perception that teachers / students have about inquiry as a learning strategy. The types of strategies that teachers are applying to develop research skills in the classroom and the inputs that learning research provides, in addition, the teacher / student pre-knowledge and the theory itself about research-based learning which Requires the student to put into practice a great range of operations of the intellect as it is the ability to define, distinguish, analyze, criticize, establish relationships and their causes and systematize the exercise of which allows the development of skills and habits of thought. (Tellez, 2013) It allowed the definition of a proposal that contemplates a series of learning activities, described in a didactic manual with the purpose of favoring the development of investigative skills in the students of Initial Teacher Training.

Keywords: Learning research, investigative skills, learning, Initial teacher training.

INTRODUCCIÓN

La importancia de este trabajo radica en considerar el Aprendizaje Basado en Investigación como estrategia de aprendizaje que permitirá el desarrollo de capacidades y habilidades investigativas en las/los estudiantes, además contribuir con la formación integral del individuo. Así mismo, el aprender investigando es necesaria su aplicación para desarrollar habilidades investigativas ya que aprenderán a investigar para obtener e enriquecer y construir sus conocimientos.

Actualmente se hace necesario implementar estrategias de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes enriquecer y construir sus propios conocimientos a partir de la indagación y el compartir de experiencias. Por tanto, se considera preciso proponer el aprender investigando como estrategia para favorecer el desarrollo de habilidades investigativas en las y los estudiantes.

El Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activas para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento.

La formación del espíritu investigativo en los estudiantes de formación inicial docente, requiere en principio que el docente conozca y experimente lo que implica la investigación, siendo esta una actividad dinámica, creativa y sistemática que produce conocimientos.

En cuanto a la búsqueda de investigaciones realizadas sobre el problema que se plantea en esta investigación, se realizó un recorrido sobre estudios relacionados con la temática hallándose solamente en estudios superiores a partir de las críticas en los Estados Unidos que se hace sobre la educación superior para desarrollar una alfabetización científica de las actividades pedagógicas con la investigación en las aulas universitarias).

Aprender investigando para el desarrollo de habilidades investigativas en Formación Inicial Docente.

En relación al propósito que el enfoque ABI cumple en las universidades ecuatorianas, es importante subrayar que actualmente las universidades de esta región buscan posicionarse como Universidades de Investigación y como tal se requiere que los docentes e investigadores, incorporen al ABI en su cultura docente y que los futuros titulados demuestren sus habilidades de investigación.

A nivel de Latinoamérica se pueden encontrar diferentes aportes sobre la inclusión de este enfoque del (ABI) como práctica pedagógica en el diseño de programas de postgrados en Ecuador.

Otro hallazgo en cuanto a la formación de habilidades investigativas, fue una propuesta que realizó Miranda, Horta, Fernández (2012), especialistas en la medicina de pinar del rio Cuba, el estudio fue titulado “Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de medicina”.

El objetivo central de estudio era determinar de qué manera el Aprender Investigando favorece el desarrollo de habilidades investigativas, donde se determina que el Aprender Investigando propone desarrollar habilidades investigativas en las/los estudiantes siendo capaces, no solo de replicar conocimiento, sino de crear: conocimientos, tecnologías y formas de analizar información, siempre y cuando de manera efectiva los docentes las promuevan y las hagan realidad en el salón de clase y desarrollen las actividades que se proponen.

El resultado de este estudio determinará una propuesta de estrategias de aprendizaje fundamentadas en el aprendizaje basado en la investigación, que propicien el buen desarrollo de habilidades investigativas en los futuros docentes, siendo la investigación una característica del maestro.

En el momento actual, la propuesta para mejorar la formación de los estudiantes en las escuelas normales, entre otras competencias básicas, es la de saber investigar y estar en condiciones de resolver situaciones inéditas en función de su capacidad de investigación.

Materiales y métodos

Esta es una investigación de enfoque cualitativo interpretativo y según su aplicabilidad es una investigación propositiva porque se realizó un diagnóstico previo al fenómeno en estudio.

El muestreo que se realizó está basado al tipo no probabilístico cuyo procedimiento llevado a cabo fue muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar a las/los estudiantes y docentes participantes.

Se utilizaron como fuentes y técnicas de recolección de datos:

- a) Fuentes documentales
- b) La entrevista a informantes claves. Realizada a maestros y estudiantes.
- c) La observación

RESULTADOS Y DISCUSION

Según Téllez (2013) el aprendizaje basado en investigación desarrolla el pensamiento crítico, favoreciendo la objetividad y la tolerancia, así como la capacidad de investigar y aprender de forma auto-dirigida.

Por tanto, en este estudio se planteó una propuesta basada en el ABI como estrategia de aprendizaje activo que presenta diversas estrategias que contempla la propuesta, basada en un manual didáctico que refleja estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades investigativas, las cuales están centradas en el estudiante con un orden de prioridad siendo estas: El método de indagación, la enseñanza por descubrimiento, el método de problemas, guía de lectura, blog educativo y finaliza con un taller orientado a las/los docentes con la finalidad de que implementen dichas estrategias que permitirán desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en las/los estudiantes de Formación Inicial Docente, según lo plantea la teoría del ABI. Así mismo cada estrategia culmina con una descripción o procedimiento a efectuar.

CONCLUSIONES

1. El estudio demuestra que tanto docentes como estudiantes conciben la investigación como una estrategia importante para el aprendizaje.
2. Consideran la exposición como estrategia básica de aprendizaje para el desarrollo de habilidades investigativas.

Aprender investigando para el desarrollo de habilidades investigativas en Formación Inicial Docente.

3. Expresan que el aprendizaje basado en investigación proporciona insumos necesarios, considerándolo como estrategia de aprendizaje que permitirá el desarrollo de capacidades y habilidades investigativas en las/los estudiantes, además contribuir con la formación integral del individuo.

4. El estudio plantea una propuesta basada en el ABI como estrategia de aprendizaje activo que presenta diversas actividades que contempla la propuesta, basada en un manual didáctico que refleja estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades investigativas, las cuales están centradas en el estudiante siendo estas: El método de indagación, la enseñanza por descubrimiento, el método de problemas, guía de lectura, blog educativo y finaliza con un taller orientado a las/los docentes con la finalidad de que implementen dichas estrategias que permitirán desarrollar, habilidades y destrezas en las/los estudiantes de Formación Inicial Docente, según lo plantea la teoría del ABI. Así mismo cada estrategia culmina con una descripción o procedimiento a efectuar.

BIBLIOGRAFIA

Bastida Tellez, V. (2013). *Aprendizaje Basado en la Investigación* .

Bernal Torres, C.A. (2010). Metodología de la investigación (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.

Cifuentes Gil, R, M. (2011). Diseño de Proyecto de Investigación Cualitativa (Primera ed.) Buenos Aires, Argentina: Noveduc: Libros.

Herrera Miranda, G. L., Fernandez Montequin, Z. d., & Horta Muñoz, D. M. (s.f.). Formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. *Revista de ciencias medicas de pinar del rio Cuba*.

Hernández Sampiere, R., Fernández Collado. & Baptista Lucio,P.(2010) Metodología de Investigación, Distrito Federal, Mexico: MCGRAWHILL/INTERAMERICANA EDITORES, C.V.

Martínez Rodríguez, D., & Márquez Delgado, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *tendencias Pedagógicas*.