

Estrategias de aprendizaje cooperativo en Educación Técnica (estudio realizado en el contexto del INTECFOR).

María Elena Dávila García, Licenciada en Biología y Contaduría Pública, Asesora Pedagógica de la Sede INTECFOR – Estelí, maeldaga@yahoo.com

Douglas Ramón Alfaro Espinoza, Asesor Pedagógico de la Sede INTECFOR – Estelí, dalfaroespinoza1@yahoo.es

Seneyda López Altamirano, Licenciada en Matemáticas, Subdirectora Técnico Docente del IPE – El Zorro, Estelí, lopezseneyda@yahoo.es

Resumen

Este artículo es resultado de un trabajo que realizamos durante el primer semestre del año 2016 con estudiantes de primer año del Técnico General Forestal del INTECFOR, el estudio nos permitió conocer la problemática en nuestro centro de formación técnica, relacionada con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, donde los/as estudiantes se ayuden mutuamente para el logro de objetivos comunes, a través del desarrollo de actitudes cooperativas. La investigación es de tipo cualitativa descriptiva con enfoque socio crítico, donde se relatan los hechos y los resultados logrados en el proceso. Las técnicas usadas para la recolección de los datos son: entrevistas, encuestas, talleres docentes – metodológicos y observación, la muestra está representada por estudiantes y docentes de nuestro centro. La ruta metodológica de esta investigación se desarrolló en cinco momentos iniciando con la elaboración del perfil (visión vertical y horizontal), hasta la redacción del informe final de tesis. El **aporte teórico** la construcción de conceptos propios e ilustraciones (esquemas); el **aporte práctico** relacionado con la implementación de las estrategias de aprendizaje cooperativo adaptadas a la educación técnica y el **aporte novedoso** consistió en la identificación de las estrategias de aprendizaje cooperativo y su aplicación desde el fomento de una actitud cooperativa mediante la interacción entre estudiantes y docentes.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, actitud cooperativa, objetivos comunes, investigación, ruta metodológica.

Introducción

La educación técnica es un tema que resulta valioso para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente, por lo que es necesario que nuestros/as estudiantes y docentes se apropien de nuevos métodos de enseñanza con el propósito de un cambio de actitud en la formación y que responda a las necesidades de los/as distintos/as actores/as. En este artículo se abordan las estrategias de aprendizaje cooperativo que se están promoviendo en INTECFOR, durante el primer semestre del año 2016, con estudiantes de primer año del técnico general forestal, como una alternativa educativa y tratar de disminuir los problemas de aprendizaje que se presentan a diario con los/as estudiantes.

Cabe destacar que se integraron los saberes tanto teóricos como prácticos, desde el “aprender haciendo” y del “aprender a aprender” en nuestro centro de estudios en la búsqueda de aprendizaje cooperativo para que los/as estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje significativo.

El aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Es decir, trata de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

Casanova Uribe (2008, pág. 6) cita a Cabero (2003) sobre el aprendizaje cooperativo:

Aunque el aprendizaje cooperativo se ha definido de diferentes modos, en general es considerado por los autores como una metodología basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los/as estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender, solucionar problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos. Desde esta perspectiva se asume que el aprendizaje y la cognición constituyen una actividad social que resulta de la interacción entre las personas, con los medios y ambientes.

Para que exista aprendizaje cooperativo deben existir la conformación de equipos de trabajo cooperativo en el aula y más allá de esta, conformar los equipos entre los miembros de clase en el espacio donde se desarrollan. En este sentido, para aplicar aprendizaje cooperativo se deben seleccionar diferentes estrategias que se adapten y promuevan la cooperación entre los sujetos. Los hermanos Johnson y Holubec distinguen que el aprendizaje cooperativo puede comprender tres tipos de grupos de aprendizaje:

1. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase garantizan la participación activa de los/as alumnos/as en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.
2. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase sirven al docente para asegurarse de que los/as estudiantes efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

3. Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos/as a otros/as el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno/a de ellos/as necesitan para tener un buen rendimiento escolar.

Uno de los elementos de mayor interés para el desarrollo de esta investigación fue aprovechar la transformación curricular que se está llevando a cabo en el INATEC, las planeaciones didácticas plantean acciones que pueden ser orientadas al desarrollo de estrategias de aprendizaje cooperativo, donde se pueden fortalecer nuestros/as participantes en valores y cambios de actitud.

Ferreiro (2003) plantea, romper paradigmas estructurados de una educación que hasta el momento solo ha resuelto los problemas en educación de manera individual, buscando que el/la estudiante pueda desarrollar los aprendizajes de manera cooperativa, desarrollándolo en siete momentos de aprendizaje como los siguientes: momento de activación y animación, de orientación, recapitulación, procesamiento de la información, de interdependencia social, de evaluación, y el momento del sentido, significado, metacognición y transferencia.

Uno de los principales problemas que encontramos en INTECFOR, está relacionado con la aplicación de estrategias de aprendizaje de forma tradicional por parte de nuestros/as docentes, fomentando sin darnos cuenta que los/as estudiantes compitan entre ellos/as por las mejores notas, por sobresalir en sus actividades prácticas y teóricas de forma individual, centrado en paradigmas tradicionales, por esta razón surge esta idea como uno de nuestros sueños ver nuestro sistema educativo trabajando en solidaridad y cooperación, todo esto mediante la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo, para alcanzar logros apoyándonos unos/as con otros/as.

La pregunta que orientó la investigación, es la siguiente: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje cooperativo que fortalecen la educación técnica? Estas estrategias constituyen una opción metodológica para la construcción de conocimientos, habilidades, y principalmente la interacción entre estudiantes – estudiantes, estudiantes – docentes. Asimismo, responden a las necesidades que se presentan en nuestro centro de estudios, donde participan estudiantes de todo el territorio nacional, respetando las características de los/as estudiantes de forma que permitan alcanzar el perfeccionamiento de sus habilidades y destrezas.

Uno de los retos es respetar la diversidad de estudiantes, de tal forma hay que aplicar estrategias que permitan aprender de manera cooperativa, respetando las particularidades de todos/as los que intervienen en el proceso de aprendizaje, conociendo que se nos presentan problemas de convivencia escolar, nuestro contexto es un centro con régimen de internado y esto dificulta un poco más la labor docente y su cambio de actitud en la aplicación de estas estrategias de aprendizaje cooperativo.

Otra de las preocupaciones de los/as docentes, es la escasa motivación de los/as estudiantes. Ruiz Varela (2012), plantea: los que llevan más años en educación (y en ocasiones también los que llevan escasos años), tienden a comparar las generaciones actuales de estudiantes con las pasadas. Y, dicho sea de paso, sale bastante mal parada esta generación actual; por lo tanto, se necesita una nueva educación con la obligación y la posibilidad de educar a los/as estudiantes en nuevas responsabilidades como ciudadanos/as, en nuevas actitudes de crítica, solidaridad,

cooperación y respeto de su propia identidad. Esto implica un enfoque didáctico que involucre la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas de clase.

Esta investigación nos permite vincular los fundamentos teóricos más actuales que se están implementando en nuestro centro de estudios, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula de clase, ajustando la planeación didáctica que se impulsa en INATEC, de forma que fortalezcan la educación técnica, mejorando las condiciones del ambiente educativo mediante metas comunes.

Materiales y métodos

El aprendizaje adquirido en la construcción de la visión vertical y visión horizontal lo valoramos en una categoría de aprendizaje de excelencia y de aprendizaje significativo, porque rompe con todo esquema tradicional previamente establecido para un curso de “Metodología de la investigación”, jugaron un papel sobresaliente en el desarrollo de la investigación, porque la idea ya había nacido, comenzaba el momento de hacer realidad el sueño.

En la visión vertical se incluyó un acercamiento a la razón de ser del proceso investigativo, la situación problémica/sueño, problema científico y sus preguntas orientadoras, objeto y sujetos de estudio, campo de acción, sistema de objetivos y tipo de investigación, así como una bibliografía básica inicial.

La visión horizontal presenta en forma de matriz, las principales interrogantes científicas del estudio y sus correspondientes tareas, métodos, resultados y ‘posible salida’ en la estructura final de la tesis.

El perfil de proyecto se elaboró en un total de ocho encuentros, cabe destacar, que este primer momento fue de relevante importancia para las tareas macros a desarrollarse en los siguientes encuentros, porque fue la piedra angular y punto de partida para la elaboración del proyecto de investigación, y posteriormente el informe final de tesis.

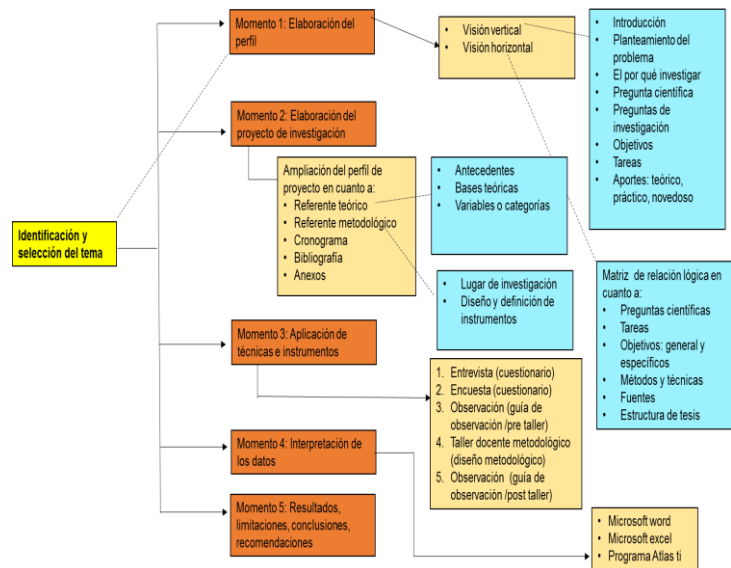
Un segundo momento donde se dan los primeros pasos para la elaboración del proyecto de investigación, aunque no se parte de cero, pues se cuenta con un avance significativo, como es el perfil de proyecto indicado en el primer momento de la investigación.

Es de gran importancia destacar que para este segundo momento la visión vertical y visión horizontal jugaron un papel preponderante en el desarrollo de la investigación, porque la idea ya había nacido, comenzaba el momento de hacer realidad el sueño.

Este momento fue crucial en el proyecto de investigación, se partió de la búsqueda de bibliografías relacionadas al tema de investigación; sin obviar, por supuesto, que en cada encuentro se contó con lo que llamamos “biblioteca de consulta en el aula”; y todavía no termina, ya que en la plataforma virtual, el facilitador **Dr.C. Herman Van de Velde**, facilitó una colección de libros digitales, lo que ayudó significativamente proceder a la revisión bibliográfica, e ir construyendo el referente teórico.

Para organizar el referente metodológico fue necesario en todo momento realizar revisión documental, que permitiera la estructuración lógica de la ruta seguida en el proceso investigativo. En este momento el proceso de investigación se resume en el siguiente esquema, que responde a la pregunta de investigación: ¿Qué referente metodológico seguir en el proceso

investigativo de las estrategias del aprendizaje cooperativo? Por consiguiente, nuestra ruta metodológica de esta investigación se desarrolló en cinco momentos: (1) elaboración del perfil (visión vertical y horizontal), (2) elaboración del proyecto de investigación, (3) aplicación de técnicas e instrumentos, (4) interpretación de los datos, y la obtención de resultados, limitaciones, conclusiones, recomendaciones para la redacción del informe final de tesis (5).



Nuestro trabajo, sigue los procedimientos de una investigación cualitativa ya que Hernández Sampiere, Fernández Collado y Baptista Lucio (2006, pág. 8), expresan: las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un

proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general y se refieren a la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

En este sentido, se plantean desde un inicio preguntas científicas de investigación que dieron paso al trayecto seguido en todo el proceso, retomando teorías ya existentes y comparándolas con la experiencia vivencial en el contexto del INTECFOR, siempre en búsqueda de garantizar la calidad educativa y la construcción del aprendizaje significativo, a través de la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Aplicación de técnicas e instrumentos

Uno de los procedimientos realizado fue la validación de los instrumentos aplicados para la recopilación de datos, con la previa revisión de especialistas para que fueran ellos/as quienes aprobaran o desaprobaran la validez de los mismos, y de esta manera garantizar la confiabilidad del proceso a ejecutar. Contamos con el apoyo de la tutora de tesis, quien fue la primera en revisar y validar los instrumentos; posteriormente se hizo una segunda revisión, la que estuvo a cargo de la directora del Instituto Nacional Técnico Forestal (INTECFOR). Por consiguiente, se les aplicaron los cambios respectivos sugeridos.

El trabajo de campo consistió en aplicar los instrumentos diseñados para la recopilación de datos, los cuales se realizaron de la siguiente manera:

Cuestionario de entrevista: Para la aplicación de este instrumento, inicialmente se les solicitó la colaboración de dos docentes para brindar sus aportes relacionados al tema, con el propósito de tener un diagnóstico sobre la percepción de las estrategias de aprendizaje cooperativo, esto por ser los facilitadores/as del proceso de aprendizaje, por la colaboración y disposición que demostraron para el desarrollo del trabajo cooperativo en la institución.

Cuestionario de encuesta: Los dos instrumentos elaborados correspondientes a la técnica de la encuesta, fueron aplicados a tres docentes y dieciséis estudiantes, lo que facilitó la triangulación de algunos datos necesarios para la elaboración del informe. Estos instrumentos

se aplicaron por la noche, en el aula que corresponde al primer año B, del Técnico General Forestal en el INTECFOR, para no afectar los períodos de clase de los/as estudiantes.

Talleres docentes – metodológicos: En búsqueda de mejorar la práctica y aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo se elaboraron los diseños metodológicos para la ejecución de dos talleres que consistieron:

El **primero** ejecutado con el apoyo del Dr.C. Herman Van de Velde con la temática de calidad educativa. Se reflexionó críticamente sobre el concepto de calidad educativa y sus criterios correspondientes, así como se realizaron equipos de trabajo con los/as docentes para reflexionar sobre los apuntes de calidad y conceptualizar los términos de cooperación genuina desde el contexto del INTECFOR. Este encuentro se ejecutó con once participantes que son los/as que conforman el cuerpo de docentes, tres investigadores/as y los dos facilitadores/as.

El **segundo** taller estaba relacionado con las estrategias de aprendizaje cooperativo, donde se debatieron vivencias de los/as docentes en la implementación de las mismas, en las sesiones de clases y se presentaron nuevas estrategias, producto de la revisión documental, se desarrolló con cinco participantes docentes, de seis que se invitaron. El equipo investigador dirigió la temática abordada y explicó que las estrategias presentadas fueron obtenidas a través de la entrevista realizada a dos de los/as docentes informantes claves en este proceso.

Estos talleres docentes – metodológicos se realizaron con el objetivo de aportar a una mejora continua de la práctica docente, y de esta manera construir aprendizajes significativos en los/as estudiantes.

Guía de observación: esta se desarrolló en dos fases: la primera se aplicó a los/as docentes antes de haber recibido la capacitación de calidad educativa, cooperación genuina; y estrategias de aprendizaje cooperativo; la segunda fase de aplicación de la guía de observación fue después de haber desarrollado y compartido con los/as docentes en las capacitaciones antes mencionadas, con el objetivo de verificar la aplicación de algunas estrategias de aprendizaje cooperativo, y posibles cambios de actitudes tanto de los/as docentes como de los/as estudiantes durante el proceso de aprendizaje, es importante mencionar que durante la aplicación de esta los/as docentes como los/as estudiantes no mostraron nerviosismo y actuaron con naturalidad en todo el proceso del desarrollo de la clase.

Para hacer más preciso el proceso de investigación se reorganizaron los datos disponibles, lo que pasó por varias etapas: (1) la transcripción textual de los datos correspondientes a cada instrumento aplicado a los programas (las entrevistas a Microsoft Word para luego ser exportadas a Atlas ti, las observaciones y encuestas a Microsoft Excel); (2) a continuación de la transcripción se realizó la segmentación de datos a partir de categorías descriptivas que surgieron de los mismos instrumentos, lo que permitieron una reagrupación y una lectura más concreta de dichos datos; (3) se generó la interrelación de las categorías descriptivas previamente identificadas; (4) de la construcción de categorías se estructura la presentación sintética y conceptualizada de los datos.

Para este estudio se cumple con los criterios de una investigación **cuantitativa** de tipo descriptiva bajo un paradigma socio crítico, ya que se relatan los hechos y resultados obtenidos durante el proceso.

La **muestra invitada**, conformada por dieciséis estudiantes de I año, sección B de la carrera técnico general foresta y tres docentes que participan del proceso formativo de este grupo de clases, quienes fueron actores claves, a los cuales se les aplicó los instrumentos para la recopilación de los datos cualitativos. De acuerdo a la corriente metodológica de la investigación es de carácter inductivo, por su orientación hacia un caso en concreto, en donde el espacio o escenario de la investigación, como es el INTECFOR ya estaba previamente identificado.

Resultados y discusión

Se presentan las deducciones del análisis realizado de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los que se describen tomando en cuenta los objetivos específicos propuestos en el presente trabajo.

Con relación a interpretar los fundamentos teóricos, psicológicos y metodológicos que sustentan las estrategias de aprendizaje cooperativo; los resultados del mismo, están integrados en la fundamentación teórica de la investigación; en concordancia con Caballero (2003), citado por Casanova Uribe (2008, pág. 6), que deja claro que debe existir una interacción entre las personas, en este caso entre docente/facilitador/a – estudiante, añadiendo que la relación se debe extender a toda la comunidad educativa involucrada con los/as actores/as señalados donde la interacción personal es importante en el aprendizaje cooperativo, así como también la necesidad de trabajar en equipos, pero orientando las actitudes cooperativas.

De igual manera, se hizo la relación con lo expresado por los hermanos Johnson, Johnson & Holubec (1999), en donde uno de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo es la interacción cara a cara de apoyo mutuo, ya que dichas interacciones que se establecen entre los/as miembros del equipo, en donde la participación, el compartir recursos, materiales e información ayudan al logro de los objetivos propuestos; sin olvidar, por supuesto, que las responsabilidades son compartidas, el mantener el interés y sobre todo el respeto del equipo al trabajar de manera cooperativa.

Podemos afirmar que “el aprendizaje cooperativo es el resultado de actitudes cooperativas, las cuales están asociadas a estrategias de aprendizaje que son parte de una clasificación (tomar notas, hacer resúmenes, leer y explicar, entre otras), las que se trabajan en equipos de cuatro o en pares. En este sentido, la tarea fundamental es del/la docente, quienes seleccionan las estrategias y deben promover actitudes (docentes – estudiantes; estudiantes – estudiantes, docentes – docentes) cooperativas, que conllevan también a la aplicación de valores morales y éticos que ayudan a mejorar las relaciones entre la comunidad educativa; y aún más, a fortalecer relaciones laborales, familiares y sociales ya que se forman por y para vida”.

A través de la aplicación de dos talleres docentes metodológicos concluimos que:

En el primero, sobre calidad educativa y cooperación genuina, los/as docentes reflexionaron y comentaron los diez criterios que conllevan a una calidad educativa tales como: una educación incluyente, escenarios de construcción colectiva, capacidad y creatividad de imaginar, enfoque EcoPerSocial¹, enfoque científico, escenarios idóneos para la creatividad, responsabilidad

¹ EcoPerSocial: la unidad esencial 'universo-persona-comunidad' –'ambiente-personal-social'. No se trata de tres dimensiones, sino de una unidad en esencia: 'somos universo desde nuestro territorio propio'. Van de Velde expresa que: "es la relación entre cada ser (cada persona), su comunidad y su contexto- se construye desde experiencias, vivencias, concepciones que nos permiten interactuar y relacionarnos con las/os demás".

compartida, educación alternativa popular, descubrimiento de talentos (vocación personal), y autoevaluación (cambios de actitud).

Entre los resultados obtenidos está la construcción del concepto de calidad educativa desde el contexto del INTECFOR, donde se expresa que: “es un compromiso de todos/as (estudiantes/docentes, docentes/docentes), para el logro de procesos que se construyan desde una realidad de manera responsable y cooperativa, destacando que lo fundamental en todo proceso de aprendizaje, es el cambio de actitud de manera personal”.

Los compromisos de los/as docentes del INTECFOR denotan el deseo de una mejora en la educación, lo cual se puede lograr a través de la cooperación genuina, para ser desarrollado de manera conjunta, tomando en cuenta la interculturalidad de los/as estudiantes desde un enfoque “EcoPerSocial”, desde una pedagogía concienciadora de poder compartido y de conjugar las teorías psicológicas que fundamentan el aprendizaje cooperativo.

En el segundo taller se compartió la definición y términos afines al aprendizaje cooperativo, se fortalecieron las estrategias de aprendizaje cooperativo que ya se estaban implementando con los/as estudiantes. Se destaca que es el/la docente el/la mediador/a para que los/as estudiantes tengan la capacidad de integrarse a un equipo, de tal manera que el aprendizaje es cooperativo y significativo.

Se seleccionaron estrategias innovadoras a partir de una revisión documental, las que fueron compartidas con los/as docentes. A continuación, se mencionan las estrategias de aprendizaje cooperativo presentadas en el segundo taller docente metodológico: Tomar notas en pares, hacer resúmenes junto con el/la alumno/a, leer y explicar en pares, redactar y corregir cooperativamente en pares, ejercitar o repasar la lección en pares, resolver problemas matemáticos en pares, debates escolares, investigación en grupo y rompecabezas

Continuando con el análisis de los resultados de las entrevistas, encuestas y observaciones aplicadas tanto a los/as docentes que imparten los diferentes módulos formativos en el primer año del Técnico General Forestal y al estudiantado, se describe lo importante de que las estrategias sean motivacionales y permitan fomentar las relaciones interpersonales; de las estrategias de aprendizaje cooperativo que los/as docentes utilizan en el proceso de aprendizaje para los/as estudiantes; donde se destacan: visitas de estudio, corrillos o células, lectura comentada, elaboración conjunta, resolución de problemas, dramatización, lectura del paisaje social con base en imágenes.

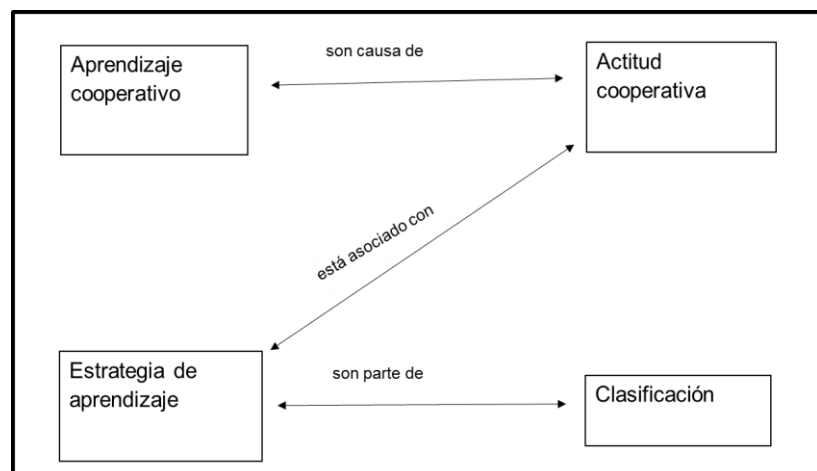
Las estrategias, aplicadas por los/as docentes a los/as estudiantes del primer año B del Técnico General Forestal del INTECFOR, permiten que ellos/as sean partícipes de su propio aprendizaje. Se les respeta sus ideas sobre los temas estudiados, surge entre todos/as una interrelación social cara a cara en cada trabajo asignado, demuestran responsabilidad individual y colectiva; como también sus habilidades y destrezas en el aprendizaje cooperativo, evidenciado cuando presentan los resultados al resto de estudiantes.

En la aplicación de estrategias para los/as estudiantes es importante el tiempo asignado en cada estrategia y cuando ésta incluye el cumplimiento de tareas en el espacio de la biblioteca. Expresan que para desarrollarlas deben contar con las herramientas de trabajo necesarias para el cumplimiento de la tarea con éxito y que el/la docente les brinde el acompañamiento requerido, también manifiestan que el centro educativo cumple con las condiciones de los ambientes educativos que dichas estrategias requieren,

Hay que destacar que los indicadores relevantes en la aplicación de estrategias, determina que las/os docentes están de acuerdo con los aspectos que expresaron los autores Barriga Arceo y Hernández Rojas (2004, pág. 141):

- Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales etc.).
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que va a abordar.
- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el/la alumno/a para conseguirlas.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanzas empleadas, previamente si es el caso), así como el progreso y el aprendizaje de los/as alumnos/as.
- Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los/as alumnos/as hasta ese momento si es el caso.

Podemos decir, que se desarrollan actitudes de cooperación genuina en los/as estudiantes, porque se logra apreciar efectos positivos en las actitudes de los/as estudiantes cuando realizaban los trabajos en equipo, con la utilización de las diferentes estrategias, demostrando responsabilidad y compromiso en el trabajo realizado.



Conclusión y recomendaciones

De forma general se llegó a concluir que el aprendizaje cooperativo depende de las actitudes cooperativas que existan entre los/as miembros de un equipo de estudiantes, sin embargo, la tarea fundamental recae en el/la docente ya que ellos/as son quienes dominan las estrategias de aprendizaje que se pueden adaptar a un equipo, fomentando las actitudes cooperativas. Es primordial que para aplicar una estrategia el/la docente debe tener dominio de dicha estrategia, conocer a los/as estudiantes para conformar equipos heterogéneos y alcanzar que los/as mismos/as obtengan objetivos comunes y se construya el aprendizaje cooperativo.

Es una estrategia metodológica innovadora y potenciadora que requiere de una participación y reflexión activa del/la docente como diseñador de las planificaciones didácticas, así como mediador del ambiente educativo, para que realmente se produzca un aprendizaje significativo y cooperativo.

En resumen, se concluye que solamente con una constante actitud reflexiva, de cooperación genuina y de aprendizaje cooperativo, en donde el/la docente es mediador/a, se logrará la mejora real de los aprendizajes de los/as estudiantes, en un contexto real de interacción social; y con la implementación de las estrategias de aprendizaje cooperativo tales como el trabajo en pares, la resolución de casos, la técnica de corrillo, debates, investigaciones en equipo, lluvia de ideas, entre otras, que fortalezcan la educación técnica.

Se recomienda que el/la docente sea el principal garante de orientar claramente las diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula de clase, que le permitan obtener aprendizajes significativos y de calidad a los/as estudiantes, para una mejora en la comunicación, responsabilidad, cooperación, respeto; con el propósito de aprender más y mejor, solucionar problemas a través del trabajo en equipo desde la comunidad educativa.

Bibliografía

- ÁBACOenRed. (30 de Junio de 2012). *ÁBACOenRed, el valor del aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 20 de noviembre de 2015, de <http://hermandadblanca.org/abacoenred-el-valor-del-aprendizaje-cooperativo/>
- Alas, V. A. (2014). *Construcción colectiva de una actitud cooperativa en participantes de procesos formativos presenciales*. Tesis Maestría, El Salvador. Recuperado el 14 de Diciembre de 2015, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Construcci%C3%B3n-colectiva-de-actitud-cooperativa-desde-procesos-presenciales-ABACOenRed-Alas-V.-2014.pdf>
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Barriga, Á. R. (2003). *Estrategias de Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Ed. Mc. Graw Hill, Mexico.
- Caballero Mondragón , C. Y. (2014). *Construcción colectiva de Actitud Cooperativa desde un escenario virtual de Aprendizaje*. Estelí : ABACOenRed.
- Casanova Uribe, M. O. (2008). *Tesis Doctoral, Aprendizaje Cooperativo en un Contexto Virtual Universitario de Comunicación Asíncrona*. Barcelona.
- Ferreiro, G. R. (2003). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo*. Mexico : Trillas.
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hili. Obtenido de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- INATEC. (2006). *Métodos y Técnicas básicas de enseñanza para la aplicación de la Formación Profesional Basada en Competencias Laborales*. Managua, Nicaragua: Departamento de Formación Docente.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Ruiz Varela, D. (2012). *La influencia del Trabajo Cooperativo en el Aprendizaje del área de Economía de Enseñanza Secundaria*. Valladolid.
- Teoría Humanista. (07 de Enero de 2011). *Blog*. Obtenido de http://teoria-humanista3.blogspot.com/2011/01/humanismo-concepto-historia-y-puntos_07.html
- Van de Velde, H. (2012). *Ser: una pedagogía concienciadora de poder compartido*. Estelí. Recuperado el 16 de febrero de 2016, de http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/SER-una_pedagogia_concienciadora_de_poder_compartido.pdf
- Van de Velde, H. (Abril de 2014). *Apuntes sobre calidad educativa*. Estelí, Nicaragua. Obtenido de http://www.farem.unan.edu.ni/campusvirtual/pluginfile.php/9297/mod_resource/content/1/Van%20de%20Velde%20-20Apuntes%20sobre%20calidad%20educativa.pdf