

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-MANAGUA

Facultad Multidisciplinaria de Estelí (FAREM)
NICARAGUA UNAN-MANAGUA



**“PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA A DOCENTES DEL
TECNOLÓGICO NACIONAL AGROPECUARIO DE JALAPA.”**

(Estudio realizado en el contexto: Actualización pedagógica a docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa en el I semestre del año 2016).



Tesis, para optar al grado de máster ‘Formación de Formadores de Docentes’

Autores:

Omar Antonio Bucardo Rivera

Walter Antonio Amador Arteta

Tutora: MSc. Eneyda María Talavera

Estelí, abril 2017

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

MINED

Educación de jóvenes y adultas/os

-Propuestas metodológicas innovadoras para la educación de Jóvenes y adultas/os

FAREM Estelí/UNAN-Managua

Calidad educativa

-(Procesos de) Mejoramiento Profesional y Humano (Farem Estelí, 2010)

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA A DOCENTES DEL
TECNOLÓGICO NACIONAL AGROPECUARIO DE JALAPA

"El peor error es no hacer nada por pensar que es poco lo que se puede hacer".

E. BURKE

Agradecemos

A Dios por estar en cada paso que hemos dado y daremos, por darnos fuerzas y ánimo para trabajar en equipo, a todas aquellas personas que nos aportaron su apoyo y a nuestros/as compañeros/as de estudio que han sido nuestro motor de arranque para seguir sobre este camino docente.

...a nuestras familias por apoyarnos siempre, ellas nos brindaron su apoyo incondicional y comprendieron nuestra ausencia durante todo este tiempo que trabajamos en nuestra investigación.

...a nuestras madres y nuestros padres por ser ellas/os nuestro origen y por apoyarnos durante el tiempo que hemos permanecido en este hermoso planeta.

...a nuestras esposas por estar siempre pendientes de nosotros.

...a compañeros/as de la maestría que fueron muy oportunas sus opiniones y recomendaciones para cumplir este sueño, especialmente a Harlen del Carmen Rivas Valladares, quien nos aportó su ayuda en el procesamiento de datos,

...a nuestras amigas y compañeras de trabajo, Alba Nubia Cruz Sándres y María Elena Galeano, por sus revisiones precisas en este trabajo investigativo.

...a nuestro amigo Dr. Herman Van de Velde, docente de la UNAN-Managua y Coordinador de ÁBACOnRed por darnos su confianza y creer en nuestra capacidad.

...a nuestras/os facilitadores/as en la maestría que fueron oportunos sus consejos y acompañamientos. Compañeros/as docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa los que fueron muy amables al aceptar participar en esta investigación.

...a nuestro director y amigo Edwin de Jesús Calero Sarantes por su apoyo total en lo moral y material y al Tecnológico Nacional por habernos permitido ser partícipes de esta maestría.

...gracias de todo corazón, a nuestra tutora de tesis, MSc. Eneyda María Talavera, por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Ha hecho fácil lo difícil.

Dedicatoria

A:

Dios: por guiarnos siempre por el buen camino y hacer cumplir nuestro sueño, la culminación de esta maestría.

Nuestras familias por su apoyo incondicional y comprensión en nuestro estudio en la maestría,

A nuestras/os padres/madres por haber sido nuestras/os primeras/os maestros/as.

A nuestras esposas, quienes han estado a nuestro lado todo este tiempo que hemos estado trabajando en esta tesis.

A nuestras/os hijas/os por iluminarnos con la paz de sus sonrisas, por enseñarnos a disfrutar de la vida: “gracias”.

A todos nuestras/os amigas/os, que nos apoyaron, y a todas aquellas personas que prestaron su ayuda de forma directa e indirecta. Muchas gracias y a todas/os ellas/os les dedicamos esta tesis con cariño.

MISIÓN Y VISIÓN UNAN MANAGUA

MISIÓN

Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrado de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y postgrado desde una concepción de educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente.

VISIÓN

La UNAN – Managua es una institución de Educación Superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y postgrado, con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizaje pertinentes que contribuyen a la superación de los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas de mejoramiento humano y profesional permanente, contribuyendo a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías.

Resumen

La actualización de docentes de educación técnica en nuevas metodologías no era evidente a nivel del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, Es por eso que se decidió plantear en esta tesis, la importancia de un sistema de actualización pedagógica a las/los docentes de dicho centro, porque era una necesidad para mejorar la calidad de los aprendizajes de estudiantes egresadas/os.

Era de suma importancia realizar un proceso investigativo con transparencia. Para este estudio se cumplió con los criterios de una investigación acción, con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo bajo un paradigma socio crítico, ya que se relatan los hechos y resultados obtenidos tal como sucedieron. Para la recolección de datos se aplicaron cuatro técnicas (entrevistas, encuestas, talleres -metodológicos con las/os docentes y observaciones).

En esta investigación se seleccionó y trabajó una muestra intencionada, se eligieron como actoras/es claves las y los docentes del Tecnológico Agropecuario Nacional de Jalapa, quienes eran participantes idóneos y también mostraron un gran interés por cooperar en dicha investigación.

Para realizar el análisis de los datos suministrados por actoras/es claves, se llevó a cabo un proceso, el cual consistió en registrarlos en los programas correspondientes de Microsoft Word, Microsoft Excel. Se elaboraron las bases de datos de las encuestas y entrevistas. Se siguieron las siguientes etapas: transcripción de todos los datos recabados y definición de categorías y subcategorías, así como la codificación de los datos, lo que serviría de base para su procesamiento.

Entre los principales hallazgos encontrados en este estudio están:

El efecto de la actualización docente en el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa fue muy satisfactorio, debido a que se implementaron talleres metodológicos con docentes involucradas/os en el estudio, trabajando temáticas importantes como son la cooperación genuina y la calidad educativa, en un compartir de experiencias con especialistas en la materia y los mismos investigadores, obteniéndose muy buenos resultados.

Se demostró que sí se puede crear un sistema de actualización de forma permanente a las/os docentes, en donde se vincule la teoría y práctica, lo pedagógico, metodológico y que les permita abrir nuevas ventanas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, de forma efectiva y afectiva.

Finalmente, la investigación efectuada aporta recomendaciones de cara al mejoramiento del desempeño pedagógico-metodológico de las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, sobre un sistema de actualización y capacitación de forma continua.

Índice de contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| Contexto | 4 |
| Breve historia del centro | 5 |
| Contexto actual Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa..... | 8 |
| Planteamiento del Problema | 10 |
| Objetivos..... | 12 |
| Capítulo I: Referente Teórico | 17 |
| 1.1. Antecedentes de la Investigación..... | 17 |
| 1.2. Bases Teóricas | 23 |
| 1.3. Aspectos jurídicos | 27 |
| 1.4. Definición de Términos | 31 |
| 1.5. El/la Docente | 32 |
| 1.6.Capacitación docente | 33 |
| Capítulo II: Referente Metodológico, la ruta seguida de investigación..... | 34 |
| 2.1. El tipo de Investigación | 34 |
| 2.2. Nivel de Investigación | 35 |
| 2.3. Enfoque de la Investigación | 35 |
| 2.4. Docentes que formaron parte de la investigación | 38 |
| 2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 40 |
| 2.5. Descripción de la experiencia vivida en este trabajo de tesis..... | 43 |
| 2.6. Talleres metodológicos | 45 |
| 2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 46 |
| Capítulo III: Momentos Metodológicos del desarrollo de la propuesta | 47 |
| 3.1. Objetivos del plan de capacitación y actualización docentes: | 51 |
| 3.2.Diseño metodológico de los talleres | 52 |

| | |
|---|----|
| 3.3. Diseño metodológico del taller cooperación genuina y calidad educativa .. | 56 |
| 3.4. Instrumento de valoración de educación inclusiva (índex) | 58 |
| Capítulo IV: Actualización docente (análisis y discusión de resultados) | 60 |
| 4.1. Análisis y discusión de resultados del objetivo específico n°1 | 60 |
| 4.2. Análisis, discusión de resultados correspondiente al objetivo n°2 | 62 |
| 4.3. Análisis, discusión de resultados de los objetivos específicos n°3 y 4 | 62 |
| 4.4. Análisis, discusión de los resultados del objetivo específico n°5 | 63 |
| Conclusiones | 69 |
| Alcances y limitaciones | 71 |
| <i>Limitaciones</i> | 72 |
| Sugerencias | 72 |
| Lecciones aprendidas en todo el proceso | 73 |
| Bibliografía | 75 |
| Anexos | 78 |
| Anexo N° 1: Visión Horizontal de la Tesis | 79 |
| Anexo n° 2. Triangulación de datos | 82 |
| Anexo N° 3: Instrumentos de recolección de datos | 84 |
| <i>Cuestionario encuesta dirigida a docentes</i> | 84 |
| <i>Guía entrevista a docentes</i> | 86 |
| <i>Guía de observación a docentes</i> | 90 |
| Anexo N° 4: Galería de Fotos | 91 |

Introducción

En este mundo cambiante y moderno en que vivimos, donde las reformas educativas están siendo actualizadas frecuentemente y cada vez las exigencias que demanda la educación son mayores, se hace necesario hacer cambios sustanciales y acciones orientadas al mejoramiento del desempeño de las/los docentes de educación técnica, que permita ofertar un servicio de alto nivel académico.

Desde hace algún tiempo se ha observado la necesidad de plantear un sistema de actualización a las/los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, (TNAJ), que permita la creación de ambientes educativos interactivos y dinámicos. La mayor parte de las/os docentes han tenido sus estudios universitarios en carreras que no son afines con la pedagogía, por lo tanto, se hace necesario hacer cambios y acciones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, que le permita al docente facilitarle el proceso de aprendizaje.

Frente a este contexto surge la necesidad de reflexionar sobre la importancia de proponer un sistema de actualización a las y los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, para llegar a desarrollar una pedagogía dinámica, centrada en la participación activa y de cooperación genuina en el futuro profesional.

En este proceso de investigación se integrarán los saberes, tanto teóricos como prácticos, desde el “aprender haciendo” y del “aprender a desprenderse de viejos hábitos tradicionales”. La educación técnica implica un proceso de acciones fortalecedoras democráticas, desarrollando las habilidades y destrezas personales de las/os docentes en el programa educativo que se desarrolla en dicha institución.

De tal manera, que la actualización aporte beneficios a la transformación del pensamiento de docentes, abandone las metodologías tradicionales en donde se puede observar la verticalidad de la educación. De esta manera estaremos

fortaleciendo a las/os docentes, en cuanto al uso de técnicas educativas adecuadas y mejoradas, que beneficiarán tanto a docentes como a las/os estudiantes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

El/la docente, a través de su buen desempeño pedagógico, se sitúa en el ámbito educativo como una/un agente de cambio, capaz de transformar los diferentes espacios de aprendizaje. Mejorar la calidad de la educación demanda en las/os docentes autopreparación, trabajo en equipo, colaboración y experiencia; que lo lleven a desempeñar su labor con profesionalismo frente a los problemas y demandas de la sociedad actual.

Para la realización del presente trabajo, en primera instancia, se hizo necesario hacer una revisión de las clases que las/os docentes imparten. Se hicieron entrevistas a docentes de las diferentes especialidades, para saber sobre la situación de cada docente en su labor pedagógica.

Las/os docentes en el contexto de esta investigación, han sido actualizadas/os como parte de su formación continua, lo que les ha permitido ser agentes de cambio, mediante la utilización de estrategias metodológicas conducentes, para lograr una mejor formación profesional de estudiantes de las diferentes carreras técnicas.

El/la docente debe preocuparse y discernir qué acciones son las más oportunas para cada hecho académico, en correspondencia con los objetivos a lograr. Estas acciones, y las actividades consecuentes implican la adopción de un método, con sus correspondientes procedimientos y técnicas didácticas adecuadas. Es hasta entonces que el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa tendrá docentes estratégicas/os, innovadoras/es y creativas/os.

Cabe destacar que el/la docente debe contar con una sólida fundamentación pedagógica, y un espíritu investigativo, abiertas/os a la innovación y

experimentación en educación, tal que contribuyan a promover aprendizajes significativos y relevantes, a implementar estrategias activas, participativas e interactivas, integrar procedimientos metodológicos; a crear un clima áulico que favorezca continuamente la interrogación y la elaboración de resultados, es decir, situaciones de aprendizaje enriquecidas, que se logra solamente con un oportuno trabajo docente.

Es necesario también que todas/os las/os docentes sean facilitadoras/es y que las/os estudiantes sean constructoras/es de sus propios aprendizajes, que el/la estudiante pueda ver en el/la docente un/a acompañante, un apoyo, que se sienta con la confianza de sugerir y plantear las ideas que crecen en su mente, tal que pueda llegar a construir sus conocimientos de forma activa, participativa y creativa.

Es preciso destacar en este informe la importancia del desarrollo de algunos temas en la maestría, como **cooperación genuina, neurociencia, educación incluyente y calidad educativa**, los que sirvieron de reflexión y aprendizaje para seguir mejorando la calidad de los aprendizajes, tanto de manera personal como para compartirlos con las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa (TNAJ).

Al llegar a este punto fue necesario referirse a una temática importante, como es la neurociencia, ya que apunta hacia el estudio del cerebro y destaca que solo puede ser verdaderamente aprendido aquello que llama la atención y genera emoción. Refiere a aquello que es diferente y que sobresale de la monotonía. La neuroeducación aplica estos conocimientos a la enseñanza y nos brinda algunas estrategias que se pueden implementar en los salones de clase.

Recientes estudios han resaltado la importancia de fomentar, en los primeros años de vida de las y los niñas/os, esa curiosidad primitiva, como un primer mecanismo útil para aprender y memorizar mejor; sin embargo, provocar la curiosidad en

aquellas niñas/os que no la tienen espontáneamente, siempre ha sido un problema con mucha envidia. Todas/os las/os maestras/os y educadoras/es buscan encontrar la fórmula docente, que les permita encender la curiosidad de las/os estudiantes, deseosas/os de que se les provea de instrumentos capaces de hacer atractivas sus clases.

Contexto

¿Por qué el Tecnológico Nacional Agropecuario Jalapa (TNAJ) involucrado en el proceso de investigación?

Jalapa es considerada una ciudad muy productiva por contar con terrenos fértiles. Constituye uno de los pilares de la economía, y por eso es necesario formar, Técnicas/os Agropecuarias/os; Veterinarias/os y Técnicos en Administración Agropecuaria, con principios y valores que le permitan convivir en armonía con la sociedad y el ambiente,



Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa

capaces de aplicar tecnologías sostenibles y accesibles al/a productor/a, con enfoque de manejo integrado. Y de administrar los recursos de los sistemas de producción.

En el párrafo anterior se hace mención a la calidad de las/os técnicas/os, sin embargo, se considera que es de vital importancia, pensar en la calidad de las/os docentes. También son ellas/os quienes trabajan día a día en la formación de estas/os jóvenes como técnicas/os del futuro. Como docentes del Tecnológico

Nacional Agropecuario de Jalapa y como partícipes de la maestría “Formador de Formadores de Docentes”, se tiene la certeza que a estas/os profesionales se les debe actualizar en cooperación genuina, educación incluyente y calidad educativa, lo que permitirá fortalecer las capacidades de las/os bien llamadas/os protagonistas, las/os docentes.

Breve historia del centro¹

En la década¹ de los ochenta hubo una situación de guerra que enfrentaba el pueblo de Nicaragua con la contrarrevolución, la cual tenía sus bases ubicadas en la Hermana República de Honduras y a la vez era financiado por el gobierno de Estados Unidos de Norteamérica.

En la zona norte de Nicaragua, justamente en la ciudad de Jalapa, un grupo de jóvenes emprendedoras/es solicitó en una visita del Presidente de la República, en funciones, la apertura de un centro educativo que les permitiera desarrollar conocimientos y sacar al pueblo de Nicaragua adelante. En esta época revolucionó la agricultura, llegando Jalapa a ser por varios años el granero nacional.

En 1985 se formó una comisión de cuatro estudiantes para ir a conversar con el director de la cooperativa Laureano Mairena. Se planteó la necesidad que se donara un terreno para la construcción de un centro técnico, logrando así la adquisición de un área de 50 manzanas donde se encuentra actualmente el centro.

En ese mismo año decidieron construir y así crear las condiciones mínimas para continuar con la genial idea de estudiar. Mencionan que un año después, llegó un

¹*Esta reseña histórica del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa fue tomada de un documento elaborado por el Ex subdirector técnico docente Agrónomo Alfredo Zelaya Lic. Odili Rodezno Méndez. Por experiencia vividas en el centro agropecuario.*

nuevo contingente de jóvenes, para iniciar su primer año en la carrera técnico agropecuario. Fue así como empieza a funcionar el prestigioso centro de agricultura de Jalapa, conocido como la angélica, nombre que recibía porque anteriormente fue una finca de un agricultor que la donó para fines didácticos.

No es posible narrar la historia del centro sin antes mencionar a las/os primeras/os docentes que participaron en este casi imposible proyecto.

Docentes nicaragüenses:

- David Andara Merlo
- Abraham Galeano Ramos
- Aurora Jerez
- Humberto Escorcía
- Freddy González
- Elías Quiñones
- Marlene Espinoza
- Esperanza Barrientos
- Gloria Artes
- Cándida Sevilla (Estelí)
- Francisco Dávila

Docentes internacionales

- 4 de España
- 2 de México

Directoras/es que han pasado por el tecnológico nacional desde esa época

- José Benito Costil Blanco
- Carlos Ávila
- Nicolás Somarriba
- Marlon Gutiérrez
- Alfredo Zelaya
- Mario Córdoba

- Elvis Córdoba
- Gelio Maradiaga
- Roger Narváez
- Pompilio Sanabria
- Irene de Jesús Herrera
- Edwin de Jesús Calero Sarantes

Contexto actual Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

El contexto donde se desarrolló el estudio fue el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

MISIÓN

Somos un centro técnico dedicado a formar, capacitar, producir y desarrollar habilidades, para insertar al mercado laboral personas de diferentes sectores socioeconómicos de la Segovia, basado en el principio “ENSEÑAR – HACER, APRENDER HACIENDO.

VISIÓN

Ser un centro líder, eficiente, dinámico y competitivo en la prestación de servicios de formación técnica profesional y capacitación en la región I, con énfasis en la producción Agropecuaria y Forestal, que satisfaga las demandas de los sectores socios productivos e inserción al trabajo de nueva fuerza laboral, sustentando en valores que contribuyan al desarrollo integral del ser humano.

El centro Tecnológico Agropecuario de Jalapa, cuenta con 100 manzanas de terreno, con condiciones muy favorables para la educación técnica. Se han equipado todos los ambientes educativos, se han construido y reconstruido nuevas aulas, laboratorios de computación. El centro ya cuenta con wifi y se ha dotado al centro de equipos tales como:

- Incubadoras
- Ordeñadoras mecánicas
- Equipos de Riego
- Tractor con sus implementos agrícolas
- Microscopios
- Data show
- Etc

Estas herramientas y equipos son de mayor uso, ya que el tecnológico tiene la modalidad de estudio: 70% práctico y 30% teórico didáctico. En conclusión, las condiciones actuales son muy satisfactorias.

El Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa forma parte de los 43 centros técnicos a nivel nacional, y pertenece al sector Producción. Posee hasta la fecha 32 años de funcionar como escuela de educación técnica. Durante todo este tiempo el centro ha venido contratando a especialistas en ciencias Agropecuarias. Una vez contratadas/os se desempeñan como docentes o facilitadoras/es del aprendizaje.

Planteamiento del Problema

En este Centro Tecnológico, al igual que otros centros, las/os docentes son contratadas/os, unas/os en períodos determinados y otras/os indeterminados. Se les mandan a capacitar en las áreas relacionadas a la parte técnica, pero no en actualización o en técnicas de enseñanza basadas en un aprendizaje conjunto, interactivo, entre docente y estudiante, así como entre estudiantes.

Es así como surge uno de los problemas más sentidos en este centro, precisamente relacionado con el poco conocimiento que tienen las y los docentes del arte de acompañar procesos de aprendizajes. Estas personas poseen amplios conocimientos en relación a lo técnico, pero en cuanto a lo pedagógico se desconoce mucho. El Tecnológico a nivel nacional capacita a sus docentes en el área técnica, lo que es muy saludable, ya que las ciencias en todas sus modalidades sufren constantes cambios.

El problema está en que a las y los docentes no se les capacite en la parte psicopedagógica. Ellas/os poseen toda la voluntad para compartir el aprendizaje adquirido en estas capacitaciones, pero la dificultad resulta ¿cómo buscar la estrategia más adecuada para que las/os estudiantes metabolicen estos conocimientos y a la vez puedan convertirlos en aprendizajes significativos? Lo ideal será que a estas/os docentes se les den capacitaciones acerca del área psicopedagógica, para que el mismo tenga la capacidad de compartir y formar parte del grupo y de esta manera estar creando escenarios más atractivos, para que las/os beneficiarias/os puedan alcanzar el objetivo propuesto.

Esta investigación parte de una **situación real**, que ocurre en el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, Nueva Segovia. La situación es propiamente dicha, la falta de **actualización docente**, para que las/os mismas/os puedan capacitar a jóvenes que irán al mundo laboral con capacidad de ejercer cualquier

tarea que se le asigne. De tal manera que, ante las metodologías tradicionales de enseñanza existen nuevas estrategias de las cuales hoy en día los/as docentes se pueden apoyar.

Cabe destacar que se desarrolló una metodología diferente en este proceso de investigación, mediante la construcción de su visión vertical y horizontal. Así mismo se enfoca el **sueño propuesto o ideación**, lo que permitió que se formulara el problema científico, el cual se refiere a *la falta de un sistema de actualización a las y los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa*.

Al llegar a este punto surge una inquietud que se convirtió en la **contradicción esencial** para esta investigación: *a pesar de que el personal docente de este centro ha sido capacitado en su especialidad, se carece de esa parte didáctica, pedagógica, y se continúa teniendo dificultades en las formas de construir los aprendizajes de una manera significativa*. Ante esta contradicción se plantea como **problema científico** la siguiente pregunta: ¿No se les brinda actualización a las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa en el área pedagógica –metodológica?, Partiendo del problema científico, se define el tema de investigación, “Superación docente”, y **objeto de estudio**: “Propuesta de actualización pedagógica a docentes”, y como **campo de acción**: la capacitación y actualización pedagógica y metodológica.

Cabe destacar que el proceso que se siguió con la formulación de los objetivos de la investigación fue oportuno, resultando de los mismos las diferentes preguntas científicas, relacionando a la par de cada pregunta las tareas a cumplirse. (Ver Anexo 1: visión horizontal) pág. N° 76

Objetivos

El **objetivo general** de esta investigación consiste en '*demostrar que es importante un sistema de actualización a las/os docentes, tal que permita el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las/os estudiantes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa*'.

Para cumplir con este objetivo general, los investigadores se propusieron el cumplimiento de los siguientes: **Objetivos Específicos**

1. Interpretar los fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos que sustentan la actualización de las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.
2. Visualizar la ruta metodológica implementada para la investigación, propuesta de actualización a las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa?
3. Valorar el impacto de la actualización de docentes en la práctica pedagógica.
4. Identificar la metodología implementada por el/la docente durante el proceso de aprendizaje con las/os estudiantes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.
5. Disponer de una propuesta de actualización de las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario Jalapa.

Para dar cumplimiento a estos objetivos, se plantearon las siguientes **preguntas científicas, tareas, métodos y técnicas** de investigación.

1. ¿Qué fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos de actualización contribuyen a mejorar la práctica pedagógica de docentes? (**sustentación teórica**)

2. ¿Cómo será la metodología de investigación a implementar para lograr el diseño de una propuesta de actualización a las y los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa? (**proceso metodológico**)
3. ¿Qué valoración merece la actualización y su impacto en docentes de educación técnica? (**resultados esperados**)
4. ¿Qué impacto positivo de la actualización les facilitaría a los docentes mejorar su práctica pedagógica y adquirir aprendizajes que incidan en la vida o actitud de docente y estudiante?
5. ¿Qué tipos de actualizaciones de docentes serían las más adecuadas según el contexto, como una propuesta para mejorar el aprendizaje?

Con respecto a la **justificación** de esta investigación, se fundamenta cuando se hace referencia a los cambios de la ciencia y la tecnología, en donde las reformas educativas del Ministerio de Educación, incluyendo la educación técnica, se dan frecuentemente. Cada vez, las exigencias para las instituciones del nivel técnico son mayores. Es por ello que se requiere de hacer cambios sustanciales y prácticas orientadas al mejoramiento del desempeño docente, tal que les permita desarrollar un proceso de aprendizaje acorde a los nuevos tiempos, lo cual brindará a los estudiantes un servicio calidad.

Es necesario compartir / construir nuevas estrategias de aprendizaje con docentes para que puedan ellas/os mismas/os aplicarlas con estudiantes y tener un mejor aprendizaje en las carreras técnicas. Esto permitirá la retención de estudiantes y mejoraría el rendimiento académico y por ende la calidad en su educación.

Por el hecho de que son carreras técnicas las/os docentes tienen que poseer una preparación muy aplicada al contexto, es decir que ellas/os puedan acompañar un

aprendizaje basado en situaciones reales de cada especialidad en el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

El presente trabajo de investigación es muy significativo y de mucha importancia, ya que ha permitido hacer una revisión y registro acerca de lo que está aconteciendo con relación al proceso de capacitaciones a docentes que reciben a nivel central y que son específicamente sobre metodología tradicional y no para introducirlos/os en el arte de acompañar procesos de aprendizajes significativos.

Con esta investigación las/os primeras/os beneficiarias/os son docentes, porque mejorarán el ambiente pedagógico y de esta manera puedan contribuir al mejoramiento del aprendizaje en estudiantes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa (TANJ). Por consiguiente, las/os principales protagonistas serán beneficiadas/os con la investigación. Como propuesta, este trabajo será de mucha importancia para el futuro de la educación técnica en nuestra comunidad, municipio y país, porque para mejorar se requiere de una actualización docente, que será de mucha utilidad para alcanzar nuevos conocimientos en la investigación y en la docencia.

El **aporte teórico** de este trabajo de investigación consiste en visualizar los fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos con la capacitación y actualización docente.

Su **aporte práctico** es la implementación de acciones de capacitación y actualización a docentes para fortalecer el aprendizaje significativo desde una perspectiva educativa de calidad, en donde todas/os podamos construir aprendizajes significativos, poniendo en práctica la cooperación genuina, en un ambiente cálido y atractivo.

El **aporte novedoso** fue aplicar talleres metodológicos para la actualización a las/os docentes y construir una propuesta para que se le dé seguimiento de forma

continua. Esto permitirá que las/os docentes apliquen las experiencias obtenidas con las/os protagonistas del proceso educativo. Por otra parte, es importante recalcar que fue muy oportuno el involucramiento del equipo investigador a las diferentes acciones implementadas en pro de mejorar la educación técnica, creando ambientes motivacionales y cooperativos en busca de mejorar el proceso de aprendizaje de las/os futuras/os profesionales de la educación técnica.

En cuanto a la estructura del informe de investigación, después de la introducción se hace referencia al capítulo I, el referente teórico, en el cual se detalla toda la fundamentación teórica referida a la actualización de las/os docentes. En todo este proceso se trató de recopilar las bases teóricas que sustentan la investigación y se relaciona con la pregunta, ¿Qué fundamentos teóricos, didácticos, pedagógicos y psicológicos sustentan la actualización de las/os docentes?

En el capítulo II, se presenta el referente metodológico. Se especifica la metodología llevada a cabo en la investigación, realizando una descripción detallada de los instrumentos de recolección de datos.

Este capítulo sirvió para dar respuesta a la pregunta científica: ¿Qué referente metodológico seguir en el proceso investigativo, propuesta de actualización pedagógica de las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. (Proceso metodológico).

Con respecto al capítulo III, momentos metodológicos, este describe la sistematización de las experiencias vividas en la investigación, desde que se iniciaron el desarrollo de los módulos de metodología y los talleres de investigación educativa en la maestría 'Formación de Formadores de Docentes'; Se fue realizando la tesis, mediante un proceso de construcción compartida y participativa, como uno de sus requerimientos principales: la ruta a seguir en la misma, iniciando

con la elaboración del perfil y proyecto de tesis, el cual fue revisado por la tutora asignada.

En el capítulo IV se detalla el análisis y la discusión de resultados, dando salida a las preguntas y objetivos específicos de la investigación, haciendo una triangulación de los resultados de acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Al final del trabajo investigativo se presentan las conclusiones, limitaciones, recomendaciones y lecciones aprendidas durante el proceso de construcción de la tesis.

Capítulo I: Referente Teórico

“La calidad educativa, que es calidad para todas/os, implica una educación incluyente, sin discriminación, integradora y se basa esencialmente en la cooperación genuina.” (Van de Velde, 2013).

Sin el buen maestro nada es posible, con él todo. El maestro, el profesor de la escuela del futuro, deberá superar en mucho al de hoy. Su dominio de la tecnología, su familiaridad con ella, sus conocimientos, su actitud flexible, su disposición para someterse al proceso de una educación continua, resultan algunas de sus características más importantes. Deberá saber mucho del rumbo de las cosas del mundo. Pero, además, carecerá de complejos de inferioridad, poseerá personalidad, seguridad en sí mismo. No solo sabrá disfrutar de lo que hace, sino que enseñará a sus alumnos a disfrutar también de lo que les toca hacer a ellos. Será cumplidor fiel de sus deberes y actuará como un verdadero profesional. (Violeta C, Pacheco, 1996, p.132).

1.1. Antecedentes de la Investigación

En el Centro Tecnológico se han realizado capacitaciones de docentes, pero no se consigue erradicar ese tabú que aún existe en el sistema educativo. Ha sido bastante complicado romper paradigmas en las/os docentes de educación técnica. Es inconcebible pensar que a estudiantes se les debe dar el espacio para que desde el terreno construyan sus propias ideas, desde un sistema educativo horizontal en donde se les vea no solo como sujetos a quienes se les deben transferir un conocimiento, sino como sujetos, con quienes docentes deben compartir sus juicios. En este tipo de método, las dos partes estarán trabajando en aras de que exista verdaderamente un intercambio de experiencias. Así, al estar rompiendo paradigmas, tendremos las/os estudiantes más proactivas/os, quienes estarán

siempre haciendo cuestionamientos acerca de fenómenos que se presentan en la vida cotidiana.

Como ya se hace notar, para que el ideal anterior pueda realizarse, la capacitación ha de ser concebida como un proceso de formación permanente; la idea de que el/la docente sea un profesional de la educación implica que debe estar investigando, actualizándose y experimentando de forma permanente, tal como se le exige a una/una médica/o, a una/un contadora/or pública/o, a un arquitecto/a o a un/a administrador/a.

De ahí que sea necesario pensar en el diseño de un plan o modelo en el que esto sea posible, donde todo lo que se haga en desarrollo de la labor docente sea objeto de reflexión y de confrontación académica entre sus pares, donde sus prácticas pedagógicas se conviertan en objeto de investigación y en donde la actualización frente a las teorías y los métodos más avanzados sea una experiencia ineludible y una necesidad sentida.

Agregado a lo anterior, se trata de pensar en el diseño de un plan o un modelo que logre convertir la labor docente en un proceso sistemático de producción de aprendizajes, donde se garantice el trabajo en equipo, la socialización de experiencias y de ideas.

En los diversos países, se pretende incentivar a las y los docentes con su participación en actividades de formación permanente, aunque la relación entre estas no es una cuestión tan sencilla, si solo se contempla la carrera docente desde la perspectiva de la promoción vertical, mediante el sistema educativo tradicional no se tiene en cuenta la posibilidad de promoción de educación con visión horizontal para que exista cambios en la adquisición de conocimientos, es preciso analizar la situación de cada docente desde el

punto de vista familiar si es numerosa su familia y si su nivel económico es bajo eso cambiaría el deseos de mejorar.

Se puede iniciar ese mejoramiento con capacitación e integración de estrategias, fundamentadas desde la neurociencia, como ejemplo, Imbernón (2006)² menciona:

- *Comenzar la clase con algo provocado, sea frase, un dibujo, un pensamiento o con algo que resulte chocante.*
- *Presentar problemas cotidianos que lleve a despertar al/las estudiantes al principio de la clase: “Al venir hoy a clase he visto en el parque una fila de árboles todos pintados de azul, ¿A qué creen ustedes que pueda deberse ese fenómeno?”*
- *Crear una atmósfera de diálogo por parte de estudiantes que estén relajados y a gusto y no cuestionadas/os sobre si sus preguntas son tontas o sin ningún interés.*
- *Dar el tiempo suficiente para que algún/a estudiante desarrolle un argumento y se va con ello motivada/o a encontrar la solución ante los demás problemas que plantea.*
- *En un seminario y sobre un tema concreto no preguntar sobre un problema, sino incentivar al/la estudiante a que sea él o ella quien plantee el problema de forma espontánea, eso estimula su propia autoestima y motivación personal.*
- *Introducir durante el desarrollo de clase elementos que impliquen incongruencia, contradicción, novedad, sospecha, complejidad, desconcierto e incertidumbre.*

² Francisco Imbernón. Catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona

- *En los seminarios o clases prácticas procurar la participación activa del estudiante y su exploración.*
- *Reforzar con el aplauso ante una buena pregunta o resolución de un determinado problema.*

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Aprender es algo que los estudiantes hacen, y no algo que se les hace a ellas/os. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que alguien puede asistir como espectador.

Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, estudiantes escalan fácilmente la cima del aprendizaje cuando lo hacen formando parte del equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntas/os para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, 1994)

Creando ambientes adecuados, es como podemos construir aportes y que estos sean tomados en cuenta. A la vez, también nosotras/os debemos aceptar las ideas de los demás miembros del equipo. Que nos demos la libertad de crear juntos/as actividades que ayudarán a que nuestro aprendizaje en realidad se haya construido desde la cooperación. Importante será que nuestra imaginación tenga buenos cimientos para comprender que solo trabajando juntas/os y desde el propio terreno podamos construir ese aprendizaje cooperativo.

*La calidad educativa **se construye desde el escenario singular**, convirtiéndose sus actoras/es clave en las y los verdaderas/os autoras/es de la misma. Calidad educativa no puede imponerse desde arriba, sino, se acompaña su construcción, **cooperando genuinamente** entre los diferentes*

niveles administrativos, garantizando la coherencia con un proyecto político-educativo nacional. Y que no se nos olvide que en esta construcción colectiva hay lugar a equivocarnos y a rectificar, ya que desde los errores aprendemos también. Igual debe haber lugar para el aporte de todas y todos. (Van de Velde, 2015).

Lógica en la significación del aprendizaje cooperativo



1.2. Bases Teóricas

La capacitación y actualización de docentes: un proceso permanente

Se entiende por la capacitación y actualización de docentes aquellos espacios de trabajo académico, que permiten a profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otras/os y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual maestras/os están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor. (Filippi, 2004)

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia; nuestro sistema educativo aún es de esos. Intentando precisar el servicio educativo se concreta con la labor del/la profesor/a en el grupo, en el ejercicio de la docencia, en la forma en que encauza los procesos de formación de sus estudiantes.

Si atendemos a los estudios que sobre la docencia se tienen y que surgen principalmente a partir de los años '70 (en nuestro país en los 80's y en nuestro estado apenas empiezan), cuando se reconoce que no eran suficientes los estudios sobre eficiencia educativa, sólo a partir de los resultados de la instrucción y con metodologías predominantemente cuantitativas (por ejemplo: promedio de calificaciones o seguimiento escolar y laboral de los estudiantes) se concluye que hay que ver a los profesores y a los alumnos en la acción, en su cotidianidad, a través de acercamientos que también se interesen por lo cualitativo, lo interpretativo, lo hermenéutico, o sea con los qué y porqués de lo que se dice y hace en el aula. (Imbernón, 2006)

Como producto de este tipo de trabajos se reconocen de manera más documentada cuestiones del/la profesor/a en el aula, como su soledad, su autonomía y la gran velocidad con la que debe tomar decisiones en el proceso de la clase; este tipo de labor -la docencia-, es desgastante y complicada en sí. A esto hay que añadirle otros factores como el control político de las direcciones, el aislamiento del salón y la escuela de su entorno social, así como la falta de análisis de la realidad que se vive en las escuelas, como objeto de estudio, como temática escolar.

Pero sobre todo hay que analizar la persistencia secular de un estilo de docencia basado en la palabra y la acción del profesor, el salón rectangular con hileras de mesa bancos y pizarrón al frente, y el trabajo casi uniforme de todo el conjunto de alumnos a la voz del profesor. (Vega, 1995)

A continuación, se esbozan una serie de acciones que en conjunto y sistemáticamente implementadas pondrían en marcha un necesario y profundo proceso de actualización y capacitación docente que buena falta hace (Vega, 1995):

- *Apoyar proyectos alternativos de capacitación propuestas por las escuelas y por instancias académicas o sujetos independientes.*
- *Propiciar espacios permanentes donde profesoras/es revisen críticamente su forma de concebir el conocimiento y lo que esto implica en términos de la acción docente y principalmente de estudiantes.*
- *Apoyar proyectos de investigación que estudien procesos de formación docente en las distintas regiones del país.*
- *Apoyar iniciativas de escuelas que presenten planes propios y sugerentes de actualización permanente.*

- *Formar Comités técnicos, que analicen y evalúen iniciativas de capacitación y actualización docente que sean innovadores.*
- *Apoyar iniciativas de docentes o de escuelas que se comprometan a experimentar técnicas y materiales alternativos, propiciando su estudio sistemático.*
- *Establecer apoyos de asesoría y recursos, a tesis que estudien aspectos de la cotidianidad escolar y de los procesos de formación docente.*
- *Promover eventos, como encuentros entre docentes, donde desde un esquema de discusión horizontal se intercambien y analicen experiencias docentes.*
- *Solicitar a las escuelas su plan para la utilización de recursos de apoyo que soliciten, que implique innovaciones, nuevos usos, etc.*
- *Alentar el estudio de los problemas escolares que surgen en la cotidianidad escolar, así como de las experiencias de atención puestos en práctica.*
- *Reconocer que los profesores tienen distintos niveles y formas de significar sus vivencias, sus variadas formaciones y experiencias, por lo que se hace necesario establecer distintas opciones: asesorías individuales, cursos, apoyos en el aula, etc.*
- *Promover comités de evaluación académica institucionales con fines de superación profesional, no coercitivas, ni políticos.*
- *Alentar la promoción de Consejos Técnicos y Academias que planteen innovaciones en la organización académica.*

- *Publicar trabajos de experiencias de profesores y reportajes sobre escuelas con innovaciones; sin panegíricos idealistas, sino enfatizando las luces y sombras de su acción docente.*
- *Propiciar círculos de lectura magisterial donde se promuevan el gusto por la lectura y la preparación académica, pues el profesor que no lee no puede transmitir lo que no le interesa ni practicarlo.*
- *Propiciar acercamientos a las escuelas para estudiar y apoyar a la docencia sin caer en atosigamientos.*
- *Iniciar evaluaciones institucionales profundas de las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes.*

A partir de estas propuestas, eligiendo lo posible, parece factible pensar en la creación de un proceso permanente de actualización y capacitación a las/os maestros del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, por la necesidad de capacitaciones en el aspecto pedagógico y de muchas técnicas que se conocen solo de nombre, pero que se desconoce cómo ponerlas en práctica en el aula de clase.

Todo lo anterior indica que estos procesos de actualización se puedan adaptar al subnivel de educación técnica a nivel nacional, ya que hay mucha demanda de procesos continuos de formación y capacitaciones productivas.

1.3. Aspectos jurídicos

Es importante destacar, en esta investigación, los aspectos jurídicos que se relacionan con el tema de investigación.

LEY DE CARRERA DOCENTE

Ley No. 114, Aprobada el 10 de octubre de 1990

Publicada en La Gaceta No. 225 del 22 de noviembre de 1990

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA

Hace saber al pueblo nicaragüense que:

LA ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA

En uso de sus facultades

Ha dictado

La siguiente:

LEY DE CARRERA DOCENTE

Título I

DISPOSICIONES GENERALES

Capítulo Único

OBJETIVOS DE LA LEY

Artículo 1.- La presente Ley se dicta para cumplir con lo establecido en el Arto. 120 de la Constitución Política de la República.

Artículo 2.- Para efectos de la presente Ley, se entenderá por Carrera Docente la profesión de maestro en niveles inferiores a la Educación Superior, tanto estatal como privada. Tiene por objeto establecer las condiciones necesarias que permitan ofrecer al pueblo una educación de calidad y garantizar la estabilidad laboral, capacitación y promoción de los docentes.

Para la actualización es necesario la estabilidad de los docentes en sus puestos de trabajo porque esto permitirá la mejora en la calidad educativa de lo contrario no se cumplirá una actualización continua porque se perdería en ese docente la actualización.

Artículo 3.- *Son fines de esta Ley:*

1. *Contribuir a la dignidad del magisterio estableciendo la docencia como carrera profesional.*
2. *Contribuir a que el docente labore dentro del campo específico de su formación profesional.*
3. *Determinar los criterios y procedimientos para el ingreso, promoción, democión, traslado y permuta.*
4. *Establecer los deberes y derechos del docente.*
5. *Garantizar la estabilidad del docente en el desempeño de su cargo.*
6. *Promover la profesionalización, capacitación, superación y eficiencia del docente.*
7. *Garantizar que todo ascenso o mejoramiento del docente esté en correspondencia con su antigüedad, experiencia, preparación científica y pedagógica, eficiencia y méritos como factores que determinen un sistema adecuado de remuneración económica.*

Es de suma importancia la profesionalización de todos los docentes y que se les dé la oportunidad de optar a un cargo mejor como punto importante de superación y respetando su profesión.

Artículo 4.- *La presente Ley rige para el personal docente nacional y extranjero, que desempeñe en Nicaragua funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, lo mismo que cargos técnicos, administrativos o de dirección. Las disposiciones de esta Ley sobre estabilidad en el cargo no se aplicarán al personal docente en cargos de confianza.*

Se entiende por cargos de confianza los de asistentes del Ministro y Vice-Ministros, los de Directores Generales del Ministerio de Educación, Delegados Regionales y Departamentales y de los Directores de Centros Educativos.

Artículo 5.- *La presente Ley no rige para:*

- 1. El personal extranjero que preste servicios técnicos especializados dentro del sistema educativo en virtud de convenios celebrados con el Gobierno de la República.*
- 2. El personal de servicios de los diferentes centros e instancias educativas.*

TITULO VI

DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y EVALUACIÓN DEL DOCENTE

Artículo 38.- *El mejoramiento cultural y profesional del docente será proporcionado por el Estado de acuerdo a lo establecido en el Artículo 119, segundo párrafo de nuestra Constitución Política, estableciendo el Sistema Nacional de Capacitación y Evaluación del Docente.*

Es deber del estado el mejoramiento de la calidad de docentes y en trabajo conjunto facilitar la actualización, pero también una evaluación de su desempeño en el aula de clase porque si las actualizaciones son oportunas deben de ejercer un efecto en la calidad de los aprendizajes.

Artículo 39.- *El Sistema Nacional de Capacitación y Evaluación del Docente, requerirá del establecimiento de políticas de profesionalización y del establecimiento sistemático y coherente de cursos de nivelación y actualización de técnicas pedagógicas, de acuerdo a criterios establecidos para tal efecto en el escalafón.*

Artículo 40.- *La evaluación del docente en servicio tiene como finalidad la apreciación justa de su grado de preparación y de sus méritos y deméritos, así como las aptitudes demostradas en el ejercicio de la actividad magisterial.*

Artículo 41.- *Para la evaluación de la labor del docente se tomarán en cuenta:*

- a) *Capacidad y eficiencia en el trabajo.*
- b) *Ética profesional.*
- c) *Relaciones Humanas.*

Artículo 42.- *Se llevará un registro completo de cada docente, el cual se custodiará en las oficinas de Recursos Humanos del MED, con una copia en el centro de trabajo.*

Artículo 43.- *Las normas y procedimientos para esta evaluación se determinarán en el Reglamento de esta Ley.*

Artículo 44.- *La evaluación del docente se hará anualmente y será hecha por:*

- a) *El superior inmediato.*
- b) *El colectivo docente.*

Artículo 45.- *El Estado garantizará anualmente la concesión de becas para la especialización del docente en el interior o exterior del país, para lo cual se establecerá la Comisión de Becas, adscrita a la División Nacional de Recursos Humanos del MED. Las propuestas de becarios deberán ser presentadas para su aprobación ante las comisiones departamentales y la Comisión Nacional de Carrera Docente. (www.Asamblea.Gob.Nic, 1990).*

Ley Orgánica de educación

El artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural de Nicaragua (LOEI), en su literal, establece que las y los docentes del sector público, tienen el siguiente derecho “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación,

actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”.

1.4. Definición de Términos

Es de mucha importancia definir algunos términos relacionados con la actualización de los docentes para comprender el impacto de la misma en los procesos de aprendizaje de estudiantes en su contexto real.

Actualización:

Se entiende por la capacitación y actualización de docentes aquellos espacios de trabajo académico, que permiten a profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otras/os y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual maestras/os están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor. (Filippi, 2004)

La atención de la *docencia* se torna más urgente cuando nuestras principales instituciones mantienen una planta docente donde la mayor parte no problematizan su práctica ni el trabajo con los futuros profesores y donde los esfuerzos y recursos institucionales se quedan en lo cosmético: bastoneras, escoltas, concursos, orfeón, rondalla, grupo folklórico, material didáctico costoso, ceremonias ostentosas. (Filippi, 2004)

La actualización de docentes es un programa desarrollado por la “Dirección Nacional de Formación Continua” que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de las/os docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su

trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y consecuentemente, el de los/as estudiantes.

Como parte de este programa, se han abierto cursos de actualización docente y programas de maestrías en todas las áreas curriculares y para todos los niveles educativos. En los mismos se proporcionará a docentes de herramientas pedagógicas con las cuales podrán responder con mayor solvencia a las diferentes necesidades de los estudiantes y a los diversos ambientes educativos. (Educación, 2016)

1.5. El/la Docente

El/la docente es el/la facilitador/a del aprendizaje, debe ser fuente de estímulo que lleve al/a estudiante a reflexionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje. El deber del/la docente es tratar de comprender a sus estudiantes, brindarles un trato adecuado. Debe tener una preparación teórica muy buena, así como preocuparse por desarrollar hábitos, habilidades y destrezas en el trabajo práctico.

Si el/la docente es débil, insegura/o de sus conocimientos afectará el resultado inmediato de su trabajo y su autoridad misma. Por tal razón el estudio de la didáctica debe dotar a docentes no solo de una metodología adecuada, sino también permitirles un conocimiento completo de los procesos que debe controlar aún la actividad que realiza y de la esencia del proceso enseñanza – aprendizaje. (Pereyra , 2009)³

³ Ludmila Pereyra. Sede Centro. Año 2009.... que marca en “Breve historia de las instituciones de la primera infancia” Universidad abierta interamericana Argentina.

1.6.Capacitación docente

Frecuentemente, la capacitación docente ha sido simplificada y entendida como la adquisición de conocimientos teóricos y complementarios a la formación inicial. Es necesario comprender que es un proceso formativo que va más allá de conocer estructuras teóricas donde se obvia la práctica docente y la capacitación en “algo”, la capacitación debe ser “en todas las áreas, que tenga la capacidad colectiva de auto organización, autonomía y responsabilidad ética, capacidad de trabajo en equipo, actualización constante de los conocimientos y las competencias e identidad profesional”.

(Ramírez T. , 1996)

En esta línea, Ramírez (1997) diferencia la formación y capacitación, entendiendo este último como un concepto más limitado, orientado al desarrollo de capacidades y habilidades específicas para la acción. En este sentido, argumentando la necesidad de entender la preparación de los educadores no única ni principalmente como capacitación sino, sobre todo, como formación.

En este sentido queda demostrada la importancia de capacitar a docentes, ya que como guía del proceso de aprendizaje debe estar capacitándose y actualizándose para ejercer de manera eficaz su labor. Como maestros de experiencia en educación técnica, se tiene la plena seguridad que se debe ampliar y dotar de conocimientos pedagógicos y metodológicos a docentes para su buen desempeño en el quehacer educativo.

Capítulo II: Referente Metodológico, la ruta seguida en el proceso de investigación.

En cuanto a la metodología de esta investigación, se estructuró en “momentos metodológicos”, los cuales sirvieron de guía para el proceso que se llevó a cabo en el trabajo investigativo. Cada uno se fue cumpliendo en períodos determinados de acuerdo a cada módulo desarrollado, todos referidos a la Metodología de la investigación educativa y talleres de investigación, durante el proceso de desarrollo de la maestría “Formación de Formadores”.

Al llegar a este punto y darle cumplimiento al referente metodológico, fue necesario revisar una gran variedad de documentos bibliográficos y de apoyo (biblioteca física en el aula y biblioteca digital en la plataforma virtual) en todo momento, lo que permitió llevar una estructuración lógica de la ruta seguida en el proceso investigativo.

2.1. El tipo de Investigación

El tipo de investigación que se aplicó fue la investigación-acción.

Latorre (2003) define la investigación-acción como *“un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”*. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los problemas docentes prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

La investigación-acción trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica. A diferencia de la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados

a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (Pita Fernández, 2002)

Dentro de este contexto es que se relaciona la investigación “propuesta de actualización de las/os docentes del Tecnológico Nacional,” en lo que respecta a modificar la realidad, mediante acciones de capacitación en un compartir de experiencias.

2.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación “*se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio*”. (Arias, 2012)

Es oportuno destacar que este trabajo investigativo cumple con los criterios de una investigación descriptiva, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes del fenómeno en estudio, se relatan los hechos y resultados aplicados en una zona geográfica, en este caso el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. Al mismo tiempo está a nivel propositivo, ya que concluye con una propuesta de capacitación.

2.3. Enfoque de la Investigación

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y el paradigma socio-crítico, donde se tomó en consideración la parte social e igualitaria del contexto Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

Tiene como fundamentación epistemológica el enfoque naturalista o enfoque cualitativo, debido a que con esta metodología de investigación se pretendió comprender en su totalidad la realidad del fenómeno que se estudia y a la vez se realizó en su contexto natural, considerando factores que tuvieran influencia en el objeto de estudio.

Cabe señalar que esta investigación se basó en el enfoque cualitativo, también porque “es *multimetódico, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objetivo de estudio*” (González, 2007). Permite al investigador utilizar otros métodos, técnicas, instrumentos, estrategias adaptándose a las situaciones reales del contexto y al problema de estudio planteado.

En esta investigación se tomaron como actoras/es claves a docentes que pertenecen al área técnica docente y que estaban compartiendo con estudiantes en el primer semestre del año lectivo 2016.

Lista de Docentes participantes en la investigación

| N | Nombre | Especialidad | M | F |
|----------|---------------------------------|---------------------|----------|----------|
| 1 | Alba Nubia Cruz Sándres | Administración | | x |
| 2 | Bielka Ninoska Gutiérrez Sáenz | Veterinaria | | x |
| 3 | Jalmar José Calero Sanabria | Veterinaria | x | |
| 4 | Joel Irene Castillo Suárez | Forestal | x | |
| 5 | José Luis Cerna López | Agropecuario | x | |
| 6 | Luis Francisco Mairena Olivas | Agropecuario | x | |
| 7 | Miguel Ángel Olivera Pérez | Forestal | x | |
| 8 | Nereyda Vanessa Blandón Quezada | Agropecuario | | x |
| 9 | Ramón Ernesto Rivera Mejía | Zootecnista | x | |
| 10 | Roy Alejandro Jackson Salgado | Agropecuario | x | |
| 11 | Waldo Emerson Delgado Reyes | Agropecuario | x | |
| 12 | Wilfredo José Torres Luna | Veterinario | x | |
| 13 | Xóchitl Sujheill López López | Agropecuario | | x |
| 14 | Yorling Juniet Canales | | | x |
| | TOTAL | | 9 | 5 |

Todas/os las/os son jóvenes y la mayoría tienen poco tiempo de laborar como docentes en el contexto educativo. Son nueve docentes hombres y cinco docentes mujeres, en mayoría relacionadas/os al área agropecuaria. No era necesario hacer un muestreo minucioso, pero era importante conocer las características de las/os docentes seleccionados/as. Como uno de los criterios a tomar en cuenta se seleccionaron docentes que en su momento estaban frente a estudiantes, ya que estaban otras/os colegas, pero con cargos administrativos. Es oportuno aclarar que en el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa hay cuarenta y tres trabajadoras/es, quienes atienden diferentes especialidades y han ocupado cargos diversos. Se cuenta con un personal de veinticinco docentes. Cabe destacar que no todos/as fueron tomadas/os en cuenta para hacer la investigación, porque uno de

los aspectos importantes era que tuvieran clase frente a las/os estudiantes para poder observar su desempeño y aplicar la guía de observación posterior a los talleres vividos o recibidos.

2.4. Docentes que formaron parte de la investigación

Para esta investigación se seleccionó y trabajó con actoras/es claves de forma intencionada, porque cada uno de las/os participantes fue tomado en cuenta con un estricto juicio de los investigadores, tomando como referencia los objetivos que se pretendieron alcanzar en esta investigación.

Dos criterios se tomaron en cuenta para formar parte de la muestra según las características de docentes.

- Con carga horaria
- Disposición a participar en la investigación

Es preciso afirmar que la muestra seleccionada cumplió con las expectativas que se tenían planteadas en el estudio

Construcción de categorías y sub- categorías

Tema: Propuesta de actualización pedagógica a docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa

Problema Científico: La nula actualización pedagógica a docentes del tecnológico nacional agropecuario de Jalapa en temas psicopedagógicos.

Objetivo General: Demostrar que es importante un sistema de actualización a las/os docentes de manera permanente, que permita el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las/os estudiantes del Tecnológico Nacional Agropecuario

| Preguntas científicas | Objetivos Específicos | Categorías | Sub Categorías | Fuente | Instrumento |
|--|---|--|---|--|--|
| ¿Qué fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos de actualización contribuyen a mejorar la práctica pedagógica de los docentes? | Interpretar los fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos que sustentan la actualización de las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. | Actualización de los docentes en la práctica pedagógica | Práctica | Libros, Sitios Web, | Revisión Documental |
| ¿Valoración de la actualización y su impacto en los docentes de educación técnica? | Visualizar la ruta metodológica implementada para la investigación, propuesta de actualización a las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa? | | Sustentos pedagógicos de la actualización docente | | |
| ¿Qué actualizaciones de los docentes serían las más adecuadas según el contexto como una propuesta para mejorar la enseñanza aprendizaje? | Valorar el impacto de la actualización de los docentes en la práctica pedagógica. | Docentes en la educación técnica y las actualizaciones más adecuadas | Disponer de actualizaciones incluyentes y Calidad educativa | Libros, Sitios Web, Revistas, informes de tesis, docentes, estudiantes | Diseño Metodológico, Propuesta Metodológica sobre estrategias de aprendizaje cooperativo |
| ¿Qué impacto positivo de la actualización les facilitaría a los docentes mejorar su práctica pedagógica y adquirir aprendizajes que incidan en su vida | Identificar la metodología implementada por el/la docente durante el proceso de aprendizaje con las/os estudiantes | | Identificar la metodología implementada por el docente durante el proceso de aprendizaje con las/os estudiantes | Aprendizaje práctico que facilitará la actualización docente | Propuesta de actualización para mejorar la calidad educativa |

2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Con la recopilación de algunos conceptos a través de las técnicas e instrumentos, se decidió llevar a cabo el levantamiento de los datos. Cabe destacar que los instrumentos seleccionados se implementaron en dos momentos, el primero para verificar qué conocimientos tenían las/os participantes sobre actualización en temas psicopedagógicos, de calidad educativa, y cooperación genuina; y la segunda se realizó para verificar si la actualización fue provechosa para las/os docentes participantes. Los instrumentos aplicados en la primera etapa fueron la encuesta y entrevista y en la segunda etapa fue la guía de observación.

Los instrumentos antes de ser aplicados se revisaron con mucho cuidado para verificar si los ítems estaban bien elaborados o si existían errores ortográficos teniendo el cuidado que fuesen oportunos para la investigación. Es importante en este aspecto resaltar que dichos instrumentos fueron validados por la tutora de tesis, quien brindó sugerencias, las que fueron tomadas en cuenta para su posterior aplicación.

Después de haber revisado los instrumentos, se procedió a hacer un conversatorio con las/os docentes, seleccionando el espacio más idóneo para aplicar el instrumento de la encuesta, según el área y en tiempo libre. Las/os docentes mostraron disponibilidad, lo que facilitó la aplicación del mismo. Cabe señalar que no se hizo un cronograma para la aplicación de los instrumentos, porque el tiempo en el cual podíamos trabajar era bastante diverso con respecto al horario de las/os demás colegas, las dos partes llegamos a un consenso y si se obtuvieron resultados satisfactorios de la muestra del centro.

El primer instrumento aplicado fue el cuestionario de la encuesta: (Ver Anexo nº3) pág. N° 79 y 80

Cuando se aplicó la encuesta, se eligieron lugares que no permitieron algún tipo de interrupción, un ambiente satisfactorio para el/la docente encuestada/o. Cabe señalar que la encuesta es una técnica sistemática de la recolección de datos, facilitados por las/os encuestadas/os a través de un cuestionario, según el diseño previamente establecido. Los datos obtenidos correspondieron a la muestra seleccionada de la población investigada.

Existen diferentes tipos de encuestas:

Encuestas exploratorias: *El principal objetivo es la identificación de los problemas y la reformulación más precisa de los mismos. Normalmente sirven de fase preparatoria para los otros dos tipos de encuestas.* (Ander Egg & Valle, 2013)

Encuestas descriptivas: *Su objetivo principal consiste en describir las características de una determinada situación mediante el análisis de diferentes variables, y obtener apreciaciones acerca del comportamiento que se trata de prever, describiendo el grado de asociación entre dichas variables.* (Ander Egg & Valle, 2013)

Encuestas explicativas o causales. *Su objetivo principal es el de permitir prever determinados fenómenos estudiado, conociendo la naturaleza de la relación entre las causas y los efectos que prevemos.* (Causa – efecto) (Luengo, 2011)

En el caso de la presente investigación, la encuesta aplicada fue del tipo **encuestas exploratorias**, porque el fin que se perseguía era conocer el dominio de participantes sobre el problema de la investigación.

A través de conversación entre participante e investigador se llevó a cabo la **entrevista**, de dos maneras: la primera haciéndole las preguntas verbales y la segunda con preguntas escritas, es decir, se les dio la guía a ellas/os para que

contestaran las interrogantes. Cada una de las entrevistas realizadas fue codificada con números naturales para facilitar el procesamiento de los datos.

La entrevista *consiste en una conversación entre por lo menos dos personas, en la cual una/o es el/la entrevistador/a y otra/o u otras/os son las/os entrevistados.* (Ander Egg & Valle, 2013)

La herramienta más eficaz para la obtención de datos es la entrevista, en tanto que se trate de una técnica de precisión que nos ayude en la medida en que se sostiene en la interrelación humana, o sea, las personas que constituyen la fuente principal de datos.

La entrevista ha devenido en una técnica imprescindible para médicas/os, abogadas/os, maestras/os, trabajadoras/es sociales, directoras/es de empresas, etc. La utilizan con el propósito de desarrollar un intercambio científico de ideas dirigidas a un mutuo interés.

Era de gran importancia hacer la entrevista a las/os participantes, porque a través de esa interacción conversacional se pudo evidenciar ciertas respuestas a las preguntas, que se extendían en el área técnica y recalaban algunos relacionados con la falta de preparación pedagógica. Esto fue un insumo importante para la investigación.

Los momentos metodológicos del proceso de investigación se resumen en un esquema (ver p. 46), el cual responde a la pregunta de investigación: ¿cuál es la metodología a implementar para la investigación, propuesta de actualización a las y los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa?, y da también cumplimiento al objetivo específico: Visualizar la ruta metodológica implementada para la investigación, propuesta de actualización a las y los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa?

2.5. Descripción de la experiencia vivida en este trabajo de tesis

La idea de trabajo en equipo es una idea que existe desde el momento en que el ser humano comenzó a vivir en sociedades y requirió para ello la colaboración de todos/as los miembros de una comunidad. En la actualidad, el concepto está muy relacionado con las dinámicas de trabajo grupal de diferentes ámbitos y áreas como el laboral, el estudiantil, incluso el familiar. La importancia del trabajo en equipo surge entonces por el hecho de que se considera que mientras más personas se aboquen de manera comprometida en la realización de una actividad, mejores y más efectivos serán los resultados.

En la maestría “formador de formadores” se implementó la realización de la investigación en equipo. Realmente ha sido una experiencia fantástica. Como docentes y seres humanos debemos hacer nuestra la parte organizativa ya que es una oportunidad nueva que nos sirve para aprovechar al máximo las habilidades que como personas únicas poseemos. Se sabe que en nuestros días a diario se menciona en toda la sociedad educativa los tres saberes: el saber, saber hacer y saber ser. Es lo que como facilitadoras/es del aprendizaje se está promoviendo actualmente, sin embargo, muchas veces en nuestra praxis no se cumple la valoración del trabajar en equipo, pero ha venido a fortalecer el ser personas. Pueden existir personas con muchas destrezas, pero que aún no están en la capacidad de trabajar en coordinación con los/as demás y con el medio que los rodea. Así es cuando unos/as se vuelve egocéntricas/os e inseguras/os.

También es así como una/o se da cuenta que el trabajar en equipo facilita un mejor compartir, ser más dinámicos/as, integrales y lo más importante saber que todos/as necesitamos de las/os demás para poder encontrar lo que es considerado como aprendizaje significativo. Este compartir fortalece. Importante es darse cuenta que toda/os poseen características diferentes en cuanto a saberes, se refiere. En

ninguna circunstancia es una debilidad más bien es considerada una fortaleza de la cual se puede obtener beneficios.

Se valora de muy satisfactorio el haber trabajado en sociedad. Se sabe que se puede dar y recibir de quien menos se espera, que ningún/a estudiante es una página en blanco, que todo en nuestro medio está por algún propósito y que en cualquier momento se puede recurrir a él o a ella.

La individualidad es considerada como una dificultad que poseen las personas. Quienes no poseen la capacidad de compartir con agentes externos que pueden ayudar a solucionar inconvenientes que se puedan presentar. Es ahí el mayor obstáculo del individualismo, el cual no abona en nada cuando hablamos de educación. Tanto facilitador/as como estudiantes necesitan más de trabajo cooperativo.

Desde luego que existen muchos aspectos que apoyaran el trabajo en equipo tales como:

- ✓ Tener claro cuál es la misión y visión, propósitos, objetivos y metas comunes
- ✓ Conocer cómo operará el equipo
- ✓ La organización interna
- ✓ Experiencia
- ✓ Flexibilidad
- ✓ El liderazgo
- ✓ El tiempo que se dispone
- ✓ El clima interno
- ✓ La participación

2.6. Talleres metodológicos

Se ejecutaron dos sesiones de capacitación, una relacionada con la educación incluyente, cumpliendo una guía y cronograma de actividades. Se dieron las orientaciones generales, cumpliendo con algunas actividades. Seguido se formaron equipos, se realizó una dinámica, llamada la “Telaraña”. Posteriormente se analizaron textos de la ley de carrera docente y se les pidió que presentaran sus resultados a través de varias estrategias: socio dramas, entrevistas, otros, compartiendo sus conclusiones.

La segunda capacitación fue desarrollada por un facilitador externo, con temáticas referidas a la calidad educativa y cooperación genuina. Se crearon todas las condiciones para un buen desarrollo de capacitación, iniciándose con una introducción sobre la actividad a realizarse y las temáticas que se iban a compartir. Seguidamente se fue cumpliendo cada una de las actividades propuestas. Se orientó trabajo en equipo, finalizando con una exposición de acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo realizado. Posterior a esa actividad se realizó una dinámica para la cooperación genuina. Cabe señalar que fue muy importante el compartir experiencias obtenidas en esta sesión de trabajo. El equipo investigador se involucró en cada una de las actividades planificadas y ejecutadas, obteniendo muy buenos resultados.

Resumiendo, un poco lo obtenido en esta actividad se puede afirmar que una educación es de calidad cuando hay una integración de todas/os los involucrados en un proceso de construcción de aprendizajes, además de disponibilidad, en la organización, planificación, gestión y liderazgo pedagógico.

Después de actualizar a las/os docentes en temas relacionados con educación incluyente y calidad educativa, se procedió a observar las clases a las/os docentes participantes, este procedimiento se desarrolló en un ambiente de confianza y afectividad, ya que el objeto de estudio era verificar si las capacitaciones en un

compartir con las/os docentes había surgido algún efecto. Las observaciones a las clases impartidas por las/os docentes se realizaron con el debido consentimiento de cada uno de ellos, sin causar ningún efecto negativo en las/os docentes y las/os estudiantes.

2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

A medida que se aplicaron los instrumentos se codificaron y resguardaron los datos para su procesamiento. Como las observaciones fueron en días diferentes, los datos de la entrevista y encuesta fueron los primeros en registrarse en los programas correspondientes Microsoft Word, Microsoft Excel. Se elaboraron las bases de datos de las encuestas y entrevistas. Es de suma importancia mencionar que se eligieron estos programas porque la cantidad de docentes participantes era muy poca para usar otro programa. Se consideró como más oportuno realizarlo en Excel. Posterior a las capacitaciones y actualizaciones con las guías de observaciones aplicadas se procedió a hacer la base de datos para su respectivo análisis. (Ver Anexo n° 2, página 68)

Capítulo III: Momentos Metodológicos del desarrollo de la propuesta

Tamayo y Tamayo (2003) definen al marco metodológico como “*Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento*”. Dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis⁴ presentadas ante los problemas planteados.

La investigación científica implica una metodología donde el/la investigador/a aplica diferentes métodos para alcanzar un objetivo planteado en una problemática o en un tema de interés y de esa manera darle solución al elaborar propuesta para mejorar.

Al investigar es de suma importancia realizar la sistematización de las experiencias y llevar un orden en la elaboración de la investigación. Para ello es necesario analizar el contexto educativo del Centro Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

Esto condujo a una problemática, que es abandono de las aulas de clase por parte de estudiantes. Se evidenció a través de experiencias tanto de los investigadores como de experiencias vividas por estudiantes/as, un problema. Localizar ¿qué lo originó? fue bastante interesante. Al seguir investigando condujo a una necesidad de las/os docentes o en la actualización docente relacionada con su actualización. Como este centro es meramente para la educación técnica la planta docente no cuenta con una preparación en la pedagogía, ni en educación incluyente y calidad educativa, entre otros.

⁴ No integramos una hipótesis, aunque la tenemos involucrada en el problema planteado

Los investigadores se propusieron elaborar una propuesta de actualización a las y los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. Se realizaron indagaciones sobre este tema en el contexto Latinoamericano y nicaragüense, así como en la historia del centro.

Para ello se definió un perfil de la investigación donde se elaboró la visión vertical. De allí es como surgen las preguntas científicas para definir: La sustentación teórica, cómo cumplir los objetivos propuestos, cuáles eran los resultados esperados y qué se podía hacer ante los hallazgos encontrados con esos resultados.

Justificando que es necesaria la actualización de docentes, se definen los objetivos específicos, basado en la historia del centro y haciendo una pequeña narración de cómo el Tecnológico Nacional Agropecuario llegó hasta la actualidad y quiénes fueron claves en este proceso de desarrollo de la educación técnica en este centro educativo.

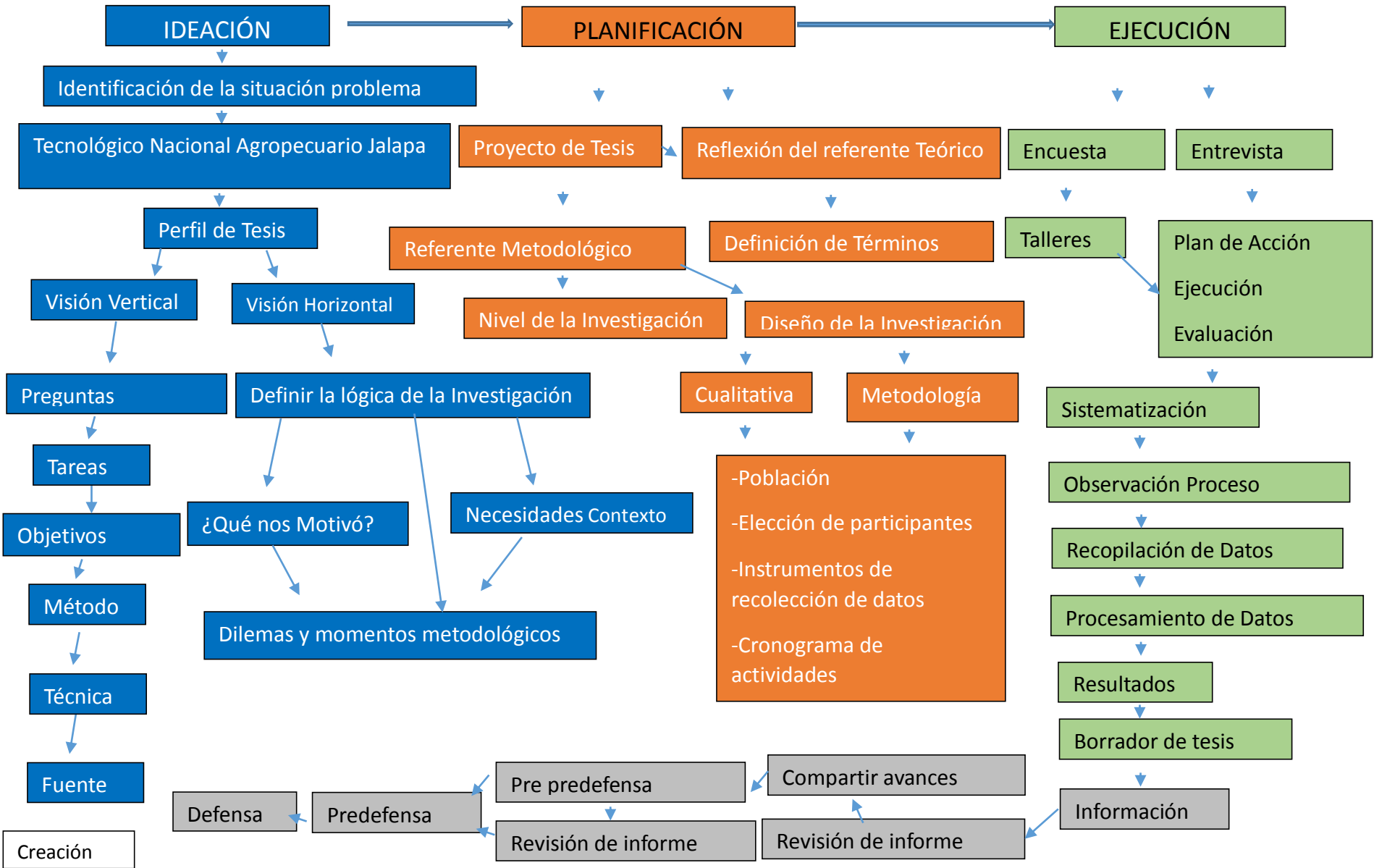
Se realizó un cronograma de actividades para la ejecución del proyecto de la investigación. Tenía una salvedad al igual que todo el proyecto que se le podían hacer cambios para mejorar la ejecución. En el cronograma de actividades se colocaron las actividades más significativas para una buena ejecución. Estas actividades fueron las siguientes:

El compartir del informe de tesis

Cuando ya estaba definido el proyecto se ejecutó, aplicando en un primer paso las encuestas a docentes en lugares tranquilos y se codificó la encuesta con números. Pero también se ubicó el nombre de docentes en la esquina superior derecha para así tener un control de los resultados. El nombre no tendría ninguna otra significancia.

Al igual que la encuesta, se aplicó a docentes la entrevista. Esta entrevista, en algunos casos fue escrita. Igual se codificó con números en la esquina superior derecha para hacer tabulación de datos más rápidos y precisos. La guía de observación se realizó en el aula de clase observando si las/os facilitadoras/es hicieron uso de lo aprendido en las dos capacitaciones de actualización que se les brindó.

Momentos metodológicos del proceso de investigación



3.1. Objetivos del plan de capacitación y actualización pedagógica a docentes:

1. Ejecutar capacitaciones y actualizaciones psicopedagógicas para docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, en aras de mejorar el aprendizaje en las y los estudiantes.
2. Proveer a las/os docentes actualizaciones en las técnicas de aprendizajes para mejorar la enseñanza en los estudiantes.
3. Sensibilizar a docentes en actualizaciones psicopedagógicas que les permita mejorar su práctica pedagógica.

3.2. Diseño metodológico de los talleres .

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI

Maestría: Formador de Formadores de Docentes
ACTUALIZACIÓN DOCENTE

“TECNOLÓGICO NACIONAL AGROPECUARIO” – JALAPA

Objetivo: Actualizar pedagógica a docentes en temas que permitan incidir en las estrategias metodológicas del proceso de aprendizaje en los estudiantes del Tecnológico Nacional Agropecuario Jalapa.

PARTICIPANTES: 16 docentes del Tecnológico Nacional de Jalapa.

DURACIÓN: 3 horas **Fecha:** 12 de mayo 2016

| Objetivo | Actividad | Procedimiento | Tiempo | Recursos |
|---|-------------|---|--------|---|
| Elaborar un registro con los datos de los/as participantes | Inscripción | Llenado de lista de asistencia. Identificación de participantes mediante tarjetas con su nombre. | 5 min | - Hoja de inscripción. Lapiceros, tarjetas - Marcadores - Humanos - Data show |
| Brindar un mensaje cálido y agradable de bienvenida a los/as participantes. | Bienvenida | El facilitador/a da la bienvenida a los/as participantes y presenta los objetivos del grupo focal | 10 min | - Objetivos en Papelógrafos |

| Objetivo | Actividad | Procedimiento | Tiempo | Recursos |
|--|---|--|---------------|--|
| Dar a conocer los objetivos del trabajo a realizar. | | | | |
| Realizar la dinámica para generar en los docentes el ambiente y entusiasmo que se necesitaría en el primer encuentro de actualización y capacitación docente. | Dinámica | Formáremos un círculo y el que dirige la dinámica irá al centro y procederá a explicar, para luego llevar a cabo la misma. Esto se realizará para poner de entrada dinamismo al encuentro. Nombre de la dinámica: Yo tengo un tick | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Una maraca - Gafas - Sombrero |
| Comprender la dimensión de los conceptos de educación incluyente, atención a la diversidad y Necesidades educativas especiales a fin de utilizarlos con propiedad. | <p>Presentación de participantes y recomendaciones para el desarrollo del grupo focal.</p> <p>Crear 10 reglas de oro.</p> | <p>Cada uno de los participantes comparte sus nombres y apellidos. Seguidamente el facilitador/a solicita a los participantes que en conjunto defina las reglas que guiarán el trabajo en el grupo.</p> <p>El facilitador/a irá registrando lo que el grupo proponga y defina para el funcionamiento del grupo, luego aprovechará para solicitar si es posible grabar algunas opiniones o participaciones que haga el grupo.</p> | 20 min | <ul style="list-style-type: none"> - Libreta, - lapicero, - Papelógrafos, - Marcadores, - Masquín tape. - Grabadora. |
| Valorar como incide la actualización de los docentes. En el desarrollo de pensamientos de orden superior en los alumnos | <p>Lea y analice en documento de educación incluyente. Página de la 16 a la 48. Se formarán 5 grupos.</p> | <p>a) Se hará formal entrega de un documento de Educación Incluyente. Se formarán 5 grupos. A cada grupo le corresponde leer y analizar la cierta cantidad de páginas. Este ejercicio se realizará en ½ hora. Luego nos reuniremos y formaremos un círculo para dar respuesta a una serie de preguntas previamente elaboradas por el facilitador.</p> | 1 hora | <p>Tarjetas con preguntas. Hojas de block, Lápices de colores, crayolas, cabuya manual.</p> |

| Objetivo | Actividad | Procedimiento | Tiempo | Recursos |
|--|---|---|--|---|
| | Grupo (1) pág. 16-22 Grupo (2) pág. 23-30 Grupo (3) pág. 31-39 Grupo (4) pág.40-48 Técnica la telaraña | Ordenar y llevar el ejercicio a cabo llevará aproximadamente una media hora, después de que se les hayan dado respuesta a todas las interrogantes se procederá a realizar una pequeña conclusión del mismo. Se les solicita su participación. si es que conocen algún caso de educación excluyente | | |
| Analizar el marco legal que fundamenta la educación incluyente en los diferentes ámbitos y contextos de encuentros, en favor de avanzar hacia el cumplimiento de los compromisos Asumidos. | Antes de realizar la actividad principal se les presentara un video anímico. Actividad No.1: Se organizarán dos equipos. Los cuales estudiaran todas las declaraciones mundiales que han sucedido. | Tema 2: Marco Legal Internacional de la Educación Incluyente 1. 1948 declaración universal de los derechos humanos (naciones unidas) 2. 1989 convención internacional sobre los derechos del niño (organización de naciones unidas) 3. 1990 conferencia mundial sobre educación para todos “satisfiriendo las necesidades básicas” (Jomtien) 4. 1993 normas uniformes de las naciones unidas sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad 5. 1994 conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad salamanca. 6. 1996 reunión de ministros de educación de la región de América Latina y el Caribe (Kingston) 7. 2000 foro mundial educación para todos: cumplir nuestros objetivos comunes. Marco de acción de Dakar 8. 2000 Declaración de Panamá | 10 minutos durara el video Una vez que hayamos terminado de ver un video elaborado por alumnos del tecnológico nacional procederemos a trabajar. Trabajaremos los textos del Marco Legal Internacional de la Educación Incluyente en una mesa redonda. | Papelografos, Marcadores, Masking tape. |

| Objetivo | Actividad | Procedimiento | Tiempo | Recursos |
|----------|-----------|--|--|----------|
| | | <p>9. 2001 Cumbre de las Américas (Quebec)</p> <p>10. 2001 VII reunión regional de ministros de educación (Cochabamba)</p> <p>11. 2004. Declaración Mesoamericana de Educación Incluyente (San José de Costa Rica)</p> <p>12. 2006 Convención de los derechos humanos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas)</p> | <p>El segundo grupo trabajará en un micro noticiero. Esta actividad está programada a realizarse en un periodo de 50 minutos.</p> <p>Total: 165 minutos</p> <p>Refrigerio</p> <p>Conclusión</p> | |

3.3. Diseño metodológico del taller cooperación genuina y calidad educativa

Diseño Metodológico Encuentro entre Docentes del TNAJ, Sobre Calidad Educativa

DE CARA A LA CONTRUCCION CONJUNTA DE ESCENARIOS EDUCATIVO DE CALIDAD

FECHA: 19 de mayo 2016 LUGAR: Jalapa (Auditorio) Horario: 10 am – 1pm

OBJETIVO GENERAL: Comprometernos en la construcción de calidad educativa a partir de una reflexión crítica compartida sobre su significado

| Nº | ¿QUÉ HAREMOS? | ¿QUIÉN? | ¿CÓMO? | ¿CON QUE? | ¿A QUÉ HORA? |
|----|---------------------------|------------------------|--|--------------------------------|---------------|
| 0 | Inauguración | Autoridades del centro | Introducción a la actividad orientada al que hacer como participantes | | 10:00 - 10:10 |
| 1 | Introducción al encuentro | Herman | <p>Introduciendo el tema del encuentro, indicando que:</p> <p>En cuanto al desarrollo del encuentro, una invitación portémonos tal como queremos que nuestras/os estudiantes se porten con nosotras/os</p> <p>-Calidad no es asunto de voluntad si no de compromiso</p> <p>Toda palabra compartida, despierta un sentir todo sentir puede ser un insumo para la construcción colectiva de conciencia social, si también compartimos nuestro sentir</p> <p>-Refiriendo a lo incómodo que es en concepto de calidad educativa explicándolo.</p> <p>-Distinguiendo entre 2 enfoques; (1) de producto; (2) de proceso –producto</p> <p>Destacando el enfoque EcoPerSocial</p> <p>Tratar al otro como quieres que te traten a vos</p> | Folleto (uno por participante) | 10:10 – 10:30 |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|------------------|
| 2 | Experiencia la cooperación como necesidad para la calidad | Todas/os | Dinámica de la plancha con vaso de agua | | 10:30 - 11:00 |
| 3 | Reflexionar críticamente sobre el concepto de calidad educativa y sus criterios correspondientes | Regla de tres (1) | Escribiendo una clave asociada a calidad educativa y explicando brevemente | | 11:05 |
| | | Regla de tres (2) equipos de 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartiendo palabras claves y sus explicaciones 2. Leyendo y analizando el texto del folleto, interpretando los diez criterios de calidad 3. Relacionando cada una de las 5 palabras claves con al menos 1 o más de los criterios de calidad mencionados (hacer un cuadro) para entregar) 4. Concluir, identificando los criterios más y los menos destacados 5. Expresando por escrito un compromiso PERSONAL para mejorar la calidad educativa desde su quehacer docente (entregar con nombre y apellido) | | 11:05 - 12:15 |
| | | Regla de tres (3) plenaria | <p>Presentado cada equipo una referencia a su trabajo colectivo realizado.</p> <p>Compartiendo cada miembro de cada equipo su compromiso don la calidad educativa</p> | | 12:15 - 12:45 |

3.4. Instrumento de valoración de educación inclusiva (índice)

Introducción

Con la aplicación de este instrumento se pretende recopilar datos sobre la integración de la educación incluyente en el centro, que permita identificar barreras que limitan el aprendizaje de los y las protagonistas.

Objetivo

Recopilar datos sobre la educación inclusiva a través de la aplicación del instrumento índice en un centro educativo.

Fecha: _____

Indicaciones: marque con una X en la casilla que corresponda al indicador evaluado, marcando en x si cumple o no cumple con dicho indicador.

Centro de aplicación: _____

| Dimensión | Sección | Indicadores | Valoración | | | Observaciones |
|----------------------------------|------------------------------------|---|------------|----|---------|---------------|
| | | | Sí | No | A veces | |
| A crear culturas inclusivas | Construir comunidad | Todos/as merecen sentirse acogidos. | | | | |
| | | Los/as estudiantes se ayudan unos a otros | | | | |
| | | Los/as profesores colaboran entre ellos/as | | | | |
| | | El profesorado y el alumnado se tratan con respeto | | | | |
| | | Existe colaboración entre el profesorado y las familias | | | | |
| | | El profesorado y los miembros del consejo escolar/dirección trabajan juntos | | | | |
| | | Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro | | | | |
| B. Elaborar políticas inclusivas | Desarrollar una escuela para todos | Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas | | | | |
| | | Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro. | | | | |
| | | El centro intenta admitir a todo el alumnado de su localidad. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos. Cuando el estudiantado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse. | | | | |
| | | El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el estudiantado se sienta valorado. | | | | |
| | | Los casos de NEE se distribuyen equitativamente entre el personal del grado, para asegurar continuidad en la atención y especialización docente. | | | | |
| | | El diagnóstico médico se realiza en el primer trimestre del año. | | | | |
| C. Desarrollar prácticas inclusivas | Orquestar el proceso de aprendizaje | Las unidades didácticas responden a la diversidad de los estudiantes. | | | | |
| | | Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes. | | | | |
| | | Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia. | | | | |
| | | Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje. | | | | |
| | | Estudiantes aprenden de manera colaboradora. | | | | |
| | | La evaluación motiva los logros de todos estudiantes. | | | | |
| | | La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo. | | | | |
| | | Docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración. | | | | |
| | | Docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. | | | | |
| | | El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. | | | | |
| | | Las tareas contribuyen al aprendizaje de todos y todas. | | | | |

Capítulo IV: Actualización pedagógica docente (análisis y discusión de resultados)

Una vez recopilados los datos a través de técnicas de recolección (encuesta entrevista y observación), para verificar qué conocían sobre la actualización y los resultados de las capacitaciones “educación incluyente” y “calidad educativa”, se codificaron y se hizo la tabulación de los datos en Excel. Se llevó a cabo un análisis profundo, minucioso analizando cada variable a investigar sobre los datos que hacían referencia al tema de investigación.

Este proceso de actualización se refiere a facilitarle a docentes herramientas pedagógicas y estrategias para llegar a la calidad educativa teniendo en cuenta la inclusión de todos/as las/los protagonistas en un aprendizaje significativo. Como expresa Córdoba Peralta (2016) en su investigación “Programa de formación pedagógica a docentes orientado al aprendizaje cooperativo en estudiantes a través de un entorno virtual de aprendizaje (Moodle)”: *El/la docente es un/a facilitador/a y creador/a de ambientes de aprendizaje que permiten a los y las estudiantes mantener el interés y la motivación, con el fin de que alcancen una etapa superior de desarrollo, una formación de manera integral.*

4.1. Análisis y discusión de resultados del objetivo específico n°1

Aunque el resultado correspondiente a este objetivo se encuentra en el Referente Teórico (capítulo 1), también es importante destacar algunos resultados de las entrevistas y la encuesta aplicadas a docentes, como complemento.

En este sentido, en un primer momento se analizaron los resultados de la encuesta relacionadas con el objetivo específico 1: Describir los sustentos teóricos, pedagógicos y psicológicos de la actualización de docentes del Tecnológico

Nacional Agropecuario de Jalapa y dando contestación a la pregunta científica que dice ¿Qué fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos de actualización contribuyen a mejorar la práctica pedagógica de los docentes?

Y según como afirma Córdoba,Peralta (2016), en su investigación antes mencionada *“El/la docente debe partir de la caracterización de los y las estudiantes para tomar en cuenta las particularidades y limitaciones presentes al momento de plantear las estrategias y técnicas de aprendizaje a utilizar en el proceso educativo, la evaluación de los aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes y del actuar sobre la práctica para mejorar. Es importante fomentar la cooperación, impulsar que los y las estudiantes sean protagonistas en la construcción de aprendizajes significativos, evaluando su desempeño, identificando aciertos y desaciertos”*

La actualización involucra un proceso de cambio tanto en las/os docentes como en las/os estudiantes sobre la mejora en el aprendizaje de nuevos conocimientos. Es decir que si el docente quiere hacer que la sesión de clase sea provechosa se le tiene que actualizar en técnicas pedagógicas y psicológicas porque son fundamentales en el aprendizaje y no solo hacer énfasis en conocimientos también en una educación incluyente y cooperativa donde todos/as tengan a su alcance el conocimiento para llegar a la calidad educativa.

Una vez trabajados los resultados de las encuestas o entrevista se comprobaron que las/los candidatos docentes solo han sido capacitadas/os en temas relacionados con el área de su especialidad como técnicos y no con un enfoque pedagógico o cooperativo e incluyente. Con ese resultado queda más claro que la actualización docente debe ser más sistematizada para alcanzar los objetivos de la educación técnica.

4.2. Análisis, discusión de resultados correspondiente al objetivo n°2

Para los resultados correspondientes al objetivo específico n° 2 se puede consultar el Capítulo 2 y 3, ya abordados en páginas anteriores.

4.3. Análisis, discusión de resultados correspondiente a los objetivos específicos n°3 y 4

En cuanto al objetivo específico 3 y 4: 'valorar el impacto de la actualización de docentes en la práctica pedagógica', y en correspondencia con la pregunta científica: ¿Cómo valorar la actualización y su impacto en docentes de educación técnica?, llegamos a obtener resultados muy importantes.

La actualización en metodologías para impartir clases es necesaria y más en la actualidad que se requiere innovar en la construcción del aprendizaje para que este sea significativo. Eso se concluye desde la encuesta y entrevista. Relacionado con las observaciones a docentes en sus clases se comprueba que la actualización tiene un impacto muy oportuno porque las/los docentes pusieron en práctica la actualización obtenida con las capacitaciones. Al impartir la clase ellas/os pudieron evidenciar con sus técnicas de aprendizaje que mejoraron en el sentido pedagógico la clase y el aprendizaje más inclusivo y más cooperativo.

Los docentes observados aplicaron técnicas didácticas aprendidas en los talleres metodológicos y sobre todo la manera de facilitar la clase se observó la comunicación de una manera horizontal donde todas/os los estudiantes participaron activamente con el docente en la construcción de aprendizaje.

Lo más característico fue la anuencia al cambio de actitud en la práctica didáctica y en buscar nuevas alternativas tanto en la facilitación de los aprendizajes como en las evaluaciones.

4.4. Análisis, discusión de los resultados del objetivo específico n°5

El objetivo 5 expresa: 'disponer de una propuesta de actualización a docentes en la educación técnica', y está en concordancia con la pregunta científica: ¿qué actualizaciones de docentes serían las más adecuadas según el contexto, como una propuesta para mejorar la enseñanza aprendizaje?

La actualización de docentes como estrategia metodológica sería muy útil para la actualización psicopedagógica de facilitadores del tecnológico de Jalapa. Predomina, en la actualidad, más la educación vertical muy tradicionalista y se debe mejorar en el trabajo cooperativo en hacer un aprendizaje más horizontal y dejar el esquema vertical donde el/la maestro/a es el que sabe todo. Los resultados, según las técnicas didácticas, muestran que las/os docentes no tienen habilidades en facilitar aprendizajes cooperativos y que la evaluación no se hace de manera conjunta, no participan estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.

Se elaboró una propuesta de actualización de docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario Jalapa, para responder a la pregunta científica: ¿qué impacto positivo de la actualización les facilitaría a docentes mejorar su práctica pedagógica y adquirir aprendizajes que incidan en la vida o actitud de docentes y estudiantes?

Con los resultados obtenidos a través de la observación, se verificó que las/los docentes necesitan una actualización tanto por las necesidades que ellas/os han expresado como la actuación en la clase. Esto hace referencia a que docentes adquieren las metodologías y tienen muchas expectativas hacia ese tipo de actualización docente. Según la observación, aun después de la capacitación se verificó dónde está la mayor debilidad de docentes con respecto a la práctica pedagógica.

Según la guía de observación aplicada a los procesos de aprendizaje, facilitados por docentes, se necesita actualización, porque...

1. Demostrar a través de los problemas. Siete docentes no actúan efectivamente de esta forma, y sus estudiantes/as no adquieren aprendizajes significativos.
2. Tres docentes observadas/os hacen uso de técnicas didácticas adecuadas según el contenido.
3. Tres docentes observadas/os evalúan según los criterios de aprendizaje lo cual indica que no es muy eficaz, porque la mayoría de docentes no evalúa correctamente.
4. Un solo docente induce al protagonista a un sistema de clase diferente para ir en busca de un mejor aprendizaje.

Uno de los aspectos a considerar es que también las/os docentes estarían implementando una metodología participativa, flexible y efectiva, para no usar la metodología de coacción.

Gracias a esta experiencia obtenida en la construcción de la tesis, los investigadores se dieron a la tarea de construir y compartir la siguiente propuesta de actualización a docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

Propuesta de actualización pedagogía a docentes

ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA CONTINUA A DOCENTES EN EL CONTEXTO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

Introducción

La formación pedagógica de docentes en el contexto de la educación técnica es de suma importancia porque estamos en un mundo cambiante y sobre todo en la educación por los avances de nuevas técnicas y nuevos aprendizajes en la pedagogía. Para llegar a la debida calidad educativa es importante dejar la educación tradicional y optar por una educación más cooperativa y más concienciadora donde cada estudiante pueda experimentar el aprender a aprender juntos/as donde el/la docente y las/os estudiantes se acompañan en el aprender.

Los resultados obtenidos en esta investigación dan pautas a la propuesta que se titula "*actualización pedagógica continua a docentes en el contexto de formación técnica y profesional*". Tiene como objetivo actualizar a docentes en lo que ellas/os presentaron dificultades. Esto será el inicio para llegar a una calidad educativa donde se basará en un proceso y no en un producto.

Para que se haga posible esta actualización continua a docentes se definen algunos módulos que están en concordancia con las necesidades que docentes presentaron sin salirnos de lo que define la educación técnica y sin ir en contra de la pedagogía.

Para ello se tomaron como ejemplo los módulos recibidos por los investigadores en la maestría "formación de formadores" que fue impartida por la FAREM- Estelí en articulación con el MINED e INATEC, y que fueron muy oportunos, con metodologías diferentes e innovadoras. Como la propuesta habla de una actualización continua, se tendrá que dejar un espacio para esta formación de docentes.

Justificación

Un/a docente de este nuevo siglo no puede estar con metodología obsoleta con respecto a la educación técnica, porque se tiene que tener la pedagogía y la preparación técnica. De lo contrario el aprendizaje técnico no se podría consolidar sin la pedagogía y lo que es más importante que sea un aprendizaje basado en una construcción continua cada día cada encuentro de clase.

Como lo menciona Cordoba Peralta (2016) en su tesis:

... “Capacidad psíquica y/o sensorial intencional que tiene el/la docente para captar parcial o integralmente el comportamiento (actitudes, conductas, aprendizajes) de estudiantes en los distintos momentos en que se desenvuelven (vida estudiantil, actividades de extensión, procesos de estudio, escenarios de aprendizaje, entorno social) y con la información obtenida le permite valorar su rol como agente generador/a de cambio, facilitador/a de procesos y de su consecuente relación con el estudiantado, realizar procesos de adecuación y experimentación de nuevos aprendizajes”.

Llegamos a la conclusión que serán oportunos los siguientes módulos para que docentes se actualicen:

Los módulos seleccionados se describen en el siguiente plan:

Propuesta de Actualización Pedagógica Docente “Tecnológico Nacional Agropecuario” – Jalapa

Objetivo: Actualizar a los docentes en temas que permitan incidir en las estrategias metodológicas del proceso de aprendizaje en los estudiantes del Tecnológico Nacional Agropecuario Jalapa.

PARTICIPANTES: Todas/os las/os Docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

| N° | Módulos | Temática | Metodología | Tiempo |
|----|-------------------------|---|---|--|
| 1 | Educación inclusiva | 1. Marco legal de la educación incluyente 2. Educación incluyente en Nicaragua 5. Educando en la diversidad | Se harán uso de técnicas, con estrategias que incluyan metodologías que sean más dinámicas en el aula de clase donde la enseñanza sea con mayor aprendizaje en cada uno de los contenidos de la propuesta. | Según planificación anual |
| 2 | Epistemología | Fundamentos | Se formarán equipos para analizar la lógica de la epistemología y otras técnicas como debates análisis de contenidos con cuestionamientos críticos. | |
| 3 | Neurociencia | ¿Cómo aprende el cerebro? Neuroeducación Docentes efectivos | Dinámicas para el análisis de la conducta y ejercicios en situaciones afectivas y coercitivas. | |
| 4 | Animación sociocultural | 1. Animación Socio- Cultural (Conceptualización). 2.Elementos Básicos de la Animación Sociocultural 3.La Animación Sociocultural y la investigación cualitativa | Este curso se facilitará a través de un proceso de reflexión y análisis, así como de exposiciones, discusiones grupales y trabajos prácticos para la comprensión reflexión e integración de las/os docentes del tecnológico nacional, visibilizando la importancia de la animación socio cultural en los programas educativos | |

| N° | Módulos | Temática | Metodología |
|----|-------------------|---|---|
| 5 | Evaluación | 1. La evaluación de los aprendizajes: fundamentos teóricos y tipos | Preseminario, Conferencia, |
| | | 2. Evaluación de contenidos y competencias | Debate |
| | | 3. La planificación de la evaluación | Seminario Exposición por grupos de trabajo y Debate |
| | | 4. . Estrategias de Evaluación | |
| 6 | Calidad educativa | 1. Conceptualizaciones generales de calidad y calidad en educación | Preseminario, Conferencia, |
| | | 2. Marco Legal de referencia | Debate |
| | | 3. Dimensiones e indicadores para valorar la calidad de la educación. | Seminario Exposición por grupos de trabajo y debate |
| | | 4. La evaluación de la calidad de la educación | Reunión en equipos para el análisis de contenidos relacionados y luego exposiciones grupales. |
| 7 | Investigación | Metodología de Investigación Educativa Talleres de investigación | Aprender a investigar investigando, es decir que en cada momento que se vaya dando la temática se avanza y se va construyendo la investigación paulatinamente hasta compartir un trabajo investigativo. |

Conclusiones

La actualización docente en el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa fue muy satisfactoria, A través de esta (educación Incluyente y calidad educativa) se verificó la necesidad que tienen docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. Los instrumentos que se aplicaron, más el compartir con ellas/os dos temáticas dieron insumos para argumentar que es urgente que se les actualice en nuevas y novedosas técnicas, ya que estamos en un mundo cambiante, en donde el profesor de futuro debe ser más efectivo.

El análisis de resultados nos lleva a la reflexión que se necesitan personas que tengan sapiensa psicopedagógica, haciendo uso de metodologías adecuadas para que este centro (Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa) sea aún más efectivo en cuanto educación técnica se refiere. Es así que podremos reestructurar los saberes de estas/os facilitadoras/es. Un par de capacitaciones fue suficiente para darnos cuenta cómo podemos explotar aún más las capacidades técnicas que estas/os docentes poseen. Porque la magnitud de saberes que estos poseen es mucha, pero es a través de la constante actualización que se obtendrán mejores resultados.

Se ha venido indagando muchas literaturas, páginas web, revistas, experiencias de personas. Esto nos llevó a constatar que solo a través de la constante actualización es cómo podemos identificar una gran gama de metodologías que existen, pero que docentes no las usan durante el desarrollo de los programas de estudio.

¿Cómo ayudó la aplicación de instrumentos? Los instrumentos fueron como una brújula que orientó el desarrollo de esta investigación. Es que el orden y la lógica deben estar presentes en todo proceso de investigación. Este itinerario explica qué efectos tendrá el que se les actualice a docentes constantemente.

La actualización permanente de docentes no debe estar separado de políticas que permitan a docentes mejorar sus condiciones de vida, asuma nuevos retos, desarrollarse a nivel pedagógico, ser más innovadoras/es y proactivas/os.

Con este desenlace se puede asegurar que para que exista actualización permanente se debe trabajar en la búsqueda de información para divisar las áreas en que se debe mejorar.

Después de análisis de esta pesquisa se tendrá noción de que posibles herramientas se puedan usar una vez que se promueva la constante actualización de docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. Con ansia se solicita a las autoridades que revisen detenidamente esta investigación que se realizó minuciosamente, ya que la misma ayudará en un futuro inmediato a reformar la educación técnica en este centro que prepara a jóvenes que se enfrentarán al mundo laboral.

Una de las principales labores del tecnológico de Jalapa es capacitar a personas que desarrollarán habilidades para un buen desempeño en distintos trabajos. Lo ideal es brindar un servicio, pero el mismo solo será posible si las/os facilitadoras/es mejoran pedagógicamente hablando.

Tiene que quedar atrás las formas de instruir de las/os docentes, que solo se dediquen a impartir su cátedra en el desarrollo de las clases, sin interesarle si realmente las/os estudiantes llegan a construir sus aprendizajes. Cabe destacar que las grandes transformaciones educacionales permiten hacer cambios sustanciales tanto a nivel personal, profesional y comunitario, transformado definitivamente por nuestras acciones.

La continua actualización psicopedagógica optimizará las habilidades y competencias que calificarán a docentes del tecnológico nacional agropecuario de

Jalapa como agentes profesionales más eficaces. Además, enriquecerán más sus actitudes personales. Que docentes se mantengan bien actualizadas/os es fundamental, además que se le capacite para hacer frente a situaciones que demanden su atención. En definitiva, cada vez se necesita organización y preparación ya que el mercado laboral sufre frecuentes cambios.

Alcances y limitaciones

Alcances

El estudio tenía como propósito fundamental facilitar procesos de actualización pedagógica a docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, a través de la ejecución de un plan de acción con tópicos referidos a estrategias novedosas, para el mejoramiento del desempeño académico laboral de docentes en la educación técnica.

El mismo beneficiará a docentes que están inmerso/as en el proceso educativo, ya que la actualización psicopedagógica es el camino para generar cambios en la praxis de la educación técnica, dando así repuestas a las aspiraciones de la sociedad. Además, se dan las líneas pertinentes para dar continuidad a una nueva investigación que conduzca a la calidad educativa.

La actualización docente en el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa fue muy satisfactoria. Se verificó la necesidad que tienen los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.

Limitaciones

El estudio se limitó a un grupo de 15 docentes que impartieron clases en el ciclo 2016 en el Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa, pero en la actualización realizada participaron más docentes que no están dentro de los/as participantes tomado/as desde un inicio.

Al momento de realizar la actualización no se previó un instrumento para recoger datos sobre la actualización de los docentes y sus opiniones en cada capacitación, pero si se grabaron videos sobre sus opiniones con respecto a los temas compartidos.

No haber realizado actualizaciones en todos los módulos que irán en la propuesta que nos hemos planteado como investigadores para llegar a modificar la manera de facilitar aprendizajes en contextos educativos técnicos.

Sugerencias

1. Que se desarrollen a lo inmediato acciones de actualización psicopedagógicas a favor de los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. Los resultados indican que se hace necesario dotar a docentes del Tecnológico de Jalapa de estrategias metodológicas.
2. Que converjan con otras instituciones dedicadas a trabajar con sistemas educativos. Que se realice un inventario del perfil educativo de cada miembro y así seleccionar qué temáticas son las que más interesan a partir de la elaboración de una matriz.
3. Si se propone una capacitación que ninguno de los miembros de la institución posee la capacidad psicopedagógica, se busque a un especialista ajeno a la institución, aunque para esto se tenga que disponer de un presupuesto.

Necesario será divulgar esta sugerencia para que todos/as los/as beneficiarios/as de la educación puedan disfrutar de la misma, pero en este caso con más propiedad.

4. Que las autoridades trabajen en la mejora de las condiciones educativas. De esta forma estarán dando grandes aportes que ayudarán a facilitar la comprensión de temáticas que a jóvenes no les agradan tanto.

Se entiende que no es para nada fácil tomar la iniciativa de actualizar a docentes en cuestiones pedagógicas, pero es esta la única vía de provocar en ellos/as cambios que tendrán trasfondo en la sociedad, de forma directa e indirecta. Todas las recomendaciones que se dan en este apartado ordenan que se trabaje teniendo en mente que nuestro producto final no solo deba ser la entrega de un título que acredite a un/a joven como técnico, más bien que él mismo esté considerado como un/a agente de cambio social.

Lecciones aprendidas en todo el proceso

Las lecciones aprendidas en la investigación, consideramos que han sido muy positivas como participantes de la maestría y a la vez docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. Trabajar en equipo fue un reto desde el principio porque hay capacidades distintas, se debe trabajar en el aprovechamiento de esas diferencias y de esta manera obtener resultados satisfactorios.

Fue desde entonces cuando se trabajó en la planificación, organización, ejecución de la investigación y una posible solución a la problemática. Como todo proceso de investigación se partió de lo más sencillo a lo más complejo.

Se pensó en cómo iría estructurada la tesis, según el programa de actividades desde la realización de la introducción hasta la conclusión. La verdad fue un camino

bastante bueno en el aprendizaje como docentes investigadores. Esto ayudó a hacer cambios como profesionales de la educación en todas las áreas que con educación tienen que ver. Se sabe que la perfección será difícil alcanzar, pero todo lo que se trabaja hace al profesional más fuerte en cuestiones técnicas metodológicas.

Bibliografía

- Acuña, W. (Agosto de 2003). *Metodología y Técnicas de la Investigación*. Ocotlán: Upoli.
- Ander-Egg, E. (1965). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires: Humanista.
- Ander-Egg, E., & Valle, P. (2013). *Comó elaborar Monografías, Artículos Científicos y otros textos*. Santa Fe Argentina: Homo Sapiens Ediciones,.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strassers, K. (2000). *Manual de Psicología Educacional*. Universidad Católica de Chile. Ciudad de México: Alfa omega Editorial .
- Area Fideas, G. (2012). *El Proyecto de Investigación* (Quinta ed.). Caracas: Episteme.
- Asamblea Nacional . (Octubre de 1990). *Ley de carrera docente* . Obtenido de <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-la-carrera-docente>
- Asamblea Nacional. (Octubre de 1990). *Ley de carrera Docente*.
- Caballero, C. (2014). *Construcción colectiva de 'actitud cooperativa' desde un escenario virtual de aprendizaje*. Esteli: Farem Esteli.
- Campo, A. L. (2010). Neuroeducación: Uniendo las Neurociencia y la Educación en la Búsqueda del Desarrollo Humano. *La Educación*, 1-2.
- Carvajal, B. (2005). *Elementos de Investigación Social Aplicada* . Cartagena de Indias: Impresos Celes.
- Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Hemeroteca Nacional Universitaria Carlos Leras Retrepo.
- Castellanos, S. (1996). *La invstigacion en el campo de la educacion retos y alternativas*. Habana: Intituto Pedagogico Enrique Jose Varaona.
- Cordoba Peralta, A. (2016). *Programa de formarmaion pedagogica orientada al aprendizaje cooperativo de los estudiantes a traves de entornos vituales moodle*. Esteli, Nicaragua : La Farem.
- Cordoba, P. A. (2016). *"Programa de formación pedagógica a docentes orientado al aprendizaje cooperativo en estudiantes a través de un entorno virtual de aprendizaje (Moodle)"*. Esteli: FAREM Estelí.
- Direccion de Investigacion. (2013). *Protocolo para proyecto de tesis y tesis de titulacion*. cajamarca: Universidad Privada Antonio Gullermo Urrelo (UPAGU).
- FAREM-Esteli, D. I. (20 de Septiembre de 2010). *Lineas de Investigación*. Obtenido de <http://www.farem.unan.edu.ni/docs/Llineas-Investigacion.pdf>
- Filippi. (2004). *Capacitación*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.

- Francisco, C. C. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Chile : Universidad del Bio Bio Chile.
- Gonzalez, F. (2007). *Metodología cualitativa y formación intercultural en entornos virtuales*. Guatemala: UDHAG.
- Hernández, M. (2006). *Cómo escribir una tesis* . mexico: Escuela Nacional de Salud Pública .
- Hernández, R. F. (2010). Metodología de la investigación. En R. Hernández. México.
- Imbernón, F. (2006). La formación profesional del profesorado. En *Hacia una nueva cultura profesional* (Vols. Vol. 119. Graó, 1994).
- Johnson, J. (1994). *El aprendizaje cooperativo*. Virginia: Paidós Mexicana SA.
- Latorre, A. (2003). La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. En *a Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: ED. GRAÖ.
- Luengo, M. G. (2011). Investigación de mercado encuesta de campo estructurada, <https://www.linkedin.com/in/mirtha-gonz%C3%A1lez-luengo-58286784>. Tarapago.
- Ministerio de educación de Ecuador. (2016). <http://Educacion.gob.ec/actualizacion-docente>. Obtenido de <http://Educacion.gob.ec/actualizacion-docente>
- Ministerio de Educación. (2016). *Actualización docente*. Obtenido de <http://Educacion.gob.ec/actualizacion-docente/>
- Naslund, E. (2012). <http://www.iadb.org/es/carreras/carreras-en-el-bid,1165.html>.
- Ochoa Espinosa, M. (2011). *El impacto del programa „Talleres de Muralismo“ (que hacer histórico de FUNARTE-Estelí) en la calidad de vida actual y futura de jóvenes integradas/os a sus actividades desde hace entre 5 y 20 años*. Esteli: Farem Esteli.
- Palomino, L. (2010). *El Diseño De Un Proyecto de Innvestigacion Cualitativa*. Mexico: Univesidad de mexico.
- Pereyra , L. (2009). *"El desempeño profesional docente en el jardín maternal"*.
- Ramírez, T. (1996). *Ambientes de aprendizajes*. Medellín, Colombia : Universidad de Colombia.
- Ramírez, T. (1997). *Ambientes de aprendizajes*. Barcelona: Departamento de Información y Documentación.
- Robles Rios, O. (Diciembre de 2011). Obtenido de http://www.oei.org.ni/noticias/20120611_atue/documento_estrategia_de_nivelacion.pdf
- Soriano, R. R. (2012). *Métodos para la investigación social*. Madrid: Plaza y Valdés.

- Tamayo Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Mexico: Limuza Noriega Editores.
- Van de Velde, H. (2011). *Procesamiento de datos*. Esteli: ABACOnRed.
- Van de Velde, H. (2013). Reto para la educación en Nicaragua 2013; construir calidad educativa basada en cooperación genuina. *Esteli: ABACOnRed*.
- Van de Velde, H. (2014). *JUDC: investigación e innovación, contribuyendo a la ejecución con calidad del Plan Nacional de Desarrollo Humano*. Esteli: FAREM Estelí.
- Van de Velde, H. (2015). Que hacer ante problemas en el aprender un asunto de Calidad Educativa. *Esteli: ABACOnRed*.
- Vega, M. (1995). Actualización docente. *Educación y Cultura La Tarea*, 13-14.

Anexos

Anexo N° 1: Visión Horizontal de la Tesis

| Preguntas científicas | Tareas | Objetivos Específicos | Métodos / Técnica | Estructura de la tesis | Resultados |
|---|--|--|-----------------------|--|--|
| ¿Qué fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos de actualización contribuyen a mejorar la práctica pedagógica de los docentes | Investigar y dar soportes sobre la pedagogía y psicología de la actualización docente | 1 Interpretar los fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos que sustentan la actualización de las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa | Revisión documental | Capítulo 1: Referente Teórico: la actualización docente como un mejora para la calidad educativa | Comentario de los investigadores tomado de los docentes que solo han sido capacitados en temas relacionado con el área de su especialidad como técnicos y no con un enfoque pedagógico o cooperativo e incluyente |
| ¿Valoración de la actualización y su impacto en los docentes de educación técnica? | Elaborar un modelo de valoración ajustado a los contextos históricos del quehacer de tecnológico nacional a partir de la categorización (indicadora y descriptora) y la construcción participativa de los instrumentos relacionados. | 2 Visualizar la ruta metodológica implementada para la investigación, propuesta de actualización a las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa? | Análisis de contenido | | Comentarios de los investigadores: tomando como referencia los criterios de los docentes se concluye que la actualización en metodologías para impartir clases es necesaria y más en la actualidad que se requiere innovar en la construcción del aprendizaje para que este sea significativo. |
| | - Definir si será evaluación de impacto o de efecto o de incidencia, (u otro concepto) | | Contexto educativo | Capítulo 2- Referente Metodología | Comentarios de investigadores los docentes especifican que ellos implementan técnicas didáctica expositiva y demostrativa para que los protagonistas alcancen la competencia. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | - Visualizar la estrategia metodológica a aplicar .al incluir la actualización como módulo. | Valorar el impacto de la actualización de docentes en la práctica pedagógica. | encuestas entrevistas en profundidad Observación a docentes participantes de la investigación | Modelo para verificar el impacto de la propuesta de actualización de los docentes. | <u>Guía de observación</u> Comentario de los investigadores ocho docentes aplican técnicas de aprendizaje y por ende la actualización en las clases observadas es notorio. |
| ¿Qué actualizaciones de los docentes serían las más adecuadas según el contexto como una propuesta para mejorar la enseñanza aprendizaje? | Constatación del impacto de la actualización de los docentes | Identificar la metodología implementada por el/la docente durante el proceso de aprendizaje con las/os estudiantes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa.. | Encuesta análisis de contenido Entrevistas Testimonios de los docentes de manera profunda | Capítulo 3- momentos metodológicos y hallazgos de la actualización a docentes de educación técnica | Comentarios de investigadores los docentes especifican que ellos implementan técnicas didáctica expositiva y demostrativa para que los protagonistas alcancen la competencia. |
| | | | Observación de las clases a posteriori de la actualización. | | Se logra evidencias la actualización de los docentes en el aula de clase porque ocho docentes hicieron la diferencia en sus clases se logra el objetivo. |
| ¿Qué impacto positivo de la actualización les facilitarían a los docentes mejorar su práctica pedagógica y adquirir aprendizajes que incidan en la vida o actitud; del docente estudiante? | Incorporación de las conclusiones sobre incidencia de la neurociencia en el tecnológico. Ya que las políticas de la institución permitirán el buen funcionamiento de la misma. | Disponer de una propuesta de actualización de las/os docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario Jalapa. | Análisis de contenido | Conclusiones o propuesta de actualización docente aprendizajes | Comentario de investigadores en referente a lo expuesto de lo docente ellos mandan los estudiantes a investigar y han notado que con este tipo de actividades ellos e motivan más y más cuando se les pide un producto que entregar y que les gusta resolver problemas entonces si se han aplicado técnicas de investigación |

| | | | | Recomendaciones | Según la guía de observación los docentes necesitan actualización en: |
|--|--|--|--|-----------------|---|
| | | | | | 1. Opinión de los investigadores es muy importante esta parte porque el docente no se interesa de los problemas de los estudiantes siete de los docentes no hablan efectivamente para que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo. |
| | | | | | 2. tres de los docentes observados hacen uso de técnicas didácticas adecuadas según el contenido aparte que las rotan no las repiten |
| | | | | | 3. opinión de los investigadores tres de los docentes observados evalúan según los criterios aprendizaje lo cual indica que no es muy eficaz la evaluación de los aprendizajes |
| | | | | | 4. según opinión de investigador un solo docentes induce al protagonista a un sistema de clase diferente mejor aprendizaje |

Anexo n° 2. Triangulación de datos

| Preguntas Científicas | Objetivo Especifico | Resultados conseguidos de encuesta y entrevista | Guía de observación |
|--|--|--|--|
| ¿Qué fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos de actualización contribuyen a mejorar la práctica pedagógica de los docentes? | 1. Describir los sustentos teóricos, pedagógicos y psicológicos de la actualización de los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa. | Comentario de los investigadores a partir de la opinión que los docentes con respecto a que no se les capacita en temas pedagógicos, solo en contenidos técnicos relacionados con el área de su especialidad como técnicos y no con un enfoque pedagógico o cooperativo e incluyente . | comentario de los investigadores ocho docentes aplican técnicas de aprendizaje y por ende la actualización en las clases observadas |
| ¿Valoración de la actualización y su impacto en los docentes de educación técnica? | 1. Valorar el impacto de la actualización de los docentes en la práctica pedagógica. | | Se logra evidencias la actualización de los docentes en el aula de clase porque ocho docentes hicieron la diferencia en sus clases, se logra el objetivo. |
| ¿Qué actualizaciones de los docentes serían las más adecuadas según el contexto como una propuesta para mejorar la enseñanza aprendizaje? | 1. Disponer de una actualización a los docentes en la educación técnica. | Comentarios de investigadores los docentes especifican que ellos implementan técnicas didáctica expositiva y demostrativa para que los protagonistas alcancen la competencia. | Según la guía de observación los docentes necesitan actualización en |
| | | | 1. Opinión de los investigadores es muy importante esta parte porque el docente no se interesa de los problemas de los estudiantes siete de los docentes no hablan efectivamente para que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo |
| | | | 2. tres de los docentes observados hacen uso de técnicas didácticas adecuadas según el contenido aparte que las rotan las técnicas didácticas. |
| | | | 3. opinión de los investigadores tres de los docentes observados evalúan según los criterios aprendizaje lo cual indica que no es muy eficaz la evaluación |
| 4. según opinión de investigador un solo docentes induce al protagonista a un sistema de clase diferentes para ir en busca de un mejor aprendizaje | | | |
| ¿Qué impacto positivo de la actualización les | 1. Elaborar propuesta de actualización de | Comentario de investigadores en referente a lo expuesto de lo docente | comentario de los investigadores ocho docentes aplican técnicas de aprendizaje y por ende la actualización en las clases observadas |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>facilitaría a los docentes mejorar su práctica pedagógica y adquirir aprendizajes que incidan en la vida o actitud; del docente estudiante?</p> | <p>los docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario Jalapa.</p> | <p>ellos mandan los estudiantes a investigar y han notado que con este tipo de actividades ellos e motivan más y más cuando se les pedí un producto que entregar y que les gusta resolver problemas entonces si se han aplicado técnicas de investigación.</p> | |
| <p>¿Qué actualizaciones de los docentes serían las más adecuadas según el contexto como una propuesta para mejorar la enseñanza aprendizaje?</p> | <p>1. Disponer de una actualización a los docentes en la educación técnica.</p> | <p>Comentarios de investigadores los docentes especifican que ellos implementan técnicas didáctica expositiva y demostrativa para que los protagonistas alcancen la competencia.</p> | <p>Según la guía de observación los docentes necesitan actualización en</p> <p>1. Opinión de los investigadores es muy importante esta parte porque el docente no se interesa de los problemas de los estudiantes siete de los docentes no hablan afectivamente para que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo</p> <p>2. tres de los docentes observados hacen uso de técnicas didácticas adecuadas según el contenido aparte que las rotan no las repiten</p> <p>3. opinión de los investigadores tres de los docentes observados evalúan según los criterios aprendizaje lo cual indica que no es muy eficaz ese proceso de evaluación este desacuerdo con el aprendizaje</p> <p>4. según opinión de investigador un solo docentes induce al protagonista a un sistema de clase diferentes para ir en busca de un mejor aprendizaje</p> |

Anexo N° 3: Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-MANAGUA

Facultad Multidisciplinaria de Estelí (FAREM)
NICARAGUA UNAN-MANAGUA



Cuestionario encuesta dirigida a docentes

I. Introducción:

Apreciados docentes, directoras/es, de manera atenta y respetuosa solicitamos su colaboración para responder las siguientes preguntas que se refieren al proyecto de investigación de tesis titulado “propuesta de actualización de docentes del Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa en el II semestre del año 2016.

II. Datos Generales

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Nivel Académico: _____

Institución: _____

Cargo que desempeña: _____

III. Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de aseveraciones con tres opciones de respuesta subrayando únicamente la que considere correcta.

1. Cuando no entiende una técnica de aprendizaje se auto prepara:

- a. Se actualiza en las técnicas de aprendizaje.
- b. No le interesa actualizarse en las técnicas.
- c. Desea actualizarse en las técnicas pedagógicas, pero no hay posibilidades de hacerlo.

2. Considero que para actualizarme es necesario:

- a. Ser autodidacta.
- b. Tener visión de futuro.
- c. Tener disposición de mejorar.

3. Cuando se presenta una dificultad en la actualización lo que hago es:

- a. Investigar en internet.
- b. Llevar esa actualización al contexto.
- c. Lo investigo y hasta ahí lo dejo no lo pongo en práctica.

4. Para implementar la actualización:

- a. Espero que me capaciten.
- b. Poco interés; ya que tengo deseos de actualizarme.
- c. Exijo a mis superiores que me capaciten.

5. El concepto de actualización es:

- a. Considerar los nuevos avances como los mejores para la educación técnica.
- b. Mejorar en la educación afectiva como actualización docente.
- c. Buscar el desarrollo de la educación aportando un poco de lo que sabe de docencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-MANAGUA

Facultad Multidisciplinaria de Estelí (FAREM) NICARAGUA UNAN-MANAGUA



Guía entrevista a docentes

I. Introducción:

Apreciado docente, de manera atenta y respetuosa solicitamos su colaboración para responder las siguientes preguntas que se refieren a la actualización docente del año 2016 en el Tecnológico Nacional Agropecuario

II. Datos Generales

1.1 Nombre del establecimiento: _____

1.2 Nivel académico: _____

1.3 Año y Asignatura que imparte: _____

1.4 Tiempo de servicio como docente: _____

1.5 Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

III. Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas las cuales debe responder con una X a la par de la palabra SI, si su respuesta es positiva y si es negativa escriba una X junto a la palabra NO, en un segundo momento únicamente deberá explicar las interrogantes.

IV. Líneas de conversación

2.1. ¿Posee usted alguna actualización docente en las carreras técnicas?

SI _____ NO _____

2.2. ¿Considera que es necesario tener algún tipo de actualización docente?

SI _____ NO _____

2.3. ¿Usted por falta de actualización docente ha observado dificultades en el desarrollo de los contenidos?

SI _____ NO _____

2.4. ¿Con la actualización docente usted y los estudiantes serán más organizados?

SI _____ NO _____

2.5. ¿Qué técnicas docentes conoce usted?

SI _____ NO _____

2.6. ¿Usted alguna vez ha preguntado a sus estudiantes como les agradecería que fuera el desarrollo de un encuentro?

SI _____ NO _____

2.7. ¿Aplica usted evaluaciones que lleven al alumno a despertar más interés por el tema?

SI _____ NO _____

2.8. ¿Cree usted que haciendo uso de la psico afectividad? ¿Los jóvenes se entusiasmen más al recibir una temática?

SI _____ NO _____

2.9. ¿Conoce usted la ley de carrera docente?

SI _____ NO _____

2.10. ¿Cree usted que al hacer uso de más técnicas de actualización se puede mejorar conductas negativas que poseen algunos estudiantes?

SI _____ NO _____

2.11 ¿Estaría usted de acuerdo en recibir actualización docente?

SI _____ NO _____

III. Explique las siguientes interrogantes.

3.1. ¿Posee usted alguna actualización docente en las carreras técnicas?

3.2. ¿Considera que es necesario tener algún tipo de actualización docente?

3.3. ¿Usted por falta de actualización docente ha observado dificultades en el desarrollo de los contenidos?

3.4. ¿Con la actualización docente usted y los estudiantes serán más organizados?

3.5. ¿Qué técnicas de actualización docente conoce usted?

3.6. ¿Usted alguna vez ha preguntado a sus estudiantes como les agradaría que fuera el desarrollo de un encuentro?

3.7. ¿Aplica usted evaluaciones que lleven al alumno a despertar más interés por el tema?

3.8. ¿Aplica usted evaluaciones que lleven al alumno a despertar más interés por el tema?

3.9. ¿Conoce usted la ley de carrera docente?

3.10. ¿Estaría usted de acuerdo en recibir actualización docente?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-MANAGUA
Facultad Multidisciplinaria de Estelí (FAREM)
NICARAGUA UNAN-MANAGUA



Guía de observación a docentes

Datos generales:

Nombre del Centro: _____

Año: _____ Sección: _____

Fecha de la observación: _____

Tema: Propuesta de actualización en docentes del Tecnológico Agropecuario de Jalapa en el II segundo semestre en el 2016.

II. Introducción

El presente instrumento tiene como propósito recopilar datos relevantes de las y los docentes del tecnológico nacional de Jalapa en cuanto a las actualizaciones y que permita mejorar el aprendizaje.

| | Actividades dentro del aula | Si | No | Observ. |
|----|--|----|----|---------|
| 1 | Se aplican técnicas de aprendizajes aplicando la actualización. | | | |
| 2 | Se evidencia la actualización de los docentes en el aula de clases. | | | |
| 3 | Se promueven actividades dinámicas y significativas para los estudiantes haciendo uso de aprendizajes significativos | | | |
| 4 | Cuando un estudiante tiene duda cual es el la medida a tomar para que su aprendizaje sea significativos. | | | |
| 5 | Los y las docentes toman un tiempo para ver la problemática de los estudiantes. | | | |
| 6 | Los docentes hacen uso una rotación de técnicas didácticas. | | | |
| 7 | La manera de evaluar es teniendo en cuenta los criterios de aprendizaje. | | | |
| 8 | Se identifica en cada docente el respeto a cada técnica didáctica o rompe esquemas. | | | |
| 9 | Se implementan estrategias de aprendizaje acorde a la clase. | | | |
| 10 | Las y los estudiantes se muestran con buen ánimo con técnicas nuevas de aprendizaje. | | | |
| 11 | Los docentes inducen a los estudiantes a un sistema de educación nuevo. | | | |

Anexo N° 4: Galería de Fotos

Ilustración 1: Docentes participando en taller sobre Evaluación de los aprendizajes



Ilustración 2: Docentes participando en dinámica sobre educación incluyente evaluación de los aprendizajes.



Ilustración: 3 Compartiendo algunos aspectos de calidad educativa con los docentes participantes y facilitador



Ilustración: 4, Docentes participando en dinámica de cooperación genuina realizada por el facilitador Herman Van de Velde.



Ilustración: 5, Planta física Tecnológico Nacional Agropecuario de Jalapa



Ilustración: 6, Estudiantes en clase práctica

