

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA**

**UNAN-FAREM-Estelí**

**MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**



**Artículo Científico:**

**Vocación magisterial**

**(Estudio realizado en los estudiantes de segundo año “A” de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal Darwin Vallecillo Q. en el año 2016)**

**Integrantes:**

Juliana de los Ángeles Delgadillo Wassmer

Magda Lila Moreno García

Estelí 20 de abril del 2017

**Título:** El Fomento de la Vocación magisterial a través de estrategias metodológicas

## **Datos Generales**

### **Descriptores:**

**Juliana de los Ángeles Delgadillo Wassmer**

Dirección electrónica: [julydelgadillo@hotmail.com](mailto:julydelgadillo@hotmail.com)

Licenciada en Psicopedagogía, egresada de la UNAN- León, Maestra de Educación Primaria, docente de la escuela Normal de Chinandega. Actualmente estudia Maestría en Formación de Formadores de Docentes en Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), recinto FAREM- Estelí.

**Magda Lila Moreno García**

Dirección electrónica: [magdenog3@yahoo.com](mailto:magdenog3@yahoo.com)

Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Lengua y Literatura egresada de la UNAN-Managua, docente de la escuela Normal de Chinandega. Actualmente estudia Maestría en Formación de Formadores de Docentes Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), recinto FAREM- Estelí.

## Resumen

El siguiente artículo presenta la reflexión sobre una situación pedagógica importante para la realidad nicaragüense y Latinoamérica, es un estudio acerca de la vocación magisterial realizado en los estudiantes de segundo año "A" de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal "Darwin Vallecillo" de Chinandega. Esta investigación interpreta los fundamentos teóricos y presenta una propuesta de estrategias metodológicas, que generen un ambiente pedagógico adecuado para la motivación y el fomento de la vocación magisterial. El propósito de realizar este trabajo investigativo en torno a la temática del fomento de la vocación magisterial, es garantizar un ambiente pedagógico para la motivación y nuestro estudiantado adquiera bases sólidas en cuanto al quehacer del magisterio en la escuela primaria urbana y rural, en las diversas modalidades, con un compromiso de servicio a esta noble profesión. Nos proponemos fortalecer la vocación magisterial, a través de estrategias metodológicas que garanticen la motivación del estudiantado con respecto a la vocación magisterial. Contribuir a la dignificación de tan ilustre carrera, poniendo en las manos de los estudiantes herramientas útiles para su vida personal y profesional.

**Palabras claves:** vocación magisterial, estrategias metodológicas, ambiente pedagógico y motivación.

## Summary

The following article presents the reflection on an important pedagogical situation for Nicaraguan and Latin

American reality, is a study about the vocation of teachers in the second year "A" of Initial Teacher Education of the Darwin Vallecillo" Normal School in Chinandega. This research interprets the theoretical foundations and presents a proposal of methodological strategies that generate an adequate pedagogical environment for the motivation and the promotion of the vocation of teachers. The purpose of this research work on the theme of promoting the vocation of teachers is to guarantee a pedagogical environment for motivation and our student body acquires solid bases for the task of teaching in urban and rural primary school in the various Modalities, with a commitment of service to this noble profession. We intend to strengthen the vocation of teachers, through methodological strategies that guarantee the motivation of students with regard to the vocation of teachers. To contribute to the dignification of such an illustrious career, putting into the hands of students useful tools for their personal and professional life.

**Keywords:** teacher vocation, methodological strategies, pedagogical environment and motivation.

Cuando iniciamos el estudio de la temática de la vocación magisterial, realizamos un análisis de cómo funciona actualmente la formación de maestros a nivel de América Latina, Centroamérica, cómo se visualiza en Nicaragua y en particular en el estudiantado de segundo año de la escuela Normal de Chinandega.

Cada uno los países latinoamericanos han acordado en conferencias internacionales buscar mejores alternativas en beneficio de la situación educativa. Chile es un punto referente

en educación, existen planteamientos por especialistas del Banco Mundial y Organismo Internacionales que las políticas educativas son de gran avance y otros países de la región como Bolivia y Ecuador siguen la misma línea con programas que benefician a los protagonistas.

Estos países vecinos proponen la necesidad de atraer al ejercicio de la pedagogía a jóvenes con alta vocación magisterial y con las mejores capacidades, garantizándoles programas de estudio de alta calidad y pertinencia, así como un acompañamiento efectivo en sus primeros pasos profesionales.

En Guatemala se crearon Escuelas Normales con la Especialidad de Educación Bilingüe Intercultural y Educación Intercultural para maestros del nivel de educación inicial y preprimaria, así como el primario. Funcionan un promedio de 96 Escuelas Normales públicas y 236 instituciones educativas de formación de maestros atendidos por colegios privados.

En El Salvador el personal docente es formado a nivel superior, preparándolo durante tres años en la Universidad, a través del Instituto Docente Superior.

En Honduras, el personal docente de pre-escolar y de enseñanza media se forma en la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán, ahora transformada en la Universidad Pedagógica con el nombre de Universidad Pedagógica Francisco Morazán, en tanto las maestras y maestros de primaria lo hacen en ocho Escuelas Normales ubicadas en diferentes áreas del país

Costa Rica mantiene la formación de sus educadores y educadoras a nivel universitario.

Panamá forma a sus maestros y maestras de pre-escolar y educación media en la Universidad por medio del Instituto Normal Superior con una duración de cuatro años.

En lo que respecta a Nicaragua, funcionan ocho Escuelas Normales Estatales y dos privadas, localizadas en las diversas regiones del país, con una duración de tres años. Esta matrícula resulta insuficiente para atender los requerimientos del sistema y en muchos lugares no se logra cubrir con el personal idóneo. Los profesores y profesoras de educación media se forman en las facultades de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua y en la UNAN- León.

#### Objetivos de la investigación

##### Objetivo general

Proponer estrategias metodológicas que generen un ambiente pedagógico adecuado para la motivación y el fomento de la vocación magisterial en el estudiantado de segundo año "A" de formación inicial docente de la Escuela Normal "Darwin Vallecillo" de Chinandega.

##### Objetivos específicos

- Interpretar los fundamentos teóricos que sustentan la vocación magisterial y su incidencia en la identidad profesional.
- Evaluar estrategias metodológicas que permitan la creación de un ambiente pedagógico oportuno en el fomento de la vocación magisterial.
- Implementar estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento de la vocación magisterial.

## Referente teórico

La vocación, es un llamado que mueve al ser humano a lo que quiere ser profesionalmente en su vida adulta. Ser maestro o maestra no es un acto de transmisión de conocimiento, implica más bien motivar al estudiantado a construir juntos el conocimiento, acompañarlos en su proceso de aprendizaje para la vida, para una buena vida, y exhortarlos a ser partícipe de su propia formación. Este es el elemento fundamental de la vocación como valor imprescindible en los profesionales de la enseñanza.

Según la Pedagogía: Mounier (1984) uno de los más prominentes pensadores del personalismo cristiano afirma que “La vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior”. Menciona que la vocación es individual, inusurpable y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual, pero compartida de manera responsable y creativa.

(Cueli, 1973) señala que “La vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha”. “La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad, paz”.

Según la didáctica: El término vocación ha tomado diversos significados en la cultura contemporánea, poniendo siempre en el centro, con diversas

modalidades, a la persona. Por vocación se entiende en primer lugar el “proyecto de vida” que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo. (Rulla, 1984)

Lo anterior afirma que la vocación es lo que nos invita a soñar, a tejer nuestras ilusiones, lo que nos inspira cada día, lo que nos enamora de nuestra carrera, es la locución de nuestros valores. Por eso, los maestros con verdadera vocación por la educación logran motivar e inducir placer al guiar y crear condiciones para el aprendizaje y compartir estas experiencias.

La vocación magisterial es el arte para la enseñanza de una manera creativa y dinámica, en un clima de armonía y responsabilidades compartidas entre el docente y estudiantes. La vocación desarrolla las actitudes, habilidades, destrezas, intereses y autorrealizarse con la actividad que más le gusta a la persona y de esa forma alcanzar sus sueños y metas.

Es necesario que durante la formación inicial del futuro docente, se diversifiquen las experiencias que se les ofrecen y que se asegure la conexión constante de las disciplinas teóricas con la realidad escolar. El objetivo de esto es garantizar que los futuros profesores puedan ir incorporando a sus estructuras de pensamiento el conocimiento al que van teniendo acceso, tanto desde la teoría como desde la práctica.

La formación práctica de los profesores debería, según lo expuesto, estar orientada hacia el aprendizaje a través de problemas, donde se enfrente a los futuros docentes a experiencias de clase

en las que tengan que trabajar en situaciones de asombro, de éxitos, de fracasos, de temores, de alegrías, de dificultades en manejar los procesos de aprendizaje o los comportamientos de los alumnos. (Perrenoud, 2001)

La acción reflexiva debe ser una de las bases sobre las que se sustente la formación práctica del profesorado. “Docentes que asumen la acción reflexiva, entienden la naturaleza dinámica de la educación y los modos cómo depende del contexto y las circunstancias en que se da, a su vez, afrontan los problemas educativos buscando soluciones y emprendiendo acciones para poder resolverlos”.(Tallaferro, 2006)

Un sistema educativo que busca profesores que formen a sus educandos en competencias necesita que, durante la formación docente, el profesorado haya sido formado en la práctica reflexiva. Ésta le permite desarrollar estrategias de revisión de sus creencias y concepciones, tener una posición crítica ante su tarea profesional y experimentar cómo los cambios en su práctica docente producen cambios en su forma de pensar y sentir su profesión

La Real Academia de la Lengua Española define que Magisterio es un derivado del latín *magisterium*, es el cargo o profesión de maestro y la enseñanza que éste ejerce con sus alumnos. El concepto también se utiliza para nombrar al conjunto de maestros de una región (ciudad, provincia, país)

Estrategia es un plan para administrar un proyecto. Una estrategia se compone de una serie de quehaceres planificados que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores efectos posibles. La estrategia está orientada a lograr un

objetivo siguiendo un patrón de desempeño.

Al respecto, Díaz y Hernández (2002) señalan: “Las estrategias didácticas son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en el estudiantado. Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes.”

Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia, actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso enseñanza y aprendizaje que logre la conformación de un educando autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico.

Cabe destacar, que las estrategias didácticas que se utilizan con los estudiantes de Formación Inicial Docente en la Escuela Normal “Darwin Vallecillo”, deben cubrir las expectativas del educando y promover el aprendizaje significativo en el aula de clase. Al respecto, se está planteando en la actualidad, estrategias educativas que le permita al estudiante reflexionar y analizar sobre la comprensión del mundo que los rodea.

Todas estas estrategias deben estar sujetas al constructivismo, siendo el marco teórico más relevante para el aprendizaje significativo, dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje para alcanzar la formación plena e integral del estudiantado.

La teoría del aprendizaje significativo y la formación estudiantil de los futuros maestros y maestras están

sujetas; esto implica que el estudiante debe estar activo en cuanto a sus percepciones, ideas, conceptos, donde los docentes deben tener alguna idea de los conocimientos o la información que dominan los estudiantes, y asegurarse de que los nuevos contenidos a transmitir tengan relación con los conocimientos que el educando ya posee y el ámbito donde éste se desenvuelve. (Vélaz, Vaillant, & OEI, 2009)

El término pedagógico hace referencia a un cuerpo de conocimientos teóricos-prácticos que se extienden en un centro educativo con la finalidad de hacer un espacio educativo agradable, atractivo, novedoso, armonioso, placentero, donde el estudiantado disfrute de su protagonismo durante el curso lectivo.

En un ambiente de aprendizaje, es importante que se determine primeramente qué es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al estudiante en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el educando tales como: factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable o no tanto en el aprendizaje del alumno. (Rodríguez, I. 2014)<sup>1</sup>

El ambiente de aprendizaje se instituye a partir de las técnicas, procedimientos, estrategias, actividades lúdicas, integrando la psicoafectividad, la

animación sociocultural; dinámicas que se establecen en los procesos educativos y que implican ejercicios, experiencias exitosas, vivencias por cada uno de los protagonistas; actitudes, aptitudes, el contexto, recursos, relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

Según la Real Academia de la Lengua, motivación es el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus traducido como “movido” y motio que significa “movimiento”. (Pérez & Merino, 2012)<sup>2</sup> A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

#### Referente metodológico

El plan fue diseñado con estrategias que propiciaran la vocación y el liderazgo en el aula, con insumos del módulo de Animación Sociocultural, con el enfoque cooperación genuina estudiada con el Dr. Herman Van de Velde, esquemas gráficos de educación en el campo, diferentes tipos de evaluación y

---

<sup>1</sup> Igor Rodríguez: Docente Universidad de Antioquia, Colombia.

---

<sup>2</sup> Julián Pérez: Periodista chileno, experto en tareas de redacción.

el módulo interdisciplinario elaborado por los docentes de la escuela Normal "Darwin Vallecillo", para que el estudiantado normalista se sintiera partícipe y protagonista de su propio aprendizaje, fomentando el amor por la vocación magisterial.

### Enfoque de Investigación

El presente estudio está dirigido al diseño cualitativo, o método no tradicional, como lo expresa Bonilla y Rodríguez, citando a Bernal (2010) "Esta se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar." Así mismo su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

La investigación cualitativa se basa en el principio de que todo fenómeno humano para ser comprendido debe ser examinado desde la perspectiva de quienes lo viven, por lo tanto para recoger la información se necesita colocarse en la perspectiva del investigado y los datos que se recogen son de carácter subjetivo.(Arguello, 2009)

El término "cualitativo", ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como cualidad: "fulano tiene una gran cualidad: es sincero". Y otra, más integral y comprehensiva, como cuando nos referimos al "control de calidad", donde la calidad representa la naturaleza, esencia completa y total de un producto. Cualidad y Calidad vienen del mismo término latino *qualitas*, y éste deriva de *qualis* (cuál, qué). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de

un ser: ¿qué es?, ¿cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismo. (Martínez, 2006)

La investigación cualitativa se centra en la recopilación de información principalmente verbal en lugar de mediciones. Luego, la información obtenida es analizada de una manera interpretativa, subjetiva, impresionista o incluso diagnóstica. Tiene un enfoque fundamentalmente subjetivo ya que trata de comprender el comportamiento humano y las razones que determinan esa conducta. Los investigadores tienden a sumergirse subjetivamente en el tema en este tipo de método de investigación.

El rigor de esta metodología cualitativa se basa en el proceso de recopilación de datos, en el análisis de los mismos para obtener información, de allí que la rigurosidad de los resultados descansa en la capacidad del investigador; por lo tanto el compromiso es ser objetivo dentro de lo subjetivo.

Con los aportes obtenidos de los participantes investigados, en este caso la población estudiantil, todos estos insumos condujeron a la toma de decisiones, al planteamiento de estrategias metodológicas que propiciaran un ambiente pedagógico adecuado para el fomento de la vocación magisterial en el estudiantado.

Para Salvador Pita Fernández (2002), "La investigación cualitativa está centrada en la fenomenología y comprensión, es subjetiva, orientada al proceso investigativo, es exploratoria, inductiva, descriptiva, recopila datos ricos y profundos."

Una de las ventajas de este método es que nos ha permitido dialogar con los



sujetos de estudio de una manera dinámica, hemos tenido una comunicación efectiva, afectiva y cercana, nos han manifestado con naturalidad sus apreciaciones, convicciones, perspectivas, opiniones y deseos ante la vocación magisterial.

Ezequiel Anderg Egg (2011) expresa: “El nivel descriptivo como aproximación a un aspecto con la realidad social, tenemos en primer lugar (en el sentido de lo más elemental) la investigación descriptiva llamada también investigación diagnóstica”. Buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va más allá de este nivel. Consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo porque estudiamos y exploramos a profundidad el fenómeno, el que nos proporcionó datos que procesamos en información, para dar respuesta tanto a las preguntas directrices de investigación trazadas como a los objetivos propuestos. (Sequeira Calero, 1994)

En relación a los planteamientos anteriores la investigación tiene un propósito práctico, puesto que se recopilaron datos, se revisaron, se analizaron los insumos primordiales expresados por el estudiantado y caracterizamos el fenómeno de estudio para determinar la ejecución de los objetivos.

El proceso de la investigación nos permitió recopilar datos que fueron interpretados para la construcción del aporte teórico, práctico y novedoso, basados en la experiencia y vivencias de

la realidad concreta, se basó en lo subjetivo e individual, esto lo hace una investigación interpretativa.

Desde el punto de vista epistemológico la investigación cualitativa se preocupa por la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural desde las personas que viven la situación, que en el caso de nuestra investigación, es la población de estudiantes de II año “A” de magisterio.

Con los aportes obtenidos de los participantes investigados, en este caso la población estudiantil, todos estos insumos a través de la encuesta, entrevista y grupo focal nos condujeron a la toma de decisiones, a plantearnos estrategias metodológicas que permitieran la creación de un ambiente pedagógico para el fomento de la vocación magisterial en el estudiantado.

#### Tipo de investigación

Nos visionamos a la investigación acción, pues su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar las prácticas concretas. (Alvarez, 2003)

La investigación acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de ese papel en ese proceso de transformación.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2007)

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944, refería una forma de Investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces.

Mediante la investigación acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. El término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

Con la investigación acción profundizamos y comprendimos los fundamentos teóricos de la vocación magisterial, se reflexionó el transcurso y aplicación de estrategias metodológicas en el plan de mejoramiento, auxiliándonos del referente metodológico para lograr los objetivos propuestos.

La investigación ha sido colaborativa, en cada una de las fases, se ha trabajado en equipo, con la intención de mejorar las propias prácticas con respecto al fomento de vocación magisterial en el estudiantado.

El estudio investigativo ha seguido un espiral desde sus inicios introspectivos: una espiral de ciclos de observación, planificación, organización, acción, reflexión y auto reflexión, predominando la colaboración, cooperación genuina, intercambio de ideas, construcción de las fases de la situación investigativa.

Los grupos focales de docentes y estudiantados colaboraron con sus aportes con respecto a la vocación magisterial, de forma crítica y autocrítica de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

El aprendizaje ha sido sistemático, desde la misma praxis en el ambiente

pedagógico de las aulas de clases en las disciplinas de las áreas Psicopedagógica y Laboral.

Durante el proceso investigativo se realizó un registro de cada una de las fases: diagnóstico, determinamos el tema, las preguntas directrices, la visión horizontal, visión vertical, se recopilamos datos pertinentes de los instrumentos aplicados, seguidamente un análisis de los juicios críticos de la población y muestra; con nuestros propios juicios críticos en el que se registran nuestras reflexiones; nos han conducido a la toma de decisiones y diseñar un plan de mejoramiento para atender las necesidades e intereses de los protagonistas, en lo que respecta a la vocación magisterial.

Con la investigación hemos tenido un protagonismo activo al realizar un análisis crítico de la situación y de las respuestas manifestadas de los involucrados en la investigación y pretendimos conceptualizar lo relacionado a la vocación magisterial.

#### Población y muestra

Morse, de acuerdo con Jany, citado por Bernal (2010) población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia”. Para el equipo investigativo, la población fueron los 124 estudiantes de segundo año A, B y C de magisterio en la Escuela Normal de Chinandega, originarios de los municipios que integran los departamentos de Chinandega y León.

Nuestra muestra invitada fueron los estudiantes del segundo año “A”, debido a que llenaba más las

expectativas de nuestro estudio, la parte de la población que se seleccionó por considerarla productiva, aceptada, idónea, en relación al tema investigativo. Este grupo de 43 estudiantes originario del departamento de León, con presencia en los municipios de EL Sauce, El Jicaral, Achuapa, Malpaisillo- Larreynaga, Telica, León, La Paz Centro, Nagarote y sus comarcas; todos internos de la escuela normal, permaneciendo hasta un mes en estas instalaciones, lo que facilitó el trabajo extracurricular.

Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno, la investigación fue de corte transversal, se estudió una parte del proceso de la investigación durante los cursos lectivos 2015- 2016. El estudio transversal permitió conocer los criterios de personas con indudable conocimiento del tema. La amplitud se caracterizó por la recolección de información mediante la observación y la descripción, en el momento concreto.

Recopilamos los datos durante un período de tiempo, a través de los instrumentos, por lo que este tipo de investigación suele ser descriptiva, al describir las apreciaciones, criterios, opiniones, valoración de la profesión del magisterio. Los estudios transversales fueron útiles para evaluar las estrategias metodológicas de la vocación magisterial, los diseños observables tuvieron un doble componente: descriptivo y analítico.

El equipo de investigación cumplió el papel de facilitadores y como agentes de cambios promovimos estrategias innovadoras, motivadoras, integrando al estudiante, la comunidad o grupo donde se realiza la investigación, quienes serán los propios gestores del

proyecto investigativo y por ende, protagonistas de la transformación de su propia realidad y constructores de su proyecto de vida.

#### Análisis y comentarios de los resultados

Los resultados de esta investigación parten de los objetivos específicos planteados, para los cuales se trazaron tareas específicas que permitieron seguir la lógica y transparencia metodológica de este trabajo investigativo.

En primer orden se hace mención al fundamento que sustenta la teoría de la “Vocación Magisterial”, en la formación inicial docente, respondiendo al primer objetivo: Interpretar los fundamentos teóricos que sustentan la vocación magisterial y su incidencia en la identidad profesional, dando respuesta a la pregunta científica número 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la Vocación magisterial?, llevando a cabo las tareas relacionadas a este apartado.

Para el equipo investigador fue importante conocer las preferencias de los estudiantes en cuanto a su decisión de estudiar la carrera magisterial, para conocer estos intereses aplicamos una encuesta a 43 protagonistas, encontrándonos con que a 20 estudiantes les gusta la carrera, 1 no tuvo otra opción, 3 ingresaron por dificultades económicas y 19 sienten que es la oportunidad de laborar en corto plazo. Por lo tanto es evidente que la carrera magisterial fue para la mayoría una solución a su problema académico y sociocultural.

Estos protagonistas corresponden a una muestra invitada de 45 estudiantes de segundo año “A”, la muestra respondida fue de 44 estudiantes y la muestra

productiva de 43 estudiantes de Formación Inicial Docente.

Se puede asegurar que 23 jóvenes no están convencidos realmente de su elección a la carrera magisterial, al expresar que no tuvieron otra opción dejan en evidencia su insatisfacción al ingresar a esta nueva experiencia; además la dificultad económica empuja a que jóvenes o sus padres, opten por la docencia confiando en salir de la pobreza a corto plazo, con la confianza de obtener una plaza estatal que garantice su inserción laboral.



En relación al análisis de encuesta, entrevista y grupos focales nuestros protagonistas orientan una propuesta pedagógica que abarque las diferentes dimensiones del ser humano, que permitan: la estimulación y el alcance de aprendizaje significativo, mediante: Estudio de casos, reflexiones, pensamientos vocacionales, ilustraciones de emociones, actividades lúdicas, habilidades artísticas, presentación de películas donde se observen actitudes positivas y negativas de docentes para que ellos reflexionen.

Además, dirigirse a los estudiantes con actitudes de psicoafectividad, compañerismo, comprensión, flexibilidad y otros, recordando que los maestros somos líderes y ejemplo a seguir por nuestros estudiantes, de ahí la

importancia de la buena preparación del futuro docente. Su preparación primeramente vocacional, para alcanzar científicidad, seguido de metodología, didáctica y sobre todo pedagogía para saber conducir el aprendizaje de las niñas y niños que tendrán en sus manos.

Refiriéndonos al aprendizaje significativo que pretendemos alcanzar en nuestros jóvenes aspirantes al título de maestros de Educación Primaria, Abraham Maslow señala: Un ser humanista es la persona auto realizada, que muestre altos niveles de las siguientes características: percepción de la realidad; aceptación del yo, de los otros y de la naturaleza; espontaneidad; capacidad de resolver problemas, autodirección; identificación con otros seres humanos; aislamiento y deseo de privacidad; serenidad de apreciación y riqueza de reacción emocional; frecuencia de experiencias máximas; satisfacción y cambio en la relación con las demás personas; estructura democrática de carácter, creatividad y sentido de valores. (Laorden y Pérez, 2002) (Maslow, 1997)

Se diseñó un plan de mejoramiento con las actividades propuestas por los docentes y los estudiantes en los instrumentos aplicados a través del diseño metodológico del plan de acción que se llevó a cabo en el período comprendido de marzo a octubre del año 2016, apoyándonos de los maestros del área psicopedagógica, quienes en sus disciplinas incorporaron las actividades metodológicas propuestas para fortalecer el aspecto vocacional en los aspirantes a la docencia.

Durante este proceso, a nos apoyamos de películas relacionadas con el quehacer docente como: “Detrás de la pizarra”, “Al frente de la clase”, “Taare

Zaamen”, “Mentes peligrosas”, “El Profe”, muchos lograron despertar la vocación al magisterio y otros han logrado fortalecer esa inclinación que traían desde tiempo atrás.

Los pensamientos, propiciaron la reflexión, y por qué no decirlo llegaron a la metacognición al apropiarse de las palabras y aplicarlas a su vida de estudiante y en la etapa de prácticas en las escuelas de aplicación visitadas de manera regular durante este período.

Las actividades lúdicas como juegos, rondas, creaciones y recreaciones artísticas desde la aplicación de psicoafectividad en la elaboración de murales, composiciones, diferentes manifestaciones del arte libre evocadas desde el escenario pedagógico se expandieron en las diferentes disciplinas. El protagonismo se hizo notar en las distintas actividades organizadas por la escuela, este grupo de 43 estudiantes alcanzó el máximo porcentaje de aprobación del curso regular, destacándose en poesía, dramatizaciones, danza, práctica docente, elaboración de materiales didácticos con estética, entre otros aspectos significativos.

La aplicación de estas estrategias nos permitió crear un ambiente pedagógico adecuado para que los estudiantes fortalecieran su vocación magisterial. Esto coincide o reafirma el planteamiento de Laorden y Pérez (2002) que: “El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente”.

El equipamiento y el material didáctico son otras características importantísimas en este tema. Un elemento que puede ayudar a los espacios pedagógicos es la

creatividad del docente en el aula, escuela de aplicación, pasillo de pabellones, escaleras, el patio, el jardín, el auditorio, cancha deportiva, el entorno, rincones de aprendizajes diferentes desde una perspectiva motivadora, dinámica que ayude a crear un ambiente favorable y estimulante, que el aula no sea el único y exclusivo lugar fijo de aprendizaje, sino organizar espacios pedagógicos que rompan con los esquemas tradicionales.

Por lo tanto, los espacios pedagógicos: áulico, real y virtual permitieron ese clima agradable para alcanzar los objetivos. En el primero, las actividades de aprendizaje se desarrollaron en el salón de clase, el ambiente real puede ser un laboratorio, en caso particular, las escuelas de aplicación donde se pudo constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores. El ambiente virtual a través de las películas presentadas, permitieron la atención, reflexión y metacognición al apropiarse de lo más significativo y empoderarse de aquello que será vital en su futura labor.

Además, se logró con la creación del ambiente pedagógico adecuado que estos jóvenes estudiantes de magisterio se motivaran de forma natural, cada uno de ellos, de acuerdo a sus propias particularidades, participó de forma activa en las distintas actividades programadas. Se tomaron en cuenta los elementos importantes citados por Rodríguez (2014) para la creación de ambientes de aprendizaje.

Aportes de la investigación desde lo teórico, práctico y novedoso

Desde lo teórico: Relacionadas con la praxis pedagógica del docente.

Vocación magisterial: “La elección, inclinación, pasión y amor hacia la profesión de magisterio, eligiendo con voluntad, responsabilidad y dedicación, ejerciéndola con calidad, creatividad e innovación con el fin de ayudar a la sociedad.”

La vocación es el modo en que cada uno de manera concreta en su vida, experimenta y realiza la llamada plenitud, fundamental para garantizar el aprendizaje con calidad y calidez. Es demostrar amor a lo que hace y siente orgullo, al ser una persona con muchos valores éticos, morales, profesionales y religiosos.

Desde lo práctico: Planteamos que debemos asumir la vocación desde mejores perspectivas y prácticas en el aula de clases, educando con el ejemplo para contagiar a los estudiantes por la vocación magisterial. No podemos fomentar el respeto a nuestra profesión y las tendencias o preferencias de los jóvenes hacia la misma, sino demostramos ser profesionales serios, creíbles y auténticos. No es que tengamos que recuperar la antigua noción del apostolado, tan sólo asumir un comportamiento ajustado a los criterios de la ética profesional. Esa sería la mejor escuela para consolidar la vocación magisterial.

Desde lo novedoso: La vocación magisterial es construida en el conjunto de habilidades y preferencias que la constituyen. En la carrera normalista se debe desarrollar sobre el reconocimiento de que la vocación es importante en dos vías: la primera vía los formadores eficientes del conocimiento integrando los valores y la segunda vía que los estudiantes sean maestros de calidad. Lo novedoso es que al aplicar estrategias para fomentar

la vocación magisterial, los resultados serán maestros con una formación de calidad.

La Escuela Normal bajo la conducción del equipo investigativo tiene el desafío permanente de contribuir a la formación inicial docente de manera integral en conocimientos y valores; formar docentes con vocación, críticos y reflexivos, capaces de enfrentar los retos de acuerdo al contexto social, político y cultural.

La disposición para el aprendizaje se adquiere en el transcurso de la formación de la persona, siempre y cuando este se encuentre en un ambiente que le permita motivarse de manera continua. La creación de un contexto oportuno, provocó en los estudiantes el descubrir, fomentar y desarrollar la vocación a la carrera de magisterio.

La profesión docente es de gran importancia, porque nos hace protagonistas en la formación de nuevos ciudadanos que necesitan de nuestro apoyo y vocación de servicio para conducir a las futuras generaciones.

La vocación pedagógica implica: tener predisposición natural para ejercer la docencia, sentir la necesidad de guiar a los estudiantes, mantener psicoafectividad por los educandos, tener sentido de los valores individuales, culturales y sociales, conciencia de su responsabilidad, un espíritu crítico, autocrítico, una actitud creativa, humanista, cristiana y solidaria.

Por lo anterior, la escuela normal tiene la responsabilidad de propiciar un clima apropiado que fomente la vocación magisterial, a través del ejemplo y las prácticas pedagógicas eficientes, que

sorprenda cada día el cerebro de los discentes. Es necesaria la comunicación efectiva y asertiva en el aula, para conducir con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Recomendaciones

A los Docentes:

Participar activamente en los espacios pedagógicos, aplicando estrategias metodológicas innovadoras que fomenten y conduzcan al estudiantado a la vocación magisterial.

Contagiar con el buen ejemplo en la escuela y comunidad a los futuros docentes, como paradigma a seguir.

Promover una imagen positiva ante los estudiantes.

Práctica permanente de valores sociales, políticos y culturales en el aula, para respaldar al estudiantado comprometido con la vocación magisterial.

A instituciones formadoras de docentes:

Integrar en todas las disciplinas de estudio como ejes transversales la vocación magisterial y el liderazgo para la formación de docentes comprometidos con la realidad educativa.

Diseñar parámetros de selección de los candidatos a maestros de educación primaria.

Al MINED:

Organizar capacitaciones continuas y actualizadas que promuevan la parte de la vocación magisterial.

Seguimiento y apoyo técnico-pedagógico a los maestros en servicio.

Estimular a maestros jubilados y en servicio, destacando el valor de la vocación magisterial.

Al Estado:

Favorecer acciones concretas que permitan hacer adecuaciones educativas que coadyuve a una mejor formación profesional, que se brinde una mayor calidad en la educación.

Para nuevas investigaciones:

Estudiar e investigar otra zona del país, otros niveles, para el fomento de la vocación magisterial en el estudiantado.

Con la aplicación de las estrategias metodológicas se fomentará la vocación magisterial y los cambios positivos en el estudiantado garantizarán una educación de innovación y calidad, favoreciendo a la sociedad nicaragüense.

## Referencias Bibliográficas

- Alvarez, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México-DF: Paidós.
- Anderg Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación*. Buenos Aires- Argentina: Bruja.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá- Colombia: Pearson Educación.
- Cueli, J. (1973). *Vocación y profesión*. México: Limusa.
- Hernández, Fernández, Baptista. (2007). *Metodología de la investigación*. México-DF: Ultra.
- Laorden y Pérez. (2002). *El espacio como facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado*. Madrid-España.
- Maslow. (1997). *El hombre autorrealizado*. México-DF: Paidós.
- Mounier, E. (1984). *El personalismo manifiesto al servicio del personalismo*. Bogotá- Colombia: El Búho.
- Pita Fernández, S. (2002). *Investigación cualitativa y cuantitativa*. Obtenido de <http://www.Listerra.com>
- Rodríguez, I. (2014). Ambientes de aprendizaje. *Revista y Boletín científico # 4*.
- Rulla. (1984). *Psicología profunda y vocación*. Madrid- España: Atenas.
- Sequeira Calero, V. (1994). *Investigar es fácil*. Managua-Nicaragua: El Amanecer, S.A.