

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS DESCRIPTIVOS EN SÉPTIMO GRADO DEL INSTITUTO RUBÉN DARÍO, MUNICIPIO PUEBLO NUEVO, EN EL II SEMESTRE 2016

Autoras:

María Antonia Herrera Centeno.

Sobeyda Gómez Ruiz.

Reina Jarelyz Quintero Acuña.

Facultad Regional Multidisciplinaria – Estelí

Fecha: agosto - noviembre 2016

Correo Electrónico: herreracenteno2015@gmail.com

RESUMEN

La investigación realizada estuvo orientada a determinar estrategias metodológicas aplicadas para la redacción de textos descriptivos en séptimo grado, por consiguiente se mencionan los resultados, conclusiones y recomendaciones de todo el proceso investigativo.

Al realizar el análisis de la información se identificó que la docente aplicó estrategias metodológicas para la redacción de textos descriptivos, sin embargo una de ellas denominada La pasarela dio mejor resultado porque motivó a los estudiantes a participar y a la integración de la actividad.

También se aplicaron cinco tipos de estrategias propuestas para la redacción de textos descriptivos, las cuales contribuyeron a la obtención de buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, lograron una redacción con ideas más amplias, coherentes, motivación por escribir, y mejoraron su expresión oral.

A los docentes se les dio la oportunidad de conocer las diferentes estrategias para que las tomen en cuenta y también puedan aplicar otras en función del aprendizaje de los estudiantes y el mejor desempeño de su práctica docente.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, Redacción, Textos descriptivos, Enseñanza, Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Todos los seres humanos se comunican entre sí, ya sea de forma oral o escrita. Estas habilidades se deben potenciar desde el hogar, la escuela y la familia, porque son elementos básicos para un buen

desarrollo social de cada persona. En efecto si las ideas se expresan correctamente, no habrá dificultad para plasmarlas por escrito.

Un texto por más sencillo que parezca debe poseer ante todo originalidad, coherencia y buena ortografía. Es por esta razón que se debe promover en los estudiantes la redacción de textos para que de ellos surja la necesidad de mejorar cada vez más en este aspecto.

Resulta oportuno mencionar que al realizar un diagnóstico a estudiantes de séptimo grado se detectó que las dificultades prevalecían en la redacción de textos descriptivos en los siguientes aspectos: poca coherencia entre las ideas, escritos muy breves, uso de adjetivos muy limitados y frecuentes errores ortográficos. Ante la situación planteada se tomó la iniciativa de trabajar con el tema *Estrategias metodológicas aplicadas para la redacción de textos descriptivos en séptimo grado del Instituto Rubén Darío, municipio Pueblo Nuevo, en el segundo semestre 2016.*

Se trabajó con tres objetivos específicos los cuales están estrechamente relacionados con el objetivo general. Cabe señalar que en el marco teórico se definen estrategias metodológicas, textos, tipos de textos, redacción; cada aspecto mencionado se aborda con profundidad, científicidad y con la opinión de las autoras de esta investigación.

En cuanto al diseño metodológico se implementó la investigación cualitativa con enfoque investigación acción participativa, con un universo de 49 estudiantes, una población de 19 y la muestra de 8 estudiantes. Para la recolección de información se

aplicaron entrevista, guías de observación y grupo focal. Después se realizó el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos, dando salida a cada objetivo propuesto, de los cuales se derivaron las conclusiones que contienen estrecha relación con el problema de investigación.

Cada recomendación se dirigió específicamente a docentes, estudiantes, director del centro educativo para la solución del problema.

MATERIALES Y MÉTODOS

La muestra total del estudio fue de 9 informantes, entre ellos: ocho estudiantes y una docente de aula. Esa muestra fue sacada de un total de 19 que es la población.

Los instrumentos aplicados para el desarrollo de este trabajo investigativo, son los siguientes: una guía de observación de clases, con siete aspectos, dirigida a la docente de Lengua y Literatura, y también se le aplicó una entrevista con siete preguntas abiertas. A los estudiantes de séptimo grado se les aplicó un grupo focal con siete preguntas abiertas.

El tipo de investigación es acción participativa. Esta se aplicó en el proceso de organización de la información, posteriormente se hizo el análisis e interpretación de los resultados.

RESULTADOS

La implementación de estrategias metodológicas para la redacción de textos descriptivos son importantes

porque facilitan el desarrollo de habilidades escritas y orales en los estudiantes.

Las estrategias metodológicas aplicadas por la docente, en la redacción de textos descriptivos son tres: ejemplificación, vivencias, la pasarela. De todas estas estrategias mencionadas la que motivó más a los estudiantes es la pasarela, aunque no todos tuvieron la oportunidad de redactar.

En este estudio se propusieron y se aplicaron estrategias para facilitar la redacción de textos descriptivos. A continuación se mencionan cada una de ellas:

Preguntas guías: diseñada para hacer un retrato. Consiste en hacer un dibujo de un niño o niña y alrededor del dibujo se escriben las preguntas: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Dónde vive? ¿Qué hace? Gustos y preferencias y luego redactar en párrafos la descripción.

Con esta estrategia se lo logró que los estudiantes estuvieran motivados porque les gusta dibujar, contestaban fácilmente las preguntas, luego unieron todas las respuestas para formar el texto.

Continuación de ideas: es conveniente para la redacción de topografía. Tema: paisaje de la comunidad, luego se hace un comentario sobre el paisaje de la comunidad, se reúnen en equipo y enumeran los equipo (en éste trabajo se realizó con dos equipo de cuatro cada uno).

Cuando ya están reunidos en equipo, el primer niño comienza a redactar y continúa el siguiente con la idea hasta llegar al último. Después, cada equipo

escribirá en un papelógrafo el texto que redactaron, y pegan el papelógrafo en la pizarra. A la par de cada papelógrafo con el texto redactado, se pega un papelógrafo en blanco para identificar logros y dificultades en cada texto.

A través de la aplicación se pudo constatar integración a la actividad, compañerismo y respeto, se les facilitó la redacción continuando la idea del compañero, emplearon adjetivos, figuras literarias

El espejo:

Es importante usarla para la redacción de autoretrato. El o la estudiante debe responder a la preguntas, pero antes deben seguir los siguientes pasos: estar frente a un espejo y observar sus características físicas, además imaginar que en el espejo se reflejan sus rasgos morales. ¿Cómo soy? Seguidamente explicarlos y escribirlos.

A través de la aplicación de esta estrategia se pudo constatar los resultados siguientes: coherencia, brevedad, empleo de nexos, adjetivos calificativos, valoración del autoestima, expresan sus valores y sentimientos, motivación e inspiración por redactar.

Descripción musicalizada de un ser querido, para el retrato. Elegir una canción preferida. Usar la pista de la canción para redactar, seleccionar un título y hacer una descripción de un amigo, de un familiar o de quien los estudiantes elijan y finalmente cantar la canción.

Se propició la motivación porque los estudiantes utilizaron su celular y seleccionaron su música preferida; se

fomentó el compañerismo porque realizaron la actividad en pareja, contribuyó al desarrollo de la expresión oral y escrita.

DISCUSIÓN

La docente que participó en este estudio opinó que las estrategias que emplea en la redacción de textos descriptivos son: Ejemplificación: les presenta un ejemplo de cualquier tipo de descripción, los estudiantes observan y leen por varios minutos y luego redactan su propio texto.

La pasarela: para estudiar el retrato y prosopografía se hace pasarela de estudiantes con otro tipo de vestuario, se les orienta a los estudiantes que lleven diferentes tipos de traje, se ordenan en dos bloques los que no están desfilando y levantan la mano dando características y diciendo qué tipo de descripción es. Cada bloque tiene un secretario para que vaya anotando una descripción que los compañeros estén haciendo del compañero(a) que desfila

Según la docente la estrategia que más motivó a los estudiantes es la pasarla.

Los estudiantes opinan que les gustan las estrategias que realiza su docente, aunque manifiestan que debe utilizar otras que los motive y les ayude a redactar.

También expresan que de las estrategias propuestas las que más les gustó y facilitó la redacción fueron las siguientes: preguntas guías, continuación de ideas, descripción musicalizada de un ser querido.

CONCLUSIONES

La aplicación de diversas estrategias para la redacción de textos descriptivos ayudan al estudiante a desarrollar su expresión escrita, la comprensión, el compañerismo.

Se constató que la docente aplica estrategias para la redacción de textos descriptivos, aunque con la estrategia la pasarela no todos los estudiantes redactaron la descripción porque mientras unos desfilaban, otros escribían.

Con las estrategias propuestas se pudo constatar que facilitó la redacción a los estudiantes, les gustó, se sintieron motivados dispuestos a redactar identificando sus logros, dificultades y la manera de mejorar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Calero, S. V., & Sevilla, R. B. (2006). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Managua.
2. Chávez Gálvez, Z., Murata Shinke, C. R., & Uehara Shiroma, A. M. (03 de octubre de 2012). *pdf.tesis sobre textos descriptivos*. Recuperado el 2 de Octubre de 2016, de tesis.pucp.edu.pe-bitstream-handle.
3. Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: The McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
4. Paredes Chavarría, E. A. (2010). *Prontuario de Lectura, Lingüística y Redacción*:

Comunicación oral y nociones de literatura. México: Limusa.

5. Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* México: Pearson Educación.
6. Vivaldi, G. M. (2000). *Curso de redacción.* México: International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A.

AUTORAS:

María Antonia Herrera Centeno.

Sobeyda Gómez Ruiz.

Reina Jarelyz Quintero Acuña.