



Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM –Estelí

TITULO

Estrategias metodológicas activas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales octavo grado “A” del Instituto Tres de Marzo, comunidad de San Bartolo, municipio de Quilalí, II Semestre 2016

ARTICULO CIENTIFICO

AUTORES

C. Zelaya. Zeledón

H. Pérez. Rosales

W. Herrera. Castillo

1, 2,3 LIC Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales

Departamento de Ciencias Y Humanidades

Estelí Enero 2017

Carloszelay.cz@gmail.com

SUMMARY

The active methodological strategies are integrated sequences of procedures and resources used, with the purpose of developing in the students a better learning where it has caused a better effectiveness during the teaching-learning process. The methodological strategies.

that we implemented to the students of eighth grade "A" during the development of the class of Natural Sciences, were teamwork, debates, practical exercises, oral questions. These strategies have been effective for the student to achieve a good academic performance. The applied methodological strategies have led to effectiveness in the teaching process of Natural Sciences, effectively developing thematic units and the transmission of good knowledge to students.

This study was carried out at the Instituto Tres de Marzo corresponding to a qualitative research, data collection was used, this allowed us to make an analysis in this specific time period on the realization of the strategies applied during the course of Natural Sciences.

The purpose of our research was to determine which methodological strategies applied were most effective during the development of the Natural Sciences class.

Concluding that applying the applied methodological strategies allows better concentration, coordination, communication, demonstrating interest on the part of students to the activities carried out during the class.

RESUMEN

Las estrategias metodológicas activas son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados, con el propósito de desarrollar en los estudiantes un mejor aprendizaje donde ha ocasionado una mejor efectividad durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas que implementamos a los estudiantes de octavo grado "A" durante el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales fueron trabajo en equipo, debates, ejercicios prácticos, preguntas orales. Estas estrategias han sido efectivas para que el estudiante alcance un buen rendimiento académico. Las estrategias metodológicas aplicadas han ocasionado efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales desarrollando de forma eficaz las unidades temáticas y la transmisión de los buenos conocimientos a los estudiantes.

Dicho estudio se realizó en el Instituto Tres de Marzo correspondiente a una investigación cualitativa, se utilizó recolección de datos, esto nos permitió hacer un análisis determinando espacio de tiempo sobre la realización de las estrategias aplicadas durante la asignatura de Ciencias Naturales

EL propósito de nuestra investigación fue determinar cuáles de las estrategias metodológicas aplicadas fueron más efectivas durante el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales.

Concluyendo que poner en práctica las estrategias metodológicas aplicadas permite mejor concentración, coordinación, comunicación, demostrando interés por parte de los estudiantes a las actividades que se realizan durante la clase.

Palabras Claves

Efectivas. Estrategias, metodológicas, Ciencias, Naturales, investigación, unidad, temática, enseñanza, aprendizaje

KEYWORDS

Effective, strategies, methodological, science, natural, research, unit, thematic, teaching, learning

INTRODUCCION

Los procesos de transformación educativas que se han venido dando en las últimas décadas en la mayoría de los países han estado fundamentados en las posiciones constructivistas de la enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas son de mucha importancia en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales,

porque facilitan la adquisición de los conocimientos de los estudiantes.

En la actualidad como investigadores lo que pretendemos es que los docentes hagan uso correcto de nuevas estrategias que el Ministerio de Educación está desarrollando a través de las capacitaciones de curso de actualización para mejorar la calidad educativa en los estudiantes y determinar la efectividad de cada una de las estrategias aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales en el octavo grado del Instituto Tres de Marzo, San Bartolo Quilalí.

Referentes teórico

Las estrategias metodológicas son procedimientos que el docente utiliza para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes realizan para adquirir un buen aprendizaje. (Díaz, F.1999)

Las estrategias metodológicas son técnicas de aprendizajes y recursos que varían de acuerdo a los objetivos, los planes de estudios y aprendizaje a la formación previa de los participantes. Brand (1998)

Las estrategias metodológicas activas son un proceso interactivo basados en la comunicación profesor- estudiante-material didáctico y como estudiante medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes. López., (2005)

Las estrategias metodológicas se clasifican en experimentativa, ilustrativa y de motivación existen otras como los debates, simposio, mesa redonda, panel, Phillips 66, estudios de casos, seminario y lluvias de ideas. (Narcea S.F, 2007)

Metodología

El instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos está ubicado en el sector cinco de la comunidad de San Bartolo dentro de los siguientes límites al norte con la carretera que va de Quilalí, Wiwili, al sur con el proyecto del sector siete al este con el campo de béisbol, al oeste con la bodega de la Unión de Ganaderos Agricultores de Quilalí (UGAQ). Tiene una población estudiantil de doscientos setenta y cuatro estudiantes, ciento veinticinco son niñas, con un personal docente de catorce entre ellos un director y una sub directora. Se atiende (Séptimo grado A, B, C) en el turno matutino (octavo A y B en el turno vespertino) (Noveno grado "A" en el vespertino).

Se plantea una investigación descriptiva, porque a través de ella se dan a conocer

Resultados

De acuerdo a lo observado las estrategias que utiliza el docente en la asignatura de Ciencias Naturales de octavo grado "A" son lluvias de ideas (Estas las utiliza para explorar el contenido nuevo), clases practica (Para que los estudiantes comprendan mejor el contenido) trabajo en equipo (Esta la aplica para que los estudiantes compartan ideas y mejorar la disciplina) estas estrategias son constantemente repetitivas y los estudiantes están adaptados a la metodología del docente. En la entrevista realizada al docente, señala que las estrategias metodológicas que aplica en el transcurso de la clase son lluvias de ideas, clases prácticas, y los trabajos en equipos. A pesar del uso de estas estrategias, no todos los

las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por el docente, según su enfoque el tipo de investigación es cualitativo, se utiliza la recolección de datos para descubrir, o afinar preguntas de investigación. La población de estudio de los octavos grados A y B es de 70 estudiantes, 33 mujeres y 37 varones respectivamente. La técnica de selección de la muestra es por conveniencia de los investigadores seleccionando a los estudiantes de octavo grado "A" que contiene 33 estudiantes (14 mujeres y 19 varones) y a un docente del Instituto Tres de Marzo Ternura de los Pueblos.

estudiantes se integran en las actividades, no se les ve el interés por entender el contenido que está desarrollando el docente se distraen con facilidad. Por otro lado, los estudiantes manifiestan que la clase de Ciencias Naturales es una disciplina interesante ya que se dedica al estudio de la Naturaleza y las cosas que ocurren en el entorno. Considerando realizar más trabajos prácticos y salir al campo libre del centro educativo facilitando el desarrollo de nuestras habilidades y capacidades tales como observar, analizar, experimentar, enriqueciendo nuestros conocimientos a lo largo de nuestra vida. El docente manifestó que los estudiantes que se encuentran en (AS) Aprendizaje Satisfactorio asimilan el

contenido, un mínimo grupo de estudiantes no le toman interés a la clase. El docente señala que esto permite llevar el proceso de evaluación más eficaz según el indicador de logro propuesto.

Las estrategias implementadas a los estudiantes de octavo grado “A” durante el desarrollo de la clase del Instituto Tres de Marzo fueron trabajo en equipo, debates, ejercicios prácticos y preguntas orales

Esta dinámica del “semáforo” que se aplicó con los estudiantes de octavo grado “A” fue con la finalidad de realizar equipos de trabajos. Se observó que todos se integran a la actividad permitiendo a si más comunicación, coordinación, motivación. Uno de los estudiantes confirma “que durante la evaluación de la dinámica es muy excelente porque todos nos integramos, nos ayuda a estar más atento a la clase, adema hay más comunicación entre el maestro y nosotros los estudiantes permitiendo así que la clase sea más interesante. A si mismo otra de las estrategias implementadas fue el debate, este tiene como finalidad de discutir un tema por parte de dos grupos de personas, debe de haber un coordinador que dirige la temática a desarrollar y las conclusiones o ideas más importantes expuestas por cada equipo. El debate se realizó del contenido “la energía eléctrica, fuentes y manifestaciones de energía” los estudiantes asignaron a un moderador que se encargó de ordenar el debate, por lo tanto se realizó una síntesis de lo conversado al realizar la evaluación los estudiantes afirman que el debate los ayudo a dar solución a la problemática que se está dando. Un

estudiante afirma “el debate es muy importante para la comprensión del tema y recopilar mejor la información para un mejor aprendizaje” con la aplicación de esta estrategia metodológica con los estudiantes de octavo grado “A” estuvieron atentos, hubo buena participación, mejor coordinación, buen intercambio de ideas, permitiendo que los estudiantes estuvieran más activos durante la estrategia del debate, asimilando mejor contenido y preguntando sobre sus inquietudes acerca del contenido. Otra de las estrategias utilizadas fueron ejercicios prácticos, se les oriento a los estudiantes sobre la temática del circuito eléctrico y su funcionamiento ya que los estudiantes observaron cómo están conectados los alambres eléctricos y las conexiones de la bujía de la sección. Se facilitó hoja de block a cada estudiante para que dibujaran un circuito eléctrico permitiendo a si estar activos a la clase de Ciencias Naturales. Mediante la evaluación que los estudiantes realizaron sobre los ejercicios prácticos afirmaron que esta actividad es más práctica y más activa, demostrando habilidades y destreza durante la clase.



Foto N° 1 aplicando la dinámica del “semáforo” para formar equipos de trabajo durante la clase de Ciencia Naturales

Se realizaron preguntas orales para explorar el contenido anterior, se escribieron cinco preguntas en papelitos y se pegaron a la pizarra y se eligió al azar a cinco estudiantes. Cada estudiante tomo un papel con la pregunta y respondió lo indicado. Cabe señalar que los cinco estudiantes acertaron a las respuestas. Al momento de la evaluación los estudiantes que las preguntas orales son muy efectivas para recopilar información del contenido anterior “las preguntas orales nos permiten estar más atentos a las preguntas que nos hace el docente. Con la realización de las preguntas orales se pudo percibir que al inicio de la clase se realiza más ordenadamente, se obtiene una evaluación más efectiva en la clase de Ciencias Naturales. Con esta evaluación inicial se comprobó que hay una asimilación del contenido a desarrollar, esto facilito que los estudiantes vencieran el indicador propuesto reconociendo las magnitudes fundamentales de la corriente eléctrica y su importancia, así como el uso que hace el ser humano en la vida diaria. Luego al final de la clase al aplicar nuevamente la evaluación final se percibió que los estudiantes comprendieran bien la temática de energía eléctrica, fuentes y manifestaciones de la energía a través de lluvia de ideas.

Algunas respuestas por los estudiantes sobre la definición de la energía fueron:

“Es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo, producir cambios en ellos mismos”

“Es una corriente eléctrica que se desplaza de un lugar a otro a través de cables eléctricos”

“Es la que nos facilita el trabajo realizado”

“Es lo que provoca un cuerpo en movimiento”

Con la evaluación (test) aplicada, se constató la comprensión de los contenidos por todos los estudiantes, lográndose a si los objetivos propuestos de las estrategias aplicadas. Se pudo observar que los ejercicios prácticos y las preguntas orales fueron las estrategias más efectivas para la asimilación de los contenidos abordados, los estudiantes recuerdan más lo que ellos mismo realizan, lo que observan, además esto se integran más en todas las actividades y son más activos. Asimismo la implementación de la dinámica propicio que todos los estudiantes se integraran y se motivaran por realizar las actividades. Los estudiantes manifestaron lo siguiente. “La dinámica me ayudo a despertarme, a participar y demostrar interés por el tema”

“La dinámica medio más energía, tenía más gana de participar.



Foto N° 2 Aplicando ejercicios practico a los estudiantes de octavo grado "A"

Conclusiones:

Las estrategias metodológicas activas permiten mejor concentración, coordinación, comunicación, demostrando interés por parte de los estudiantes a las actividades que se realizan durante la clase.

Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la asignatura de Ciencias Naturales de Octavo grado A del Instituto 03 de Marzo Ternura de los Pueblos fueron: lluvias de ideas, preguntas orales, trabajos en equipo, exposiciones y plenario. A pesar del uso de estas estrategias no todos los estudiantes se integraron a las actividades que el docente realizó, por el desinterés que demuestran durante la asignatura de Ciencias Naturales.

En la visita realizada se les aplicó diferentes estrategias metodológicas activas a los estudiantes de octavo grado "A" como trabajo en equipo, debates, ejercicios prácticos y preguntas orales. Al aplicar estas estrategias metodológicas se llevó a cabo la teoría con la práctica, permitiendo la buena participación de los estudiantes

Mediante la aplicación de la evaluación inicial y final de la clase se percibió que los estudiantes comprendieron mejor el contenido abordado, obteniendo mejores conocimientos sobre la temática, principalmente por las actividades prácticas desarrolladas durante la clase.

Las estrategias que fueron más efectivas durante el desarrollo de la clase fueron: los ejercicios prácticos y las preguntas orales, algunas veces dirigidas, logrando integrar a todos los estudiantes y alcanzando los objetivos propuestos en el desarrollo de la temática abordada.

Recomendaciones

Se recomienda que el docente utilice más medios de apoyo para facilitar la clase, que despierte más interés en los estudiantes.

Asimismo, se considera que el docente mantenga un clima más afectivo, positivo

dentro del aula, estableciendo una mayor empatía con los estudiantes.

Ampliar la cobertura de las oficinas de consejería para brindar asesoría y orientación a los estudiantes que se les dificulta el aprendizaje, así como a los estudiantes que llegan siempre tarde a clases.

Intercambiar experiencias metodológicas con otros docentes, durante los círculos pedagógicos, para compartir estrategias metodológicas activas que despierten el interés de los estudiantes para mejorar en los resultados académicos.

Bibliografía

Agudelo María, español y Literatura. Bogotá editorial Bedout Editores S.A Técnicas Grupales Bogotá 1995pag 29-39

Brandt. (1998). *monografias.com*. Recuperado el 3 de septiembre de 2016, de www.monografias.com/trabajos19/estrategiasdeaprendizaje.shtml

Díaz, Barriga y Hernández G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje, MC Graw, Hill México.

Espinoza, cl. (2013), Uso de estrategias metodológicas en el aula y su importancia.

Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. Disponible en <http://revistas.um.es/index.php/educativo/articulo/viewFile/152/135>

Imbernon, F., & Medina, J. (2008). Metodología participativa en el aula de clase. La participación del alumnado. Primera edición. Editorial Octaedro. 43 pág.

López, F. (2005). Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid: NARCEA, S.A.

Narcea, (2007) Auda: D.Federreo Rubio y Cali, 9, 280939 Madrid- España.

S de la Torre (1993). La creatividad en la aplicación del método didáctico. En sevillano, M. L. Estrategias metodológicas en la formación del profesorado. Madrid. UNED. Pp277

(Weistein, Ridley, Donal y Weber, (1983-1989). Estrategia de aprendizaje Barcelona

