

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**UNAN-MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA, ESTELÍ**

**FAREM-ESTELÍ.**



**ARTÍCULO CIENTÍFICO.**

**TÍTULO:** Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz en el segundo semestre del 2016.

**Seminario de graduación, para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil.**

**Autoras:** Nora Justina Espinoza Martínez

Josefa del Socorro Flores Casco

Juana Consuelo Hernández Carazo

**Tutora:** MSc. Fátima Castilblanco

Estelí, 14 de enero 2017

## **RESUMEN.**

Este trabajo trata sobre, actividades que propician la socialización, en niños-niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz en el segundo semestre del 2016. En esta investigación se valoran las actividades que propician la socialización, como se promueve en el aula de clase, se identifican las dificultades de socialización más frecuentes y se realizaron actividades que propician la socialización en niños y niñas.

El paradigma de investigación es cualitativo, exploratorio, en la que se observó una premisa o situación acorde a la vida diaria del ser humano, examinando un aspecto de relevancia y después se dio a conocer los hechos.

El método utilizado es aplicado, ya que busca el conocer para actuar, construir y modificar, tomando en cuenta como se propicia la socialización en el aula multinivel de preescolar y el rol que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sampiere Hernández (2007). Esto nos permitió diseñar instrumentos de recolección de información apropiados para valorar de acuerdo a la realidad estudiada, entre esto la entrevista y la observación.

La docente por medio de algunas de las actividades que realiza propicia la socialización, existen dificultades de socialización, que se dan con más frecuencia en el aula de clase, de acuerdo a las necesidades encontradas el grupo de investigación, propuso y se desarrolló actividades, para contribuir al desarrollo de socialización para que la maestra del preescolar las ponga en práctica diariamente.

**Palabras claves;** Socialización, actividades, dificultades, enseñanza, aprendizaje.

## INTRODUCCION

La socialización es un proceso de inserción social, ya que introduce al individuo en el grupo y se convierte en un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente aprendiendo a respetar las normas de tolerancia y convivencia. La socialización como proceso, tiene una serie de características las cuales son convivencia con los demás, es aprendizaje, es la interiorización es decir el niño-niña “se socializa al crecer” aprende comportamientos y actitudes apropiadas a su familia y culturas. (Centeno, 2014, p.37).

Se planteó esta temática en el aula de preescolar Rodolfo Ruiz, debido a que los espacios de socialización, así como las actividades dirigidas para propiciar la socialización son pocas, esto tiende a provocar una debilidad en el aula de clase, que permite la exclusión social del niño-niña.

Dada las problemáticas encontradas y la necesidad de mejorar la práctica se consideró necesario investigar acerca de la temática que es sobre el desarrollo social del niño-niña en esta etapa ya que es vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La socialización tiene lugar en los encuentros perceptivos del niño-niña, con otras personas, se produce como resultado de la experiencia, el ser humano en diferencia de los animales predomina la experiencia socio-histórica acumulada de generación en generación, por lo que va asimilando formas y métodos de comunicación socialmente establecidos.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Esta investigación, es de enfoque cualitativo exploratorio, en la que se observó una premisa o situación acorde a la vida diaria del ser humano, examinando un aspecto de relevancia y después se dio a conocer los hechos.

En este estudio se describen y se identifica paso a paso los procesos que fueron claves para la realización de este trabajo; por su alcance es de tipo aplicada busca el conocer, para actuar, construir y modificar en el desarrollo de socialización dentro del aula de clase, por el tiempo de realización es de corte transversal porque se desarrolló en un tiempo específico, en este caso en el primer semestre del año 2016.

Según Sampiere Hernández (2007), la investigación aplicada busca el conocer, para actuar, construir y modificar. Es por eso que se debe facilitar actividades que propician la socialización en el aula de clase, para favorecer a niños-niñas de preescolar en su proceso de enseñanza, ya que ellos construyen sus aprendizajes de una forma creativa y siguiendo su propio ritmo.

### **MUESTRA Y CRITERIOS DE SELECCIÓN**

La selección de la muestra se hizo con base a criterios establecidos con el propósito de garantizar la participación de niños-niñas que realmente aportarían a desarrollar los objetivos planteados en la investigación.

Para la investigación se seleccionó el preescolar Rodolfo Ruiz porque este preescolar es subvencionado, está ubicado en el área urbana, presenta todos los niveles (I, II, III, nivel)

La muestra es intencionada porque hay criterios de selección; sugeridos por la maestra a realizar entrevistas a niños-niñas que manifiestan dificultades de socialización, Interés de niños-niñas para participar en entrevista.

Para selección de niños-niñas se tomó en cuenta por el nivel de preescolar que tienen, por sus características de socialización, por tanto nos facilitaría recolectar la información requerida para nuestro análisis.

Los instrumentos seleccionados fueron; la entrevista, la observación, estas técnicas se propusieron analizar según las preguntas planteadas y los objetivos de investigación.

## **Entrevista**

En esta investigación la entrevista fue aplicada a maestra que atiende multinivel formal del preescolar Rodolfo Ruiz, del municipio de Estelí, la aplicación de esta entrevista fue muy valiosa porque permitió recopilar información detallada de actividades de socialización que realiza en el aula de clase y para identificar las dificultades de socialización más frecuentes que tienen los niños-niñas.

Además se aplicó entrevista a niños-niñas multinivel del preescolar Rodolfo Ruiz, del municipio Estelí, la aplicación de esta entrevista fue muy importante porque nos permitió recolectar información sobre las dificultades de socialización y sobre las actividades que se realizan en el aula de clase.

## **Observación**

Esta técnica fue aplicada mediante su respectivo instrumento, se observó en el aula de multinivel del preescolar Rodolfo Ruiz, del municipio Estelí. Esta técnica fue muy valiosa en cuanto a las actividades de socialización que realiza la maestra y las dificultades de socialización más frecuentes que tienen niños-niñas para luego proponer actividades que fomenten la socialización en ellos y ellas

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las dificultades de socialización, son obstáculos que limitan, al niño-niña en el desarrollo de la socialización, ya que esto les impide relacionarse e integrarse en las actividades y esto afecta en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el niño-niña construye el aprendizaje a través de las experiencias vividas.

La maestra expresa que tiene algunos niños agresivos, “les pegan, pellizcan y agarran del cuellos a sus compañeros, algunos de ellos tienen dificultades de lenguaje, se enojan cuando se ríen de ellos y se frustran tomando una actitud impulsiva y pelean, gritan, y ofenden a sus compañeros de clase. También tiene niños tímidos “cuando les pregunta cuesta que contesten y cuando no los vienen a traer pronto lloran, esto depende del entorno familiar”.

“algunos padres-madres de familia inculcan a sus hijos que se separen de algunos compañeros porque les van a pegar y que no compartan sus cosas”.

La socialización de niños-niñas escritos por el psicólogo español Luís Ramos afirma que “La mejor forma es de estudiar las relaciones sociales de niño-niñas es a través del juego” ya que la educación infantil adquiere mayor relevancia en el cual se produce un intercambio entre los participantes.

Según lo que encontramos con los instrumentos aplicados, niños-niñas describen las siguientes actividades que realizan con la maestra en el salón de clase, juegos como; el gato y el ratón el escondite, nerón-nerón, congelado, landa, la tinaja. Cantos, el pollito amarillito, el sapito y otras actividades como pintar y dibujar.

La maestra expresa que ella realiza actividades de socialización como son; los trabajos en grupo, dramatizaciones, juegos en los escenarios, conversar cuando están en periodo de merienda, en la hora de hacer el aseo o en las actividades que hace del plan diario.

Esto nos da a entender que a través de las actividades socializadoras hay un cambio transformador en la educación por medio del aprender jugando, ya que se crea un ambiente integral, agradable y motivador para niños-niñas.

Por lo cual nos propusimos como equipo llevarlos a la práctica obteniendo los siguientes resultados; “en el preescolar algunos niños-niñas construyeron amistades por medio de

juegos, compartiendo merienda artículos como; borrador, tajador, lápiz y opinaban que actividades de preferencia querían hacer, la maestra manifiesta que por medio de juegos, dinámicas, cuentos, dramatizaciones se promueve participación activa en niños-niñas”, también expresa que ha obtenidos logros en la socialización de niños-niñas ejemplos; ha logrado que compartan merienda con lo que no andan acompañan a niños más pequeños al baño y si se caen los niños grandes los ayudan.

De acuerdo a las necesidades encontradas, construimos un plan de acción como un aporte significativo para ayudar al proceso de socialización de niños-niñas de preescolar.

## CONCLUSIONES

Una vez terminada la investigación llegamos a las siguientes conclusiones en relación al primer objetivo;

En cuanto al primer objetivo la docente por medio de las actividades que realiza propicia la socialización, como conversaciones grupales, algunos juegos y dinámicas. Por su parte niños-niñas comparten en el aula de clase entre ellos, si un niño se golpea, se ayudan mutuamente y en las actividades que desarrolla diariamente participan con motivación, socializan y en conjunto construyen aprendizajes.

En cuanto al segundo objetivo tenemos que las dificultades de socialización, que se dan con más frecuencia en el aula de clase, timidez, agresividad, inseguridad, dificultades de lenguaje, normas de convivencia, estas son un obstáculo tanto para la maestra, niños-niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se propuso y se desarrollaron actividades, para contribuir al desarrollo de socialización, lo cual son herramienta de gran valor pedagógico que influye en el desarrollo de socialización en niños-niñas de educación preescolar. Dichas actividades se caracterizaron por: estar organizadas de manera tal que la espontaneidad y ritmo de niños-niñas no se viera afectada. Además se tomó en cuenta las preferencias y necesidades de los niños y niñas.



## **RECOMENDACIONES**

A maestra;

Realizar actividades lúdicas, con movimientos corporales, actividades de relajación con sonido, como elementos socializadores.

Implementar el uso de juegos cooperativos con más frecuencias.

Dejar que los niños y niñas participen en la selección de los juegos que deseen hacer.

Desarrollar autoestima positiva a través de actividades, ya que es fundamental para que el niño-niña, valore, respete a los demás y se valore, se respete a si mismo.

A los padres y madres;

Facilitar espacios donde niños-niñas se relacionen con los demás.

Permitir que los niños y niñas jueguen juntos sin distinción de género.

Directora;

Apoyar a la maestra dándole acompañamiento pedagógico.

Al MINED;

Capacitar a las maestras y maestros, para que incluyan en la planificación didácticas actividades que promuevan socialización.

Promover intercambios entre maestras, padres, directores subdirectores, para fortalecer y actualizar conocimientos.

## BIBLIGRAFÍA

Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014) Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar. Estelí-Nicaragua.

Ulloa (2008) Socialización a través del arte y la lectura (1raed).Managua, Nicaragua.

Hernández Sampiere y otros (2007) Metodología de la investigación (México) editorial ultra

Laguna y otros (2013) Influencias del juego en la socialización de niños –niñas de educación infantil del preescolar Cristian Academi Aflauto .Estelí Nicaragua.

Sobalvarro y otros (2015) Estrategias para el desarrollo de la socialización en niños –niñas del II nivel dl preescolar Paula Úbeda .Estelí Nicaragua.

Socialización infantil [Http: www.com psicología.com // socialización](http://www.compsicologia.com//socialización) recuperado el 20 de septiembre

Roberto. A. (2005), Psicología social. Madrid. 10º Edición. pág. # 125.

Ramos. L. octubre (2012) Artículo de la socialización del niño-niña, revista española. Terra Mujer, publicado en [www.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm](http://www.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm)

Manzo. P. (2013) ¿Por qué se presentan dificultades de socialización en niños de preescolar? México.

Molina R. (2008), El juego como valor socializador. Recuperado el 30 de Noviembre del año 2016, de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Salinas A, Alanís M, Ribera M, (2013) Factores que inciden en la conducta agresiva de los niños y niñas de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí-Nicaragua.

Serrano, I. (2006). El niño agresivo. Madrid: Pirámide.

Sobalvarro A, López I, Gómez E, (2015) Estrategias para el desarrollo de la socialización. FAREM-Estelí.

Arévalo P. (2000) La resolución de conflictos en el aula para fortalecer procesos de socialización en niños y niñas en edad preescolar. Bogotá-USTA.

Bigler R. Hayes R. Hamilton V. (2013) Socialización temprana. México.

Zimbardo (2016) p.10 Crecer feliz, recuperado el 19 de septiembre 2016 de [http://www.google \*psico desarrollo\*](http://www.google.com/search?q=psico+desarrollo).