

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM – ESTELÍ



Proceso de Adaptación de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar, centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año 2016.

Autores

Jorge Luis Martínez Gómez
Sara Esther González Rivera
Bladimir Aráuz Benavides

Asesora:

MSc. Aura Hilda Rayo Pérez

Estelí, Nicaragua, enero 2017.

RESUMEN

El presente artículo resume una investigación que pertenece al paradigma cualitativo con enfoque de investigación aplicada, característica apropiada para trabajar temas como el que aquí se presenta. Fue realizado en el III nivel del preescolar del centro escolar ‘Bertha Briones’ de la ciudad de Estelí, en el I semestre del año 2016. Con esta investigación se pretende conocer factores que inciden en el Proceso de Adaptación de los niños y niñas.

Las técnicas aplicadas para la recolección de información fueron: La observación, entrevista, encuestas y grupo focal. La información obtenida mediante los instrumentos aplicados fue analizada en función de los objetivos propuestos en el trabajo investigativo.

Al concluir el estudio se determinó la ausencia de estrategias innovadoras, lo que provoca desinterés en los niños y niñas para participar en las actividades, no se da la planificación de actividades que favorezcan la atención personalizada, la docente no trabaja en función de la integración de todos y todas en las diferentes actividades que se realizan en el salón de clases y fuera del salón. Otro factor encontrado que desfavorece el proceso es que algunos niños y

niñas ingresan directamente al III nivel, estos son los que presentan mayor dificultad en adaptarse al sistema educativo regular. Se identificó también que los padres y madres de familia no preparan al niño para el ingreso al preescolar, en el momento de dejar al niño o niña en el centro, se ve preocupación e inseguridad.

Palabras claves: **adaptación, proceso, estrategias, Educación Preescolar.**

INTRODUCCIÓN

El ingreso de los niños y niñas al preescolar supone cambios importantes, pues es salir del entorno familiar, a un ambiente nuevo y desconocido para él, en donde la relación será con otros niños, niñas y la docente que les atiende, sus padres, madres, familiares no estarán allí. Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas, llanto, pataletas, retraimiento, entre otros comportamientos, pero se debe tener presente que una intervención oportuna por parte de la maestra o maestro que los atiende, hará de la adaptación todo un éxito (Porres 2014).

Al principio la separación del hogar resulta dolorosa para los niños, niñas y para los padres y madres, es un proceso lograr la autonomía personal y la socialización, para eso es fundamental la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas por los docentes.

La vinculación entre el centro educativo y el hogar es importante, asumir responsabilidades compartidas maestras (os), padres y madres de familia es un reto en pro de la educación de la niñez.

El Ministerio de Educación Nacional, establece objetivos en los cuales el centro del proceso educativo, es el niño y la niña, para lograr esto, se plantean modalidades de trabajo, mediante actividades integradoras que se ajustan a lineamientos pedagógicos tales como: aprovechar y convertir en un ambiente agradable todos los espacios donde los niños y niñas puedan interactuar.

METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde al paradigma cualitativo, también conocido como investigación naturalista o fenomenológica, en esta se describen paso a paso el proceso clave para la realización del estudio.

El diseño metodológico está basado en el enfoque de esta investigación y pertenece al paradigma cualitativo. Característica apropiada para trabajar temas como el nuestro y como lo señala (Sampieri, Collado & Batista, 2005) Expresa que el investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como sucede en los ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento social. Esto le permite al investigador tener un abanico de oportunidades para estudiar el tema propuesto, ya que se puede establecer una relación con la comunidad educativa y específicamente con los niños y niñas, maestra, padres y madres de familia y de este modo interpretar de una manera flexible la información de acuerdo al tema en estudio.

MUESTRA Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

La selección de la muestra se hizo con base a criterios establecidos, con el propósito de garantizar la participación de niños, niñas del III nivel de preescolar y personas que aportaran con sus conocimientos, para entender el proceso y así, encontrar la respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el tema de investigación.

Selección del preescolar

Para la investigación se seleccionó el preescolar del centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, porque este preescolar atiende solamente el III nivel.

Selección de la maestra

Para seleccionar la maestra se tomó en cuenta que atiende el grupo único de III nivel de preescolar, esta maestra atiende 22 niños y niñas y tiene 10 años de trabajar en la modalidad de educación preescolar.

Observación

Esta técnica fue aplicada mediante su respectivo instrumento en cuatro momentos en un primer momento cuando los padres y madres llegaban a dejar a sus hijos e hijas, el momento en que la maestra recibía a los niños y niñas, la integración de niños y niñas en las diferentes actividades dirigidas por la docente y las estrategias de trabajo utilizadas por la docente. Esta

técnica permitió la recolección de información valiosa en cuanto al proceso de adaptación y los factores que inciden en el mismo.

Grupo focal

Se trabajó con 11 niñas y 11 niños en total 22 niños y niñas, entre las edades de 5 y 6 años. Esta técnica permitió conocer las inquietudes de los niños/as, valiosa información porque fue evidente la adaptación y aceptación de unos y el desinterés y poca integración de otros.

Entrevista

En esta investigación la entrevista fue aplicada a la directora del centro, maestra de III nivel de preescolar y a 10 padres y madres de familia, la aplicación de las entrevistas fue valiosa porque permitió recopilar información detallada del proceso de adaptación en los niños y niñas del III nivel de preescolar del centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí. Cada uno de los sujetos involucrados compartió sus puntos de vista.

Procesamiento y Análisis de los Datos

La información obtenida se procesó mediante un sistema de tablas de reducción de información elaboradas por cada uno de los instrumentos, los que se analizaron de manera cualitativa.

Procedimiento Metodológico

Las etapas que se desarrollaron en el proceso de esta investigación permitieron recolectar información para darle seguimiento al proceso investigativo planificado.

Fase de Planificación

Para la realización de este trabajo investigativo primeramente se seleccionó el contexto de la investigación luego el tema a trabajar. Proceso de adaptación de niños y niñas en el III nivel del preescolar, centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año lectivo 2016.

Se seleccionó este tema por su relevancia en el proceso de adaptación de niños y niñas en el sistema educativo regular, para alcanzar el desarrollo integral en la niñez y la preparación para los siguientes niveles y la vida misma.

En esta etapa se realizó investigación documental para fundamentar el tema de investigación. Se visitó la biblioteca de la FAREM- ESTELI, para buscar información posible que permitiera el conocimiento de la misma, también se realizó investigación en línea.

Trabajo de Campo

El trabajo de campo consistió en aplicar instrumentos, antes de ser aplicados fueron validados por un experto, se habló con el director del centro escolar y se le entregó una carta solicitando el permiso y autorización para llevar a cabo el trabajo, extendida por la universidad.

Informe Final

La elaboración del documento se realizó conforme a los requerimientos del departamento de investigación de la FAREM- Estelí.

RESULTADOS

Existe una problemática, la cual se sintetiza en la falta de estrategias motivadoras en función de facilitar los procesos de adaptación en niños/as, entre las estrategias que la maestra utilizaba se describen:

- Actividades lúdicas tradicionales con los niños y niñas.
- El juego con los materiales que hay en los ambientes de aprendizaje.
- Cuentos.
- Realizan cantos con movimientos.
- En las mesitas los pone a dibujar o colorear.

La maestra no pone en práctica estrategias innovadoras que permitieran la integración de los niños y niñas que no habían alcanzado el nivel de adaptación y que presentan mayores dificultades a la hora de desarrollar las actividades lúdicas. Algunos padres de familia expresaron que a sus niños poco les gustaba asistir al preescolar.

Es evidente la ausencia de estrategias motivadoras, lo que provoca el desinterés de los niños y niñas, haciendo las clases poco interesantes. Los niños/as expresan que se aburren y eso se podía observar, porque cada día hacía las mismas actividades.

Se identificó desinterés por planificar actividades que favorezcan la atención personalizada. Entre los factores que inciden en el proceso de adaptación en el III nivel del preescolar, se encuentran:

- La confianza que los padres y madres daban a sus hijos al momento que los iban a dejar al centro escolar.
- La confianza y seguridad que los padres y madres depositaban en la maestra.

- El ambiente en el centro escolar.
- La relación con otros niños en su entorno y específicamente en el salón de clases.
- La socialización, aceptación de otros niños y el trabajo de la maestra para que todos se integren.
- La buena o mala relación de la maestra con los estudiantes.

Existen niños/as que habían cursado el I y II nivel en otros centro educativos y también niños/as que ingresaron directamente al III nivel, en este sentido los que llegaron directamente a III nivel son los que presentan mayores dificultades de adaptación, por ejemplo: lloraban cuando sus padres los dejaban en el centro y antes de que terminara el período de clases se querían retirar del centro.

La información que se presenta, fue brindada por los sujetos involucrados en el proceso investigativo, previamente seleccionados. Se revisó cada instrumento aplicado y sus respectivos Ítems para asegurarse que las respuestas se correspondieran con el propósito de la investigación, posteriormente se realizó un análisis para presentar la información obtenida. Adquirir información basada al uso de estrategias metodológicas que se han aplicado durante el proceso de adaptación de niños y niñas en el III nivel del preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí.

Los padres de familia confían en la institución y docente, integran a sus hijos e hijas en el preescolar para poder ellos ir a cumplir con su labor cotidiana de trabajo en las diferentes empresas de tabaco u otros. Estas condiciones conllevan a favorecer el ambiente y la educación del niño/niña y permiten la integración en su proceso de aprendizaje, pero hacen falta conocimientos sobre la importancia de la Educación Infantil en los preescolares.

CONCLUSIONES

El proceso de adaptación es importante para la socialización, relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños/as, padres/madres de familia. Si bien se requiere de docentes creativos para acompañar a la niñez desde la primera infancia, es importante también que los padres/madres de familia se involucren en los procesos que se llevan dentro

de las instituciones educativas, para que se retroalimenten familia e institución educativa o viceversa, que permitan que el niño/a se adapte en los momentos de transición entre el contexto familiar y el contexto escolar, poniendo en práctica las responsabilidades compartidas.

Para que el niño/a acepte la realidad que se le va presentando en las primeras semanas o meses de asistencia al centro escolar, se requiere atención por parte de la familia y la docente, es importante que se integre, que socialice, que vincule el ambiente familiar con el ambiente escolar, que sea atendido con amor y esmero, esto lo llevará a fortalecer su independencia, y por ende la adaptación a ambientes fuera del hogar.

En este proceso de adaptación los niños/as pasan de un ambiente familiar a un ambiente escolar, etapa en que los maestros/as deben crear ambientes relacionados con el de los hogares, que los niños/as se sientan identificados. En este sentido el equipo de investigación realizó un plan de acción para dar respuesta a la problemática encontrada, el que consistió en trabajar una estrategia llamada el Cofre del Tesoro, en donde cada niño/a tendrá un objeto de apego en el centro escolar llevado de su hogar, queda a creatividad de la docente las actividades que realice haciendo uso de este material y actividades trabajadas como pequeñas demostraciones para la maestra, y niños/as. Cabe señalar que fue todo un éxito la actividad y la integración activa y participativa de todo el grupo de III nivel.

Recomendaciones

A la docente

- Aplicar estrategias innovadoras que faciliten el proceso de adaptación.
- Integrar a todas y todos en las diferentes actividades que se desarrollen en el salón de clases.
- Aplicar las actividades que se reflejan en la planificación.
- Involucrar a padres y madres de familia en el proceso de adaptación de sus hijos/as.

A padres y madres de familia

- Garantizar una preparación previa con sus hijos/as a la jornada educativa de cada día.
- Mantener comunicación con la maestra y sus hijos/as
- Integrarse en las actividades del centro educativo.

Al MINED

- Capacitar a la docente en estrategias innovadoras.
- Brindar acompañamiento pedagógico a docentes de preescolar y recomendaciones oportunas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Collado, C. F. & Baptista L. P. *Metodología de la Investigación*.

Debray, R. *Espacio educativo*. Paris: CINDI, 1997.

Duarte, J. *ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Educación, *El planeamiento didáctico y la evaluación de los aprendizajes, educación preescolar*. Managua: OEA, 2005.

Pineda, E. A. *Creatividad en una escuela urbana*. México: Pearson, 2010.

Rubio F. *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Laval S.A, 2006.

Soto F. *Sociedad de la información*. Buenos Aires: Eudeba, 2009.

Rubio F. &. *Una organización de la clase, centrada en el alumnado*. Madrid: Narcea S.A, 1998.

Morrison, G. *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación S. A, 2005.

Giroux, H. *Capital cultural de los jóvenes*. Boston: Paidós, 2004.

Piaget, Jean. *Equilibrio de las estructuras cognitivas en el niño*. Madrid: Morata, 2007..

Bosco, B.J. *Situación, Problema y Desafío*. Panamá: Consejo Rectores de Panamá, 2001.

Debray, R. *Revoluciones metodológicas del poder*. Paris: Seuil, 1997.

Linares, A. R. «Desarrollo cognitivo, las teorías de Piaget y Vigotski.» *Desarrollo cognitivo, las teorías de Piaget y Vigotski*. 16 de Agosto de 2009.

Valdez, L. *Didáctica: Planificación, Métodos de Planificación, Centros de Capacitación*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda, 2001.

Marrosé, J. *La alegría de educar*. Madrid: Pirámide, 2010.

Villegas, M. *Casos de niños*. Madrid: Amazon, 2006.

Harasim, L. *Nuevos retos para el diseño del sistema de aprendizaje*. Venezuela: Morueco, 1993.

Cánovas, M *Perspectiva crítica de la Educación*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, 2014.

Sarlé P. *Juego y Aprendizaje Escolar*. Argentina: Printed, 2011.

Parras N. S. *Ciencia y literatura*. Chile: Universitaria S.A, 2006.

Papalina, B. *Pequeño Larousse*. Madrid: Larousse, 2004.

Philip, A. *Desafío global y respuesta Nacional en Educación*. Boston: Biblos, 2000.

Landeau, R. *Elaboración de Trabajos de Investigación*. Venezuela: Alfa, 2007.

Morrison, G. *La Educación Infantil*. Madrid: Pearson, Educación S.A, 2007.

Pérez, Ä. *Prevención del fracaso escolar en el aprendizaje inicial*. Buenos Aires: Braga, 1999.

Tamayo, H. *Origen de los conocimientos previos de los niños*. Madrid: C.D.U Universidad Gr, 2000