

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ  
FAREM - ESTELÍ**



Proceso de adaptación de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar, centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año lectivo 2016.

**Tesis para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil**

**Autores:**

- Jorge Luis Martínez Gómez
- Sara Esther González
- Bladimir Arauz Benavides

**Tutora:**

MSc. Aura Hilda Rayo Pérez

Estelí, Nicaragua, enero 2017.

Línea de investigación: Calidad educativa

Tema de línea: Estrategias de Aprendizaje

Tema general: Adaptación en niños y niñas de tercer nivel de preescolar

Tema delimitado: Proceso de adaptación de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar, centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año lectivo 2016.

# INDICE

Línea de investigación: Calidad educativa

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
1.1.	ANTECEDENTES .....	3
1.2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.3.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	7
1.4.	JUSTIFICACIÓN .....	8
1.5.	CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
III.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	12
3.1.	Conceptos Generales .....	12
3.2.	Importancia del Proceso de Adaptación .....	13
3.3.	Factores que afectan el proceso de adaptación .....	13
3.3.1.	Factores externos que inciden en el proceso de adaptación de los niños y niñas en edad preescolar .....	13
	La crisis de la edad .....	15
3.3.2.	Factores internos que inciden en el proceso de adaptación de los niños y niñas en edad preescolar.....	16
3.3.4.	Hábitos que ayudan a preparar al niño y la niña para el proceso de adaptación al preescolar.....	18
3.5.	Actividades que favorecen el proceso de adaptación .....	19
3.6.	Principios Metodológicos del proceso de adaptación .....	19
3.7.	Características apropiadas de los centros de educación infantil para crear un ambiente agradable.....	21
3.9.	Fases del proceso de adaptación.....	23
3.10.	Estrategias para una mejor adaptación del niño al centro escolar .....	23

IV. CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES - CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	26
V. DISEÑO METODOLÓGICO	28
5.1. Tipo de Investigación	28
5.2. Población y Muestra	28
Muestra seleccionada	28
5.3. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos	29
5.4. Procedimiento y Análisis de Datos	30
5.5. Procedimiento Metodológico del Estudio	30
5.5.1. Fase de negociación y entrada al escenario	31
5.5.2. Fase de planificación	31
5.5.3. Fase de ejecución o trabajo de campo	31
5.5.4. Informe final	32
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
PLAN DE ACCIÓN	36
RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN	40
VII. CONCLUSIONES	42
VIII. RECOMENDACIONES	43
IX. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	44

## **DEDICATORIA**

Dedicamos nuestro trabajo de tesis primeramente a Dios, por darnos la fortaleza y la sabiduría para lograr un nuevo reto en nuestras vidas.

A nuestras padres, madres y familia que nos apoyaron durante el proceso y celebramos juntos nuestros triunfos.

A nuestros docentes que nos guiaron con sabiduría y amor durante el proceso de aprendizajes, compartiendo sus experiencias, las cuales nos ayudaron a nuestra formación profesional.

A nuestros compañeros, compañeras y amistades que desempeñaron un papel fundamental, al compartir fortalezas y obstáculos que nos sirvieron como lecciones aprendidas, lo que nos motivó a seguir adelante para culmina con éxito nuestra carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la vida, la salud y sabiduría para guiarnos por el camino que recorrimos para llegar a obtener nuestra meta final.

A nuestros hijos e hijas que fueron nuestra motivación para luchar y ser mejores cada día.

A nuestras familias que fueron un pilar fundamental en nuestras vidas, para sobrellevar cada situación que se nos presentó durante este proceso.

A los maestros y maestras que dedicaron su tiempo y conocimientos para que lográramos de manera exitosa nuestro propósito.

Nuestro profundo agradecimiento para todos ellos que formaron parte de nuestros éxitos alcanzados.

## RESUMEN

La profesión docente siempre ha necesitado estar dotada de un amplio abanico de y técnicas, para el desarrollo de las actividades educativas que permitan facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, pero para lograr estos avances es necesario que los docentes tengan por conocimiento, lo que son las estrategias que facilitan el proceso de adaptación en niños y niñas en edad preescolar y específicamente en el III nivel de la Educación Infantil.

En el proceso de adaptación en los niños y niñas cuando ingresan al sistema educativo regular, experimentan nuevas experiencias vivenciales, para las que se requiere de una preparación por parte del docente y las familias, considerando que las familias juegan un papel fundamental como primer contexto educativo en la vida del niño y la niña.

La docente o el docente deben propiciar dentro del aula de clases un ambiente agradable y afectivo que haga más fácil el proceso de adaptación y eso se logra mediante la innovación, actitud, creatividad y vocación por parte del docente.

Es fundamental la integración de niños y niñas al sistema educativo regular desde el I nivel, de Educación Infantil, pues esto facilita su adaptación en las siguientes etapas educativas. En este proceso está involucrada de manera directa la familia que es quien toma las decisiones cuando llevar al niño y a la niña al preescolar, en este sentido consideramos que la comunidad también juega un papel fundamental, como responsabilidades compartidas.

Durante el proceso de investigación se logró evidenciar que había niños y niñas que no logran alcanzar la adaptación en su totalidad, debido que fueron integrados directamente a III nivel, por otro lado existía la necesidad de aplicar técnicas innovadoras que facilitaran este proceso.

## I. INTRODUCCIÓN

El ingreso de los niños y niñas al preescolar supone cambios importantes, pues es salir del entorno familiar, de un ambiente que siempre le ha proporcionado seguridad, protección, a un ambiente nuevo y desconocido para él, en donde la relación será con otros niños, niñas y la docente que les atiende. Sus padres, madres, familiares no estarán allí, serán los padres, madres y familiares de sus compañeros y compañeras quienes también compartirán con ellos y ellas. Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas, llanto, pataletas, retraimiento, entre otros comportamientos, pero se debe tener presente que una adecuada intervención por parte de la maestra o maestro que los atiende, ayudará a superar este proceso y que no solo es un proceso de adaptación para los niños y niñas, también lo es para los padres y madres.

Aunque al principio la separación del hogar resulte dolorosa para los niños y para los padres y madres, se conoce que poco a poco se incrementa la autonomía personal y la capacidad de socialización, lo que les ayuda en la formación de hábitos, habilidades y destrezas para fortalecer su personalidad en el caso específico de los niños y niñas.

En este sentido hemos querido realizar nuestro trabajo de investigación como requisito para optar al título de Licenciados en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, sobre la adaptación de los niños y niñas de III nivel en el centro escolar Berta Briones de la ciudad de Estelí.

Cabe mencionar que el problema fue identificado durante el periodo de prácticas profesionales, realizadas en el centro y nivel preescolar antes mencionado. Durante nuestro proceso de prácticas logramos diagnosticar varias dificultades en el grupo con quien nos correspondió trabajar, pero dado a la relevancia de la problemática, decidimos trabajar específicamente la adaptación en el III de nivel preescolar.

Con este trabajo se busca conocer los procesos socio afectivo, vinculado a la adaptación, para facilitar la integración en el sistema educativo, por tanto sigue un orden determinado en el desarrollo de los niños, niñas y los procesos que se deben llevar a cabo para estimular el desarrollo Psicosocial.

Con nuestro trabajo investigativo, también buscamos conocer sobre la temática y estrategias metodológicas que faciliten la adaptación del niño y la niña. Para esto seleccionamos el contexto, la problemática y el objetivo del estudio, como parte fundamental para iniciar nuestra investigación valoramos la viabilidad para el desarrollo de la misma.

Para la recolección de la información utilizamos instrumentos como es la observación, entrevista y la encuesta, con los cuales logramos obtener información necesaria y fidedigna para dar salida a los objetivos propuestos.

Finalmente, el presente trabajo servirá para reconocer lo que verdaderamente es el proceso de adaptación y como se dan esos primeros vínculos socio-afectivos y la importancia de ingresar al sistema educativo desde el primer nivel de manera que el niño o la niña vaya pasando cada una de las etapas de manera satisfactoria y que sea una experiencia motivadora para seguir el proceso enseñanza aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación Nacional, se establecen objetivos dentro de los cuales el centro del proceso educativo, es el niño y la niña, para lograr esto se plantean modalidades de trabajo, mediante actividades integradoras que se ajustan a lineamientos pedagógicos tales como: aprovechar y convertir en un ambiente agradable todos los espacios donde los niños y niñas puedan interactuar.

## 1.1. ANTECEDENTES

Como parte de nuestro trabajo de investigación, se realizó la búsqueda documental sobre temas de investigación que tienen relación con nuestro estudio, tanto a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional se encontró un artículo que aborda el siguiente tema: Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil. Realizado por el MSc. Villegas (2009) y publicado por la Organización de Estados Americanos.

### **En este artículo se presentan los siguientes aspectos**

El proceso de adaptación educativa de niños y niñas en edad preescolar, se realiza en tres planos: biológico, psicológico y social. En el material se enfatiza en la interrelación mutua entre ellos. Además se analiza La situación educativa familiar, inadecuada, siendo un factor relevante respecto a niños que les dificulta el proceso de adaptación en sus primeros años de vida.

El abordaje teórico de conceptos de acuerdo con los paradigmas de autores entre ellos: (Skinner) Cognoscitivismo (Ausubel), Socioculturalismo (Vigostky), humanismo (A.Maslow y Carl Rogers) y el constructivismo (Piaget).

Una segunda investigación que se encontró fue la de Sesam (2012), que tuvo como propósito establecer el nivel de desarrollo de las destrezas básicas para el aprendizaje que poseen los niños y niñas en edad preescolar, educación de la Escuela La Sagrada Familia. Aplicó el instrumento llamado, test Cumanín, el cual es una prueba de madurez neuropsicológica para la edad preescolar diseñada para los niños y niñas entre 3 y 6 años de edad.

De León (2009), realizó una investigación con el propósito de conocer la dinámica familiar en la que se desenvuelven los niños de 5 a 7 años que presentan conductas agresivas en sus relaciones interpersonales con niños de la misma edad.

Para ello, aplicó una lista de cotejo que consistió en la confrontación de una serie de características previamente seleccionadas dentro de un contexto también preestablecido, que permite al observador, anotar si están o no presentes en la población que se desea conocer. Dicha lista se entregó a las maestras de grado para identificar, dentro del grupo de niños, aquellos que presentan algunas conductas agresivas.

De acuerdo a lo anteriormente investigado por los autores mencionados, se pueden observar la diversidad de factores que influyen en el momento que las niñas y niños se desenvuelven por sí solos y es de suma importancia abarcar todos los aspectos del ambiente que posiblemente le estén afectando para su adaptación escolar.

Los padres deben de ser colaboradores de sus hijos e hijas para que no surja la duda de que están pasando un mal rato en los centros de educación infantil Cuando la realidad es que algunos padres o madres no están al tanto de la educación de sus hijos ni del proceso de adaptación que necesita la niñez, y cómo hacerlo más fácil.

Los maestros desempeñan un rol importante para lograr que los niños y niñas disfruten de un ambiente agradable en su centro escolar, se recomienda que si la niña o niño no convive con más niños en su hogar, por ser hijo o hija único/a, o por primera vez asiste a un Centro Educativo, se debe observar que se integre en las actividades para que socialice, si presenta dificultades en este sentido ayudarlo haciendo uso de metodologías

integradoras al grupo de niños. Esto les ayudará a desarrollar habilidades y destrezas que fortalecerán la comunicación, personalidad y autoestima.

La tercera investigación encontrada fue la realizada por García (2010) como trabajo de tesis para optar al título de Licenciatura en Educación Preescolar, Corporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

La investigación, tuvo como propósito comprender los procesos socio afectivo vinculado en la adaptación del niño y la niña al preescolar y al sistema educativo, teniendo en cuenta aspectos relacionados con el apego, separación, estrategias, y el desarrollo socio afectivo en la primera infancia.

Finalmente teniendo en cuenta las investigaciones, se llega al acuerdo en destacar las características para determinar el desarrollo evolutivo del niño: tanto en el desarrollo afectivo, social y cognitivo. Sin embargo se encontró poca información sobre el rol del docente frente a los procesos de adaptación en la primera infancia.

## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación se fundamenta en situaciones que se viven en los centros de Educación Preescolar, niños y niñas que no se adaptan al proceso educativo. Centros que no atienden I y II nivel, solo III nivel. Las maestras de preescolar ponen en práctica estrategias integradoras, pero no se alcanza la adaptación de estos pequeños, que parece no sentirse acogidos por el centro, docentes y compañeros. El problema se identifica durante el proceso de prácticas de especialización que fueron realizadas en este mismo contexto.

De León (2009) expresa que los niños aún no tienen bien desarrolladas sus habilidades sociales y afectivas para enfrentarse a un mundo que no conocen. Por lo tanto es importante trabajar las relaciones sociales y emocionales con niñas y niños para que disfruten, experimenten y conviva un ambiente agradable, y convivir con muchos niños y niñas de la misma edad, orientados hacia un mismo fin. También, el maestro/a de educación infantil debe estar capacitado para propiciar un espacio agradable que favorezca el proceso de adaptación escolar y de esta forma garantizar una forma más viable de conseguir un proceso efectivo.

Se considera que las estrategias metodológicas tales como: la recuperación de la percepción individual, problematización, descubrimiento e indagación, de proyecto, de inserción de los maestros y maestras, niños y niñas en el entorno, de socialización, centrada en actividades grupales, son un factor fundamental, puesto que de ellas depende el éxito de cualquier proceso que se lleve a cabo, aunque va en dependencia de la forma y modo que se apliquen dichas estrategias.

### **1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué factores inciden en el proceso de adaptación de los niños y las niñas de III nivel del preescolar Bertha Briones, turno matutino, municipio de Estelí, departamento de Estelí?

¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para lograr adaptar a los niños y niñas de III nivel del preescolar “Bertha Briones”, de la ciudad de Estelí, departamento de Estelí?

¿Qué estrategias motivadoras se pueden aplicar para lograr alcanzar el proceso de adaptación de los niños y niñas del preescolar Bertha Briones, de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año lectivo 2016?

## 1.4. JUSTIFICACIÓN

Como parte del trabajo de tesis se decidió investigar sobre la relevancia del proceso de adaptación de los niños y niñas del III nivel de preescolar del centro escolar “Bertha Briones” de la Ciudad de Estelí. Esta investigación busca comprender todos aquellos factores internos y externos que inciden directa e indirectamente en los problemas de desarrollo socio afectivo y de manera integral.

Se considera que para alcanzar una adaptación eficaz, los niños y niñas deben pasar por las distintas etapas educativas tales como: I nivel, II nivel, III nivel de preescolar.

Para lograr con éxito el proceso de adaptación debe tomarse en consideración el papel que juega el contexto familiar y docente de aula. El Ministerio de Educación hace énfasis en la importancia que tiene la integración de la comunidad educativa en el proceso educativo, porque todos como individuos tenemos la obligación de cooperar con la educación, en este caso con la adaptación al proceso enseñanza-aprendizaje desde los primeros años de vida del individuo.

La familia también vive un proceso de adaptación, no es nada extraño ver que una madre llora cuando deja a su hijo e hija en el preescolar, porque al igual sufren la separación y lo manifiestan con tristeza, desesperación. Por otra parte a la docente se le dificulta la atención directa al grupo, debido a que debe prestar mayor atención al niño o niña que no está adaptado.

De aquí la relevancia de esta investigación, la que se considera de gran importancia: “el papel protagónico”, tanto de los padres de familia como de los docentes, ellos son los agentes que permitirán y garantizarán un proceso de adaptación de calidad, que favorezcan el Proceso Enseñanza Aprendizaje dentro del sistema educativo.

La presente investigación surge a partir de las diferentes necesidades que se lograron observar durante el proceso de prácticas de profesionalización y se llevó a cabo con el propósito de aportar estrategias metodológicas que faciliten el proceso de Adaptación en Educación Preescolar.

## **1.5. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

La Revolución Popular Sandinista, a partir del 19 de julio de 1979, dio un cambio brusco en el sistema político, social, económico y cultural en el que la educación jugó un papel muy importante como correa de transmisión del nuevo Proyecto Nacional. Era pues necesario cambiar el modelo educativo desde sus raíces, con todos los elementos que le diesen un carácter a favor de toda la población, entorno a la implementación de esta decisión, se desarrollaron los grandes referentes de la educación en ésta época, donde en la actualidad se plasman en la Ley 582 (Ley General de Educación Nicaragüense) lo que hace referencia al derecho educativo de todos y todas los nicaragüenses, iniciando desde la educación Inicial plasmado en el artículo 23 de la misma.

Estelí, se le conoce, también, como "El Diamante de la Segovia", nombre que fue creado por Oscar Corea Molina en su programa de radio " El Trampolín " en Radio Ondas Segovianas en el año 1960, cuenta en algunas zonas con clima de tipo tropical de sabana, modificado por las cordilleras y montañas que rodean la ciudad. El municipio sufre constantes alteraciones, debido al avance de la frontera agrícola y a la deforestación.

La ciudad de Estelí cuenta con aproximadamente 130 centros educativo entre ellos públicos, privados y subvencionados dentro de los cuales tenemos el Centro Educativo público Bertha Briones, ubicado al costado este del Templo San Antonio, en el barrio Jaime Úbeda, distrito número III.

Este centro tiene 60 años de funcionar, la infraestructura fue reconstruida en el año 2016 por el Fondo de Inclusión Social Energético (FISE), coordinado por el Ministerio de Educación (MINED), tiene una extensión de 100 metros cuadrados, En el pabellón 1 está ubicada la dirección del centro, biblioteca, y aula de preescolar, pabellón 2 ubicada una cocina, una bodega. Los pabellones

3 y 4 centrales están ubicados los servicios higiénicos tanto para niños y niñas, además 11 aulas para primaria y 1 aula para consejería educativa. Tiene los servicios básicos, energía eléctrica, agua potable, telefonía e internet. Desde su fundación hasta la fecha ha tenido trece directores/as, actualmente dirige el profesor Jorge Antonio Ballesteros Aguinaga.

Este centro trabaja en coordinación con el consejo de padres y madres familia, gobierno estudiantil, comisiones de maestros, consejerías de las comunidades educativas, Comisión de educación incluyente, secretaría política del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua (ANDEN).

Actualmente se atiende modalidades de preescolar, primaria regular, educación de adultos, educación secundaria, anexo al Instituto Guillermo Cano y funciona como escuela base de seis escuelas vecinas. Contando así con una población estudiantil de 743 atendida por este centro escolar.

Los maestros/as que atienden el centro, son graduados en educación primaria y la docente que atiende el preescolar desde hace 10 años, es maestra de primaria, esta condición es la que se refleja en los centros de educación del municipio de Estelí.

## **II. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFOS**

### **2.1. Objetivo general**

Analizar los factores que influyen en el proceso de adaptación en niños y niñas de tercer nivel, que asisten al preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año lectivo 2016

### **2.2. Objetivos específicos**

Identificar estrategias metodológicas que implementa la docente para lograr adaptar al niño y niña en el proceso de enseñanza aprendizaje en el III nivel de preescolar.

Describir los factores que inciden en el proceso de adaptación de los niños y niñas que asisten al preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, durante el proceso de adaptación.

Proponer estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de adaptación de los niños y niñas que asisten al tercer nivel del preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí.

### **III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

En esta sección se presentan los conceptos y teorías que sustentan este trabajo de investigación.

#### **3.1. Conceptos Generales**

Porres (2001), señala que “La adaptación escolar, debe caracterizarse por ser un proceso lento que afecta tanto al niño como a la familia”. Desde este punto de vista, la adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia, es decir que se adapta a nuevas situaciones y busca nuevas formas de interrelación; los niños y niñas sufren un cambio en sus estructuras mentales, que se refleja entre otros aspectos, a través del llanto sin cesar por un periodo de tiempo prolongado, debido a que han pasado sus primeros meses de vida en un entorno familiar y ahora tienen que enfrentarse a un ambiente y a personas desconocidas que le pueden provocar diferentes reacciones ,tales como el llanto ,pataleo, agresividad, desespero, aflicción, timidez entre otras.

Durante el período de adaptación, es necesario poseer experiencias, materiales y actividades que estén de acuerdo con los intereses de los niños y niñas, y de los demás involucrados (docentes, padres y representantes). Por eso se dice que la adaptación escolar, es un proceso lento que afecta tanto al niño como a la familia; sin embargo, con el apoyo de los padres y docentes, esta etapa puede ser superada con facilidad por todos los involucrados en el proceso; es por ello que se plantea la necesidad de aplicar un nuevo enfoque y valorar la importancia del ingreso de los niños y niñas desde I a III nivel, el cual favorecerá este proceso (Porres, 2014).

## **3.2. Importancia del Proceso de Adaptación**

(Rivera, 2012) Señala la importancia del proceso adaptación en las siguientes razones:

- Las relaciones con otros niños permitirán comenzar a sentirse parte integrante de un grupo que tendrá sus propias reglas y normas que deberá aprender a cumplir.
- Descubrirá que no es el centro de atención, que tiene que saber esperar su turno, pero a su vez, esta situación le proporcionará situaciones de juego y diversión. Aprenderá a manifestar sentimientos de alegría, a compartir y defender lo que le pertenece.
- Fortalecerá su autonomía.
- Aprenderá a cumplir normas.
- Comenzará a enfrentar pequeñas frustraciones, que lo preparan para enfrentar la vida, comprendiendo que nada está perdido solo que hay que luchar.
- Oportunidad de desarrollar habilidades motrices, lingüísticas, sociales y cognitivas, entre otras.
- Complementará la enseñanza que surge en el seno familiar.

## **3.3. Factores que afectan el proceso de adaptación**

(Porres, 2014) Menciona factores internos y externos que inciden en el periodo de adaptación escolar del niño y la niña. A continuación se describen

### **3.3.1. Factores externos que inciden en el proceso de adaptación de los niños y niñas en edad preescolar**

## **La Escuela Infantil**

El comienzo de la ida a la escuela infantil. El niño y niña experimenta un nuevo entorno, ya que empieza una nueva experiencia que sobrelleva en lo social. La tranquilidad que se le demuestre al recibirlos en la escuela, dependerá de gran manera su madurez emocional.

Las personas adultas tienen que demostrar afecto para que los niños y niñas sientan que alguien lo respeta, lo admirará, le agrade, le gusta que lo elogie, y hace lo que el maestro le pide, cuando realiza actividades que ejercen sobre el niño cierto atractivo, es allí que podemos decir que se está garantizando un proceso de una buena adaptación. (Morrison, 2007).

## **La Comunidad**

Mediante la evolución y desarrollo de las comunidades se pueden observar las primeras experiencias que llevan al niño más allá del entorno de su familia. Debe familiarizarse con el medio que le rodea, en términos de tiempo, espacio y tecnología, de manera que vaya adquiriendo una conciencia propia de la comunidad por medio de la socialización. El niño o niña se debe de adaptar a sus amigos o compañeros para comprender cuando hay una relación con ellos de paz, de conflicto y egoísmo". Hurlock, (2002).

## **Actitudes de los niños y niñas en la edad preescolar al ingresar al sistema educativo**

La actitud que el niño experimenta en este período, es de profundos cambios. Puede ser más juguetón, activo, creativo, le gusta socializar, visto desde un desarrollo apropiado, pero también puede ser tímido, se aísla del grupo y no le gusta compartir. Dominado por su vida de fantasía ya está maduro para asistir a la escuela." (Morrison 2007, p. 231). El

comportamiento no adecuado se puede deber al medio en que se desenvuelve en vida cotidiana.

### **La identificación con el maestro**

La identificación durante todo el resto de la vida y su relación con otras personas del medio social: maestros, profesores, amigos, familiares es la responsable de la construcción objetiva de la adaptación y, por ende, de las elecciones inconsistentes de los vínculos más significativos que una persona establecerá posteriormente a lo largo de su vida. Allidière (2008)

### **Reglas asignadas a los niños y niñas en las familias**

Los niños tratan de experimentar con los límites. Como padres hay que establecer reglas claras y apropiadas para la edad. Los límites se adaptan a la personalidad del niño y también tiene que haber un desarrollo de consecuencias en el momento que no se siga o se respete una de las reglas que se propusieron al principio les manipulan las situaciones al adulto se le dificulta permanecer las reglas por el afecto que le tiene al niño.

Pero desde un inicio se debe de hablar claro al niño sobre los límites y consecuencias, para que se respeten desde que son pequeños y cuando lleguen a grandes ellos mismos sabrán calcular los límites, según lo aprendido con anterioridad. (Cary 1999).

### **La crisis de la edad**

Según Vygotsky manifiesta que es muy importante entender que, cada periodo, cada etapa en el desarrollo del niño, tiene sus propias características y debe ser entendido como tal. Las condiciones exteriores determinan el carácter concreto que se manifiestan y transcurre los periodos críticos. Al aparecer una crisis en un niño no es algo malo, lo que ocurre

dentro de él es una verdadera revolución, debido a que en el niño aparecen nuevos intereses y nuevas necesidades. Esto va a conducir al establecimiento de nuevos y mejores mecanismos de funcionamiento mental, pero éstos no aparcan de la noche a la mañana.

### **3.3.2. Factores internos que inciden en el proceso de adaptación de los niños y niñas en edad preescolar.**

#### **La familia y el hogar**

La familia es la primera escuela con que se encuentra el niño, solo por este hecho ya tiene un papel destacado en la vida de todo individuo la familia, como núcleo de convivencia, ejerce una gran influencia en el desarrollo del niño, al mismo tiempo, todo miembro familiar influye en este núcleo, así como en las interacciones se establece la familia, también recibe influencia de factores extra familiares. La función de la familia se conforma fundamentalmente en la modelación de la personalidad de los niños y niñas en su socialización, en actitudes y valores. Morrison (2007)

#### **Sociales y Afectivos**

Para que un niño se convierta en adulto feliz y bien adaptado, debe crecer también en el aspecto social y emocional. Debe aprender a vivir en armonía con

Otras personas. Debe ser capaz de amar y de asumir obligaciones respecto a sí mismo y respecto a los demás. A casi todos nos parece más difícil comprender la idea del crecimiento emocional y social que la de otras clases de crecimiento.

La comprensión del desarrollo social y emocional del niño presenta con frecuencia problemas a los padres y a los maestros, porque los indicios no son tan obvios como en el crecimiento físico, o aun en el mental. Además, es muchísimo más difícil medir los aspectos más sutiles de la vida y del crecimiento.” Papalina, (2004)

### **Desarrollo Físico y Motor**

Los niños en edad preescolar tienen una estructura corporal proporcionándoles una mayor coordinación motora, permitiéndose una participación más segura en las actividades locomotoras tan necesarias para su desarrollo corporal motriz fino y grueso. Por lo tanto como aprenden a conocer su cuerpo, ellos necesitan programas que alternen la acción y el juego, con una buena nutrición, hábitos de salud, de descanso y una buena higiene Morrinson, (2007).

### **Desarrollo Cognitivo**

Los niños se encuentran en la etapa pre-operacional del desarrollo intelectual, las características que tienen los niño en la etapa pre-operacional son: su habilidad de usar símbolos y también idiomas, no tienen competencias en el pensamiento operacional, se encuentran en un pensamiento o idea, muchas veces excluyendo otros pensamientos, no pueden conservar y son egocéntricos” Morrinson, (2007).

### **Desarrollo del Lenguaje**

Las capacidades de lenguaje de niños se desarrollan rápidamente durante los años de escuela infantil. La acumulación de vocabulario y la magnitud de las oraciones aumentan y mejoran en gramática y sintaxis. El desarrollo es diverso y complejo, constituyendo un ámbito importante del aprendizaje”. Morrinson, (2007).

## **Relación de padres e hijos**

La relación madre-hijo es la primera relación que cualquier ser humano experimenta, por lo que marca de muchas maneras la forma que se desarrollará social y personalmente. Es a raíz de esta relación que el niño obtiene un nivel de independencia y seguridad necesario para poder atravesar con éxito situaciones importantes como: aprender a vestirse, ir al colegio, hacer amigos e incluso saber decir “no.” Cabrera, (2011)

### **El apego con la familia**

En la Educación Infantil las conductas de apego son aquellas que aparecen con la proximidad o el contacto entre la madre y el niño. La naturaleza de las conductas de apego y de los estímulos variará naturalmente según la edad del niño. Bowlby, (1998).

### **3.3.4. Hábitos que ayudan a preparar al niño y la niña para el proceso de adaptación al preescolar**

Es importante levantarse temprano para ir a la escuela, para que los niños puedan desayunar y bañarse temprano. Esto hará que los niños permanezcan más atentos al proceso de aprendizaje.

La educación preescolar es fundamental para la primera interacción con el ambiente escolar, ya que se pretende que las niñas y niños se desenvuelvan, socialicen y compartan con personas de su misma edad y al mismo tiempo, se estimulen las habilidades que en la vida futura podrá llevar a cabo. Por lo tanto, la adaptación escolar en educación infantil es importante y al mismo tiempo necesaria. Ya que las niñas y niños demuestran conductas que posiblemente no las hacen en la casa y en el colegio sí.

Como reaccionar enojadas, agresivas, tristes, felices, lloran, juegan etc. Son conductas tanto positivas como negativas. (Porres, 2014).

### **3.5. Actividades que favorecen el proceso de adaptación**

(Mora, 2012) propone algunas actividades que favorecen la adaptación y se describen a continuación.

- Juegos grupales.
- Carpeta viajera.
- Dibujos.
- Aprender los nombres del resto de compañeros.
- Interactuar con fotos propias.
- Rondas tradicionales.
- Inventar relatos con los nombres de los niños y niñas.
- Creación de coreografías simples.
- Ejecución simultánea de canto y baile.
- Dominio de las tres dimensiones del espacio.
- Establecimientos de acuerdos a través del diálogo.
- Expresión mediante lenguaje verbal, gestual y gráfico.
- Valoración del trabajo compartido.
- Estimación de distancias en los recorridos.
- Representación gráfica de itinerarios.
- Recorrido con punto de partida y de llegada.
- Estimulación de la capacidad de fabular.
- Iniciación a la ficción literaria.
- Prácticas de diálogos sencillos.
- Intercambio de ideas mediante preguntas.
- Dominio corporal en espacios limitados.

### **3.6. Principios Metodológicos del proceso de adaptación**

De acuerdo con (Porres, 2014) los principios metodológicos que rigen el proceso de adaptación:

- El principio de la individualidad: Establece el carácter único de la adaptación de cada niño y como tal así debe ser tratado, excluyendo la

aplicación de esquematismos. Este enfoque permea por su carácter generalizador los restantes principios.

- El principio de la separación paulatina de la madre y tiempo progresivo de estancia en el centro infantil: obviamente, mientras aumenta la permanencia del niño en el centro, se reduce la duración de la directa participación de la madre en la adaptación de su hijo. Así se prescribe la participación de los padres en el proceso, controlándose el brusco aumento de la ansiedad de separación.
- El principio de la incorporación paulatina de actividades y procesos que plantea un determinado orden en la incorporación del pequeño a la vida de la institución: comenzando por la actividad independiente y el juego, luego la actividad pedagógica, la alimentación, la siesta y el baño. Todo esto de modo gradual y teniendo en cuenta la individualidad del niño.
- la incorporación principio de la flexibilidad en de nuevos hábitos que postula el respeto de los hábitos que trae el niño del hogar, al menos mientras transcurre su adaptación y así mismo el no imponer las nuevas formas de comportamiento para las que no está preparado aún.

Todos estos principios se interrelacionan estrechamente, unidos a una serie de normativas que regulan la adaptación: la entrevista previa a los padres para conocer las particularidades del niño, orientarles el horario de las actividades diarias en el hogar y su participación en la adaptación; la orientación al personal docente que ha de adaptar al niño; las formas de planificación y control sistemático de cada proceso individual; las particularidades de la adaptación y el control médico durante el período; el brindarles afecto y trato preferencial, son de amplio conocimiento por los trabajadores de los centros infantiles.

### **3.7. Características apropiadas de los centros de educación infantil para crear un ambiente agradable**

(Mora, 2012) Expresa que todo centro de educación infantil debe cumplir con las siguientes características.

Deberá ser una construcción independiente, de ser posible de una sola planta para evitar el uso de escaleras interiores.

Las aulas deben contar con suficiente iluminación natural y con una zona de aseo dentro de la misma.

A nivel de seguridad deberán considerarse algunas medidas para proteger a los niños y niñas, ejemplo:

- Los enchufes deben estar fuera del alcance de los niños.
- Si existen escaleras dentro del centro, tendrán una baranda.
- Los suelos serán antideslizantes.
- Las ventanas serán inaccesibles para los niños y protegidas con rejas.
- El mobiliario tendrá los bordes redondeados.
- La iluminación artificial debe ser blanca.
- Si existen armarios deben ser a la altura de los niños y tendrán un sistema. de apertura con seguridad.
- Las mesas y sillas serán adecuadas para su estatura.
- Los inodoros y lavamanos serán igualmente adaptados a la altura de los niños, favoreciendo su autonomía. También deben existir armarios para guardar sus útiles de aseo personal.
- Los colores utilizados deben ser llamativos y de presencia colores pasteles.
- Los juguetes utilizados además de estar adaptados a las edades de los niños deberán ser fáciles de manipular.

- El comedor igualmente estará adaptado para fomentar su independencia y autonomía.

### **3.8. Reacciones más comunes en los niños y padres de familia**

(Mora, 2012) Señala que los niños y las niñas pueden presentar diversas manifestaciones, o estar acompañados de distintos comportamientos en los primeros meses de adaptación por ejemplo: Conductas Externalizantes e Internalizantes

#### **Conductas externalizantes**

Los niños que lloran, patalean, pegan, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer con enuresis.

#### **Conductas internalizadas**

Niños que se muestran retraídos, callados, experimentan una reacción de tristeza, evitan la relación con los otros niños y con la maestra, se refugian en la soledad o en el objeto que haya traído de su casa, preferirán estar solos.

Al igual que los niños los padres de familia presentan distintas reacciones ante el ingreso de sus hijos al preescolar y se hacen diversas preguntas como:

- **Miedo, dudas:** ¿Le pegarán? ¿Sabrá defenderse? ¿Se caerá? ¿Estará triste? ¿Se comerá la merienda? ¿Le cuidarán bien? ¿Le ocasionará un “trauma”? ¿Dejará de quererme?
- **Culpa:** “Es muy pequeño y me necesita...yo tengo que trabajar y por eso lo tengo que llevar tan pronto a la escuela” o también “ya que no trabajo, no debería llevarlo ¿Lo estaré abandonando?”.
- **Sentimientos ambivalentes:** Alivio por dejarlo en la escuela y a la vez culpa.

- Los padres sentirán que están separándose de su niño o niña, surgirán temores y dudas acerca de la profesora, del centro infantil. Es importante que los padres no transmitan estos sentimientos e inseguridades al niño ya que dificultará aún más el proceso de adaptación.

### **3.9. Fases del proceso de adaptación**

(Mora, 2012) Señala tres fases del proceso de adaptación escolar según la actitud del niño y niña, por el que pasan todos los niños es variable y particular de cada uno. En unos puede durar tan sólo unos días, menos de 5 meses. 2 ó 3 días o simplemente no hay reacciones.

**Fase de protesta:** Puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.

**Fase de ambivalencia:** Pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el niño, alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.

**Fase de adaptación:** A lo largo del primer mes de estancia en el centro infantil, la mayoría de los niños terminan por adaptarse, esto en el caso de que hayan cursado el nivel anterior y simplemente estén experimentando una experiencia en un nuevo centro o con una nueva maestra. Superan la ansiedad, aceptan a la maestra y a los compañeros y comienzan a relacionarse entre sí.

### **3.10. Estrategias para una mejor adaptación del niño al centro escolar**

(Edusanluis, 2012) Señala que el currículo del hogar en la guía familiar se expresa que nuestra capacidad de adaptación a las nuevas situaciones no se

puede comparar con los recursos que tiene un niño para adaptarse. Nosotros contamos con un bagaje de experiencias que nos permiten adaptarnos a las nuevas situaciones de una forma más suave y controlada que los niños y las niñas.

La capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación. Salir de casa e integrarse en un ambiente nuevo, con compañeros a los que no ha visto nunca, con normas distintas que hay que aprender y en un lugar desconocido, no es fácil, por si fuera poco, papá y mamá no están allí para echar una mano.

Para que los niños y niñas consigan adaptarse bien a la escuela infantil, sobre todo, si es la primera vez que le llevan, es recomendable seguir estos consejos que le ayudarán a superar esta situación con naturalidad.

**Adaptación de horaria.** Al principio, lleva al niño sólo durante unas horas a la escuela infantil y poco a poco, va aumentando el horario. Cada niño necesita de su tiempo.

**Objetos de apego.** Deja que niño o niña lleve su juguete preferido, o algo que le sea familiar y le mantenga unido con el hogar.

**Despedidas rápidas.** Evita prolongar las despedidas largas. Hay que transmitir seguridad al niño y evitar dramatismos. El niño debe saber que dentro de un rato vendrán a recogerle y que lo que están haciendo es lo mejor para él.

**Motivación y ánimo.** Al salir de la escuela infantil, dedica tiempo a tu hijo, jugando con él. Es bueno que descubra que lo que hace en el centro no es tan distinto de lo que hace habitualmente en casa. Anímale a compartir contigo las

experiencias que aprende en la escuela y demuestra alegría y entusiasmo por sus progresos.

**Entradas y salidas.** Es conveniente que la madre o el padre vayan a llevarle y a recogerle. Esta rutina le proporcionará seguridad y, además, se acostumbrará antes al cambio.

**Contacto directo.** Siempre que lo consideres necesario habla con la profesora o educadora sobre tus dudas, tus inquietudes y sobre cualquier cambio que observes en el niño o niña.

**Actividades.** Buscan la información que se están desarrollando en los salones de clases.

**Evolución y etapas.** Los aspectos de la evolución del niño deben ser coordinados con la educadora, para que se traten de la misma forma en casa y en la escuela.

**Alimentación.** Procura informarte qué es lo que el niño o la niña comen cada día en el centro infantil para garantizar que tenga una alimentación sana y equilibrada.

**Ambiente relajado.** Para una mejor adaptación del niño o la niña a la escuela infantil, conviene que su día no empiece con prisas o agobios por salir de casa. Así que nada de prisas por la mañana. Procura despertarle con tiempo para que desayune tranquilamente y se dirija a la escuela infantil sin ningún temor.

#### IV. CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES - CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Sub categoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Procedimientos de análisis
¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para lograr adaptar a los niños y niñas de III nivel del preescolar Bertha Briones, de la ciudad de Estelí, Departamento de Estelí?	Identificar estrategias metodológicas que implementa la docente para lograr adaptar al niño y niña en el proceso de enseñanza aprendizaje en el III nivel de preescolar, I semestre 2016	Estrategias Metodológicas	Según Monereo. C (1999), se define como "un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos pre-establecidos durante el Proceso educativo".	Gimnasia matutina Recorrido en el centro Paseos alrededor del centro Cantos Cuentos Juegos  Tipo de actividades realizadas	Docente Niños y niñas	Observación	Matriz de reducción de información
¿Qué factores inciden en el proceso de adaptación de los niños y las niñas de III nivel del preescolar Bertha Briones, turno matutino, municipio de Estelí, Departamento de Estelí?	Determinar los factores que inciden en el proceso de adaptación de los niños y niñas que asisten al preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, durante el proceso de adaptación, I	Adaptación Estrategias Motivadoras	La adaptación escolar, se caracteriza por ser un proceso lento que afecta tanto al niño y niña como a la familia".  Desde este punto de vista, la adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma	Principios de adaptación Fases del proceso de adaptación.  Factores internos. Capacidad de integración. Socialización.  Preparación de los padres a los niños para el	Docentes niños, niñas y padres de familia  Equipo de investigación	Observación. Investigación documental	Matriz de reducción de información

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Sub categoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Procedimientos de análisis
	semestre 2016		de supervivencia, es decir que se adapta a nuevas situaciones.	preescolar. El apego con la familia. La actitud del niño. Factores externos El ambiente del centro escolar.  El entorno social dentro del niño y de la niña.			
¿Qué estrategias motivadoras se pueden aplicar para lograr alcanzar el proceso de adaptación de los niños y niñas del preescolar Bertha Briones, de la ciudad de Estelí en el primer semestre del año lectivo 2016?	Proponer estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de adaptación de los niños y niñas que asisten al tercer nivel del preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí. I semestre 2016.		Según Monereo. C (1999), se define como "un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.	Centro escolar. Identificación con el maestro. Práctica de nuevos hábitos para asistir al centro escolar.  El cofre del Tesoro.  Cantos Dibujos, Juegos.  Innovar con los niños y niñas.	como resultado del proceso de investigación	Experiencia directa mediante prácticas de especialización	Matriz de reducción de Información.

## **V. DISEÑO METODOLÓGICO**

El enfoque de esta investigación pertenece al paradigma cualitativo. Característica apropiada para trabajar temas como el nuestro y como lo señala (Sampieri, Collado & Batista, 2005) Expresa que el investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como sucede en los ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento social.

### **5.1. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo aplicada con enfoque de investigación acción y de corte, porque se realizó en el primer semestre del año 2016.

### **5.2. Población y Muestra**

El centro escolar Bertha Briones cuenta con una población estudiantil de 318 estudiantes en las modalidades de preescolar, primaria regular y educación de jóvenes y adultos, que los atienden 12 maestros y maestras graduados en educación primaria. Se atiende los turnos matutino, vespertino y nocturno.

#### **Muestra seleccionada**

Se tomó como muestra a 11 niñas y 11 niños en total 22 niños y niñas, entre las edades de 5 y 6 años, 3 padres y 5 padres de familia.

La muestra es no probabilística, intencional, ya que se lección al grupo de III nivel de manera intencionada. Los criterios de selección fueron: niños y niñas con una participación activa, niños y niñas que no se integraban en todas las actividades que desarrollaba la maestra y niños que lloraban durante el periodo de clases.

### **5.3. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos**

Para la realización de esta investigación se hizo uso de los métodos de análisis y síntesis para el procesamiento de los datos teóricos, también el empleo de técnicas empíricas de investigación.

Se hizo uso del método deductivo e inductivo, para ubicar la situación general de la educación a situaciones concretas del centro educativo y llegar a la construcción de las conclusiones.

La Observación fue fundamental la interacción directa con los participantes. Según Hurtado (2000) señala que es una técnica de recolección de datos que explora, describe las estrategias metodológicas; dicho instrumento está estructurado de 6 preguntas que se utilizó con la docente para recolectar datos sobre el proceso de adaptación de los niños y niñas del preescolar Bertha Briones.

La entrevista fue el segundo instrumento aplicado. Según Sabino (1992) expresa que es un acto de comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. En este tipo de comunicación oral debemos tener en cuenta que aunque el entrevistado responde al entrevistador, el destinatario es el público que está pendiente los resultados.

El objetivo fundamental de la entrevista a la docente fue obtener respuestas relacionadas con las estrategias utilizadas por ella, para atender a los niños y niñas en III nivel de educación Preescolar. Dicha entrevista estuvo compuesta de 7 preguntas.

La encuesta es un procedimiento que permite explorar situaciones y al mismo tiempo obtener información deseada de un número considerable de personas, así por ejemplo: (Grasso, 2006:13) expresa que permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades. Esta se aplicó a padres y madres de familia cuyo objetivo era conocer como influían en el proceso de adaptación de sus hijos e hijas.

Grupo focal es una técnica cualitativa de estudio de opiniones, los grupos focales son utilizados para explorar una situación en particular o cualquier otro tema de interés para la investigación, con este se indaga las actitudes y reacciones de un grupo social específico.

En este caso el grupo focal fue desarrollado con niños y niñas del III nivel de preescolar del centro escolar Bertha Briones.

#### **5.4. Procedimiento y Análisis de Datos**

Una vez recolectada la información se ordenaron los datos por instrumento, luego se procedió al análisis de las respuestas brindadas, haciendo una comparación entre los que expresaron las personas entrevistadas y las guías de observación, seguidamente se contrastaron estos datos con los objetivos de investigación. Para procesar la información se procedió a realizar la matriz de reducción información de cada uno de los instrumentos y establecidos para este fin. Esto nos permitió organizar los datos en base a las respuestas generadas por las preguntas.

#### **5.5. Procedimiento Metodológico del Estudio**

Para la realización de este estudio se trabajó según las etapas de la investigación, las cuales mencionamos a continuación:

### **5.5.1. Fase de negociación y entrada al escenario.**

Visita al centro Escolar Bertha Briones de Estelí.

Solicitud a la dirección del centro para realizar el estudio en la modalidad de preescolar.

### **5.5.2. Fase de planificación**

Esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación, posteriormente se construyeron los objetivos y se seleccionó el lugar donde se iba a llevar a cabo el plan de acción, después se recopiló la información sobre el tema a investigar, para ello se realizó búsqueda de información documental, esta se realizó a través de libros, diccionarios, página web entre otros.

Para continuar el proceso de investigación se procedió a la construcción de los instrumentos: Guía de observación, entrevista, encuesta y entrevista grupo focal. Las cuales fueron dirigidas a docentes, padres y madres de familia, niños y niñas del III nivel de preescolar.

Antes de hacer la aplicación de los instrumentos, se hizo una validación de expertos.

Para dar seguimiento al proceso de investigación se realizaron varias visitas al centro de preescolar.

### **5.5.3. Fase de ejecución o trabajo de campo**

El trabajo de campo de la presente investigación consistió en aplicar instrumentos para obtener información acerca del tema que se está investigando a través del diagnóstico, para identificar las necesidades que se presentan en el quehacer educativo de la docente.

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron: La observación, la entrevista, la encuesta y el grupo focal.

Para la realización del diagnóstico se aplicó guía de observación para identificar necesidades y seguidamente elaborar un plan de acción.

Para la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta los objetivos planteados, según estos, fueron elaboradas guías de preguntas con aspectos

fundamentales, tomando en cuenta las características de cada participante o sujeto de investigación para determinar lo que se quería conocer de cada uno.

En un segundo momento se trabajó el diseño de un plan de acción que diera respuesta a una de las problemáticas encontradas.

#### **5.5.4. Informe final**

Una vez procesados los datos se procedió a organizar el informe final, se tomó en cuenta la normativa para la elaboración del documento.

## VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para identificar las estrategias metodológicas implementadas por la docente se aplicó un diagnóstico y obtuvimos los siguientes resultados. Existe una problemática, la cual se sintetiza en la falta de estrategias motivadoras en función de facilitar los procesos de adaptación en niños y niñas, entre las estrategias que la maestra utilizaba tenemos:

- Actividades lúdicas tradicionales con los niños y niñas.
- El juego con los materiales que hay en los ambientes de aprendizaje.
- Cuentos.
- Realizan cantos con movimientos.
- En las mesitas los pone a dibujar o colorear.
- Observamos que la maestra no ponía en práctica estrategias innovadoras que permitieran la integración de los niños y niñas que no habían alcanzado el nivel de adaptación y que presentaban mayores dificultades a la hora de desarrollar las actividades lúdicas.
- Algunos padres de familia expresaron que a sus niños poco les gustaba asistir al preescolar.

Es evidente la ausencia de estrategias motivadoras, lo que provoca el desinterés de los niños y niñas, haciendo las clases poco interesantes.

Se identificó desinterés por planificar actividades que favorezcan la atención personalizada.

En la entrevista realizada a la docente expresó que las estrategias que ella utiliza son: mantener el aula ambientada, brindar confianza, amor a los niños y niñas, pero en ningún momento manifiesta la importancia de trabajar estrategias metodológicas lúdicas, con las que pueda mantener motivados a los niños y niñas que no han alcanzado el proceso de adaptación. Esto significa existe la necesidad

de trabajar con metodologías adecuadas de acuerdo a las características propias del grupo y personalizadas.

En este sentido, consideramos que la maestra hace lo humanamente posible por dar la atención adecuada a los niños que ingresan por primera vez al sistema educativo, pero se evidencia la falta de aplicación de estrategias innovadoras que faciliten el proceso de adaptación.

Encontramos que los factores que inciden en el proceso de adaptación en el III nivel del preescolar fueron:

La confianza que los padres y madres daban a sus hijos al momento que los iban a dejar al centro escolar.

La confianza y seguridad que los padres y madres depositaban en la maestra.  
El ambiente en el centro escolar.

La relación con otros niños en su entorno y específicamente en el centro escolar.  
La socialización, aceptación de demás niños y el trabajo de la maestra para que todos se integren.

La buena comunicación de la maestra con los estudiantes.  
Metodología de trabajo utilizada por la docente de aula.

Como resultado de nuestra investigación encontramos que habían niños y niñas que no habían cursado el I y II nivel en otros centro educativos, por lo que ingresaron directamente al III nivel de preescolar, en este sentido los que llegaron directamente a III nivel son los que presentaban mayores dificultades de adaptación, por ejemplo: lloraban cuando sus padres los dejaban en el centro y antes de que terminara el periodo de clases, en muchas ocasiones la maestra los tuvo que ir a dejar a su casa.

Como respuesta a la entrevista realizada a la maestra, expresa: “ La adaptación depende de gran manera de como los padres hayan preparado a los niños y niñas para el ingreso al preescolar”. Uno de los padres respondía a nuestra interrogante

expresando que: “Es importante la comunicación entre el director, maestra y padres”. Lo que nosotros consideramos muy importante, dado que debe haber una responsabilidad compartida.

Como equipo de investigación queremos resaltar que uno de los factores que más incide en la adaptación de los niños y niñas del III nivel del preescolar Bertha Briones.

Es la aplicación de estrategias metodológicas.

Como respuesta a la falta de aplicación de estrategias metodológicas, nos dimos a la tarea de implementar un proyecto innovador llamado, *“la caja del tesoro”* que consistió en la selección, elaboración, aplicación. La aplicación nos permitió:

Vincular el hogar con el centro escolar

Mayor integración de niños y niñas en las actividades en salón de clases

Facilitar el desarrollo de las diferentes temáticas (figuras geométricas, colores primarios, identificación de los miembros de la familia entre otros).

Los niños y niñas observan el cofre del tesoro.



## PLAN DE ACCIÓN

Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento evaluación
Proponer material Didáctico que facilite la adaptación de niños y niñas del tercer nivel de preescolar del centro escolar Bertha Briones	Facilitar el proceso de adaptación en niños y niñas de preescolar	Selección y recolección de material.  Selección de la estrategia de trabajo.	Preparación del material.  Construir el cofre del tesoro	Recursos Humanos, Madera, telas con diferentes texturas, pegamento, acuarelas, pinceles.	Una hora	Equipo de investigación	Fotorafias Videos

<p>Construir material didáctico que facilita la adaptación de niños y niñas</p>	<p>Diseño del cofre del tesoro</p>	<p>Presentación del cofre del tesoro a los niños y niñas del tercer nivel de preescolar del centro escolar Bertha Briones</p>	<p>Selección del tiempo y espacio Para ubicar el Cofre del tesoro. Esta selección la realizamos en coordinación con La maestra de aula, específicamente del tercer nivel.</p>	<p>Recursos Humanos. Docente de aula, niños y niñas. Equipo de investigación.</p>	<p>30 Minutos</p>	<p>Equipo de investigación</p>	 <p>Investigador y docente de aula, ubicando el cofre del tesoro en el salón de clases para luego ser presentado a los niños y niñas de tercer nivel.</p>
---	------------------------------------	---	---	---	-------------------	--------------------------------	--

<p>Presentación del cofre del tesoro</p>	<p>Niños y niñas integrados en actividades motivadoras</p>	<p>Cada niño llevó un Objeto de su casa.</p>	<p>Colocado el Cofre de los tesoros en un lugar visible al alcance de los niños y niñas.</p> <p>manipular la textura del cofre, además Interactuar con los niños y niñas y la maestra, se había pedido que cada niño llevara un objeto de apego, eso significa que cada niño y niña llevara un juguete que más les gusta de los que usa en su casa.</p>	<p>Recursos Humanos, docente de aula, niños y niñas, equipo de investigación.</p> <p>Cofre de los tesoros.</p> <p>Objetos de Apego, llevados por cada uno y una de los estudiantes de tercer nivel del preescolar.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Equipo de investigación y maestra de aula</p>	
--	--	--	---	--	-------------------	--	---

<p>Aplicar técnica innovadora que favorezca el proceso de adaptación.</p>	<p>Facilitar el proceso de adaptación de niños y niñas en tercer nivel de preescolar.</p>	<p>Niños y niñas haciendo uso del cofre del tesoro, descubriendo el uso, estructura, colores, texturas, entre otros.</p>	<p>Propiciar un momento donde los niños y niñas puedan vivenciar por primera vez la experiencia sobre el uso del Cofre de Tesoro.</p>	<p>Recursos humanos.  Cofre del Tesoro.  Objetos de apego que llevaron los y las niñas.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Equipo de Investigación y maestra de aula.</p>	
---	---	--	---	---	-------------------	---	---

## **RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN**

Durante el periodo de la práctica de profesionalización, nos dimos a la tarea de realizar un diagnóstico para identificar las necesidades más sentidas del centro escolar, específicamente del preescolar, III nivel.

Entre las necesidades encontradas fue el proceso de adaptación en niños y niñas de III Nivel del preescolar Bertha Briones, se pudo observar que existen niños y niñas que aún no han alcanzado su proceso de adaptación.

Como grupo de investigación nos dimos a la tarea de aportar a la problemática encontrada, por lo que consideramos la construcción del cofre del tesoro como estrategia innovadora que facilite el proceso de adaptación en niños y niñas de III Nivel, para esto se llevó a cabo la identificación, clasificación y selección del material a utilizar.

Este trabajo consistió en diseñar el cofre del tesoro, forrada con telas de diferentes texturas, las cuales también incluyen los colores primarios, por otro lado la caja tiene plasmada en pintura, una familia, esto con el objetivo que la caja sirva de recurso para desarrollar contenidos que son fundamentales en la etapa de preescolar, considerando que a este proceso debe dársele una atención oportuna ya que trasciende a etapas posteriores y fundamentales en su proceso educativo y por ende en la vida social.

El interior de la caja será utilizada para que los niños y niñas mantengan su objeto de apego traído de sus hogares, esto con la finalidad de que puedan mantener vinculado el hogar y el centro educativo, para que al momento que el niño extrañe el hogar y la familia pueda hacer uso de su objeto y de esta manera propiciar un ambiente afectivo dentro del aula de clase.

Antes de entregar nuestro material a la maestra de aula, realizamos un ejercicio en conjunto con niños las niñas y docentes, previamente la maestra había solicitado a los niños llevaran un objeto de su casa, al momento del ejercicio todos pasaron a depositarlo en la caja del tesoro.

Para ellos fue algo novedoso, primero porque tenían algo que era propio y segundo porque les impresionó cuando se les mencionaba la caja del tesoro, también les llamaba la atención manipular las texturas, observar los colores de la caja y también saber que en ella tendrían un objeto que para ellos era querido y especial.

## **VII. CONCLUSIONES**

El proceso de adaptación es importante para la socialización, relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto, se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños, niñas, padres y madres de familia. Si bien, se requiere de docentes creativos para acompañar al niño, niña en la edad preescolar, es importante también que los padres de familia se involucren en los procesos que se llevan dentro de la institución educativa, para que de esta manera se fomenten los intercambios de información entre familia e institución educativa, que permitan que el niño se adapte en los momentos de transición entre el contexto familiar y el contexto escolar.

Como equipo de investigación concluimos diciendo que hace falta la creatividad de los docentes en la aplicación de estrategias innovadoras que facilitan el proceso de adaptación en niños y niñas de III nivel.

Los factores que inciden en el proceso de adaptación en los niños y niñas de III nivel dependen en gran manera del involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y también de la preparación y aplicación de estrategias metodológicas que ponga en práctica el maestro, maestra.

El aplicar estrategias innovadoras facilita el proceso de adaptación, fueron evidentes los cambios cuando se puso en práctica el proyecto de innovación "La caja del tesoro".

## **VIII. RECOMENDACIONES**

### **A la docente**

- Aplicar estrategia innovadora que faciliten el proceso de adaptación, ejemplo: cofre del tesoro.
- Integrar a todas y todos los niños en las diferentes actividades que se desarrollen en el salón de clases.
- Reflejar en la planificación las actividades a realizar diariamente.
- Concientizar a los padres y madres de familia la importancia de que los niños se integren al sistema educativo desde su I nivel de preescolar.
- Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso de adaptación.

### **A padres y madres de familia**

- Garantizar una preparación previa a la jornada educativa de cada día para que sus hijos e hijas vayan preparados psicológicamente al preescolar.
- Mantener comunicación con la maestra y sus hijos porque se hace más efectivo el trabajo compartido en cuanto a la adaptación de los mismos.
- Integrarse en las actividades del centro educativo principalmente en los encuentros a padres y madres que se realizan mensualmente.

### **Al MINED**

- Capacitar a la docente en estrategias innovadoras.
- Brindar acompañamiento pedagógico para dar seguimiento y evaluación en el momento oportuno.

## IX. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Calvo, Álgela. *Hacer Talleres, una guía práctica para capacitar*. Colombia: Grafig Editores, 2012.
- Chiovetta, Alicia. *Cuidar la salud en la Educación Infantil*. Buenos Aires: Arique, 2000.
- Zabalza, A. M. *Didáctica de la Educación Infantil*. Santiago de Chile: Narcea S.A, 2006.
- Iturrondo M. A. *Niños y niñas que exploran y construyen*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, 2001.
- Cabrera A. A. *Bienestar subjetivo del consumidor y concepto de felicidad*. México: Scielo, 2011
- Carl, R. *El impacto de un Enfoque Centrado en la Persona*. México: El Manual Moderno S.A, 1980.
- Calvo M. C. *Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente*. Bogotá: Arango, 2010.
- Domínguez, A. C. «Capacitación de maestros de educación media.» *CIEI*, 2013: 30.
- Collado, C. F. & Baptista L. P. *Metodología de la Investigación*.
- Debray, R. *Espacio educativo*. Paris: CINDI, 1997.
- Duarte, J. *ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- Educación, *El planeamiento didáctico y la evaluación de los aprendizajes, educación preescolar*. Managua: OEA, 2005.
- Pineda, E. A. *Creatividad en una escuela urbana*. México: Pearson, 2010.
- Rubio F. *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Laval S.A, 2006.
- Soto F. *Sociedad de la información*. Buenos Aires: Eudeba, 2009.
- Rubio F. &. *Una organización de la clase, centrada en el alumnado*. Madrid: Narcea S.A, 1998.
- Morrison, G. *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación S. A, 2005.
- Morrison, G. *Educación en la Primera Infancia*. Madrid: Pearson Educación S.A, 2005.
- Giroux, H. *Capital cultural de los jóvenes*. Boston: Paidós, 2004.

- Piaget, Jean. *Equilibrio de las estructuras cognitivas en el niño*. Madrid: Morata, 2007..
- Bosco, B.J. *Situación, Problema y Desafío*. Panamá: Consejo Rectores de Panamá, 2001.
- Debray, R. *Revoluciones metodológicas del poder*. Paris: Seuil, 1997.
- Linares, A. R. «Desarrollo cognitivo, las teorías de Piaget y Vigotski.» *Desarrollo cognitivo, las teorías de Piaget y Vigotski*. 16 de Agosto de 2009.
- Valdez, L. *Didáctica: Planificación, Métodos de Planificación, Centros de Capacitación*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda, 2001.
- Marrosé, J. *La alegría de educar*. Madrid: Pirámide, 2010.
- Villegas, M. *Casos de niños*. Madrid: Amazon, 2006.
- Harasim, L. *Nuevos retos para el diseño del sistema de aprendizaje*. Venezuela: Morueco, 1993.
- Cánovas, M *Perspectiva crítica de la Educación*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, 2014.
- Sarlé P. *Juego y Aprendizaje Escolar*. Argentina: Printed, 2011.
- Parras N. S. *Ciencia y literatura*. Chile: Universitaria S.A, 2006.
- Papalina, B. *Pequeño Larousse*. Madrid: Larousse, 2004.
- Philip, A. *Desafío global y respuesta Nacional en Educación*. Boston: Biblos, 2000.
- Landeau, R. *Elaboración de Trabajos de Investigación*. Venezuela: Alfa, 2007.
- Morrison, G. *La Educación Infantil*. Madrid: Pearson, Educación S.A, 2007.
- Pérez, Ä. *Prevención del fracaso escolar en el aprendizaje inicial*. Buenos Aires: Braga, 1999.
- Tamayo, H. *Origen de los conocimientos previos de los niños*. Madrid: C.D.U Universidad Gr, 2000

# ANEXOS

## Anexo No. 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM -ESTELÍ



### OBSERVACIÓN

#### I Datos generales

Nombre del preescolar: \_\_\_\_\_ Dirección del

preescolar: \_\_\_\_\_ Nombre de la docente:

Nivel que atiende: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

#### II Introducción

La información que recolectemos de esta guía de observación nos permitirá darnos cuenta la importancia que tiene el proceso de adaptación de los niños y niñas en edad preescolar.

#### III Objetivo

Verificar mediante la observación directa, como se adaptan los niños y niñas en su etapa inicial del preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí.

#### Guía de observación

1¿Qué comportamiento presentan los niños y niñas cuando los padres los dejan en el preescolar?

2¿Cómo es la integración de los niños en el preescolar?

3¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente?

4¿Qué ambientes de aprendizajes se observan dentro del aula de clase?

5¿Qué utilidad se le da al espacio externo como recurso didáctico?

6¿Cómo reaccionan los padres de familia a la hora de marcharse y lloran sus hijos Entrevista a Docente?

## Anexo No. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM -ESTELÍ



Datos generales

Nombre del preescolar: \_\_\_\_\_ Dirección del preescolar: \_\_\_\_\_ Nombre de la docente: \_\_\_\_\_

Nivel que atiende: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

### I Introducción

Se está llevando a cabo una investigación sobre los procesos de adaptación de los niños y niñas del Centro Escolar Bertha Briones de la Ciudad de Estelí, con el objetivo de comprender los procesos socio afectivo vinculado en la adaptación del niño a temprana edad.

### II Objetivo de la entrevista

Obtener información basada al uso de estrategias metodológicas que se ha aplicado durante el proceso de adaptación de niños y niñas en el III nivel del preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí.

### III Guía de Preguntas

¿Cuál ha sido su experiencia en el proceso de adaptación, con los niños de edad preescolar?

¿Cómo define el proceso de adaptación en los niños y niñas del III nivel de preescolar?

¿Qué condiciones cree que debe tener un niño y niña en este proceso adaptativo? ¿Qué está haciendo usted para que los niños y niñas alcancen el proceso de adaptación?

¿Cuál es el papel que juega la familia en este proceso?

¿Cuál es la importancia de utilizar diferentes materiales en este proceso?

¿Por qué es importante aplicar diferentes estrategias metodológicas?

¿Cuáles considera usted que serían los factores que inciden en el proceso de adaptación?

## Anexo No. 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM -ESTELÍ



### Encuesta a madres y/o padres de familia

#### I Datos generales

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

#### II INTRODUCCIÓN

Como estudiantes de pedagogía con mención en educación infantil de la facultad multidisciplinaria FAREM –Estelí, realizamos esta investigación en el preescolar Bertha Briones, la cual buscamos conocer los procesos de adaptación de los niños a temprana, por ello la información que usted suministre como padre de familia será de gran ayuda para el trabajo investigativo.

Esta encuesta va dirigida a padres de familia del preescolar Bertha Briones. De esta manera agradecemos su colaboración.

#### III Objetivo

*Conocer de qué forma se involucran los padres de familia en el proceso de adaptación de niños y niñas en el preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí.*

#### IV Guía de preguntas

1 ¿A su niño o niña le gustó el preescolar desde su primer nivel?

Poco\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_ Nada\_\_\_\_\_

2 ¿Cuál fue el comportamiento de su niño/a cuando empezó su primer nivel de preescolar?

Normal \_\_\_\_\_ inquieto\_\_\_\_\_ aburrido\_\_\_\_ desesperado\_\_\_\_ triste \_\_\_\_\_  
otro\_\_\_\_\_

4 ¿Cree que la maestra realiza diferentes actividades para que el niño o niña alcanzara adaptarse al preescolar.

Algunas\_\_\_\_ Muchas\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_\_

5 ¿Cómo valora el papel de la docente en este proceso inicial?

Excelente\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_ Regular

## **Anexo No. 4**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM -ESTELÍ



### **GRUPO FOCAL**

#### **Introducción**

Como grupo de investigación, de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, queremos nos brinden su información ya que será de mucho provecho para nuestro trabajo de tesis para optar al título de Licenciados.

#### **II Objetivo**

Recopilar información mediante la observación directa y un conversatorio con los niños y las niñas.

#### **Guía de preguntas**

- ¿Les gusta venir al preescolar?
- ¿Les gustan las actividades que hacen con la maestra?
- ¿Qué es lo que más les gusta del preescolar?
- ¿Quién los viene a dejar y a traer?
- ¿Les cuentan a sus padres y madres lo que hacen en el preescolar?
- ¿Han estado en otro preescolar?
- ¿Les gusta jugar con sus compañeros y compañeras?
- ¿Quieren a su maestra?

**Anexo No. 5**

**CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTO (OBSERVACIÓN REALIZADA AL III NIVEL DE PREESCOLAR)**

Objetivo específico	Categoría	Sub categoría	Instrumento	Fuente de Información	Ítems
<p>Verificar mediante la observación directa, como se adaptan los niños y niñas en su etapa inicial del preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí.</p>	<p>Adaptación</p>	<p>Cantos Dibujos Juegos</p>	<p>Observación</p>	<p>Docente, niños y niñas</p>	<p>1¿Qué comportamiento presentan los niños y niñas cuando los padres los dejan en el preescolar?</p> <p>2¿Cómo es la integración de los niños en el preescolar?</p> <p>3¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente?</p> <p>4¿Qué ambientes de aprendizajes se observan dentro del aula de clase?</p> <p>5¿Qué utilidad se le da al espacio externo como recurso didáctico?</p> <p>6¿Cómo reaccionan los padres de familia a la hora de marcharse y lloran sus hijos e hijas?</p>

Anexo No. 6

**MATRIZ DE REDUCCIÓN DE INFORMACIÓN (OBSERVACIÓN REALIZADA AL III AL TERCER NIVEL DE PREESCOLAR)**

Ítems	Respuesta	Comentario
<p>1¿Qué comportamiento presentan los niños y niñas cuando los padres los dejan en el preescolar?</p> <p>2¿Cómo es la integración de los niños en el preescolar?</p> <p>3¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente?</p> <p>4¿Qué ambientes de aprendizajes se observan dentro del aula de clase?</p> <p>5¿Qué utilidad se le da al espacio externo como recurso didáctico?</p> <p>6¿Cómo reaccionan los padres de familia a la hora de marcharse y lloran sus hijos e hijas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Algunos se muestran nerviosos, tristes, tímidos, lloran, otros se muestran activos y participativos.</li> <li>2) La mayoría de los niños se integran en las actividades</li> <li>3) El juego, canto, dinámicas de presentación, paseos.</li> <li>4) Ambiente de música, lectura, naturaleza y la cocina.</li> <li>5) Se utiliza para realizar la gimnasia matutina y realizar recorridos.</li> <li>6) Algunos padres reaccionan tristes otros conversan con sus hijos para dejarlos contentos</li> </ol>	<p>Se pudo observar que existen niños y niñas que aún no han alcanzado el proceso de adaptación, también hay padres que no tienen conocimientos sobre cómo actuar ante sus hijos para ayudarlos a que este proceso se mucho más fácil para sus hijos. No podemos dejar de mencionar que hay madres y padres que actúan de manera correcta ante este proceso educativo de sus hijos e hijas.</p>

## Anexo No. 7

### CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTO (ENTREVISTA A DOCENTE DE III NIVEL)

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Instrumento	Fuente de Información	Ítems
Adquirir información basada al uso de estrategias metodológicas que se ha aplicado durante el proceso de adaptación de niños y niñas en el III nivel del preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí.	Estrategias metodológicas	Cantos Dibujos Juegos	Entrevista	Docente	<p>¿Cuál ha sido su experiencia en el proceso de adaptación, con los niños de edad preescolar?</p> <p>¿Cómo define el proceso de adaptación en los niños y niñas del III nivel de preescolar?</p> <p>¿Qué condiciones cree que debe tener un niño y niña en este proceso adaptativo?</p> <p>¿Qué está haciendo usted para que los niños y niñas alcancen el proceso de adaptación?</p> <p>¿Cuál es el papel que juega la familia en este proceso?</p> <p>¿Cuál es la importancia de utilizar diferentes materiales en este proceso?</p> <p>¿Por qué es importante aplicar diferentes estrategias metodológicas?</p> <p>¿Cuáles considera usted que serían los factores que inciden en el proceso d</p>

## Anexo No. 8

### MATRIZ DE REDUCCIÓN DE INFORMACIÓN (ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE PREESCOLAR)

Ítems	Respuesta	Comentario
<p>1¿Cuál ha sido su experiencia en el proceso de adaptación, con los niños de edad preescolar?</p> <p>2¿Cómo define el proceso de adaptación en los niños y niñas del III nivel de preescolar?</p> <p>3¿Qué condiciones cree que debe tener un niño y niña en este proceso adaptativo?</p> <p>4¿Qué está haciendo usted para que los niños y niñas alcancen el proceso de adaptación?</p> <p>5¿Cuál es el papel que juega la familia en este proceso?</p> <p>6¿Cuál es la importancia de utilizar diferentes materiales en este proceso?</p> <p>7¿Por qué es importante aplicar diferentes estrategias metodológicas?</p> <p>8¿Cuáles considera usted que serían los factores que inciden en el proceso de adaptación?</p>	<p>1. La experiencia ha sido de mucha satisfacción ya que todo está en la actitud y la voluntad de cada maestro o maestra.</p> <p>2. Es una oportunidad para conocer a cada niño y niña y de igual forma ellos lo conozcan a uno.</p> <p>3. Debe ser independiente, autónomo, sociable, participativo.</p> <p>4. Ambientando muy bien el aula para crear un espacio agradable para los niños y niñas, también brindo confianza, amor dedicación, además tener dinamismo en todo momento.</p> <p>5. Juegan un papel muy importante ya que ellos nos dan mucha confianza a nosotros más que a un médico</p> <p>6. Tiene mucha importancia ya que a través de ellos el niño juega y aprende manipulando los diferentes materiales.</p> <p>7. Porque permite obtener un buen aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>8. El apego a la mamá y al papá, El realizar actividades lúdicas con otros niños y niñas en los hogares.</p>	<p>En la información obtenida la maestra expresa que su experiencia ha sido satisfactoria y que hacer bien o no su labor depende de la actitud de cada uno, y que el proceso de adaptación es una oportunidad para conocer al niño o niña y viceversa, aunque para ello deben existir condiciones de independencia, autonomía y participación en todas las actividades que la docente dirige en el preescolar, además es necesario ambientar el aula para garantizar un espacio agradable, brindando amor, confianza y que en todo momento tener dinamismo de esta forma trabajar en función de alcanzar un proceso de adaptación en conjunto con la familia ya que ellos confían en la docente, ya que maneja sobre la importancia que tiene en uso de diferentes materiales, no hizo mucha referencia a estrategias metodológicas solo que permiten obtener un buen aprendizaje de igual forma considera que los factores que inciden en el proceso de adaptación es el apego con los padres y hacer diferentes actividades lúdicas en los hogares.</p>

**Anexo No. 9**

**CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTO (ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA)**

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Instrumento	Fuente de Información	Ítems
<p>Conocer de qué forma se involucran los padres de familia en el proceso de adaptación de niños y niñas en el preescolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí.</p>	<p>Estrategias</p>	<p>Cantos Dibujos Juegos</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Padres y madres de familia</p>	<p>1 ¿A su niño o niña le gustó el preescolar desde su primer nivel? Poco____ Mucho____ Nada____</p> <p>2 ¿Cuál fue el comportamiento de su niño/a cuando empezó su primer nivel de preescolar? Normal _____ inquieto____ aburrido____ desesperado____ triste____ otro_____</p> <p>3 ¿De qué forma apoya para que su niño o niña logre integrarse a las diferentes actividades del preescolar? Lo acompaña____ Lo deja solo____ Conversa con él____ El niño lo hace por si solo____</p> <p>4 ¿Cree que la maestra realiza diferentes actividades para que el niño o niña alcanzara adaptarse al preescolar. Algunas____ Muchas____ Ninguna____</p> <p>5 ¿Cómo valora el papel de la docente en este proceso inicial? Excelente____ Bueno____ Regular</p>

## Anexo No. 10

### MATRIZ DE REDUCCIÓN DE INFORMACIÓN (ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA)

Ítems	Respuesta	Comentario
<p>1 ¿A su niño o niña le gustó el preescolar desde su primer nivel? Poco____ Mucho____ Nada_____</p> <p>2 ¿Cuál fue el comportamiento de su niño/a cuando empezó su primer nivel de preescolar? Normal _____ inquieto_____ aburrido____ desesperado_____ triste____ otro_____</p> <p>3 ¿De qué forma apoya para que su niño o niña logre integrarse a las diferentes actividades del preescolar? Lo acompaña____ Lo deja solo____ Conversa con él____ El niño lo hace por si solo____</p> <p>4 ¿Cree que la maestra realiza diferentes actividades para que el niño o niña alcanzara adaptarse al preescolar.</p>	<p>1.La mayor respuesta fue Poco.</p> <p>1. Desesperados.</p> <p>3. Lo dejo solo.</p> <p>4. Muchas.</p>	<p>De todos los padres y madres expresaron que poco les gustó el preescolar y su comportamiento fue de desesperación a pesar que sus padres les dejaron en el preescolar y se fueron, pero son conscientes que la maestra realiza muchas actividades para lograr adaptar a los niños y niñas además valoran que realiza un buen papel, valoran su empeño y dedicación en este proceso, aunque ellos y ellas contribuyen en este proceso diciendo a sus hijos e hijas que deben de relacionarse con los demás compañeros y compañeras, les felicitan por su buen comportamiento, pero que una forma de apoyar de manera general en este proceso es en trabajar coordinado que el Director, la Docente y los demás padres y madres de familia en las diferentes actividades que se desarrollen en el preescolar</p>

Ítems	Respuesta	Comentario
<p>Algunas___ Muchas___ Ninguna___</p> <p>5 ¿Cómo valora el papel de la docente en este proceso inicial?</p> <p>Excelente___ Bueno___ Regular</p> <p>6. Qué opinión le merece el trabajo de la Docente en este proceso?</p> <p>7. De qué manera contribuye usted con el proceso de adaptación de su hijo/a?</p> <p>8. Cómo puede usted ayudar en este aspecto educativo?</p>	<p>5.Bueno</p> <p>6. La maestra hace un excelente trabajo ya que hace el papel de una segunda mamá y es de felicitarle y valorarle mucho su labor.</p> <p>7. Lo felicito, le digo que la profe lo quiere mucho y que tiene que jugar y relacionarse con sus compañeritos.</p> <p>8. Participando en las actividades del preescolar como: merienda, haciendo materiales y trabajando en conjunto con el director, la maestra y los demás padres de familia.</p>	

Anexo No. 11

**CONSTRUCCIÓN ENTREVISTA GRUPO FOCAL**

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Instrumento	Fuente de Información	Ítems
<p>Recopilar información mediante la observación directa y un conversatorio con los niños y las niñas</p>	<p>Estrategias</p>	<p>Cantos Dibujos Juegos</p>	<p>Grupo Focal</p>	<p>Niños y niñas</p>	<p>¿Les gusta venir al preescolar?                      ¿Les gustan las actividades que hacen con la maestra?                      ¿Qué es lo que más les gusta del preescolar?                      ¿Quién los viene a dejar y a traer?                      ¿Les cuentan a sus padres y madres lo que hacen en el preescolar?                      ¿Han estado en otro preescolar?                      ¿Les gusta jugar con sus compañeros y compañeras?                      ¿Quieren a su maestra?</p>

**Anexo No. 12**

**MATRIZ DE REDUCCIÓN DE INFORMACIÓN ENTREVISTA GRUPO FOCAL**

Ítems	Respuesta	Comentario
<p>¿Les gusta venir al preescolar?</p> <p>¿Les gustan las actividades que hacen con la maestra?</p> <p>¿Qué es lo que más les gusta del preescolar?</p> <p>¿Quién los viene a dejar y a traer?</p> <p>¿Les cuentan a sus padres y madres lo que hacen en el preescolar?</p> <p>¿Han estado en otro preescolar?</p> <p>¿Les gusta jugar con sus compañeros y compañeras?</p> <p>¿Quieren a su maestra?</p>	<p>Si</p> <p>Si nos gusta</p> <p>Jugar</p> <p>Mi mamá , mi papá</p> <p>Si</p> <p>Si, No</p> <p>Si</p> <p>Sí, Yo no</p>	<p>Según los niños y niñas expresan que les gusta asistir al preescolar, y que también les gusta como los trata la maestra, también expresan que les gusta jugar con sus compañeros, que los viene a dejar la centro sus papá o mamá,</p>

**Anexo No. 13**

**MATRIZ DE REDUCCIÓN DE INFORMACIÓN (ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA)**

Ítems	Respuesta	Comentario
<p>1 ¿Qué comportamiento presentan los niños y niñas cuando los padres los dejan en el preescolar?</p> <p>2 ¿Cómo es la integración de los niños en el preescolar?</p> <p>3 ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente?</p> <p>4 ¿Qué ambientes de aprendizajes se observan dentro del aula de clase?</p> <p>5 ¿Qué utilidad se le da al espacio externo como recurso didáctico?</p> <p>6 ¿Cómo reaccionan los padres de familia a la hora de marcharse y lloran sus hijos e hijas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Algunos se muestran nerviosos, tristes, tímidos, lloran, otros se muestran activos y participativos.</li> <li>2) La mayoría de los niños se integran en las actividades</li> <li>3) El juego, canto, dinámicas de presentación, paseos.</li> <li>4) Ambiente de música, lectura, naturaleza y la cocina.</li> <li>5) Se utiliza para realizar la gimnasia matutina y realizar recorridos.</li> <li>6) Algunos padres reaccionan tristes otros conversan con sus hijos para dejarlos contentos</li> </ol>	<p>Se pudo observar que existen niños y niñas que aún no han alcanzado el proceso de adaptación, también hay padres que no tienen conocimientos sobre cómo actuar ante sus hijos para ayudarlos a que este proceso se mucho más fácil para sus hijos. No podemos dejar de mencionar que hay madres y padres que actúan de manera correcta ante este proceso educativo de sus hijos e hijas.</p>

# FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO INNOVADOR, "EL COFRE DEL TESORO"

