

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN –MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELÍ



Tesis para optar al Título de Licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación
Infantil

Tema: Estrategias Metodológicas que permitan la Optimización de Espacios y Recursos en el preescolar “Centro Recreativo Infantil Amigos” del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, en el primer semestre del año 2016.

Autoras

Guillermina Isabel Gutiérrez Téllez

Xochilt Karelía Olivas Rivas

Gloria Fátima Martínez Benavidez

Tutora

Msc. Aura Hilda Rayo Pérez

Estelí, Nicaragua, enero 2017.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	5
I. INTRODUCCIÓN	6
1.1. Antecedentes de la investigación.....	10
1.3. TEMA	14
1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	15
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	16
II. OBJETIVOS	18
2.1. Objetivo General	18
2.2. Objetivos Específicos.....	18
III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	19
3.1. Espacio.....	19
3.2. Espacio físico	19
3.3. Ambientación del aula de clases.....	20
3.4. Recursos	21
3.5. Ambiente.....	21
3.5.1. Ambiente Educativo	22
3.5.2. Ambientes de aprendizaje.....	22
3.5.3. Ambiente multiuso.....	22
3.6. Espacios interiores	22
3.7. Espacios exteriores	23
4. Estrategias Metodológicas.....	23
4.2. Estrategias metodológicas para trabajar en espacios abiertos	25
5. Recursos Didácticos.....	26
6. El juego y su Importancia en la Educación Infantil	27
IV. SISTEMA DE CATEGORIAS	29
4.1. Operacionalización de variables – categorías y sub-categorías	29
V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	32
5.1 Enfoque filosófico de Investigación	32
5.2Tipo de Investigación	32
5.3. Población y muestra.....	32
5.4. Métodos y técnicas de análisis de recolección de datos	32

5.5. Procesamiento y análisis de datos	34
5.6. Procedimiento metodológico del estudio	35
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
VII. PLAN DE ACCIÓN	42
7.1. RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN	44
7.2. LECCIONES APRENDIDAS	45
VIII. CONCLUSIONES.....	46
IX. RECOMENDACIONES.....	48
X. Referencias Bibliográficas	49
XI. ANEXOS	50

Línea de investigación: Calidad educativa

Tema de línea: Estrategias de Aprendizaje

Tema general: Optimización de Espacios y Recursos

Tema delimitado: Estrategias Metodológicas que permitan la Optimización de Espacios y Recursos en el preescolar “Centro Recreativo Infantil Amigos” del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, en el primer semestre del año 2016.

AGRADECIMIENTO

Infinitamente gracias a Dios, nuestro Padre, por la vida, sabiduría y la oportunidad de superación que nos ha dado, para culminar con éxito nuestra meta profesional y llevar a cabo nuestra investigación.

A nuestra docente Aura Hilda Rayo Pérez, por su orientación en el proceso para concluir con éxito el trabajo de tesis y optar al título de Licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

A nuestros padres y madres por sus consejos, colaboración y comprensión para terminar con éxitos nuestra carrera.

Al personal del Preescolar “Centro Recreativo Infantil Amigos” por abrirnos las Puertas del preescolar para realizar nuestra investigación.

A todos los compañeros y compañeras que nos han aportado ideas para enriquecer nuestro trabajo.

I. INTRODUCCIÓN

La organización, el uso de los espacios y recursos didácticos en las aulas del preescolar son herramientas fundamentales y parte de la propuesta de estrategias que diariamente favorecen los aprendizajes significativos del niño y la niña propiciando ambientes al aire libre o espacios limitados, donde los infantes tengan la oportunidad de ser autónomos, investigadores y críticos utilizando la lúdica como eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de espacios y recursos que poseen en las aulas de clase de Educación Infantil, para realizar diferentes actividades educativas que se proponen como parte de las estrategias que favorecen los aprendizajes de manera significativa, depende en gran manera de la creatividad del docente, de la utilidad que se dé a los espacios abiertos o cerrados para realizar las actividades lúdicas de calidad, con los estudiantes.

Es responsabilidad del docente hacer buen uso de los espacios, de manera que se ponga en práctica el valor pedagógico que se requiere desde su utilidad y lo que pueda transmitir para enseñar a la niñez con calidad, entre estos podemos mencionar: desarrollo de la imaginación, creatividad, cooperación, socialización y aprendizajes significativos mediante la manipulación e interacción con el material didáctico que se cuente.

Dado que el espacio físico se limita de acuerdo a la creatividad del-la docente, y de la capacidad creativa para disponer el orden de los materiales que a diario son utilizados por los niños-as, así como la importancia del acompañamiento de las docentes para lograr el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas que poco a poco el niño-a va adquiriendo para las etapas posteriores de su vida escolar.

Depende de cuan ordenados se encuentren los espacios que son utilizados por los niños y niñas, con el acompañamiento de las docentes, los aprendizajes; desarrollo de hábitos, habilidades, y destrezas que preparan al niño para la vida. Desarrollo

del pensamiento lógico y todo aquello que lleva al niño/niña al descubrimiento de aprendizajes nuevos basados en los que ya tienen.

Nuestro trabajo investigativo propone una forma en la que los espacios físicos limitados en los preescolares no se conviertan en obstáculos para limitar el aprendizaje, y más bien adecuarlos para la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden al estudiantado a fortalecer su aprendizaje entre ellas el pensamiento lógico y todo lo que pueda acercar al niño-niña al descubrimiento de nuevos aprendizajes. De manera que los espacios pequeños no sean una limitante a la hora de realizar diferentes actividades lúdicas.

Trata de ver la forma, como estos espacios puedan ser utilizados, para la aplicación de metodologías que favorezcan el desarrollo pleno de los estudiantes y como el maestro puede reacondicionar su lugar de trabajo, de manera que los espacios pequeños no sean un obstáculo a la hora de realizar diferentes actividades lúdicas. Con este trabajo de investigación se pretende conocer metodologías que favorezcan la movilidad de los niños y niñas de I nivel del Preescolar "Centro Recreativo Infantil Amigos", del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí.

Este equipo de investigación tuvo la oportunidad de observar y compartir estrategias y experiencias laborales durante el periodo de prácticas de profesionalización.

Tiempo durante el cual se identificó esta problemática como una de las más sentidas y que de alguna manera obstaculiza el desarrollo integral del niño y la niña asistente al preescolar, ya que como sabemos el juego es una herramienta indispensable para los aprendizajes y desarrollo del niño y la niña.

Que es con quienes trabajamos y observamos durante nuestro periodo de prácticas de profesionalización. Esta fue una de las problemáticas identificadas y más sentidas para el desarrollo de las actividades lúdicas, que son tan importantes para desarrollar habilidades en el niño /a.

Los niños y niñas puedan tener un espacio que facilite el desarrollo de las actividades independientemente del espacio pequeño, continuar aprendiendo sin impedimentos por el aula de clase en el que trabajan, además que el docente no se vea limitado en desarrollar actividades, contando con un lugar donde trabajar que no sean dentro del aula de clases, en este sentido nos referimos al uso adecuado de patios o corredores accesibles para trabajar actividades lúdicas y este centro cuenta con estas condiciones. Poco espacio en el aula, pero cuenta con corredores y patio.

Con el propósito de contribuir al mejoramiento del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, proponemos estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas por la maestra, para garantizar un proceso dinámico y agradable al grupo de estudiantes sin que el espacio sea un obstáculo para alcanzar el desarrollo y aprendizajes deseados.

Algunas estrategias que proponemos para trabajar

Ambientes multiuso, que puedan ser ocupados para realizar diferentes actividades

Contar cuentos en los patios, dramatizándolos

Realizar juegos , cantos de ronda en patios y corredores

Realizar gimnasia matutina incorporando ejercicios corporales y mentales

Recorrido en áreas verdes para que el niño / niña se familiarice con el centro

1.1. Antecedentes de la investigación

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente, y por tanto es necesario estructurarlo e organizarlo adecuadamente, pues el ambiente del aula y del centro constituye un instrumento muy valioso en el aprendizaje.

La creatividad juega un papel importante a la hora de adecuar espacios que cuenten con las condiciones físicas y de seguridad requeridas para trabajar con niños y niñas en los preescolares, ya que la edad preescolar es donde los infantes tienen un desarrollo acelerado y es de suma importancia para propiciar espacios que contribuyan al desarrollo físico, psicológico y cognitivo.

En el desarrollo de esta temática se realizó la búsqueda sobre investigaciones que hacen mención a los antecedentes de este tema de investigación. La primera que se presenta es a nivel latino americano, realizada en la ciudad de Puebla - México por:

a) Cristina Laorden Gutiérrez y Concepción Pérez López (2002) con la tesis titulada: El espacio como elemento facilitador del aprendizaje, que refleja como los niños y niñas de la ciudad de México realizan actividades extracurriculares en espacios más grandes como patios corredores o campos. Demostrando que en estos centros escolares las aulas pequeñas no son impedimentos para realizar las clases.

En esta investigación realizada se concentró que: se deben utilizar espacios fuera del aula que los maestros no solo deben apegarse a su aula de clase, sino que deben optimizar sus espacios y recursos que poseen para lograr desarrollar la clase con calidad.

La siguiente investigación encontrada es la de la española, (Moreno, 2010) la cual realiza su tesis en Madrid, lleva el título: *Interacción del niño con el espacio en educación inicial*. Expresa que los espacios educativos, propician la comunicación, expresión, afectividad, apertura, intercambio, ampliación de conocimientos,

socialización, afianzamiento de la personalidad, desde cada aspecto de interacción del niño/a con el espacio educativo.

Expresa además, que los espacios educativos deben formar parte de la vida del niño y no el niño del espacio, por eso debe ser que los infantes aprendan a utilizar todo lo que posee.

A nivel nacional no se encontró investigaciones que llevaran este mismo título en cambio sí hay otras referentes al uso, manejo de recursos y acondicionamiento de aulas de clase.

De igual forma en el municipio donde se encuentra actualmente el preescolar, no se ha realizado ningún estudio en cuanto a este tema de investigación.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Descripción de la realidad del problema

El preescolar “Centro Recreativo Infantil Amigos” del municipio de Pueblo Nuevo, es un centro en donde se atiende a niños y niñas entre las edades de 3-6 años, en las modalidades de preescolar formal puro. Lo que limita el desarrollo de las actividades lúdicas con niños y niñas en este centro es el espacio interior, por ser pequeño, mientras que el espacio exterior es amplio y para realizar actividades con niños / niñas se deben incorporar a estrategias y trabajar fuera del aula de clase.

Este centro comenzó a funcionar en el año 2010 con la ayuda de donantes de Noruega, quienes realizaron una visita al Barrio Eddy Solórzano (ubicado actualmente el preescolar), para compartir con niños y niñas estrategias de autoestudio, la idea surgió como una biblioteca comunitaria para atender a estudiantes en edad escolar primaria y luego se vio la necesidad de incorporar un preescolar por la cantidad de niños, niñas y la distancia a otros centros era larga. A pesar de las maestras que atienden en este centro son maestras graduadas en pedagogía con mención en educación infantil, se presentan dificultades con la realización de las actividades lúdicas, puesto que las aulas de clase son demasiado pequeñas, el centro tiene áreas verdes, patio, corredores, pero no se hace uso de esos espacios para trabajar con los niños y niñas.

Nosotras como equipo investigador, durante las prácticas de especialización las que realizamos en este mismo centro, diagnosticamos como problemática el uso inadecuado por parte de las docentes de los espacios que tiene el centro. Si las aulas de clase son pequeñas, hay actividades que se pueden realizar en los patios o corredores, es por eso que nos dimos a la tarea de investigar cómo trabajar en salones de clases con poco espacio sin obstaculizar el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas de preescolar, aplicando estrategias que permitan optimizar espacios y recursos adentro y afuera del aula de clase.

El contar con espacios suficientes en los centros escolares de preescolar, representa un potencial exitoso de aprendizajes en los niños y niñas, por esta razón

en el Preescolar Centro recreativo infantil amigos, se vio que el mayor problema que puede dificultar el aprendizaje son los espacios pequeños en el interior del aula de clase.

Por esta razón nuestro trabajo investigativo se centró en la realización de estrategias que permitan al maestro contar con herramientas que puedan aplicarse con los niños y niñas en la realización de actividades en el espacio interior y exterior del centro lo cual conlleve a que el espacio pequeño no sea una limitante a la hora de realizar actividades.

Debemos tomar en cuenta también que los espacios deben propiciar que el niño y la niña sea participante de su propio aprendizaje, donde ellos y ellas puedan interactuar, por eso creyendo que es de suma importancia que el maestro también tenga estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la calidad educativa a pesar de poseer espacios áulicos pequeños como en este centro.

No se debe olvidar cuán importante sería que el maestro y la maestra utilice de manera interactiva los espacios.

1.3. TEMA

Optimización de espacios y recursos en el I nivel del preescolar “Centro Recreativo Infantil Amigos”, turno matutino, del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Estelí, en el primer semestre del año 2016.

1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1) ¿Qué estrategias pone en práctica la docente en el I nivel del preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, para facilitar la realización de actividades lúdicas en el salón de clases, ya que cuentan con un espacio muy pequeño?

2) ¿Cómo lograr que los niños y niñas del I nivel de preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, se integren en las actividades lúdicas en espacios abiertos, periodo comprendido I semestre 2016?

3) ¿Qué estrategias se pueden poner en práctica para optimizar espacios abiertos o cerrados en el I Nivel del Preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos del Municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí durante el I semestre del año lectivo 2016?

1.5. JUSTIFICACIÓN

Sarlé, Patricia M. (2014).La realización de actividades fuera del espacio interior de un centro escolar, para niños y niñas de Educación Infantil, representa un potencial de grandes aprendizajes que facilita la intervención en las actividades, de agrado para él o ella, las cuales pueden ser mejor realizadas en espacios amplios, como los patios o corredores de los centros escolares, de igual forma el uso de recursos didácticos, con que se cuenta en las aulas de clase, es un agente facilitador de aprendizajes en los centros escolares.

Considerando lo antes expuesto y viendo la necesidad que se presenta en el Preescolar “Centro Recreativo Infantil Amigos”, sobre los espacios pequeños en los salones de clases en los cuales los niños y las niñas no pueden realizar actividades lúdicas entre ellas juegos de ronda, además son muchos niños /as y no pueden estar todos a la vez en una misma actividad, donde puedan integrarse todos como grupo.

La realización de esta investigación es con el propósito de demostrar que existen estrategias metodológicas que se pueden aplicar en el aula de clase, en espacios pequeños, para que las actividades sean amenas y se logren llevar a cabo sin problemas de limitaciones, es necesario que el docente sea creativo en la realización de las actividades para los niños / as, lo que conlleve a la participación activa de todo el grupo.

UNICEF Puebla (2013) Expresa que los espacios se pueden optimizar al máximo, tanto interior como exterior, para crear un ambiente que sea seguro y rico en estímulos y experiencias, que proporcionen a los niños y niñas aprendizajes significativos basados en la manipulación y observación. La organización, distribución de los espacios se debe diseñar en función de las necesidades y características de los niños, demostrando así, que los espacios no impiden el aprendizaje de los niños/ as, siempre y cuando se utilicen de la forma adecuada.

Utilizar el patio o corredor, si se posee, es un recurso que puede ayudar a desarrollar mejor la integración de niños y niñas, al igual que sus aprendizajes, que los espacios chicos no se conviertan en una excusa para la actividad lúdica, que la maestra no diga no realizo determinada actividad por causa del espacio con que se cuenta.

Al implementar actividades, para realizarse en espacios más amplios, que presten las condiciones necesarias, ayuda a desarrollar diferentes habilidades y destrezas en niños y niñas, porque tienen amplitud suficiente para moverse, observar, socializar, desarrollando la creatividad e imaginación con mayor éxito.

Lo anteriormente citado es una muestra de cómo el docente se puede dotar de herramientas, para aplicarlas y así lograr un mejor desarrollo en la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas, logrando además que no sea un obstáculo el tener espacios pequeños para mejorar cada día el proceso educativo especialmente en Educación Infantil, que es cuando el niño o niña necesita adquirir una serie de conocimientos que estimulen y enriquezcan cada una de sus áreas de aprendizaje.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Analizar alternativas para la optimización de espacios y recursos en el I nivel del preescolar Centro Recreativo Infantil amigos del Municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí, en el Primer semestre del año lectivo 2016.

2.2. Objetivos Específicos

1) Conocer las estrategias utilizadas por la docente para la optimización de espacios y recursos en el Preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí, en el primer semestre del año lectivo 2016.

2) Integrar niños y niñas de I nivel del preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del Municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí, a realizar actividades lúdicas en espacios abiertos, que le permitan un mejor desarrollo, durante el Primer Semestre del año lectivo 2016.

3) Proponer estrategias para la optimización de espacios y recursos en el Preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del Municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí En el Primer Semestre del año lectivo 2016.

III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En el marco teórico conceptual se describen diferentes conceptos que fundamenta esta investigación, los que consideramos necesarios para dar la importancia que requiere la problemática, como parte del proceso de atención adecuada al niño y a la niña que están integrados al sistema educativo donde sus centros de estudio cuenta con salones de clases pequeños, pero que el centro cuenta con corredores y patios.

Se describen estrategias metodológicas adecuadas para la optimización de espacios y recursos. Es decir cómo hacer buen uso de los espacios pequeños o cerrados pero también de los amplios o abiertos.

3.1. Espacio

Según lo expresa, Zabalza (1987)“ Considera el espacio como un lugar que contiene los aspectos materiales y físicos, constituyendo una estructura de oportunidades, para empezar a contemplarlo como determinante de estilos y posibilidades de acciones, relaciones ,aprendizajes, significa considerarlo una solución que ayude a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.2. Espacio físico

Rodríguez Sáenz Inés, (2006).Se percibe como espacio físico el lugar donde se realizan diferentes actividades, las cuales pueden ser: sociales, educativas, culturales que se realizan en espacios cerrados o abiertos. Cabe señalar que las características son propias a su función, mencionando, estas serían algunas de ellas: Deben contar con ventilación iluminación y seguridad, de esta manera contribuir a la comodidad de los estudiantes. De igual manera los espacios físicos son ideales para realizar actividades lúdicas o de ejercicios corporales.

El espacio en este marco constituye un factor importante del aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas. No se limita a las paredes del aula, por el contrario involucra a todos los niños/as en los espacios internos o externos mejorando constantemente su decoración y mobiliario. Dando así cabida al uso de espacios y recursos que se poseen en los centros escolares.

3.3. Ambientación del aula de clases

Según Erick Erickson (1950) La decoración que hay en el salón de clase proporciona experiencias e influencias que condicionan los procesos de aprendizaje y el mobiliario ayuda a desarrollar la iniciativa para realizar distintas acciones, en el cual el docente pueda determinar por medio de la observación el estado de iniciativa del estudiante y así trabajar para potencializar a que el estudiante logre disfrutar de buenas experiencias. Determinando que los espacios y mobiliarios son puestos al servicio de los estudiantes y no las posibilidades de la enseñanza condicionadas por el espacio y el mobiliario, de esta manera mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje en beneficio de la niñez.

Como el propósito de la educación integral es propiciar el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, sociales, y emocionales de los niños / as, es cómo surge la necesidad de crear el ambiente propicio para el aprendizaje y junto con ello la organización de los espacios donde se realicen múltiples experiencias esos espacios pueden ser cerrados o abiertos, ambos con un potencial que es necesario descubrir y aprovechar al máximo.

Forneiro, L. (1987).La optimización en el uso de los espacios y recursos requiere a su vez de un trabajo cooperativo , planificado por la comunidad educativa, Promoviendo la cooperación, integración, y socialización, se aprovechará el uso adecuado de los espacios, para que los niños y las niñas se incorporen en las actividades de manera activa y positiva.

Barker, (1968) Señala que: "La importancia del espacio, como condición, favorece las relaciones entre los niños, niñas y el ambiente. El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento, posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan y ordenan la conducta de los estudiantes".

Como bien podemos ver los niños y niñas son los principales usuarios de los espacios es por tanto que para optimizar estos espacios se debe contar con ellos, un ejemplo claro es el pedir a los estudiantes su opinión sobre donde les gustaría

que se colocaran ciertos espacios de juegos o ambientes de aprendizaje esto contribuye a fomentar el amor y la colaboración entre el grupo así como los valores.

Un factor importante para la optimización de espacios y recursos, son las estrategias metodológicas que él o la docente utilizan cuando va a realizar ciertas actividades estas pueden ser dentro del aula de clase, patios, pasillos que permitan que hayan condiciones adecuadas para los niños y niñas.

El aula de clase se organizan de tal manera que docentes, estudiantes y familias pueden hacer de las escuelas un lugar acogedor que afiancen la integración de la niñez con la institución escolar”.

La nueva propuesta educativa ha dado lugar a formas de organización en los espacios educativos como por ejemplo, la flexibilidad de estos en correspondencia tanto a las características del contexto como a las necesidades, intereses y posibilidades específicas de cada grupo de estudiantes.

Este planteamiento que constituye un cambio en la práctica educativa es un reto para los docentes, quienes deben reflexionar sobre la forma de configurar los espacios educativos, ya no en función de un modelo tradicional sino de uno que se ajuste a las necesidades de los niños y las niñas.

3.4. Recursos

Denies Cristina Bensusan (1988). Se denomina recursos a todos aquellos elementos que pueden utilizarse como medios a efectos de alcanzar un fin determinado. Desde esta perspectiva, todo recurso es un elemento o conjunto de elementos cuya utilidad se fundamente en servir de mediación con un objetivo superior. Dada lo amplio de la definición, es obvio que el término se emplea en una gran variedad de ámbitos y circunstancias. No obstante, existen algunos ámbitos donde su utilización tiene unos límites bien definidos debido a la importancia que este tipo particular de recursos implica.

3.5. Ambiente

Según Julián Pérez Porto y María Merino (2010). Ambiente procede del latín ambiens (“que rodea”). El concepto puede utilizarse para nombrar al aire o la

atmósfera. Por eso el medio ambiente es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales. Las condiciones (físicas, económicas, culturales, sociales etc.)

3.5.1. Ambiente Educativo

Rodríguez Sáenz, (2008) Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo sino intercambiar la información y comunicación con otros.

3.5.2. Ambientes de aprendizaje

Según Denies, Cristina Bensusan (1988). Podemos decir que un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y estudiantes) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo, ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados.

3.5.3. Ambiente multiuso

Al hablar de ambientes multiusos se define como espacios donde se realizan diferentes actividades las cuales sean en un mismo lugar tal como lo concibe Denies Cristina Bensusan (1988), refiriéndose a ambiente multiuso como aquel lugar donde se puede jugar, correr, saltar, leer y escribir siempre y cuando estos espacios estén dotados de un lugar para cada una de estas actividades.

3.6. Espacios interiores

Rodríguez Sáenz Inés, (2006) .El espacio interior, es la organización de la sala en sectores, posibilita la realización de acciones diversas y simultáneas , deja traducir el estilo didáctico adoptado, pues los espacios no solo se componen de elementos físicos sino que generan y muestran las interacciones del grupo. Estos espacios serán contenedores de materiales .El ambiente seleccionado por la docente en relación al material didáctico debe ser para criterios altamente planeado , guardando

una distribución funcional. Los materiales que tienen que ser suficientes, están en directa relación con los intereses de los niños y varían según las distintas etapas de aprendizaje

3.7. Espacios exteriores

Rodríguez Sáenz Inés, (2006) El espacio exterior también debe ser cuidadosamente diseñado no solo en su aspecto estético sino en lo que respecta a las medidas de seguridad, todos los miembros de la institución deben estar atentos respecto de la prevención de accidentes y a los recursos disponibles de la institución.

El equipo de aparatos estimula la actividad social, desarrollo físico y experiencias de aprendizaje de razonamiento y percepción. El rol del docente es acompañar al grupo de niños en todo momento, brindándoles estímulo y provocando situaciones de conflictos, podrá observar dificultades y habilidades motoras. El espacio exterior también posibilita aprovechar los recursos naturales, favoreciendo el contacto directo del niño con la naturaleza, fomentando la investigación.

4. Estrategias Metodológicas

MINED Planificación Educativa, (2013) Se definen estrategias metodológicas como el conjunto de actividades, técnicas y herramientas que se utilizan para planificar actividades y luego ser desarrolladas en espacios abiertos o cerrados, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a la cual van dirigidas, con un objetivo en común, siendo estas aplicadas en dependencia de las necesidades educativas que se presenten.

Cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje, son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **Técnicas:** actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, repetición, subrayar esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

- **Estrategia:** se considera una guía de las acciones que hay a seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

4.1. Estrategias metodológicas para trabajar en espacios cerrados

MINED Planificación Educativa, (2013) concibe estrategias metodológicas partiendo del concepto de que el aula es un ambiente, un espacio lleno de vida y de movimiento en el que el niño y la niña se sienten felices mientras disfrutan y aprenden ,entonces es conveniente precisar que la organización del lugar o área debe responder a las necesidades o intereses de los estudiantes adoptando características de patrones culturales, los recursos disponibles y de acuerdo al contexto en el que se encuentren no obviando que se debe de ir modificando constantemente.

El ambiente cerrado, el aula de clase es motivo de preocupación para quién, cada año trata de introducir modificaciones que le hagan más funcional y atractiva para los niños y las niñas uno de los aspectos del aula es el físico o arquitectónico y está relacionado con sus dimensiones que algunas veces es amplia y en otras pequeñas o con una forma irregular que probablemente condiciona el proyecto de organización original.

Rodríguez Sáenz Inés, (2006) refiere que para trabajar en espacios cerrados es muy funcional que los niños y niñas muestren interés por los ambientes de aprendizajes, estrategias como:

- Las dramatizaciones.
- Juegos de construcción.
- La lectura.
- La casita.
- juegos de desarrollo lógico.

Entre otros, para esto el o la docente debe mantenerlo en constantes modificaciones debido a que este espacio ofrece oportunidades de desarrollar experiencias de

juego simbólico característico de esta etapa donde el niño y la niña representan situaciones diversas de la vida cotidiana, oficios, costumbres, tradiciones, de su comunidad desarrollando su capacidad de expresión, sus habilidades sociales y su autonomía entre otros.

4.2. Estrategias metodológicas para trabajar en espacios abiertos

MINED Planificación Educativa, (2013) .Los espacios exteriores favorecen mucho a la educación ya que ayudan a fomentar el amor hacia la naturaleza y desarrolla mucho el trabajo en equipo un ejemplo de ello es si organizamos un espacio fuera el aula de clase donde los estudiantes puedan jugar con agua y arena donde el modelado de puentes, adobes, tortas, surgirá espontáneamente de la imaginación de los niños y las niñas así esta actividad permitirá que ellos descubran texturas, consistencias, transformaciones del material de su estado original hasta el que tiene cuando se seca esto se conseguirá dando materiales complementarios como lámparas, envases, de diferentes formas y tamaños, cucharas embudos y todo esto de alguna manera que amplíen las experiencias

A la vez constituyen ambiente de aprendizajes donde el niño y la niña encuentran oportunidades y recursos para poner de manifiesto su iniciativa y creatividad individuales o colectivas. De esta manera constatamos que todos los espacios tienen un potencial educador que deben ser aprovechados en la práctica pedagógica cotidiana.

Para ello hay que considerar los materiales o recursos que se van a utilizar en el equipamiento de los espacios o recursos en los cuales pueden ser a favor de aquellos elementos que estimulen la creatividad y la imaginación. Entre ellos destacamos:

Materiales moldeables con diferentes texturas: arena, grava, tierra, agua.

Utensilios y piezas de juego desmontables que permitan variar la configuración física del espacio (rompecabezas, tacos, bloques, etc.)

Objetos reciclados que se puedan manipular (botellas, tapones, cajas, cartón etc.

Huertos de frutas y hortalizas.

Jardines diseñados para estimular el uso de los sentidos y percibir los cambios estacionales. Se emplearán plantas cuya polinización favorezca el hábitat de pequeños insectos (abejas, mariposas, mariquitas, etc.)

5. Recursos Didácticos

MINED Planificación Educativa, (2010) Otra manera para lograr un fin se emplean una serie de recursos didácticos los cuales pueden definirse como: los materiales o herramientas empleados por la docente para enseñar a sus estudiantes y mejorar la calidad educativa.

Es importante resaltar que los recursos didácticos no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el estudiante, ya que permite que el primero le presente los conocimientos de una manera más cercana, menos abstracta. Los recursos didácticos suelen apelar a la creatividad y a la motivación del estudiante. Estos presentan las siguientes características importantes:

- 1) Son ideales para ejercitar y desarrollar las habilidades de cada parte, ya que invitan a la reflexión y la autoevaluación.
- 2) Motivan a los estudiantes a acercarse al contenido y los impulsan a hacer algo con él.
- 3) El docente tiene la oportunidad de evaluar al estudiante desde una perspectiva poco común durante el resto de los trabajos.
- 4) Permiten al estudiante expresarse de una forma más espontánea y libre.

Es por ello el docente debe tomar como referencia que los recursos didácticos son una puerta hacia el conocimiento, un canal a través del cual el individuo debe pasar para acceder a muchos más contenidos y dicho sea de paso deben ser.

Como un recurso de suma importancia y el cual es utilizado, especialmente en los centros educativos que atienden educación infantil, es el juego, que según los

estudios, es la principal herramienta de un docente para enseñar y de un niño o niña a aprender.

6. El juego y su Importancia en la Educación Infantil

Tal como lo señala Rodríguez Sáenz, (2008). Los juegos podrían considerarse como una de las actividades de mayor importancia para que el niño y la niña en edad escolar aprenda a conocer el mundo en el que el vivirá, a relacionarse con los demás niños de su edad, a asumir roles y respetar normas de comportamiento dentro de los espacios donde se involucre.

Diferentes investigaciones confirman la importancia de que los espacios de juegos, se diseñen acorde a las necesidades educativas de los niños y niñas en los centros escolares tal es el caso de optimizar estos espacios para lograr que los juegos sean utilizados para la realización de actividades educativas en preescolar.

En el caso de las escuelas, estas áreas no deben considerarse independientes del aula sino que deben complementar las actividades que se desarrollan en ésta como una forma de lograr el aprovechamiento de todos los espacios con que se cuenta en los centros escolares.

Todo Centro escolar destinado a la Educación Infantil debe ser siempre proyectado y equipado en función del juego, debe recoger las múltiples variantes que éste ofrece. Además de potenciar el desarrollo de la mente y el cuerpo de los niños y niñas para lograr mejores resultados en la educación.

Según (Sarle, 2006), Se ha definido como positivos y enriquecedores aquellos lugares de juegos que presentan las siguientes características:

- Los niños pueden manipularlo y modificarlo, haciéndolo suyo.
- Contienen seres vivos (animales domésticos).
- Su aspecto se modifica con el clima y las estaciones.
- Están diseñados en función del tamaño del niño.
- Permiten el desarrollo de la imaginación.
- Contiene áreas para que los niños jueguen solos y en grupo.

Según lo expresado por Forneiro, L. (1987), estos espacios pueden aportar ideas sobre cómo organizar los centros educativos para obtener la personalización de niños y niñas.

IV. SISTEMA DE CATEGORIAS

4.1. Operacionalización de variables – categorías y sub-categorías

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Sub categoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Procedimientos de análisis
¿Cuáles son las estrategias que la docente pone en práctica en el I nivel del preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, para facilitar la realización de actividades lúdicas en el salón de clases, ya que cuentan con un espacio muy pequeño?	Conocer las estrategias utilizadas por la docente para la optimización de espacios y recursos en el Preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí, en el primer semestre del	Estrategias.	Estrategias conjunto de actividades que se utilizan para desarrollar determinados temas o clase en educación.	Cantos, lectura de cuentos, dramatizaciones, dinámicas de integración.	Maestra y estudiantes	Observación directa en el aula de clase., entrevista a docente., encuesta a niños y niñas.	La información se procesó mediante una matriz de reducción de información

	año lectivo 2016						
¿Cómo lograr que los niños y niñas del I nivel de preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, se integren en las actividades lúdicas en espacios abiertos, periodo comprendido I semestre 2016?	Integrar niños y niñas de I nivel del preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del Municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí, a realizar actividades lúdicas en espacios abiertos, que le permitan un mejor desarrollo, durante el Primer Semestre del año lectivo 2016.	integración	Integración se refiere al sistema de participación con que contamos en ciertas actividades educativas hablando de los procesos educativos.	Juegos de ronda , tradicionales	Niños y niñas.	observación	La información se procesó mediante una matriz de reducción de información

<p>¿Qué estrategias se pueden poner en práctica para optimizar espacios abiertos o cerrados en el I Nivel del Preescolar Centro recreativo Infantil Amigos del Municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí durante el I semestre del año lectivo 2016?</p>	<p>Proponer estrategias para la optimización de espacios y recursos en el Preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos, del Municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí durante el I semestre del año lectivo 2016</p>	<p>Optimización de espacios.</p>	<p>Optimizar espacios y recursos es el conjunto de metodologías a utilizar para aprovechar los lugares y materiales con que se cuenta en un aula de clase.</p>	<p>Espacios abierto, espacios cerrados</p>	<p>Padres de familia, niños y niñas, docentes, directora, investigadoras</p>	<p>Observación, entrevistas y encuestas.</p>	<p>La información se procesó mediante una matriz de reducción de información</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque filosófico de Investigación

El enfoque del siguiente trabajo investigativo es de carácter cualitativo, con enfoque de investigación aplicada y de corte transversal porque se realizó en el primer semestre del año 2016. Características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas como los que señala (Sampieri, 2005). El investigador observa eventos sociales y actividades cotidianas.

5.2 Tipo de Investigación

La siguiente investigación pertenece al paradigma cualitativo, con enfoque de investigación aplicada porque utiliza los conocimientos obtenidos en las investigaciones en la práctica y con ello traer beneficios a la sociedad.

5.3. Población y muestra

La población de este estudio investigativo está compuesto por tres maestras, 66 niños y niñas, (45 niñas y 21 niños) 122 padres y madres de familia, una directora y un bibliotecario.

Muestra Para la muestra se seleccionó el I nivel de preescolar del Centro Recreativo Infantil Amigos”, 10 niñas y 6 niños, una maestra, dos padres y ocho madres de familia y la directora del centro.

5.4. Métodos y técnicas de análisis de recolección de datos

Para la recolección de información relevante sobre la optimización de espacios y recursos, en Educación Infantil, particularmente en el I nivel de preescolar “Centro Recreativo Infantil Amigos”, del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, durante el primer semestre del año lectivo 2016, se procedió a aplicar la guía de observación, entrevistas, encuestas y grupo focal, mediante los cuales los sujetos involucrados en el quehacer educativo brindaron información importante para dar respuesta las interrogantes del proceso investigativo.

- **Guía de Observación**

Como su nombre lo señala es una guía que consta de una serie de indicadores los cuales no es aplicada de forma oral ni escrita , sino que se aplica a través de la observación directa, en este sentido se elaboró y aplico una guía de observación para el I nivel del Preescolar centro recreativo Infantil Amigos, recabando datos relevantes sobre aspectos mitológicos, espacios internos y externos, participación de padres y madres de familias y el papel que desempeña la docente al utilizar espacios y recursos con los que se cuenta el centro.

- **Entrevistas**

Se concibe como entrevista a un cuestionario realizado por un grupo de investigadores para recopilar información sobre una temática, puede ser de forma oral y se necesita realizarla a una persona de la se tenga interés en sus respuestas, para este fin se realizó a padres, docentes y directora para conocer su apreciación sobre el uso de espacios y recursos que se poseen en el centro escolar, la cual constaba de 10 interrogantes de fácil comprensión y realizadas de manera oral.

- **Encuestas**

La encuesta es un instrumento de recolección de información generalmente utilizado para recopilar datos de manera cuantitativa, no suele ser muy utilizado en investigaciones de carácter cualitativo, porque sus respuestas son cerradas, se puede realizar de manera oral o escrita según la actitud del encuestado, para recoger información se aplicaron encuestas a los niños y niñas de igual forma para conocer como ellos se expresan sobre el espacio áulico con el que cuentan en el centro escolar y que ideas ellos pueden aportar para realizar actividades en patios y corredores.

- **Grupo focal**

Técnica cualitativa de estudio de las opiniones, Álvarez y Jurgenson (2009) especifican que se trata de un grupo artificial en el que se utiliza un

determinado grupo de personas. Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) lo ideal es utilizar entre 6 y 12 personas para que el grupo de enfoque sea efectivo, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Así mismo según Sampieri, (2010) el moderador también es el encargado de crear un ambiente relajado e informal, en donde las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones.

Normalmente los grupos focales requieren cerca de dos horas para cumplir su tarea, para ello se aplicó esta técnica a 16 niños/as de I nivel recogiendo sus opiniones en 10 interrogantes formuladas.

5.5. Procesamiento y análisis de datos

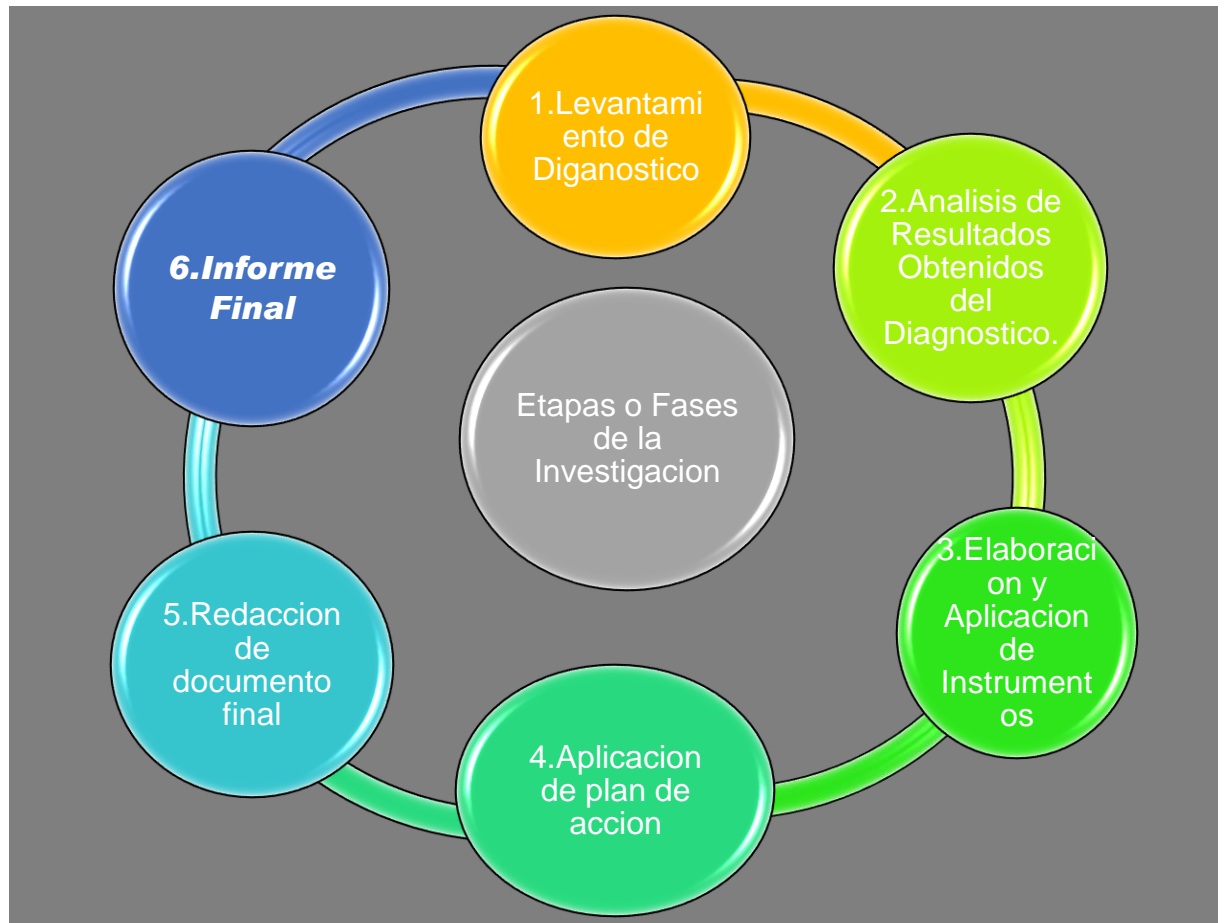
Se elaboraron los instrumentos que se aplicaron a cada participante, cada instrumento tenía como objetivo recopilar información de las y los participantes sobre su punto de vista en cuanto a las problemáticas habituales del centro y su participación en la mejora de ellas, además de su contribución como actores educativos.

Se procedió a aplicar cada instrumento a los seleccionados, una vez recolectada la información se ordenaron los datos por orden de instrumentos aplicados, luego se procedió al análisis de las respuestas brindadas haciendo una relación entre las respuestas de cada uno de los encuestados entrevistados y las observaciones realizadas por el equipo de investigación.

Para procesar la información se realizó una matriz de reducción de información también por cada instrumento aplicado, para la recolección de la información que permitió organizar datos basados en las respuestas de cada una de las preguntas reflejadas en los instrumentos y que daban respuesta a las interrogantes de la investigación.

Ver tablas de reducción de datos en los anexos.

5.6. Procedimiento metodológico del estudio



5.7. Fase de ejecución o trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación consistió en aplicar instrumentos para obtener información acerca del tema de estudio, a través del diagnóstico se identificaron necesidades que se presentan en el centro educativo.

Los instrumentos aplicados para la recolección de información fueron: observación, entrevista, encuesta y grupo focal, antes de ser aplicados fueron validados por expertos.

Para la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta los objetivos planteados, según estos, fueron construidas las guías de preguntas en cada uno de los instrumentos con los aspectos fundamentales que se quería conocer de los informantes, tomando en cuenta también las características de cada sujeto

involucrado en el proceso de investigación, para determinar lo que se deseaba conocer, tomando en cuenta los objetivos propuestos.

Posteriormente se procedió al diseño de un plan de acción que diera respuesta a la problemática encontrada.

5.8 Informe Final

Una vez procesados los datos se procedió a organizar el informe final, tomando en cuenta la normativa sugerida para la elaboración del documento.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados del estudio de investigación

Considerando cada uno de los aspectos de la investigación se encontró que los resultados obtenidos al finalizar el proceso investigativo son que la docente realiza gran variedad de estrategias, además que sabe utilizar muy bien el espacio con el que cuenta, no así que solo realiza su trabajo en el aula de clase, por lo que se ve limitada en actividades más complejas a realizar, tal es el caso de actividades como juegos de ronda, dramatizaciones y otras que requieren de mayor espacio, que pueden realizar en los corredores o patios.

De igual manera se puede considerar que el patio o corredor debería ser uno de los recursos más importantes para dar respuesta a la limitación de salones de clases pequeños, pero la docente no dispone de una actitud de cambio y creatividad para dar respuesta haciendo uso de los recursos con que cuenta, en este caso patios y corredores. También al trabajar en los patios es una oportunidad para incorporar material del medio y ambientar el salón de clases.

Con lo antes expuesto, es también una oportunidad para para crear ambientes de aprendizajes que contribuyen a estimular los aprendizajes mediante la observación, manipulación, uso de los recursos como herramientas de enseñanza-aprendizaje.

Tal como lo expresa, Zabalza (1987) "Considera el espacio como un lugar que contiene los aspectos materiales y físicos, constituyendo a una disposición de oportunidades, para empezar a contemplarlo como determinante de estilos y posibilidades de acciones, relaciones y aprendizajes. Significa considerarlo una solución a los procesos de aprendizajes especialmente a los centros de Educación Infantil que cuentan con espacios pequeños.

Referente a la actitud de niños y niñas se narrará lo siguiente: los niños y niñas se presentan desmotivados, muchas veces no quieren realizar las actividades en el aula de clase porque no les permite correr, saltar ni interactuar, es importante mencionar también que muchos de ellos les gusta la mayor parte del tiempo

actividades al aire libre como correr, saltar, esconderse, entre otros juegos que requieren de espacios.

Al realizar actividades motivadoras y en otro lugar se pudo observar la integración de los niños y niñas presentándose más activos, carismáticos, contentos, felices y satisfechos. Proponen nuevas actividades ellos mismos, se animan a continuar trabajando y se logra un mejor desarrollo de las clases y por ende de sus habilidades, destrezas y valores.

Tal como lo expresa el Ministerio de Educación al referirse que todo proceso educativo debe mantener inmerso actividades que ayuden a la motivación de niños y niñas especialmente en preescolar ,las cuales son importantes para que el niño o niña tenga mejor forma de aprender especialmente si se cuenta con espacios mejor organizados dentro y fuera del aula.

Se puede decir que se necesita un poco más de apropiación de la docente del espacio y recursos con que cuenta para desarrollar actividades, de esta manera haría un mejor uso de los recursos a su disposición que conlleven a elevar la actitud de querer aprender y realizarlas en los niños y niñas, tomando también en cuenta que son de I nivel y en su mayoría son llevados al centro por primera vez.

En cuanto a la participación de padres y madres de familia se encontró que del 100% de padres y madres de familia el 50%, se integra en las actividades orientadas por el centro debido a que todos y todas trabajan y expresan no tener tiempo, aunque reconocen la importancia del trabajo que realiza la docente para el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Otro aspecto importante al que se hace mención es que padres y madres de familia aportan materiales que el centro necesita para el trabajo con los niños y niñas. Los padres refuerzan en los hogares actividades que en el centro realizan con la maestra, una actitud interesante porque se ponen en práctica las responsabilidades compartidas.

Es importante resaltar que cada padre y madre de familia es un factor importante en el desarrollo de sus hijos e hijas, por lo consiguiente la participación de ellos en los aspectos educativos conlleva a reafirmar la seguridad y confianza que el estudiante necesita desde su hogar con la ayuda que estos les puedan brindar.

De igual manera la docente expresa que ha sido capacitada por el Ministerio de Educación sobre estrategias metodológicas para el trabajo con niños y niñas, sin embargo se pudo observar que se presentan debilidades en este sentido, es el caso de no aprovechar los espacios para el trabajo lúdico con los estudiantes, porque ella únicamente practica estrategias dentro del salón de clases, aunque los niños no hagan lo suficiente, existiendo la posibilidad de trabajar en los patios o corredores.

Textualmente la maestra expresa que: Del 100% de los ambientes de aprendizaje que necesitan los niños y niñas para alcanzar aprendizajes significativos, solo puede organizar un 60%, porque en el aula no se pueden acomodar todos, por el espacio pequeño con que se cuenta. Lo cual limita el desarrollo de actividades de todo el grupo donde ellos deberían interactuar entre compañeros haciendo uso de los materiales que se construyen. Se constató que para el trabajo haciendo uso de los materiales que se encuentran en los ambientes de aprendizaje los niños y niñas tienen que esperar su turno, porque no pueden movilizarse en el espacio todo y todas. En ese sentido mientras unos hacen uso de los materiales de los ambientes otros se encuentran sentados en sus mesas y un grupo más pequeño están realizando actividades directamente con la maestra. Para que cada uno de los niños estén desarrollando habilidades, la docente dosifica el tiempo para poder trabajar con grupos divididos, esto interfiere en los aprendizajes también puede frustrar a los niños y niñas, porque mientras unos pintan otros juegan y los niños/as no pueden seleccionar lo que quieren hacer sino lo pueden según el espacio y tiempo.

Según la entrevista realizada a la directora del centro se puede deducir que:

De 3 docentes con que cuenta el centro una de ellas especialmente la de I nivel debería realizar la mayoría de las actividades en el patio por el espacio pequeño

de su aula de clase. Se considera que la problemática es evidente, sin embargo no se han tomado medidas para dar respuesta por parte de la directora, tomando en cuenta que es quien dirige el centro y tiene la potestad y los conocimientos para contribuir a mejorar el trabajo que realiza el personal bajo su responsabilidad.

Los directores de centro dan acompañamiento directo en los salones de clase, es aquí el momento oportuno para aportar a la maestra recomendaciones sobre el desempeño de su trabajo con el objetivo de que el proceso educativo sea organizado, dinámico y se rompan paradigma de enseñanza tradicional, siendo así que algunos pueden ser retomando con nuevos enfoques innovadores.

De 66 niños/as que se atienden en el centro solo 40 asisten con regularidad a clase. Pero en el caso de I nivel que su matrícula es de 16 niños/as asisten solo 6, lo que se considera como un 10% del total, es algo preocupante y las razones que más se pueden evidenciar son las siguientes: La mayoría son renuentes a asistir, los cuida una empleada doméstica, padecen constantemente de enfermedades, los padres los acostumbran que si no hay dinero no los llevan a clase, se aburren o no les motiva llegar al centro, se concibe que estos factores influyen considerablemente en la permanencia en el centro y el espacio es otro factor desmotivador para la niñez.

De tres maestras con que cuenta el centro dos realizan un rato de intercapacitación después de la clase, planificando las actividades del día siguiente e intercambiando estrategias de trabajo, este aspecto es importante considerar porque al planificar actividades en grupo ayuda a la intercapacitación y el intercambio de ideas que puedan utilizar adaptadas a cada necesidad que tengan los estudiantes.

Es una oportunidad para la docente aprender de otros porque las ideas son mejor consolidadas cuando hay más personas creativas con nuevos conocimientos en cuanto a otras formas de realizar actividades.

Al ejecutar actividades del plan de acción para ayudar un poco a la maestra en su problema de optimización de espacios y recursos se realizaron estrategias propias para trabajar en los patios o corredores como las siguientes:

- Juegos de ronda aplicados para cada temática.
- Contar cuentos dramatizados utilizando los corredores
- El teatro.
- Ambiente multiuso en el patio para realizar actividades que permitan al niño o niña escoger la que desean, sin verse limitados por el espacio.

Con esto se ayuda a la docente a utilizar de una mejor manera el patio, poniendo en práctica más estrategias que le ayuden a optimizar espacios y recursos y no se limiten a la realización de actividades por el espacio del aula.

Se puede comprobar que esto ayudará a mejorar el desarrollo de actividades, porque el espacio es uno de los elementos más importantes para la realización de cada una de las diferentes estrategias metodológicas que puedan propiciar la utilización de los recursos que poseemos en los centros de preescolar

VII. PLAN DE ACCIÓN

Objetivos	Resultados	Actividades	¿Qué voy a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evaluación
Realizar actividades que ayuden a los niños y niñas a optimizar espacios y recursos en educación preescolar.	Niños y niñas realizando más actividades fuera del aula de clase. Maestros más interesados por aprender. Asistencia de niños y niñas mejorada en un 90%. Niños y niñas interesados en realizar actividades de su gusto y agrado en ambiente multiuso.	Crear un ambiente multiuso en el patio de la escuela donde se puedan realizar diversas actividades. Promover la lectura de cuentos con la técnica : cuentos dramatizados con títeres	Acondicionar espacios en el patio de la escuela que sirvan al niño o la niña, a realizar actividades que más les gusten. Organizar teatro en el patio del centro.	Humanos, didácticos,	2 semanas 6 semanas.	Equipo de practica	Fotos y anotaciones realizadas. Informe final.

IMÁGENES DE LA AMBIENTACIÓN DE LOS CORREDORES, COMO PARTE DEL PLAN DE ACCIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN – AMBIENTE MULTIUSO



Contando cuentos a los niños/as



Ambiente multiuso



Ambientación del corredor para desarrollar actividades

7.1. RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Estrategia 1. Crear un ambiente multiuso en el patio de la escuela donde se puedan realizar diversas actividades.

Se procedió a elaborar un ambiente multiuso que servirá para aplicar diferentes estrategias, que ayuden a la maestra a realizar actividades en el patio con niños y niñas, el cual consistió en acondicionar un espacio para las siguientes actividades; 1. Contar cuentos, 2. Leer lectura. 3-juegos tradicionales (rayuela) ,4 –recibir temas clase del día, con esto la maestra tiene un lugar donde desarrollar la clase sin depender de su pequeña aula de clase.

Estrategia 2. Promover la lectura de cuentos con la técnica: cuentos dramatizados con títeres

Los cuentos dramatizados ayudaron a que los niños y niñas se interesaran más por el trabajo y la realización de actividades fuera de su aula de clase, además que ellos y ellas jugaban un papel especial con un personaje, esta estrategia ayuda a mejorar la convivencia de los niños y niñas a querer participar más en clase, mejorar su atención y a, la maestra a tener otra estrategia que le ayude a implementarla.

Estrategia 3. Incorporar juegos tradicionales con niños y niñas en el patio del Preescolar.

Los juegos tradicionales son muy importantes para recuperar la niñez del pasado además de que son los más recomendados para aplicarlos con los niños y niñas, se propuso esta estrategia para ayudar a la maestra a tener una nueva herramienta de enseñanza. Con niños y niñas para lograr de esta manera una mejor participación.

7.2. LECCIONES APRENDIDAS

- 1) La maestra se interesó por el trabajo realizado por el grupo de práctica.
- 2) Nos dimos cuenta que muchos maestros cuentan con los conocimientos y no los aplican.
- 3) La maestra como los niños se interesan por aprendizajes nuevos.
- 4) El trabajo en equipo es importante ayuda a consolidar ideas y aplicarlas.
- 5) Los niños y niñas necesitan tener nuevas formas de aprender la innovación del maestros /a cada día es importante.
- 6) Los espacios pequeños no son limitantes para poner en práctica la imaginación y creatividad.
- 7) Los niños y niñas necesitan tener en sus centros escolares espacios que les permitan trabajar expresando sus deseos.
- 8) El medio ambiente es importante para que los niños y niñas tengan aprendizajes partiendo de lo que la naturaleza nos da.
- 9) La evaluación es más productiva si se hacen de manera creativa y logrando que ellos mismos la realicen.
- 10) El compartir es satisfactoria contribuye a la fomentación de valores importantes como la solidaridad, socialización.
- 11) Aprendimos que la actividad más importante para la enseñanza es el juego, porque conlleva a lograr mejores aprendizajes.
- 12) Aprendimos que la mejor manera de contar cuentos es a través de la dramatización ayudando a los niños y niñas a dejar volar su imaginación.

VIII. CONCLUSIONES.

En conclusión podemos destacar que la falta de espacios no reduce las posibilidades de que la docente y estudiantes puedan realizar actividades, no sin antes recordar que la docente también debe buscar la manera de optimizar los recursos con los que cuenta tales como: patios o corredores, los cuales son importantes, debemos recordar que cada actividad dependerá, del valor pedagógico que represente para el aprendizaje de la niñez.

Es importante señalar en este sentido que todo esto depende del interés que tengan los maestros/as por aprender y mejorar en la forma de realizar sus clase, el maestro/a no predispone sus pensamientos e ideas a incursionar en nuevas formas de trabajo pero en cambio continua con la rutina de siempre, jamás apreciara lo que posee ni lo utilizará para lograr fomentar en los niños y niñas mejores aprendizajes.

De igual forma como se logre interactuar con lo que cuentan, los educadores cada día la innovación deben estar presente en cada actividad que se realiza.

Contando con todos estos argumentos se realizarán mejores actividades que contribuyan a la innovación y el buen uso de los recursos con los que haya y la disponibilidad del espacio que posee.

Cada lugar en el aula de clase debe ser utilizado de manera que la vida de los niños y niñas sea más amena, que el centro escolar que se convierta en un segundo hogar. Donde sean capaces de relacionarse, solo así se podrá ver el valor que tiene lo que está al alcance y que tan esenciales o no pueden ser aquellos recursos con los que se cuentan y se encuentran sub utilizados, además que los centros escolares no deben poseer grandes cantidades de predios vacíos para desarrollar mejores las clases y asegurar que esos espacios no sean utilizados como basureros, sino que sean acondicionados con fines educativos.

El espacio y los recursos deben ser elementos esenciales a la hora que el docente planifique sus clases, pensando siempre en lo que no se tiene y también en otras otra cosas que pueden servir para sustituir necesidades, tal es el caso de los

llamados materiales didácticos y aulas acondicionadas con materiales comprados para no limitar el aprendizaje de la niñez, los materiales deben ser elaborados por ellos y con ellos así como el acondicionamiento de los salones de clases y también el lugar en donde ellos se sientan más cómodos para aprender.

Es importante también recordar que la docente debe ser una persona de mente abierta dispuesto/a a cambiar hábitos y costumbres de enseñanza tradicional y a continuar innovando con mejores ideas donde el estudiante sea participante de la construcción de su aprendizaje. Aprender haciendo.

IX.RECOMENDACIONES

A la docente

- Realizar la mayor cantidad de actividades en el patio y corredor.
- Seguir incentivando a los niños y niñas a integrarse.
- Utilizar variedad de estrategias que les ayuden a optimizar espacios y recursos.

A la directora

- Se recomienda que de acompañamiento a la docente para ayudarla con las estrategias en función de optimizar espacios y recursos.

Padres de familia

- Llevar a los niños y niñas regularmente a clase.
- Aumentar la participación de manera activa en las actividades del centro.
- Integrarse en las sesiones de escuela para padres.

MINED.

- Retomar en los TEPCE el intercambio de experiencias.
- Promover la participación de docentes en capacitaciones sobre la optimización de espacios y recursos.
- Incentivar a las y los docentes de educación Infantil a cambiar sus hábitos de realizar actividades tradicionales.

X. Referencias Bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA

Delgado, M. (2005). En busca del territorio perdido. Barcelona, España: Grao.

Deniese, C. (1988). Didáctica del Nivel Inicial. Buenos Aires. Argentina: El Ateneo.

Forneiro, L. (1987). Organización de espacios en los centros escolares. Madrid, España: Morata.

MINED. (2006). Planificación Educativa. Managua, Nicaragua: Isnaya.

Sáenz, I. R. (2006). la Sala de jardín de Infantes un espacio de toma de decisiones. Trayectos, 35-42.

Sailers, p. (2008). El juego en el patio. Buenos Aire, Argentina: Paidós.

Zalbalza, M. (1987). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid, España: Narcea.

XI. ANEXOS

Anexo No. 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM – ESTELI



Guía de observación

Datos generales:

Nombre del centro: _____

Nombre del maestro: _____

Nivel que atiende: _____

La cantidad de niños/as: as ____ f ____

Escolaridad del docente: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Valorar el uso de estrategias metodológicas aplicadas por la docente de I nivel de preescolar Centro amigos durante la ejecución de clases prácticas.

Introducción. Se aplica el siguiente gua de observación con el propósito de recopilar información sobre el proceso educativo de niños y niñas de I nivel durante el I semestre, en el Preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos.

1 ¿De qué manera se utiliza el espacio interior del aula.

2 ¿De qué manera se utiliza el docente el espacio exterior del aula?

3 ¿Cómo participan Los padres de familia en las actividades del centro?

4 ¿De qué forma se relaciona con los padres y madres de familia?

5¿De qué manera los niños y niñas atienden las orientaciones de la docente?

6¿De qué manera utiliza el docente el espacio interior y exterior del aula?

7¿Qué Utilidad da la docente a los juegos como herramientas didáctica o pedagógica para el aprendizaje?

Anexo No. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM - ESTELI



Entrevista a la docente de I nivel

Datos generales

Nombre del centro: _____

Nombre de la maestra: _____

Nivel que atiende: _____

La cantidad de niñ@s: as _____ f _____

Nivel académico del docente: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Objetivo: Identificar estrategias metodológicas aplicadas por la docente de I nivel, para realizar las actividades con los niños y niñas en espacios abiertos.

Introducción:

Se aplica la siguiente entrevista para recopilar información relevante sobre el quehacer educativo de maestros y maestro en el aula de clase de I nivel

Preguntas:

- 1) ¿Porque le interesó trabajar con los niñ@s de I nivel de preescolar?
- 2) ¿Qué es lo que más le gusta para trabajar con los niños y niñas?
- 3) ¿De qué forma se le ha preparado, para realizar su labor como docente?
- 4) ¿Sobre qué temáticas ha recibido usted capacitaciones?
- 5) ¿con que dificultades se ha encontrado al momento de trabajar con los niños y niñas?

- 6) ¿De qué manera apoyan los padres y madres de familia el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?
- 7) ¿Considera usted que el juego es una herramienta que ayuda en el aprendizaje de los niños y niñas?
- 8) ¿Cuál cree que es la principal dificultad en el centro para el desarrollo de las actividades lúdicas?
- 9) ¿Cuáles son las razones que generan estos problemas, en el caso de que los hayan?
- 10) ¿Mencione algunas estrategias innovadoras aplicadas por usted para realizar las actividades diarias con los niños y niñas?

Anexo No. 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM - ESTELI



Entrevista aplicada a la directora de Preescolar

Datos generales

Nombre del centro: _____

Nombre del maestro: _____

Nivel que atiende: _____

La cantidad de niños/as: as _____ f _____

Escolaridad del docente: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Objetivo: Indagar sobre los conocimientos que tiene la directora sobre el trabajo que realiza la docente de I nivel.

Introducción:

Se aplica la siguiente entrevista para recopilar información relevante sobre los puntos de vista que considera la dirección del centro y que son importantes en el quehacer educativo de este centro escolar, para el desarrollo de las actividades académicas especialmente en el I nivel de preescolar.

Preguntas:

- 1) ¿Considera importante que los niños y niñas desde temprana edad asistan al preescolar?
- 2) ¿Para usted que son las estrategias metodológicas y qué importancia tienen en el proceso enseñanza aprendizaje?
- 3) ¿Considera usted que los maestros cuentan con las herramientas metodológicas necesarias, para enfrentar las problemáticas que se dan en los salones de clases?

- 4) ¿Cómo valora el trabajo realizado por la docente, ante cada situación en el que intervienen para que se dé el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las características del centro y de los estudiantes mismos?
- 5) Mencione alguna experiencia exitosa que usted haya observado, cuando la maestra trabaja algunas estrategias, fuera del aula de clase con los niños y niñas.
- 6) ¿Cuáles podrían ser los logros que se obtienen al realizar las clases en espacios abiertos?
- 7) Describa brevemente que le gustaría mejorar en el centro y como lo haría referente a los espacios pequeños con que se cuenta.

Anexo No. 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM - ESTELI



Grupo focal con niños y niñas de I Nivel

Datos generales

Nombre del centro: _____

Nombre del maestro: _____

La cantidad de niños/as: as ____ f ____

Objetivo: Investigar sobre las diferentes actividades que la maestra realiza con los niños y niñas de I nivel en el preescolar, dentro y fuera del aula de clases.

Introducción:

Se realiza el siguiente grupo focal con niños y niñas, para conocer sus pensar y sentir al mismo tiempo de hacer una pequeña valoración sobre las actividades y los espacios físicos donde en conjunto con la maestra realiza las actividades educativas.

Interrogantes:

- 1 ¿les gusta venir a clase?
- 2 ¿Con quién se vienen para la escuela?
3. ¿A cuántos de ustedes les gusta jugar?
4. ¿Qué juegos son los que más les gustan?
5. ¿A dónde les gusta jugar más, en el aula o en el patio?
- 6 ¿Les gusta que la maestra les cuente cuentos?
- 7 ¿Cuántos cuentos leen al día?

Anexo No. 5 Guía de observación a docentes y niños, niñas.

Objetivo específico	Categoría	Sub categoría	Instrumento	Fuente de Información	Ítems
<p>Valorar el uso de estrategias metodológicas aplicadas por la docente de I nivel de preescolar Centro amigos durante la ejecución de clases prácticas.</p>	<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Dibujo pintura Canto Juegos Cuentos dramatizaciones</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>1¿De qué manera se utiliza el espacio interior del aula. 2¿De qué manera se utiliza el docente el espacio exterior del aula? 3¿Cómo participan Los padres de familia en las actividades del centro? 4¿De qué forma se relaciona con los padres y madres de familia? 5¿De qué manera los niños y niñas atienden las orientaciones de la docente? 6¿De qué manera utiliza el docente el espacio interior y exterior del aula? 7¿Qué Utilidad da la docente a los juegos como herramientas didáctica o pedagógica para el aprendizaje?</p>

Anexo No. 6 Entrevista aplicada a docente de I Nivel.

Objetivo específico	Categoría	Sub categoría	Instrumento	Fuente de Información	Items
Identificar estrategias metodológicas aplicadas por la docente de I nivel, para realizar con los niños y niñas en espacios abiertos.	Estrategias metodológicas	Dibujo pintura Canto	entrevista	Docente	<p>1 ¿Porque le intereso trabajar con los nin@s?</p> <p>2 ¿Qué le gusta más trabajar con los niños y niñas?</p> <p>.</p> <p>3 ¿De qué forma se le ha preparado para realizar su labor como docente?</p> <p>4 ¿Sobre qué temáticas ha recibido usted capacitaciones?</p> <p>.</p> <p>5 ¿con que dificultades se ha encontrado al momento de trabajar con los niños y niñas</p> <p>.</p> <p>6 ¿De qué manera apoyan los padres de familia el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p>7 ¿Considera usted que el juego es una herramienta que ayuda en el aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p>.</p> <p>8 ¿cuál cree que es la principal dificultad del centro?</p> <p>9 ¿cuáles son las razones porque pueden existir estos problemas?</p> <p>.</p> <p>10. Mencione estrategias innovadoras aplicadas para realizar las actividades.</p>

Anexo No. 7 Entrevista aplicada a directora de centro

Objetivo específico	Categoría	Sub categoría	Instrumento	Fuente de Información	Ítems
Indagar sobre los conocimientos que tienen que la directora sobre el trabajo que realizan la docente de I nivel.	Estrategias metodológicas	Juego Canto dinámicas	entrevista	Docente	<p>¿Qué son las estrategias metodológicas para usted?</p> <p>¿Considera importante que los niños y niñas desde temprana edad asistan al preescolar?</p> <p>¿Considera usted que los maestros cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar las problemáticas?</p> <p>¿Cómo valora el trabajo realizado por las docentes ante cada situación que interfiere en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>Mencionen alguna experiencia exitosa que demuestren los niños y niñas al trabajar fuera del aula de clase?</p>

Anexo No. 8 Grupo focal con niños y niñas de I Nivel.

Objetivo específico	Categoría	Sub categoría	Instrumento	Fuente de Información	Items
Indagar sobre las diferentes actividades que realizan los niños y niñas de I nivel en el preescolar dentro y fuera del aula de clase.	Estrategias metodológicas	Dibujo pintura Canto	Grupo focal	Niños y niñas de I nivel	1 ¿les gusta venir a clase? 2. ¿A cuántos de ustedes les gusta jugar? 3. ¿Qué juegos les gusta jugar? 4. ¿A dónde les gusta jugar más en el aula o en el patio? 5 ¿Les gusta que la maestra les le cuentos? 6 ¿Cuántos cuentos leen al día? 7 ¿Con quién se vienen para la escuela?

Anexo No. 9

Matriz De Reducción de Información. Guía de observación.

Ítem	Respuesta	Comentario
1¿De qué manera se utiliza el espacio interior del aula la maestra.	Realiza diferentes actividades como: Cantos, juegos , dinámicas de inclusión, y utilización de ambientes de aprendizaje	Pudimos observar que la maestra hace uso del espacio interior del aula, pero. Creemos que se puede utilizar de una mejor manera si el espacio áulico fuera más grande y así mantener todos los ambientes de aprendizaje. Para un mejor aprendizaje.
2¿De qué manera utiliza el docente el espacio exterior del aula?	Realizan juegos de rondas, contar cuentos y realizar gimnasia matutina.	Se observó que el ambiente exterior es utilizado de buena manera, pero creemos que se podrían implementar más actividades porque el espacio es más grande.
3¿Cómo participan Los padres de familia en las actividades del centro?	De manera activa en la limpieza, preparación de alimentos, encuentros de padres.	Los padres de familia se encargan de las actividades propias, pero se necesita más atención en las cosas escolares como las visitas continuas de ellos al centro.
4¿De qué forma se relaciona el personal del centro, con los padres y madres de familia?	Mantienen comunicación permanente ya sea durante el proceso de clases y en reuniones.	Consideramos que las relaciones de personal del centro y padres es buena pero creemos que se deberían planificar actividades de convivencia entre maestros niños y niñas así como padres y madres de familia.
5¿De qué manera los niños y niñas atienden las orientaciones de la docente?	A través de la escucha, por la reglas que se proponen antes de realizar las actividades.	Los niños y niñas presentan muy buena orientación, pero podemos sugerir que se realicen más actividades con niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje.
6¿De qué manera utiliza el docente el espacio interior y exterior del aula?	Alternándolo según la actividad que se vaya a realizar y el espacio que necesite.	El espacio es importante para la realización de actividades, pero consideramos que por lo pequeño la mayor cantidad de actividades se deben realizar en el patio.
7¿Qué Utilidad da la docente a los juegos como herramientas didáctica o pedagógica para el aprendizaje?	Para dar a conocer los contenidos, para integrarlos en actividades, para el trabajo individual o en equipo.	La maestra utiliza muchos juegos, pero sería bueno implementar juegos tradicionales para seguir inculcando la cultura.

Anexo No. 10

Matriz de reducción de información Entrevista aplicada a docente de I niv

Ítems	Respuesta	Comentario
1¿Porque le intereso trabajar con los niñ@s?	-porque veo muy interesante interactuar con ellos y así yo aprender ellos de sus conocimientos.	La docente considera que los niños y niñas son un potencial de aprendizaje, pero consideramos que también ellos aportan al desarrollo de cada clase por eso deben de tomar en cuenta siempre sus opiniones.
¿Qué le gusta más trabajar con los niños y niñas?	Que conozco sus pensamientos, emociones y aspiraciones.	La docente expresa que lo que más le gusta de trabajar con la niñez es porque se siente bien al conocer sus sueños y aspiraciones, así como las emociones en las que ella puede contribuir. De igual forma consideramos que con esto puede comenzar a inculcarles valores.
2¿De qué forma se le ha preparado para realizar su labor como docente?	Estrategias metodológicas, estudie una carrera con fines a la educación, plan diario, programación mensual, círculos pedagógicos.	La docente expresa que se prepara con estrategias metodológicas para aplicarlas con los niños en el aula de clase, y además el haber estudiado una carrera con fines a la educación donde está implementando sus conocimientos., pero consideramos que el obtener más estrategias de un intercambio sería importante.
Sobre que temáticas ha recibido usted capacitaciones?	formas de evaluar, como planificar, estrategias y metodologías	La docente dice que si la han capacitado y todo le ha servido para su auto preparación y mejorar en el desarrollo de las clases., pero consideramos que sería bueno se involucre en más capacitaciones sobre todo en estrategias metodológicas y actividades de juego o manualidades.
Con que dificultades se ha encontrado al momento de trabajar con los niños y niñas	Problemas de aprendizaje, hiperactividad, dislexia, y adaptación.	Expresa que hay diversidad de problemáticas pero las que más se presentan son de aprendizaje, hiperactividad, adaptación y dislexia las cuales se trabajan para superar con las estrategias. Consideramos que se debe involucrar más a los padres y madres de familia para que ellos y ellas ayuden a sus hijos en las actividades.

<p>¿De qué manera apoyan Los padres de familia el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?</p>	<p>Asistiendo a los encuentros con padres, ayudándoles en las tareas, elaboración y limpieza de la merienda escolar.</p>	<p>Es muy importante la participación de padres y madres de familia, pero creemos que debe haber un mayor involucramiento de ellos para ayudarles a sus hijos en las tareas.</p>
<p>¿Considera Ud. que el juego es una herramienta que ayuda en el aprendizaje de los niños y niñas?</p>	<p>Si por que facilitaba la realización de actividades y era una mejor manera de aprender</p>	<p>La docente expresa que el juego es una de las herramientas de aprendizaje porque los niños y niñas aprenden jugando siempre., creemos que también se pueden implementar más juegos especialmente de rondas y otros que los niños deseen jugar.</p>
<p>¿Cuál cree que es la principal dificultad del centro?</p>	<p>Lo pequeño del aula de clase.</p>	<p>Considera que esto le limita en la realización de actividades con los niños y las niñas, pero se debe utilizar más el patio de la escuela para trabajar y que esto no sea una dificultad.</p>

Anexo No.11 Entrevista aplicada a directora

Ítem	Respuesta	Comentario
¿Qué son las estrategias metodológicas para usted?	Son herramientas indispensables para la enseñanza de niños y niñas especialmente en preescolar.	Las estrategias metodológicas son herramientas indispensables, pero creemos que la directora debe realizar intercambios con otras educadoras.
¿considera importante que Los niños y niñas desde temprana edad asistan al preescolar?	Si por que les ayuda a fortalecer las bases de sus aprendizajes, socializar y aprender valores.	Los niños y niñas deben educarse desde temprana edad, pero consideramos que por la renuencia de padres de familia de enviar a sus hijos de tres años de deben realizar encuentros de capacitación para meditar sobre la importancia de mandar a nuestros hijos a clase.
¿Cuál cree que son las principales problemáticas que enfrenta este preescolar?	Los problemas de aprendizajes en niños y niñas y el espacio áulico pequeño especialmente en I Nivel	Observamos que la directora reconoce los problemas, pero consideramos que debe realizar gestiones para mejorar los problemas.
¿Considera usted que los maestros cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar las problemáticas?	No porque todavía hace falta seguir aprendiendo más por los diferentes tipos de problemas que se pueden ir presentando.	Observamos que la directora re conoce el trabajo que realizan sus, maestros, pero creemos que debería de haber un periodo de capacitaciones sobre problemas de aprendizaje.
¿Cómo valora el trabajo realizado por las docentes ante cada situación que interfiere en el proceso enseñanza aprendizaje?	Bueno porque a medida de lo posible ellas van trabajando para superar utilizando la creatividad y en conjunto con padres de familia.	Observamos que la directora reconoce el esfuerzo de sus maestros por resolver problemas, pero hace falta más involucramiento de padres y madres de familia.
¿Qué tipo de actividades realizan en el centro dentro y fuera del aula de clase?	Lectura de cuento, juegos y cantos de rondas, dinámicas de integración, trabajos grupales e individuales.	Observamos que la directora sabe cómo manejan el tiempo alternándola en cada espacio, pero consideramos que las actividades deben estar más a realizar juegos en el patio que es el espacio más adecuado por ser más grande.
Menciónenos alguna experiencia exitosa que demuestren los niños y niñas al trabajar fuera del aula de clase?	La fomentación de niños y niñas, así como el proceso de adaptación especialmente para I Nivel.	Podemos decir que este centro tiene muchas experiencias exitosas las cuales los maestros toman en cuenta, pero creemos que se pueden retomar algunas para ser utilizadas con niños y niñas que presenten esos mismos problemas.

Anexo No. 12

Matriz de reducción de información. Grupo focal con niños y niñas.

Ítems	respuesta	comentario
1 ¿les gusta venir a clase?	Si	A los niños y niñas les gusta venir a clase, pero creemos que hay otras que faltan demasiado a clase por el trabajo de sus padres
2. ¿A cuántos de ustedes les gusta jugar?	16(si)	A todos los niños y niñas les gusta jugar, pero creemos que el patio es la mejor opción para que ellos se puedan desenvolver mejor que dentro del aula de clase
3. ¿Qué juegos les gusta jugar?	Doña Ana, el lobo, caperucita.	Los niños y niñas tienen variedad de juegos, creemos sí que la maestra debe insertar los juegos tradicionales con ellos y ellas.
4. ¿A dónde les gusta jugar más en el aula o en el patio?	Patio porque allí corremos.	Ellos consideran como un mejor lugar de juego el patio pero creemos que estos deben realizarse con mayor frecuencia.
5 ¿Les gusta que la maestra les lea cuentos?	si	Todos los niños se interesan por leer cuento, pero sería importante implementar este hábito en sus hogares con sus padres.
6 ¿Cuantos cuentos leen al día?	2,3,4	Ellos leen cuentos, pero sería importante que esta actividad se realice durante el tiempo libre de los niños y niñas.

Anexo No. 13

Cronograma de actividades

Actividad	Fecha de realización	Materiales	Lugar	Responsables
Contar cuentos con la técnica de títeres, en el patio con docente, niños y niñas, practicantes.	12/05/2016	Humanos. didácticos	Preescolar centro recreativo infantil amigo	Gloria Martínez. Xochilt Olivas Guillermina Gutiérrez
Escuchar música instrumental y dibujar al compás de la música U otras técnicas de relajación	19/05/2016	Música. didácticos	Preescolar centro recreativo infantil amigo	Gloria Martínez. Xochilt Olivas Guillermina Gutiérrez
Competencia de Juegos tradicionales	26/05/2016	Humanos. espacio	Preescolar centro recreativo infantil amigo	Gloria Martínez. Xochilt Olivas Guillermina Gutiérrez
Cantos de ronda	02/06/2016	Instrumentos musicales	Preescolar centro recreativo infantil amigo	Gloria Martínez. Xochilt Olivas Guillermina Gutiérrez
Elaboración de ambiente multiuso	3-11 /05/2016	Material reciclado, espacio	Preescolar centro recreativo infantil amigo	Gloria Martínez. Xochilt Olivas Guillermina Gutiérrez
Análisis de los resultados obtenidos con la realización de Grupo de practica este plan de acción	12/06/2016	humanos	Preescolar centro recreativo infantil amigo	Gloria Martínez. Xochilt Olivas Guillermina Gutiérrez