

La efectividad de las historias cortas como estrategia para enseñar comprensión lectora

Resumen

Este trabajo de investigación indaga las historias cortas como estrategia para enseñar comprensión de lectura. Las historias cortas fueron investigadas y aplicadas para saber si están siendo utilizadas por los profesores en la enseñanza de la comprensión lectora y si son las más efectivas para ellos. Este trabajo ejecutó el método de investigación cualitativa para investigar las opiniones de los profesores. Los instrumentos utilizados fueron la observación y la entrevista, que se aplicaron al profesor y a los alumnos de décimo grado secundaria del Colegio EMAUS Asambleas de Dios, en Estelí. La muestra considerada fue de 10 participantes de una población de 26 estudiantes. Los datos encontraron que las historias cortas como estrategia ayudan a mejorar la capacidad de comprender textos para los estudiantes. Es decir, cuando las historias cortas son sobre un tema interesante.

Palabras claves: Efectividad, Estrategias, Enseñanza de la lectura, Comprensión, historias cortas.

Introducción

Las historias cortas son una secuencia narrada de eventos, episodios y emociones conectadas. De igual manera las historias cortas son un material fundamental, las cuales facilitan el proceso de la enseñanza de la comprensión lectora. Por esta razón, el propósito de esta investigación es indagar la implementación de las historias cortas como estrategia para enseñar comprensión lectora a los estudiantes de décimo grado de secundaria. Esta estrategia es una manera efectiva de ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión y aprendizaje sobre la lectura.

Este trabajo se llevó a cabo en El Colegio EMAUS Asambleas De Dios el cual se localiza en el barrio Carlos Núñez en la ciudad de Estelí. Es importante destacar que en este colegio, nunca han realizado estudios relacionados con el tema de investigación.

Esta investigación se enfocó en el profesor como principal protagonista para enseñar a los estudiantes a la comprensión lectora usando las historias cortas como estrategia. También se trabajó con los estudiantes de décimo grado, a los cuales se les aplicaron las historias cortas.

La mayoría de los estudiantes de secundaria tienen dificultades con el uso de estrategias de lectura que le ayuden a comprender fácilmente los textos en la asignatura de inglés. Lo que fue de interés para realizar este trabajo, el cual estudia la efectividad de las historias cortas como estrategia para enseñar comprensión lectora.

El currículo del Ministerio de Educación (MINED) para la enseñanza del idioma extranjero requiere que los maestros brinden a los estudiantes una enseñanza explícita sobre estrategias de lectura que los ayuden a ser lectores estratégicos que facilite su comprensión lectora. Dada la necesidad de aplicar estrategias de lecturas que faciliten la comprensión lectora, se consideró necesario investigar acerca de esta temática que es de suma importancia y de interés para la enseñanza de la comprensión lectora tanto para el maestro como para los estudiantes.

El uso de lecturas cortas en inglés generan a los estudiantes muchos beneficios tales como: aprenden más vocabulario, frases, y ayudan al desarrollo de la habilidad de la lectura.

Preguntas de investigación

Para el propósito de este trabajo, se plantan estas dos preguntas de investigación:

1. ¿Cómo se pueden implementar las historias cortas como estrategia para enseñar comprensión lectora?
2. ¿Qué tan efectivas son las historias cortas en la enseñanza de la comprensión lectora?

Teoría

El propósito de esta investigación fue investigar la efectividad de las historias cortas como estrategia en la enseñanza de la comprensión de la lectura con los estudiantes de secundaria en la ciudad de Estelí-Nicaragua.

Por esta razón es importante destacar que el uso de estrategias efectivas de comprensión lectora es quizás el medio más efectivo para ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión y el aprendizaje del texto, como evidencia ellos demuestran un mayor interés y un mayor motivación al auto estudio.

Un estudiante que puede hacer la conexión entre las experiencias sensoriales y el lenguaje puede utilizar los sentidos para comprender el texto. La enseñanza de la lectura con imágenes ofrece una serie de experiencias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de analizar textos. Aunque el texto con lenguaje descriptivo y la imagen sensorial para los cuales los estudiantes tienen conocimientos de fondo son los más fáciles de visualizar, el educador puede guiar a los estudiantes a medida que practican estas estrategias con casi cualquier texto (Moreillon, 2007).

Para la realización de esta investigación fue necesario investigar conceptos básicos, claves; estudios de diferentes escritores sobre metodologías alternativas de estudios.

A continuación se muestra pequeños conceptos de: efectividad, Historias cortas, estrategias, comprensión.

Efectividad: Producir el resultado que se desean o esperan, produciendo resultados exitosos (oxford, 2006).

Historias cortas: Es una secuencia narrativa de eventos, episodios o emociones conectadas. (Andrew Maunder, Emma Liggins, Ruth Robbins, 2010) .

Estrategias: Un plan que está destinado a lograr un propósito particular para desarrollar una actividad. El proceso de planificar algo o poner un plan en operación de una manera hábil (oxford, 2006).

Comprensión: El proceso de comprensión implica una comprensión de las palabras y cómo esas palabras se usan para crear un significado que ayuda al estudiante a adquirir conocimiento fácilmente. Implica contextualizar, analizar, sintetizar y evaluar palabras, frases, oraciones y frases más largas durante la lectura. Todos los últimos aspectos son esenciales para mejorar la comprensión. Debido a lo anterior Este trabajo se realizó ahora muy bien hemos de tener en cuenta que

Método y colección de datos

El presente estudio se realizó en base a la investigación cualitativa. En este diseño se recolectan datos en el sitio donde los participantes experimentan el problema o problema en estudio. Esto le permite al investigador tener un abanico de oportunidades para estudiar el tema propuesto, ya que se puede establecer una relación cercana con los estudiantes y de este modo interpretar de una manera flexible la información de acuerdo al tema en estudio.

Los investigadores cualitativos generalmente recopilan datos ellos mismos a través del examen de documentos o entrevistando a los participantes. durante todo el proceso de investigación cualitativa, el investigador mantiene un enfoque en la comprensión de lectura que los participantes tienen sobre el problema o tema, no el significado que los investigadores aportan a la investigación o escritores expresan en la literatura.

Esta investigación utilizó un enfoque cualitativo. La efectividad fue el proceso de aprendizaje mediante el uso de historias cortas lo que ayudó a la comprensión de lectura y las respuestas de los estudiantes en el uso de historias cortas.

La relación recíproca entre vocabulario y comprensión de la lectura también se evidencia por el trabajo de jóvenes. El desarrollo de la comprensión de la lectura implica, aumentar un gran número de palabras al léxico del lector, así como el refinamiento y la consolidación o el significado de las palabras conocidas. Todos los lectores también aprenderán gradualmente más acerca del significado de las palabras y establecerán y fortalecerán las asociaciones entre las palabras. Saber el significado de las palabras es obviamente crucial para la comprensión de la lectura . En esta investigación se trabajó con estudiantes de décimo grado del Colegio EMAUS Asambleas De Dios Estelí, en la que se practicará sólo con quince alumnos aplicando una guía de observación para obtener el resultado.

DISCUSIÓN

Una vez procesada la información usando los instrumentos antes mencionados se conocieron los resultados que se muestran según el objetivo de nuestra investigación: El uso de historias cortas como estrategia de comprensión lectora tuvo como propósito principal mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje En el área de inglés con estudiantes de secundaria. Al realizar la observación se pudo apreciar que la profesora protagonista de nuestro trabajo usualmente usa historias cortas en la clase, siempre relacionadas con la unidad y con la realidad de nuestro país y así también relacionadas con la realidad de nuestro departamento, es importante mencionar que la docente usa diferentes estrategias en el desarrollo de la clase con el fin de obtener mejores resultados por parte de los estudiantes.

Docente y estudiantes estuvieron de acuerdo en que la aplicación de historias cortas en la clase de inglés las hace más motivadas e interesantes para ellos ya que pueden trabajar en conjunto, promoviendo así los valores, esto se pudo constatar en nuestra aplicación en la cual usamos la historia llamada *“El maestro y el Escorpión”* la cual tenía una moraleja con el fin de fomentar valores en los estudiantes.

La implementación de las historias cortas fue efectiva ya que en la aplicación de nuestra historia realizada obtuvimos excelentes resultados de los cuales resaltan, el interés tanto individual como colectivo en el trabajo realizado por los estudiantes, buena participación del número total de estudiantes del salón en el cual eran 26 solamente 4 estudiantes no mostraron interés en las actividades realizadas. Otro resultado importante fue el trabajo cooperativo entre los participantes, se distribuyeron diferentes roles en el trabajo en grupo como iniciativa de ellos.

Una vez realizada nuestra investigación podemos afirmar que las historias cortas pueden ser implementadas en los grados de séptimo a undécimo grado siempre que sean adecuadas al nivel de los estudiantes ya que pueden ser adaptadas a diferentes situaciones y también cumplir con el documento de programación mensual.

Basados en los resultados de esta investigación se puede concluir lo siguiente:

Este estudio ha demostrado que las historias cortas tienen muchas ventajas en la enseñanza de la comprensión lectora. Una variedad de historias cortas que pueden ayudar a los estudiantes, son beneficiosas para ellos ya que facilitan el aprendizaje a través de actividades creativas; También estas fomentan a los estudiantes a trabajar de manera individual y colectiva. Los instrumentos utilizados evidenciaron que las historias cortas son efectivas para el aprendizaje del idioma inglés porque tienen un papel particular en el proceso de aprendizaje.

Cuando la maestra utilizó esta estrategia hubo mayor participación activa de los estudiantes durante la clase, Los instrumentos utilizados evidenciaron que las historias cortas son efectivas para el aprendizaje del idioma inglés porque tienen un papel particular en el proceso de aprendizaje. Lo que promueve una atmósfera de agradecimiento.

En cuanto al uso de historias cortas, el estudio demostró que el uso de esta estrategia es eficaz cuando se aplica correctamente. Por último, necesita una buena comunicación entre el profesor y los estudiantes.

Después de conocer las conclusiones a las que se llegaron con la investigación se recomienda lo siguiente:

Docente del aula de clase; el uso de las historias cortas como estrategia primordial para enseñanza de la comprensión lectora son fundamentales ya que aportan beneficios a los estudiantes a través de la lectura para una mejor pronunciación mediante la repetición de palabras, entonación y comprensión.