

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN
PARA OPTAR AL GRADO ACÁDEMICO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

Tema:

Percepción social de la migración en el núcleo familiar de los emigrantes del Casco Urbano del Municipio de San Juan de Limay

AUTOR:

Juan Alberto Ruiz Castellón

TUTORA:

MSc. Gioconda Ordóñez Hernández

Estelí, 28 de Enero 2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a:

Dios, por ser quien me dio la fuerza y el entendimiento para así poder salir adelante en nuestro estudio y en la investigación realizada.

Maestros: siendo los guías y ejemplos a seguir día con día.

Padres: por darme el apoyo incondicional en todos los momentos, ya sea económico o moral.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme permitido realizar mis estudios; por brindarme salud e inteligencia para la preparación de este trabajo de graduación.

A los maestros que de una u otra forma han colaborado en nuestra formación en el transcurso de estos años; en especial a la profesora guía MSc. Gioconda Ordóñez Hernández, que ha dedicado tiempo y paciencia para orientarme en el trabajo de investigación.

A mis padres, que siempre han estado pendientes de mis actividades ofreciéndome su apoyo.

A mis compañeros de clase que han estado de la mano conmigo para así salir adelante en grupo.

Resumen

La intención de este trabajo de investigación fue incursionar en un ámbito poco explorado y que está íntimamente relacionado con la familia. El proceso globalizador de la economía ha tenido diferentes repercusiones en ese aspecto, porque al final de cuentas, las familias más humildes, como las de los inmigrantes, son la base de la pirámide en la que se cimenta el proceso.

Este estudio, relacionado con el tema de la familia del emigrante es producto de la observación de ciertas circunstancias familiares, acontecidas en hogares donde uno de los miembros está ausente debido a la migración. Al observar algunos eventos y actitudes que hacen disfuncional a la familia, me interesé por conocer más a fondo lo que ocurre y no como generalmente sucede cuando se juzgan hechos sin conocimiento de causas.

Con este trabajo tratamos de identificar la percepción social de la emigración tomando como referencia el contexto familiar en el que estos se desenvuelven, una realidad que actualmente afecta a muchas familias de nuestro municipio y que obliga a los padres o madre de familia a dejar a sus hijos e hijas con otros familiares. En San Juan de Limay, en estos últimos años está afectando el fenómeno de la migración; las personas han decidido emigrar en búsqueda de un empleo para mejorar la economía de su hogar dejando a sus seres queridos.

El punto de partida del estudio es la familia que queda, que debe asimilar la ausencia de la persona que emigra, muchas veces olvidando sus raíces y los valores esenciales de la vida, sus responsabilidades que de la noche a la mañana se las pasaron a otros; dedicándose a solucionar la parte económica, sin asumir su cuota de responsabilidad en cuestiones tan importantes, como la crianza de los hijos. Podemos entonces afirmar que la recomposición familiar que la migración provoca es de difícil percepción, incluso para los propios miembros de la familia.

El propósito de este estudio es conocer la situación de los familiares de los migrantes en nuestro municipio, a fin de que, conociendo esto, contribuyamos a buscar alternativas de

solución del problema migratorio que se está viviendo, para que los hogares de nuestra sociedad no se desintegren, porque es la base fundamental en el desarrollo de la sociedad.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES	3
1.2. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	5
1.4. JUSTIFICACIÓN	6
II. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
III. MARCO TEORICO	9
. CAPÍTULO 1	9
3.1. MIGRACIÓN.....	9
CONCEPTO	9
3.2. CAPÍTULO 2: CAUSAS DE LA MIGRACIÓN.....	10
3.3 CAPÍTULO 3: EL PROCESO PSICOSOCIAL DE LA MIGRACIÓN	12
3.4. CAPÍTULO 4: CALIDAD DE VIDA: CONCEPTO.....	14
3.5. CAPÍTULO 5: LA NUEVA ECONOMÍA DE LA MIGRACIÓN	15
3.6. CAPÍTULO 6: LA MIGRACIÓN EN NICARAGUA	16
3.7. CAPÍTULO 7: MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR	18
3.8. CAPÍTULO 8: PERCEPCIÓN SOCIAL	20
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
4.1 TIPO DE ESTUDIO.....	30
4.2 ÁREA DE ESTUDIO.....	30
4.3 UNIVERSO Y MUESTRA.....	31
4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	32
4.5. AGRUPAMIENTO DE DATOS.....	33
V. MÉTODOS E INSTRUMENTOS.....	34
5.1 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	34
5.1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTO.....	35
5.1.2. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	35
VI. EQUIPOS Y MATERIALES	37
6.1 ESCALA LIKERT MATRIZ	37
6.1.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
6.1.2. PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA ENTREVISTA.....	41
6.1.3. CUESTIONARIO.....	44
6.1.4. CONSOLIDACIÓN DE DATOS.....	48
6.2. CONCLUSIONES	54
6.2.1 RECOMENDACIONES.....	56
VII. BIBLIOGRAFÍA	57
VIII. ANEXOS.....	60
8.1 INSTRUMENTOS.....	61

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación, relacionada con el tema de la familia del emigrante es producto de la observación de ciertas circunstancias familiares, acontecidas en hogares donde uno de los miembros está ausente debido a la migración. Al observar algunos eventos y actitudes que hacen disfuncional a la familia, me interesé por conocer más a fondo lo que ocurre y no como generalmente sucede cuando se juzgan hechos sin conocimiento de causas.

Considero que esta investigación es de vital importancia para el núcleo familiar, debido a que en este trabajo se hace énfasis de la valoración que hace la familia hacia las personas que emigran a diferentes países en busca de mejores condiciones de vida. Esto ocasiona una desintegración del hogar, ya que dejan a sus familiares otras responsabilidades que no les son propias, afectando muchas veces la personalidad de sus parientes en todos los ámbitos sociales en el que se desenvuelven.

En los últimos años, la evolución de la emigración en el municipio de San Juan de Limay ha sido ascendentemente acelerada y de mayor regularidad, caracterizada por migraciones internas en el país y externas hacia otros países. Con relación a la migración externa, los habitantes de nuestro municipio eligen, principalmente cinco destinos: los que buscan el llamado sueño americano hacia los Estados Unidos otros se dirigen a Costa Rica, España, Panamá y El Salvador.

Con estos acontecimientos como motivación, la pregunta obligada era ¿Cómo se sienten los familiares que se quedan? Hasta ahora, se han realizado varios estudios, nacionales e internacionales relacionados con la persona que se va, pero casi no hay investigaciones relacionadas con los que se quedan, con su situación emocional, ciudadana y familiar en general.

Esta investigación la realizamos tomando como punto de partida el enfoque de la familia que queda asimilando la ausencia de la persona que emigra a otro lugar, muchas veces

olvidando sus raíces y los valores esenciales de la vida, sus responsabilidades que de la noche a la mañana se las pasaron a otros; la protección hacia sus familiares que dejan, muchas veces, dedicándose a solucionar la parte económica, y por tanto, a enviar dinero y sin asumir su cuota de responsabilidad en cuestiones tan importantes, como la crianza de los hijos.

En San Juan de Limay, en estos últimos años está afectando el fenómeno de la migración; las personas han decidido emigrar por la situación económica, ya que se le hace difícil mantener el sustento de su hogar; por estas razones toman la decisión de emigrar hacia otro país en búsqueda de un empleo para mejorar la economía de su hogar dejando sus seres queridos.

El propósito de esta investigación es conocer la situación de los familiares de los migrantes en nuestro municipio, a fin de que, conociendo esto, contribuyamos a buscar alternativas de solución del problema migratorio que se está viviendo, para que los hogares de nuestra sociedad no se desintegren, porque es la base fundamental en el desarrollo de la sociedad. El emigrar no soluciona todos los problemas que se den en el hogar. ¿Por qué viajan sin tener problemas económicos sino buscando otras metas que no son las básicas?

1.1. Antecedentes

La migración es un fenómeno social bastante antiguo. Se encontraron referencias a estas situaciones en diferentes escritos que aluden a la vida prehistórica sobre la tierra, en las cuales, los diferentes grupos poblacionales se desplazaban de un lugar a otro en busca de alimentación, refugio y seguridad. A estos grupos se les denomina “nómadas”.

En épocas relativamente recientes y que forman parte de la Historia (porque están registradas mediante escritura), se hace referencia a situaciones migratorias de pueblos enteros, como es el caso del pueblo hebreo que salió de Egipto en busca de mejores condiciones de vida. La sedentarización, como fenómeno opuesto a la vida nómada, aparece cuando en un lugar específico, los pueblos encuentran los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.

Desde esta perspectiva, existen diferentes estudios sobre el tema. Este fenómeno es cada vez más estudiado debido a su complejidad, ya que la vida moderna, en el marco de la globalización, cada vez permite más y más aproximaciones, pero muchas veces distorsionando las verdaderas causas.

En la UNAN-MANAGUA, estudiantes de otras generaciones y de diferentes carreras, han analizado el problema migratorio de la población nacional. Sin embargo, el enfoque ha sido dirigido casi siempre a las personas que se van y pocas veces a los que se quedan.

A partir de este análisis general de las migraciones, estudiantes de FAREM ESTELI han tomado la decisión de investigar sobre dicho tema; algunos estudios antecedentes son:

“Incidencia de la migración de los padres/madres en el aprendizaje de los niños y niñas del Preescolar Panamá Soberana del municipio de Estelí, Departamento de Estelí en el segundo semestre del 2014” (Rayo, Torrez Meza y Rodriguez Maldonado 2014). Entre los resultados obtenidos refieren que, la ausencia de sus padres incide en un 90% en sus

aprendizajes, ya que su ausencia los fastidia, los llena de sentimientos provocándoles desestabilización emocional.

Otro resultado interesante fue que las principales causas de migración de los padres y madres es la falta de trabajo, problemas económicos y trabajo mal remunerado. La mayoría de las personas y principalmente los padres o madres de niños (a) en edad preescolar emigran a otros lugares para mejorar la calidad de vida de ellos (as) y su familia.

Una segunda tesis relacionada con el tema de las migraciones fue “Efecto de la migración de Padres y Madres en el rendimiento académico de sus hijos e hijas”. La realizaron egresados de la carrera de Ciencias Sociales en el centro educativo Felicita Ponce de Rodríguez, del municipio de San Juan de Limay, específicamente en el sexto grado B. Se señalan los siguientes aspectos que aparecen como relevantes:

El problema de la migración tiene influencia en el bajo rendimiento académico del 20% de sus estudiantes; cuenta con una matrícula inicial de 30 estudiantes (F: 16, M: 14) y una matrícula final de 29 estudiantes (F: 15, M: 14) con una aprobación aproximadamente 97% (Ponce, Vindell Acuña y Blandon Maradiaga 2013)

A pesar del 97% del rendimiento académico reflejado en los resultados, también señalan que los niños y niñas presentan dificultades asociadas a problemas afectivos que impiden los procesos de aprendizaje que pueden ser facilitados y apoyado por sus padres, ya que las migraciones son un factor determinante que impide a los menores de educación primaria finalizar sus estudios en forma lúdica.

Con relación al tema de esta investigación no encontramos antecedentes. No hay investigaciones registradas que den cuenta de la situación de los familiares que se quedan en el país.

1.2. Tema de investigación

- Percepción social de la migración en el núcleo familiar de los emigrantes del Casco Urbano del Municipio de San Juan de Limay

1.3. Formulación de Problema

- ¿Cómo perciben los integrantes del núcleo familiar la migración de sus parientes en el Municipio de San Juan de Limay?

1.4. Justificación

La migración desde territorio nicaragüense hacia diferentes países de América Latina y Europa es un fenómeno constante y cotidiano en nuestros pueblos y ciudades. Muchas familias que viven en están relacionadas con personas que han emigrado por diferentes razones y que han dejado a sus familiares inmediatos (hijos, hijas) a cargo de familiares relativamente cercanos, como padres, tíos, primos, etc.

Este es un fenómeno social que está ocurriendo a nivel del planeta y que está dejando secuela en los hogares, trayendo consecuencia negativas especialmente en lo que concierne a la conducta manifestada en el hogar, pero también fuera del mismo, y puede observarse de manera específicamente manifiesta en el ámbito escolar.

Conocemos hogares en los que viven niños, niñas y/o jóvenes que han sido recomendados por los padres para su cuidado, en los cuales, los encargados del núcleo familiar están realizando muy complejos roles. Los familiares que viven en el extranjero, toman decisiones muy aprisa con sus hijos/hijas y generalmente estas decisiones están encaminadas sólo a llenar el vacío de su ausencia con dinero, sin prever las consecuencias que puede tener el hecho de que niños y/o adolescentes tengan acceso a dinero sin que haya una persona que tenga suficiente autoridad para ejercer el control que esta situación demanda.

Acciones de este tipo están abriendo un camino muy difícil para todos, especialmente para los encargados de la custodia de sus familiares; esta situación provoca desequilibrio en su hogar, genera malos entendidos y a veces hasta contrariedades entre los adultos de la familia, ya que quienes se quedaron en Nicaragua piensan diferente de los que emigran a otros países; estos parientes tienen un punto de vista distinto por la responsabilidad que ellos han asumido desde que sus familiares decidieron emigrar, especialmente debido a que no hay comprensión entre los parientes y los emigrantes.

Al observar el cambio de conducta que presentan los familiares que tienen parientes en el extranjero nos sentimos motivados a realizar esta investigación, especialmente con la idea de conocer cómo perciben la migración los familiares de los emigrantes, para darnos cuenta del punto de vista de ellos hacia la emigración, porque pocas veces se investiga el sentir de los que se quedan con las responsabilidades y las investigaciones giran en torno a los que se van y a las dificultades que deben enfrentar en los países de llegada. De entrada, da la impresión de los que se quedan no tienen problemas.

Consideramos que esta investigación también es de suma importancia para miembros de la sociedad que aún no tienen conciencia de lo que implica su ausencia en la formación integral de la personalidad de su hijo(a) y parientes de quienes emigran al extranjero. Además, esta investigación pretende brindar más aportes a nuestra Universidad y también brindarle herramientas a la sociedad y a las demás organizaciones para que todos juntos busquemos alternativas de solución a las consecuencias familiares del fenómeno social de la emigración.

Con esta investigación trataremos de identificar la percepción social de la emigración tomando como referencia el contexto familiar en el que estos se desenvuelven, una realidad que actualmente afecta a muchas familias de nuestro municipio y que obliga a los padres o madre de familia a dejar a sus hijos e hijas con otros familiares.

II. Objetivos de investigación

2.1. Objetivo General

- Analizar la percepción social de la migración desde la perspectiva de los integrantes del núcleo familiar que se quedan con las responsabilidades.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir las repercusiones de la migración en la calidad de vida del núcleo familiar del emigrante.
- Conocer qué problema ha generado la emigración parental en el desarrollo psico-emocional de los hijos.
- Especificar la percepción social de la migración en el núcleo familiar del emigrante.
- Explicar cómo ha incidido la percepción social de la migración en la solución de los problemas familiares generados en ausencia.

III. MARCO TEORICO

• Capítulo 1

3.1. Migración

Concepto

En la actualidad, es muy común escuchar hablar de migración y de migrantes en los medios masivos de comunicación. También son vocablos que han pasado a formar parte del lenguaje cotidiano de nuestra sociedad por diferentes circunstancias de vida en las mismas. En términos generales, se conoce como migración a cualquier tipo de desplazamiento humano o animal, dejando el lugar de origen para optar a uno nuevo.

Las migraciones humanas han existido desde hace más de 60,000 años y se considera que fueron efectivas para la expansión de la humanidad y el desarrollo de las comunicaciones y por lo tanto, para la economía a nivel mundial. Surgieron principalmente para optar por una mejor calidad de vida, es decir, para vivir en mejores condiciones de las que se vive en el lugar de origen. Un ejemplo claro de migración durante la época primitiva es el movimiento constante de quienes criaban animales, que iban de un sitio a otro en busca de mejores pastos para estos.

La migración es un fenómeno presente a lo largo de la historia de los seres humanos como especie. Diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración, como es el caso del éxodo del pueblo judío desde Egipto.

Según la CNP (Consejo Nacional de Población) en términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual, hacia otra; en algunos casos se mudan de país por un período determinado. Desde un punto de vista más específico, se produce una migración cuando un grupo social realiza un traslado de su lugar de origen a otro, donde considere que mejorará su calidad de vida, lo que implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente.

En cuanto a las migraciones humanas, se presentan dos realidades diferenciadas. Por un lado, la *emigración* se lleva a cabo cuando un sujeto deja el propio país para instalarse y fijar residencia en otro. Por otra parte, la *inmigración* es el ingreso a una nación extranjera por parte de sujetos que provienen de otro lugar.

Algunos términos que derivan de este concepto son: *emigrante* (cada individuo que deja su país para ir a residir en el extranjero), *inmigrante* (aquel que entra legalmente en un país con el fin de radicarse), *inmigrado* (extranjero que posee los derechos de residencia definitiva en un país extranjero donde vive), *no migrante* (extranjero que llega legalmente a un país con el fin de quedarse por un tiempo corto, como turista, estudiante, etc.), *movimiento migratorio* (tránsito de entrada o de salida de extranjeros en un país), *repatriado* (individuo que vuelve a su país luego de haber residido por más de dos años en el extranjero).

Existen varios tipos de migración: de *retorno* o *repatriación* (individuos que han abandonado su tierra con anterioridad, deciden volver a ella), *estacional* (desplazamiento a un lugar por un tiempo determinado, generalmente un año y por cuestiones laborales o de estudio. Este término no puede utilizarse si el extranjero no cambia su lugar de residencia), *migración externa* (trasladarse de un lugar a otro, de acuerdo a la perspectiva con la que sea analizado dicho traslado puede llamarse emigración o inmigración), *migración interna* (traslado que se da dentro de un mismo territorio).

3.2. Capítulo 2: Causas de la Migración

Las causas de las migraciones humanas pueden ser muy variadas e ir desde los motivos políticos o económicos, hasta abarcar algún tipo de catástrofe o tragedia natural.

En las últimas décadas, las migraciones de centroamericanos hacia el exterior, iniciaron durante la época de 1980, dadas las problemáticas políticas que se vivía en ese entonces en América Central. Los primeros emigrantes de la época eran participantes de los

movimientos de izquierda, los cuales tenían la meta de movilizar la opinión pública hacia la intervención militar estadounidense en cada uno de sus países.

Desde un punto de vista macroeconómico y social, las migraciones de países pobres a países en desarrollo son un fenómeno actual que ha incrementado en gran manera con el paso del tiempo, especialmente en el transcurso del siglo XX; en la actualidad nuestra sociedad no está a salvo de esta realidad, principalmente en los países dependientes, en donde las personas migran en busca de mejores condiciones de vida y lo hacen hacia otros países con mayores fuentes de empleo. Se puede decir que los movimientos migratorios se dan desde los países sub desarrollados, buscando unas mejores condiciones de vida para su hogar; esta condición de los países periféricos atrae la explotación de mano de obra calificada y barata de los países desarrollados.

De Nicaragua, todos los años miles de ciudadanos emigran a países vecinos, incluso a Estados Unidos y España, buscando el sueño de poder acceder a una mejor calidad de vida; esta es una de las razones por las que, actualmente las personas de bajo nivel académico y escasos recursos, deciden tomar el riesgo de emigrar hacia otro país; no emigran con el objetivo de obtener una mejor preparación académica, sino para trabajar, en la mayoría de los casos, bajo un salario mínimo.

Pocas veces en países pobres se emigra por asuntos laborales de orden profesional. Se emigra para alcanzar mejores niveles de vida, mejores condiciones laborales, mejor salario; aun así, los que emigran para alcanzar el bienestar económico permaneciendo en otro país a largo plazo, generalmente no lo consiguen tan rápido, menos aún, cuando el nivel académico de la persona es bajo. A la persona de baja educación, que vive como inmigrante en un país desarrollado, no le quedará más remedio que buscar un subempleo, en el cual no alcanzará el máximo bienestar económico como lo esperaba. (Pérez y Garday 2012)

En Nicaragua las migraciones se observan como algo positivo desde un punto de vista laboral, es decir, que en el exterior se ofrecen mejores alternativas de empleo, sobre todo para las mujeres que son la cabeza de sus familias, las cuales se sienten insatisfechas con

sus ingresos. El emigrar para las mujeres significa el inicio de su inserción al mercado laboral, sin embargo, no siempre los resultados son positivos; cuando la mujer nicaragüense emigra, ya sea a países vecinos o lejanos, automáticamente se rompe un vínculo familiar que es fundamental para el desarrollo de las relaciones sociales en la familia. (Prado 2014)

3.3 Capítulo 3: El proceso psicosocial de la migración

Es indudable que el fenómeno migratorio implica un proceso de preparación psicológica en el individuo que se marchará. Cuando él/ella decide emigrar, hay un sinnúmero de factores que afectan la integridad de las personas que ellos dejan; pero por otro lado, el/la que se va, sufre por dejar su lugar de vida en su tierra natal, a fin de establecerse en otro lugar que desconoce en totalidad, lo que es fuente de incertidumbre. En esta etapa lo más difícil es la separación de los seres queridos y del medio; esto es difícil de asimilar, aunque ellos tengan la esperanza de que emigrar es la mejor decisión de su vida y que en otros países tendrán mejores oportunidades para mejorar la economía de su hogar.

La decisión de emigrar pasa un proceso; la toma de esta decisión es la parte fundamental, luego comienza otro proceso: el de preparación y con ello, los trámites de la salida del país. También la persona que emigra pasa por un proceso de separación social y psicológica. Finalmente y después de anticipar lo que le prepara el futuro, renuncia a la vida que durante mucho tiempo había llevado, para iniciar otra, cuyas particularidades desconoce. (Fronteau y Stem 2014).

La migración afecta a la familia de manera diferente, según la estructura familiar que prevalezca en su seno. La partida de la madre tendrá consecuencias diferentes en un hogar en el que el jefe de familia era el hombre, que en aquellos hogares -generalmente monoparentales- en los que el jefe de familia era la propia mujer que se fue. De igual manera, habría que considerar de modo particular las familias ampliadas y extensas, en las que son muchos los miembros que dependen del ingreso de la mujer migrante. Esto hace que la carga psicológica que implica esta responsabilidad incida en una mayor aceptación

de condiciones a veces indignas por parte de las mujeres migrantes, favoreciendo las violaciones de sus derechos.

Podemos entonces afirmar que la recomposición familiar que la migración provoca es de difícil percepción, incluso para los propios miembros de la familia. Las consecuencias de la migración en la transformación de la familia tradicional no siempre son visibles y a veces se dificulta relacionarlas con la partida, como ocurre con el abandono de los estudios, la depresión, el suicidio, la violencia, las adicciones y la integración a pandillas. De igual manera, forzosamente hay una adopción de roles nuevos en el hogar: el hombre que queda a cargo de los hijos comienza a encargarse de hacer la comida. A veces incluso los niños se quedan solos y es la hermana mayor la que pasa a desempeñar la labor de cabeza de familia. Con todo, todas estas consecuencias en la salud física y emocional de los hijos que sufren el duelo por la “migración parental” tienden a minusvalorarse frente al cambio económico que suponen las remesas.

Un elemento importante a tener en cuenta es que la unidad familiar se corta. Es una percepción general que los hijos de migrantes tienen mayor facilidad de caer en conductas disfuncionales e incluso delictivas. Los chavalos que son adolescentes ya piensan andar en cosas como pandillas, porque muchos chavalos que ahora andan en vagancia es porque sus padres andan emigrando. Varios chavalos que les mandan bastante dinero y se compran bastantes cosas. Otro aspecto que vale la pena incluir brevemente en este apartado es el del ámbito escolar, hay que recordar que la educación no se reduce a la escuela, y habría que valorar todo el campo del comportamiento y no sólo el rendimiento académico en término de calificaciones, sino también en función de los aprendizajes.

Los procesos migratorios se producen y se reproducen, entre otras razones, por las cadenas y redes de familiares, con lo que se genera un tejido social complejo, nuevos escenarios cotidianos, nuevas prácticas y representaciones sociales en los países de origen y de destino; la información que se recibe de los familiares en el exterior influye en la decisión de emigrar, la misma que se inspira, se alimenta o se retroalimenta en el

imaginario construido históricamente a partir del “sueño americano”. Como resultado este imaginario alienta la producción y reproducción de la migración.

Pese a las necesidades y al gran deseo de buscar esa estabilidad económica con la que todos soñamos, muchas personas que optan por emigrar no se toman tiempo para calcular los costos y beneficios de esta decisión, con lo cual tendrían una visión moderada de posibles factores que se podrían presentar al residir permanentemente en otro país. Sin embargo, otros actúan con inteligencia y se toman el tiempo para analizar lo que se podría perder y ganar al tomar la decisión de inmigrar a largo plazo hacia un país desarrollado y luego toman decisiones.

3.4. Capítulo 4: Calidad de vida: concepto

Cuando las personas deciden emigrar, generalmente argumentan que quieren mejorar su nivel de vida o su calidad de vida. Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), la Calidad de Vida se refiere al “Conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida”. Para el ciudadano común, este concepto se refiere a distintos aspectos, tales como la satisfacción de condiciones específicas como las comodidades a nivel socio-económico, las facilidades para cubrir las necesidades de la vida diaria o incluso la felicidad.

El concepto de calidad de vida tiene varias dimensiones, entre las que podemos señalar tener buenas condiciones de vida (físicas) y un alto grado de bienestar interno o psicológico; también incluye la satisfacción individual de necesidades; es decir, la calidad de vida de un individuo abarca empleo con salario digno, altos estándares de educación, vivienda propia y segura, salud, buenas relaciones humanas y seguridad tanto para la persona como para su familia.

La calidad de vida ha sido inspiración humana de todos los tiempos; unas veces revestida por el inmemorial sueño de la felicidad, otras veces puesto como la tarea preceptiva del estado del bienestar moderno. La función de la Psicología en ambas preceptiva no es banal,

tanto más cuando el tema no se agota en el ámbito exclusivamente psicológico, sino que constituye un terreno pluridisciplinar, lugar de confluencia donde el político y el economista, el psicólogo y el médico, junto con muchos otros profesionales aportan sus enfoques.

Probablemente la vigencia que el concepto ha obtenido los últimos años proviene de los hechos principales. El primero se refiere a la conciencia colectiva adquirida a la responsabilidad común ante los hechos ambientales y ecológicos, aspectos que confiere al concepto de valor planetario social, comunitario, colectivo. La segunda surge de la preocupación por los aspectos cualitativos y cotidianos de la vida que el desarrollo económico sin más no puede garantizar, y que otorga concepto su rostro más humano, atento a los pequeños detalles y a los aspectos más individuales de la existencia, como el dolor y la felicidad. (Jimenes y Jimenes Gomez 1996, pp.1045-1070)

3.5. Capítulo 5: La nueva economía de la migración

Los movimientos migratorios repercuten en los estilos de vida de los emigrantes y de las familias que quedan en el país, pues estos últimos sufren transformaciones radicales que afectan algunas veces negativamente la vida personal de los parientes, debido a que la persona emigrante piensa llenar el espacio emocional de su ausencia con el dinero que mandan directamente a sus familiares.

Diversas escuelas de pensamiento neo marxista sostienen que las poblaciones mundiales migrantes son sólo parte de la sobre explotación en los mercados de trabajo del mundo desarrollado. Sin embargo en países pobres, las familias cuyo ingreso es mínimo, apuntan a invertir para emigrar hacia otro país, donde según ellos alcanzarían el máximo bienestar económico que sería imposible alcanzar en el país de origen. (Membreño 2014, pp.5)

La mayoría de inmigrantes en países desarrollados trabajan bajo explotación humana y con un ingreso mínimo; parte del ingreso que estos inmigrantes reciben es enviado a sus familias a su lugar de origen. Las remesas representan parte del PIB de un país, sobre todo

en el caso de los países sub desarrollados, pero muchas veces estas remesas no cubren el sostén económico-familiar y básico que necesitan para subsistir. Aunque inicialmente estas familias apoyan la idea de emigrar como estrategias de supervivencia, no siempre estas estrategias son medidas de acuerdo a lo que posiblemente podrían perder en otros ámbitos. Muchas veces se ha escuchado de personas que viven en el extranjero, que viven en condiciones que no son aceptables para su estancia y para lo que estas han invertido. (Prado 2014).

La decisión de emigrar puede ser de un individuo, pero ha sido tomada y financiada colectivamente, lo que implica que el migrante lleva consigo y debe responder a una serie de compromisos y lealtades con su grupo de origen, en este caso la familia y a veces amigos o conocidos. Su conducta debe por ello ser grupal y no individualista, especialmente en cuanto al uso de los beneficios económicos de migración y a los compromisos de largo plazo, como por ejemplo la elección de esposa o esposo o el compromiso de ayudar a nuevos migrantes del mismo grupo de origen. Se forman así tanto cadenas migratorias como fuertes solidaridades transnacionales que condicionan la vida del inmigrante.

La pobreza y las pocas perspectivas de mejorar sus condiciones de vida empujan a las madres jóvenes a desplazarse, muchas veces hacia Costa Rica. Esta migración no es voluntaria. La pobreza tiene un impacto más severo en las mujeres, cuya tasa de participación es más baja y por lo general se emplean en sectores de baja productividad y bajos ingresos. La mayoría de los hogares estudiados escapa de la pobreza gracias a las remesas que envían las mujeres migrantes, mientras otras mujeres cuidan a sus hijos.

3.6. Capítulo 6: La migración en Nicaragua

Según Herrera (2010) el tema migratorio no es algo nuevo en nuestro país; los nicaragüenses han migrado a lo largo del siglo XX, tanto por razones políticas como económicas. En 2000 la comisión centroamericana de Directores de Migración (OCAM)

estimó que de cinco millones de migrantes centroamericanos un millón eran nicaragüenses, y que el 17% de la población nicaragüense estaba viviendo en el exterior ((OIM) 2001)

En lo que respecta a la migración interna, la siembra de cultivos estacionales como el café, durante gran parte del siglo pasado y del algodón a partir de la década del cincuenta del mencionado siglo, ha incidido de manera muy significativa; sin embargo, en los últimos cuarenta años tanto la migración interna como externa han crecido de forma vertiginosa, atendiendo a factores de diversa índole como fenómenos naturales, situaciones bélicas y problemas económicos y sociales, afectando directamente a los sectores poblacionales más vulnerables.

Independientemente del tipo de migración, sea interna o externa, las consecuencias para la sociedad nicaragüense han sido y siguen siendo dramáticas, solo la fractura del núcleo familiar genera una enorme problemática al quedar los hijos en total abandono, también el país pierde recursos humanos, tanto para el sector servicio como para la producción, no obstante, la compleja realidad que ha vivido el país durante los últimos treinta años, ha significado una constante migración, sobre todo en los últimos quince años, en que la aplicación de ajustes estructurales a la economía, recomendados por el Fondo Monetario Internacional (FMI), han empobrecido más a los nicaragüenses producto de un proceso de privatización excluyente, que hoy se traduce en un 75% de pobreza generalizada.

En las actuales circunstancias, la migración está obedeciendo más a criterios de orden económico por encima de los de orden político, en el sector rural los campesinos no han podido tener acceso al crédito para la producción y los que lo han logrado han tenido dificultades de pago, viéndose obligados a emigrar para solventar sus compromisos y en la ciudad, las fuentes de empleo se ha reducido. (Herrera 2010)

Los Estados Unidos son el principal polo de atracción para la emigración nicaragüense. En la década de los ochenta ese flujo se activó fundamentalmente como una opción política para quienes rechazaban el proyecto revolucionario del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). Empezó con nicaragüenses de clase alta y media que se asentaron en la

ciudad de Miami, y adquirió mayor grosor al final de ese decenio con nicaragüenses de estratos más pobres (Portes y Stepick, 1993). Después de un breve intervalo, a inicios de los noventa, en que esa ola languideció, y una pequeña proporción de ellos retornó, se alzó nuevamente y tiene la tendencia a seguir creciendo.

La migración nicaragüense a Costa Rica tiene profundas raíces históricas en el trabajo agrícola, como sucede con muchas migraciones regionales. Desde principios del siglo XX, miles de hombres nicaragüenses han emigrado estacionalmente a Costa Rica para trabajar en la industria bananera, del café y de otros productos básicos de exportación. Este flujo migratorio ha sido afectado por varios factores: desastres naturales, inestabilidad política y los ciclos económicos, siendo la pobreza y las altas tasas de desempleo y subempleo las causas fundamentales del aumento de la migración nicaragüense. La alta demanda de trabajadores y los mayores salarios en Costa Rica representan la esperanza de lograr mejores condiciones de vida. ((OIM) 2001)

En el departamento de Somoto ha habido grandes flujos migratorios, fenómeno iniciado a raíz del hermanamiento de Somoto con la ciudad de Lazarte, después del paso del huracán Mitch. El crecimiento acelerado de esta población migrante hacia España, así como la feminización del fenómeno, caracterizan este hecho que ha marcado al municipio de Somoto en la última década. (Miranda 2011)

3.7. Capítulo 7: Migración y Educación Familiar

Los problema económicos son un fenómeno que ha existido y sigue presente en todos los países; desde nuestro antepasados se daban movimiento migratorios y en la actualidad continuamos viviendo esta realidad, principalmente en los países subdesarrollados, en donde las personas se trasladan en busca de mejores condiciones de vida dejando fragmentado el hogar ocasionando de manera directa problemas psicológicos y sociales a la familia.

La familia sigue siendo el núcleo educacional de la sociedad. En la historia educadora de la familia se reflejan momentos en alza y otros a la baja. La familia intrínsecamente desarrolla una de sus funciones esenciales en la educación de sus miembros, es epicentro educativo. La historia de la educación familiar ha estado sometida a un cambio dinámico desde sus orígenes, desde la Prehistoria hasta nuestros días. La primera organización familiar fue la comunidad primitiva.

La familia es transmisora de la vida, pero también de los puntos de referencia global para la vida. La familia no es sólo el semillero donde se reproducen físicamente los miembros de la sociedad, sino también el caldo de cultivo donde proliferan los valores y se regenera el tejido social generación tras generación... Es en el seno de la institución familiar donde se asimilan tanto los valores privados como públicos, los religiosos, los relacionados con el género, los valores de clase y los cívicos y políticos...Matriz generativa de las estructuras profundas de la personalidad y de los patrones de interacción social, la familia transmite tanto unos determinados valores como su ausencia, que se cifra en normas.

Tampoco debemos obviar que la familia es el núcleo educacional fundamental de la sociedad, en la medida que ella reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio se desarrolla la identificación con el grupo social. La familia es, singularmente, una institución humana, simultáneamente natural y cultural. En cuanto institución, determina a las sociedades y a las personas, porque presenta unas actividades universales (procreación y crianza de los hijos) y unas acciones cambiantes (económicas, culturales, políticas, religiosas, educativas, sanitarias, protección de niños, ancianos, enfermos). (Parada, 2010)

El fenómeno migratorio actual ha sumido a la familia en una dinámica diferente a la que tradicionalmente ha desempeñado en la sociedad, especialmente en los países periféricos como los centroamericanos. Las personas que emigran hacia otro país muchas veces abandonan su hogar ignorando u olvidando la importancia de la familia en la crianza de los hijos, ya que es la base fundamental en la formación integral de sus hijos en el transcurso de su desarrollo psicofísico. Se pierde de vista que al no estar con sus padres no tienen una

dirección en su vida, que cada día descubren cosas nuevas y es ahí donde los padres tienen un rol importante para que los hijos se formen con una base de valores bien orientada.

Cuando las familias pierden del emigrante el apoyo moral, se forman hogares irregulares y se producen problemas en el núcleo familiar; el descuido de sus padres en las funciones de transmisión de valores que preparen a los hijos para la vida crea familias disfuncionales, rompe con la estabilidad social de las relaciones familiares, lo que correspondientemente trae consigo serias consecuencias.

El ser humano no puede ser abandonado a sus propios recursos, porque perece. La educación familiar posibilita que el niño acceda del modo más pleno posible a ser un adulto, a dimensionar cómo se puede integrar en una vida social plena y gratificante. Y cuando hablamos de educación es cuidar, amar, nutrir, guiar y todos los miembros más pequeños de la comunidad han necesitado de esto muchas veces; es necesario que las personas estén en comunicación para facilitar el desarrollo mental en la sociedad. Los padres que abandonan su hogar para emigrar no se dan cuenta del daño que les están haciendo a sus seres queridos.

Muchas personas que deciden emigrar hacia Costa Rica van a trabajar en fincas cafetaleras o construcción, ya que son trabajos informales; una de las grandes realidades que está viviendo el país es que las mujeres que emigran muchas veces tienen un grado de preparación alto y allá sirven de doméstica en hogares. (OIT 2009) La describe el trabajo doméstico de los migrantes como “una cadena de servicios domésticos mundiales” en la que el Norte recibe los servicios y el Sur está condenado a ofrecerlos a costa de la separación familiar.

3.8. Capítulo 8: Percepción Social

Los estudios sobre la percepción vienen realizándose desde hace varias décadas. Según (Carterette 1982) “la percepción es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada”. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que son afectados por

procesos provenientes del mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso, se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto.

Pero ¿qué entendemos por percepción social? La percepción social se podría definir como el proceso a través del cual pretendemos conocer y comprender a los demás (Baron y Byrne 1998) El acto de comprender el comportamiento de los demás (el porqué de sus actos), ha sido uno de los temas más importantes para las ciencias sociales. Como afirman (Hewstone 1985) “sería difícil explicar la acción humana y, sin duda, el comportamiento social, sin un conocimiento de los procesos cognitivos que sirven como mediadores entre la realidad física u objetiva y la reacción del individuo.

Cuando hablamos de la *percepción social* de algo nos referimos a las impresiones dominantes en la opinión pública, lo que también podría entenderse como una parte del imaginario colectivo que comprende ideas, aspectos intuitivos, trazos más o menos generales sobre un asunto, así como los sentimientos y las expectativas asociados; todo lo cual no deja de ser difuso y manipulable, pero efectivo.

El análisis de cualquier comportamiento requiere prestar atención en primer lugar al proceso mediante el cual captamos los estímulos del ambiente. En el caso del comportamiento social, estos estímulos son usualmente otras personas y su conducta.

La percepción de personas comparte muchas características de la percepción de objetos, tales como la organización, la selectividad, carácter subjetivo, búsqueda de elementos invariantes, e interpretación del estímulo. Sin embargo, la percepción de personas posee también ciertos rasgos que la distinguen de la percepción de objetos:

- a) Las personas son percibidas como agentes causales, capaces de controlar la información que presentan de sí mismas de acuerdo a sus objetivos e intereses.

- b) Tanto el objeto como el sujeto de la percepción son personas, lo que permite al perceptor hacer una serie de inferencias acerca de los sentimientos o actitudes de la persona percibida, en base a sus propias experiencias.
- c) La percepción de personas implica una interacción muy dinámica, donde la presencia, expectativas y conducta del perceptor pueden afectar la conducta de la persona percibida, en un proceso circular.
- d) La percepción de personas es usualmente más compleja que la percepción de objetos, ya que existen muchos atributos no observables directamente, las personas cambian más que los objetos, y la exactitud de la percepción es más difícil de comprobar (Moya, 1994).

Cuando hablamos de percepción social forzosamente entramos en el ámbito de la convivencia y por tanto, de sociedad, de sociabilizar, de socializar². Los seres humanos somos seres sociales. La sociabilidad se construye a través del significado compartido de todo lo que acontece en el universo formando un conjunto de valores, creencias y comportamientos comunes. Socializar es comunicar, siendo precisamente la comunicación la que hace posible que los grupos humanos compartan sus formas de ser y de estar y las difundan a los nuevos miembros para que las incorporen a su acervo personal.

Una sociedad no es simplemente una suma de individuos, de la misma manera que una persona no es únicamente una suma de átomos. Es necesario que estas partes estén relacionadas entre sí, dando lugar a una unidad con identidad propia. Vivir mancomunadamente conlleva necesariamente la existencia de normas comunes, lo que implica la incorporación de los espacios de los demás y la cesión de parte de los espacios propios.

² Según la Real Academia Española, *socializar* es: 1. Transferir al Estado, o a otro órgano colectivo, las propiedades, industrias, etc., particulares. 2 Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona. Y *sociabilizar* 1 Hacer sociable. 2. adj. Naturalmente inclinado al trato y relación con las personas o que gusta de ello.

La colectividad tiene unas responsabilidades derivadas de esos valores, creencias y normas de comportamiento comunes que sus integrantes se transmiten entre sí, y que aceptan en su mayoría. Podemos decir que en cada sociedad existe una especie de personalidad colectiva que se nutre de sus componentes agrupados. Esta sociedad es generadora de imágenes, aunque no siempre sea consciente de su propia imagen. Existen multitud de facetas de la vida que están inscritas en nuestros cerebros de tal forma que no somos conscientes de que las poseemos; más aún, ignoramos su origen. (Millán 2008) Ese imaginario social, impregna el comportamiento individual. Elaborado en tiempos inmemoriales se perpetúa transmitiéndose de generación en generación

En el proceso de socialización es necesaria la existencia de una serie de patrones de conducta comunes dotados de un sistema de transmisión. Los mensajes sociales dotan de significado a las percepciones individuales de los nuevos miembros del grupo y, al ser repetidos insistentemente durante años, quedan profundamente anclados en nuestro cerebro. Los grupos consiguen sobrevivir a través de un proceso adaptativo constante basado en la transmisión de unas pautas, normas y formas de actuación comunes que los hace fuertes y resistentes. Estamos hablando del ser social. La palabra clave de esta etapa es la solidaridad. Porque la cooperación social implica el reconocimiento de los demás en el devenir personal. Este es el caso de la familia.

Los humanos tenemos conciencia de nosotros mismos y del mundo que nos rodea y eso nos lleva a efectuar interpretaciones que, en muchos casos, han pasado a integrarse normativamente en la sociedad, alguna de las cuales a fuerza de repetirse se han instalado en el subconsciente colectivo y se reproducen sin más.

La pertenencia a un grupo social concreto dentro de una misma sociedad, como en el caso de la familia, identifica a sus miembros y los diferencia de los pertenecientes a otros grupos sociales u otras familias. Los humanos vivimos agrupados y este hecho implica la existencia de un proceso de comunicación entre los miembros del grupo. Dicho proceso de comunicación es poderoso.

La percepción de la realidad es subjetiva. Pero si bien, la percepción es individual, está condicionada por la subjetividad colectiva, o sea, por el imaginario colectivo familiar. No es el sujeto aislado el que percibe tal o cual fenómeno. Tampoco es su personalidad la que lo determina. Es que tanto esta, como su visión del mundo están influenciadas por la colectividad y esa influencia es poderosa. Dichas valoraciones son elaboradas a partir de las informaciones que recibimos, entre las que destacan las contenidas en los mensajes sociales. Las percepciones del mundo que tienen los grupos humanos está formada por la interpretación y valoración de todo aquello con lo que se relacionan. Ambas son archivadas cuidadosamente por el grupo, que decide qué guarda y qué no.

Las informaciones almacenadas, tienen como finalidad primordial lograr la cohesión grupal y su transmisión a los nuevos miembros que entren a formar parte del grupo para que los aprendan, almacenen y transmitan a su vez (como cuando nacen niños en la familia). Ahora bien, ni la selección de la información contenida en un mensaje, ni la elección del tipo de información archivada, tienen por qué haber sido realizada conscientemente. Algunas de las informaciones son fruto de la casualidad. Otras están basadas en el desconocimiento de las causas de un fenómeno cuya interpretación es puramente coyuntural.

Los valores sociales son aquellas normas no escritas que rigen el comportamiento de los individuos dentro del grupo en el que se inscriben y que recogen todo lo que colectivamente se considera positivo para una sociedad. Forman parte del imaginario social, ya que se encuentran imbricados en el espíritu colectivo con independencia de que sean observados o no por los sujetos. El concepto de “valor” lleva aparejado el de “bien”, y hace referencia a todas aquellas cuestiones de la vida que las personas consideran positivas, no sólo para ellas mismas, sino para el universo en el que se insertan.

Una creencia es un sentimiento de certeza sobre el significado de algo. Las creencias están presentes en los valores sociales, ya que éstos se encuentran formados por un conjunto de creencias. Las creencias se forman a partir del significado que le otorgamos a los fenómenos con los que nos enfrentamos. Pueden provenir de hechos reales o

imaginarios y no exigen demostración de su veracidad. Así como los valores tienen un cierto contenido normativo, las creencias son simples afirmaciones sobre algo que se profesa como algo cierto. Las creencias dan lugar a los valores sociales.

Existen modelos teóricos, que subyacen a los estudios de la percepción social, (Asch 1952) fue pionero en la investigación acerca de la formación de impresiones en las personas y convencido de que "el todo es más que la suma de sus partes", consideró que los diversos elementos de la información que poseemos de una persona se organizan como un todo, generando una impresión dinámica, difícil de predecir a partir de los elementos separados.

Los principios de la formación de impresiones formuladas por Asch, son:

- a) Las personas esfuerzan por formarse una impresión de otras personas, se tiende a completar la escasa información percibiendo a la persona como una unidad.
- b) Las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes, ya que las cualidades interactúan entre sí de forma dinámica y pueden producir una nueva cualidad.
- c) Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales y otras periféricas.
- d) Cada rasgo posee una parte dentro de un todo. La introducción u omisión de un único rasgo alteraría la impresión global.

En la vida cotidiana, existe un enorme y complejo sistema de conocimientos psicológicos llamado sentido común, que utilizan las personas tanto para explicarse a sí mismas sus conductas, como para entender las de los otros, y por ende, sus comportamientos. La gente tiene un conocimiento de su entorno y de los sucesos que ocurren en él, logran este conocimiento a través de la percepción y otros procesos, se ven afectados por su ambiente personal e impersonal... permanecen en relación de unidad con otras entidades y son responsables de acuerdo con ciertas normas. Todas estas características determinan el papel

que la otra persona juega en nuestro espacio vital y como reaccionamos ante ellas...” (Heider 2005, pp.34)

Heider estaba en lo cierto, la realidad llega a nosotros y es a través de su interpretación que somos capaces de descifrarla. Por consiguiente, los significados que le atribuimos son los que van a constituirla como única e individual, y es esa la que tiene determinados efectos sobre nosotros.

A partir de lo anteriormente señalado aparece el concepto de “representación social”, estrechamente vinculado con el de percepción social. La representación social es una “representación colectiva” que se refiere principalmente a “... la forma en que el grupo piensa en relación con los objetos que lo afectan...” (Durkheim 1895/1976 citado por Pereira 2005, pp.26) las considera hechos sociales de carácter simbólico, producto de la asociación de las mentes de los individuos.

... “Los hechos sociales no difieren sólo en calidad de los hechos psíquicos; tienen otro sustrato, no evolucionan en el mismo medio ni dependen de las mismas condiciones. Esto no significa que no sean también psíquicos de alguna manera, ya que todos consisten en formas de pensar o actuar. Pero los estados de la conciencia colectiva son de naturaleza distinta que los estados de conciencia individual; son representaciones de otro tipo: tiene sus leyes propias... (Durkheim 1895/1976 citado por Pereira 2005, pp.28)

Es una teoría muy interesante y es uno de los grandes aportes a la Ciencia Sociales de las dos conciencias (individual y colectiva), Durkheim suponía que los miembros de las colectividades compartían de manera inconsciente modelos que asimilaban, reproducían y propagaban a otros a través de la educación, como formas de comportamiento. Al respecto Moscovici señala que la propuesta durkheimniana era rígida y estática en comparación con la que él apuntaba y planteaba que esto era propio de la sociedad donde se había desarrollado este sociólogo. Con relación a esto Moscovici decía:

A criterio de Tomás Ibáñez, las representaciones colectivas “...son producciones mentales que trascienden a los individuos particulares y que forman parte del bagaje cultural de una sociedad. Es en ellas como se forman las representaciones individuales que no son sino su expresión particularizada y adaptada a las características de cada individuo concreto... (Giacomo 1988, pp.19) O sea, el proceso va a la inversa de lo que generalmente se cree: primero existen las representaciones sociales, a partir de estas, las individuales.

“Representación Social” es un término que encontramos actualmente en diversas investigaciones dentro del campo de las Ciencias Sociales. Este concepto aparece por primera vez en la obra de (Moscovici 1961) donde expone:

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación... son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo.

Es una organización de imágenes y de lenguaje. Toda representación social está compuesta de figuras y expresiones socializadas. Es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes. Implica un reentrenado de las estructuras, un remodelado de los elementos, una verdadera reconstrucción de lo dado en el contexto de los valores, las nociones y las reglas, que en lo sucesivo, se solidariza.

Una representación social, habla, muestra, comunica, produce determinados comportamientos. Un conjunto de proposiciones, de reacciones y de evaluaciones referentes a puntos particulares, emitidos en una u otra parte, durante una encuesta o

una conversación, por el “coro” colectivo, del cual cada uno quiéralo o no forma parte.

Estas proposiciones, reacciones o evaluaciones están organizadas de maneras sumamente diversas según las clases, las culturas o los grupos y constituyen tantos universos de opiniones como clases, culturas o grupos existen. Cada universo tiene tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de la representación...” (1. c. (Moscovici 2005, pp.43)

Años más tarde el propio autor afirmaba:

“...Representación social es un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común, ligadas con una forma especial de adquirir y comunicar el conocimiento, una forma que crea realidades y sentido común.

Un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y de los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas...”. (1. c. (Moscovici 2005, pp.44)

Una propuesta bien aceptada y fiel a las ideas planteadas por Moscovici la encontramos en las elaboraciones de Denise Jodelet (1999) quien plantea que la noción de representación social concierne a:

1. La manera en que nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, las personas de nuestro entorno próximo o lejano.
2. El conocimiento espontáneo, ingenuo o de sentido común por oposición al pensamiento científico.
3. El conocimiento socialmente elaborado y compartido, constituido a partir de nuestras experiencias y de las informaciones y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.
4. Conocimiento práctico que participa en la construcción social de una realidad común a un conjunto social e intenta dominar esencialmente ese entorno, comprender y explicar los hechos e ideas de nuestro universo de vida.
5. Son a un mismo tiempo producto y proceso de una actividad de apropiación de una realidad externa y de elaboración psicológica y social de esa realidad. Son pensamiento constitutivo y constituyente.

Otros investigadores han planteado que las representaciones sociales son ante todo “productos socioculturales” pues proceden de la sociedad y nos informan sobre características propias de grupos que las asumen. Estudiar contenidos concretos de determinadas representaciones permite describir características de una sociedad en un momento preciso de la historia de esa sociedad.

IV. Diseño Metodológico

El objetivo del diseño metodológico es describir y explicar los procedimientos necesarios para realizar el estudio, el cual, básicamente está planteado como una investigación cualitativa que permite recolectar información.

4.1 Tipo de estudio

Es un estudio cualitativo. La investigación cualitativa es un método usado en las Ciencias Sociales, emplea método de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los participantes. Por tanto, requiere conocer y entender el comportamiento humano y sus causas. Los datos que se analizan en el estudio cualitativo son aspectos que se toman para comprender el complejo mundo de los sujetos.

El enfoque cualitativo lo que busca es obtener datos, que se convertirán en información de personas, contexto situaciones a profundidad en las que son propias forma de expresión de cada una de ellas/os. Al tratarse de seres humanos, los datos que se resaltan son pensamiento experiencias, colectiva (Sampieri 2006, pp.608)

4.2 Área de estudio

Este estudio se realizó en el Municipio de San Juan de Limay, que se encuentra ubicado en la zona noroccidental del departamento de Estelí, a una distancia de 192 km de la capital Managua, cuenta con una población aproximado de 14,490 habitantes en una extensión territorial de 530.9 km cuadrados, de los cuales 7.290 para un 50.10% son varones y 7,200 son mujeres para un 49.90% hab/km, compuesto el municipio por 56 comunidades y 8 micro regiones según su organización político-geográfico. Es el municipio después de Estelí con mayor superficie y con menos densidad poblacional por familia equivale a 7.6 familias/km cuadrados.

Sus límites son: al norte con el municipio de Pueblo Nuevo (departamento de Estelí), al sur con el municipio de Achuapa (departamento de León), al este con el municipio de Condega y Estelí (departamento de Estelí), al oeste con los municipios de San José de Cusmapa y San Francisco del Norte (departamento de Madriz y Chinandega, respectivamente

4.3 Universo y Muestra.

Muestra: El tipo de muestra que utilizada en la investigación es intencional, porque se utiliza de acuerdo a los intereses del investigador buscando a aquellos elementos que proporcionan mayor información. La muestra de la población al realizar la investigación la constituyen integrantes de 10 familias del casco urbano del municipio (padres, hijo y responsable responsables del núcleo familiar de la persona que emigró)

4.4. Operacionalización de las variables
Variables de la investigación (Operacionalización)

Variable	Definición operacional	Escala de medida	Naturaleza	Valores	Control
Migración	Viaje al exterior de una persona de la familia con la intención de mejorar las condiciones de vida de la familia	Nominal	Cualitativa	a) Hay migración b) No hay migración	Cuestionario Entrevista
Percepción social	Cómo ve la familia el hecho de que su pariente haya emigrado y dejado sus responsabilidades familiares a los que se quedaron	Ordinal	Cuantitativa		Escala de Likert
Familiares	Padre Madre Esposo/Esposa Hijo/Hija			a)	
Sexo	A partir de la diferenciación física de hombre y mujer, cómo perciben la migración de sus parientes	Nominal	Cualitativo	a) Femenino b) Masculino	

4.5. Agrupamiento de Datos

Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4
Describir las repercusiones de la migración en la calidad de vida del núcleo familiar del emigrante.	Conocer qué problema ha generado la emigración parental en el desarrollo de los hijos.	Identificar la percepción social de la migración en el núcleo familiar del emigrante.	Explicar Cómo ha incidido la percepción social de la migración en la solución de los problemas familiares generados en ausencia.
Preguntas de la escala Likert que le dan salida al objetivo 1	Preguntas de la escala Likert que le dan salida al objetivo 2	Preguntas de la escala Likert que le dan salida al objetivo 3	Preguntas de la escala Likert que le dan salida al objetivo 4
1,4		2,3,5,6,7,11,12,13,16	8,9,10,13,14,15
preguntas de la entrevista que le dan salida al objetivo 1	preguntas de la entrevista que le dan salida al objetivo 2	preguntas de la entrevista que le dan salida al objetivo 3	preguntas de la entrevista que le dan salida al objetivo 4
2,3,4,6	1,	1	5,7,8

V. Métodos e instrumentos

5.1 Técnica de investigación

En la etapa de ejecución de la investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos, Estas técnicas fueron seleccionadas por ser las más adecuadas a este tipo de investigación; los instrumentos de recolección de datos fueron:

Escala Likert: es un instrumento de medición de recolector de datos cuantitativos utilizados dentro de la investigación. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel aun nivel de medición, consiste en una serie de ítems o juicios de modo afirmativo ante los cuales se solicita la reacción del sujeto.

La **entrevista** individual: que se utilizó con el fin de obtener información de los participantes en todas sus dimensiones, tales como: su situación actual, el entorno familiar, descripción de sí mismo, puntos críticos en su vida, su percepción de la migración de sus parientes, entre otros.

Cuestionario el cuestionario es para recolectar datos generales del participante de toda sus dimensione: su situación actual, el entorno familiar, descripción de sí mismo, puntos críticos en su vida, su percepción de la migración de sus parientes, entre otros.

Los tres instrumentos fueron validados por un grupo de estudiantes universitarios que se conformó para ese fin.

5.1.1. Descripción de las técnicas e instrumento

Entrevista individual

La entrevistas es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y sujeto de estudio para obtener respuesta verbales a las interrogantes planteada en el problema. Esta técnica permitió la recopilación de información acerca de las personas que tienen parientes en el extranjero evaluando desde diferentes ámbitos.

Datos generales:

- Puntos críticos de su vida (dificultades, problemas con respecto a la migración, etc.)
- Situación actual y económicas (descripción de actividades generales)
- Entorno familiar (datos y relación con padres o madres emigrantes)
- Descripción de sí mismo(características propias, sentimientos y pensamiento propios)

5.1.2. Procedimiento de análisis de datos

Lo primero que se realizó en la investigación para analizar los resultados fue el agrupamiento de datos que esto permitió que cada pregunta realizada tuviera que darle salida a los objetivos de la investigación.

En este procedimiento primero reflejamos los resultados de la Escala Likert, consolidando todas las repuestas de los entrevistados por pregunta; después se hizo el análisis en general de la Escala Likert. Se procedió de igual manera con la entrevista aplicada en la investigación; se consolidaron todas las repuestas de las personas entrevistadas y después se hizo el análisis general de las repuestas de los entrevistados. El mismo procedimiento se siguió con el cuestionario. Los datos generales de este último instrumento se reflejaron en gráficos.

De todos los resultados de cada instrumento aplicado se hizo la consolidación, a fin de dar salida a cada objetivo de la investigación; se hizo un análisis general de todos los resultados de cada pregunta aplicada. Y después las conclusiones generales de la investigación.

VI. Equipos y materiales

6.1 Escala Likert Matriz

Sujeto	Pregunta 1					Pregunta 2					Pregunta 3					Pregunta 4					Pregunta 5					pregunta 6					Pregunta 7					Pregunta 8				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	D	C	D	E
1	X						X						X			X				X							X				X									
2	X						X					X				X					X						X									X				
3	X									X					X							x	X				X				x									
4	x								x		x				x				x									x			x									
5					x	x					x				x							x					x				x									
6					x				x	x					x				x								x	x				x								
7	x					x					x				x							x					x									x				
8					x					x	x				x							x						x	x											
9	x					x					x				x							x					x				x					x				
10	x									x	x				x							x					x	x								x				
11	x									x	x							x				x					x	x								x				
12	x									x	x											x															x			
13	x									x					x											x	x										x			
14	x					x					x				x																						x			
15	x									x					x												x				x						x			
16				x						x					x													x										x		
17																																								
18																																								

Pregunta 9					Pregunta 10					Pregunta 11					Pregunta 12					Pregunta 13					pregunta 14					Pregunta 15					Pregunta 16														
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	D	C	D	E										
			X					X					X			X							X					X		X					X										X				
X								X						X	X					X								X		X														X					
x								x						x	x								x		x														x					x					
	x							x			x					x				x						x																		x					
			x					x					x					x							x																			x					
x								x		x	x				x								x						x											x	x								
				x				x		x	x				x								x						x															x					
x								x					x		x										x					x														x					
			x					x					x			x																																	
	x					x							x			x										x																							
				X				x						x	x																													x					
x								x					x			x							x																										
			x					x					x			x																																	

6.1.1. Análisis y discusión de resultados

Escala Likert

Estos son los resultados de la Escala Likert que se aplicó a los parientes del emigrante; ese instrumento sirvió para medir actitudes y percepciones relacionadas de los familiares con relación a la persona que emigró.

Los procesos migratorios se producen y se reproducen, entre otras razones, por las cadenas y redes de familiares, con lo que se genera un tejido social complejo, nuevos escenarios cotidianos, nuevas prácticas y representaciones sociales en los países de origen y de destino; la información que se recibe de los familiares en el exterior influye en la decisión de emigrar, la misma que se inspira, se alimenta o se retroalimenta en el imaginario construido históricamente a partir del “sueño americano”. Como resultado este imaginario alienta la producción y reproducción de la migración.

Cuando hablamos de migración y percepciones que tienen las familias hacia la persona que se va para otro país, la mayoría de las personas entrevistadas respondieron que estaba de acuerdo que sus parientes emigraran a otro país ya que estas razones son económicas, porque se le hace difícil mantener la estabilidad de su hogar y otros por ambición de conseguir el “sueño americano”.

Cuando las personas emigran para otro país muchas veces no toman en cuenta al familiar en la toma de decisión del viaje; esto trae daños psicológicos y emocionales a las personas que dejó en el país de origen. Esta es una de las razones por las que se vienen dando problemas en el núcleo familiar y hay inestabilidad en la familia, porque antes de irse no organizó bien el hogar y las responsabilidades les toca cargarlas a la persona encargada del núcleo familiar; esto favorece el hecho de que los problemas familiares vayan aumentando, causando grandes secuelas en el núcleo familiar y los sentimientos de los familiares del que emigró; cambian sus sentimientos por el daño psicológico que se ha dado.

Pese a las necesidades y al gran deseo de buscar esa estabilidad económica con la que todos soñamos, muchas personas que optan por emigrar, no se toman tiempo para calcular los costos y beneficios de esta decisión, con lo cual tendrían una visión moderada de posibles factores que se podrían presentar al residir permanentemente en otro país. Sin embargo, otros actúan con inteligencia y se toman el tiempo para analizar lo que se podría perder y ganar al tomar la decisión de inmigrar a largo plazo hacia un país desarrollado y luego toman decisiones.

6.1.2. Procesamiento de Datos de la Entrevista

Pregunta 1: Por qué se fue su pariente. ?

R: Las personas emigran para otro país para mejorar el nivel de vida en el núcleo familiar. La situación económica de nuestro país es muy dura porque hay poco empleo; la mano de obra es barata; entonces esto hace que las personas emigren hacia otro país, para darle una estabilidad económica y algunas personas viajan por algunas deudas pero otras personas emigran así a otro país por ambición de conocer lugares nuevos aunque la situación económica del núcleo familiar es buena muchas familias son afectadas emocionalmente porque algunos familiares mueren en otro país buscando una estabilidad económica y lo que encuentran es la muerte.

Pregunta 2 Cómo es su vida ahora que su pariente no está?

R: La situación de vida de muchas familias han cambiado por que tienen más responsabilidades por las personas que le dejaron al cargo su pariente muchas personas que emigran no saben que cuidar un niño es complicado porque lo dejan cuando ellos están pequeños y muchos núcleos familiares sufren algunas transformaciones por que las personas que emigra así a otro país se busca otra pareja y forma otro hogar esto viene a traer una inestabilidad en el núcleo familiar las familias viven bien cómoda mente pero triste porque no está esa persona que ha convivido muchas veces las personas emigrante se olvidan de lo que dejó en el país de origen y no lo apoya económicamente, esto hace que la situación de la familia sea más crítica, algunos hijos no conocen a sus padres por que los dejaron pequeño es muy triste saber que hay personas que no sean criados con el calor de padre el dinero no llena el vacío que hay en ellos, muchos núcleos familiares sufren tristeza cuando algún familiar se muere en otro país la situación de la familia es crítica esto lo afecta emocionalmente.

Pregunta 3 ¿Cómo es la comunicación con su pariente que está fuera del país?

R: La comunicación de las familias que tiene pariente en el extranjero es muy poca porque pasan ocupado en el país de destino y algunos emigrante se van olvidando y desobligando de las personas que dejó en su país, en algunas familias tienen buena comunicación se cuentan sus problemas familiares no se comunican algunos se van echando de otras personas y han formado su hogar en el país al que emigro esto hace que no haya una buena comunicación no tienen tiempo de hablar y cuando logran hablar solo es de su hijo para ver que necesitan.

Pregunta 4 ¿Cómo es la situación actual de la familia?

R: La situación de algunas familias son muy malas en algunos hogares las personas que le dejaron al cargo no hacen caso solo quieren vivir en la calle unos bebiendo licor y drogándose y son inestables algunas núcleos familiares ya tienen otra pareja ya sea la persona que se quedó como la que se va buscando formar un hogar con otra persona que no es el papa sus hijos en algunas la situación de las familias son muy buena económicamente y emocional siempre se llevan bien con la persona que emigro, las situaciones de algunos hogares es muy triste se muere la persona en el país que emigro dejando en la orfandad a los hijos y a las personas encargadas se le hace más duro en la mantención de los hijos.

Pregunta 5 ¿Cómo su pariente lo apoya a usted?

R: En la mayoría de hogares siempre los parientes lo apoyan con dinero para la mantención ya sea de sus hijos que dejó en su país de destino, en algunos casos tienen otro hogar en el país que emigro entonces por eso no mandan casi dinero algunos hijos prefieren que sus padres estuvieran con ellos aunque hubiera menos dinero, les afecta emocionalmente y que los padres estén juntos en momentos buenos y triste el dinero no siempre llena el vacío que ocasionado del momento que no están con ellos.

Pregunta 6 ¿Cómo es la relación actual con su pariente?

R: La relaciones que tienen las familias con el pariente que está en el extranjero es muy poca por que algunas personas que ha emigrado sean hecho de otra persona en el país de destino entonces la relación solo es por los hijo que ellos tuvieron y en algunos caso las personas que quedaron en el país de destino esposa hijos (as) le reclaman que no se desobligue de ellos se enojan entonces hace que la relación se pierda.

Pregunta 7 ¿Cuáles son los principales problemas que se han presentado?

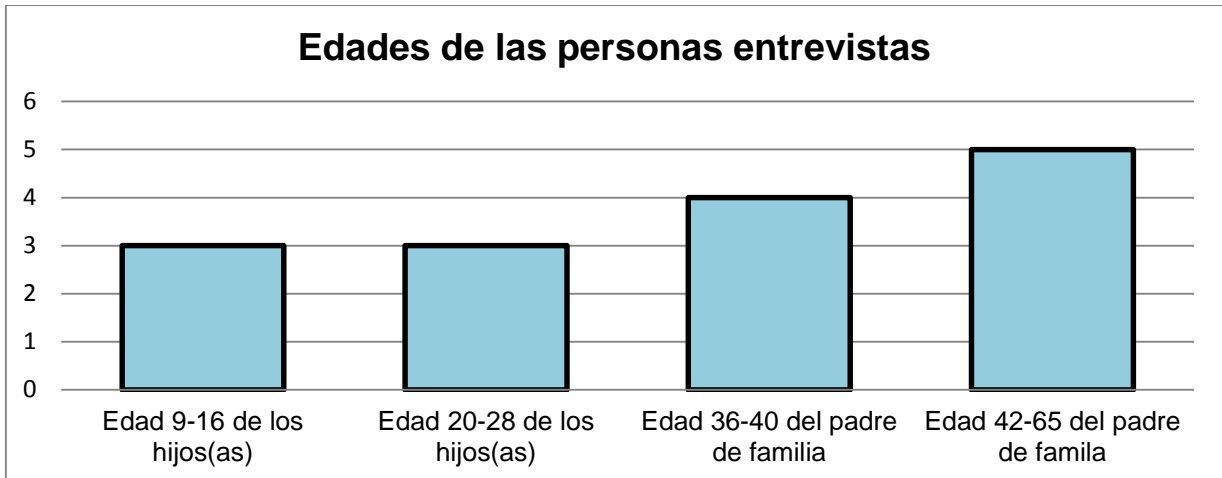
R: Los principales problemas presentados en la familia del emigrante son los divorcios de algunos que quieren formar otra familia en el país que ha emigrado /destino esto afecta a la familia quedando inestable en algunos caso cuando dejan familiar con otras personas encargados de ellos sufren maltrato por que no los atienden bien ya sea en su comida y en todo lo que ellos necesiten aunque el papá o la mamá le manden todo lo que el hijo necesite.

Pregunta 8 ¿Cuándo se presenta un problema, ¿cómo lo resuelven?

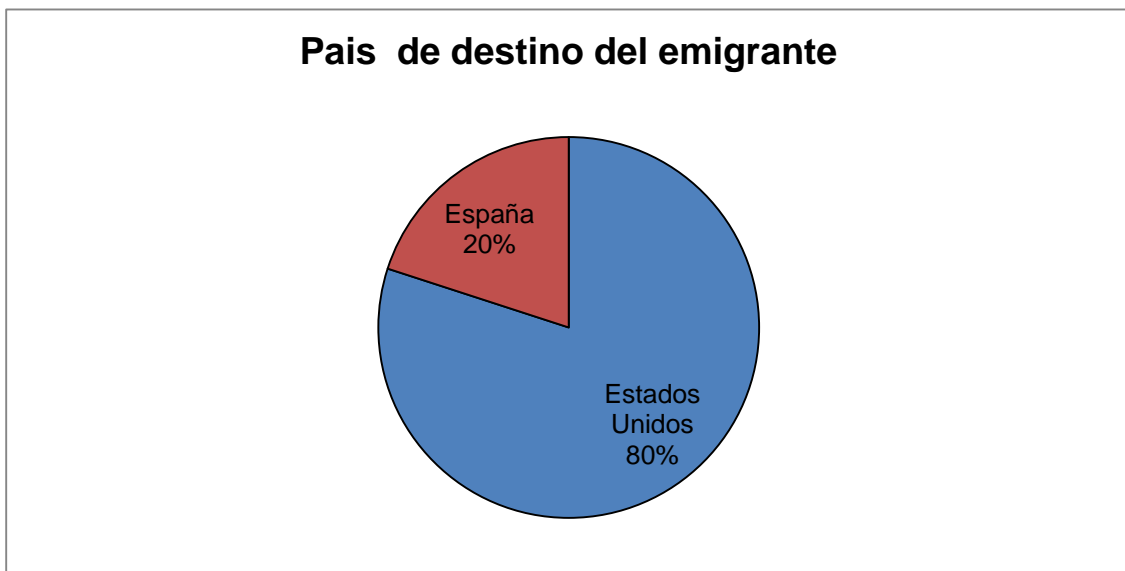
R: Los problemas presentados en el núcleo familiar del emigrante muchas veces son resuelto por su pariente por que la otra persona tiene otro hogar en el país que emigro y la persona que esta fuera del país ni cuenta seda pero la mayoría de los problemas presentados los resuelven entre los dos con la persona encargada del núcleo familiar con la persona que esta fuera del país.

6.1.3. Cuestionario

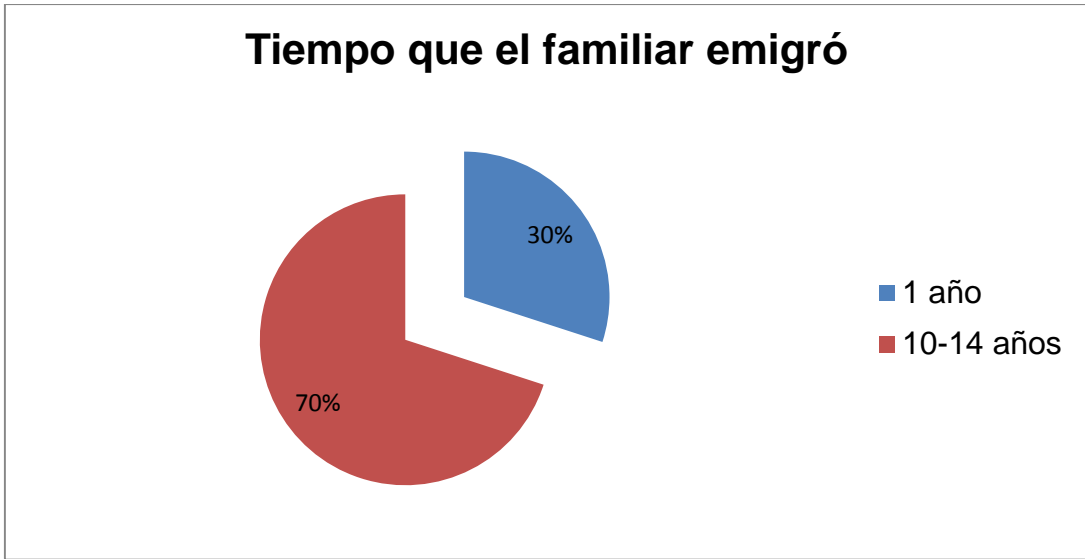
Gráficas que reflejan datos generales del familiar y el pariente que emigró



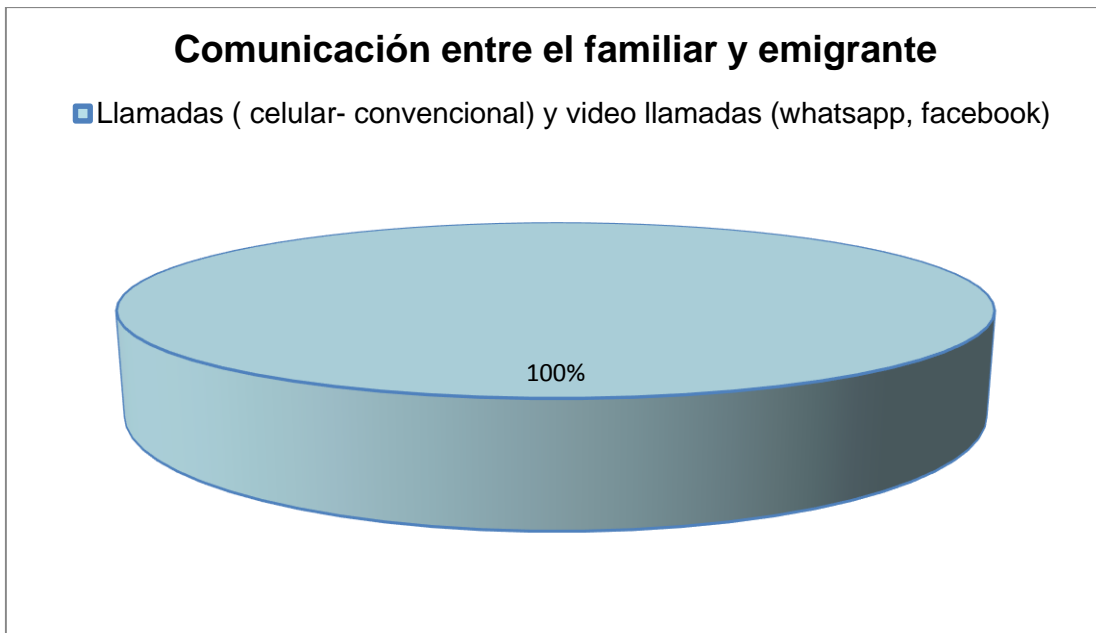
En esta gráfica reflejamos las edades de los familiares entrevistados y que permanecen en el país asumiendo responsabilidades. Es notorio que la edad de los hijos/hijas, que son los más afectados, varía desde muy niños hasta adolescentes y jóvenes.



La gráfica muestra que el mayor porcentaje de la emigración de los familiares considerados en la muestra en el Municipio se da hacia los Estados Unidos.

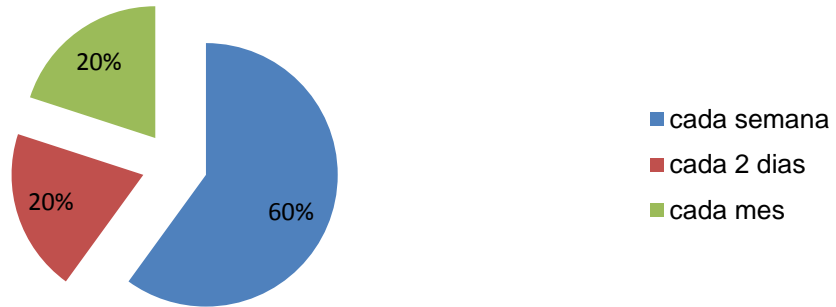


En esta gráfica reflejamos el tiempo que tiene de estar el pariente fuera del país. Es muy llamativo el dato de que el 70% tienen más de diez años de estar lejos de sus familiares. Este distanciamiento afecta a la familia en el aspecto emocional.



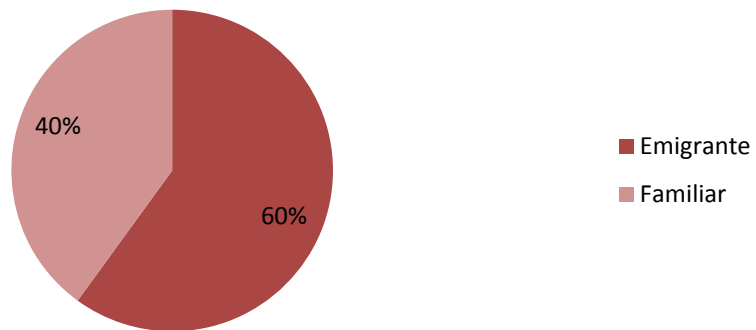
En la gráfica se ve claramente que existe comunicación entre quienes están fuera del país y los familiares que se quedaron en el país, utilizando los medios tecnológicos más conocidos y usados en la actualidad (celular-convencional) y video llamadas (Whatsapp, Facebook)

Frecuencia con la que se comunican el familiar y el emigrante

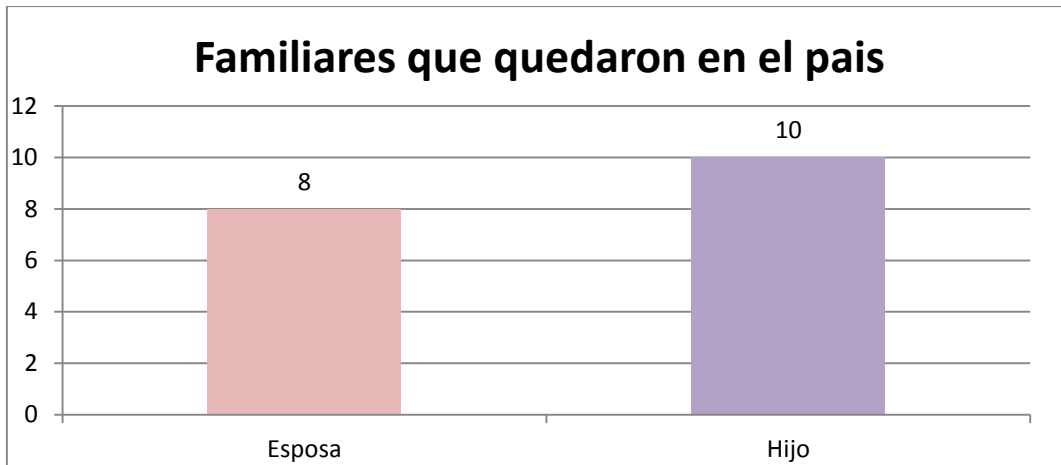


Los datos reflejados en la gráfica indican que existe una comunicación relativamente frecuente entre quienes están fuera y los que viven en el país. La mayoría se comunica semanalmente, pero hay un 20% que hablan cada dos días.

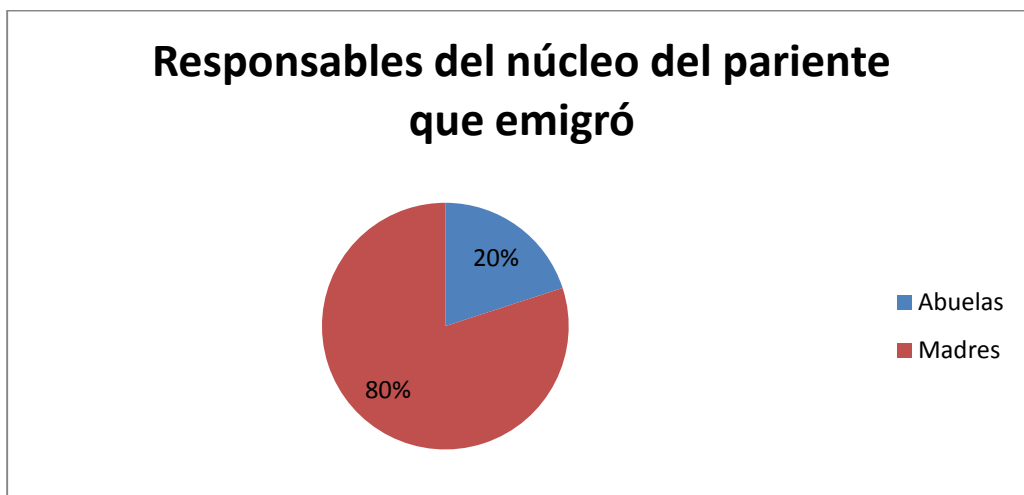
Quién realiza la llamada



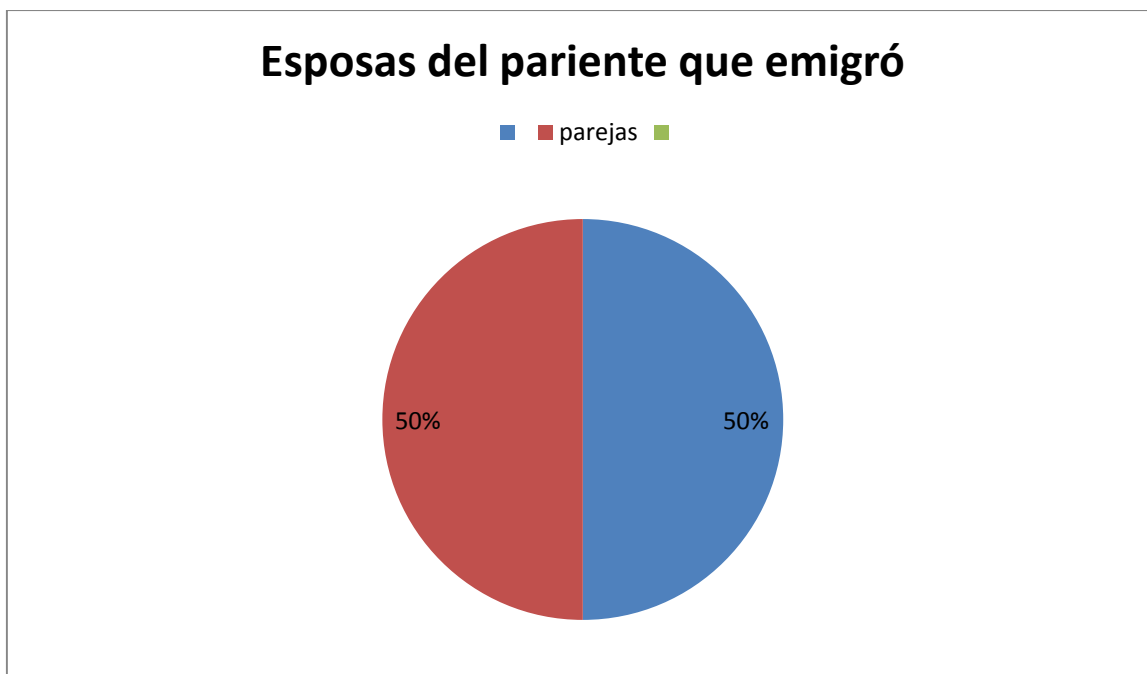
En un alto porcentaje, la llamada la realiza la persona que está fuera del país, pero también se puede apreciar que quienes viven en el país realizan llamadas, aunque sea en un porcentaje más bajo.



En esta gráfica reflejamos los familiares que se quedaron en el país de origen; de las 10 familias entrevistadas 8 eran esposas y 10 son hijos del que emigró.



El gráfico refleja quiénes tienen las responsabilidades del núcleo familiar del emigrante; de las 10 familias entrevistadas, 2 abuelas están de responsables del núcleo familiar (20%) y 8 madres están responsable del núcleo familiar (80%)



Con relación a las esposas, gráfica refleja que de las 8 que quedaron, el 50% se ha divorciado y el otro 50% siguen teniendo relación como pareja.

6.1.4. Consolidación de datos

Objetivo 1: Describir las repercusiones de la migración en la calidad de vida del núcleo familiar del emigrante

Es indudable que el fenómeno migratorio implica un proceso de preparación psicológica en el individuo que se marchará. Cuando él/ella decide emigrar, hay un sinnúmero de factores que afectan la integridad de las personas que ellos dejan; pero por otro lado, el/la que se va, sufre por dejar su lugar de vida en su tierra natal, a fin de establecerse en otro lugar que desconoce en totalidad, lo que es fuente de incertidumbre.

En esta etapa lo más difícil es la separación de los seres queridos y del medio; esto es difícil de asimilar, aunque ellos tengan la esperanza de que emigrar es la mejor decisión de

su vida y que en otros países tendrán mejores oportunidades para mejorar la economía de su hogar.

La situación de vidas de muchos hogares ha cambiado en lo económico pero realmente, no ha mejorado relativamente su calidad de vida porque ellos tienen una inestabilidad emocional desde el momento que marchó su pariente hacia otro país; esto ha dejado secuelas profundas en el que se quedó en el país de origen y más cuando la persona que emigró se ha desobligado de las responsabilidades del núcleo, muchas veces al rehacer y formar una nueva familia en el país que emigró.

Esta es una de las razones por las que hogares tienen grandes rupturas en la estructura de la familia, al no haber comprensión de la persona que emigró, así como tampoco de la que se quedó; esto repercute en la sobrevivencia que tienen las familias, convirtiéndose en un procedimiento de adaptación que ellos van teniendo con relación a la ausencia de su pariente que emigró, tienen sus propios puntos de vista del medio social, sus propias percepciones, valoraciones del impacto que ha venido acarreado desde que su pariente se fue, porque ellos tienen en el interior muchos sentimientos profundos desde el momento en que su pariente los ha dejado con grandes responsabilidades y abandonado.

Podemos entonces afirmar que la recomposición familiar que la migración provoca es de difícil percepción, incluso para los propios miembros de la familia. Las consecuencias de la migración en la transformación de la familia tradicional no siempre son visibles y a veces se dificulta relacionarlas con la partida, como ocurre con el abandono de los estudios, la depresión, el suicidio, la violencia, las adicciones y la integración a pandillas.

De igual manera, forzosamente hay una adopción de roles nuevos en el hogar: el hombre que queda a cargo de los hijos comienza a encargarse de hacer la comida. A veces incluso los niños se quedan solos y es la hermana mayor la que pasa a desempeñar la labor de cabeza de familia. Con todo, todas estas consecuencias en la salud física y emocional de los hijos que sufren el duelo por la “migración parental” tienden a minusvalorarse frente al cambio económico que suponen las remesas

Objetivo 2: Conocer qué problemas ha generado la emigración parental en el desarrollo psíco-emocional de los hijos.

Un elemento importante a tener en cuenta es que la unidad familiar se corta. Es una percepción general que los hijos de migrantes tienen mayor facilidad de caer en conductas disfuncionales e incluso delictivas. Los chavalos que son adolescentes ya piensan andar en cosas como pandillas, porque muchos chavalos que ahora andan en vagancia es porque sus padres andan emigrando. Varios chavalos que les mandan bastante dinero y se compran bastantes cosas.

Otro aspecto que vale la pena incluir brevemente en este apartado es el del ámbito escolar, hay que recordar que la educación no se reduce a la escuela, y habría que valorar todo el campo del comportamiento y no sólo el rendimiento académico en término de calificaciones, sino también en función de los aprendizajes. Y los padres no se percatan; sólo piensan en el bienestar económico de la familia, en el núcleo familiar porque la situación económica de nuestro país es muy dura en el aspecto de mantener una estabilidad económica.

Muchas personas emigran hacia otro país por ambición de conocer lugares nuevos, aunque la situación del núcleo familiar sea estable, siempre lo abandonan, causándoles daño psicoemocional a los hijos, a quienes se les hace difícil asimilar la ausencia de un ser querido que se va a establecer en un país, no de una forma temporal sino permanente. Se olvida de los seres queridos que dejó, ya que la base fundamental de un hogar es que los hijos crezcan con el calor de los padres, porque en el trayecto de su desarrollo van descubriendo nuevas cosas y es aquí donde el padre juega un rol importante en la vida de ellos; con las remesas económicas no llenan el vacío que dejan, por eso es necesario que los padres no emigren, pensando que esto es la mejor opción para resolver los problemas económicos, sino que la integridad de la familia vas más allá de lo económico.

Para la sociedad nicaragüense han sido y siguen siendo dramáticas las consecuencias, sólo con la fractura del núcleo familiar, se dan muchos casos de hogares irregulares, porque el apoyo paterno no existe, y por tanto, no puede servir de modelo que ayude a mantener una

estabilidad emocional, moral, ética con buenos principios; es por eso que los valores se transmiten en la primera escuela que viene siendo la familia. Desde sus hogares es evidente que si las personas que emigran para otro país piensan en las ventajas y desventajas que trae la emigración este país fuera diferente.

Objetivo 3: Identificar la percepción social de la migración en el núcleo familiar del emigrante.

La decisión de emigrar pasa un proceso; la toma de esta decisión es la parte fundamental, luego comienza otro proceso: el de preparación y con ello, los trámites de la salida del país. También la persona que emigra pasa por un proceso de separación social y psicológica. Finalmente y después de anticipar lo que le prepara el futuro, renuncia a la vida que durante mucho tiempo había llevado, para iniciar otra, cuyas particularidades desconoce.

Las personas que se quedaron tienen sus propias percepciones, así como los parientes que emigraron, ya que pasaron por un procedimiento de asimilación y de adaptación, de los seres queridos que han emigrado para buscar el beneficio del núcleo familiar para que su familia esté de lo mejor. Las familias entrevistadas afirman que no es conveniente que una persona emigre, esto atrae muchos problemas familiares con las personas que dejaron, como los malos entendidos entre la persona que emigró y los que se quedan, porque la persona que emigra vive más cómodamente, sin responsabilidades, olvidado de los familiares que dejaron en el país de origen, buscando como formar un hogar en el país al que emigró con la idea de ya no regresar donde están los seres queridos que prácticamente abandonó, aunque la idea principal de la persona que emigró era mejorar la situación económica de la familia.

En vez de mejorar la situación en la familia empeoró, desobligándose de las responsabilidades como padre, esto atrae un daño emocional a la persona que dejó y secuelas profundas, sufriendo inestabilidad y roturas en la familia, ya que los problemas presentados lo resuelve la familia que se queda con las responsabilidades. Esto atrae que los sentimientos de los familiares cambien, será más evidente que la persona que emigró

estuviera con su familia. Lo económico no resuelve todos los problemas presentados, especialmente teniendo en cuenta que las figuras paternas juegan un rol importante ya que son el pilar fundamental en las familias.

Objetivo 4: Explicar Cómo ha incidido la percepción social de la migración en la solución de los problemas familiares generados en ausencia.

La migración afecta a la familia de manera diferente, según la estructura familiar que prevalezca en su seno. La partida de la madre/padre tendrá consecuencias diferentes en un hogar en el que el jefe de familia era el hombre, que en aquellos hogares -generalmente monoparentales- en los que el jefe de familia era la propia mujer que se fue. De igual manera, habría que considerar de modo particular las familias ampliadas y extensas, en las que son muchos los miembros que dependen del ingreso de la mujer migrante.

Esto hace que la carga psicológica que implica esta responsabilidad incida en una mayor aceptación de condiciones a veces indignas por parte de las mujeres migrantes, favoreciendo las violaciones de sus derechos. Ya en los hogares de la familia emigrante los problemas económicos ya no son agudos como eran antes, pero esto no es que han mejorado todos los problemas en la familia que se quedó; se puede afirmar que han quedado daños psicológicos por la asimilación del ser querido del momento que se separa del seno de su familia donde han convivido toda su vida y se han formado sentimientos profundos para que los familiares asimilen su viaje.

Se separan de la familia y emigran para mejorar la estabilidad económica de su hogar, pero los problemas empeoran; cuando la persona que emigró forma otra familia es donde las familias tienen rencores, se forman secuelas y heridas profundas, es donde se desobligan de sus cargas y todos los problemas presentados los resuelven los familiares que se quedaron con las responsabilidades, y ellos ni cuentan se dan de lo que ocurre.

Es imprescindible que las personas no emigren, sino que busquen alternativas de solución a los problemas económicos para que no haya rupturas en los hogares, ya que los padres

son ejemplo a seguir, esa figura paternal es importante para que los hogares se formen con una visión diferente en el aspecto de la integración del núcleo familiar, la familia es el primer estado formador de valores, éticos y morales.

6.2. Conclusiones

La intención de este trabajo de investigación fue incursionar en un ámbito poco explorado y que está íntimamente relacionado con la familia. El proceso globalizador de la economía ha tenido diferentes repercusiones en ese aspecto, porque al final de cuentas, son la base de la pirámide en la que se cimienta el proceso.

Existen muchos estudios sobre las personas que emigran, pero dichos estudios no siempre incluyen a las familias como sujetos de investigación. En este trabajo se pone de manifiesto que la migración de parientes al exterior del país tiene repercusiones en el núcleo familiar, algunas muy visibles y otras un tanto difuminadas por el contexto social.

Entre las primeras, encontramos que generalmente mejoran las condiciones físicas de las viviendas, la alimentación, la vestimenta de los integrantes del núcleo familiar del migrante. Se puede afirmar que estas familias llegan a disponer de un poco más de dinero que antes de la partida y por tanto, a veces los hijos desperdician y gastan sin medida en cuestiones suntuarias.

Entre las segundas, están las repercusiones en el ámbito emocional, especialmente de los hijos, que crecen sin modelos de identidad; muchas veces, las personas que quedan a cargo carecen de autoridad y los hijos no tienen modelos de referencia para orientar su comportamiento, generándose problemas familiares, sociales y escolares.

Una de las inquietudes que generó este trabajo fue conocer qué generó la partida de uno de los miembros de la familia. Todas las personas entrevistadas coinciden en que el motivo de la migración fue económico, atribuyéndolo específicamente al hecho de que en el país no se encuentra trabajo y si hay, los salarios son muy bajos.

En general, las familias entrevistadas tienen una percepción ambivalente de la migración de sus parientes. Por un lado, comprenden los beneficios económicos que ha recibido la familia a partir de que la persona se fue; pueden reconocer que ha mejorado su nivel de

vida en los aspectos más visibles, puesto que tienen acceso a satisfactores de las necesidades básicas. Por otro lado, en el ámbito psicológico es donde se ubican las dificultades: existen sentimientos de frustración, depresiones, “decepción”. Estos sentimientos se exacerbaban en situaciones en que esposos o esposas que se van contraen matrimonio en el otro país o deciden hacer una nueva familia.

Aunque los problemas económicos se han resuelto o por lo menos ya no son tan agudos, se puede concluir que la percepción que tienen los familiares no es totalmente satisfactoria, a pesar de que cuando el proceso empezó, aceptaron la partida creyendo que era la solución a lo que en aquel momento vivían.

6.2.1 Recomendaciones

- Que las personas que por alguna razón piensen en emigrar a otro país, piensen muy bien en esta alternativa, teniendo en cuenta el daño que le ocasionan al núcleo familiar.
- Es importante realizar un análisis costo-beneficio de la emigración, porque la experiencia indica que se solucionan los problemas económicos, pero se pierden los valores y la estabilidad emocional individual y familiar.
- Siempre será importante, antes de tomar la decisión, consultar con personas que tienen conocimiento sobre estos temas, como los organismos no gubernamentales que trabajan con migrantes.

VII. Bibliografía

- (Moscovici, 1961/1979, citado por Perera, M., 2005. *Aproximaciones al concepto de representacion social*. 2005.
- (Moscovici, 1984, citado por Perera, M., *Las teorías de la representaciones*. 1999.
- (OIM). *Organizacion Internacional para las Migraciones*. 8 de Junio de 2001.
http://www.iom.int/DOCUMENTS/PUBLICATIONS/EN/Data_andResearch_on_Human_Trafficking.pdf (último acceso: 5 de Octubre de 2016).
- s.f.
- Aparicio Gomes, y Torno Cubillo, a. «La asociaciones de emigrantes en España.» *observacion permanente de la imigracion Ministerio de Trabajo de Imigracion* . Madrid: Una vision de conjunto, 2010.
- Asch, S. *Social Psychology* (Buenos AIRE Eudeba), 1952.
- Bamuster, E. «Migracion Internacional y desarrollo en Nicaragua, serie y desarrollo # 67.» Chile: CELADE/CEPAL, 2006.
- Banchs, María Auxiliadora. *Reprentacio Social*. 1990.
- Baron, y Byrne. «Psicología Social.» 1998.
- Carterette, E. y Friedman M. Editado por MEXICO D.F. *Percepcion Raices Historicas y Filosoficas* (Trilla), 1982.
- Claude, Jean. *La construcción de las representaciones sociales*. 1976.
- DeniseJodelet, D., 1986, citado por Perera, M, 1999. *Reprentacion social*. 1999.
- Durkheim 1895/1976 citado por Pereira, M. *Teorias de la Reprentaciones Sociales*. 2005.
- Elejabarrieta, Frank. *Principales fuentes representación social*. 1995).
- Fronteau y Stem. «<http://es.slideshare.net/Lisethpatrik/comportamiento-humano-en-la-sociedad>.» Vers. 1. Editado por slidechare. 5 de julio de 2014.
<https://www.google.com.ni> (último acceso: 12 de noviembre de 2016).
- Giacomo, 1987, en Ibáñez, T., *Teoria de la reprentacion social*. 1988.
- Heider, citado por Perera, M. *psicologia ingenua*. 2005.
- Herrera, Eduardo Lopez. «Educasiny Ciencia.» 24 de Octubre de 2010. <http://eduardo-educasionyciencia.blogspot.com/2010/10/el-impacto-de-la-migracion-en-la.html> (último acceso: 26 de Octubre de 2016).

- Hewstone, Jaspas y. «La teoría de la atribución. In: Moscovici, Serge.» *Psicología Social II.*, 1985.
- jean, lacroix. «<http://computacionvanessa.blogspot.com>.» 1 de octubre de 2013. <https://www.google.com.ni> (último acceso: 5 de octubre de 2016).
- Jimenes, Bernardo Moreno, y Carmen Ximenes Gomez. «Evaluacion de la calidad de vida.» *Manual de evaluacion en psicologia clinica y de salud* (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRIZ), 1996.
- José Luis González Miranda. *Investigación exploratoria sobre migración de mujeres de Somoto (Nicaragua) a San Sebastián (España)* . Tesis, Somoto: Somoto Nicaragua, 2011.
- Membreño, Jennifer Yadira Prado. «LA MIGRACIÓN Y SU EFECTO ECONÓMICO SOCIAL.» *Investigación en Ciencias Económicas Abriendo Camino al Conocimiento* , 2014: 10.
- Millán, María Jesús Rosado. «La percepción de lo social.» *Revista de Ciencia Sociales n 1* (Madrid), Diciembre 2008.
- Miranda, José Luis González. «Investigación exploratoria sobre migración de mujeres de Somoto (Nicaragua) a San Sebastián (España) .» tesi, Somoto, 2011.
- Moscovici, Serge. «Psychoanalyse son image et son public.» Tesis, Paris, 1961.
- Nava, Jose Luis Parada. *La educacion en la familia del pasado, presente y futuro*. Vol. Vol. 28 nº 1 . Murcia: Univercidad Murcia, 2010.
- Navas, jose luis parada. «<https://www.forofamilia.org/documentos.pdf>.» Vers. Vol. 28 nº 1. Editado por Universidad de Murcia. jose luis parada Navas. 1010. <https://www.google.com.ni> (último acceso: 10 de noviembre de 2016).
- Navas, Jose Luis Parada. «La educacion familiar en la familia del pasado, presente y futura.» *La educacion en el XXI*, 2010: 16.
- OIT. *Trabajo decente para los trabajadores domésticos* (Ginebra), 2009.
- Páez, 1992, citado por de la Incera, N. *Reprecentacion Socia*. 2000.
- Pérez, Julian, y Ana Garday. «definicion.de/migracion.» Vers. 2. <https://www.google.com>. Editado por Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. 15 de noviembre de 2012. <https://www.google.com> (último acceso: 20 de noviembre de 2016).

- Ponce, Ana Mercedes Perez, Marvin Daniel Vindell Acuña, y yesis Nereyda Blandon Maradiaga. *Efecto de la migracion de padres y madres en el rendimiento academico de sus hijos e hijas*. Tesis, Esteli: Nicaragua UNAN FAREM ESTELI, 2013.
- Prado, Jennifer Yadira Membreño. *Ciencia Economica* (Facutada de Ciencia Economica UNAN-MANAGUA), Julio Diciembre 2014.
- Rayo, Rosa Amelia Martines, Ileana Lizeth Torrez Meza, y Johana Rodriguez Maldonado. *incidencia de la migracion de los padres/madres en el aprendizaje los niños y niñas del prescolar panama soberana del municipio de esteli. Departamento de esteli en el segundo semestre 2014*. Tesis, Esteli: Nicaragua Faren Esteli, 2014.
- Referido por Rodríguez, O., *La construcción de las representaciones sociales*. 2001.
- Sampieri, Hernández. *Metodología de la investigación*. Vol. 4ª Edición. México, 2006.
- Tomás Ibáñez Gracia. *Ideologías de la vida cotidiana*. Barcelona, España: Leonardo Villegas, 1994.
- Vargas, J. C. «Nicaragua en Costa Rica y Estado Unido datos etnoencuesta.» *Poblacion y Salud en Mesoamerica* Vol. 2, nº N.2 (2005).

VIII. ANEXOS

8.1 Instrumentos

Cuestionario

Somos estudiantes Universitarios y necesitamos que nos apoyen a contestar estas preguntas.

Muchas gracias

Sexo: _____ Edad _____

Parentesco con la persona que está fuera del país _____

País de destino _____

Ocupación del familiar en el extranjero _____

Tiempo de estar fuera del país: _____

¿Cómo se comunican?

¿Con qué frecuencia se comunican?

¿Quién realiza la llamada?

¿A quiénes dejó en el país?

¿Quién está encargado del núcleo familiar?

¿Con quién viven los que se quedaron?

¿Qué otra responsabilidad dejó?

Entrevista dirigida a las personas que tienen al cargo familia del pariente que emigro.

Somos estudiantes universitarios y necesitamos colaboración para un trabajo que estamos realizando. Agradecemos su apoyo

1- ¿Por qué se fue su pariente?

2- ¿Cómo es su vida ahora que su pariente no está?

3- ¿Cómo es la comunicación con su pariente que está fuera del país?

4- ¿Cómo es la situación actual de la familia?

5- ¿Cómo su pariente lo apoya a usted?

6- ¿Cómo es la relación actual con su pariente?

7- ¿Cuáles son los principales problemas que se han presentado?

8- ¿Cuándo se presenta un problema, ¿cómo lo resuelven?

Escala Likert

Somos estudiantes universitarios y necesitamos su colaboración para un trabajo que estamos realizando. Agradecemos su apoyo

Parentesco _____

1. Era necesario que mi familiar se fuera del país

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

2.- Me tomó en cuenta para decidir el viaje

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

3.- Organizó el hogar antes de irse

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

4.- Las responsabilidades familiares quedaron muy claras antes de marcharse

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

5.- Mi pariente se limita a enviar el dinero, los problemas los resolvemos nosotros

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

6.- Desde que se fue, se han resuelto todos los problemas en la familia

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

7.- Mientras allá se divierten, yo resuelvo y él/ella ni cuenta se dan.

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

8.- Mis sentimientos hacia esa persona han cambiado.

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

9.- Desde que se fue me siento más libre y puedo tomar decisiones propias.

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

10.- Como no está, me faltan al respeto.

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

11.- Creo que se fue para no ver lo que pasa aquí.

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

12.- Cuando regrese de ese país, las cosas serán muy diferentes.

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

13.- Sería mejor que estuviera aquí, aunque hubiera menos dinero.

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

14.- Con lo que gana allá, se han resuelto todos nuestros problemas.

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

15.- Me hace falta, pero entiendo que debe estar allá

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

16.- Yo creo que fuera del país viven más cómodamente, sin responsabilidades

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) total
Mente en desacuerdo