

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-FAREM ESTELI)



Seminario de Graduación

*Para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con
Mención en Ciencias Sociales*

Desempleo juvenil profesional en el sistema neoliberal
San Isidro-Matagalpa 2016

Autores:

Erlin Javier González Martínez
Danilo Francisco Montenegro Méndez
Eyder Antonio Martínez Laguna

Tutora: Gioconda Ordoñez H.

Estelí, Enero de 2017

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, ya que ha sido quien me ha dado la fuerza necesaria y anhelo de seguir adelante en todo momento a pesar de las adversidades; por darles las fuerzas necesarias a mis padres y tenérmelos con vida en este triunfo. Dedicado también a los seres más amado en el mundo: mis padres, que con sus sabios consejos supieron guiarme y apoyarme durante todo el camino hacia este logro profesional y a mis tres hermanos, que siempre estuvieron a mi lado en toda mi carrera brindándome apoyo necesario.

EYDER MARTINEZ

Dedico esta tesis a Dios Padre, DIOS Hijo y al Espíritu Santo, que me han llevado a este momento y me han dado la fuerza que necesitaba en las tribulaciones, a mi papá, mi mamá y hermanos, que han estado a cada instante de mi carrera y han sido apoyo incondicional confiando en mí siempre. A los amigos que han sido fundamentales en mi recorrido de vida.

ERLIN JAVIER GONZALEZ MARTINEZ

Dedico esta tesis a Dios Padre creador de todo, por bendecirme cada día, a mis padres que me han sabido guiar, formar y jamás me han abandonado, a mi esposa que ha sido luz en mis dificultades y a mi hijo, porque son mi fuerza de lucha en mi proceso de formación.

DANILO FRANCISCO MONTENEGRO

AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestras familias por el amor y comprensión que siempre nos brindan; a Profesora Gioconda por su guía en este trabajo; al Profesor Eduardo López, porque fue pilar fundamental en nuestro proceso; a mis compañeros en este proyecto, por su amistad, apoyo y paciencia para superar tantos momentos difíciles y finalmente, a mis compañeros de estudios, con quienes compartí lindos momentos y perdurables experiencias durante toda esta carrera.

Índice.

I.	INTRODUCCIÓN	2
II.	ANTECEDENTES	4
III.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
3.1.	Descripción del Problema	7
IV.	JUSTIFICACIÓN	8
V.	OBJETIVOS	10
5.1.	Objetivo General	10
5.2.	Objetivos Específicos	10
VI.	Marco Teórico	11
	Capítulo 1	11
6.1.	Nicaragua situación política y económica	11
6.2.	El Neoliberalismo y la Globalización en el Mundo	12
	Capítulo 2	14
6.3.	Neoliberalismo y Desempleo	14
	Capítulo 3	21
6.4.	Pobreza y Desempleo	21
	Capítulo 4	23
6.5.	Desempleo y Violencia	23
	Capítulo 5	26
6.6.	Desempleo y Educación	26
6.6.1.	¿Qué significa capital intelectual?	27
	Capítulo 6	30
6.7.	El Neoliberalismo en Nicaragua	30
	Capítulo 7	33
6.8.	Situación del Empleo Juvenil en Nicaragua	33
	Capítulo 8	37
6.9.	Mecanismos de Contratación Laboral	37
VII.	MATERIALES Y METODO	40
7.1.	Tipo de investigación	40
7.2.	Tipo de estudio	40

7.3.	Población y muestra.....	40
7.4.	Muestra	40
VIII.	CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS	41
IX.	AGRUPAMIENTO DE DATOS.....	42
X.	ANÁLISIS DE DATOS	43
10.1.	Escala Likert	43
10.2.	Entrevistas abiertas	44
XI.	Descripción Grafica del Estatus Académico y Laboral	48
11.1.	Entrevistado Por Sexo.....	48
11.2.	Diagramas de resultados	48
XII.	CONCLUSIONES.....	50
12.1.	Recomendaciones	52
XIII.	BIBLIOGRAFÍA	53
XIV.	Anexos	56
14.1.	Entrevista abierta	56
14.2.	Escala Likert	57
14.3.	Consolidado de Escala Likert	60
14.4.	Consolidado de Entrevista	66

RESUMEN

El presente documento aborda los factores que inciden en el desempleo juvenil profesional en el sistema neoliberal; según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se estima que alrededor de 66 millones de mujeres y hombres jóvenes en el mundo estaban desempleados. Esto significaba que los jóvenes, que representaban casi un 41 por ciento de la cifra mundial de 160 millones de personas, estaban clasificadas como desempleadas♥ (que declaran estar sin trabajo, buscando trabajo y/o dispuestos a trabajar)”. (*Market.OIT, 2001*)

Nos enfocamos en San Isidro, Matagalpa en el periodo 2016; la muestra se hizo de forma intencional, se tomaron quince personas profesionales que estuvieran desempleados o ejerciendo otro oficio, los instrumentos aplicados fueron la escala Likert y entrevista, que eran las propicias para obtener resultados según los objetivos.

I. INTRODUCCIÓN

“En el año 2001, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) estimaba que alrededor de 66 millones de mujeres y hombres jóvenes en el mundo estaban desempleados. Esto significaba que los jóvenes, que representaban casi un 41 por ciento de la cifra mundial de 160 millones de personas, estaban clasificadas como desempleadas♥ (que declaran estar sin trabajo, buscando trabajo y/o dispuestos a trabajar)”. (*Market.OIT, 2001*)

Aro (2001) señalaba que “la situación de empleo juvenil no sólo es mala, sino que, además, en términos globales, aparentemente continúa deteriorándose. En el mundo entero el desempleo juvenil aumentó en 8 millones entre 1995 y 1999, y las tasas de desempleo juvenil han aumentado en países tales como Japón (de 6 por ciento en 1995 a 9 por ciento en 2000), República Checa (de 8 por ciento en 1995 a 17 por ciento en 1999), Ucrania (14 por ciento en 1995 a 22 por ciento en 1998), Eslovaquia (de 25 por ciento en 1995 a 32 por ciento en 1999)” (*Aro, 2001*)

Colombia (de 13 por ciento en 1994 a 24 por ciento en 1998), Venezuela (de 19 por ciento en 1995 a 26 por ciento en 1999) y Sudáfrica (de 45 por ciento en 1998 a 56 por ciento en 2000). Tanto en las economías desarrolladas como en las que están en vías de desarrollo, la tendencia al deterioro es agravada por el subempleo, ya que las personas están trabajando mucho menos de lo que su capacidad les permitiría o de lo que ellas mismas desearían.

Aro (2001) continúa señalando “Típicamente las mujeres jóvenes tienen las peores perspectivas de empleo. Un estudio de 97 economías revela que, en dos tercios de ellas, hay probabilidades de que las mujeres jóvenes estén desempleadas. En muchos casos las diferencias son marginales, pero en otros son verdaderamente significativas. Por ejemplo, en una cuarta parte de los países industrializados, la tasa de desempleo juvenil femenino excede a la masculina por más de 20 por ciento”.

El panorama anterior descrito por Aro no parece haber cambiado mucho en la última década, a pesar de que teóricamente existe la suposición de que la juventud actual, que ha tenido muchas

más oportunidades para su preparación profesional, está mejor preparada profesionalmente que la generación de inicios de este siglo.

En este trabajo presentamos algunos planteamientos de las posibles causas y consecuencias de esta problemática que enfrenta la sociedad; destacando cómo las empresas o instituciones contratan personal profesional con varios años de experiencia, pero también la falta de industrialización desarrollada que pueda proveer empleo en diferentes áreas y proveer empleo. Otro aspecto es cómo no se pone en práctica el emprendedurismo, que podría permitir enfocarse en emprender un negocio propio con las habilidades profesionales adquiridas. Todo esto genera gran desánimo en jóvenes recién egresados de la universidad.

En esta investigación también se describirá el tipo de experiencia que demandan las empresas públicas y privadas a los nuevos jóvenes graduados y si, en realidad, estas les afectan de forma directa en su búsqueda de un empleo

II. ANTECEDENTES

El empleo juvenil es una preocupación permanente de los miles de jóvenes, hombres y mujeres, que cada año llegan a su mayoría de edad o terminan sus estudios técnicos o universitarios. Por ende, muchas instituciones se enfocan en trabajar este tema, tratando de dar salida o de responder a estas necesidades de empleo a profesionales.

La RED ACTIVISTA NICARAGUA junto a otras ONG como FUMDEC (Fundación de Desarrollo Económico y Comunitario) y ODESAR (Organización Para El Desarrollo Económico y Social en el Área Urbana y Rural) trabajaron este tema en el período 2012-2014, con el objetivo de que las y los jóvenes se empoderaren de sus derechos y deberes en el mundo laboral; a este se le suma la comprensión de la Ley 392 (Ley de promoción del desarrollo integral de la juventud) promoviendo la participación de las mujeres jóvenes rurales y las personas con discapacidad.

Uno de los resultados de esta investigación fue que los jóvenes rurales de tres municipios [San Isidro, San Ramón y zona sur Matagalpa] tuvieran más conocimiento de la Ley 392, que hace conocer los derechos y deberes sobre empleo formal; por ejemplo, plantea que toda empresa debe tener el treinta por ciento de personal joven; también el tener claro que la Ley 392 estipula que el ser joven en Nicaragua comprende desde los 18 a 30 años de edad. Un resultado de esta investigación fue conocer que las mujeres rurales son más marginadas a la hora de solicitar un empleo.

En el 2011, Carlos Bladimir Carrero trabajó el Informe Nacional sobre desarrollo enfocado: las juventudes construyen Nicaragua. Como resultado de esta investigación nos relata que los jóvenes poseen el mejor equipamiento para enfrentar la vida y promover su bienestar en Nicaragua; dentro de estos grupos, los jóvenes son los que sufren mayor privación en sus necesidades básicas y se ven limitados en sus oportunidades por ser jóvenes.

En los antecedentes internacionales relacionados con esta investigación encontramos una Tesis de grado: Previo a la obtención de título de: Economía con Mención en Gestión

Empresarial Especialización Finanzas, cuyo tema es: DESEMPLEO E INACTIVIDAD DE LA POBLACIÓN JUVENIL EN ECUADOR.

Según los autores, en Ecuador, una de las variables que resultó muy significativa fue la experiencia, que apareció en los resultados como factor clave, ya que a mayor cantidad de años de experiencia, mayor será la posibilidad de que cualquier individuo trabaje; otra de las variables que resultó relevante son los años de educación superior, ya que un año adicional de estudio en este nivel se interrelaciona con presencia profesional del joven en el ámbito laboral.

Otra Tesis de grado con resultados relacionados fue: “Análisis el Desempleo, Brecha del Producto Potencial para la Economía Bolivariana 1990-2012” realizada por Joel Acho Mamani en la Universidad Mayor de San Andrés, Facultad De Ciencias Económicas y Financieras, Carrera de Economía. La Paz-Bolivia 2013.

En sus resultados mencionan que “la disminución de la tasa de empleo es fruto de varios factores adicionales al crecimiento de la economía del país. También mencionan que, en las actuales crisis económicas en los países desarrollados del mundo, las variables macroeconómicas como el crecimiento y el desempleo son las que más impactan en el bienestar de la población.

Con sendas desaceleraciones del crecimiento y elevados niveles de desempleo, existen casos como el nuestro, en el que muestran bajos niveles de impacto, Bolivia en particular, si presenta bajas tasas de crecimiento, no genera el mismo nivel de desempleo que se generaría en otros países más desarrollados, esto no sólo debido a que la distribución de la mano de obra en otras actividades económicas, sino porque se refiere la mano de obra aun cuando la actividad en el sector tiende a desacelerarse”.

Estos fueron los datos encontrados. En nuestro medio existe poca investigación sobre este tema. Nosotros lo hemos considerado importante porque aparentemente no es lógico que en la medida en que los índices económicos crecen, los empleos sean cada vez más difícil de

conseguir por quiénes han empleado varios años de su vida estudiante para lograr un título universitario.

Esperamos que los resultados obtenidos sirvan como nuevos puntos de partida para futuras investigaciones, que a la vez, coadyuven a los jóvenes en esta difícil etapa de sus vidas.

III. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Por qué algunos jóvenes de San Isidro-Matagalpa-2016 egresados de la universidad no encuentran empleo en sus carreras?

3.1. Descripción del Problema

En Nicaragua es cada vez mayor la cantidad de jóvenes que egresan de las universidades, graduados en diferentes carreras. No obstante, es sorprendente que al obtener su título, la mayoría enfrenta serios problemas para encontrar empleo en la carrera en la que se graduaron. La mayoría están desempleados o subempleados.

El municipio de San Isidro limita al norte con el municipio de La Trinidad, al sur con el municipio de Ciudad Darío, al este con el de Sébaco y al oeste con los municipios de El Jicaral, Santa Rosa del Peñón y San Nicolás. La cabecera municipal está ubicada a 117 km de la ciudad de Managua.

La principal actividad económica es la agricultura, la población del municipio se dedica fundamentalmente a la producción de arroz, con el 70.5% del total de área sembrada, su comercialización es a nivel nacional e internacional.

Actualmente se ha creado una finca tabacalera y ganadería que siempre ha predominado y la mayoría de los profesionales está empleada en la zona franca de Sébaco.

IV. JUSTIFICACIÓN

En la vida cotidiana de nuestro país, constantemente vemos a amigos y conocidos, egresados de diferentes universidades y de diferentes carreras, realizando trabajos que nada tienen que ver con la profesión estudiada. En Nicaragua son muchos los jóvenes profesionales desempleados que laboran en trabajos cuyas habilidades básicas aprendieron en el transcurso de la vida como medio de subsistencia.

Otros tienen que emigrar fuera del municipio y a otros países en busca de un medio de subsistencia para ellos y sus familias. Por otro lado, a lo interno del país, lo más que se ve son jóvenes ejerciendo trabajos en zonas francas, en albañilería o como obreros de otros oficios desempeñando trabajos que no tienen ninguna relación con la formación profesional adquirida.

Cuando se habla de desempleo la tendencia generalizada es desligar de responsabilidad al profesional que busca colocarse en una empresa y achacar todo al otro lado: al Estado o al sector empresarial. Sin embargo, para hablar de empleo, desempleo o subempleo, en relación a cualquier categoría laboral, sea hombre o mujer, es necesario realizar una contextualización teórica, tratando de definir las causas globales de su origen, causas que no podemos desligar de la ideología neoliberal que actualmente domina prácticamente al mundo entero y teniendo una definición de trabajo.

Como jóvenes casi egresados de nuestra carrera profesional y que entraremos a competir en el mercado laboral, creemos que es importante investigar las causas que generan el desempleo juvenil y hasta dónde el neoliberalismo, en tanta ideología íntimamente relacionada con el mercado, ha afectado las aspiraciones de empleo de jóvenes profesionales.

Es muy común en los diferentes ámbitos sociales, escuchar quejas y comentarios relacionados con la escasez de empleo en nuestra nación. Cuando aparece alguna oportunidad laboral, contradictoriamente, las empresas que las ofertan buscan personas

jóvenes con muchos años de experiencia, lo que parece un contrasentido. No obstante, consideramos que en esta investigación podremos encontrar una respuesta a esta visión laboral empresarial.

Esperamos que los resultados de nuestra investigación, que pretende indagar sobre esa contradicción, sea generadora de nuevas investigaciones, en las que se quiera indagar sobre las causas que afectan de forma directa a las y los jóvenes profesionales en su búsqueda de empleo.

V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Analizar las causas que influyen en que las y los jóvenes recién graduados, no ejerzan su profesión.

5.2. Objetivos Específicos

- ✓ Describir los intereses empresariales en el sistema neoliberal.
- ✓ Conocer la visión de los jóvenes profesionales hacia el empleo.
- ✓ Investigar el actual contexto laboral para los jóvenes del país.
- ✓ Comparar las demandas del sistema con las actitudes profesionales de los jóvenes.

VI. Marco Teórico

Capítulo 1

6.1. Nicaragua situación política y económica

“Tras los 17 años neoliberales que estuvieron el poder las principales preocupaciones eran desempleo y pobreza, el frente sandinista triunfa y es el actual partido democrático, si bien el país no ha superado la pobreza ni los niveles de desempleo. Y la política interna se ha caracterizado sobre los debates de las reformas constitucionales, para transformar el sistema político nicaragüense. (*ciapgalma.blogspot.com, jueves 19 del 11-2009*)”

Nicaragua tiene una alta tasa de desempleo es el segundo país con la renta de perca pita de más baja de latino américa, ortega se ha focalizado en la reducción de nivel de pobreza de la población a través del programa “hambre cero”. Pero aun el país depende grandemente de las ayudas exteriores y de las remesas de las personas que viven en el exterior que se van en busca de una mejor calidad de vida y de empleo.

“Nicaragua es un país que cuenta con una población mayoritariamente joven. El sesenta por ciento son menores de 30 años según encuesta realizadas en los últimos meses su preocupación es educación y empleo.” (*hoy, 2016*)

“Según estimaciones del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) para el Desarrollo, en 2020 la población joven en el país será de 1, 796,233 entre los 15 y 29 años de edad.

La Constitución Política de Nicaragua estable en el artículo 57 que los nicaragüenses tienen derecho al trabajo, no obstante se estima que la tasa de desempleo juvenil en el país es de 40%.

6.2. El Neoliberalismo y la Globalización en el Mundo

El neoliberalismo es un modelo político de repercusiones económicas, sociales y culturales que sirve de fundamento a un proceso de globalización económica de grandes grupos empresariales, cuya característica principal es la exclusión de países y regiones, principalmente en el mundo subdesarrollado. No es lo mismo neoliberalismo que mundialización (o globalización) de la economía, aunque sean conceptos complementarios.

El neoliberalismo es mundial, o casi mundial, pero es fundamentalmente un modelo político de repercusiones económicas, sociales y culturales, mientras que la mundialización de la economía es una realidad relativa, además de un nuevo imperialismo que tiende a disolver, sobre todo en los países subdesarrollados, la unidad constitutiva del Estado y del capital nacional y subordinarlos al poder de las empresas. (Este fenómeno no se da, “casualmente”, en Estados Unidos, Japón y Alemania, donde la coordinación entre el Estado y las grandes empresas sigue existiendo.)

El neoliberalismo es, entonces, el modelo mundial para garantizar lo que se ha llamado “globalización” o mundialización de la economía. En otros términos, el neoliberalismo crea las condiciones políticas para la mundialización.

“Entonces podemos decir que el neoliberalismo es mundial o casi mundial, como modelo político impuesto por el Fondo Monetario Internacional y por el Banco Mundial, principalmente a los países del Tercer Mundo (aunque no exclusivamente), mientras que la llamada globalización (que prefiero denominar mundialización) sólo es mundial en un sentido: en tanto que poder económico dominante en una nueva división internacional del trabajo diferente en muchos aspectos a cualquiera que se haya dado anteriormente, y reforzado por las grandes transformaciones tecnológicas y por las políticas neoliberales de las últimas dos décadas”. (*Araujo, 1996*)

El neoliberalismo, aparte de intentar la destrucción de la unidad constitutiva del Estado y del capital nacional, ha acentuado en cada país y en el campo internacional, las desigualdades sociales y económicas, por la vía del desempleo masivo y de recortes

presupuestarias del gasto público, sobre todo social. El neoliberalismo dominante desde los años setenta, otorga la legitimación ideológica de esta estrategia capitalista para superar las crisis.

El Tercer Mundo ha sido básicamente excluido de la llamada mundialización, salvo en un sentido: que haya mano de obra barata y calificada que garantice ciertos niveles de productividad (como ocurre en Nicaragua con las zonas francas y particularmente en Estelí con las fábricas de puros). En otros términos, no basta que existan bajos salarios, pues éstos no compensan los niveles de insuficiencia de productividad y de desarrollo tecnológico; sino que la producción pueda competir en calidad y precio en el mercado mundial.

Generar alternativas teóricamente competentes, económicamente viables y políticamente incluyentes es el desafío que se presenta para la región. Cruzarse de brazos supone avalar explícita o implícitamente el pensamiento y la política neoliberal. El neoliberalismo ha demostrado en más de dos décadas de aplicación que significa una opción concentradora y excluyente, incapaz de integrar a la mayoría de la población.

Entonces no podemos hablar de desempleo sin tocar la corriente neoliberal que se explica anteriormente, en san isidro Matagalpa predomina lo que son empresas neoliberales como las zonas francas, tabacaleras y arroceras que generan empleos a muchas personas con un salario que promedia los 4200 córdobas mensual según el Banco Central de Nicaragua la canasta básica anda en los trece mil córdobas, cuatro veces mayor que el salario de estas personas.

“Para el nuevo imperialismo, por lo tanto, interesan del Tercer Mundo sólo las regiones, zonas o ciudades donde pueda realizar el plus valor más alto a niveles de calidad de exportación, ya que el mercado interno, crecientemente debilitado, interesa muy poco a las empresas mundiales. De aquí que su lógica sea excluyente e impermeable a cualquier concepción de desarrollo integral de una región multinacional o de un país.” (*Araujo, 1996*)

Por otro lado, el complemento del neoliberalismo es la globalización; es un proceso de interacción e integración entre la gente, las empresas y los gobiernos de diferentes naciones. Es un proceso en función del comercio y la inversión en el ámbito internacional,

el cual cuenta con el respaldo de las tecnologías de información. Este proceso produce efectos en el medio ambiente, la cultura, los sistemas políticos, el desarrollo y la prosperidad económica, al igual que en el bienestar físico de los seres humanos que conforman las sociedades de todo el mundo.

En los países en vías de desarrollo es sumamente importante definir quiénes son los beneficiarios de todo este proceso: las grandes potencias con su alta tecnología que se sirven de los países consumistas como el nuestro, que siempre le harán el bolsillo a las grandes transnacionales.

Capítulo 2

6.3. Neoliberalismo y Desempleo

Contrariamente a lo que piensan muchos connacionales, sociólogos y politólogos internacionales y nacionales opinan que el desempleo juvenil tiene como causa y origen al sistema económico neoliberal. Indudablemente que no es la única causa, puesto que de manera colateral aparecen otros factores como la educación, pero al final, es un círculo que se cierra y podemos darnos cuenta que gran parte de la problemática educativa que se vive en el mundo entero también tiene su origen en el neoliberalismo como ideología socioeconómica.

En la Conferencia sobre Población y Desarrollo de El Cairo (1994) se reconocía que “La pobreza generalizada sigue siendo el principal problema con que se tropieza al efectuar actividades de desarrollo. La pobreza suele ir acompañada de desempleo, malnutrición, analfabetismo, bajo nivel social de la mujer, riesgos ambientales y un acceso limitado a servicios sociales y sanitarios, incluidos los servicios de salud reproductiva, que a su vez, incluye la planificación de la familia”

“Todos estos factores contribuyen a elevar los niveles de fecundidad, morbilidad y mortalidad, así como a reducir la productividad económica. La pobreza también está íntimamente relacionada con la inadecuada distribución espacial de la población, el uso insostenible y la distribución no equitativa de recursos naturales tales como la tierra y el agua y una grave degradación del medio ambiente» (UNIDAS, *POBLACION Y DESARROLLO*, 1994).

Así mismo en Chile, en 1994, la Comisión Sudamericana de Paz destaca que “la pobreza, la exclusión social y el desempleo son factores de inestabilidad económica, política, social y cultural que generan violencia y amenazan la seguridad de las personas”, (*REGIONAL*, 1994)

En ambos documentos se entiende la pobreza no sólo como pobreza de ingreso sino, en la perspectiva del desarrollo humano, como denegación de opciones y oportunidades para vivir una vida tolerable (vivir una vida larga, sana y creativa y disfrutar de un nivel decente de vida, libertad, dignidad, respeto por sí mismo y de los demás).

“Las limitaciones o déficits del desarrollo humano tienen como consecuencia la pérdida o inexistencia de la seguridad humana. A su vez, la existencia de inseguridad humana puede ser una causa de generación de violencia por parte de las personas que se ven privadas de su seguridad y ven mermadas o anuladas sus oportunidades de desarrollo personal, de lo que se pueden encontrar ejemplos en todos los países” (*RIFKIN*, 1996)

Para facilitar la comprensión de lo que cita Rifkin, exponemos lo que señala Villarán (2011):

Las revueltas populares del norte de África y los países árabes, que se iniciaron en diciembre del 2010 sorprendieron a todo el mundo. En Túnez derrocaron en pocas semanas al dictador Ben Alí; en Egipto echaron del poder, que mantenía por cerca de 30 años, a Hosni Mubarak; en Libia, las protestas han derivado en una guerra civil con intervención de fuerzas militares europeas, que terminó por sacar a Muamar Gadafi. Estas sublevaciones callejeras se han reproducido en Yemen, Argelia, Siria, Marruecos,

Jordania, Bahrein e incluso Arabia Saudita, con distintas características y resultados políticos, y siguen convulsionando la región.

Continúa: Las potencias occidentales fueron las más sorprendidas; ellas habían hecho, desde la Segunda Guerra Mundial, todos los esfuerzos para asegurar la estabilidad política de esa región del mundo, pues era vital para su sobrevivencia energética. Las primeras noticias de las revueltas generaron pánico en los medios políticos occidentales; se pensaba que habían sido los fundamentalistas islámicos los líderes de estos movimientos de masas.

Creyeron que el enemigo que estaba tratando de mantener a raya, se les había escapado de las manos y estaba a punto de tomar el poder de esa región estratégica para sus intereses.

Cuando se enteraron que quienes habían salido a las calles eran los jóvenes más educados, respiraron con alivio; pero nuevamente se equivocaron. No se dieron cuenta de que un nuevo tipo de bomba atómica estaba estallando: la bomba del desempleo juvenil. Los jóvenes desempleados tienen diversos nombres: En Túnez los llaman hittistes, que quiere decir “los que se recuestan contra las paredes”.

“En Gran Bretaña les llaman NEETs “ni educados ni empleados ni en entrenamiento” En Japón son los freeters, los que buscan trabajo temporal como free-lance♣ y lo obtienen a duras penas. En Egipto no les gustan los eufemismos y se les llama por su nombre: shabad ati-leen, es decir, jóvenes desempleados. En Estados Unidos son la generación boomerang, pues tienen que regresar a la casa de los padres al no encontrar trabajo”. (Villaran, 2011)

Esta falta de seguridad humana no sólo afecta a los países en proceso de desarrollo, sino que, dadas las características del sistema mundial, cuando la inseguridad puede traspasar las fronteras nacionales también puede verse amenazada la seguridad humana a escala

* Free lance: adjetivo que significa “por cuenta propia”

mundial. Villarán (2011) refuerza lo dicho anteriormente con algunas estadísticas de los países citados anteriormente:

En los países árabes viven 60 millones de jóvenes (entre 15 y 24 años de edad); la generación más grande en toda su historia. Las cifras oficiales indican que el 25% de ellos están desempleados, aunque la realidad es peor, pues un 20% adicional ni siquiera busca empleo, está fuera del mercado de trabajo y también fuera del sector educación.

Estamos hablando del 45% de la población joven, casi uno de cada dos jóvenes no tiene trabajo. En el caso de las mujeres jóvenes la cifra es dantesca: el 75% está desempleado. Cada año se agregan al mercado laboral 2.5 millones de jóvenes, muy pocos de los cuales encuentran un empleo adecuado, así que la mayoría van engrosando las filas del desempleo y alimentando la bomba atómica.

En Estados Unidos, país que originó la crisis y elaboró el modelo económico, el 18% de los jóvenes está desempleado. Los jóvenes afroamericanos tienen un desempleo de 27%. Pero estas cifras subestiman la gravedad del asunto, pues muchos jóvenes, al no encontrar trabajo, sencillamente han abandonado la búsqueda, se quedan en el sistema educativo, llevando cursos que no necesitan o viviendo de los ingresos de sus padres (muchos de los cuales también están desempleados), rompiendo una antigua tradición norteamericana de abandonar a muy temprana edad la casa familiar.

A pesar de la crisis económica que se generó en 2008, que obligó a los gobiernos a revisar sus políticas económicas y financieras, el desempleo y particularmente el desempleo juvenil quedaron imperturbables. Las políticas de “pleno empleo” implementadas por Roosevelt en Estados Unidos durante los años treinta (Villarán, 2011) y que se había convertido en política pública, fueron criticadas por los neoliberales diciendo que “era un objetivo demasiado ambicioso, que distorsionaba los mercados y que implicaba una indeseable intervención estatal”.

Villarán (2011) citando a Joseph Stiglitz** alude a lo que éste ha llamado “trickle Down” o “efecto derrame” “teoría del goteo” o “trickle Down effect”, teoría que estuvo muy extendida durante los años noventa y que plantea que al producirse un crecimiento económico, parte de éste necesariamente llegará a las capas sociales inferiores.

Esto podría explicarse dado que el crecimiento genera gradualmente mayor empleo, más ingresos y mayor consumo. De verificarse esta teoría, se produciría un aumento del bienestar total, y una reducción de la desigualdad, dado que las capas sociales de renta inferior van a crecer más rápidamente que las superiores. Habría cierta convergencia y, por tanto, una reducción de la desigualdad.

Esta estrategia de desarrollo va de “arriba hacia abajo” y fue aplicada por casi todos los gobiernos del planeta durante la década de los ochenta y noventa, lo que implicaba que todos los beneficios posibles en el sistema económico eran para los ricos y las corporaciones fundadas por ellos; les bajaban los impuestos y les otorgaban las más amplias facilidades para desarrollar sus iniciativas, todo esto en la creencia de que iban a ser ellos quienes asegurarían el crecimiento económico sostenido.

Se creía que al tener más ganancias, invertirían más, crearían o ampliarían sus negocios y empresas, generarían más empleo y en consecuencia, reducirían la pobreza, beneficiando de esta manera a toda la sociedad por un estado de bienestar social generalizado. El tiempo se ha encargado de desmentir todos estos planteamientos teóricos: el crecimiento económico se mantiene y generalmente tiende a subir, pero la realidad, a la vista de todos, demuestra que los pobres son cada vez más pobres a la vez que los ricos son cada vez más ricos.

Aunque los índices macroeconómicos hayan crecido en diferentes países, incluido Nicaragua, no es garantía que la microeconomía esté siendo favorecida porque realmente no se han generado más empleos ni ha subido la calidad de vida de nuestra población. Lo que el proceso globalizador genera en nuestros países es desempleo y/o subempleo, y por

* Economista, Premio Nobel de Economía

tanto, baja la calidad de vida porque crecen las demandas sociales. En nuestro país, quien ha garantizado la respuesta a los problemas sociales de la población es el Estado.

La Unión Europea no está libre de fenómenos como la mundialización de la economía y la globalización de la tecnología que han originado, por una parte, la demanda de una mayor cualificación laboral y, por otra, la desvalorización de los trabajadores no cualificados con la consiguiente desaparición de gran número de empleos. En los países industrializados ha tenido lugar una situación generalizada de desempleo estructural que ha perdurado durante los 80, con un alto costo social para muchas personas que han pasado a ser pobres o tienen gran peligro de serlo por su vulnerabilidad.

El desempleo como situación socio laboral, según la OIT es “el paro forzoso de los asalariados que puedan y quieren trabajar, pero no encuentran un empleo”. Típicamente las mujeres jóvenes tienen las peores perspectivas de empleo. Un estudio de 97 economías revela que, en dos tercios de ellas, hay probabilidades de que las mujeres jóvenes estén desempleadas. En muchos casos las diferencias son marginales, pero en otros son verdaderamente significativas. Por ejemplo, en una cuarta parte de los países industrializados la tasa de desempleo juvenil femenino excede a la masculina por más de 20 por ciento. (*Castilla, 2000*)

La otra categoría que genera la globalización es el subempleo, que es la acción y efecto de subemplear. Este verbo hace referencia, de acuerdo a la Real Academia Española (RAE), a emplear a alguien en un puesto inferior al que le correspondería de acuerdo a su capacidad.

El subempleo es sin lugar a dudas un fenómeno lamentable para muchos profesionales que entregaron años de su vida al estudio de una carrera y al desarrollo personal. En un mundo sobrepoblado, las empresas más importantes tienen a su disposición un despiadado arsenal de requisitos para sus campañas de ampliación de personal: pueden exigir las combinaciones más descabelladas de experiencia y formación, confiando en que darán con el empleado perfecto; la realidad, sin embargo, suele ser muy diferente.

Entre las personas que no superan una entrevista laboral por no cumplir con una serie imposible de requisitos, hay quienes cuentan con la intuición y la experiencia suficiente como para compensar sus puntos débiles. Del mismo modo, muchos de los afortunados no tienen más que títulos en su haber, y nunca han puesto en práctica sus conocimientos.

Otro uso de la noción de subempleo está vinculado a las personas que trabajan sin regularidad o que sólo trabajan una cantidad escasa de horas a la semana. Un vendedor ambulante que dedica tan solo dos horas al día a su trabajo se considera subempleado.

“El subempleo es el que tiene la gente que está empleada a tiempo parcial o gente que trabaja en empleos ineficientes o improductivos; por tanto, reciben bajos ingresos los cuales no cubren sus necesidades” (*OIT, 1998*)

“El desempleo es, además, un factor generador de una nueva categoría de personas pobres denominados por Castel «los válidos invalidados por la coyuntura» que, si no trabajan, no es porque no quieran hacerlo, sino porque no encuentran trabajo y a los que tampoco se les puede «rehabilitar» en cuanto que no son encuadrables en las categorías clásicas de la ayuda social. Hay que ayudarles a encontrar un lugar «normal» en la sociedad y ello sólo será posible a través de un empleo” (*CASTEL R. , 1995*)

“En resumen, el subempleo aparece cuando un individuo ocupado no alcanza un nivel de pleno empleo. Este último concepto, por su parte, está dado por la existencia de trabajo para todas las personas que lo buscan y por la productividad de dicho trabajo.” (*definicion de subempleo- que es, significado y concepto.html*), s.f.)

Un estudio realizado en el año 2007 por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización Mundial del Comercio (OMC) indica que "no existe evidencia suficiente para concluir que la apertura e inserción en la globalización conducen por sí solas a un aumento del empleo de calidad en los países en vías de desarrollo.” (*OIT, OIT, 2007*)

Capítulo 3

6.4. Pobreza y Desempleo

“La pobreza (misericordia), según Galtung (1985), es una forma de sufrimiento, es la privación de las necesidades básicas implantada en la estructura y justificada por la cultura. Según la tipología del autor, la pobreza puede considerarse una forma de violencia estructural o indirecta, situación en la que la violencia se genera y está implantada dentro de la estructura y se manifiesta como un poder desigual y, consiguientemente, como oportunidades de vida distintas”. (*Galtung, 1985*)

Analizando la cita anterior, resulta obvio que en el marco de la pobreza, el desempleo en general y el juvenil en particular, es una de las herencias más perversas del modelo neoliberal. Esta ideología, que ha dado lugar al proceso de globalización, critica la intervención del Estado en el ámbito económico y a partir de los años ochenta fue implementado en Estados Unidos (y en sus áreas de influencia) por Ronald Reagan y en el Reino Unido por Margaret Thatcher, extendiéndose por casi todo el mundo en la década de los noventa.

Pobreza y desempleo no son categorías mutuamente excluyentes, sino todo lo contrario. Un informe de la OIT estimaba que, “en 1996, un 30% de la población activa mundial estaba en desempleo o sub-empleada y que el número de los trabajadores pobres (insuficientemente remunerados) aumentaba sin cesar” (*OIT, OIT, 1997*).

Todo este análisis forzosamente nos lleva al concepto de “exclusión social” como consecuencia lógica de la pobreza, lo que es una forma de violencia estructural; entre sus causas encontramos fenómenos estructurales, tales como la persistencia del desempleo de larga duración.

Entonces como hablar de una ley que nos ampara que resalta puntos como la unidad la inclusión la equidad si al final no se cumple lo que se plasma en la ley 392. Esto solo está en figura no es algo que venga a beneficiar de cara las y los jóvenes nicaragüenses que necesitan oportunidad de empleo de ser competitivo de obtener la experiencia.

De la serie de fenómenos que podrían considerarse como factores estructurales generadores de la exclusión social, hay que destacar por su importancia el desempleo de larga duración y la inestabilidad/precariedad laboral, que han dado lugar a la aparición de nuevos grupos de población en situación de precariedad y de pobreza, afectando especialmente a jóvenes, mujeres, minorías étnicas y mayores de 45 años.

Particularmente importante es lo que ocurre con las mujeres en el ámbito laboral. El colectivo de las mujeres es uno de los más castigados por el desempleo, lo que guarda estrecha relación con la situación social de la mujer. No hay que olvidar que, hasta hace relativamente poco, el nivel de estudios era muy bajo y la cualificación profesional prácticamente inaccesible para la mujer, las familias primaban la cualificación de los hijos varones como futuros «cabezas de familia»; de la mujer se esperaba que se dedicara a «sus labores» familiares, abandonando el trabajo, si es que lo tenía, al contraer matrimonio.

La consecuencia es que estas mujeres no han estado cotizando, su trabajo ha sido «invisible», por lo que han quedado dependientes de los ingresos del marido y desprotegidas cuando esta fuente de ingresos les falla: sin derecho a prestaciones sociales o éstas les resultan insuficientes, sin empleo cuando hay exceso de demanda, sin cualificación y, con frecuencia, con menores a su cargo.

Castel (1995) destaca la necesidad de analizar el trabajo como el medio actual de situarse en la estructura social, ya que existe una fuerte correlación entre el lugar ocupado en la división social del trabajo y la participación en las redes sociales y en los sistemas de protección que cubren a un individuo ante las contingencias a lo largo de su existencia. El aumento de la vulnerabilidad de la población general supone un aumento de la fragilidad de las personas que ya eran antes vulnerables, encontrándose una correlación entre la degradación del status concedido por el trabajo y la fragilización de los soportes relacionales familiares, vecinales y sociales.

El hecho de llevar tiempo fuera del sistema de producción implica una cierta desadaptación al sistema de vida normalizado, con dificultad para acceder a los servicios, a la

participación en la vida social y con un lógico desfase en la preparación necesaria para encontrar nuevamente trabajo; además de la pérdida de conocimientos y habilidades para el trabajo, se produce una frustración y un deterioro progresivo de la actitud frente al trabajo.

En resumen, el trabajo es el principal fundamento de la ciudadanía, en tanto comporta una dimensión económica y una dimensión social, es el medio concreto sobre el que se construyen los derechos y los deberes sociales. Hay que destacar la denominada zona de «vulnerabilidad», caracterizada por la situación de precariedad laboral y social, en la que se podría encuadrar a un importante grupo de población. El hecho de que sea situada en esta zona una parte importante de la población, debería convertirla en alerta para la intervención de las políticas sociales si se deseara evitar la exclusión social.

La pobreza y la exclusión social son factores de inestabilidad económica, política, social y cultural que pueden generar violencia física, siendo una amenaza real para las personas, tal como se está constatando en todo el mundo. No es de extrañar que las personas que se encuentran sin oportunidades o inseguras ante su futuro inmediato actúen violentamente cuando observan el contraste de las condiciones de vida de otras personas que, por tener poder de decisión, disponen de mucho más de lo necesario.

En base a lo anteriormente señalado, es necesario reforzar el planteamiento de que la pobreza y la exclusión social son formas de violencia estructural que pueden y deben ser evitadas y erradicadas. Las personas son valoradas socialmente en función de su capacidad de ser productivas y de su poder de consumo y ahorro, por lo que las personas que no pueden acceder a un empleo pasan a estar en riesgo o en situación de exclusión social.

Capítulo 4

6.5. Desempleo y Violencia

“Seguridad humana y desarrollo humano son conceptos que están íntimamente relacionados en la vida cotidiana de los pueblos. El desarrollo humano se refiere a las opciones de vida y

de bienestar de que dispone la gente. La seguridad humana «hace posible que la gente pueda ejercer esas opciones en forma segura y libre y que pueda tener relativa confianza en que las oportunidades que tiene hoy no desaparecerán totalmente mañana” (*PNUD, Informe Del Desarrollo Humano, 1995*)

Las personas que carecen de oportunidades para su desarrollo personal y social, de las cuales el trabajo es uno de los más significativos, sufren distintas formas de violencia directa que afectan directamente a su calidad de vida, violencia que se debe a la injusticia social perpetrada por el resto del grupo social que sí dispone de las oportunidades necesarias para su desarrollo humano.

Desde el punto de vista del desarrollo humano de los jóvenes, esta falta de opciones de trabajo, con la consiguiente carencia de ingresos, tiene repercusiones importantes en cuanto a las posibilidades de independencia de la familia de origen, retrasando la formación de la propia familia y cambiando los roles de padres y abuelos, que se ven obligados a seguir manteniendo a los hijos y, en muchas ocasiones, también a los nietos. “Además, es fuente de problemas sociales como delincuencia, drogadicción, etc., por lo que el desempleo y subempleo juvenil puede calificarse de despilfarro de recursos humanos y amenaza para la cohesión económica y social” (*EUROPEA, COMITENECONOMICO SOCIALN EL PARO JUVENIL, 1995*)

Los aspectos personales del desempleo “tienen repercusiones físicas (consumo de alcohol, incremento de suicidios y para-suicidios, alteraciones psicopatológicas, etc.), también deja huella en las relaciones familiares y en las sociales, tales como la disminución del uso de habilidades sociales, que provoca la disminución de posibilidades de contacto interpersonal o la carencia de la fuente de estima pública que reporta el ejercicio laboral” (*AGUADO, 1990*)

La prolongación de esta situación provoca un sentimiento de pérdida de confianza en uno mismo y en la sociedad, que puede traer consigo problemas adicionales de salud y sociales que pueden empujar, cada vez más, a mantenerse al margen de la sociedad.

Investigaciones recientes muestran que los excluidos son presa de la indefensión aprendida, carecen de un horizonte de vida mejor; sus disposiciones y preparación para una actividad productiva, más allá de la supervivencia, son prácticamente inexistentes. La motivación por educarse y romper así el círculo fatal de la pobreza está seriamente dañada.

La creación de empleo, obra particularmente de la clase media empresarial, exige un clima de seguridad física y jurídica.

Un ejemplo que ilustra muy bien todo lo que precede lo tenemos en el trabajo. Puede parecer paradójico, pero el trabajo formal, como institución, socializa: inculca disciplina, dedicación mantenida, exige tareas bien realizadas, reconocimiento de la autoridad, un sueldo que administrar.

El trabajo de una persona que no ha tenido nunca una ocupación formal y está en el sector informal, particularmente el callejero, carece de estos ingredientes socializadores. Sus actividades son contempladas como un medio de manutención, mientras que el trabajo formal es considerado una forma de realización (hoy día, tener un empleo estable es incluso un rasgo de prestigio).

El trabajo informal y la pobreza se dan la mano en América Latina (entre el 45% y el 57% en las zonas urbanas en 2006). Dado que su rendimiento económico es irregular e impredecible; las familias que viven del trabajo informal no tienen acceso a préstamos bancarios y no pueden crear una mini empresa o edificarse una vivienda.

El trabajo informal es económicamente irrelevante en lo que respecta a la productividad nacional. Incluso el de tipo artesanal, debe integrarse en redes de producción y distribución. Esto (y de nuevo recaemos en las debilidades institucionales) es algo a lo que el Estado tiene que contribuir.

Una conclusión parcial a estos planteamientos es que, el tema de la pobreza y de la cultura de los pobres es más complejo de lo que una mirada superficial podría dar. Radica en las personas, pero en cuanto estas se hallan encuadradas en instituciones. Cuando este

encuadramiento presenta graves fisuras, la parte de población menos pudiente cae en la pobreza y queda excluida. Y los excluidos respecto a la economía productiva cultivan una mentalidad pre moderna que no hace sino ahondar su miseria.

Capítulo 5

6.6. Desempleo y Educación

El rápido proceso de globalización y de desarrollo tecnológico ha permitido a muchos hombres y mujeres jóvenes acceder a oportunidades sin precedente de educación, innovación y trabajo productivo y remunerador. Esos jóvenes que ahora integran la fuerza laboral pertenecen a una nueva generación muy capacitada, quizás la generación de hombres y mujeres jóvenes mejor educada y formada de todos los tiempos. Según la OEA (2010)

“El logro de doce años de educación para todos los alumnos es posiblemente el objetivo más ambicioso que este proyecto (las metas para 2021) se plantea. Recibir entre once y doce años de educación formal es la mejor opción para contar con claras posibilidades de salir de la pobreza, o para no caer en ella por acceder a empleos precarios, inestables o con escasa remuneración, o para disponer de las competencias suficientes para encontrar nuevos empleos a lo largo de la vida.” (OEA, 2010-2012)

Desde esa perspectiva, se han realizado proyecciones para más avanzado el siglo XXI, en las que se plantea que quienes no tengan un manejo fluido de la lectura - escritura y acceso a un segundo idioma, al conocimiento científico y matemático, a la informática, no pueden considerarse alfabetizados. Son inapelables.

Sin embargo, para millones de otras personas, la globalización y los cambios tecnológicos han creado incertidumbre e inseguridad, debido a que exacerbaban su condición vulnerable original, y amplían la brecha entre los jóvenes principiantes en el mercado laboral y los trabajadores con experiencia, entre aquellas mujeres y hombres que tienen empleos

productivos y bien remunerados, y aquellos que tienen trabajos mal pagados y de mala calidad.

Siendo hoy por hoy el siglo de la información o más bien, el de las ideas en el mundo competitivo actual en que vivimos, caracterizado por un progreso en las nuevas tecnología de la información y las telecomunicaciones, los activos más valiosos de las empresas ya no son los activos tangible tales como las máquinas, los edificios, las instalaciones, sino los activos intangibles que tienen su origen en los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de las personas que forman parte del núcleo estable de las empresas.

Teniendo en cuenta que nuestros jóvenes profesionales se mueven en una sociedad globalizada, independientemente de que estemos o no de acuerdo con esta, nos parece prudente introducir el concepto de “capital intelectual”, que aparece en todos los textos de gerencia de empresas y de Psicología Organizacional. En otras palabras, ¿Qué les demandan las empresas cuando se presentan como candidatos para un puesto de trabajo?

6.6.1. ¿Qué significa capital intelectual?

El Capital Intelectual se puede definir como el conjunto de saberes individuales o colectivos que pueden aumentar sustancialmente la producción de bienes materiales y espirituales. Es hoy la mayor fuente de riqueza de las organizaciones. Está formado por todos los activos intangibles de una organización o de un lugar que, pese a no estar reflejados en los estados contables tradicionalmente usados, genera valor o tiene el potencial de generarlo. El Capital Intelectual está compuesto por el capital humano, el capital social o relacional y el capital estructural.

Este concepto tiene que ver con las competencias (conocimientos, habilidades y cualidades profesionales), con la capacidad de innovar y mejorar, y con el compromiso y la motivación (dedicación y calidad en la actuación). En definitiva, es conocimiento aplicado muy relacionado con el compromiso.

Stewart (1998), define el capital intelectual como “el material intelectual, el conocimiento, la información, la propiedad intelectual y la experiencia, que puede utilizarse para crear valor. Es fuerza cerebral colectiva. Es difícil de identificar y aún más de distribuir eficazmente. Pero quien la encuentra y la explota, triunfa”. El mismo autor afirma que “en la nueva era, la riqueza es producto del conocimiento. Este y la información se han convertido en las materias primas fundamentales de la economía y sus productos más importante”.

El capital intelectual es trascendental para las empresas, siendo la clave del éxito para el desarrollo de las mismas. Por eso, las empresas se ven obligadas a encontrar a personas que posean estos atributos, según Stewart, para dar una competencia mejor cada día y esto se logra solo con capital intelectual.

Stewart, establece una comparación importante en relación a lo que sucedería si un empleado de un banco deja su trabajo y se lleva todo el dinero de la cámara de seguridad, no habría duda: la empresa llamaría inmediatamente a la policía. Sin embargo, todos los días hay trabajadores que se van de sus empresas llevándose consigo la riqueza de conocimiento de la compañía y la mayoría de la gente lo ve como algo normal en el mundo laboral. Esta comparación puede resultar un tanto exagerada, pero pretende mostrar que uno de los activos más importantes de una empresa es el conocimiento, las destrezas y experiencia de los empleados, el capital intelectual”. (Stewart, 1998).

¿Por qué el capital intelectual? Porque es garantía de desarrollo de la empresa; es su as bajo la manga para contrarrestar totalmente el sistema neoliberal en que estamos viviendo que pretende una sociedad del consumo y no pensante.

También es importante analizar el concepto de capital humano, que según la definición anterior, es parte del capital intelectual. Este concepto fue lanzado por Edvinson y Malone (1997), quienes lo definieron como “una combinación de conocimientos, destrezas, inventivas y capacidades de los empleados individuales de la compañía que incluye también los valores de la empresa, su cultura y su filosofía”. Para Martínez, Peñalver y Salamanca

(1999), el Capital Humano es “conocimiento de las personas en cuanto a capacidad y compromiso, es el valor de lo que los individuos pueden producir, tanto individual como, sobre todo, colectivamente” (*Edvinsson, 1997*).

Bontis y colaboradores (2001) y Segarra (2006), definen el Capital Humano como el stock de conocimiento de los empleados e incluye los conocimientos, capacidades y experiencia de las personas.

Bañeguil y Sanguino (2008), señalan que: “El Capital Humano lo constituyen las capacidades de la población total reflejada en la educación, en los conocimientos, en la salud, en la experiencia, en la innovación, en la intuición, en la capacidad de emprender y en la experiencia, éstos que son los factores claves del éxito para crear una era competitiva en el pasado, en el presente y en el futuro de una nación es el antecedente de la riqueza intelectual de una nación” (*Bañegil Palacios, 2008*)

El colombiano Ramírez (2007), plantea un concepto más profundo cuando asegura que: “El Capital Humano, constituye, un conjunto intangible de habilidades y capacidades que contribuyen a elevar y conservar la productividad, la innovación y la empleabilidad de una persona o una comunidad, entendiendo por empleabilidad la posibilidad de las personas para encontrar un empleo que retribuya sus capacidades laborales” (*Ramirez Osoina, 2007*)

El Capital Humano puede aumentar o disminuir; se forma por medio de diferentes influencias y fuentes, incluyendo actividades de aprendizaje organizado por medio de la educación formal e informal, o por medio del entrenamiento desarrollado en los diferentes puestos de trabajo de las organizaciones, así como el conocimiento, las habilidades, las destrezas y las competencias y otros atributos combinados en diferentes formas, de acuerdo a cada individuo y al contexto de uso.

Según la doctrina neoliberal, ya que el capital humano se está desarrollando continuamente, la habilidad de un país para mejorar su riqueza intelectual tendrá como resultados una riqueza financiera también mayor.

Capítulo 6

6.7. El Neoliberalismo en Nicaragua

En su ponencia sobre el tema El neoliberalismo: su origen y aplicación en Nicaragua, el MSC Eduardo López comenta: “el neoliberalismo surge como reacción a la intervención del Estado como garante de una mayor justicia social (es decir, del Estado benefactor), y toma fuerza gracias a las debacles de la economía capitalista del siglo XX, particularmente las registradas a finales de los años 20 y la de la década de 1970”.

“Entre los años de 1990 y 2006 Nicaragua se vio profundamente marcada por tres regímenes políticos de corte neoliberal, el de Violeta Barrios de Chamorro, Arnoldo Alemán y Enrique Bolaños, gobiernos que fueron debilitando muy lentamente el poder del estado con la aplicación de ciertas medidas o políticas características de su postura, fueron 17 años de contrarrevolución neoliberal en el que estos gobiernos facilitaron a la empresa privada extranjera desmantelar el Estado, saqueando a la nación y empobreciendo a su población. Los mecanismos utilizados fueron principalmente la desarticulación de la protección arancelaria y la privatización de las empresas estatales y servicios públicos”.
*(López Herrera, 2015)**

En este período de gobierno de los presidentes ya mencionados, en Nicaragua no eran prioridad los sectores educación, salud, empleo, ya que aplicaban un enfoque basado en intereses capitalistas que sólo sirven a las grandes potencias con intereses económicos propios; donde la marginación recae sobre el sector pobre, ya que países en vía de desarrollo no competirían con los grandes monstruos globalizados.

En actitudes gubernamentales como estas está incluido totalmente el dominio ideológico, dominando la teoría económica neoliberal. Realmente este es el sistema neoliberal que quiere que países como el nuestro no tenga las herramientas para crear sus propios medios

* MSC Eduardo López es docente de FAREM Estelí y miembro del Consejo de Facultad.

de desarrollo porque eso no les daría dinero a las potencias que nos invaden con grandes tecnologías.

¿Qué pasa con este modelo en Nicaragua? se trata de implementarlo como una estrategia, igual que lo implementó Inglaterra y Estados Unidos. El Director Ejecutivo de la Cámara de Industria de Nicaragua, Juan Carlos Amador, explica que una limitante que tiene Nicaragua es que no se cuenta con mano de obra técnica especializada en reparación de maquinarias industriales; dice también que debido a que las industrias no encuentran técnicos para reparar sus maquinarias, recurren a traerlos del exterior encareciendo los costos.

En sí ¿qué es lo que hace el neoliberalismo en nuestros países? Disfraza o maquilla su teoría haciendo ver que esta corriente es desarrollo para los países, pero realmente esto se ve sólo en teoría; al ejercerlo, va detrás de un capitalismo abrumante, donde no interesa si las personas son pensantes o críticas; intentan más bien tenerlo como sujeto de enriquecimiento de las grandes empresas transnacionales. Aquí entra en juego la globalización, que es un factor del que no se escapa ningún país.

Algunos estudios demuestran que “en el 2010 de cada 100 jóvenes nicaragüenses, 25 se fueron a otros países en busca de empleos y quienes se van son personas preparadas, 40 de cada 100 migrantes se van con la secundaria concluida, 33 de cada 100 se van con la primaria concluida y 15 de cada 100 son universitarios yéndose a otros lado lo que es el capital intelectual que podríamos explotar (*EMNV, 2009-2010*)”

Este tema, que tiene que ver con la globalización, necesita aterrizar en las necesidades de nuestro país, utilizando la acumulación de información como base de nuevas ideas para desarrollo de empleos que tengan que ver con la capacidad y el contexto de las y los nicaragüenses, enfatizando en el análisis de las conveniencias personales y nacionales para no esclavizarnos ideológicamente.

Trabajar es una actividad que satisface las necesidades básicas de la subsistencia, la cual muchas veces se sustenta en un empleo o en un subempleo. No obstante, el Estado y la

empresa privada juegan un rol determinante para impulsar el desarrollo de los jóvenes. En Nicaragua, el marco regulatorio ya existe, la Ley No. 392 “Ley de Promoción del desarrollo integral de la juventud” estipula que debe contratarse tanto a nivel estatal como privado, como mínimo el 30% de mano de obra juvenil, pero todavía no se ha establecido una política de empleos congruente que garantice la inserción de los jóvenes al mercado laboral.

De acuerdo con lo que dice la FIDEG (2006) es muy notorio que los jóvenes no están ejerciendo su profesión, debido a que en la mayoría de empresas son adultitas y no cumplen con el marco de la ley 392 que estipula el contratar el 30% de personal joven. “Esto de tener profesionales jóvenes con necesidad de trabajar y no poder brindarles empleo representa un riesgo social muy alto”, explicó el economista Sergio Santamaría, quien señaló que este tema debe ser tomado muy en cuenta por las autoridades nacionales y los empresarios nicaragüenses.

“Para Sonia Vanegas, gerente de Man Power Group en Nicaragua, dentro de los factores que impiden la inserción de los jóvenes al mundo laboral están:” (*Nicaragua, 2014*)

- a) La falta de información, de redes y conexiones, especialmente entre aquellos jóvenes provenientes de familias con poco capital social. Muchos desconocen la realidad del mundo laboral, no saben cómo moverse dentro de él, no han evaluado sus elecciones profesionales y no saben encontrar y usar fuentes de capacitación pertinentes.
- b) Aun los que han estudiado una carrera carecen de habilidades relevantes, tienen conocimientos generales o teóricos que no los preparan para tareas reales del trabajo.
- c) Además, no disponen de oportunidades específicas para mejorar creativamente la manera en que cooperan, se comunican y piensan, habilidades que les permitirán centrarse en las necesidades de una empresa.

Lo que plantea Vanegas realmente es razonable, ya que muchos desconocen habilidades de cara a la tecnología que es un factor importante para insertarse al mercado laboral a esto se le suma las oportunidades que no están para todos los jóvenes recién egresados y están en una competencia que totalmente es como subir a boxear con guantes de hierro con esto

quiero decir que lo que realmente ve los jóvenes de cara al empleo es que realmente las empresas no son mediables con los requisitos que solicitan.

Asimismo, las exigencias del mercado laboral no están acordes con la realidad, pues el perfil de los puestos de trabajos que demandan las empresas, tanto privadas como públicas, no están dentro de un marco razonable, ya que solicitan jóvenes entre 22-25 años con tres o más años de experiencia en trabajos similares, cartas de recomendación entre otros requisitos. Por lo tanto, un joven recién egresado se inserta al mercado laboral con condiciones competitivas desfavorables, dado que son pocas las empresas que brindan oportunidades a jóvenes sin experiencia producto de la desconfianza en sus capacidades.

El resultado de este escenario culmina en cientos de jóvenes, que por necesidad laboran en puestos que no tienen relación alguna con su campo profesional y que les lleva a preguntarse si la inversión en su educación valió la pena.

Capítulo 7

6.8. Situación del Empleo Juvenil en Nicaragua

En el ámbito laboral, se denomina trabajo a toda actividad, ya sea de origen manual o intelectual, que se realiza a cambio de una compensación económica por las labores concretadas. A lo largo de la historia, el trabajo ha ido mutando de manera significativa en relación a la dependencia trabajador/capitalista, y en cierto modo, quienes realizan actividad laboral han ido conquistando a lo largo, sobre todo del siglo XX, diferentes derechos que les corresponden por su condición de asalariados.

Podemos rastrear formas primitivas de “trabajo” en edades incluso antes de Cristo, aunque en esta época, y hasta bien entrada la era de la modernidad, una de las formas más comunes fue la de la esclavitud. Eran personas que quien poseía el capital, compraba para que realizaran diferentes trabajos (los de las laborales agrícolas eran muy comunes o las de construcción) a cambio de vivienda y comida (precarias y escasas, sin ningún tipo de

autonomía económica). Esas personas le pertenecían al amo, eran de su propiedad.

Sin embargo, las premisas revolucionarias de la Francia de fines del siglo XVIII trajeron numerosos e importantes cambios respecto al trabajador. Las proclamas de igualdad y libertad conquistaron significativos avances en cuanto a mejoras laborales. Pero, no será hasta el primer cuarto del siglo XX que los trabajadores alcanzarán su plenitud de derecho laboral. El Estado de Bienestar (The Welfare State) propuso profundizar en los requisitos que los capitalistas debían cumplir para con sus asalariados.

Fue bajo este modelo de gobierno que el Estado fue interventor en la economía, no dejando al azar del mercado esta cuestión crucial en un país, y entonces los trabajadores consiguieron grandes avances en relación a su situación laboral: menos horas de trabajo, vacaciones pagadas, la asignación de ropa o herramientas adecuadas de trabajo...mientras, el Estado optimizó de manera notable el sistema de salud, educación; la previsión social se volvió la principal política estatal.

Con el paso del tiempo y durante el desarrollo de este enfoque que beneficiaba a los trabajadores, los capitalistas empezaron a atribuir

“el estancamiento de la productividad y el creciente desempleo, entre otras cosas, a los elevados costos del trabajo y de los beneficios sociales que obtenían los trabajadores en el marco de las políticas asistenciales del Estado de bienestar. La fórmula que se propuso para remediar esta situación implicó la disminución de los costos laborales. Mediante la automatización de los procesos productivos, los empresarios pudieron emplear cada vez menos personas y, en virtud de las prácticas de "flexibilización" y "desregulación", podían recurrir a "contratos de trabajo" sin prestaciones sociales y seguros, sin términos indefinidos y sin cargas retributivas distintas del salario. Los trabajadores fueron condenados a una desmoralización y desvalorización, manifiestas en la desilusión total respecto de sí mismos”
(Rodas, 2003)

En 1945, con la conformación de las Naciones Unidas, y tres años más tarde con su Declaración de los Derechos Humanos, se abolió todo tipo de esclavitud o servidumbre que

pueda existir en el mundo moderno. Aun así, existen hoy numerosos lugares donde, si bien quizás no se define esclavitud como lo era antiguamente, sí millones de personas trabajan en condiciones precarias, más horas de las que les corresponde, y sin una compensación económica acorde al trabajo realizado. Esto, comúnmente se conoce como explotación laboral, y afecta tanto a hombres como mujeres, pero también a niños.

En la Declaración que citábamos anteriormente se reconoce el trabajo como “un derecho humano, y como tal, corresponde a toda persona, que pueda elegir su trabajo dentro de las posibilidades que se le presenten, y a éste debe desarrollarlo de manera adecuada y digna” (*definicion mx: <http://definicion.mx/trabajo/>, s.f.*)

A pesar de esa Declaración, según la publicación de la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG, 2006) “para los jóvenes de 18 a 29 años de edad, el empleo significa independencia y libertad para decidir sobre sus vidas. Desafortunadamente, las oportunidades laborales disponibles para millones de jóvenes en el mundo son limitadas, situación que se acentúa más en los países en vía de desarrollo”

Según FIDEG (2006) Nicaragua realmente carece de implementación de empleo. En repetidas ocasiones se escucha que los jóvenes son el futuro de Nicaragua, y que sobre ellos recae la responsabilidad de reducir la pobreza y de mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos, pero esto se convierte cada día en una utopía más que en la realidad.

“Las consecuencias del desempleo son catastróficas para Nicaragua, ya que la falta de un empleo con condiciones laborales adecuadas genera en los jóvenes frustración, lo que los impulsa a migrar hacia otros países en busca de mejores oportunidades para ellos y sus familias. Esta “fuga de cerebros” representa una pérdida de capital humano y por lo tanto de agentes que impulsen la economía del país” (*FIDEG, 2006*)

La Constitución Política de Nicaragua en el capítulo V: De los Derechos Laborales, refleja los derechos laborales más específico en los artículos 80 y 86.

Artículo 80 El trabajo es un derecho y una responsabilidad social. El trabajo de los nicaragüenses es el medio fundamental para satisfacer las necesidades de la sociedad, de las personas y es fuente de riqueza y prosperidad de la nación. El Estado procurará la ocupación plena y productiva de todos los nicaragüenses, en condiciones que garanticen los derechos fundamentales de la persona.

Artículo 86. Todo nicaragüense tiene derecho a elegir y ejercer libremente su profesión u oficio y a escoger un lugar de trabajo, sin más requisitos que el título académico y que cumpla una función social.

Entre los esfuerzos nacionales, se promulgó la Ley 392, la cual es integral, ya que estipula entre otros aspectos relevantes, la no discriminación y la participación de la mujer. El propósito de esta iniciativa es promover un programa de empleo dirigido a jóvenes entre 18 a 30 años de edad, jóvenes recién graduados de universidades o institutos técnicos superiores, a cambio de incentivos fiscales a las empresas privadas, así como las instituciones del Estado, incluyendo por derecho a las mujeres jóvenes graduadas.

Según un artículo de Amaru Ruíz, Coordinador de la Red Local de Acceso a un Empleo de Calidad, el cumplimiento de las prestaciones sociales es una de las principales demanda que los jóvenes le han manifestado durante cabildos realizados en diferentes municipios. “Los jóvenes piden acceso a una plaza laboral que cuente con salario que cubra el costo de la canasta básica y la calidad en esos empleos es la preocupación que más repunta en sus preocupaciones, además de eso plantean los tantos requisitos, como la experiencia laboral la cual no se tiene” (Ruiz, 2016)

Según El Nuevo Diario (2016) el precio de la canasta básica alcanzó los 12445.02 córdobas el mes de febrero del 2016; según el informe del Banco Central de Nicaragua (BCN, 2016) muchos de los que trabaja de manera informal no llegan ni a la mitad del precio de la canasta básica y otros que están en subempleos, sólo cubren las necesidades primarias. Cuando hablamos de que hay una ley que respalda a la ciudadanía, nos preguntamos hasta dónde se cumple.

Si bien es cierto el estado no está obligado a darle empleo a todos los jóvenes, debe ser prioridad abrir oportunidades y medios de trabajo para el desarrollo de un país y que no seamos explotado por empresas privadas ni ningún otro tipo de explotación. Nicaragua es un país que su población es mayoritariamente joven y en futuras generaciones el país estará en mano de los que hoy en día somos jóvenes.

Capítulo 8

6.9. Mecanismos de Contratación Laboral

En el artículo del año 2003 “Los Elegidos” Edición No. 136, se recoge, en base un estudio de las Naciones Unidas, que para el año 2015 la población que en ese entonces era menor de 14 años, se concentrará en edades laborales, aumentando el potencial productivo del país, pero es ahora y la cantidad de jóvenes aumenta de manera geométrica y los empleos de forma aritmética, acentuando los niveles de pobreza y retraso socio-económico.

¿Por qué es difícil que los jóvenes encuentren un empleo? La especialista de Man Power menciona que la mayoría de los jóvenes no disponen de la experiencia y certificaciones que generen la confianza del empleador, que además está renuente a invertir en su capacitación y termina optando por un adulto para el puesto.

Asimismo, el mercado laboral también carece de plazas con habilidades de trabajo de nivel inicial y la mayoría de los empleos que se generan están en el sector informal y esto no permite el desarrollo laboral del joven. Es más rentable para el empleador contratar a una persona que ya tenga toda la experiencia y no darle la oportunidad a un joven inexperto.

Para Vanegas los empleadores también deben contribuir “modificando su mentalidad”, para considerar a los candidatos que no cubren todas las especificaciones del puesto, pero cuyas deficiencias puedan cubrirse con métodos costeables y efectivos.

“Vanegas coinciden en la necesidad de cambiar los planes de estudio. Para que la oferta de habilidades no siga divorciada de la realidad y los requerimientos laborales. La armonización de ambas cosas podría lograrse a través de programas de vinculación

educativa y laboral, que construyan la experiencia laboral de los jóvenes”. (*Nicaragua, 2014*)

También es fundamental que los universitarios hagan servicio social para “tomar experiencia”. Algunos sindicatos pretenden impulsar que la obligatoriedad del servicio social no sea únicamente para los médicos. Eso retribuiría al Estado la inversión en educación y garantizaría al nuevo profesional la experiencia que le exige el empleador a la hora de solicitar un trabajo, destaca el sindicalista.

Con las tasas de desempleo juvenil, que alcanzan niveles dramáticos, las pasantías son cada vez más frecuentes en los países desarrollados. “Pasantía” es un programa que permite a los estudiantes adquirir experiencia práctica de trabajo con una empresa u organización. Las pasantías, con frecuencia, son consideradas una excelente manera para adquirir experiencia laboral y afianzarse en el mercado de trabajo.

“El objetivo principal de las pasantías es ofrecer experiencia laboral a los jóvenes quienes de otra manera se encuentran atrapados en un callejón sin salida, en el cual no pueden adquirir experiencia laboral porque no pueden encontrar un empleo, y no encuentran trabajo porque no tienen experiencia” (*Rosas, 1997*).

El programa de prácticas varía ampliamente dependiendo de la carrera cursada por el estudiante, el tipo de actividad que desarrolla la empresa que oferta la pasantía, cuándo y dónde se llevará a cabo, y qué tipo de compensación podría percibir el estudiante. Su importancia ha aumentado a medida que los que finalizan sus estudios encuentran crecientes dificultades para conseguir un empleo. Pero las numerosas denuncias de abusos han generado críticas enérgicas sobre las pasantías como una fuente de trabajo a bajo costo y, con frecuencia, gratuita, generándose así una gran controversia sobre esta práctica.

“El Pasante es un estudiante que realiza una práctica profesional, no es un trabajador. En tal sentido la relación existente entre el pasante y la empresa no está regulada por la Ley Orgánica del Trabajo, por lo que no goza de los derechos y beneficios de la Ley. Puede recibir una ayuda económica, lo cual no se califica como salario”. (*empresariales, 2009*)

“Con las pasantías, la empresa se permite valorar la capacidad intelectual del pasante y puede ser contratado según su destreza y la creatividad que tenga; es una oportunidad que tiene para mostrar si está apto para optar por el empleo. Dicho esto, es una estrategia de la empresa de si le sirve o simplemente no; cumple el periodo de práctica y se va de la empresa (*prensa, 2012*)”.

Al tener esta oportunidad de las pasantías los jóvenes tienen más opciones de poder ser reconocidos, aunque la empresa donde ejerció sus prácticas no lo contrate, puede tener una buena referencia y cuando mucho, una buena recomendación si se desempeñó como un buen profesional

.
Esto según la óptica de las empresas, pero es importante conocer cómo el joven recién egresado ve estos elementos y si realmente puede ser mediable; pero esto es sólo una estrategia de empresa, ya que siempre el pasante lleva la desventaja por ser joven, otra por no tener experiencia y por la cantidad de requisitos que piden las empresas.

Se habla de las pasantías o servicios sociales, pero realmente la experiencia de dos tres meses no es igual a la experiencia lograda en un trabajo permanente, donde la oportunidad sea dada completa al joven recién egresado.

Si realmente las empresas piden capital intelectual para su desarrollo y competencia, pues deberían ser mediables; “según lo que plantea Vanegas, todo joven recién egresado siempre carecerá de habilidades, pero las pueden aprender en el proceso, porque aunque hayan sido pasantes, siempre las empresas piden requisitos muy radicales como la experiencia de dos a tres años. El tiempo de las pasantías son periodos de meses, cuanto mucho un año en raras ocasiones; esto siempre deja en desventajas a los jóvenes recién egresados.” (*Nicaragua, 2014*)

VII. MATERIALES Y METODO

7.1. Tipo de investigación

Es investigación cualitativa porque nos enfocamos en analizar la información y procesarla para tener una visión más completa de la realidad.

7.2. Tipo de estudio

Investigación descriptiva: Con este tipo de investigación se logró caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus particularidades y propiedades. Sirvió para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Esta forma de investigación requirió la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, con el fin de responder los cuestionamientos del objeto que se investiga

7.3. Población y muestra

Jóvenes egresados de San Isidro-Matagalpa 2016

7.4. Muestra

Se eligieron a 15 jóvenes profesionales entre hombre y mujer que estén desempleados y subempleados: sexo femenino 7 y masculino 8, en el municipio de San Isidro Matagalpa 2016.

7.5. Instrumentos utilizados

La entrevista: se le aplicó a jóvenes profesionales que están desempleados o laborando en albañilería o trabajos independientes.

Escala Likert: se redactaron preguntas relacionadas con las actitudes que tienen los jóvenes profesionales hacia la situación laboral.

Ambos instrumentos fueron validados en grupos de trabajo, integrados por estudiantes universitarios, a quienes se les pidió apoyo para su realización.

VIII. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivos específicos	Dimensiones de análisis	Definición operacional	Descripción de categoría	Informantes	Técnicas	Procedimientos de análisis
Describir el contexto actual del país	Aspecto social Aspecto económico	Empleabilidades de los jóvenes profesionales Crecimiento económico	Demanda de empleo Indicadores económicos	Muestra	Entrevista Investigación bibliográfica	Agrupación de datos
Describir los intereses empresariales en el sistema neoliberal.	Intereses empresariales Neoliberalismo	Eficiencia y productividad Ideología	Calidad de respuesta Iniciativa Emprendedurismo Conocimiento Experiencia laboral	Muestra	Escala Likert Entrevista	Interpretación de escala Análisis de dato
Conocer la visión de jóvenes profesionales hacia el empleo.	Visión de encontrar trabajo Consecuencias	Calidad de empleo Poca oportunidad de empleo	Pasantías Subempleo Empleo Desempleo	Muestra	Entrevista Escala Likert	Interpretación de la escala
Relacionar las demandas del sistema con las actitudes profesionales de los jóvenes	Demandas empresariales Instituciones del estado Actitudes de profesionales	Diferencia entre las demandas y visión profesional	Experiencia laboral Capital intelectual Empleo independiente Calidad de vida	Muestra	Escala Likert Entrevista	Correlación de resultado

IX. AGRUPAMIENTO DE DATOS

Objetivo #1 Reflejar el contexto actual del país	Entrevista: #1 Escala Likert: #4,6,7,9,10,11 y 14
Objetivo #2 Describir los intereses empresariales en el sistema neoliberal	Entrevista: #2,7 y 9 Escala Likert: #1,2,3,5,8 y 15
Objetivo #3 Conocer la visión de los jóvenes hacia el empleo	Entrevista: #3,4,8,10 y 11 Escala Likert: #1 y 12
Objetivo #4 Comparar las demandas del Sistema con las actitudes de los jóvenes	Entrevista: #5 y 6 Escala Likert: #3,5 y 13

X. ANÁLISIS DE DATOS

10.1. Escala Likert

Las respuestas a las afirmaciones de la Escala Likert para darle salida a nuestra pregunta problema y nuestros objetivos específicos, reflejan:

Las empresas quieren contratar a jóvenes profesionales con experiencia: la mayoría de la población entrevistada marcó que están totalmente de acuerdo;

Tener un título universitario es suficiente para encontrar empleo, hubo opiniones diferentes, pero la que predominó es que las personas están totalmente en desacuerdo.

Cuando he aplicado para un trabajo no logro cumplir los requisitos que demandan las empresas: sus respuesta estuvieron enmarcadas en totalmente en desacuerdo y desacuerdo.

Hay más profesionales que oportunidades de empleo: se hizo notorio que la población está totalmente de acuerdo.

Los años de experiencia laboral te facilitan un empleo: Predominó totalmente de acuerdo.

La universidad te asegura la experiencia que necesitas: casi toda la población entrevistada está en desacuerdo.

Para un joven egresado es fácil conseguir empleo: los resultados obtenidos fueron totalmente en desacuerdo.

Los adultos con experiencia tienen más oportunidad de optar a un empleo: se mantuvo un mayor número de acuerdo.

Al ser mujer hay más facilidad de empleo: sus respuestas estuvieron en desacuerdo

La competencia laboral cada vez es mayor: se enfocaron en totalmente de acuerdo.

El desempleo es sólo en Nicaragua: sus opinión se dividieron en totalmente en desacuerdo y desacuerdo.

Estás satisfecho con tu preparación profesional: el mayor número respondió de acuerdo, La redacción del currículum es importante al solicitar empleo: la opción que eligieron fue totalmente de acuerdo. Casi todo lo reflejaron.

Las recomendaciones y el amiguismo son fundamentales para encontrar empleo: se inclinaron más a totalmente de acuerdo y otros en de acuerdo.

Tú creatividad e innovación te aseguran la estabilidad en un empleo: optaron por que están totalmente de acuerdo

10.2. Entrevistas abiertas

¿Desde cuándo estás trabajando en tu profesión? todos dijeron que no y que están laborando en otro oficio. Para seguir el hilo conductor preguntamos,

¿Por qué no encuentras trabajo?: Todos tuvieron respuestas afines y lo q más se resaltó fue afinidad partidaria, mucha demandas, porque faltan documento para completar el currículum, porque no hay mucha organización en el país, por prestigio de la universidad, no estar de acuerdo con el partido actual, política interna del municipio, falta de empleo, porque las cooperaciones de las ONG se están retirando del país, piden aval político, poca demanda de empleo, no tengo experiencia.

Lo que más fue notorio en estas respuesta fue acerca de políticas partidarias, fue necesario entonces hacer énfasis en

¿Cómo se siente al no desempeñar tu profesión? Sus respuestas tuvieron diversos puntos de vista los cuales son: decepcionada; bien porque aunque no desempeñe mi profesión, aprendo cosas nuevas; muy mal; incómodo porque no estoy en lo que me preparé; triste porque tengo la capacidad de ejercer mi carrera y no hay oportunidad; frustrada sin trabajar en algo que se relacione a mi carrera; mal, porque ha sido mucho esfuerzo y para nada; como un mediocre incompetente, mi estudio no me está sirviendo.

Se reflejó un alto desánimo con la situación que enfrentan y el contexto actual que se vive, a esto se le suma su sentir emocional; por eso fue necesario preguntar:

¿Cómo te sientes al desempeñarte en otro oficio?: la población entrevistada reaccionó diciendo que: incómodo porque no es mi profesión; poco bien, porque no es lo que quiero, estoy por una necesidad de trabajo; me siento confundida; otro propósito que no era lo que pensaba; mal, porque no es lo mío; me siento como que mi profesión no tuvo ningún éxito, pero no pierdo la esperanza; no muy cómoda; bien, porque puedo suplir las necesidades; no es algo por lo cual me debería sentir mal; no es lo que estudié.

Estas respuestas permiten ver que los jóvenes profesionales, aunque no ejerzan su profesión son luchadores y sobrevivientes, aunque estén mal pagados o en oficios de baja calidad. Pensando en que la competencia es grande y que hay que ver lo que las empresas demandan preguntamos:

¿Qué habilidades tiene para competir en el mercado laboral?: Trabajo en equipo, dominio de grupo, aprendo rápido, manejo de programa de computación Microsoft, licencia para conducir, licencia para manipular recursos forestales; no tengo mucha experiencia porque apenas acabo de salir; me siento menos capaz por falta de práctica, porque ya llevo buen tiempo que dejé de estudiar; responsabilidad, experiencia, compañerismo, capacidad de trabajo en equipo y bajo presión, tengo buena preparación, capacidad; preparada en práctica teoría; disponibilidad, capacidad de desempeñar un trabajo con eficiencia y calidad; empeño y dedicación, interés en aprender.

Aunque tengan el ánimo, lo cierto es que la mayoría no cuentan con la experiencia que demandan las empresas y quisimos saber si están bien informados:

¿Qué requisitos piden en el Estado?: Título, certificado de índole político y de salud; aval político, carnet de militante, carta de recomendación del partido, cédula de identidad, referencia partidaria, currículum, disponibilidad, cartas de recomendaciones, ser soltera y tener experiencia laboral mínimo de tres años; que sepa conducir, ser partícipe del partido actual.

Es claro que para ellos, el tropiezo que muestran es la preferencia partidaria. Para comparar lo que demanda las empresas públicas y privadas también hicimos énfasis en:

¿Cuáles son los requisitos de las empresas privadas?: Prácticamente los mismos que piden las instituciones del Estado: conducir motocicleta, carta de egresado, mucha capacidad humana, física y mental, en otras palabras, capital humano. Piden documentos diferentes en el Estado: hoja de vida, referencia partidaria con carnet militante y soltero, currículum y cartas de recomendación, son más exigentes.

En las empresas son las mismas condiciones que en las instituciones del Estado, son los mismos requisitos, menos el aval político: experiencia laboral, buena presentación, saber conducir, muy competitivo, presentación personal, tener conocimiento de los que ellos exigen. La mayoría mostró que a diferencia de lo que pide el Estado, las empresas privadas buscan personal capacitado.

Para conocer la visión de los jóvenes sobre la realidad preguntamos:

¿Cuál es la realidad actual para los profesionales recién graduados?: No se cuenta con la experiencia; hoy en día no se encuentra trabajo sino es con conecte; experiencia laboral en su profesión; falta de empleo; nuevas metas, falta de empleo estable, falta de oportunidades de empleo, seguir igual a su profesión y casarse; esperar, tener paciencia a que un día los lleguen a contratar; incertidumbre total, migración, depresión total, no hay fuentes de empleo, competitividad injusta; el título no hace la oportunidad de empleo sino la experiencia y los conectes.

Aquí se reflejan dos cosas importantes y es que son los buenos conectes o amiguismo y la experiencia laboral los elementos que son fundamentales en la búsqueda de empleo; hay que ver cuáles son las barreras de las y los jóvenes que están en su búsqueda de empleo por eso era necesario preguntar:

¿Qué obstáculo has tenido para encontrar trabajo?: Empresas llenas de profesionales con mi perfil académico; afinidad partidaria; pocas plazas de trabajo, la oposición partidaria, presencia de los del partido, falta de empleo cerca, escasos recursos para buscar, falta de conecte, la mucha demanda, falta de apoyo, falta de documentos para el currículum, ser joven, no contar con experiencia laboral, experiencia de dos a tres años, son muchos peros.

Es muy claro en las respuestas de estos jóvenes que la experiencia es fundamental, según lo que ellos mismos relatan, para hallar un empleo. Por ende hay que ver cómo se siente un joven cuando no puedes encontrar empleo

¿Qué actitud has tomado al no encontrar empleo?: Decepción, no querer seguir insistiendo; seguir en la lucha para lograr mi objetivo; en busca con paciencia, optimismo, positiva; desesperación, indignación por la situación actual del país; luchar poner la frente en alto, seguir buscando.

Estos jóvenes se frustran y es normal, ya que según Stewart (1998) el obtener un empleo nos hace más independientes; pero hay que ver su persistencia en su búsqueda y quisimos preguntar:

¿Cuáles son tus actitudes en tu busca de empleo? A esto respondieron: responsabilidad y con deseos de aprender y luchar seguir adelante; positivismo, entusiasmo y ánimo; el currículum habla por uno y las habilidades que uno adquiere por esfuerzo propio; adquirir conocimiento; optimismo, deseo de superación, deseo de trabajar y hacerlo de la mejor forma; interés para encontrar, persistencia.

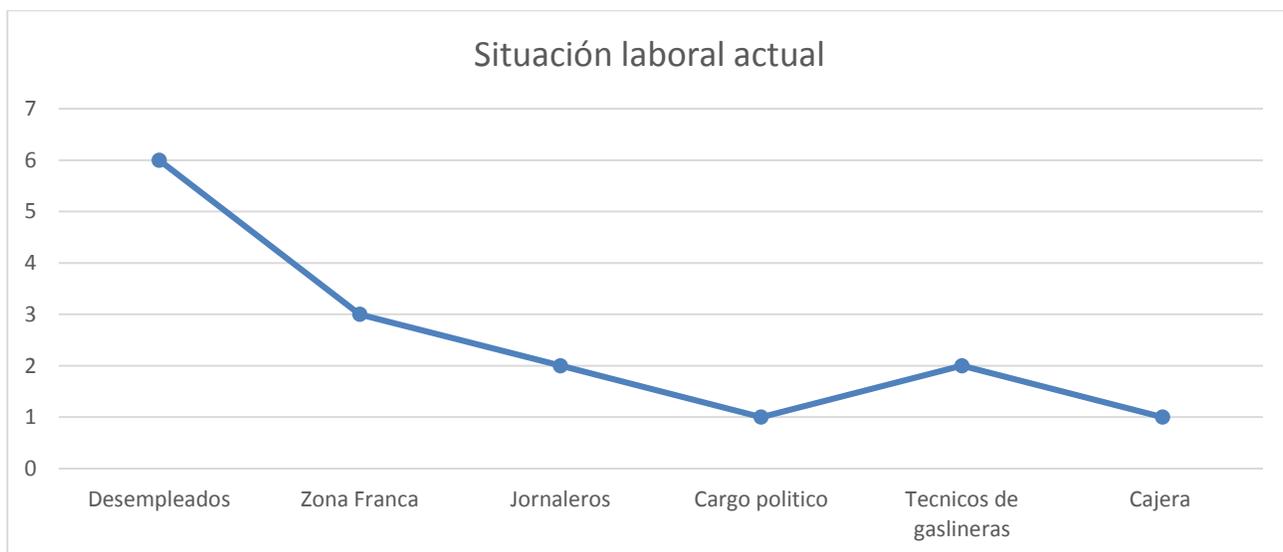
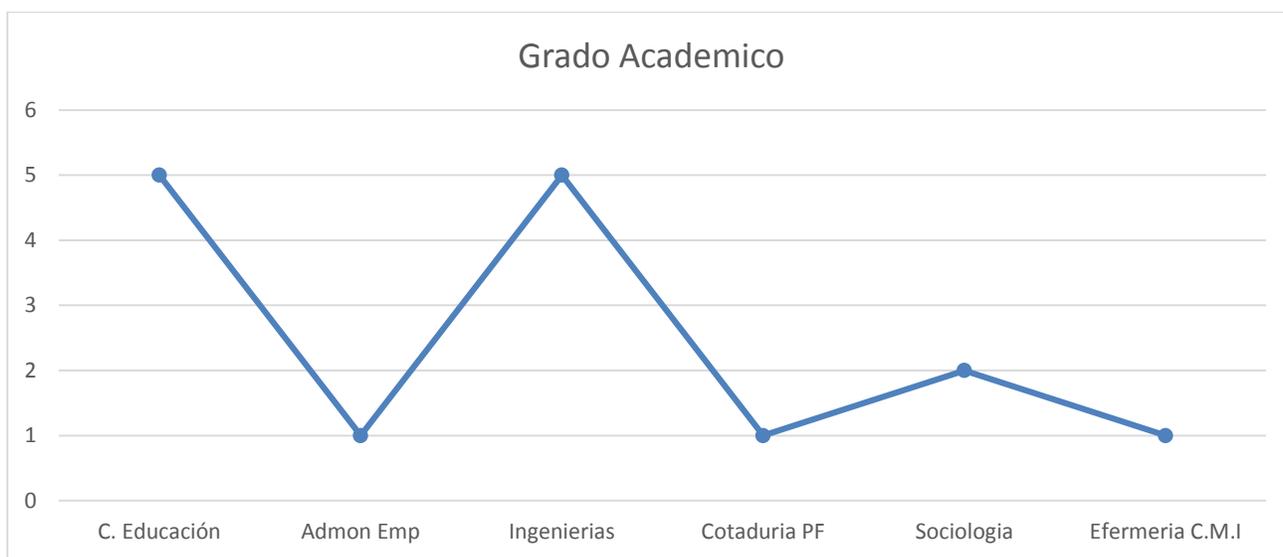
Si bien es cierto, aunque muchos tengan las ganas y el entusiasmo, realmente no cumplen en su mayoría con lo que demandan las empresas, que es la experiencia laboral y pocos años de edad.

XI. Descripción Grafica del Estatus Académico y Laboral

11.1. Entrevistado Por Sexo

Hombre	8
Mujeres	7

11.2. Diagramas de resultados



En la comparación de las gráficas anteriores podemos apreciar que el 54 % de los profesionales entrevistados se dedican a oficios mal remunerados y que no coinciden con su grado académico;

sin embargo es importante destacar que 40% de los entrevistados se encuentran en el desempleo, lo que representa una tasa muy alta de desempleo en relación a la muestra.

XII. CONCLUSIONES

El desempleo de los jóvenes profesionales ha constituido un factor influyente y preocupante en la vida nacional; de aquí surge nuestro afán de centrarnos en las causas que originan este fenómeno y de manera colateral, conocer el efecto que causa en ellos. A continuación planteamos los principales resultados de estudio.

Con relación al actual contexto laboral para los jóvenes del municipio de San Isidro, Matagalpa, el estudio reveló que la población entrevistada está clara de que hay más profesionales que oportunidades de trabajo y que la universidad no les asegura la experiencia que necesitan para competir en el mercado laboral. A pesar de que jurídicamente está definido que en Nicaragua las mujeres deben ser integradas en todas las esferas de la sociedad, esto no se cumple en la totalidad en el ámbito laboral; las mujeres tienen mayor discriminación que el sexo masculino.

Uno de los objetivos de esta investigación era conocer los intereses empresariales en el sistema neoliberal y por tanto, cómo se manifiestan esos intereses en nuestra realidad nacional. Llegamos a conclusión de que los intereses del sistema empresarial neoliberal están enfocados de manera inversamente proporcional en la relación inversión-ganancia. Siempre tienen la tendencia a invertir menos y ganar más. Por eso, una de sus demandas se centra en la experiencia laboral (sin descartar los conocimientos teóricos) de uno a tres años en adelante, pero con edades mínimas. La tendencia de la demanda se enfoca en amplios conocimientos tecnológicos, conocimientos de segundo idioma, amplio dominio de habilidades, iniciativa en situaciones laborales; en resumen, en un amplio capital intelectual.

En el otro extremo, encontramos que no quieren personas mayores porque no quieren pagar prestaciones sociales, lo que les lleva a poner una serie de requisitos que los jóvenes difícilmente pueden cumplir. Todos estos planteamientos son una limitante para los egresados, ya que estos carecen de la experiencia requerida por distintas instituciones; un título universitario no garantiza un empleo.

Con el panorama anterior como referencia, conocimos la visión de los jóvenes profesionales hacia el empleo. Hoy en día los jóvenes, al no desempeñar su profesión se sienten decepcionados y frustrados, pensando que tanto tiempo de esfuerzo estudiando no ha sido útil

y se ven obligados a ejercer otro oficio, donde el salario es poco remunerado y por sus necesidades de cubrir sus gastos básicas permiten ser explotados y mal pagados; en algunos casos, toman la decisión de emigrar a otros países en búsqueda de una mejor calidad de vida.

A propósito de estos resultados, debe señalarse que tampoco se encontraron respuestas que indiquen una visión autocrítica de parte de estos jóvenes profesionales. Ninguno plantea la necesidad de continuar estudiando para lograr cumplir con las demandas laborales requeridas; o trabajar en lo actual para lograr las metas que ya tienen establecidas y tomar lo actual como un paso intermedio.

El sentimiento de frustración es tan grande, que no hay lugar para pensar que no han logrado todavía concluir sus estudios y que este proceso debe ser permanente. Están acomodados a la situación y se refugian en la frustración.

Al comparar las demandas del sistema con las actitudes profesionales de los jóvenes encontramos que aquí hay dos cosas fundamentales: la población entrevistada hizo clara diferencia entre la demanda en el sector público y el privado.

En el sector privado, donde los parámetros están establecidos para aumentar las ganancias y disminuir los costos, ellos no cumplen con la serie de requisitos que demandan las empresas que son vitales para encontrar un empleo con todas sus prestaciones y aunque algunos jóvenes tengan entusiasmo, interés de aprender y la responsabilidad, lo cierto es que lo fundamental que demanda la empresa no lo tienen. No forman parte del capital humano deseado, porque no hay en ellos capital intelectual óptimo.

Con relación al empleo en las instituciones del Estado, la lógica es diferente, la mayoría de las personas entrevistadas se inclinó a la convicción de que las barreras que se encuentran son básicamente la afinidad partidaria y el amiguismo, además de la experiencia de uno a tres años.

En términos generales, podemos concluir que aunque en nuestro país se ha venido evolucionando en el sistema político y que ha habido la intención y la plena disposición para superar estos inconvenientes en la vida de los jóvenes egresados, todavía quedan muchas barreras por superarse, a fin de que el sistema neoliberal no termine controlando plenamente la vida de los nicaragüenses.

12.1. Recomendaciones

A tal fin, nos permitimos realizar tres recomendaciones que consideramos fundamentales:

- a) Que toda empresa cumpla con la contratación del 30% de jóvenes, hombres y mujeres estipulado en la ley 392. De esta manera también se le dará cumplimiento a la Constitución Política de Nicaragua en sus disposiciones con relación al derecho al empleo.
- b) Que las universidades tomen en cuenta lo que plantea Vanegas, con relación a que todo joven universitario haga servicio social para adquirir conocimientos y se prepare para el mercado laboral. Pero debe existir el compromiso serio de las universidades en el seguimiento de dicho servicio, para que no sea una forma mecánica de cumplimiento de la disposición, sino que cumpla con los objetivos propuestos.
- c) Que los jóvenes hagan un compromiso serio con ellos mismos y con la nación en el sentido de formar capital humano y por tanto, capital intelectual, los cuales a la luz de las disposiciones estatales, podrían dar respuesta a las principales demandas laborales que den salida a los problemas nacionales.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

102, O. M. (s.f.). *OEA METAS PAG. 120*.

(22 de agosto de 2012). *prensa*.

(24 de 06 de 2016). *la prensa*.

AGUADO, Q. (enero-marzo de 1990). *la propuesta de la renta minima y el salario ciudadano desde un modelo constructivista de la personalidad en el medio psicoogico*. Obtenido de documento social

Araujo, O. R. (1996). politica y neoliberalismos. *revista mexicana de ciencias politicas y sociales* , vol 41 .

Arguello, A. J. (15 de 01 de 2013). ley 390. *prensa*.

arguello, A. j. (15 de 01 de 2013). ley 392. *prensa*.

Aro. (2001). *situacion de empleo juvenil*.

Bañegil Palacios, T. y. (2008). *la estrategia basada en el conocimiento en el ambito territorial*. n°,2008.

CASTEL. (1995). *CASTEL* . Obtenido de CASTEL.

CASTEL, R. (1995). *QUESTION SOCIAL*. PARIS.

Castilla, J. (agoso de 2000).

ciapgalma.blogspot.com. (jueves 19 del 11-2009). *situacion politica y economica de nicaragua*.

Comision sudamericana de paz, s. y. (1994). comision sudamericana de paz. chile.

definicion de subempleo- que es, significado y concepto.html). (s.f.). Obtenido de definicion de subempleo- que es, significado y concepto.html).

definicion mx: http://definicion.mx/trabajo/). (s.f.). Obtenido de definicion mx:htt//deficinicion.mx/trabajo/).

Edvinsson, L. y. (1997). El Capital Intelectual. *como identificar y calcular el valor de los recurso intangibles de su empres*. Gestion 200. madrid.

EMNV. (2009-2010). *EMNV*. Obtenido de EMNV.

empresariales, C. p. (2009). *www.cctds.dexusd.ve.node4*. Obtenido de *www.cctds.dexusd.ve.node4*.

España, A. E. (1990). *Aliansa Editorial España*. Obtenido de Alianza Editorial España.

EUROPEA, C. (1995). *COMITENECONOMICO SOCIALN EL PARO JUVENIL*. SOC/293,1995.

EUROPEA, C. (1995). *COMUNIDAD EUROPEA*. Obtenido de *COMUNIDDEUROPEA*.

FIDEG. (2006).

Galtung, J. (1985). *Pobreza y exclusion social como forma de violencia estructural*. Barcelona: Fontamara
Barcelona 1985 sobre la paz .

hoy. (28 de 10 de 2016). Que les preocupa a los jovenes. *hoy*, pág. www.hoy.com.ni.

Lopez, E. (2015). *el neoliberalismo su origen y aplicacion en Nicaragua*. esteli docente FAREM Esteli:
block.

Market.OIT, L. (2001). *Key indicator of the Labour Market*. Ginebra: capitulo 10 Ginebra a publicarse.
boletinciterfor.

Martinez, R. (1997). pobreza y exclusion social como forma de violencia estructural. En r. martinez,
cuaderno de trabajo social 5 (pág. cuaderno de trabajo social. numero 5). octubre 1997.

META, O. (s.f.). OEA META. Obtenido de OEA.

Nicaragua, S. V. (20 de 02 de 2014). <http://www.equiposytalentos.com/noticias/2014/02/20/ocho-causas-comunes-de-desmotivacion-laboral> .

OEA. (2010-2012). *METAS EDUCATIVAS MADRID*. Madrid OEI.

OIT. (1997). *OIT*. Obtenido de OIT.

OIT. (1998). Obtenido de OIT.

OIT. (2007). *OIT*. Obtenido de OIT.

PNUD. (1995). *Informe Del Desarrollo Humano*. MADRID: MUNDI-PRENSA.

PNUD. (26-27 de 1995). *PNUD*.

Ramirez Osoina, D. (2007). el capital humano como factor e crecimiento humano. colombia.

REGIONAL, F. (1994). Promover una Agencia Social en America. SANTIAGO: CHILE 5-6 DE DICIEMBRE
1994.

RIFKIN, J. (1996). *Nuevas tecnologia contra puesto de trabajo* . Barselona : 1996.

Rodas, F. C. (2003). *neoliberalismo, globalizacion y pobreza*. medellin: estudios politicos n°.22 enero-
julio 2003.

Roman, M. (1997).

Rosas, G. (1997). *empleo juvenil OIT*.

Ruiz, A. (24 de 06 de 2016). *prensa*.

Stewart, T. (1998). *La Nueva Riqueza de las Organizaciones* . Buenos Aires: Granica 1998.

TA, S. (1998). *La Nueva Riqueza de las Organizaciones: Capital Intelectual*. Buenos Aire: Granica 1998.

UNIDAS, N. (1994). *NACIONES UNIDAS*.

UNIDAS, N. (1994). POBLAION Y DESARROLLO. (pág. A/CONF:171/13). CAIRO: EL CAIRO 5-13 DE SEPTIEMBRE 1994.

Villaran, F. (2011). *el desempleo juvenil: principal herencia del neoliberalismo*. localizacion: pagina: cetno de estudio y publicaciones . vol,36, nº.224,2011.

XIV. Anexos

14.1. Entrevista abierta

DATOS GENERALES

Profesión_____ Edad_____

Fecha_____ Oficio_____

Lugar Procedencia_____

Hombre_____ Mujer_____

¿De qué edad te graduaste?

¿Cuántos empleos has tenido hasta ahora?

¿En qué universidad te preparaste y en qué año?

Entrevista

1. ¿Estás trabajando en tu profesión desde cuándo?
2. ¿Por qué no encuentras trabajo?
3. ¿Cómo te sientes al no desempeñar tu profesión?
4. ¿Cómo te sientes al desempeñarte otro oficio?
5. ¿Qué habilidades tiene para competir en el mercado laboral?
6. ¿Qué requisitos piden en el estado?
7. ¿Cuáles son los requisitos de las empresas privadas?
8. ¿Cuál es la realidad actual para los profesionales recién graduados?
9. ¿Qué obstáculo has tenido para encontrar trabajo?
10. ¿Qué actitud has tomado al no encontrar empleo?
11. ¿Cuáles son tus actitudes en tu busca de empleo?

14.2. Escala Likert

1. Las empresas quieren contratar a personas jóvenes con experiencias
 - a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) Indiferente.
 - d) En desacuerdo.
 - e) Totalmente desacuerdo.

2. Tener un título universitario es suficiente para encontrar empleo
 - a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) Indiferente.
 - d) En desacuerdo.
 - e) Totalmente desacuerdo.

3. Cuando he aplicado para un trabajo no logro cumplir los requisitos que demanda la empresa
 - a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) Indiferente.
 - d) En desacuerdo.
 - e) Totalmente desacuerdo.

4. Hay más profesionales que oportunidades de trabajo
 - a) Totalmente de acuerdo.
 - b) De acuerdo.
 - c) Indiferente.
 - d) En desacuerdo.
 - e) Totalmente desacuerdo.

5. Los años de experiencias laboral facilitan un empleo

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo.
- c) Indiferente.
- d) En desacuerdo.
- e) Totalmente desacuerdo.

6. Las universidad te asegura la experiencia que necesita para optar a un trabajo

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo.
- c) Indiferente.
- d) En desacuerdo.
- e) Totalmente desacuerdo.

7. Para un joven egresado es fácil conseguir empleo

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo.
- c) Indiferente.
- d) En desacuerdo.
- e) Totalmente desacuerdo.

8. Los adulto con experiencia tienen más oportunidades de optar a un empleo

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo.
- c) Indiferente.
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente desacuerdo

9. El ser mujer hay más facilidad de un empleo

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo.

- c) Indiferente.
- d) En desacuerdo.
- e) Totalmente desacuerdo.

10. La competencia laboral cada vez es mayor

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo.
- c) Indiferente.
- d) En desacuerdo.
- e) Totalmente desacuerdo.

11. El desempleo es solo en Nicaragua

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo.
- c) Indiferente.
- d) En desacuerdo.
- f) Totalmente desacuerdo.

12. Estoy satisfecho con tu preparación profesional

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo.
- c) Indiferente.
- d) En desacuerdo.
- e) Totalmente desacuerdo.

13. La redacción del currículum es importante al solicitar empleo

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo.
- c) Indiferente.
- d) En desacuerdo.

e) Totalmente desacuerdo.

14. Las recomendaciones y el amiguismo son fundamentales para encontrar empleo

a) Totalmente de acuerdo.

b) De acuerdo.

c) Indiferente.

d) En desacuerdo.

e) Totalmente desacuerdo.

15. Tu creatividad e innovación te asegura la estabilidad en un empleo

a) Totalmente de acuerdo.

b) De acuerdo.

c) Indiferente.

d) En desacuerdo.

e) Totalmente desacuerdo.

14.3. Consolidado de Escala Likert

Escala Likert/ Consolidado		
Aspectos	Planteamiento	Consolidado
1. Las empresas quieren contratar a personas jóvenes con experiencia.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en	A. 10 B. 5 C. 0 D. 0 E. 0

Escala Likert/ Consolidado		
Aspectos	Planteamiento	Consolidado
	desacuerdo	
2. Tener un título universitario es suficiente para encontrar empleo.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 2 B. 3 C. 1 D. 4 E. 5
3. Cuando he aplicado para un trabajo no logro cumplir los requisitos que demandan las empresas.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 5 B. 5 C. 1 D. 3 E. 1
4. Hay más profesionales que oportunidades de trabajo.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente	A. 8 B. 6 C. 0 D. 1

Escala Likert/ Consolidado		
Aspectos	Planteamiento	Consolidado
	D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	E. 0
5. Los años de experiencia laboral facilitan un empleo.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 9 B. 6 C. 0 D. 0 E. 0
6. Las universidades te asegura la experiencia que necesita para optar a un trabajo.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 2 B. 1 C. 0 D. 11 E. 1

Escala Likert/ Consolidado		
Aspectos	Planteamiento	Consolidado
7. Para un joven egresado es fácil conseguir un empleo	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 0 B. 1 C. 1 D. 6 E. 7
8. Los adultos con experiencias tienen más oportunidades de optar a un empleo.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 4 B. 8 C. 1 D. 2 E. 0
9. El ser mujer hay más facilidad de un empleo.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en	A. 1 B. 2 C. 3 D. 7 E. 2

Escala Likert/ Consolidado		
Aspectos	Planteamiento	Consolidado
	desacuerdo	
10. La competencia laboral cada vez es mayor.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 12 B. 3 C. 0 D. 0 E. 0
11. El desempleo solo es en Nicaragua.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 0 B. 0 C. 0 D. 7 E. 8

Escala Likert/ Consolidado		
Aspectos	Planteamiento	Consolidado
12. Estas satisfecho con tu preparación profesional.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 2 B. 12 C. 0 D. 0 E. 1
13. La redacción del currículum es importante al solicitar empleo.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 13 B. 2 C. 0 D. 0 E. 0
14. Las recomendaciones y el amiguismo son fundamentales para encontrar empleo.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en	A. 9 B. 5 C. 1 D. 0 E. 0

Escala Likert/ Consolidado		
Aspectos	Planteamiento	Consolidado
	desacuerdo	
15. Tu creatividad e innovación te asegurara la estabilidad en un empleo.	A. Totalmente de acuerdo B. De acuerdo C. Indiferente D. En desacuerdo E. Totalmente en desacuerdo	A. 10 B. 4 C. 0 D. 0 E. 1

14.4. Consolidado de Entrevista

1. ¿Estás trabajando en tu profesión?

No

2. ¿Por qué no encuentras trabajo?

Por afinidad partidaria, mucha demandas, porque faltan documento para completar el curriculum, porque no hay mucha organización en el país, por prestigio de la universidad, no estar de acuerdo con el partido actual política interna del municipio,

Falta de empleo, porque las cooperaciones de las ONG se están retirando del país, piden aval político, poca demanda de empleo, no tengo experiencia.

3. ¿Cómo te sientes al no desempeñar tu profesión?

Decepcionada, bien porque aunque no desempeñe mi profesión aprendo cosas nuevas, muy mal, incomodo porque no estoy en lo que me prepare, triste porque tengo la capacidad de ejercer mi carrera y no hay oportunidad, frustrada sin trabajar en algo que se relacione a mi carrera, mal porque ha sido mucho esfuerzo y para nada, como un mediocre incompetente, mi estudio no me está sirviendo.

4. ¿Cómo te sientes al desempeñarte otro oficio?

Incomodo porque no es mi profesión, me siento poco bien porque no es lo que quiero estoy por una necesidad de trabajo me siento confundida otro propósito que no era lo que pensaba, mal porque no es lo mío me siento como que mi profesión no tuvo ningún éxito pero no pierdo esperanzas, no muy cómoda, bien porque puedo suplir las necesidades no es algo por lo cual me debería sentir mal, no es lo que estudie,

5. ¿Qué habilidades tiene para competir en el mercado laboral?

Trabajo en equipo, dominio de grupo, aprendo rápido, manejo de programa de computación Microsoft, licencia para conducir, licencia para manipular recurso forestales, no tengo mucha experiencia porque apenas acabo de salir, me siento menos capaz por falta de practica porque ya llevo buen tiempo que deje de estudiar, responsabilidad experiencia, compañerismo, capacidad de trabajo en equipo y bajo presión, tengo buena preparación capacidad y preparada en práctica teórica, disponibilidad, capacidad de desempeñar un trabajo con eficiencia calidad empeño y dedicación, interés e aprender

6. ¿Qué requisitos piden en el Estado?

Titulo certificado de distinto índole político y salud aval político, carnet de limitante, carta de recomendación apoderado de partido, cedula de identidad, preferencia partidaria, curriculum, disponibilidad, cartas de recomendaciones, ser soltera y tener

experiencia laboral mínimo de tres años en adelante que sepa conducir, ser partícipe del partido actualmente

7. ¿Cuáles son los requisitos de las empresas privadas?

Prácticamente los mismos que piden las instituciones del estado, conducir motocicleta, carta de egresado, muchas capacidades humanas físicas y mentales en otras palabras capital humano, piden otros currículos diferentes al estado, hoja de vida preferencia partidaria con carnet militante y soltero, currículum y cartas de recomendación, son más exigentes que las instituciones del estado, son los mismos requisitos menos aval político, experiencia laboral, buena presentación, saber conducir, muy competitivo, presentación personal, tener conocimiento en los que ellos exigen

8. ¿Cuál es la realidad actual para los profesionales recién graduados?

No se cuenta con la experiencia, hoy en día no se encuentra trabajo sino es con conecte, experiencia laboral en su profesión, falta de empleo, nuevas metas, falta de empleo estable, falta de oportunidades de empleo, seguir igual a su profesión y casarse, esperar tener paciencia al que un día los lleguen a contratar, incertidumbre total, migración, depresión total, no hay fuentes de empleo, competitividad injusta, el título no hace la oportunidad de empleo si no la experiencia y los conectes.

9. ¿Qué obstáculo has tenido para encontrar trabajo?

Empresas llenas de profesionales con mi perfil académico, afinidad partidaria, pocas plazas de trabajo, la oposición partidaria, presencia a los del partido, falta de empleo cerca escasos recursos para buscar, falta de conecte, la mucha demanda, falta de apoyo, falta de documento para el currículum, ser joven, no contar con experiencia laboral, experiencia de dos a tres años.

10. ¿Qué actitud has tomado al no encontrar empleo?

Decepción no querer seguir insistiendo, seguir en la lucha para lograr mi objetivo, en busca con paciencia, optimismo, positiva, desesperación indignación por la situación actual del país, luchar poner la frente en alto, seguir buscando.

11. ¿Cuáles son tus actitudes en tu busca de empleo?

Responsabilidad y con deseos de aprender y luchar seguir adelante, positivismo entusiasmo y ánimo, el curriculum habla por uno y las habilidades que uno adquiere por esfuerzo propio, adquirir conocimiento, optimismo deseo de superación, deseo de trabajar y hacerlo de la mejor forma interés para encontrar persistencia.