

Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de Educación Inicial

Autoras:

- Katherine Junieth Pérez Díaz
E-mail: pkathy834@gmail.com
- Claudia del Carmen Reyes Ordóñez
E-mail: reyclau949@gmail.com
- Itzayana Marisela Rugama Calderón
E-mail: calderonitzayana2@gmail.com

Coautor: MS.c. Franklin Solís Zúniga

E-mail: franksolis23@yahoo.com

Resumen

Es difícil establecer fronteras de las edades en el desarrollo infantil siendo coherente con las nuevas concepciones del desarrollo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y algunas capacidades se van construyendo poco a poco, por lo tanto establecer la relación entre una determinada edad y un determinado comportamiento no siempre resulta exitoso. El comportamiento agresivo del niño o niña es normal, pero el problema es saber controlarlo por eso se tiene como objetivo determinar las manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad, en el II semestre 2016.

En el presente artículo se abordan las manifestaciones del comportamiento agresivo, así como características y causas que inciden en este comportamiento y las estrategias más recomendadas para su manejo dentro del aula de Educación inicial.

Se realizó una investigación de enfoque cualicuantitativo prevaleciendo más el enfoque cualitativo y de carácter descriptivo, con una muestra de ocho niños y niñas, tres docentes, la directora, referentes familiares de los niños y niñas y dos expertos en Psicología.

Como resultado del procesamiento de la información se encontró que los niños y niñas manifiestan características de comportamiento agresivo tales como físicos y verbales, los cuales suelen ser palabras obscenas, gritos, insultos, morder, dar puntapié, dañar objetos, entre otros, teniendo en cuenta estas características y según las opiniones de los docentes y expertos en Psicología se puede concluir que estos comportamientos son normales en niños y niñas de estas edades y se puede controlar con las debidas técnicas para disminuir determinado comportamiento agresivo, por esto se requiere de que los y las docentes conozcan las técnicas apropiadas y que los referentes familiares se involucren en la educación de sus hijos e hijas.

Introducción

Las grandes dificultades de los docentes y padres de familia es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus niños y niñas ya que, a menudo se enfrenta a la desobediencia y a la rebeldía. La agresividad es una conducta que si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

Es sorprendente la manera en que los docentes expresan tener dificultades con este tipo de niños y niñas que manifiestan comportamientos agresivos, y la forma en que se preocupan y tratan de encontrar soluciones viables para trabajar con el niño o niña que agrede a sus demás compañeros sin ninguna causa aparente, de mejorar el lenguaje y las acciones obscenas en niños varones.

El resultado obtenido de la investigación da la pauta a los docentes para identificar en los niños y niñas las diferentes manifestaciones del comportamiento agresivo y de cómo manejar por medio de estrategias la

situación en el aula de clase tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia ya que ellos son de fundamental apoyo en el aprendizaje.

La referente problemática de agresividad en niños y niñas especialmente entre aquellos de Educación Inicial que se está observando no es actual, desde hace algún tiempo está llamando la atención de muchos Investigadores Psicólogos, Pedagogos, Sociólogos, etc. Por ende es de preocupación tanto para los docentes de los centros escolares como para los padres de familias y tutores, lo cual ha generado diversos estudios tanto en el ámbito nacional como internacional con el fin de elaboran distintas estrategias para mediar dicha problemática. Entre los estudios encontrados están los siguientes:

En el año 2013 estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de UNAN–Managua, FAREM–Estelí realizaron un trabajo dirigido a Factores que inciden en la conducta agresiva de las niñas y niños de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruíz, el cual tenía como objetivo Determinar los factores que inciden en la conducta agresiva de las niñas y niños de tercer nivel de este mismo centro escolar, concluyendo que los factores que inciden en la conducta agresiva de los niños y niñas, con mayor frecuencia son los programas televisivos, factores situacionales y ambientales y toda acción negativa o frustrante para el niño o niña . (flores, 2013)

En el año 2011 estudiantes de la carrera de Educación Infantil en FAREM–Estelí, UNAN–Managua realizaron un estudio sobre Conductas agresivas con niñas y niños de III nivel de Educación Inicial del colegio Bautista Hermanos Tyson del municipio de La Trinidad, teniendo como objetivo fortalecer la participación de madres y padres de familia, maestros en función de mejorar las conductas agresivas de niños y niñas de tercer nivel de Educación Inicial concluyendo que los padres se encuentran negativos ante la problemática y no aceptan el comportamiento de sus hijos como problema de conducta. (Rodreguez, 2016)

Se realizó un estudio por Benítez (1999) este a nivel internacional titulado: Propuestas de orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños, el cual tuvo como objetivo elaborar a partir de un diagnostico una propuesta de orientación dirigida a docentes para la

disminución de conductas agresivas en los niños del centro docente N 24 Las angustias del municipio San José de Cúcuta, norte de Santander- Colombia. El proyecto apoyo en la fase diagnostica detectando que existe en los niños comportamientos agresivos físicos, verbales y la existencia de condición socio-afectiva asociado a las conductas agresivas del niño.

Las conclusiones de este estudio de Benítez, indican que los docentes carecen de estrategias para el manejo de conductas agresivas. Se diseñó la propuesta basada en cinco estrategias para la disminución de conductas agresivas de los niños las cuales serán dadas en orientación a los docentes a través de dos talleres con una duración cada uno de 24 horas teórico práctica.

Se realizó un estudio a nivel internacional por Fuentes (2001) titulado: Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños del tercer nivel de preescolar. El objetivo del estudio consistió en determinar los efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños, la realización de este estudio permitió a través de las teorías que se manejan bajo una concepción conductista diseñar y aplicar un programa para disminuir dichos comportamientos y los efectos, así poder aumentar el rendimiento académico de estos estudiantes.

Con la realización de esta investigación se tiene como objetivo determinar las manifestaciones del comportamiento agresivo en niñas y niños de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad, tomando como muestra de investigación a los niños y niñas de dicho centro de diferentes niveles: Infantes I, infantes II e Infantes III, incluyendo también a sus referentes familiares, docentes, directora del centro y de esta manera obtener mejor información en relación a la investigación.

Material y métodos

Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque de orden inductivo-deductivo ya que partimos de lo general a lo particular, siendo una investigación aplicada y de corte transversal ya que se realizó solo en el segundo semestre del 2016, el tipo de diseño es mixto y de carácter descriptivo prevaleciendo más el diseño cualitativo.

Tipo de diseño

En relación con la investigación, Hernandez Sampieri, (2010) señalan que los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.

El mismo autor señala que según la investigación el tipo de muestra más ideal es muestras homogéneas ya que en éstas las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social (2010, pág. 398).

Población y muestra

Los participantes objeto de estudio estuvo representada por 23 niños y niñas de Educación Inicial del CDI La Trinidad en el Departamento de Estelí. Para fines de este estudio la muestra estuvo representada por ocho niños y niñas de Educación Inicial entre las edades de dos a seis años, cuatro docentes, los referentes familiares de los niños y niñas del CDI La Trinidad y dos expertos en Psicología.

La investigación se llevó a cabo en el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) de La Trinidad, el cual está ubicado en el Barrio Villa Trinidad del mismo municipio, esta instalación se construyó hace dos años como un proyecto que el gobierno cristiano y socialista impulsado para darle la oportunidad a madres jóvenes y

solteras de mejorar su calidad de vida ya que mientras ellas trabajan, en el CDI se brinda cuidado y atención especial a cada niño y niña en dependencia del desarrolló de aprendizaje, en el transcurso del día se les brinda estimulación, momento de recreación, merienda y almuerzo con un menú nutritivo.

El CDI cuenta con un personal capacitado en las tres áreas que ofrece:

Infantes I de un año a tres años de edad.

Infantes II de tres y medio años a cuatro años de edad

Infantes III de cuatro y medio a seis años de edad.

Procedimientos para la realización del estudio

Para la recolección de la información del estudio, se realizó una visita al centro educativo CDI La Trinidad para informarle a la directora el propósito del estudio y solicitarle información sobre el objetivo de estudio. Con base a la información se determinó la población de estudio y se solicitó la colaboración de los docentes y se les explico el trabajo que se realizaría y también se les pidió autorización para aplicar los instrumentos.

Posteriormente se realizaron cuatro visitas, en la primera visita se aplicó entrevista y cuestionario a las docentes y directora, en las otras visitas se les realizo observación directa a los niños y niñas, con el fin de evidenciar las diferentes manifestaciones de sus comportamientos y en qué momento eran más frecuentes.

Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos fueron entrevistas semiestructuradas a docentes y expertos en Psicología, un cuestionario a docentes y una guía de observación directa a los niños y niñas objeto de estudio y el levantado de Historial Clínico a los referentes familiares de cada niño o niña y posteriormente los resultados obtenidos del cuestionario y de la guía de observación se ingresaron en el programa Excel donde se analizaron por medio de graficas obteniendo el porcentaje de niños y niñas con

comportamiento agresivo y los tipos de comportamientos que manifiesta tanto físicos como verbales.

Las entrevistas y el historial clínico se analizaron según tabulación y comparación de respuestas, en una matriz de procesamiento y análisis, esto permitió un consenso subjetivo de la información obtenida de parte de los entrevistados, su opinión y conocimiento sobre la problemática.

Resultados y discusión

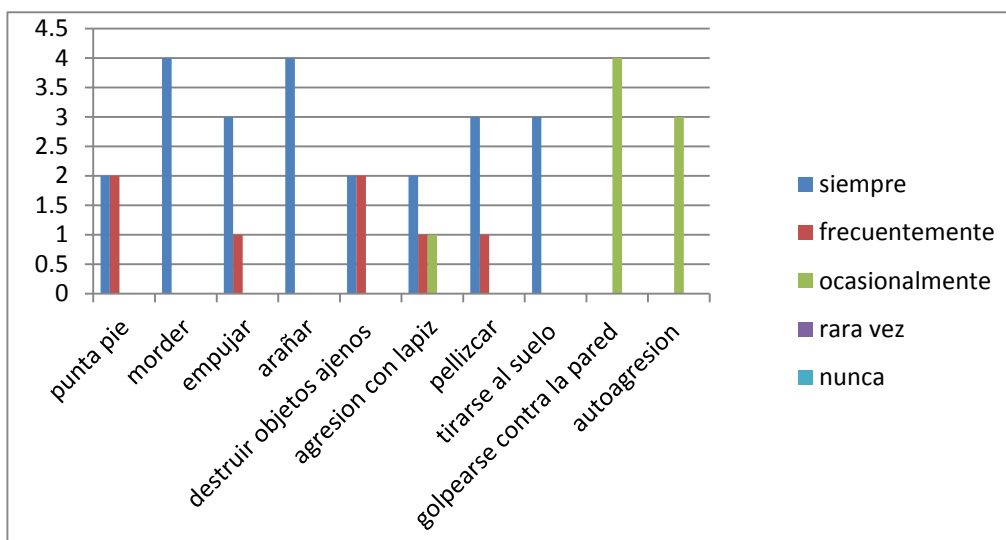
Con base a los objetivos planteados se encontraron los siguientes resultados:

- Comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial

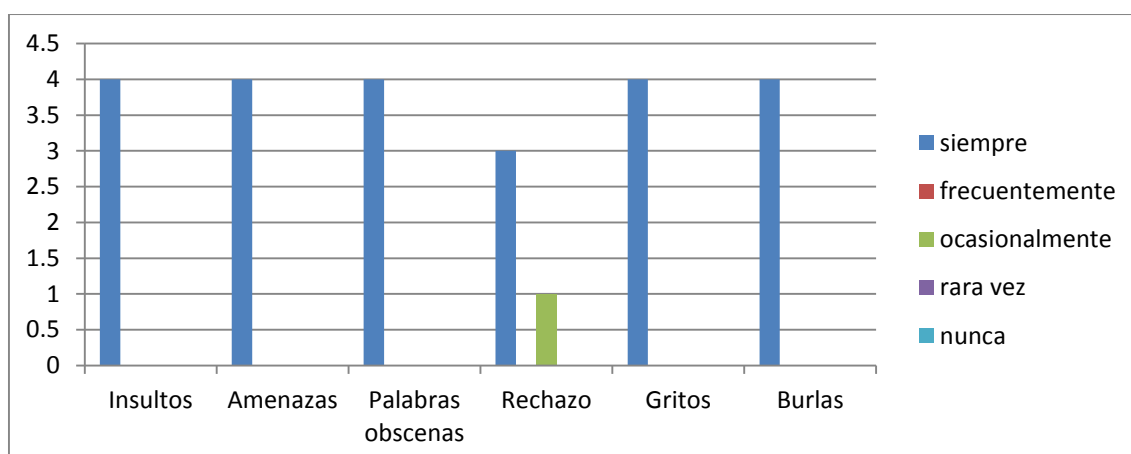
Los resultados indican que en el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) La Trinidad existen niños y niñas que manifiestan comportamiento agresivo tanto verbal como físico, según expertos y la teoría estos comportamientos son propios de la edad y por ende son normales, es el medio y las personas que inciden y tienen más influencia en que los niños o niñas manifiesten determinado comportamiento. (Según el consolidado de las respuestas que se obtuvo de las entrevistas realizadas a los docentes y expertos).

En el resultado del cuestionario dirigido a docentes y directora del CDI La Trinidad se logró identificar que los tipos de comportamiento agresivo físico que manifiestan los niños y niñas son siempre morder, empujar y ocasionalmente golpearse contra la pared, y en los comportamientos verbales son insultar, amenazar, decir palabras obscenas, gritar y burlarse. Como se refleja en los siguientes gráficos.

Comportamiento agresivo físico



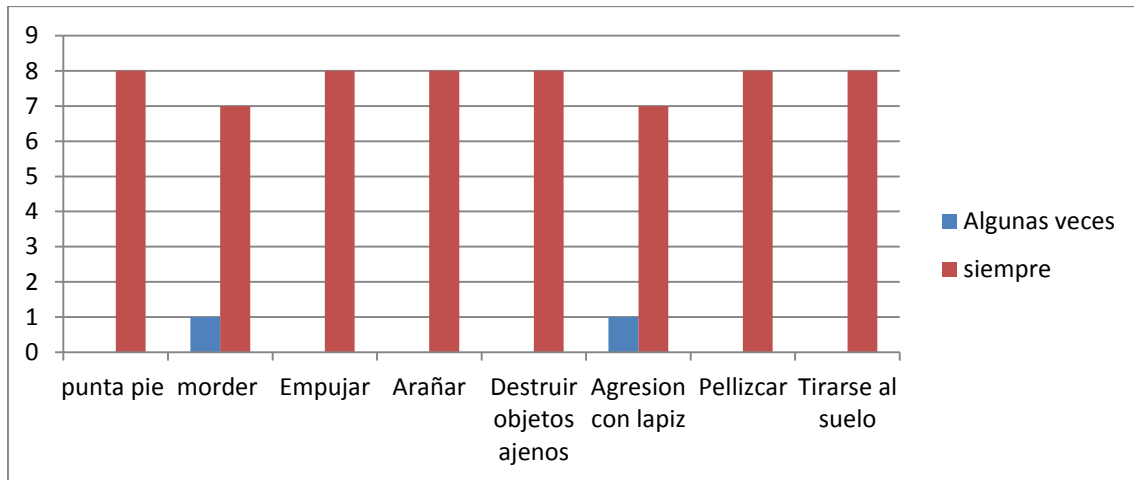
Comportamiento agresivo verbal



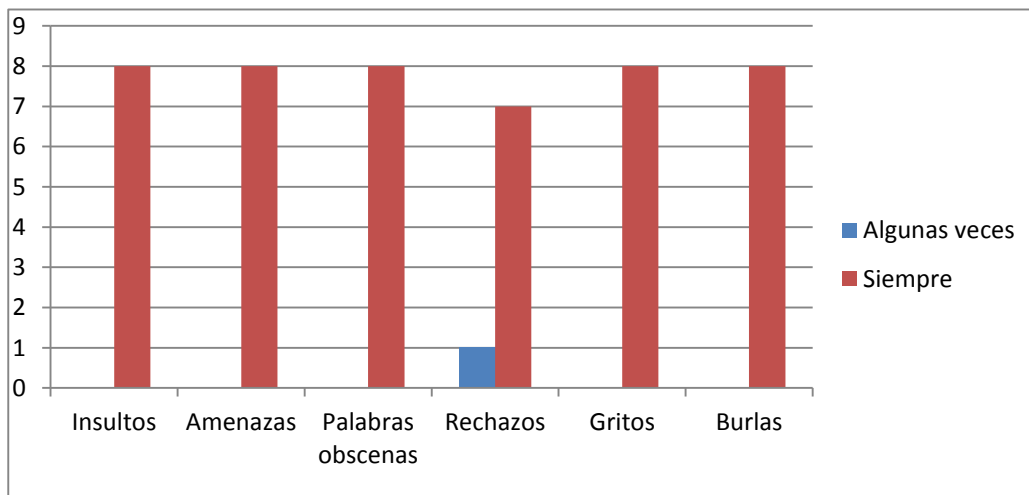
- Características del comportamiento agresivo que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial

Los comportamientos físicos que más manifiestan los niños y niñas son: morder, empujar, dar punta pie, arañar destruir objetos (juguetes) pellizcar y tirarse al suelo y las manifestaciones agresivas verbales son: insultar, amenazar, palabras o gestos obscenos, gritos y burlas, como se puede observar en los siguientes gráficos.

Comportamiento agresivo físico que manifiestan los niños y niñas según la guía de observación.



Comportamiento agresivo verbal que manifiestan los niños y niñas



Durante la observación también se logró evidenciar que los niños y niñas manifiestan más comportamiento agresivo en su tiempo libre como en el recreo o cuando se encuentran aburridos de estar encerrados en el aula sin realizar actividades.

Es muy difícil definir las características de una agresividad en los niños y niñas porque no es una agresividad como tal, ya que ellos están en una esfera emocional y donde todo lo que ven lo aprenden y sus expresiones de ira son debido a frustraciones y esa es la forma como la expresan lo que se le llama agresividad, según la opinión de los expertos.

- Causas que inciden en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial

Las manifestaciones agresivas en los niños y niñas es normal hasta los seis años y la agresividad es una conducta innata y es el medio donde ellos conviven que tiene gran influencia y la manera en cómo se les disciplina porque ellos están en un proceso de aprendizaje y para determinar si la agresividad es de origen orgánico se necesita hacer un estudio con un neurólogo o con un genetista donde determinen si la agresividad es orgánica o hereditaria.

El niño o niña en estas edades no tiene conocimiento consciente de lo que hace, si es bueno o malo, o si causa daño o no, es el medio externo el que tiene gran influencia en los diferentes comportamientos que adquieren. Los expertos determinan que el comportamiento agresivo es normal quien incide para que el comportamiento sea agresivo es el contexto donde el niño o niña se desarrolla y la agresividad que manifiestan según la teoría es instrumental.

Se considera que para determinar una agresividad como algo fuera de la línea de lo que llamamos normal la edad adecuada es de los ocho a diez años de edad donde los niños y niñas ya están desarrollando su personalidad, tienen ideas propias o delirios de venganza donde ejecutan un plan para llegarlo a realizar, cuando ya ellos mienten con mucha seguridad y cuando se comienza a organizar los grupitos de vandalismo, es ahí donde se pueden determinar características patológicas de la agresividad mientras tanto no porque los niños y niñas aprenden por el contexto que se relacionan y ellos aprenden de forma repetitiva, es lo que opinan los expertos en la entrevista realizada en conjunto con los resultados del historial clínico que se le realizó a los referentes familiares de cada niño y niña.

- Estrategias adecuadas para el manejo de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial

Taller formativo dirigido a docente para el manejo de estrategias adecuadas en la agresividad de los niños y niñas de Educación Inicial del CDI.

El taller dirigido a las docentes se lleva a cabo con una metodología lúdica-participativa, donde se les brindara a las y los docentes conocimientos básicos con enfoque psicológico de cómo aplicar una técnica de modificación conductual para el manejo de la agresividad en los niños y niñas del centro.

El abordaje temático del taller incluirá aspectos importantes que las docentes deberán tomar en cuenta, previamente de aplicar una técnica.

- Identificar el comportamiento, es decir, que es lo que el niño y niña está haciendo, si el niño o niña patalea, grita o de qué forma expresa su agresividad.
- Anotar diariamente en una tabla de registro durante una semana, cuantas veces el niño o niña aplica el comportamiento agresivo, ver que es lo que provoco el comportamiento y en qué momento son más frecuentes los ataques agresivos.
- Seleccionar la técnica adecuada donde se puedan involucrar todos los niños y niñas sin afectar las diferentes particularidades de cada uno.

Algunas de las estrategias que pueden utilizar las educadoras para disminuir o bien ayudar a eliminar la conducta agresiva son:

- Dialogo: Lo que se pretende es que el niño o niña reconozca que su conducta es inapropiada, conversar con él o ella sobre la forma en como se está comportando, aquí la docente deberá hacer que el niño o niña conozca que su conducta agresiva no es buena ni correcta y que sus compañeritos, maestra y personas que lo rodean se molestaran.
- Musicoterapia: Con esta estrategia se pretende relajar a los niños, niñas durante la clase y permitir que los niños descarguen su energía, consiste en poner música instrumental en un tiempo fuera de clase.

- Juegos y actividades para favorecer la socialización y afectividad en los niños: En esta estrategia se pretende que los niños y niñas convivan de manera sana, activa, divertida, y que aprendan a auto regular sus conductas; las actividades deberán de poner en juego las cosas que a los niños les gustan y les disgustan, aquellas en las que la educadora ha observado que activan en los niños y niñas conductas agresivas.
- Terapia ocupacional: Es un tratamiento diseñado para ayudar a niños y niñas a alcanzar la independencia en todas las áreas de su vida, debido a que el trabajo del niño o niña principalmente es jugar y aprender, esta terapia ayuda a que un niño o niña a mejore sus destrezas cognitivas al igual que físicas.
- Condicionamiento operante: En el actuar conductual de un niño o niña podemos encontrar una variedad de conductas inadecuadas, pero a la vez existirán conductas positivas, incompatibles con ellas, física y temporalmente. Las docentes debe reforzar positivamente sólo las conductas adecuadas y no las conductas que no son adecuadas.
- Sobre corrección: Es una técnica que se usa cuando la conducta-problema ha causado un daño observable en el medio ambiente, y consiste en corregir los efectos producidos por la misma, además de ejecutar una actividad extra que implique la realización de un comportamiento apropiado, Por ejemplo: Si un niño tira papeles al suelo, la o el docente como forma de castigo le indicara que recoja los papeles que ha tirado y además que barra todo el ambiente en el que se encuentra.
- Sanciones Lógicas: Consiste en administrar una consecuencia desagradable inmediatamente después de ocurrida la conducta problema. Se utiliza para reducir conductas inadecuadas, Por ejemplo: Si el niño o niña dice una grosería, el o la docente lo sancionará prohibiéndole salir al recreo por dos días.

- **Pérdida de Privilegios:** Es la retirada de un estímulo reforzante ya ganado, que tiene en el poder el niño o niña en el momento de emitir la respuesta indeseable, Por ejemplo: Un niño o niña después de haber realizado una conducta adecuada obtiene como premio sacar un juguete del aula y llevarlo a casa, el o la docente le permitirá sacar el juguete advirtiéndole que debe cuidarlo. Sin embargo el niño o niña empieza a lanzar las piezas; entonces él o la docente de manera inmediata dará por concluido el beneficio y quitará el juguete al niño o niña.

Si se va implementar el uso de las técnicas de modificación conductual para disminuir la agresividad, se debe tener en cuenta: el lugar, momento y la situación.

Análisis y discusión de resultados

Los resultados indican que en el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) La Trinidad por expresión de las docentes que hay niños y niñas que manifiestan comportamiento agresivo tanto verbal como físico y según expertos y la teoría estos comportamientos son propios de la edad y por ende son normales, es el medio y las personas que inciden y tienen más influencia en que los niños y niñas manifiesten determinado comportamiento.

Los comportamientos físicos que más manifiestan los niños y niñas son empujar, dar punta pie, arañar, destruir objetos (juguetes) pellizcar y tirarse al suelo y las manifestaciones agresivas verbales son: insultar amenazar palabras o gestos obscenos, gritos y burlas.

Se considera que tener un comportamiento agresivo impide que un niño o niña tenga buenas relaciones sociales y que es normal que lloren y pataleen pero no debe ser aceptable, si persiste se le debe corregir con autoridad y no responder su agresividad con otra agresividad se debe identificar la causa de la agresividad, ya que un niño o niña cuando responde agresivamente es la reacción ante un conflicto en la familia o escuela con otros niños por no

conseguir lo que quieren o cuando se les castiga por no hacer lo que el adulto ordena.

Los niños y niñas caen en frustración, manifiestan un comportamiento agresivo o no todo se va en dependencia en sus experiencias y modelos, los niños y niñas en esta etapa aprenden lo que observan e imitan esas conductas de los familiares o personas con las que convive.

Según los expertos se pueden determinar características patológicas en los niños y niñas en la edad de nueve, diez, once años ya que ellos están formado su personalidad, y es más factible encontrar características agresivas con las técnicas proyectivas, a los niños y niñas de edad temprana no se les puede aplicar técnicas proyectiva como la figura humana ya que ellos todavía no han pasado la etapa del garabateo.

Todos estos resultados nos dan la pauta para sugerir estrategias a las docentes para el manejo adecuado de los diferentes comportamientos ya que se determinó que los comportamientos agresivos son meramente normales en su edad, son una adquisición del medio y de la familia donde conviven.

Conclusiones

En cuanto a los objetivos planteados y los resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones.

- Las características que se identificaron de los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas son agresiones físicas como dar punta pie, morder, arañar, destruir objetos, pellizcar, y tirarse al suelo, y verbales como: insultar, amenazas, palabras o gestos obscenos, gritos y burlas, las cuales según su edad se deben a una agresividad instrumental.
- En cuanto al análisis realizado con los expertos se llegó a la conclusión que las características del comportamiento agresivo que presentan los niños y niñas del CDI La Trinidad son comportamientos normales de su edad.
- Tener un comportamiento agresivo impide que un niño o niña tenga buenas relaciones sociales y que es normal que lloren y pataleen pero no debe ser aceptable si persiste se le debe corregir con autoridad y no responder su agresividad con otra agresividad se debe identificar la causa de la agresividad, ya que un niño o niña cuando responde agresivamente es la reacción ante un conflicto en la familia o escuela con otros niños o niñas por no conseguir lo que quieren o cuando se les castiga por no hacer lo que el adulto ordena.
- Los niños y niñas caen en frustración y manifiestan un comportamiento agresivo o no y todo se va en dependencia en sus experiencias y modelos, los niños y niñas en esta etapa aprenden lo que observan e imitan esas conductas de los familiares o personas con las que convive.
- Con esto se ve que las docentes están alerta ante los comportamientos que los niños y niñas manifiestan y que ellas se interesan por mejorar la calidad del aprendizaje de cada niño y niña por esto solicitan aportes por parte de los padres y referentes familiares.

- Se requiere de la participación constante de los referentes familiares para que ellos conozcan de las actividades que realizan sus hijos e hijas y así compartir mejor tiempo con ellos

- Las causas que inciden en las manifestaciones de comportamiento agresivo de los niños y niñas del CDI La Trinidad se debe al contexto o el medio donde se relaciona es por esto que se debe de valorar el medio en el que el niño o niña se está desarrollando ya que esto incurrirá en el comportamiento que él o ella aprenda.

- Se le brindó a la directora del centro un diseño metodológico el cual tiene la finalidad de abordar diferentes estrategias como la terapia ocupacional, el condicionamiento operante, para el manejo y modificación del comportamiento agresivo en el aula, cabe mencionar que la directora sugirió impartir el taller a inicio del año 2017 ya que se incorporara personal nuevo al CDI La Trinidad.

Referencias Bibliográficas

- Benites. (1999). *Propuestas de orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños*. san jose de cúcuta, santander-Colombia.
- Caraballo, A. (s.f.). *www.guiainfantil.com*. Obtenido de [www](http://www.guiainfantil.com)
- Flores, M. A. (2013). Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños de tercer nivel de educacion inicial.
- flores, M. a. (2013). *factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de tercer nivel de educacion inicial*.
- Fuentes. (2001). *Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños del tercer nivel de preescolar*.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F: McGRAW-Hill.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F: McGRAW-Hill.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F: McGRAW-Hill.
- Rodreguez, J. L. (2016). *conductas agresivas en niños y niñas de III nivel del colegio Bautista*. Esteli,nicaragua.

Reconocimientos

Nuestro mayor agradecimiento a DIOS, que nos brindó la fortaleza para seguir adelante ante en todas las adversidades que se nos presentaron en el transcurso de nuestra formación.

A las docentes que nos brindaron información y participación para la realización de nuestra investigación, Alba Julia Escoto Moreno directora del CDI La Trinidad, Fátima Julissa Ponce que nos brindó su apoyo en la realización del trabajo investigativo.

A nuestro tutor Franklin Solís Zúniga que nos brindó orientación en todo momento, y a nuestros padres, hermanos, amistades y demás personas que de una u otra forma mostraron su apoyo para culminar nuestra profesión.

"Todo lo puedo en Cristo que me fortalece"(filipenses 4, 13)