

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELI

FAREM-ESTELI

Departamento de Ciencias de Educación y Humanidades



**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en
Psicología**

**Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años
de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad Estelí, en el II semestre 2016**

Autoras:

Katherine Junieth Pérez Díaz

Claudia del Carmen Reyes Ordóñez

Itzayana Marisela Rugama Calderón

Tutor:

MS.C. Franklin Solís Zúniga

Estelí-Nicaragua, Enero 2017

Agradecimiento

Nuestro mayor agradecimiento a DIOS, que nos brindó la fortaleza para seguir adelante ante todas las adversidades que se nos presentaron en el transcurso de nuestra formación.

A las docentes que nos brindaron información y participación para la realización de nuestra investigación, Alba Julia Escoto Moreno directora del CDI La Trinidad, Fátima Julissa Ponce que nos brindó su apoyo en la realización del trabajo investigativo.

A nuestro tutor Franklin Solís Zúniga que nos brindó orientación en todo momento, y a nuestros padres, hermanos, amistades y demás personas que de una u otra forma mostraron su apoyo para culminar nuestra profesión.

"Todo lo puedo en Cristo que me fortalece"(filipenses 4, 13)

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo Investigativo a DIOS padre todo poderoso, que sin la gracia y misericordia de el nada hubiese sido posible, él nos rodeó de personas que nos mostraron su apoyo incondicional y siempre ante las dificultades mostró su misericordia para con nosotras.

"Por cuanto me has alegrado, oh Jehová, con tus obras; en las obras de tus manos me gozo." (Salmo 92, 5.),

Resumen

En el presente documento se refleja los resultados del proceso de investigación llevado a cabo con niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad con la finalidad de identificar los comportamientos agresivos.

Considerando que el abordaje de esta temática es de vital importancia para el trabajo docente, sobre todo en el contexto escolar donde las y los docentes día a día atienden gran cantidad de niños y niñas con sus propias particularidades sin embargo, también este comportamiento es expuesto en sus relaciones familiares.

En la presente documentación se muestran las manifestaciones del comportamiento agresivo en niñas y niños de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad, tomando como muestra de investigación a los niños y niñas de dicho centro, en diferentes niveles: Infantes I, Infantes II e Infantes III, incluyendo también a sus referentes familiares y docentes, directora del centro, de esta manera obtener mejor información en relación a la investigación.

Aquí se abordan entrevistas realizadas a expertos en el área de Psicología, los cuales dan su opinión y brindan información en base a su experiencia laboral y conocimientos desde el área psicológica, proporcionando también alternativas para trabajar con la agresividad en niños y niñas de Educación Inicial.

Se considera que son las personas adultas el medio quienes favorecen o no el comportamiento y con la aplicación de estrategias adecuadas y oportunas se podrá crear un mejor ambiente en el aula de clase.

Como resultado del procesamiento de la información se encontró que los niños y niñas manifiestan características agresivas de tipo físico y verbal y que esas características son normales hasta cierta edad y que las causas que incidan son el contexto o medio familiar que se relaciona el niño o niña.

Se presenta también en los resultados sobre la importancia que tienen los padres y madres en el aprendizaje de los niños y niñas y que por ende se deben de involucrar continuamente en el ámbito escolar de sus hijos e hijas.

Si se aplica la estrategia adecuada y de la forma correcta entonces los niños o niñas que manifiesten comportamientos agresivos lograrán manejar y disminuir dicha agresividad.

Se plantea un diseño metodológico el cual está dirigido a las y los docentes, dicho diseño está preparado para hacer conocer y manejar las diferentes estrategias para disminuir la agresividad en niños y niñas, por tal razón se le facilita al personal docente del CDI La Trinidad para que lo incorporen en sus actividades, también se propones una serie de actividades lúdicas que facilitaran el aprendizaje de los niños y niñas, así también mejorara el ambiente escolar.

INDICE

I.	Introducción	1
1.1	Antecedentes del Problema de Investigación.....	2
1.2	Planteamiento del Problema	5
1.3	Justificación	6
1.4	Contexto de Estudio.....	7
II.	Objetivos de Investigación	9
2.1	Objetivo General	9
2.2	Objetivos Específicos.....	9
III.	Marco Referencial	10
3.1	Desarrollo del niño y niña en la Primera Infancia	10
3.2	Educación Inicial.....	11
3.3	Agresividad y Comportamiento	12
3.4	Origen de los Comportamientos Agresivos.....	13
3.5	Teorías del Comportamiento Agresivo	15
3.6	Tipos de Manifestaciones del Comportamiento Agresivo	18
3.7	Repercusiones del Comportamiento Agresivo en los Niños y Niñas.....	19
3.8	Características de las Manifestaciones de la Agresividad.....	20
3.9	Estrategias de Modificación de Comportamiento	22
IV.	SISTEMA DE CATEGORIA.....	28
V.	DISEÑO METODOLOGICO	30
5.1	Enfoque de la Investigación	30
5.2	Procedimientos de Muestreo.....	31
5.2.1	Criterios de Selección de Niños y Niñas.....	34
5.2.2	Criterios de Selección de Docentes	34
5.2.3	Criterios de Selección de Expertos	34
5.3	Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	34
5.4	Descripción de los Instrumentos.....	35
5.4.1	Cuestionario	35
5.4.2	Observación.....	35
5.4.3	Entrevista Semiestructurada	36
5.4.4	Historial Clínico	36
5.4.5	Taller Lúdico	37

5.5	Proceso de Validación de los Instrumentos	38
5.5.1	Procesamiento y Análisis de los Datos	38
5.6	Pasos que se llevaron a cabo en el estudio.....	38
VI.	Análisis y Discusión de Resultados	41
6.1	Comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial	41
6.2	Características del comportamiento agresivo que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de Educación Inicial	46
6.3	Causas que incide en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de dos a seis años de Educación Inicial	48
6.4	Estrategias a docentes para el manejo de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial	51
VII.	Discusión de Resultados	61
VIII.	Conclusiones.....	63
IX.	Recomendaciones.....	65
X.	Referencias Bibliográficas	66
XI.	Anexos	67

I. Introducción

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva en sus hijos e hijas ya que, a menudo se enfrentan a la desobediencia y rebeldía. La agresividad es una conducta que si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

En el presente documento se abordan las manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad, en el segundo semestre 2016, así como las características y las causas que inciden en este comportamiento y las estrategias más recomendadas para su manejo dentro del aula de Educación Inicial.

La investigación se realizó en el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) La Trinidad en el segundo semestre 2016 con el objetivo de determinar las manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial de este mismo centro.

Se realizó una investigación de enfoque cualicuantitativo prevaleciendo más el enfoque cualitativo y de carácter descriptivo, con una muestra de ocho niños y niñas, tres docentes, la directora del centro, referentes familiares de los niños y niñas y expertos en el área de Psicología.

Aquí también se analizan algunas teorías acerca de la agresividad en los niños y niñas, estas refuerzan dando validez al trabajo, más sin embargo nos enfocamos en una sola teoría sobre los aportes que da Bandura en el aprendizaje.

El resultado obtenido de la investigación da la pauta a los docentes para identificar en los niños y niñas las diferentes manifestaciones del comportamiento agresivo y de cómo manejar por medio de estrategias la situación en el aula de clase, tomando en cuenta la participación de los padres de familia ya que ellos son de fundamental importancia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas.

El trabajo investigativo constará de diez apartados donde se plantean sus objetivos general y específico, el marco referencial que señala desde el concepto de Educación Inicial hasta las teorías que hablan de agresividad, el diseño metodológico que enmarca el tipo de estudio y los diferentes instrumentos que se utilizaron, análisis de resultados donde refleja lo que se consiguió con el estudio, conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron con la investigación. (Ver conclusiones en anexos pág. 63 y recomendaciones en anexos pág. 65)

1.1 Antecedentes del Problema de Investigación

Una problemática que se está observando actualmente es la agresividad entre niños y niñas especialmente entre aquellos de Educación Inicial y por ende es de preocupación tanto para las y los docentes de los centros escolares como para los padres de familias y tutores, es por esto que este tipo de problemáticas ha sido motivo para diversos estudios tanto en el ámbito nacional como internacional, es por tal razón que se elaboran distintas estrategias para mediar dicha problemática, con el objetivo de proporcionar alternativas a las y los docentes para el manejo de comportamientos agresivos en niños y niñas de Educación Inicial. Entre los estudios encontrados están los siguientes:

En el año 2013 estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de UNAN–Managua, FAREM–Estelí realizaron un trabajo dirigido a Factores que inciden en la conducta agresiva de las niñas y niños de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruíz, el cual tenía como objetivo Determinar los factores que inciden en la conducta agresiva de los niños y niñas de tercer nivel de este mismo centro escolar, concluyendo que los factores que inciden en la conducta agresiva de las niñas y niños, con mayor frecuencia son los programas televisivos, factores situacionales y ambientales y toda acción negativa o frustrante para el niño o niña . (Flores, 2013)

En el año 2011 estudiantes de la carrera de Educación Infantil en FAREM–Estelí, UNAN–Managua realizaron un estudio sobre Conductas agresivas con niñas y niños de III nivel de Educación Inicial del colegio Bautista Hermanos Tyson del municipio de La Trinidad, teniendo como objetivo

fortalecer la participación de madres y padres de familia, maestros en función de mejorar las conductas agresivas de niños y niñas de tercer nivel de Educación Inicial, concluyendo que los padres se encuentran negativos ante la problemática y no aceptan el comportamiento de sus hijos como problema de conducta.(Rodriguez, 2011)

Se realizó un estudio por Benítez (1999) este a nivel internacional titulado: Propuestas de orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños, el cual tuvo como objetivo elaborar a partir de un diagnóstico una propuesta de orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas en los niños del centro docente N 24 Las angustias del municipio San José de Cúcuta, norte de Santander- Colombia. El proyecto apoyó en la fase diagnóstica detectando que existe en los niños comportamientos agresivos físicos, verbales y la existencia de condición socio-afectiva asociado a las conductas agresivas del niño.

Las conclusiones de este estudio de Benítez, indican que los docentes carecen de estrategias para el manejo de conductas agresivas. Se diseñó la propuesta basada en cinco estrategias para la disminución de conductas agresivas de los niños las cuales serán dadas en orientación a los docentes a través de dos talleres con una duración cada uno de 24 horas teórico práctica.

Este estudio sirve de base a la presente investigación por cuanto hace referencia a la importancia que tiene el hecho de disminuir la agresividad en los niños y niñas, así favorecer su formación integral en el contexto escolar.

Se realizó un estudio a nivel internacional por Fuentes (2001) titulado: Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños del tercer nivel de preescolar. El objetivo del estudio consistió en determinar los efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños, la realización de este estudio permitió a través de las teorías que se manejan bajo una concepción conductista diseñar y aplicar un programa para disminuir dichos comportamientos y los efectos, así poder aumentar el rendimiento académico de estos estudiantes.

En las conclusiones señala que las conductas agresivas, disminuyeron en un 67% y 50% luego de aplicarse el programa de modificación de conducta, en estas mismas señala que las conductas agresivas que se aprenden o se cambian como resultados de las consecuencias generadas por el ambiente; pueden ser modificadas en beneficio de los niños por medio de las técnicas de extinción de conductas agresivas y aumento de comportamientos pro-sociales que pueden aplicarse en el contexto preescolar.

Se realizó otra investigación por Ferrer (2002) referente a efectos de un programa de modificación de conductual para Incrementar las actividades de estructura en el aula regular; en este trabajo se planteó determinar los efectos de un programa de modificación conductual para incrementar la frecuencia en el cumplimiento de las actividades de escritura en niños con dificultades de aprendizaje de la escuela básica "Juan Crisóstomo Falcón" durante el año escolar 2000-2001.

Los resultados obtenidos mostraron que al aplicar el programa a los niños que no culminaban sus actividades de escritura, se observó un incremento con respecto al número de palabras que copiaban antes de la aplicación del mismo. Se concluyó que a través del reforzamiento positivo se logra el incremento de conductas.

Se encontró otro estudio realizado por Cotis (2002) titulado: Programa de actualización docente para el manejo de conductas agresivas en niños preescolares, el cual tuvo como objetivo diseñar un programa de actualización sobre manejo de conductas agresivas dirigido a los docentes de preescolar.

Los resultados permitieron concluir que los niños y niñas manifiestan frecuentemente conductas agresivas hacia otros niños y niñas como a el docente, pero estas situaciones no son debidamente atendidas por los docentes ya que no están actualizados en el manejo de conductas agresivas y se limitan a etiquetar a los niños y niñas de agresores pero no aplican las estrategias adecuadas para solventar tal situación.

1.2 Planteamiento del Problema

En los distintos colegios que se visitaron con el fin de realizar estudios orientados en diferentes asignaturas, (Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje, Psicología Educativa) la dificultad que plantean las y los docentes era la misma, la indisciplina y los comportamientos agresivos en sus estudiantes, y lo que llama la atención es que también se dan estos comportamientos en los niños y niñas de Educación Inicial.

Con respecto a esta problemática muchas de las y los docentes no saben cómo actuar ante determinada situación y recurren a hacer correcciones en los niños y niñas que no son las adecuadas, por ejemplo: gritarles, regañarlos, castigarlos de una forma muchas veces violenta y amenazante, esto se debe a que ellas no cuentan con una formación donde se les proporcione alternativas que les ayude en el manejo de la disminución de dichos comportamientos.

Al hablar de estos comportamientos nos referimos a la agresividad tanto física como verbal junto con la autoagresividad, dirigida también hacia los demás y contra los objetos.

El comportamiento autoagresivo y la agresividad contra los demás pueden llegar a ser peligrosas; por ende no se debe ignorar, ni se puede esperar a que se resuelva por sí solo.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente ya que los niños y niñas en edad de Educación Inicial están propensos a adquirir conductas inapropiadas y muchas veces son comportamientos que se pueden mejorar con la debida atención y no solamente etiquetarlos como un tipo de trastorno que en muchos casos es hiperactividad.

Es por esto que para fines de la investigación se formuló la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad en el II semestre 2016?

1.2.1 Preguntas Específicas

¿Qué comportamientos agresivos manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial?

¿Cuáles son las características de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial?

¿Cuáles son las causas que inciden en un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial?

¿Qué estrategias se pueden sugerir a las y los docentes para el manejo de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial?

1.3 Justificación

La agresividad en niños y niñas puede manifestarse de diferentes maneras, ya sea verbal o física, hacia otras personas u objetos y hacia ellos mismos de hecho los niños y niñas de esta edad no están enterados de que la manera en que actúan es visto como agresividad y por mucho que se les diga que no deben de comportarse así, se les regañe o amenace, ellos y ellas solo quieren obtener de alguna manera lo que les gusta, sin importar si están actuando bien o mal, viendo esto como un juego.

Es sorprendente la manera en como los maestros expresan tener dificultades con los niños y niñas que manifiestan comportamientos agresivos, y la forma en que se preocupan, tratando de encontrar soluciones viables para trabajar con el niño o niña que agrede a sus demás compañeros sin ninguna causa aparente, de mejorar el lenguaje y las acciones obscenas especialmente en niños varones.

De acuerdo a dicha problemática se realizó el siguiente estudio investigativo en el CDI La Trinidad donde se pretendió realizar una evaluación a los niños y niñas que manifiestan comportamientos agresivos con el fin de identificar

características en dichos comportamientos y por ende proporcionar a las y los docentes estrategias de modificación en el comportamientos agresivos.

Es por esto que para el interés de esta investigación se decidió concentrarnos en determinar las manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad siendo una temática de mucho interés tanto escolar, familiar como profesional ya que al ver a niños y niñas agredirse física o verbalmente no es agradable especialmente cuando se trata de niños de estas edades.

A partir de esta investigación se pretendió brindar a las y los docentes recursos lúdicos para el manejo de los comportamientos agresivos en niños y niñas proporcionando espacios en los que se le dedique atención a su agresividad y a los referentes familiares brindarles el conocimiento de cómo las experiencias negativas que conviven en la familia afectan en el aprendizaje del niño o niña.

1.4 Contexto de Estudio

La investigación se realizó en el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) de La Trinidad, el cual está ubicado en el Barrio Villa Trinidad del mismo municipio. Esta instalación se construyó hace dos años como un proyecto que el gobierno cristiano y socialista impulsado para darle la oportunidad a madres jóvenes y solteras de mejorar su calidad de vida mientras ellas trabajan, en el CDI se brinda cuidado y atención especial a cada niño y niña en dependencia del desarrolló de aprendizaje, en el transcurso del día se les brinda estimulación, momento de recreación, merienda y almuerzo con un menú nutritivo.

El CDI cuenta con un personal capacitado en las tres áreas que ofrece:

Infantes I de uno año a tres años de edad

Infantes II de tres y medio años a cuatro años de edad

Infantes III de cuatro y medio a seis años de edad

Actualmente el CDI cuenta con una matrícula de 23 niños y niñas, 11 niños y 12 niñas.

Cabe mencionar que se realizaron visitas previas al CDI La Trinidad donde las docentes explicaron la problemática en cuanto a los comportamientos agresivos que presentan los niños y niñas, expresaron que los menores se pelean entre sí, destruyen objetos tales como juguetes y material lúdico, muerden a otros niños y niñas, se enojan sin causa aparente entre otros comportamientos, es por tal razón que se decidió llevar a cabo la investigación con el fin de brindarle alternativas a las y los docentes, como son la estrategias para el manejo de dichos comportamientos en el aula de clase. (Información brindada por la dirección del centro).

II. Objetivos de Investigación

2.1 Objetivo General

- Determinar las manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad, en el II semestre 2016.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial.
- Analizar las características de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial.
- Describir las causas que inciden en un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial.
- Sugerir estrategias a las y los docentes para el manejo de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial.

III. Marco Referencial

3.1 Desarrollo del niño y niña en la Primera Infancia

Es difícil establecer fronteras de las edades en el desarrollo infantil siendo coherente con las nuevas concepciones del desarrollo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y algunas capacidades se van construyendo poco a poco, por lo tanto establecer la relación entre una determinada edad y un determinado comportamiento no siempre resulta exitoso.

En la infancia, son normales los ataques de agresividad, los comportamientos agresivos son acciones intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico tales como pegar a otros, ofender, burlarse, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás, estos forman parte de la agresividad infantil. Cuando algunos niños y niñas persisten en su comportamiento agresivo y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás.

Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un factor que incide para que se desarrollen comportamientos agresivos en los niños y niñas. El comportamiento agresivo del niño o niña es normal, pero el problema es saber controlarlo, muchas veces, el niño o niña provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo, es por esto que el niño o niña necesita de una corrección. Los niños y niñas, a veces, llaman la atención de los padres y ese es el momento donde el padre de familia debe corregir con autoridad.

Del mismo modo que los padres le enseñan a caminar, hablar o comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad y hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad.

La teoría del aprendizaje social afirma que los comportamientos agresivos pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño o niña tenga y encuentre un buen modelo en sus padres.

Los niños y niñas se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño o niña se portará del mismo modo delante de sus amigos. Si la relación es más bien inapropiada, probablemente el niño o niña seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños y niñas es una tarea difícil, que requiere trabajo, pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres con los docentes para que en la educación del niño o niña no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño o niña y probablemente se rebelará.(Caraballo, s.f.)

3.2 Educación Inicial

La Educación Inicial según el MINED comprende de los cero a seis años de edad y es el servicio educativo que se brinda a niños y niñas, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La Educación Inicial es un derecho de los niños y niñas, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza, es un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados dónde se favorecen las habilidades, capacidades, competencias y socialización en el niño o niña, sin embargo se han observado fenómenos en el comportamiento de los pequeños, uno de ellos es la agresividad.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños y niñas, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños y niñas con comportamientos agresivos, manipuladores o rebeldes pero no se sabe muy bien cómo se debe actuar con ellos o cómo se puede incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un comportamiento agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, debido a las dificultades que estos niños y niñas encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Es indispensable la integración de los niños y niñas a la Educación Inicial para garantizar el óptimo desarrollo, tiene su importancia en la formación del individuo en los primeros años de vida como se mencionó anteriormente, requiere que los educandos trabajen en favor de la niñez contando con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece y a la vez fortalecer las habilidades de los niños y niñas.

3.3 Agresividad y Comportamiento

Entendemos que el comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales, de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar comportamiento y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que, una vez activada, alimenta y sostiene el comportamiento incluso más allá del control voluntario.

También estos actos violentos los podemos encontrar de forma indirecta, mediante la que el niño o niña ataca los objetos o materiales de la persona agredida, o puede existir una agresividad contenida, por la que el niño o niña gesticula, grita o se expresa con disconformidad.

El comportamiento agresivo es muy común en los niños y niñas pero hasta cierta edad o frecuencia, esta se da en torno a los dos años, luego va remitiendo, a partir de los dos años disminuye la agresividad hasta moderarse en la edad escolar, cuando se dice que un niño o niña en edad escolar es agresivo señalamos que tiene los mismos comportamientos agresivos que tenía de pequeño es decir no ha moderado a partir de los dos años de edad.

Así mismo, es de tener en cuenta que algunas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la infancia y en otras no, después de los seis años las pataletas de los niños y niñas se traducen en insultos y acusaciones, si estos comportamientos se consolidan, el niño o niña tendrá problemas en el

futuro y es aquí donde los padres y docentes deben estar atentos de cuando cierto comportamiento ya no son normales.

Los comportamientos agresivos se suelen aprender por imitación u observación de las acciones de modelos agresivos, el niño o niña imita los modelos que se cruzan en su vida. Las pautas del comportamiento de los niños y niñas agresivos dependen de cómo hayan aprendido a desenvolverse en situaciones difíciles. Si en su entorno el niño o niña observa salidas agresivas ante problemas de la vida será lo que tome como normal y marcara sus pautas de comportamiento, cabe mencionar que la agresividad es una conducta que se manifiesta con un comportamiento.

3.4 Origen de los Comportamientos Agresivos

No se puede hablar propiamente de "comportamiento agresivo" como si se tratase de una única forma de conducta, sino de distintas formas de agresión. La agresividad puede expresarse de muy diversas maneras y no son rasgos estables y constantes de comportamiento, por lo que debemos tener en cuenta la situación estímulo que la provoca.

Causas Externa: Los factores externos desempeñan un rol importante en el desarrollo de la personalidad del niño o niña y que, pueden incidir en la agresividad.

Disciplina Familiar: La familia es el primer y más importante grupo social en el que el niño o niña se inserta y en el cual aprende las normas básicas de convivencia. Por tanto, la disciplina que apliquen los padres, juega un papel importante en la expresión de la agresividad. De hecho, se conoce que una educación poco exigente o, por el contrario, demasiado rígida u hostil, fomentan el comportamiento agresivo en el niño o niña.

Modelos de Conducta: Otro factor importante que incide en la expresión de la agresividad son los patrones de comportamiento que el niño o niña recibe, sobre todo de sus padres. Es lo que se conoce como modelación y se refiere al proceso de imitación de comportamiento que el niño o niña ve en su entorno. De esta manera, si los padres o demás referentes sociales mantienen una

conducta hostil o agresiva, el niño o niña comprenderá que este modelo es adecuado y repetirá esos mismos patrones de respuesta negativos.

Incongruencia Educativa: Esta incongruencia se manifiesta cuando los padres desaprueban la actitud hostil, pero la castigan con otra conducta hostil o amenazante, o cuando una misma conducta agresiva a veces es castigada y otras veces ignorada. Asimismo, el desacuerdo entre los padres en lo que respecta a las normas educativas, es otra forma de incongruencia que puede promover la agresividad infantil.

Causas Internas: La agresividad no solo está provocada por factores externos, también existen causas internas, esa es la razón por la cual algunos niños o niñas, aunque crezcan en entornos hostiles o en familias desestructuradas, no siempre responden con violencia.

Factores Orgánicos: No son pocos los casos de agresividad infantil que sientan sus bases en problemas de índole orgánica, como las alteraciones hormonales o incluso deficiencias nutricionales. También pueden estar implicados factores más complejos, como las alteraciones en algunos de los mecanismos cerebrales, sobre todo en los lóbulos frontales, que son los que regulan el comportamiento. Además, en las personas con tendencia a la agresividad, se han encontrado niveles anormalmente bajos de serotonina, un neurotransmisor implicado en el manejo de las emociones.

Déficit de Habilidades Sociales: Las habilidades sociales son las que nos permiten insertarnos en la vida social desde una postura tolerante, flexible y abierta. Sin embargo, no todos los niños y niñas son capaces de desarrollar estas habilidades, lo cual puede desencadenar una tendencia a responder de manera agresiva. De hecho, se ha apreciado que la ausencia de estrategias sociales para enfrentar la frustración o el estrés a menudo es una causa de agresión y hostilidad.

3.5 Teorías del Comportamiento Agresivo

Para Bandura (1973) los niños y niñas se hacen agresivos por imitación de la conducta de los adultos, y de otros niños o niñas que vivieron o presenciaron situaciones violentas. Los cuentos, los videos, los juegos y las series o películas de contenido violento tienden a ser imitadas en la vida real. A diferencia de las teorías instintivas que explicaban la agresión como resultado de una fuerza interna, Bandura destacó la influencia recíproca del medio sobre la conducta humana.

Bandura que era conductista observó que los niños y niñas reproducían las agresiones sin que hubiera premios o castigos asociados a la realización de tales acciones, simplemente lo hacían experimentando esas conductas (por ejemplo por haber sido golpeado por un adulto) o por copia del modelo observado, que puede ser de la vida real o personajes de ficción. Esto le permitió dar un paso adelante sobre el conductismo e iniciarse en el cognitivismo.

Cuando hablamos de violencia escolar, lo más probable es que sea una imitación de lo que los escolares vivencian en su cotidianeidad, en sus propios hogares, en la calle, en lo que observan en la televisión, etcétera y lo trasladen al ámbito escolar imitando lo que en realidad sucede afuera del aula de clases.

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en activas y reactivas

Las activas: son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría psicoanalíticos y Etológicos.

La reactiva: ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodean al individuo. Dentro de esta podemos hablar de las teorías de impulso que dice que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivo.

Considerando que la agresividad es un componente orgánico o innato de la persona, elemental para su proceso de adaptación; desde esta perspectiva se considera que la agresión tiene una función positiva y que la labor de la

educación consiste fundamentalmente en canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables. Dentro de estos aportes teóricos en base al comportamiento agresivo también se destacan las siguientes teorías.

3.5.1 Teoría Genética o Bioquímica

La teoría genética sostiene que las manifestaciones agresivas son el resultado de síndromes patológicos orgánicos o de procesos bioquímicos y hormonales que tienen lugar en el organismo de la persona. Esta teoría sostiene que la agresividad se da como resultado de síndromes y procesos hormonales en los individuos, por lo cual es algo que se trae desde el nacimiento.

3.5.2 Teoría Etológica

En la teoría etológica Konrad Lorenz considera que la agresión es una reacción innata de la persona, basada en impulsos inconscientes biológicamente adaptados. La agresión para los etólogos es heredada, no aprendida. Por lo tanto, para la teoría etológica, la agresión es una reacción espontánea de la persona.

Esta teoría sostiene que la agresión es algo innato y se puede presentar de manera espontánea, y no siempre como reacción a estímulos. Se propone fomentar el conocimiento personal para orientar al individuo a que conlleve la agresividad de manera inteligente y responsable.

3.5.3 Teoría Psicoanalítica

Dentro de los muchos estudios que diferentes teóricos han realizado por la conducta humana, y fundamentalmente por el comportamiento agresivo de los seres humanos está Sigmund Freud padre del psicoanálisis, quien estudió y analizó las profundidades de la psique, de los seres humanos, donde percibió que existen fenómenos que se producen como resultado de las múltiples manifestaciones, acciones y reacciones del hombre, que se originaban de los instintos humanos.

Las ideas que propuso Freud, el fundador del psicoanálisis, sobre el origen de la agresividad en las personas, no son hoy en día del todo aceptadas por la comunidad científica. En un principio, antes de publicar su obra "Más allá del

principio del placer" (1920), consideraba el concepto de agresividad como una reacción ante la frustración y el miedo.

Posteriormente pasó a defender la existencia de dos instintos básicos presentes en todos los seres humanos: el Eros (instinto de vida) que incluye instintos orientados al amor y a la vida, y el Thanatos (instinto de muerte); de esta manera explica la tendencia biológica de la persona hacia la agresión, la destrucción de los demás e incluso la suya propia, puede destacarse su aportación en lo que refiere a la descarga de ese instinto agresivo.

Según el psicoanálisis clásico, la agresividad humana que nace exclusivamente del interior de la persona como pulsión, se va acumulando paulatinamente, hasta que llega un momento en que es necesario que se produzca una descarga agresiva. Según los postulados freudianos, una inhibición de la agresividad durante mucho tiempo puede llegar a producir explosiones patógenas en la persona.

Las frustraciones externas, son impuestas por el medio. Por ejemplo: el niño o niña puede desear intensamente un determinado juguete, pero las condiciones económicas de su hogar no le permiten adquirirlo.

Las frustraciones internas proceden del interior del individuo, o sea de su incapacidad física, mental o emocional para alcanzar un objetivo. Este tipo de frustración representa, para la personalidad del individuo, una amenaza más seria que las externas, pues suele producir una considerable tensión emocional.

La frustración produce agresión, este tipo de respuesta puede dirigirse hacia la misma persona o hacia otras que han causado la frustración, o bien contra un sustituto. La agresión directa es un procedimiento al que se recurre con mucha frecuencia para sostener el amor propio frustrado. Si un niño o niña es puesto en ridículo por un compañero, lo más natural es que trate de mantener su status atacando al otro a golpes, pero si no se atreve a contestar directamente, puede encontrar su escape en un comportamiento agresivo en su casa, ya sea atacando a su hermano menor o desobedeciendo a sus padres.

Cuando la agresión se vuelve hacia dentro es más peligrosa para la salud, mental del individuo que cuando se exterioriza. En vez de culpar a los demás, el individuo se culpa así mismo. La autocrítica es necesaria y conveniente, todos debemos conocer y aceptar nuestras limitaciones, pero cuando la agresión contra el propio "yo" se lleva a extremos injustificables, el "yo" se destruye psicológicamente, como ocurre, por ejemplo, en la esquizofrenia. (Thomas, 2010).

3.6 Tipos de Manifestaciones del Comportamiento Agresivo

Encontramos diferentes tipos de manifestaciones de agresividad según su clasificación:

Agresión Instrumental: conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Es normal encontrarlo en niños y niñas de los dos a seis años, que tienden al egocentrismo es decir niños y niñas que sienten que deben tener todas las preocupaciones y atenciones de las personas.

Agresión Reactiva: represalia impulsiva ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de la regulación del control emocional, característica de los niños y niñas de dos años, por ello hay que enseñar a los niños y niñas a pensar antes de actuar sino derivara en situaciones problemáticas.

Agresión Relacional: acciones como insultos o rechazo social dirigida a causar daño a las amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño o niña. Se vuelve más dañina a medida que maduran.

Agresión Intimidatoria: ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en victimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las victimas, es un signo de escasa regulación emocional.

Según esta investigación, los niños y niñas de Educación Inicial presentan un tipo de agresividad instrumental que es característico de su edad pero los

familiares o docentes deben tener cuidado en las manifestaciones que presenten ya que deben ser controladas a medida que crezcan.

Tanto niños como niñas pueden ser agresores o víctimas porque las diferencias de género no existen. Los varones que son agresores a menudo son más corpulentos, mientras que las niñas que son agresoras suelen superar el promedio de asertividad verbal, se burlan o ridiculizan a las víctimas. (Caraballo, s.f.)

3.7 Repercusiones del Comportamiento Agresivo en los Niños y Niñas

Es importante resaltar que un efecto conlleva a otro, por lo regular los niños o niñas con comportamientos agresivos terminan cayendo en estos efectos.

a) Aislamiento: por los problemas a los que se enfrentan los niños o niñas tienden a aislarse para solo pensar en lo que les está pasando, tienden a observar su alrededor y si hay algo que no les gusta o les molesta, suelen agredir a los demás.

b) Bajo Rendimiento Escolar: por causa de los daños tanto físicos como psicológicos el niño o niña pierde el interés de aprender cuestiones académicas, y por eso su rendimiento no es favorable.

c) Baja Autoestima: cuando no hay nadie con el niño o niña que le ayude a ir superando y asimilando lo que le está pasando, tiende a sentirse menos que los demás.

d) Rechazo: compañeros y familiares eligen alejarse de estos niños o niña al darse cuenta de su comportamiento.

El niño o niña por sí mismos no es capaz de valorar las consecuencias de su manera de actuar. Son los padres, profesores o tutores a los que les corresponde el papel de ayudar a cambiar la actitud agresiva por otra más positiva y asertiva.

3.8 Características de las Manifestaciones de la Agresividad

Ante un comportamiento agresivo emitido por un niño o niña el primer paso es identificar los antecedentes de este, es decir, la manera en que el niño o niña tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos y considerar las consecuencias de dicho comportamiento, analizar lo que el pequeño consigue siendo agresivo, los resultados en las personas y las repercusiones que lleva consigo.

Esto por sí solo no da los elementos necesarios para una buena evaluación, por tanto se debe evaluar si el niño o niña posee las habilidades cognitivas y conductuales para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentárseles.

Los trastornos de comportamiento destructivo se encuentran entre los más fáciles de identificar entre todas las condiciones coexistentes pues involucran comportamientos que se detectan fácilmente como rabietas, agresión física, atacar a otros niños y niñas, discusiones excesivas, robar entre otras formas de desafío y resistencia a la autoridad.

Cabe mencionar que no todo comportamiento de ira es agresividad y no todo comportamiento agresivo es hiperactividad ya que en nuestro contexto las y los docentes y padres de familia manejan un concepto erróneo de los diferentes comportamientos de los niños y niñas. Los comportamientos agresivos como ya se viene mencionando en los apartados anteriores son normales en la infancia, pero cuando este comportamiento se vuelve patológico contribuye a generar un trastorno de la conducta en su niño o niña.

El hecho de que los límites entre la conducta normal-anormal no estén completamente definidos, no significa que la conducta anormal sea indefinible, en los niños y niñas a partir de los seis años de edad hay comportamientos que ya no son normales es ahí donde el padre de familia debe actuar, cabe mencionar que el diagnóstico es más común en varones.

Estos trastornos, que incluyen trastorno oposicionista desafiante (TOD) y trastornos de conducta (TC), con frecuencia atraen primero la atención cuando interfieren con el rendimiento escolar o con las relaciones familiares, con sus compañeros y frecuentemente se intensifican con el tiempo.

Los comportamientos típicos del trastorno de comportamiento destructivo pueden parecerse al trastorno de hiperactividad y déficit de atención (TDAH), particularmente cuando involucran impulsividad e hiperactividad, pero TDAH, TOD y TC se consideran condiciones separadas que pueden ocurrir de manera independiente. Casi un tercio de los niños o niñas con TDAH tienen TOD coexistente y hasta un cuarto tiene TC coexistente. Los niños o niñas con ambas condiciones tienden a tener vidas más complicadas que los que tienen sólo TDAH pues su comportamiento desafiante provoca muchos conflictos con los adultos y con los demás con quienes interactúan. Sin embargo, la identificación y el tratamiento tempranos aumentan las probabilidades de que su niño o niña aprenda a controlar estos comportamientos.

Es difícil saber qué tan frecuente son estos trastornos, lo cual se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable.

Los niños y niñas con trastorno de conducta tienden a ser impulsivos, difíciles de controlar y despreocupados por los sentimientos de los demás.

Los signos pueden incluir:

- Romper las reglas sin una razón alguna
- Comportamiento cruel o agresivo hacia personas y animales (por ejemplo, intimidar, pelear, usar armas peligrosas, forzar la actividad sexual y robar)
- Ausentismo escolar
- Iniciar incendios de manera deliberada
- Mentir para conseguir un favor o evitar tareas que tiene que hacer
- Escaparse

- Vandalismo o destrucción de la propiedad
- Continuamente se involucra en problemas
- Tiene altibajos en el estado anímico
- Parece estar demasiado agresivo

Estos niños o niñas a menudo no hacen ningún esfuerzo por ocultar su comportamiento agresivo y pueden tener dificultad para hacer amigos verdaderos. Los niños y niñas que reciben diagnóstico y tratamiento de manera temprana por lo general superan los problemas de comportamiento con el tiempo.

Los niños y niñas que presentan signos graves o frecuentes y que no se les brinda atención profesional, tienden a tener el pronóstico menos alentador, y pueden llegar a presentar trastornos de personalidad cuando lleguen a adultos, en particular el trastorno de personalidad antisocial. A medida que sus comportamientos empeoran, también pueden tener problemas legales o de droga.

La depresión y el trastorno bipolar se pueden desarrollar en los años de la adolescencia y a comienzos de la adultez. El suicidio y la violencia hacia los demás también son posibles complicaciones de este trastorno. (Ruiz, s.f.)

3.9 Estrategias de Modificación de Comportamiento

Existen una serie de estrategias para modificar comportamientos las cuales pueden ayudar a orientar o canalizar las conductas no deseadas que pueda presentar cualquier persona, incluyendo, niños, niñas, adolescentes y adultos en escenarios cotidianos como el hogar, la escuela y el lugar de trabajo, las cuales se clasifican en tres grupos.

1) Para Implantar una Conducta: se utiliza la estrategia para implantar una conducta cuando esta no se encuentra en el repertorio del participante. Las cinco estrategias más comunes para aplicar son las siguientes:

a) **Moldeamiento:** Es el reforzamiento sistemático e inmediato de aproximaciones a la conducta blanco (conducta que se desea implantar), hasta que esta aparezca en el repertorio de conducta. Se debe especificar con

precisión al participante, la conducta seleccionada para el moldeamiento, seleccionar los reforzadores potentes y utilizarlos cada vez que la conducta del participante se aproxime a la deseada.

b) **Modelamiento:** Es el aprendizaje mediante la observación e imitación, consiste en una herramienta en la que se utiliza un modelo que ejecute conductas verbales y motoras exactas que se esperan del participante, mientras este observa y escucha. Este modelaje puede ser en vivo o por medio de filmaciones lo que vendría siendo modelaje simbólico. Para el uso eficaz del Modelamiento se deben seleccionar modelos competentes con estatus o prestigio, ya que la complejidad de la conducta modelada debe ser apta para el nivel del comportamiento de la persona, utilizar refuerzos positivos luego de emitir la conducta esperada.

c) **Instigación:** Es una ayuda especial, manual, verbal o visual que se le da a la persona durante la intervención para incrementar el éxito en la actividad. Las instigaciones físicas, a su vez pueden ser totales o parciales. Las instigaciones físicas total es el máximo grado de apoyo y ayuda, también conocido como asistencia u orientación manual o física. Las instigaciones visuales son indicadores visuales adicionales para producir una respuesta esperada. Las instigaciones verbales son sugerencias auditivas adicionales.

d) **Instrucciones Verbales:** Son normas o pautas específicas que indican a la persona el comportamiento concreto a producir, es decir que resultados y bajo qué circunstancias en particular. Las instrucciones verbales específicas aceleran el proceso de aprendizaje.

Consiste en decirle a la persona exactamente lo que va a hacer, en una situación donde pueda tener dificultades para ejecutar o recordar. Las instrucciones deben ser sencillas, cortas y deben contener palabras que sepamos que el participante comprenda y evitar términos técnicos o en tal caso aclararle muy bien el significado, para obtener la respuesta esperada.

e) **Sugerencias:** Existen dos clases la sugerencia, directa, que es una incitación para iniciar una serie de respuesta y es dirigida específicamente a

una determinada persona. La sugerencia indirecta, es cuando se incita a otra persona diferente de aquel que se desea enseñar.

2) Para Mantener o Incrementar una Conducta: Cuando se quiere hacer énfasis en mantener o incrementar una conducta seleccionada denominada conducta blanco, se puede utilizar las siguientes técnicas:

a) **Reforzamiento:** Se puede clasificar en reforzamiento positivo y negativo, descriptivo e intermitente:

Reforzador Positivo: Consiste en suministrar una consecuencia inmediatamente que se emita una conducta determinada y se refiere al efecto conseguido una vez aplicado un procedimiento. Es cualquier estímulo que aumenta la conducta.

Reforzamiento Negativo: Es el aumento de la frecuencia de una conducta esperada a través de la superación de un evento aversivo inmediatamente después que se presenta la respuesta deseada. Los refuerzos negativos aumentan la conducta de huida o de evitación. Este procedimiento no es muy recomendable.

Reforzamiento Descriptivo: Los conforman los comentarios explicativos, donde se destaca el comportamiento adecuado, este reforzamiento le permite a la persona saber cuál es la conducta apropiada para recibir el reforzador.

Reforzamiento Intermitente: Consiste en un programa de reforzamiento, donde se refuerza una conducta deseada en algunas de sus ocurrencias, no cada vez que se emita, es muy aconsejable este tipo de reforzamiento, ya que el sujeto no sabe cuándo va a ser reforzado y esto incrementa la presencia de la conducta blanca.

b) **Contrato de Contingencia:** Es un contrato o acuerdo entre dos o más partes, que establece las responsabilidades de cada una, en relación con un determinado objeto o actividad. Las características que deben tener un contrato de contingencia son; la recompensa debe darse de inmediato una vez cumplido.

Al principio del contrato deben otorgarse recompensas por aproximación de la conducta deseada, las recompensas deben ser frecuentes pero en pequeñas cantidades, el contrato debe exigir y recompensar logros, ser justo para ambas personas, los términos en que se establecen deben ser claros, el contrato debe de ser honesto y positivo. Las condiciones para poner en práctica un contrato de contingencia son: ser negociado y acordado libremente entre las partes, especificar la conducta deseada y la recompensa esperada, el reforzador debe proporcionarse según los términos del contrato.

c) **Economía de Fichas:** Es un programa de refuerzo sistemático donde se premia con fichas a los sujetos que presentan conductas deseadas, las fichas ganadas pueden cambiarse por alimentos, actividades o privilegios, el sistema de Economía de Fichas posee las siguientes ventajas: disminuye el número de reforzadores que se administran y las fichas entregadas inmediatamente después de la conducta esperada permite llenar el espacio de tiempo entre la respuesta y la entrega del reforzador.

Esta estrategia se utiliza en niños y niñas, las fichas además de fichas plásticas pueden ser puntos, estrellas, caras sonrientes, tarjetas de puntuación, estampillas, dinero de juguete, entre otros.

Al respecto, cabe mencionar que en atención a la direccionalidad del presente estudio que consiste en modificar la conducta agresiva en niños y niñas, se considera más viable el uso de este tipo de estrategia, dado que facilita mayor interacción con el niño o niña y los reforzadores pueden ser determinados a través de la interacción con los niños y niñas.

3) Para Reducir una Conducta: Si lo que se pretende es reducir la frecuencia con la que se observa una conducta, es recomendable utilizar las siguientes estrategias:

a) **Extinción:** Es la discontinuación o eliminación del reforzador de una conducta que anteriormente se reforzaba. La manera más efectiva de erradicar una conducta reforzada anteriormente es ignorándola y para ello se debe ser constante y persistente. Por lo general en el inicio de la aplicación de esta estrategia la persona se confunde por la ausencia del reforzador que antes

obtenía y por lo general aumenta la conducta blanco por un lapso breve y durante el transcurso del programa la conducta en cuestión disminuye hasta extinguirse.

b) Saciedad: Es la disminución o eliminación de una conducta inadecuada consecuentemente al reforzamiento continuo y aumentando de la misma conducta.

c) Castigo: Consiste en suministrar un estímulo inmediatamente después de presentarse la conducta blanca, provocando que la frecuencia de esta disminuya. Es aplicar al sujeto un estímulo aversivo como consecuencia de una respuesta inaceptable. Es cualquier estímulo que al estar presente disminuye la probabilidad de que se produzca una respuesta. El castigo puede ser positivo cuando se añade un estímulo aversivo o negativo cuando se elimina un estímulo placentero.

d) Reforzamiento de Conductas Incompatibles: Es la disminución de una conducta incompatible con la conducta que deseamos modificar.

Teniendo en cuenta de que los comportamientos agresivos de un niño o niña según los aportes de Bandura es aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres como de los profesores es muy importante para intervenir adecuadamente cuando se tiene a un niño o niña con comportamiento agresivo.

El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: Se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño o niña, si nos empeñamos en cambiar el comportamiento agresivo del niño o niña, mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos la situación.

Es recomendable por tal razón seguir ciertos pasos:

- Identificar el comportamiento, es decir, qué es lo que el niño o niña está haciendo exactamente. Hay que ser objetivos y específicos en la respuesta. Si el niño o niña patatea, grita, o de qué forma expresa su agresividad

- Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño o niña aplica el comportamiento agresivo, qué es lo que provocó el comportamiento, también en qué momentos los ataques agresivos son más frecuentes.
- Elegir dos objetivos para modificar el comportamiento: debilitar dicho comportamiento agresivo y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o niña, y en la enseñanza de habilidades sociales.
- Existen algunas condiciones que proporcionan al niño o niña consecuencias gratificantes para su comportamiento agresivo, Por ejemplo, la acción intimidatoria.
- Reducir el contacto del niño o niña con los modelos agresivos, mostrarle al niño o niña otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el establecimiento de normas, etc. Si los niños o niñas ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.
- Los padres deben reducir los estímulos que provocan el comportamiento, enseñar al niño o niña a permanecer en calma ante una provocación.
- Recompensar al niño o niña cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo pero tener en cuenta que no siempre sean cosas materiales si no un aplauso o elogio.
- Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan, debe continuar registrando la frecuencia con que el niño o niña emite el comportamiento agresivo para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño o niña, mantenga una actitud relajada y positiva y notarás los progresos así al final, todos se sentirán mejor.

IV. SISTEMA DE CATEGORIA

Determinar las manifestaciones del comportamiento agresivo en niñas y niños de dos a seis años de Educación Inicial del CDI la Trinidad, II semestre 2016.

Objetivos Específicos	Categoría	Definición	Subcategoría	Informantes	Técnicas/Instrumentos	Procedimientos de análisis
Identificar los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial.	Comportamiento Agresivo.	Actos violentos de forma indirecta, mediante la que el niño o niña ataca a los objetos materiales, o puede existir una agresividad contenida, por la que el niño o niña gesticula, grita o se expresa con disconformidad.	Golpes, punta pie, empujones, mordiscos, arañes Insultos, gritos amenazas, burlas.	Docentes, Niños y Niñas de Educación Inicial, Expertos.	Entrevista a Docentes. Guía de Observación. Entrevistas a Expertos. Historial Clínico.	Análisis Cualitativo Transcripción de Entrevistas Reducción de Información de Entrevista y Observación Análisis de Contenido Temático Triangulación de Resultados.
Analizar las características de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial.	Características del Comportamiento Agresivo.	Incapacidad de frenar la aparición de una emoción o ira ante un estímulo neutro o que no desencadenaría una respuesta violenta en el	•Ausentismo escolar •Iniciar incendios de manera deliberada •Escaparse •Vandalismo o destrucción de la propiedad •Continuamente se involucra en	Niños y Niñas de Educación Inicial Expertos Docentes	Historial clínico Observación Entrevistas a Expertos Entrevista a Docentes	Análisis Cualitativo Transcripción de Entrevistas Reducción de Información de Entrevista y Observación Análisis de

		comportamiento común de las personas.	problemas •Tiene altibajos en el estado anímico •Parece Estar demasiado agresivo			Contenido Temático Triangulación de Resultados.
Describir las causas que inciden en un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial.	Causas que inciden en el comportamiento agresivo.	Razón por la cual algunos niños y niñas manifiestan o se expresan a través de formas violentas en su entorno social.	Factores internos: Temperamento, carácter, personalidad. Factores externos Dinámica familiar. Violencia intrafamiliar Desintegración familiar	Docentes Expertos	Entrevista a Expertos Entrevista a Docentes. Historial Clínico	Análisis Cualitativo: Transcripción de Entrevistas Reducción de Información de Entrevista Análisis de Contenido Temático Triangulación de Resultados.
Sugerir estrategias a las y los docentes para el manejo de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial.	Estrategias para el manejo de un comportamiento agresivo.	Métodos factibles que se utilizan para disminuir e intervenir en un comportamiento agresivo	Estrategias para implantar una conducta, mantener o incrementar una conducta, reducir una conducta:	Docentes Expertos.	Entrevista a Docentes Entrevista a Expertos.	Análisis Cualitativo Transcripción de Entrevistas Reducción de Información de Entrevista Análisis de Contenido Temático Triangulación de Resultados.

V. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 Enfoque de la Investigación

La investigación se realizó con un enfoque de orden deductivo partiendo de lo general a lo particular, siendo una investigación aplicada y de corte transversal ya que se realizó solo en el segundo semestre del 2016, dentro de las líneas de investigación, se ubica en la línea de Salud Pública en el tema Violencia escolar, salud mental (estrategias de atención y prevención en salud mental) y en la línea de Calidad Educativa en el tema Didácticas Especiales para la Educación Preescolar.

5.1.1 Tipo de Diseño

En el estudio cuyo objetivo estuvo dirigido a determinar las manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad en el segundo semestre del 2016, el tipo de diseño es mixto y de carácter descriptivo prevaleciendo más el diseño cualitativo.

En relación con la investigación, (Hernández Sampieri, 2010, pág. 80) señalan que los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. En tal sentido, para este estudio se realizó una descripción de las diferentes manifestaciones de los comportamientos agresivos de los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad.

La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales (Hernández Sampieri, 2010, pág. 544). Se consideró en este estudio determinar las manifestaciones de comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad.

5.1.2 Población y Muestra

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1980), deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. Por lo tanto, los participantes objeto de estudio estuvo representada por 23 niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad en el Departamento de Estelí.

La muestra, es en esencia, un subgrupo de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población, (Hernández Sampieri, 2010, pág. 175)

El tipo de muestreo es no probabilísticos, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación.(Hernandez Sampieri, Metodologia de la Investigacion, 2010, pág. 396). Para fines de este estudio la muestra estuvo representada por ocho niños y niñas de Educación Inicial entre las edades de dos a seis años, cuatro docentes, referentes familiares de los niños y niñas del CDI La Trinidad y dos expertos en el área de Psicología.

5.2 Procedimientos de Muestreo

Según la investigación el tipo de muestra más ideal es muestras homogéneas ya que en éstas las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social así lo señalan (Hernandez Sampieri, Metodologia de la Investigacion, 2010, pág. 398).

El proceso que se realizó para la selección de muestra fue primeramente con la realización de visitas para solicitar la autorización de la directora y posteriormente se coordinó con las docentes para realizar la observación y aplicación de instrumentos, se les explicó previamente los objetivos de la

investigación y las características que debían presentar los niños y niñas ya que de esta forma la selección sería más objetiva siendo ellas las que conviven más tiempo con los niños y niñas y conocen mejor sus comportamientos.

Los participantes estuvieron representados por ocho niños y niñas del CDI La Trinidad, que de acuerdo a la opinión de las docentes, eran los que presentaban características de comportamiento agresivo, siendo este un CDI (Centro de Desarrollo Infantil), la áreas en las que esté trabaja se divide en, Infantes I, Infantes II e Infantes III. Para fines de nuestro estudio, los participantes fueron niños y niñas en edades de dos a seis años, cabe mencionar que la muestra fue tomada de las tres áreas en las que el centro está dividido, tomando solo aquellos niños y niñas que cumplían con los criterios de selección.

Descripción de la Muestra

Participante	Edad	Sexo	Nivel
Niño	dos años	M	Infantes I
Niño	dos años	M	Infantes I
Niño	dos años	M	Infantes I
Niño	tres años	M	Infantes II
Niña	tres años	F	Infantes II
Niño	tres años	M	Infantes II
Niño	cinco años	M	Infantes III
Niña	cuatro años	F	Infantes III

Docentes

Participantes	Sexo	Nivel
Docente	F	Infantes I
Docente	F	Infantes II
Docente	F	Infantes III
Directora	F	CDI

Expertos

Participante	Sexo	Profesión	Ocupación
Experto uno	F	Psicóloga Clínica	Docente de Escuela Especial
Experto dos	M	Psicólogo Clínico	Consejero y Docente de Secundaria.

Referentes Familiares

Sexo	Parentesco	Ocupación
Mujer	Mamá	Obrera de Panadería
Mujer	Mamá	Obrera de Panadería
Mujer	Mamá	Obrera de Panadería
Mujer	Mamá	Dependiente de Farmacia
Mujer	Abuela	Comerciante de Cosméticos
Mujer	Mamá	Ama de casa
Varón	Papá	Comerciante
Varón	Padraastro	Comerciante

5.2.1 Criterios de Selección de Niños y Niñas

- Niños y niñas que manifiesten comportamientos agresivos tanto físicos como verbales
- Niños y niñas entre edades de dos a seis años
- Contar con la autorización de los referentes familiares para la realización del estudio
- Contar con la autorización de los docentes y directora del CDI La Trinidad
- Participación positiva de los niños y niñas del CDI La Trinidad

5.2.2 Criterios de Selección de Docentes

- Que entre sus estudiantes tengan niños o niñas con comportamiento agresivo
- Tiempo de más de un año de laborar en el CDI La Trinidad
- Disponibilidad de participación

5.2.3 Criterios de Selección de Expertos

- Que sean profesional de psicología graduados
- Tiempo de más de tres años de ejercer la profesión
- Disponibilidad de participación

5.3 Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas: Un cuestionario dirigido a las y los docentes, entrevista a docentes y expertos, guía de observación dirigida a niños y niñas de Educación Inicial para identificar el comportamiento, levantado de Historial Clínico, propuesta de un taller y realización de encuentros lúdico para padres, con diseño metodológico a las y los docentes para sugerir estrategias sobre el manejo de comportamientos agresivos.

5.4 Descripción de los Instrumentos

5.4.1 Cuestionario

El cuestionario tal vez sea el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernandez Sampieri, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 217) para la presente investigación, este cuestionario consistió en la estructuración de una serie de preguntas a través de un instrumento, y así se obtuvo información con el objetivo de identificar los tipos de comportamiento agresivo en los niños y niñas, el cuestionario se le aplicó a las docentes en relación a los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de Educación Inicial.

El cuestionario estaba estructurado con 17 ítems distribuidos bajo una escala Likert de cinco alternativas de respuesta: siempre, frecuentemente, ocasionalmente, rara vez y nunca. (Ver Cuestionario en anexos pág.69)

5.4.2 Observación

Por su parte, la observación estuvo dirigida a los niños y niñas de Educación Inicial que cumplían con los criterios de selección para formar parte del estudio, se realizó una guía de registro y se observó de forma discreta con el fin de no interferir en su comportamiento ni distorsionar la información que pretendíamos obtener.

Según (Metodología de la Investigación, 2010, pág. 411) la observación implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones, la guía de observación es con el objetivo de analizar cada una de las manifestaciones del comportamiento agresivo de los niños y niñas. (Ver Guía de Observación en anexos pág. 71)

5.4.3 Entrevista Semiestructurada

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, según (Hernandez Sampieri, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 418), se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

En las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas).

Las dos entrevistas estuvieron dirigidas a los docentes del CDI La Trinidad y a expertos en el área de Psicología con el objetivo de describir las causas de los comportamientos agresivos y de sugerirles estrategias viables para el manejo de la agresividad en el tema de investigación, con esto se pretendió conocer la percepción de los maestros con respecto a los niños y niñas del centro que consideraban que presentaban comportamientos agresivos, y con respecto a los expertos en Psicología lo que se procuraba era enriquecer la información y tener una idea más clara de lo que implica un comportamiento agresivo, se aborda con la entrevista a docentes y psicólogos. (Ver entrevista a docentes en anexos Pág. 68, y entrevista a expertos pág. 73)

5.4.4 Historial Clínico

El Historial Clínico es el instrumento que reúne todos los datos disponibles que permiten descifrar y explicar el curso de la vida del paciente. Dentro de esos datos se incluyen los datos personales (biológicos, funcionales, emocionales, familiares, escolares, sociales, laborales). Esos datos constituyen la base para el diagnóstico y la orientación, se completan con las observaciones y entrevistas realizadas.

El Historial Clínico comprende:

Datos generales

Concepción y embarazo

- Nacimiento
- Alimentación
- Sueño
- Entrenamiento de esfínteres
- Lenguaje hablado
- Desarrollo motor
- Desarrollo sexual
- Historia escolar
- Historia de la salud: (peso, tarjeta de desarrollo psicomotor / vacunas)
- Desarrollo de la personalidad
- Patrones de juego
- Disciplina
- Relaciones
- Eventos significativos

(Ver Historial Clínico en anexos pág. 83)

5.4.5 Taller Lúdico

Muchos conocimientos, especialmente en edades tempranas, suelen enseñarse y se incorporan de mejor modo a través de los juegos como es en la Educación Inicial, es común que los maestros usen juegos para enseñarles conceptos y otros conocimientos a sus alumnos, por tal razón se realizó este taller con el fin de dar a las y los docentes estrategias para mejorar la agresividad de niños y niñas en el salón de clases sin afectar la parte emocional de estos. Se realizó un diseño metodológico de un día completo donde se les orientó estrategias a las y los docentes para el manejo de la agresividad dentro del aula. (Ver Diseño Metodológico para docentes en anexos Pág. 74)

5.5 Proceso de Validación de los Instrumentos

Cabe mencionar que el cuestionario y la guía de observación que se utilizaron se encuentran validados por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, que realizaron un estudio similar, también cabe mencionar que se le hicieron algunos cambios en algunas palabras de acuerdo a nuestro contexto (UPEL, 2000) la validez permite determinar la relación real que se pretende realizar, es decir, que los resultados del instrumentos deben responder a los objetivos formulados.

5.5.1 Procesamiento y Análisis de los Datos

Las entrevistas y el historial clínico se analizaron según tabulación y comparación de respuestas, en una matriz de procesamiento y análisis, esto permitió un consenso subjetivo de la información obtenida de parte de los entrevistados y su opinión, también sus conocimiento sobre la problemática.

Los resultados obtenidos del cuestionario y de la guía de observación se ingresaron en el programa Excel donde se analizaron por medio de gráficas el porcentaje de niños y niñas con comportamiento agresivo y los tipos de comportamientos que manifestaron.

5.6 Pasos que se llevaron a cabo en el estudio

La investigación se realizó en etapas las cuales se llevaron a cabo de la siguiente manera:

- Previamente se seleccionó el tema con el que se interesaba trabajar, viendo la problemática más fuerte que se evidenciaba.
- Se realizó una revisión bibliográfica y documental relacionada con la temática a trabajar, así como estudios realizados anteriormente que sirvieran de antecedentes a esta investigación.
- Se realizaron lecturas sobre el tema, se investigaron los aspectos teóricos que sustentan el estudio, tales como: conceptos y aportes teóricos sobre manifestaciones de la agresividad infantil, las causas que pueden llevar a la agresividad y tipos de agresividad.

- Se planteó la pregunta general según la problemática así también se fueron planteando las demás preguntas específicas las cuales sirvieron de base para plantearse los objetivos de la investigación.
- Para la recolección de la información del estudio, se realizó una visita primeramente al Centro de Desarrollo Infantil, se habló con la directora del CDI La Trinidad para informarle el propósito del estudio y solicitarle permiso para trabajar en ese lugar.
- Se le informó a la directora del CDI La Trinidad el objetivo de estudio con el cual se estaba realizando la investigación y los planes que se pretendían.
- Posterior a esto se conocieron las instalaciones y al personal docente que labora, se exploraron las áreas de trabajo así también como se dividen los niveles de educación y donde se ubica a cada niño y niñas según la edad que tengan, de esta forma se reconoció el contexto de estudio.
- Con base a la información se determinaron los participantes que formarían parte del estudio y se solicitó la colaboración de los y las docentes.
- A los referentes familiares se les explico el trabajo que se realizaría y también se les solicitó autorización para aplicar los instrumentos de investigación en sus hijos e hijas.
- Una vez teniendo seleccionado a los participantes se procedió a aplicar cada uno de los instrumentos, en un principio se realizaron visitas una vez por semana durante un mes, así se observó el comportamiento de los niños y niñas durante las horas de clase y en el momento de recreación.
- Se aplicó una entrevista a las docentes para conocer como ellas valoran el comportamiento agresivo que manifiestan los niños y niñas en Educación Inicial.
- Se habló con los referentes familiares de los niños y niñas participantes del estudio, para levantar un Historial Clínico de sus hijos e hijas.
- Se reconocieron los expertos en Psicología para realizar una entrevista, con ellos se pretendió conocer sobre la agresividad en niños y niñas,

como esto repercute en la vida social de los involucrados, también así tener un concepto más amplio en la investigación.

- Obtenida la información que arrojaron los instrumentos se analizaron y procesaron los datos con la finalidad de valorar si se le daban salida a los objetivos planteados.

5.7 Consideraciones Éticas

- Solicitar por medio de una carta formal la autorización de la directora y docentes para realizar la investigación en el CDI La Trinidad.
- Explicar a las docentes el trabajo que se pretende realizar con los niños y niñas, por ende solicitar el apoyo de los docentes.
- Presentar un contrato a los padres de familia para solicitar permiso de que sus hijos participen en el estudio de investigación y para la aplicación de pruebas, tomar fotografía y videos.
- Solicitar permiso para tomar fotografías o videos.
- Manifestarles a los docentes que la información obtenida será utilizada solo con fines educativos para el trabajo que se realizara en la asignatura Seminario de Graduación.

VI. Análisis y Discusión de Resultados

6.1 Comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial

Los resultados obtenidos de la entrevista realizada a docentes, con el objetivo de identificar los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación inicial, que asisten al CDI La Trinidad, según la opinión de los cuatro docentes, expresaron que existen niños y niñas con comportamientos agresivos en el centro escolar entre las edades de dos a seis años, y que los comportamientos que manifiestan son tanto físicos como verbales los cuales se reflejan en las gráficas de las entrevista y cuestionario, estas gráficas permiten interpretar de mejor manera las respuestas que brindan los entrevistados, aquí se puede apreciar cada pregunta, las respuestas dadas y el análisis que se logra interpretar a su vez permite un orden en la información recopilada.

Guía de entrevista dirigida a docentes

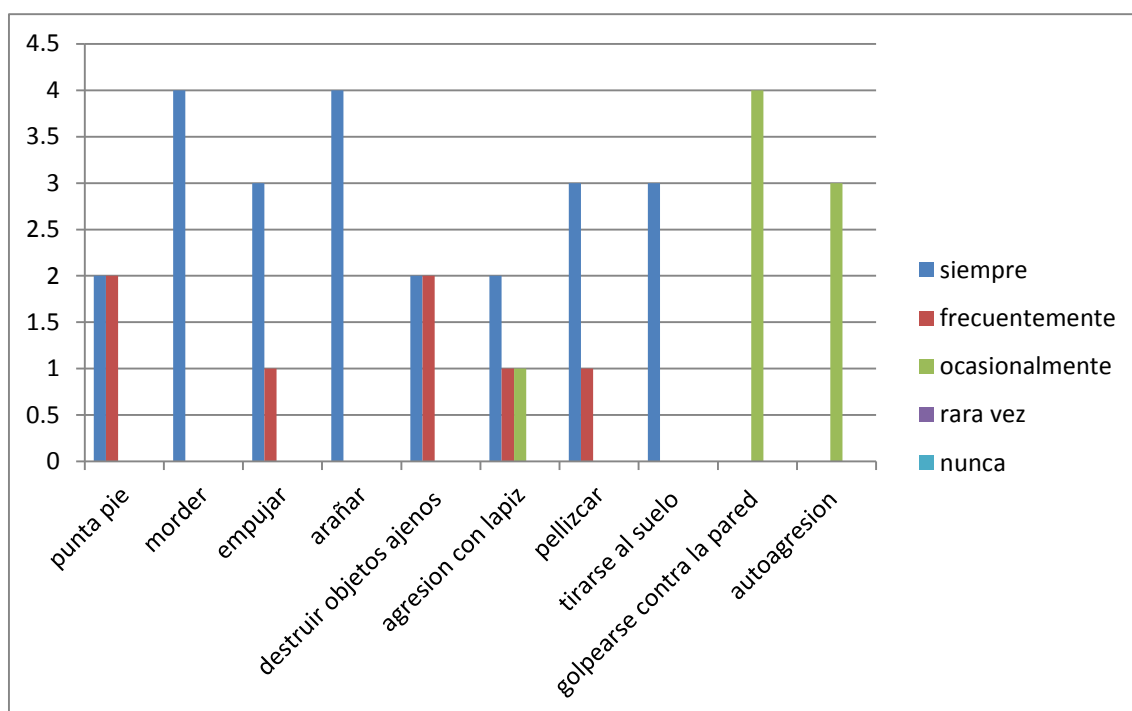
Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Entre sus alumnos existen comportamientos agresivos?	<p>1. <i>Si hay varios niños y niñas que presentan comportamientos agresivos,</i> que incluso hay momentos en los que no sabemos cómo se debe corregir y la otra parte es que hay que cuidar a los niños que son agredidos por que hay padres que si comprenden y otros no y es cuando comienzan los conflictos y los padres culpan a las docentes.</p> <p>2. <i>Sí, hay tres niños que su comportamiento es agresivo,</i></p>	De acuerdo a las respuestas de los docentes ellos nos dejaron entrever que la problemática de los comportamientos agresivos en los niños y niñas está latente. En resumen las respuestas fueron claras y las docentes tienen identificados a los niños y niñas con

	<p>hemos intentado de todo le decimos a sus mamá y ellas no se presentan ni vienen a reunión.</p> <p>3. <i>Sí, hay niños que se comportan agresivos y son dos con los que no podemos o no sabemos qué hacer.</i></p> <p>4. <i>Sí, hay varios niños pero hay unos más que otros son tres niños con los que he intentado de todo y nada funciona.</i></p>	<p>manifestaciones de comportamiento agresivo lo cual nos da ocho niños y niña para la muestra de investigación.</p>
<p>2. ¿Qué manifestaciones de comportamientos agresivos ha presenciado en los niños y niñas de Educación Inicial?</p>	<p>1. Los niños y niñas aquí presentan diferentes comportamientos y hay que estar pendientes porque ellos muerden, pellizcan, empujan para que se caigan, se tiran al suelo, dañan los juguetes y rayan las paredes y no hacen caso por más que se les hable de buena manera.</p> <p>2. <i>Pelean con todos los niños, muerden sin razón, no hace caso cuando se les da órdenes, dicen malas palabras, y tienen en ocasiones un comportamiento vulgar.</i></p>	<p>Con esta pregunta se logró abordar e identificar cuáles son los comportamientos más frecuentes en los niños y niñas los cuales son: morder decir malas palabras, empujar, no acatan órdenes, destruyen objetos, gritan y en ocasiones se tiran al suelo y rayan las paredes.</p>

	<p><i>manosean a las niñas.</i></p> <p><i>3. Muerden a los demás niños, destruye los juguetes, rayan las paredes y no hacen caso cuando se les da las órdenes y se tiran al suelo llorando.</i></p> <p><i>4. Dicen malas palabras, halan el cabello a las niñas, se tiran al suelo, se empujan entre ellos sin saber que se pueden golpear y se dan pellizcos ellos gritan también.</i></p>	
--	---	--

Primer Gráfico

Según el cuestionario dirigido a docentes y directora del CDI La Trinidad se logró identificar que los tipos de comportamiento agresivo físico que manifiestan los niños y niñas son.



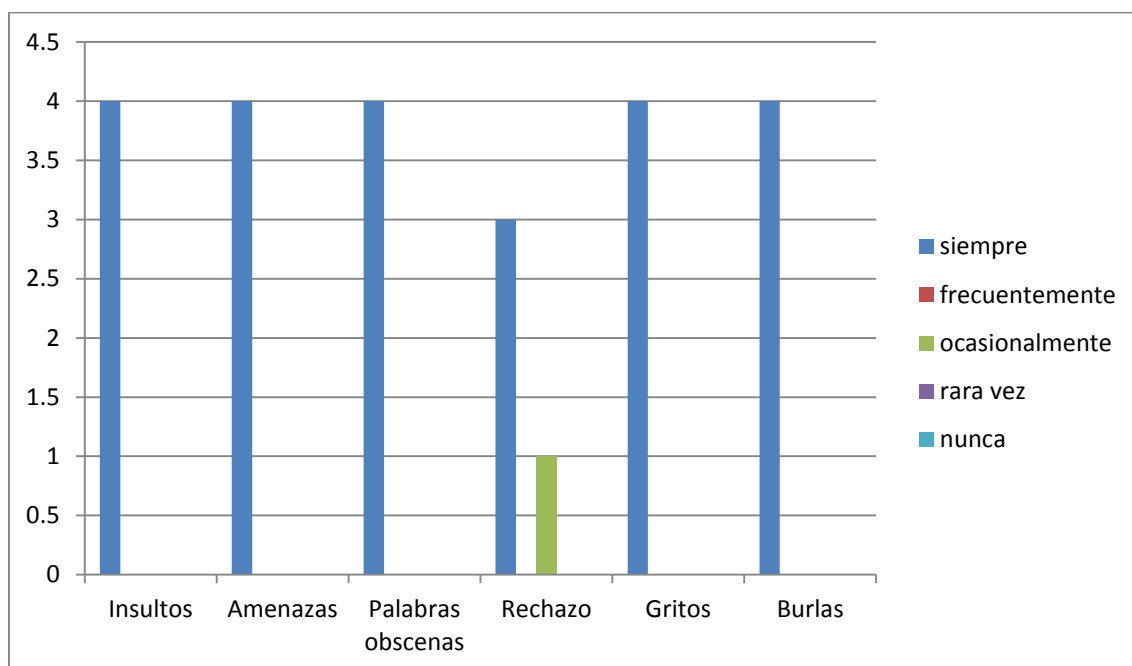
En categoría de siempre, dos docentes expresaron que tienen niños y niñas que dan punta pie, cuatro que hay niños y niñas que muerden, tres que tienen niños y niñas que empujan, cuatro que tienen niños y niñas que arañan, dos que destruyen objetos, dos que tienen niños y niñas que agreden con lápiz, tres que tienen niños y niñas que pellizcan, y tres que tienen niños y niñas que se tiran al suelo. Cuando se describe la categoría de siempre nos referimos a que se observó a los participantes y en todas las ocasiones que asistimos al centro, estos manifestaban el mismo comportamiento por ende se graficó en la categoría de siempre.

En la categoría de frecuentemente, dos docentes expresaron que tienen niños y niñas que dan punta pie, una que empujan, dos que destruyen objetos, una que hay agresión con lápiz y una que pellizcan.

En la categoría de ocasionalmente cuatro docentes expresaron que tienen niños y niñas que se golpean contra la pared y cuatro que hay autoagresión.

Segundo Gráfico

En el siguiente cuadro se muestran los resultados de la identificación de los comportamientos agresivos verbales que manifiestan los niños y niñas.

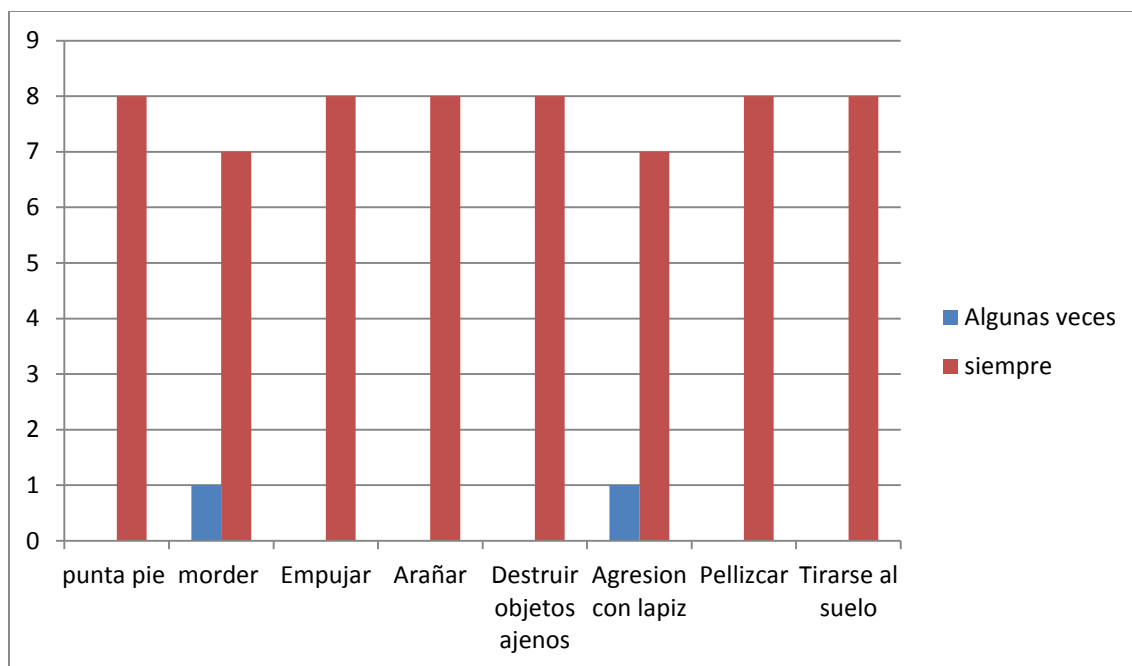


Las cuatro docentes expresaron que en la categoría de siempre tienen niños y niñas que utilizan agresiones verbales y una docente expreso que ocasionalmente tienen niños y niñas que manifiestan rechazo.

6.2 Características del comportamiento agresivo que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de Educación Inicial

Tercer Gráfico

Los siguientes resultados se presentan en relación al análisis del segundo objetivo específico que consiste en analizar las características del comportamiento agresivo que manifiestan los niños y niñas de manera individual, cabe mencionar que la muestra objeto de estudio fue observada cuatro veces una observación por semana durante un mes, en su ambiente escolar.

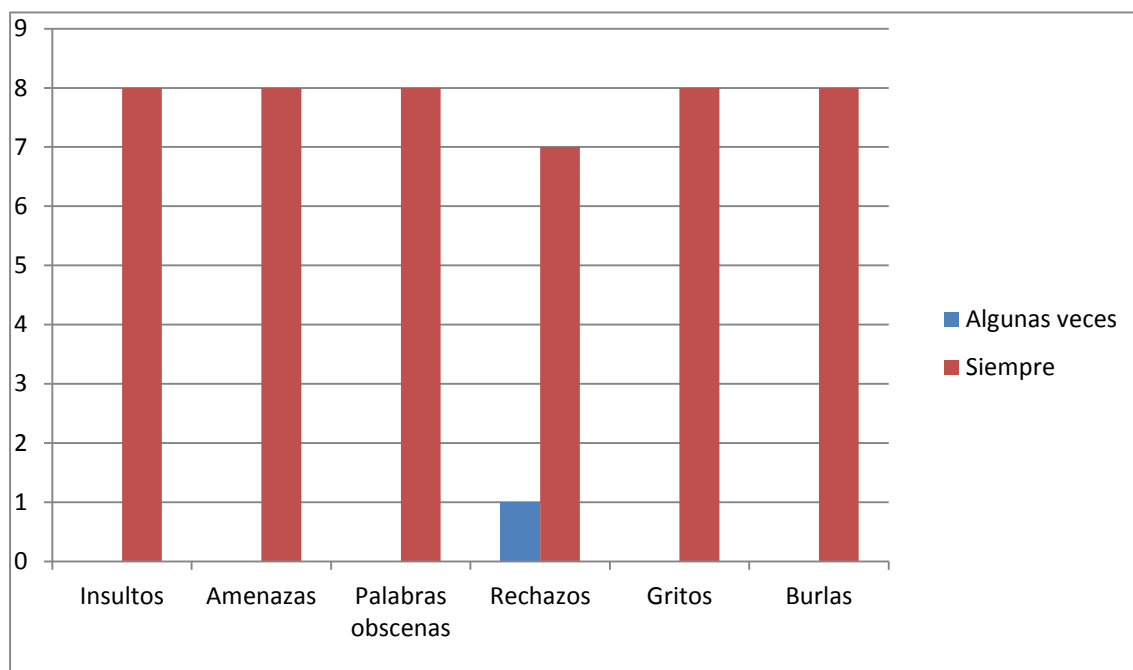


De los ocho niños y niñas que participaron se observó que manifiestan comportamiento agresivo físico:

En la categoría de siempre, ocho niños y niñas manifiestan el comportamiento de dar punta pie, de empujar, de arañar, destruir objetos, pellizcar, y de tirarse al suelo, siete niños y niñas manifiestan el comportamiento de morder y de agresión con lápiz, en la categoría de algunas veces, un niño manifestó el comportamiento de morder y agresión con lápiz.

Cuarto Gráfico

El gráfico a continuación se refleja los niños y niñas que manifiestan comportamiento de agresividad verbal según observación realizada a cada niño y niña.



En la categoría de algunas veces, un niño manifestó el comportamiento de rechazo, en la categoría de frecuentemente, ocho niños y niñas manifestaron el comportamiento de insultar, amenazar, decir palabras obscenas, gritar y burlarse.

Durante la observación también se logró evidenciar que los niños y niñas manifiestan más comportamiento agresivo en su tiempo libre y de recreación.

Después de obtener las diferentes características del comportamiento agresivo en niños y niñas se complementó con la entrevista a experto (psicólogos graduados y ejerciendo su profesión)

Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Según sus conocimientos cómo se define la agresividad en los niños y niñas?	Es muy difícil definir la agresividad en los niños y niñas porque no es una agresividad como tal, ya que ellos están en una esfera emocional y donde todo lo que ven lo aprenden y sus expresiones de ira son debido a frustraciones y esa es la forma como la expresan lo que se le llama agresividad	Los expertos expresan que la agresividad en los niños y niñas no se debe definir como tal ya que ellos se encuentran en situaciones frustrantes y esa es la manera de como ellos la expresan con comportamientos agresivos.

Lo cual según sus respuestas manifiestan que estos comportamientos en los niños y niñas son normales de su edad, y que solo se agrandaría si persisten después de los seis años y que se evidenciarían mejor ya en la edad pre-adolescente.

6.3 Causas que incide en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de dos a seis años de Educación Inicial

Para analizar al tercer objetivo que es describir las causas que inciden en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial se les dio salida con entrevistas a expertos en Psicología y con el Historial Clínico por lo cual se determinó que la causa principal de la agresividad en los niños y niñas se debe al medio que los rodea y muchas veces se debe a expresiones de sus frustraciones por ende es una manera de expresarse.

<p>¿Por qué se da la agresividad en los niños y niñas?</p>	<p>La agresividad se da en los niños y niñas porque es una manera de expresar su frustración ellos están en una etapa donde no diferencian lo que es bueno y lo que es malo si lo que hacen causa daño o no y también se debe al contexto donde se desarrolla el niño o niña y la dinámica familiar en la que convive.</p>	<p>Según respuesta se identifica que el niño o niña no tiene conocimiento consciente de lo que hacen y que el medio externo tiene gran influencia en el comportamiento de los niños y niñas.</p>
<p>¿Por qué algunos niños y niñas presentan comportamientos agresivos y otros no?</p>	<p>Todo se basa de acuerdo al contexto donde se relaciona el niño o niña ya que es de ahí donde estos aprenden el comportamiento y es de ahí donde adquieren sus patrones conductuales.</p>	<p>Con esto nos damos cuenta de que es importante valorar el ambiente en el que los niños y niñas se están desarrollando ya que de aquí es de donde adquieren sus aprendizajes.</p>
<p>¿Cuáles son las causas que propician a la agresividad?</p>	<p>Las manifestaciones agresivas en los niños y niñas es normal hasta los seis años y la agresividad es una conducta innata y es el medio donde ellos conviven el que tiene gran influencia y la manera en cómo se les disciplina porque ellos están en un proceso de aprendizaje y para determinar si la agresividad es de origen</p>	<p>Los expertos determinan que el comportamiento agresivo es normal ya que es una conducta innata las causas que inciden para que el comportamiento de los niños y niñas sea agresivo es el medio externo en los</p>

	orgánico se necesita hacer un estudio con un neurólogo o con un genetista donde determinen si la agresividad es orgánica o hereditaria	primero años de vida que se necesita de un estudio multidisciplinario para valor si el comportamiento es debido a un problema orgánico.
¿En qué momento el comportamiento agresivo se vuelve un problema de tipo patológico?	Considero que para determinar una agresividad como algo fuera de la línea de lo que llamamos normal la edad adecuada es de los ocho a diez años de edad donde los niños y niñas ya están desarrollando su personalidad y tienen ideas propias o delirios de venganza donde ejecutan un plan para llevarlo a realizar, cuando ya ellos mienten con mucha seguridad y cuando se comienza a organizar los grupitos de vandalismo considero que es ahí donde se pueden determinar características patológicas de la agresividad mientras tanto no porque los niños aprenden por el contexto que se relacionan y ellos aprenden de forma repetitiva.	Con esta pregunta se determinó que ninguno de los comportamientos que expresan los niños y niñas puede ser patológico que se debe más a una agresividad instrumental es decir aprendida por el medio.

La información brindada del Historial Clínico refiere que en su mayoría los niños y niñas son hijos únicos que permanecen bajo la responsabilidad de familiares ya que sus padres en la mayoría la mamá trabaja en panadería y sus papás son comerciantes, hacen viajes largos y en ocasiones les permiten todo, la forma de disciplinar refería las mamás es regañándoles o pegándoles con ramas de árboles o dejándoles que lloren o dándoles lo que quieren para que no lloren.

También refieren que en su mayoría los padres no tienen una casa propia y habitan en hacinamiento con las familias lo cual la convivencia es conflictiva y adquieren ciertos patrones conductuales negativos.

Los datos relevantes de la Entrevista y del Historial Clínico nos dan como resultado que el contexto del niño o niña si influye en su agresividad y que la manera permisiva de disciplinar también condiciona al niño o niña a un comportamiento agresivo para lograr su objetivo y es aquí también donde se constata la teoría de Bandura que los niños se hacen agresivos por imitación de la conducta de los adultos, y de otros niños mayores que presentan comportamiento violento y también explica la agresión como fuerza interna y destaca la influencia recíproca del medio sobre los comportamientos.

6.4 Estrategias a docentes para el manejo de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial

Para dar salida al cuarto objetivo específico que es sugerir estrategias a las y los docentes para el manejo de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial, se retomaron tres preguntas de la entrevista dirigida a los docentes del CDI La Trinidad, en la cual nos dieron a conocer las estrategias que con frecuencia se utilizan, de igual manera de la entrevista a expertos en psicología se retomó una pregunta en la que nos dieron a conocer las estrategias más convenientes para manejar la agresividad en niños y niñas según su edad esto permitió tomar insumos para sensibilizar a las docentes.

<p>¿Qué estrategias ha implementado para disminuir dichos comportamientos? y ¿Cuál le ha sido más funcional?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han intentado varias estrategias como la de la sillita y carita feliz y siempre se busca la forma como ellos aprendan algo pero se requiere también el apoyo de los padres en sus casa. 2. Hemos intentado la <i>carita feliz</i>, funciona solo un día, si ya después no funciona. 3. A veces los <i>castigamos sentándolos en la sillita en el rincón del aula sin derecho a jugar.</i> 4. Lo que utilizo a veces es que <i>no los sacamos al parque, o no le damos lo que quieren.</i> 	<p>Las docentes expresan y demandan el apoyo de los padres para mejorar el comportamiento de los niños y niñas ya que ellas intentan resolver la situación en el aula pero debido a que los niños y niñas ya traen un comportamiento aprendido de casa es que ellas no logran con efectividad sus estrategias.</p>
<p>¿Ha tomado algún curso o capacitación que le ha ayudado con esta problemática?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las <i>capacitaciones que tenemos mensual</i> se nos brinda como debemos cuidar y manejar a los niños y niñas. 2. Si <i>se nos ha brindado capacitación y se trabaja con una cartilla</i> donde se orienta como atender a los niños y niñas en sus diferentes edades. 3. El <i>MINED nos capacita</i> en función de cómo se debe trabajar con los niños y niñas en las diferentes edades 	<p>Las docentes expresaron en general que si se les capacita pero que la problemática no se aborda a profundidad por lo cual ellas demandan algo más preciso para el manejo de la situación.</p>

	basadas en la alcaldía.	
¿En los TEPCES se ha tratado esta problemática? De ser así, ¿qué estrategias o acuerdos toman?	<p>1. Si se plantea la situación y se ha planteado en general porque todas las docentes tenemos la misma situación y la <i>estrategia que se nos plantea es tratar a los niños con amor y hablar con sus padres.</i></p> <p>2. Si se plantea pero lo que se nos orienta es <i>trabajar de acuerdo a la cartilla de amor para los más chiquitos.</i></p> <p>3. Si siempre se plantea con el fin que nos den recursos como manejar a los niños y trabajar de acuerdo a la cartilla, pero el detalle esa que <i>se requiere el apoyo de los padres de familia y no todos apoyan.</i></p>	Las maestras expresaron que si se plantea el tema y que se considera de gran importancia hablar sobre esto pero aun así no se proporcionan las herramientas adecuadas para trabajar estas situaciones y que no siempre se cuenta con la disponibilidad por parte de los padres.

Guía de entrevista a expertos

¿Qué estrategias deben utilizar las docentes para el manejo de la agresividad en el aula de clase?	En los niño y niña de Educación Inicial que comprende de cero a seis años son muy buenas las técnicas conductuales en aprender y desaprender, la terapia ocupacional donde se pueden potencializar habilidades, la economía de ficha dentro del aula no la	Se expresó que la estrategia más utilizada y que ha generado más cambios en el comportamiento agresivo es la terapia ocupacional, donde el niño o niña logra trabajar e
--	--	---

	<p>considero conveniente ya que se requiere el apoyo de los padres los cuales en la mayoría de los casos no apoyan.</p>	<p>enriquecer sus aprendizajes y es mejor que la técnica economía de fichas ya que esta requiere de mejor atención y mayor participación delos padres por lo que es conveniente que se trabaje en la escuela y en el hogar.</p>
--	---	---

Debido a la necesidad que manifiestan las docentes y de acuerdo a la sugerencia de los expertos en psicología sobre cómo manejar la agresividad en los niños y niñas de Educación Inicial, se les proporciona una serie de alternativas para trabajar con los niños y niñas de Educación inicial, en las que se incluyen las diferentes técnicas de modificación conductual para el manejo de la agresividad en el aula de clases.

Taller formativo dirigido a docente para el manejo de estrategias adecuadas en la agresividad de los niños y niñas de Educación Inicial del CDI La Trinidad.

El taller dirigido a las docentes se lleva a cabo con una metodología lúdica-participativa, donde se les brindara a las y los docentes conocimientos básicos con enfoque psicológico de cómo aplicar una técnica de modificación conductual para el manejo de la agresividad en los niños y niñas del centro.

El abordaje temático del taller incluye aspectos importantes que las docentes deben tomar en cuenta, previamente de aplicar una técnica.

- Identificar el comportamiento, es decir, que es lo que el niño o niña está haciendo, si patatea, grita o de qué forma expresa su agresividad.
- Anotar diariamente en una tabla de registro durante una semana, cuantas veces el niño o niña aplica el comportamiento agresivo, ver que es lo que provoco el comportamiento y en qué momento son más frecuentes los ataques agresivos.
- Seleccionar la técnica adecuada donde se logren involucrar todos los niños y niñas sin afectar las diferentes particularidades de cada uno.

Es recomendable utilizar para la evaluación técnicas como la observación natural o el auto registro ya que proporciona datos confiables porque se está en contacto directo con el alumno, prestando atención a lo que hacen; no se puede decir sin base que un niño o niña es agresivo, sino que uno mismo se puede percatar con estas técnicas directas y formar parte de su contexto y visualizar si los comportamientos agresivos son repetitivos y en qué momentos se dan. Esto se fortalece y va de la mano con las técnicas indirectas aplicadas.

Algunas de las estrategias que se sugieren y pueden utilizar las educadoras para disminuir o bien ayudar a eliminar la conducta agresiva son:

- Dialogo: Lo que se pretende es que el niño o niña reconozca que su conducta es inapropiada, conversar con el sobre la forma como se está comportando, aquí la docente deberá hacer que el niño o niña conozca que su conducta agresiva no es buena ni correcta y que sus compañeros, maestra y personas que lo rodean se molestaran.

Por ejemplo: la maestra hablará con el niño o niña que manifiesta comportamiento agresivo y de una forma asertiva le dirá que su comportamiento no está bien, que hay otras formas de expresarse y si algo le está generando esto que la mejor manera de resolver es hablándolo y ella como su maestra estará allí para escucharle.

- Musicoterapia: Con esta estrategia se pretende relajar a los niños y niñas durante la clase y permitir que los niños y niñas descarguen su

energía. Consiste en poner música instrumental en un tiempo fuera de clase.

Por ejemplo: la maestra puede dejar un espacio en la clase, logrando que una vez por semana se ambiente el salón o un lugar donde no se filtre mucho ruido y este a temperatura ambiente, se sugiere acostar o sentar a los niños al piso o en mantas donde se relajen con música instrumental, como es el ruido del agua, el aire y el cantar de las aves.

- Juegos y actividades para favorecer la socialización y afectividad en los niños y niñas: en esta estrategia se pretende que los niños y niñas convivan de manera sana, activa y divertida, y que aprendan a auto regular sus conductas.

Por ejemplo: las actividades deberán de poner en juego las cosas que a los niños y niñas les gustan o les disgustan, aquellas en las que la educadora ha observado que activan en los niños y niñas conductas agresivas, entre los juegos pueden ser en los que todo el grupo participe, donde socialicen, vean en valor de la amistad y el ayudar a los otros, donde aprendan actividades como los números, colores, letras y formas.

- Terapia ocupacional: Es un tratamiento diseñado para ayudar a niños y niñas a alcanzar la independencia en todas las áreas de su vida, debido a que el trabajo del niño o niña principalmente es jugar y aprender, esta terapia ayuda a un niño o niña a mejorar sus destrezas cognitivas al igual que físicas.

Por ejemplo: Se trabaja la motora fina y motora gruesa, ayuda con la autoestima al enseñarles que muchas veces ellos o ellas son capaces de hacer cosas por si solos como jugar con rompecabezas, legos, juego de pelota, saltar la cuerda entre otros. La terapia ocupacional es un trabajo integral, para mejorar la calidad de vida y el desempeño físico emocional y cognitivo de los niños y niñas.

- Condicionamiento operante: Es el reforzamiento adecuado de las conductas emitidas, en el actuar conductual de un niño o niña podemos encontrar una variedad de conductas inadecuadas, pero a la vez

existirán conductas positivas, incompatibles con ellas, física y temporalmente. Las docentes debe reforzar positivamente sólo las conductas adecuadas y no las conductas que no son adecuadas.

Por ejemplo: las docentes reforzará de manera positiva cada vez que el niño o niña no responda con un ataque agresivo, diciéndole: "qué bien eso debes hacer cada vez que este enojado o enojada", "qué excelente lo o la felicito", ignorando por el contrario su forma de actuar a su edad.

- Sobre corrección: Es una técnica que se usa cuando la conducta problema ha causado un daño observable en el medio ambiente, y consiste en corregir los efectos producidos por la misma, además de ejecutar una actividad extra que implique la realización de un comportamiento apropiado.

Por ejemplo: Si un niño o niña tira papeles al suelo, la o el docente como forma de castigo le indicara que recoja los papeles que ha tirado y además que barra todo el ambiente en el que se encuentra, a simple vista esto puede interpretarse como cruel pero el niño o niña identificara que su comportamiento estuvo mal y que debe de actuar de otra forma le enseñara también a valorar lo que tiene a su alrededor.

- Sanciones Lógicas: Consiste en administrar una consecuencia desagradable inmediatamente después de ocurrida la conducta problema. Se utiliza para reducir conductas inadecuadas.

Por ejemplo: Si el niño o niña dice una grosería, el o la docente lo sancionara prohibiéndole salir al recreo por dos días de esta forma el niño o niña analizará su comportamiento y le hará notar que es malo decir groserías u ofender a otros.

- Pérdida de Privilegios: Es la retirada de un estímulo reforzante ya ganado, que tiene en el poder el niño o niña en el momento de emitir la respuesta indeseable.

Por ejemplo: Un niño o niña después de haber realizado una conducta adecuada obtiene como premio sacar un juguete del aula y llevarlo a casa,

el o la docente le permitirá sacar el juguete advirtiéndole que debe cuidarlo. Sin embargo el niño o niña empieza a lanzar las piezas; entonces él o la docente de manera inmediata dará por concluido el beneficio y quitará el juguete al niño o niña.

Si se va implementar el uso de las técnicas de modificación conductual para disminuir la agresividad, se debe tener en cuenta: el lugar, momento, la situación y conviene recordar los siguientes aspectos necesarios para un mejor resultado de la técnica que se pretende aplicar.

- Comprobar que el niño o niña ha entendido el mensaje, mediante la repetición de la orden o instrucción.
- Expresar sus sentimientos para que el niño o niña sepa que no disfrutan sancionándolo. Por ejemplo, "me pone muy triste tener que quitarte tu juguete, porque te portaste mal".
- No poner sanciones desproporcionadas, que luego no se van a cumplir.
- Elogiar con frases positivas al niño o niña cuando realice algo bien, por ejemplo: "eres un campeón", "lo hiciste excelente".
- Evitar los sarcasmos, por ejemplo, en vez de decir "ya era hora de que te portaras bien", deben decir "qué bien te felicito hoy te portaste bien".
- Dejar claro al niño o niña que lo que les molesta no es él, sino su forma de comportarse.

Es importante que el o la docente a la hora de corregir tenga en cuenta las siguientes recomendaciones ya que cada niño o niña sienten y actúan diferente.

- Las órdenes deben ser claras y explícitas
- Ser firme con las órdenes y evitar gritar
- Cuando el niño o niña cometa errores ya sean justificados o apropiados, señale la conducta esperada y no le brinde atención al error
- Préstale atención mientras el niño o niña realiza una conducta adecuada
- Facilite al niño o niña la oportunidad de ejecutar conductas alternativas
- Sea constante en la aplicación de los procedimientos, es decir, persista en su actitud y actúe siempre del mismo modo

- Tenga control sobre sus emociones y reacciones
- Ante conductas inadecuadas muestre un rostro neutral, evite demostrar enojo o frustración

(Ver diseño metodológico para docentes en anexos pág. 74)

Encuentro de sensibilización con padres de familias de niños y niñas del CDI La Trinidad.

La siguiente propuesta está dirigida a las docentes y directora del CDI La Trinidad, con la finalidad de lograr realizar un encuentro con los padres de familia de 45 minutos a una hora.

El abordaje temático del encuentro consiste en discutir temas o puntos importantes los cuales causan problemática de conducta en los niños y niñas en el centro, para llevar a cabo el encuentro se debe tener en cuenta realizar previamente los siguientes detalles.

- Selección adecuada de la temática, información y el orden en que se realizarán
- El tiempo prudente para cada actividad
- Asegurar recursos y materiales para cada actividad

Muchos de los padres de familia de los niños y niñas que asisten al CDI trabajan en panadería por lo cual para garantizar su asistencia se deberá realizar las siguientes gestiones.

- Invitar a los padres de familia con anticipación de una semana, con el fin de que ellos puedan planificar su tiempo y garantizar su asistencia.
- Realizar tarjetas creativas de presentación con sus nombres para entregárselos el día del encuentro y de esta manera identificarlos.
- Organizar toda la información necesaria.
- Plantearse objetivos.
- Verificar y confirmar el local donde se llevara a cabo la actividad y por ende sus condiciones.
- Ambientar y acondicionar con tiempo el local.
- Garantizar la logística necesaria para la actividad.

Durante el encuentro las facilitadoras deberán tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Estar presentes antes que los participantes en el local de la actividad
- Brindar un recibimiento amigable cuando cada uno de los padres de familia estén llegando
- Establecer empatía con los participantes y proporcionar un ambiente de comodidad
- Explicar a los y las participantes generalidades del encuentro, hora de inicio, hora aproximada de finalización y el propósito de la realización
- Agradecer a cada padre de familia por la puntualidad y asistencia

Es importante que al finalizar el encuentro se realicen las siguientes recomendaciones:

- Realizar una evaluación con intervenciones de los participantes
- Felicitar a los padres de familia por la disposición y participación en el encuentro
- Transmitir por parte de las facilitadora una percepción de satisfacción de que la actividad fue un éxito y que se espera contar con su presencia en otras actividades

(Ver diseño metodológico del encuentro con padres en anexos pág. 80)

VII. Discusión de Resultados

Los resultados indican que en el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) La Trinidad las docentes expresan que hay niños y niñas que manifiestan comportamiento agresivo tanto verbal como físico, según expertos y la teoría estos comportamientos no significan que sean algo fuera de lo normal ya que en su edad son normales esas manifestaciones y que es el medio y las personas que inciden y tienen más influencia en que los niños y niñas manifiesten determinado comportamiento.

Los comportamientos físicos que más manifiestan los niños y niñas son empujar, dar punta pie, arañar destruir objetos (juguetes) pellizcar y tirarse al suelo y las manifestaciones agresivas verbales son: insultar, amenazar, palabras o gestos obscenos, gritos y burlas.

Cabe mencionar que según los postulados freudianos, una inhibición de la agresividad durante mucho tiempo puede llegar a producir explosiones patógenas en la persona cuando esta persiste después de los seis años de edad.

Se considera que tener un comportamiento agresivo impide que un niño o niña tenga buenas relaciones sociales y que es normal que lloren y pataleen pero no debe ser aceptable si persiste se le debe corregir con autoridad y no responder su agresividad con otra agresividad se debe identificar la causa de la agresividad, ya que un niño o niña cuando responde agresivamente es la reacción ante un conflicto en la familia o escuela con otros niños y niñas por no conseguir lo que quieren o cuando se les castiga por no hacer lo que el adulto ordena.

Los niños y niñas caen en frustración manifiestan un comportamiento agresivo o no todo se va en dependencia en sus experiencias y modelos, los niños y niñas en esta etapa aprenden lo que observan e imitan esas conductas de los familiares o personas con las que convive.

Según los expertos se pueden determinar características patológicas en los niños y niñas en la edad de nueve, diez y once años ya que ellos están formado su personalidad y es más factible encontrar características agresivas con las técnicas proyectivas, a los niños y niñas de edad temprana no se les pueden aplicar técnicas proyectiva como la figura humana ya que ellos todavía no han pasado la etapa del garabateo.

Todos estos resultados nos dan la pauta para sugerir estrategias a las docentes para el manejo adecuado de los diferentes comportamientos agresivos ya que se determinó que los comportamientos agresivos son meramente normales en su edad, son una adquisición del medio y de la familia donde conviven.

VIII. Conclusiones

En cuanto a los objetivos planteados y los resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones.

- Las características que se identificaron de los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas son agresiones físicas como dar punta pie, morder, arañar, destruir objetos, pellizcar, y tirarse al suelo, y verbales como: insultar, amenazas, palabras o gestos obscenos, gritos y burlas, las cuales según su edad se deben a una agresividad instrumental.
- En cuanto al análisis realizado con los expertos se llegó a la conclusión que las características del comportamiento agresivo que presentan los niños y niñas del CDI La Trinidad son comportamientos normales de su edad.
- Tener un comportamiento agresivo impide que un niño o niña tenga buenas relaciones sociales y que es normal que lloren y pataleen pero no debe ser aceptable si persiste se le debe corregir con autoridad y no responder su agresividad con otra agresividad se debe identificar la causa de la agresividad, ya que un niño o niña cuando responde agresivamente es la reacción ante un conflicto en la familia o escuela con otros niños o niñas por no conseguir lo que quieren o cuando se les castiga por no hacer lo que el adulto ordena.
- Los niños y niñas caen en frustración y manifiestan un comportamiento agresivo o no y todo se va en dependencia en sus experiencias y modelos, los niños y niñas en esta etapa aprenden lo que observan e imitan esas conductas de los familiares o personas con las que convive.
- Con esto se ve que las docentes están alerta ante los comportamientos que los niños y niñas manifiestan y que ellas se interesan por mejorar la calidad del aprendizaje de cada niño y niña por esto solicitan aportes por parte de los padres y referentes familiares.

- Se requiere de la participación constante de los referentes familiares para que ellos conozcan de las actividades que realizan sus hijos e hijas y así compartir mejor tiempo con ellos.

- Las causas que inciden en las manifestaciones de comportamiento agresivo de los niños y niñas del CDI La Trinidad se debe al contexto o el medio donde se relaciona es por esto que se debe de valorar el medio en el que el niño o niña se está desarrollando ya que esto incurrirá en el comportamiento que él o ella aprenda.

- Se le brindó a la directora del centro un diseño metodológico (ver diseño metodológico para docentes en anexos pág. 74), el cual tiene la finalidad de abordar diferentes estrategias como la terapia ocupacional, el condicionamiento operante, para el manejo y modificación del comportamiento agresivo en el aula, cabe mencionar que la directora sugirió impartir el taller a inicio del año 2017 ya que se incorporara personal nuevo al CDI La Trinidad.

IX. Recomendaciones

- Sensibilizar a los padres de familia de acuerdo a la importancia de atender de manera adecuada a los niños y niñas en los que persistan manifestaciones de comportamiento agresivo.
- Proponer a la directiva del CDI La Trinidad el incorporar un personal capacitado para manejar los diferentes manifestaciones de comportamientos agresivo en los niñas y niñas con el fin de fortalecer su esfera afectiva y autoestima así también estos consoliden con las docentes sobre cómo manejar el comportamiento agresivo que manifiesten los niños y niñas.
- Capacitar a las docentes con habilidades que permitan facilitar y modificar los diferentes comportamientos agresivos que manifiesten los niños y niñas del CDI La Trinidad propiciando un ambiente de confianza fortaleciendo y potencializando las aptitudes y actitudes de cada niño o niña.
- Incorporar a los padres en las actividades que se realicen en el centro, también hacerles ver y reconocer de la importancia que tienen ellos en aprendiza de sus hijos e hijas y de cómo lo que ellos hace influye en el comportamiento de estos.

X. Referencias Bibliográficas

- Caraballo, A. (s.f.). *www.guiainfantil.com*. Obtenido de *www*
- Flores, M. A. (2013). Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños de tercer nivel de educación inicial.
guiainfantil.com. (s.f.). Obtenido de *www*.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F: McGRAW-Hill.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F: McGRAW-Hill.
- <https://healthchildren.org>. (s.f.).
- <https://medlinwplus.gov>. (s.f.).
- Rodriguez, J. P. (2011). Conductas agresivas en niños y niñas del tercer nivel de educación inicial colegio Bautista .
- Ruiz, R. (s.f.). <http://www.sep.gob.mx/>.
- Thomas, U. (14 de Diciembre de 2010). *elpsicoasesor.com*. Obtenido de Artículos de psicología.

XI.

Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELI

Manifestaciones del comportamiento agresivo en niñas y niños de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad, segundo semestre 2016 Trinidad ESTELI.

ENTREVISTA DIRECTA CON LA DOCENTE

Fecha _____

Edad: _____ sexo _____

Profesión: _____

Ocupación _____

Objetivo: Identificar los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad.

La información recaudada se utiliza solo para fines educativos en la asignatura Seminario de Graduación.

1. ¿Entre sus estudiantes existen comportamientos agresivos?
2. ¿Qué manifestaciones de comportamientos agresivos ha presenciado entre sus estudiantes de Educación Inicial?
3. ¿Qué estrategias ha implementado para disminuir los comportamientos agresivos? ¿Cuál le ha sido más funcional?
4. ¿Ha tomado algún curso o capacitación que le ha ayudado con esta problemática?
5. En las juntas de TEPCES ¿se ha tratado estos asuntos? De ser así, ¿qué estrategias o acuerdos toman?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELI

Manifestaciones del comportamiento agresivo en niñas y niños de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad, segundo semestre 2016 Trinidad ESTELI.

CUESTIONARIO DIRIJIDO A DOCENTES

Objetivo: Identificar los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad.

La información obtenida será utilizada solo con fines educativos en la asignatura Seminario de Graduación.

Gracias por su colaboración.

Instrucciones: lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y respóndalos marcando con una x la respuesta que considere más viable según su opinión, recuerde ser objetivo al responder.

CUESTIONARIO

Nº	PLANTEAMIENTOS	siempre	frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca
A	¿Cuál de los siguientes comportamientos de agresión física se presentan entre los niños y niñas?					
1	Punta pie					
2	Morder					
3	Empujar					

4	Arañar					
5	Destruir objetos ajenos					
6	Agresión con lápiz					
7	Pellizcar					
8	Tirarse al suelo					
9	Golpearse contra la pared					
10	Autoagresión					
B	¿Cuáles de los siguientes comportamientos de agresión verbal se presentan entre los niños?					
1	Insultos					
2	Amenazas					
3	Palabras obscenas					
4	Rechazo					
5	Gritos					
6	Burlas					

OBSERVACIONES _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELI

Manifestaciones del comportamiento agresivo en niñas y niños de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad, segundo semestre 2016 Trinidad ESTELI.

GUIA DE OBSERVACION DIRIJIDA A NIÑOS Y NIÑAS

Día: _____

Fecha: _____

Instrucciones.

Observar detalladamente las conductas agresivas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños y niñas. Marcar con una **x**.

Registro individual.

Identificación del niño o niña: _____

Tipo de comportamiento agresivo física	Algunas veces	siempre	Rara vez	Nunca
Patear				
Morder				
Empujar				
Arañar				
Destruir objetos ajenos				
Agresión con lápiz u otro objeto				
Pellizcarse				
Tirarse al suelo				
Total				

Tipo de comportamientos agresivo verbal	Algunas veces	siempre	Rara vez	Nunca
Insulto				
Amenaza				
palabras obscenas				
Rechazo				
Gritos				
Burlas				
Total				

OBSEVACIONES _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELI

Manifestaciones del comportamiento agresivo en niñas y niños de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad, segundo semestre 2016 Trinidad ESTELI.

ENTREVISTA DIRECTA A EXPERTOS

Fecha: _____ sexo _____

Edad: _____

Profesión: _____

Objetivo: Analizar las características de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial.

La información recaudada se utilizara solo para fines educativos en la asignatura de Seminario de Graduación.

LAS PREGUNTAS QUE SE PRETENDEN RESPONDER

¿Según sus conocimientos cómo se define la agresividad en los niños y niñas?

¿Por qué se da la agresividad en los niños y niñas?

¿Por qué algunos niños y niñas presentan comportamientos agresivos y otros no?

¿Cuáles son las causas que propician a la agresividad?

¿Qué estrategias debe utilizar las docentes para el manejo de la agresividad en el aula de clase?

Diseño Metodológico

Tema: Estrategias de modificación de comportamientos agresivos en niños y niñas de dos a seis años Educación Inicial

Objetivo: Sugerir estrategias a las y los docentes para el manejo de un comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial

Participantes: Docentes de Educación Inicial del CDI La Trinidad

Tiempo: Un día, de 08:00am a 03:00pm

Lugar: CDI La Trinidad

Objetivo	actividad	Metodología	Recursos	Duración	Responsable o Facilitador
Propiciar un ambiente de confianza y de apertura entre los docentes, participantes y facilitador.	Bienvenida y presentación	Dar palabras de bienvenida invitando a los participantes a poner las sillas en círculos, sin que quede una vacía. Nombrar los colores primarios rojo, amarillo, y azul. Elegir un color el rojo. Habrá un moderador dirigiendo la actividad en cual señalara a un participante y le dirá rojo, esta persona dirá su nombre, cuando diga amarillo el nombre de la persona sentada a su derecha, azul, el nombre de la persona a su	Sillas. Recursos humanos	20 minutos	Itzayana

		izquierda. Cuando diga arcoíris todos cambian de lugar y quedando uno de pie quien dirigirá la actividad. Al culminar se les preguntara como se sienten procurando que no digan bien o mal.			
Definir en conjunto los acuerdos de convivencia para todo el proceso de formación	Acuerdos de convivencia o reglas de oro.	Siempre en círculo se explica que se harán ciertos acuerdos o compromisos que serán asumidos por el grupo a lo largo de la actividad, todas las propuestas serán anotadas en un paleógrafo y al final se preguntara si están todos de acuerdo.	Paleógrafo Marcadores MasKingtape Recursos humanos	20 minutos	Katherine
Conocer las conductas de agresividad que se dan con mayor frecuencia en el aula de clases.	Retroalimentación	Se enumerara a los participantes para lograr separarlos en subgrupos y que de esta manera compartan entre ellos mismos sobre cuáles son las conductas de agresión que se manifiestan con sus estudiantes Una vez realizado esto se les pide que copien e un paleógrafo lo que compartieron y las medidas que han tomado ellos para solucionar dichas problemáticas, luego eligen a	Paleógrafos Marcadores Recursos humanos MasKingtape	30 minutos	Claudia

		un representante del grupo que pase a exponer lo que concluyeron.			
Compartir un refrigerio con los participantes y tomar un momento de descanso	Desayuno	Se compartirá con los participantes un pequeño refrigerio y posteriormente continuar con la actividad planeada.	Refrigerio	20 minutos	Itzayana Katherine Claudia
Darle a conocer a los participantes sobre las características de un comportamiento agresivo.	Conceptualización	Se les explicara a los participantes cuando el comportamiento agresivo es normal en un niño o niña y se le explicara también cuando ya es un comportamiento agresivo que necesita de la intervención de un especialista en salud mental y que es lo que ellas como maestras deben de hacer.	Data show computadora USB Recursos humanos	20 minutos	Itzayana
Darle a conocer a los participantes las estrategias de modificación de comportamientos agresivos	Técnicas de modificación conductual en los comportamientos agresivos de niños y niñas.	Se le dará a conocer a los participantes las diferentes estrategias que sirven para el manejo de la agresividad en los niños y niñas. Dialogo, musicoterapia, juegos recreativos, terapia ocupacional.	Data show computadora USB Recursos humanos	40 minutos	Katherine
Proporcionales a los participantes un momento de relajación de la	Dinámica de relajación	Se le entregara a los participantes una cinta de colores diferentes a cada uno, se les pedirá ponerse de pie, y	Computadora Parlantes Música de relajación	20 minutos	Itzayana

actividad.		con un poco de música para relajar, se les orientara que caminen despacio moviendo su cinta y que sientan como que solo son ellos y la cinta los que están, esa cinta es su persona favorita, su mejor amigo o amiga, es la persona con quien se sienten bien, se les pedirá que bailen con la cinta, que la muevan de un lugar a otro, que sientan el ritmo de la música y como se van relajando.	Cintas de colores Recursos humanos		
Dar a conocer a los participantes la segunda parte de las estrategias de modificación de comportamientos agresivos	Técnicas de modificación conductual en el comportamiento agresivos:	Se le dará a conocer a los participantes las diferentes estrategias. Condicionamiento operante, sobre corrección, sanciones lógicas, pérdida de privilegios.	Data show computadora USB Recursos humanos	40 minutos	Claudia
Compartir con los participantes un almuerzo	Almuerzo	Se les dará a los participantes un almuerzo ya que la actividad es de un día completo y así se tomaran un momento de descanso en el cual podrán compartir ideas con sus compañeras y facilitadoras.	Almuerzo	1 hora	Itzayana Katherine Claudia
Incorporar a los participantes a la	Dinámica de relajación	Realizar una dinámica con el grupo para reintegraste a la	Computadora Parlantes	20 minutos	Katherine

actividad		capacitación la cual consiste en que se coloquen en un círculo los participantes, se les pedirá que cierren los ojos se les pondrá un poco de música de relajación y poco a poco se le indicara que muevan su cabeza en círculos, luego los hombros, brazos, hasta llegar a los pies.	Música de relajación Recursos humanos		
Dar a conocer a los participantes como realizar un encuentro efectivo con los padres de familia.	Discusión de la propuesta de encuentro para sensibilizar a padres de familia	Se le dará a conocer a los participantes la propuesta para sensibilizar a los padres de familia donde se discutirán aspectos positivos y negativos de llegar a realizar el encuentro.	Data show computadora USB Recursos humanos	40 minutos	Itzayana
Reflexionas sobre la temática y los aprendizajes obtenidos durante la capacitación	Reflexión de los aprendizajes obtenidos	Conocer por parte de los participantes que es lo que lograron aprender de la actividad, corregir algunas dudas y complementar ideas.	Recursos humanos	20 minutos	Claudia
Incorporar una dinámica rompe hielo que anime a los participantes	Dinámica “yo bailo así”	Poner músicaailable y alegre para que los participantes interactúen con los demás donde puedan bailar y dispersarse por todo el salón de la actividad y habrá un moderador que dirá un nombre de los participantes, todos se detendrán de bailar y la	Computadora Parlantes Músicaailable Recursos humanos	20	Katherine

		<p>persona que mencionaron dirá la frase “yo bailo así” y realizara un movimiento. Y así sucesivamente se irán mencionando nombres de los participantes.</p>			
<p>Evaluar el encuentro y sugerencias para el grupo facilitador</p>	<p>Evaluación y cierre de la actividad</p>	<p>Colocar paleógrafos y que cada quien exprese lo que aprendió. Revisar los acuerdos vivenciales, si se cumplieron, si hubo dificultades, porque se dieron y que se puede hacer para mejorarlas. Despedirse del grupo agradeciendo la asistencia y participación</p>	<p>Paleógrafos Marcadores Recursos Humanos</p>	<p>20</p>	<p>Claudia</p>

Diseño Metodológico del Encuentro

Tema: Manifestaciones comportamientos agresivos en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial

Objetivo: Sensibilizar a padres y madres de familia, de cómo la familia es un factor influyente en el aprendizaje de niños y niñas en Educación Inicial

Participantes: Padres de familia de niños y niñas del CDI La Trinidad

Tiempo: 45 minutos a una hora.

Lugar: CDI La Trinidad

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Facilitadoras:

Objetivo	Actividad	Metodología	Recursos	Duración	Responsable o Facilitador.
Propiciar un ambiente de confianza y de apertura entre los participantes y facilitador.	Bienvenida y presentación	Las facilitadoras dan palabras de bienvenida, y se realizará una dinámica de presentación donde se les dirá que mencionen una fruta y	Tarjetas de presentación, previamente realizadas. Recursos humanos.	Cinco minutos	Facilitador A

		<p>digán una cualidad con ella p/e: “mi nombre es... y soy sandia porque soy fuerte por fuera pero muy dulce por dentro” y posteriormente se les entregara una tarjeta de presentación con sus nombres.</p>			
<p>Definir en conjunto los acuerdos de convivencia para todo el proceso de formación</p>	<p>Acuerdos de convivencia o reglas de oro.</p>	<p>Sentados en círculo se explica que se harán ciertos acuerdos o compromisos que serán asumidos por el grupo a lo largo de la actividad, todas las propuestas serán anotadas en un paleógrafo y al final se preguntara si están todos de acuerdo.</p>	<p>Paleógrafo Marcadores MasKingtape Recursos humanos</p>	<p>Cinco minutos</p>	<p>Facilitador B</p>
<p>Proporcionar a los padres un estímulo que los conlleve a la reflexión.</p>	<p>Video motivacional</p>	<p>Se les presentara un video motivacional a los padres de familia para luego llevarlos a la reflexión y que comente lo que entendieron del video.</p>	<p>Data show computadora USB con el video seleccionado Recursos humanos</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Facilitador C</p>
	<p>Actividad central, conversatorio</p>	<p>Se enumeraran del 1 al 3 para formar grupos posteriormente se les entregara una lectura</p>	<p>Paleógrafos Marcadores Hoja con la lectura “como</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Facilitador A</p>

		<p>“como criar hijos delincuentes” y se les entregara papel boom para que realicen una presentación e iniciar preguntas de debate.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Porque es importante darle afecto a los niños y niña? 2. ¿Porque es importante la comunicación con los niños o niñas? 3. ¿Cómo pueden ustedes como madres y padres contribuir con el aprendizaje en la educación inicial de sus hijos e hijas? 	<p>criar hijos delincuentes” Recursos humanos</p>		
<p>Evaluar el encuentro y sugerencias para el grupo facilitador</p>	<p>Evaluación y cierre de la actividad</p>	<p>Colocar paleógrafos y que cada quien exprese lo que aprendió. Revisar los acuerdos vivenciales, si se cumplieron, si hubo dificultades, porque se dieron y que se puede hacer para mejorarlas. Despedirse del grupo agradeciendo la asistencia y participación</p>	<p>Paleógrafos Marcadores Recursos Humanos</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Facilitadores A, B, C</p>

CENTRO SOCIAL ESTELI

HISTORIA CLINICA

Nombre del niño o niña: _____

Sexo _____ Edad _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Escolaridad: _____ Colegio _____

Nombre del padre: _____ Edad _____

Ocupación: _____ Escolaridad _____

Nombre de la madre: _____ Edad _____

Ocupación: _____ Escolaridad _____

Dirección Domiciliar: _____

_____ Telefono _____

I. CONCEPCIÓN Y EMBARAZO:

Al encontrarse la madre embarazada del paciente, 1 la situación de la familia era, estable (), inestable (), satisfactoria (), 2 explique:

3. ¿Habían planeado tener a ese niño o niña?: _____

4. ¿Cuál era el deseo y la disposición de tener al niño o niña, tanto el padre como la de la madre?

5. ¿De cuál sexo preferían que fuera? _____

6. Termine el embarazo o cermino: _____

7. ¿Cómo fue la salud de la madre durante el embarazo?

Tuvo vómitos _____ Sangrado _____ Nerviosismo _____

Aumento de peso exagerado _____

8. ¿Qué problemas tuvo durante el embarazo?

II. NACIMIENTO:

9. ¿Cómo fue el parto? Espontáneo (), inducido (), cesaria ()

10. ¿Se utilizó anestesia? _____ ¿Qué tipo de anestesia? _____

11. ¿Se utilizó fórceps? _____

12. Describa sus recuerdos acerca del parto

13. ¿Cuántas horas duró el parto? _____

14. ¿Hubo complicaciones? _____

Cuales _____

15. ¿Cuánto pesó el niño o niña al nacer? _____

16. ¿Nació normal? _____ ¿nació cianótico? _____

17. ¿Respiró pronto? _____ ¿Qué complicaciones hubo? _____

18. ¿Dónde nació el niño o niña? _____

19. ¿Cómo se sintió al ver a su bebe? _____

III ALIMENTACION:

20. ¿Se le alimento al pecho o con biberón? _____

21. ¿Razones por haber escogido uno u otro? _____

22. ¿Cuando se le empezaron a dar otros alimentos? _____

¿Como se lo fueron dando? _____

23. ¿Cuando se le quito el pecho definitivamente? _____

24. ¿Cuál fue su reacción del niño o niña cuando le quitaron el pecho? _____

25. ¿Hubo cólicos? _____ 26. ¿Alergia a los alimentos? _____

Otras complicaciones: _____

27. ¿Como era y ha sido el apetito del menor hasta el presente?

28. ¿Fue o ha sido necesario forzar la alimentación? _____

¿Por qué? _____

IV. SUEÑO:

29. ¿Fue o ha sido inquieto al dormir? _____

30. ¿A qué edad durmió por primera vez sin interrupción toda la noche? _____

31. ¿Es sonámbulo o lo ha sido? _____ ¿A que edades? _____

32. ¿Ha presentado o presenta resistencia a ir a la cama? _____

33. ¿Habla durante el sueño? _____

34. ¿Se despierta gritando? _____

35. ¿Dice tener pesadillas? _____

36. ¿Con quien ha dormido durante las diferentes edades? _____
¿En la misma cama? _____

37. ¿Ha tenido o tiene miedo a dormir solo? _____

38. ¿Tiene miedo de ir a un lugar solo de la casa? _____

Explique:

V. ENTRENAMIENTO DE ESFÍNTERES

38. ¿Cuando empezó a educarlo para que fuera a orinar al baño? _____

39. ¿Cuando para que obrase en el baño? _____

40. ¿Cuando estuvo educado de ambas cosas? _____

¿Que métodos utilizo para esta educación?

41. ¿Fue muy difícil educarlo para que no se orinara u obrara en los pantalones o en la cama? _____

42. ¿Como reacciono él o ella a esta educación? _____

43. ¿Se sigue orinando en la cama? _____ ¿Cuando lo hizo por última vez? _____

44. Una vez que aprendió, ¿volvió en ocasiones a hacerse en la cama o en los pantalones?

Explique: _____

VI. LENGUAJE HABLADO

45. ¿A qué edad empezó a darse a entender? _____

¿Cómo? _____

46. ¿A qué edad dijo palabras por primera vez? _____

¿Dijo frases o logro unir más de dos palabras? _____

47. ¿A qué edad notaban que tartamudeara, o a que edades presento este problema? _____

VII. DESARROLLO MOTOR

48. ¿A qué edad logro sostener la cabeza? _____

49. ¿A qué edad logro voltearse solo? _____

50. ¿A qué edad se sentó con ayuda? _____

51. ¿A qué edad se sentó sin ayuda? _____

52. ¿A qué edad gateo? _____

53. ¿A qué edad logro ponerse en pie? _____

54. ¿A qué edad logro caminar sin ayuda? _____

55. ¿Como son sus movimientos en general? ¿Como ha sido a través de su crecimiento? explique:

56. ¿Cuales ha sido y cuáles son sus actividades físicas preferidas?

57. ¿A qué edad aprendió andar en triciclo? _____

58. ¿A qué edad aprendió a andar en bicicleta? _____

VIII. DESARROLLO SEXUAL

59. ¿A qué edad se dio cuenta de la diferencia entre niños y niñas? _____

60. ¿Como lo expreso? _____

61. ¿Cuando y como mostro curiosidad por el origen de los niños?

62. ¿Como respondieron los padres a esta curiosidad?

63. ¿A que edades notaron los padres que el menor tuviera tendencia a tocarse los órganos genitales? _____

64. ¿Como manejaron los padres esta tendencia? _____

65. ¿Con cual miembro de la familia se notó que el menor tendía a copiar la manera de ser? _____

66. ¿Que preparación se le ha dado al menor a cerca de lo sexual? _____

67. En caso de ser niña, ¿se le preparo para la menstruación? _____

68. ¿Se le preparo para la primera eyaculación, en caso de ser niño? _____

69. ¿Que aptitudes ha presentado el menor hacia su sexo y su crecimiento? _____

IX. HISTORIA ESCOLAR

70. ¿A qué edad se lo llevo por primera vez al kínder o a la escuela? _____

71. ¿Como reacciono? _____

72. ¿Cuál ha sido su aprovechamiento escolar en los diferentes grados? _____

73. ¿Superior e inferior a sus capacidades? _____

74. ¿Como se relaciona con sus compañeros de escuela? _____

75. ¿Como se relaciona con su maestro? _____

76. ¿Como se han sentido los padres hacia el éxito o el fracaso que el menor ha tenido en la escuela? _____

X. HISTORIA DE SALUD: (peso, tarjeta de desarrollo psicomotor y vacunas)

77. ¿Que enfermedades y a que edades ha sufrido? _____

78. ¿Que tratamiento se le dio a estas enfermedades? _____

79. ¿Que accidentes ha tenido y a que edades? _____

80. ¿Que efectos produjeron estas enfermedades o accidentes en el niño y la niña en la familia? _____

81. ¿Ha estado alguna vez hospitalizado? _____ ¿Dónde? _____

¿Cuándo? _____ ¿Por qué? _____

82. ¿Fue separado de los padres durante la hospitalización? _____

83. ¿Que se le dijo al menor acerca de que iba ser hospitalizado?

84. ¿Ha sufrido operaciones? _____ Explique: _____

85. ¿Ha sufrido procedimientos dentales complicados? _____

Explique: _____

86. ¿que se le dijo? ¿Como fue preparado? _____

XI. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

87. ¿Le gusta al menor abrazar a su madre desde los primeros meses? _____

88. ¿A otras personas? _____

89. ¿Respondía con gusto cuando sus padres se acercaban y lo abrazaban?

90. ¿Cuando otras personas se acercaban? _____

91. ¿A qué edad se sonrió por primera vez? _____

92. ¿A qué edad se notó que la sonrisa hacia la madre era más intensa y diferente que reconocía a la madre? _____

93. ¿A qué edad se notó que mostraba reacción de miedo frente a los extraños? _____

94. ¿Que tan intensamente expresaba sus sentimientos cuando era pequeño? _____

95. ¿Y en la actualidad? _____

96. ¿Como fue reaccionando a diferentes edades cuando se le negaba algo o no se le daba gusto en algo? _____

97. ¿Que tan frecuentemente presentaba berrinches? _____

98. ¿Presenta berrinches en la actualidad? _____

99. ¿Se golpeaba contra la pared o contra el piso? _____

¿Lo hace en la actualidad? _____

100. ¿Que hacían o hacen los padres cuando el niño hace berrinches? _____

101. ¿Como describe el carácter del menor en la actualidad? (temperamento estable, berrinchudo, afectuoso, alegre, reservado, etc.....) _____

XII. PATRONES DE JUEGOS

102. ¿Que juguetes preferidos ha tenido en las diferentes edades? _____

103. ¿Que juguete u objeto solía llevarse a la cama antes de dormir o bien llevarlos a todos lados? _____ ¿A que juega? _____

104. ¿Qué cosas o actividades le interesan? _____

105. ¿Le gustan los animales? _____ ¿Que animales prefiere? _____

106. ¿Como trata los animales? _____

107. ¿Ha mostrado crueldad hacia algún animal? _____

XIII. DISCIPLINA

108. ¿En las diferentes edades, quien ha sido responsable de la conducta del menor? _____

¿Quien ha impuesto las órdenes? _____

109. ¿Como se hace para obedecer? _____

110. ¿Que castigo utilizan? _____

111. ¿Cómo reacciona el menor cuando se le castiga? _____

XIV. RELACIONES

112. ¿Quien se relaciona más con el menor en forma más cercana? _____

113. ¿Como se relaciona el menor con los padres? _____

114. ¿Como se relaciona con sus abuelos? _____

115. ¿Como se relaciona con sus hermanos y hermanas? _____

116. ¿Ha tenido niñera el menor? _____

¿Como se relaciona o se relacionó con ella? _____

117. ¿Tiene amigos? _____

118. ¿Como se relaciona con ellos? _____

119. ¿Tiene un mejor amigo? _____

120. ¿En qué actividades escolares participa? _____

121. ¿En qué actividades sociales participa? _____

122. ¿En qué actividades religiosas participa? _____

XV. EVENTOS SIGNIFICATIVOS

123. ¿Qué cosas importante ha ocurrido durante la vida del menor? _____

124. ¿Separaciones? _____

125. ¿Están o han estado separado los padres? _____

¿Desde cuándo? _____ ¿Por qué? _____

¿Como reacciono el menor a estos eventos? _____

¿Ha habido disfunciones importantes en la familia? _____

¿De quiénes? _____

¿Que efectos tuvieron sobre el menor? _____

¿Quiénes viven en la casa donde habita el menor? de sus nombres, parentesco o relación con el menor, edad y ocupación.

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Nombre de la persona que llenó este cuestionario y su parentesco con el paciente:

Fecha actual: _____

Observaciones:

