

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA. UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.



INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA NIÑA BRITKA MAYELLI DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA III ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO ESCOLAR ALFONSO CORTÉS DEL MUNICIPIO DE MANAGUA DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO 2014.

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA CON MENCION EN EDUCACION.

Autora: Bra. Mercedes de los Ángeles Porras.

Tutora: Dra Valinda Sequeira Calero.

Managua, 28 de noviembre 2014.

Agradecimiento

Gracias padre celestial por haberme permitido culminar con éxito mi carrera de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Gracias a mi tía Blanca Lila que con paciencia me enseñó a leer a la edad de 12 años sin ella no hubiera podido realizar mis estudios de primaria luego secundaria y llegar a la universidad.

Gracias a todas las demás docentes que estuvieron durante nuestra carrera de profesionalización, por el amor, esfuerzo, paciencia dedicación y exigencia al enseñarnos de cómo debe ser un verdadero docente en el ámbito educativo y motivarnos a tener espíritu de superación.

Gracias a los padres de Britka Mayelli por permitirme trabajar de cerca con la niña en los momentos que se necesitaban y abrirnos las puertas de su hogar para compartir bellos momentos.

Gracias a la directora del centro escolar Alfonso Cortés y a todo el personal administrativo y docente por haberme abierto las puertas para nuestra práctica de profesionalización.

Índice

Agradecimiento.....	2
Resumen.....	4
Introducción.....	5
Identificación y descripción de la temática a investigar	9
Antecedentes.....	11
II. Planificación.....	12
FUNDAMENTOS TEORICOS.....	16
Planteamiento de hipótesis.....	30
Propuesta y planificación de estrategias sugeridas a partir de los resultados del diagnóstico.	31
Reflexión y evaluación.....	44
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. Recomendaciones.....	52
VII. BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	54

Resumen

En la presente investigación mi tema fue referente a integración y socialización de la niña Britka Mayelli de 5 años del centro Alfonso Cortes, ubicado en el Km 5 Carretera Norte, B° La primavera. Mi caso a investigar tiene un enfoque de investigación acción ya que me permitió describir, reflexionar, investigar en cada momento la situación encontrada en la niña.

Al llegar al centro la docente me comentó que había una niña que no le conocía el tono de voz y que tampoco participaba de las actividades, en el transcurso de la investigación fui descubriendo que no era problemas de lenguaje ya que en una visita a su casa la niña se comunicaba de forma verbal con sus familiares y amigos.

Al aplicar mis planes de acción la niña logró integrarse y socializar con dos compañeritas aún falta que interactúe con el grupo. En su casa participa de las actividades con sus amigos, en las observaciones descubrí que la mamá no es de este departamento si no de la Costa Atlántica y por eso la niña no sale a pasear.

Una de mis recomendaciones dadas a la mamá es que lleve a la niña a conocer lugares de recreación ya que la niña no sale para nada.

Introducción

En el ámbito internacional la Declaración Mundial sobre la Educación para todos, en lo cual los estados suscriptores se comprometieron a cumplir con lo establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos, señala que “Toda persona tiene derecho a educación” y que a su vez se reconoce que el aprendizaje comienza con el nacimiento, señala la necesidad de incrementar acciones de cuidado temprano y educación inicial a la infancia lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a concientizar a la familia, la comunidad y las instituciones según convenga(De Castilla, 2009: pág 14).

Por consiguiente, en Colombia surge como respuesta a un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia. La movilización por la primera infancia a nivel nacional en Colombia tuvo origen en el 2002, en Alianza por la Política Pública de Infancia y Adolescencia a través de un grupo de trabajo integrado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, el Departamento Administrativo de Bienestar Social DABS, el Centro Internacional de Educación y Desarrollo –CINDE–, Save the Children y UNICEF en el 2004.

Con la expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2006, su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, y en el artículo 29 del mismo, se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas colombianas durante su primera infancia: “deben de ser sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial”.

Esta visión holística de las necesidades de la infancia viene a reforzarse por las investigaciones que demuestran que la interacción entre los factores físicos,

emocionales y sociales que reciben los niños en el medio donde se desarrollan tiende a tener un mejor nivel de éxitos en el aprendizaje y menos problemas de salud emocional. Ello no sólo es debido que se les proporciona una alimentación y un cuidado físico adecuados, sino que forman parte de una sociedad (cit. en pág. 16 Myers, 1995, inciso 2).

Contexto Nacional

En el marco nacional, con el fin de garantizar una educación para todos, el Ministerio de Educación de Nicaragua asume para el año 1980 la formación de los preescolares formales con el objetivo de integrar a los niños desde la edad temprana a los centros de estudios y se crea la primera guía multinivel que evidencia las actividades, logros que los niños deben desarrollar en cada etapa de la edad de 3 a 6 años.

En el año 2009 se elabora un Programa de Educación Inicial que consiste en las orientaciones Pedagógicas con misión, visión y los propósitos de la educación inicial destacando el perfil de egresado de la educación inicial y en el inciso # 4 de la página #2 de este programa se señala que los niños deben de comunicar con los demás mediante formas de lenguaje verbal, escritas y símbolos expresando sus emociones, vivencias, sensaciones necesidades, sentimientos e ideas.

La Constitución Política de Nicaragua, del Título VII de Educación Cultura y Deporte, en su Artículo 116 establece que “La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad”.

Contexto del Centro

El estudio se realizó en el Centro escolar Alfonso Cortés ubicado en el Km 5 ½ de la carretera norte B° “La Primavera” de donde fue las Industrias Danto 3 cuadras al norte a mano izquierda este centro sus límites son:

Al Norte se encuentra la casa comunal del barrio “La primavera”.

Al Este iglesia san José.

Al Oeste Antonio hooker

Al Sur el supermercado PALI

El centro cuenta con un portón donde entran y salen los estudiantes así como con un muro perimetral en todo su contorno presta atención en las modalidades de preescolar primaria por los turnos matutino y vespertino con una población de 1,068 estudiantes en ambos turnos, 610 en el turno matutino y 458 en el turno vespertino el nombre de la directora es: Ivania Esperanza Valdez, es un centro formal y le pertenece al MINED tiene ayuda por parte de los siguientes organismos. PIME Y INTERVIDA CAE consta con un gabinete de padres de familia que representa a cada grado en el colegio, se encuentran organizados para la mejoras de este, cuenta con una aula virtual, biblioteca, bar, las aulas están construidas por ladrillos, estas se encuentran en buenas condiciones no presentan grietas; lo único que le hace falta es un poco de pintura, carecen de agua los niños que estudian en el turno vespertino, aunque existan 3 tanques de agua potable estos carecen de este fluido, ya que observe que no hubo agua en toda la tarde.

Observé que hay pocos estudiantes en cada salón en primaria pero en preescolar los salones son pequeños en comparación con la cantidad de niños y éstas carecen de ambientes de aprendizaje. En el área de juegos de preescolar se aprecia un poco de chinos y están separados de los de primarias pero son muy peligroso, debido a que estos son de material de hierro y están deteriorados por el paso del tiempo así como el uso de estos y que no se les dan mantenimiento.

El Colegio por no tener una persona contrata para la limpieza presenta problemas en cuanto a la higiene, especialmente en los baños, no existen varias personas que se encarguen de ese trabajo, pero en cuanto entraron los estudiantes se dispusieron a limpiar el centro, según el rol para ese día.

Constitución del grupo de trabajo:

Este trabajo investigativo está conformado por mi persona Mercedes de los Ángeles Porras tengo 17 años de impartir clases en el ámbito preescolar trabajando desde la edad de 14 años iniciando con los preescolares comunitarios ofreciendo los conocimientos de manera empírica y a la vez de manera voluntaria, pero con muchas ganas de superarme.

Una vez que culminé mis estudios de bachillerato logre ingresar a la universidad después de tres intentos de ingresar a la universidad por motivo de los exámenes de admisión gracias a Dios siempre he tenido la suerte de tener trabajos estables actualmente estoy laborando en el Instituto Loyola desde hace 8 años impartiendo el III Nivel de Educación Inicial.

Las perspectivas que tengo de esta investigación es lograr que la niña se integre y socialice con los demás compañeritos y retomar todo lo aprendido de manera científica en estos 5 años de estudios para saber qué hacer en los diferentes casos que se me presentan en los próximos años de desempeñarme como docente me fascina el trabajo con niños siempre he sido curiosa e inventora y a veces lo hacía de manera empírica cuando buscaba soluciones a las diferentes dificultades que se presentaban los niños en los diferentes ámbitos de aprendizaje.

Identificación y descripción de la temática a investigar

Durante las varias visitas en la etapa de familiarización de las prácticas de profesionalización, de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la UNAN Managua se visitó el salón de clases de la III etapa de educación inicial del Centro Alfonso Cortés del Distrito VI, ubicado en el Km 5 ½ de la carretera norte, B° “La Primavera”, de donde fue las Industrias Danto 3 cuadras al norte.

La docente me informó que desde el año pasado existía una niña llamaba Britka que presentaba dificultades de lenguaje ya que no se comunicaba con los demás compañeritos.

Durante estas observaciones me di cuenta que la docente tenía razón y que la niña no se expresaba ni se comunicaba en el salón de clases así como no se integraba a las actividades que proponía la docente.

En varias ocasiones yo me le acerqué para conversar e interactuar; pero no logré este propósito; ante esta situación quise tomar este reto.

Al inicio me preguntaba cómo haría yo para que la niña hablara, les comento de corazón que quería tomar como tema dificultades en la motora fina de la misma niña debido a que tengo más dominio en ese tema, porque mis prácticas de III año las realicé con base a este tema. No quería tomar este tema de integración y/o socialización, pero en vista de que soy docente y que en un futuro me podría suceder algo parecido en mi salón de clases y por tal motivo no tendría herramientas para afrontarlo y es entonces que decido tomar este reto.

La tutora de la práctica en ese momento jugó un papel importante ya que me dijo: “te siento como desanimada e inclinada a retomar el caso más en el desarrollo de la motora fina” ya que le insistía, que la niña tiene dificultades en lo antes mencionado, debido a que me observaba que no lo quería abordar; entonces me dijo que lo tomara como reto, ahora le doy las gracias a ella ya que me motivó en ese momento y ahora veo los frutos.

Otra dificultad que se me presentó en ese momento fue la que tenía que llegar a la casa a traer a la niña y llevarla al centro por la mamá, mamá estaba a punto de dar a luz a su tercera hija.

Tome este tema para investigar ya que lo importante que es la integración y socialización de los niños y niñas en la edad preescolar así como el ingreso a primer grado ya que los niños deben de leer en voz alta ante sus compañeros y al mismo tiempo tiene que desenvolverse solo.

Yo como investigadora percibí este tema de suma importancia ya que a veces pasamos desapercibidos en que los niños entre más estén quietos es mejor para que no molesten en la clase, y es de suma importancia lo lúdico en esta edad y etapa de preescolar.

Es por tal razón que decidí abordar este tema con el fin de dar respuesta positiva al problema que tiene la niña con respecto a integrarse y socializar con sus compañeritos en la escuela. Desde mi punto de vista la niña puede lograr integrarse y socializar siempre y cuando las personas que se encuentran en su entorno pueden contribuir a mejorar esta situación.

La investigación se desarrolla a través de la línea de investigación acción ya que me ayudó a describir, analizar e investigar sobre la manera de cómo abordar el tema.

Antecedentes

En Nicaragua la educación inicial en la década de los setenta era un servicio dirigido a la clase alta de la sociedad, pero esta no tenía una estructura que normara, evaluara su funcionamiento en la década de los ochenta el estado asumió una responsabilidad priorizando esta etapa.

En la historia de este trabajo de investigación acción se han realizado estudios referidos a la integración en cuanto a la agresividad, en el cual existe una investigación en el centro de documentación del departamento de pedagogía de la estudiante Ivonne López Somarriba en el año 2006, el cual tiene como tema central “problemas de agresividad en cuanto a socialización dentro del salón de clases, pero en ambos temas como es la integración y socialización no. Solamente se cuenta con las diferentes teorías que demuestran la manera de cómo implementar estrategias que favorezcan su integración y socialización de los niños en el ámbito donde se desarrollan.

En este año como estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil inicio esta investigación con enfoque de investigación-acción con el fin de desarrollar estrategias que favorezcan la integración y socialización de la niña en el centro.

II. Planificación

Descripción del problema

Para profundizar sobre el problema de investigación se realizó un diagnóstico que tenía como objetivos

Describir la relación afectiva y de comunicación de la niña en el entorno familiar.

Identificar las causas que dificultan la integración y socialización de la niña al centro.

Describir las estrategias que utiliza la docente para dar atención a la niña.

Proponer estrategias metodológicas a la docente que contribuyan a la socialización e integración de la niña.

Para recoger la información se aplicaron como técnicas la observación, entrevista y análisis documental para lo cual se diseñaron los instrumentos tales como: guía de observación, guía de entrevista a la docente y padres de familia.

El tema a investigar se trata de una niña de apenas 5 años de edad de la III etapa de educación inicial la cual presentaba dificultades de integración y socialización

El ambiente familiar donde se relaciona la niña durante las visitas que realice al hogar donde vive ella y su mamá analicé con mucho cuidado que la niña se comunica con su mamá y su hermanita, sin embargo se observó que la mamá probablemente por estar recién alumbrada no le dedica mucho tiempo para darle cariño y afecto. En cuanto al papá no pasa mucho tiempo con ella solo domingo, ya que su mamá manifiesta que viaja mucho por su trabajo yo como maestra que empecé desde muy niña a impartir clases en los preescolares comunitarios una de nuestras funciones era la visita casa a casa de mis estudiantes cuando llegábamos al lugar se observaba que las niñas visitadas no querían asistir a

clases por estar motivadas con el nacimiento de su hermana o hermano pero en el caso de Britka el nacimiento de su hermana le es indiferente.

En la entrevista la mamá me informó que antes el papá llegaba más temprano y le dedicaba tiempo a la niña e incluso Britka esa a la que él más quiere, por ser la primera niña nacida después de un matrimonio anterior de él, en la misma conversación me comentó que la niña tiene hermanos del matrimonio anterior pero mayores que ella y se relaciona con ellos e incluso la llegan a visitar.

La mamá es poca comunicativa e incluso cuando la profesora le informó que iba a trabajar con la niña, ella con una leve sonrisa me observó pero no me expresó nada como suele suceder en otras personas, que se desbordan en preguntarte a que se debe y como debemos trabajar los padres al respecto. Los padres de Britka viven en cuartería pero la mamá no hace comunicación con las personas que viven en el mismo lugar, no se relaciona con nadie al momento de las visitas que realice ellos se cambiaron de casa alrededor de 3 veces igual siempre en cuartería y observe que ella no busca la manera de relacionarse con las personas que viven en ese lugar así mismo ella si deja que los demás niños se relacionen con las niñas e establezcan comunicación pero ella como factor influyente de socialización no lo hace, recuerden que a través de los padres los niños se vuelven agentes socializadores por que siguen el patrón de crianzas.

En cuanto al ambiente escolar, durante estas observaciones noté que existen dificultades que impiden que la niña se integre y socialice ya que la docente no le demuestra cariño no hay acercamiento ni tampoco tacto pedagógico que motive a la niña a comunicarse con la docente.

Las estrategias que utiliza la docente no contribuyen a la socialización e integración de la niña a las actividades cabe destacar que es importante diseñar actividades que faciliten este acercamiento y que en la semana de adaptación se trabaje tratando de involucrar a todos los niños en las actividades.

Conclusión del diagnóstico

Al concluir con mi diagnóstico noté que la relación afectiva de la niña en el hogar no favorecía el desarrollo de esta área emocional ya que la mamá se dispone a atender casi todo el tiempo a las hermanitas de la niña debido a que son las más pequeñas y necesitan cuidados y a eso se le suma que el papá no pasa el tiempo con ellas por el cambio de trabajo me comentó la mamá que antes la niña conversaba mucho con su papá y él le demostraba cariño y afecto.

Las estrategias para trabajar en casa para favorecer el desarrollo emocional se le orientó a la mamá que le narrara cuentos a la niña relacionada a cualquier tema realizando preguntas de predicciones de los cuentos narrados, y enseñándole la importancia de participar de ellas.

Otro aporte a esta investigación será que la mamá no conoce la capital ya que ella es originaria de la Costa Atlántica y no conoce los diferentes lugares de recreación.

Según Álvarez Patricia UCA 2010 pagina # 9 la integración es factor importante ya que al interactuar con otros niños es una pieza fundamental en el proceso de sociabilización de los pequeños. Un proceso que redundará en una mejor personalidad de niños y los adultos ya que se vuelven más seguros, más desenvueltos, más respetuosos y, por supuesto, más sociables.

Las estrategias que utiliza la docente no contribuyen a la socialización e integración de la niña a las actividades planificadas ya que los niños pasan más tiempo sentados, que jugando; realizando planas de escritura de trazos complejos, y descuidando la importancia que tiene el preescolar en esa edad. Cabe señalar que es importante diseñar actividades que mejoren la integración y socialización de la niña al centro durante la semana de adaptación ya que en la

entrevista la docente me informó que no hizo actividades de integración y socialización y debido a esto los niños no conocen los nombres.

La relación que tiene la docente para con la niña no es la más indicada ya que no practica el amor y ternura con la niña.

Las estrategias que le oriente a la docente para seguir fortaleciendo la integración y socialización son:

Establecer vínculos afectivos entre la docente y la niña a través de actividades de integración grupal como las siguientes.

Juegos de Mando Mando y tocar una parte del cuerpo.

Pelota caliente: una pelota o figura pasara por los niños al escuchar el sonido de la pandereta harán que pase la figura y que la toque cuando se deja de escuchar el sonido al que le toco ese pasará al frente y entonará un canto.

Me imagino que eres. se taparan los ojos y con solo el tono de voz descubrirá quien es.

Juegos de rondas. Tenemos una tía, El Pegue Congelado, La Tía Clementina se fue a mercado, Aquí paso un soldado todo roto y remendado.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 ¿Qué es Integración?

La palabra integración tiene su origen en el concepto latino integratio. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo)<http://definicion.de/integracion/#ixzz33F30dM>

Según (W Karl 1936) la Integración es una relación entre unidades mutuamente interdependientes que poseen en conjunto propiedades sistémicas de las que carecerían de manera aislada. Lo que significa hacer un todo con las partes convirtiendo las unidades antes separadas en componentes de un sistema coherente.

2.2 Agentes de integración.

La familia es la encargada de brindar apoyo a sus miembros y ofrece a su vez información sobre el mundo, transmite a los más pequeños conocimientos de su cultura necesaria para obtener éxito en la vida cotidiana y enseña a sus hijos un sistema de valores que hace que se alaben o repriman determinados comportamientos y la trasmite a través de narraciones de cuentos, juegos, canciones y órdenes para influir en ellos de manera educativa (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2007).

2.3 Importancia de la integración en la etapa preescolar.

Según BERGER y LUCKMAN La formación que se recibe en el preescolar no es vana e insignificante, como se cree, allí se ejercitan y se desarrollan no solamente las habilidades intelectuales, sino además, las capacidades de interrelación y sociabilidad que posee cada niño. Rincón del vago pág. # 46.

La atención educativa que deben recibir los niños preescolares debe interpretarse como un sistema de interrelaciones profundas entre el niño y sus compañeros, su maestro, la familia, el ambiente y la comunidad.

“las interacciones entre preescolares constituyen una fuente ideal de entrenamiento y aprendizaje de habilidades sociales” (conducta personal, control de agresividad, coordinación de acciones y adopción de perspectivas) Folleto Álvarez .Patricia (2004) UCA

2. 4 ¿Qué es socialización?

Según W Karl 1936. Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra.

Según W Karl 1936 La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

2. 5 Elementos para la comprensión del proceso de socialización.

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales de las: personas, rostro humano, sonidos.

Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño.

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

2. 6 El entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio preferentes.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos como es: escuela, vecinos y amigos.

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social, se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores.)

2. 7 La familia aporta:

Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.

Seguridad emocional, Comportamientos sociales, Aprendizajes básicos, Control del comportamiento.

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo.

El contexto de socialización es la escuela.

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

2. 8 La aproximación contextual y metodológica al estudio del desarrollo social y afectivo.

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobre todo se utiliza la metodología observacional.

2. 9 Perspectiva del estudio de contextos,

Desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales.

2. 10 El contexto del ambiente de socialización.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfen Brenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfen Brenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el

ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Según Alonso, Xiomara (2009), el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales en que la persona se desarrollo experimenta un placer en su entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar funciones que realizan las personas mayores en sociedad.

2. 11 Seguridad y apego en la primera infancia. Nacimiento y evolución de los vínculos afectivos.

La teoría del apego: de la interacción a la primera relación afectiva.

La teoría del apego es por primera vez formulada por Bowlby en los años 50 dentro del marco de la etología, después estas formulaciones han sido ampliadas por Shaffer, Ainswort... La teoría del apego defiende, que al igual que los animales, los seres humanos nacemos con un repertorio de disposiciones conductuales propias de la especie que promueve el vínculo afectivo entre el niño y los cuidadores. Los niños nacen programados para vincularse, también los adultos están biológicamente programados para responder a las señales del bebé. Sin embargo esta predisposición biológica no es suficiente, será precisa una larga experiencia de interacción y el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas para que el niño pueda reconocer y diferenciar a las figuras de apego.

Es alrededor del octavo mes cuando las figuras de apego se centran en una figura específica.

Por otro lado, el dolor, la angustia y tristeza acompaña a las experiencias de separación y pérdida de la figura de apego. La ansiedad ante la separación será

la prueba de que el niño a establecido los vínculos. Pero no todos los niños muestran los mismos grados de angustia ante la separación.

A partir de este momento se modificará la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego serán una base de seguridad a partir de las cuales el niño inicia la exploración exterior. La presencia y accesibilidad de las figuras de apego activará las conductas exploratorias; su ausencia inhibirá esas conductas.

Una vez establecido el apego, el niño, cambiará su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo. El niño activará el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza.

El tipo de acercamiento del extraño: cuando el extraño controla el encuentro, cuando el adulto se acerca directamente, lo coge la respuesta de miedo es mayor.

Si el adulto se deja controlar por el niño, permanece a una cierta distancia pero responde e intenta promover un acercamiento mediante el juego apenas aparecerán respuestas de temor y pueden exhibir conductas amistosas. En un mismo encuentro se pueden activar secuencialmente el temor y la afiliación.

Las interacciones interpersonales constituyen una parte importantísima en el desarrollo afectivo y comunicativo del niño, al que hay que considerar como socialmente activo, que a la vez, interviene y recibe intervenciones de otros.

Las múltiples y cotidianas interacciones entre el niño y las personas adultas próximas van a provocar el establecimiento de una relación especial denominada apego (vínculo afectivo), que tendrá amplias repercusiones en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

Concepto de apego: Relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el

contacto con ellas a lo largo del tiempo. El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia. El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida.

2. 13. 1 Tipos de Socialización

1. **Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significante lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.
2. **Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

2. 13. 2 Proceso de Socialización

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

2. 13. 3 Según DURKHEIM:

- * Los hechos sociales son exteriores al individuo.
- * Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.
- * La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.
- * La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.
- * El individuo es un producto de la sociedad.

2. 13. 4 Según WEBER:

- * La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos.
- * El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.
- * Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros.
- * Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.
- * La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

2. 13. 5 Según BERGER y LUCKMAN:

- * Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario dualizar un hecho común de todas las realidades.
- * Realidad: todo fenómeno que es independiente de la voluntad del individuo.
- * Se propusieron a demostrar de la posición de DURKHEIM (facticidad objetiva) y la de WEBER (complejo de significados objetivos) sobre la sociedad, pueden completarse, en una teoría amplia de la acción social sin perder lógica interna.

* Las instituciones surgen a partir de que el individuo necesita cumplir con una externalización de un modo de ser, sentir y pensar.

* Internalización: el proceso por el cual el individuo aprende de una porción del mundo objetivo se denomina socialización. Es internalización de los aspectos significativos de la realidad objetiva que los rodea. Solo a partir de la internalización el individuo se convierte en miembro de una sociedad.

2. 13.6 Agentes de Socialización

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos sub-culturales en que tienen que desempeñarse.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida.

2.13. 7 Características de la socialización.

En este proceso de sociabilización, el ejemplo de los mayores es clave. Los niños copian e imitan los comportamientos de los padres (también de los maestros), con

lo cual, si en la familia hay una buena comunicación, actitudes y conductas, los niños serán más sociables. Sin embargo, por no presentarse esto último o por diversas causas más, muchos niños presentan problemas de sociabilidad. Son tímidos, introvertidos, inseguros e incapaces de afrontar o resolver relaciones sociales.

Lamentablemente, la cifra de niños y adultos que tienen problemas de sociabilización es muy alta. Se sienten inferiores al resto y la timidez los apodera por completo. Esta situación puede originarse por diversas causas entre las que sobresale un contexto protector o muy permisivo, problemas familiares y divorcio de los padres.

Y precisamente por una mala sociabilización, los niños pueden desarrollar conductas y comportamientos autoritarios. De hecho, esto lo hacen para compensar los propios miedos. Miedos que infieren en las actividades físicas, intelectuales y sentimentales de los niños repercutiendo de una forma muy negativa en ellos y en la construcción de sus personalidades. Por todo esto, hay que procurar que los pequeños tengan una buena sociabilización y establezcan sanas relaciones interpersonales con el resto de las personas, especialmente con sus pares (niños de similares edades).

Para esto, la escuela y los padres cumplen un rol importantísimo. Tanto en los centros escolares como en las viviendas se debe predicar con el ejemplo ayudando a que los niños formen una personalidad sociable, respetuosa y con valores.

2. 13. 8 Cómo mejorar la sociabilidad de los niños

Con el ejemplo. En casa los padres deben ser comunicativos, no sólo entre ellos sino también con los vecinos. Así, los niños copiarán estas formas y serán más 'habladores' o 'charlatanes'. Además, hay que motivar a los niños para que se

relacionen con sus pares, para lo cual es oportuno que llevarlos a los cumpleaños de los compañeritos, a realizar alguna actividad extraescolar, a jugar a la plaza o a los boy scouts, entre otras ideas más.

Jugar con otros niños es una de las piezas fundamentales en el proceso de sociabilización de los pequeños. Un proceso que redundará en una mejor personalidad: niños (y adultos) más seguros, más desenvueltos, más respetuosos y, por supuesto, más sociables.

2. 14.1 Estrategias

2. 14. 2 Como favorecen las estrategias de integración en niños en edad preescolar.

Los juegos y dinámicas integradores favorecen la participación, la comunicación e integración entre niños. Las técnicas pueden variar depende el grupo de alumnos, la edad, los objetivos que se quieran lograr o la cantidad de integrantes.

Juego con aros: piloto y copiloto: El juego consiste en colocar a los niños por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación. El objetivo es lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.

2.14. 3 "Mi nombre es y me gusta": El juego o dinámica comienza cuando la maestra dice: "Me llamo María y me gusta el color violeta". Y luego llega el turno de cada niño diciendo: "Me llamo Joaquín y me gusta el helado".

Una vez que los niños se presentan la docente puede preguntar a los niños si alguno recuerda algún nombre de sus compañeros y dialogar acerca de los gustos en común.

2.14. 3 Toco tu cabeza: Niños y docente sentados en ronda en el suelo. La maestra nombrará o señalará a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su juguete favorito, o también, podrá decir sus gustos: "película favorita",

“color preferido”, “comida que más le gusta”. Luego el niño deberá tocar la cabeza de su compañero de al lado (el de la derecha) y este deberá hacer lo mismo. Así hasta que se presenten todos los niños.

2.14. 4Pelota caliente: El juego consiste en ir pasando o lanzando una pelota o cualquier objeto que no lastima entre compañeros (sentados en ronda). Como la pelota “está caliente y quema” el pase debe hacerse lo más rápido posible. Mientras van pasando el objeto, cada uno deberá decir su nombre. Esta dinámica ayudará a que se inicie un conocimiento grupal y se interactúe entre sí. (A partir de los 4 años).

2.14. 5 "Me imagino que eres”: El juego consiste en reconocer el esquema corporal de los compañeros y se desarrolla en grupo. Todos los niños deberán estar sentados en ronda y el/la docente deberá vendar los ojos de un compañero. Una vez que lo acompaña a dar vueltas por la ronda, lo para delante de otro compañero y éste tendrá que adivinar de quién es, ayudándose a través de pistas (cómo viste el niño, qué gustos tiene, la voz que tiene, cómo es su pelo al tacto, etc.).

2.14. 6 Relato compartido: La dinámica consiste en ir pasando un instrumento sonoro mientras los niños están sentados en ronda. La docente de preescolar comienza contando un relato en el cual los niños son los protagonistas.

2.14. 7La narración inicia: “Había una vez una señorita llamada (nombre de la docente) que, caminando por la calle se encontró con muchos niños. Primero se encontró con (nombre del niño), luego siguió caminando y vio a (nombre del niño), ¿y quién vino después? (la docente señalará al niño).

A medida que se cuenta el relato, el instrumento va pasando y sonando y los niños deberán ir diciendo su nombre.

2.14. 8 Realizamos un mural: La docente colocará un papel afiche grande en el suelo y presentará los materiales a utilizar. También se deberá establecer que cada compañero realice su dibujo con el color elegido, sin pintar sobre el dibujo de otro niño.

Luego de terminado el mural se podrá dialogar sobre la obra terminada, sobre los materiales y colores utilizados.

2.14. 9 Búsqueda del tesoro escondido: Con rollos de papel higiénico se podrán realizar larga vistas que sirvan para observar muy bien el Jardín antes de buscar el tesoro. Luego, la docente puede colocar pistas dentro del aula o dispersas por toda la institución. El objetivo del juego es encontrar el tesoro guiándose de pistas y ayudándose entre compañeros.

2. 15. 1 Creando vínculos afectivos y conociéndonos:

- Armar rompecabezas entre dos o tres compañeros.
- Jugar a disfrazar a un compañero.
- Jugar a imitarse. Un niño imita un estado de ánimo o a un animal y los compañeros deberán realizar la misma acción.
- Jugar a Simón dice y al teléfono descompuesto.
- Bailar al compás de la música con un sombrero y cuando se para la música, intercambiarlo con un compañero.

Funciones del juego:

- El juego es un factor de permanente activación y estructuración de las relaciones humanas.
- Favorece el aprendizaje.
- Facilita el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.
- Favorece el equilibrio psicosomático.
- Mediante el juego el sujeto refleja la realidad acontecida.
- Funciona como medio de evasión ante determinados problemas.

- Reduce la inseguridad frente al error o el fracaso (excepto en juegos de competición).
- Nos sirve para diagnosticar su situación personal, sus inquietudes y descubrir sus habilidades.

A través del juego el niño puede aprender gran cantidad de cosas en la escuela y fuera de ella. De esta idea surge la **metodología lúdica**, para la que el juego es considerado como una actividad espontánea, que ha de ser estimulada desde la acción educativa.

- Jugar juegos de mesa en grupo: dominó, lotería, ajedrez, bingo, carrera de autos.
- Cantar canciones formando rondas y trenes.
- Jugar a los gatos y ratones o al lobo está.

Planteamiento de hipótesis

Las estrategias tales como: juegos de rondas, juegos de roles, actividades grupales, cantos, celebración de cumpleaños permiten la integración y socialización de la niña Britka Mayelli al centro escolar.

Propuesta y planificación de estrategias sugeridas a partir de los resultados del diagnóstico.

PLANES DE ACCION # 1.

Fecha.	Objetivos	Actividades	Recurso	Responsable	Seguimiento y evaluación
Miércoles 14 de mayo	Comprobar la expresión oral de la niña con el fin de establecer vínculos afectivos entre la estudiante practicante y Britka.	Organizada en su casa le presento láminas de figuras de animales que más le llamen la atención. A través de preguntas dirigidas: Expresa los nombres de las figuras. Enseguida se dispone a colorear las figuras que más le gustaron con lápices. Le preguntare cual es su color favorito. La estimulo para establecer vínculos afectivos.	Colores. Hojas de aplicación	Mercedes Porras.	Fotos Guía de observación.

PLAN DE ACCION # 2.

Fecha.	Objetivos	Actividades	Recurso	Responsable.	Seguimiento y evaluación
Miércoles 21 de mayo	Integrar a la niña en las actividades planificadas por la maestra.	Organizados dentro del salón de clases, escucha las orientaciones de la docente sobre el trabajo a realizar. Entona canto alusivo a la familia del personaje de Barney La familia es cariño la familia es amor que me hace muy feliz lo hay de muchos tamaños la mía me gusta así, a través de movimientos con la manos. Observar láminas alusivas a la	Láminas, sillas	Mercedes Porras.	Fotos. Guía de observación.

		<p>familia.</p> <p>Conversar sobre las escenas que aparecen en cada una de las escenas prediciendo lo que sucederá.</p> <p>Comentar los personajes que aparecen en la lámina.</p> <p>Como papá, mamá, hermanos.</p> <p>Identifica los personajes del cuento. Que hicieron cada uno de ellos.</p> <p>Expresan en voz alta los nombres de los personajes.</p>			
--	--	---	--	--	--

PLAN DE ACCION # 3

Fecha	Objetivos	Actividades.	Recurso.	Responsable.	Seguimiento Y evaluación
Lunes 26 de junio	Se integra y participa de juegos dirigidos.	<p>Organizados fuera de la clase y sentados en forma de círculo la niña entregara legos a sus compañeritas y compañeritos.</p> <p>Escucha las orientaciones de la docente sobre el trabajo a realizar que consiste en:</p> <p>Arma una torre con ayuda de los compañeritos y hacer la torre a la más grande, los niños que terminen rápido ganan.</p> <p>Luego juegas a lo que deseen armar.</p> <p>en la siguiente actividad realice un juego que consiste en: Toco tu cabeza: Niños y docente sentados en ronda en el suelo. La maestra nombrará o</p>	Legos	Mercedes Porras.	Fotos. Guía de observación.

		<p>señalará a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su juguete favorito, o también, podrá decir sus gustos: "película favorita", "color preferido", "comida que más le gusta". Luego el niño deberá tocar la cabeza de su compañero de al lado (el de la derecha) y este deberá hacer lo mismo. Así hasta que se presenten todos los niños.</p>			
--	--	---	--	--	--

PLAN DE ACCION # 4

Fecha	Objetivos	Actividades.	Recurso.	Responsable.	Seguimiento y evaluación.
Miércoles 05 de junio 2014	Participa en las actividades de integración grupal a través de juegos como el globo inflado en parejas.	<p>Organizados en el parque participaremos de un juego que consiste en:</p> <p>Un globo por participante.</p> <p>Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda eliminado.</p> <p>Pelota caliente: El juego consiste en ir pasando o lanzando una pelota o cualquier objeto que no lastima entre compañeros (sentados en ronda). Como la</p>	Canto. Chimbombas Hilos	Mercedes Porras.	Fotos Guía de observación.

		<p>pelota “está caliente y quema” el pase debe hacerse lo más rápido posible. Mientras van pasando el objeto, cada uno deberá decir su nombre. Esta dinámica ayudará a que se inicie un conocimiento grupal y se interactúe entre sí. (A partir de los 4 años).</p>			
--	--	---	--	--	--

PLAN DE ACCION # 5

fecha	Objetivos	Actividades.	Recurso.	Responsable.	Seguimiento.
Miércoles 10 de junio 2014	Celebración de su cumpleaños para vencer timidez y compartir con los amiguitos.	<p>Ven a la fiesta de Britka.</p> <p>Celebración de cumpleaños de Britka</p> <p>Los demás compañeritos le hacen entrega de regalos por motivo de ser invitados a la piñata de Britka.</p> <p>Pasa al frente y los demás compañeritos le cantan feliz cumpleaños haciendo uso de las manos.</p> <p>Hace entrega del palo para reventar la piñata.</p> <p>Luego hace entrega de las sorpresas a los participantes de su cumpleaños.</p> <p>Entona canto de nuevo a la niña por motivo de la partida de pastel.</p>	Tarjetas. Caramelos, gaseosa, piñata, Pastel.	Mercedes Porras.	Observación, Fotos.

PLAN DE ACCION # 6

fecha	Objetivos	Actividades.	Recurso.	Responsable.	Seguimiento.
08 de octubre 2014	participara de manera espontánea de las actividades y juegos de rondas	Organizados en círculo dentro de la clase no se pudo hacer afuera debido a la lluvia que estaba amenazando cantamos y participamos de los juegos de rondas vamos a inflar un globo un globo vamos a inflar, hay que remar mar adentro, remar mar adentro, mar adentro hay que remar, hay que salir de la orilla salir de la orilla e irnos a la profundidad, luego ahí viene el tren de chocolate cargado con pastel de chocolate de Topogigio, busco un lugarcito pequeñito para mi sin molestar a nadie me quedo yo así, periquito periquito se parece a tu mamá por arriba por abajo..	cd.	Mercedes Porras.	Observación, Fotos.

EJECUCION DEL PLAN DE ACCION:

El día **miércoles 14 de mayo** realicé mi primer plan de acción el cual tenía como objetivo comprobar la expresión oral de la niña Britka Mayelli y establecer lazos afectivos entre la docente practicante y la niña.



Organizada en su casa le presento láminas de figuras de animales que más le llamen la atención.

A través de preguntas dirigidas: ¿Qué observa? ¿Dónde lo has visto? ¿Qué color crees que tiene?

Nombra o expresa los nombres de las figuras.

Pregunta si desea colorearlo.

Enseguida se dispone a colorear las figuras que más le gustaron con lápices.

Pregunta cuál es su color favorito.

El día **miércoles 21 de mayo** me presenté al centro para ejecutar mi segundo plan de acción el cual tenía como objetivo integrar a la niña a las actividades planificadas por la docente.



Organizados dentro del salón de clases, escucha las orientaciones de la docente sobre el trabajo a realizar.

Entona canto alusivo a la familia del personaje de Barny

La familia es cariño la familia es amor que me hace muy feliz lo hay de muchos tamaños la mía me gusta así, a través de movimientos con la manos.

Observa láminas alusivas a la familia.

Conversa sobre las escenas que aparecen en cada una de las escenas prediciendo lo que sucederá pero ella se limitaba a observar.

Comentaron los personajes que aparecen en la lámina.

Como papá, mamá, hermanos.

Identificaron los personajes del cuento. Que hicieron cada uno de ellos.

Expresa en voz alta los nombres de los personajes.

Mi siguiente paso para que la niña se expresara fue narrarle un cuento alusivo a la familia y la importancia de un nuevo miembro que llega a casa.

Terminada la narración del cuento realizar preguntas alusivas al cuento.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué le gusta más del cuento?

¿Qué hubieras hecho tu?

Dejar que los niños expresen lo que se les ocurre.

Como siguiente paso siempre con el mismo objetivo proseguí a realizar otra actividad que consistía en decir su nombre con una actividad que más le gustara pero que tuviera rima pregunté si conocían la palabra rima, la actividad comienza cuando la maestra dice: "Me llamo Mercedes y me gusta andar de revés". Y luego llega el turno de un niño llamado Joaquín diciendo: "Me llamo Joaquín y me gusta jugar con un saltarín.

Una vez que los compañeritos se desborden en responder la docente puede preguntar a los niños si alguno recuerda algún nombre de sus compañeros y dialogar acerca de los gustos en común igual los demás niños dijeron lo que más causo risa pero la niña Britka

Mi tercer plan de clases lo **realice el día lunes 26** teniendo como objetivo integrar y participar de juegos dirigidos, sentados en el piso en la parte de afuera del salón de clases tres niñas incluyendo a Britka tenían que sentarse en el piso luego la niña tenía que repartirle los legos a sus demás compañeritos,



Organizados fuera de la clase y sentados en forma de círculo la niña entregara legos a sus compañeritas y compañeritos.

Escucha las orientaciones de la docente sobre el trabajo a realizar que consiste en: Arma una torre con ayuda de los compañeritos y hacer la torre a la más grande, los niños que terminen rápido ganan.

En la siguiente actividad del mismo tercer de plan realice un juego que consiste en: Toco tu cabeza: Niños y docente sentados en ronda en el suelo. La maestra nombrará o señalará a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su juguete favorito, o también, podrá decir sus gustos: película favorita, “color preferido”, “comida que más le gusta”. Luego el niño deberá tocar la cabeza de su compañero de al lado (el de la derecha) y este deberá hacer lo mismo. Así hasta que se presenten todos los niños.

El día miércoles 05 de junio se realizó el cuarto plan de acción teniendo como objetivo participar en las actividades de integración grupal el globo inflado. Un globo por participante.

Cada uno de los participantes tenía un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quedara colgando aprox. 10 cm. El juego consistió en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda eliminado.

En esta actividad

Como segunda actividad de mi cuarto plan realice otra dinámica que consistía en tener una Pelota caliente: El juego consiste en ir pasando o lanzando una pelota o cualquier objeto que no lastime entre compañeros (sentados en ronda). Como la pelota “está caliente y quema” el pase debe hacerse lo más rápido posible. Mientras van pasando el objeto, cada uno deberá decir su nombre.

El día miércoles 10 de junio se realizó mi quinto plan de acción teniendo como objetivo que la niña se integrara en la fiesta de celebración de su cumpleaños al participa del quiebre y baile de su piñata. En la actividad los niños compañeritos de Britka vendrían a la fiesta a celebrar el cumpleaños de Britka.

Los demás compañeritos le hicieron entrega de regalos por motivo de ser invitados a la piñata de Britka. Pasó al frente y los demás compañeritos le cantaron feliz cumpleaños haciendo uso de las manos.

Hacia entrega del palo para reventar la piñata. Luego hacia entrega de las sorpresas a los participantes que eran sus compañeros.

El día miércoles 08 de octubre se realizo el último plan de acción teniendo como objetivo participar de manera espontánea en las actividades de juegos de rondas.



Organizados en círculo dentro de la clase no se pudo hacer afuera debido a la lluvia que estaba amenazando. Escucha las orientaciones que consiste en expresar y memorizar entonando así como realizando los gestos que se expresan a en el canto participa de los juegos de rondas como vamos a inflar un globo un globo vamos a inflar, este consiste en juntarnos y cantar cuando ya está inflado alguien lo desinfla y se vuelve a juntar repetir la actividad 5 veces, otro juego de ronda, Hay que remar mar adentro, remar mar adentro, mar adentro hay que remar, movimiento de entrar al mar luego cuando se dice hay que salir de la orilla salir de la orilla, hacer el movimiento de salir e irnos a la profundidad, luego realizar comentarios de el canto. Otro juego de ronda que consiste en realizar una hilera y hacer el movimiento de un tren y empezamos a cantar “ahí viene el tren de chocolate” cargado con pastel de cacahuate de topogigio.

Desarrollo

Este trabajo lo vine realizando de una manera continua debido a que todos los martes de las prácticas recogía toda la información que necesitaba para el diagnóstico del caso, como anteriormente comente mi tema fue difícil ya que por tratarse de integración y socialización necesitaba llegar más al preescolar es por eso que a veces llegaba hasta tres veces ya que solo un día no hubiese podido lograrlo.

Mi último plan fue un problema ya que al inicio la profesora de Britka había dejado la llave un día antes adentro de la clase entonces ella me comento que nadie tenía la llave de su salón de clases y que por eso iba a mandar sus alumnos a su casa y no tendrían clases, cuando en eso escuchó la directora y le expresó que por ningún motivo dejaría ir a esos niños a su casa, porque su clase la daría aunque sea en el otro nivel ya que ella en la semana pasada había faltado 3 días. Y esos niños casi no habían recibido clases en ese momento fue un alivio porque no me quería ir sin poner en práctica ese plan que posiblemente podría cambiar las cosas.

Yo como única integrante estaba empeñada en ejecutar ese último plan de acción y la docente de II nivel que era la que en ese momento se encontraba fue la que me tomó la foto para tener evidencias que demostrara la ejecución de ese último plan. En los planes anteriores quien me la tomaba era la profesora de Britka.

La profesora de la niña se había ido donde la directora para responderle por qué había decidido retirar a los alumnos cuando primeramente es la directora quien debe tomar esa decisión.

Luego procesé la información del diario de campo cuando iba observando los avances y descubriendo cosas que posiblemente en un solo día de intervención no se hubiese logrado, la tutora de las prácticas debido a la exigencia que me pedía, me comunicaba que necesitaba que le entregara los planes de ejecución para darle el visto bueno. Al leerlos le hacía la debida observación para aplicarlo en el próximo encuentro.

Se me hizo imposible la ejecución de más planes de acción debido a los terremotos que sucedieron y que por tal motivo se suspenden la clases, las demás compañeras de las prácticas que tenían otro tema no se les hizo imposible la ejecución de los planes por que por sus características podían trabajar en casa pero este necesitamos del ambiente escolar para su ejecución.

Reflexión y evaluación.

El día miércoles 14 de mayo comencé la ejecución de los planes de acción realizando varias actividades para lograr ganarme la confianza y así poder llevarla al centro ya que como comente anteriormente tenía que ir a traer a la niña a su casa e ir al centro para poder ejecutar mis planes de acción, finalizando el día lunes 13 de octubre realizando 6 planes de acción en el transcurso de las practicas y de seminario

En los planes de acción que aplique pretendía que la niña se integrara y socializara con sus compañeritos.

Al ejecutar los planes de acción y ver que no se lograba que la niña se integrara y participara de las actividades planificadas volvía a leer mi diario de campo e identificar qué era lo que estaba haciendo mal para buscar otras actividades que me ayudaran en mi proceso.

En las actividades planificadas hice uso de láminas de acuerdo a los temas que la docente iba a impartir así como el leer las teorías para saber que podía aplicar de láminas para poder auxiliarme para desarrollar esta actividad; a la niña le gustaba que la escucharan ya que cuando la llegaba a traer a ella le gustaba hablar mucho.

Las actividades que la docente desarrollo al inicio del año escolar no favorecieron su integración y socialización ya que ella se dispuso a realizar un diagnóstico escrito a sus alumnos cuando al contrastar la teoría dice que se deben realizar actividades como juegos de integración y socialización. Los diversos agentes de socialización como es: la docente juega un papel importante según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. (1998) importancia de socialización documento UCA PAG.03

En mi primer plan ejecutado en la casa La niña pronunció los nombres de las figuras sin ninguna dificultad de lenguaje siendo este mi primer plan desarrollado de manera satisfactorio. Ya que tenía como objetivo: Comprobar la expresión oral

de la niña con el fin de establecer vínculos afectivos entre la estudiante practicante y Britka. Luego observe que en su casa la niña le gusta relacionarse con las niñas que viven en su casa pero no así con los niños de su escuela observe que existe un rechazo hacia los niños y me comentó la mamá que a ella le gustó que sus hermanitas fueran niñas. Siempre para establecer esos vínculos la llevé a la casa de la tutora para que le conociera el tono de voz y así demostrarle a la mamá que podía confiar en mí para que me la prestara y la llevara el centro para realizar mis planes con los demás compañeritos.

La tutora observo que la niña es curiosa preguntona y que le fascinaba jugar con los juguetes que tenía en su casa.

En mi segundo plan ordené el salón de clases en círculo para tener más amplitud y mantener un contacto más cercano con la niña, la senté al lado mío y así establecer comunicación, luego entonamos canto alusivo a la familia realizando gestos y mímicas solo se limitó a observar todas las actividades pero a la hora de participar no lo hizo.

En cuanto a la narración del cuento la niña estuvo atenta observando todas las láminas pero no logré que se expresara oralmente ni socializara con los demás compañeritos y mi persona, era como que si estaba con una completa desconocida.

Los demás niños si se expresaban y respondían a las preguntas que le hacía.

Al concluir el canto me dirigía a Britka pero ella no me respondió al momento que le preguntaba sobre lo observado, solo se limitaba a observarme en silencio.

Luego como otra actividad le orienté que iba a pronunciar mi nombre y que se lo memorizaran y la fruta o comida que más me gustaba repitiéndolo varias veces luego le corresponde a una niña llamada Cristel la niña es una compañerita con la que inició una pequeña conversación según lo que me comentó la docente pero luego la retiraron a la niña por problemas familiares ella iba a decir su nombre y lo que más le gusta comer o hacer en tiempo libre, luego le toca a Britka pero igualmente no logré que la niña participara o expresase su nombre siendo otra

actividad ejecutada sin logro, en el transcurso del camino cuando iba a su casa a dejarla, me comentó que le había gustado las actividades que yo había planificado, entonces yo frustrada le decía y por qué no participas como los demás compañeritos de tu clases ella siempre me responde que no le gusta. .

Siendo este mi primer fracaso como docente dentro del salón de clases al ejecutar mi segundo plan.

En el próximo plan de acción que es el tercero lo realizaré con cuatro niñas y niños para integrarla poco a poco con sus compañeritos de clases la cual consistía en Sentarse afuera en el pasillo de la clase, la niña se encargaría de repartir legos a sus compañeritas y arma una torre siguiendo orientaciones de la docente los niños que terminen rápido ganan y se les dar por premio, un aplauso. Luego juegan a lo que deseen armar. pero la niña no lo hizo entonces decido yo repartir los legos a los niños que estaban participando de la actividad, la niña Britka se motivó a jugar pero cuando los demás compañeritos y compañeritas que ya no tenían querían tener más legos buscaban como quitárselos siendo la niña Britka permitiéndoles dejar que se los llevaran y no jugar, siendo las demás niñas las que discutían entre ellas y parece que a Britka esto no le agradaba y esto hacia que la niña cuidara a su hermana, cabe señalar que en este plan de acción la hermanita de Britka asintió a clases para motivar a su hermana pero no se logró este objetivo ya que la niña no entabló conversación con sus demás compañeritos.

Luego al observar que le iba a tomar una foto la niña no quiso seguir jugando entonces cambié la actividad continuando mi otra actividad de mi tercer plan de acción la cual consistía en tocar la cabeza según la orientación de la docente tipo Mando Mando : Niños y docente sentados en ronda en el suelo. La maestra expresa palabra como “Mando Mando que se toquen la nariz” y todos obedecen y se tocan la nariz en esta actividad Britka tampoco participó de la actividad.

Al continuar con mi cuarto plan de acción lo realicé con todo el grupo el cual tenía como objetivo el participar en las actividades de integración grupal a través de juegos como: “el globo inflado en parejas”. El cual consistía en que cada participante tendría un globo por inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda eliminado. La niña me tomó mi mano y no se me despegaba, ella se movía al compás de mi movimiento tampoco se logró este objetivo ya que no se integró en la actividad.

Como una segunda actividad de mi plan de acción se trataba de una Pelota caliente: El juego consiste en ir pasando o lanzando una pelota o cualquier objeto que no lastime entre compañeros (sentados en ronda). Como la pelota “está caliente y quema” el pase debe hacerse lo más rápido posible. Mientras van pasando el objeto, cada uno deberá decir su nombre. Esta dinámica ayudará a que se inicie un conocimiento grupal y se interactúe entre sí. La niña tampoco se mostro motivada solo observaba las actividades que los demás compañeritos realizaba.

Igual la niña me comentaba fuera del centro que esa actividad le parecía muy bonita pero no le gusta estar jugando en la clase.

El quinto plan de acción tenía como objetivo Celebrar el cumpleaños de la niña Britka para vencer timidez y compartir con los amiguitos.

Ese día igual que los demás días la llegué a traer a su casa para llevarla al centro de estudio y realizar su piñata al inicio los niños le cantaron el Feliz Cumpleaños cabe mencionar que la niña cumple el día 18 de junio sus 6 años lista para el inicio a primer grado los demás compañeritos se dispusieron a entregar los regalos pero en su mirada no existía asombro ni alegría, luego como otra actividad que planifiqué en la que consistía que ella pasara a reventar la piñata pero no quiso

solo se limitó a la entrega del palo de la piñata, en esta actividad la niña logró repartir la bolsa de caramelos a sus compañeritos.

En las tantas pláticas que realicé con la niña ella me manifestó que le gustaría que le celebraran el cumpleaños, pero en su casa aun no sé si hubiese actuado igual si se le hubiese celebrado donde ella quería.

Mi último y sexto plan de acción lo realice durante la fase de seminario de graduación el día miércoles 08 de octubre llegando varios días antes martes 16 de septiembre, 30 de septiembre no logrando realizar la actividad ya que la niña no asistió luego me dirigí a su casa pero ella no se encontraba había salido con su abuelita que había venido de visita de la RAAS.

Mi sexto plan tenía como objetivo que la niña participara de las actividades y juegos de rondas como: realizamos todos un Círculo dentro de la clase no se pudo hacer afuera debido a la lluvia que estaba amenazando entónanos y participamos de los juegos de rondas vamos a inflar un globo un globo vamos a inflar, hay que remar mar adentro, remar mar adentro, mar adentro hay que remar, hay que salir de la orilla salir de la orilla e irnos a la profundidad, luego ahí viene el tren de chocolate cargado con pastel de chocolate de topogigio.

Siendo esta actividad la que me permitió sacarle por lo menos una sonrisa y ver que en un momento se integró de las actividades. La docente del nivel se quedó asustada. Luego pasamos a otra actividad del mismo plan que era el juego en el cual había diferentes figuras geométricas los niños tenían que armar diferentes figuras como rosa, casa etc. la niña se emocionó tanto que decidió repartir las figuras a sus demás compañeritas y armar diferentes figuras, es en ese momento que la niña logra socializar e integrarse por lo menos con tres amiguitas y participar de la actividad, me emocioné tanto cuando la vi conversando con un tono de voz bajo así cómo que las demás amiguitas compartieran de su merienda con la niña Britka. Pero siempre iba a tomar la foto esta se apartaba.

Según Álvarez Patricia UCA 2010 pagina # 14. La socialización es el proceso a través del cual el niño aprende las normas, valores y actitudes propias del contexto en el que se desarrollan y aprenden en la escuela.

Es por eso que es importante desde el seno familiar crear esos vínculos afectivos para ayudarlos en su formación integral.

La llegada del niño a la escuela debe ser agradable y ponerse en contraste con el nuevo mundo que va explorar que comenzará con las nuevas relaciones tanto con otros niños como con los adultos y indudablemente van a favorecer ese desarrollo social.

A partir de esos vínculos afectivos con la familia y cuidados de su calidad se podrá ayudar a los niños a ir evidenciando los sentimientos de seguridad y confianza que necesitan con el objetivo de interiorizar esa imagen positiva.

En mis años de experiencias vi lo importante que es que los niños participen en las actividades propias del preescolar y de fortalecer esa área para el inicio del primer grado a través del descubrimiento, exploración, experimentación conocen el mundo que le rodea ya que ellos mismos hacen sus propias analogías

V. CONCLUSIONES

1. Al concluir este trabajo aprendí a identificar las características de Britka que la identifican como insociable y apartada.
2. La experiencia con Britka me capacitó para aplicar las estrategias con los niños (as) del centro escolar donde trabajo.
3. Una de las causas de la problemática de Britka es la falta de afecto que la mamá le brinda.
4. La superación de dificultades en la comunicación permitió el aprendizaje del establecimiento de vínculos afectivos con la mamá de Britka.
5. Al concluir este trabajo de investigación acción aprendí a identificar las características que pueden presentar los niños en el centro donde estoy trabajando con el objetivo de aplicar estrategias desarrollando habilidades investigativas así como descriptivas, de manejo de la información aplicando a la realidad los conocimientos, las habilidades y las destrezas aprendidas en la carrera profesional.
6. La mamá no demuestra mucho afecto hacia la niña, como abrazo, besos y cariños.

7. Fue una muy bonita experiencia ya que logre aprender a establecer vínculos afectivos con la mamá y docente del centro donde logre realizar mis prácticas superando problemas que ayudaron mejorar en equipo dificultades de comunicaciones eficientes y eficaces como miembros de una organización.

8. Reconocí mis fortalezas y debilidades que como estudiante esta carrera profesional y de formación personal, teórica y técnica ayuden a establecer armonía.

9. Considero que estas prácticas profesionales me permitieron poner en prácticas todo lo estudiado durante los cuatro años de mi carrera.

10. Reflexionar y autoevaluarme de mi labor profesional personal y por consiguiente dar respuestas inmediatas a las dificultades de aprendizaje que presentan los niños de manera humana y profesional.

VI. Recomendaciones

Directora.

Directora le dé seguimiento a este caso, brindar capacitaciones a las docentes realizando estrategias lúdicas y festividades programadas por el colegio.

Docente.

Integrar a la niña con grupos pequeños de sus amiguitos; con 2, 3,4, hasta lograr integrarla con todo el grupo.

Visita al hogar de la niña.

Establecer vínculos afectivos.

Planificar actividades lúdicas que permitan vencer timidez e integrarse a las diferentes actividades.

Familia.

Narrarle cuentos a cualquier hora para demostrarle confianza hacia las demás personas.

Establecer vínculo de amor y afecto entre la madre e hija; como abrazos, besos y palabras de cariño, y que es importante para su familia demostrar el amor mutuo.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Alonso Xiomara (2009), taller de expresión y creatividad I. la expresión en todas sus manifestaciones. Compilación UNAN MANAGUA.

Álvarez .Patricia (2004) Los apegos documento Formación de Laicos. UCA. 2013)
BERGER y LUCKMAN (2003) como integrar a los niños en edad preescolar. Universidad Santiago de Chile.

DURKHEIM:((2009) Teoría de socialización La habana Cuba.

Blandino Inés. (2008) Tipos de estrategias en preescolar, compilación UNAN MANAGUA.

Herrera Andrés (2010) Definición de integración - Qué es, Significado y Concepto

[http://definicion.de/integracion \(2008\) /#ixzz33F30dMd8](http://definicion.de/integracion (2008) /#ixzz33F30dMd8)

La Importancia De La Educación Preescolar En El Desarrollo Del Niño enero 2012

La Torre Antonio. La investigación. Conocer y cambiar la práctica educativa editorial Grao.

(La Importancia De La Educación Preescolar En El Desarrollo Del Niño, enero 2012)

Quintana María C.I: 14.907.346.Universidad José María Vargas Facultad

Rincón del vago. Desarrollo socio afectivo.

W Karl 1936) La integración.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDGOGIA.

ENTREVISTA A DOCENTE

Estimada docente la siguiente guía de observación tiene como propósito identificar los factores que impiden la integración y socialización de la niña Britka Mayelli Vargas Meneses de 5 años de edad de la III etapa de educación inicial del centro escolar Alfonso Cortes del municipio de Managua durante el I semestre del año 2014

DATOS GENERALES.

Nombre del centro. _____ fecha. _____

Nombre de la docente. _____

Experiencia laboral. _____

Modalidad. _____

Formación académico. _____ Normalista _____ Lic _____ Otros _____

¿Qué actividades ha realizado para integrar a la niña a clases?

¿Qué actividades le oriento la profesora del año pasado para trabajar la integración de la niña?

¿Ha conversado con los padres de familia acerca de la dificultad de la niña?

¿Cómo se comporto la niña el primer día de clases?

¿En algún momento se ha comunicado con sus compañeritas o compañeritos?

¿Cómo se desenvuelve en el receso?

¿Cómo es la atención que le brinda la maestra?

¿Estudio el año pasado en el centro?

¿Qué orientaciones o informaciones recibió por parte de la maestra?

¿Qué características presenta el grupo?

¿De las dificultades que ha visto cuales le ha llamado la atención y por qué?

¿De las estrategias que ha utilizado cuales le ha sido factible por qué?

¿De los niños que atiende, alguno presenta dificultad como lo detecto explique?

¿Cuál es el antecedente que presenta la niña?

¿Cómo trabajo la semana de adaptación?

¿Mencione las actividades que realizó?

¿De las actividades que realizó cuáles le resultaron apropiadas?

¿Qué soluciones le ha dado a esas dificultades?

¿Se ha informado de algunos avances en los años anteriores?

¿La profesora le informó sobre avances y dificultades presentadas el año anterior?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDGOGIA.

ENTREVISTA A MAMÁ

Estimada mamá la siguiente guía de entrevista tiene como propósito conocer el entorno escolar donde se integra y socializa la niña Britka Mayelli Vargas Meneses de 5 años de edad de la III etapa de educación inicial del centro escolar Alfonso Cortes del municipio de Managua durante el I semestre del año 2014

DATOS GENERALES.

MADRE. _____

La docente le ha informado sobre las dificultades que presenta la niña.

¿Cuántos hijos tienen?

¿Qué lugar ocupa la niña?

¿Cuántos viven en su casa?

¿Con quién convive más la niña?

¿En su cuadra la niña se relaciona con sus demás vecinitos?

¿Tiene una vecinita con la que mas juegas?

¿A qué edad ingreso la niña a la escuela?

¿Cómo ha sido su desempeño desde que entro la niña a la escuela?

¿Qué dificultades como madre le ha visto a su hija?

¿La docente le ha informado sobre las dificultades que presenta la niña?

¿Le ha orientado como trabajar la dificultad que presenta la niña?

¿Me puede mencionar estas con sus propias palabras?

¿Cuáles de las estrategias dadas por la maestra le han dado resultados?

¿Qué actividades le oriento la profesora del año pasado para trabajar la integración de la niña?





















Matriz de descriptores.

Objetivo específico	Pregunta general	Preguntas específicas	técnicas	fuentes
<p>Describir la relación afectiva y de comunicación de la niña en el entorno familiar.</p>	<p>Como es la relación afectiva y de comunicación con su familia.</p>	<p>¿Cuántos hijos tiene. ¿Qué lugar ocupa la niña. ¿Cuántos viven en su casa. ¿Con quién convive mas la niña. ¿A qué edad entro la niña a la escuela En la cuadra la niña se relaciona con los niños. ¿Tiene una amiguita con la que se relaciona mas. ¿Cómo ha sido su desempeño desde que la niña entro a la escuela. ¿Qué dificultades como madre le ha visto a su hija. Como es la atención que le brinda la</p>	<p>Observación . Entrevista.</p>	<p>Familia.</p>

		<p>maestra. La docente le ha informado sobre las dificultades o avances que presenta la niña. ¿Le ha dado estrategias me las puede comentar? ¿Cuáles de las estrategias que le dio le dieron resultado.</p>		
<p>Identificar las causas que dificultan la integración y socialización de la niña al centro.</p>	<p>Cuáles son las causas que dificultaran la integración y socialización de la niña a la clase.</p>	<p>¿Cómo se comporto la niña el primer día de clases. ¿En algún momento se ha comunicado con alguna o alguno de sus compañerito. ¿Cómo se desenvuelve en el recreo. ¿Qué orientaciones o sugerencias recibió por parte de la docente anterior a este año de</p>	<p>.entrevista y observación</p>	<p>Docente niños</p>

		<p>parte de esta niña. ¿Qué característica presenta el grupo. De las dificultades que ha visto ¿Cuáles le ha llamado la atención y porque. De las actividades o estrategias que utilizo cuales les han sido factibles. De los niños que atiende, alguno presenta dificultad y como lo detecto. ¿Cuál es el antecedente que presenta la niña. ¿Cómo trabajo la semana de adaptación. Mencione las actividades que realizo. De las actividades</p>		
--	--	--	--	--

		que realizo ¿Cuáles le han dado resultado. Ha conversado con los padres acerca de las dificultades que presenta la niña.		
Describir las estrategias que utiliza la docente para integrar a la niña.	Que estrategias utiliza para integrar y socializar a la niña con los demás compañeritos	Que actividades ha realizado para integrar a la niña Que actividades le oriento la docente del año pasado para trabajar la integración de la niña.	Observación Entrevista.	Docente .
Proponer estrategias metodológicas a la docente que contribuyan a la socialización e integración de la niña al centro.	¿Qué estrategias se les puede sugerir a la docente para contribuir a la socialización e integración de la niña al centro.	Cuántas veces a visitado la casa de los estudiantes. Conoce la situación emocional de los niños y niñas que tiene a cargo. Que estrategias a	Entrevista.	niña niños

		realizado para que la niña logre integrarse en la escuela. En la semana de adaptación cuántos niños presentaron dificultad de integración y que lloraron. Como hizo para integrarlo y que no llorara en el momento de clases.		
--	--	---	--	--