

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**



**TRABAJO DE MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEMA: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes
para fortalecer el desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de
Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del
año 2014.**

Autora: Bra. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Tutora: MSc. María Inés Blandino

Managua, agosto 2014

Resumen

El presente trabajo consiste en un estudio de caso bajo el enfoque investigación acción acerca de la implementación de estrategias metodológicas por parte de las docentes para fortalecer el lenguaje de un niño de maternal, en el Centro de Aplicación Arlen Siú. Este estudio se realizó en 2 fases; la primera fase se realizó en el II Semestre del año 2013 durante las Prácticas de Profesionalización, periodo en que el niño sujeto de este estudio se encontraba en el nivel de Infantes, la segunda fase consiste en el seguimiento al estudio realizado y se desarrolló en el I Semestre 2014.

Para la realización de esta investigación se llevaron a cabo los procesos de planificación, observación, actuación y reflexión, a fin continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje del niño en estudio.

Una vez planteado el problema de estudio y los objetivos se procedió a realizar un nuevo diagnóstico para identificar el nivel de desarrollo del lenguaje que ha alcanzado el niño, describir las estrategias que implementan las docentes en el aula de clase para fortalecer el desarrollo del lenguaje, determinar los avances alcanzados por el niño en relación a las estrategias recomendadas para fortalecer el desarrollo de su lenguaje y finalmente plantear las conclusiones y recomendaciones del estudio de investigación.

Dedicatoria

A Dios por la vida, los dones y el entendimiento que me ha regalado, luego a la Congregación Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor “Casa Nazareth” , por su apoyo incondicional durante toda mi formación académica

Agradecimiento

A los Docentes por la formación que día a día me brindaron para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, (María Inés Blandino) por ser una docente inspirador para llevar a cabo mi trabajo profesional, a mi esposo por su apoyo y dedicación durante mis tiempos fáciles y difíciles en el tiempo de estudio, a mis Padres por sus consejos y a todas las personas especiales para mí que de una o de otra manera me apoyaron incondicionalmente para poder llegar a mi formación profesional.

Índice

Dedicatoria	
Agradecimiento	
I. INTRODUCCIÓN:	3
a) Análisis del contexto	5
b) Problema	17
c) Justificación	18
d) Antecedentes	19
II. FOCO	22
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	23
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	25
5.1 ¿Qué es el lenguaje?	25
5.2 ¿Porque es importante estimular el lenguaje?	26
5.3 Etapas de desarrollo del lenguaje	26
5.3.1 Etapa Pre lingüística (0-2 años)	26
5.3.2 ¿Qué podemos hacer para estimularle?	27
5.3.3 El cerebro y el desarrollo del lenguaje	27
5.4 El desarrollo del lenguaje según Piaget	28
5.5 El Lenguaje Egocéntrico:	31
5.6 Lenguaje socializado	32
5.7 Evolución del lenguaje en los niños de 0 a 6 años de edad	33
5.8 Etapa inicial 12-24 meses	33
5.9 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.	35
5.9.1. Afectividad	35
5.9.2. El lenguaje infantilizado	35
5.9.3 La estimulación lingüística o auditiva difícilmente se puede separar de la estimulación afectiva.	35
5.10 Origen de los trastornos del lenguaje	36
5.10.1 La relación con el medio	36
5.11. Los principales trastornos del lenguaje	37
VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	42
VII. MATRIZ DE DESCRIPTORES	44
VIII. EL ESCENARIO.	46
IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES	46
a. A los padres de familia,	46
b. A las tres maestras que atendieron al niño en el nivel de Infantes	46
c. A la directora del centro	46
d. A las maestras del nivel de maternal	47
X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO	47
XI. ROL DE LA INVESTIGADORA	47
XII. LAS TÉCNICAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN	49
12.1 La Observación	49
12.2 La Entrevista	49
12.3 Revisión documental	50

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

12.4	Test de expresión oral	50
a.	La triangulación	50
b.	La confirmabilidad.....	51
XIV.	ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA AL ESCENARIO.....	51
XV.	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS	51
a.	Matriz de resultados de la información de la entrevista a docentes de Infantes.....	52
b.	Matriz de resultados de la información de la entrevista a docentes de Infantes.....	52
c.	Matriz de resultados de las observaciones realizadas.....	52
XVI.	TRABAJO DE CAMPO.....	52
XVII.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	53
17.1	Docentes de Infantes	53
17.2	Docentes de Maternal.....	55
17.3	Según Directora del centro	56
17.4	Según Padres de Familia	57
17.5	Según los test aplicado al niño	59
17.6	¿Qué dificultades persisten?	64
XVIII.	CONCLUSIONES	65
XIX.	RECOMENDACIONES.....	67
XX.	BIBLIOGRAFÍA.....	68
XXI.	ANEXOS	69

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

I. INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de investigación inicialmente fue trabajado bajo el enfoque de investigación acción en el año 2013, actualmente se le da continuidad bajo el enfoque de investigación cualitativa, la que consiste en el seguimiento a un estudio de caso de un niño del nivel de Infantes, quien presentaba dificultades en el desarrollo de su lenguaje. El estudio fue realizado durante las Prácticas de Profesionalización de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, en el Centro de Aplicación Arlen Siú de la UNAN-Managua. Cabe señalar que este estudio se hizo en dos etapas, la primera parte se realizó durante las Prácticas de Profesionalización en el II semestre del año 2013 y la segunda parte que es el seguimiento, se realizó en el I semestre del 2014, que es lo que concierne a este informe monográfico.

La primera parte del presente estudio, se llevó a cabo en la sala de Infantes, en donde se encontró a niños y niñas cuyas edades oscilan de 1 a 2 años. Durante las observaciones realizadas se destacan actividades que implementan las docentes como cantos y juegos en la que los niños interactúan y establecen cierta comunicación con las docentes; sin embargo, dentro del grupo de niños identifiqué al niño Calec de 20 meses de edad, quien llamó mi atención porque no interactuaba con los demás niños, pasaba mucho tiempo llorando y cuando quería algo solamente emitía balbuceos y señalaba con la mano.

En el diagnóstico se descubrió que a solicitud de los padres el niño logra integrarse en el centro de aplicación en el mes de agosto durante II semestre del año 2013, al niño por la edad lo ubican en la sala de maternal, en donde las docentes no tienen un plan de adaptación exclusivo para él, por lo que ellas manifiestan que todo niño que se integra después vuelven a retomar el primer plan que realizan con los niños que inician el año. Esto porque ellas no pueden dejar de

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

atender a los niños que iniciaron por atender a los que se integra después. Es por eso que descubrí que el niño pasaba gran parte del tiempo de su estadía llorando sin recibir atención. Porque las docentes no tenían actividades preparadas exclusivas para estos niños en donde puedan pasar entretenidos, ya que para ellos es un gran cambio del estar en su casa donde ellos conocen todo su alrededor a pasar en otro lugar desconocido y durante el día y sin conocer ni a quien los va atender, luego de haber hecho el diagnóstico considere que mediante el enfoque de investigación acción podía darle seguimiento al caso.

Al darle seguimiento al caso y ejecutar los planes de acciones, pude estimular y fortalecer tanto el desarrollo del lenguaje del niño como su adaptación a este nuevo entorno.

Una vez que se finalizó la aplicación de los planes, se presentó a las docentes de infantes, padres del niño y directora del centro, un informe sobre los avances alcanzados por el niño y se dejaron recomendaciones para seguir fortaleciendo su lenguaje y su socialización con los demás niños y las docentes.

En una segunda etapa, que se le llama el seguimiento, se trabajó mediante un enfoque de investigación cualitativa, para valorar las estrategias metodológicas que implementan las docentes de maternal para continuar el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje del niño en estudio.

Durante el primer estudio de investigación acción se arribó a las siguientes conclusiones que fueron:

- La importancia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo oportuno del lenguaje, implementando diferentes actividades que nos sirvieron para identificar el nivel de desarrollo del lenguaje del niño de infante (egocéntrico) en el que fuimos poco a poco trabajando para que se convirtiera en un lenguaje socializado de acuerdo a su edad tomando en cuenta parte de

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

las estrategias (canto, círculo de estudio etc.) de las docentes titulares de esta sala y de esta forma desarrollar más lenguaje en los niños de infante, poniendo en práctica nuestros planes de acciones que estuvieron enfocados en dramatización, dibujos, títeres, láminas, canto, comunicación verbal con el niño imitación etc.

- El proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:
De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.

a) Análisis del contexto

- **Contexto Internacional de la Atención a la Primera Infancia**

Importancia de la atención a la Primera Infancia.

Peralta y Fujimoto (1998) han evidenciado que la atención a la primera infancia tiene una larga historia en la región latinoamericana, aunque en sus inicios, estuvo marcada por el asistencialismo, ya que era prestada principalmente por instituciones de caridad/ beneficencia:

Los países de América Latina han estado desarrollando programas de atención a la primera infancia desde hace más de un siglo y medio. Desde las primeras experiencias -mayoritariamente de tipo asistencial, como aquellas educativas que se instalaron a través de Jardines Infantiles como algunos programas «no-formales», se ha ido generando una amplia experiencia en este campo, que se ha traducido en una serie de avances significativos, como asimismo, en una clara identificación de aquellos aspectos aún deficitarios. (p. 5)

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Los dos principales ejes de la atención a la primera infancia, han sido, la educación inicial y el cuidado de la salud infantil. Al respecto, Peralta y Fujimoto señalan:

Derivada de la preocupación por la educación en general, la educación de la primera infancia se inicia también tempranamente, aunque en ámbitos muy reducidos, que permiten decir que tiene más de un siglo y medio de existencia en Latinoamérica.

- **Convención sobre los derechos del niño y la niña**

La Convención sobre los derechos del Niño (1989) reconoce a las niñas y niños como titulares del derecho a la educación y establece la responsabilidad estatal de garantizar las condiciones necesarias para la realización de este derecho. (art. 28)

En su contenido, la Convención reconoce que acto pedagógico debe estar orientado a reconocer a niño y la niña como el actor clave del proceso educativo (art. 29): [...] la educación del niño deberá estar encaminada a:

1. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
2. Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
3. Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
4. Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

5. Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

Retomando los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño, Peralta define un conjunto de principios que los educadores de niños y niñas menores de seis años deberían aplicar en su trabajo cotidiano:

- a. **Principio de bienestar:** Toda experiencia de trabajo con los niños tiene que favorecer el bienestar, es decir, la pedagogía debe producir situaciones gratas para los niños y niñas, deben hacer que se sientan amados, seguros.
- b. **Principio del Trabajo singularizado:** Las actividades pedagógicas deben adaptarse a las características de cada niño y niña, respondiendo a su individualidad.
- c. **Principio de relación:** Toda experiencia educativa debe favorecer algún tipo de relación con otros niños y niñas y personas adultas, de acuerdo a su edad, y en ambiente de seguridad.
- d. **Principio de Proactividad:** Es el niño el que tienen que hacer las cosas, en el pensar y en el actuar. Los educadores deben procurar que los estudiantes actúen con libertad.
- e. **Principio de Autonomía:** Es el niño y la niña quien debe hacer las cosas, ejerciendo autonomía al máximo.
- f. **Principio de significado:** Las actividades deben tener sentido para quien aprende, para ello deben estar vinculadas a experiencias anteriores.
- g. **Principio de oportunidad:** Desde que nacen, los niños y niñas están en capacidad de aprender. No se trata de educación temprana, sino de la educación que corresponde a cada momento de la vida.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Pineda (2013) por su parte, destaca que la consideración del niño y la niña como el protagonista del proceso pedagógico implican reconocerle un rol activo.

Cuando hablamos de rol activo nos estamos tratando de anteponer a los enfoques tradicionales en la educación, considerar que los niños reaccionan a lo que el maestro les dice, sin tomar en cuenta si lo que aprenden les desarrolla, si es importante, si les gusta lo que hacen, si son aprendizajes significativos para ellos y ellas. La pasividad no es no hacer nada, sino en hacer aquellas cosas que no están alineadas con lo que queremos y deseamos hacer, con poner en juego nuestros potenciales y capacidades, en fin con afirmarnos como personas. (p. 11)

Para Pineda, la educación desde el rol activo es aquella que facilita que los niños y niñas hagan actividades desarrolladoras sean espontáneas, que puedan expresarse y poner en acción sus potencialidades internas: deseos, emociones, sentimientos, inclinaciones, capacidades, saberes, etc.

Por todos los planteamientos expuestos se hace la relación de que dentro de esa atención integral a la primera infancia, se debe tener muy en cuenta que el niño y la niña inician también el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, para lo cual deben tener una estimulación adecuada desde la familia; sin embargo, en muchas ocasiones no es así, al respecto Aguado G. expresa que el 14% de la niñez del mundo tiene un aprendizaje del lenguaje tardío.

- **Contexto Nacional**

La Política Nacional de Primera Infancia ha sido construida desde el protagonismo de las familias nicaragüenses y el acompañamiento de sus instituciones de Gobierno para seguir profundizando unidas y unidos por el Bien Común, la plena restitución de todos los derechos de los más chiquitos y chiquitas reconocidos en nuestras leyes, en las normas internacionales sobre Derechos Humanos y en el Plan Nacional de Desarrollo Humano del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Apuntamos a armonizar todos los programas sociales en función de la Primera Infancia niñas y niños entre 0 y 6 años para que estos sean ejecutados con un sentido de responsabilidad compartida entre las familias, comunidades, sociedad, Gobierno y municipalidades. Creemos que la Primera Infancia es una etapa crucial en la vida y que si invertimos en ella tendremos niños y niñas felices, estimulados, preparados para la escuela, con todas sus habilidades y capacidades potencializadas y listos para romper las brechas, inequidades heredadas de las generaciones anteriores, serán los sujetos constructores del desarrollo humano pleno y liberador de la sociedad.

Esta Política que surge del Pueblo Presidente, es resultado de un proceso colectivo y participativo, que reúne compromisos, saberes y prácticas de cinco años de trabajo de educadoras, educadores, maestras de preescolares, personal de CDI, CICO, Casas Bases, Casas Maternas, Centros y Unidades de Salud, así como de jóvenes de la Promotoría Solidaria.

Esta Política reúne el cariño, la ternura, la ciencia y conciencia solidaria, transformadora de miles

de compañeras y compañeros de los Programas Amor y Amor por los más Chiquitos y Chiquitas rectorados desde la Presidencia de la República por medio de los Ministerios de la Familia, Adolescencia y Niñez, Educación y Salud.

La Política integra la experiencia de miles de visitas a casas en 2011, en donde se compartió con las familias nicaragüenses la Cartilla de Educación Temprana Amor para los más Chiquitos y Chiquitas, que brinda orientaciones sobre pautas para la Estimulación Temprana desde los hogares para potenciar las capacidades cognitivas, psico-afectivas, motoras y comunicacionales de las niñas y niños. También hemos incluidos las voces y propuestas recogidas en 28 foros municipales y departamentales en donde centenares de familias y representantes

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

de las comunidades han expresado sus anhelos y certezas en relación a como debe ser la atención integral a las niñas y niños.

La niñez es nuestra prioridad, nuestro presente y futuro, por eso vamos a continuar forjando valores humanísticos e invirtiendo recursos de todo tipo para garantizar a madres embarazadas, lactantes, sus hijas e hijos una vida digna, salud, educación, seguridad alimentaria, recreación; una familia con entorno seguro y condiciones propicias para su desarrollo y bienestar.

Según el programa amor a los más chiquitos que promueve el Gobierno de Reconciliación Nacional, en Nicaragua plantea: **que La Primera Infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano**, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; por tanto si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro.

Esto significa que nuestro gobierno está preocupado porque nuestros niños y niñas alcancen un desarrollo integral valorando la importancia de este ciclo de vida 0-3 años, aquí destaco las relaciones de comunicación e interacción social; lo que apoyado con los aportes de las neurolingüísticas plantean que es en estas edades que se conforman las estructuras del lenguaje en interacción con los demás; adultos y coetáneos.

Montessori propone para los niños y niñas de 0- 3 años, una educación orientada al desarrollo del habla, el movimiento coordinado y la independencia. Aporta el concepto de los períodos sensibles, es decir, espacios de tiempo en los que los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

La Neurociencia y la Neuro educación han demostrado que la **inversión en la primera infancia tiene notable éxito en el aprendizaje temprano y durante toda la vida**. Esta inversión debe ser oportuna, no se puede esperar hasta que sean adultos, ni siquiera se puede esperar a que lleguen a la edad escolar, podría ser demasiado tarde, potenciar el desarrollo de las funciones biológicas, psicológicas y sociales, a través de la inversión en las niñas y los niños durante sus primeros años, equivale a garantizar futuros provechosos, con bienestar y felicidad.

La Primera Infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro.

Los programas sociales del GRUN dirigidos a la Primera Infancia tendrán efectos duraderos en el aprendizaje, la motivación y la adecuada estimulación temprana, desde la familia, comunidad y la escuela, harán posible en niñas y niños, el desarrollo pleno de sus estructuras biológicas, psicológicas y sociales.

Invertir en Primera Infancia es la mejor estrategia para superar la pobreza e impulsar el crecimiento económico del país de forma efectiva y en menos tiempo, ya que la potenciación de las capacidades de niñas y niños en los primeros años de la vida, crea las condiciones para que las personas, independientemente de sus contextos sociales, económicos o culturales, puedan romper con las barreras de pobreza, violencia, vulnerabilidad, inequidad y exclusión heredadas.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

1.1. Contexto del Centro



El Centro Pre- Escolar de Aplicación Arlen Siú se encuentra ubicada en la capital de Nicaragua (Managua), su ubicación geográfica es al sur de la ciudad de Managua en el distrito tres, específicamente frente a la Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología (UNICIT) o contiguo a la rotonda Rigoberto López Pérez, cuenta con una ruta de acceso por la carretera suburbana, también se puede llegar por medio de las rutas 106, 111, 168, 117 y por el servicio de taxis ínter -locales de la ciudad.

El centro inicia sus primeros servicios como Centro de Desarrollo Infantil en el año de 1981, con el nombre de CDI Arlen Siú; en su actualidad conserva su nombre, pero como Centro de Aplicación.

Este centro cuenta con una unidad administrativa dependiente de la división de Recursos Humanos de la UNAN-Managua, cuya organización nace para apoyar al personal administrativo que labora en dicha universidad.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siú en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Según los datos recolectados, con el pasar del tiempo el preescolar paso a ser adscrito a la Facultad de Educación e Idiomas de UNAN- MANAGUA bajo esta concepción comenzó su funcionamiento en marzo de 1991 el cual fue oficializado por la resolución ministerial número 330, a través de la coordinación directa del Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en ese momento el MSC. Elmer Cisneros Moreira, hoy rector de esta Alma Mater.

En este año lectivo, el centro inicia con una matrícula de 180 niños y niñas entre las edades de 1 a 6 años; actualmente la matrícula es de 185 niños y niñas, habiendo aumentado la matrícula en un 3%, lo que indica que hay una buena demanda del servicio educativo.

El centro se encuentra organizado de la siguiente forma:

Sala de Infantes: niños y niñas de 1 a 2 años, atendidos por cuatro docentes todo el día.



Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Sala de Maternal: niños y niñas de 2 a 3 años, atendidos por 3 docentes



Sala de I Nivel: niños y niñas de 3 a 4 años, atendido por 2 docentes Sala de II

Nivel: niños y niñas de 4 a 5 años, atendido por 2 docentes

Sala de III Nivel: niños y niñas de 5 a 6 años, atendido por 2 docentes y una por la tarde.

El centro brinda a tención todo el día de 8:00am a 4:00 pm., desarrollando diferentes actividades de ámbito pedagógico.

La infraestructura del centro data de los años 1973 el cual fue construido como un residencial de los becarios internos de la Unan -Managua, posteriormente en 1981 paso a ser un CDI para entonces se realizaron algunos cambios pero aún se conserva su estructura.

Monografía: *Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles*

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

La estructura física se encuentra bien organizada, con un total de 8 salas las que funcionan en casitas de madera de buen tamaño y espacio para la atención de los niños y niñas, cada sala está distribuida de acuerdo al nivel que atiende, la sala administrativa, cocina, sala pedagógica y La sala principal ubicada en la entrada, funciona como oficina administrativa y de dirección del centro.

Cada sala cuenta con el mobiliario de acuerdo a las edades de los niños y niñas se constató que se encuentran en buen estado y pintados con los colores primarios; también se observó que en la sala cuentan con anaqueles muy bien organizados, en donde cada niño tiene un espacio específico para guardar sus pertenencias , dentro de la sala se observan áreas de juegos de acuerdo a las características de los pequeños , cada sala cuenta con espacio suficiente para movilizarse por todo el salón tienen buena ventilación e iluminación, los baños se encuentra en buen estado y está de acuerdo a las características físicas del grupo de edad de los niños atendidos.



Actualmente el centro está dirigido por una directora, por el momento no se ha nombrado a la subdirectora. El equipo Pedagógico está conformado por una

Monografía: *Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles*

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

psicóloga y el cuerpo de docentes, debidamente capacitadas para atender a los niños y niñas del preescolar. también cuentan con un personal de apoyo en el que encontramos una secretaria un conserje, en el área de cocina se encuentran tres personas, una afanadora, un jardinero dos CPF los cuales son contratados por una empresa privada.

El centro cuenta con áreas de recreación están en buen estado y se encuentran en lugares seguros y frescos pudimos constatar que están de acuerdo al estatura y edad de los niños y niñas las áreas verde permiten que el lugar sea fresco y realza la belleza de la naturaleza también se puede decir que está bien distribuido sobre la superficie del terreno el centro se encuentra bien ornamentado el cual le da un aspecto seguro y agradable al lugar.



Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

b) Problema.

En el II Semestre del año 2013, se integró al nivel de Infantes un niño, que presentaba dificultades en el desarrollo de su lenguaje y en su adaptación al nuevo entorno; este niño estaba por primera vez en un entorno fuera del familiar, sus padres trabajan en zonas fuera de la UNAN, Managua y dejaban al niño al cuidado de familiares, al que



llevaban a diferentes casas para ser cuidado hasta que llegó un momento en que no tenían quien les cuidara al niño y decidieron solicitar cupo en el preescolar Arlen Siú, siendo aprobada su solicitud por la dirección del centro. El niño se incorpora en agosto del año 2013 .pero no logra adaptarse debido a que todos los niños y niñas ya estaban adaptados y no se elaboró un plan de atención personalizada para facilitar su adaptación. Aparte de esto, el niño manifestaba dificultades de comunicación debido al poco desarrollo de su lenguaje, pocas veces se comunicaba y cuando lo hacía era a través de balbuceos y gestos, señalando las cosas o personas a quienes se refería.

Mediante el enfoque de investigación acción se investigó el caso y se ejecutaron planes de acción para estimular y fortalecer tanto el desarrollo del lenguaje del niño como su adaptación a este nuevo entorno. Una vez que se finalizó la aplicación de los planes, se presentó a las docentes de infantes, padres del niño y directora del centro, un informe sobre los avances alcanzados por el niño y se dejaron recomendaciones para seguir fortaleciendo su lenguaje y su socialización con los demás niños y las docentes.

En esta segunda fase se pretende mediante la investigación cualitativa dar seguimiento al estudio de caso investigando lo siguiente:

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

- ¿En qué medida las recomendaciones brindadas en la primera fase del estudio han contribuido al fortalecimiento del lenguaje del niño?
- ¿La propuesta de actividades brindadas en la primera fase del estudio contribuyó a fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño?
- ¿Qué nivel de desarrollo del lenguaje ha alcanzado el niño del nivel de Maternal.
- ¿Qué Estrategias Metodológicas utilizan las docentes de Maternal para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños?
- ¿En qué medida las estrategias que implementan las docentes en el aula de clase fortalecen el desarrollo del lenguaje de los niños de Maternal.
- ¿Qué nuevas estrategias se pueden proponer que incidan en el fortalecimiento del lenguaje del niño.

Para dar respuesta a lo anteriormente planteado procedí a planificar el seguimiento de este caso, realizando la matriz de descriptores que guiara mi investigación; nuevamente observaciones al desarrollo de las clases y trabajar directamente con el niño para valorar su avance; de igual forma diseñe nuevos instrumentos para realizar este seguimiento y valorara la atención al niño.

c) Justificación

Este estudio, es relevante porque su principal intención es favorecer el bienestar de los niños y niñas del Centro de Aplicación Arlen Siú, como un derecho; así como favorecer el desarrollo de su lenguaje desde las primeras edades como su auto estima y socialización que de una u otra forma se ven afectadas cuando no tienen una atención integral.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

De igual forma se pretende brindar recomendaciones a las docentes y directora del centro sobre la situación sensible como es la necesidad de elaborar planes de adaptación para los niños y niñas que se incorporan al centro fuera del periodo programado; considerando que el asunto no es negarle el cupo al niño por estar fuera de periodo, sino elaborar un plan acorde a las necesidades de cada niño y garantizar la ejecución del mismo de forma afectiva.

Por lo antes expuesto, los principales beneficiarios con este estudio son los niños por que recibirán una mejor atención en el centro, las maestras que compartirán nuevas estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, la dirección del centro que dará cumplimiento a la misión y visión propuesta ante la comunidad y los padres que valorarán la importancia de compartir con sus hijos mayor tiempo de calidad para favorecer su desarrollo y aprendizaje integral.

d) Antecedentes

Como antecedentes a esta investigación se recurrió al Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía, encontrándose los siguientes estudios de investigación realizados en el Centro de Aplicación “Arlen Siú”

Investigación No.1:

Tema: Desarrollo del Lenguaje oral del niño Joel de II Nivel del Centro de Desarrollo Infantil Colombia ubicado en el Distrito V del Departamento de Managua en el año 2013

Autora/as: Bra. Betty de los Ángeles Mejía Leiva y Jenny del Carmen Cruz.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Principales hallazgos:

Un niño de segundo nivel que no pronuncia claramente algunas palabras, no se expresa oralmente ni menciona oraciones cortas para comunicarse, tampoco se integra a las actividades, manifestando dificultad para poner atención y dificultad en el desarrollo de la motora fina.

Mediante los planes de acción se logro que el niño mejorara la pronunciación y fortaleciera su motora fina y se integrara en las diferentes actividades.

Conclusión: Los niños y niñas para que puedan tener un buen desarrollo del lenguaje, deben recibir estimulación por parte de las personas que le rodean. Es importante que tanto las educadoras como los padres conozcan algunas técnicas o estrategias que les permita ayudar a los niños en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Investigación No.2:

Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje y psicomotricidad, en la ciudad de Masaya, en el centro escolar José Dolores Estrada.

Autora/as: Eyoany José Namendy Alemán, Arlen Auxiliadora Doña López.

Principales hallazgos: plantean que la familia es la principal educadora e insustituible para cada niño por su aporte afectivo y cognitivo y se requiere potenciar su rol y hacer conciencia realmente del papel que deben ejercer dentro de esta de una manera oportuna.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Ambas investigadoras consideran que en los centros es crucial desarrollar los principios pedagógicos ya que se corresponde con la política de la primera infancia en el desarrollo de los niños.

Plantean su experiencia personal sobre la investigación, en la que consideran que durante el proceso se logró cambios como la comprobación de hipótesis, que el niño desarrollara la expresión, el niño pudo seguir orientaciones, desarrollar el habla e involucrarse en las actividades.

Investigación No.3:

Tema: Estrategias Metodológicas para desarrollar la atención y el lenguaje de un niño de primer nivel, de la segunda etapa del centro de aplicación Arlen Siu, Managua en el año 2013.

Autora/as: Silvia González Flores, María de Jesús Martínez Pérez.

Principales hallazgos: en su investigación plantean que por medio de las estrategias utilizadas (canto, cuento, títeres y juegos) lograron cumplir sus objetivos desarrollar en el niño un lenguaje expresivo, corporal, oral.

En esta investigación, las autoras trabajaron con el niño la parte de la asimilación, memoria visual, concentración y atención.

Cada una de estas investigaciones, brindaron aportes para esclarecer ideas y enriquecer el estudio.

Monografía: *Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles*

II. FOCO

Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué avances ha alcanzado el niño en el desarrollo de su lenguaje?
- ¿Qué nivel de desarrollo del lenguaje ha alcanzado el niño?
- ¿Las estrategias que implementan las docentes en el aula de clase fortalecen el desarrollo del lenguaje de los niños?
- ¿Qué nuevas estrategias se pueden proponer que fortalezcan el desarrollo del lenguaje de los niños de maternal?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

- ❖ Valorar las Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para continuar el fortalecimiento del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Preescolar Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014.

Específicos:

- Determinar los avances alcanzados por el niño, en relación a las estrategias recomendadas para fortalecer el desarrollo de su lenguaje.
- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje del niño en la sala de Maternal
- Describir las estrategias que implementan las docentes en el aula de clase para fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño.
- Proponer nuevas estrategias que fortalezcan el desarrollo del lenguaje de los niños de maternal.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 ¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones humanas dentro de una comunidad. Según Lev Vygotsky, psicólogo soviético del siglo XX, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La influyente teoría de Vygotsky sobre la "zona de desarrollo próximo" afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos.

Para Vygotsky el lenguaje está basado en la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene que los niños adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales., asegura que “a través de las interacciones sociales y lingüísticas, los miembros de la comunidad con más edad y experiencia enseñan a los más jóvenes e inexpertos los mecanismos, valores y conocimientos que precisan para convertirse en miembros productivos de una comunidad”.

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante en que el niño pronuncia su primera palabra. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá diversas formas de expresarse y entenderse con los demás, de esta forma se crea el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir la forma en que le hablan, miran e interactuar imitando el lenguaje.

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Es fundamental que los niños pequeños escuchen hablar a los que les rodean desde el principio, antes incluso de que puedan entender el sentido y significado de las palabras.

Los niños y niñas que no son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales.

Es importante que procuremos estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de nuestros niños y niñas.

5.2 ¿Porque es importante estimular el lenguaje?

- Es una herramienta para pensar.
- Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- Desarrolla la capacidad de análisis
- Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- Ayuda a entender las emociones.
- Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.
- Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo

5.3 Etapas de desarrollo del lenguaje

5.3.1 Etapa Pre lingüística (0-2 años)

Antes de la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las **bases de la comunicación**. En esta etapa los niños y niñas **aprenden que las palabras tienen un significado**, y aunque no puedan expresarlo empiezan antes del año a

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

reconocer el sonido de determinadas palabras. En esta etapa para comunicarse los bebés emplean **las miradas, los gestos y las expresiones faciales**.

También comienzan a emitir sonidos, similares a lo de su lengua materna, aquella que escuchan habitualmente en casa. **Están primeras emisiones son fundamentales**, son las bases del habla que desarrollaran poco más adelante.

En torno a los **20-24 meses se produce la emisión de las primeras palabras**. Esto es un **gran logro** para el bebé, es capaz de entender que la **emisión de unos sonidos determinados simboliza una palabra con un significado**. Y es capaz también de emitir esos sonidos, que aunque en principio son rudimentarios, se irán haciendo más precisos.

Después de este primer momento de emisión de palabras se produce rápidamente un desarrollo importante. Los bebés aprenden a emitir un gran número de palabras en pocos meses. Se dan cuenta de que mediante el lenguaje puede nombrar cosas de la realidad, cosas que le rodean.

5.3.2 ¿Qué podemos hacer para estimularle?

- Hablar con el niño, responder a sus balbuceos.
- Cantarle canciones infantiles.
- Conversar con el niño desde muy pequeño.
- Decirle el nombre de las cosas, para que lo aprenda.
- Cuando señale algo con el dedo decirle como se llama eso
- El adulto debe evita hablar como un bebé.
- Hacer juego con la lengua, labios, etc. Como ejercicios para fortalecer las cuerdas vocales y desarrollar soltura muscular en la mandíbula, y la lengua.

5.3.3 El cerebro y el desarrollo del lenguaje

El desarrollo intelectual del niño es fundamental para su desarrollo lingüístico. Al interactuar con su entorno, el niño aumenta su capacidad para desarrollar un

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

habla privada, interior. Tal y como afirman Barry J. Zimmerman y Dale H. Schunk, que evalúan la importancia de la teoría del lenguaje de Vygotsky en su libro "Self-Regulated Learning and Academic Achievement" (El aprendizaje autorregulado y los logros académicos): "El habla interior consiste en pensar en significados puros; es el vínculo entre el sistema de signos secundario del mundo social y el pensamiento del individuo". A través del desarrollo del habla interior, los niños superan la división entre pensamiento y lenguaje, siendo capaces con el tiempo de expresar sus pensamientos a los otros de forma coherente.

El proceso de aprendizaje de la lengua se produce como resultado de dar y recibir. Los padres y los profesores conducen al niño a través de un proceso de descubrimiento guiado, dirigiendo su potencial de aprendizaje. Finalmente, los pequeños interiorizan los conocimientos lingüísticos.

La teoría del lenguaje constructivista de Vygotsky se opone a la que postuló Jean Piaget sobre la adquisición del lenguaje. Según este psicólogo suizo, los niños construyen su conocimiento sobre el lenguaje a través de un proceso complejo de asimilación. Piaget hace especial hincapié en la capacidad inherente que posee el cerebro del niño para adaptarse a la estimulación. Por el contrario, Vygotsky remarca la naturaleza social del aprendizaje de la lengua, subrayando la importancia que tiene el entorno donde se desarrolla el niño.

Lenguaje como tal: es una representación de la realidad construida a través de un medio de comunicación que es compartido socialmente, lo que nos permite transformar el habla por medio de la reproducción de sonidos que luego son transformados en palabras los que nos lleva a una expresión oral.

5.4 El desarrollo del lenguaje según Piaget

Piaget plantea dos Etapas: La Etapa Pre lingüística de 0 a 1 año y la Lingüística a partir de los dos años

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

- Etapa lingüística (a partir de los 2 años)

➤ **2-4 años.**

El niño se enfrenta a un mundo más amplio. Empieza a relacionarse socialmente con más personas. Esto le crea una **necesidad de comunicarse** con estas personas y hace que se esfuerce por mejorar su habla, por **hacer que los demás le comprendan**. Aumenta mucho el vocabulario, y la construcción sintáctica. Utiliza los pronombres, tiempos verbales, proposiciones, aunque aun es común que cometa muchos errores en estos aspectos, (por ejemplo, vayate en lugar de vete o que te vayas, etc.)

¿Qué podemos hacer para estimularle?

- Habla con él, cuéntale cosas.
- Cuéntale cuentos.
- Pregúntale cosas y espera a que responda, deja que sea el que hable no te adelantes a lo que va a decir
- Corrígelo cuando comenta algún error en alguna palabra
- Involúcralo en las conversaciones.
- Emplea las canciones

➤ **4-6 años.**

Los niños y niñas van creciendo, su conocimiento y experimentación del mundo se amplían, tienen más **curiosidad por conocer el significado de las palabras**. Este conocimiento será cada vez más **preciso y concreto**. En esta etapa comienza el aprendizaje de la lecto escritura ya están preparados para conocer el **símbolo grafico** de los sonidos, aunque aún será un conocimiento inicial.

Se produce también un fenómeno importante que es la **interiorización del habla**, los niños y niñas piensan con su lenguaje, es común que tengan conversaciones a

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

solas mientras juegan. Esto contribuye a que el **lenguaje se haga más sofisticado** en sus posibilidades de utilidad y expresión, es decir empiezan a comprender las utilidades del lenguaje y a saber que tiene múltiples posibilidades de utilización.

En esta etapa se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla, ya que tiene mayor capacidad para diferenciarlos. Es normal, aun así que hagan simplificaciones de algunos fonemas o que los sustituyan por otros (por ejemplo reyo por hierro) Continúa aumentando el vocabulario y hace ya construcciones sintácticas más elaboradas. Es aquí donde podemos empezar a detectar los primeros problemas.

¿Qué podemos hacer para estimularles?

- Haz que participe en Teatros
- Habla con él a menudo.
- Favorece los intercambios comunicativos. Meterle en conversaciones
- Repite sus enunciados ampliándolos.
- Preguntarle, haz que te aclare las cosas.
- Cuando diga algo mal, se lo repites corregido
- Dejar que se explique, que nos cuente como le ha ido el día, que ha hecho en el colegio, etc.
- Canciones y cuentos.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado.

- Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia. El monólogo. El monólogo colectivo.
- Lenguaje Socializado: que se caracteriza por la información adaptada, la crítica, las órdenes, el ruego, las amenazas, las preguntas y las respuestas.

5.5 El Lenguaje Egocéntrico:

“Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado (...) Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor (...) El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido”.

- a. Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.
- b. El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico)

c. Monólogo colectivo: Para López, S. el monólogo colectivo consiste en que cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie”.

5.6 Lenguaje socializado: se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hacia el exterior en forma adaptativa por parte del niño. Se trata de un verdadero diálogo, en el cual el mensaje verbal es adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal, el niño ha internalizado al interlocutor. Este lenguaje se divide en:

- a. Información Adaptada: en la que el niño realiza un intercambio de pensamiento con él o los otros, ya sea informando o tratando de influenciar su conducta.
- b. Crítica: esta categoría se incluye las observaciones respecto a las acciones del otro. Estas observaciones son más afectivas que intelectuales y tienden por lo general a afirmar la superioridad del yo y agredir al otro.
- c. Órdenes, peticiones y amenazas: se observa de forma evidente la acción sobre el otro.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

- d. Las preguntas: a esta edad, la mayoría de las preguntas no esperan una respuesta, preguntan por preguntar, tomando en cuenta al otro, ya es un inicio de la comunicación interactiva.
- e. Las respuestas: se refiere a las emitidas frente a preguntas propiamente.

5.7 Evolución del lenguaje en los niños de 0 a 6 años de edad

La asimilación de la lengua materna y el curso evolutivo del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar comienza en la primera recepción de los sonidos y la emisión de los primeros gruñidos, chasquidos y gritos, hasta que el niño tiene la posibilidad de mantener una conversación contextual compleja, en la que es capaz de expresar su pensamiento de forma lógica y coherente.

Martínez, F. (...) expone en la investigación “**caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años**” 1998, la caracterización el desarrollo evolutivo del lenguaje en las edad preescolar lo que permitió establecer el transcurso de los comportamientos significativos. Los resultados obtenidos fueron mediante observaciones a las actividades comunes del proceso pedagógico, también se propiciaron en condiciones normales y en el gabinete metodológico. En el primer año de vida que comprende el primer ciclo de la enseñanza preescolar el desarrollo del lenguaje ocupa un lugar importante en el desarrollo psíquico del niño, mediante el mismo se crean las premisas para la adquisición de la lengua materna, que constituye la base fundamental para la asimilación de toda la experiencia acumulada. La homogeneización de las manifestaciones verbales de los niños constituye una particularidad significativa. Se le atribuye a los procedimientos utilizados de atención y cuidados bastantes semejantes a los que se utilizan en el hogar, lo que hace similar la estimulación objeta -verbal.

5.8 Etapa inicial 12-24 meses

Edad de la locomoción y del titubeo de 18-24 meses

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Desarrollo neuromotor: bipedestación, locomoción, control de esfínteres, gran energía actividad constante.

Desarrollo auditivo: se logra más atención al estímulo auditivo, y desarrollo de discriminación auditiva gruesa (voz habla por el conjunto de sus características acústicas)

Desarrollo del psiquismo: el ego inicia autonomía, es ambivalente en el afecto y enojo, titubea constantemente, busca la aprobación de sus mayores, tiene pensamiento mágico, empieza el desarrollo de valores, por medio de las reglas de higiene.

Desarrollo de la comprensión: evoluciona su comprensión y expresión, e identifica otras partes del cuerpo, objetos comunes, animales, algunos verbos ejecuta ordenes con verbos como: toma, mira oye, dame, come. Inicia comprensión de adjetivos (bonito, feo, Malo) comprende el concepto mío, identifica canciones infantiles.

Expresión y vocabulario: etapa de jerga infantil, o habla ininteligible, acompaña su habla de gestos y ademanes. Usa interjecciones, frecuentemente asociadas a la acción, confunde palabras o entiende su significado erróneamente, por generalización, como: vaso por leche, perro por gato, mesa por silla empieza a usar el articulo para acompañar los sustantivos que emplea. A veces crea palabras nuevas de acuerdo a su lógica.

Construcción Gramatical: inicia frases, y las primeras combinaciones sustantivo - verbales y sustantivo- adjetivales.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

5.9 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.

La influencia del medio en el desarrollo del lingüístico del niño o la niña es un factor determinante, favoreciéndolo o entorpeciendo, según las circunstancias, podemos considerar tres tipos de influencias:

- ❖ Afectividad o emocional
- ❖ Lingüística intelectual y auditiva
- ❖ Factores socioculturales

5.9.1. Afectividad: es el punto de partida del desarrollo infantil, un niño o una niña carente de afecto. No solo no puede aprender hablar, sino que puede detener el desarrollo integral de su ser físico o mental. Los problemas afectivos, debido a características negativas de la dinámica familiar, pueden provocar que el niño o niña actúe como si fuera de menos edad de la que realmente tiene, quizás con el deseo inconsciente de llamar la atención y conseguir el afecto de los demás.

5.9.2. El lenguaje infantilizado: es el que muchos niños y niñas presentan, en muchos casos se acompañan de conductas regresivas como chupar el dedo, enroscar su cuerpo en posición fetal.

5.9.3 La estimulación lingüística o auditiva difícilmente se puede separar de la estimulación afectiva.

Wyatt clasificó las interacciones verbales de las madres con sus hijos en tres grupos:

- Las madres que pecan por falta de comunicación, que hablan muy poco al niño.
- Las que le hablan demasiado y emplean términos elevados, pretendiendo que adquiriera un nivel lingüístico superior.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

- Las madres que realmente favorecen el desarrollo verbal del niño o la niña son las que le hablan poniéndose a su altura, usando palabras acorde a la edad del niño o la niña.

Los factores socioculturales también determinan en gran parte el desarrollo del lenguaje infantil. En este hace falta aun diferente aspectos del medio pero según lo que se observa son los rasgo de de la expresión oral del medio adulto que los rodea.

5.10 Origen de los trastornos del lenguaje

Los trastornos del lenguaje pueden ser de origen orgánicos o sea propios del niño o pueden ser según el medio en el que se desarrollan.

En relación a factores propios del niño/a

Se hace necesario que este posea un adecuado funcionamiento a nivel sensorial, motor y neurológico. Así mismo debe de existir una integridad anatómica y funcional del aparato respiratorio, de los órganos fonadores, del aparato auditivo, de las vías nerviosas, de las áreas corticales motrices y sensoriales.

También es preciso tener en cuenta los factores de tipo congénitos e intelectual, los niños/a que presentan evidencias de retrasos cognitivos corren el riesgo de presentar trastornos en el lenguaje.

5.10.1 La relación con el medio

La relación que el niño establece con el medio social que se desenvuelve tiene una gran importancia para el desarrollo del lenguaje. No es posible hablar de dificultades, teniendo solo al niño como punto de referencia. Es preciso también tener en cuenta los contextos tantos situacionales como interpersonales en los que este/a se desarrolla.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Los entornos familiares y sociales bien constituidos son la base para un desarrollo armónico de las habilidades comunicativa y lingüística en los niño/as. Por lo tanto nos encontramos con:

Entornos familiares que ofrecen mayores oportunidades para que se de ese desarrollo armónico de las habilidades comunicativas y lingüísticas.

Entornos familiares en donde los niño/as se encuentran expuestos a experiencias comunicativas muy pobres y limitadas en sus primeros años de vida, lo que indudablemente influirá en las competencias con las que acceden a la escuela y con las que se enfrentan a los aprendizajes y a ciertos contextos de socialización.

Ambientes familiares muy sobre protectores; también pueden dificultar el desarrollo autónomo del niño reforzando conductas más difíciles por ejemplo (la persistencia de un habla infantilizada).

Entornos familiares patológicos que pueden también influir en el proceso del desarrollo de los niño/as, fundamentalmente en sus capacidades comunicativas. Cuando los niños crecen en ambientes muy distorsionados en la dimensión emocional (por ejemplo con padres esquizofrénicos o psicóticos), su desarrollo comunicativo puede verse comprometido.

Situaciones de rechazo pueden así mismo favorecer la aparición de dificultades comunicativas.

5.11. Los principales trastornos del lenguaje

Cuando se habla de problemas o dificultades en el desarrollo, se hace referencia al desajuste que una persona presenta en relación a los iguales de su misma edad. Por tanto, decir que un niño presenta trastorno en el desarrollo del lenguaje, del habla, o la comunicación, es hacer referencia que ese niño y niña no se ajusta al ritmo evolutivo de sus compañeros. Sin embargo, tanto la experiencia cotidiana

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

como la investigación psicolingüística indican que los niños y niñas muestran importantes variaciones en los ritmos y patrones de adquisición del lenguaje. Estas diferencias individuales se reflejan no solo en el estilo comunicativo, sino también en las edades a las que adquieren ciertas formas o estructura, así, es posible encontrar que a la edad de 12 años algunos niños son capaces de encontrar frases de 2 elementos, mientras que otros continúan expresando por medio de palabras aisladas, sin que de ellos, concluir que exista un retraso y menos aún un trastorno.

Cuando se aborda el tema de las dificultades del lenguaje, a menudo se dice que un alumno tiene un cierto retraso en el lenguaje, esto está referido a que presenta un nivel del lenguaje que se corresponde a niños más pequeños, es decir, presenta un desarrollo más lento. Sin embargo cuando se plantea que un alumno tiene un trastorno en el lenguaje, se está haciendo referencia a que su lenguaje es cualitativa y cuantitativamente desajustado.

En este caso no se trata solo de que su desarrollo sea más lento sino que, además es diferente. Los distintos componentes lingüísticos (léxico, fonología, morfología, sintaxis) no presentan un desarrollo armónico.

5.11.1 La clasificación más utilizada habitualmente es la que diferencia entre problema de comunicación, de habla y de lenguaje es la siguiente:

- ❖ Los problemas graves de comunicación hacen referencia a las dificultades que conllevan trastornos como el autismo y las psicosis. En los niños y niñas autistas hay ausencia o mal uso del lenguaje, tendencias a repetir emisiones oídas (ecolalia) a comprender emisiones de forma muy literal, invertir pronombres personales, aparición de sordera.
- ❖ El mutismo selectivo a menudo se da en niños muy tímidos, con una gran dependencia padre/madre, o que han sufrido algún trauma psicosocial. Presentan conducta de aislamiento y negativismo, en algunas ocasiones

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

dejaran de hablar con determinadas personas y en determinados lugares. Habitualmente se inicia antes de los cinco años de edad. Por lo general, es una problemática transitoria unos meses aunque, en ocasiones, puede prolongarse durante varias semanas, meses o años y afectar a los procesos de intercambio social.

- ❖ La disfemia, más conocida como tartamudez, es un trastorno relativamente frecuente y, por tanto conocido por la mayoría de los docentes. Se trata de una alteración de la fluidez del habla cuyo inicio suele situarse entre los dos y siete años de edad y que se caracteriza por interrupciones en el ritmo y melodía del discurso. Las interrupciones pueden consistir bien en repeticiones (tartamudez clónica) o en bloqueos (tartamudez tónica), aunque normalmente ambas manifestaciones aparecen conjuntamente. La intensidad del trastorno varía en función de las situaciones y a menudo es más grave cuando se produce una presión especial para comunicar.
- ❖ La disglosias, también denominada dislalia orgánica son dificultades en la producción oral debidas a alteraciones anatómicas y /o fisiológicas de los órganos articulatorios. Perello (1977) siguiendo la división anatómica de los órganos periféricos del habla, distingue los siguientes tipos de disglosias: labiales, mandibulares, linguales, palatinas y nasales.
- ❖ El labio fisurado y la fisura palatina o el paladar ojival, son algunas de las alteraciones anatómicas que pueden conllevar a la diglosia. Precisan intervención quirúrgica pero también logopedia.
- ❖ La disfasia (denominada también afasia congénita o de desarrollo), se trata de un trastorno profundo de los mecanismos de adquisición del lenguaje. Se observan alteraciones del lenguaje tanto expresivo como receptivo. Suele observarse un desfase cronológico importante, pero a diferencia del retraso del lenguaje, en el niño con disfasia aparecen casi siempre problemas de comprensión. Por otra parte, la adquisición no solo está retrasada sino que no se ajusta a los patrones evolutivos esperados.

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

- ❖ La disfasia auditiva incorporan una gama muy amplia del trastorno en el lenguaje pudiendo referirse desde dificultades menos graves y transitorias, como las que son resultados de problemas en el oído medio, hasta situaciones más severas como en los casos de las deficiencias neurosensoriales que pueden limitar de modo significativo la adquisición del lenguaje y la producción del habla.
- ❖ La parálisis cerebral infantil, también causa trastornos en lenguaje, debido a que existen afectaciones en el tono muscular, lo que provoca severidad en el retardo verbal que puede variar desde el problema leve hasta la ausencia total del habla.

Los retrasos del habla forman en realidad un continuo con los retrasos del lenguaje por lo que se comentaran ambos conjuntamente. El término retraso hace referencia a un desfase cronológico importante entre el lenguaje que presenta un niño y lo esperado para su edad cronológica.

Ahora bien, ese retraso puede ser más o menos grave y afectar el desarrollo del lenguaje de manera global o bien solo en algunos de sus códigos.

El termino retraso del habla, se utiliza para hacer referencia a las dificultades que algunos sujetos presentan en su sistema fonológico siendo su desarrollo morfosintáctico y semántico ajustado a lo esperado para su edad.

No se trata de dislalia aislada si no de una problemática global del sistema fonológico. Por su parte, los retrasos del lenguaje hacen referencia a dificultades globales del lenguaje. El desajuste cronológico se observa en todos los códigos: fonológicos, morfosintácticos y semánticos.

Además de esta clasificación de los problemas de lenguaje, cada vez más profesionales recurren a la propuesta por el DSM (Manual Diagnostico y estadístico de las enfermedades mentales) que diferencian 5 tipos de trastornos:

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

- Trastorno de lenguaje expresivo: se trata de un desfase cronológico entre el lenguaje que presenta un niño y lo esperado para su edad. Las principales características son: vocabulario limitado, errores en los tiempos verbales, dificultades en la memorización de palabras, dificultades en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del sujeto.

En niños más pequeños la característica más frecuente es la presencia de un trastorno fonológico. En ocasiones puede ir asociado con ciertos retrasos en otros aspectos del desarrollo y frecuentemente con dificultades escolares y de aprendizaje.

- Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo: alteración al desarrollo del lenguaje tanto receptivo como expresivo. En los casos leves puede observarse dificultades solo para comprender tipos particulares de palabras por ejemplo (terminos espaciales) o frases (complejas). En los casos más graves cabe observar alteraciones múltiples que incluyen la incapacidad para comprender el vocabulario básico o frases simples así como déficit en distintas áreas del procesamiento auditivo (discriminación de sonidos, asociación de sonidos y símbolos, almacenamiento, rememoración y secuenciación).

Estos problemas suelen detectarse antes de los 4 años. Las formas graves pueden manifestarse hacia los dos años y la más leve en la escuela primaria, cuando las dificultades de comprensión se hacen más evidentes. Por lo general interfieren significativamente en el rendimiento académico y en la comunicación social.

- Trastorno fonológico: dificultad para utilizar los sonidos del habla propios de la edad e idiomas del sujeto. Se suelen observar errores en la articulación que se traducen en una producción incorrecta de los sonidos del habla. Así mismo pueden darse problemas fonológicos de índole cognoscitivo que implican un déficit para la categorización lingüística de los sonidos del

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

habla por ejemplo(dificultad para seleccionar los sonidos del lenguaje que den lugar a una diferencia de significado)

En el trastorno fonológico grave, el lenguaje del niño/a puede ser relativamente ininteligible incluso para los miembros de su familia. Las formas menos graves del trastorno pueden no reconocerse hasta que el niño/a ingresa en la escuela y tiene dificultad para ser comprendido fuera de su familia inmediata.

- Tartamudeo: alteración de la fluidez del habla caracterizada por uno o más de los siguientes fenómenos: repeticiones de sonido y sílabas, bloqueos, circunloquios (situaciones de palabras para evitar aquellas que resultan problemática), exceso de tensión física.
- Trastorno de la comunicación no especificado: esta categoría incluye aquellos trastornos de la comunicación que no cumplen los criterios de ningún trastorno de la comunicación específico por ejemplo (un trastorno de la voz). Aunque no es posible establecer un total de correspondencia entre las dos clasificaciones propuestas, existen, no obstante, claras relaciones entre ambas. Por ejemplo el trastorno de lenguaje expresivo encuentra similitud con el retraso del habla y del lenguaje receptivo – expresivo propuesto desde el DSM Iv haría referencia a los problemas difásico a los que se ha hecho referencia anteriormente.

VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque se intenta comprender un conjunto de supuestos sobre la realidad encontrada en el Nivel de Infantes y Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siú; al respecto, Herrera, J. plantea que la investigación cualitativa no estudia la realidad en sí, sino como se ve, y como se construye para comprenderla tras una reflexión conjunta sobre el tema a investigar; implementando el método de la fenomenológico porque se busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia; siendo lo *Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles*

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

importante aprender en el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.

Monografía: *Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles*

VII. MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVOS	PREGUNTA	DESCRIPTORES	TÉCNICA	FUENTE
Determinar los avances alcanzados por el niño, en relación a las estrategias recomendadas para fortalecer el desarrollo de su lenguaje.	¿Qué avances ha alcanzado el niño en el desarrollo de su lenguaje?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se desenvuelve el niño en el aula para comunicarse con los demás? • ¿Qué aspectos ha mejorado el niño en su comunicación? • ¿De qué forma las maestras y padres han apoyado al niño para fortalecer su lenguaje? • ¿En qué medida las recomendaciones brindadas en la primera fase del estudio han contribuido al fortalecimiento del lenguaje del niño? 	Observación Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Enseñanza y Aprendizaje • Docentes Infantes • Docentes de Maternal • Directora • Padres de familia
Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje del niño en la sala de Maternal	¿Qué nivel de desarrollo del lenguaje ha alcanzado el niño?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué palabras ha mejorado en su pronunciación? • ¿Qué palabras nuevas ha incorporado en su lenguaje? • ¿Qué otros recursos utiliza el niño para comunicarse? • ¿Cómo se valora el nivel de avance en relación a los otros niños de su edad? • ¿Cómo se valora el desarrollo alcanzado en el lenguaje del niño, relación a las pautas de desarrollo del lenguaje? 	Observación Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Enseñanza y Aprendizaje • Docentes de Maternal • Padres de familia
Describir las estrategias que implementan las docentes en el aula de clase para fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño.	¿Las estrategias que implementan las docentes en el aula de clase fortalecen el desarrollo del lenguaje de los niños?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambios observó en el niño en estudio durante la aplicación de los planes de acción en el año 2013? • ¿Según su apreciación, qué resultados tuvieron en el niño la aplicación de estos planes de acción? • ¿Qué nuevas estrategias observó durante la aplicación de los planes de acción para fortalecer el lenguaje de los niños? • ¿Al finalizar las prácticas de profesionalización le dio seguimiento a las 	Observación Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Enseñanza y Aprendizaje • Docentes Infantes • Docentes de Maternal • Directora

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

OBJETIVOS	PREGUNTA	DESCRITORES	TÉCNICA	FUENTE
		<p>recomendaciones brindadas por la practicante?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo valora los avances alcanzados por el niño en relación al desarrollo del lenguaje al finalizar el año escolar? • ¿Brindaron algún reporte o informe a la directora del centro y nuevas maestras acerca de las dificultades y logros del niño en relación al desarrollo de su lenguaje? • ¿En qué medida las estrategias implementadas por las docentes fortalecen el desarrollo del lenguaje de los niños? • ¿Los niños se integran y participan en las actividades de lenguaje que promueven las docentes? • ¿Las estrategias que implementan las docentes en el aula de clase son dinámicas y motivadoras? • Las estrategias que implementan las docentes para desarrollar y fortalecer el lenguaje de los niños son permanentes? • ¿De qué forma el ambiente, ambientación, organización de espacios y recursos didácticos del salón de clase favorecen el desarrollo del lenguaje de los niños? 		<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia
<p>Proponer nuevas estrategias que fortalezcan el desarrollo del lenguaje de los niños de maternal.</p>	<p>¿Qué nuevas estrategias se pueden proponer que fortalezcan el desarrollo del lenguaje de los niños de maternal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de estrategias recomendaría usted para ayudar a fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños de maternal? 	<p>Entrevistas</p>	

VIII. EL ESCENARIO.

El primer escenario en que se desarrolló la primera fase de la investigación fue la sala de Infantes, ubicada a mano izquierda de la entrada principal del preescolar, es una sala grande acondicionada para atender niños y niñas de 1 a 2 años, aunque necesita mejorar sus condiciones tanto físicas y ambientación más acorde a los niños.

El segundo escenario, es la sala de Maternal ubicada en la cuarta casita de la línea frente a la salida trasera de la dirección del centro. Esta sala se encuentra en buenas condiciones de infra estructura, aunque los conectores de luz están muy alcance de los niños. La sala cuenta con iluminación y ventilación necesaria, no se observó ambientación, la cantidad de niños es mucha en relación al espacio.

IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Para este estudio de caso se seleccionó a los informantes, partiendo de los siguientes criterios:

- a. **A los padres de familia**, por ser los más cercanos al niño y conocerle mejor que nadie, siendo los principales informantes a cerca del desarrollo y aprendizaje del niño.
- b. **A las tres maestras que atendieron al niño en el nivel de Infantes**: por ser ellas quienes recibieron y atendieron al niño en el II semestre del año 2013, considerándoles las conocedoras de la situación del niño, sus dificultades y logros y a quienes se les dejaron las recomendaciones para seguir trabajando con él.
- c. **A la directora del centro** por ser también conocedora de la situación del niño y porque a ella se le informaba sobre la aplicación de cada plan de acción y los resultados, también por ser ella la máxima autoridad del centro.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

- d. **A las maestras del nivel de maternal** por ser las conocedoras de cómo llevo el niño a este nivel y por ser quienes desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta nueva etapa.

X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

Este estudio se realiza como parte del plan de estudio de realizar una investigación en la Modalidad de Graduación que en mi caso es Monografía. Tiene sus raíces en la realización de la Práctica Profesional la que realice en el I Semestre del año 2013, siendo ubicada en el nivel de Infantes. Fue una maravillosa experiencia porque por primera vez trabajaría con niños de 1 a 2 años, inicialmente me senti un poco asustada pero poco a poco mi temor fue desapareciendo al convivir con los niños y las maestras.

El contexto en que se realiza esta investigación es en el Centro de Aplicación Arlen Siú, centro en que atienden niños y niñas desde 1 a 6 años en los niveles de Infantes, Maternal y los tres Niveles de Preescolar. Este centro está bajo la dirección de la Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Infantil Lic. Inés de la Concepción Cano. El centro está bajo la dirección de la Decanatura de la Facultad de Educación e Idiomas.

En el Centro de Aplicación Arlen Siú, se atiende prioritariamente a los hijos de los trabajadores de la UNAN- Managua, aunque en ocasiones según las condiciones, de cupo, se les brinda atención a otros que lo soliciten.

XI. ROL DE LA INVESTIGADORA

Como investigadora, poseo los conocimientos que mis maestras de metodologías de la investigación me han dado a conocer como es la investigación acción, investigación cualitativa y cuantitativa, considero que las tres son de mucha importancia porque cada una de ella tiene su estructura para encontrar y dar

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

respuestas a las dificultades del ámbito educativo y de otros de una manera científica.

En el año 2012 tuve la oportunidad de elaborar un informe desde el enfoque de investigación cualitativa (estrategias metodológicas del juego), el cual deseaba llevarlo a defender para mi título de técnico en pedagogía pero por razones ajenas a mi voluntad no se pudo. Pero en el año 2013, se me da la oportunidad en mis prácticas de V año investigar bajo el enfoque de investigación acción que fue la primer etapa de este trabajo, la que fue muy enriquecedora para mi informe ya que me permitió conocer las dificultades directamente y trabajar de una manera conjunta con el padre de familia, docentes, directora y el niño en especial por medio de los planes de acciones en el II semestre del año 2013.

Hoy en día se me brinda nuevamente la oportunidad de trabajar bajo el enfoque de investigación cualitativa, como ya tenía conocimiento sobre esta fue más accesible la elaboración de este trabajo en cuanto a la estructura ya que esta investigación permite hacer un análisis minucioso sobre el seguimiento al caso en estudio para validar los avances alcanzados con base a las recomendaciones brindadas, y de esta manera, retroalimentar el proceso con nuevas recomendaciones.

Mi rol como investigadora en esta etapa es valorar los avances del niño, apoyar y orientar a las maestras y padres de familia, para que con base a los resultados, se apliquen las estrategias adecuadas que le permitan al niño seguir superando sus dificultades.

Para ello, se ha organizado un plan de trabajo que oriente claramente los pasos a seguir en todo el proceso de tal forma que garantice la credibilidad de los resultados y las propuestas y recomendaciones sean a cordes a las necesidades encontradas.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

XII. LAS TÉCNICAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

Para realizar este trabajo de investigación se implementaron las siguientes técnicas:

12.1 La Observación: Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

Este método es una "lectura lógica de las formas" y supone el ejercicio y "metodología de la mirada" (deconstrucción y producción de nueva realidad).

- ✓ Observación al ambiente y ambientación: Se diseñó una guía de observación al ambiente y ambientación de la sala, Se visitó el centro para observar el ambiente y la ambientación en periodos en que los niños no estuviesen en la sala para no interrumpir, se tomaron fotos para dejar evidencias.
- ✓ Observación al desarrollo de procesos: se diseñó una guía de observación al proceso de enseñanza y aprendizaje de la sala de maternal a fin de identificar las estrategias que implementan las docentes para desarrollar el lenguaje en los niños; así mismo, describir la forma en que el niño hace uso de su lenguaje en este nuevo entorno. Se planificaron 3 visitas al aula para observar.

12.2 La Entrevista: es una técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de la investigación.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Se diseñaron guías de entrevistas a docentes de infantes, docentes de maternal, directora del centro y padres de familia, para recoger información sobre el fenómeno en estudio

- ✓ Entrevista a docentes de Infantes: con el propósito de conocer si aplicaron los planes de seguimiento al niño y que resultados obtuvieron.
- ✓ Entrevista a docentes de Maternal: a fin de conocer su percepción sobre el niño, el desarrollo del lenguaje alcanzado y su estado afectivo.
- ✓ Entrevista a la directora: para conocer si le dio seguimiento al caso del niño en el aula de Infantes y que recomendaciones las brindo a las docentes de Maternal en relación a la situación del niño para que ellas continuaran el seguimiento.
- ✓ Entrevistas a la madre y padre del niño: con la intención de conocer los resultados que han tenido con las recomendaciones brindadas.

12.3 Revisión documental: del expediente del niño, con el propósito de conocer más acerca de su desarrollo y aprendizaje.

12.4 Test de expresión oral: se le presentaron al niño, tarjetas y objetos para ser reconocidos y mencionar su nombre en voz alta, con el cuidado de seleccionar las palabras que en la primera fase del estudio le presentaron dificultad al niño; ya sea en su pronunciación o articulación.

XIII. LOS CRITERIOS REGULATIVOS

Los criterios regulativos implementados en esta investigación fueron:

- a. **La triangulación** de las fuentes, a fin de confrontar la información que brindó cada uno de los actores sobre los diferentes aspectos investigados.

En este caso la información brindada por las docentes de infantes,

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

maternal, la directora del centro, los padres de familia y lo observado en la sala de clases, tratando de analizar las coincidencias y las divergencias que permitieran la comprensión del fenómeno de investigación como es el estudio de caso.

- b. **La confirmabilidad** se dio a través de la devolución de los resultados a las fuentes: docentes, directora y padres de familia. Esto se realizó en proceso, la revisión y al final, mediante una reunión en la que se dieron a conocer los resultados de la investigación.

XIV. ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y LA RETIRADA AL ESCENARIO

Para entrar al nuevo escenario se solicitó a la directora del centro, permiso para continuar el estudio con el niño Calec, a lo que muy amablemente accedí, luego procedí a conversar con las maestras de Infantes y luego con las maestras de maternal planteándole los propósitos de mi estudio; una vez establecido el vínculo con las nuevas maestras, les hice algunas preguntas acerca del niño, posteriormente, me acerque al niño quien me saludó afectuosamente, y luego inicié los procesos de observación a la clase para determinar la dinámica la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje , así como la nueva panorámica del entorno educativo.

Las estrategias para la retirada del escenario fue agradecer el apoyo brindado a las docentes, directora y padres. Así mismo, como agradecer al niño.

XV. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Para analizar la información se elaboraron las siguientes matrices:

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

- a. Matriz de resultados de la información de la entrevista a docentes de Infantes.
- b. Matriz de resultados de la información de la entrevista a docentes de Infantes.
- c. Matriz de resultados de las observaciones realizadas.

Los resultados de la entrevistas a padres y directora, se analizaron junto a los resultados del análisis de las anteriores a fin de confrontar los aspectos comunes tratando siempre de analizar las coincidencias y las divergencias que permitieran la comprensión del fenómeno de investigación como es el estudio de caso. En la triangulación se fundamentó los hallazgos con los aportes teóricos a fin de comprender mejor los resultados.

XVI. TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo se realizó mediante las visitas planificadas al preescolar para realizar las entrevistas, observaciones y trabajo directo con el niño, para ello se llevó un diario de campo que permitió enriquecer el trabajo investigativo tratando de registrar cada proceso.

Se llevaron a cabo 3 visitas al aula para observar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje; para ello se planificaron 3 visitas pasando a la docente y directora la planificación de las observaciones y registrando tal cual todo lo observado, tanto el que hacer de las docentes como la forma en que los niños establecían o fortalecían su lenguaje mediante la participación en las diferentes actividades y estrategias implementadas por las docentes.

Se planificaron 4 visitas trabajar directamente con el niño, aplicando el test de lenguaje. En cada visita se le pidió permiso a la docente para llevarlo a una salita de trabajo, pero pidiendo también al niño su consentimiento para trabajar a lo que siempre accedió con mucho entusiasmo. En cada sesión de trabajo, se organizaba el espacio y material con que se trabajaría con el niño y se iba registrando por escrito y con fotografía el proceso.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

La revisión documental que en este caso consistió en la revisión del expediente del niño, se hizo solamente en la primera fase.

Para hacer la entrevista a los padres se les pidió su colaboración organizando con ellos una cita en el preescolar, en la que ellos dispusieron del tiempo y la hora. El día de la entrevista nos sentamos en una de las bancas en la entrada del preescolar y procedimos a desarrollar la entrevista a manera de conversación, registrando toda la información por escrito.

Las docentes de infantiles me sugirieron hacer la entrevista en un momento en que estaban desocupadas, solo pude atender a dos docentes en un mismo momento y luego se realizó la entrevista a la otra docente por encontrarse ocupada en ese momento, por lo que la entrevista se le realizó a la hora de la salida.

Las entrevistas a las docentes de maternal se les realizaron por separado aprovechando momentos libres, aunque se planificó no se pudo hacer las entrevistas según lo planificado por situaciones fuera de mi voluntad.

La directora del centro me concedió la entrevista en un periodo entre las 9:30 a 10:00 am, periodo en que ya no hay padres que atender



XVII. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

17.1 Docentes de Infantes:

Expresan que observaron que Calec obtuvo cambios y avances en su proceso de adaptación y en su lenguaje mediante la ejecución de los planes de intervención aplicados durante el II semestre del año 2013, y que finalmente el niño se

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

integraba más al grupo lloraba menos. Manifestaron que los resultados de los planes de intervención fueron positivos por que el niño ya comenzaba a hablar más palabras y que ya le estaban entendiendo más su manera de expresarse, también comentaron que el niño se integraba y relacionaba mejor con los demás niños y estaba participando de las actividades que antes no hacía, en cuanto a que si ellas observaron la aplicación de estrategias nuevas mediante la ejecución de los planes de acción manifestaron que no habían encontrado ninguna estrategia nueva porque ellas trabajaban de esa manera con los niños; tal vez no igual pero similar a las actividades que se realizaron, aunque una de ellas dijo que si aprendió una estrategia y que para ella fue muy importante y era la de trabajar con el niño de manera individual, expresando que no es lo mismo hacerlo con un niño que hacerlo con todos a la vez.



Esta docente está nuevamente con el niño en la sala de maternal y expresa que mira los cambios que el niño ha tenido ya que inicialmente el niño era ansioso, huraño y que tenía dificultad para realizar la siesta por que le costaba dormirse; y que lloraba mucho y no descansaba porque

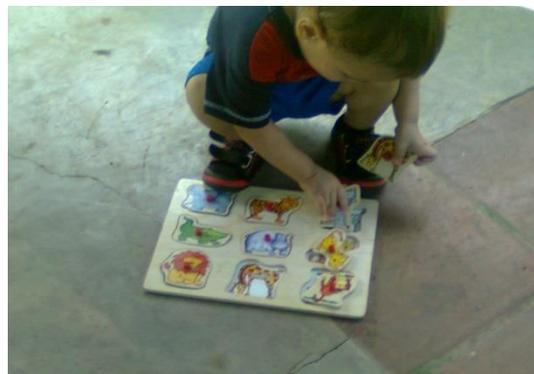
manifestaba miedo; lo que coincide con lo expresado por las otras docentes de infantes.

También manifestó que durante el proceso de adaptación del niño, en Infantes, ellas implementaron el plan que se realiza en el centro para los demás niños y que por eso lo dejaban que caminara por todo el salón y que hiciera lo que él quisiera para que no se sintiera limitado ni forzado a realizar lo que hacían los demás y que para que este adquiriera los conocimientos que ya los otros niños manejaban en relación a las actividades.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Las otras docentes expresaron que el desarrollo del lenguaje ellas lo trabajaban de manera individual, cosa que durante los días que asistí no lo note. Por eso retome la siguiente pregunta que consistía en que si retomaron las recomendaciones que recibieron para el seguimiento del niño y



para fortalecer el desarrollo del lenguaje, dijeron que no recuerdan las recomendaciones dadas, considero que esto se debe a que de las 3 docentes que atendían el nivel de Infantes, solo una estuvo presente en la exposición del trabajo, las otras por motivos ajenos no pudieron, por lo que me parece que no les dieron a conocer los resultados, del informe y no hablaron entre ellas sobre de la finalidad del trabajo; sin embargo cada vez que se implementaba un plan de acción se estaba en contacto directo con las docentes para proponer y realizar las actividades del niño grupal e individual, se les preguntaba acerca de los contenidos que se desarrollarían para la semana siguiente, porque estos planes eran una vez por semana y se procuraba que se fueran enlazando cada uno para que el niño fuera reforzando su conocimientos; a la vez que se les iban brindando sugerencias o recomendaciones en proceso.

17.2 Docentes de Maternal:

Las docentes de maternal plantean que ellas no tenían conocimiento acerca de la situación del niño ni que se había hecho este estudio, excepto la maestra que estaba el año anterior en Infantes y que ahora está en maternal y aunque esta dice que el niño ahora manifiesta cambios porque se integra más, las otras docentes dicen que en las actividades que desarrollan el niño no comparte materiales ni juguetes, con los demás niños. Esto se explica porque aún el niño está en ese proceso de adaptación y socialización; el que lleva su tiempo y que cuando estaba apenas lográndolo se dio el fin de año y cambio de grupo, sala y docentes lo que le provoca nuevamente una desestabilidad emocional y la

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

necesidad de realizar un nuevo plan de adaptación para todo el grupo y en especial para Calec, que le permitiera paulatinamente ir sintiéndose parte del grupo.

En relación a que si recibieron recomendaciones de las docentes de Infantes para atender las necesidades del niño y fortalecer el desarrollo de su lenguaje comentaron que no, pero que por la edad del niño y los cambios que va teniendo ellas realizan sus propias estrategias según las necesidades de cada uno de ellos, una de las docentes plantea que una de las características positiva que sobre sale en el niño es que tiene un buen desarrollo y que es integral, lo cual no fundamento porque, y que una característica negativa es que el niño es muy voluntarioso con sus padres cuando lo llegan a dejar. Al preguntarles acerca de cuáles eran las palabras que al niño se le dificultaban pronunciar, respondieron que según la edad del niño éste articula correctamente, pero no mencionaron si hay palabras que se le dificultara. Considero que a tres meses de iniciad el curso, ya las maestras deberían saber que fortalezas y que debilidades presenta cada niño, llevar un anecdotario que les permitiera dar seguimiento y evaluar permanentemente el desarrollo y aprendizaje de cada niño.

17.3 Según Directora del centro:

La directora expresa que sí, dio orientaciones a las docentes de maternal de dar seguimiento al niño con las actividades recomendadas. Pero las docentes expresan que no les dieron esa información.

También manifestó que de parte de los padres de familia del niño se mostraron abiertos a los cambios del niño y que ellos estaban agradecidos y dispuestos a trabajar con las orientaciones que se les brindara, según la directora brindo recomendaciones a los padres en relación al desarrollo del lenguaje del niño, en cuanto a conversar con el niño con vocabulario adecuado, brindarle seguridad y afectividad que fueron las recomendaciones que se recibió de parte de la practicante en el II semestre del año 2013.

Sobre cómo visualizó ella los planes de acciones ejecutados por la practicante, respondió que los miro oportuno y claros para el niño y con facilidad para ejecutarse las acciones pedagógicas con el niño. Cuando se le pregunto Sobre las recomendaciones que ella sugiere para atender a niños con casos similares, dijo que le gustaría que los practicantes o las practicantes continuaran asesorando al personal que tiene a cargo al niño o niña en estudio para que de esta manera se les dé seguimiento a los cambios vivenciando con los niños, manifestó que debe de haber mayor coordinación con la psicóloga del centro para facilitar el aprendizaje significativo del niño. Según la directora las aulas de clase poseen material didáctico para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños como láminas grandes, tarjetas manipulable, y otros acordes a la edad de los niños. También se cuenta con material concreto que permite la promoción del lenguaje como teléfonos, espejos.

17.4 Según Padres de Familia:

Los padres de Calec expresan que si estaban de acuerdo con que se trabajara con el niño porque eso le permitiría a su hijo mejorar las debilidades en cuanto a su desarrollo psicomotor, manifestaban que durante los días que se trabajaban los planes de acciones, el niño mostraba mayor integración con ellos y los demás familiares y compañeritos, también notaban que el niño mejoró en relación a la seguridad y expresión oral, comentaban que el niño en lo poco que se comunicaba les contaba algunas acciones en el aula, comentaban que con la aplicación de los planes el niño mejoro su lenguaje y comportamiento y que ahora si conversaba usando palabras y gestos, pero que ya no balbuceaba, según ellos las recomendaciones que recibieron es que debían de jugar con el niño, dedicarles más tiempo, realizar juegos de instrucciones en el niño en determinados momentos. Expresan que el niño ocasionalmente les comenta de algún compañerito, cosa que antes no lo hacía.

❖ Lo observado:

Las principales actividades y estrategias que orientan las docente para el desarrollo de la clase son organizarlos en círculo sentaditos en sus sillitas y

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

ellas sentadas frente a ellos para conversar sobre los temas planificados, las docentes les hacen preguntas para motivarles a hablar, otra estrategia implementada es la lectura de cuentos, en la que las docentes van mostrando las láminas y también les hacen preguntas.

En otros momentos de la clase las docentes les cantan o cantan con los niños, pero observé que es una sola maestra la que realiza esta actividad de cantar y lo hace cuando están desarrollando alguna actividad, se observó que no todos los niños cantan solo algunos, el resto se queda observando, algunos aplauden y otros hacen gestos de que cantan.

Gallego, C. (2001), cita a Kodaly, quien decía que “*el canto ayuda a desarrollar el lenguaje en el niño*”. Mediante el canto el niño aprende nuevas palabras, adquiere ritmo y soltura en sus cuerdas vocales así como seguridad y confianza en sí mismo, la forma en que la docente implemente el canto, incidirá en el lenguaje del niño ya sea positiva o negativamente.

Se puede decir que el niño se desarrolla en una aula con 36 niños más, los cuales andan en el mismo rango de edad de 2 y 3 años. Esta aula presenta una condición física bien estructurada con mobiliario de acuerdo a la edad de los niños; pero con poco espacio para jugar, en cuanto a los materiales didácticos hacen falta más materiales que faciliten el desarrollo del lenguaje de los niños, juegos que promuevan el desarrollo del lenguaje y juegos de roles de actividades cotidianas que se realizan a diario en el hogar. Se observaron rincones de aprendizaje y ambientación del aula bastante buena. En cuanto a las estrategias que utilizan las docentes de maternal para desarrollar el lenguaje puedo decir que utilizan los cantos mímicas dentro de los mismos cantos realizan, imitación de sonidos, ejercicios de motora gruesa con crayola, papel en donde el niño exprese su libertad y independencia de igual manera trabajan la motora fina con la temática según su programación, de esta manera puedo decir que Calec participa de las actividades, a través de los cantos e imitación de sonidos y mímicas, pero en el tiempo de observación no observe que se relacionara con otros niños, en cuanto a su estado emocional siempre lo vi alegre, pero cuando algo no le llama la atención

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

se lleva los dedos a la boca y se jala los labios. Durante un buen periodo de tiempo, otra situación es que si quiere sigue las instrucciones de la maestra de lo contrario no. Es un niño con mucha energía, dinámico y curioso.

17.5 Según los test aplicado al niño

El test que se le aplicó al niño se dio en 3 fase en la primera fase se valoró los aporte que brindo el padre, las docentes, y la teoría sobre las palabras que según ellos el niño ya debería de nombrar correctamente y que según su edad ya debía de manejar, con los aportes de cada uno de ellos se procedio a la realización de un test el que consistio en un listado de 50 palabras simple, compuesta y combinadas cada una de las palabras antes de ser valorada fueron trabajadas con diferentes estrategias tales como: tarjetas con imagenes, las que se mostraban para que el niño las observara y nombrara lo que observaba. El resultado es que en la mayoría de las tarjetas presentadas, el niño no lograba articular bien las palabras, para mencionar las palabras, es decir el niño omitia ya sea sonidos uniciales o finales tales como: (luna) una, (moto) oto luego con los resultados de esta se procedio a trabajar una segunda fase la que se realizo de una manera conjunta con otras actividades que le permitieran al niño socializarse con las palabras a través de videos hablados con imágenes de elementos que aparecían en las tarjetas, estas para que el niño fuera escuchado, viendo y aprendiendo las articulaciones, vocalización y socialización de las palabras y de igual manera se fuera integrando con los demás niños. Durante las dos primeras 2 fases Las principales dificultades detectadas fueron:

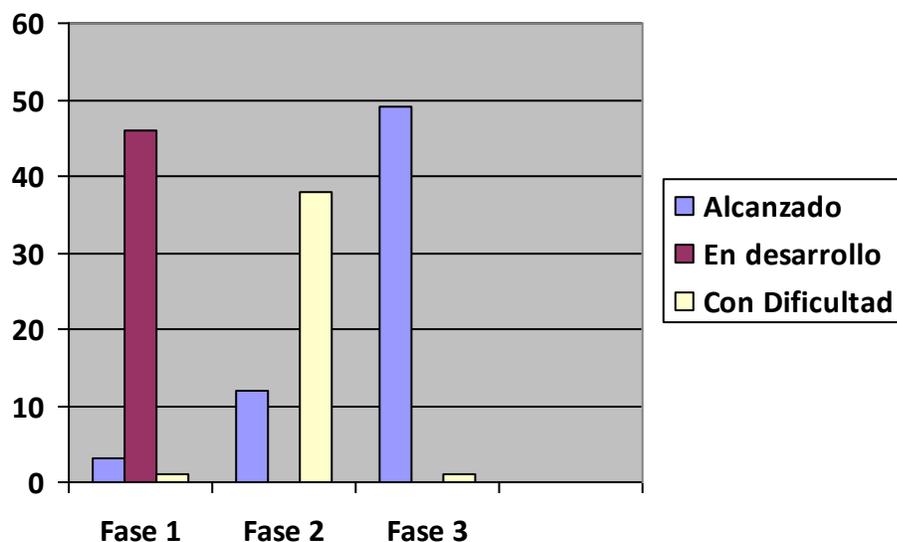
- Omisión de sonidos iniciales, medios y finales en las palabras, ligado a una dificultad en el reconocimiento de los sonidos y a la recepción auditiva.
- Inadecuada articulación de los sonidos, ligada a la recepción auditiva y la emisión localizada.



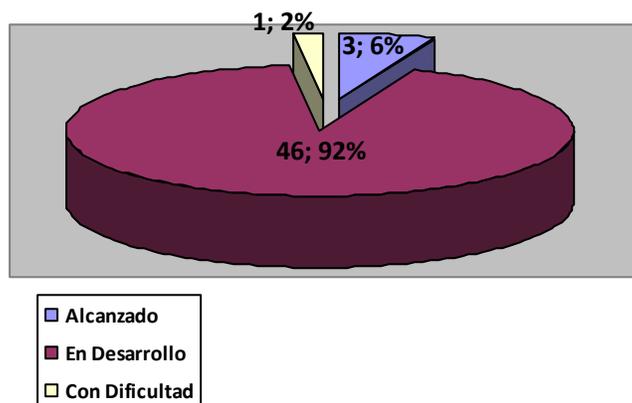
Luego de haber trabajado durante las 2 primeras fase y haber encontrado las dificultades las recomendaciones dejadas fueron las siguientes:

- a. Aplicar técnicas lúdicas que le permitan centrar la atención por espacios cortos.
- b. Aplicar estrategias recomendadas para que el niño supere las dificultades en la articulación.
- c. Promover actividades que favorezcan la socialización del niño, la seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

- **Resultado del análisis de los test aplicados:**



	Fase 1	Fase 2	Fase 3
Alcanzado	3	12	49
En Desarrollo	46	0	0
Con Dificultad	1	38	1

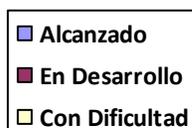
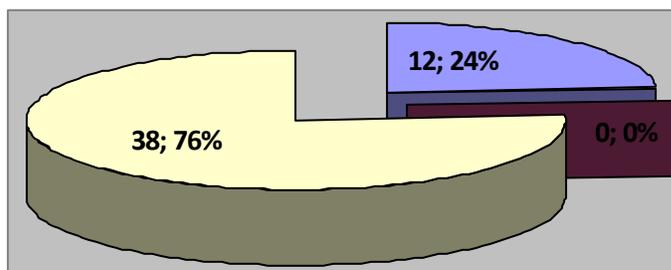


Fase 1 valoración del nivel

En la primera fase se visualiza las dificultad del niño mediante este se procedió a trabajar con las palabras que no maneja para que pueda memorizar, socializar y articular.

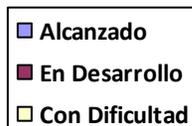
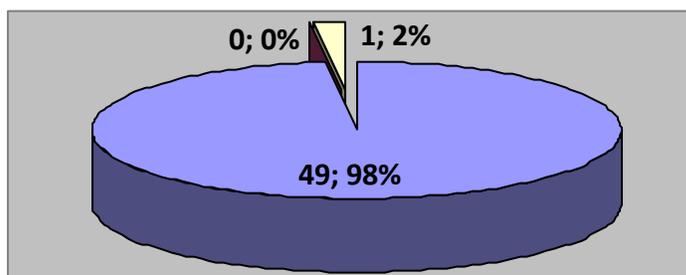
Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil



Fase 2 valoración del nivel

En esta fase vemos los avances del niño en cuanto a la articulación, pronunciación y socialización todas las palabras que no manejaba en la primera fase en esta las realiza con dificultad.



Fase 3 valoración del nivel

En esta fase se logra ver de una manera satisfactoria los avances alcanzado por el niño durante las diferentes actividades metodológicas en la que el permitió de su tiempo para trabajar su lenguaje. Es lo que refleja el grafico en un 49%.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

¿Cómo ha evolucionado el caso?

Considero que durante el trabajo realizado en las 2 primeras etapas hubo grandes avances en el niño en cuanto a su lenguaje, los planes de acción le permitieron nivelarse un poco a la par de los demás compañeritos de sala; sin embargo aún persisten algunas dificultades que obstaculizan su avance como es la socialización, al niño le cuesta interactuar con otros niños y con las maestras habla solamente lo necesario.

En cuanto al lenguaje según las pautas de los pedagogos en relación al lenguaje está muy bien ya que las articulaciones van mejorando de acuerdo a la estimulación que el entorno le ofrezca, la omisión de sonidos iniciales, medios y finales han sido mejorados. Ya que el desarrollo del lenguaje del niño es más claro, pronuncia mejor las palabras y sus articulaciones son más eficaces, se puede decir que él se encuentra en la segunda fase del lenguaje que es la lingüística en esta el niño ya se encuentra con una capacidad de lenguaje socializado, porque él responde a las preguntas que se le hagan puede entablar pequeñas conversaciones.

Según las pautas del desarrollo del lenguaje está muy bien ya que la articulación de los sonidos que conforman las palabras van mejorando progresivamente y en esta segunda etapa se pudo observar a través del test que el niño ya pronuncia más palabras que antes no pronunciaba, y en la tercera fase ya se pudo constatar que el niño ya incluye dentro de su vocabulario oraciones sencillas y establece pequeños diálogos con las docentes y en ocasiones con algún compañerito; los padres expresan que en casa se comunica más.

Es importante valorar que este tipo de estudios de investigación acción, permite identificar estos casos, atenderlos oportunamente y evitar no solo dificultades en el lenguaje de los niños menores de 6 años si no que también un trastorno de

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

lenguaje: trastorno de lenguaje expresivo, trastorno mixto, trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo, fonológico, tartamudeo, trastorno de la comunicación, pero también podemos generar muchos aprendizajes para toda la vida con el buen uso de estrategias ya que a través de las diferentes estrategias podemos desarrollar no solo un desarrollo cognitivo sino que estimulamos toda la personalidad integral de los niños y los diferentes medios expresivos con un sentido propio de las palabras expresadas por medio del habla, pero para esto es preciso que los padres, maestro y centro educativo inviertan en una Educación temprana para el presente y el futuro y que estén dispuestos a brindar su apoyo en un 100% para que sus hijos reciban las mejores condiciones de aprendizaje así el apoyo mutuo desde sus hogares por que recuerden que la Educación inicia desde el hogar y los principales maestros son los padres y familiares.

17.6 ¿Qué dificultades persisten?

En esta tercera fase del seguimiento las dificultades que persisten son las siguientes:

- Intensidad de la voz: Aun el niño lo logra modular el volumen de su voz, de pronto grita y de pronto baja el tono de la voz
- Inseguridad: cuando el niño se siente inseguro habla poco o no habla, principalmente con personas que le son desconocidas.
- Apego a objetos (juguetes) lo que evidencia que aun persiste inseguridad, debido a la ausencia de sus padres durante el día ya que el niño se refugia en objetos determinados lo que ocasiona rabietas (consiste en un fuerte ataque de ira que incluye protestas, lloros e, incluso, el tirarse al suelo) las cuales consisten por que el niño no puede imponer su voluntad las cuales son expresadas en su lenguaje que deben de ser corregidas.
- Se mete las manos a la boca cuando está nervioso.
- En el lenguaje, no se evidencian dificultades, el progreso es normal.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

- En cuanto a la socialización, aun le cuesta un poco relacionarse de manera espontánea con sus compañeros, siempre tiene que haber una intervención del adulto para que socialice.

XVIII. CONCLUSIONES

Al finalizar este estudio monográfico de carácter cualitativo, considero que se le dio cumplimiento a los objetivos propuesto, los que consistieron en valorar las diferentes estrategias que utilizaban las docentes tanto del nivel de infante como del nivel de maternal en relación al desarrollo del lenguaje del niño Calec; se pudo evidenciar que las estrategias base que utilizan las docentes en las aulas son el canto, mímicas y expresiones verbales con diferentes materiales didácticos unos pre diseñados y otros confeccionados con material del medio.

Las estrategias implementadas por las docentes son de mucha importancia ya que éstas permiten que los niños y niñas tenga un aprendizaje significativo, en este caso en relación al desarrollo del lenguaje lo que a su vez fortalece el desarrollo cognitivo; sin embargo las estrategias implementadas por las docentes no son variadas poco fortalecen el desarrollo del lenguaje y la socialización de los niños que manifiestan dificultades, puesto que no se da atención a la diversidad de niños considerando sus peculiaridades.

Los planes de intervención, las estrategias y recomendaciones brindadas durante el primer estudio mostraron resultados satisfactorio lo que expresan las docentes, directora y padres de familia, esto es de mucho provecho para el niño que es el principal beneficiario con esta investigación y para las docentes ya que les permite conocer nuevas estrategias y formas de atender a aquellos niños que presentan dificultades en su desarrollo y aprendizaje.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Los principales logros obtenidos por el niño son los siguientes: mejor pronunciación, vocalización y articulación de los sonidos que conforman las palabras, lo que le permite una expresión más clara y fluida, el mejoramiento en su memoria inmediata (memorizar palabras y establecer relación con los objetos, personas, animales, etc)

Los padres y dirección del centro, pudieron aportar a las vivencias del niño aprendizajes significativos por medio de las principales estrategias recomendadas por su servidora para fortalecer el lenguaje del niño estas consistieron en : el canto, cuentos con imágenes ilustrativas, música, uso de materiales lúdicos, títeres, tiempo del niño, de sus padres y docentes para trabajar directamente las diferentes actividades enfocada en su desarrollo tanto cognitivo psicomotor y lo que concierne a su seguridad, y adaptación en el centro.

La intervención oportuna favoreció en el niño su desarrollo y aprendizaje, lo que se evidencia en los resultados de los tests y en el logro del propio lenguaje.

XIX. RECOMENDACIONES

- A los padres del niño: brindar tiempo y seguridad al niño en los diferentes momentos que comparten con él para que el niño se siente seguro de los lugares en donde sus padres depositan la confianza para el cuidado de él.
- Apoyar mutuamente al centro con las recomendaciones que se le hagan en beneficio del niño.
- Trabajar de la mano con las docentes ya que ellas pasan mayor tiempo con el niño que ellos con sus hijos.
- A las docentes que hagan uso correcto de las diferentes estrategias metodológicas que se les ha brindado durante todo el proceso del estudio para que esta sirvan de apoyo para ellas, los niños y los padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes momentos del proceso Educativo.
- Realizar diferentes materiales didácticos con los materiales que disponen en el aula y su entorno para desarrollar las diferentes áreas no solo del lenguaje si no de una manera integral.
- Que sigan apoyando al niño en cuanto a la socialización, la intensidad de la voz del niño y que el niño se sienta seguro de compartir con ellas y los demás niños.
- A la directora del centro: les brinde la facilidad a las docentes de tener materiales de difusión, móviles, títeres, láminas y que se concientice a los padres para que se trabaje en conjunto en el acompañamiento a los niños desde el hogar para que se integren ellos como padres en los cantos, juegos y cuentos. Y de esta manera fortalecer la socialización. Y así poder realizar competencias en el centro.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

XX. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, G. Entrevista sobre el desarrollo del Lenguaje en niños menores de 6 años.
- Pineda, G (2013)
- Herrera, J. La investigación Cualitativa.
<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Berge, A. (s.f.). En A. Berge, *El Niño de Caracter Dificil* (pág. 11).
- Martínez, F. (1988) "Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años"
- Díaz, F. (2002) *Modificar los impulsos agresivos del niño* 2da edicion (2002) pag 47
- *El cuidado de su hijo pequeño guía completa* de un equipo de expertos 2001.
- www.ehowenespand.com/vigostky-desarrollo-del-lenguaje-sobre-10888
- www.CSI_csif.es/anonalucio/modulos/remedio_molina_pdf
- www.slideshare.net (estrategia metodológica)
- www.scribd.com (Desarrollo del pensamiento lógico)
- Gallego, C. (2001), "El canto en la Educación Infantil" Revista mensual No. 19 publicada en internet. <http://www.filomusica.com/filo19/pucci.html>
- *Psicología del desarrollo infantil*, pag 47 1era parte sinney w.bijou
- Eliot en 1993 (la investigación- acción) pág. 126 documento recopilado por Valinda Sequeira
- <http://fonoaudiologos.wordpress.com/2012/11/11/tel-restraso-de-lenguaje-y-disfasia-gerardo-aguado/>
<http://disfasiaenzaragoza.com/articulos/ENTREVISTA%20A%20GERARDO%20AGUADO.pdf>
- López, S. (s/f) *El monólogo Colectivo*.
<http://www.minutouno.com/notas/61735-el-monologo-colectivo>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (octubre 2004) 2da Edición para preescolares comunitario, dirección de Educación preescolar. dificultades del lenguaje que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

XXI. ANEXOS

ANEXOS

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**GUIA DE OBSERVACION AL DESARROLLO DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Objetivo: identificar las actividades y estrategias que implementan las docentes para favorecer el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas de la sala de Maternal

- ❖ Actividades que orienta la docente para el desarrollo de la clase (estrategias que utiliza)
- ❖ Que hace el niño durante el desarrollo de las actividades (se integra participa o solo está de espectador)
- ❖ Como se comunica el niño con las docente y los otros niños (es afectivo, tímido, muestra seguridad)
- ❖ Estado emocional del niño en el aula de clases.
- ❖ Habilidades y dificultades que presenta el niño en el desarrollo de las actividades tanto de manera individual y grupal.
- ❖ Relación afectiva de la maestras con los niños y niñas.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Guía de Entrevista a Directora del Centro

Objetivos:

- Conocer si le dio seguimiento al caso del niño en el aula de Infantes y que recomendaciones les brindo a las docentes de Maternal en relación a la situación del niño para que ellas continuaran el seguimiento.

I. Datos Generales:

Nombre de la docente entrevistada:

Cargo: _____ Años de
experiencia _____

Entrevistadora:

Fecha: _____

II. Desarrollo:

1. Al finalizar las prácticas de profesionalización, las docentes de infantes le dieron seguimiento a las recomendaciones dejadas por la estudiante practicante?
2. ¿Cómo valora usted los avances alcanzado por el niño en cuanto al desarrollo de su lenguaje al finalizar el año escolar?
3. ¿Qué orientaciones brindo usted a las docentes de maternal sobre el niño Calec al que se le estaba brindando atención por parte de la estudiante practicante en el II Semestre del año 2013?
4. ¿Cómo valora usted los planes de acciones implementados en la sala de infantes por la estudiante practicante para el desarrollo del lenguaje en relación al niño?
5. ¿Qué comentarios recibió de parte de los padres del niño?
6. ¿Qué le informaron las docentes de infantes sobre los avances del niño al finalizar el curso?
7. ¿Qué recomendaciones brindaría a los padres para que sigan fortaleciendo el desarrollo del lenguaje del niño.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Entrevista a Padre y Madre del niño

Objetivos:

- Conocer los resultados que han tenido con las recomendaciones brindadas en relación al desarrollo del lenguaje del niño durante el II Semestre del año 2013.

III. Datos Generales:

Nombre del padre o madre: _____ Edad: _____

Lugar de trabajo: _____ Cargo: _____ Horario de trabajo: _____

Entrevistadora: _____ Fecha: _____

IV. Desarrollo:

1. ¿Qué cambios observo en el niño en relación al desarrollo de su lenguaje, al implementar los planes de acción la estudiante practicante en el IIS 2013?
2. ¿Cómo valora el trabajo realizado por la estudiante practicante para fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño?
3. ¿qué palabras ha mejorado el niño en su pronunciación?
4. ¿Qué palabras nuevas ha incorporado el niño en su lenguaje?
5. ¿Qué otros recursos utiliza el niño para comunicarse?
6. ¿De qué manera las docentes de maternal le están dando seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño?
7. ¿Cómo valora las estrategias que implementan las docentes de maternal para fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño?
8. ¿Qué recomendaciones recibieron de parte de las docentes y de la dirección para el desarrollo del lenguaje.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Guía de Entrevista a Docentes de Infantes

Objetivo: Indagar sobre los resultados de la aplicación de los planes de acción y el seguimiento a la propuesta de planes proporcionada por la investigadora.

V. Datos Generales:

Nombre de la docente entrevistada: _____

Cargo: _____ Años de experiencia _____

Entrevistadora: _____ Fecha: _____

VI. Desarrollo:

1. ¿Qué cambios observó en el niño en estudio durante la aplicación de los planes de acción en el año 2013?
2. ¿Según su apreciación, qué resultados tuvieron en el niño la aplicación de estos planes de acción?
3. ¿Qué nuevas estrategias observó durante la aplicación de los planes de acción para fortalecer el lenguaje de los niños?
4. Al finalizar las prácticas de profesionalización le dio seguimiento a las recomendaciones brindadas por la practicante?
5. ¿Qué aspectos mejoró en niño en su comunicación?
6. ¿Cómo valora los avances alcanzados por el niño en relación al desarrollo del lenguaje al finalizar el año escolar?
7. ¿De qué forma apoyaron al niño para fortalecer su lenguaje?
8. ¿Brindaron algún reporte o informe a la directora del centro y nuevas maestras acerca de las dificultades y logros del niño en relación al desarrollo de su lenguaje?

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Guía de Entrevista a Docentes de Maternal

Objetivos:

- Constatar el seguimiento brindado al niño.
- Determinar los avances alcanzados por el niño, en relación al desarrollo de su lenguaje.
- Describir las estrategias que implementan las docentes en el aula de clase para fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño.

VII. Datos Generales:

Nombre de la docente entrevistada: _____

Cargo: _____ Años de experiencia _____

Entrevistadora: _____ Fecha: _____

VIII. Desarrollo:

1. ¿Al iniciar el año escolar le informaron sobre la atención que estaba recibiendo el niño y cuales fortalezas y dificultades presentaba en el desarrollo de su lenguaje?
2. ¿Cómo se desenvuelve el niño en el aula de clases para comunicarse con los demás?
3. ¿Cómo se valora el nivel de desarrollo del lenguaje del niño, en relación a los otros niños de su edad?
4. ¿Cómo se valora el desarrollo del lenguaje del niño, relación a las pautas de rdesarrollo del lenguaje?
5. ¿Qué otros recursos utiliza el niño para comunicarse con los demás?
6. ¿Qué áreas del lenguaje necesita fortalecer el niño?

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

7. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños?
8. ¿De qué forma el ambiente, ambientación, organización de espacios y recursos didácticos del salón de clase favorecen el desarrollo del lenguaje de los niños?
9. ¿Qué recomendaciones brindaría a la dirección del centro y padres de familia para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Objetivo: valorar el nivel de lenguaje en el que se encuentra el niño, a través de monosílabos, bisílabos referenciales y palabras simples.

Fase #1

TEST DE DESARROLLO DEL LENGUAJE				
PALABRAS trabajadas	NIVEL DE LOGRO			
	Alcanzado	En Desarrollo	Con Dificultad	OBSERVACIONES
1. Si		+		
2.No		+		
3.Mama	+			
4.Papa	+			
5.Casa		+		
6.Moto		+		
7.Varco		+		
8.Agua		+		
9.mono		+		
10.Pan		+		
11.Leché		+		
12.Nube		+		
13.Luna		+		
14.Sol		+		
15. vaso.		+		
16.Bus		+		
17.Carro		+		

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

18.Tren		+		
19.Avión		+		
20.Teléfono		+		
21.Mano		+		
22.Cabeza		+		
23.Nariz		+		
24.Ojo		+		
25.Dedos		+		
26.Pies	+			
27.Uña		+		
28.Estomago		+		
29.Verde		+		
30.Amarillo		+		
31.Rojo		+		
32.Elote		+		
33.Pintura		+		
34.Marcador		+		
35.Tomate		+		
36.Banano		+		
37.Manzana		+		
38.Piña		+		
39.cebolla		+		
40.Orejas		+		
41.palo		+		
42.pala		+		
43.mesa		+		
44.silla		+		
45.juguete		+		
46. dientes		+		

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

47.gotas		+		
48.arbol		+		
49.zapato			+	
50.papel		+		

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivo: valorar el nivel de lenguaje en el que se encuentra el niño, a través de monosílabos, bisílabos referenciales y palabras simples.

Fase #2

TEST DE DESARROLLO DEL LENGUAJE				
PALABRAS trabajadas	NIVEL DE LOGRO			
	Alcanzado	En Desarrollo	Con Dificultad	OBSERVACIONES
1. Si	+			
2.No	+			
3.Mama	+			
4.Papa	+			
5.Casa			+	
6.Moto			+	
7.Chino			+	
8.Agua			+	
9.mono			+	
10.Pan			+	
11.Lече			+	
12.Nube			+	
13Luna			+	
14.Sol			+	
15. vaso.			+	
16.Bus	+			
17.Carro			+	

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

18.Tren			+	
19.Avión			+	
20.Teléfono			+	
21.Mano	+			
22.Cabeza			+	
23.Nariz			+	
24.Ojo			+	
25.Dedos			+	
26.Pies	+			
27.Uña			+	
28.Estomago			+	
29.Verde			+	
30.Amarillo			+	
31.Rojo			+	
32.Elote	+			
33.Pintura			+	
34.Marcador			+	
35.Tomate	+			
36.Banano			+	
37.Manzana			+	
38.Piña			+	
39.cebolla			+	
40.Orejas			+	
41.palo	+			
42.pala	+			
43.mesa			+	
44.silla			+	

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

45.juguete			+	
46. dientes			+	
47.gotas			+	
48.arbol	+			
49.zapato			+	
50.papel			+	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivo: valorar el nivel de lenguaje, articulación y vocalización del niño

Fase #3

TEST DE DESARROLLO DEL LENGUAJE				
PALABRAS trabajadas	NIVEL DE LOGRO			
	Alcanzado	En Desarrollo	Con Dificultad	OBSERVACIONES
1. Agua	+			
2. Vaso	+			
3. Mama	+			
4. Papa	+			
5. Casa	+			
6. Moto	+			
7. Carro	+			
8. Pelota	+			
9. Mono	+			
10. Pan	+			
11. paragua	+			
12. Guante	+			
13. Carreta	+			
14. Insectos	+			
15. Aves	+			
16. Vamos	+			
17. compro	+			

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

18. Cómo te llamas	+			
19. Se llama	+			
20. Lengua	+			
21. Mira	+			
22. Azul	+			
23. Uno	+			
24. Dos	+			
25. Tres	+			
26. Francisco	+			
27. Valeska	+			
28. Profesora	+			
29. Te deja el bus	+			
30. Estrella	+			
31. Cielo	+			
32. Anaranjado	+			
33. Que es eso	+			
34. Tortuga	+			
35. Mariposa	+			
36. Elefante	+			
37. Tomate	+			
38. Mono	+			
39. Oreja	+			
40. Mango	+			
41. Tarde	+			
42. Libro	+			
43. Cuaderno	+			
44. Crayola	+			

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

45. Cartera	+			
46. Caramelo	+			
47. Chicle			+	
48. Chimpancé	+			
49. Yoyo	+			
50. Flores	+			

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles



MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE INFANTE

Objetivo: indagar sobre los resultados de la aplicación de los planes de acción y el seguimiento a la propuesta de planes proporcionada por la investigadora.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	RESUMEN
¿Qué cambios observo en el niño en estudio durante la aplicación de los planes de acción en el año 2013?	Integración en las actividades, ya comenzaba a comunicarse, por que inicialmente era huraño.	Falta de interés en las actividades, se posesionaba de los juguetes.	Mas socialización ya que inicialmente se mostraba aislado y no compartía.	Las docentes de infante consideran que en el niño hubieron cambios notorios los cuales se vivenciaron durante las actividades en cuanto a integracion, comunicacion, aunque en algunos momentos el niño se posecionaba de juguetes y no mostraba interes en ciertas actividades.
¿Según su apreciación, que resultados tuvieron en el niño la aplicación de estos planes de acción?	Positivos por que participaba en las actividades.	Muy buenos se integró en las actividades.	Excelentes porque desarrollo más su lenguaje.	Segun apreciacion de las docentes plantean que los resultados de los planes de accion fueron positivos por que se logro que el niño participara en las diferentes actividades y de esta forma lograra tener mas desarrollado su lenguaje.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

<p>¿Qué nuevas estrategias observo durante la aplicación de los planes de acción para fortalecer el lenguaje de los niños?</p>	<p>No encontró estrategias.</p>	<p>Fueron las mismas estrategias que utilizan o parecidas.</p>	<p>Le encanto la estrategia de trabajar de manera individual con el niño.</p>	<p>Las docente consideran que las estrategias fueron parecidas a las que ellas implementan en el aula, pero si hubo una que les llamo mucho la atencion fue la de trabajar de manera individualizada con los niños ya que esta les sirbe de gran manera para el desarrollo de las diferentes etapas del desarrollo en especial del lenguaje.</p>
<p>¿Al finalizar las prácticas de profesionalización le dio seguimiento a las recomendaciones brindadas por la practicante?</p>	<p>No estuvo presente en el informe.</p>	<p>Estuvo presente en la presentación del informe pero no recuerda nada.</p>	<p>Dice que no se le dio a conocer sobre el informe.</p>	<p>Segun las docentes, desconocen en este año lectivo 2014 las recomendaciones que se les brindo en el año 2013 debido a que 2 de ellas no estuvieron presente en el informe, y la unica docente que estuvo no facilito la informacion a las demas por desconocer del informe aun habiendo estado presente.</p>

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

¿Qué aspecto mejoro el niño en su comunicación?	La pronunciación	Los gestos	Nuevos vocabularios	Las docentes plantean que el niño mejoro en las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje ya que obtubo mas pronunciacion, nuevos vocabularios y logro realizar los diferentes gestos en las actividades del aula.
Cómo valora los avances alcanzados por el niño en relación al desarrollo del lenguaje al finalizar el año escolar?	Muy buenos	De acuerdo a su desarrollo esta correcta su vocalización.	Excelente porque se daba a entender lo que quería en su momento.	Las maestras en particular plantean que de acuerdo a la edad del niño ha optenido un desarrollo en su vocabulario muy bueno.
¿De qué forma apoyaron al niño para fortalecer su lenguaje?	Por medio de los cantos	Repetición de palabras	Por medio de los gestos en los cantos.	Segun las maestras apoyaron al niño para fortalecer su lenguaje por medio de los cantos, repeticion de palabras y gestos que realizaban durante los cantos en las actividades.
¿Brindaron algún reporte o informe a la directora del centro y nuevas maestras acerca de la dificultades y logros del niño	No trabajamos directamente con el niño.	Se trabajó con el apoyo de sus padres y las recomendaciones que daba la joven en la finalización de los planes.	Se le daba a conocer a sus padres.	Las docentes consideraron trabajar directamente con el niño, y trabajaron directamente con

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

en relación al desarrollo de su lenguaje?				el padre de familia y con las recomendaciones que en su momento recibieron de la practicante al momento de finalizar los planes.
---	--	--	--	--



MATRIZ DE ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE MATERNAL

Objetivos:

- ✓ Constatar el seguimiento brindado al niño.
- ✓ Determinar los avances alcanzado por el niño en relación al desarrollo de su lenguaje.
- ✓ Describir las estrategias que implementan las docentes en el aula de clase para fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	RESUMEN
Al iniciar el año escolar le informaron sobre la atención que estaba recibiendo el niño y cuales fortaleza y dificultades presentaba en el desarrollo de su lenguaje?	No, desconocía.	No, desconocía la situación del niño.	Si conocia por que lo tuvo en el nivel anterior, pero no le informaron nada.	Segun lo manifestado por las docentes coinciden en que no recibieron informacion sobre la atencion que estaba recibiendo el niño, por lo tanto desconocian de las fortaleza y debilidades que presentaba el niño en el desarrollo de su lenguaje.
¿Cómo se desenvuelve el niño en el aula de clase para comunicarse con los demás?	Muy bien	No comparte materiales en las actividades.	Se integra en las actividades dirigidas.	Segun las docentes consideran que el niño de acuerdo a la edad que tiene se comunica muy bien, aunque todavía no comparte materiales, en las actividades aunque este se integre.
¿Cómo se valora el nivel de desarrollo del lenguaje del niño, en relación a los otros niños de su edad?	Muy bien	Bastante desarrollado	Segun los pedagogos y el desarrollo del lenguaje del niño es corecto por su edad y su pronunciacion es	Las maestras valoran el nivel de desarrollo del lenguaje del niño bastante desarrollado ya que segun los

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	RESUMEN
			bastante claro.	pedagogos en su teoria del lenguaje el niño esta muy bien ya que el niño presenta vocalizacion, articulacion, pronunciacion corecta.
¿Cómo se valora el desarrollo del lenguaje del niño, en relación a las pautas de desarrollo del lenguaje?	Segun las pautas del desarrollo Corecto.	A la edad del niño bastante Claro.	Muy bien desarrollado ya que sus articulaciones son bien exactas.	Segun el desarrollo del lenguaje del niño en relacion a las pautas es bastante claro, exacto y muy bien articulado asi lo condiran las docentes que lo atiende y plantean que este mejorara mas segun su crecimiento.
¿Qué otros recursos utiliza el niño para comunicarse con los demás?	El llanto	Los gritos	Las señales	Consideran que el niño utiliza los sigueientes recursos para comunicarse tales como: el llanto, los gritos y la señalizacion.
Que áreas del lenguaje necesita fortalecer el niño?	La expresión	Participar más de las mímicas	Interactuar con los niños a través de los gestos. Y cantos.	Las áreas que el niño necesita fortalecer son las siguiente: La expresión Mímicas Participar igual que los demás niños con los cantos y gestos.
¿De qué forma apoyaron al niño para fortalecer su lenguaje?	tiempo	Conversando, mostrando láminas y ilustrativas y	Cantos, cuentos bailes y conversaciones.	Apoyaron al niño dándole tiempo en los cantos, cuentos, bailes y

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	RESUMEN
		nombrando lo que en ella había.		conversaciones con láminas ilustrativas.
¿Qué estrategia implementa para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños?	Los cantos	Los bailes	Cuentos y acompañamiento durante las actividades.	Las docentes plantean que utilizaron tres estrategias técnicas importantes para el niño que fueron: los cantos, los bailes, y los cuentos y el acompañamiento.
De que forma el ambiente, ambientación organización de espacios y recursos didácticos del salón de clase favorecen el desarrollo del lenguaje de los niños?	De manera positiva, cuando los rincones de aprendizaje estan estructurados de acuerdo a la edad del niño de cada nivel.	Favorecemos el desarrollo del lenguaje a través de materiales concretos.	Realizando diferentes materiales, siendo estos manejables, llamativos, seguros para que los niños exploren y crean de acuerdo a su imaginacion acciones o vivencias tanto del hogar como en el preescolar con la estimulacion.	Las docente plantean que el ambiente, ambientación, organización de espacios y recursos didácticos del salón de clase favorecen de manera positiva el desarrollo del lenguaje de los niños cuando hay rincones de aprendizajes bien estructurados de acuerdo a la edad del niño según su nivel, mostrando directamente materiales concretos, manejables, movibles llamativos, seguros para que los niños exploren y crean de acuerdo a su imaginación accione o

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	RESUMEN
				vivencias tanto del hogar como en el preescolar con la estimulación.
Que recomendaciones brindaría a la dirección del centro y padres de familia para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños.	A los padres de familia el acompañamiento en el hogar con los cantos, juegos , cuentos	A la dirección que brinde materiales de difusión para crear competencias de poemas, cantos lectura visual de cuentos y jornadas familiares para fortalecer la socialización.	La facilidad de materiales móviles, títeres, láminas y a los padres que trabajen en conjunto con las docentes.	Las docentes consideran importante que la dirección les brinde la facilidad de tener materiales de difusión, móviles, títeres, láminas y que se concientice a los padres para que se trabaje en conjunto en el acompañamiento a los niños desde el hogar para que se integren ellos como padres en los cantos, juegos y cuentos. Y de esta manera fortalecer la socialización. Y de esta manera crear competencias.



MATRIZ DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Objetivo: Valorar los resultados de la aplicación de los planes de acción y el seguimiento a la propuesta de planes dirigidos por la investigadora para el seguimiento del caso.

PREGUNTA	DIRECTORA	RESUMEN
¿Qué orientaciones brindo usted a las docentes de maternal una vez que se finalizó el trabajo con el niño en estudio en el periodo del II semestre del año 2013?	Darle seguimiento a las actividades que ya la estudiante de práctica había recomendado.	La directora oriento a las docentes darle seguimiento a las actividades que la practicante recomendó en su momento.
¿Qué comentarios positivos o negativos recibió de parte de los padres del niño en estudio?	Agradecimiento positivo, prestos a los cambios y recomendaciones que se dieran para su aprendizaje.	Durante los planes de acciones los padres del niño en estudio comentaron que se sentía agradecido presto a cambios futuros y recomendaciones que se brindarían para el aprendizaje del niño.
¿Qué recomendaciones brindo a los padres del niño para que se le ayudara en el hogar para que desarrollara su lenguaje?	Conversar con el niño con vocabulario adecuado, brindarle seguridad, afectividad.	La directora del centro al finalizar el trabajo en su primera etapa recomendó a los padres del niño conversar con su hijo con vocabulario adecuado, y lo que la joven de practica oriento brindarle seguridad y afectividad al niño.
¿Cómo visualizo usted los planes de acciones implementados en la sala de infante para el desarrollo del lenguaje en relación al niño en estudio?	Oportuno, claro, facilidad para ejecutar las acciones pedagógicas con el niño.	Según la directora del centro los planes fueron oportunos, claros con facilidad para ejecutarse las acciones pedagógicas con el niño y llevarse a cabo en tiempo determinado.
¿Qué recomendaciones da para el seguimiento de este niño en estudio?	Continuar accesorando al personal que tiene a cargo al niño, dando seguimiento a los cambios vivenciados, mayor coordinación con psicóloga del centro para facilitar el aprendizaje	La directora recomienda continuar accesorando al personal docente que tiene a cargo al niño, dando seguimiento a los cambios vivenciados, mayor coordinación con la psicóloga del centro para facilitar el aprendizaje significativo del niño.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

	significativo del niño.	
¿Qué materiales disponen las docentes en la sala de maternal para estimular el lenguaje en los niños?	Tienen laminas , tarjetas de domino de acuerdo a la edad de los niños, material concreto para encastrar, ensarte, encajes , rompe cabeza de 3-6 piezas cuentos cortos con láminas grandes, plastilina, crayola gruesa etc.	La directora plantea que las docentes disponen de los siguientes materiales: laminas tarjetas de domino de acuerdo a la edad de los niños, material concreto para encastrar, ensarte, encajes, rompe cabeza de 3-6 piezas, cuentos cortos con láminas grandes, plastilina y crayolas gruesas.



MATRIZ DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL NIÑO.

Objetivo: Indagar los resultados que notaron en el niño de acuerdo a las recomendaciones brindadas por las docentes, Directora para el desarrollo del lenguaje del niño al momento de finalizar los planes de acciones.

Preguntas	Padre 1	Padre 2	Resumen
Al momento de trabajar con el niño estaban de acuerdo o en desacuerdo con el estudio por qué.	Por supuesto porque eso motiva el desarrollo de sus capacidades psicomotora.	De acuerdo para conocer las debilidades que tiene y así mejorar sus habilidades cognitivas.	Según los siempre estuvieron de acuerdo que se trabajara con el niño porque consideraron importante el desarrollo de las capacidades psicomotoras del niño y de esta manera conocer las debilidades que este presentaba y mejorar sus habilidades cognitivas.
Al implementar los planes de acciones con el niño y los días que se trabajaban con el que cambios notorios visualizaron en el niño.	Actuaba mejorando las relaciones entre los elementos de su alrededor con otros niños y sus padres	Mayor integración con los niños	Consideran que el niño mejoro las relaciones personales con ellos y compañeros de clase.
Realizaba el niño algún comentario de lo realizado en la sala de infante.	De actividades lúdicas, pedagógicas con canciones, y experiencia en la	Si canta con frecuencia las canciones que le enseñan las maestras y nos dice	Los padres de familia del niño manifiestan que el niño comentaba algunas actividades lúdicas pedagógicas

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Preguntas	Padre 1	Padre 2	Resumen
	sala.	algunas acciones que se desarrollan en el aula.	que se realizaban en el aula como cantos, acciones y comentarios sobre sus experiencias.
Que resultado positivos o negativos observaron en el niño al finalizar con el los planes de acciones	Mejoro su comportamiento y se puede conversar con él con usos de más elementos lingüísticos.	Mucho avance en relación a la seguridad con que realiza muchas actividades y expresión.	Consideran que el niño mejoro su comportamiento, y que hacía uso de elementos lingüísticos, más seguridad en su expresión y actividades que realizaban tanto en el aula como en su casa.
Que recomendaciones recibieron de parte de las docentes y de la dirección para el desarrollo del lenguaje	Que trabajáramos con el sobre todo dándole instrucciones para mejorar su comportamiento	Jugar con el niño explicarle por qué tiene que cumplir con las instrucciones en determinadas situaciones. dedicarle tiempo	Los padres plantean que las recomendaciones que recibieron de las docentes fueron: Trabajar con el niño directamente en las instrucciones que les permitiera mejorar el comportamiento, hacerle saber al niño por qué tiene que cumplir la instrucciones en determinadas situaciones, jugar con el niño y dedicarle un poco más de tiempo.
Les comenta de algún	En algunas	Ocasionalmente	Según los padres del niño en determinadas

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Preguntas	Padre 1	Padre 2	Resumen
compañerito de sala donde se encuentra actualmente.	ocasiones		ocasiones comenta sobre algún compañerito.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

MATRIZ ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DOCENTES, DIRECTORA Y PADRES

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué cambios observó en el niño en estudio durante la aplicación de los planes de acción en el año 2013?	Las docentes de infante consideran que en el niño hubieron cambios notorios los cuales se vivenciaron durante las actividades en cuanto a integración, comunicación, aunque en algunos momentos el niño se posecionaba de juguetes y no mostraba interés en ciertas actividades	¿Al iniciar el año escolar le informaron sobre la atención que estaba recibiendo el niño y cuales fortalezas y dificultades presentaba en el desarrollo de su lenguaje?	Segun lo manifestado por las docentes coinciden en que no recibieron informacion sobre la atencion que estaba recibiendo el niño, por lo tanto desconocian de las fortaleza y debilidades que presentaba el niño en el desarrollo de su lenguaje.	¿Qué orientaciones brindo usted a las docentes de maternal una vez que se finalizó el trabajo con el niño en estudio en el periodo del II semestre del año 2013?	La directora oriento a las docentes darle seguimiento a las actividades que la practicante recomendó en su momento	Al momento de trabajar con el niño estaban de acuerdo o en desacuerdo con el estudio por qué.	Según los padres siempre estuvieron de acuerdo que se trabajara con el niño porque consideraron importante el desarrollo de las capacidades psicomotoras del niño y de esta manera conocer las debilidades que este presentaba y mejorar sus habilidades cognitivas.

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
¿Según su apreciación, qué resultados tuvieron en el niño la aplicación de estos planes de acción?	Segun apreciacion de las docentes plantean que los resultados de los planes de accion fueron positivos por que se logro que el niño participara en las diferentes actividades y de esta forma lograra tener mas desarrollado su lenguaje.	¿Cómo se desenvuelve el niño en el aula de clases para comunicarse con los demás?	Segun las docentes consideran que el niño de acuerdo a la edad que tiene se comunica muy bien, aunque todavía no comparte materiales, en las actividades aunque este se integre.	¿Qué comentarios positivos o negativos recibió de parte de los padres del niño en estudio?	Durante los planes de acciones los padres del niño en estudio comentaron que se sentía agradecido presto a cambios futuros y recomendaciones que se brindaran para el aprendizaje del niño.	Al implementar los planes de acciones con el niño y los días que se trabajaban con el que cambios notorios visualizaron en el niño.	Consideran que el niño mejoro las relaciones personales con ellos y compañeros de clase.
¿Qué nuevas estrategias observó durante la aplicación de	Las docente consideran que las estrategias fueron parecidas a	¿Cómo se valora el nivel de desarrollo del lenguaje del niño, en	Las maestras valoran el nivel de desarrollo del lenguaje del niño bastante	¿Qué recomendaciones brindo a los padres del niño para que se le	La directora del centro al finalizar el trabajo en su primera etapa	Realizaba el niño algún comentario de lo realizado en la sala de	Los padres de familia del niño manifiestan que el niño comentaba

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
los planes de acción para fortalecer el lenguaje de los niños?	las que ellas implementan en el aula, pero si hubo una que les llamo mucho la atención fue la de trabajar de manera individualizada con los niños ya que esta les sirve de gran manera para el desarrollo de las diferentes etapas del desarrollo en especial del lenguaje.	relación a los otros niños de su edad?	desarrollado ya que segun los pedagogos en su teoría del lenguaje el niño esta muy bien ya que el niño presenta vocalización, articulación, pronunciación corecta.	ayudara en el hogar para que desarrollara su lenguaje?	recomendó a los padres del niño conversar con su hijo con vocabulario adecuado, y lo que la joven de practica oriento brindarle seguridad y afectividad al niño.	infante.	algunas actividades lúdicas pedagógicas que se realizaban en el aula como cantos, acciones y comentarios sobre sus experiencias.
Al finalizar las prácticas de profesionalización le dio	Segun las docentes, desconocen en este año lectivo 2014	¿Cómo se valora el desarrollo del lenguaje del niño,	Segun el desarrollo del lenguaje del niño en relacion a las	Cómo visualizo usted los planes de acciones	Según la directora del centro los planes fueron	Que resultado positivos o negativos observaron	Consideran que el niño mejoro su comportamiento, y que

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
seguimiento a las recomendaciones brindadas por la practicante?	las recomendaciones que se les brindo en el año 2013 debido a que 2 de ellas no estuvieron presente en el informe, y la unica docente que estuvo no facilito la informacion a las demas por desconocer del informe aun habiendo estado presente.	relación a las pautas de desarrollo del lenguaje?	pautas es bastante claro, exacto y muy bien articulado asi lo condiran las docentes que lo atiende y plantean que este mejorara mas segun su crecimiento.	implementados en la sala de infante para el desarrollo del lenguaje en relación al niño en estudio?	oportunos, claros con facilidad para ejecutarse las acciones pedagógicas con el niño y llevarse a cabo en tiempo determinado.	en el niño al finalizar con el los planes de acciones	hacía uso de elementos lingüísticos, más seguridad en su expresión y actividades que realizaban tanto en el aula como en su casa.
¿Qué aspectos mejoró el niño en su	Las docentes plantean que el niño mejoro en			¿Qué recomendaciones da para el	La directora recomienda continuar accesorando	Que recomendaciones recibieron	Los padres plantean que las recomendaci

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
comunicación?	las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje ya que obtubo mas pronunciación, nuevos vocabularios y logro realizar los diferentes gestos en las actividades del aula.			seguimiento de este niño en estudio?	al personal docente que tiene a cargo al niño, dando seguimiento a los cambios vivenciados, mayor coordinación con la psicóloga del centro para facilitar el aprendizaje significativo del niño.	de parte de las docentes y de la dirección para el desarrollo del lenguaje	ones que recibieron de las docentes fueron: Trabajar con el niño directamente en las instrucciones que les permitiera mejorar el comportamiento, hacerle saber al niño por qué tiene que cumplir la instrucciones en determinadas situaciones, jugar con el

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
							niño y dedicarle un poco más de tiempo.
¿Cómo valora los avances alcanzados por el niño en relación al desarrollo del lenguaje al finalizar el año escolar?	Las maestras en particular plantean que de acuerdo a la edad del niño ha obtenido un desarrollo en su vocabulario muy bueno.	¿Qué otros recursos utiliza el niño para comunicarse con los demás?	Consideran que el niño utiliza los siguientes recursos para comunicarse tales como: el llanto, los gritos y la señalización.	¿Qué materiales disponen las docentes en la sala de maternal para estimular el lenguaje en los niños?	La directora plantea que las docentes disponen de los siguientes materiales: laminas, tarjetas de domino de acuerdo a la edad de los niños, material concreto para encastrar, ensarte, encajes, rompecabeza de 3-6 piezas,	Les comenta de algún compañerito de sala donde se encuentra actualmente.	Según los padres del niño en determinadas ocasiones comenta sobre algún compañerito.

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
					cuentos cortos con láminas grandes, plastilina y crayolas gruesas.		
¿De qué forma apoyaron al niño para fortalecer su lenguaje?	Segun las maestras apoyaron al niño para fortalecer su lenguaje por medio de los cantos, repeticion de palabras y gestos que realizaban durante los cantos en las actividades.	¿Qué áreas del lenguaje necesita fortalecer el niño?	Las áreas que el niño necesita fortalecer son las siguiente: La expresión Mímicas Participar igual que los demás niños con los cantos y gestos.				
¿Brindaron algún reporte o informe a la directora del centro y nuevas	Las docentes consideraron trabajar directamente con el niño, y trabajaron	¿Qué estrategias implementa para fortalecer el desarrollo	Las docentes plantean que utilizaron tres estrategias técnicas importantes				

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
maestras acerca de las dificultades y logros del niño en relación al desarrollo de su lenguaje?	directamente con el padre de familia y con las recomendaciones que en su momento recibieron de la practicante al momento de finalizar los planes.	del lenguaje de los niños?	para el niño que fueron: los cantos, los bailes, y los cuentos y el acompañamiento.				
		¿De qué forma el ambiente, ambientación, organización de espacios y recursos didácticos del salón de clase favorecen el desarrollo del lenguaje de los niños?	Las docente plantean que el ambiente, ambientación, organización de espacios y recursos didácticos del salón de clase favorecen de manera positiva el desarrollo del				

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
			lenguaje de los niños cuando hay rincones de aprendizajes bien estructurado s de acuerdo a la edad del niño según su nivel, mostrando directamente materiales concretos, manejables, movibles llamativos, seguros para que los niños exploren y crean de acuerdo a su imaginación acciones o vivencias				

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
			tanto del hogar como en el preescolar con la estimulación.				
		¿Qué recomendaciones brindaría a la dirección del centro y padres de familia para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños?	Las docente consideran importante que la dirección les brinde la facilidad de tener materiales de difusión, móviles, títeres, laminas y que se contietise a los padres para que se trabaje en conjunto en el acompañamiento a los niños desde				

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

DOCENTES DE INFANTES		DOCENTES MATERNAL		DIRECTORA		PADRES	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
			el hogar para que se integren ellos como padres en los cantos, juegos y cuentos. Y de esta manera fortalecer la socialización. Y de esta manera crear competencias.				

Monografía: Estrategias Metodológicas que implementan las docentes para fortalecer el Desarrollo del Lenguaje de un niño del nivel de Maternal del Centro de Aplicación Arlen Siu en el I semestre del año 2014. Autora. Nohemí de los Ángeles Castillo Siles