



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM – Carazo
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGÍA.**



**INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA**

TEMA:

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

AUTORES:

Bra. Jessica Samantha Reyes Mora.
Bra. Cintya Guelka Sandino Salazar.

N° CARNET:

12093291
12093984

TUTOR(A):

Msc. Josefa Eufemia Vásquez Canda.

Diciembre, 2016

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

DEDICATORIA

A Dios padre celestial

Por darnos don de la vida, las fuerzas que necesitábamos en cada batalla para culminar nuestro trabajo con amor, sabiduría, inteligencia, fortaleza y tolerancia.

A mis padres

Que cada día me brindaron sus manos para levantarme y seguir adelante, de manera que cuando estuve a punto de rendirme ellos estuvieron ahí para mí brindándome su apoyo incondicional.

A mi esposo

Por brindarme su ayuda y tolerancia, además me ha enseñado a luchar por mis sueños sin dar marcha atrás a pesar de los obstáculos.

Jessica Samantha Reyes Mora.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

DEDICATORIA.

A Dios:

Lo primordial en mí vida siempre ha sido la fe en Dios y cada actividad, planes o metas por emprender siempre las he puesto en manos de él, por porque sé que Dios siempre me guía, me ayuda y porque he comprendido que sin el nada puedo hacer, es por tal razón que cada triunfo que obtengo, me hace comprender que ha sido su voluntad, que a él le ha placido permitirme culminar cada uno de ellos, ya que él me da la fortaleza para ejecutarla. Por tal razón cada logro es dedicado a él, porque es el mi Padre celestial.

A mis padres:

Por todo el esfuerzo, sacrífico, educación y dedicación, que han hecho por mí para poder, culminar mis estudios universitarios, por todo su apoyo, su amor atenciones y comprensión. Porque este triunfo es tanto mío como de ellos, porque son esa motivación de mí día a día.

Cintya Guelka Sandino Salazar.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

AGRADECIMIENTO.

A Dios por permitirnos culminar nuestro trabajo investigativo y darnos la sabiduría para realizarlo con éxito.

A la iglesia por clamar a Dios por mi vida para que todo saliera bien en el curso de esta investigación.

A mi familia porque siempre estuvieron conmigo en las batallas brindándome su apoyo aun cuando no sabían cómo dirigirme.

A mi compañera de trabajo por su tolerancia y apoyo brindado en nuestro caminar y en el desarrollo de la investigación.

A mis amistades que estuvieron en cada momento para brindarme su apoyo y comprensión.

Jessica Samantha Reyes Mora.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

AGRADECIMIENTO.

Primeramente agradezco a Dios nuestro padre celestial por haberme brindado la sabiduría y fortaleza en el transcurso de toda la carrera universitaria. Por haberme dado la paciencia y firmeza de enfrentarme a cada obstáculo que se presentó a lo largo del camino.

A mi familia que en todo momento me brindaron apoyo incondicional.

A mis maestros por toda la ayuda y consejos en todo el proceso formativo.

A mis amigos y compañeros de clases, por brindarme su ayuda y comprensión.

A ese ser querido que no está físicamente conmigo, pero si en mi corazón.

Cintya Guelka Sandino Salazar.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

TEMA GENERAL.

Preferencias vocacionales.

TEMA DELIMITADO.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en los estudiantes del I año de psicología de la FAREM – Carazo, realizado durante el II semestre 2016.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

RESUMEN.

El propósito principal de esta investigación es Evaluar las preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en los estudiantes de I año psicología de la FAREM-CARAZO durante el II semestre 2016. En primer lugar se estudió cada una de las preferencias que presentaban los estudiantes a través de la aplicación del CUDER-C las cuales coincidieron en la aplicación de entrevistas realizadas a los estudiantes de primer año de psicología fin dar respuesta a nuestros objetivos planteados.

De igual manera se analizaron los estudios existentes sobre la temática a investigar, así como las teorías propuestas para dar base a las preferencias y elecciones vocacionales.

El estudio cualitativo partió de una muestra por conveniencia con un total 11 estudiantes de 17 a 21 años de primer año de psicología de la FAREM- Carazo, mismos que se encontraban en el área de estudio al momento de aplicación de las entrevistas.

Esto se realizó con el propósito de: 1. Identificar a través de la entrevista elaborada a partir del instrumento KUDER-C las preferencias vocacionales que poseen los estudiantes de primer año de psicología. 2. Determinar los factores sociales que incidieron en la elección de la carrera en los estudiantes de primer año de psicología a través de la entrevista de Naséred Habed López. 3. Ejecutar un plan de orientación vocacional para reorientar y enfocar a los estudiantes seleccionados que no poseen la preferencia vocacional por la carrera de psicología.

En el proceso investigativo se encontró que los estudiantes poseen por preferencias vocacionales carreras como: contabilidad, secretaria, administración de empresas, licenciatura en español, periodismo entre otras, además se determinó que la elección de estudiar la carrera de psicología fue gracias a factores influyentes como la familia, los amigos y la escuela, los cuales son fundamentales en la formación de la personalidad y toma de decisiones en cada uno de los jóvenes.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Con este trabajo se dará pautas a las autoridades de la universidad UNAN a través de los resultados obtenidos, para encontrar estrategias que ayuden a mejorar el desempeño de los estudiantes y así preparar profesionales capaces de perseverar en el transcurso de la carrera y rendir eficazmente en el campo laboral.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

INDICE

DEDICATORIA.

AGRADECIMIENTO.

TEMA GENERAL Y DELIMITADO

RESUMEN

I. INTRODUCCION.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
III. JUSTIFICACIÓN.....	4
IV. OBJETIVOS.....	5
V. MARCO CONTEXTUAL.....	6
VI. ANTECEDENTES.....	11
VII. MARCO TEÓRICO.....	13
VIII. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	22
IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES	23
X. DISEÑO METODOLOGICO.....	28
XI. EL ESCENARIO.....	31
XII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.....	32
XIII. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	33
XIV. ROL DE LOS INVESTIGADORES.....	34
XV. ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.....	35
XVI. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	36
XVII. CONCLUSIONES:	61
XVIII. RECOMENDACIONES:	62
XIX. BIBLIOGRAFIA.....	63
ANEXOS.....	65

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

I. INTRODUCCION.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo a una actividad u opción profesional sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consiente de que con ella formaremos parte de nuestra identidad, de nuestro “YO”. Y que a través de ella seguiremos un rol, estatus, y hasta elegimos una pareja. (Batzan, 1996.)

El presente trabajo investigativo lleva por tema: Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Surge de la necesidad de conocer si los estudiantes del primer año de psicología tienen la vocación para estudiar esta carrera ya que a ellos no realizaron la aplicación de la prueba psicométrica de aptitud MMPI, de igual manera saber los factores sociales que influyeron para la elección de la misma.

Con el proceso investigativo se esperaba obtener resultados que brindaran respuesta a los objetivos planteados, que contribuyan a reorientar a los estudiantes en su perfil profesional como psicólogos y así desempeñarse satisfactoriamente a lo largo de su carrera.

Teniendo como propósito identificar las preferencias vocacionales que poseen los estudiantes y los factores sociales que influyeron para la elección de carrera a través de entrevistas modificadas para dichos estudiantes y en base a los resultados aplicar un plan de reorientación vocacional hacia la carrera de psicología.

En el proceso investigativo se encontró que los estudiantes de primer año de psicología poseen por preferencias vocacionales carreras como: contabilidad, secretaria, licenciatura en español, periodismo, licenciatura en música, agentes de

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

ventas entre otros. Y que los factores influyentes para la determinación de ellos al elegir la carrera de psicología fueron: sus padres, docentes, amigos y familiares.

La realización de este trabajo consta de apartados tales como:

Introducción (tema de investigación, propósitos y resultados obtenidos en el proceso investigativo), descripción del problema actual (planteamiento del problema), justificación, objetivo general y específicos, marco contextual (Breve descripción de la asociación, propósito, visión y misión), antecedentes (Investigaciones que se relacionan con el tema de estudio).

Además, contiene marco teórico (Teorías que fundamenta el trabajo investigativo), preguntas directrices (pregunta directriz general y específicas), matriz de descriptores, diseño metodológico (análisis de los resultados Interpretación y correlación con la teoría, análisis general, correlación de los datos), conclusión, recomendaciones y anexos (entrevistas realizadas a los estudiantes) todo con el fin de que se comprenda de la mejor manera posible lo realizado en el proceso investigativo.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según (Craig, 2009) una de las actividades que rigen a un individuo en la etapa de la juventud es, la elección de carrera. Esta constituye a menudo un rasgo definitorio del auto-concepto; sin embargo, numerosos factores influyen al elegir una ocupación, como nivel socioeconómico, origen étnico, inteligencia, habilidades, sexo y ocupación de los progenitores.

La elección de una carrera universitaria es una decisión de suma importancia en la vida de cada individuo ya que está relacionada con lo que se realizará a largo de la vida.

Dentro de esta decisión se deben de tomar en cuenta factores como la vocación, motivación, aptitudes, interés personal, entorno social y ante todo el factor económico, mismos que permitirá perfilar lo que realmente se desea.

Sin embargo existen otros factores como: la influencia de los padres, amigos, educación y otros; dando como resultado no tener claro lo que realmente se quiere, lo conlleva a tener un profesional frustrado.

Por esta razón se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué preferencias vocacionales tienen los alumnos de I año de psicología de la FAREM-Carazo y cuáles son los factores sociales que incidieron en la elección de la carrera?

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

III. JUSTIFICACIÓN.

La elección de este tema investigativo surge de estudios anteriores, los cuales muestran la importancia de conocer acerca de esta problemática, se obtuvo la información a través de la aplicación del instrumento KUDER-C en los estudiantes de primer año de la carrera de psicología y refleja que algunos estudiantes no poseen la preferencia vocacional por la carrera de psicología. Sino que ingresaron a ella bajo la influencia de diversos factores sociales.

El propósito de esta investigación es evaluar las preferencias vocacionales y los factores que incidieron en los estudiantes para la elección de la carrera de psicología.

Para ingresar en la carrera es necesario que se brinde una orientación vocacional adecuada en los estudiantes para así lograr una mejor enseñanza-aprendizaje y desarrollar profesionales con excelencia.

En esta investigación se pretende ejecutar un plan con los estudiantes de I año de psicología que no poseen preferencia vocacional por la carrera, para reorientar y enfocar a dichos estudiantes en la dirección correcta de la carrera.

En este estudio se beneficiarán directamente los 11 estudiantes seleccionados por el instrumento, los cuales no poseen la vocación por la carrera de psicología, debido que al recibir la orientación vocacional correcta podrían desarrollar habilidades que les ayuden a mejorar su profesión.

A si mismo beneficia de manera indirecta a todo el grupo de I año de psicología, ya que al estar orientados vocacionalmente sus compañeros evaluados trabajaran mejor en sus labores de grupo.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

IV. OBJETIVOS.

General:

Evaluar las preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en los estudiantes de I año psicología de la FAREM-CARAZO durante el II semestre 2016.

Específicos:

- Identificar a través de la entrevista elaborada a partir del instrumento KUDER-C las preferencias vocacionales que poseen los estudiantes de primer año de psicología.
- Determinar los factores sociales que incidieron en la elección de la carrera en los estudiantes de primer año de psicología a través de la entrevista de Naséred Habed López.
- Ejecutar un plan de orientación vocacional para reorientar y enfocar a los estudiantes seleccionados que no poseen la preferencia vocacional por la carrera de psicología.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

V. MARCO CONTEXTUAL.

5.1 Reseña histórica UNAN.

El surgimiento como Centro Universitario, a finales de los años 50s, nace por inquietud de algunos profesores de la Unan, que residían en la ciudad de Jinotepe.

En Carazo se ubicaba la Escuela Normal de Señoritas (San Marcos) y la Escuela Franklin D. Roosevelt (Jinotepe) ambas asociadas a la UNESCO.

Así se planteó al rector Mariano Fiallos Gil, la conveniencia de abrir un centro de profesionalización de profesores de educación media.

Gracias a esta gestión, se abre el centro universitario pero con el nombre de Escuela de Ciencias de la Educación. (1959)

Sus directores fueron: Dr. César Amaya y luego el Dr. Juan Sánchez Flores. Inicialmente funcionó, del cine González media cuadra al norte, luego en lo que se conoce como la casa San Pablo, posteriormente se ubicó en donde fue la casa del Jinotepino, actual casa de la Sra. Aura Lila Aguilar.

Durante los años 78 y 79, producto de la guerra de liberación nacional, suspendió sus operaciones.

En 1990, el Dr. Armando Rodríguez, docente de la UNAN-Managua, observó la gran necesidad de formación profesional que estaban demandando los jóvenes de la región sur.

Gracias al apoyo del Ing. Bayardo Serrano y Autoridades municipales del entonces, se logró gestionar la donación de las instalaciones del antiguo cuartel de la guardia nacional. (Torreón)

El período comprendido entre 1980 y 1990 estuvo lleno de esperanzas y contradicciones en el ámbito de la investigación universitaria. Por un lado, muchos de los académicos universitarios fueron llamados a desempeñar cargos en el gobierno revolucionario, lo cual significó una enorme oportunidad para que las

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

universidades y demás instituciones de educación terciaria establecieran relaciones de cooperación científica con diversos ministerios y entes estatales.

Esta decisión, supuestamente derivada de los principios del planeamiento de la economía nacional representó un golpe a la esencia universal de la Universidad y fragmentó aún más el antiguo carácter unitario, favoreciendo la profundización del modelo profesionalista.

El gobierno revolucionario creó el Consejo Nacional de la Educación Superior (CNES), posteriormente sería el Consejo Nacional de Universidades (CNU) el cual, a su vez organizó el subsistema de Investigación y Postgrado, promoviendo la creación de estructuras que administraran estas áreas en las Universidades del país. No obstante, el modelo predominante continuaba siendo el de la investigación académica y las actividades de divulgación científica se centraban en la presentación de los trabajos de investigación estudiantil mediante las *“Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico”*.

El Centro Universitario Regional de Carazo, reinicia su funcionamiento en el año 1990 gracias a la gestión del Dr. Armando Rodríguez Serrano, Arq. Jaime Serrano y La Sr. Aura Lila Aguilar, las carreras que se ofertaban a nivel de técnico superior eran: Administración de empresas, Contabilidad Pública y Finanzas y Computación, en ese momento la población estudiantil era de 250 alumnos.

5.2 Visión y misión UNAN, FAREM-Carazo:

Hoy Somos Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, y tenemos como:

Visión:

Ser líderes en la Región Sur del país al brindar servicios de educación superior a nivel de grado y Post-grado, con proyecciones de trascender en el ámbito nacional e internacional mediante la formación de cuadros profesionales con alta calidad competitiva desde el punto de vista académico e investigativo, bajo la conducción

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

eficiente de un personal con valores éticos y profesionales que dan prestigio a la institución.

Misión:

Formar profesionales a nivel de Grado y Pos-Grado e investigadores con capacidad de liderazgo y con sensibilidad social, generador de transformaciones socio-económicas en el entorno. Capaz de conocer e investigar fenómenos naturales y sociales a través de la docencia e investigación en un marco de equidad, solidaridad y justicia social, todo con el objetivo de contribuir al desarrollo, económico, político, social y cultural de la Región y la Nación.

Contamos con una oferta de 17 carreras; Licenciatura en: Administración de Empresas, Administración Turística y Hotelera, Banca y Finanzas, Biología, Contabilidad Pública y Finanzas, Computación, Ciencias Naturales, Economía, Economía Agrícola, Física- Matemáticas, Lengua y Literatura Hispánica, Mercadotecnia, Turismo Sostenible, Psicología, Ingles, Ingeniería Industrial y de Sistema, Ingeniería en Sistema de Información.

Se cuenta con 40 docentes contratados de manera permanente, 33 administrativos, se atienden los cuatro turnos con una población de 2,664 alumnos nivel de pregrado.

A nivel de pregrado Ya se impartió las maestrías en didácticas específicas y con mención en docencia superior en la cual se gradúan una gran cantidad de docentes de planta y profesores horarios de la FAREM, maestrías de gran interés con mejoras de la calidad de las enseñanzas en la facultad.

La FAREM-Carazo cuenta con una en infraestructura se cuenta con 6 edificios, con 14 aulas, Cuatro laboratorios de Informática, equipados con 100 PC con acceso a internet, Un laboratorio moderno de Idiomas, Un laboratorio de Ciencias Físicoquímica, Un Auditorio con capacidad de 350 personas y Una biblioteca confortable y actualizada, con la mayor cantidad de bibliografía en la región (3,566 títulos, lo que representa más de 10,000 libros).

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Además se encuentra en construcción el recinto “B” llamado Rubén Darío, situado en la entrada al Dulce Nombre en Jinotepe, Carazo donde actualmente se encuentra el departamento de ciencias de la educación y humanidades, bajo la dirección de la Msc. Xiomara Valverde.

5.3 Reseña Histórica de la carrera de psicología.

Antes de 1969 se funda el Departamento de Psicología dentro de la escuela de ciencias de la educación de la facultad de humanidades, donde se empiezan a impartir “cursos de verano” de psicología el Dr. Mariano F. Ortiz, psiquiatra.

A este grupo inicial se incorporaron otros profesionales, entre ellos el Dr. Luis Humberto López, quien se convirtió en Rector de la UNAN-Managua, desde esta fecha hasta 1993, queda funcionando un Departamento de Psicología ,brindando las asignaturas de Psicopedagogías, incluida en todos los planes de las carreras de ciencias de la educación. Este departamento estaba formada por psicólogos que habían decidido quedarse en la UNAN.

Durante este tiempo la UNAN-Managua recibía constantes solicitudes de interesados por ingresar a la carrera de Psicología.

Es así que por iniciativa del Dr. Alberto C. Briones R. se elabora un diagnóstico sobre la necesidad de formar psicólogos en la UNAN.

Siendo el en ese momento director del departamento de psicología, dentro de la escuela de pedagogía de la facultad de las ciencias de la educación, presentara ante el consejo universitarios la solicitud, siendo esta aprobada y la primer carrera de humanidades que se reinicia en la UNAN-Managua.

Reseña histórica de la carrera de psicología en la FAREM-Carazo.

En el año 2008 se oferta por primera vez la carrera de psicología en la UNAN FAREM. Carazo, se oferto solamente en el turno vespertino y con un solo grupo de 42 estudiantes, los docentes que impartían la clase en su mayoría eran horarios y

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

con el paso del tiempo se fue aumentando la cantidad de docentes licenciados en psicología y otros con especialidades relacionadas a la materia.

En año 2013 se recibieron como licenciados en la Psicología 15 estudiantes (2008-2013), siendo los primeros licenciados en psicología de la FAREM- Carazo.

En el año 2013 hubo 410 estudiantes en la carrera de psicología de ambos sexos, en la actualidad la carrera, desarrolla actividades como talleres educativos acerca del día mundial de la salud mental, prácticas de profesionalización en instituciones públicas y organizaciones no gubernamentales, participan en la jornada universitaria de desarrollo científico, los estudiantes que reciben la asignatura de seminario de graduación o investigación aplicada.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

VI. ANTECEDENTES.

De acuerdo a las investigaciones previas a este estudio de investigación se encontró las siguientes investigaciones:

En Nicaragua, departamento de Carazo (2013) Se encontró una investigación titulada "Análisis de la personalidad de los estudiantes de primer año y quinto año de la carrera de psicología en la FAREM-Carazo y su relación con el perfil del profesional del psicólogo planteado por la UNAN – Managua. En el segundo semestre del mismo año".

Los autores de esta monografía fueron: Xoshilt Margarita Medrano Baquedano y Holvin Ariel Raudez López; estos autores se propusieron como objetivo general " Analizar la personalidad de los estudiantes de primero y quinto año de la carrera de psicología en la FAREM – Carazo y su relación con el perfil profesional del psicólogo que plantea la UNAN – Managua". Y sus resultados fueron que los alumnos de primer año presentan menores puntuaciones en los factores de personalidad que los alumnos de quinto año, su puntuación es mayor y esto debido que los alumnos de quinto año ya están orientados en su perfil profesional como psicólogos.

Otro estudio es en la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, titulada "Perfiles de personalidad y preferencias vocacionales de los estudiantes de primer año de psicología en la FAREM-Carazo y factores que incidieron en la elección de la carrera, estudio realizado durante el II semestre, 2015", los autores de esta investigación fueron Rosalinda Bermúdez, Karla Mercado y Jessica Reyes quienes tenían por objetivo; "Valorar la personalidad, preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron a la elección de la carrera de los estudiantes del primer año de psicología de la FAREM –CARAZO durante el segundo semestre 2015".

Se obtuvieron como resultado que un 90 por ciento de los estudiantes de I año de psicología tiene preferencia vocacional en el área administrativa, es decir carreras de oficina que requieran precisión y exactitud. En cuanto a la personalidad el grupo

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

posee la fuerza del yo baja lo cual refleja que los estudiantes son perturbable y afectados por los sentimientos.

A nivel internacional:

Estudio realizado en Granada, España en el año 2009, en la Universidad de Granada, tesis doctoral titulada “Las preferencias vocacionales y profesionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica” el autor es ANTONIA BEATRIZ CEPERO GONZALEZ, quien se propuso como objetivo “medir las preferencias vocacionales de dos grupos del alumnado de educación secundaria de FP 2 a los efectos de su mejor decisión profesional.” Y obtuvo como resultado que los gustos principales de elección de post secundaria son el gusto por la profesión y las perspectivas de buen salario y empleo.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

VII. MARCO TEÓRICO.

7.1 Elección de carrera:

Craig (2009, p. 244) mencionó que: “La actividad rectora que un individuo debe desempeñar en su juventud es la elección de carrera la cual debe darse libre y voluntariamente para que sea realizada de forma satisfactoria”.

Es de suma importancia que cada individuo elija su carrera por sí solo ya sea por lo que le atrae o apasiona, pues solo de esta manera rendirá eficazmente.

Cada persona en la etapa de la juventud presenta inseguridad o miedo al tomar una decisión tan importante como es elegir una carrera o profesión, puesto que esta elección es para toda la vida y es lo que le suplirá para cada necesidad.

Por lo tanto la elección de carrera debe ser algo propio y sin imposición, de lo contrario si se le obliga al joven o jovencita a elegir una profesión corremos el riesgo de un fracaso y por consiguiente una frustración.

Aunque existen modelos por los padres que también llegan a influir en la elección vocacional, puesto que enseñan ciertos estilos de vida, valores y creencias.

La individualidad y la autonomía que se permite dentro del círculo familiar pueden repercutir en las decisiones profesionales, es decir el estudiante elige su profesión de acuerdo a lo que sus padres le han permitido ser a lo largo de su vida.

La teoría del auto-concepto; Se aplica a las decisiones ocupacionales en las que las personas escogen una carrera acorde con el concepto que tiene de sí misma. Al dedicarse a una profesión que corresponde a las ideas que tiene de sí, avanzan en la auto-realización, es decir, que adoptan un comportamiento compatible con lo que, a su juicio es lo mejor para su satisfacción y su desarrollo. Súper (1963).

De acuerdo con la teoría el individuo elige su carrera por lo que hay en su interior o por lo que crea de sí mismo y aquí influye en gran manera la personalidad, la autoestima, los complejos de superioridad o bien de inferioridad que este posea, de

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

modo que todos estos factores se unan en un solo concepto para la elección de carrera, la cual es esencial, ya que está en juego su nivel de aspiraciones y expectativa, desde el joven conciliar lo que es, sus proyectos y lo que los demás esperan de él.

7.2 Orientación vocacional.

Según Garrido (1986, pp.245-264) “La orientación es reconocimiento de ciertas marcas para guiarse en las propias conductas y orientar es informar a una persona de lo que ignora y quiere saber, del estado de un asunto para que se sepa cómo conducirse en él”.

Es de ahí la importancia de brindarles a los alumnos bachilleres la orientación psicológica necesaria para la elección de carrera no para imponerles una decisión, si no, proponer opciones las cuales les servirán como referencia, puesto que hay alumnos que no eligen carreras en las que no se desempeñan a la perfección y la única causa es que no eligieron con claridad la carrera de su preferencia.

Bonelli (1997) explica que: “La identidad aparece como la confianza de que la igualdad y continuidad internas coinciden con la igualdad y continuidad de significado que uno ha adquirido para los otros”

Este término identidad vocacional es nada más lo que nosotros esperamos de nosotros mismos y lo que queremos aportar para los demás, así también la identificación que tenemos con algún rol ocupacional, es darnos la respuesta de por qué y para que elegimos esta profesión. La identidad es un fundamento básico en una orientación vocacional ya que al estar definido en lo que realmente se quiere no habrá problemas al destacarse en una profesión u ocupación.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

7.3 Preferencia vocacional.

Es una afición imperiosa a una actividad, profesional o artística en personas que posee las actitudes requeridas. La vocación es el resultado de causas profundas, a menudo inconscientes, que empujan literalmente al sujeto a elegir determinada actividad con preferencia a otra; en general, la persona se desarrolla cuando puede satisfacer su vocación. (Bonelli, 1987, p. 28).

La vocación hace referencia a una conducta innata donde el individuo ya trae consigo características y habilidades para desempeñarse en un área en específico, que solo le queda descubrir y ejecutar su profesión; es decir que alguien en particular no puede dar lo que no posee, por más que se esfuerce al hacerlo el resultado será la frustración.

Por lo tanto la vocación es lo que al individuo más le apasiona, en otras palabras lo que más le agrada realizar ya que posee la actitud y aptitud para desempeñarse.

Las preferencias vocacionales profesionales para Holland (1985) La define como; “la formulación explícita que hace una persona de su grado de atracción por una o varias actividades o profesiones que reflejan características de la personalidad y una fuente motivacional”.

Un individuo tiene permitido poseer varios intereses vocacionales y elaborar una lista de carreras a estudiar, pero al final se identificará con una elección en especial donde pondrá en práctica el grado de motivación que posee y las características de su personalidad para poder obtener resultados satisfactorios.

Rivas (1990) añade que “son los mejores indicadores del desarrollo vocacional que determinará la orientación que el alumnado pretende conseguir en el mercado laboral adulto”.

Desde que un individuo plantea sus preferencias vocacionales se está perfilando para en un futuro desarrollarse en el campo laboral, es por esto que son los mejores indicadores, desde el momento en que la persona hace o no una elección de

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

acuerdo a sus ideales, preferencias, deseos y otros se evalúa cómo será la calidad de su desempeño.

El análisis de los intereses vocacionales y las preferencias deben incluirse siempre al comienzo de un programa de orientación para la exploración de la carrera, para considerarlas motivadoras y reforzadas de la conducta vocacional de la persona, entendido dicho programa, como el conjunto de actividades que se acometen para adquirir información que ayude a la elección, preparación y entrada en una ocupación. (Castaño, 1979, p.76)

Es de gran relevancia que el alumnado que posea el interés a optar por una carrera universitaria sea sometido a un programa o una evaluación para conocer sus preferencias vocacionales y el área en la que el estudiante va a rendir con mayor calidad. Esto beneficiará en gran manera al estudiante pues llevará una dirección para realizar su elección, y así mismo a la universidad ya que tendrá profesionales destacados.

7.4 Elección vocacional.

Según Osipow (1986, p.115) considera que:

La elección vocacional es un proceso que consiste en elegir una profesión u oficios que mejor conviene a un individuo, es una concreción de las preferencias de las personas en una ocupación elegida a la que se atribuyen características personales y se llega después de muchas mini decisiones, que están influenciadas por distintos determinantes.

Para establecer o definir una elección vocacional según la teoría de Osipow la persona debe haber tomado ya varias mini decisiones que le han hecho estar completamente seguro de su decisión por optar a determinada carrera, de hecho existen individuos que distintas situaciones de la vida le han venido moldeando ya sea dolor o sufrimiento así también la felicidad o el gozo y debido a esto eligen una profesión, en la cual son exitosos.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

7.4.1 Etapas de la elección vocacional:

La elección vocacional tiene énfasis en diferentes etapas las cuales tienen como base la toma de decisiones:

Se busca la coherencia personal dentro del proceso de socialización, progresivamente, siendo el más realista, en la medida que se tiene una historia personal (resultados escolares, medios familiares, etc.), que condiciona y es consciente de la implicación de futuro que tienen las elecciones presentes. Por tanto el compromiso y la implicación son notas que se fortalecen adquiriendo madurez vocacional. Rivas (1990-2003)

Para lograr una buena elección vocacional se requiere tener un alto grado de dominio propio y una excelente toma de decisiones, es decir no ser fluctuante ni contender entre dos pensamientos; se requiere firmeza y convicción además de perseverancia y esfuerzo.

1. **Cognitiva:** el conocimiento de sí mismo con datos objetivos.
2. **Motivacional:** aceptando la sensatez de sus aspiraciones.
3. **Instrumental:** de acuerdo con los requisitos profesionales y aptitudes personales.

La elección es el proceso en el que una persona elabora y considera aceptable una imagen de sí mismo y de su integración en su área de trabajo, lo que implica voluntad para capacitarse en el rol elegido y rendir convenientemente y dar beneficios a la sociedad

7.5 Diferencias entre preferencias y elección vocacional.

Crites (1974, pp.105-108) define lo siguiente:

Las preferencias consiste en la selección de un determinado campo académico profesional compuesto por un conjunto de actividades lúdico-laborales que se quieren realizar profesionalmente y para el cual existen

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

una serie de habilidades u aptitudes, conocimientos previos y motivos que llevan a una elección de titulación o profesión futura.

Las preferencias integran determinantes tanto personales como contextuales que las conforman, es un elemento de juicio a la hora de una elección vocacional siendo claves para evaluar realidad para predecir el futuro.

La elección es el resultado de la concreción del conjunto de preferencias vocacionales condicionadas por determinantes contextuales o socioculturales y personales o cognitivo-emocionales, que reciben la influencia de tiempo y de los contextos, desembocando en una opción vocacional concreta o en un grupo vocacional afín relacionado con los planes y proyectos de la persona de alcanzar un nivel profesional satisfactorio.

En la elección es de gran importancia la toma de decisiones, evaluar las aspiraciones y las posibilidades del individuo, es decir, entre lo que soy y poseo, lo que quiero y deseo y lo que hay y ofrece el medio, las distintas posibilidades que se manifiesta en una propuesta que lleva a una vida laboral y adulta.

7.6 Factores que inciden en la elección de la carrera.

En la elección vocacional se valoran las destrezas y habilidades con las que el individuo cuenta, por ello los seres humanos deben saber que elegirán y que podrán desarrollar en un futuro no lejano.

Existen una gran variedad de factores que inciden para en la elección de una carrera, entre ellos están:

Primeramente la familia la cual impone sus criterios al momento de tomar la decisión, seguidamente la escuela, puesto que influyen los maestros y los pares que se encuentra en ese lugar; y por último los amigos debido a que poseen los mismos ideales y muchas veces toman las mismas elecciones.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Aquí se verificara de manera independiente cada una de los escritos que se acaban de señalar.

7.6.1 El individuo y los estudios:

González (2006, p.11) comenta: “En este marco los profesores, como modelo positivos llegan a ser figuras relevantes para los alumnos”.

Hasta cierto punto el individuo se identifica con el docente ya que este es una figura de autoridad, también por su manera de hablar y de ver el mundo.

Con respecto al instituto el joven tiene una ambivalencia, puesto que por una parte no le gusta acudir al instituto, pero a su vez lo encuentra satisfactorio, es allí donde puede ser entendido por sus pares, es decir; personas que tienen su edad y sus mismas características.

7.6.2 El individuo y la familia:

Según Martínez (1993, p. 40), considera que:

Existe una fuerte vinculación en lo que es la familia y lo que serán los hijos, lo que indica que el hecho de ser padres es una tarea compleja, ya que la familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta del adolescente, lo que indica de esta forma que el ejemplo es lo que fundamenta la formación de los sujetos.

Además Castillo (2000, p. 34), añade “los padres de familia son responsable de la vida de sus hijos para lograr que sigan creciendo y formándose”

Los principales actores influyentes para que un individuo elija una profesión son los padres y familiares ya que estos brindan amplia gama de aptitudes, valores, tradiciones, ideologías que el individuo integra a su personalidad, las internaliza y las apropias; de allí la importancia de la familia en el aprendizaje y socialización del individuo.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

7.6.3 El individuo y los amigos:

Coleman (1994, p.123), expuso:

Las amistades se van haciendo más organizadas y diferenciadas según avanza la edad del individuo, sus observaciones le llevaron a la conclusión de que el grupo de los compañeros resulta más eficaz para motivar comportamiento, así como más influyente para determinar actitudes y valores en función de la edad.

Los amigos juegan un papel importante en la elección de carrera, pues si la familia no les brinda el apoyo necesario lo buscaran en los amigos, pues estos serán quienes le orientaran al individuo a elegir una profesión con ideas guiadas por las habilidades que posee.

7.7 Etapa evolutiva:

Craig (2009, p. 244) define juventud como “la etapa del desarrollo que se inicia con la madurez sexual y termina con el advenimiento de la vida adulta”.

Los jóvenes a pesar de haber pasado la etapa de la crisis que es la adolescencia ahora ya poseen más conciencia de sus decisiones, y cualquier mal elección que hagan traerá grandes repercusiones en el futuro.

Es por tanto que cada decisión que tomen deben hacerlo con madurez y sensatez para obtener buenos resultados a largo plazo y cuando llegue la vida adulta no tener frustraciones.

Rice (1997, p.474) Comentó: “En la etapa de la juventud la fuerza, la energía y la resistencia se hallan en su mejor momento. El máximo desarrollo muscular se alcanza alrededor de los 25 a 30 años, luego se produce la pérdida gradual”.

Los sentidos alcanzan su mayor desarrollo, la agudeza visual es máxima a los 20 años decayendo alrededor de los 40 años por propensión a la presbicia; la pérdida gradual de la capacidad auditiva empiezan antes de los 25 años, el gusto, el olfato

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

y la sensibilidad al dolor y el calor comienza a disminuir a cerca de los 45 años, En esta etapa también se produce el nacimiento de los hijos, ya que tanto hombres como mujeres se encuentran en su punto máximo de fertilidad.

Dicen que la juventud son la fuerza y el futuro de la sociedad, es por esto que se debe aprovechar al máximo esta etapa y que mejor que dándole un aporte a la sociedad formándose como buenos profesionales para que en tiempos futuros poder rendir eficazmente.

Es de suma importancia que el joven sepa elegir con responsabilidad y aprovechar su fuerza y vigor, de modo que defina su porvenir y calidad de vida. Planteándose metas medibles, creíbles y alcanzables.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

VIII. PREGUNTAS DIRECTRICES.

8.1. PREGUNTA DIRECTRIZ GENERAL:

¿Qué preferencias vocacionales posee los estudiantes de primer año de psicología de la FAREM-Carazo y cuáles son los factores sociales que influyeron en la elección de la carrera?

8.2. PREGUNTAS DIRECTRICES ESPECÍFICAS:

- 1- ¿Cuáles son las preferencias vocacionales obtenidas en la entrevista elaborada a partir del instrumento KUDER-C que poseen los estudiantes de primer año de psicología?
- 2- ¿Qué factores sociales inciden en la elección de la carrera en los(as) estudiantes de primer año de psicología, propuestas en la entrevista de Naséred Habed López?
- 3- ¿Qué se ejecutará para reorientar y enfocar a los estudiantes seleccionados que no poseen la preferencia vocacional por la carrera?

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de investigación	Preguntas Generales de investigación	Preguntas Especificos de investigación	Técnicas	Informantes claves
<p>Identificar a través de la entrevista elaborada a partir del instrumento KUDER-C las preferencias vocacionales que poseen los estudiantes de primer año de psicología.</p>	<p>¿Cuáles son las preferencias vocacionales obtenidas en la entrevista elaborada a partir del instrumento KUDER-C que poseen los estudiantes de primer año de psicología?</p>	<p>1-2 ¿te gustaría calcular el costo de fabricación de celulares? 2-2. ¿estarías dispuesto a analizar los resultados de encuestas hechas al público? 3-2. ¿te gustaría actuar de tesorero en un evento grande? 4-4. ¿te gustaría vender en un almacén? 5-4. ¿estarías dispuesto a tomar un curso de ventas? 6-4. ¿te gustaría ser la autoridad en una propaganda? 7-4. ¿te gustaría ser un visitador social?</p>	<p>ENTREVISTA. (Anexo N^o 1, aplicación de formulario que muestran las actividades de preferencias vocacionales.)</p>	<p>Estudiantes de primer año de psicología de la FAREM-Carazo.</p>

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

		<p>8-6. ¿escribirías editoriales para un periódico?</p> <p>9-6. ¿te gustaría ser escritor de novelas?</p> <p>10-6. ¿te gustaría composición literaria?</p> <p>11-7. ¿te gustaría vender instrumentos musicales?</p> <p>12-7. ¿te arriesgarías a componer tu propia música?</p> <p>13-7. ¿estarías dispuesto a manejar un almacén de música?</p> <p>14-8. ¿Te gustaría ayudar económicamente y dedicado varias horas diarias leyendo a un ciego?</p> <p>15-8. ¿estarías dispuesto a enseñar lengua castellano a los extranjeros?</p> <p>16-8. ¿te gustaría poseer fama como trabajador en</p>		
--	--	--	--	--

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

		<p>el campo de acción social?</p> <p>17-8. ¿Estarías dispuesto a entrevistar personas que soliciten ayuda de beneficencia?</p> <p>18-9. ¿te gustaría atender pedidos telefónicos en un almacén?</p> <p>19-9. ¿estarías dispuesto a repartir invitaciones para una boda?</p> <p>20-9. ¿te gustaría trabajar en una oficina utilizando tu computadora y atendiendo llamadas telefónicas?</p>		
<p>Determinar los factores sociales que incidieron en la elección de la carrera en los estudiantes de primer año de</p>	<p>¿Qué factores sociales inciden en la elección de la carrera en los(as) estudiantes de primer año de</p>	<p>1) ¿cómo es tu carácter?</p> <p>2) ¿Cómo aprendes?</p>	<p>ENTREVISTA (Anexo N° 2, Aplicación de formulario que determina los</p>	<p>Estudiantes de primer año de psicología de la FAREM-Carazo.</p>

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

<p>psicología a través de la entrevista de Naséred Habed López</p>	<p>psicología, propuestas en la entrevista de Naséred Habed López?</p>	<p>3) ¿Cómo es tu memoria?</p> <p>4) ¿Cuáles son las habilidades o aptitudes que posees?</p> <p>5) ¿Qué otras habilidades especiales posees?</p> <p>6) ¿Qué prefieres hacer en tus tiempos libres y durante las vacaciones?</p> <p>7) ¿Tienes mucho interés en algo especial? ¿Qué es?</p> <p>8) ¿Cómo prefieres trabajar?</p> <p>9) ¿Con que prefieres trabajar?</p> <p>10) ¿Dónde prefieres trabajar?</p> <p>11) ¿Qué asignaturas prefieres?</p> <p>12) ¿Cómo llegaste a desear estudiar esta carrera?</p>	<p>factores sociales)</p>	
--	--	--	---------------------------	--

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

		13) ¿Qué otra profesión habías pensado estudiar a parte de esta carrera?		
Ejecutar un plan de orientación vocacional para reorientar y enfocar a los estudiantes seleccionados que no poseen la preferencia vocacional por la carrera de psicología.	¿Qué se ejecutará para reorientar y enfocar a los estudiantes seleccionados que no poseen la preferencia vocacional por la carrera?	<p>Sesion1. La toma de decisiones.</p> <p>Sesion2. Conócete para ser mejor.</p> <p>Sesión 3. Conoce tus intereses profesionales y laborales.</p> <p>Sesión 4. Reflexiona sobre tu situación personal y entorno social.</p> <p>Sesión 5. Explicación del perfil de la carrera de psicología.</p>	Plan de orientación vocacional. (Anexo N°3 plan de orientación vocacional para la reorientación de los estudiantes hacia la carrera)	Estudiantes de primer año de psicología de la FAREM-Carazo.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

X. DISEÑO METODOLOGICO.

Este trabajo presenta características de **enfoque cualitativo**, ya que no se utilizan datos estadísticos para la recolección de la información, sino a través de cuestionarios a los cuales se les da respuesta con la experiencia de los alumnos de primer año de psicología.

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Sampieri (2010, p. 364).

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico.

Es de **corte transversal** porque se recopiló la información en corto tiempo, (agosto-octubre, 2016).

Etnografía de corte transversal: “se realizan estudios en un momento determinado de los grupos que se investigan y no procesos interaccionales o procesos a través del tiempo”. Sampieri (2010).

Es una **investigación descriptiva** ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice y describe tendencias de un grupo o población, este consta en indagar las incidencias de las modalidades, categorías o los niveles de la población de la muestra estudiada.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Las variables a estudiar en esta investigación son las preferencias vocacionales y los factores sociales.

Se utilizó como método de investigación la **Observación**, en la UNAN, FAREM-Carazo donde se encuentran los estudiantes de psicología, primer año para encontrar la problemática a investigar.

La Observación cualitativa, no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Sampieri, 2010).

La técnica y procedimiento para recopilar la información es la **entrevista** con el fin de conocer las perspectivas de los entrevistados para el proceso investigativo.

La entrevista es utilizada como herramienta para recolectar datos cualitativos.

(Janesick, 1998). La define como: “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado), a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a una tema”.

Estas se dividen en estructuradas, semi estructuradas o no estructuradas y abiertas.

Para la elaboración del análisis se utilizó el **diseño emergente** en el cual, se efectúa la codificación abierta y de ésta emergen las categorías (también por comparación constante), que son conectadas entre sí para construir teoría. Al final, el investigador explica esta teoría y las relaciones entre categorías. (Sampieri, 2010).

Este diseño busca ante todo enfocarse en los significados proveídos por los participantes del estudio. La autora se interesa más por considerar las visiones, creencias, valores, sentimientos e ideologías de las personas. Y en cierto modo critica el uso de ciertas herramientas, como diagramas, mapas y

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

términos complejos que “oscurecen o empañan” las expresiones de los participantes y la teoría. (Sampieri, 2010)

Codificación abierta:

Recordemos que en esta codificación el investigador revisa todos los segmentos del material para analizar y genera por comparación constante categorías iniciales de significado. Elimina así la redundancia y desarrolla evidencia para las categorías (sube de nivel de abstracción). Las categorías se basan en los datos recolectados (entrevistas, observaciones, anotaciones y demás datos). Las categorías tienen propiedades representadas por su categorías, las cuales son codificadas (las subcategorías proveen detalles de cada categoría). Sampieri (2010, p. 494).

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

XI. EL ESCENARIO.

El escenario de esta investigación es la universidad UNAN-FAREM-Carazo en el municipio de Jinotepe- Carazo, ubicada en la entrada del Dulce Nombre de Jesús, en la cual se ofrece la carrera de psicología al igual que otras carreras.

La carrera de psicología comprende alrededor de 230 Estudiantes desde primero hasta quinto año.

En primer año de la carrera se encuentran alrededor de 42 estudiantes a los cuales se les aplicó el instrumento KUDER-C para definir las preferencias vocacionales de los estudiantes dentro de los cuales 11 estudiantes que no presentan preferencia vocacional por la carrera de psicología, sus preferencias son carreras como contabilidad, licenciatura en español, música, secretaría entre otras.

De los 11 estudiantes se trabajó con 10 puesto que una estudiante no logró insertarse, estos estudiantes oscilan en las edades 17 – 21 años, a los cuales para ejercer este diseño cualitativo se les aplicó una entrevista elaborada a partir del CUDER-C y la entrevista de Naséred Hebed López las cuales nos dieron a conocer las preferencias vocacionales en los estudiantes y los factores sociales que incidieron para la elección de la carrera.

Es un tema a investigar, el por qué hay alumnos preparándose para ser psicólogos, sin presentar la vocación y el interés para ejercerse como psicólogos.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

XII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.

Se decidió trabajar con esta muestra debida que fueron las personas seleccionadas por el KUDER-C, que no presentan preferencia vocacional por la carrera de psicología y que además habían decidido estudiar otra carrera pero se dejaron influenciar por los factores sociales como la familia, los amigos y la escuela.

La muestra era accesible puesto que se conocía previamente esta problemática mediante la realización del informe de investigación aplicada y se observó que a pesar de las orientaciones pasadas a los estudiantes el problema continuó dándose en una generación nueva.

Universo:

La **población** son 38 alumnos de primer año de la carrera de psicología de la FAREM-Carazo.

El tipo de **muestra** son 10 estudiantes la elección fue por conveniencia, es decir que simplemente se trabajó con casos disponibles a los cuales se tuvo acceso, (Sampieri, 2010).

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

XIII. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.

La situación de la problemática en estudio de que los estudiantes de primer año de psicología de la UNAN FAREM-Carazo, no presenten preferencia o interés por la carrera de psicología y aun así prepararse como futuros psicólogos, se da a partir de la gran inserción de estudiantes hacia la carrera, ya que no se aplica como en generaciones pasadas el examen psicométrico o mejor conocido como examen de aptitudes.

Es decir en este nuevo modelo de ingreso a la carrera de psicología cualquiera puede ser psicólogo y no hay una limitante para definir las aptitudes de las personas capacitadas o por lo menos con inclinación vocacional para desempeñarse excelentemente como profesionales de la salud mental.

En este año lectivo se ha observado que algunos estudiantes de los ahora en estudio, no les es grato participar en actividades altruistas las cuales es deber personal de un psicólogo realizarlas, además no les agrada apoyar en actividades que se relacionen con la carrera de psicología debido a la división, egocentrismo y mal comportamiento de algunos estudiantes.

Hay estudiantes que han ocasionado contiendas dentro de las instalaciones de la universidad y esto con sus mismos compañeros, además de otras actitudes negativas que no debe presentar un futuro psicólogo.

Otro asunto a tratar es el hecho de que algunos alumnos de primer año de psicología reprobaron estas dos asignaturas historia de la psicología y psicología general. Asignaturas pertenecientes a la carrera en las cuales los estudiantes convendrían presentar mayor interés y empeño pero lamentablemente es lo contrario.

Es de gran interés abordar esta problemática puesto que la mayor visión de la universidad y la carrera es preparar profesionales con vocación y un excelente desempeño en el campo laboral.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

XIV. ROL DE LOS INVESTIGADORES.

En asignaturas pasadas se ha indagado acerca de cómo realizar una investigación, los pasos y procesos a seguir. Sin embargo siempre se adquiere una experiencia nueva en informes que requieran esfuerzo y dedicación.

De manera que al tomar como punto de investigación esta problemática, hace poner a prueba la capacidad y la habilidad que se requiere para ser un buen investigador y así tomar la responsabilidad de concluir una tarea que se comenzó.

Cabe remarcar que en cada investigación se obtienen resultados tantos positivos así como negativos.

Jessica Reyes. Mi experiencia en la investigación ha sido enriquecedora a mi formación profesional puesto que aprendí a analizar, observar y trabajar en equipo.

He experimentado el esfuerzo y perseverancia que se le debe dar a una investigación y además no dejar incompleto algo que ya inicie. Aprendí a plantearme interrogantes para llegar a la resolución de una problemática y a pesar de los obstáculos primero está la investigación.

Cintha Sandino. . El trabajo realizado como investigadora ha dejado muchas experiencias significativas que han marcado el proceso de formación profesional, ya que se pusieron en práctica todas aquellas habilidades y destrezas adquiridas en el aula de clases.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

XV. ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.

- ✓ Establecer conversación con los estudiantes de primer año de psicología.
- ✓ Entrevistas a los alumnos de primer año de la carrera de psicología.
- ✓ Visitas a los estudiantes en su sección de clases para observar el comportamiento de la muestra en estudio.
- ✓ Recopilar datos con fuentes externas como docentes y secretaría académica.
- ✓ Citar a los estudiantes fuera de los horarios de clases para llevar a cabo el plan de reorientación.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

XVI. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

➤ **Entrevista realizada a los alumnos de primer año de psicología con el objetivo de identificar las preferencias vocacionales que poseen los estudiantes de primer año de psicología de la FAREM- Carazo.**

➤ **Unidades ,Categorías y Codificación de Categorías**

Áreas.	N°	unidades y segmentos	Categorías	Codificación de categorías.
Cálculo.	1	- Me gustaría mucho desempeñarme en la contabilidad ya que es lo mío, me encantan las matemáticas. - no me agradan las matemáticas ni lo que tenga que ver con cálculos. - no me agradan los números.	Afinidad con los números.	AN.
Cálculo.	2	-no me gustaría por que las encuestas al público no son claras. - sí, para conocer las inquietudes y perspectivas de las personas. -es bueno analizar y conocer los pensamientos de las personas.	Realizar encuestas al público.	REP
Cálculo.	3	-Sí, para llevar cuentas claras. - sí, me sentiría útil. - no, me gusta tratar con dinero trae complicaciones.	Relacionarse con dinero.	RD.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Persuasivo	4	<ul style="list-style-type: none"> -sí, pero si recibo un pago a cambio. - si. Me gusta hablar bastante. - me gusta estar en contacto con otras personas. - no. Me parece aburrido atender tantas personas. 	Relaciones interpersonales.	RI.
Persuasivo	5	<ul style="list-style-type: none"> -no es lo mío eso de vender. - si. Pero no pondría el interés necesario. - -sí, pero si recibo un pago a cambio. - si. Me gusta hablar bastante. - me gusta estar en contacto con otras personas. - no. Me parece aburrido atender tantas personas. 	Ventas.	V.
Persuasivo.	6	<ul style="list-style-type: none"> -no en esos eventos se ocasionan conflictos. - no me gusta que me estén llamando la atención. - no porque no me gusta andar buscando resolución de problemas. - si porque me siento una persona emprendedora. 	Actividades organizacionales.	AO.
Persuasivo.	7	-creo que no porque no poseo la paciencia para este trabajo	Visitador social.	VS

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

		<ul style="list-style-type: none"> - si ya que me relaciono muy bien con las personas. - considero que andar de casa en casa es cansado y aburrido. 		
Literario.	8	<ul style="list-style-type: none"> -no me gusta escribir tengo mala ortografía. - sí, para dar a conocer mis ideas a un público abierto. - sí, me daría a conocer. 	Gusto por la escritura de obras.	GPEO.
Literario.	9	<ul style="list-style-type: none"> -si me fascina escribir novelas, de hecho es algo que hago en mis tiempos libres. - no ya que son bastante dramáticas. - no poseo la suficiente imaginación como para escribir novelas. 	Placer por las historias escritas	PHE.
Literario.	10	<ul style="list-style-type: none"> -si es una buena técnica para expresarse. - si así enriquezco mis conocimientos. - no me parece aburrido. 	Placer por la composición literaria.	PCL
Musical.	11	<ul style="list-style-type: none"> -si me gustaría para conocer variedades de instrumentos. - no. Me agrada tocar instrumentos como el piano pero no venderlos. - no. De la música solo me gusta escucharla. 	Pasión por instrumentos musicales.	PIM.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Musical.	12	-si me gustaría que conocieran mis habilidades. - si. Siempre y cuando me dirijan. - no me gusta la música.	IncurSIONAR en la música	IM.
Musical.	13	-no es algo de mi agrado. - me parece aburrido. - sí, porque la música es mi pasión - sí, para desarrollar mejor mis capacidades y talentos.	Agrado por la música.	AM.
Servicio social.	14	-sí, me parece bien puesto que me gusta ayudar a las personas. - sí, le haría compañía. - no. Me parece aburrido. - no tengo paciencia para este tipo de trabajos.	Brindar ayuda a los demás.	BAD.
Servicio social.	15	-sí, me gustan las relaciones con extranjeros. - sí, pues me agrada interactuar con otras personas. - no, porque es cuestión de prácticas de idiomas.	Relación con extranjeros.	RE.
Servicio social.	16	-sería satisfactorio hacer obras sociales. - sí, porque el reconocimiento es un motivador muy importante para el desarrollo. -no me gusta salir a campos. - no, me gustaría mejor en el campo de ingenio personal.	Realizar obras sociales.	ROS.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

		- no, prefiero quedarme en un solo lugar para trabajar.		
Servicio social.	17	-sí, porque serviría como un puente para suplir necesidades. - no me llama la atención entrevistar a personas para que obtengan beneficencia. -sí, así trato de dar solución a algunos problemas y ayudar a otros.	Realizar actividades altruistas.	RAA.
Oficina.	18	-sí, es lo que me gusta para tener un buen desempeño. - si me gustaría ya que no sería cansado y haría un buen trabajo. - no porque esto requiere paciencia y no la tengo. - atender teléfonos no me agrada.	Gusto por atender teléfonos.	GAT
Oficina.	19	-no. -no. Me causaría vergüenza. -sí, sería algo que haría con mucho gusto.	Agrado por repartir invitaciones.	ARI.
Oficina.	20	-sí, me gustaría mucho estar en contacto con otras personas. - sí porque sería poco el trabajo. - sí pues vería que mis esfuerzos tienen recompensa y me sentiría con dicha de hacer esta labor.	Atender clientes.	AC.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

➤ **Análisis Selectivo: Interpretación y Correlación con la teoría:**

✓ **Afinidad con los números.**

Según el análisis de las entrevista algunos estudiantes expresan que sería de mucho agrado para ellos desempeñarse en la contabilidad puesto que les encantan los números, aunque hay otros que refieren que no le es de mucho agrado los números.

Las características que definen a personas que eligen profesiones como la contabilidad son las siguientes:

Ser una persona muy analítica, poseer interés por la investigación, tener habilidades como organización y tener el control de todo, ser bueno para administrar sus gastos, tener un buen registro de las cosas que haces además poseer buena atención al detalle y ser perfeccionista.

Las matemáticas surgen por la necesidad que tiene el hombre de resolver ciertas cuestiones y problemas que le intrigan. Son un intento de conocer el universo, de hacerlo inteligible mediante el razonamiento y la simbolización. Las matemáticas han proporcionado, y proporcionan, las herramientas necesarias para desarrollar las aplicaciones científicas y tecnológicas que han hecho posible nuestra actual civilización tecnológica. (Godino, 2003).

✓ **Realizar encuestas al público.**

Según el análisis sería bueno realizar esta actividad para conocer las inquietudes y perspectivas de las personas además analizar y conocer los pensamientos de las personas.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Esto quiere decir que algunos de los estudiantes muestran gran interés por carreras que requieran de hacer cálculos.

La encuesta la define el Prof. García Ferrado (2002) como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. Como características fundamentales de una encuesta.

Sierra Bravo (2002) destaca:

1. La encuesta es una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
2. Es un método preparado para la investigación.
3. Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.
4. Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

Por lo tanto la elección de carrera debe ser algo propio y sin imposición, de lo contrario si se le obliga al joven o jovencita a elegir una profesión corremos el riesgo de un fracaso y por consiguiente una frustración.

✓ Relaciones interpersonales.

Según el análisis los estudiantes les gustaría realizar sus habilidades de persuasión pero si les ofrecen una retribución a cambio, otros expresan que le sería de agrado hacer esta labor, debido que les es fácil interactuar con otras personas. Por otra parte hay estudiantes que les parece aburrido atender a tantas personas.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Las relaciones interpersonales son una necesidad para los individuos. Hay una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales las más importante son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo.

“el hombre es una especie gregaria, que vive en grupos y que en situaciones normales está involucrado en una gran cantidad de relaciones interpersonales”. (Erikson, E. H. 1989)

Es de suma importancia que cada individuo elija su carrera por sí solo ya sea por lo que le atrae o apasiona, pues solo de esta manera rendirá eficazmente.

“cada persona es libre de identificarse con la profesión que más le agrade esto es parte de la identidad vocacional” (Bonelli, 1987)

✓ **Visitador social.**

Es menester de un estudiante de psicología poseer pasión para las labores sociales y de acuerdo con la entrevista realizada, hay estudiantes a los cuales le es grato realizar esta labor pero para otros no, ya que no poseen la paciencia para este tipo de trabajo además es cansado y aburrido considero andar de casa en casa.

ACEBO, A. Madrid, 1992. Define:

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

✓ **Placer por las historias escritas.**

Según el análisis hay estudiantes a los cuales les “fascina” escribir novelas y por lo tanto es algo que realizan en sus tiempos libres, otros refieren no poseer la suficiente imaginación para redactar además creen que las novelas presentan mucho drama.

El escribir historias, novelas y cuentos contribuyen como herramientas para el desarrollo integral de las personas y su desempeño en distintos ámbitos. Genera un espacio que permite el intercambio de experiencias con el mismo ser, Propicia el análisis, discusión y evaluación de seguimiento de los resultados de dichas experiencias. Di Tullio, A. (1998).

Cada individuo debe poseer cualidades claves las cuales se destaquen en el desarrollo de su vida como profesional, cualidades que harán que el desempeño de ese individuo sea de manera exitosa.

✓ **Placer por la comprensión literaria.**

El análisis de las entrevistas señala que la comprensión lectora para algunos estudiantes es una buena técnica para expresarse de manera que pueden enriquecer sus conocimientos, aunque a otros les parece aburrido.

S. Pittelman y otros (1991) proponen:

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Es importante que cada individuo antes de elegir una carrera conozca cuáles son sus intereses más preciados y así enfatizar en ellos aunque hay algunos que no conocen su propósito a lo largo de la vida y por tanto no aprecian la riqueza de las enseñanzas.

✓ Incursionar en la música.

De acuerdo con la entrevista hay estudiantes a los cuales les apasiona la música y les gustaría según refieren mostrar sus habilidades y hay otros les parece aburrido.

“La música es la actividad humana más global, más armoniosa, aquella en la que el ser humano es, al mismo tiempo, material y espiritual, dinámico, sensorial, afectivo, mental e idealista, aquella que está en armonía con las fuerzas vitales que animan los reinos de la naturaleza, así como con las normas armónicas del cosmos”. (E. Willems).

✓ Agrado por la música.

Según el análisis de las entrevista para algunos estudiantes no es de su agrado este tipo de labor y les parece pérdida de tiempo, aunque para otros si les agradaría ejercerse en este trabajo para desarrollar mejor sus capacidades y talentos.

Tal y como expone Webber (1969), la experiencia del individuo con la música es dual: “la percepción estimula la respuesta”. Esto es, el individuo puede aprender diversos conceptos acerca de los elementos de la música (melodía, ritmo, dinámica,...), moviéndose, cantando, escuchando,...respondiendo de esta manera a esas situaciones y siendo la audición un requisito fundamental para todas esas actividades. Asimismo, explica que es más probable que se produzca una respuesta afectiva positiva si las experiencias surgen y parten de la vida cotidiana del individuo.

✓ Realizar obras sociales.

Según el análisis los estudiantes encuentran satisfactorio realizar obras sociales aunque no ha a todos, puesto que otros expresan que no les es grato ejercer trabajo

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

de campo ya que les gustaría mejor en el campo de ingenio personal o preferirían quedarse en un solo lugar para trabajar.

“Las obras sociales otorgan un sentido de pertenecía ya que implica algo que comparte a nivel comunitario. Se puede decir que es aquella influencia contundente que la sociedad ejerce sobre todos y cada uno de los miembros que lo componen”. (Arce E. 2009.)

Cabe recalcar que en el área de servicio social según el KUDER-C es donde se encuentra la carrera de psicología por lo tanto los estudiantes de psicología o profesionales de la salud mental poseen como deber realizar actividades que ameriten servicio social.

✓ **Realizar actividades altruistas.**

El análisis de las entrevista determinan que algunos estudiantes les agrada realizar esta acción puesto que sería un puente para lograr suplir las necesidades de otros y así dar solución a algunos problemas que presentan quienes necesitan esta ayuda, no obstante otros estudiantes consideran que no les llama la atención entrevistar a personas con este tipo de temas.

El altruismo denota una cierta disposición humana que como tal se manifiesta a través del comportamiento en virtud de la cual los individuos actúan en favor de sus semejantes de manera desinteresada, esto es, sin la expectativa de una acción reciproca de gratificación. En ese sentido, pues, el altruismo no es sino una variante o expresión de la filantropía. (Ángel M. Faerna)

Cada persona sabe lo que le gusta y le disgusta, el único que conoce mejor a hombre, es el espíritu del hombre y nadie puede agregar conocimiento a este, por lo tanto cada uno debe desempeñarse en el ámbito que más llame su atención.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

✓ **Gusto por atender teléfonos.**

De acuerdo con el análisis de las entrevista los estudiantes refieren es lo que les gusta para tener un buen desempeño además que no sería cansado y harían un buen trabajo. Y otros no, porque esto requiere paciencia y no la poseen.

El teléfono es uno de los inventos más prácticos y útiles en la vida moderna especialmente para las conversaciones institucionales. Es muy importante saber utilizarlo correcta y apropiadamente. El intercambio de ideas entre dos o más personas a través de la línea telefónica, está regido por unas sencillas normas de cortesía que todos debemos conocer y poner en práctica para lograr una mejor y más productiva comunicación.

✓ **Atender clientes.**

Según el análisis a algunos estudiantes les gustaría mucho estar en contacto con otras personas además porque sería poco el trabajo y podrían ver los esfuerzos de su carrera para tener una recompensa y esto les haría sentir con dicha al realizar esta labor.

Atención y servicio no son lo mismo, el cliente o la clienta se fija en todos los detalles y reacciona ante ellos. Debes conocer los cinco elementos básicos a valorar para mantener un eficiente control sobre los procesos de atención al cliente.

En la atención al cliente uno de los aspectos más importantes es la COMUNICACIÓN, pues es la base de las buenas relaciones con el cliente/ la clienta, ésta consiste en: la transmisión de información desde un emisor, hasta un receptor, por medio de un canal. (Balarezo 2013)

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

- **Análisis general de la entrevista aplicada a los alumnos de primer año de psicología con el objetivo de identificar las preferencias vocacionales que poseen los estudiantes de primer año de psicología de la FAREM- Carazo.**

Según las entrevistas realizadas a los estudiantes de primer año de psicología de la FAREM- Carazo se obtuvo que las preferencias vocacionales de dichos estudiantes se encuentran entre las áreas de cálculo, persuasivo, literario, musical, servicio social y oficina. Ya que ellos aducen que sus preferencias vocacionales están inclinadas a carreras que se encuentran dentro de estas áreas.

Cálculo: algunos estudiantes aceptaron que su inclinación vocacional se da por carreras como matemáticas, finanzas, contabilidad, economía e ingeniería civil.

Persuasivo: los estudiantes refieren que su interés se inclina por relacionarse con otras personas por lo tanto pueden desarrollarse en carreras como: derecho, periodismo, administración de empresas y alta gerencia.

Literario: los estudiantes refieren apasionarse por escribir historia y sentir placer por la composición literaria debido esto pueden desempeñarse en carreras como: ciencias de la educación, enseñanzas del inglés, comunicación, relaciones internacionales y diplomacia.

Musical: algunos estudiantes describen presentar gran interés por la música a tal grado de apasionarse y querer demostrar sus habilidades estos estudiantes pueden desempeñarse en carrera como licenciatura en música.

Servicio social: los estudiantes describen sentir gran interés por ayudar a otros de manera que no importa recibir remuneración al contrario que otros que solo ayudaran a las demás personas solamente si obtienen un pago a cambio. Los que presentan preferencia a esta área pueden desempeñarse en carreras como: enfermería, medicina, sociología, ciencias religiosas y psicología.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Oficina: algunos estudiantes hacen referencia a presentar gran interés a carreras que tengan relación con estar en oficinas y atender llamadas telefónicas ya que no es un trabajo cansado y fácil de realizar. Dentro de esta área destacan finanzas, contabilidad, administración de empresas y banca y finanzas.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

- **Entrevista realizada a los alumnos de primer año de psicología con el objetivo Determinar los factores sociales que incidieron en la elección de la carrera de los estudiantes de primer año de psicología de la FAREM- Carazo.**

Unidades, Categorías y Codificación de Categorías

Factores	Nº	Unidades y segmentos.	Categorías.	Codificación de categorías.
Carácter.	1	Soy muy dócil.	Rasgos de personalidad.	RP.
		Tranquila, amable, sociable.		
		Conservador		
		Soy paciente.		
		Soy muy decidida		
		Soy muy dominante.		
Aprendizaje.	2	Ni rápido, ni lento.	Habilidades para aprender.	HA.
		Aprendo algo lento.		
		Aprendo de manera rápida.		
Memoria.	3	Memoria a largo plazo.	Memoria.	M.
		Memoria a corto plazo.		
Habilidades.	4	Memoria a corto plazo.	Habilidades Y aptitudes.	HA.
		Mi gusta bailar		
		Mi gusta bailar		
		Mi gusta bailar		

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

		Dibujar, pintar, cantar.	.	
		Tejer hacer pasteles	.	
Otra habilidad.	5	Tejer y cantar	Otras habilidades.	OH
		Bailar		
		Ayudar a los demás.		
		Preparar cocteles.		
		Leer		
Tiempo libre	6	Leer y salir a pasear.	Actividades de pasatiempos.	AP.
		Realizar deportes extremos.		
		Visitar a mis amigos.		
		Pasar tiempo en la radio		
		Prefiero estudiar		
Interés.	7	Interactuar con niños.	Otros intereses.	OI.
		Cruzarme de carrera.		
		Aprender idiomas.		
		Aprender más de psicología.		
		Estudiar ingeniería		
		Ser alguien exitoso.		
		Conocer más de Dios.		
		Estudiar medicina.		
Trabajo.	8	Acompañado.	Preferencia al trabajar.	PT.
		En una oficina.		

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

		Al aire libre.		
		Solo y acompañado.		
		Solo		
Trabajo.	9	Con las manos	Comodidad para desempeñarse.	CPD
		Con mi grupo de amigos.		
		Con mi cerebro		
		Con herramientas.		
Área laboral.	10	En una oficina.	Preferencia para trabajar.	PT
		En un hospital.		
		En una escuela.	.	
		En espacios abiertos y cerrados.		
Asignatura.	11	Lengua y literatura.	Asignaturas de preferencia.	AP.
		Matemática.		
		Psicología general.		
Profesión.		Me gusta ayudar a los demás.	Elección para la carrera actual.	ECA.
		Por iniciativa propia.		
		Porque fue mi segunda opción.		
		Porque Me instruyeron mis padres.		
Otra profesión.	13	Inglés, arquitectura, magisterio, bioanálisis, derecho, ninguna,	Segundas opciones profesionales.	SOP.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

		ingeniería, periodismo, medicina, contabilidad.		
--	--	--	--	--

➤ **Análisis Selectivo: Interpretación y Correlación con la teoría**

✓ **Rasgos de personalidad.**

Según el análisis de las entrevista algunos estudiantes expresan:

Soy muy dócil, Tranquila, amable, sociable, Conservador, Soy muy dominante.

Define (CATTELL, 1979) rasgo como: " las unidades de personalidad que tienen valor predictivo". También "lo define como lo que hará una persona cuando se enfrente con una situación determinada"; para Cattell los rasgos eran conceptos abstractos, herramientas conceptuales útiles para propósitos predictivos, pero que no necesariamente correspondían a una realidad física específica. No obstante, creía que los rasgos de personalidad no eran fenómenos puramente estadísticos. Aunque su método era correlacional más que experimental, la sofisticación de los estudios y los patrones que surgieron de tantos de ellos lo llevaron a creer que "los rasgos existen como determinantes de la conducta".

✓ **Habilidades para aprender.**

Según el análisis: Ni rápido, Aprendo algo lento, Aprendo de manera rápida.

Todos los seres humanos aprendemos diferenciadamente, por lo que se puede asegurar que casi ninguno de nosotros aprende de la misma manera; por ello es importante conocer las formas de apropiarse de la realidad, que los humanos preferimos al momento de aprender. (Rolando Cruz García)

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

✓ **Memoria.**

Según la teoría: memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

Dentro de las teorías que estudian la memoria, se han estudiado básicamente tres tipos de ella, que aluden a la relación existente entre el tiempo que cierta información permanece en el cerebro y la capacidad de ser evocada.

✓ **Habilidades y aptitudes.**

Según el análisis: dibujar, pintar, bailar, cantar.

La aptitud es la capacidad innata de las personas que se manifiesta desde la niñez para desarrollar adecuadamente una actividad o tarea determinada. La habilidad es el desarrollo de dicha aptitud, adquirida por el aprendizaje. (Jean Monnet.)

✓ **Otras habilidades.**

Tejer, ayudar a los demás, preparar cocteles.

HABILIDAD: Del latín “habilitas”, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad. Por lo tanto una persona hábil, es aquella que obtiene éxito gracias a su destreza. En el desarrollo personal la habilidad es un cierto nivel de competencia para cumplir con una meta específica. (Diccionario Larousse)

✓ **Actividades de pasatiempos.**

Según el análisis: leer, leer y salir a pasear, visitar a mis amigos, realizar deportes extremos, pasar tiempo en la radio, estudiar.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación. (Definición ABC)

✓ **Otros intereses.**

Según el análisis: Cruzarme de carrera, Aprender idiomas, Aprender más de psicología, Estudiar ingeniería, Ser alguien exitoso, Conocer más de Dios, Estudiar medicina.

En la elección vocacional se valoran las destrezas y habilidades con las que el individuo cuenta, por ello los seres humanos deben saber que elegirán y que podrán desarrollar en un futuro no lejano.

✓ **Preferencia al trabajar.**

Según el análisis: En una oficina, Al aire libre, Solo y acompañado, Con las manos, Con mi cerebro, Con herramientas.

Las preferencias es tener inclinación hacia algo o alguien de manera que sea satisfactorio. Es querer o gustar. Diccionario Larousse.

✓ **Comodidad para desempeñarse.**

Según el análisis: Con mi grupo de amigos, Con mi cerebro, Con herramientas, En una oficina.

Desempeño: cumplimiento efectivo de las actividades y funciones inherentes a un cargo, un trabajo. Diccionario ABC.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Los amigos juegan un papel importante en la elección de carrera, pues si la familia no les brinda el apoyo necesario lo buscaran en los amigos, pues estos serán quienes le orientaran al individuo a elegir una profesión con ideas guiadas por las habilidades que posee.

✓ **Preferencia para trabajar.**

Según el análisis: En un hospital, En una escuela, En espacios abiertos y cerrados, Lengua y literatura.

“Es un elemento crítico en el desarrollo del rendimiento del individuo, equipo y organización”. Diccionario ABC.

El clima laboral es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción del personal y por lo tanto en la productividad.

✓ **Asignatura de preferencia:**

Según el análisis: Matemática, Psicología general, lengua y literatura.

González (2006, p.11) comenta: “En este marco los profesores, como modelo positivos llegan a ser figuras relevantes para los alumnos”.

✓ **Elección de la carrera actual:**

Según el análisis Por iniciativa propia, Porque fue mi segunda opción, Porque Me instruyeron mis padres:

Utilizamos la palabra carrera para designar a los distintos cursos académicos que se dictan en una universidad y que sirven para que las personas se especialicen

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

en alguna profesión. Diccionario ABC.

Además Castillo (2000, p. 34), añade “los padres de familia son responsable de la vida de sus hijos para lograr que sigan creciendo y formándose”

✓ **Segundas opciones:**

Según el análisis: inglés, arquitectura, magisterio, bioanálisis, derecho, ninguna, ingeniería, periodismo, medicina, contabilidad.

Opción del latín optio. Es la facultad o libertad de elegir.

“Los jóvenes a pesar de haber pasado la etapa de la crisis que es la adolescencia ahora ya poseen más conciencia de sus decisiones, y cualquier mal elección que hagan traerá grandes repercusiones en el futuro”. Craig (2009, p. 244)

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

- **Análisis general de la entrevista realizada a los alumnos de primer año de psicología con el objetivo Determinar los factores sociales que incidieron en la elección de la carrera de los estudiantes de primer año de psicología de la FAREM- Carazo.**

De acuerdo con el análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes se obtuvo que los factores influyentes para la elección de carrera son la familia, amigos y la escuela los cuales son fundamentales para la formación y toma de decisiones de cada uno de ellos.

Esto da pautas a los siguientes elementos:

- **Carácter:** el carácter es un factor que integra la personalidad de un individuo. Siendo este formado por el medio donde se desarrolla el individuo debido a esto influye en la toma de decisión de los estudiantes de primer año de psicología.
- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un factor significativo para el desarrollo educativo de los individuos, este es formado por la familia y la escuela y en los estudiantes de primer año de psicología servirá de motivación para continuar y terminar la carrera que eligieron.
- **Memoria:** en dependencia de la codificación y recepción de la información es que almacenamos todo lo que aprendemos, los estudiantes de primer año en su mayoría la memoria es a largo plazo. Esta es una función cognitiva la cual se activa de acuerdo a la significancia que tenga el suceso para la vida de cada individuo.
- **Habilidades o aptitudes:** las habilidades o aptitudes se obtienen por la herencia de los padres y otras son por el aprendizaje significativo

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

así como lo explica Bandura, “la mayoría de actitudes y temores las hemos aprendido en nuestro entorno social por observación, por eso se le ha llamado aprendizaje social o aprendizaje observacional, y según la entrevista realizada a los estudiantes muchas habilidades que poseen no van de acorde a la carrera pero si a otras profesiones. Por tal razón mucho en ellos es necesario brindar una reorientación hacia la carrera.

- **Preferencias en tiempos libres:** la recreación es imprescindible para el ser humano, ya que esto permite a cada uno de los estudiantes de primer año de psicología liberar tensiones y evitar estrés, aquí entran en juego los amigos ya que ellos son los influyen en las actividades recreativas.

- **Intereses en algo especial:** los intereses especiales en algo especial motivan a todos y cada uno de los estudiantes de primer año. Y en estos casos sus intereses están apartados de la carrera.

- **Preferencias al trabajo:** El simple hecho de trabajar con lo que cada individuo se siente bien, le permite desarrollarse de manera más óptima. Según la entrevista este factor influye en la elección de la carrera de los estudiantes de psicología primer año ya que se idealizan a donde estos quieren estar en un futuro.

- **Con quién prefieres trabajar:** es relevante dar a conocer que algunos estudiantes prefieren trabajar solos ya que el deber como psicólogo lo lleva a relacionarse siempre con otras personas, este factor permite identificar el interés de los estudiantes, de acuerdo a la ejecución de un trabajo.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

- **Dónde prefieres trabajar:** El ambiente laboral es de gran incidencia al momento de desempeñarse ya que este debe ser satisfactorio de acuerdo a la preferencia que cada individuo posea. Cabe recalcar que en este punto los estudiantes se visionan dentro de uno de los campos de la psicología.

- **Asignaturas que prefieres:** Este factor, es primordial dentro del desarrollo de la carrera de los estudiantes ya que estimula al estudiante, y despierta gran interés por ella. Los estudiantes refieren que para ellos son de agrado algunas asignaturas básicas, pero en las asignaturas que pertenecen a la carrera describen marchar mal.

- **Cómo llegaste a estudiar esta carrera:**
La elección de una carrera universitaria muchas veces se ve influida por diferentes factores. En el caso de los estudiantes de primer año de psicología, algunos de ellos la estudian por iniciativa propia, otros por petición de sus padres y otros porque fue su segunda opción y no porque realmente ellos posean la vocación o el interés para desempeñarse y ejecutar esta humanista profesión.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

XVII. CONCLUSIONES:

En la presente investigación sobre las Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en los estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016, Se concluye de la siguiente manera:

Se logró evaluar las preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en los estudiantes de I año psicología de la FAREM-CARAZO:

Las preferencias vocacionales se valoraron a través de la aplicación de una entrevista elaborada con base al instrumento KUDER-C arrojándonos como resultado que los estudiantes de primer año de psicología tienen orientación hacia otras carreras, como contabilidad, periodismo, licenciatura en español, licenciatura en música, derecho entre otros y en menor grado psicología.

De igual manera se determinaron los factores sociales que incidieron en la elección de la carrera aplicando la entrevista de Naséred Habed López, adquiriendo como resultado que los factores más influyentes en la vida de los estudiantes en cuanto a la toma de decisiones son: la familia, amigos y escuela, además se manifestó que muchos de los estudiantes eligieron esta carrera ya que fue para ellos una alternativa, otros estudiaran este primer año para cambiarse de carrera el año siguiente y una minoría porque les es de agrado.

Una vez obtenidos estos resultados se elaboró un plan de orientación vocacional para impartirse a los estudiantes que no poseen la vocación, abordando temas como: la toma de decisiones, intereses vocacionales, entorno personal y social, importancia del perfil de un psicólogo con el fin de reorientar a los estudiantes hacia la carrera de psicología y que así aprovechen mejor sus habilidades a lo largo de su carrera.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

XVIII. RECOMENDACIONES:

A continuación se enumeran una serie de recomendaciones cuya implementación son vitales para mejorar inserción universitaria.

Entre ellas están:

- ❖ Realizar el examen psicométrico de aptitud MMPI, ya que esto facilitara conocer si el estudiante tiene o no la vocación para desempeñar esta carrera universitaria.
- ❖ Una vez concluido el trabajo investigativo se considera interesante realizar investigaciones de las preferencias vocacionales en otras carreras de la facultad.
- ❖ Que los bachilleres antes de elegir una carrera universitaria, puedan realizarse exámenes psicométricos de aptitudes y vocacionales, para estar completamente seguros del perfil que desarrollarán en un futuro.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

XIX. BIBLIOGRAFIA.

- Bonelli, a. r. (1987). *La orientación vocacional como proceso*. méxico.
- Cattell, r. (1979). definición de rasgo. en s. c. cloninger, *teoría de la personalidad* (pág. 234). méxico: pearson educacion.
- Coleman, j. c. (1994). en *Psicología y la Juventud* (pág. 123). Madrid: ediciones morata.
- Craig, g. j. (2009). Desarrollo Psicológico. en g. j. baucum, *desarrollo psicológico* (pág. 244). méxico: pearson educacion.
- Craig, j. g. (2009). *Desarrollo Psicológico*. méxico: pearson educacion.
- Crites, j. c. (1974). *Psicología vocacional*. buenos aires: paidos.
- Etimología de vocacion. (s.f.). en a. r. Bonelli, *la orientación vocacional como proceso* (pág. 28).
- Garrido, i. (1986). *Motivación escolar, sociología y psicología de la educación*. madrid.
- Godino, j. d. (2003). *Mathematicas y su didáctica para maestros*. granada españa.: ministerio de ciencias y tecnología.
- H, e. e. (1989). *El ciclo de la vida completado*. buenos aires: paidos.
- M, m. (1993). *Familia y elección de carrera*. méxico: paidos.
- Osipow, s. (1986). *teoría sobre la elección de carrera*. méxico, trillas.
- Rice. (1997). *Desarrollo Psicológico*. méxico: pearson 9 edición.
- Sampieri. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.).
- Sampieri, c. c. (2010). *Metodología de la investigación 5ta edición*. méxico: mcgraw-hill / interamericana editores,s.a. de c.v.
- Yedra, González m y. (2006). escuela y los amigos.
- Acebo, A.: Trabajo Social en los Servicios Sociales Comunitarios, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1992.
- Di Tullio, A. (1998) Manual de Gramática del español. Buenos Aires: Edicial.
- S.Pittelman y otros, Trabajos con el vocabulario. Análisis de rasgos semánticos, Bs. As., Aique, 1991, pp. 21-24)

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

Díaz Gómez, M. (2005). La educación musical en la Escuela y el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (Febrero), 23-37.

Rivas Rocabert (1990) Sistema de asesoramiento vocacional. Valencia

Rivas F. (1998) “CIV Cuestionario de intereses vocacionales”. Valencia.

Rodríguez A. Orientación Vocacional Ocupacional. (2004).pág. 106.

Súper, D.E (1957). Psicología de las carreras. Nueva York.

Profesor Naséred Habed López, Licenciado en psicología, 2008. Managua, Nicaragua.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

ANEXOS

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

ANEXO 1.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

UNAN

FAREM-Carazo

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Psicología.



ENTREVISTA

OJETIVO: Identificar las preferencias vocacionales que poseen los estudiantes de primer año de psicología.

Nombre:

Edad:

Sexo:

A continuación se te presentaran una serie de preguntas las cuales deberás responder de acuerdo a tu preferencia justificando tu respuesta.

1-2. ¿Te gustaría calcular el costo de fabricación de celulares?

2-2. ¿Estarías dispuesto a analizar los resultados de encuestas hechas al público?

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

3-2. ¿Te gustaría actuar de tesorero en un evento grande?

4-4. ¿Te gustaría vender en un almacén?

5-4. ¿Estarías dispuesto a tomar un curso de ventas?

6-4. ¿Te gustaría ser la autoridad en una propaganda?

7-4. ¿Te gustaría ser un visitador social?

8-6. ¿Escribirías editoriales para un periódico?

9-6. ¿Te gustaría ser escritor de novelas?

10-6. ¿Te gustaría composición literaria?

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

11-7. ¿Te gustaría vender instrumentos musicales?

12-7. ¿Te arriesgarías a componer tu propia música?

13-7. ¿Estarías dispuesto a manejar un almacén de música?

14-8. ¿Te gustaría ayudar económicamente y dedicado varias horas diarias leyendo a un ciego?

15-8. ¿Estarías dispuesto a enseñar lengua castellano a los extranjeros?

16-8. ¿Te gustaría poseer fama como trabajador en el campo de acción social?

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

17-8. ¿Estarías dispuesto a entrevistar personas que soliciten ayuda de beneficencia?

18-9. ¿Te gustaría atender pedidos telefónicos en un almacén?

19-9. ¿Estarías dispuesto a repartir invitaciones para una boda?

20-9. ¿Te gustaría trabajar en una oficina utilizando tu computadora y atendiendo llamadas telefónicas?

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

ANEXO 2.

ENTREVISTA.

Lic. Naséred Habed López.

ALUMNO.

Iniciales:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Estado civil:

Fecha:

FAMILIA.

Oficio actual del padre:

Edad:

Profesión:

Oficio actual de la madre:

Edad:

Profesión:

1 ¿Cómo es tu carácter?

2) ¿Cómo aprendes?

3) ¿Cómo es tu memoria?

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

4) ¿Cuáles son las habilidades o aptitudes que posees?

5) ¿Qué otras habilidades posees?

6) ¿Qué prefieres hacer en tus tiempos libres y durante las vacaciones?

7) ¿Tienes mucho interés en algo especial? ¿Qué es?

8) ¿Cómo prefieres trabajar?

9) ¿Con que prefieres trabajar?

10) ¿Dónde prefieres trabajar?

11) ¿Qué asignaturas prefieres?

12) ¿Cómo llegaste a desear estudiar esta carrera?

13) ¿Qué otra profesión habías pensado estudiar a parte de esta carrera?

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

ANEXO 3.

PLAN DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Fecha	Actividad	Objetivos	Tareas a desarrollar.	Observaciones	Responsables.
24 octubre 2016.	Sesión 1. La toma de decisiones. Lema: “las buenas decisiones solamente las toman los sabios”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre la importancia que tiene el saber tomar decisiones en la vida y a lo largo de la carrera de psicología. 2. Brindar orientaciones básicas para poder afrontar con éxito una de las decisiones más importante, la cual es la profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de Bienvenida. <p>“presentación de animales”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla. • Proyecto de vida. • Reflexión y retroalimentación. • Dinámica de despedida. <p>“La papa caliente”.</p>		Cintya Guelka Sandino. Jessica Reyes.
25 octubre 2016	Sesión 2. Conócete para ser mejor.	<ol style="list-style-type: none"> 1. fomentar en los estudiantes el autoconocimiento. 2. conocer que destrezas y aptitudes tienen mejor desarrolladas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de bienvenida: “mi alma gemela” • Técnica de visualización guiada. 		Cintya Guelka Sandino. Jessica Reyes.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

	Lema: “tu ser verdadero es el interior”	los estudiantes.	(autoconocimiento). <ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda (abordar la temática.) • Dinámica de cierre: “ el relato” 		
26 octubre 2016	Sesión 3. Conoce tus intereses profesionales y laborales. Lema: “siembra hoy, cosecha mañana”	1- Integrar los intereses profesionales de los estudiantes con las habilidades que poseen. 2- Orientar a los estudiantes para que sus intereses profesionales coincidan con sus intereses laborales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de bienvenida: “el repollo” • Charla. • Evaluación. <ul style="list-style-type: none"> - rendimiento académico. - participación en clases - proyectos sociales. • dinámica de cierre: socio drama. 		Cintya Guelka Sandino. Jessica Reyes.
27 octubre 2016	Sesión 4. Reflexiona sobre tu situación personal y	1. Identificar los aspectos positivos y limitaciones que se deben tener en cuenta a la hora de	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de bienvenida: “el teléfono descompuesto”. 		Cintya Guelka Sandino. Jessica Rees.

Preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM – CARAZO, realizado durante el II semestre 2016.

	entorno social. Lema: “cada quien da a los demás de lo que ha adquirido”.	desarrollarse profesionalmente. 2. Promover la importancia del impacto que debe generar la carrera de psicología a nivel personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Charla • Compartir experiencias vividas. • dinámica de despedida: “piensa rápido, ayuda a un amigo” 		
28 octubre 2016	Sesión 5. Explicación del perfil de la carrera de psicología.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer a los estudiantes los campos laborales para el desarrollo profesional del psicólogo. 2. Brindar información acerca de la diversidad de estudios y profesiones para realizar posteriormente de la culminación de carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de las sesiones anteriores. • Orientación psicológica. 		Cintya Guelka Sandino. Jessica Reyes.