



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades



Tesis de grado para optar al Título de:
Licenciado en ciencias de la educación con mención en ciencias sociales

Aplicación de la estrategia de trabajo colaborativo en cuanto a la mejora de la comprensión del espacio geográfico de los hechos históricos, en los estudiantes de VII grado de un colegio privado de la ciudad de La Concepción.

Autores

Br. Calero García Heylin María. Carnet: 12090948
Br. Chávez Cerda Osman José. Carnet: 12096360

Tutor: Msc. Pedro Silvio Conrado González.

Jinotepe, Diciembre del año 2016

¡A la libertad por la universidad!

Valoración docente

Agradecimiento.

Agradecemos de manera muy especial:

A Dios; todo poderoso por permitirnos la vida, por darnos fortaleza, perseverancia, consistencia, por brindarnos salud, dotarnos de conocimiento y sabiduría para poder concluir nuestros estudios satisfactoriamente.

A nuestros familiares y amigos; por habernos brindado su apoyo en todo momento de nuestras vidas sirviéndonos de guía y de luz en nuestra meta propuesta.

A docentes de la UNAN FAREM CARAZO; que a lo largo de nuestra carrera con esmero y entrega nos transmitieron los conocimientos fundamentales brindándonos la semilla del saber, apoyo metodológico y científico en nuestra preparación para ser futuros profesionales

A nuestro tutor **Ms Pedro Silvio Conrado González;** especialmente ya que con dedicación y cariño nos brindó su tiempo, conocimiento y paciencia durante la realización de nuestro seminario de graduación.

¡A todos muchas gracias!

Dedicatoria

Queremos en esta ocasión tan especial dedicarle este triunfo a Dios todopoderoso que nos llenó de sabiduría fuerza y paciencia para, cumplir con nuestra meta propuesta.

Dejamos la posición personal de cada autor.

Br. Heylin María calero García: El esfuerzo de mi trabajo se lo dedico a mi madre Rosa Lilian García por ser mi ejemplo de vida.

Br. Osman José Chávez Cerda: Dedico de una manera muy especial mi trabajo afamiliares y amigos quienes pusieron el mí las ganas de salir adelante por haber sido un motor principal en este largo camino y haberme comprendido en la meta que tenía planteado desde el inicio, Sin ellos nada de esto hubiese sido posible, pues dedicaron no solo su amor sino también el apoyo incondicional a lo largo de mi formación.

Queremos también dedicar en especial a nuestro tutor **Pedro Silvio Conrado González** por su apoyo y asesoramiento en el transcurso de este seminario de graduación por la disposición y el apoyo incondicional hacia nosotros.

Resumen

Las ciencias sociales tiene como propósito el estudio y la comprensión integral de la realidad, como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, permitiendo de la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que lo conforman entre ellos los hechos, fenómenos y acontecimientos más relevantes registrados en el transcurso de la evolución de las sociedades, para comprender el pasado y visualizar las tendencias de los cambios futuros

En la actualidad es necesario mejorar la calidad educativa y que mejor forma de hacerlo que a través de estrategias que permitan el desarrollo de los conocimientos en los estudiantes es por eso que esta investigación trata sobre la estrategia del trabajo colaborativo para la mejora en la comprensión del espacio geográfico en la temática la reincorporación de la mosquitia, esta estrategia tiene como finalidad la interacción grupal de los estudiantes para esto se utilizaron diferentes técnicas tal es el caso de cuestionarios , debates ,plenarios y la elaboración de un rotafolio esto permitió que los estudiantes construyan sus conocimiento como lo plantea Piaget en el aprendizaje constructivista.

Las bases que sustentan este trabajo investigativo están sustentadas en el marco teórico que consta de diferentes epígrafes que facilitan la comprensión de la investigación fundamentando desde la teoría del aprendizaje constructivista, hasta los problemas que enfrenta las ciencias sociales.

Por las generalidades abordadas muestra un enfoque eminentemente cualitativo porque a través de ella se recopilan datos sin medición numérica, de tipo **descriptivo** porque a través de la descripción utilizada como método científico permite observar describir y analizar el comportamiento de los estudiantes sin influir en sus aporte basada en el paradigma **Interpretativo** también por que evidencia la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes dentro del salón de clase de esta forma identifica la interacción el sujeto con los diferentes contextos el enfoque de esta investigación es cualitativa puesto que no se efectúa en una medición numérica.

Contenido

1. Introducción	1
2. Justificación.....	3
3. Antecedentes	5
4. Problema de Investigación	7
4.1. Planteamiento del Problema	7
5. Objetivos	10
6. Fundamento Teórico	11
7. Formulación del Problema	22
8. Diseño metodológico.....	23
9. Análisis de los resultados	29
10. Conclusiones.....	49
11. Recomendaciones	51
12. Bibliografía.....	52
13. Apéndice.....	53

1. Introducción

En la presente investigación sobre estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales tendremos la oportunidad de fundamentar algunas teorías que se muestran la eficacia del aprendizaje constructivista siendo unas de las competencias que se establecen en el Currículo Nacional Básico.

“La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país”. (MINED, 2009, pág. 8)

La investigación se llevó a cabo con interés de proporcionar estrategias para mejorar en la calidad de la enseñanza a través de estrategia del trabajo colaborativo que al permitirá al docente y al estudiante se apropien de la nuevas formas de enseñar así como de aprender las ciencias sociales

Siendo que la perspectiva que actualmente adopta el sistema de educación nacional es que una gran cantidad de profesores incurren por el tipo de enseñanza tradicional basada en clases expositivas dirigidas a un alumno oyente-pasivo. Una clase muy centrada en el docente con

muy poca participación e interacción entre los alumnos. Con pocas oportunidades para la reflexión y para el desarrollo de habilidades sociales y cooperativas. Surge entonces la necesidad de comprender por qué, si existen tantas evidencias teóricas y prácticas sobre los muchos beneficios del trabajo colaborativo. (Jenkins, 2002) Afirma que el trabajo colaborativo es una herramienta muy eficaz para mejorar y despertar el interés en la enseñanza y el aprendizaje.

Consideramos que el trabajo colaborativo responde a un modelo constructivista que enmarca el acento en la interacción, la comunicación el dialogo y la construcción colectiva de conocimientos, en el contexto del escenario pedagógico invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias propuestas a desarrollar; el trabajo colaborativo incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo. "La riqueza de la colaboración también reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás (Rodriguez P. y., 2011).

A partir de un proceso metodológico surgió planteamiento del problema del cual se delimitaron los objetivos tanto el general como los específicos que nos llevó a formular una serie de interrogantes que rigieron nuestro trabajo investigativo recalcando lo que es el trabajo colaborativo como estrategia tanto de enseñanza como de aprendizaje, el diseño metodológico está comprendida por el enfoque de la investigación ,paradigma ,métodos e instrumentos de recolección de datos, puesto que de esto se realizara el análisis y consolidación de los resultados que servirán para aportar al mejoramiento y la comprensión del aprendizaje en las ciencias sociales.

2. Justificación.

En el presente trabajo investigativo se pretende enriquecer las estrategias de localización, ya que consideramos de gran importancia para que el docente implemente dicha estrategia y el estudiante se apropie del conocimiento.

Las razones de este estudio están basados en las diagnósis realizadas durante un proceso de observación e implementación de instrumentos que nos facilitó información para valorar el nivel de conocimiento en cuanto a espacios geográficos con los estudiantes de séptimo grado donde se evidencio la desvinculación de los conocimientos (Historia - Geografía).

La presente investigación contribuirá a mejorar el conocimiento del espacio geográfico en la temática la Reincorporación de la Mosquitia, ya que se mostrara la formulación de estrategias en busca de lograr un mayor impacto en la población estudiantil y sobre todo en la importancia del espacio geográfico.

Es claro que en el Curriculum Nacional Básico de Educación Media hace énfasis al carácter desarrollador, que textualmente se lee “Así como el conocimiento del espacio geográfico y como estos influyen en las actividades que realizan los seres humanos así como rasgos más destacados que conforman el entorno físico, nacional, continental y Mundial” (MINED, 2009)

Se espera que la presente investigación sea de gran ayuda para las generaciones futuras y fortalezcan la puesta en práctica de estrategias de localización en los séptimos grados de educación secundaria.

Con la elaboración de este trabajo se pretende que la estrategia del trabajo colaborativo sea una herramienta fundamental para todos los docentes y estudiantes de la Educación secundaria.

3. Antecedentes

En el desarrollo de la presente investigación sobre la estrategia del trabajo colaborativo en la última década ha dado giro notable en la enseñanza, ya que permite que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje y de esta forma promover la interacción grupal así como la democracia participativa. El trabajo colaborativo se define como un proceso para alcanzar objetivos específicos con el objetivo de facilitar el trabajo es un conjunto de estrategias para lograr la motivación y participación activa de los recursos humanos; se puede decir que el objetivo del trabajo colaborativos es que los participantes trabajen y colaboren en la realización de un objetivo ya planteado

(Frutus, 2015) Plantea que el trabajo colaborativo implementa la educación intercultural esto propone nuevos marcos teóricos para inferir en un conocimiento más desarrollado así implementar un mejor horizonte en el modelo de la enseñanza en esta línea se deba de priorizar el mejoramiento de la enseñanza en los más desfavorecidos.

Los primeros indicios de trabajos colaborativos se manifiestan aproximadamente en América latina en el año 2002 cuando esta estrategia comienza a constituir un escenario clave para el desarrollo del aprendizaje significativo como lo afirma (Jenkins, 2002, pág. 2) "esta estrategia ha sido en muchos casos experiencias fundacionales" Siendo el concurso Aulas Hermanas, un trabajo colaborativo pionero basado en contenidos orientado a la localización y producción conjunta de objetos de aprendizaje.

Rodríguez en el año 2012, en su investigación sobre; El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el que hacer docente en Nicaragua hace hincapié en que el trabajo colaborativo es Aprender con otros y aprender de otros contribuye a la transformación de la práctica, individual y colectiva. El aprender con otros genera complicidad, apoyo mutuo, motivación, mayor seguridad para innovar y transformar su práctica.

Esto hace referenciar que el contexto de nuestro país la puesta en práctica de esta estrategia permitirá enriquecer la enseñanza proporcionando a los estudiantes en mejor desarrollo del área cognitiva

Aparentemente referirse al trabajo colaborativo podría entenderse como algo novedoso por las características y beneficios que deja en el ámbito educativo, es una estrategia que apunta a resolver muchos problemas viejos en el proceso enseñanza aprendizaje, realmente los antecedentes del trabajo colaborativo se remontan a la misma historia social del hombre ya que fue la cooperación entre los hombres primitivos la clave para su evolución a nivel mundial.

4. Problema de Investigación

4.1. Planteamiento del Problema

En el estudio de las ciencias sociales está relacionado con el entorno geográfico, social e histórico, cultural del ser humano, en el pasado, presente y futuro, es por ello que cada una de las ramas que la contienen están relacionadas entre sí, es decir no se puede estudiar por separado la Historia, sin determinar donde ocurrieron los acontecimientos, en términos sencillos el estudiante debe ser capaz ubicar los hechos en el espacio geográfico en cuanto a localización, lo que permite mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Este trabajo surge a partir de los resultados de la aplicación de una diagnosis a estudiantes de VII grado de un colegio privado de la ciudad de La Concepción, donde se extrajo como principal problema didáctico “el desconocimiento de la comprensión del espacio geográfico de los hechos históricos” como es el caso de la temática de la reincorporación de la mosquitia debido a que no relacionan los hechos de la historia en el territorio específico donde han ocurrido, confundiendo en muchos casos la ubicación de los mismos en otras partes del territorio.

Los estudiantes presentan dificultades en la ubicación del espacio geográfico esto determina que poseen pocos conocimientos acerca de la ubicación tal es el caso de la temática que fue incorporada en la diagnosis relacionada con la Reincorporación de la Mosquita.

La situación planteada es un problema didáctico porque involucra tanto al docente como al discente siendo una dificultad presentada y evidenciado a través de la aplicación de la diagnosis, logrando obtener resultados que permiten involucrar estrategias motivadoras que pueden llegar a lograr desarrollar las competencias de las ciencias sociales.

Si la situación planteada persiste los estudiantes no desarrollaran la competencia plateada en el currículo nacional básico, limitando su desarrollo personal y profesional hacia los indicadores integrales que debe alcanzar toda persona.

Para la mejora del problema se debe incorporar, estrategia de enseñanza que motiven al estudiante y que desarrollen sus competencias sociales, partiendo de las ideas anteriores, Rodríguez (2015) “De manera particular se afirma prácticamente que el mapa es de uso obligatorio para quienes se dedican a la enseñanza de la geografía”. En este mismo papa sentido, Cadres (1994) citado por Rodríguez (2015) agrega “que el mapa debe ser elaborado en términos geo históricos instrumento indispensable para visualizar la correlación de variables en el espacio, en fin es una forma de alcanzar las conclusiones en cualquier investigación de carácter geográfico”

Se plantea la aplicación de la estrategia de Trabajo Colaborativo, que permite la integración de los estudiantes, para la mejora del aprendizaje basado en la ubicación de hechos histórico en el tiempo así como la comprensión de espacio geográfico.

El trabajo Colaborativo es una estrategia interactiva, en la que se innovara en la diversidad de actividades participativas aplicadas a los estudiantes entre ellas, los rompecabezas, bingo, desafíos, dibujos entre otras.

Por lo antes presentado se pretende implementar el uso de estrategias de trabajo colaborativo innovando con la diversidad de actividades participativas para mejorar el conocimiento de los estudiantes esto con el propósito de ofrecer alternativas para superar la desvinculación de los conocimientos.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Valorar el efecto que produce la aplicación de la estrategia de trabajo colaborativo para mejorar la comprensión del espacio geográfico de los hechos históricos, en los estudiantes de VII grado de un colegio privado de la ciudad de La Concepción.

5.2. Objetivos Específicos

1. Determinar de qué forma perciben los estudiantes la metodología utilizada por los docentes en la enseñanza de historia de Nicaragua.
2. Describir que tipo de actividades se pueden incorporar en la estrategia del trabajo colaborativo en la enseñanza de historia de Nicaragua.
3. Comparar los conocimientos previos y finales de los estudiantes con la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo en la enseñanza de historia de Nicaragua.

6. Fundamento Teórico

En este apartado se abordarán temáticas que proporcionaran una mejor concepción sobre teorías y conceptos que respaldan la estrategia de trabajos colaborativos en la enseñanza de las ciencias sociales el presente fundamento teórico está dividido en cuatro partes iniciando con el enfoque constructivista y finalizando con los problemas de aprendizaje.

6.1. Constructivismo y los conocimientos previos

La educación formativa, permite en los estudiantes, crear competencia útiles en el trascurso del paso en el aprendizaje, este proceso debe estar regido por métodos y paradigmas que permitan una educación formal, integral con calidad y objetivos definidos desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes preparándolos y transformándolos para la vida siendo los indicadores y competencias que se conciben en la educación media de Nicaragua.

En el contexto actual se considera a los estudiantes como protagonistas en el proceso enseñanza aprendizaje donde cada uno de ellos parten de su experiencia expresan sus conocimiento es decir construyen su propio idea donde el docente desarrolla un rol importante como facilitador y debe de organizar propósitos, actividades, destrezas contribuyendo sus deberes, ideas y emociones logrando resultado en el proceso educativo, según (Fernández, 1999, pág. 29) “Es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias se centra en la creación y modificación activa de pensamiento, idea y modelo”.

Cabe considerar, por otra parte que se debe partir de los pre saberes de los estudiantes según sus conocimientos y experiencias almacenadas en su vida de acuerdo a prácticas vividas logrando de esta manera construir un aprendizaje significativo, relacionado lo ya conocido con nuevos conocimientos que permita consolidar un buen proceso enseñanza aprendizaje logrando de esta manera abandonar la forma tradicional permitiendo la interacción de los estudiantes - docentes.

(Sandoval, 2015, pág. 15) refiere que la obra de Jean Piaget en el aprendizaje constructivista ha tenido una gran importancia porque plantea que la estructura intelectual que caracteriza al sujeto está determinada por la construcción a partir de acciones aunque este implique un proceso que indica que el sujeto aprende mejor al recibir estimulaciones, considerando que el aprendizaje no puede ser algo que sea transmitido o planteado verbalmente por eso se propone un aprendizaje activo participativo para que cada individuo construya su propio conocimiento a partir de las experiencias vividas .

La importancia en que los estudiantes construyan su propio conocimiento es concebido a través del surgimiento de necesidades primordiales en el mejoramiento y la calidad de la enseñanza y aprendizaje contribuyendo de manera clara y precisa a que el estudiante mejore y descubra nuevas e innovadoras formas de aprender y de la misma forma mejorar la calidad de su aprendizaje como manejamos el enfoque que nos plantea el paradigma del constructivismo debe de ser un proceso dinámico participativo y sobre todo interactivo permitiendo así una verdadera concepción de aprendizaje en las y los estudiantes y por ende en mejorar la calidad educativa.

Cabe señalar que con el aprendizaje el estudiante adquiere y modifica sus conocimientos en cuanto a habilidades, valores, actitudes, conductas logrados a través del estudio en todo el proceso implicando tiempo, espacios, habilidades, recursos en este sentido se comprende que "Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para la materia que se intenta aprender". (Mendez, 1991, pág. 91)

El aprendizaje significativo se basa de lo que ya sabe el sujeto para relacionarlo con lo nuevo por conocer, enlazados ambos se forma un nuevo aprendizaje creando el docente un conjunto de instrucciones lógicas; Por naturaleza logramos desechar teorías que consideramos sin importancia para retomar aprendizaje con sentido, por consiguiente según Ausubel "aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en repuestas externas. Supone poner de relieve el proceso de construcción de significado como centro de la enseñanza" (Veglia, 2007, pág. 34)

El aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes permite un mejor desarrollo del significado en cuanto a los conocimientos que el estudiante adquiere para la vida como bien se sabe el aprendizaje significativo, va más allá de mejorar un comportamiento de conducta sirve para enriquecer las experiencias de los cambios en cuanto a lo que se adquiere según, lo que se pretende enseñar los docentes debemos de tratar a los estudiantes a un aprendizaje significativo solido es por eso que se debe de hacer uso de estrategias metodológicas como son los trabajos colaborativos en la enseñanza principalmente en las ciencias sociales.

Las ventajas del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza permitirán la retención de la información más tiempo, permite la concepción de los saberes unificando la capacidad de cognición que tiene el estudiante para poder incurrir y lograr un aprendizaje significativo, se deben de cambiar las formas de enseñar dejando aquellos métodos de enseñanza reproductivos por métodos de enseñanza constructivos mejorando así la calidad en los aprendizajes.

Para lograr un buen desarrollo de conocimientos en los estudiantes es necesario tener en cuenta la correcta utilización que se le debe de dar a los métodos y estrategias de enseñanza para poder alcanzar los objetivos planteados, “Piaget se centra en el estudio de la elaboración progresiva de las estructuras intelectuales del niño, que culmina, alrededor de los 16 años, en el pensamiento formal o hipotético -deductivo” (Méndez, 1991, pág. 8)

Para la formación en el proceso de la enseñanza aprendizaje es necesario tomar en cuenta los diferentes saberes que traen como base para el desarrollo del aprendizaje en este caso se enfatiza la relevancia que tienen los conocimientos previos del estudiante que generalmente sirven como base para reestructuración y planteamiento de nuevos saberes es decir que los conocimientos previos que ya posee el estudiantado permitirá una solidificación en cuanto a materia de construcción de conocimientos los conocimientos previos son cimientos de aprendizaje a ellos hay que ir para comprender los nuevos contenidos.

Ausubel plantea que “El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al

conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento”. (Delgado, s.f., pág. 6)

6.2. Métodos de enseñanza

En principio es importante aclarar que el método desde el punto de vista educativo nos orienta el camino o la vía a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de estrategia y lograr mejoras en la calidad educativa en consecuencia de lo antes expuesto la palabra método del griego *methodos* significa el camino que nos lleva hacia las cosas; es decir, método “Es el modo de hacer o decir una cosa con orden o también el procedimiento para halla la verdad” (Mardomingo, 1994, pág. 38)

En el proceso de enseñanza el docente se apropia de herramientas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes es por eso que se lleva un proceso lógico utilizando metodologías que llevan a un aprendizaje significativo, para poder lograr este objetivo hay que tomar en cuenta que los métodos de enseñanza son muy eficaces en el desarrollo de los contenidos dentro del aula de clase en este sentido se comprende que “Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinado objetivos” (Ruiz, 2003, pág. 178)

Por consiguiente los métodos se clasifican en reproductivos donde el docente transmite al estudiante para que él se apropie de lo que ya está establecido enfrascando al estudiante en una rutina totalmente pasiva limitando su desarrollo cognitivo generalmente este método solo puede ser utilizado para una clase expositiva del docente y en métodos productivos que

permiten una mejor concepción del aprendizaje significativo de los estudiantes en la cual se pueden desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes propiciando el desarrollo de la actividad creadora y cognitiva del estudiantes.

6.3. Estrategias de enseñanza aprendizaje

En la perspectivas que aquí adoptamos sobre las estrategia de aprendizaje es preocupante para el docente ver diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes es por eso que se hace necesario que se haga la pregunta ¿por qué unos lo aprenden bien y otros regular? sin duda será por las diferencias individuales que existe entre los estudiantes al momento de usar la estrategia de aprendizaje del trabajo colaborativo siendo este el que mejor capacita al docente y a los estudiantes para configurar un escenario de corresponsabilidad compartida donde se valoran múltiples perspectivas y de proyección basado en experiencias de vida, como una verdadera realidad envolvente e incluyente; Tanto en las propias tareas de enseñanzas como en la integración que se basa en la cultura colaborativo donde el docente se convierte en el autor protagónico en el Proceso enseñanza aprendizaje, dicho de otra manera se afirma que es el “Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan”. (Anijovich, 2009, pág. 4).

Hay que tener en cuenta que es necesario orientar a los estudiantes los pasos o procedimientos a seguir en el desarrollo de los contenidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje logrando alcanzar metas propuestas con calidad.

Estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a la práctica para lograr un determinado fin en el contexto de la educación formal, es por eso que estrategias de aprendizaje se refiere a los procedimientos o recursos utilizados por el docente con el fin de proveerse de herramientas que permitirán una mejor calidad de enseñanza y así mismo promover aprendizaje significativo y la integración social de los estudiantes en relación las competencias que se exponen en el currículo de la educación en nacional, la utilización de las estrategias de enseñanza aprendizaje permitirá el desarrollo conocimiento y experiencias previas, reforzándolo durante el proceso de permitan desarrollo en un contexto pertinente y adecuado, de acuerdo a las ideas se argumenta que:

Las estrategias de enseñanza permiten una alta de calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje por que conlleva a promover el aprendizaje significativo implicando el desarrollo de actividades conscientes en los estudiantes siempre que sean funcionales y significativas para poder lograr el aprendizaje. (Pineda, 2003)

6.4. El trabajo colaborativo

Es importante subrayar que la estrategia del trabajo colaborativo permite demostrar que aunque haya en la educación actual muchos docentes que implementan aun enseñanza

tradicional expositiva dirigida a estudiantes oyente receptor donde no se permite la participación de habilidades sociales y colaborativa donde el docente creer perder el control con la disciplina de los estudiantes y no poder desarrollar el contenido del programa educativo, por tal razón a través del trabajo colaborativo se requiere de tiempo promoviendo la cultura de la cooperación con la participación de toda la comunidad educativa.

La Teoría del Aprendizaje Colaborativo “es la expresión más representativa del socio constructivismo educativo; El trabajo colaborativo es una estrategia que facilitara el aprendizaje en los estudiantes puede ser considerada e incluida dentro del paradigma del constructivismo”, según (Roselli, 2011).

El aprendizaje colaborativo y la representación social son conceptos enmarcados dentro de la Psicología social, aunque difieren en su respectiva carga psicológica y sociológica.

El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva (Monge, 2006, citado en decreto supremo N° 170/09).

El trabajo colaborativos como estrategia didáctica permitirá incorporar en el sujeto desarrollar competencias como es la socialización partiendo de los conocimiento previo de los estudiantes para luego consolidar puntos de vistas individual, colectivo y considerando este aspecto fundamental en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje, los docentes

tenemos en esta estrategia una gran herramienta para transmitir y construir el aprendizaje significativo y la interpretación del espacio geográfico construyendo significados a medida que está aprendiendo.

Al mismo tiempo nos permite estar atento a los descubrimientos permanentes de los estudiantes donde cada uno debe tener conocimientos previos, habilidades personales y grupales sin perder el propósito de indagar y construir al nuevo conocimiento

6.5. El portafolio o rotafolio como estrategia de enseñanza en el trabajo colaborativo

“El portafolio es una estrategia metodológica de seguimiento y evaluación donde se coleccionan distintos tipos de evidencias que muestran la evolución del proceso enseñanza aprendizaje”. (González, 2008, pág. 338) Permitiendo la reflexión del docente sobre el trabajo de sus estudiante y por tanto sobre su propio trabajo y la práctica docente

Por tal motivo el portafolio permite dar cuenta de los aprendizaje generados por los estudiantes y a su vez se puede utilizar como una forma de evaluación y Seguimiento de manera cualitativa a un mayor número de dimensiones del proceso enseñanza - aprendizaje.

El proceso enseñanza aprendizaje se vuelve una responsabilidad compartida puesto que ayuda a que los estudiantes tomen conciencia de localidad de sus trabajos y de esta forma promueve la participación y la motivación en los estudiantes

Permite la interacción entre el docente y el estudiante manteniendo una buena comunicación la comunicación entre alumno– docente siendo un medio que despliega la capacidad meta cognitiva en estudiantes y docentes. El uso del portafolio en el proceso de enseñanza presenta muchas ventajas entre ellas.

- Ofrece información amplia sobre el aprendizaje
- Admite el uso de la evaluación continua para el proceso de aprendizaje.
- Tiene un carácter cooperativo, implica a profesor y estudiante en la organización y desarrollo de la tarea.
- El alumno al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado.
- En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas.
- Se pueden compartir los resultados con otros compañeros y con otros profesores.
- Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo que por una parte asegura el aprendizaje y mínimo
- Proporciona buenos hábitos cognitivos y sociales al alumno

- Tiene un gran componente motivador y de estímulo para los estudiantes al tratarse de un trabajo continuado donde se van comprobando rápidamente los esfuerzos y resultados conseguidos.
- Cuenta desde el principio con los criterios con los que serán evaluados los estudiantes.
- El portafolio es un producto personalizado, por lo que no hay dos iguales.

6.6. Problemas de aprendizaje en ciencias sociales

En el área de las ciencias sociales se evidencian ciertos problemas de aprendizajes siendo uno de ellos la comprensión del espacio geográfico partiendo en muchas ocasiones los estudiantes no pueden ubicar geográficamente un territorio y en otros casos no comprenden cómo se han venido dando los hechos del pasado esto debido a diferentes factores.

“La concepción de los espacios geográficos como objetivo de estudio de la geografía es un problema que va a surgir con Peter Hagget, quien trata de unificar la geografía como una ciencia y necesita buscarle un objetivo de estudio propio” (Luna, 2012)

“La preocupación por los problemas de aprendizaje viene a partir de los cambios que se han producido en su enseñanza, al introducirse unos contenidos lo suficientemente complejos como para producir una buena dosis de ese fenómeno llamado fracaso escolar” (Castillo, 2013, pág. 4)

Otro de los factores que genera problemas de aprendizaje es la enseñanza tradicional este se define en dos palabras: logocentrismo y magistrocentrismo, ya que todo gira en torno a los conceptos con el interés de la explicación del profesor de los aspectos lógicos y contenidos de un programa sin importar el conocimiento e interés del estudiante para adecuar la enseñanza según Rezo Tintone citado por (Rubio Martha, 2012, pág. 17) define este modelo tradicional como “ suministrar el máximo de contenidos, al máximo números de alumnos en el mismo tiempo ” es decir lo que se plantean en este proceso los docentes es cumplir con el

programa terminando de esta manera todos al mismo tiempo por tan razón es necesario cambiar a una enseñanza activa participativa

De las evidencias anterior se considera necesario retomar el proceso de colaboración y su implicación en el proceso ecológico se basa en el discurso compartido, la existencia de un liderazgo participativo, la cultura cooperativa envolvente y el sistema de relaciones empático – colaborativas que hemos de desarrollar, apoyados en las tareas y actividades de naturaleza seriamente compartidas, y generadoras de un saber y hacer indagador, transformador (Rubio, 2012, pág. 19) establece que “Las tareas son las formas de interacción y los proyectos formativos base de la cultura de colaboración, al considerar la actividad cooperativa una mejora para la comunidad, mediante la docencia y el enfoque de indagación compartido que transforme la comunidad” en relación a lo antes mencionado es necesario crear escenario de corresponsabilidad compartida de manera integral.

7. Formulación del Problema

¿Qué efecto produce la aplicación de la estrategia de trabajo colaborativo para la mejora de la comprensión del espacio geográfico de los hechos históricos, en los estudiantes de VI grado de un colegio privado de la ciudad de La Concepción?

7.1. Sistematización del Problema

¿Cómo perciben los estudiantes la metodología utilizada por los docentes en la enseñanza de historia de Nicaragua?

¿Qué tipo de actividades se pueden incorporar en la estrategia trabajo colaborativo en la enseñanza de historia de Nicaragua?

¿Cuáles son los conocimientos previos y finales de los estudiantes con la aplicación de la estrategia de trabajo colaborativo en la enseñanza de la historia de Nicaragua?

8. Diseño metodológico

El presente trabajo investigativo por las generalidades abordadas muestra un enfoque eminentemente cualitativo porque a través de ella se recopilan datos sin medición numérica la información recopilada ha sido a través de las concepción que muestran los estudiantes sobre la metodología utilizada por los docentes en la asignatura de la ciencias sociales.

Según (Sampieri, 2010) Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

8.1. Tipo de investigación

El presente trabajo investigativo es de tipo **descriptivo** porque a través de la descripción utilizada como método científico permite observar describir y analizar el comportamiento de los estudiantes sin influir en sus aportes, siendo de corte transversal ya que el objetivo es estudiar a un grupo de estudiantes en el segundo semestre del año 2016.

8.2. Paradigma de la investigación

Esta investigación está basada en el paradigma **Interpretativo** también conocido como paradigma fenomenológico por que evidencia la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes dentro del salón de clase de esta forma identifica las interacción el sujeto con los diferentes contextos, permitiendo la descripción de los fenómenos que caracteriza el estudio en el centro escolar.

8.3. Enfoque de la investigación

El enfoque se basa en métodos de recolección de los datos no estandarizados, es por eso que el enfoque de esta investigación es cualitativa puesto que no se efectúa en una medición

numérica más bien es basada en las perspectivas de las personas obedeciendo a una idea lógica siendo interactiva

Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama “holístico”, porque se precia de considerar el “todo”, sin reducirlo al estudio de sus partes.

(Sampieri, 2010, pág. 20)

8.4. Método lógico

Para esta investigación se hará del método lógico inductivo, porque nos permite partir de un caso particular, para llegar a conclusiones generales y de esa forma realizar conclusiones

8.5. Contexto de la investigación

El colegio se localiza en la comunidad de San Caralampio del municipio de La Concepción, departamento de Masaya, que se ubica de la entrada El Retén 2 Km al Sur, este colegio fue fundado el 28 de septiembre del año 2001, por la iglesia Betesda, inicialmente su matrícula era de 70 estudiantes pero con el paso del tiempo las condiciones mejoraron en infraestructura y por ende en población estudiantil y por estas razones esta matrícula incremento y actualmente cuenta con 278 en ambos turnos.

El colegio está equipado con 9 aulas de clase, 1 laboratorio de computación, una Sala de Maestro, una dirección y una iglesia también se cuenta con energía eléctrica, el agua es

transportada desde el municipio de San Marcos a través de una pipa para suplir dicha necesidad.

Los estudiantes a los que se aplicará la diagnosis pertenecen al 7mo° grado de educación secundaria, sus edades oscilan entre los 11 a 13 años, la mayoría proviene de las zonas rurales, tales como las comunidades de Palo Solo y Temua, el resto vive en los alrededores del colegio.

El entorno social en que se desenvuelven está ligada a la vida del campo, ya que la mayoría trabaja la mitad de la jornada en los albores de la agricultura.

El tema abordado se encuentra en el programa de educación secundaria de ciencias sociales 7mo grado en la pág. 146, el nombre de la unidad es evolución económica política y social del país en la unidad No.4

8.6. Población

La población seleccionada para esta investigación está compuesta por 175 estudiantes del séptimo grado, la mayoría proviene de zona rurales donde se manifiesta un entorno de mucha pobreza y ciertas limitante como la escases de algunos servicios básico siendo uno de ellos el agua potable

8.7. Muestra

La muestra de esta investigación es intencionada, pues se seleccionaron al grupo de estudiantes en función de informantes quienes proporcionaron la información para lograr recopilar datos y lograr dar respuestas a la problemática encontrada en el tema en cuestión.

8.8. Recolección de recolección de los datos

Para la recolección de los datos se hicieron uso de los siguientes instrumentos:

Instrumentos	Objetivos
Evaluación Diagnóstico	Recopilar información sobre los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre la temática abordada
Rubrica de evaluación	El objetivo principal es evaluar las tareas o actividades realizadas dentro del aula de clase
Evaluación final	Obtener información sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos
Unidad didáctica	Implementar estrategias en el desarrollo de los contenido con el fin que
Rotafolio	Permitió conocer el desarrollo de las actividades que se pueden implementar en el trabajo colaborativo

8.9. Organización de los datos

Los datos se organizaran a través del uso de tablas y esquemas siguiendo el siguiente modelo:

Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos

1. Respuesta: Son las que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos diagnóstico final y del proceso, se copiara íntegramente.
2. Ideas generales: Aquí se escribirá una síntesis de las respuestas, es decir el aspecto más importante de la respuesta obtenidas en los instrumentos.
3. Categorías: En este segmento se detallaran las palabras que son repetitivas en las ideas que plantean los estudiantes sobre la temática abordada.
4. Frecuencias: en este espacio se realiza el conteo de las palabras repetitivas y se reflejan según los resultados.
5. Memos: Es donde se plantea una pequeña explicación de la idea generada por los estudiantes representando que es lo que nos querían decir de manera general

Las preguntas de selección múltiple, se procesaran de acuerdo a el sistema SPSS de análisis estadístico y luego se hará un análisis cualitativo de los datos obtenidos.

8.10. Categorización de los datos

Para la categorización de los datos se hace uso de teoría fundamentada, a través de la presentación de datos y análisis de las respuestas dadas por los estudiantes.

8.11. Análisis de los resultados

Para los análisis de resultado, se realizan tres tipos de análisis:

Tipo de Análisis	¿Cómo se realizara?
Descriptivo	Este análisis se refiere a lo que los estudiantes dicen en sus repuestas y se determina a través de las Categorías y las frecuencias considerando la pregunta. ¿Qué dijeron?
Interpretativo	En este análisis se refiere a lo que los estudiantes dicen en sus repuesta asociándolo a los conocimientos previos de cada uno de ellos considerando la pregunta ¿Por qué lo dijo?
Comparativo	En este análisis se refiere a los que los estudiantes plantearon en sus respuestas recopiladas en la prueba final en comparación a la diagnosis.

9. Análisis de los resultados

9.1. Análisis del Instrumento de evaluación Diagnostica

Interrogante número #1 ¿Qué es lo que observa en las imágenes?



Análisis Descriptivo

Categoría	frecuencia
Niño	3
Casa	4
Mapas	9
Nicaragua	6
Costa Atlántica	2
Costa Caribe	5
Ingleses	6

Los estudiantes en un 90% identifican claramente el mapa de Nicaragua la mayoría en un 60% enfatiza y hace en que las imágenes hacen relevancia en la costa caribe de Nicaragua enfocándose en que solo en ese lugar se construyen casas de esa manera también asemejan que el mapa indica la Costa Caribe seguramente por los conocimientos previos que poseen de los años anteriores en cuanto a geografía

Análisis Interpretativo

Los estudiantes hacen referencia a las imágenes porque las relacionan con la identidad cultural de la Costa Caribe asociada a la casa de tambo que solo en el atlántico de Nicaragua son construidas, esto debido a los conocimientos previos que poseen sobre la geografía del país siendo el término “Nicaragua” el más utilizado por los mismos estudiantes en este caso podemos hacer énfasis en evidencian ciertos problemas de aprendizajes siendo uno de ellos la comprensión del espacio geográfico partiendo en muchas ocasiones los estudiantes no pueden ubicar geográficamente un territorio y en otros casos no comprenden cómo se han venido dando los hechos del pasado esto debido a diferentes factores.

“La preocupación por los problemas de aprendizaje viene a partir de los cambios que se han producido en su enseñanza, al introducirse unos contenidos lo suficientemente complejos como para producir una buena dosis de ese fenómeno llamado fracaso escolar” (Castillo, 2013, pág. 4)

Interrogante número # 2 ¿Cómo relacionan las imágenes?

Categoría	Frecuencia
Casa de tambo	4
Costa Caribe	4
Soldados	2
Costa Atlántica	4
Mapa	4
Persona	3

Análisis Descriptivo

Los estudiantes demuestran en sus repuestas que las imágenes se relacionan por su ubicación geográfica coincidiendo el 40% de los estudiantes se refieren a la Costa Caribe y los hombres que se presentan son los que conquistaron ese territorio

Otro 40% hace énfasis en la Costa Caribe se puede decir que los estudiantes relacionan las imágenes por el paisaje que representa.

Análisis Interpretativo

Los estudiantes describieron el lugar por la estructura de la casa de tambo ubicada en la Costa Caribe de Nicaragua con personas vestidas de soldados.

Cabe señalar que a los estudiantes se les dificulto entrelazar que cada imagen es secuencial y que lleva a desenvolver un hecho histórico que permitió en el enriquecimiento territorial de Nicaragua esto demuestra que tienen poco conocimiento de ese hecho que se pretendió reflejar en las imágenes siendo una dificultad en el proceso del aprendizaje significativo para los estudiantes en lo que refiere a la comprensión tanto la falta de comprensión del espacio geográfico como en ambiente en que se ha desarrollado ,tomando en cuenta que el estudiante debe de tener interés por la asignatura que se le va a impartir el por qué debe de aprender y sobre para todo para que va a aprender tomando en cuenta estos elementos se lograra un aprendizaje verdaderamente significativo y por lo tanto un mejor comprensión del entorno y de las imágenes que se presentan.

Interrogante número # 3 ¿En qué lugar de nuestro país te identificas con las imágenes?

¿Por qué?

Categoría	Frecuencia
Costa Atlántica	6
Reincorporación	3
Mosquitia	4
Costa Caribe	1

Análisis Descriptivo

De la muestra seleccionada en la descripción los estudiantes en un 60% es indican que las imágenes pertenecen a la Costa Caribe de Nicaragua por la representación del mapa ,4 estudiantes los que hacen mención del término mosquitia y 10% hace relevancia en la Costa Caribe

Análisis Interpretativo

Los estudiantes relacionan las imágenes por la estructura que presentan, ya que mencionan que son propias de la Costa Caribe ideas vagas sobre los que probablemente poblaron ese territorio los estudiantes tienen nociones de lo que es la Costa Caribe de Nicaragua pero no logran determinar lo que en algún momento se denominó reserva mosquitia siendo solo como se debe de considerar que los estudiantes tienen dificultades en cuanto a la identificación de los lugares o paisajes del país ,permitiendo referirnos a uno de los grandes problemas que se dan en la ciencias sociales como lo es la interpretación y comprensión de los estudiantes en los diferentes espacios geográficos

Interrogante número# 4 ¿Qué entiendes por el término reincorporación?

Categoría	Frecuencia
Reincorporación	10
Grupo	5
Territorio	3

Análisis Descriptivo

En la muestra seleccionada 10 estudiantes manifiestan que el termino reincorporación hace énfasis en la unión de un territorio, 5 de los mismos estudiantes consideran la probabilidad de un grupo de personas que se ubicó en ese territorio mencionado por 3 de la muestra seleccionada de quizás porque entrelazan las ideas que se van desarrollando en las interrogantes anteriores.

Análisis Interpretativo

Los estudiantes manifiestan que el termino reincorporación hace referencia a la unión de un territorio aunque lo estudiantes reconocen el termino como la unión de un lugar con otro, ninguno de ellos concibe la idea de la reincorporación legal de la mosquita al resto del territorio nicaragüense ya que aunque manifiestan la noción de lo que es un territorio no hace énfasis en la territorialidad del mismo es importante señalar que las propias tareas de enseñanzas debe de ser la integración en este contexto el docente debe de reforzar las debilidades mostrada por los estudiantes y podría utilizarse el trabajo colaborativo para la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan”. (Anijovich, 2009, pág. 4)

Interrogante número # 5 ¿Qué has escuchado sobre la incorporación de la mosquita a Nicaragua?

Categoría	Frecuencia
Acontecimientos históricos	7
Territorios	2
Pasado	3
Colonización	3
Comercio	2

Análisis Descriptivo

En la descripción dada por los estudiantes se muestra claramente que siete de ellos se refieren a un acontecimiento es decir un aspecto relevante en algún momento de la historia y tres lo refieren a un territorio que se anexo a Nicaragua, de forma que ellos relacionan lo que se da en el pasado con un espacio geográfico que se anexo a Nicaragua.

Análisis Interpretativo

Los estudiantes manifiestan que fue un acontecimiento que marco la historia del país lo cual se dio mediante un proceso que duro un tiempo considerable, en la respuesta dada a la interrogante esta interrogante es que los estudiantes que fue un acontecimiento importante en la historia de nuestro país pero desconocen el origen que llevo a que dicho acontecimiento se llevara a cabo Para la mejora la comprensión y la ubicación del espacio geográfico donde se desarrollan de dicha temática es necesario incorporar estrategia de enseñanza que motiven al estudiante y que desarrollen sus competencias sociales, como refiere Rodríguez

(2015) “que el mapa debe ser elaborado en términos geo históricos instrumento indispensable para visualizar la correlación de variables en el espacio, en fin es una forma de alcanzar las conclusiones en cualquier investigación de carácter geográfico”

Interrogante número # 6 ¿Qué importancia crees que tuvo este acontecimiento en la historia de nuestro país?

Repuesta No 6 de la Diagnósis.

Análisis Descriptivo

Categoría	Frecuencia
Historia	2
Derechos y obligaciones	1
Acontecimiento	2

Dos de los estudiantes tomados en la muestra manifiestan que este acontecimiento marco la historia de nuestro país ya que se beneficiaron al adquirir nuevos territorios el 10% utiliza los términos derechos y obligaciones y otro 20% hace énfasis en el acontecimiento que de hecho se desarrollara y tomara un papel importante en la historia de nuestro país.

Análisis Interpretativo

Los estudiantes manifiestan que este acontecimiento fue importante porque ha permitido conocer la historia del país y como se ha venido restituyendo la soberanía del país es decir que los estudiantes reconocen que a través de la recuperación del territorio de la mosquitia se adquiere o se retoma nuevamente el poder en el Curriculum Nacional Básico de Educación Media hace énfasis al carácter desarrollador, que textualmente se lee “Así como el conocimiento del espacio geográfico y como estos influyen en las actividades que realizan los seres humanos así como rasgos más destacados que conforman el entorno físico, nacional, continental y Mundial” (MINED, 2009, pág. 35) es decir los estudiantes comprenden que partir del conocimiento del espacio geográfico se desarrolla una mejor concepción de las competencias que demanda la educación en Nicaragua .

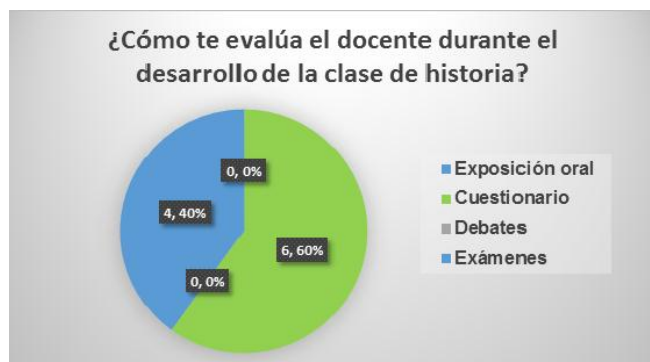
9.1.1. Análisis de los Aspectos metodológicos

Análisis descriptivo



De la muestra seleccionada 5 estudiantes que equivale al 50 % expresan que la estrategia que utilizan comúnmente los docentes para impartir la asignatura de historia de Nicaragua es a través del cuestionario en cambio uno planteo que los docentes lo realizan a través de organizadores gráficos que representa el 10 %.

Análisis descriptivo



De la muestra seleccionada 6 estudiantes que equivale al 60 % opinan que la forma de evaluación de los docentes durante el desarrollo de la clase de historia de Nicaragua es a través del cuestionario en cambio ninguno marco la opción debate ni exámenes.

Análisis descriptivo



De la muestra seleccionada 7 estudiantes que equivale al 70 % expresan que la forma que les gustaría trabajar en la clase de historia sería grupal en cambio ninguno planteo que por medio del trabajo en pareja.

Análisis descriptivo



De la muestra seleccionada 7 estudiantes que equivale al 70 % expresan que le gustaría que le evalúen a través de trabajos colaborativos en la clase de historia de Nicaragua sin embargo ningún estudiante opinó en las opciones de exposiciones, diálogos ni entrevistas.

Análisis Interpretativo

Los estudiantes manifiestan en relación a los aspectos metodológicos en la evaluación diagnóstica que la estrategia que utiliza el docente es la aplicación de cuestionario a los estudiantes y que de esa misma forma los evalúa el docente sin embargo las respuesta que plantean los estudiantes es que les gustaría trabajar en grupo en la asignatura de historia y que la forma de evaluación sea a través del trabajo colaborativo para superar dificultades de aprendizaje, según Rezo Tintone citado por (Rubio Martha, 2012, pág. 17) define este modelo tradicional como “ suministrar el máximo de contenidos, al máximo números de alumnos en el mismo tiempo ” la afirmación anterior nos demuestra que los estudiantes reciben

enseñanza tradicional, resultó así mismo interesante que los estudiantes tenían como expectativas trabajar de manera grupal y ser evaluados a través de trabajos colaborativos.

9.2. Análisis del Instrumento de evaluación final

Interrogante número #1 ¿En qué consistió la reincorporación de la mosquita?

Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia
Territorio	9
Costa Caribe	8
Nicaragua	9
Anexión	10

De la muestra seleccionada 10 estudiantes que equivalen al 100 % describen que la reincorporación de la mosquita fue anexión de la Costa Caribe de Nicaragua lo que conduce que los estudiantes lograron comprender el espacio geográfico donde se desarrolló dicho acontecimiento.

Análisis interpretativo

Los estudiantes reconocen que la reincorporación de la mosquita fue el territorio recuperado y anexado a Nicaragua enriqueciendo la territorialidad del país en la Costa Caribe

, estos resultados revelan que se desarrollaron las competencia que cita (MINED, 2009) al lograr la comprensión del espacio, esto se debió a las estrategias utilizada como lo es el trabajo colaborativo que permitió el desarrollo de habilidades y destrezas, como lo refiere (Sandoval, 2015, pág. 15) de la obra de Jean Piaget en el aprendizaje constructivista el cual ha tenido una gran importancia porque plantea que la estructura intelectual que caracteriza al sujeto está determinado por la construcción a partir de acciones aunque este implique un proceso que indica que el sujeto aprende mejor al recibir estimulaciones, considerando que el aprendizaje no puede ser algo que sea transmitido o planteado verbalmente por eso se propone un aprendizaje activo participativo para que cada individuo construya su propio conocimiento a partir de las experiencias vividas.

Interrogante número # 2¿Por qué este acontecimiento Marco la historia de nuestro país?

Análisis Descriptivo

Categoría	Frecuencia
Soberanía	7
Economía	6
Nicaragua	6
Legalizo	9
Tierras	8
Costa Caribe	2

De la muestra seleccionada 9 estudiantes que equivale al 90 % describieron que este acontecimiento marcó porque se adquirió la legalización del territorio logrando la soberanía en la Costa Caribe de Nicaragua mientras que solo 6 de ellos expresan que esto vino a mejorar la economía del país.

Análisis Interpretativo

Los estudiantes manifiestan que fue a través de este acontecimiento que Nicaragua recuperó la soberanía y legalizó el territorio, este conocimiento adquirido se debe a que a través del desarrollo de la estrategia del trabajo colaborativo hemos tratado de innovar a través de la técnica del Rota folio utilizándolo como un instrumento para la presentación de ideas en forma de exposiciones esto hace que los estudiantes describan los conocimientos adquiridos como lo indica según Ausubel “aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en repuestas externas. Supone poner de relieve el proceso de construcción de significado como centro de la enseñanza” (Veglia, 2007, pág. 34), dejando claro que los estudiantes lograron comprender la importancia de dicho acontecimiento de forma significativo.

Interrogante número 3¿Explica la vinculación entre la historia y la geografía en el tema la incorporación de la mosquitia?

Análisis Descriptivo

Categoría	Frecuencia
-----------	------------

Ingleses	1
Historia	8
Geografía	9
Nicaragua	1
Pasado	4
Enseñar	2
Acontecimiento	3
Hechos	3

De la muestra seleccionada 9 estudiantes que equivale al 90 % plantean que existe estrecha vinculación entre la historia y la geografía considerando que la historia tiene que ver con la ubicación espacial de los diferentes sucesos sociales ocurrieron en el tiempo y en la geografía se ubica el espacio donde se dio el suceso de ellos uno hizo referencia a que antes estaba bajo el dominio de los ingleses

Análisis Interpretativo

Los estudiantes describen que existe relación en la historia y la geografía porque través de ellas se logra comprender el tiempo y el espacio de los hechos y/o acontecimientos ocurridos en el pasado estos resultados se debe que a lo largo del desarrollo de contenido reincorporación de la mosquitia en la Costa Caribe de Nicaragua se encontraba bajo el dominio de los Ingleses teniendo presente que “La concepción de los espacios geográficos como objetivo de estudio de la geografía es un problema que va a surgir con Peter Hagget, quien trata de unificar la geografía como una ciencia y necesita buscarle un objetivo de estudio propio” (A. Luna , 2012) por consiguiente la comprensión del espacio geográfico es fundamental para el desarrollo de las ciencias sociales.

Interrogante número 4; ¿Qué importancia tiene para usted comprender el espacio geográfico donde se desarrolló este acontecimiento?

Análisis Descriptivo

Categoría	Frecuencia
Ingleses	8
Mapa de Nicaragua	5
Territorio	2
Acontecimiento	2
Historia	3
Reincorporación de la mosquitia	2

De la muestra seleccionada 8 estudiantes que representa el 80 % expresaron que es muy importante porque lograron comprender y conocer a través de la estrategia del trabajo colaborativo que desde 1661 los ingleses para legitimar su presencia en la Costa Caribe de Nicaragua, establecieron una alianza con los pueblos misquitos de la región de ellos únicamente 2 estudiantes hicieron referencia al acontecimiento histórico en el territorio sobre la reincorporación de la mosquitia.

Análisis Interpretativo

Los estudiantes manifiestan que la importancia de la temática abordada enriqueció sus conocimientos en cuanto a la ubicación en el mapas sobre el territorio reincorporado llamado Mosquitia, Nicaragua recupero dicho territorio que estuvo bajo el dominio de los ingleses tomando como referencia que "Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para la materia que se intenta aprender". (Mendez, 1991, pág. 91) Esto señala la importante que los estudiantes identifiquen y reconozcan de este hecho que marco la historia de Nicaragua a través de estrategia innovadora del trabajo colaborativo logrando de esta manera indagar los conocimientos previos de cada estudiante y relacionarlos con una nueva información.

9.2.1. Aspectos Metodológicos

Análisis descriptivo



De la muestra seleccionada 6 estudiantes que equivale al 60 % expresan que la actividad que más les gusto fue el plenario sin embargo un estudiante opino que le gusta a través de lluvias de ideas que equivale al 10% y un estudiante expreso que le gusto a través de cuestionario que corresponde al 10 %.

Análisis descriptivo



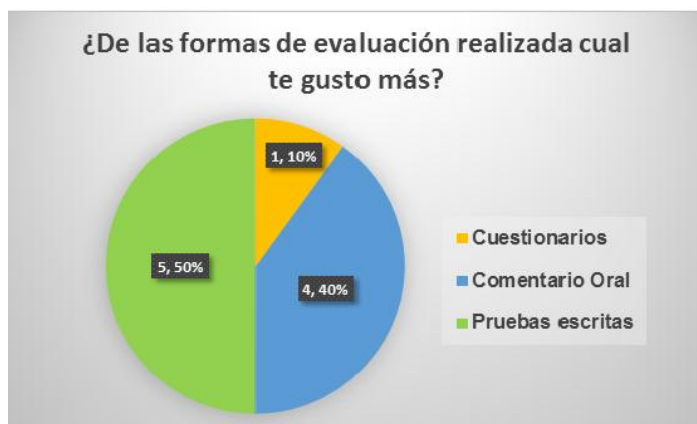
De la muestra seleccionada 10 estudiantes que equivale al 100 % expresan que la forma que más les gusto aprender fue a través del trabajo grupal en cambio ninguno selecciono la opción individual ni plenario.

Análisis descriptivo



De la muestra seleccionada 10 estudiantes que equivale al 100 % expresaron que la clase les pareció interesante en cambio ninguno opino en la opción dinámica, ni en la opción aburrida.

Análisis descriptivo



Descriptivo:

De la muestra seleccionada 5 que equivale al 50 % expresaron que a través de las pruebas escritas sin embargo el resultado mínimo fue del 10 % que opino a través de cuestionario.

Análisis Interpretativo

Los estudiantes manifiestan en los aspectos metodológicos de la evaluación final que es necesario la actividad que más les gusta es el plenario y que la forma que consideran que aprenden más es grupal considerando que las clase les pareció interesante y que las formas que más les gusto de evaluación es a través de las pruebas escritas existen sin embargo evidencias que los estudiantes les motiva ser protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje Según Medina, 1997 citado por (Rubio, 2012) establece que “Las tareas son las formas de interacción y los proyectos formativos base de la cultura de colaboración, al considerar la actividad cooperativa una mejora para la comunidad, mediante la docencia y el enfoque de

indagación compartido que transforme la comunidad” sobre la base de la idea expuesta es importante consideran la asignatura interesante y ser evaluados a través de pruebas escritas.

9.3. Análisis comparativo

Conocimientos iniciales	Conocimientos finales
Mostraron cierta desvinculación de los al relacionar los contenidos al utilizar los términos historias y geografía	Los estudiantes lograron comprender la relación entre la geografía y la historia
No logran identificar en las imágenes dadas en la primera sesión la presencia inglesa en Nicaragua	Lograron desarrollar identificar las imágenes por la lectura que se les presento sobre los ingleses en Nicaragua
Los estudiantes no lograron explicar el termino reincorporación debido a que muchos de ellos no pueden contextualizar las imágenes	Al finalizar las sesiones de clase los estudiantes identificaron y comprendieron a que se llamó reincorporación y como fue utilizado este término en la temática presentada
En la primera sesión los estudiantes no expresaron ideas vagas sobre lo que fue la reincorporación de la mosquitia	En la conclusión de las sesiones desarrolladas los estudiantes lograron ubicar el territorio reincorporado

10. Conclusiones

Después del proceso y análisis de los resultados que se llevó durante el trabajo investigativo se plantea los siguientes aspectos:

1. La realización de la unidad didáctica enriqueció de forma didáctica el trabajo investigativo.
2. La evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes permitió recopilar información sobre la temática abordada, y así mismo resalta la importancia de tomar en cuenta que tienen los conocimientos previos en el desarrollo de nuevos contenidos para mejorar la calidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes.
3. En los resultados sobre la metodología acerca de aplicación de la estrategia de en la prueba final los estudiantes refieren que asimilan de forma significativa en los trabajos grupales siendo esta técnica incorporada al trabajo colaborativo mejorando del comprensión del espacio geográfico de los hechos históricos, en los estudiantes de VII grado.
- 4 La implementación de la estrategias de trabajo colaborativo permitió generar comprensión del espacio geográfico ya que relación la historia con la geografía
- 5 Las estrategias utilizadas durante el desarrollo de la unidad didáctica sirvió como base al docente para mejorar la calidad de la enseñanza y por consiguiente el favorecer el aprendizaje en los estudiantes.
- 6 La estrategia de trabajo colaborativo reúne los elementos que permiten la interacción grupal así mismo la construcción de nuevos conocimientos donde el estudiante es el principal autor.

11. Recomendaciones

Por lo antes mencionado en este trabajo investigativo es necesario brindar al centro personal docente y administrativo las siguientes recomendaciones

- Es necesario implementar estrategias motivadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de despertar el interés y la motivación en los estudiantes.

- Proporcionar al docente con materiales didáctico puesto que se evidencio la falta de texto y otros materiales que seguramente contribuirían al quehacer educativo.
- Brindar capacitaciones a los docentes específicamente a los que imparten historia y geografía sobre la importancia de la motivación ante la implementación de diferentes estrategias con el objetivo de romper el esquema que tienen los estudiantes acerca de la ciencias sociales puesto que algunos estudiantes manifiestan que las clases respecto al área son aburridas.
- Es importante que durante el desarrollo de las clases el docente se autoprepere para mejorar la calidad de la enseñanza y por consiguiente el favorecer el aprendizaje en los estudiantes
- Implementar dinámicas que motiven la interacción grupal con el fin de fortalecer los valores sociales éticos y morales en los estudiantes.
- Al estudiar los diferentes hechos históricos es necesario que el docente utilice mapa para que el estudiante logre una mejor comprensión del espacio geográfico.

12. Bibliografía

- Anijovich, R. (2009). *Estrategias de enseñanzas, Otra mirada al quehacer en el aula*. Argentina.
- Castillo. (2013). Castillo. *problemas para aprender ciencias sociales*, 4.
- Delgado, P. (s.f.). teorías del aprendizaje de David Ausbalel.
- Fernandez, E. S. (1999). *Constructivismo innovación y enseñanza efectiva*.
- Frutus, A. E. (2015). *un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid-España: Narcea S.A de ediciones Madrid. Obtenido de www.narcea.ediciones.es-2015
- González, M. (2008). *Experiencias de innovación docente universitaria*. España: Universidad de Salamanca.
- Gutierrez. (2015). *psicología del desarrollo II*. Madrid: Edicion digital.

- Jenkins, H. (2002). *Experiencias exitosa de trabajo colaborativo*. Obtenido de Red latinoamericana de portales educativos:
<http://www.cepal.org/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/6/38106/>
- Luna. (2012). *Espacios geograficos*. Obtenido de <http://clio.rediris.es>
- Mardomingo, S. (1994). *Psiquiatria del niño y del Adolescente*. Madrid, España: Diaz de Santo. S. A.
- Méndez. (1991). *Aprendizaje y cognicion*.
- Méndez. (s.f.). *aprendizaje hy*.
- Mendez, Z. (1991). *Aprendizaje y cognición*.
- MINED. (2009). *Curriculo Nacional Basico*. Managua, Nicaragua.
- MINED. (2009). *Curriculum Nacional Básico*. Managua: Fondos Propios.
- Néstor Daniel Roselli*. (octubre de 2010).
- Pineda, D. M. (Diciembre de 2003).
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender*.
- Rodrigues, R. (febrero de 2013). El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada. 31. Barcelona.
- Rodriguez, E. (2015). Estrategias Innovadora para la enseñanza activa de la Geografía. 5.
- Rodriguez, P. y. (Marzo de 2011). Trabajos Colaborativos Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1. *Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1, 1*. Buenos Aires, Argentina: María Angélica Lamborghini (tapa).
- Roselli, N. D. (2011). Teoria del aprendizaje colaborativo y teoria de la representación social. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*.
- Rubio Martha. (2012). *Posgrado en Didáctica general y evaluación de los aprendizaje* (Vol. I). Esteli, Nicaragua.
- Rubio, M. (2012). Esteli, Nicaragua.
- Ruiz, A. P. (2003). *Educación Fisica*. España: MAD, S. L.
- Sampieri, H. (2010). *Metodologia de la investigacion* (QUINTA ed.). Mexico: Mc Graw W- Hill interamericana editores S. A de C.V.
- Sandoval, A. (2015). *Teorias Constructivista del Aprendizaje*.
- Veglia, S. (2007). *Ciencias Naturales y aprendizaje Significativo*. Mexico.

13. Apéndice

1. Unidad Didáctica
2. Instrumento de evaluación Diagnóstico
3. Instrumento de evaluación Final
4. Contrato didáctico
5. Rubricas de Evaluación.

6. Álbum Fotográfico
7. Cuadro de Categorización de Datos
8. Cronograma

Apéndice 1. Unidad Didáctica

Nombre del Centro Educativo: Colegio privado del municipio de la Concepción.

1. Aspectos Generales.

1.1 Autores:

- Heylin María Calero García.
- Osman José Chávez Cerda.

1.2 Disciplina: Ciencias sociales.

1.3 Título de la unidad didáctica:

Evolución Económica política y social del País.

1.4 Asignatura: Historia de Nicaragua.

1.5 Grado: Séptimo Grado.

1.6 Edades de los estudiantes: 11 a 13 años

1.7 Modalidad: secundaria diurna.

1.8 Números de bloques de clase. 3 bloques.

1.9 Duración de bloque de clase: 90 minutos cada uno.

2. Cuerpo de la unidad didáctica:

2.1 Introducción de la unidad didáctica:

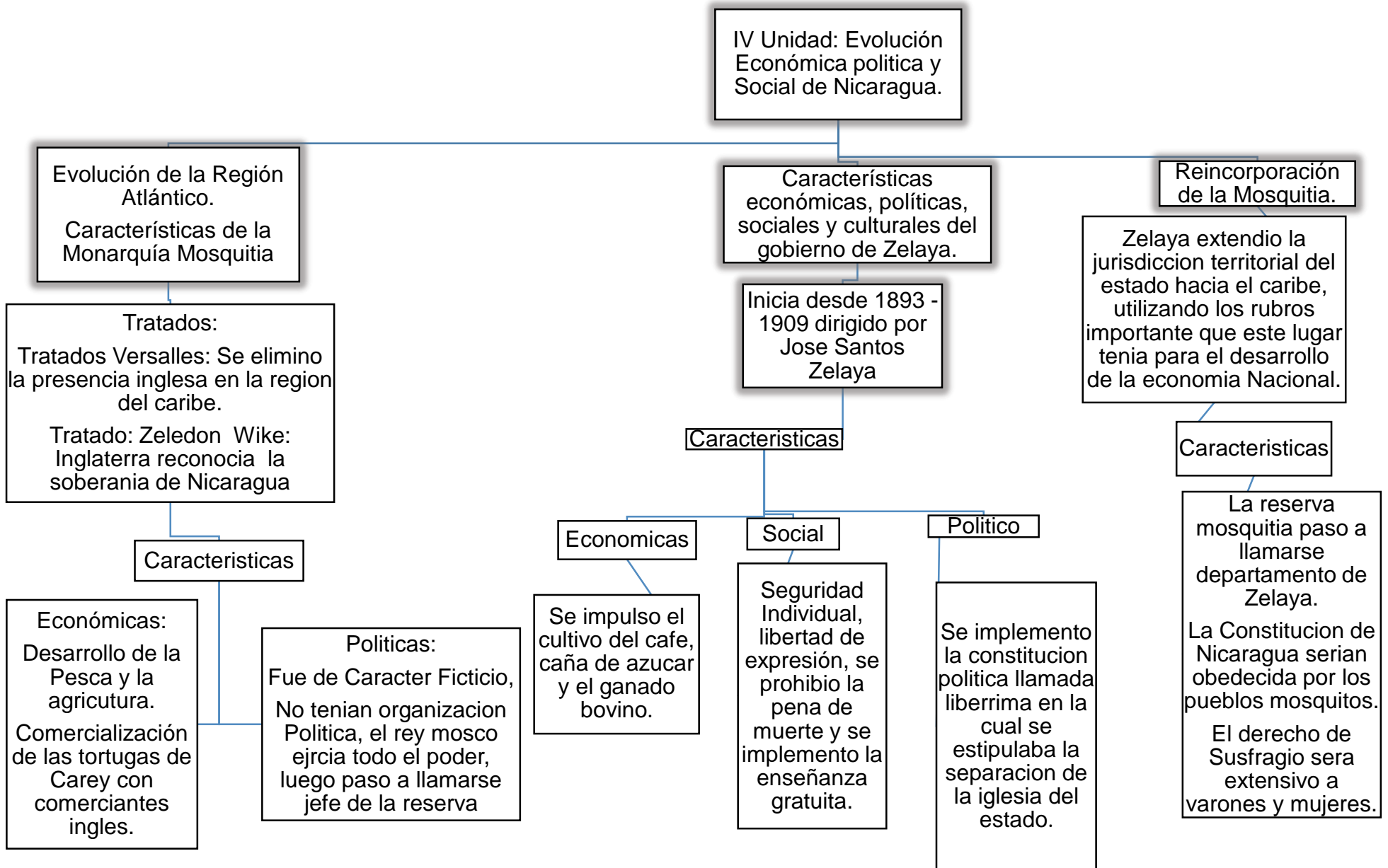
En la presente unidad didáctica pretendemos como objetivo central desarrollar los conocimientos que poseen los estudiantes en cuanto a espacios geográficos en el tema histórico reincorporación de la mosquita esto con el fin de contribuir a la enseñanza desarrollando nuevas estrategias para la enseñanza de la historia y la geografía.

En la elaboración de esta unidad didáctica encontraras un compendio de actividades que se desarrollaron en el transcurso de tres sesiones de clase en un tiempo estimado de 90 minutos por sesión.

Tanto la historia como la geografía son ciencias que ayudan reconstruyendo y ubicando el pasado por ende nos permitimos utilizar estrategias de trabajo colaborativo para dar respuesta a la disciplina de ciencias sociales en esta unidad proporcionamos datos valiosos sobre los grandes acontecimientos como es el tema de la reincorporación de la mosquita.

Iniciaremos el primer capítulo de la unidad didáctica abordando generalidades sobre la temática, dentro de la misma se aplicara una diagnosis para recopilar información que poseen los estudiantes, en la segunda sesión fijaremos una serie de actividades que nos facilitara desarrollar los contenidos abordados en la misma, en la última sesión incorporaremos las estrategias de trabajo colaborativo esto permitirá que los estudiantes desarrollen una mejor comprensión del espacio geográfico sobre el tema ya presentado.

2.2 Selección de los contenidos



2.3 7 Presentación del tema:

➤ Reincorporación de la Mosquitia.

La hazaña más gloriosa del gobierno de Zelaya fue la reincorporación de la mosquitia. Desde 1661 los ingleses legitimaron su presencia en la Costa Caribe de Nicaragua establecieron una alianza con los pueblos misquitos en la región dándoles a los mismos cierto poder respecto a los demás grupos indígenas a tal punto de crear una especie de familia real autóctona (La monarquía mosquita).

Durante la revolución liberal de José Santos Zelaya se dio una etapa de grandes cambios de carácter profundo sobre todo en aquellos aspectos en que los conservadores tuvieron cierta cautela. entre uno de los aspectos más relevantes de la política de Zelaya fue tratar de extender la jurisdicción territorial del estado hacia el caribe una región que durante la mayor parte de su historia había quedado fuera de control de los gobiernos antecedentes incluyendo la monarquía española, al asumir Zelaya el poder se procedió a reincorporar la mosquitia al territorio nacional, las circunstancias crearon una situación muy tensa en la Costa Caribe en vista que se destituyeron jefes de la reserva mosquitia protegidos por la corona británica.

A partir de 1894 la región caribeña quedó inmersa en la política nacional.

2.4 Competencias a desarrollar:

Reconoce e interpreta el significado y repercusiones de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad nicaragüense entre 1857 - 1909.

2.5 Ejes transversales:

Fortalece su identidad nacional al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria.

2. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz.

2.6 Número y nombre de la unidad:

IV Unidad: Evolución económica, política y social del país.

2.7 Contenidos a desarrollar

- Evolución de la Región Atlántico.
Características de la Monarquía Mosquitia
- Características económicas, políticas, sociales y culturales del gobierno de Zelaya.
- Reincorporación de mosquita.

2.8 Evaluación:

La evaluación se hará basados en criterios sencillos pero objetivos, apartando cualquier elemento subjetivo. Se aplicaran cuatro instrumentos de evaluación: una diagnosis con el objeto de identificar conocimientos previos del estudiante sobre el tema, al final una prueba escrita con preguntas cerradas y abiertas que proporcionaran conocimientos que poseen los estudiantes tanto de la asignatura como de las formas que el docente imparte la materia, seguidamente una serie de rubricas que permitirán evaluar las actividades realizada así como la eficacia de las mismas y por ultimo las guías de observación estas servirán para identificar aspecto relevantes y realizar algunos análisis que no están reflejados durante la sesión de clase que podrán ser reforzados durante el trabajo investigativo

3. Desarrollo de la unidad didáctica

I. Datos generales Sesión No 1.

- a. Nombre del centro: Colegio Privado del Municipio de la Concepción.
- b. Nombre del o la docente: Heylin María Calero García
Osman José Chávez Cerda
- c. Disciplina: Historia de Nicaragua
- d. Grado: Séptimo
- e. Fecha: Martes, 13 de Septiembre de 2016.

II. Indicadores de logro: Argumenta la situación económica, social y cultural de la evolución de la Región Atlántica así como las características de la monarquía mosquitia y el protectorado Ingles.

III. Contenido:

- 1.1. Evolución de la Región Atlántico.
- 1.2. Características de la Monarquía Mosquitia.

IV. Actividades.

Sesión 1: Introducción a la Unidad didáctica sobre la Evolución de la región Atlántica, así como las características de la Monarquía Mosquita.

Introducción:

En este espacio pretendemos abordar la concepción que tienen los estudiantes en cuanto a la evolución de la región atlántica, las características de la Monarquía Mosquita en cuanto a los cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1909.

Actividades		Interacción	Tiempo
Iniciación	Aplicar instrumento diagnóstico para identificar saberes previos relacionados con el tema. Elaboración del Contrato Didáctico	Individual	35
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Presentar el contenido a desarrollar. (mapa conceptual de los contenidos) a través de medio tecnológico (Data Show).2. Dar a conocer el objetivo y las competencias a desarrollar durante el desarrollo de los contenidos3. A través de la dinámica torbellino de ideas: exprese que has escuchado sobre los cambios que han permitido la evolución de la Costa Caribe así como las características de la monarquía mosquitia Indicar a los estudiantes formar grupos de 6 a través de la dinámica la estrella (esta dinámica consiste en contar una pequeña historia y a través	Grupal	25

	de ella realizar la formación de los respectivos grupos)								
Conclusión	A través del cuadro CQA escribe lo que conoce(C), lo que se quiere conocer o aprender (Q), y lo que falta por aprender (A).	Plenario	30						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="3">Cuadro S-Q-A</th> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">Lo que c</td> <td style="width: 33%;">lo que quiero aprender</td> <td style="width: 33%;">Lo que he aprendido</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Tarea</p> <p>Realice correctamente las siguientes actividades, a través de la lectura presentada.</p> <p>Elabore un resumen describa la importancia que tenía la Monarquía mosquita para los ingleses</p> <p>Responda</p> <p>¿En qué consistía la alianza que establecieron los ingleses y misquitos?</p> <p>¿Qué era el poder misquito?</p> <p>¿En qué consistió el tratado de Versalles?</p> <p>¿A qué se llamó protectorado inglés?</p> <p>¿Cuándo se inicia la revolución liberal? Y ¿Por qué?</p> <p>¿A qué se llamó libérrima?</p> <p>¿Cuál fue el Cultivo de mayor auge durante este gobierno?</p>			Cuadro S-Q-A			Lo que c	lo que quiero aprender	Lo que he aprendido
Cuadro S-Q-A									
Lo que c	lo que quiero aprender	Lo que he aprendido							

Sesión 2: Características económicas, políticas, sociales y culturales del gobierno de Zelaya.

I. Datos generales Sesión No 2.

- a. Nombre del centro: Colegio privado del municipio de la Concepción.

b. Nombre del o la docente: Heylin María Calero García

Osman José Chávez Cerda

c. Disciplina: Historia de Nicaragua

d. Grado: Séptimo

e. Fecha: Martes, 20 de Septiembre de 2016.

II. Indicadores de logro: Identifica las principales características del gobierno de Zelaya.

III. Contenido:

Características económicas, políticas, sociales y culturales del gobierno de Zelaya.

Introducción:

En esta sesión pretendemos desarrollar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del gobierno de Zelaya así como sus avances económicos, políticos y sociales así como las estrategias de trabajo colaborativo para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Actividades	Interacción	Tiempo
Explorar sobre el contenido anterior. A través del Lápiz hablante (consiste en circular un lápiz dentro del salón al Son del borrador o palmas deteniéndose en un momento determinado) Realizar aclaraciones sobre la asignación orientada en casa Presentar el nuevo contenido a desarrollar. Dar a Conocer el objetivo. Presentar láminas donde se represente el mapa durante el periodo de Zelaya así como imágenes de su gobierno.	Individual	35
Orientar a los estudiantes organizarse en grupos de 4 estudiantes Realizar lectura de la información presentada por el docente.	Pareja	25

<p>Comentar sobre la información presentada, Basada en la información responda</p> <p>¿Cuáles fueron las características más relevantes del cual fue el aporte más relevantes de este gobierno</p> <p>¿Cuáles fueron los avances progresistas?</p> <p>¿En qué consistió la constitución llamada libérrima y cuál fue su importancia histórica?</p> <p>¿A qué se llamó reincorporación de la mosquita?</p> <p>En el mapa de Nicaragua ubica la ruta correspondiente a la territorio reincorporado</p> <p>Elabore un rota folio para dar respuestas a las interrogantes planteadas(Esta estrategia permitirá que los estudiantes se integren al trabajo y colaboren entre sí, de manera que cada quien podrá aportar)</p>		
<p>Orientar a los estudiantes a través de la dinámica “Hoy aprendí” Realizar un comentario Escrito sobre el tema presentado e intercambiarlo verbalmente entre compañeros. Aclarar dudas por parte del docente, Tarea: lea detenidamente y realice las actividades planteadas Responda</p> <p>¿Aquí se llama jurisdicción territorial?</p> <p>¿Por la región de la mosquita era económicamente importante?</p> <p>¿Qué papel desempeño era Rigoberto cabeza?</p>	Plenario	30

3. Desarrollo de la unidad didáctica

I. Datos generales Sesión No 3.

- a. Nombre del centro: Colegio privado del municipio de la Concepción.
- b. Nombre del o la docente: Heylin María Calero García
Osman José Chávez Cerda
- c. Disciplina: Historia de Nicaragua
- d. Grado: Séptimo.
- e. Fecha: Jueves, 22 de Septiembre de 2016.

- II. Indicadores de logro: Identifique los principales hechos que influyeron en la Reincorporación de la Mosquita al territorio nacional.

III. Contenido:

Reincorporación de la Mosquita.

Sesión 3: Reincorporación de la Mosquita

Introducción:

En esta sesión pretendemos desarrollar el conocimiento que poseen los estudiantes a través de diferentes técnicas que son utilizadas en el trabajo colaborativo y como estas facilita el desarrollo cognitivo

Actividades	Interacción	Tiempo
Explorar sobre el contenido anterior. Aclarar a los estudiantes sobre lo que fue la reincorporación de la mosquita	Individual	25

<p>Formando grupos de cuatro a través de la enumeración 1, 2, 3 y 4 (esta técnica de enumeración permitirá que los estudiantes formen grupos y colaboren todos en realizar la actividad q se planteara posteriormente.</p> <p>Elabore una línea de tiempo con las acciones más relevantes del gobierno de Zelaya.</p> <p>Presente en plenario para su revisión y aclaración</p>	<p>grupal</p>	<p>35</p>
<p>Conclusiones. Realizar a los estudiantes la evaluación final de los contenidos, así como de las perspectivas acerca de la metodología utilizada.</p>	<p>Plenario</p>	<p>30</p>

Lectura para el desarrollo de la primera sesión.

Lea detenidamente el texto y responda a las interrogantes dadas.

Evolución de la región del Caribe.

Desde 1661, los ingleses para legitimar su presencia en la Costa Caribe de Nicaragua, establecieron una alianza con los pueblos miskitos de la región, dándoles a los mismos cierto poder y preponderancia respecto a los demás grupos indígenas, a tal punto de crear una especie de familia real autóctona, la monarquía Miskita. Los miskitos, aliados incondicionales de los ingleses fueron los que aparecieron como el grupo que les consentía la permanencia de los ingleses en la región, y quienes hacían concesiones de territorios a los mismos para su explotación, previo conocimiento de las autoridades españolas en el período colonial y de las autoridades del Estado de Nicaragua en la etapa republicana.

Para 1783, año que se firmó el Tratado de Versalles entre Inglaterra y España, fue el primer intento por eliminar la presencia inglesa en la región. A raíz de este tratado, los ingleses que se quedaran en la región pasarían a ser súbditos del rey de España. Desde entonces, se dieron intentos de establecer fortificaciones militares que al paso de algunos años quedaron abandonadas.

Al producirse la independencia de las colonias españolas de Centroamérica en 1821, los ingleses retomaron el poder, apoyados por los comerciantes que habían permanecido en el Caribe a raíz del Tratado de París, también fueron recibidos con beneplácito por parte de los miskitos.

Firma del Tratado de Versalles

Entre 1821 y 1860, los ingleses establecieron un Protectorado sobre el Caribe nicaragüense, impidiendo que el nuevo Estado ejerciera su soberanía sobre la población y sus recursos aduciendo que ese derecho le correspondía únicamente a la monarquía miskita, de la cual ellos se consideraban protectores. La sede del reino miskito se mantuvo en Sandy Bay hasta la década de 1840, cuando fue trasladada a Bluefields, que en principio era un refugio para los piratas; pero, años más tarde, la importancia de esta última fue creciendo como capital del Reino Unido (Inglaterra), a ello la fuerte presencia inglesa representada por los comerciantes de Jamaica.

Ese traslado no debe verse como algo casual, sino para controlar más de cerca al rey mosco, el cual quedaba a expensas de los requerimientos de los comerciantes jamaíquinos al estar más cerca de ellos.

A finales, de 1,860 se llevó a cabo la firma del Tratado de Managua o Tratado Zeledón-Wike, Inglaterra reconocía la soberanía de Nicaragua sobre los territorios miskitos, pero señalaba que ésta última debía respetar la autonomía de gobierno del pueblo y de la administración de los recursos. Se delimitó un espacio considerable donde los Al reconocer la soberanía nicaragüense en el Caribe, no podía haber dos soberanos en un mismo territorio, así, el antiguo Rey Mosco perdía su título de realeza y pasaba a llamarse Jefe de la Reserva, sujeto así a la autoridad del poder ejecutivo con sede en Managua.

La monarquía misquita tuvo un carácter ficticio, que a diferencia de las tradicionales no contaba con un linaje familiar ni poder propio.

La revolución liberal inicio el 11 de julio de 1893, José Santos Zelaya entra triunfante a Managua; este régimen duro diecisiete años en el poder.

Con la nueva Constitución de 1894, llamada Libérrima que tuvo vigencia en el gobierno de Zelaya. Sin duda, fue una etapa de grandes cambios y de carácter profundo, sobre todo en aquellos aspectos en que los conservadores tuvieron cierta cautela, tal fue el caso de la relación Iglesia-Estado, que sin ningún preaviso, el presidente Zelaya trastocó completamente.

En términos económicos, se dio un impulso definitivo al proceso de expropiación de tierras para el cultivo cafetalero, iniciado en el período de los Treinta Años Conservadores producto del Auge del cultivo del café en 1870. Así, se crearon leyes especiales que daban derecho a personas a demarcar porciones de tierras nacionales compradas al Estado, incluyendo a extranjeros que también podían adquirir toda clase de bienes en el país.

Actividades a realizar en Casa.

Realice correctamente las siguientes actividades, a través de la lectura presentada.

Elabore un resumen y describa la importancia que tenía la Monarquía mosquita para los ingleses

Responda:

1. ¿En qué consistía la alianza que establecieron los ingleses y misquitos?
2. ¿Que era el poder misquito?
3. ¿En qué consistió el tratado de Versalles?
4. ¿A qué se llamó protectorado inglés?
5. ¿Cuándo se inicia la revolución liberal? Y ¿Por qué?
6. ¿A qué se llamó libérrima?
7. ¿Cuál fue el Cultivo de mayor auge durante este gobierno?

Apéndice 2. Instrumento de evaluación diagnóstica

Instrumento de diagnóstico.

Sección: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Turno: _____ Año que cursa: _____

Introducción

Apreciado estudiante a continuación te presentamos una serie de ítems relacionadas con la asignatura de historia de Nicaragua de Séptimo grado de secundaria, esto con el objetivo de recopilar información de los conocimientos que posee.

Queremos que tomes el tiempo necesario para responder de manera clara y precisa según lo indicado cabe aclarar que no tienen puntaje acumulativo.

I. Observa la siguiente imagen y responde:



¿Qué es lo que se observa en la imagen?

1. ¿Cómo relacionan las imágenes?
2. ¿En qué lugar de nuestro país te identificas con las imágenes? ¿Por qué?
3. ¿Qué entiendes por el término reincorporación?

4. ¿Qué has escuchado sobre la incorporación de la mosquita a Nicaragua?
5. ¿Qué importancia crees que tuvo este acontecimiento en la historia de nuestro país?

I. A continuación se presentan una serie de ítems relacionados con los aspectos metodológicos de la asignatura, selecciona una de ellas de acuerdo a tu criterio:

1. Las estrategias que utilizan comúnmente los docentes para impartir la asignatura de historia de Nicaragua.
 - a. Trabajo colaborativo
 - b. Exposiciones
 - c. Organizadores gráficos
 - d. Cuestionarios

2. ¿De qué forma te gusta trabajar en la casa de historia?
 - a. Individual
 - b. Pareja
 - c. Grupal

3. ¿Cómo te evalúa el docente durante el desarrollo de la clase de historia?
 - a. Exposición Oral.
 - b. Cuestionario.
 - c. Debates.
 - d. Exámenes

4. ¿Cómo te gustaría que te evalúen en la Clase de historia de Nicaragua?
 - a. Trabajos colaborativo
 - b. Cuestionario
 - c. Exposiciones
 - d. Video Conferencia
 - e. Dialogo
 - f. Entrevista

Apéndice 3. Instrumento de evaluación final.

Sección: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Turno: _____ Año que cursa: _____

Introducción

Apreciado estudiante con este instrumento pretendemos recopilar información de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los contenidos a continuación te presentamos una serie de ítems.

I. Responda las siguientes preguntas.

1. ¿En qué consistió la reincorporación de la mosquita?
2. ¿Por qué este acontecimiento marcó la historia de nuestro país?
3. ¿Explica la vinculación entre la historia y la geografía en el tema la reincorporación de la mosquita?
4. ¿Qué importancia tiene para usted comprender el espacio geográfico donde se desarrolló este acontecimiento?
5. En el mapa político de Nicaragua que se te presenta colorea el territorio correspondiente a las Mosquita



A continuación se presentan una serie de ítems relacionados con los aspectos metodológicos de la asignatura, selecciona una de ellas de acuerdo a tu criterio:

1 ¿Cuál de todas las actividades te gusto más?

- a) Lluvia de ideas
- b) Videos conferencias
- c) Cuestionarios
- d) plenarios

2¿Cómo te pareció la clase?

- a) dinámica
- b) Interesante
- c) Aburrida

¿De qué forma te gusto aprender, durante el desarrollo de los contenidos?

- a) Individual
- b) Grupal
- c) plenarios

¿De las formas de evaluación realizada cual te gusto más?

- a) cuestionarios
- b) comentario oral
- c) pruebas escrita

Apéndice 4. Contrato didáctico

A través del Presente contrato didáctico pretendemos desarrollar compromisos, actitudes y valores durante el desarrollo de los contenidos

Mis expectativas son	<ul style="list-style-type: none">• 1 _____• 2 _____• 3 _____
Mis compromisos son	<ul style="list-style-type: none">• 1 _____• 2 _____• 3 _____
Que espero de los docentes	<ul style="list-style-type: none">• 1 _____• 2 _____• 3 _____

Apéndice 5. Rubricas de evaluación.

Rubricas de la primera sesión:

1. Rubricas para evaluar torbellino de ideas.

Nombre de centro educativo				
Criterios a Evaluar	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Actitud a la dinámica.	No es participativo y se niega	Reniega a cualquier indicaciones que se da	Colabora en las actividades adecuadamente	Se convierte en guía de la actividad
Manejo de términos en su lenguaje	Su lenguaje es muy escaso	Refiere a algunos términos	Maneja casi todos los términos de la materia	Maneja todo los términos técnicos de la materia
Frecuencia de Participación	No hace ninguna	Es muy esporádica	Casi participa todas las veces	Participa todas las veces
Definición de los conceptos	No puede expresar completamente el concepto	Solo menciona algunas palabras clave	Maneja adecuadamente la información, algún error de sintaxis.	Maneja un lenguaje adecuado y perfectamente los conceptos.

Rubrica del Cuadro SQA					
Criterio	Indicadores				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación					
Uso del Lenguaje					
Esquema de la Información					
Contenido					
Caligrafía					

Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Contenidos hechos				
Conocimiento de contenido cronológico				
Recursos utilizados para la elaboración				
Graficas presentadas e imágenes				
Ortografía uso correcto de mayúscula, coma, punto y seguido				
Coherencia				

Rubrica para evaluar exposición oral

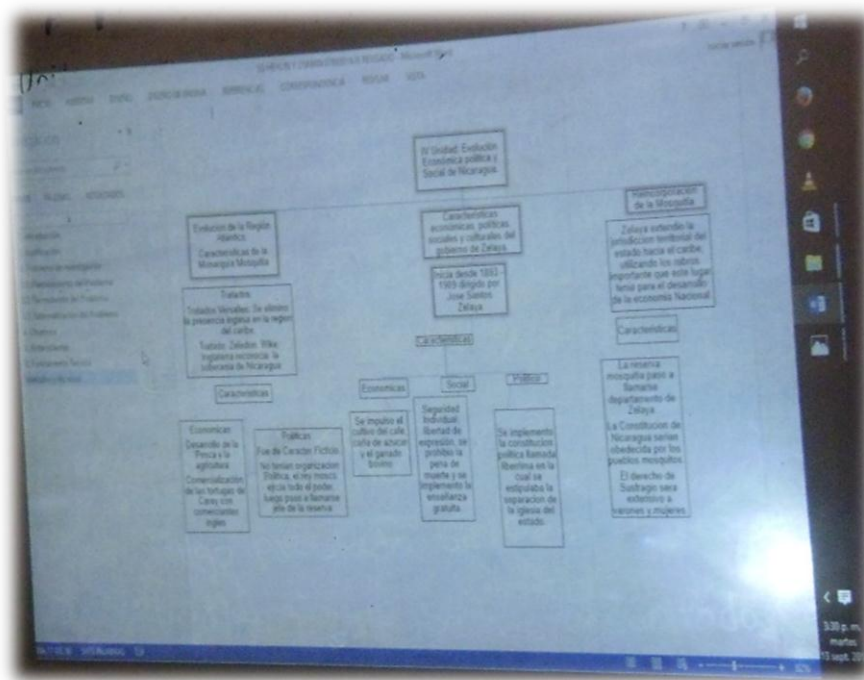
Nombres: _____ fecha: _____

Criterios de evaluación	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Deficiente	1 pobre
Tono de voz					
Calidad de la presentación					
Dominio del contenido					
Organización y secuencia					
Claridad de la exposición					

Apéndice 6. Álbum fotográfico.



Aplicación de la diagnosis en la primera sesión de clase



Presentación de los temas a desarrollar en la unidad didáctica utilizando recurso de datashow.



Estudiantes durante la segunda sesión de clases aplicando la estrategia del trabajo colaborativo.



Los estudiantes mostraron interés en las actividades orientadas



Imagen que demuestra el trabajo colaborativo de los estudiantes en la elaboración del rotafolio o portafolio



Los estudiantes explican que contienen el rotafolio que elaboraron



Imágenes de la tercera sesión donde se aplicó la evaluación final

Apéndice 7. Cuadros de categorización.

¿Qué es lo que observa en las imágenes?



Pregunta No. 1 de la diagnosis.

Estudiantes	Repuesta	Idea general	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Un niño sentado en una casa de tambo, un grupo de soldados o representantes, el mapa de Nicaragua señalando la costa atlántica.	El estudiante lo asocia a la costa atlántica por que las casas de tambo se asocian a esa zona de la costa atlántica.	Niño Casa Mapas Nicaragua Costa Atlántica Costa Caribe Ingleses	3 4 9 6 2 5 6	Los estudiantes identifican las imágenes por que el niño representanta la identidad cultural de la Costa Caribe asociada a la casa de tambo que solo en el atlántico de Nicaragua son construidas.
E2	La primera imagen se observa la Costa Caribe ,en la segunda imagen se observa un grupo de ingleses, en la tercera imagen se observa una flecha indicando el atlántico	El estudiante relaciona las imágenes con la costa atlántica indicando la presencia ingleses en el territorio			
E3	Casa de la Costa Caribe, un grupo de soldados ingleses.	Relaciono la casa de la Costa Caribe con la presencia de los ingleses en el territorio Nicaragüense			
E4	Yo lo que observo en la tercera foto que es el mapa de nuestro país, la segunda son unas personas antiguas y la primera.	Hace énfasis en división política de Nicaragua y en las personas que la habitaron en el pasado.			
E5	Es un niño en una casa de playa, unos hombres que son ingleses y un mapa en la que quizás están	Relaciona el paisaje por la ubicación geográfica que observa en el mapa.			

E6	En las imágenes observo una casa de la Costa Caribe y en la otra un grupo de personas que eran ingleses y en la otra una ubicación de departamento que se socorrieron.	El estudiante relaciona las imágenes con la Costa Caribe identificándola en el mapa donde habitaron los ingleses.			
E7	La primera imagen observada es de la Costa Caribe la segunda imagen es la llegada de los ingleses, la tercera imagen es la que muestra el mapa de Nicaragua.	El estudiante asocia las imágenes por el espacio geográfico que se muestra en el mapa resaltando el territorio del caribe y la presencia de ingleses en el mismo.			
E8	Observo que hay unas personas del antiguo y personas que lucharon, la Costa Caribe el mapa de Nicaragua y los lugares.	El estudiante relaciona las imágenes haciendo énfasis en los primeros habitantes que se ubicaron en la Costa Caribe de Nicaragua.			
E9	La primera imagen muestras las casas que se utilizan en la RAAS, en la segunda imagen muestra un grupo de hombres ingleses y la tercera muestra el mapa de Nicaragua.	El estudiante definen la parte del caribe sus donde según ellos se ubicaron los ingleses y determinan el territorio por la imagen que representan en el mapa			
E10	Yo observo unos guardias un mapa de Nicaragua. Y un niño sentado en un poste en una casa.	El estudiante refiere que las imágenes son propia de Nicaragua representado por el niño y por la estructura de la casa.			

¿Cómo relacionan las imágenes?

Repuesta No 2 de la Diagnosis.

Estudiantes	Repuesta	Idea general	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Las imágenes se relacionan de que las casas de tambo es de la Costa Caribe y que los soldados conquistaron el atlántico,	El estudiante hace énfasis en la conquista de ese territorio de parte de los ingleses.	Casa de tambo Costa Caribe Soldados Costa Atlántica Mapa persona	4 4 2 4 4 3	Los estudiantes describieron el lugar por la estructura de la casa de tambo ubicada en la Costa Caribe de Nicaragua con personas vestidas de soldados.
E2	Se relaciona mediante el idioma incluso el mapa porque en él se identifican los departamentos	El estudiante logra identificar que el mapa representa una parte del territorio Nicaragüense			
E3	Las personas de la Costa Caribe y los lugares donde viajaron.	El estudiante se refiere a la presencia de extranjeros en la Costa Caribe			
E4	Las imágenes se relacionan con las casas de tambo y las personas que estaban en medio.	El estudiante hace énfasis que los soldados pudieron haber habitado las casa de la Costa Caribe.			
E5	En la primera imagen se relaciona con la Costa Caribe y la segunda con la costa atlántica.	El estudiante la imagen es meramente caribeña porque representa la Costa Caribe.			
E6	En esas casas se relaciona porque esas casas se construyen en la Costa Caribe y las personas que están en la imagen son las que lucharon eran los ingleses y el mapa que se encuentra es donde	El Estudiante la imagen representa la ubicación geográfica de los ingleses y los lugares que probablemente habitaron.			

	probablemente pasaron esa personas				
E7	Se relaciona entre ambas especies o idiomas son del atlántico porque son muy parecidos	El estudiante las relaciona por las características faciales que muestra el niño en la imagen presentada			
E8	La Costa Caribe los lugares que viajaron las personas que lucharon y el mapa indica también en los lugares que estuvieron.	El estudiante representa el lugar que fue sometido por los ingleses y en los cuales se establecieron sus dominios.			
E9	La relación entre las imágenes es que en el mapa hay señalizaciones que se muestran que posiblemente fueron colonizadas por los ingleses y que se muestran en las imágenes y las casas serian donde se hospedaron los ingleses.	El estudiante hace énfasis en la colonización inglesa en Nicaragua por los hombres que muestra la imagen.			
E10	El niño y la casa en la población del atlántico los guardias que conquistaron Nic. Y el mapa donde se pudieron establecer.	El estudiante se refiere a la población que fue conquistada por los ingleses así como el territorio donde se ubicaron.			

¿En qué lugar de nuestro país te identificas con las imágenes? ¿Por qué?
 Respuesta No 3 de la Diagnosis.

Estudiantes	Repuesta	Idea general	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Se identifica en la costa atlántica porque se da la reincorporación de la mosquitia, si por que se da la reincorporación.	El estudiante tiene nociones sobre lo que fue la reincorporación de la mosquitia esto quizás por el término utilizado que asemeja a la anexión del territorio	Costa Atlántica Reincorporación Mosquitia Costa Caribe	6 3 4 1	Los estudiantes relacionan las imágenes por la estructura que presentan ,ya que mencionan que son propias de la Costa Caribe
E2	Yo me identifico en el mapa porque allí sale en el departamento donde pertenezco	El estudiante hace énfasis en lo que es el mapa de nuestro país porque reconoce sus división política			
E3	En la costa atlántica y la reserva de los misquitos	El estudiante hace referencia a lo que se llamó reserva mosquitia quizás por el conocimiento de los grupos étnicos que allí la poblaron			
E4	En la reserva misquita	Identifica el punto de origen de la reserva mosquitia debido a los conocimientos previos que posee			
E5	En la costa atlántica y la reserva de la mosquita	Aclara que la reserva mosquitia está ubicada en La Costa Caribe de Nicaragua debido a ,las características que observa en la imagen			
E6	Bueno yo identifico a las imágenes que son del caribe porque	Hace referencia que la estructura que se representa			

	solo en el caribe se construyen en ese tipo de casa y en el caribe se establecieron los ingleses y el mapa está representando el caribe	en la casa es propia del caribe de Nicaragua y que el mapa representa la ubicación de los ingleses en el territorio			
E7	Se pueden identificar en el atlántico y en otros lugares o regiones del país.	Hace énfasis en las características del paisaje esto porque quizás lo observo en libros o documentos que refieren el territorio.			
E8	En RAAN por que fueron los lugares que tal vez estuvieron o en RAAN porque seguro lo descubrieron.	Identifica la parte del caribe norte de Nicaragua y los lugares que fueron descubierto primeramente , quizás por lo estudiado sobre la llegada de colon a tierras de Nicaragua			
E9	En la costa atlántica porque se muestra en el mapa	Identifica la costa Atlántica debido a los conocimientos que posee por la geografía			
E10	En la costa atlántica porque me identifico por las imágenes como por ejemplo las primeras	Identifica la Costa Caribe por los rasgos faciales que muestra la imagen ya que quizás sea una imagen que solo en ese lugar se puede apreciar			

¿Qué entiendes por el término reincorporación?

Repuesta No 4 de la Diagnósis.

Estudiantes	Repuesta	Idea general	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Yo entiendo de reincorporación es cuando una persona se unen en grupo.	Hace referencia al termino como la unión de una persona esto quiere decir que podría enfatizar que la mosquitia fue la anexión de un grupo de personas al territorio nicaragüense	Reincorporación Grupo Territorio	10 5 3	Los estudiantes manifiestan que el termino reincorporación hace referencia a la unión de un territorio.
E2	Cuando alguien se está reincorporando en un territorio o lugar para hacerse más grande	Se refiere que la reincorporación es la unión de un territorio a otro para expandir sus terrenos esto quizás ´por los conocimientos previos que posee sobre el termino			
E3	Yo entiendo que reincorporar es reunirse en un pequeño grupo	El estudiante quiso decir que es la unión de un pequeño grupo quizás a un grupo más grande			
E4	Yo entiendo por el termino reincorporación es cuando una persona o territorio se une.	En este caso se evidencia que el estudiante asocia el término a la unión de un territorio con otro			
E5	Yo entiendo por el término reincorporar que es cuando un país se une con otro para garantizar un mejor funcionamiento comercial.	El estudiante demuestra que este término sirve no solamente para unir un lugar con otro sino que también puede mejorar el comercio entre ambos así mismo lograra la estabilidad.			
E6	Bueno yo entiendo por el termino reincorporación es cuando una persona se vuelve a establecer en un lugar o se	Este caso quiso decir que es reestablecerse nuevamente a su lugar de origen			

	introduce nuevamente a un grupo de personas que estuvo antes				
E7	Yo entiendo por el término reincorporación que puede ser reincorporar a un grupo de personas.	Refiere que se vuelve a integrar, suponemos que después de darse una separación			
E8	Yo entiendo que reincorporar es ordenar un territorio.	Para el estudiante al orden que debe de prevalecer en un territorio			
E9	Yo entiendo que reincorporación es que los ingleses se unieron con otros países para poder colonizar.	El estudiante se refiere que el territorio reincorporado estuvo bajo el dominio de ingleses y este fue colonizado			
E10	Que se incorporan de nuevo es decir cuando algo o alguien vuelven a un grupo de cosas o personas.	El estudiante demuestra que un territorio que en un momento fue desplazado o despojado se ha recuperado y vuelve a su lugar de origen			

¿Qué has escuchado sobre la incorporación de la mosquita a Nicaragua?

Respuesta No 5 de la Diagnósis.

Estudiantes	Repuesta	Idea general	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Los acontecimientos históricos.	El estudiante se refiere a que fue un acontecimiento que marco la historia de nuestro país	Acontecimientos históricos	7	Los estudiantes manifiestan que fue un acontecimiento que marco la historia del país lo cual se dio mediante un proceso que duro un tiempo considerable
E2	Fue un territorio que se legalizo en Nicaragua	El estudiante se refiere a la tierra que se instauró oficialmente al territorio de Nicaragua	Territorios Pasado	2	
E3	Es un acontecimiento histórico que duro varios años.	el estudiante hace énfasis que fue un proceso que duro varios años para que pudiera realizarse	Colonización Comercio	3	
E4	Yo lo he escuchado que es un acontecimiento que duro muchos años.	El estudiante se refiere que fue un acontecimiento que duro muchos años.		3	
E5	Que es un acontecimiento histórico que duro varios años.	El estudiante asegura que un momento histórico en Nicaragua que se llevó en un lapso de tiempo considerable		2	
E6	De los acontecimientos históricos	Solamente reconoce que fue un hecho en la historia de nuestro país			
E7	No respondió				
E8	Yo he escuchado que es un acontecimiento que duro muchos años.	Manifiesta que fue un hecho histórico para Nicaragua en un tiempo determinado en el cual pudieron influir diferentes factores			
E9	Que es un acontecimiento histórico para Nicaragua	Reconoce que fue un hecho que marco la historia de nuestra país			
E10	Bueno sinceramente no he escuchado nada sobre esto.	Manifiesta no conocer sobre el tema			

¿Qué importancia crees que tuvo este acontecimiento en la historia de nuestro país?

Repuesta No 6 de la Diagnosis.

Estudiantes	Repuesta	Idea general	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Que hasta la actualidad se estudia la historia que quedo marcada.	El estudiante manifiesta que fue un hecho importante debido a a la historia que ha desarrollado Nicaragua en el trascurso de los años		2 1 2	Los estudiantes manifiestan que este acontecimiento fue importante porque ha permitido conocer la historia del país y como ha venido restituyendo la soberanía del país.
E2	Un beneficio de ganar sus propios derechos y obligaciones.	Reconoce que con la situación que se vivió Nicaragua defendió sus derechos en cuanto a la soberanía			
E3	Porque es algo que quedo marcado en la actualidad	Hace énfasis que este hecho marco la historia del país			
E4	En Nic. Tuvo muchos acontecimiento	Resalta que este acontecimiento se originó en Nicaragua			
E5	No respondió	No respondió la interrogante que se presentó demostrando que no está muy claro del contenido			
E6	Es muy importante porque nos enseña de los acontecimientos pasados y a saber nuestra cultura.	Hace relevancia que este hecho influye mucho en la historia por que ayuda a comprender nuestra identidad cultural			
E7	La importancia que tuvo en nuestro país poca ser la colonización del país y la paz del país.	El estudiante resalta el termino colonización haciendo notar que este hecho trajo paz a las personas seguramente porque considero que la			

		desvinculación de las formas de gobernar crean conflictos			
E8	Para mi es importante porque así podemos conocer muchas cosas antiguas que ocurrieron en nuestro pasado.	Señala que es importante porque a través de esa fuente histórica se conoce lo que realmente vivió Nicaragua en tiempo atrás			
E9	Fue muy importante por la reincorporación de la mosquitia y que también fue un hecho histórico	Indica que la reincorporación marco la historia de Nicaragua llevando así a la reflexión sobre el por qué debemos de conocer lo que nuestro país ha venido desarrollando a través de la historia despertando el interés			
E10	Pues en la colonización de nuestro país o en el comercio.	Según el estudiante este proceso fue importante porque abrió paso al comercio ,después de reestablecer la soberanía en ese territorio			

Repuesta de la Diagnosis relacionados a los aspectos metodológicos de la asignatura.
Repuesta sobre estrategias que utilizan comúnmente los docentes para impartir la asignatura de historia de Nicaragua.

Estrategias	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Trabajo Colaborativo		X					X			
Exposiciones			X	X						
Organizadores gráficos								X		
Cuestionario	X				X	X			X	X

Repuesta De qué forma te gustaría trabajar en la clase de historia.

Estrategias	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Individual			X	X						X
Pareja										
Grupal	X	X			X	X	X	X	X	

Repuesta Como te evalúa el docente durante el desarrollo de la clase de historia.

Forma de Evaluación	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Exposición oral										
Cuestionario	X			X	X	X			X	X
Debates										
Exámenes		X	X				X	X		

Repuesta ¿Cómo te gustaría que te evalúen en la clase de historia de Nicaragua?

Forma de Evaluación	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Trabajos colaborativo	X	X	X	X			X	X	X	
Cuestionario					X					X
Exposiciones										
Video conferencia						X				
Diálogos										
Entrevistas										

Anexo 8. Tablas de análisis de resultados de la evaluación final.

¿En qué consistió la reincorporación de la mosquitia?

Pregunta No. 1 de la evaluación Final.

Estudiantes	Repuesta	Idea general (lo que quiso decir)	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	La reincorporación de la mosquita fue una parte de territorio de la Costa Caribe a Nicaragua.	Incorporará a toda la población a territorio nicaragüenses	Territorio Costa Caribe Nicaragua Anexión	9 8 9 8	Los estudiantes reconocen que la reincorporación de la mosquitia fue el territorio recuperado y anexado Nicaragua
E2	La conquista fue la anexión de una parte del territorio de la Costa Caribe	Reconoce que la anexión solo fue una parte del caribe de Nicaragua			
E3	La reincorporación es la fue la anexión de una parte del territorio de la Costa Caribe al resto del país de Nicaragua.	El estudiante manifiesta que este hecho solo se refiere a una parte del caribe que se anexo territorio Nicaragua			
E4	La anexión de la mosquita recuperando hacia el territorio de Nicaragua,	Este fue un territorio que logro ser nuevamente parte del territorio es decir que para el estudiante			
E5	La reincorporación de la mosquita consistió en la anexión de una gran parte del territorio de la Costa Caribe a Nicaragua.	El estudiante manifiesta que la mosquitia fue un territorio que sé que se legalizó en nuestro país y por ende paso a ser parte del mismo			
E6	La reincorporación de la mosquitia fue la anexión territorial de la Costa Caribe hacia el territorio nicaragüense.	El estudiante manifiesta que fue la anexión de un territorio al resto de Nicaragua			
E7	La mosquitia fue la anexión fue la incorporación fue una parte del territorio de la Costa Caribe a Nicaragua	Manifiesta que la mosquitia fue el territorio que se incorporó nuevamente a Nicaragua			

E8	Fue la reincorporación de la mosquitia fue la anexión de una parte del territorio de la Costa Caribe al resto del país de nic.	Se refiere a la anexión del territorio al resto de Nicaragua			
E9	Consistió en la reincorporación mosquitia fue la anexión de los ingleses a una parte del territorio nicaragüense.	El estudiante quiso decir que la mosquitia fue el territorio que se anexo nuevamente a Nicaragua			
E10	Fue la anexión de los del territorio de la Costa Caribe al resto del país de Nicaragua.	Se refiere al territorio que se unió legalmente a Nicaragua			

Pregunta No. 2 de la evaluación Final.

¿Por qué este acontecimiento Marco la historia de nuestro país?

Estudiantes	Repuesta	Idea general (lo que quiso decir)	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Este acontecimiento beneficio mucho porque Nicaragua legalizo tierras eso hizo que Nicaragua tuviera una soberanía y mejor economía	Legalización de tierra para mantener la soberanía del país	Soberanía Economía Nicaragua Legalizo Tierras Costa Caribe	7 6 6 9 8 2	Los estudiantes manifiestan que fu a través de este acontecimiento Nicaragua recupero la soberanía y legalizo el territorio reincorporado
E2	Porque Nicaragua legalizo tierras porque se anexo y adquirió otros derechos	Legalidad de tierras para tener derechos sobre la misma			
E3	Este acontecimiento marco la historia de nuestro país esto hizo que adquiriera más soberanía y Nicaragua más economía	Marco la historia del país y por ende mejoro la economía			
E4	Porque primero firmo la historia de nuestro país fue beneficios permanentemente legalizo las tierras este hizo que Nicaragua adquirido soberanía.	A través de este acontecimiento beneficio a Nicaragua			
E5	Porque fuimos beneficiados territorialmente y legalizo la tierra y eso que Nicaragua tuviera una soberanía y una mejor economía.	Se adquirido soberanía y beneficios para la mejora de la economía			
E6	Porque Nicaragua legalizo tierras y esto dio a Nicaragua una buena economía y adquiriría derechos hacia la Costa Caribe	Legalización de tierras ,para mejorar la economía			
E7	1 beneficiado territorialmente	Legalización de la tierras para			

	Nicaragua legalizo tierras eso hizo que Nicaragua tuviera una soberanía y mejor economía.	mejorar la economía			
E8	Este acontecimiento marco la historia de nuestro país esto hizo que adquiriera más soberanía y una nueva economía.	Adquirir soberanía y mejorar la economía			
E9	Nicaragua tuvo beneficios y legalizo tierras esto hizo que Nicaragua tuviera más soberanía y tubo pleno derecho a las tierras del caribe	Recuperar los derechos sobre el país			
E10	Nic. Legalizo tierra y se benefició de tierras que legalmente estaba bajo el poder de otro país.	Legalizo la tierra que estaban bajo otro dominio			

Pregunta N.3 ¿Explica la vinculación entre la historia y la geografía en el tema la incorporación de la mosquitia?

Estudiantes	Repuesta	Idea general (lo que quiso decir)	Categoría	Frecuencia	Memo
-------------	----------	-----------------------------------	-----------	------------	------

E1	La vinculación o la relación es comprender y conocer la historia que fue un trabajo organizado que está bajo los ingleses a través de la historia y geografía estamos conociendo pasados históricos de Nic.	A través de la historia se conoce el pasado	Ingleses Historia Geografía Nicaragua Pasado Enseñar Acontecimiento Hechos	1 8 9 1 4 2 3 3	Los estudiantes describen que existe relación en la historia y la geografía porque a través de ellas se logra comprender el tiempo y el espacio de los hechos y/o acontecimientos ocurridos en el pasado.
E2	La historia de la geografía está unida es lo que nos ayuda a reconocer todo nuestro pasado	Ayuda a conocer el pasado			
E3	La historia nos enseña el pasado y la geografía nos permite enseñar el lugar donde ocurrieron los acontecimientos	Muestra el pasado y ayuda a ubicar el lugar donde se dieron los hechos			
E4	La historia y la geografía está unida porque la geografía es la que nos ayuda a ubicarnos geográficamente e historia nos trae lo que ocurrió en el pasado	Nos ubica geográficamente para comprender lo ocurrido en el pasado			
E5	La vinculación entre la historia y la geografía es que la historia es la que nos permite recordar los hechos pasados y la geografía la que nos enseña el lugar en donde ocurrió	Recordar el pasado y ubica los hechos donde ocurrieron			
E6	La historia y la geografía su vinculación es en la historia estudiamos el pasado y como ocurren los hechos y la geografía nos muestra el lugar donde ocurrió el hecho histórico	Estudia el pasado y muestran el lugar donde ocurrieron los hechos			

E7	En la historia es la que nos permite conocer el lugar donde se ocasiono el problema	Muestra el lugar donde ocurrieron los hechos			
E8	La historia nos enseña el pasado y la geografía nos permite llegar donde ocurrieron los acontecimientos hecho	Enseña el pasado y permite ubicar el lugar donde ocurrieron los hechos			
E9	Tiene mucho que ver la historia y la geografía por que la geografía nos ayuda ubicar el lugar donde se dieron los hechos y la historia es lo que aconteció en ese momento.	Muestra el lugar donde se dieron los hechos			
E10	Si. Porque la historia nos habla de eso y la geografía nos ubicó el lugar exacto de donde ocurrieron los hechos.	Ubica el lugar donde se dieron los hechos por eso se dieron se vinculan			

Pregunta N.4 ¿Qué importancia tiene para usted comprender el espacio geográfico donde se desarrolló este acontecimiento?

Estudiantes	Repuesta	Idea general (lo que quiso decir)	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Fue importante porque nos permitió	Es importante porque	Ingleses	8	Los estudiantes manifiestan que la

	conocer parte de la historia donde se ubican los ingleses y a ubicar en el mapa de Nicaragua	enriqueció sus conocimientos al ubicar en el mapa	Mapa de Nicaragua Territorio Acontecimiento	5 2 2 3	temática aborda enriqueció sus conocimientos en cuanto a la ubicación en el mapas sobre el territorio reincorporado llamado Mosquitia Nicaragua recupero dicho territorio que estuvo bajo el dominio de los ingleses.
E2	Fue importante porque nos permitió a conocer donde se ubica el territorio de la Mosquitia y a ubicarnos en el mapa	conoció el territorio de la Mosquitia a través de la ubicación del mapa	Historia Reincorporación de la Mosquitia	2	
E3	Nos permitió conocer parte de la historia y nuestro conocimiento nos permitió ubicar en el mapa en donde se ubicaron los ingleses	conoció la historia y el lugar donde se ubicaron los ingleses			
E4	Fue importante conocer parte de la historia también conocimos donde se ubicaron los ingleses	Aporto sobre la historia de Nicaragua y a ubicar en el mapa			
E5	Para mi es importante porque aprendí a conocer y a buscar en el mapa de Nicaragua donde se ubicó este acontecimiento también es importante porque nos enseña el territorio específico del acontecimiento	Localizo en el mapa los acontecimientos del pasado			
E6	Fue importante porque nos permitió enriquecer nuestros conocimientos y saber dónde estaban ubicados los ingleses y pudimos comprender algo	Enriqueció sus conocimientos al comprender el lugar donde ocurrieron los hechos del pasado			

	más de la historia de nuestro país				
E7	Fue importante porque nos ayuda a descubrir que donde están o se ubicaban los ingleses y a que pertenecían o para que estaban gobernando tierras	Facilito el aprendizaje al ubicar en el mapa donde se establecieron los ingleses			
E8	Fue importante porque así pudimos aprender cual era la parte de los Ingleses y también donde se dio la reincorporación de los misquitos	Comprendió el lugar reincorporado al territorio nacional			
E9	Fue importante por que aprendimos a ubicar en el mapa la parte en la que se establecieron los ingleses	Ubico el lugar donde se establecieron los ingleses			
E10	Fue importante porque nos permitió enriquecer parte de nuestra historia y del pasado de tierra del caribe que estaba adueñada de los ingleses	Enriqueció sus conocimientos al ubicar la parte tomada por los ingleses			

Pregunta N.5 ¿En el mapa político de Nicaragua que se te presenta colorea el territorio correspondiente a las mosquitia?

Estudiantes	Repuesta	Idea general (lo que quiso decir)	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	La mayoría de los estudiantes		Mapa	10	Los estudiantes lograron

Aburrida										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Repuesta ¿De qué forma te gusto aprender, durante el desarrollo de los contenidos?

De qué forma te gusto aprender	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Individual										
Grupal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Plenarios										

Repuesta ¿De las formas de evaluaciones realizadas cual te gusto más?

Forma de Evaluación realizada cual te gusto más.	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Cuestionarios				X						
Comentario Oral	X				X	X	X			
Pruebas escritas		X	X					X	X	X

