



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades



Tesis de grado para optar al Título de:
Licenciado en ciencias de la educación con mención en ciencias sociales

La aplicación de la estrategia historias de vida en el problema de aprendizaje conceptual en los estudiantes de séptimo grado del colegio urbano, ubicado en el municipio de Santa Teresa, Carazo, durante el II semestre 2016.

Autores

Br. Migdonia del Carmen Galán López. Carnet: 12097163

Br. Sayda Carolina Sotelo Vásquez. Carnet: 12096107

Tutor: MSc. Pedro Silvio Conrado González.

Jinotepe, diciembre del año 2016

¡A la libertad por la universidad!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM – CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“AÑO DE LA MADRE TIERRA”

Jinotepe, 08 de diciembre del 2016

Maestra
Xiomara Valverde Hernández
Directora
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Su Despacho

Estimada Maestra Valverde, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Br. Migdonia del Carmen Galán López.	12097163
Br. Sayda Carolina Sotelo Vásquez.	12096107

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2016, mismo que llevó por tema:

La aplicación de la estrategia historias de vida en el problema de aprendizaje conceptual en los estudiantes de séptimo grado del colegio urbano, ubicado en el municipio de Santa Teresa, Carazo, durante el II semestre 2016.

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de culminación de estudios, Plan 99, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,

MSc. Pedro Silvio Conrado González

Docente – Tutor

Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades

FAREM – CARAZO

UNAN – MANAGUA

C.c. Interesados
Archivo

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Tel: 25322668 ext 7753 - 25301001

depto.human.faremc@unan.edu.ni

Agradecimiento

En primera instancia agradecemos inmensamente a Dios por ser nuestro creador, guía y protector en cada aspecto de nuestras vidas, por darnos fortaleza y sabiduría para emprender cada paso en nuestras metas propuestas.

A nuestros familiares por el apoyo brindado en esta meta propuesta hace años atrás, porque sin su apoyo no hubiese sido posible llegar a este momento, quienes fueron los que nos motivaban en cada momento para llegar a esta etapa final.

A nuestros maestros que fueron parte esencial en nuestra formación como futuros profesionales, por su paciencia, comprensión y confianza brindándonos los conocimientos y herramientas necesarias para éxito de nuestro aprendizaje, de manera especial a nuestro tutor MSc. Pedro Silvio Conrado González por todas las atenciones y tiempo brindado en nuestras visitas y consultas durante la realización de este trabajo.

El esfuerzo de este trabajo se lo dedicamos a **Dios** todopoderoso por ser fuente principal de motivación en nosotras y nos acompañó durante este largo proceso de estudios.

A **nuestras familias** quienes fueron pilares fundamentales de motivación en el transcurso de nuestra carrera y quienes han sido incondicionales apoyándonos en todo lo que estuvo a su alcance y damos infinitas gracias.

Dedicamos también este trabajo a quienes nos apoyaron de forma directa e indirecta en la realización de este trabajo ya que cada aporte fue fundamental para poder concluir con este trabajo.

A nuestro tutor por el acompañamiento brindado durante la realización de este trabajo de investigación.

En este trabajo se abordan los problemas de aprendizaje conceptual que presentan los estudiantes al desarrollar el contenido Logros de la revolución de 1979 con los conceptos: democracia, cultura de paz, diálogo y consenso y el uso que ellos les dan en sus exposiciones a través de la estrategia historias de vidas. Se llevó a cabo esta investigación con un grupo de séptimo grado de un colegio ubicado en el área urbana del municipio de Santa Teresa, donde se realizó la aplicación de una prueba diagnóstica, actividades orientadas en clases para el desarrollo del contenido y la aplicación y presentación de la estrategia propuesta que ayudo aclarar y enriquecer los conceptos en estudio.

La metodología utilizada es de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, basado en el paradigma interpretativo donde el aprendizaje se logró mediante la interacción entre el medio en el que se desenvuelven y el estudiante, utilizando el método de observación participante que permitió un análisis ordenado, coherente y lógico. Los instrumentos de recolección de datos permitieron realizar tres tipos de análisis: descriptivo, interpretativo y comparativo donde se hizo uso de la teoría fundamentada de acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes en cada uno de los instrumentos aplicados.

Esta estrategia es una opción más para descubrir una interesante forma de fijar los conocimientos asociando la teoría con la práctica, que a la vez lleva a la reflexión y teorización de los conocimientos, resultando de utilidad para explicar las teorías y conceptos que sean contrastadas con hechos y acontecimientos narrados por sus familiares. Permitiendo a los estudiantes sentirse partícipes de su propio proceso de aprendizaje.

1.	Introducción	1
2.	Justificación	2
3.	Antecedentes	5
4.	Problema de investigación	7
4.1.	Planteamiento del problema.....	7
5.	Formulación del problema	9
5.1.	Sistematización del Problema	9
6.	Objetivos	10
6.1.	General	10
6.2.	Específicos	10
7.	Fundamento Teórico	11
8.	Diseño Metodológico.....	25
9.	Matriz de descriptores.....	33
10.	Análisis de los Resultados	37
11.	Conclusiones	65
12.	Recomendaciones	67
13.	Referencias Bibliográficas	68
14.	Apéndice	70

1. Introducción

La implementación de estrategias en la asignatura de ciencias sociales como en las demás asignaturas de educación son de gran importancia porque son ellas las que ayudan al docente a lograr el desarrollo de su clase y a la vez cumplir con el objetivo propuesto, es por esto que las estrategias que se utilicen dentro del aula de clase deben ser seleccionadas y planificadas de acuerdo al contexto en el que se encuentren, con el propósito siempre de desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas que les ayuden a lograr un aprendizaje significativo.

La estrategia propuesta en este trabajo es una estrategia poco utilizada pero que brinda muchos beneficios y que se puede hacer uso del medio, porque se tendrán como fuente de información a las mismas personas que se encuentran a su alrededor. Historia de vida para la enseñanza de las ciencias sociales es una propuesta que se ha diseñado para abordar el problema del aprendizaje conceptual en la asignatura de historia de Nicaragua en el contenido logros de la revolución de 1979. Es necesario decir que con este trabajo no pretendemos dar solución a esta problemática sino aportar elementos que permitan una relación más directa entre la enseñanza aprendizaje y el entorno, procurando que el estudiante pueda acercarse a la historia con vivencias contadas por personas que vivieron experiencias durante ese periodo, logrando relacionar el pasado y el presente e identificando los conceptos ya obtenidos con los proporcionados por los entrevistado permitiéndole establecer comparación.

Este trabajo se realizó en séptimo grado del colegio urbano, ubicado en el municipio de Santa Teresa, Carazo, durante el II semestre del año 2016. En él se abordan el papel del constructivismo en la enseñanza aprendizaje, así como los métodos de enseñanza utilizados en el ámbito educativo y las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en las que se incluye “Historias de vidas” destacando la importancia de su aplicación y la problemática del aprendizaje conceptual de palabras relacionadas con el contenido desarrollado, por ultimo consta de la explicación de los instrumentos aplicados y la forma de cómo se obtendrán los resultados y análisis.

2. Justificación

En el campo educativo es importante el desarrollo y enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes, mediante la implementación de diferentes estrategias, que ayuden a la formación de competencias, la realización de esta investigación es de importancia debido a que dará pautas teóricas y prácticas para la mejora del problema didáctico relacionado con el aprendizaje conceptual, el propósito principal es buscar opciones que ayuden a mejorar esta situación, implementando una estrategia novedosa y dinámica que dé aportes para proponer mejoras al problema encontrado y valorar el resultado del mismo en los estudiantes.

Dentro del ámbito educativo este problema identificado trasciende en la vida de los seres humanos, porque es algo que se encuentra presente en los estudiantes desde edades muy tempranas iniciando su proceso educativo desde primaria, secundaria y hasta en la educación superior se presenta, razón por la que se puede decir que es continuo si no se le da seguimiento y que afecta a las personas por el resto de su vida en los distintos ámbitos de la misma.

La importancia de lo que se implementara en esta investigación radica en mejorar la comunicación de los estudiantes sobre todo en el aspecto oral y también en el escrito, en este caso el grupo objeto de estudio, presenta problemas de aprendizaje conceptual, una habilidad tan importante en el proceso de su formación que debe de ser desarrollada y potenciada desde edades muy tempranas, porque ayuda a la comprensión, interpretación y buena expresión.

Ante los hechos relacionados, se considera que es de importancia trabajar con ellos la estrategia de Historias de vida, de manera que, implementándola puedan conocer hechos o acontecimientos vividos por diferentes personas a lo largo de la historia de su vida y puedan relacionarlos con conceptos propios de un contenido específico y así argumentar sobre ellos y defender sus puntos de vista, pero lo principal es que puedan hacerlo

empleando un buen desarrollo de vocabulario partiendo de la información obtenida durante las historias de vida recepcionadas, de modo que exista un acercamiento a la realidad vivida por estas personas y una indagación propia del tema a abordar, de esta forma los estudiantes no se centraran en la lectura o repetición de lo ya escrito que muchas veces ni entienden sino en exponer sobre lo indagado con anticipación y empleando una mejor relación de conceptos con los conocimientos que ya tenían del tema.

La estrategia a utilizar durante esta investigación es una estrategia poco utilizada por los docentes y una de las causas es que no se puede realizar con todos los temas que el programa orienta y en mucha ocasiones no se cuentan con las condiciones necesarias dentro de los centros escolares, pero que si puede ser muy bien vista por los estudiantes ya que los acerca a la realidad vivida por otras personas y que ellos desconocen o ven muy indiferente por no ser parte de su realidad.

La innovación que se realizara a esta investigación es que los estudiantes serán quienes se acerquen e indaguen sobre las historias de vidas de personas que vivieron y fueron parte de un acontecimiento muy importante dentro de la historia del país, de manera que les ayude a descubrir muchos términos y conceptos desconocidos o mal utilizados por ellos y de esta manera podrán mejorar su vocabulario y aprendizaje conceptual, teniendo presente que solo investigando y relacionándonos con un tema podemos descubrir en el grandes conocimientos.

Esta innovación es bastante sencilla y fácil de realizar por lo que los estudiantes necesitaran de una explicación donde se les oriente lo que se va a realizar acercándose a sus fuentes de información que serán sus mismos parientes o personas allegadas a sus familias y puedan aplicarle una pequeña entrevista que les brinde la información que ellos necesitan para preparar y defender sus trabajos realizados.

Esta implementación se diferencia de las estrategias utilizadas tradicionalmente porque para una exposición generalmente los estudiantes preparan gran cantidad de información que presentan al plenario y según van exponiendo también van leyendo y

auxiliándose de la información presentada de modo que ya no se realiza una exposición sino una lectura en voz alta que el plenario también puede leerla desde su lugar y con la implementación de esta estrategia tendrán que ir hasta su fuente de información, apropiarse de ella para luego expresarla usando su propio vocabulario y de esta forma haremos ver a los estudiantes la importancia de apropiarse de la información no solo para dominio propio sino también para comunicarnos con los demás y expresar de forma clara y segura, con fluidez y conocimiento.

Esta investigación podrá beneficiar a docentes y estudiantes porque en ella se describe la situación de muchos de ellos que tienen desconocimiento conceptual de palabras y por tal razón no aplican correctamente los términos al momento de expresarse o escribir; y motiva a los docentes a innovar y estudiar sobre nuevas alternativas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Información que puede ser útil para que los docentes conozcan la raíz que puede estar perjudicando a su grupo de estudiantes al momento de expresarse por desconocimiento conceptual de palabras y tener claro en qué tipo de estrategias los alumnos necesitaran mayor refuerzo y así poder fortalecer las debilidades o dificultades presentadas; y en los estudiantes se despertara un interés por apropiarse de una información que debe darse a conocer a los demás y despertara en ellos la idea de innovación con otras estrategias en las distintas asignaturas de modo que puedan combinar una o más actividades para realizar lo asignado buscando siempre algo innovador que agregar pero sin perderse del hilo conductor donde se inició todo, con un mismo objetivo expresarse de forma clara, sencilla pero con mucha fluidez y conocimiento conceptual de lo que se tenga que abordar sobre determinado tema.

3. Antecedentes

Para la realización de este trabajo investigativo se consultaron otros trabajos relacionados con este tema que anteceden a esta investigación que permitió realizar una breve síntesis de lo resultado en ellos. Entre los que se encontró el artículo “Usos y beneficios de la historia oral” realizado en el año 2014 elaborado por Antonio M. Rodríguez García. Rosa M. Luque Pérez. Ana M. Navas Sánchez. Con el objetivo de dar a conocer algunas implicaciones que supone el uso del método de recogida de información sobre testimonios orales para dar voz a personas silenciadas así como el traslado de experiencias a los procesos de enseñanza aprendizaje en el que se puedan ver los diferentes beneficios que implica el uso de la historiografía oral en el área de educación.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- a. En educación, el uso de la historia oral tiene vital importancia ya que al usar esta metodología oral ayuda a recabar testimonios históricos, que permitan humanizar la historia, construirla de manera más personal a través del relato de vivencias individuales o colectivas.
- b. Al implicar a los estudiantes directamente con la consecución de los relatos se genera mayor motivación con lo que están haciendo por lo que su interés y expectativas de aprendizaje aumentaran.
- c. Se fomenta un aprendizaje autónomo en el que el alumno es el principal constructor de su aprendizaje.
- d. Es un método subjetivo del saber pero no sería rico sino se contrastara con diferentes fuentes de información para otorgar veracidad a los datos.

Se encontró otro estudio realizado por un español David Mariezkurrena Iturmendi titulado “La historia oral como método de investigación histórica” con el objetivo de utilizar en los distintos ámbitos la historia oral como aportación innovadora en la historiografía tanto en su investigación histórica como en lo relativo a la docencia de la propia historia, llegando a las siguientes conclusiones:

- a. Se logró mayor identificación con el pasado, haciéndolo propio mediante el involucramiento de estudiantes en una entrevista que les permita entender que todos

somos testigos de la historia y que esta puede tener diferentes significados según las personas que valoran los hechos acontecidos.

- b. Permite al alumno acceder al conocimiento histórico a través de un contacto directo con el medio social en el que vive.
- c. Relacionar lo que ha leído con experiencias de personas todavía vivas.
- d. Que el estudiante sienta que lo que aprende en el aula es algo real por lo que aumenta su valoración de la propia historia.

En Nicaragua se encontró el trabajo un trabajo realizado por estudiantes de la Universidad Centro Americana (UCA) en el año 2012, sobre historias de vida pero su contenido se refiere más a los resultados de las historias de vida de personas particulares y no al aspecto educativo que se aborda en este trabajo. Su objetivo era contribuir en la motivación para el crecimiento personal y social de los niños, niñas y adolescentes por medio de un documental.

El trabajo encontrado se titula “pasos firmes” es un documental audiovisual sobre historias de superación personal de dos profesionales que en su niñez fueron trabajadores de las calles y que salieron adelante hasta llegar a convertirse en buenos profesionales sirviendo de ejemplo a muchas personas que se encuentran en situaciones similares a la de ellos.

Las conclusiones a las que llegaron con la realización de este documental son:

- a. Demostraron que es posible mediante la asertividad, autoestima y autoconocimiento salir del trabajo de las calles, mediante la creación e implementación de metas y objetivos.
- b. Se produjo empatía con los receptores al utilizar la técnica testimonial en todo el documental.
- c. Se enmarco en hilar la historia y garantizar todos los aspectos técnicos para un buen desarrollo logrando una aceptación plena con niños, niñas y adolescentes.

4. Problema de investigación

4.1. Planteamiento del problema

El problema encontrado es la falta de aprendizaje conceptual en los estudiantes de séptimo grado surge a partir de la aplicación de instrumento de evaluación diagnóstico, al iniciar el desarrollo de un tema dentro del aula de clase de esta forma se logra identificar que su participación es muy repetitiva utilizando las mismas palabras al momento de brindar su punto de vista, prestan atención durante la clase pero al momento de expresar sus dudas o ideas muestran dificultad al expresarse, su vocabulario no es muy desarrollado y en sus ideas no muestran mucha coherencia ni claridad de lo que quieren expresar esto hace que su comunicación e interacción tanto con su docente como sus compañeros sea un poco más difícil de comprender, por tal razón podemos decir que existe en ellos falta de aprendizaje conceptual, esto puede ser debido a muchos factores que afectan de manera directa su aprendizaje, ya que no les permite expresar sus ideas de forma clara y se limitan a expresarse con un vocabulario muy pobre o confuso y difícil de entender.

Con seguridad los estudiantes presentan muchas dudas al finalizar una sesión de clase y muchas veces los docentes utilizan distintas palabras que a ellos se les hace difícil de comprender por su poco dominio de vocabulario lo que los puede llevar a confundir ciertos términos y a la vez los lleva a que tengan un nivel de aprendizaje menos efectivo, por tal razón podemos decir que las causas que pueden provocar esta problemática puede ser debido a la falta coherencia al hablar o escribir lo que a la vez provoca poca fluidez por falta de conocimiento de vocabulario que les impide decir lo que quieren y que también puede llevar a la malinterpretación o confusión de lo escuchado o expresado.

Si este problema persiste en el futuro tendremos estudiantes que no podrán expresarse ni argumentar de forma escrita ni oral sus ideas con coherencia, claridad y seguridad de lo que quieren expresar ya que utilizaran siempre las mismas palabras o confundirán los conceptos al momento de expresarlos y no estarán muy seguros de ellos por lo tanto no podrán hacer una buena descripción de lo que se quiere.

A la vez presentaran dificultades en el dominio de los distintos temas desarrollados en las diferentes asignaturas y la correcta utilización de palabras para la comprensión de ideas es muy importante en la vida estudiantil, laboral y profesional sin olvidar que al hablar se debe utilizar palabras que se puedan entender pero sin cambiarle su significado real expresándose de forma natural, continua y espontánea y si no se logra desarrollar esto no estarán bien preparados para desempeñar una función laboral donde necesitaran comunicarse e interactuar con otras personas.

Para tratar este problema encontrado podemos emplear la estrategia Historias de vida, de manera que esta los lleve a realizar una exposición basada en la recolección de información de distintas historia de vidas de personas que fueron parte de un acontecimiento vivido y puedan expresarse respecto a un tema determinado logrando así una interacción con su entorno, y que permita descubrir otras palabras y a la vez enriquecer su propio vocabulario, esto se realizará con el propósito de buscar alternativas que nos den opciones que permitan mejorar el problema, presentando actividades basadas en estrategias y recursos didácticos que ayuden a desarrollar y enriquecer su lenguaje y vocabulario de modo que tengan un mayor aprendizaje conceptual al momento de expresarse de forma oral y escrita.

5. Formulación del problema

¿Qué efectos produce en los estudiantes la aplicación de la estrategia historias de vida en el problema de aprendizaje conceptual en los estudiantes de séptimo grado del colegio urbano, ubicado en el municipio de Santa Teresa, Carazo?

5.1. Sistematización del Problema

- √ ¿Qué métodos de enseñanza utilizan los docentes para desarrollar el aprendizaje conceptual en sus estudiantes en la asignatura de ciencias sociales?
- √ ¿Qué cambios se observan en los conocimientos previos y finales de los estudiantes con la aplicación de la estrategia que permita desarrollar su aprendizaje conceptual?
- √ ¿Cómo aplicar la estrategia historias de vida para el desarrollo del aprendizaje conceptual de los estudiantes de séptimo grado?

6. Objetivos

6.1. General

Comprobar los efectos que producen en los estudiantes la aplicación de la estrategia Historias de vida para el desarrollo del aprendizaje conceptual en los estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo ubicado en Santa Teresa, Carazo durante el segundo semestre del año 2016.

6.2. Específicos

Conocer los métodos de enseñanza que utilizan los docentes para desarrollar el aprendizaje conceptual de sus estudiantes en la asignatura de ciencias sociales.

Verificar los cambios observados en los conocimientos previos y finales de los estudiantes con la aplicación de la estrategia Historias de vida para el desarrollo del aprendizaje conceptual en los estudiantes.

Relacionar la estrategia historias de vida con el desarrollo del aprendizaje conceptual de los estudiantes de séptimo grado de un Centro Educativo ubicado en Santa Teresa, Carazo.

7. Fundamento Teórico

En este apartado se explican los fundamentos teóricos de esta investigación, está dividido en seis partes, iniciando con El constructivismo en la enseñanza aprendizaje, continúan métodos y estrategias de enseñanza, la estrategia implementada en este trabajo “Historias de vidas”, problemas de aprendizaje en ciencias sociales y terminando con la evaluación de los aprendizajes.

7.1. El Constructivismo en la enseñanza aprendizaje

El constructivismo es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian y al ser la reunión de varios pensamientos teóricos brinda principios en base que a los docente le permita enriquecer su quehacer educativo, siendo parte importante ya que es el mediador del aprendizaje y le da la oportunidad de convertir una clase tradicional en una moderna y pasar de ser una clase pasiva por una activa, para Solé & Coll (1995) el constructivismo “es un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales sobre la enseñanza” (p.138).

El paradigma constructivista se basa en la construcción que los estudiantes logren alcanzar, de modo que sean ellos los que construyan sus conocimientos de manera individual ayudando a su desarrollo cognitivo que está determinado por la percepción propia que tiene el estudiante del mundo que le rodea. Flórez (2005) dice que

El verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de las personas (p. 271).

De acuerdo a esto se puede decir que el constructivismo ayuda en la toma de decisiones fundamentales en la enseñanza sobre cómo aprende el estudiante y al docente lo

conduce a reconocer que el estudiante no solamente debe adquirir información sino también debe aprender estrategias que le permitan con mayor facilidad adquirir sus conocimientos y de manera correcta usar la información proporcionada por el docente.

En las instituciones educativas se deben tener en cuenta metodologías cognitivas donde el estudiante sea el centro del proceso enseñanza aprendizaje sobre el que gire toda la acción educativa y el docente sea quien ayude a construir el aprendizaje ya que él es quien elige la situación de enseñanza que llevara a sus estudiantes y será el mediador entre el aprendizaje que ya poseen sus estudiantes y el nuevo aprendizaje de modo que esto debe ser con actividades atractivas que despierten interés, satisfacción, entusiasmo en los estudiantes y no solo el recibimiento de órdenes o asignaciones directas de lo que se quiere.

De esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje será efectivo si el docente despierta en sus estudiantes el interés propio de aprender que es lo más importante tomando en cuenta sus ideas, experiencias vividas y que los lleve a indagar, experimentar, razonar, es decir que aprendan por sí mismos dando prioridad al aprendizaje más que a la enseñanza transmitida del docente al estudiante. Según (Carretero, 2006, p. 89) “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano con ayuda de los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”.

Por tal razón no se puede solo transmitir conocimientos del docente al estudiante porque esto sería solo una reproducción de algo que ya existe y no es productivo para los estudiantes si esto no va acompañado de una actividad o estrategia que despierte en él su interés por aprender o descubrir por sí mismo lo que se desea que aprenda partiendo de lo que ya conoce, es decir de sus conocimientos previos, donde se le permita también equivocarse que ayudara a autocorregirse evitando dar respuestas o soluciones llevándolos a que piensen en otras formas y puedan probar de una y otra manera hasta llegar a construir su propio conocimiento.

7.1.1. Conocimientos previos

El concepto de conocimientos previos nos conduce a otro: aprendizaje significativo, para (López 2009) “la idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales y como estos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje del docente”. (p. 67)

Todo estudiante posee sus propios conocimientos adquiridos de su entorno social y educativo en el que se desenvuelven y es a través de ellos que pueden tener un aprendizaje, por esto es importante partir del conocimiento que poseen para conocer de dónde se puede iniciar a abordar la enseñanza que se quiere lograr con ellos. Esto se refleja también en palabras de Ausubel (1983):

La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva. (p. 7)

Frente a una nueva información o a un nuevo material se ponen en juego los conocimientos anteriores y es a partir de ellos que se interpretan los nuevos contenidos y de esta manera se diferencia un aprendizaje memorístico y un aprendizaje significativo. Según Carretero (2004) “el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe de estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno”. (p. 7) es decir, se deben detectar antes de abordar los nuevos contenidos y así adaptar o redefinir los objetivos en la planificación de lo que se quiere enseñar.

Hay casos en que los conocimientos previos son erróneos o desorganizados esto puede afectar el proceso de enseñanza aprendizaje, por esto se debe trabajar en ello buscando actividades específicas o métodos de enseñanza que vayan encaminadas a mejorar estas dificultades antes de iniciar con el nuevo aprendizaje.

7.2. Métodos de enseñanza

El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje depende tanto de la correcta definición de los objetivos y contenidos como de los métodos de enseñanza que se aplican para alcanzar dichos objetivos por esto es importante la correcta y precisa elección de los métodos que se piensen utilizar teniendo en cuenta que método corresponde a la manera de cómo llegar a un fin preestablecido, de ahí que las acciones que se planean realizar para llegar a este fin o meta deben de ser muy bien planificados ya que serán las que nos lleven a cumplir nuestro propósito dentro del aula de clases de manera que los métodos usados conduzcan a la autonomía y el uso de sus propios medios para el aprendizaje idóneo, solo así se puede decir que un estudiante ha alcanzado un aprendizaje eficaz y productivo.

Es decir que los métodos de enseñanza son un conjunto de pasos que ayudan a dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia determinados objetivos, dando sentido a todos los pasos que se requieren en el proceso de enseñanza aprendizaje ya sea para un grupo pequeño o uno numeroso, para asignar acciones generales o individuales, esto dependerá de lo que se quiere lograr si es con un método de reproducción de conocimientos o de producción de los mismos.

7.2.1. Métodos repetitivos y productivos

Existen diferentes tipos de métodos de enseñanza según los fines que procuren alcanzar pueden ser agrupados en diferentes tipos: métodos expositivos, métodos interactivos, métodos de descubrimiento (activo-reproductivo y activo-productivo). En este trabajo de investigación se abordaran solamente dos de ellos los reproductivos y productivos; en los activos-reproductivos según Hernández (s.f) “se centra en la reproducción de contenidos” (p. 20) donde el docente presenta la información seleccionada para que el alumno la practique y aplique sobre lo planteado por el docente. Por tal razón, se denominan así a los métodos destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideas organizados para conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quienes lo reciben.

Tomando en cuenta la definición de Hernández sobre los métodos de descubrimiento activo-productivo “es un tipo de método que potencia el pensamiento productivo, puede ayudar al alumnado a conocer y practicar técnicas de investigación en la realidad, fomenta mayor posibilidad de trasladar lo aprendido a situaciones diversas, etc.” (p. 20) donde el alumnado tiene un papel más activo que el docente porque es el alumno el que busca la información y la elabora (puede relacionar, comparar, crear, innovar o realizar lo que se pretende en el objetivo de la clase) y así llegar a comprender el contenido desarrollado.

7.3. Estrategia de enseñanza

El profesor es un mediador entre los conceptos de la asignatura y la estructura desarrollo del aprendizaje del estudiante por lo tanto debe de partir de estrategias de enseñanza que le permitan acercar a los estudiantes a su aprendizaje en torno a la realidad en que se desarrolla. Según Mora (2009) “Estrategia de enseñanza es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p. 4).

Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué, en otras palabras la estrategia, los procedimientos y los recursos son herramienta que el docente debe utilizar para que el desarrollo del aprendizaje sea efectivo, integral permitiendo tener un desarrollo satisfactorio en el momento de desarrollar la clase de forma motivadora, pero esto dependerá del docente ya que es el que valora que estrategias aplicara dependiendo de las características que presentan los estudiantes, de la complejidad del contenido, la aplicación de estrategias ayudara a que el estudiante aprenda conceptos de forma involuntaria y facilitando de esta manera el aprendizaje.

Según Monereo (1999), “las estrategias son siempre consistente e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”. (p. 153) Se debe recordar y tener presente que las estrategias deben ser permanentes en el proceso educativo debido a que

ellas ejercen una función importante dentro del mismo, están dirigidas de acuerdo a los objetivos planteados en la educación y en los contenidos que se quieren desarrollar por tanto no se puede impartir un tema de clases sin el auxilio de una estrategia que ayude a la integración del estudiantado y que tenga un objetivo claro que cumplir, teniendo en cuenta el grupo de estudiantes que se tenga dentro del aula tanto en características como en cantidad, porque de esto también depende el éxito de la estrategia utilizada ya que una estrategia puede ser muy efectiva, planificada y con un objetivo claro pero no tiene el mismo resultado para todos los grupos o grados de estudiantes porque cada uno de estos grupos tiene sus propias características.

Se puede decir que las estrategias sirven para generar aprendizajes a través de procedimientos pasos y habilidades que los estudiantes adquieren y utilizan para resolver diferentes situaciones que se les presente para aprender significativamente y a la vez solucionar problemas.

Debemos conocer también que la enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación tiene que relacionarse con el pasado permitiendo realizar una conexión con el presente, recordemos que para lograr esto el docente debe aplicar estrategias que le permitan que los estudiantes le den significado a la vida y la historia. Romero (2000 p. 26) Afirma que por ello, “su enseñanza tiene la tarea de crear el hábito de entender los fenómenos como resultado de un proceso y no como hechos aislados e inmediatos sin explicación temporal”.

El docente debe reflexionar que al momento de seleccionar una estrategia debe de estar acorde con los procedimientos y acciones que le permita al estudiante relacionar los acontecimientos del pasado con el presente contextualizando los hechos históricos de manera que los estudiantes puedan ser críticos y autocríticos con respecto a la sociedad en que se desenvuelven.

7.3.1. Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales

El currículo de las ciencias sociales propone que el alumnado tiene que adquirir conceptos, procedimientos y actitudes para comprender la realidad humana y social del mundo donde vive, para alcanzar esta finalidad el currículo prescribe en sus objetivos generales y los criterios de evaluación el desarrollo de capacidades tales como analizar, comprender y enjuiciar problemas sociales, para lograr todo esto que está planteado el docente debe hacer uso de estrategias propias de las ciencias sociales que permita el desarrollo adecuado de las destrezas de los estudiantes, algunas de las estrategias que se deben utilizar de acuerdo a Pilar Benejam y Joan Pagés, son expositivos e interactivos. Ver Tabla 1.

Tabla 1. Métodos o estrategias de las ciencias sociales. Benejam y Pagés, (1997, pág. 99)
Se muestra la clasificación de los métodos de enseñanza dirigidas a las ciencias sociales.

Métodos expositivos	Exposición
	Preguntas/respuestas
Métodos interactivos	Estudio de casos Trabajo por proyectos Resolución de problemas Simulación
Métodos de aprendizaje conceptual	Enseñanza programada Contratos de aprendizaje. Entre otros

Para lograr el éxito en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias sociales el maestro tendrá que dar el uso adecuado a las estrategias didácticas como a las estrategias de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante.

7.4. Historias orales y de vida

La historia oral es una técnica de investigación utilizada para la reconstrucción de hechos pasados que ha existido desde décadas atrás basada en el testimonio oral de las personas que vivieron el acontecimiento que se está estudiando, es de esta manera que se han podido mantener vivas muchas historias gracias a las personas que participaron como protagonistas o testigos de hechos históricos.

Cuando se hace uso de la historia oral se da la oportunidad de hablar a las personas, contar sus experiencias, vivencias, las formas de entender y dar significado a su propia vida y ayudarnos a comprender la nuestra y de igual forma el presente en que se vive, su importancia se destaca en recoger información sobre testimonios orales y trasladar estas experiencias al proceso de enseñanza aprendizaje donde se puedan ver los diferentes beneficios que implica esta técnica oral en el aula de clases, aunque se debe dejar claro que no se puede realizar con todos los contenidos que se abordan en historia sino en los acontecimientos más recientes que es donde se pueden encontrar estas fuentes de información.

Según Jiménez (2009 p. 719) citado en el artículo: Usos y Beneficios de la Historia Oral de Antonio Rodríguez García

La historia oral, implica la narración de hechos y sucesos pasados que son expresados a viva voz, con palabras y que, a su vez, permiten que salgan a la luz testimonios de personas desconocidas, fomentando la recuperación de la memoria histórica a través de las vivencias, experiencias, practicas a lo largo de la vida, sensaciones vividas, y que son recogidas de manera escrita.

Por tal razón a como se expresaba anteriormente las personas que narran estos hechos deben de ser personas que aun estén en el presente y sus testimonios deben quedar plasmados por escrito para que esta información no se pierda y sea de utilidad para las futuras generaciones tomando en cuenta que en cada tiempo hay diferentes protagonistas o

testigos que estuvieron presentes y que pueden proporcionar información muy valiosa para el rescate de un acontecimiento que puede estar en el olvido o del que no se tiene conocimiento de su existencia.

Los trabajos de investigación que se auxilian de esta técnica no son muy bien vista por todos los historiadores ya que muchos la consideran como una limitación porque en sus testimonios omiten datos o fechas importantes por lo que es argumentado que las fuentes orales son utilizadas como complemento de la historiografía basada en fuentes escritas para confirmar o refutar lo plasmado en las fuentes escritas. Cabe señalar que a través de la historia oral no se puede mostrar una verdad objetiva pero si una experiencia personal que ayude a comprender la experiencia general de un grupo más amplio de personas basado en los recuerdos de la memoria por lo que se debe complementar esta técnica con la información proporcionada en otras fuentes historiográficas.

Esta técnica de investigación es muy adecuada para el estudio en el ámbito educativo ya que si se quiere comprender lo que está pasando en el presente se debe estudiar lo que paso en el pasado, ayudando así a los estudiantes a aproximarse al proceso de investigación que le permita reconstruir de forma más llamativa su conocimiento histórico, fomenta también el trabajo autónomo de sus estudiantes, además de su participación activa en su mismo proceso de aprendizaje, fomenta el análisis de diferentes grupos sociales y promueve el debate entre sus compañeros de acuerdo a la temática abordada o al análisis realizado.

Para recepcionar la información requerida en una historia oral se debe planificar la elaboración de una entrevista entre la persona que guarda en su memoria los datos que forman parte de un hecho histórico y el que requiere y solicita esa información de manera que entren en un dialogo donde se narre todo lo requerido, creando un clima agradable para ambas partes de manera que exista la confianza de expresar todo lo que se siente o se vivió orientando al entrevistado que si lo prefiere puede quedar en el anonimato y presentar los objetivos del trabajo que se está realizando de manera que se recabe la máxima cantidad de información requerida y al finalizar extender agradecimiento a la persona entrevistada.

7.4.1. Historias de vidas

En los métodos de enseñanza utilizados actualmente en la asignatura de Ciencias Sociales la enseñanza se centra en la explicación que brinda el maestro mientras los estudiantes escuchan y toman nota de los datos más relevantes de manera que el conocimiento es reproductivo o memorístico y no se toma en cuenta que para que el aprendizaje sea significativo se debe implicar al estudiante de forma directa con el conocimiento tomando en cuenta que hacer ayuda más que escuchar.

Esto se puede cambiar si se busca estrategias que ayuden a acercar a los estudiantes a la realidad de su entorno social, cultural, económico y lo político del que forman parte donde la técnica historias de vida puede ser una muy buena opción para el desarrollo de contenidos abordados especialmente en la disciplina de historia. Con la práctica de esta estrategia se pretende conseguir mayor motivación por parte de los estudiantes a esta disciplina que muchas veces es considerada como aburrida por la gran cantidad de contenidos e información que exige dominar, además que ayudara a los docentes a realizar una clase más dinámica y activa logrando mayor participación por parte del estudiantado en la formación y construcción de su propio aprendizaje.

En esta práctica el docente debe facilitar los conocimientos y la guía inicial que necesitan los estudiantes para la realización de esta práctica. Para (Vicente, 2012) “la práctica de la historia de vida provoca que el estudiante adquiera conocimientos, capacidades y destrezas asumiendo una actitud activa y autónoma en relación a la actividad planificada que se ha de realizar” (p. 123) si tomamos en cuenta que hoy en día formar a los estudiantes para ser autónomos y estratégicos en su aprendizaje y a la vez que adquieran competencias es considerada como una de las finalidades de la educación en el ámbito que se encuentre ya sea la secundaria y en la educación universitaria para enfrentar la sociedad de cambios en las que están insertos.

7.5. Problemas de aprendizaje de las ciencias sociales

Estos problemas de aprendizaje surgen por muchos factores que pueden ser psicológicos, familiares, económicos, personales, cognitivos, factores motivacionales, entre otros, para Castro (2000, Pág. 42)”con problemas de aprendizaje nos referimos a las dificultades que presenta el alumnado, que no pertenece al grupo con necesidades específicas de apoyo educativo, para alcanzar los objetivos y competencias que aparecen establecidas para cada nivel.” Nos podemos dar cuenta que los problemas de aprendizaje no solamente están centrados en los estudiantes que requieren de una atención individualizada sino también con aquellos estudiantes que presentan desinterés por aprender por diversos factores quizás también por factores pedagógicos donde el docente no está motivando al estudiante a desarrollar sus habilidades y destreza en la educación. Estos antes mencionados son problemas que pueden afectar muchas asignaturas.

Según Liceras (2000) “las dificultades en las ciencias sociales son, uso abusivo de la memoria no comprensiva, cambio de enseñanza descriptiva a explicativa, falta de interés del estudiante, la propia naturaleza del conocimiento social, errores conceptuales, las ideas previas” (pp.55-74). Cada una de esta dificultad podrá mejorar cuando el estudiante tanto como el docente reconozca la importancia de la asignatura, dando el uso adecuado de estrategia para que la enseñanza no sea repetida, el estudiante tiene que estar motivado siempre ya que pueden ver la asignatura aburrida y sin importancia acá el docente desarrollara un papel muy importante lo cual aplicara medidas que le permita desarrollar el interés en el estudiante.

7.5.1. Aprendizaje conceptual

El aprendizaje conceptual se puede desarrollar en el ámbito educativo porque es el concepto de una idea tomando en cuenta la estructura cognitiva del estudiante (Monereo 2007 p. 97) el afirma que “el aprendizaje de contenido de tipo conceptual implica objetivos dirigidos al conocimiento de memorización de datos y hechos, relación de elementos y sus partes, discriminar listas y comparar.”

De acuerdo a esto podemos decir que el aprendizaje de concepto debe tener planteado un objetivo a seguir, tomando en cuenta que el docente debe hacer uso de recursos que le permita desarrollar de forma satisfactoria lo que quiere alcanzar con los estudiantes, ya que muchas veces el aprender conceptos de forma repetitiva solo lograra que en la mente este por un tiempo, por eso los estudiantes deben comprender, relacionando su aprendizaje con el objeto de enseñanza para que su aprendizaje sea relacionado con los hechos reales de la vida.

Según Municio “La enseñanza de conceptos solo podrá ser eficaz si parte de los conocimientos previos de los aprendices y logra activarlos y conectarlos adecuadamente con el material de aprendizaje” para poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes debemos saber que ellos son seres dotados de inteligencia tomando en cuenta sus conocimientos previos como el inicio de un nuevo aprendizaje y de esta forma enlazar los conceptos dándole el uso adecuado y elaborando relación con lo propuesto por el docente, siendo conscientes que en la aplicación de nuevos conceptos debemos lograr que los estudiantes puedan reforzar sus conocimiento o incluso que le permita al estudiante relacionarlo con el entorno y de esta forma también aclarar los conceptos mal empleado por ellos permitiéndole la adquisición de nuevo vocabulario.

En las ciencias sociales se debe conocer los siguientes términos que a continuación abordaremos ya que son de gran relevancia en el desarrollo de este trabajo.

Democracia: Es una forma de gobierno del estado donde el poder es ejercido por el pueblo.

Dialogo: discusión entre personas que buscan lograr un acuerdo o un acercamiento.

Consenso: Acuerdo entre mayorías, personas o partidos políticos que tratan temas de interés para todos. Hace referencia al acuerdo que se alcanza por los consentimientos entre los miembros de un grupo o entre varios grupos.

Cultura de paz: La paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el dialogo tomando en cuenta los derechos humanos y se basa en principios como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, comprensión entre pueblos y personas.

7.6. Evaluación de los aprendizajes

En el proceso de enseñanza de las ciencias sociales, siguiendo la corriente conceptual constructivista se explicaran tres tipos de evaluación entre ellas, diagnostica, formativa y sumativa. Tenemos que estar consiente que la evaluación es indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Hurst (2009) “la evaluación es un proceso cuyo fin consiste en determinar el nivel de logro de los objetivos de los aprendizajes que debe alcanzar el participante en una acción formativa.” (p 73)

7.6.1. Evaluación diagnostica

Según Corea y Cisneros (2012) la define como “ aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales de los estudiantes en relación con el programa pedagógico que se va a incorporar” (p.31) Es la que le permite al docente explorar los conocimientos previos habilidades, actitudes y valores de los estudiantes lo cual le permitirá al docente preparar sus clases con mayor posibilidad de éxitos pues se podrá organizar el tema y actividades según la realidad de los estudiantes.

7.6.2. Evaluación formativa

Domínguez (2001) explica que este tipo de evaluación “permite conocer los avances y dificultades del aprendizaje del alumno, mediante ella el docente promueve la

autorreflexión de los estudiantes y reflexiona sobre su práctica pedagógica”(p.8) esta evaluación es la que se aplica durante todo el periodo de enseñanza y aprendizaje, lo cual le permite al docente ayudar al estudiante en la retroalimentación de sus conocimientos y de esta manera mejorar la calidad de la educación. Esta evaluación le ayuda a los alumnos a progresar en sus aprendizajes, orientándolos, motivándolos y apoyándolos en el desarrollo de sus aprendizajes.

7.6.3. Evaluación sumativa

Es conocida como la evaluación de producto. Hurts (2009) “expresa que esta evalúa los conocimientos y habilidades que el estudiante ha adquirido a lo largo de partes considerables de un curso” (p.182) esta evaluación es utilizada al terminar la etapa de un trabajo o un proceso educativo, se emplea para obtener información sobre el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se obtiene al analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en función de los objetivos que se había planteado el maestro. Recordemos que es de importancia que exista una estrecha relación entre los tres tipos de evaluación, si el docente realiza un análisis correcto de la diagnosis y una permanente evaluación formativa que le permita hacer las adecuaciones y los ajustes necesarios para que los estudiantes superen las limitaciones, la evaluación sumativa se evidenciara en la aplicación de una evaluación permanente.

8. Diseño Metodológico

En este apartado, se describe el diseño metodológico de esta investigación, el tipo, enfoque, método, muestra, los instrumentos de recolección de datos, organización y la categorización de los datos.

8.1. Tipo de investigación

Este trabajo investigativo es de tipo descriptivo ya que en él se describe la manera como la población investigada manifiesta el fenómeno o problema de estudio, a través de la recolección de información que luego se sometió al análisis especificando también el comportamiento del grupo de personas sometidas en la investigación y la manera en que se produjeron los cambios dados en ellos.

Según el alcance temporal es de tipo transversal porque se realizó en un tiempo determinado, este fue durante el segundo semestre del año 2016 en un colegio del municipio de Santa Teresa, Carazo.

8.2. Paradigma de la investigación

Esta investigación está basada en el paradigma Interpretativo (contacto objeto sujeto) en el que las personas objeto de estudio aprenden por medio de su interacción con su entorno en el que se desenvuelve y así el conocimiento que obtendrán será producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias de los individuos manifestadas durante la investigación.

8.3. Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativa debido a que permite hacer una interpretación de lo aplicado a la población investigada y realizar un análisis de lo investigado obteniendo así interacción con los objetos de estudio.

8.4. Método

Para esta investigación se hará uso del método observación participante, por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados. Es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando.

Este método permite además realizar un análisis ordenado, coherente y lógico de la investigación tomando en cuenta los aspectos iniciales particulares.

8.5. Contexto de la investigación

El Centro Educativo se encuentra ubicado en el municipio de Santa Teresa, departamento de Carazo, fundado el 11 de mayo de 1998, por una pareja de misioneros quienes iniciaron realizando actividades para ayudar a los niños más pobres del municipio, se inició trabajando con estudiantes de preescolar y alumnos de 1° a 5° grado las clases se daban en una casa particular, luego fue donado un terreno por las autoridades municipales donde anteriormente se encontraba ubicado el Instituto de Santa Teresa.

Actualmente las modalidades atendidas son Preescolares, primarias y secundarias, cuenta con una matrícula actual de 498 estudiantes los cuales provienen de diferentes municipios como Santa Teresa, La conquista, Diriamba, Dolores, El Rosario, Guisqüiliapa, La Paz, El sol y comunidades aledañas. El colegio cuenta con un director y una secretaria general quienes son los misioneros que con su apoyo han contribuido a la educación de nuestro país. El centro educativo está conformado por una directora, coordinadora de docentes, secretaria, 20 maestros incluyendo las tres modalidades: preescolar, primaria y secundaria.

Las instalaciones del centro educativo están conformadas por 12 secciones, una biblioteca, cocina, auditorio, 4 oficinas administrativas, un laboratorio de computación, casa del vigilante, taller de costura, sala de maestros, cuenta con todos los servicios básicos necesarios en un centro escolar, servicios higiénicos, luz eléctrica y agua potable.

Desde que se dio por iniciada la labor educativa en dicho centro, se ha destacado por la calidad en la educación. Una de sus metas es preparar a niños, jóvenes y adolescentes con excelencia pedagógica y excelente formación en principios y valores cristianos. Este centro ha sobresalido en concursos y olimpiadas tanto a nivel municipal como departamental en las disciplinas de Matemática, Lengua y Literatura, Oratoria, Lengua extranjera y ferias científicas.

Todos los docentes de este centro son titulados. En el área de ciencias sociales se cuenta con dos maestras en la modalidad de primaria y una licenciada en secundaria. El grupo de séptimo grado de secundaria es de 32 estudiantes, 13 niñas y 19 varones la mayoría está entre las edades de 12 a 13 años no hay alumnos repitentes y son de la zona rural y urbana, pertenecen a los municipios y comunidades más cercanas a Santa Teresa.

El contenido que se desarrollará tiene relación con el currículo de las ciencias sociales, ya que contribuye a una asimilación crítica y solidaria de la interacción de los procesos históricos, políticos, culturales y socioeconómicos que sean registrado y acontecen en el ámbito local, nacional e internacional. También permite que los estudiantes puedan conocer, explicar, contextualizar los logros de la revolución a partir del año 1979 como parte de la historia de nuestro país.

8.6. Población y muestra

Para alcanzar los objetivos planteados es necesario tomar en cuenta los análisis de datos que suministra los informantes que forman parte del universo, la población y muestra donde se representa el espacio investigativo.

En lo antes mencionado podemos definir lo siguiente de acuerdo con (Cantoni 2009) población es el conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la selección de muestra, es el grupo al que se intenta generalizar los resultados del estudio comprende todos los elementos personas, familias, grupos, organizaciones. Que presenta características comunes que se definen a través de criterios establecidos para el estudio.

Muestra es una colección de individuos extraídas de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa, es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población, se estudia las muestras para describir a las poblaciones, ya que el estudio de muestra es más sencillo que la de la población completa, porque implica menos costos y demanda menos tiempo. Se puede afirmar que para el desarrollo de esta investigación es necesario la selección de población y muestra para que el análisis de resultado sea menos complejo y se pueda desarrollar de forma más rápida.

Para este trabajo se ha seleccionado la modalidad de secundaria, la cual atiende a los estudiantes en el turno diurno. El universo estudiantil es de 151 estudiantes, ahí existe un 7mo grado con una población de 32 los cuales son 13 mujeres y 19 varones, la muestra está representada por 10 estudiantes elegidas de forma aleatoria siendo el único criterio de incursión que los estudiantes hayan estado presente en las tres sesiones de clase.

8.7. Instrumentos de recolección de los datos

Para la recolección de los datos se hicieron uso de los siguientes instrumentos, ver tabla 2.

Tabla 2. Instrumentos de recolección de datos, se hace una breve descripción del objetivo de cada instrumento.

Instrumentos	Objetivos
Evaluación Diagnóstico	La diagnosis tiene como objetivo identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes con respecto a los logros de la revolución de 1979, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y de esta manera buscar las estrategias correctas de acuerdo a sus conocimientos e intereses de los estudiantes.
Rubrica de evaluación	Las rubricas evaluación tienen como objetivo identificar el nivel de aprendizaje del estudiante durante el desarrollo de sus actividades permitiéndole al docente la identificación de las fortalezas y debilidades evidenciadas en las rubricas.
Evaluación final	La evaluación final tiene como objetivo verificar los resultados finales del aprendizaje, permitiendo determinar si se ha conseguido o no un aprendizaje o se logró superar de las debilidades anteriores que los estudiantes presentaban, permite emitir juicios si fueron correctas las estrategias aplicadas y determinar cuál es la situación del aprendizaje en los estudiantes. Además de determinar la incidencia de la estrategia didáctica innovadora en la comprensión en los estudiantes.
Unidad didáctica	La unidad didáctica es la que permite la planificación de

contenidos los cuales se pretende desarrollar con variedades de estrategias y actividades que son desarrolladas por el estudiante y el docente, con el objetivo de motivar la participación de los estudiantes

8.8. Organización de los datos

Los datos se organizaran a través del uso de tablas y esquemas siguiendo el siguiente modelo. Ver tabla 3.

Tabla 3. Organización de los datos. En la misma se deben incluir los datos obtenidos en los instrumentos de recolección.

Preguntas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos

1. Las preguntas: son cada una de las realizadas en la diagnosis y prueba final a los estudiantes del 7mo grado que permitirán analizar los conocimientos previos y finales que tienen del contenido, para luego relacionarlos con los conocimientos adquiridos durante las sesiones de clase y de esta forma analizar el logro obtenido después de la aplicación de la unidad didáctica.
2. Ideas generales: son todas aquellas aportaciones por parte de los estudiantes de acuerdo a las preguntas anteriores y son las que determinan el grado de conocimientos que tienen cada uno de ellos y si están de acuerdo al contexto a abordar.
3. Categorías: representan cada uno de los grupos en los que se incluyen las ideas dadas por los estudiantes y ayudan a realizar una clasificación jerárquica de todas las ideas presentadas de manera que todas las que compartan características y son parecidas se reunirán en una misma categoría.

4. Frecuencias: es la repetición de palabras que los estudiantes realizaron en las categorías identificadas.
5. Memo: son las teorías que los estudiantes han desarrollado durante sus respuestas en la aplicación de cada instrumento, viendo a los estudiantes como que fueran una sola persona.

Las preguntas de selección múltiple, se procesaran de acuerdo al sistema SPSS de análisis estadístico y luego se hará un análisis cualitativo de los datos obtenidos durante la aplicación de la diagnosis y la prueba final para relacionar los resultados.

8.9. Categorización de los datos

Para la categorización de los datos se hace uso de teoría fundamentada, a través de la presentación de datos los cuales tienen que ser de acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes en cada uno de los instrumentos aplicados y que sustentaran la base teórica.

8.10. Análisis de los resultados

Para los análisis de resultados, se realizan tres tipos de análisis. Ver tabla 4.

Tabla4. Análisis de los resultados. En la misma se establece el tipo de análisis y la forma como será realizado.

Tipo de Análisis	¿Cómo se realizara?
Descriptivo	Se realizara de acuerdo a los resultados obtenidos a la hora de relacionar cada una de las respuestas dadas por los estudiantes en los instrumentos aplicados, se toman como referencia las categorías y las frecuencias en sus valores altos y bajos.
Interpretativo	El análisis interpretativo es lo nuevo que aportamos, se realizara mediante el análisis del resultado que se obtuvo en la aplicación de estrategias identificando cuales fueron las de mayor incidencia en los estudiantes, se toma en cuenta los memos, marco teórico y antecedentes.
Comparativo	Es comparar los resultados encontrados en la diagnosis y los logros obtenidos en la prueba final y qué se logró superar en las debilidades encontradas, haciendo énfasis en el proceso durante la aplicación de la unidad didáctica.

9. Matriz de descriptores

Propósitos específicos	Preguntas de investigación	Preguntas específicas	Informante clave	Instrumento a utilizar
Conocer los métodos de enseñanza que utilizan los docentes para desarrollar el aprendizaje conceptual de sus estudiantes en la disciplina de historia de Nicaragua.	¿Qué métodos de enseñanza utilizan los docentes para desarrollar el aprendizaje conceptual en sus estudiantes en la disciplina de historia de Nicaragua?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo recibes la clase de historia de Nicaragua? 2. ¿Cómo te gustaría recibir esta clase? 3. ¿Qué actividades realizas en la clase de historia de Nicaragua? 4. ¿Qué actividades te gustaría realizar en esta clase? 5. ¿Cómo evalúan tu aprendizaje en esta clase? 6. ¿Cómo te gustaría que evaluaran tu aprendizaje en esta asignatura? ¿Qué te pareció la clase? 7. ¿Cuáles de las actividades realizadas te 	Estudiantes	Diagnosis y Final

		<p>ayudaron en tu aprendizaje?</p> <p>8. ¿Qué actividades te gustaría realizar en las próximas clases?</p> <p>9. ¿Cuáles actividades ya habías realizado?</p> <p>10. ¿Cómo te pareció la evaluación de la clase?</p> <p>11. ¿Qué actividades de las utilizadas consideras que fue más efectiva para tu evaluación?</p>		
<p>Verificar los cambios observados en los conocimientos previos y finales de los estudiantes con la aplicación de la estrategia Historias de vida para el desarrollo del</p>	<p>¿Qué cambios se observan en los conocimientos previos y finales de los estudiantes con la aplicación de la estrategia que permita desarrollar su aprendizaje conceptual?</p>	<p>1. ¿Qué situación describe la imagen?</p> <p>2. ¿Qué significado tiene para ti?</p> <p>3. ¿Cómo cambio la vida de los nicaragüenses después del suceso que se presenta en la imagen?</p> <p>4. La forma en que</p>	Estudiantes	<p>Diagnosis Prueba final</p>

<p>aprendizaje conceptual en los estudiantes de séptimo grado.</p>		<p>vivimos ahora en cuanto a salud, educación, etc.</p> <p>¿tienen que ver con lo que sucedió en ese momento que refleja la imagen?</p> <p>5. ¿Tienes a familiares o conoces a personas que hayan participado en ese momento? ¿Qué te han dicho al respecto? ¿Solo hubieron logros?</p> <p>6. ¿A qué otras cosas se refieren las personas?</p> <p>7. ¿Qué es revolución?</p> <p>8. ¿Cuáles fueron los logros de la revolución de 1979?</p> <p>9. ¿Existe la democracia en nuestro país?</p>		
--	--	---	--	--

<p>Relacionar la estrategia de historias de vida con el desarrollo del aprendizaje conceptual de los estudiantes de un Centro Educativo ubicado en Santa Teresa, Carazo.</p>	<p>¿Cómo aplicar la estrategia de historias de vida para el desarrollo del aprendizaje conceptual de los estudiantes de séptimo grado?</p>	<p>1. ¿Qué entiendes por los siguientes conceptos? Consenso: Cultura de paz: Democracia:</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Diagnóstico y Final</p>
--	--	---	--------------------	----------------------------

10. Análisis de los Resultados

10.1. Análisis del Instrumento de evaluación Diagnostica

Pregunta 1. ¿Qué situación describe la imagen?



Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencias
Libertad	5
Revolución	3
Alegría	2
Dictadura	1
Triunfo	1
Inicio de otro partido	1

De la muestra tomada para este análisis 5 que equivalen al 50% piensan que la imagen se refiere a la libertad que se obtuvo después de un periodo de guerra logrado mediante la revolución, solo 1 de ellos lo relaciono con el inicio de otro partido político que hizo frente al partido que gobernaba en ese momento.

Análisis interpretativo

Los estudiantes relacionan la imagen con la alegría de ganar la revolución popular sandinista, iniciando así el fin de la dictadura somocista mediante la revolución, permitiendo el inicio de un nuevo partido, representando el anhelo de la libertad con el triunfo de la guerra. Los estudiantes conocen sobre esta temática porque tienen conocimientos previos como lo explica Ausubel (1983): La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva. (p. 7)

Los estudiantes conocen del tema ya que provienen de las historias narradas por sus familiares o por las personas de su entorno lo que les permitió hacer una relación de la imagen con los conocimientos que ya poseen refiriendo que en ella se manifiesta un triunfo, que a la vez lleva a la alegría por la liberación del país después de la lucha que se ocasiono en contra del somocismo que gobernaba en nuestro país durante un largo periodo de tiempo logrando así la libertad anhelada por el pueblo quien se unió para conseguirla dándose así el surgimiento de un nuevo partido político que velara por los derechos de los ciudadanos haciéndolos vivir libres de la dictadura somocista.

Pregunta n°2 ¿Qué significado tiene para ti?

Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencias
Libertad	5
Victoria	2
Revolución	2
Celebración	1

De los 10 estudiantes seleccionados de la muestra aplicada 5 que representa el 50% de ellos expresan que la imagen representa la libertad de Nicaragua del partido somocista, 1 que representa 10% expresa que es la representación de la celebración de la revolución popular sandinista.

Análisis interpretativo

El significado de la imagen para los estudiantes es la representación de la revolución popular sandinista, relacionándolo con la alegría de la victoria por la libertad del partido de ese momento dando inicio a uno nuevo representando la liberación de su país y también expresan que aunque no hayan vivido ese momento están agradecidos. De acuerdo al estudiante E4 relaciona la imagen con la celebración de una victoria porque que en ella se observa el alzamiento de banderas y armas que representa el significado de triunfo o alegría por la victoria obtenida en ese momento, expresando que aunque no vivieron ese acontecimiento están agradecidos ya que lo relacionan con los hechos vividos en el presente. Carretero (2004) “el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe de estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno”. (p. 7) el alumno sabe identificar esta imagen y relacionarla al presente porque ya tiene conocimientos previos adquiridos durante el transcurso de su vida en relación a lo social y durante el transcurso de su vida escolar permitiendo de esta forma la relación del pasado con el presente.

Pregunta n°3 ¿cómo cambio la vida de los nicaragüenses después del suceso que se presenta en la imagen?

Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencias
Libertad	6
Dictadura	2
Alegría	1
Economía	1
Cambio	1
Paz	1

De los estudiantes analizados 6 de ellos que representan el 60% expresan que la forma que cambio la vida de los nicaragüenses después de la situación representada en la imagen tiene relación con la palabra libertad, un 20% que representan a 2 estudiantes lo relaciona con la palabra dictadura y otro 10% lo relacionan con cambio.

Análisis interpretativo

Expresan que cambio la vida de los nicaragüenses logrando estabilidad con el inicio de la libertad y progreso originando mayor oportunidad de trabajos y organización provocando de esta forma cambios a la economía con el fin de la dictadura que trajo consigo la paz. Los estudiantes tienen conocimientos de estos acontecimientos relacionando que el fin de una dictadura trae consigo paz y progreso de un país o de una nación, se puede expresar que en cualquier país es necesario el cambio de las personas que dirigen, porque se podrá implementar mejores estrategias para el avance de la economía surgiendo así mejores oportunidades de trabajo. Podemos afirmar que de acuerdo a los conocimientos previos que presentan los estudiantes ellos lograron realizar una conexión de lo antes escuchado con lo nuevo que están aprendiendo. Según Corea y Cisneros (2012) la define como “aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado

de adecuación de las capacidades cognitivas generales y cognitiva de los estudiantes en relación con el programa pedagógico que se va a incorporar” (p.31) ellos expresan porque tienen conocimientos previos los cuales los pudimos identificar mediante prueba diagnóstica.

Pregunta n°4 ¿la forma que vivimos a hora en cuanto a salud, educación etc.? ¿Tienen que ver con lo que sucedió en ese momento que refleja la imagen?

Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencias
libertad	5
Educación	5
Derechos	1
Medicamentos	1
Guerra	1
Salud	1

De los estudiantes 5 que representan el 50% expresan que la forma que vivimos ahora tiene que ver con los acontecimientos de ese tiempo relacionándolo con la palabra libertad el otro 50% lo relacionan con la educación, un 10% lo relacionan con derechos.

Análisis interpretativo

Ellos expresan, que lo que vivimos ahora tiene que ver con lo que representa la imagen ya que es el fin de la guerra logrando de esta manera la libertad y derechos teniendo una educación y salud gratuitas para todos. Los estudiantes lograron relacionar los acontecimientos pasados con los vividos actualmente como el E10 expresa que antes la educación solo la recibían las personas que tenían más privilegios o mejores condiciones de vida y que gracia a la libertad que surgió durante este periodo se logró la libertad del pueblo y ahora se puede gozar de una educación gratuita para todos. Hernández dice que: los

métodos de descubrimiento activo-productivo “es un tipo de método que potencia el pensamiento productivo, puede ayudar al alumnado a conocer y practicar técnicas de investigación en la realidad, fomenta mayor posibilidad de trasladar lo aprendido a situaciones diversas, etc.” (p. 20) los estudiantes lograron expresar la relación de la imagen con los resultados que pueden observar debido que en el proceso de aprendizaje, el desarrollo la habilidad de descubrir su propio conocimiento les permitió realizar una relación de sus conocimientos con situaciones pasadas y las vividas en la actualidad llegando a concluir que los hechos acontecidos en la historia no están aislados de nuestra realidad.

Pregunta n°5 ¿tienes a familiares o conoces a personas que hayan participado en ese momento? ¿Qué te han dicho al respecto? ¿Solo hubo logros? ¿A qué otras cosas se refieren?

Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencias
Liberación	5
Lucha	3
Muerte	2
Logros	2
Momento difícil	2
Guerra	2
Miedo	1

De la muestra analizada 5 que representa el 50% de ellos expresan que si hubieron logros relacionándolo con la palabra liberación y 30% que representa a 3 estudiantes lo expresan con la palabra lucha y un 20% lo relacionan con un momento difícil .

Análisis interpretativo

Los estudiantes expresan que fue un tiempo muy importante pero doloroso donde se dio una lucha entre nicaragüenses que buscaban su libertad en tiempo de presión y miedo donde se dio la pérdida de muchas personas que dieron su vida para que conociéramos la libertad, reconocen que a pesar de todo esto se lograron muchos desarrollos en la educación, la salud y se alcanzó la paz y liberación de Nicaragua. Romero (2000 p. 26) Afirma que la historia, “su enseñanza tiene la tarea de crear el hábito de entender los fenómenos como resultado de un proceso y no como hechos aislados e inmediatos sin explicación temporal” se puede afirmar que los estudiantes relacionaron y lograron analizar que lo acontecido durante este periodo fue un momento triste para las familias nicaragüenses porque hubo pérdida de familiares que murieron para que el país pudiera alcanzar su libertad, pero reconocen que para que exista la libertad en nuestro país era necesario que estos hechos acontecieran porque son parte de nuestra historia y lo puedan relacionar con periodos vividos en el presente haciendo relación o comparación y entendiendo los hechos y de esta forma llevándolos a la realidad.

Pregunta n°6 ¿qué entiendes por los siguientes conceptos?

a- Consenso b- cultura de paz c- democracia

Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia
Democracia	
Justicia	4
Votar	4
Votar libremente	3
Victorias	1
libertad	1
Sociedad justa	1
Cultura de paz	
Paz	4

Libre	4
Violencia	4
tranquilidad	2
socialista	1
Armoniosa	1
Diferencia	1
Consenso	
Acuerdo	1
Reunión	6
Discusión	1
Grupo de personas	5
Propósito	1

De los estudiantes seleccionados 4 que representan el 40% relacionan el significado de la palabra democracia con justicia y 1 que representa el 10% victorias mediante las votaciones.

De los estudiantes analizados 4 de ellos que representan al 40% pudieron expresar el concepto de cultura de paz como un momento libre de violencia y 1 que representa el 10% lo expresan como vivir en armonía.

Del análisis realizado 5 de los estudiantes que representan el 50% expresan el concepto de consenso como una reunión y 1 de los estudiantes lo expresan un acuerdo entre personas.

Análisis interpretativo

Los estudiantes expresan cada uno de los conceptos: -consenso se refieren a un grupo de personas que se reúnen con el propósito de dialogar un tema de interés para todos llegando a un mismo acuerdo. -Cultura de paz la relacionan con la manera de vivir con tranquilidad y no violencia respetando cada una de las diferencias permitiéndonos el desarrollo de vivir en paz. -Democracia tiene significado de justicia y libertad relacionándolo con la forma de gobierno que exista en la actualidad mediante el derecho de ejercer el voto libremente

permitiendo vivir en una sociedad donde se aplique la justicia viviendo un país de manera armoniosa y socialista.

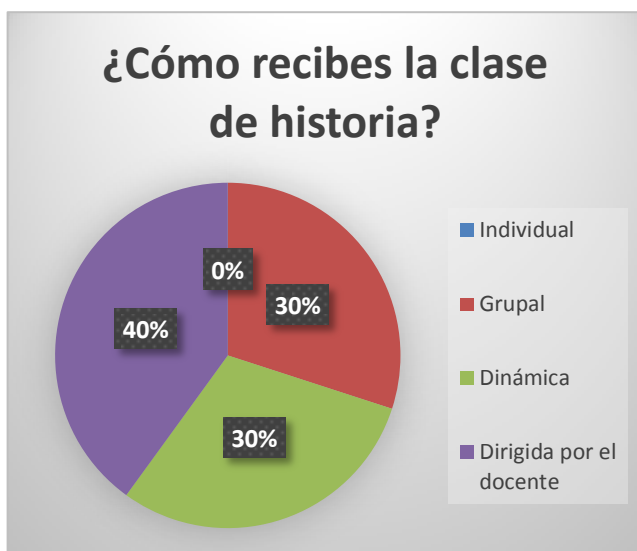
Según Muncio “La enseñanzas de concepto solo podrá ser eficaz si parte de los conocimientos previos de los aprendices y logra activarlos y conectarlos adecuadamente con el material de aprendizaje”. Los estudiantes lograron identificar y expresar lo que entienden de las palabras presentadas de acuerdo a sus conocimientos previos que tienen presente de forma cognitiva que lo han escuchado de sus familias o por las personas más cercanas o por lo que escuchan en los medios de comunicación el E10 relaciona cultura de paz, con una sociedad libre, socialista y armoniosa, lo que el expresa es de acuerdo a lo que escucha de las estrategias aplicadas del gobierno actual, logrando una relación del concepto con la forma de gobierno que existe en el desarrollo de su vida cotidiana.

Análisis metodológico

Preguntas cerradas (diagnos)

1. ¿Cómo recibes la clase de historia de Nicaragua?

- a. Individual=0 b. grupal=3 c. dinámica= 3 d. dirigida por el docente=4

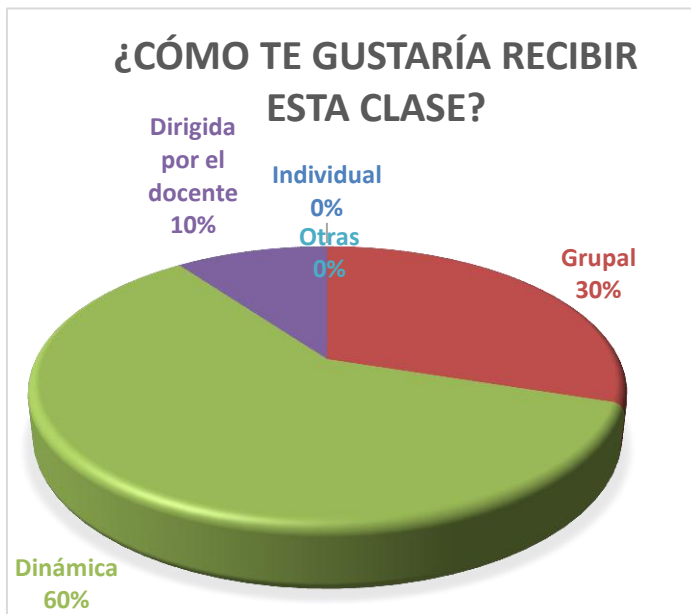


Análisis descriptivo

Los estudiantes expresan que reciben la clase de historia de Nicaragua el 40% de ellos dirigida por el docente, mientras un 30% dice que se recibe de forma grupal pero ninguno de ellos expreso que la reciben de forma individual lo que significa que el docente siempre está con ellos orientándoles.

2. ¿Cómo te gustaría recibir esta clase?

- a. Individual=0 b. grupal=3 c. dinámica=6 d. dirigida por el docente=1
e. otras=0



Análisis descriptivo

El 60% de los estudiantes expresa que les gustaría recibir esta clase de forma más dinámica y ninguno (0%) de forma individual.

3. ¿Qué actividades realizas en la clase de historia de Nicaragua?

- a. Exposiciones=4 b. Investigaciones=4 c. participación activa=0 d. debates=0
e. historias vidas=0 f. otras=2

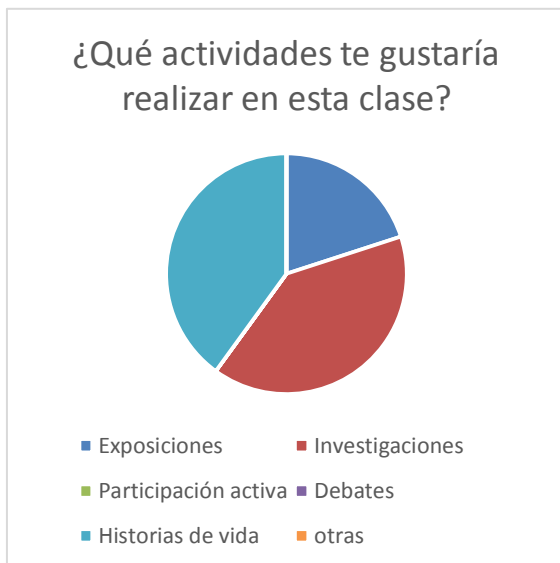


Análisis descriptivo

Las actividades más realizadas en la clase de historia de Nicaragua son para el 40% investigaciones e igual porcentaje exposiciones mientras ninguno (0%) opino que realizaban historias de vida ni debates.

4. ¿Qué actividades te gustaría realizar en esta clase?

- a. Exposiciones= 2 b. Investigaciones=4 c. participación activa=0 d. debates=0
e. historias vidas=4 f. otras=0

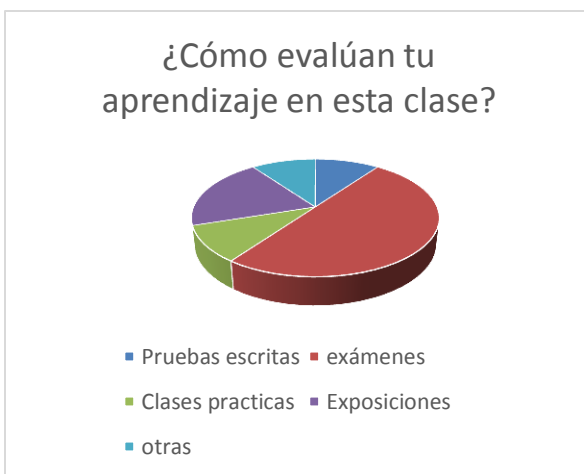


Análisis descriptivo

Para el 40% de los estudiantes historias de vida es una de las actividades que les gustaría realizar en esta clase y ninguno de ellos que equivale al 0% les gustaría realizar debates ni clases de participación activa por los estudiantes.

5. ¿Cómo evalúan tu aprendizaje en esta clase?

- a. Pruebas escritas=1 b. exámenes=5 c. clases prácticas=1 d. exposiciones=2
e. otras=1

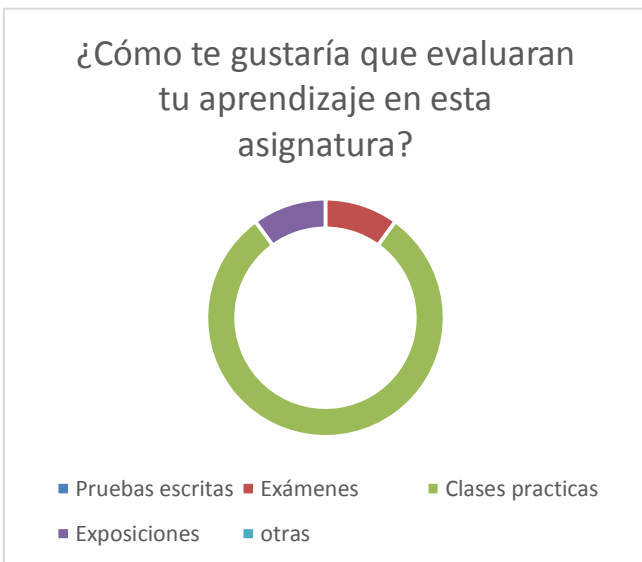


Análisis descriptivo

Para el 50% de la muestra su evaluación se realiza mediante exámenes mientras un 10% refiere que se realiza mediante pruebas escritas que es similar a la realización de un examen.

6. ¿Cómo te gustaría que evaluaran tu aprendizaje en esta asignatura?

- a. Pruebas escritas=0 b. exámenes=1 c. clases prácticas=8 d. exposiciones=1
e. otras=0



Análisis descriptivo

Según las respuestas dadas en esta pregunta al 80% les gustaría tener una evaluación en esta asignatura de forma práctica haciéndola así más dinámica y solo el 10% opina que prefiere las exposiciones para su evaluación.

Análisis interpretativo

Los estudiantes tomados como muestra de este trabajo expresan que reciben la clase de historia de Nicaragua de forma dirigida por el docente de manera que solo el habla realizando así una clase expositiva que a la vez la convierte en una clase tradicional, donde usa métodos de enseñanza reproductivos como lo afirma Hernández (s.f) se centran en la reproducción de contenidos (p.20), mientras ellos prefieren una clase más dinámica que despierte su interés y motivación realizando actividades que lo acerquen a su realidad y no actividades como exposiciones o investigaciones que se realizan solamente de información escrita, es por esto que las estrategias que se utilicen deben de ser a como lo dice Mora (2009) "... decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos" (p. 4).

Por esta razón consideran también que su evaluación se realiza mayormente con la aplicación de exámenes donde escriben toda la información obtenida en clases que han sido dirigidas por el docente y las investigaciones realizadas, deseando ellos realizar actividades más prácticas que ayuden a su involucramiento directo con la clase desarrollada y motivación por aprender.

10.2. Análisis de proceso

La unidad didáctica desarrollada se realizó en tres sesiones de clase que se describen a continuación:

1ra sesión

Durante esta sesión se aplicó la prueba diagnóstica donde hubo buena participación por parte de los estudiantes aunque también se presentó mucha indisciplina debido a la cantidad de estudiantes que habían más varones que mujeres.

Se presentó el contenido a desarrollar y su objetivo mediante un esquema de conceptos, luego se presentó y explico la estrategia historia de vida y su implementación en este contenido.

2da sesión

Se realizaron diferentes actividades para el desarrollo del contenido y se inició la revisión de las entrevistas aplicadas por los estudiantes a uno de sus familiares.

3ra sesión

Se inició la presentación de las entrevistas aplicadas por grupos y sus experiencias vividas, luego se realizó un cuadro comparativo entre los conceptos desarrollados en clase y los recopilados en sus historias de vida, concluyendo con la aplicación de la prueba final.

Tabla 5. Comparación de conceptos

Conceptos desarrollados en clase	Conceptos identificados en la entrevista
Consenso Democracia Cultura de paz Dialogo	

10.3. Análisis del Instrumento de evaluación Final

Pregunta n°1 ¿Qué es revolución?

Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia
Guerra	2
Organización	1
Cambios	3
Logros	2
Oposición	1

De la muestra consultada todos los estudiantes tienen su propio concepto de la palabra revolución, para 3 de ellos revolución es un tiempo donde existieron cambios bruscos y radicales después de finalizada la guerra que había en el país, y solo uno expresa que revolución es una organización de personas que querían a Nicaragua libre de todo tipo de opresión y dictadura.

Análisis interpretativo

Los estudiantes lograron expresar que entienden por la palabra revolución como un levantamiento en armas conformada por una organización que querían a Nicaragua libre relacionado con cambio político logrando el fin de la guerra y el comienzo de nuevos logros para el país. Ellos relacionan esta palabra por los acontecimientos ocurridos en la historia lo que quizás lo han escuchado en las clases recibidas en historia de Nicaragua donde lo relacionan como un cambio político como lo expresa el estudiante E10 que es un levantamiento de armas para conseguir la paz de nuestro país surgiendo de esta forma cambio en su desarrollo pero en mayor grado en lo político dándole fin a la dictadura que era sometido el país.

Según (Carretero, 2006, p. 89) “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano con ayuda de los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”. El hecho por el cual el estudiante logro conectar el significado de la palabra con hechos ocurridos es de acuerdo a que el construye su propio conocimiento con lo antes ya conocido permitiendo de esta manera una conexión de sus ideas previas con la información presentada por el docente logrando de esta forma la interacción de ideas pasadas con nuevas recibidas expresadas por el docente.

Pregunta n°2; Cuáles fueron los logros de la revolución de 1979?

Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia
Acuerdo	1
Logros	5
Libertad	2
Educación	2

De los 10 estudiantes seleccionados 5 de ellos expresan que los logros de la revolución fueron en distintos ámbitos: políticos, económicos, sociales y culturales cada uno con sus propias acciones respectivamente. Y solo uno lo expresa de forma más específica mencionándolo como el acuerdo entre gobernantes donde se pueda elegir uno solo.

Análisis interpretativo

Los estudiantes reconocen como logros de la revolución de 1979 a aquellos que surgieron después de la derrota de Somoza, tomando en cuenta este acontecimiento como uno de los logros que vino a mejorar la situación económica, social, cultural y política del país logrando así no solo la liberación del pueblo sino también una mejor educación, salud, economía entre otros. De acuerdo a los estudiantes podemos identificar que la mayoría de

ellos tienen conocimientos de los logros ocurridos durante la revolución de 1979 lográndolos clasificar de acuerdo a lo aprendido durante el transcurso de la clase esto puede pasar por que el docente aplico la estrategia correcta para desarrollar de forma significativa el aprendizaje del estudiante logrando que ellos identifiquen y expliquen los logros, entre ellos los económicos, políticos, culturales y sociales, la jornada de alfabetización y la repartición de tierras a los campesinos.

Según Mora (2009) “Estrategia de enseñanza es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p. 4). Lo que se puede ver realizado en este momento para lograr este aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta n°3¿Existe la democracia en nuestro país?

Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia
Elección	6
No existe	1
Libertad	1
Gobierno político	1
Si existe	1

En esta pregunta 6 de los estudiantes piensan que en nuestro país existe la democracia porque se puede se puede elegir a los gobernantes por medio de elecciones libres y solo uno de ellos dice que no existe pero no justifica su respuesta.

Análisis interpretativo

Para los estudiantes en nuestro país existe la democracia porque después de finalizado el periodo de guerra se pudo elegir un gobernante y se puede seguir haciendo mediante las votaciones donde el pueblo cuenta con libertad para opinar y votar todo esto

dirigido por un gobierno político elegido por el mismo pueblo al que representa. Los estudiantes relacionaron el concepto de democracia con los acontecimientos ocurridos durante el periodo de 1979, relacionándolos con la forma de elegir los gobernantes de nuestro país mediante el voto libre y secreto por la ciudadanía, a como lo expresa el estudiante N° 9 el expresa que hay democracia en nuestro país porque te dejan votar libremente. Romero (2000 p. 26) Afirma que por ello, “su enseñanza tiene la tarea de crear el hábito de entender los fenómenos como resultado de un proceso y no como hechos aislados e inmediatos sin explicación temporal”. Es de importancia que el docente conozca cual es el propósito de las ciencias sociales y de esta manera se lograra que el alumno pueda relacionar los hechos pasados con los acontecimientos presentes relacionando y comparando cada acontecimiento permitiendo que el aprendizaje tenga un desarrollo significativo.

Pregunta n°4. Explica la importancia de los logros de la revolución de 1979 para el país.

Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia
Logros	8
Libertad	2
Educación	1
Desarrollo	1

Sobre la importancia de los logros de la revolución en 1979 para el país los estudiantes lo explican cómo importantes, para 8 de ellos estos logros en sus distintos ámbitos son importantes porque ayudaron al desarrollo del país y se reflejan en lo que se vive actualmente en el país con un mejor gobierno sin dictadura, solo uno de ellos lo expresa como el rescate de todo lo perdido y que será de utilidad para las nuevas generaciones.

Análisis interpretativo

Los estudiantes explican la importancia de estos logros como la liberación de Nicaragua ante los Somoza y aunque muchas personas murieron para que esto pasara gracias a ellos se dieron logros políticos, económicos, sociales y culturales que nos permite de cierta forma vivir como se vive actualmente y poder transmitir esto a las nuevas generaciones. Los estudiantes reconocen estos logros porque los relacionan con aquellos avances que se obtuvieron después de la terminación de la dictadura de Somoza. Los estudiantes explican la importancia de estos logros como la liberación de Nicaragua ante los Somoza y aunque muchas personas murieron para que esto pasara gracias a ellos se dieron logros políticos, económicos, sociales y culturales que nos permite de cierta forma vivir como se vive actualmente y poder transmitir esto a las nuevas generaciones. elE° 2 expresa como logros todos aquellos que surgieron de manera política y social los que el mencionan son logro político, logro social, logro económico, logro cultural ,todo esto él lo logro expresar porque conoció y comparo durante el desarrollo de la clase cada uno de ellos y lo escucharon por las voces de los narradores durante la entrevista . Para (Vicente, 2012) “la práctica de la historia de vida provoca que el estudiante adquiera conocimientos, capacidades y destrezas asumiendo una actitud activa y autónoma en relación a la actividad planificada que se ha de realizar” (p. 123) esta estrategia fue de gran beneficio para el desarrollo del aprendizaje.

Pregunta n°5. Observe el contenido de las ilustraciones y da un comentario para cada una de ellas.



a) Análisis descriptivo

Categorías		Frecuencia
Jornada de alfabetización	de	8
Buena educación		2

Ocho de los estudiantes consultados piensan que lo que se describe en la imagen representa la jornada de alfabetización expresando que miles de personas fueron llamadas a participar en esta jornada para enseñar a leer y escribir a personas que no sabían hacerlo. Otros 2 estudiantes relacionan la imagen con educación refiriéndolo como un logro social que refleja una buena educación surgida con el triunfo del FSLN y fin de la guerra contra Somoza.

Análisis interpretativo

La imagen la relacionan con la jornada de alfabetización donde miles de nicaragüenses se movieron a diferentes partes del país para enseñar a leer y escribir a otras personas, señalando la educación como muy buena a partir del triunfo del FSLN que se dispuso a dar fin al analfabetismo. Los estudiantes lograron identificar la imagen debido a que durante el transcurso de su aprendizaje el docente utilizó las herramientas correctas para que el

podiera relacionar las imágenes con los acontecimientos estudiados como lo define el E8. Esto representa la jornada de alfabetización en las que participaron muchos.

Flórez (2005) dice que “el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de las personas” (p. 271). Sabemos que para el desarrollo e integración del estudiante el docente debe guiar de forma correcta el aprendizaje para que esté preparado para relacionar acontecimientos ocurridos el pasado con el presente.



b) Análisis descriptivo

Categorías	Frecuencia
Título de tierras	2
Repartición de tierras	6
Reconocimiento a soldados	1
Logros políticos	2
Logro económico	1

De los estudiantes que forman nuestra muestra 6 se refieren a la imagen como la repartición de tierras dadas a campesinos, bienes y tierras que pertenecían específicamente a la familia Somoza con el propósito que las personas tuvieran un lugar para vivir, mientras solo uno de ellos relaciona la imagen con reconocimientos dados a los soldados que

participaron durante ese periodo de revolución y luego de haber salido triunfadores recibieron su reconocimiento.

Análisis interpretativo

Esta imagen representa para los estudiantes la repartición de los bienes confiscados a la familia Somoza entre los que se incluían terrenos que fueron entregados a campesinos y personas que participaron durante la revolución de 1979. El currículo de las ciencias sociales propone que el alumnado tiene que adquirir conceptos, procedimientos y actitudes para comprender la realidad humana y social del mundo donde vive, para alcanzar esta finalidad el currículo prescribe en sus objetivos generales y los criterios de evaluación el desarrollo de capacidades tales como analizar, comprender y enjuiciar problemas sociales, para lograr todo esto que está planteado el docente debe hacer uso de estrategias propias de las ciencias sociales que permita el desarrollo adecuado de las destrezas de los estudiantes, algunas de las estrategias que se deben utilizar de acuerdo a Pilar Benejam y Joan Pagés, son expositivos e interactivos los estudiantes lograron analizar las imágenes por que el docente está poniendo en práctica lo que el currículo de las ciencias sociales requiere .

Pregunta n°6. Defina los siguientes conceptos

a- Democracia

b- Cultura de paz

c- Consenso

Categoría	Frecuencia
Democracia	
Derechos	4
Sistema político	2
Elección	2
Poder	1
Pleito	1
Cultura de paz	
Paz	4

Valores, actitudes y comportamientos	3
Grupo de personas	1
Felicidad	1
Respeto	1
Consenso	
Acuerdo	6
Reunión	2
Discusión	1
Grupo de personas	1

Análisis descriptivo

Para 4 de los estudiantes la palabra democracia se refiere al respeto que se debe tener por los derechos de todos los ciudadanos, mientras para un estudiante es un pleito entre las personas que se da por terrenos o alimentos.

Mientras el concepto de cultura de paz 4 lo expresan como la paz que se vive en los países sin guerra ni discusiones y uno más relaciona este concepto con el respeto a los derechos de las personas.

El concepto de consenso lo entienden de esta manera 6 de ellos como un acuerdo entre varias personas que conforman la mayoría de la población pero para uno de los estudiantes es un grupo de personas que discuten sobre un tema determinado.

Análisis interpretativo

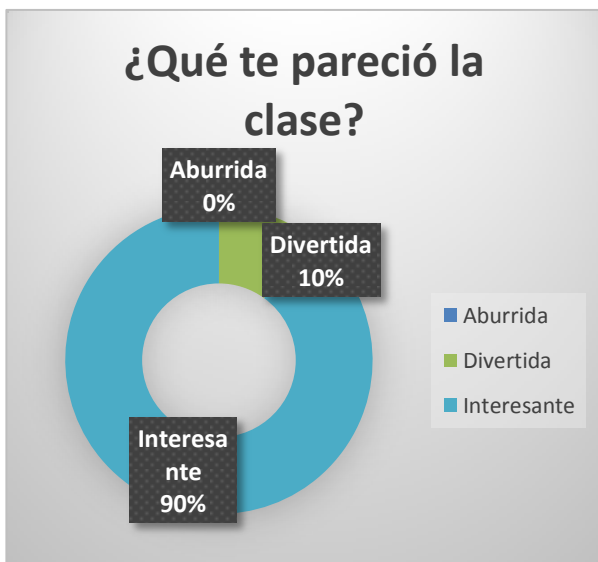
Respecto al concepto democracia lo señalan como la actividad que realiza el gobierno al respetar los derechos del pueblo, entre ellos de votar libremente.

Cultura de paz lo refieren a la paz, felicidad de personas que buscan y promueven la paz en el país, debido a los valores, actitudes y comportamientos, así como el respeto por los derechos de los demás y el rechazo a la violencia.

Consenso para ellos es un acuerdo que se da entre la mayoría de personas al que se llega a través del dialogo sobre un tema determinado considerando que para esto se puede dar también una discusión. (Monereo 2007 p. 97) afirma que “el aprendizaje de contenido de tipo conceptual implica objetivos dirigidos al conocimiento de memorización de datos y hechos, relación de elementos y sus partes, discriminar, listas y comparar.” Estamos claros que para que el estudiante pueda aplicar concepto el maestro debe de tener claro cuál es el objetivo a aplicar para el correcto aprendizaje de concepto del estudiante y de esta forma hacer comparaciones correctas de los hechos ocurridos en el pasado relacionándolos con el presente.

Preguntas cerradas (prueba final)

1. ¿Qué te pareció la clase?

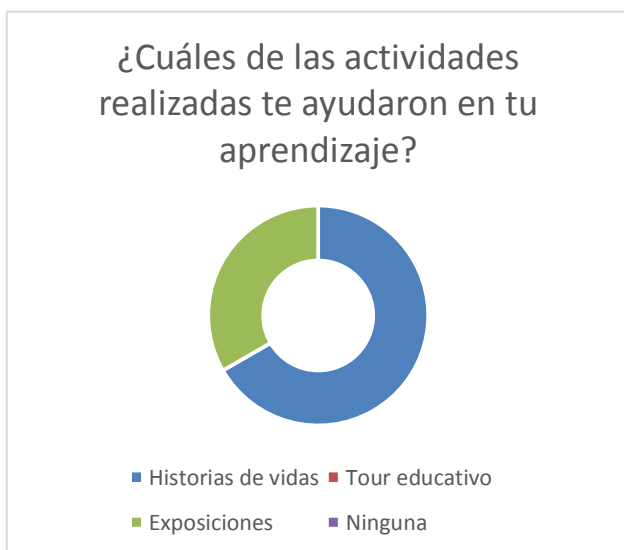


- a. Aburrida=0 b. divertida=1
c. interesante=9

Después de recibir las sesiones de clases los estudiantes se expresaron así: 90% sintió la clase interesante y 0% como aburrida.

2. ¿Cuáles de las actividades realizadas te ayudaron en tu aprendizaje?

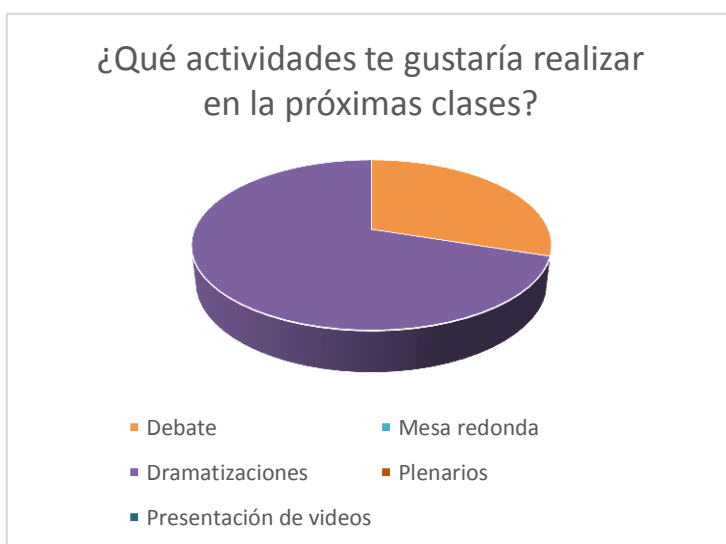
- a. Historias de vida=7 b. tour educativo=0 c. exposiciones=3 d. ninguna=0



El 70% de la muestra tomada opino que la estrategia de historias de vida fue la actividad que más ayudo en su aprendizaje y solo un 30% considera que fue las exposiciones que fueron el medio de presentación de la estrategia antes mencionada.

3. ¿Qué actividades te gustaría realizar en las próximas clases?

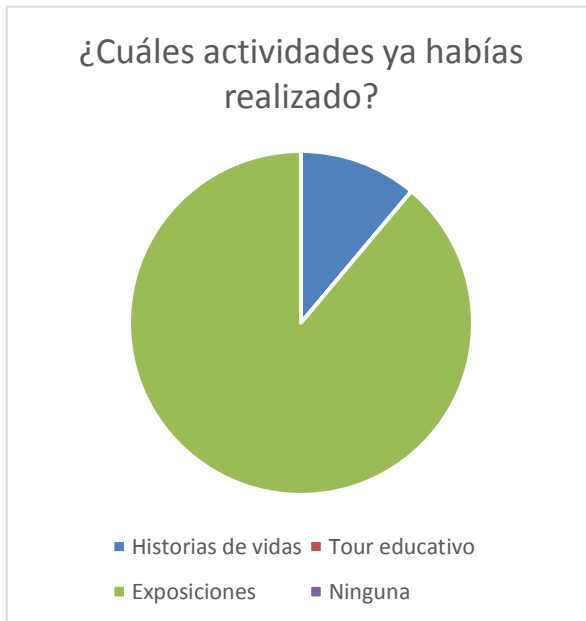
- a. Debate=3 b. mesa redonda=0 c. dramatizaciones=7 d. plenarios=0
e. presentación de videos=0



Los estudiantes opinan en un 70% que les gustaría realizar más dramatizaciones en el desarrollo de las próximas clases, mientras el 30% opinan que les gustaría realizar debates.

4. ¿Cuáles actividades ya habías realizado?

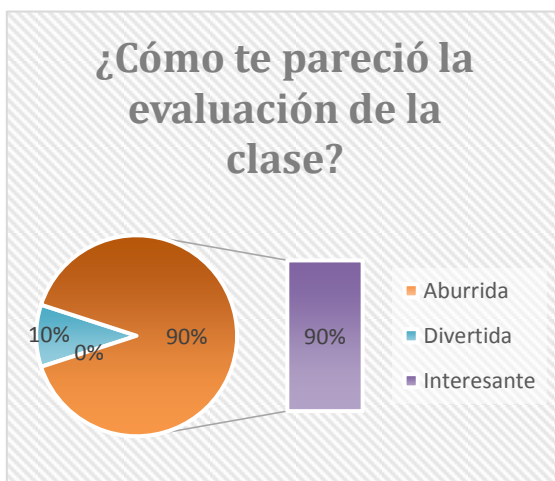
- a. Historias de vidas=1 b. tour educativo=0 c. exposiciones=9 d. ninguna=0



Según el 90% de los estudiantes la actividad que ya habían realizado en clases son exposiciones y solo el 10% expresa que habían realizado historias de vida.

5. ¿Cómo te pareció la evaluación de la clase?

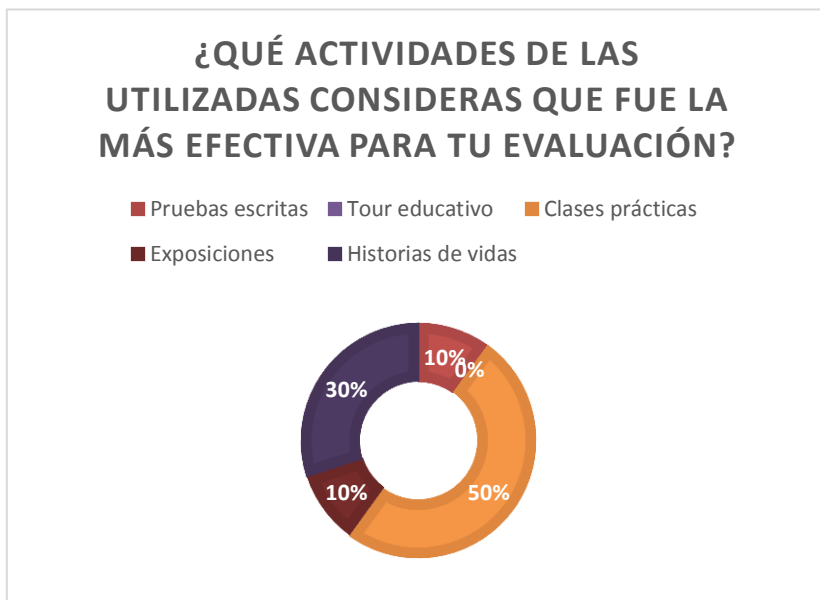
- a. Aburrida= b. divertida=1 c. interesante=9



De la evaluación de la clase opinan el 90% que fue interesante ya que era algo que no habían de forma constante y al otro 10% le pareció divertida porque se sintieron parte de la clase.

6. ¿Qué actividades de las utilizadas consideras que fue la más efectiva para tu evaluación?

- a. Pruebas escritas=1 b. tour educativo=0 c. clases prácticas=5
 d. exposiciones=1 e. historias de vidas=3



El 50% considera que las clases prácticas fueron más efectivas durante las sesiones de clases realizadas y el 0% consideró que el tour educativo.

Análisis interpretativo

Al finalizar las sesiones de clases realizadas los estudiantes consideran que la clase fue muy interesante debido a que fueron participes de la misma, expresando que la estrategia utilizada “historias de vidas” fue una de las actividades que más les ayudo en su aprendizaje porque los acerco a la realidad vivida por otras personas que fueron parte de hechos que hoy forman la historia. Para (Vicente, 2012) “la práctica de la historia de vida provoca que el estudiante adquiera conocimientos, capacidades y destrezas asumiendo una actitud activa y autónoma en relación a la actividad planificada que se ha de realizar” (p.123). Y permite realizar una evaluación más interesante porque fue realizada en una clase práctica como lo pedían los estudiantes en la prueba diagnóstica aplicada (pregunta n°6), esto lleva a darse cuenta que la opinión de los estudiantes es importante y puede tener

resultados efectivos que proporcionen datos para realizar también una evaluación formativa que según Domínguez (2001) “permite conocer los avances y dificultades del aprendizaje del alumno mediante ella el docente promueve la autorreflexión de los estudiantes y reflexiona sobre su práctica pedagógica” (p.8). Mencionan también que las clases prácticas son las que más llaman su atención y que les gustaría realizar en ellas dramatizaciones donde también se puede ver que piden sentirse parte de la clase participando en ella de forma directa.

10.4. Análisis Comparativo

Conocimientos iniciales	Conocimientos finales
Los estudiantes tenían conocimientos del tema logros de la revolución de 1979 ya que relacionaban este acontecimiento con la liberación del país de la dictadura de Anastasio Somoza.	Reafirmaron los conocimientos que ya poseían sobre el tema destacando que además de la liberación del somocismo también se dieron logros en lo político, económico, social y cultural.
Los estudiantes demuestran poca expresión oral al momento del desarrollo de la clase se les realizaban preguntas acerca del tema y siempre participaban los mismos dando respuestas cortas.	Desarrollaron de forma más clara y precisa sus ideas al contestar las preguntas que se les realizaba acerca del tema, participando mayor cantidad de estudiantes y no solo los mismos como fue en la primera sesión de clases.
En sus escritos daban respuestas cortas, limitándose a escribir en pocas palabras lo que se preguntaba. Por ejemplo: ¿Qué entiendes por el concepto de consenso? R: reunión.	Tenían respuestas más fundamentadas. Ejemplo: Define el concepto de consenso. R: Grupos de personas que se ponen de acuerdo al discutir sobre un tema
Asociaban los hechos en su mayoría a libertad porque en cada una de sus respuestas dadas hacían mención de esta	Asociaban los hechos acontecidos a conceptos más específicos, refiriéndose a logros, democracia, victoria, surgimiento de

palabra	un nuevo partido político, paz, entre otros
Mencionan solo hechos acontecidos, refiriéndose más a los momentos tristes que se vivieron en ese momento que a los logros que se vivieron después de este acontecimiento	Mencionan y relacionan los hechos acontecidos con los conceptos estudiados, mencionando en sus respuestas ya no solo los momentos tristes sino también los logros que trajo la revolución incluyendo los conceptos: democracia, consenso, cultura de paz, dialogo.
Poseían información testimonial que conocían de sus familiares, vecinos y conocidos sobre este periodo de la historia de Nicaragua, por tal razón utilizaban palabras con vocabulario sencillo.	Poseen y relacionan la información testimonial con la textual, utilizando la información obtenida en las entrevistas aplicadas a personas que formaron parte de este acontecimiento y la que obtuvieron durante el desarrollo del tema dentro del aula de clases.
Presentaban desmotivación a la hora del desarrollo de la clase demostrando mucha indisciplina, prestaban poca atención a la explicación de la clase, conversaban y jugaban con sus compañeros.	Despertaron mayor motivación hacia la clase ya que se desarrolló de forma más dinámica y practica lo que hizo que prestaran más atención a lo que se iba a realizar respecto al tema demostrando mejor disciplina.
Presentaban indisciplina en el desarrollo de la clase, sobretudo porque la mayoría de los estudiantes son varones.	Participan de forma activa y están más atentos durante el desarrollo de la clase tanto varones como mujeres.

11. Conclusiones

Después de haber finalizado con la realización de este trabajo de investigación concluimos en relación a los objetivos de investigación que:

- La aplicación de estrategias para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes es necesaria porque produce efectos en sus conocimientos, por tal razón se deben implementar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de clases de manera que ayuden al desarrollo de los contenidos propuestos en cada asignatura.
- La estrategia historias de vida ayudo a mejorar de cierta manera los problemas de aprendizaje conceptual que presentaban los estudiantes.
- Los métodos usados por los docentes para impartir la asignatura de ciencias sociales son bastantes tradicionalistas debido a que solo ellos imparten la clase, facilitándole la información a los estudiantes para que ellos puedan repetirla en los instrumentos de evaluación que se aplican.

Con relación a la metodología aplicada:

- Las diferentes estrategias aplicadas en el desarrollo de la clase permitieron verificar cambios en los conocimientos iniciales comparados con los finales, evidenciándose a través de los análisis de resultados realizados.
- Los estudiantes presentaron cambios en sus aprendizajes después de la aplicación de la estrategia historias de vida, se expresaban con más seguridad, fluidez, conocimiento, relacionando hechos con conceptos propios del tema.

- La aplicación de esta estrategia implementada ayudo al desarrollo del aprendizaje conceptual de los estudiantes debido a que se sintieron protagonistas de su propio aprendizaje conociendo la historia desde otras fuentes y no de las tradicionales como son el docente y la información impresa por lo que su aprendizaje fue más significativo.
- Se produjo la adquisición de conocimientos a través de la práctica utilizando nuevas técnicas de investigación como lo es la entrevista que forma parte de la estrategia historias de vidas, adentrándose así en la observación, escucha y empatía que permitió el contacto directo entre estudiantes y partícipes de hechos acontecidos en nuestra historia.
- Al implicar a los estudiantes directamente con la historia se genera una mayor motivación e interés por lo que se está aprendiendo, aumentando así sus expectativas por aprender.
- Una limitante encontrada es que las fuentes de información narran la historia desde de sus propias visiones, perspectivas y contextos en el que se encontraban por lo que la información obtenida puede variar entre los estudiantes y provocar a la vez contradicción y discusión entre ellos.

Respecto a las implicaciones de la investigación:

- Las estrategias utilizadas en la intervención sirvieron como modelo al docente para mejorar su práctica educativa y favorecer el aprendizaje en sus estudiantes.
- La aplicación de estrategias innovadoras incidieron de manera positiva en los estudiantes quienes expresaban querer recibir las clases siempre de forma dinámica.

12. Recomendaciones

Realizamos las siguientes recomendaciones a:

Docentes:

- Que realicen antes de iniciar un nuevo contenido la exploración de conocimientos previos de los estudiantes para identificar las generalidades que ellos poseen sobre el tema y así poder diseñar estrategias que ayuden a alcanzar los logros de aprendizajes.
- Es necesario para el proceso de aprendizaje la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que permitan la interacción de los estudiantes con el contenido que se imparte.
- A los docentes que imparten la asignatura de ciencias sociales que se documenten sobre teorías constructivistas y materiales didácticos que les ayuden a implementar estrategias y dinámicas innovadoras para la enseñanza de esta asignatura.
- Motivar diariamente a sus estudiantes con la implementación de clases más dinámicas, objetivas y prácticas que es lo que más piden los estudiantes para romper con el concepto de aburrida y poco interesante que tiene de esta asignatura.

Colegio:

- Realizar círculos pedagógicos entre los docentes para que puedan intercapacitarse entre ellos con el propósito siempre de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en sus estudiantes.
- Facilitar a las y los docentes diferentes fuentes bibliográficas actualizadas que les permita mantenerse en constante preparación para llevar a sus estudiantes a la comprensión y el desarrollo de su propio aprendizaje.

13. Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. P. 7. 2da edición. Trillas, México.
- Benejam, P & Pagés, J.(1997). *Métodos o estrategias de las Ciencias Sociales*. P. 99. Barcelona España. Horsori.
- Cantoni,N. (2009). *Técnica y muestreo*. Revista de Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Corea, N & Cisneros, E. (2012). *Evaluación Educativa*. P.31. Nicaragua, UNAN Managua.
- Carretero, M. (2006). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. P. 7. México.
- Castro, A. (2000). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. P. 42.
- Coll, L & Solé, M. (1995). *Los profesores y la concepción constructivista*. P. 138.
- Díaz, B & Hernández, R. (S.f). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. P. 20. México.
- Domínguez, M. (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. P.8. 2da edición. Perú. Universidad Cayetana.
- Flórez, B. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. P. 271. 2da edición. Bogotá Colombia.
- Hurst, G. (2009). *Módulo evaluación de los aprendizajes*. P. 73. MINED Managua.

Jiménez, M. (2009). *Historia oral en educación*. P. 8. Pamplona. Universidad pública de Navarra.

Liceras, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en las Ciencias Sociales*. P. 55-74. Grupo editorial universitario Granada.

Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanzas y aprendizajes*. P. 153. Barcelona, España.

Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. P. 4. Primera edición. Buenos Aires, Argentina.

Municio, I. (S.f). *Aprendizaje verbal y conceptual*. P. 9. Capítulo 10.

Romero, R. (2000). *Tendencias actuales de la didáctica de la historia*. P. 26. Cuba.

Vicente, C. 2012. La historia de vida como instrumento de aprendizaje del trabajo social. P. 123. Madrid, España.

14. Apéndice

1. Unidad Didáctica
2. Instrumento de evaluación Diagnostico
3. Instrumento de evaluación Final
4. Rubricas de Evaluación.
5. Cronograma
6. Presupuesto
7. Álbum Fotográfico
8. Cuadro de Categorización de Datos

Apéndice 1.

Unidad Didáctica

–Aspectos generales

- 1.1 Autores: Sayda Sotelo y Migdonia Galán.
- 1.2 Disciplina: Ciencias sociales (Historia de Nicaragua)
- 1.3 Título de la unidad didáctica: **Logros de la revolución de 1979**
- 1.4 Asignatura: Historia de Nicaragua.
- 1.5 Grado: 7mo
- 1.6 Edad de los estudiantes: 12 y 13 años.
- 1.7 Modalidad: secundaria diurna.
- 1.8 Números de bloques de clase: 3
- 1.9 Duración del bloque de clase: 80 minutos

2 -Cuerpo de la unidad didáctica:

2.1 Introducción

En esta unidad didáctica se pretende abordar el contenido Logros de la revolución de 1979, sucedida después de la caída de Somoza, tras muchos años de estar en el poder; conformándose una dirección nacional por miembros dispuestos a luchar por la liberación del país y que con la ayuda de la población salieron victoriosos trayendo consigo muchos logros dirigidos al pueblo nicaragüense.

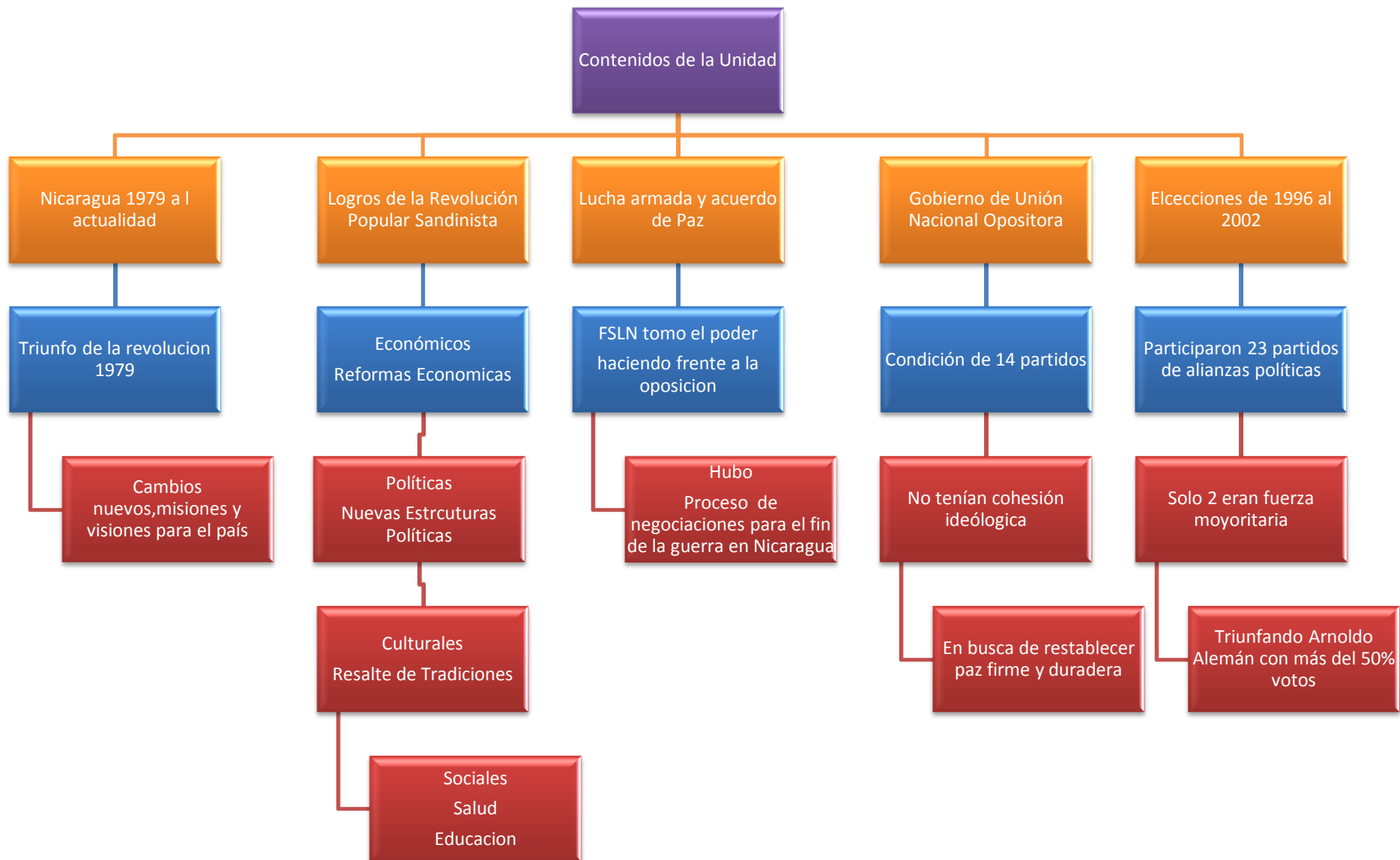
Esta unidad abarca varios temas sobre los acontecimientos vividos en nuestro país desde el año 1979, tomando como punto de partida la revolución popular sandinista en la que se describen sus logros en los distintos ámbitos de la vida durante este periodo, así como todo el acontecer político de nuestro país hasta los años actuales de manera que los estudiantes conozcan y relacionen estos hechos ocurridos con los vividos actualmente en relación a lo

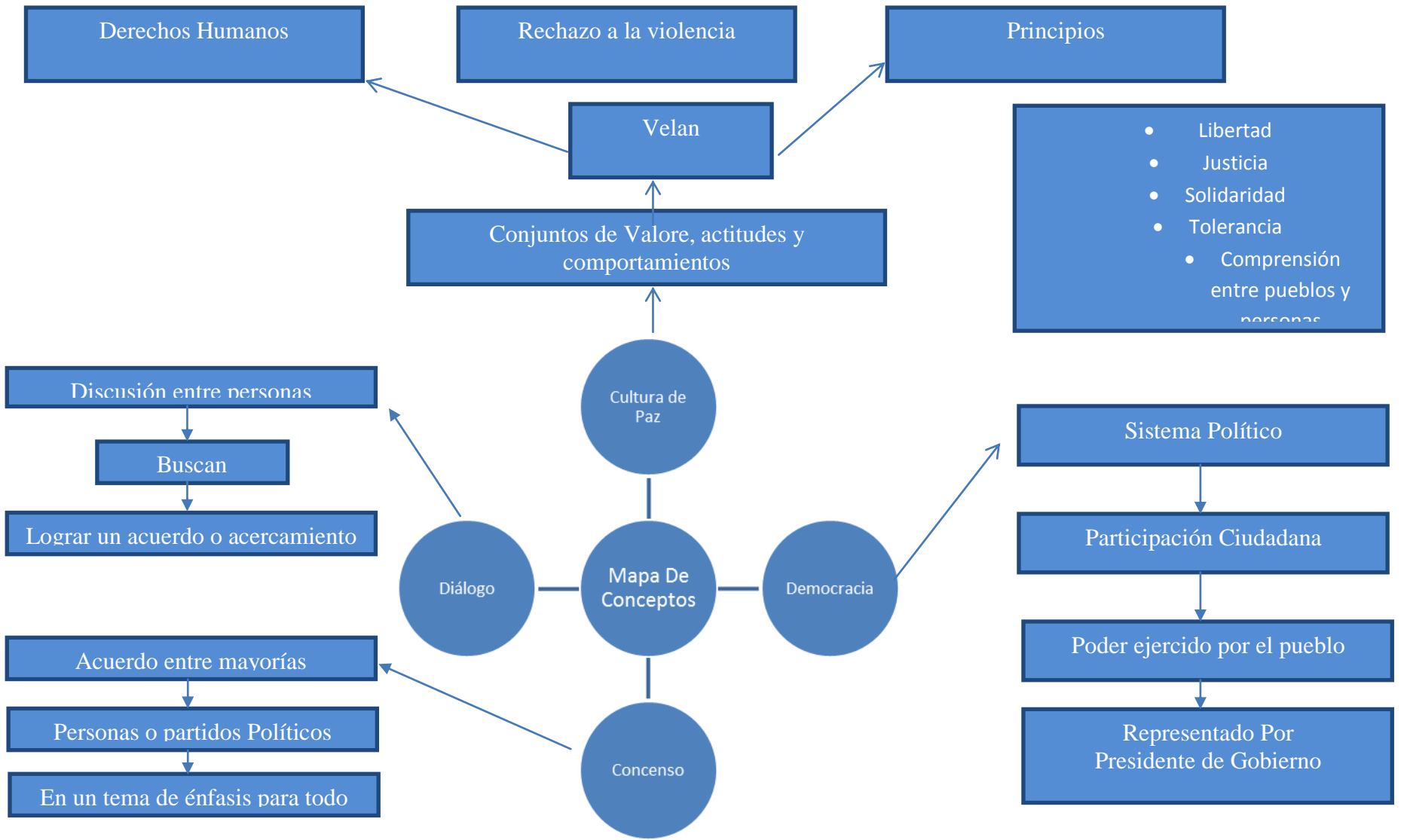
político, social y cultural de manera que ellos expresen sus puntos de vista en relación a estas temáticas y respeten las distintas opiniones dadas ya que son temas vistos de distintas maneras y relacionados a nuestro diario vivir.

En esta unidad pretendemos desarrollar los acontecimientos de 1979, en el desarrollo del contenido logros de revolución popular sandinista con el que pretendemos reflexionar en las siguientes preguntas.

¿Cuáles fueron los impactos que causaron los logros del periodo de 1979 a 1989 en lo socioeconómico, político y cultural en el desarrollo histórico de Nicaragua?

2.2 Selección de los contenidos.





2.3 Presentación del tema

En este tema a abordar pretendemos hacer mención de los diferentes logros que se dieron durante el periodo de la revolución entre los que mencionan logros socioeconómicos, Políticos y culturales considerados en ese momento.

En lo económico con la toma del poder se inició la ruptura del sistema anterior que desencadenó un proceso de transición hacia un nuevo modelo económico para el beneficio del pueblo donde se apropiaron los bienes de la familia Somoza y sus allegados, que fueron repartidos a los campesinos, luego se institucionalizó como reforma agraria.

Otros logros considerados fue la nacionalización del sistema financiero para preservar la seguridad de los ahorrantes y restaurar el normal funcionamiento de las instituciones financieras.

En lo político la dirección del nuevo gobierno sandinista estuvo a mano de la junta de gobierno de reconstrucción nacional compuesta por cinco miembros elegida por el FSLN, quienes pusieron en marcha la recuperación económica, crearon una nueva estructura política y mejoraron la situación social especialmente los grupos más vulnerables, que también se comprometieron a respetar la propiedad privada, los derechos humanos.

En lo social se cambió de forma inmediata el sistema de salud por uno que correspondiera a las necesidades que requiriera la población, los servicios médicos y medicamentos eran gratuitos y lograron construir nuevos hospitales totalmente equipados. En la educación se redujo a un 12,9% la tasa nacional de analfabetismo realizada en campos, ciudades y montañas por todo el país incluyendo la Costa Atlántica en sus diferentes lenguas e idiomas. Esta cruzada Nacional de Alfabetización duro 5

meses y conto con la participación masiva y voluntaria de diferentes sectores de la población donde también se sumaron organismos internacionales y gobiernos amigos.

En el ámbito cultural se rescataron y promovieron cantidad de tradiciones populares que se encontraban en el olvido por falta de políticas de gobierno que se preocuparan por el rescate de nuestras raíces que permitieran fortalecer la identidad nacional.

2.4 Competencia a desarrollar:

1. Interpreta y valora el impacto socioeconómico, político y cultural de la Revolución Popular Sandinista, en el desarrollo histórico de Nicaragua.

2.5 Ejes transversales:

1. Reflexiona sobre la historia, las y los héroes nacionales, sus aportes en la lucha por la soberanía nacional y toma una actitud beligerante y de compromiso para mantener las conquistas del pueblo.

2.6 Número y nombre de la unidad:

VI NICARAGUA DE 1979 A LA ACTUALIDAD

2.7 Contenido a desarrollar:

Logros de la Revolución

Socioeconómicos

Políticos

Culturales

2.8 Evaluación: Determinar los logros políticos, socioeconómicos y culturales durante la revolución.

2.8.1 Criterios de evaluación final: Constatar el conocimiento adquirido por los estudiantes sobre el contenido logros de la revolución de 1979.

2.8.2 Tarea o instrumento de evaluación:

Los instrumentos a utilizar son una diagnosis inicial que se aplicara de forma sencilla y que nos proporcionara los conocimientos previos de los estudiantes acerca del nuevo contenido de manera que nos den respuestas objetivas y también se aplicara una prueba final para valorar los conocimientos adquiridos al finalizar el contenido que permita verificar la aplicación de los conceptos aprendidos de forma correcta en sus respuestas, para facilitar la evaluación de cada actividad realizada en las diferentes sesiones de clase se usaran diferentes rubricas de evaluación que nos colaboren en este proceso.

3 -Desarrollo de la unidad didáctica:

I- Datos generales

a- Nombre del centro: Centro Educativo Cristiano Nehemías.

b- Nombre del o la docente : Migdonia Galán López y Sayda Sotelo Vásquez

c- Disciplina : Historia de Nicaragua

d- Grado:7mo

e- Fecha:

II – Indicador de logros: Explica los logros más importantes de la Revolución Popular Sandinista.

III-Contenidos: Logros de la Revolución.

Socioeconómicos

Políticos

Culturales

<p>Presentar un mapa conceptual sobre la temática de la unidad y el contenido a desarrollar en las próximas sesiones de clases.</p> <p>Los discentes copiaran en su cuaderno la información.</p> <p>Lea detenidamente el texto presentado, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas de cada párrafo y mediante la actividad “Diálogos simultáneos” llega a conclusiones generales de lo realizado.</p> <p>El docente realizara un resumen final.</p>		
<p>Culminación:</p> <p>Dar a conocer la estrategia Historias de Vidas y su forma de implementación para esta clase, aclarando cualquier duda que surja en los estudiantes.</p> <p>Escuchar propuestas de los estudiantes respecto a las preguntas que se realizaran en la entrevista a aplicar.</p> <p>Tarea:</p> <p>Orientar a los estudiantes la elaboración de una entrevista a uno de sus familiares que hayan vivido los acontecimientos de 1979y expresen sus experiencias siguiendo el modelo propuesto por las docentes.</p>	<p>Grupal</p>	<p>10 minutos</p>

Recursos: prueba diagnóstica. Mapa conceptual. Contrato didáctico.

Evaluación: Diagnostica y formativa

Constatar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el tema desarrollado mediante los resultados obtenidos en la diagnosis aplicada.

Sección -2

Esta sesión tiene el propósito de reafirmar los Logros de la revolución de 1979 con la implementación de distintas actividades entre ellas una que permita relacionar entre logros e imágenes y donde los estudiantes mediante tour educativos puedan utilizar los conceptos en estudio; también se iniciará con las presentaciones de historias de vida asignadas como tarea para complementar sus conocimientos con las vivencias propias de personajes que vivieron este proceso de cambios expresándolos en sus exposiciones orales.

<p>Iniciación:</p> <p>El docente explica el objetivo y el tema a desarrollar.</p> <p>Mediante la dinámica “esto me recuerda” recordamos el contenido anterior con la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Escuchamos la explicación de nuestra maestra sobre las actividades a realizar.</p>	<p>Grupal</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El docente facilita un material a los estudiantes para que observen y relacionen en grupos de 4 las imágenes con el logro que se asocia a ellas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos pegan en papelógrafo su imagen con el nombre del logro que le corresponde en lo socioeconómico, político y cultural. - Mediante la actividad el tour educativo realizan un recorrido por los diferentes grupos que presentaran sus fichas elaboradas. - Iniciar exposiciones con 3 grupos sobres sus historias de vida investigadas. 	<p>En grupos de trabajo</p>	<p>50 m</p>

<p>Culminación: Mediante la actividad la pesca los estudiantes seleccionan una ficha por grupo y la explican en pequeño resumen, diferenciando los conceptos extraídos en las fichas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Consenso</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Cultura de paz</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Democracia</div> </div> <p>Consolidación por parte del docente acerca de los conceptos abordados por los estudiantes.</p> <p>Tarea: Prepararse para exposición de su Historia de vida grupos que no la han hecho y estudiar para prueba escrita del tema.</p>		15 min
---	--	--------

Recursos: información impresa, imágenes, fichas.

Evaluación. Diferencian los logros de la revolución de 1979 mediante pequeñas exposiciones grupales.

Sección -3

En esta clase se pretende seguir estableciendo comparaciones entre los conceptos estudiados con los datos recopilados en las historias de vida realizadas con el fin de llegar a un aprendizaje conceptual de algunas palabras antes desconocidas y enriquecer así su vocabulario.

<p>Iniciación: Recordamos el contenido anterior mediante la dinámica la pelota caliente. Los estudiantes se preparan con su grupo para exponer sus entrevistas</p>	Individual	10
<p>Desarrollo: Los estudiantes explicaran de forma oral sus experiencias y lo que aprendieron de la entrevista aplicada.</p>	En grupos	40

<p>Establecer comparaciones entre los conceptos estudiados y los recopilados en sus historias de vida aplicadas mediante un cuadro comparativo.</p> <p>Escuchamos los comentarios de los estudiantes de manera participativa de acuerdo a las exposiciones presentadas.</p>		
<p>Culminación: aplicación de prueba escrita donde se evidencie lo aprendido y puedan valorar la metodología aplicada por el docente.</p> <p>Agradecemos el apoyo a los estudiantes.</p>	Individual	30

Recursos. Prueba escrita. Papelógrafos. Entrevistas escritas aplicadas por los estudiantes.

Evaluación. Conoce los logros de la revolución de 1979 y lo explica haciendo uso correcto de los conceptos relacionados al tema.

Entrevista

1. ¿Qué entiendes por la palabra revolución?
2. ¿Cómo se vivió el triunfo de la revolución? Consideras que existió paz durante ese periodo ¿Por qué?
3. ¿Qué cambios políticos, económicos y sociales hubieron después del triunfo de la revolución de 1979?
4. ¿Cómo consideras que fue este periodo? ¿Por qué?
5. ¿Quiénes participaron durante este acontecimiento? ¿Por qué solo ellos?
O ¿Quiénes fueron los protagonistas durante este acontecimiento?
6. ¿Qué recuerdos tiene de este periodo en tu vida?
7. ¿Participó en las jornadas de alfabetización? ¿Cómo considera fue esa experiencia?
8. Eran mejores las condiciones de vida durante o después de la revolución o crees que son mejores a hora ¿Por qué?
9. ¿Fue beneficiado con la repartición de tierras? ¿Quiénes fueron beneficiados con ellas?
10. ¿Después de este periodo se obtuvo la paz en nuestro país? ¿Por qué?
11. ¿De qué manera se eligió al gobernante del país en este tiempo? ¿Cómo se dio ese proceso?
12. ¿Cómo te hubiese gustado que ocurrieran estos hechos?
13. ¿Consideras que la forma en que vivimos actualmente tiene relación con ese periodo?

Apéndice 2.

Instrumentos de Evaluación Inicial.

Diagnosis

Nombre del Estudiante:

Centro educativo:

Grado:

Sección:

Fecha:

Estimados estudiantes, a continuación se les presenta una serie de preguntas referidas al tema “Logros de la Revolución de 1979” por lo que le solicitamos que las conteste de forma objetiva, tomando en cuenta que no tiene un valor acumulativo.

- I. Observa la figura que se te presenta a continuación luego responde a las preguntas referidas a la imagen.



1. ¿Qué situación describe la imagen?
2. ¿Qué significado tiene para ti?

3. ¿Cómo cambio la vida de los nicaragüenses después del suceso que se presenta en la imagen?
4. La forma en que vivimos ahora en cuanto a salud, educación, etc. ¿tienen que ver con lo que sucedió en ese momento que refleja la imagen?
5. ¿Tienes a familiares o conoces a personas que hayan participado en ese momento? ¿Qué te han dicho al respecto? ¿Solo hubieron logros? ¿A qué otras cosas se refieren las personas?
6. ¿Qué entiendes por los siguientes conceptos?
 - a) Consenso:
 - b) Cultura de paz:
 - c) Democracia:
- 7. Lee detenidamente cada interrogante y encierra en un círculo el inciso de la respuesta que consideres correcta.**
 1. ¿Cómo recibes la clase de historia de Nicaragua?
 - a. Individual
 - b. Grupal
 - c. Dinámica
 - d. Dirigida solo por el docente

2. ¿Cómo te gustaría recibir esta clase?
 - a. Individual
 - b. Grupal
 - c. Dinámica
 - d. Dirigida solo por el docente
 - e. Otras. Especifique_____

3. ¿Qué actividades realizas en la clase de historia de Nicaragua?
 - a. Exposiciones
 - b. Investigaciones
 - c. Participación activa
 - d. Debates
 - e. Historias de vidas
 - f. Otras. Especifique_____

4. ¿Qué actividades te gustaría realizar en esta clase?
 - a. Exposiciones
 - b. Investigaciones
 - c. Participación activa
 - d. Debates
 - e. Historias de vidas
 - f. Otras. Especifique_____

5. ¿Cómo evalúan tu aprendizaje en esta clase?
 - a. Pruebas escritas
 - b. Exámenes
 - c. Clases practicas
 - d. Exposiciones
 - e. Otras. Especifique_____

6. ¿Cómo te gustaría que evaluaran tu aprendizaje en esta asignatura?
- a. Pruebas escritas
 - b. Exámenes
 - c. Clases practicas
 - d. Exposiciones
 - e. Otras. Especifique_____

Apéndice 3.

Instrumento de Evaluación Final

Prueba final del tema

Nombre del Estudiante:

Centro educativo:

Grado:

Sección:

Fecha:

I. Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es revolución?

2. ¿Cuáles fueron los logros de la revolución de 1979?

3. ¿Existe la democracia en nuestro país?

II. Explica

La importancia de los logros de la revolución de 1979 para el país en 5 líneas.

III. Observe el contenido de las ilustraciones un comentario para cada una de ellas





IV. Defina los conceptos

a. Democracia:

b. Cultura de paz:

c. Consenso:

V. Lee y elige la respuesta que estimes conveniente encerrándola en un círculo.

1. ¿Qué te pareció la clase?
 - a. Aburrida
 - b. Divertida
 - c. Interesante

2. ¿Cuáles de las actividades realizadas te ayudaron en tu aprendizaje?
 - a. Historias de vidas
 - b. Tour educativo
 - c. Exposiciones
 - d. Ninguna

3. ¿Qué actividades te gustaría realizar en las próximas clases?
 - a. Debate
 - b. Mesa redonda
 - c. Dramatizaciones
 - d. Plenarios
 - e. Presentación de videos

4. ¿Cuáles actividades ya habías realizado?
 - a. Historias de vidas
 - b. Tour educativo
 - c. Exposiciones
 - d. Ninguna

5. ¿Cómo te pareció la evaluación de la clase?
 - a. Aburrida
 - b. Divertida

c. Interesante

6. ¿Qué actividades de las utilizadas consideras que fue más efectiva para tu evaluación?

a. Pruebas escritas

b. Tour educativo

c. Clases practicas

d. Exposiciones

e. Historias de vida

Apéndice 4.

Rubricas

a. Rubricas de exposición

Nombre _____

Criterios a evaluar	E	MB	B	R
1- Explican de forma clara y fluida 2- Responde preguntas del grupo o de la maestra. 3- Cumplen con el tiempo establecido 4- Utilizan un vocabulario formal y técnico. 5- Se dirigen a todo el grupo 6- Se expresa oralmente sin dificultades 7- Uso correcto de materiales 8- Dominio del contenido				

b. Rubricas de trabajo en grupo

Nombre _____

Criterios a evaluar	Ex	MB	B	R
1- Calidad del trabajo entregado 2- Participación activa de todos los integrantes 3- Aporte de material necesario 4- Demostró claridad en el propósito del trabajo grupal				

5- Respetas las diferentes aportaciones de los integrantes del grupo				
6- Cumple en tiempo y forma el desarrollo de las actividades.				
7- El trabajo tiene lógica y originalidad				

c. Evaluación de resumen o ideas

Criterios a evaluar	E	MB	B	R
1- Descripción clara del tema 2- Uso correcto de su caligrafía y ortografía 3- Se ubica en el contexto 4- Hay conexión de ideas				

d. Rubrica para evaluar el contenido

Criterios de evaluación	E	MB	B	R
1. Identifica logros de la revolución de 1979 2. Domina conceptos de consenso, democracia y cultura de paz 3. Establece comparaciones entre historias de vida y su aprendizaje conceptual.				

Apéndice 5. Cronograma de Trabajo

	agosto			septiembre				Octubre					Noviembre		
Actividades	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	12	19	26
Búsqueda de información	■	■	■	■	■	■	■								
Resumen														■	
Introducción													■	■	
Justificación			■												
Planteamiento del problema		■	■												
Pregunta de investigación		■	■												
Objetivos			■												
Delimitación del tema		■	■												
Bosquejo				■											
Antecedentes					■	■	■								
Marco teórico					■	■	■								
Metodología			■	■											
Contexto de la investigación		■	■												
Población y muestra			■	■											
Instrumentos de recolección de datos			■	■	■	■									
Aplicación de los instrumentos					■	■		■	■						
Organización de los datos							■	■			■	■			
Categorización							■	■			■	■			
Análisis de los resultados							■	■			■	■			
Presentación de los resultados									■	■	■				
Conclusiones													■		
Bibliografía													■		
Apéndice													■		

Apéndice 6. Presupuesto

A continuación se presenta el presupuesto de la investigación que deberá ser realizada durante el II semestre 2016.

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Total
Alimentación	6	50	300
Gastos de transporte	1 día	100	600
Materiales a utilizar	5	20	100
uso de la internet	3 horas	12	36
Levantado de texto	45	3	135
Papelería e impresión	45	2	90
Fotocopias	224	0.5	112
Total			1.373

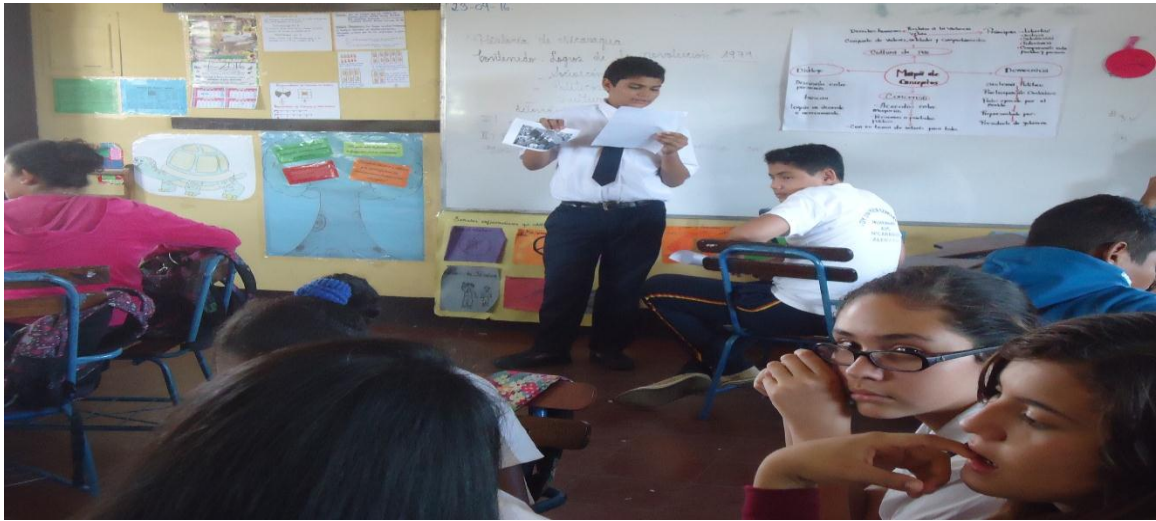
Apéndice 7. Álbum Fotográfico



Presentando unidad y contenido a desarrollar en las sesiones de clases preparadas.



Estudiantes trabajando en grupos la actividad tour educativo.



Estudiantes presentando sus entrevistas realizadas mediante exposiciones.



Preparando las presentaciones de sus historias de vidas recopiladas



Estudiantes presentando sus entrevistas realizadas mediante exposiciones.



Aplicación de prueba final.

PREGUNTA N°1 DIAGNOSIS

¿Qué situación describe la imagen?



Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	Es la representación de una victoriosa libertad	Victoria y libertad	libertad	5	Los estudiante relacionan la imagen con la alegría de ganar la revolución popular sandinista, iniciando así el fin de la dictadura somocista mediante la revolución , permitiendo el inicio de un nuevo partido, representando el anhelo de la libertad con el triunfo de la guerra
E2	Los hombres están anhelando la libertad	Anhelo de libertad	libertad		
E3	Representación de la libertad	Libertad	libertad		
E4	Un momento de alegría	Momento de alegría	alegría	2	
E5	Una situación de alegría por ganar la revolución	Alegría por ganar la revolución	Alegría revolución	3	

E6	Representa la revolución sandinista	Revolución popular sandinista	Revolución sandinista		
E7	Representa la libertad	Representa libertad	libertad		
E8	triunfo de una guerra	Triunfo de la guerra	Triunfo	1	
E9	La liberación del partido de Somoza y el inicio de otro partido	Liberación ,inicio de otro partido	Libertad Inicio de otro partido	1	
E10	Cuando termino la dictadura de Somoza gracias a la revolución	Fin de la dictadura de Somoza gracias a la revolución	dictadura Revolución	1	

PREGUNTA N°2

¿Qué significado tiene para ti?

Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	Significa victoria	victoria	victoria	2	El significado de la imagen para los estudiantes es la representación de la revolución popular
E2	Significa libertad	Libertad	libertad	5	
E3	No mucho ya que no viví en ese tiempo pero estoy agradecido	agradecimiento	agradecimiento	1	

E4	Celebración de una victoria	Celebración y victoria	Celebración victoria	1	sandinista, relacionándolo con la alegría de la victoria por la libertad del partido de ese momento dando inicio a uno nuevo representando la liberación de su país y también expresan que aunque no hayan vivido ese momento están agradecidos.
E5	Significado de libertad	Libertad	libertad		
E6	El inicio de la revolución	Inicio de la revolución	revolución	2	
E7	La liberación de su país	La liberación de su país	Liberación		
E8	La revolución popular sandinista	Revolución popular sandinista	Revolución		
E9	Que esa es la liberación del partido somocista y el inicio del otro partido.	Liberación del partido somocista ,inicio de otro partido	Liberación Inicio de otro partido		
E10	La libertad de Nicaragua	Libertad de Nicaragua	libertad		

PREGUNTA N°3

¿Cómo cambio la vida de los nicaragüenses después del suceso que se presenta en la imagen?

Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	Existiría libertad y alegría	Inicio de libertad y alegría	Libertad alegría	6 1	Expresan que cambio la vida de los nicaragüenses logrando estabilidad con el
E2	Dio más trabajo y organización	Trabajo y organización	Trabajo Organización	1 1	

E3	El cambio fue radical ya que Nicaragua era libre de la dictadura de Somoza	Libertad dictadura	Libertad dictadura	2	inicio de la libertad y progreso originando mayor oportunidad de trabajos organización provocando de esta forma cambio a la economía con el fin de la dictadura que trajo consigo la paz
E4	Cambio de forma muy importante porque les permitió conocer la libertad, hubo progreso	Existencia de libertad y progreso	Progreso libertad	1	
E5	Cambio y mejora en la economía	Cambio en la economía	Economía cambio	1 1	
E6	De forma estable	Hubo estabilidad	estabilidad		
E7	Es mejor porque tiene libertad	Inicio de la libertad	Libertad		
E8	Nos liberamos de una dictadura	Fin de la dictadura	Libertad de dictadura		
E9	Ya hubo un poco más de paz y ya la gente podía comprar comida y tenían más libertad	Inicio de paz mejores condiciones libertad	Paz	1	
E10	Hubo un gran cambio ya que la gente ya no tenía miedo de salir y tenía libertad	Termino el miedo e inicio la libertad	libertad		

PREGUNTA N°4

¿La forma que vivimos a hora en cuanto a salud, educación etc.? ¿Tienen que ver con lo que sucedió en ese momento que refleja la imagen?

Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	si porque hay libertad y derechos	Libertad y derechos	Libertad derechos	5 1	Ellos expresan, que lo que vivimos a hora tiene que ver con lo que representa la imagen ya que es el fin de la guerra logrando de esta manera la libertad y derechos teniendo una educación y salud gratuitas para todos
E2	Si porque hay educación gratuita	Educación gratuita	Educación	5	
E3	Si ya que antes no existía libertad y ahora si hay libertad	Existencia de libertad	libertad		
E4	Si tiene que ver con lo que vivimos ahora hay mejor educación	Mejor educación	educación		
E5	Si porque la educación es gratuita y el medicamento	Educación y medicamentos gratuitos	Educación Medicamentos	1	
E6	Si porque fue el fin de la guerra	Fin de la guerra	Guerra	1	
E7	No porque ahí no tenían nada de eso en cambio ahora si hay libertad	Cambio y libertad	Cambio libertad		
E8	Si se refiere a que los hombres tomaron la decisión de no ser esclavos	Liberación	liberación		
E9	Si porque gracias a	Liberación	Liberación		

	la liberación ya tenemos todo lo se mencionó anteriormente educación y salud	Educación y salud	Educación salud	1	
E10	Si porque antes la educación y esos servicios era privilegiados	Si porque surgió para todos la educación	Educación		

PREGUNTA N°5

¿Tienes a familiares o conoces a personas que hayan participado en ese momento?

¿Qué te han dicho al respecto? ¿Solo hubo logros? ¿A qué otras cosas se refieren?

Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	No pero he escuchado que hubieron muchos logros y hubo victoria al final	Muchos logros y victoria	Logros victoria	2 1	Los estudiantes expresan que fue un tiempo muy importante pero doloroso donde se dio una lucha entre nicaragüenses que luchaban por su libertad en tiempo de presión y miedo donde se dio la perdida de muchas personas que dieron su vida para que conociéramos
E2	No pero he escuchado que hubieron muchos logros en la educación y la salud y paz para el pueblo	Logros en la educación Salud y paz para el pueblo	Educación Salud Paz	1 1 1	
E3	Si mi papa y desde mi punto de vista hubo la liberación de Nicaragua y muchos muertos	Liberación de Nicaragua Y muchos muertes	Liberación muertos	5 2	
E4	Si me han contado de	Tiempo			

	personas que participaron y fue un tiempo importante pero doloroso	importante pero doloroso	Doloroso		la libertad, reconocen que a pesar de todo esto se lograron muchos logros en la educación, la salud y se alcanzó la paz y liberación de Nicaragua. La cultura de paz la relacionan
E5	Si me han dicho que fue un tiempo muy difícil y que habían logros y perdidas	Tiempo muy difícil donde hubieron muchos logros y perdidas	Difícil Logros Perdidas	2	
E6	No pero cuentan que fue un tiempo muy difícil	Tiempo muy difícil	difícil		
E7	Si ellos tuvieron muchas guerras y se mataban así mismos pero ahora no porque tienen su libertad	Guerra donde luchaban por su libertad	Guerra Lucha libertad	1	
E8	No pero no solo hubieron logros también perdidas de personas las cuales se sacrificaron	Perdidas de personas por la lucha de su libertad	Perdida Lucha libertad		
E9	Sí, porque antes estaban bajo presión y miedo, solo cuando se liberaron que antes era duro	Vivian bajo presión y miedo, libertad de un tiempo difícil	Presión Miedo Libertad Difícil	1 1	
E10	Si y dicen que antes había una guerra	Tiempo de guerra donde no	Guerra libertad	1	

	terrible tanto que si salías a las 6.00 te mataban	tenías libertad.			
--	--	------------------	--	--	--

PREGUNTA N°6

¿Qué entiendes por los siguientes conceptos? A –consenso b- cultura de paz

c- democracia

Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	a- Reunión b- Libre de violencia c- justicia	Consenso una reunión La cultura de paz libre de violencia justicia	Reunión Libre de violencia justicia	8 8 4	Los estudiantes expresan cada uno de los conceptos consenso se refieren a un grupo de personas que se reúnen con el propósito de dialogar un tema de interés para todos llegando a un mismo acuerdo.
E2	a-una reunión b-no peleas o violencia c-justicia o libertad	Una reunión No peleas ni violencia Significado de justicia y libertad	Reunión Peleas Violencia Justicia Libertad		La cultura de paz la relaciona la manera de vivir con tranquilidad y no violencia respetando cada una de las diferencias permitiéndonos el
E3	a- una reunión para discutir un tema b- no violencia c- ser justo	Reunión para dialogar un tema No violencia Justicia	Reunión Dialogo Violencia Justicia		
E4	a-reunión b-vivir en tranquilidad c-uno de los victorias	Reunión Vivir con tranquilidad	Reunión Tranquilidad		

	que hay en Nicaragua	Victorias en Nicaragua	Victoria		desarrollo de vivir en paz.
E5	<p>a- grupos de persona que discuten un tema</p> <p>b- costumbres de tener paz con otros</p> <p>c- es poder votar libremente sin tener problemas</p>	<p>Personas que discuten un tema</p> <p>Vivir en paz con los demás</p> <p>Ejercer el voto libremente</p>	<p>Discusión</p> <p>Paz con los demás</p> <p>Votar libremente</p>		<p>La democracia tiene significado de justicia y libertad relacionándolo con la forma de gobierno que exista en la actualidad mediante el derecho de ejercer el voto libremente permitiendo vivir en una sociedad donde se aplique la justicia viviendo un país de manera armoniosa y socialista .</p>
E6	<p>a- conjuntos de personas</p> <p>b- una época de paz</p> <p>c- actividad del gobierno</p>	<p>Grupo de personas</p> <p>Época de paz</p> <p>Actividad del gobierno</p>	<p>Grupo Personas</p> <p>Época de paz</p> <p>Actividad gobierno</p>		
E7	<p>a- una reunión entre personas</p> <p>b- que es una costumbre tener paz</p> <p>c- votar libremente</p>	<p>Reunión entre personas</p> <p>Vivir en paz</p> <p>Ejercer el voto libremente</p>	<p>Reunión Personas</p> <p>Vivir en paz</p> <p>Voto libremente</p>		

E8	<p>a- una reunión entre personas de un mismo pensamiento</p> <p>b- donde las personas puedan convivir con sus diferencias en tranquilidad</p> <p>c- cuando las personas votan para tener el mando</p>	<p>Reunión de personas de un mismo pensamiento</p> <p>Vivir con nuestras diferencias con tranquilidad</p> <p>Votar para tener el mando</p>	<p>Reunión</p> <p>Pensamiento</p> <p>Vivir</p> <p>Diferencias</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Votar</p> <p>Mando</p>		
E9	<p>a-Son grupos de personas que hablan de los propósitos u otras cosas</p> <p>b- es una costumbre de tener paz</p> <p>c-de que una persona pueda votar libremente sin que se lo roben</p>	<p>Personas que hablan por un mismo propósito</p> <p>Costumbre de tener paz</p> <p>Ejercer su voto libremente</p>	<p>Propósito</p> <p>Costumbre</p> <p>Tener paz</p> <p>Voto</p> <p>libremente</p>		
E10	<p>a- acuerdo entre personas</p> <p>b- entiendo una</p>	<p>Acuerdo entre personas</p> <p>Sociedad donde</p>	<p>Acuerdo</p> <p>Sociedad</p>	1	

	sociedad libre, socialista, armoniosa	existe la libertad, de manera socialista y armoniosa	Libertad Socialista Armoniosa	1 1 1	
	c- yo creo que es una sociedad justa	Sociedad donde se aplica la justicia	Justicia		

EVALUACION FINAL

PREGUNTA N°1

¿Qué es revolución?

Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	Guerra para elegir a un presidente	Guerra con el fin de elegir a un presidente	Guerra	2	Los estudiantes entienden por revolución la organización de personas que luchan por la liberación de su país mediante un levantamiento de armas, que al final provoco guerra y una serie
E2	Es una organización de personas que querían a Nicaragua libre	Organización de personas	Organización	1	
E3	Es un cambio radical en lo que respecta a lo político	Cambios radicales políticos	Cambios	3	
E4	Es un tiempo donde hubo muchas cosas	Logros después de la guerra	Logros	2	

	entre ellos logros después de una guerra.				de cambios debido a la unión a un partido político que realizo muchos logros al finalizar este periodo de guerra
E5	Admirar un nuevo logro ya que la guerra a cabo	Logro después de la guerra	Logros		
E6	Oponerse a algo o librarse	Oposición	Oposición	1	
E7	Es cuando cambian las reglas de manera brusca	Cambios bruscos	Cambios		
E8	Cambio radical elegido por el pueblo mismo	Cambios por el pueblo	Cambios		
E9	Es cuando las personas se unen para un propósito en si o cuando hay un conjunto en un solo partido	Unión de personas con un mismo fin	Unión	1	
E10	Es el levantamiento de armas para luchar por nuestro país	Levantamiento de armas	Guerra		

PREGUNTA N°2

¿Cuáles fueron los logros de la revolución de 1979?

Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	Que todos los gobernantes se pudieran poner de acuerdo para elegir a uno solo y pudiera haber economía, en lo político y lo social	Acuerdo entre gobernantes	Acuerdo	1	Los estudiantes reconocen como logros de la revolución de 1979 a aquellos que surgieron después de la derrota de Somoza, tomando en cuenta este acontecimiento como uno de los logros que vino a mejorar la situación económica, social, cultural y política del país logrando así no solo la liberación del pueblo sino también una mejor educación, salud, economía entre otros.
E2	Logro político, logro social, logro económico, logro cultural	Logros sociales, económicos, políticos y culturales	Logros	5	
E3	Derrota de Somoza, jornada de alfabetización	Jornadas de alfabetización	Libertad	2	
E4	Logros en la educación, salud, políticas, economía, tradiciones.	Logros sociales, económicos, políticos y culturales	Logros		
E5	Buena educación, paz, trabajo		Educación	2	
E6	Liberación del pueblo		Libertad		
E7	Uno de los logros fue la educación de los jóvenes, economía, político.		Educación		
E8	Hubo libertad,	Logros sociales,	Logros		

	educación, logros políticos, sociales económicos y culturales	económicos, políticos y culturales			
E9	Hubieron logros económicos cuando se dieron tierras, logro social, en la salud, jornada de alfabetización, logros políticos	Logros sociales, económicos, políticos y culturales	Logros		
E10	Logro social, logro político, logro cultural, logro económico	Logros sociales, económicos, políticos y culturales	Logros		

PREGUNTA N°3

¿Existe la democracia en nuestro país?

Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	si porque después de la guerra se eligió aun gobernante	Elección de gobernantes	Elección	6	Para los estudiantes en nuestro país existe la democracia porque después de finalizado el periodo de guerra se pudo elegir un gobernante y se
E2	Si porque se puede elegir a los gobernantes	Elección de gobernantes	Elección		
E3	Yo considero que no	No existe	No existe	1	
E4	Si existe porque elegimos a nuestros gobernantes	Elección de gobernantes	Elección		

	gobernantes					puede seguir
E5	Si existe se hace en la corte suprema electoral	Si existe la democracia	Si existe	1		haciendo mediante las votaciones donde el pueblo
E6	Si hay libertad de opinar y votar	Libertad	Libertad	1		cuenta con libertad para opinar y votar
E7	Si porque podemos elegir a los gobernantes	Elección de gobernantes	Elección			todo esto dirigido por un gobierno político elegido por
E8	Si porque podemos votar	Elección por votación	Elección			el mismo pueblo al que representa.
E9	Si porque te dejan votar libremente	Elección por votación	Elección			
E10	Si porque está dirigido por un gobierno político	Dirigido por gobierno político	Gobierno político	1		

PREGUNTA N°4

Explica la importancia de los logros de la revolución de 1979 para el país

Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	bueno para ellos era muy importante pero no podían hacer nada ya que andaban en guerra y no se ponían de acuerdo hasta después tuvieron logros porque los	Logros por acuerdo entre políticos	Logros	8	Los estudiantes explican la importancia de estos logros como la liberación de Nicaragua ante los Somoza y

	políticos se pusieron de acuerdo				aunque muchas personas
E2	La importancia de la revolución fue que Nicaragua quedo libre de Somoza y también muchas personas murieron por ver una Nicaragua mejor	Muerte de personas por ver libre a Nicaragua	Libertad	2	murieron para que esto pasara gracias a ellos se dieron logros políticos, económicos, sociales y culturales que
E3	Gracias a estos logros que se dieron podemos vivir a cómo vivimos actualmente como la jornada de alfabetización gracia a este logro la mayoría de la gente ya no es analfabeta	Logros que se viven actualmente donde ya no hay gran cantidad de analfabetismo	Logros		nos permite de cierta forma vivir como se vive actualmente y poder transmitir esto a las nuevas generaciones.
E4	Son muy importantes estos logros en la educación, economía, cultura, salud, se pudieron lograr todas esas cosas y se rescataron y las demás generaciones que	Logros y rescate de lo perdido para las nuevas generaciones.	Logros		

	educación fue muy buena y la de ahora es un total desastre las niñas salen embarazadas	la actual			
E8	Cuando paso la revolución hubo muchos logros tantos políticos como económicos, sociales y culturales. En los logros políticos el pueblo tuvo la libertad de elegir lo que quería respetando sus derechos ,pero lo importante de todo esto es que si todo esto no hubiese pasado probablemente seguiríamos en lo mismo	Logros políticos, sociales, económicos y culturales.	Logros		
E9	De acuerdo al logro social gracias a ellos pudieron tener educación y salud En lo económico la	Logros económicos, sociales, políticos y culturales	Logros		

	<p>gente pudo tener viviendas y dieron los bienes que le quitaron a Somoza</p> <p>En lo político pudo haber otro partido gobernando</p> <p>En lo cultural que todas las culturas que se habían perdido pudieron regresar</p>				
E10	<p>Los logros de la revolución fue muy importante ya que nuestro país llevo hacer más desarrollado, por ejemplo la alfabetización fue un logro muy importante en nuestro país.</p>	<p>Desarrollo del país mediante diferentes logros</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Logros</p>	1	

PREGUNTA N°5

- a) Observe el contenido de las ilustraciones y da un comentario para cada una de ellas



Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	Bueno ahí se observa donde le están enseñando a otras personas como a escribir, leer, están dando clase	Enseñar a otros a leer y escribir	Jornada de alfabetización	8	La imagen la relacionan con la jornada de alfabetización donde miles de nicaragüenses se movieron a
E2	La jornada de alfabetización, donde participaron miles de nicaragüenses y maestros mandados de cuba	Participación de nicaragüenses en la jornada de alfabetización	Jornada de alfabetización		diferentes partes del país para enseñar a leer y escribir a otras personas,
E3	Es una foto que se tomó durante la jornada de alfabetización	Jornada de alfabetización	Jornada de alfabetización		señalando la educación como muy buena a partir del triunfo del FSLN que se
E4	La educación era muy	Buena	Jornada de		

	buena en ese tiempo escribían con tizas escribían en papeles no habían cuadernos es un logro muy importante la alfabetización	educación durante jornada de alfabetización	alfabetización		dispuso a dar fin al analfabetismo.
E5	Una buena educación a partir de que la guerra de Somoza terminara y triunfara el FSLN	Buena educación con el triunfo del FSLN	Buena educación	2	
E6	La imagen es un logro político ya que empezaron a construir escuela y contratar maestros para que le enseñaran a la gente	Construcción de escuelas y contratación de maestros	Educación		
E7	Educación , contra el analfabetismo	Educación, contra el analfabetismo	Jornada de alfabetización		
E8	Esto representa la jornada de alfabetización en las que participaron muchos	Jornada de alfabetización	Jornada de alfabetización		
E9	Jornada de alfabetización para las personas que no	Jornada de alfabetización	Jornada de alfabetización		

	sabían leer ni escribir				
E10	Esta imagen demuestra la alfabetización donde los maestros le enseñaron a leer y a escribir a personas que no eran estudiadas, este es un logro social.	Enseñar a otros a leer y escribir	Jornada de alfabetización		

- a) Observe el contenido de las ilustraciones y da un comentario para cada una de ellas



Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	Bueno en esa foto puedo observar que ahí están enseñando un título, observo que le regalaron un terreno a esas personas después de	Presentación de títulos de tierras otorgadas a las personas	Título de tierras	2	Esta imagen representa para los estudiantes la repartición de los bienes confiscados a la familia Somoza

	la revolución y están enseñando sus escrituras				entre los que se incluían terrenos que fueron entregados a campesinos y personas que participaron durante la revolución de 1979.
E2	La repartición de tierras hacia los campesinos que fueron beneficiados con manzanas de tierra para sus cultivos	Repartición de tierras a campesinos	Repartición de tierras	6	
E3	Estos fueron reconocimientos que se les entregaron a los soldados que participaron de la revolución sandinista.	Reconocimiento a soldados participantes durante el periodo de la revolución	Reconocimiento a soldados	1	
E4	Es un logro político títulos de tierras	Título de tierras como un logro político	Título de tierras Logros políticos	2	
E5	Entrega de propiedades de la familia de Somoza a los campesinos	Entrega de propiedades a campesinos	Entrega de tierras		
E6	La imagen muestra un logro económico ya que	Repartición de bienes como un logro	Repartición de tierras		

	en él se repartieron partes de los bienes de la familia Somoza	económico		1	
E7	Repartición de tierras	Repartición de tierras	Repartición de tierras		
E8	Se le están otorgando propiedades a muchos ciudadanos	Entrega de propiedades	Entrega de tierras		
E9	Le donaron tierra y bienes que tenían las familias Somoza y a si las personas pudieron tener viviendas y un poco de bienes	Donación de tierras de la familia Somoza	Repartición de tierras		
E10	Esta imagen demuestra un logro político entrega de propiedad	Entrega de propiedad como logro político	Entrega de propiedad Logro político		

PREGUNTA N°6

Defina los siguientes conceptos

A-Democracia

B-Cultura de paz

C-consenso

Estudiante	Respuesta	Idea general	Categorías	Frecuencia	Memo
E1	<p>a- Pleito entre personas por terrenos o alimentos.</p> <p>b- Paz entre las personas, una cultura de paz entre ellos.</p> <p>c- Donde la gente se ponen de acuerdos</p>	<p>a- Pleito por tierras o alimentos</p> <p>b- Paz entre las personas</p> <p>c- Acuerdo entre las personas</p>	<p>Pleito</p> <p>Paz</p> <p>Acuerdo</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>Respecto al concepto democracia lo señalan como la actividad que realiza el gobierno al respetar los derechos del pueblo, entre ellos de votar libremente.</p> <p>Cultura de paz lo refieren a la paz, felicidad de personas que buscan y promueven la paz en el país, debido a los valores, actitudes y comportamiento, así como el respeto por los derechos de los demás</p>
E2	<p>a- Justicia por parte del gobierno hacia el pueblo</p> <p>b- Movimiento de personas que promueven la paz en el país.</p> <p>c- Reunión entre muchas personas</p>	<p>a- Justicia del gobierno hacia el pueblo.</p> <p>b- Movimientos de personas</p> <p>c- Reunión de personas</p>	<p>Derechos</p> <p>Grupo de personas</p> <p>Grupo de personas</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>los derechos de los demás</p>
E3	<p>a- Para mí democracia es</p>	<p>a- Tener libre expresión</p>	<p>Derechos</p>		

	<p>como tener libre expresión</p> <p>b- Es mantener la paz a como se ha tenido en ya antiguos años</p> <p>c- Grupos de personas que se ponen a discutir sobre un tema</p>	<p>b- Mantener la paz como en tiempos anteriores</p> <p>c- Discusión de un grupo de personas</p>	<p>Paz</p> <p>Discusión</p>	<p>1</p>	<p>y el rechazo a la violencia.</p> <p>Consenso para ellos es un acuerdo que se da entre la mayoría de personas al que se llega a través del dialogo sobre un tema determinado considerando que para esto se puede dar también una discusión.</p>
E4	<p>a- Sistema político, participación ciudadana, poder ejercido por el pueblo y representado por el presidente del gobierno.</p> <p>b- Conjunto de valores, actitudes y comportamientos</p> <p>c- Es un acuerdo</p>	<p>a- Poder ejercido por el pueblo representado por un presidente</p> <p>b- Conjunto de valores, actitudes y comportamientos</p>	<p>Poder</p> <p>Valores, actitudes y comportamientos</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>que se llega a través del dialogo sobre un tema determinado considerando que para esto se puede dar también una discusión.</p>

	entre mayorías, pueblo o sistema político que hablan de un tema determinado	c- Acuerdo de personas sobre un tema determinado	Acuerdo		
E5	a- Es el derecho de elegir b- Felicidad c- Reunión de personas	a- Derecho a elegir b- Felicidad c- Reunión de personas	Elección Felicidad Reunión	2 1 2	
E6	a- Actividad del gobierno b- Que el pueblo está en paz c- Reunión de personas que hablan sobre un tema determinado	a- Actividades que realiza el gobierno b- Paz para el pueblo c- Reunión de personas que abordan un tema	Gobierno Paz Reunión	2	
E7	a- Sistema político b- Es cuando todos los países están	a- Sistema político b- Paz entre los países poniendo	Sistema político		

	<p>en paz, conjunto de valores, actitudes y comportamientos</p> <p>c- Acuerdo entre mayorías</p>	<p>en práctica el conjunto de valores, actitudes y comportamientos</p> <p>c- Acuerdo entre la mayoría de personas</p>	<p>Paz</p> <p>Acuerdo</p>		
E8	<p>a-Es el respeto que el gobierno tiene por el pueblo y los derechos en este participan el presidente y el pueblo</p> <p>b-Respeto por los derechos de las personas conjunto de valores</p> <p>c-Tiene que existir dialogo para que exista consenso es el acuerdo que se llega a través del dialogo</p>	<p>a- Respeto del gobierno por los derechos del pueblo</p> <p>b- Respeto por los derechos de las personas</p> <p>c- Acuerdo que se llega a través del consenso</p>	<p>Respeto</p> <p>Respeto</p> <p>Acuerdo</p>	1	
E9	<p>a- Cuando las personas votan libremente</p> <p>b- Donde hay conjunto de valores,</p>	<p>a- Elección de representantes por medio de la votación</p> <p>b- Conjunto de valores, actitudes</p>	<p>Elección</p> <p>Valores, actitudes y</p>		

	<p>actitudes y comportamientos</p> <p>c- Donde hay un acuerdo entre</p>	<p>y comportamientos</p> <p>c- Acuerdo entre varias personas</p>	<p>comportamientos</p> <p>Acuerdo</p>		
E10	<p>a- Es un derecho varias personas donde está dirigido por el pueblo</p>	<p>a- Derecho dirigido por el pueblo</p>	<p>Derecho</p>		
	<p>b- Conjunto de valores y actitudes que velan, principios y rechazo a la violencia</p> <p>c- Acuerdo entre mayorías</p>	<p>b- Valores, actitudes y comportamientos</p> <p>c- Acuerdo entre varias personas</p>	<p>Valores, actitudes y comportamientos</p> <p>Acuerdo</p>		