

Maestría en Salud Pública 1997 – 1998

Tesis para optar al título de Master en Salud Pública Sistematización de Experiencias

Protagonismo de los y las adolescentes en la disminución de la violencia
juvenil en diez barrios del Distrito VI de Managua 2001-2003



Autoras: Dra. Iris Reyes Pastrán
Lic. Nylda Carrillo Lanzas

Tutor: Msc. Manuel Martínez Moreira



Managua, Nicaragua 4 de Octubre 2006

PROYECTO PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA
INFORME FINAL JULIO 2005 – JULIO 2006

Managua, Nicaragua,
4 de Octubre 2006

INDICE

| | |
|----------------|-----|
| Dedicatoria | i |
| Agradecimiento | ii |
| Resumen | iii |

Página No.

| | | |
|-------|------------------------------|----|
| I | Introducción | 1 |
| II. | Objetivos | 5 |
| III. | Marco de Referencia | 6 |
| IV. | Procedimientos Metodológicos | 18 |
| V. | Resultados | 21 |
| VI. | Consideraciones Finales | 38 |
| VII. | Lecciones Aprendidas | 40 |
| VIII. | Recomendaciones | 42 |
| IX. | Bibliografía | 44 |

Anexos

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a nuestros esposos e hijas que nos han apoyado con entender nuestras ausencias en la vida familiar con el objetivo de culminar este trabajo de tesis.

También a nuestros profesores del CIES que con sus conocimientos e insistencia nos brindaron los ánimos y aliento para finalizar este trabajo, a la Lic. Alma Lila Pastora, Lic. Manuel Martínez, Dr. Julio Piura y Dr. Pablo Cuadra por disponer de su valioso tiempo en la corrección, sugerencias y recomendaciones técnicas y metodológicas de este trabajo.

Agradecimiento

Agradecemos a los y las adolescentes y actores sociales de los barrios donde se desarrolló este proyecto, brindándonos su tiempo y la información necesaria para esta sistematización.

A todo el equipo del Consorcio por confiar en nuestra capacidad como profesionales y permitir que este trabajo fuera presentado como tesis para optar al título de Master en Salud Pública.

A las instituciones donde laboramos, por el apoyo logístico y de tiempo concedido para preparar y presentar este trabajo de tesis.

Resumen

El proyecto Protagonismo de los y las adolescentes en la disminución de la violencia juvenil en 10 barrios del Distrito VI se desarrolló bajo circunstancias de pobreza y descomposición social en estos barrios de Managua.

La poca asignación del presupuesto de la República al sector social, favorece el deterioro de las condiciones de vida de la población, traduciéndose en insatisfacción de las necesidades básicas de los y las adolescentes, así como en el poco acceso a la educación, salud, recreación, etc.; todo lo anterior condiciona una situación de violencia circular en la que los y las adolescentes participan, unas veces como receptores y otras como generadores de violencia en la comunidad.

El involucramiento en pandillas, drogas, prostitución y el aumento de adolescentes embarazadas evidencian el fracaso de la sociedad, para brindarles alternativas sanas que canalicen las necesidades de los y las adolescentes, en una etapa donde sus hormonas parecen estar en ebullición y las normas sociales de las personas adultas les parecen diseñadas para coartar su libertad.

Con este proyecto, más de 400 adolescentes y jóvenes, pobladores de los barrios seleccionados, pudieron impulsar y participar en actividades recreativas, de convivencia, de aprendizaje, logrando niveles organizativos que les permitió llenar vacíos en sus necesidades más sentidas, y sobre todo sentirse parte de la solución de los problemas de sus barrios.

A pesar de la situación adversa vivida en el país, los y las adolescentes, a través del proyecto, contaron con un espacio organizativo que les facilitó mejorar sus estilos de vida.

La estrategia de prevención de la violencia aplicada por el proyecto fue bien valorada por adolescentes y actores sociales, mencionando cambios notables en los barrios de intervención.

Las organizaciones juveniles lograron proyectarse hacia otros barrios e instituciones estatales y no gubernamentales, representando a sus comunidades y consolidando el protagonismo de manera gradual aunque desigual en los diferentes barrios.

El proyecto tuvo aciertos en cuanto al protagonismo y liderazgo de las y los adolescentes en los clubes, pero también tuvo limitaciones en relación a la inestabilidad generada al no llenar falsas expectativas económicas que algunos se crearon.

Las capacitaciones brindadas a las y los adolescentes fue de mucho apoyo a nivel personal, familiar y comunitario; principalmente en la formación de liderazgo, organización, formulación y gestión de microproyectos; la obtención de conocimientos sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva y sobre la manera de prevenir la violencia juvenil en los barrios.

En este recuento histórico la falta de acercamiento del proyecto por parte de padres y madres desde su inicio, fue un elemento que limitó alcanzar mayores logros.

El deporte se convirtió en la actividad principal sobre el cual se mantuvo el soporte del proyecto, las y los adolescentes desarrollaron solidaridad, compañerismo y apoyo mutuo; practicando nuevas formas de convivencia a través del trabajo en equipo.

Los diferentes actores sociales, las y los adolescentes, mencionaron que la situación de la violencia ha disminuido en relación a pleitos entre grupos de pandillas y delincuencia, pero la proliferación de expendios de drogas y alcohol en los barrios limita el trabajo que realizan.

En los resultados presentados han influido también las acciones de otros organismos y no es posible presentarlos como logros exclusivos del proyecto. Sin embargo estos resultados solo pudieron ser posibles por el esfuerzo conjunto de los y las adolescentes organizados en el Proyecto, cuyo protagonismo incipiente los debe colocar en un lugar prominente del reconocimiento social.

A pesar de los avances, el continuo deterioro de la situación política, económica y social del país atenta contra los logros obtenidos, por lo que las acciones preventivas para la disminución de la violencia juvenil deben tener carácter permanente.

I. INTRODUCCIÓN

El deterioro de las condiciones económicas y sociales, con la consecuente disminución de oportunidades educativas, ha afectado las condiciones de salud y calidad de vida del adolescente, resultando en un continuo aumento de las incidencias de conductas de riesgo contribuyentes a la morbimortalidad de este grupo.

A medida que se ha logrado un entendimiento mejor de las implicaciones individuales, familiares y sociales de la etapa de la adolescencia en un mundo cambiante y de los problemas específicos de cada región en las Américas, ha sido necesario explorar nuevas intervenciones en las áreas de educación y prevención de los factores de riesgo que afectan a la adolescencia.

Antecedentes

Existe un incremento en los niveles de inseguridad y la ciudad capital, Managua no es la excepción, la falta de seguridad en las calles, la falta de alternativas de empleo, el subempleo y la carencia de oportunidades para adolescentes y jóvenes, son algunos de los problemas que cotidianamente se enfrentan.

Como muchas ciudades de América Latina, la ciudad de Managua concentra amplios cordones de miseria en donde habitan conglomerados poblacionales que carecen de muchos de los recursos necesarios para su sobrevivencia. Algunas expresiones de estas carencias se han estimado a través de los altos índices de desempleo que, en algunos de los barrios de intervención del proyecto, alcanza hasta un 75% de la PEA y un índice de desempleo abierto no menor del 11%.¹

Los barrios de intervención del proyecto están localizados en el Distrito VI de Managua, siendo este distrito el de mayor extensión territorial y mayor concentración poblacional del departamento.

Un reciente estudio sobre "Políticas Sociales y Violencia en Adolescentes en el Distrito VI de Managua", revela la existencia de una cantidad indeterminada de grupos de adolescentes en pandilla, reportándose unos 19 a 29 grupos, acogiendo de 475 a 900 adolescentes involucrados en diferentes grados de violencia. Aproximadamente 34% de los y las adolescentes estudian, y en lo relacionado con la salud se establece que un 28% de los embarazos y un 90% de las muertes perinatales ocurren en adolescentes.²

En estas circunstancias y bajo el auspicio del Programa de Ciudades Sanas de la Organización Mundial de la Salud, surge en 1998, la Iniciativa Managua Municipio Saludable que consiste en una estrategia de promoción de la salud como parte del desarrollo municipal.

¹ Néstor Avendaño Situación de la Economía y Perspectivas 2002"

² Sotelo, Melvin. Políticas Sociales y Violencia en adolescentes del Distrito VI de Managua, 2000-2001

En el año 2001-2003, el Equipo Local constituido por un Consorcio de ONG nacionales y con apoyo de la cooperación holandesa, ejecutó el Proyecto titulado "Protagonismo de las y los adolescentes en la disminución de la violencia juvenil en diez barrios del Distrito VI del Municipio de Managua". 2001-2003

Este proyecto surge mediante el fortalecimiento del protagonismo de las y los adolescentes y la integración de actores sociales y líderes comunitarios con una estrategia de creación de Redes de adolescentes, y una Agenda Social Consensuada.

Se definió una población meta de 150 adolescentes seleccionados en base a disponibilidad de participación en el proyecto, organizados en una red de 10 clubes en los siguientes barrios:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Laureles Norte | 6. Anexo a Villa Libertad |
| 2. Villa Venezuela | 7. Ciudadela Nicaragua |
| 3. Villa Canadá | 8. Enrique Schmitd |
| 4. Villa Libertad | 9. Manuel Fernández |
| 5. Villa La Sabana | 10. Lomas de Guadalupe |

La estrategia organizativa fue la conformación de grupos de adolescentes en los barrios de intervención a los que el proyecto denominó Clubes de adolescentes, y posteriormente la constitución de una Red a nivel del Distrito que permitiera crear las bases sólidas, para que a través de su organización las y los adolescentes fueran capaces de contribuir a su propio desarrollo y al de sus comunidades.

La organización de la ejecución del proyecto estuvo a cargo de 4 organismos quienes conformaron un "Consorcio de Socios Nacionales", estos son:

1. Centro de Información y Servicios de Asesoría en Salud - CISAS
2. Fundación Popol Na para la Promoción y Desarrollo Municipal
3. Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud - CIES
4. Movimiento Comunal de Nicaragua - MCN; el cual participó al inicio del proyecto retirándose posteriormente, por situaciones de debilidad organizativa.

Se conformó un equipo de trabajo del Consorcio para la ejecución de las actividades del Proyecto, integrado por un delegado de cada organización miembro, siendo sus funciones planificar, organizar, asesorar ejecutar y evaluar las actividades.

La coordinación del Proyecto estuvo a cargo de CISAS quien administró la ejecución financiera del proyecto. Para la coordinación operativa de las actividades de campo con los grupos meta y actores locales se nombró al CIES para la primera fase del proyecto.

Se estableció como sede de operaciones, la Casa Comunal de Villa Libertad y Villa Venezuela del Distrito VI.

Otras instituciones que participaron dentro de su ejecución fueron:

- Nacionales:

Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), Alcaldía Municipal, Policía Nacional, Organismos comunitarios.

- Extranjeras:

Universidad Católica Nijmegen de Holanda, brindó asesoría técnica como continuidad de la iniciativa Managua Municipio Saludable.

CIDENIC- Consultora para la Investigación y el Desarrollo en Nicaragua- Contraparte Nacional de la Agencia donante (CORDAID) para monitoreo y seguimiento del proyecto.

Justificación

Al finalizar el Proyecto, se hace necesario sistematizar la experiencia acumulada durante los 3 años de ejecución que exprese toda la riqueza de conocimientos y prácticas adquiridas, así como la dinámica en que se desarrolló el mismo, permitiendo generar la reflexión sobre las acciones realizadas, que contribuyeron a mejorar las intervenciones de futuros proyectos, y que coadyuven al cambio social en la problemática de la violencia juvenil.

Será de gran utilidad a las distintas autoridades gubernamentales que tienen presencia en el Distrito, permitiendo dicho estudio, ser un instrumento válido para orientar acciones que contribuyan a elevar la calidad de vida de los y las adolescentes, su entorno familiar y comunitario.

Este estudio servirá de apoyo a las distintas instituciones no gubernamentales del Distrito que trabajan en pro de la adolescencia, para diseñar mejor sus estrategias de intervención a esta población.

Con base a las lecciones aprendidas éste podrá servir de guía a la comunidad misma y a otros organismos que deseen formular y ejecutar proyectos en desarrollo de la adolescencia.

La pregunta del estudio fue la siguiente:

¿Cuál ha sido la experiencia obtenida con el desarrollo del proyecto "Protagonismo de los y las adolescentes en la disminución de la violencia juvenil en diez barrios del Distrito VI de Managua en el período 2001-2003"?

Otras interrogantes, que se derivan de la pregunta anterior, son:

- ¿Cuál fue el contexto bajo el cual se desarrolló el proyecto?
- ¿Cuáles fueron las fases de desarrollo del Proyecto?
- ¿Cómo se desarrollaron los principales componentes y estrategias del proyecto?
- ¿Es posible valorar la experiencia obtenida por los diferentes actores que fueron parte de este proyecto?

II. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACION

2.1 Objetivo General

Describir la experiencia obtenida durante el desarrollo del proyecto Protagonismo de las y los adolescentes en la disminución de la violencia juvenil en diez barrios del Distrito VI del Municipio de Managua en el período 2001-2003.

2.2 Objetivos Específicos

1. Realizar reconstrucción histórica del contexto y las fases de desarrollo en la implementación del proyecto.
2. Analizar los principales componentes en la ejecución del proyecto.
3. Reflexionar sobre la estrategia aplicada en la prevención de la violencia juvenil en el proyecto.
4. Valorar la interrelación del proyecto en tanto experiencia de los diferentes actores sociales y su aplicación en otros barrios.

III. MARCO DE REFERENCIA

La Sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

La Sistematización puede definirse como un proceso permanente de documentación, aprendizaje y acción que tiene lugar dentro de una iniciativa de desarrollo, con el fin de no dejar perder las experiencias vividas por vivir y su difusión a diferentes niveles.

Su utilidad como herramienta metodológica se resume en los tres razonamientos siguientes propuesta por Oscar Jara:

- 1.- Tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar su propia práctica.
- 2.- Compartir con otras prácticas similares, las enseñanzas surgidas de la experiencia.
- 3.- Aportar a la reflexión (y en general a la construcción de teoría), conocimientos surgidos de practicas sociales concretas. (11)

La adolescencia

La adolescencia transcurre entre la niñez y la adultez. Constituye una etapa de cambios significativos y es el período de vida donde con más intensidad se aprecian las tendencias del individuo y las metas socialmente disponibles. En este período de trastornos y cambios físicos, sociales y emocionales las mujeres y los hombres experimentan un crecimiento acelerado que los capacita a la reproducción.

Las y los adolescentes conforman un grupo poblacional con características comunes. Es éste un grupo social y culturalmente heterogéneo. Habitados al universo de la niñez, las niñas y niños sujetos a los cambios de la adolescencia necesitarán de bastante tiempo y comprensión para que su vida en el mundo adulto se vea facilitada.

Durante mucho tiempo se enfatizó en que la adolescencia era una fase de la vida de agitación e inestabilidad crítica del ser humano que precedía su ingreso a la edad adulta. Se ha podido comprobar que estos períodos de inestabilidad son producto de su entorno social y no es un período que conlleva a la desadaptación.

Otro factor importante es que a las y los adolescentes les afectan directamente los cambios biopsicosociales, características de la época y circunstancias que a cada ser humano corresponde vivir.

La Adolescencia es pues el período crucial del ciclo vital en que las niñas y los niños toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para si las funciones que le permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio. (14)

Sexualidad y Adolescencia

La sexualidad en los seres humanos constituye un todo con la vida misma, y en particular en la adolescencia cobra gran significación, en consecuencia se vincula muy estrechamente con la forma de vida de los y las adolescentes y con la problemática de salud que puede aparecer en este momento o en etapas sucesivas del ciclo vital.

La consideración de la sexualidad adolescente requiere la valoración de aspectos biológicos, psicológicos y sociales que se integran y multidimensionan al proceso.

Aspectos Biológicos

Los cambios puberales aportan el componente biológico y ocurren con ritmo e intensidad propios de cada adolescente. Del mismo modo, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y las modificaciones ponderostaturales repercuten en los y las adolescentes, que deben adaptarse a su nueva imagen y a un nuevo esquema corporal que se establece con ritmo propio, sin tener en cuenta los deseos y las expectativas de los protagonistas.

Aspectos Psicológicos

Concomitante con los cambios somáticos se producen profundas transformaciones en las esferas psicológicas y sociales, descritas por Aberastury y Knobel en lo que denominaron "Síndrome de adolescencia normal", del que destacamos:

- Búsqueda de si mismo y de la identidad adulta.
- Tendencia grupal y separación progresiva de los padres
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Fluctuaciones constantes del humor y del estado de ánimo.
- Evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.

El desarrollo psicosexual en la adolescencia comienza a distintas edades y tiene ritmo propio para cada adolescente. Se realiza como un proceso armónico, y si bien para su sistematización se separa en etapas, éstas no tienen duración precisa ni cronología determinada.

Primera etapa: **Aislamiento**. Los cambios profundos y vertiginosos en el aspecto físico, hacen que el/la adolescente se sienta como un desconocido/a y que se vuelque hacia su interior. Los intereses sexuales se manifiestan por una movilidad intensa de su

cuerpo y el empleo de un vocabulario vulgar en el que las referencias a lo sexual equivalen a lo excretorio. También es frecuente encontrar algunas conductas exhibicionistas y dificultad en el cumplimiento de los hábitos de higiene.

El impulso sexual presenta distintas formas en ambos sexos. El varón debe superar la tendencia de tener a su madre como objeto de identificación y como recurso; surge la necesidad de romper relaciones con el sexo femenino. De ahí la formación de grupos cerrados de varones, donde las niñas no tienen cabida. La masturbación es la conducta sexual mas frecuente.

En las adolescentes el impulso sexual esta en vías de organización y se presenta una lucha franca para no caer en la dependencia materna. La masturbación y las fantasías en torno a la búsqueda de la pareja sirven como forma de descarga de la tensión sexual.

Segunda etapa: **Orientación incierta hacia la sexualidad.** Al tiempo que adaptándose a los cambios corporales, el adolescente intenta romper con la dependencia familiar; para lo que trata de identificarse con otras personas. Es esta la etapa del amigo íntimo que representa su ideal del yo. La masturbación es una actividad frecuente y a veces puede haber conductas homosexuales como parte del proceso de elaboración de la identidad sexual.

Tercera etapa: **Apertura de la heterosexualidad.** En esta etapa hay mayor paralelismo entre la evolución del adolescente de ambos sexos. El enamoramiento tiene un fuerte componente romántico. La sexualidad esta presente a través de conversaciones, consideraciones filosóficas y fantasías eróticas, continua siendo la masturbación una actividad sexual muy frecuente.

Cuarta etapa: **Consolidación.** La identidad sexual se ha ido estructurando y existe en esta etapa una mayor estabilidad afectiva que favorece la búsqueda del objeto amoroso único. Si el desarrollo psicosexual se ha cumplido en forma adecuada se habrá logrado una madurez afectiva que posibilite la inserción en el mundo adulto.

Aspectos Sociales

La sexualidad adolescente irrumpe con fuerza en el momento de la pubertad, generando en los jóvenes muchas dudas, conflictos y expectativas. La comunicación con los padres se torna difícil y las instituciones educativas y de salud, por lo general no se ocupan de estos temas. Los aspectos de la sexualidad están teñidos por el matiz ambivalente de lo prohibido y lo deseado y continúan siendo tabú, casi como en la infancia, en los espacios de encuentro con los adultos.

Diversos trabajos acerca de las fuentes de la educación sexual de los jóvenes destacan que el hogar y las instituciones educativas y de salud informan parcialmente acerca de algunos aspectos biológicos.

Los pares y los medios de difusión constituyen los educadores sexuales más importantes en esta etapa, actuando a través de mecanismos espontáneos de socialización.

La sexualidad aparece desvirtuada, aislada de su componente afectivo y comunicativo. Se refuerza la construcción de roles sexuales estereotipados que no contribuyen a humanizar las relaciones entre los sexos.

Para demostrar su virilidad, los hombres "deben" ser fuertes, agresivos, temerarios y hasta violentos. A las muchachas se les "pide" un aspecto físico determinado, que no siempre coincide con sus características étnicas y menos aun con sus posibilidades económicas.

Salud Sexual y Salud Reproductiva

Los términos de Salud Sexual y Reproductiva se utilizan con frecuencia como sinónimos, pero en realidad apuntan a distintos aspectos que, sin duda, resultan complementarios.

Salud Sexual según la OMS alude a "la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor".

A su vez el concepto de Salud Reproductiva considerado por la OPS, propone que "para que exista una salud reproductiva debe reunir las siguientes circunstancias: que las personas puedan planificar o regular su fecundidad, que las parejas puedan tener relaciones sexuales sin el temor de un embarazo no deseado o a contraer una enfermedad, que las mujeres tengan embarazos y partos de bajo riesgo y que los resultados sean favorables en términos de supervivencia y bienestar de la madre y el niño". El concepto de Salud Reproductiva hace énfasis en los aspectos procreativos de la relación de la pareja.

Se denomina educación de la sexualidad al proceso vinculado estrechamente a la formación integral de niños y jóvenes que les aporta información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en todas las etapas de la vida y acorde con el contexto económico, histórico, social y cultural en que se vive. (13)

Violencia en la Adolescencia

La preocupación por la violencia no parece necesario justificarla, y menos en la era nuclear. Recordemos además, que sólo la especie humana es capaz de destruirse y de ejercer su propia fuerza contra sí misma.

Veamos, sin embargo, lo que se entiende por violencia, pues es este un concepto sometido a muy diferentes interpretaciones.

Mckenzie define la violencia como el "ejercicio de la fuerza física con la finalidad de hacer daño o de causar perjuicio a las personas o a la propiedad; acción o conducta caracterizada por tender a causar mal corporal o por coartar por la fuerza la libertad personal".

La Violencia en el Mundo Actual

Cuando hablamos de violencia, inmediatamente la identificamos con agresión, desorden y descontrol y cuando asociamos simplícidamente los jóvenes con la violencia, vemos a éstos como futuros adultos delincuentes. Los cuales son así, por tener padres que los descuidaron, que son violentos, y por ende que "la violencia engendra violencia". Todo en nuestro alrededor se nos presenta como algo particular, individual y además lejano, sin sentirnos protagonistas responsables, capaces. Este ha sido el mayor triunfo de este modelo perverso: la fragmentación social y cultural que nos impide ver la totalidad en la particularidad. Tenemos que hacer un esfuerzo para superar lo aparente y hacer un análisis que vaya un poco más allá de lo que vemos, darnos cuenta que la violencia es social, que la misma encierra mucho más que la sumatoria de todos los hechos violentos, y por ende contiene causas estructurales mucho más profundas.

Si la violencia se nos torna cotidiana, y convivimos con ella es indefectible que la misma cale en lo profundo de nuestro ser, y por ende nuestra actitud frente al otro, ante la vida, produciendo que muchas veces la relación con el otro sea a través de la violencia.

Los términos "criminalidad adolescente, chicos de las calles y violencia escolar" tan difundidos por los medios de comunicación no son índices de violencia social sino un síntoma de agotamiento de las instituciones que apoyaban y creaban la adolescencia (familia, escuela, sociedad, Estado, trabajo). Hay un desacople entre los discursos de lo que un joven debe ser (se idolatra la juventud como el mejor momento, la plenitud, el cuerpo joven, etc.) y lo real, que no coincide con estos, o simplemente no le dan la posibilidad de efectivizarlo. Esto es un componente muy importante que forma parte de la violencia simbólica.

En las actuales condiciones de crisis social que atraviesa nuestro país, el carácter crítico de la adolescencia se acentúa. Y, en el caso de los jóvenes de sectores populares, frente a la violencia que ejerce la imposibilidad sobre ellos de desarrollarse como jóvenes "normales", muchas veces la reacción es violenta. Situaciones como la fragmentación de una familia debido a la ausencia de trabajo, de alimento y de cualquier tipo de contención son formas de violencia social que afecta a los jóvenes.

Transición Moral

Una de las importantes tareas de la adolescencia es el reemplazo de la moralidad infantil por otra que sirva de guía de la conducta en la vida adulta. Se espera que el

joven aprenda que la honestidad no sólo significa abstenerse de tomar cosas que pertenecen a otros o de mentir, sino que supone la adhesión a la verdad y a la buena conducta en todas las situaciones.

Al adolescente se le plantea la independencia como algo que debe conquistar para poder entrar a formar parte del mundo de los adultos y dejar atrás la etapa infantil. Un adulto toma sus propias decisiones, elige su vestuario, decide que quiere comer, cuando ha de dormir y que va a comprar. El adolescente se preocupa por conseguir que estas conductas independientes pasen a formar parte de su propio repertorio, con la esperanza de que le aseguren una posición en el mundo de los mayores.

Transición en lo Social

La "socialización" es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales.

Muchos factores contribuyen a las dificultades que tiene el adolescente para reemplazar las actitudes y la conducta social propias de la infancia por otras formas más propias del adulto. Los obstáculos más notables son:

- ❖ Bases deficientes: La preparación insuficiente y la identificación con personas mal adaptadas en los años formativos proporcionan bases deficientes sobre las cuales no es posible construir en la adolescencia las pautas de conducta social propias del adulto.
- ❖ Falta de guía: Padres y docentes creen a menudo que el adolescente se convertirá automáticamente en un individuo mejor socializado. Con frecuencia, los jóvenes a quienes no les gusta ser mandados, rechazan el consejo adulto.
- ❖ Falta de modelos aptos para la imitación: Muchas veces los modelos proyectados por los medio masivos son inadecuados porque sus pautas de conducta no siempre se conforman a las normas grupales aprobadas. La imitación de un compañero que goza de popularidad significa de ordinario el aprendizaje de pautas de conducta que se adaptan a las normas juveniles, no a las adultas.
- ❖ Falta de oportunidades para los contactos sociales: El adolescente que no disfrute de aceptación social y que no tenga tiempo o dinero para participar en las actividades propias de su edad estará privado de oportunidades para aprender a ser social.
- ❖ Diferentes expectativas sociales: Dado que los diferentes grupos sociales cuentan con normas distintas de la conducta aprobada, con frecuencia el adolescente piensa que debe cambiar cuando se enfrenta con personas y situaciones diferentes.

- ❖ Nuevas clases de grupos sociales: Como las barras y otros agrupamientos sociales reemplazan a la pandilla infantil, el adolescente debe aprender a adaptarse a los miembros del sexo opuesto así como también a compañeros de distintos antecedentes, valores e intereses.

En la adolescencia es importante que se superen dos transiciones, una en lo moral en donde el adolescente asuma la responsabilidad por el control de su conducta conformándose las costumbres, normas y reglas de la sociedad.

Y otra en lo social donde su conducta se conforme según las normas aprobadas por el grupo, desempeñándose correctamente con respecto a la función social prescrita por el grupo, logrando una satisfacción personal derivada de la conducta social.

Desafortunadamente, algunos adolescentes no logran asumir esa responsabilidad por el control de su conducta moral, ni un aprendizaje de su conformidad con las normas, hábitos y costumbres del grupo, (socialización).

Esto trae como consecuencia adolescentes agrupados en pandillas, llevando a cabo actos donde se ejerce la violencia, se cometen fechorías constantemente y, aún peor, realizando actos ilícitos llegando, en alguno casos, a convertirse en adolescentes delincuentes.

El Alcohol y Las Drogas

Los adolescentes pueden estar envueltos en varias formas con el alcohol y las drogas legales o ilegales. Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana. Ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso del alcohol o del tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas luego. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas, o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, usarán drogas más peligrosas y se causarán daños significativos a ellos mismos y posiblemente a otros.

La adolescencia es el tiempo de probar cosas nuevas. Los adolescentes usan el alcohol y las otras drogas por varias razones, incluyendo la curiosidad, sentirse bien, reducir el estrés, sentirse personas adultas o para pertenecer a un grupo. Es difícil poder determinar cuáles de los adolescentes van a desarrollar problemas serios. Los adolescentes que corren el riesgo de desarrollar problemas con el alcohol y las drogas son:

- ✚ Con un historial familiar de abuso de sustancias.
- ✚ Que están deprimidos.
- ✚ Que sienten poco amor propio o autoestima.
- ✚ Que sienten que no pertenecen y que están fuera de la corriente.
- ✚ Que les faltó que les impusieran límites, por parte de sus padres o de otros adultos, desde la niñez.

Los Jóvenes Delincuentes y el Medio

Los adolescentes de todo el mundo poseen casi idénticas necesidades biológicas y celulares. Abarcan hambre, sed, reposo, sexo, regulación térmica, la evacuación (Orina, defecación) y el evitar peligros físicos.

Pero es quizás de mayor importancia aún, la comprensión de sus necesidades sociales y de la personalidad.

.... "Las necesidades de la personalidad humana especialmente urgentes durante la adolescencia, son las relativas al status, la independencia de autorrealización y una adecuada filosofía de vida, es decir, anhela ser importante, tener preeminencia en su grupo, ser reconocido como persona valiosa, ansía alcanzar el status de adulto y dejar atrás las características de la infancia".

Ya es común ver adolescentes fumando cigarrillos (de cualquier tipo, tabaco u otro) imitando de modo sofisticado los gestos del adulto... "Para él es más importante lograr el status en el grupo de sus iguales, que ante los ojos de sus padres, es sentirse independiente, aspira liberarse de restricciones que lo aten".

Todo ello lleva a crear una mayor distancia entre la autopercepción íntima del propio "Ser y Valer" y el ideal o pauta modélica del "Que Hacer" al que aspira, de aquí es donde comienza a discurrir los polos de la Ambición (ideal deseado) y la Angustia (realidad actual).

No es raro que el adolescente para evitar caer en la duda acerca de su propio valor, necesite someterse a pruebas experimentales, creándose artificialmente situaciones que demanden un especial esfuerzo para ser resueltas. Más si por estas fallas, resulta imposible obtener la autosatisfacción, existe el peligro de que se busque autoafirmación en ellas, existe el peligro de que se busque autoafirmación personal, apartándose sensiblemente de los caminos que normalmente la consiguen. Entonces surgirá una actitud negativista y se presentará una especial obstinación en persistir en una conducta a todas luces perjudicial, y entonces invariablemente observará el medio y será éste quien le dé una respuesta. ... "Los adolescentes cuyas necesidades se ven frustradas, o que viven en conflicto experimentan una tensión y disgusto. Se encuentran en un estado de desequilibrio.

Habrá que realizar en la medida de lo factible una adaptación para reducir ese estado de hipertensión psicológica y volverlo tolerable para sí mismo..."

Existen además para estos casos, situaciones en que los adolescentes aplican sus mecanismos de defensa ante el medio, y la situación en particular para cada caso, solo actúa. Analizamos someramente con casos concretos cada una de estas evasiones a la realidad, por medio de "los mecanismos típicos de adaptación".

La Influencia de los Medios

Los chicos están absorbiendo de cuatro a seis horas de televisión por día y en determinados programas infantiles, puede haber cada ocho segundos un acto de violencia.

"Esto impacta en el cerebro de los chicos como si fuera la memoria de una computadora y después ellos lo traen y lo actúan"; según la opinión del Dr. Candido Roldan, Director del Programa de Prevención de Violencia Estudiantil y fracaso escolar de Buenos Aires.

En el mundo, una hora de televisión contiene como promedio de cinco a diez escenas violentas, presentadas en su mayoría como agradables o buenas.

"Personajes de acción, como lo conocen los Chicos (Terminator), es conocido por el 88% de éstos en el Mundo y el 22 % lo toma como modelo.

Otro hecho que también es preocupante y lo promueve el medio, son las salas de juegos o de videos, donde en más del 70 % de esos juegos intervienen hechos violentos.

El medio condiciona la vida y puede llegar a crear hábitos. Tras una adolescencia difícil se agazapa una familia y una sociedad difícil. El vertiginoso camino que la vida hace recorrer conduce a que los hijos se encuentran desprotegidos, olvidados y hasta relegados a un segundo plano, estando en un primer lugar, la angustia económica: Padre y madre trabajando, el hogar es un lugar de reunión, sólo charlas informales y reposo. De esta manera el adolescente busca refugio en el grupo de pares, gana la calle, se reúne con personas de cualquier tipo, en cualquier lugar; los padres pierden autoridad, los hijos no tienen marco de referencia, están frente al espejo de la desprotección.

Además si tenemos en cuenta que el pensamiento del hombre moderno se observa como alérgico a la religión, no tiene aptitud para pensar, parece que la religión le estorba, o no tenemos necesidad de ella. Esta gente, estos adultos, estos mayores, forman parte de una familia, en la cual están educando a sus hijos y desean resaltar en ellos valores que los mismos padres no poseen.

En síntesis la adolescencia de los jóvenes pobres no se halla acompañada por un entorno adecuado en la forma de dispositivos sociales, educativos y recreativos que

permitan desarrollar el proceso de búsqueda y configuración de la identidad, la elaboración de duelos propia de este período y proyectos de vida tal como sería propio en esta etapa. Otro aspecto a remarcar, supone comprender al sector juvenil en general como fundamentalmente crítico ya que la juventud es la etapa de la vida en la que tiene lugar la formación de la personalidad social. De acuerdo a las condiciones que se den para ello, habrá de determinarse como será el futuro desempeño del joven en el conjunto de roles esperables en la vida adulta.

En relación a esto podemos decir que, quienes logran captarlos e identificarlos, son los productores del marketing (mayoritariamente personajes, de programas televisivos, propagandas), que aciertan con las políticas de consumo a las que los adolescentes son capaces de subordinarse. El consumo de la moda, de la vestimenta, de la música, de los grupos de rock, de cumbia, que logran "enganchan" a los adolescentes, lo que es igual a decir que se identifican con ellos.

Jóvenes y Escuela

"La escuela sigue siendo la institución que legitima la inserción social, pero en muchos casos deja de cumplir esa función, se "retira" y en su lugar queda un vacío. Aún incluidos en ella, los jóvenes al vivenciar una desarticulación tan marcada entre discurso y sistema escolar y su propia experiencia cotidiana, dejan de percibirlo como un factor fundamental, para su desarrollo".

Cobra mayor importancia la educación informal, la que surge cotidianamente en las situaciones vivenciales, por medio de mensajes de la familia, amigos, de la barra de la esquina, los compañeros de trabajo, la calle, el barrio.

Las Bandas

Los primeros años de la adolescencia y los que la proceden inmediatamente constituyen la época en que el niño toma afición por las bandas y pandillas.

En este período los intereses de los varones y de las niñas continúan dilatándose e incluyen mayor cantidad de personas ajenas a su familia. Estos intereses son tan potentes, que la influencia de las opiniones y normas del grupo sobre el adolescente es mucho mayor que en cualquier época anterior. Los compañeros llegan a tener más influencia que el padre o la madre. Si bien las pandillas de niñas no son tan numerosas como las de muchachos, también ellas son poderosamente influidas por las ideas, las creencias y los códigos morales de sus compañeras.

El lugar privilegiado y decisivo donde el adolescente consigue ampliar su ámbito de referencia es la calle, porque ahora dispone de una nueva y autónoma solvencia: puede salir solo, cada vez dando menos explicaciones y a veces inventando excusas por cualquier motivo.

Indudablemente la calle es un espacio físico sin fronteras, pero sobre todo sin tutela ni horarios, de modo que parece diseñado a la medida de sus intereses.

Además de esto, está el "salir de noche" para reconocerse como los dueños de la calle que de día pertenece a los adultos, los adolescentes suelen aprovechar la salida nocturna para divertirse; claro que esta diversión encubre una nueva excusa para liberar al niño, pero de otra manera (tomar cerveza, gritar por las calles desiertas, hacer graffitis en lugares públicos o sobre autos estacionados. (18)

Prevención de Adicciones en Adolescentes

A fechas recientes la comunidad ha experimentado una alteración por demás significativa en las bases de sus estructuras de convivencia social. Tal es el caso del concepto de familia y de los miembros que integran la misma, padeciendo ambos rubros de un número importante de factores tales como:

- 1.- La influencia de Instituciones Públicas y Privadas ya establecidas.
- 2.- La situación económica prevaleciente en todo el país.
- 3.- El incremento poblacional y la diversidad cultural derivada de los fenómenos de migración al interior y exterior de nuestra República.

En suma estos factores han creado un ambiente de crisis económica-emocional en gran parte de la población, atacando particularmente el sector de la gente joven (11 a 19 años de edad), lo cual fomenta una convivencia social basada en la falta de identidad individual y por consiguiente la carencia de valores individuales y sociales, generando así un mayor índice tanto delictivo como de consumo de estupefacientes (adicciones).

Cada individuo es único en dimensiones físicas, sociales, emocionales, culturales y espirituales. Estas dimensiones son desarrolladas a través de un proceso promovido o entorpecido por su entorno social-ambiental, aunado a las experiencias a las que se ve sujeto desde su infancia y las cuales cobran un valor significativo y determinante de la personalidad de cada individuo en la etapa de su adolescencia.

Resulta así que esta fase de la adolescencia del individuo en formación se caracteriza fundamentalmente por los cambios físicos que su cuerpo expresa, los cuales son acompañados por una gran necesidad de aceptación social. Ambas situaciones pueden crear en el adolescente un desequilibrio emocional que derive en un sentimiento de soledad o ansiedad, los cuales finalmente comienzan a definir los primeros rasgos de un cuadro depresivo.

Para hacer frente a esta problemática el adolescente necesita primeramente comprender la naturaleza de los cambios que esta experimentando, sin este entendimiento puede verse involucrado de manera voluntaria-involuntaria en un sin número de actividades antisociales, inclinándose así a reaccionar de manera

negativa ante las figuras de autoridad dando como consecuencia el verse involucrado en la disyuntiva de la resolución de sus problemas mediante el consumo de estimulantes o depresivos de su conducta, desarrollándose así una adicción a estas sustancias.

Para que el adolescente consiga sobreponerse ante esta perspectiva por demás negativa, requiere desarrollar un gran sentido de autoestima positiva, aunado a un conjunto de valores cívicos puestos en práctica que sustenten su bienestar individual y de convivencia social. Es mucho más probable que los individuos que se sienten bien con ellos mismos y que poseen un sentido positivo de su identidad interactúen respetando las reglas y las leyes que establezca la sociedad.

Cuando el adolescente ha desarrollado los sentimientos de respeto y autoestima que requiere para funcionar de manera independiente, entonces y solo entonces estará mejor preparado para hacer frente a las influencias y presiones negativas de los demás.

La sociedad en su generalidad ha volteado hacia las Instituciones Escolares en busca de ese apoyo que brinde al adolescente no sólo su formación académica, sino que además se encargue de facilitar las condiciones mínimas necesarias para consolidar el perfil de su personalidad. Al mismo tiempo tal pareciera que las escuelas son las únicas encargadas de ayudar al adolescente a enfrentar problemas tales como el uso y el exceso del consumo del tabaco, alcohol y otras sustancias nocivas al desarrollo integral de cada individuo. Sin embargo, las escuelas ven reducida su capacidad de resolución ante esa problemática.

Es por consiguiente, labor de la sociedad y los miembros que integran la misma, el de convertirse en los principales promotores de una cultura de la prevención del delito-adictiva, a través del apoyo directo de los diferentes programas de orden público y privado hasta ese momento puestos en práctica en cada entorno social y así mismo establecer las condiciones mínimas necesarias para crear nuevos programas que a su vez fortalezcan esta labor.

Tomando esta referencia, apostamos nuestros esfuerzos a tratar de restablecer la importancia de la puesta en práctica de los valores dentro de cualquier entorno social como un sinónimo de convivencia sana y por demás positiva para cada uno de los integrantes de esta sociedad. (19)

IV. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

a) Se trata de un estudio en el que se utilizó el método de Sistematización de Experiencias.

b) Objeto de la sistematización:

La experiencia obtenida en el proyecto Protagonismo de las y los adolescentes en la disminución de la violencia juvenil en 10 barrios del Distrito VI de Managua, 2001-2003.

c) Los Ejes principales de la sistematización son:

1. Reconstrucción histórica del proyecto
2. Componentes desarrollados
3. Estrategia de prevención de la violencia juvenil en el proyecto.
4. Integración de los actores sociales en la ejecución del proyecto.

d) Los descriptores del estudio se definieron en base a los cuatro ejes del Proyecto a saber:

1. De la reconstrucción histórica del proyecto:

1.1 Elementos de la historia:

- Se tomó como elementos de la historia: la organización, formulación, y ejecución del proyecto en los 10 barrios de Distrito VI de Managua, y cuáles fueron sus principales logros y dificultades.

1.2 Contexto de desarrollo

- Se describe la situación económica, social y política en la cual se desarrolló el proyecto.

2. De los Componentes desarrollados en el proyecto

2.1 Organización

- Las formas organizativas que los y las adolescentes asumieron durante la ejecución del proyecto.

2.2 Liderazgo y protagonismo

- Elección de líderes en Juntas Directivas de los barrios, característica de liderazgo y la proyección de la Red.

2.3 Capacitación

- Las capacitaciones impartidas a través de talleres dirigidas a Juntas Directivas y Actores sociales.

3. De la Estrategia de prevención de la violencia juvenil en el proyecto

3.1 Valoración de la estrategia de prevención aplicada

- Percepción de los actores sociales de la estrategia de prevención aplicada por el proyecto.

3.2 Percepción de la situación de violencia en los barrios

- La valoración de los actores sociales sobre la incidencia del proyecto en la situación de violencia juvenil.

4. De la Interrelación del proyecto con los actores sociales

4.1 Coordinación institucional, interinstitucional y comunitaria

- División del trabajo por parte del Consorcio para la ejecución del Proyecto en cada barrio.

- Participación del Consorcio con instituciones que trabajan el tema de Prevención de Violencia.

- Involucramiento de los y las adolescentes en instancias de coordinación Distrital.

4.2 Valoración de la Percepción de actores sociales

- Valoración de los actores sociales sobre la interrelación del proyecto con instituciones y organismos que trabajaban con la adolescencia.

e) Los requisitos de inclusión de los y las adolescentes en el estudio fueron los siguientes:

- Permanencia en el proyecto como mínimo un año activa
- Participación en la mayoría de las actividades realizadas por el proyecto
- Liderazgo dentro de su grupo

f) Obtención de la información.

Para obtener la información se aplicaron los siguientes instrumentos y técnicas:

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | FUENTE | MEDIOS DE VERIFICACION |
|------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|
| Revisión Documental | Guía de revisión documental | Documentos base Proyecto, memorias, informes. | Documento resumen |
| Grupos focales | Guía de Gpo. Focal | Jóvenes beneficiarios | grabación, memoria |
| Entrevistas a personal clave | Guía de entrevista abierta | Actores sociales participantes | Memoria |

g) Características generales de los y las adolescentes participantes en los grupos focales (Ver anexo Hoja de Caracterización gral para Grupo Focal y Resumen Caracterización).

Las edades oscilaban entre de 13 y 22 años; participaron 18 mujeres y 6 varones; todos con estudios de secundaria a excepción de 1 universitaria; al momento de la realización de los grupos, 20 de ellos estaban estudiando y 4 no lo hacían, ninguno se encontraba trabajando; algunos de ellos no vivían con su padres, pero todos vivían con sus madres y hermanos/hermanas incluyendo en algunos casos, a otros miembros de su familia.

Procedían de los barrios: Laureles Norte, Villa Canadá, Villa Venezuela, Enrique Schmitd, Ciudadela Nicaragua, Villa la Sabana. Villa Libertad, Anexo a Villa Libertad; cabe mencionar la limitante, de la no asistencia de los Barrios Manuel Fernández y Lomas de Guadalupe, a pesar de ser convocados en tiempo y forma.

h) El análisis y procesamiento de la información se realizó de la siguiente manera:

- Revisión documental: Esta técnica se realizó mediante una revisión de diversos documentos entre éstos están: documento base del proyecto, evaluaciones del proyecto, memorias, etc; que permitieron una visión amplia de la experiencia tomando en cuenta los principales ejes de la sistematización; además se hizo revisión y análisis de experiencias en programas similares de otros organismos.
- Grupos focales: Se realizó un total de 2 grupos focales, participando 12 adolescentes beneficiarios en cada grupo focal, fueron convocados por los miembros del Consorcio. (Ver en anexo Guía de Grupo Focal)
- Entrevista abierta al personal clave: Se entrevistó a un total de 6 actores sociales que estuvieron relacionados con el proyecto; entre ellos 3 miembros del movimiento comunal y a la vez padres-madres de adolescentes beneficiarios, una persona de la Alcaldía de Managua, 2 entrenadores deportivos comunitarios. Se utilizó una guía con preguntas abiertas. (Ver anexo Guía Entrevista a Personal)

Luego de obtenida la información se hizo una lectura de la misma, se seleccionó, analizó y se ubicó según los ejes y descriptores de la sistematización. Luego se procesó y grabó la información en el programa computarizado de Word, se analizó y discutió con el Equipo Coordinador del Consorcio, incorporándose al documento final de sistematización las sugerencias dadas.

V. RESULTADOS

5.1 Reconstrucción histórica del proyecto

5.1.a) Elementos de la historia

El grupo Coordinador del Consorcio realizó una remembranza del inicio del proyecto, el cual surgió posterior al Huracán Mitch como parte del macroproyecto "Iniciativa Managua Municipio Saludable (IMMS)", cuyo objetivo fue el apoyo a personas que habitaban a la orilla del lago de Managua; impulsado por la Universidad Holandesa de Nijmegen y 15 organizaciones establecidas en Nicaragua.

Esta iniciativa no fue aprobada y la Universidad de Nijmegen y CORDAID propusieron elaborar un Proyecto sobre disminución de la Violencia en algunos barrios de la capital, para ese entonces solo quedaron 4 organizaciones: CISAS, CIES, Popol Na y Movimiento Comunal; los que elaboraron y presentaron dicho proyecto siendo aprobado en noviembre del 2000.

Se definieron los 10 barrios donde se desarrollaría el proyecto, de los cuales 4 eran barrios en los que CISAS ya tenía 5 años de trabajar en esas comunidades; luego el Movimiento Comunal trabajó un pequeño diagnóstico para seleccionar los demás barrios de acuerdo al índice de peligrosidad, # de pandillas, grado de organización de los adolescentes y presencia organizativa del Movimiento Comunal.

La agencia donante CORDAID entregó la metodología para la formulación, presentación y seguimiento al proyecto y en una sesión de trabajo de los organismos miembros del Consorcio acordaron nombrar al CIES para la Coordinación operativa del Proyecto. CISAS asumió la administración financiera de los fondos. Popol-Na, fue miembro activo y participa en la elaboración de los planes de trabajo para la ejecución y seguimiento del proyecto, la planificación y evaluación de las actividades estarían contenidas en ese Plan.

Para iniciar el proyecto se realizó contacto directo con las comunidades a cargo del delegado del Movimiento Comunal y luego se procedió a construir una Línea de Base la cual contaba de dos partes:

1. Caracterización de los barrios, realizada por los dirigentes del movimiento comunal de las mismas comunidades
2. Percepción de los adolescentes sobre las manifestaciones de violencia ocurridas en el hogar, la escuela y el barrio, investigada por estudiantes de la maestría de Salud Pública en el CIES que optaban a su título.

Los miembros del Consorcio refieren que la realización de la Línea de Base tuvo sus propias complicaciones, ya que los directores de los colegios estaban recelosos y los

investigadores que fueron 3 médicos debían pedir permiso al Ministerio de educación; las trabas burocráticas ocasionaron que el periodo de ejecución de esta actividad consumiera más tiempo del previsto.

La Alcaldía y el Catastro no contaban con croquis elaborados por Distrito, por lo que se encargó al Movimiento comunal la elaboración de los croquis de los barrios seleccionados.



Taller de sensibilización con adolescentes

Con los elementos de la Línea de Base se inició un proceso de Sensibilización en la cual se reunieron a adolescentes, madres - padres, y actores claves del Movimiento Comunal; el fin que se perseguía era la organización, instando a los y las adolescentes a organizarse en los Clubes.

Luego de que se establecieron los contactos con los adolescentes se formaron las Juntas Directivas de los Clubes de cada barrio con el objetivo de

que fueran ellos y ellas los que dijeran lo que realmente querían y cómo pensaban mejorar los datos presentados por la Línea de Base.

Las y los adolescentes fueron capacitados para la elaboración de una Agenda Local para cada barrio, y después de varias sesiones de trabajo se dio la construcción de las Agendas Juveniles que marcó la pauta del trabajo a realizar, sirviendo como un instrumento a los adolescentes para la gestión de sus necesidades y la negociación de sus proyectos.

Luego se juntaron todas éstas para formar una Agenda Común la cual funcionaría como un plan consolidado para todos los barrios, de la que se derivaron Planes trimestrales para su ejecución, posteriormente se realizó un evento de divulgación de la misma a la que se invitó a los actores sociales involucrados.

De esta formación de los clubes juveniles y la elección de sus Juntas Directivas se formó con representantes de cada Club la Red de Coordinación Distrital, con la idea de tener una instancia de coordinación con los y las adolescentes; la cual además, sirvió en la articulación de acciones conjuntas de los y las adolescentes en los barrios y a nivel Distrital-Municipal.

El proyecto fue presentado a la Comisión Intersectorial (CIS), compuesta por organismos no gubernamentales e instituciones del estado y también a la Comisión de

Prevención de Violencia dirigida por el Minsa; éstas eran dos instancias de coordinación para la disminución de la violencia a nivel del Distrito VI.

La coordinadora de la Comisión de Prevención entró en crisis con el proyecto, por la existencia de un conflicto del Minsa con el Movimiento Comunal por la disputa del antiguo C/S de Villa Venezuela. Esto dificultó mucho al inicio del proyecto, pero después hubo cambio de dirigentes de dicha instancia.

Con el Movimiento Comunal de Villa Venezuela y Manuel Fernández se dieron ciertas situaciones negativas ya que ellos se crearon la expectativa de manejar los fondos presupuestarios para las actividades que hicieran las y los adolescentes sin que los tomaran en cuenta.

Mas tarde, el Movimiento Comunal se retiró del proyecto, quedando 3 organizaciones al frente; cabe destacar que al inicio todas las actividades planificadas eran repartidas por las 4 organizaciones representantes en el Consorcio, pero al separarse una de éstas, el curso del proyecto no se vio afectado en lo absoluto ya que las tareas se redistribuyeron entre las tres organizaciones que quedaron.

El Consorcio realizó reuniones ordinarias y de seguimiento, las que estuvieron dirigidas no sólo al monitoreo, sino al apoyo directo de los miembros de las Juntas Directivas de Clubes y de la Red Distrital; CISAS tenía presencia en las comunidades de manera más consecutiva, a través de educadoras en algunos barrios, con un trabajo de acompañamiento y asesoría sin influir directamente en el que hacer de los y las adolescentes.

En el transcurso del proyecto se realizaron procesos de sensibilización a madres-padres de familia, líderes religiosos y otros actores sociales de los 10 barrios de intervención del proyecto, en el último año se intensificó la sensibilización hacia padres y madres con la finalidad de aportar al conocimiento de la situación de la violencia juvenil y estimular compromisos hacia sus hijos e hijas en pro de la disminución de la violencia en sus comunidades. Para esto se realizó una encuesta de percepción, visitas de motivación, y talleres de sensibilización a los actores sociales involucrados.

5.1.b) Contexto de desarrollo

Es muy importante también realizar un recuento del contexto en el cual se desarrolló el proyecto y para el primer año del arranque en el 2001, se efectuaron elecciones nacionales; el país atravesó por una frágil estabilidad política, con una paralización en las inversiones económicas que afectó aún más la ya deteriorada economía nacional.

Poco después se inició una lucha contra la corrupción, vanguardizada por el Presidente Enrique Bolaños, y con el respaldo de los medios de comunicación, de la opinión pública y de una abrumadora mayoría de la población inició una campaña en contra del expresidente Alemán, sus familiares y colaboradores más allegados; fueron llevados a juicio alguno de ellos y aún al mismo expresidente Arnoldo Alemán.

Este contexto rebotante de inestabilidad política, desempleo, pobreza, desmejoramiento de las condiciones de salud, encarecimiento de la Canasta Básica, debilidad institucional e incertidumbre social no favorecía la llegada de capitales productivos al país, por lo que las repercusiones en lo económico y social fueron claramente negativas, relacionándose con circunstancias generadoras de violencia tales como: alcoholismo, drogadicción, inseguridad ciudadana y delincuencia.

La oferta de servicios de las instituciones estatales no resultaba satisfactoria para la población de los barrios del proyecto, la Alcaldía de Managua y los organismos gubernamentales y no gubernamentales, a pesar del trabajo enfocado en los y las adolescentes, no lograron abarcar todas las expectativas de la mayoría de esta población.

Cabe señalar que tanto el problema de la violencia como otros problemas sociales estaban siendo enfrentados por los pobladores de algunos de los barrios del Distrito con organización comunitaria.

5.2 Componentes desarrollados

Las y los adolescentes comentaron sobre cómo vivieron el proyecto en sus respectivos barrios y analizaron tópicos en torno a la organización, protagonismo y liderazgo, y capacitación.

5.2.a) Sobre la organización

La base de la organización fue la formación de los Clubes en cada barrio; cada club contó con una directiva de 6 a 7 miembros, quienes realizaron planes trimestrales que fueron consensuados posteriormente por todos sus miembros y con participación activa en su cumplimiento.

Para la ejecución de las actividades se elaboró un presupuesto y se gestionaron fondos al Consorcio o a instituciones u organismos con presencia en el sector.

Durante los 3 años se lograron aspectos que facilitaron el trabajo en la organización y dentro de éstos se mencionaron:

- La buena comunicación, la confianza, el apoyo mutuo, la responsabilidad.
- Los nuevos conocimientos obtenidos mediante las capacitaciones
- El estar mejor organizados
- El ánimo de salir adelante y ver nuestro barrio sano y lindo.

En algunas ocasiones hubo debilidades en el proceso organizativo de los clubes de adolescentes, por la poca participación y apoyo de los actores sociales en algunos barrios. El estudio y el trabajo limitó la participación de los adolescentes en las actividades, indisciplina principalmente por los varones pertenecientes a los grupos

deportivos y esto no fue buen ejemplo para el resto del grupo; en algunos casos los padres no les permitían salir y había que andarlos prestando.

Tuvimos participación activa en la Red de Adolescentes apoyada por la Comisión Intersectorial- CIS; dicha Comisión formada por instituciones y organismos no gubernamentales que tienen presencia en el Distrito; esta Red de Adolescentes realizó una serie de actividades de proyección y participación de adolescentes en más de 20 barrios del distrito.

Nosotros nos presentamos, en eventos de otros organismos como "un grupo de adolescentes que tenía la función de ayudar a disminuir la violencia entre los jóvenes", indicando de esta manera la claridad de objetivos que tiene el grupo, el grado de identificación y el sentido de pertenencia del proyecto a su organización.

La capacidad organizativa de los grupos de adolescentes en los diez barrios no fue uniforme a lo largo de estos 3 años; al realizar una valoración de su nivel organizativo, los y las adolescentes refirieron porcentajes que van del 90% al 40%; cada barrio ha desarrollado su propia organización dependiendo del involucramiento y responsabilidad asumida por sus miembros; algunos mantuvieron y consolidaron su organización, otros barrios sufrieron reestructuración, pero al final todos lograron tener un espacio organizativo.

5.2.b) Sobre el liderazgo y protagonismo

Para la elección de las Juntas Directivas de cada barrio se realizaban asambleas, en la que mediante un proceso democrático procedíamos a elegir a los y las adolescentes que estarían al frente de cada organización, las directivas están formadas de la siguiente manera:

- 1 coordinador (a)
- 1 vice-coordinador (a)
- 1 secretario (a)
- 1 tesorero (a)
- 1 vocal
- 1 fiscal



Estos líderes se pusieron al frente de las organizaciones juveniles, buscando lo mejor para el grupo; el mayor inconveniente es que hay líderes que dejan de ser activos dentro de la organización por cuestiones de estudio o trabajo, incidiendo negativamente a lo interno de las organizaciones; reponerlos es difícil porque no todos cuentan con suficiente formación en liderazgo.

Algo que ayudó a consolidar el trabajo de las directivas de los clubes, fue la presencia de algunos líderes de las Juntas, en la Red Distrital; impulsando de esta manera el cumplimiento de los objetivos de las Agendas Juveniles; en los barrios en donde CISAS está presente, un elemento facilitador fue la presencia constante de las educadoras.

En la Línea de Base elaborada, se propuso que se debía impulsar el deporte y la cultura. Al inicio los barrios contaban con algunos equipos deportivos de formación espontánea, sin apoyo de ningún tipo.

La Red asumió un papel de apoyo a las directivas de los clubes con dificultades de organización y en conjunto con los entrenadores y árbitros deportivos organizaron y apoyaron ligas deportivas juveniles, organizaron un Plan Verano para dar entrenamientos deportivos durante el período de vacaciones estudiantiles.



Grupos Culturales apoyados por el Proyecto

En el transcurso del proyecto se logró organizar a más de 142 adolescentes y jóvenes en 19 equipos deportivos, como promedio 2 grupos deportivos por barrio, los y las adolescentes recibían entrenamiento por un instructor y realizaron torneos y encuentros deportivos con diferentes jóvenes, a lo largo de estos 3 años.

Los presidentes de las Juntas Directivas formaron y proyectaron los grupos de danza a nivel de eventos comunitarios y sociales. Al inicio del proyecto ya existían 3 grupos de danza, luego se conformaron 2 grupos más, dándose una participación en mayor proporción de las adolescentes mujeres que de varones, contaron con un instructor realizándose prácticas en las Casas Comunales, con apoyo de los líderes comunitarios.

La Red tuvo un papel protagónico en la organización y ejecución de actividades educativas, deportivas y culturales, además participó activamente en las coordinaciones de adolescentes existentes en el Distrito, principalmente con la Delegación de la Alcaldía de Managua y la Red de Adolescentes apoyada por la Comisión Intersectorial-CIS; esta Red de Adolescentes realizó una serie de actividades de proyección y participación de adolescentes.

También realizaron encuentros de Intercambio de experiencia con jóvenes de otros departamentos, lo cual fue importante para el aprendizaje de unos con otros.

Algunos líderes dirigentes de las organizaciones presentaron actitudes de autoritarismo, problemas de comunicación y de índole personal con el resto del grupo, durante las reuniones se daban muchos pleitos; esto en vez de sumar más bien los dividía, pero poco a poco fue mejorando, a tal punto que después conversaban para entenderse.

En algunos barrios como Villa Venezuela y Enrique Schmitd, no se tuvo una buena representación en sus juntas directivas, no todos los líderes asumieron bien su papel de liderazgo, los estudios obstaculizaron en gran medida la participación; y aunque las juntas directivas estaban debilitadas, no ocurrió así con los grupos culturales y deportivos, los que se mantuvieron y se consolidaron, representando con mucho entusiasmo a estos barrios.

"En Villa Venezuela antes había junta directiva pero los muchachos ahora estudian y ya no hay nada, solo estamos los grupos deportivos"

"En el barrio Enrique Schmitd se formó al inicio una junta directiva pero casi no trabajaba, la reelegimos, y ahora hay un grupo de adolescentes integrados en deporte y danza".

(adolescentes de grupos focales)

Algunas Juntas Directivas también presentaron su plan trimestral al presidente del barrio (representante del movimiento comunal), y algunas actividades fueron apoyadas por los diferentes actores sociales del sector, también padres-madres, y adolescentes en riesgo que se involucraron en actividades comunales como jornadas de limpieza, capacitaciones que impartieron los mismos adolescentes, actividades deportivas y cualquier actividad comunal.

Los planes trimestrales fueron evaluados al finalizar este periodo, otros barrios tenían la modalidad de evaluar cada actividad que van realizando, con participación de todos los y las adolescentes del club.

Es importante mencionar que aunque la participación de padres-madres, a lo largo del proyecto no fue continua, éstos se involucraron casi en el último año, dejando muy buenos resultados.

Las y los adolescentes de los barrios se apropiaron del proyecto, asumieron con mucha responsabilidad el reto de aportar lo mejor para disminuir la violencia juvenil en sus barrios, se organizaron, planificaron su propia Agenda a la que involucraron a jóvenes en riesgo, evaluaron sistemáticamente las actividades realizadas, y desarrollaron la capacidad de gestión ante otros organismos e instituciones en busca de apoyo a proyectos elaborados por ellos y ellas mismas que beneficiaran a su comunidad. Este status no fue alcanzado de manera uniforme en todos los barrios, ya que algunos lo hicieron más que otros.

"Hemos realizado gestiones como grupo juvenil, con la Alcaldía para las jornadas de limpieza organizadas en los barrios, durante los juegos deportivos nos hemos encontrado con diputados y el vice-alcalde al que solicitamos apoyo para la construcción y reparación de canchas, instalación de luminarias y para realizar actividades que diviertan a los muchachos; también se coordina con el movimiento comunal para ocupar los locales (preescolar, etc); se han realizado gestiones para la reparación de calles, y nosotros los de Villa Canadá buscamos a los bomberos para que nos den capacitaciones sobre desastres naturales".

(Adolescentes participantes en los grupos focales)

En cuanto al enfoque de género, en los clubes de adolescentes no hubo discriminación hacia algún sexo en especial, las mujeres tuvieron participación activa en las directivas y dentro de la organización fueron respetadas, tanto hombres como mujeres trabajan unidos/as, aunque refieren que hay más presencia de varones que de mujeres.

"En relación a la participación de varones y mujeres dentro de los grupos juveniles, podemos decir que hay mayor participación de los varones que de mujeres, pero las actividades las hacemos ambos, en las ligas deportivas las mujeres hacen barra a los equipos masculinos que llegan de su barrio y viceversa". (Adolescentes participantes en los grupos focales)

5.2.c) Sobre la capacitación

El Consorcio en base a la necesidad de los y las adolescentes realizó un plan de capacitación dividido en diferentes módulos, entre los temas impartidos están:

1. Organización
2. Liderazgo
3. Prevención de la Violencia Juvenil
4. Convivencia, solidaridad y compañerismo
5. Identificación y Formulación de proyectos (dividido en 4 talleres)
6. Salud Sexual y reproductiva (dividido en 2 talleres)

Con estas capacitaciones se elaboraron proyectos sobre Instalación de aguas negras, mejoramiento de las calles, luminarias, teléfonos; se tuvo respuesta de parte de la Alcaldía del Distrito.

Se desarrollaron temas de Salud Sexual y Reproductiva, Autoestima ya que había muchas adolescentes que se embarzaban; se habló con los varones sobre estos temas.

Refirieron que los y las facilitadores de estos módulos, estaban debidamente capacitados para impartir los temas, la metodología en su mayoría fue participativa, aunque algunas capacitaciones fueron solo de escuchar y eso les resultó muy aburrido.



Adolescentes capacitándose en diversos temas



También mencionaron que las capacitaciones les trajo beneficios en su vida personal, ya que adquirieron conocimientos, mejoraron las relaciones humanas y se comunicaban mejor, mejoraron el carácter, aprendieron a entender a las personas, sentían que desarrollaron mayor madurez, responsabilidad y realismo.

"En lo personal me han ayudado porque yo no sabía muchas cosas principalmente sobre el SIDA y ahora me comunico mejor con mi familia". (Ayda)

"He aprendido como comportarme con las personas, pero con mi familia trato de comunicarme, pero es imposible, no me comprenden, a mi mamá no le gustó el taller de Salud Sexual, ella no me apoya, yo busco como entender y conocer cosas que no me permite". (Iris)

"Yo no sabía muchas cosas, ahora trato de comunicarme mejor con mi mamá, pero me disvaría, yo trato de hablarle para tener más confianza. A mi me ha ayudado, porque yo no sabía de las ETS". (Gabriela)

"Sé tratar a las personas y ahora veo quiénes son de doble ánimo y trato de entenderlo y ayudar principalmente a mi hermano y primo". (Rosa)

"He mejorado como persona y en lo familiar hay mayor comunicación entre hermanos y padres". (Danilo)

"Sé tratar y ayudar cuando están confundidos y me llevo bien con la familia". (Enrique)

"En mi vida personal me ha ayudado porque me puedo comunicar con las demás personas, me llevo mejor con mis hermanos, mi mamá me escucha, ya hablo más en los talleres, hay apoyo mutuo con mis hermanas. Mi mama me dice que los talleres me van a servir para algo". (Paula)

Una de las limitantes existentes es que se dieron muy pocas capacitaciones, solo los líderes se capacitaron, y estos conocimientos no se impartían a las comunidades; porque en los barrios no se contaban con un local al que pudieran invitar a más jóvenes, padres y madres; otra de las causas por las cuales no se multiplicaron los talleres es porque los y las adolescentes no manejaban metodología y no sabían cómo hacer un taller. En otros barrios la falta de organización de la directiva, y la falta de permiso de los padres para asistir a los talleres; limitó el adecuado aprovechamiento de las capacitaciones.

En la mayoría de los casos se multiplicaban estos temas a través del diálogo con el amigo, otros aprovecharon las reuniones de los equipos deportivos ó también se transmitieron en las reuniones ordinarias.

"Una de las dificultades que se presentaron en el proyecto es que las capacitaciones no se transmiten, centralizando el conocimiento". (Actor social del barrio, Manuel Fernández)

Las capacitaciones fueron de gran ayuda para consolidar la organización, en ellas se dotó de herramientas importantes para trabajar el problema de la violencia y la Salud Sexual y Reproductiva, un aspecto muy importante de las capacitaciones fue el aporte

al desarrollo de los barrios en el aspecto de organización, liderazgo, realización y gestión de proyectos.

Los y las adolescentes también mencionaron que algunos padres-madres no les gustaban los talleres sobre Salud Sexual y Reproductiva muy probablemente por la mentalidad existente, de no darle a conocer a sus hijos e hijas todo lo relacionado a la sexualidad; resultando para ellos y ellas un obstáculo para su desarrollo integral.

5.3 Estrategia de prevención de la violencia juvenil en el proyecto

5.3.a) Valoración de la estrategia de prevención

Los actores sociales valoraron la estrategia de prevención aplicada en este proyecto como muy positiva ya que permitió a los jóvenes perspectivas para su desarrollo, la atención sistemática fue muy buena en el aspecto de prevención; los y las adolescentes se identificaron mucho con el proyecto; la demanda que hay en estos barrios es muy grande y aunque se quisiera llegar a más persona los recursos son limitados.

Desde el punto de vista de la realización de las actividades ha habido organización, el apoyo que el Consorcio ha dado ha sido bueno para las y los adolescentes, porque se vio fruto. Se dio atención directa a las y los adolescentes, con psicólogos y estudiantes de la UNAN, los talleres que impartieron los organismos fueron importantes para su desarrollo, también fue importante mencionar el acercamiento que han tenido con la Policía.

Refieren que durante el desarrollo del proyecto se dieron altos y bajos, presentándose en ocasiones pasividad dentro de la organización, decayendo las actividades, pero fue cuestión de reactivarlas.



Integrantes de los Equipos Deportivos



5.3.b) Percepción de la situación de violencia en los barrios

Según la percepción de los actores sociales que participaron en este estudio al igual que los adolescentes, refirieron que ha habido mejoría en los barrios en términos de la violencia juvenil. Muchos jóvenes en riesgo se involucraron a grupos deportivos y se mantenían jugando; ya no estaban pensando en hacer daño, también algunos jóvenes de los barrios participaron en las capacitaciones que brindaron las Juntas Directivas en los barrios y se involucraron en las actividades comunitarias.

Los pleitos entre grupos de pandilla en las que se agarraban a pedradas ya no se presentaban en los barrios de intervención, los y las adolescentes pertenecientes a los clubes aconsejaban cuando habían problemas entre ellos mismos, hablaban para que

no se pelearan y al final se ponían a jugar juntos; además algunas comunidades organizaron un sistema de vigilancia por el incremento de la delincuencia, y con esto sintieron que también el robo disminuyó.

"En Villa Venezuela los jóvenes del sector A no se llevan bien con los del G, pero en los deportes juegan y no hay pleitos, ni roces. Ha disminuido la violencia, porque antes se agarraban a pedradas todos los días. A través de los grupos deportivos se ha logrado una mejor convivencia, antes había mucho pleitos entre las integrantes del equipo, ahora estamos más unidas".
(Adolescente de Villa Venezuela)

"En los Laureles Norte cuando hay un problema de violencia entre los jóvenes, la junta directiva del barrio habla para que no peleen y al fin después andan jugando. Ha mejorado la situación antes se agarraban y no podían salir a la calle porque los asaltaban, ahora ya no".
(Miembro de la junta directiva los Laureles Norte)

"Ha disminuido la violencia, la mayoría de los jóvenes han cambiado, los que vienen a molestar son de otros barrios".
(Actor social barrio Enrique Schmidt)

"Ha disminuido la violencia a raíz de la participación de los jóvenes organizados como de los organismos. Antes no se podía pasar de un sector a otro por las lluvias de piedra, armas de fuego y blancas; se ha organizado además vigilancia por sectores en la que participan los jóvenes y toda la comunidad".
(Actor social barrio Manuel Fernández)

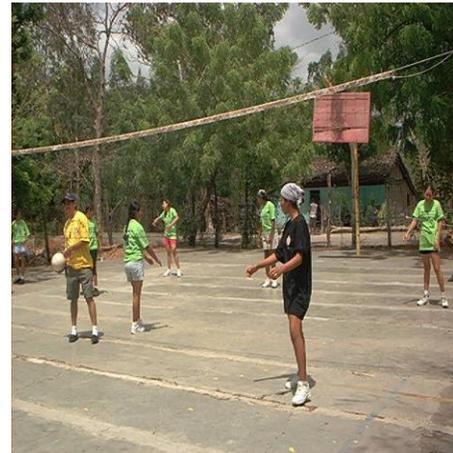
"Antes los jóvenes del barrio se agarraban con los del Manuel Fernández, esto ha disminuido. Algunos jóvenes se han retirado de actividades violentas, porque ya se hicieron cargo de su propia pareja, por trabajo etc".
(Actor social barrio La Sabana)

"La violencia en los barrios se mantiene, pero hay menos, ahora ya no pasan los jóvenes peleándose, entre un barrio y otro".
(Entrenador deportivo barrio Villa Libertad)

"Ya no es como antes, ya que a uno lo mataban, ya no hay pleitos".
(Joven apoyo deportivo de Villa Venezuela)

En los barrios se organizaron las Comisiones de Prevención Social del Delito dirigido por la Policía del Distrito, formado por los padres-madres de familia, cuya función era hacer contacto con padres o madres de adolescentes involucrados en actividades en

riesgo y explicar a los familiares los peligros para su hijo; siendo estas comisiones un medio de prevención. Para darle seguimiento a las comisiones de Prevención Social del Delito, los presidentes de las Juntas Directivas juveniles se reunían con los jefes de sectores de la policía y a veces fueron acompañados por alguna persona delegada por el Consorcio.



Organización del Torneo Deportivo con equipos de los barrios.

Dentro de las actividades encaminadas a disminuir la violencia y que se mencionaron como de mucha importancia en el desarrollo del proyecto son:

- Los talleres sobre organización, respeto, violencia intrafamiliar, Salud Sexual y Reproductiva, delincuencia, drogas, etc.
- Los torneos deportivos, encuentros nacionales y actividades de convivencia
- La organización de jóvenes en la red

Tanto adolescentes como los actores sociales mencionaron que "el deporte y las capacitaciones en violencia son las actividades que más incidieron en disminuir la violencia".

Los actores sociales refirieron que el problema de la violencia de los y las adolescentes está en sus casas, los padres no orientan a los hijos sino que a veces fomentan la violencia; lo que indicaba la necesidad de trabajar aún más con padres-madres en el proceso de sensibilización y dotarlos de conocimientos sobre la prevención de la violencia intrafamiliar.

Si bien es cierto que la Violencia juvenil había disminuido en término de los pleitos entre una pandilla y otra, la situación de los barrios se había deteriorado con el incremento de

los expendios de droga, que permitía que jóvenes con problemas se refugiaron en el licor ó las drogas.

"A nivel comunitario el problema de pandilla mejoró, pero se cambió por la droga".

(Joven de Villa Canadá)

"En general la violencia ha disminuido en los barrios, pero la gran dificultad para trabajar con este problema ha sido el aumento en el uso de drogas eso se está moviendo mucho, es un problema serio que afecta a los jóvenes ya no son los problemas de pandilla, sino de droga. También existe una facilidad en los barrios a que los adolescentes obtengan el alcohol. Los muchachos fuman la droga delante de la gente, antes se escondían, además la policía sabe donde están los expendios, pero no hacen nada".

(Adolescentes participantes de los grupos focales)

"La problemática entre los grupos ha disminuido, se ha bajado el índice de violencia, ahora se puede andar tranquilo en estos barrios, eso es parte del trabajo sistemático, los jóvenes participan más en las actividades, están apropiados de sus propios barrios, hay organizaciones que también han contribuido ha esta mejoría. A excepción del Manuel Fernández en donde hay mucho expendio de droga".

(Sergio Arauz, alcaldía de Managua)

Los y las adolescentes tienen sus límites en este trabajo de prevención, de tal manera que este trabajo no implique un riesgo a sus propias vidas, trabajan con adolescentes en riesgo, pero no con los que han cometido delitos.

Intervienen en situaciones de violencia que se dan dentro del grupo organizado; cuando existen problemas mayores en sus comunidades acuden al responsable del barrio para actuar con la Policía; cuando personas con alto nivel de delincuencia les hablan, ellos y ellas los invitan a las iglesias, y refieren que así se calman por un rato; encontrando una manera de apoyarlos sin que esto sea un compromiso mayor.

"Trabajamos con jóvenes en riesgo, pero no con gente con delitos, algunos nos hablan y los invitamos a la iglesia, así se calman por tiempo. Nuestro trabajo es pasar la voz de las personas sanas a los que tienen problemas".

(Adolescentes participantes del grupo focal)

5.4 Interrelación del proyecto con los actores sociales

5.4.a) Coordinación institucional, interinstitucional y comunitaria

A nivel institucional el Consorcio estuvo formado por los 3 organismos: CISAS, CIES, POPOL NA se reunían periódicamente para planificar, analizar y evaluar las acciones realizadas en los barrios beneficiarios, realizando un trabajo de seguimiento y asesoría a la organización de los y las adolescentes, en sus propios barrios, por medio de los miembros del Consorcio.

La atención por parte de los organismos del Consorcio se organizó de la siguiente manera:



Miembros del Consorcio con Actores Sociales y Adolescentes del Proyecto

| Organismo | Barrio |
|-----------|--|
| CIES | Villa La Sabana Lomas de Guadalupe Villa Libertad |
| POPOL NA | Manuel Fernández Laureles Norte Anexo a Villa Libertad |
| CISAS | Villa Venezuela Villa Canadá Ciudadela Nicaragua Enrique Schmitd |

A nivel interinstitucional los miembros del Consorcio se incorporaron a diferentes coordinaciones que tenían presencia en el Distrito VI, tales como la Comisión Intersectorial, Secretaría de la Juventud y Comisión de Prevención de Violencia; donde cada instancia de coordinación contaba con su plan operativo anual y evaluaciones respectivas.

De estas coordinaciones se realizaron múltiples actividades que fortalecieron el proyecto: A través de la Comisión Intersectorial del Distrito VI, se realizó el VI Torneo Deportivo y se otorgaron becas de estudio a integrantes de Juntas Directivas; a través de la Secretaría de la Juventud se formularon proyectos de desarrollo juvenil consistente en la instalación de una Casa de Atención Integral a las y los adolescentes del Distrito VI, el cual fue presentado a un organismo donante; a través de la Comisión de Prevención de Violencia se desarrolló un proyecto con estudiantes de último año de Psicología de la UNAN, para dar apoyo psicológico a adolescentes y jóvenes del distrito VI en situación de riesgo.

También se organizaron otras actividades como la Feria de la semana del adolescente dirigida por el MINSA, otra actividad fue la celebración del Día Internacional de la Mujer, con participación de adolescentes y otros actores sociales.

La participación del Consorcio fue constante en las Comisiones de Prevención e Intersectorial cuyo trabajo estuvo orientado a coordinar acciones de apoyo a adolescentes y jóvenes en los barrios del Distrito VI.

La Policía del Distrito VI, siempre tuvo mucha disposición en impartir charlas, seminarios, foro-debates adolescentes -policías, en esta actividad la policía asumió compromisos con los jefes de los sectores por el maltrato a los jóvenes. La policía

del distrito VI tuvo mucho acercamiento, fue muy abierto al contacto con los organismos de la sociedad civil.

A nivel comunitario las y los adolescentes de los clubes tuvieron intercambio con los actores sociales de sus barrios: con los coordinadores de barrio, pastores de las iglesias, madres-padres; también con otros jóvenes de otros barrios aledaños, del Distrito VI y de los departamentos, a través de encuentros amistosos ó deportivos.

Con otros organismos como CAPRI y Marie Stope, Casa de la Mujer 8 de Marzo; estas organizaciones trabajaban también con los mismos adolescentes de los barrios y no existió competencia alguna ya que ellos inteligentemente establecieron una relación de armonía; algunos de los y las adolescentes recibieron becas de parte de estos organismos, así como también capacitaciones.

Con la Alcaldía a nivel departamental a través del responsable de Programas Sociales, los y las adolescentes tuvieron apoyo en relación a uniformes, utilería deportiva, tarimas y música para la realización de eventos juveniles.

El Minsa sirvió de referencia de adolescentes a la atención psicosocial y embarazo en adolescentes; la coordinación fue más que todo entre las autoridades de dirección del Minsa local y los adolescentes, pero no con el Consorcio.

5.4.b) Percepción de la interrelación del proyecto con los actores sociales

La coordinación a todos los niveles fue valorada por los distintos actores sociales entrevistados, como muy buena, refirieron que a nivel institucional los jóvenes siempre se mantenían comunicados y asesorados directamente por los integrantes del Consorcio ó en algunos casos por las educadoras de CISAS; los y las adolescentes mencionaron que en ocasiones se presentaron algunos inconvenientes como por ejemplo el no tener dinero para transportarse, para la realización de intercambios deportivos.

"La coordinación con el consorcio ha sido muy buena y con las jóvenes también, siempre ellas asisten a las reuniones"

(Marcos Carcache, entrenador deportivo)

"A veces cuando hay encuentros deportivos existen inconvenientes como falta de transporte y no nos van a traer, falla la comunicación con el Consorcio y el juego no se hace".

(Adolescente del equipo deportivo VV)

La coordinación intersectorial dejó muchos resultados positivos, reflejándose esto en la mejoría en los barrios de intervención, los miembros del Consorcio establecieron una constante participación en las diferentes instancias de coordinación, en donde se aglutinaron la mayoría de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales; al igual los y las adolescentes del proyecto mantuvieron presencia en la Red de adolescentes que coordinó la CIS, permitiendo dirigir acciones con mayor cobertura a más adolescentes e interrelacionar con otros barrios.

Estas coordinaciones mantuvieron la tónica en los jóvenes de estrechar lazos de amistad, de compañerismo, de unidad; revirtiendo todo lo que la violencia juvenil produce, de que "los jóvenes de otros barrios tienen que verse como enemigos".

"La coordinación fue bastante efectiva, nos miramos una vez al mes, hay apoyo mutuo y buena comunicación".

(Sergio Aráuz Alcaldía de Managua)

"La coordinación ha sido buena y no solo con el consorcio sino con otros organismos en pro de la adolescencia".

(David Larios, joven de VV, apoyo de los equipos deportivos)



Encuentro con Actores Sociales claves



"Tenemos intercambio con otros organismos como: INPRHU, SESESMA, Dos Generaciones, Cantera; esto es a través de la educadora y además hay una persona que representa el barrio en estas organizaciones. Con otros jóvenes nos relacionamos en los torneos deportivos que se realizan en Don Bosco".
(Adolescente de Ciudadela Nicaragua)

En los barrios los y las adolescentes fueron respaldados por los dirigentes comunitarios, destacándose la participación de algunos miembros del movimiento comunal, así como el apoyo de padres-madres de familia, y de líderes religiosos que coordinan actividades en conjunto para el rescate de los jóvenes con problema de violencia.

"También acudimos a los Bomberos y la iglesia evangélica, hay un coordinador de todo el barrio, que en conjunto con nosotros y con los miembros del consorcio planificamos las actividades extras, en ocasiones los padres de familia nos apoyan". (Adolescente de Villa Canadá)

"Armamos nuestras propias ligas deportivas con otros jóvenes, hablamos con el pastor de la iglesia o con los capitanes de otros equipos, dentro del equipo hay un ayudante y ese lleva la invitación firmada por todos".
(Adolescente de Laureles Norte)

Los dirigentes de los barrios en donde existían grupos de danza, tomaron en cuenta a sus integrantes para realizar presentaciones organizadas por la propia comunidad; además representaron a sus barrios en otras actividades fuera de ellos.

Todo esto demostró el valor agregado existente en las comunidades, con la organización de los y las adolescentes y el aprovechamiento de estos recursos dados por la efectiva interrelación intercomunitaria, de gran importancia para proyectar los barrios.

VI. CONSIDERACIONES FINALES

1.-La falta de recursos por parte del Gobierno para la implementación del Código de la Niñez y la Adolescencia, así como la Política Integral de la Juventud es un factor que permite el incremento de la violencia en los barrios, tomando en cuenta que las formas de violencia en las calles no es más que la rebeldía de un grupo, que llama la atención, por la insatisfacción en el cumplimiento de sus necesidades primordiales; en consecuencia a esto, la sociedad civil se ve obligada a organizarse para prevenir la violencia en sus barrios.

2.-La estrategia de prevención de la violencia aplicada por el proyecto fue bien valorada por adolescentes y actores sociales, mencionando cambios notables en los barrios de intervención.

3.-Las organizaciones juveniles se consolidaron poco a poco, otros estaban en fase de organización; antes de iniciar el proyecto unos ya contaban con cierto grado organizativo y herramientas metodológicas; otros barrios no tenían esa experiencia, pero al fin lograron algún nivel organizativo, esto nos lleva a la conclusión que no todos tenían las mismas características y que depende mucho de la voluntad, del ánimo y capacidades organizativas de los y las adolescentes en los barrios.

4.-El proyecto tuvo sus aciertos en cuanto al protagonismo y liderazgo de los y las adolescentes en los clubes, pero también tuvo sus limitaciones en relación a la no permanencia de los líderes en las juntas directivas, situación que creó inestabilidad en las mismas.

5.-Es importante tomar en cuenta que durante la adolescencia existe una dependencia por parte de los y las adolescentes de sus progenitores, en este recuento histórico la falta de acercamiento del proyecto a padres y madres desde su inicio, fue un elemento que limitó alcanzar mayores logros.

6.-Según los participantes en las capacitaciones estas llenaron las expectativas en cuanto a conocimiento se refiere, sin embargo se pudo optimizar si se hubieran extendido a mayor número de adolescentes y a la comunidad en general.

7.-El deporte y las capacitaciones fueron las que más influyeron en la disminución de la violencia juvenil, según los y las adolescentes y actores sociales; dada esta experiencia es importante mantener esa tónica en los jóvenes ya que el deporte se convirtió en una manera de convivencia; que a través de un trabajo en equipo se buscaba un objetivo común, "el de ganar"; desarrollando así la: solidaridad, compañerismo y apoyo mutuo; las capacitaciones también sirvieron como un espacio de reflexión en torno a la violencia.

8.-En general la situación de la violencia disminuyó en relación a pleitos entre grupos de pandilla y delincuencia, pero la proliferación de expendios de drogas y alcohol en los barrios contrarrestó el trabajo que realizaron los y las adolescentes, la decepción

se volvía aún mayor cuando las autoridades policiales, sabedoras de esta situación no hacían nada para controlarlos.

9.-Durante el desarrollo del proyecto se entretendió una red de interacción a diferentes niveles, que produjeron efectos positivos en torno a la mejoría de los barrios en relación a la violencia juvenil, estos resultados solo pudieron ser posibles por el esfuerzo conjunto de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales quedando demostrado una vez más, que la expresión "la unión hace la fuerza", no es solamente un dicho, sino una realidad.

VII.- LECCIONES APRENDIDAS

Para el objetivo específico # 1:

Durante la implementación del proyecto existieron elementos facilitadores que han dejado grandes enseñanzas en el equipo coordinador y en las comunidades, además se presentaron obstáculos que también han servido de reflexión y de gran aprendizaje.

1. La entrada a los barrios, al inicio del proyecto fue difícil para los miembros del Consorcio, dado el grado de peligrosidad de los mismos, a pesar de esto no sucedió ningún incidente, por el respeto que los jóvenes sienten hacia las personas que trabajan para la juventud; una estrategia usada que dio buenos resultados fue el hacerse acompañar por los y las adolescentes del barrio.
2. La participación de madres y padres en el Proyecto fue limitada, esta situación debilitó la participación de los y las adolescentes. El aprendizaje de esto es que padres y madres juegan un papel importante en la generación de violencia y educación de sus hijos/as.
3. La fortaleza del Consorcio en cuanto a su organización no se vio afectada en la continuidad del Proyecto al darse la deserción de uno de sus miembros.

Para el objetivo específico # 2:

a) Organización

1. La experiencia organizativa de los y las adolescentes en algunos barrios, antes de iniciar el Proyecto, fue un elemento facilitador en la ejecución del mismo. Es de vital importancia que al realizar una intervención se tomen en cuenta las bases organizativas existentes en los barrios.
2. El deseo y el reconocimiento de los y las adolescentes en cambiar su realidad, es lo que conlleva al éxito organizativo de este proyecto, ya que la ausencia de personal externo en algunos barrios no fue una limitante.
3. Es necesario tomar en cuenta al desarrollar un proyecto con adolescentes que el estudio (educación formal), es fundamental en esta etapa y se debe tener una buena planificación de las actividades del Proyecto, con el objetivo de no afectarles su rendimiento académico.
4. Dejar claro desde el inicio del Proyecto, los objetivos del mismo, para que los integrantes de la organización no se hagan falsas expectativas en relación a incentivos materiales.

b) Liderazgo y Protagonismo

1. Es necesaria la retroalimentación por parte de los líderes con mayor experiencia hacia los nuevos líderes, con el objetivo de no debilitar la organización.

2. El enfoque de género tiene que dirigirse hacia ambos sexos, tomando en cuenta que el adolescente varón tiene más facilidad para incumplir las normas de convivencia.
3. El proyecto quedó corto en relación a la gestión de microproyectos elaborados por los Clubes de adolescentes. Se hace necesario el involucramiento de otros actores que apoyen la gestión.

c) Capacitación

1. Las capacitaciones formaron parte de las fortalezas de este proyecto que llevó a los jóvenes a reflexionar sobre su situación de violencia, a tomar conciencia de los problemas de otros, a aprender cosas nuevas con relación a la Salud Sexual y Reproductiva, y les dotó de herramientas para gestionar mejoras en sus comunidades y básicamente a la juventud.
2. Un elemento facilitador fue la existencia de locales comunitarios adecuados para realizar actividades educativas con los y las adolescentes, como la Casa del Adolescente en Villa Venezuela y Villa Libertad, el Puesto Médico y la Casa Comunal del Anexo de Villa Libertad, donde quedaron funcionando las Bibliotecas Comunales.

Para el objetivo específico # 3:

1. El corazón del proyecto descansó en las actividades deportivas, actividades recreativas y culturales, fue el motor que los mantuvo unidos a pesar de las dificultades y las situaciones adversas que puedan existir entre ellos-ellas.
2. Las capacitaciones como estrategia educativa generaron espacios de reflexión y de compromiso en la prevención de la violencia.

Para el objetivo específico # 4:

1. El trabajo en coordinación con otros organismos potencializó el desarrollo del proyecto, abriendo espacios de instancias a los y las adolescentes de los barrios de intervención.
2. Uno de los aprendizajes obtenido por el Consorcio fue entender que este grupo etáreo es volátil en sus decisiones, lo cual puede afectar la participación del trabajo en grupo y también se reconoció que además de ser productores de violencia, son receptores.
3. La estrategia de trabajo desarrollada en este proyecto fue valorada como muy positiva, según la percepción de beneficiarios y actores sociales que participaron en el proyecto, se refleja esto, en la disminución de pleitos callejeros entre los jóvenes; aunque la delincuencia y la drogadicción es lo que actualmente está afectando más a los barrios.

VIII. RECOMENDACIONES

A nivel Nacional:

1. Dirigir programas con mayores recursos y con acciones conjuntas entre organismos gubernamentales y no gubernamentales con involucramiento del sistema de educación, padres de familia para mejorar la calidad de vida de los y las adolescentes, que permitan llenar las expectativas a la mayor parte de esta población.
2. Establecer las infraestructuras jurídicas, de rehabilitación y reinserción social adecuadas para llevar al verdadero cumplimiento del Código de la Niñez y adolescencia.
3. Dirigir campañas de sensibilización masiva a la población sobre el Código de la Niñez y la Adolescencia, con el objetivo que cada quien asuma su parte de responsabilidad: estado, ONG, comunidad, padre-madres de familia y adolescentes.

A nivel del Consorcio:

1. El trabajo de la prevención de la violencia juvenil es un trabajo arduo y permanente, se hace necesario el desarrollo de liderazgo constante dotándoles de metodologías para trabajar la problemática de la violencia juvenil en sus barrios.
2. Para una segunda etapa del proyecto es recomendable involucrar a padres-madres de familia y líderes comunitarios, a nivel de todos los componentes del proyecto, en vez de ser un elemento obstaculizador se establezca una sinergia entre adolescentes, padres-madres y que sean partícipes de los cambios familiares y comunitarios.
3. Mantener el apoyo al deporte y la recreación que son actividades que llaman la atención de los y las adolescentes y jóvenes en general; evitando se dediquen a actividades que no contribuyan a su desarrollo.
4. Ampliar la cobertura de las capacitaciones a este grupo etéreo con un plan de multiplicación dirigida a los líderes juveniles, dotándolos además, de herramientas metodológicas.
5. Interactuar con organismos que trabajen aspectos psicosociales en la atención integral a la adolescencia.

A los adolescentes de los barrios:

1. Mejorar la organización de los grupos juveniles, activando las Casas de adolescentes y juntas directivas inactivas.

2. Establecer y mantener una red de apoyo con adolescentes, líderes comunitarios, padres-madres de familia, cuyo objetivo sea brindar ayuda a los y las adolescentes que tienen mayor problema, así mismo actividades de apoyo a los grupos que van llegando a esta etapa y se encuentran en situación de riesgo.

De los adolescentes y otros actores sociales al Consorcio:

1. Más talleres con adolescentes con problemas de pandillas y que proporcionen ayuda psicológica y familiar.
2. Becas para estudiar carreras técnicas y darle seguimiento al programa de tecnificación, ya que hay muchos jóvenes fichados en su expediente policial y por eso no trabajan.
3. Coordinar mayor integración de la policía con el trabajo de prevención hacia los grupos de adolescente.
4. Capacitar a los actores sociales y darle atención a adolescentes y padres de familia a la vez.
5. Que haya más personal en el Consorcio que apoye a los jóvenes y se extiendan a otros barrios.
6. Mejorar la organización dentro del Consorcio, elaborar un presupuesto realista que permita que todas las actividades se cumplan.
7. Potenciar la forma de organización de los grupos deportivos y culturales ya que ellos y ellas están solos, todo este movimiento deportivo puede ser fortalecido por el INJUDE.
8. Dotar de medios audiovisuales a los Clubes de adolescentes para una capacitación sistemática en los barrios.

IX.- BIBLIOGRAFÍA

1. Barnechea, et al. 1992. **¿Y cómo lo hace? Propuesta de método de sistematización.** Perú. Agosto.
2. Cantera. 1995. **Memoria del taller de sistematización "La sistematización: Concepción y Método"**. Managua, Nicaragua.
3. CISAS-CIES-POPOL NA. 2002. **Informe primer año enero-diciembre 2001 Proyecto Protagonismo de I@s adolescentes en la disminución de la violencia juvenil en 10 barrios del Distrito VI.** Managua, Nicaragua.
4. 2002. **Informe semestral enero-junio 2002. Proyecto Protagonismo de I@s adolescentes en la disminución de la violencia juvenil en 10 barrios del Distrito VI.** Managua, Nicaragua.
5. 2003. **Informe II semestre julio-diciembre 2002 Proyecto Protagonismo de I@s adolescentes en la disminución de la violencia juvenil en 10 barrios del Distrito VI.** Managua, Nicaragua.
6. 2003. **Informe I semestre 2003 Proyecto Protagonismo de I@s adolescentes en la disminución de la violencia juvenil en 10 barrios del Distrito VI.** Managua, Nicaragua.
7. 2001. **Línea de Base de Violencia. Percepción de adolescentes y actores sociales de 10 barrios del distrito VI.** Managua, Nicaragua.
8. 2002. **Memoria Primer Módulo de Capacitación "Organización y Liderazgo Juvenil"**. Octubre. Managua, Nicaragua.
9. 2001. **Documento Base del Proyecto "Protagonismo de los y las adolescentes en la disminución de la violencia juvenil en diez barrios del Distrito VI.** Managua, Nicaragua.
10. Espinoza, R. José, et al. 2000. **Salud Comunitaria. Conceptos, Métodos y Herramientas.** Acción Médica Cristiana. Managua, Nicaragua. Marzo. Cap. 4, Pág. : 133-149.
11. Instituto Nicaragüense de la Mujer (INIM). 1997. **Un cuarto de siglo en la bibliografía nacional, sobre embarazo en adolescentes.** Managua, Nicaragua. Febrero.
12. Jara H, Oscar. 1992. **Sistematización.....Qué?**. Costa Rica. Alforja. Julio.
13. Piura López, Julio. 2006. **Metodología de la Investigación Científica. Un Enfoque integrador.** 1ª ed. PAVSA. Managua, Nicaragua.

14. Matilde Maddaleno, et al. 1995. **La salud del adolescente y del joven**. OPS. Publicación científica. No. 552. Pág.: 136-141.
15. Floripe Alejandra, et al. 2006. **Sistematización de experiencias del Programa de Atención Integral a la Adolescencia, Centro de Salud "Leonel Rugada". Estelí, Nicaragua.1998 - I Semestre 2003.**
16. Barrios Gutiérrez, Javier. 2002. **Sistematización de experiencias Post-Mitch en Centro América**. AMC. Managua, Nicaragua. Octubre.
17. Sotelo Melvin. 2002. **Políticas Sociales y Violencia en Adolescentes del Distrito VI Managua, 2000-2001**. CISAS. Managua, Nicaragua.
18. Ferrando Sebastián, Leonidas. **La Violencia en los delitos efectuados por jóvenes**. (<http://www.monografias.com/trabajos12/joven/joven.shtml>) (Diciembre, 2005).
19. Díaz Colín, Armando. Prevención de adicciones en adolescentes. (<http://www.intermedik.com/ipp/pedagogia.htm>) (Diciembre, 2005).

ANEXOS

TABLA DE DESCRIPTORES

| EJES | DESCRIPTORES |
|---|---|
| Reconstrucción histórica del proyecto | Elementos de la historia Contexto de desarrollo en los barrios |
| Componentes desarrollados en el proyecto | Organización Liderazgo y protagonismo Capacitación |
| Estrategia de prevención de la violencia juvenil en el proyecto | Valoración de la estrategia d prevención Percepción de la situación de violencia en los barrios |
| Interrelación del proyecto con los actores sociales | Coordinación institucional, interinstitucional y comunitaria Valoración de la Percepción de actores sociales |

HOJA DE CARACTERIZACION GENERAL PARA GRUPOS FOCALES

Los datos que a continuación les solicitamos tienen un carácter confidencial. No es necesario poner su nombre. Agradecemos su colaboración.

Fecha _____ Edad cumplida _____ Sexo _____
Grado aprobado _____ Estudia actualmente _____
Trabajas _____ ¿En qué? _____
¿Con quién vives? : Ambos padres _____ Solo madre _____
Sólo padre _____ Abuelos _____

Otros: _____

Función que realizas en la organización comunitaria para la prevención de la violencia juvenil

Nombre del barrio: _____

Tiempo en el proyecto: _____

GUÍA DE DISCUSIÓN DE GRUPOS FOCALES

Antes de iniciar la discusión de los grupos focales y para introducir a los participantes, se realizará un recordatorio del acompañamiento que el Consorcio ha venido desarrollando en estas comunidades.

I. ORGANIZACIÓN JUVENIL

Hablemos sobre la organización juvenil en sus barrios

1. ¿Cómo se organizaron al inicio del proyecto?
2. ¿Cómo se identifica el grupo ante las demás organizaciones?
3. ¿Cuál es la función de esta organización?
4. ¿Cómo están organizados actualmente?
5. ¿Cómo es su nivel organizativo en un porcentaje del 1 al 100%? ¿Por qué?
6. ¿Cómo actúa la organización ante la realización de una actividad comunitaria?
7. ¿Cuáles son los elementos que han facilitado el trabajo de la organización?
8. ¿Qué dificultades ha tenido el grupo en el trabajo organizativo?

Explique de qué manera su organización se relaciona:

1. Con el equipo del consorcio
2. Con otros organismos e instituciones
3. Con grupos de jóvenes de otros barrios

II. PROTAGONISMO Y LIDERAZGO

Hablemos sobre:

A. Las personas que dirigen los grupos juveniles

1. ¿Cómo se eligieron los líderes del grupo?
2. ¿Quiénes son actualmente esos líderes?
3. ¿Ante una determinada actividad organizada por el grupo, quién decide lo que debe hacer cada integrante?

4. ¿Cómo ha sido el papel que han realizado los líderes del grupo; si han existido inconvenientes cuáles han sido?

B. Papel que han asumido los jóvenes en sus comunidades en este proyecto

1. ¿Cómo realizaron el plan de actividades en estos 3 años de proyecto? ¿Quiénes participaron en su elaboración?
2. ¿Para su ejecución de qué manera se organizaron para realizar una determinada actividad y quiénes participaban en su realización?
3. ¿Cómo ha sido la participación de los demás miembros de la comunidad en las actividades planificadas? (otros jóvenes, madres/padres, líderes comunales)
4. ¿De qué forma realizaban la evaluación del cumplimiento de ese plan?
5. ¿De qué forma realizaban la evaluación del cumplimiento de ese plan?
6. ¿Qué dificultades enfrentaron en la realización de ese plan? ¿Por qué cree que ocurrieron?
7. ¿Qué gestiones realizó el grupo por iniciativa propia a nivel comunitario o a nivel de instituciones?
8. ¿Existen algunas acciones específicas para mujeres o sólo para varones dentro del grupo? ¿Hay algún equilibrio para ambos sexos en las actividades?
9. ¿A qué dificultades se enfrentaron en relación al involucramiento de jóvenes en el proyecto y la participación de la comunidad en general?

III. PROCESO DE CAPACITACIÓN

Acerca de cómo se realizaron los planes de capacitación.

1. ¿Cómo se han organizado uds. ante el desarrollo de una actividad educativa?
2. ¿En qué temas fueron capacitados y cuál considera de mayor utilidad en el trabajo que ha desarrollado el grupo?
3. ¿Cómo fue la metodología que usaron en las actividades educativas?
4. ¿Considera que tod@s l@s facilitador@s de las capacitaciones recibidas estaban debidamente capacitados?
5. ¿De qué manera los conocimientos adquiridos en las capacitaciones son multiplicados en la comunidad?
6. ¿Qué resultados se han obtenido a nivel de la comunidad, familiar y a nivel personal con las capacitaciones recibidas?
7. ¿Qué elementos positivos se presentaron para que el plan de capacitación se cumpliera a cabalidad?
8. ¿Qué dificultades encontraron en las capacitaciones recibidas?

IV. SITUACIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL EN LOS BARRIOS

Hablemos sobre el trabajo de prevención de la violencia juvenil que ustedes han realizado.

1. ¿Mencione las actividades de prevención que han realizado?
2. ¿De todas estas actividades realizadas cuáles cree usted que son las que han incidido más en la problemática de la violencia juvenil y por qué?
3. ¿Cómo responde la organización ante un problema de violencia que se presente en la comunidad?
4. ¿De qué manera el proyecto ha incidido en tu vida personal, familiar y a nivel comunitario en relación a la violencia juvenil?
5. ¿Qué cosas cree que facilitaron el trabajo de prevención que realizaron?
6. ¿Qué dificultades encontraron en la aplicación de la estrategia de prevención de la violencia juvenil?
7. ¿Qué cosas nuevas propondrías para mejorar el trabajo de la violencia juvenil?

RESUMEN CARACTERIZACION DE LOS PARTICIPANTES EN GRUPOS FOCALES

| DATOS | BARRIOS | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|--|
| | LN | VC | V | ES | CIU |
| Edad | 22, 17 | 16,17, 20 | 17,16,21,15, 17 | 14,13 | 14 |
| Sexo | | | | | |
| F | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| M | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Grado aprobado: | | | | | |
| Primaria | – | – | – | – | – |
| Secundaria | | | | | |
| 1-3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 4-5 | | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Universidad | 1 | | | | |
| Estudia actualmente | | | | | |
| Si | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| No | 1 | 1 | 2 | | |
| Trabaja Si | | | | | |
| No | 4 | 6 | 5 | 4 | 5 |
| ¿En qué trabaja? | – | – | – | – | – |
| ¿Con quién vives? | Esposo, papá, mamá, hermanos, tíos | Mamá, hermanos, primos, tías, sobrinos | Mama, hermanas, abuela, padrastro, primas | Papa, mama, hermanos | Papa, mama, hermanos |
| Función dentro de la organización | Miembro de la directiva juvenil, Promotora juvenil | Secretaria de la junta directiva, coordinador de la red distrital Promotora juvenil, | Miembro de la junta directiva y del equipo deportivo voleibol | Grupo de danza | Miembro de la junta directiva y Presidente del periódico |

GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA A PERSONAL CLAVE

Fecha: _____

Hora: _____

Edad del entrevistado: _____

Barrio/ Institución: _____

¿Qué opinión tiene sobre el proyecto desarrollado a cerca de la prevención de la violencia juvenil en los diez barrios del Distrito VI?

¿Qué actividades conoce que ha desarrollado el proyecto y cuáles cree que han ayudado más en la prevención de la violencia?

¿Cuáles son los elementos que han favorecido la realización del proyecto?

¿A su opinión cuáles han sido las dificultades que el proyecto ha tenido en su realización?

¿En relación a la violencia juvenil ha observado algún cambio en estos barrios?

¿Qué recomendaría usted para mejorar el trabajo de prevención de la violencia juvenil?

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ENTREVISTAS A ACTORES SOCIALES

| PREGUNTAS | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| Fecha | 1 /12/03 8.00Pm | 15/12/03 3:00pm | 27/12/03 10:00am | 9/1/04 8.00am | 9/1/04 9.00am | 15/1/04 9.00am |
| Edad Función en el barrio | 39 años Madre y miembro del movimiento comunal. Enrique S. | 54 años Madre y miembro del movimiento comunal. Manuel Fernández | 48 años Miembro del Movimiento Comunal. La Sabana | 46 años Entrenador equipo deportivo Anexo a Villa Libertad | 20 años Apoyo al equipo de voleibol de Villa Venezuela | 43 años Alcaldía de Managua |
| 1.- ¿Qué opinión tiene sobre el proyecto desarrollado a cerca de la prevención de la violencia juvenil en los diez barrios del Distrito VI? | He notado la disminución de pandillas, y estoy emocionada por la desintegración de líderes ya que muchos jóvenes han asumido responsabilidades y se han salido de eso. | Se ha dado atención a los jóvenes, los talleres que dan los organismos son excelentes, también el apoyo que dan los psicólogos, la policía y estudiantes de la UNAN. | Ha sido bueno porque ha habido organización en las actividades, el apoyo que el Consorcio ha dado ha sido bueno para los jóvenes porque se ha visto fruto. Actualmente hay una pasividad, ha decaído internamente el deporte, pero hay que reactivarlo. | Es muy bueno, tiene bastantes perspectivas para el desarrollo de los jóvenes. | El proyecto ha estado bien, antes los muchachos del A y del G se peleaban y posterior a un torneo esto no se da; se fortalecieron como grupo deportivo y no como enemigos. | La atención sistemática es positiva, desde el punto de vista de prevención, la atención que brindan es bastante correcta, la demanda es grande, pero los jóvenes se identifican mucho con el proyecto y han tenido muy buenos resultados. |

| PREGUNTAS | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>2.- Actividades realizadas en conjunto y cómo ha sido su coordinación?</p> | | | | <p>- En las actividades deportivas principalmente, entrenando, velando por el presupuesto deportivo.</p> <p>La coordinación con el consorcio ha sido muy buena y con las jóvenes también, siempre ellas asisten a las reuniones.</p> | <p>Pertenecí a la red de jóvenes y apoyé la organización del primer torneo. Ahora solo los apoyo en los entrenamientos deportivos.</p> <p>La coordinación ha sido buena y no sólo con el consorcio sino con otros organismos en pro de la adolescencia.</p> | <p>- Integración de 60 estudiantes de psicología.</p> <p>- Festival en Salud Sexual y Reproductiva.</p> <p>- Apoyar la instalación de un local para los jóvenes en el C/S VV.</p> <p>- Torneos deportivos</p> <p>- Talleres de capacitación</p> <p>La coordinación fue bastante efectiva, nos miramos una vez al mes, hay apoyo mutuo y buena comunicación.</p> |

| PREGUNTAS | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>3.- ¿Qué actividades conoce que ha desarrollado el proyecto y cuáles cree que han ayudado más en la prevención de la violencia?</p> | <p>- Talleres a los jóvenes sobre: organización, respeto, violencia intrafamiliar; Torneos deportivos, encuentros nacionales de jóvenes; Organización de jóvenes en la red incide en lazos de amistad. El deporte es la actividad que más ha ayudado a prevenir la violencia ya que les llama más la atención</p> | <p>El deporte aunque de manera informal en el barrio, también las capacitaciones. El deporte es lo que más ha ayudado ya que es lo que más le atrae al joven.</p> | <p>- En la organización, en la capacitación a talleres sobre violencia, conversación con organismos y promotores. Las actividades que más han ayudado son la capacitación para la madurez de los jóvenes y el deporte, ya que la mentalidad del joven cambia, les ayuda a reflexionar.</p> | <p>- Los encuentros de jóvenes, la organización en la red, las capacitaciones es en SIDA, delincuencia, drogas y prostitución. El deporte es la actividad que más los calma, los mantiene alejado de la vagancia</p> | <p>Al principio el deporte porque había unidad, ahora quedó el Voleibol; también las charlas de salud sexual y reproductiva, otra cosa fueron las convivencias, nos invitaban a almorzar con todos los jóvenes de los barrios para mantener la unidad. Ahora esto ya no se da, porque al dejar de apoyar a una persona tiende a caer.</p> | <p>La capacitación a los jóvenes y las actividades de recreación. Creo que la capacitación es lo que ayuda más, pero hay que fortalecer esa área con los jóvenes y estar constantes.</p> |

| PREGUNTAS | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>4.- ¿Cuáles han sido los elementos que han favorecido la realización de este proyecto?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El apoyo y seguimiento de parte de las educadoras en todo momento. - La presencia de los jóvenes en la red y su buena disciplina y responsabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> - La organización del grupo juvenil que ha sido apoyo a los jóvenes. El comité de padres de familia que han organizado por sectores. - Apoyo del Movimiento Comunal para mantener la organización, se ha gestionado con otros organismos (policía, Marie Stop). | <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en conjunto del organismo con los promotores y movimiento comunal. - La conversación del organismo con los padres de familia, que en un inicio no se vio así, sino ya de último y esto ha dado resultado. | <p>Los encuentros con los jóvenes y el acompañamiento del Consorcio a los barrios.</p> | <p>La organización fue buena al inicio, también el apoyo a los grupos, pero ahora no está funcionando nada, solo el deporte.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concentrarse en los lugares donde se podía atender y no disgregarse. - facilidad de tener promotores que atiendan y con capacidad de gestionar - interrelación con otros organismos - apoyo al deporte con materiales deportivos y pintura para las canchas |

| PREGUNTAS | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <p>5.- ¿Cuáles han sido las dificultades que el proyecto ha tenido en su realización?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - incumplimiento de actividades programadas por los jóvenes con el Consorcio. - El cambio de líderes cada año y la dificultad de captar nuevos líderes. - Problemas de comunicación con la representante distrital que no bajaba información al grupo. - Problemas personales entre las líderes. | <ul style="list-style-type: none"> - El sostenimiento de la organización ya que los líderes que estaban se fueron retirando. - Las capacitaciones no se transmiten, centralizando el conocimiento. - Demasiadas responsabilidades en un solo líder provocando agotamiento en una persona y que no asuma bien su papel. - Algunos líderes tienen actitudes que no ayudan a que otros se sumen, sino más bien a que se dividan. | <ul style="list-style-type: none"> - Hay poca participación de los jóvenes que puede ser por la poca conversación con ellos ó con sus padres, el trabajo decae y los demás se desaniman. - La existencia de jóvenes con actitudes muy violentas dadas por la misma situación del país, y hay que ver la manera de cómo llegarles. - Líderes impositivos en las juntas directivas afecta a los demás miembros. | <ul style="list-style-type: none"> - Poco personal en el consorcio hay una sobrecarga en el trabajo que ellos tienen y quisiéramos mas movimiento en los barrios. - La parte económica a veces no era bajada a los barrios a tiempo, aunque después lo reembolsaban | <p>La desintegración de la junta directiva y red distrital; porque no le tomaron interés al proyecto, los jóvenes solo querían jugar y que se diera estímulo como el pasaje, pero a veces no lo daban porque nos recortaron y nosotros algunas veces lo poníamos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Limitante económica y humana por la gran demanda existente. - Falta de local en los barrios para reunión de los jóvenes. |

| PREGUNTAS | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| <p>6.- ¿Ha observado algún cambio en los barrios en relación a la violencia?</p> | <p>Ha disminuido la violencia, la mayoría de los jóvenes han cambiado, los que vienen a molestar son de otros barrios.</p> | <p>Ha disminuido la violencia a raíz de la participación de los jóvenes organizados como de los organismos. Antes no se podía pasar de un sector a otro por las lluvias de piedra, armas de fuego y blancas; se ha organizado además vigilancia por sectores en la que participan los jóvenes y toda la comunidad.</p> | <p>Antes los jóvenes del barrio se agarraban con los del Manuel Fernández, esto ha disminuido. Algunos jóvenes se han retirado de actividades violentas, porque ya se hicieron cargo de su propia pareja, por trabajo etc.</p> | <p>La violencia en los barrios se mantiene, pero hay menos, ahora ya no pasan los jóvenes peleándose, entre un barrio y otro.</p> | <p>Ya no es como antes, ya que a uno lo mataban, ya no hay pleitos.</p> | <p>La problemática entre los grupos se ha bajado el índice de violencia, ahora se puede andar tranquilo en estos barrios, eso es parte del trabajo sistemático, los jóvenes participan más en las actividades, están apropiados de sus propios barrios, hay organizaciones que también han contribuido a esta mejoría. A excepción del Manuel Fernández en donde hay mucho expendio de droga.</p> |

| PREGUNTAS | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>7.- ¿Qué recomendaría usted para mejorar el trabajo de prevención de la violencia?</p> | <p>Que los policías que viven en los barrios formen parte de los actores sociales, de ahí no hay que mejorar, que siga así.</p> | <p>- Que no se olviden de los adultos, ya que no se le ha dado seguimiento a los padres de familia afectados hay que tomarlos en cuenta en las capacitaciones. Los jóvenes expresan que el problema de la violencia está en sus casas, los padres no orientan a los hijos sino que a veces fomentan la violencia.</p> <p>- Capacitaciones técnicas a los jóvenes y darles seguimiento al proyecto de tecnificación.</p> | <p>- Buscar en conjunto cómo entrarle a los jóvenes, es necesario de una capacitación para captar a los jóvenes con mayor problema y atender a los que vienen para arriba.</p> <p>- Es necesario reactivar a los líderes comunales y promotores y ser más objetivos para salir adelante.</p> | <p>- Que haya más personal en el consorcio que apoye a los jóvenes y que se extiendan a otros barrios.</p> <p>- Mejorar el material de los equipos deportivos</p> <p>- Incidir más en los jóvenes para que se involucren más en el deporte ya que tenemos todo para eso pero los jóvenes no vienen.</p> | <p>- Mejorar la organización con el consorcio incluyendo la organización de los jóvenes y mejorar la planificación que se programe un presupuesto que permita que todas las actividades se cumplan y además que haya más presupuesto para las agendas.</p> | <p>La forma de organización deportiva debiera de ser mejor, ya que los jóvenes están solos, todo este movimiento deportivo puede ser potenciado por el INJUDE.</p> <p>Al igual con los grupos culturales sería bueno una mejor organización.</p> <p>Dotar de medios de capacitación a los barrios como: TV, VHS, grabadora, etc. para atender mejor a los jóvenes.</p> |

| PREGUNTAS | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Que se incida en los talleres de autoestima de los líderes y que ellos lo practiquen, para que no se aprovechen de sus debilidades. - Capacitar a los actores sociales y darle atención junto con los jóvenes y los padres de familia. | | | | <p>Ampliar las actividades de capacitación que permita multiplicar los conocimientos a otros jóvenes con un programa dirigido que permita llegar a mayor cantidad de gente.</p> |

Planteamiento del problema

