

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.  
Centro universitario Regional de Matagalpa  
Mariano Fiallos Gil**



**Seminario de Graduación para Optar al Título como Licenciado (a) en Economía**

**Tema:**

Evaluación Comparativa del Desarrollo Integral de las Familias Beneficiarias con el Programa Productivo Alimentario y las Familias no Beneficiarias desde el municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2009.

**Subtema:**

Evaluación Comparativa del Desarrollo Integral de las Familias Beneficiarias con el Programa Productivo Alimentario y las Familias no Beneficiarias desde las comunidades de: Quebrada Honda, La pita, Lizarco, Guayacán, Chilamate y El Palacio, San Nicolás; del núcleo, “Mujeres progresiva en la cadena alimenticia”.

**Autoras:**

- ❖ Br. Nectania Zamora Muñoz
- ❖ Br. Tania Yaoska Baltodano González

**Profesor Especialista:**

- ❖ Lic. Roger Kuhl de la Rocha

**Matagalpa, Marzo 2010**

**Tema:**

Evaluación Comparativa del Desarrollo Integral de las Familias Beneficiarias con el Programa Productivo Alimentario y las Familias no Beneficiarias desde el municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2009.

**Subtema:**

Evaluación Comparativa del Desarrollo Integral de las Familias Beneficiarias con el Programa Productivo Alimentario y las Familias no Beneficiarias desde las comunidades de: Quebrada Honda, La pita, Lizarco, Guayacán, Chilamate y El Palacio, San Nicolás; del núcleo, “Mujeres progresiva en la cadena alimenticia”.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
Centro Universitario Regional de Matagalpa  
UNAN CUR-MATAGALPA

---

**VALORACION DEL DOCENTE ESPECIALISTA**

El presente trabajo cuyo tema general es: “**Evaluación comparativa del desarrollo integral de las familias beneficiarias con el Programa Productivo Alimentario (PPA) y las familias no beneficiarias, desde el municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2009.**” y cuyo sub-tema que comprende la “*Evaluación comparativa del desarrollo integral de las familias beneficiarias con el PPA y las familias no beneficiarias, desde las comunidades de: Quebrada Honda, La Pita, Guayacán, Chilamate, Lizarco, El Palacio y San Nicolas del Núcleo “Mujeres Progresivas en la cadena alimenticia”, del Municipio de Matagalpa.*”, trabajado cuidadosamente por las **Brs. Tania Yaoska Baltodano González y Nectania Zamora Muñoz**, es producto no solo de una investigación bibliográfica, tal como lo exige el Seminario de Graduación, sino de un arduo trabajo de campo que exigió de las autoras, además de, compartir con las beneficiarias del programa, realizar un intenso trabajo de procesamiento y análisis de la información, el cual requirió de esfuerzo, paciencia y dedicación.

El producto de este trabajo investigativo constituye un valioso aporte, no solo para el MAGFOR, institución rectora del Programa, sino para cualquier otra institución u organismo interesado en conocer y analizar con mayor profundidad los logros y dificultades, limitaciones y retos del programa y de las beneficiarias para superar los problemas y fortalecer las políticas, condiciones, requisitos y sobre todo la administración del Programa para el logro de sus objetivos y garantizar el éxito en las próximas fases del programa y futuros proyectos similares.

Por lo antes expuesto y a criterio de este servidor, el presente trabajo se encuentra listo para ser defendido de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua.

Matagalpa, 8 de Marzo de 2010.

*Róger J. Kühnl de la Rocha*  
**Docente-Especialista**

---

A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y en especial al Reciento Universitario Regional Mariano Fiallos Gil, por permitirnos ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.*

*A nuestros padres, por enseñarnos el amor al estudio y brindarnos su apoyo incondicional.*

*A nuestro tutor, Roger kuhl de la Rocha por su guía.*

*A Juan Ignacio Alfaru quien indirectamente, o a propósito, trato de impedir esta tesis y nos hizo redoblar esfuerzos.*

*A nuestros Docentes, compañeros de seminario, amigos .y todos aquellos que hicieron posible la confección y elaboración de este trabajo.*

*Al Ministerio Agropecuario Forestal (MAGFOR-Matagalpa), y a las mujeres beneficiarias del núcleo “Mujeres Progresivas en la Cadena Alimenticia”, que han sido los principales colaboradores de nuestro trabajo.*

***Br. Tania Yaoska Baltodano González***

***Br. Nectania Zamora Muñoz***

## ***Dedicatoria***

*A Dios. Que me ha dado la oportunidad de vivir, y concederme sabiduría para emprender las tareas de este mundo y por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.*

*A mi Madre. María del Carmen Muñoz Castro Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.*

*A mi padre. Victoriano Zamora López Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.*

*Gracias mamá y papá por confiar y creer en mí y apoyarme incondicionalmente y a si poder finalizar mi carrera profesional.*

*A mi Hermana Vanessa, por estar conmigo siempre brindándome mucho cariño.*

*A mis Maestros. Que durante el transcurso de mi carrera me transmitido sus conocimientos sabiduría y experiencia, siendo una gran motivación en el desarrollo de mi formación profesional. Gracias por su tiempo, y por su apoyo brindado.*

*A grupo de Seminario por apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional especialmente a Tania Baltodano Que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino.*

*A todos Muchas Gracias.*

***Br. Nectania Zamora Muñoz***



# ÍNDICE

<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>i</b>
<b>I) Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>II) Justificación.....</b>	<b>4</b>
<b>III) Objetivos.....</b>	<b>5</b>
<b>DESARROLLO</b>	
<b>1. Programa Productivo Alimentario .....</b>	<b>6</b>
1.1. Antecedentes.....	6
1.2. Modelo del PPA en América Latina .....	7
1.2.1. Modelo del PPA en Venezuela.....	8
1.2.2. Modelo del PPA en Brasil.....	9
1.3. Antecedentes Agrícolas en Nicaragua .....	10
1.4. Modelo del PPA en Nicaragua.....	12
1.4.1. Bono Productivo .....	14
1.4.1.1. Concepto .....	14
1.4.1.2. Características .....	14
1.4.1.3. Visión.....	15
1.4.1.4. Misión .....	15
1.4.1.5. Objetivos .....	15
1.4.1.6. Beneficiarias.....	16
1.4.1.7. Costos.....	18
1.4.1.8. Presupuesto .....	18
1.4.1.9. Duración.....	19
1.4.1.10. Tipos de Bonos del BPA.....	20
1.4.1.11. Componentes del BPA.....	23
1.4.2. Filosofía .....	23
1.4.2.1. Ampliación de la Economía Campesina .....	23
1.4.2.2. Medio Ambiente .....	24
1.4.2.3. Enfoque de Genero.....	25
1.4.3. Estructura .....	26
1.4.3.1. MAGFOR .....	27
1.4.3.2. INTA .....	29

1.4.3.3. Organizaciones Sin Fines de Lucro.....	29
1.4.4. Financiamiento.....	30
1.4.4.1. Gobierno .....	30
1.4.4.2. Cooperación Internacional .....	30
1.4.5. Compromiso.....	31
1.4.5.1. Responsabilidad .....	31
1.4.5.2. Seguridad Alimentaria .....	31
1.4.5.3. Fondo Revolvente .....	34
1.4.6. Evolución del PPA desde el Municipio de Matagalpa .....	35
<b>2. Desarrollo Integral .....</b>	<b>36</b>
2.1. Aspectos Metodológicos Para la Elaboración de Índices Compuestos.....	37
2.1.1. Escala de Likert.....	37
<b>2.2. Desarrollo a Escala Humana .....</b>	<b>39</b>
2.2.1. Antecedentes .....	39
2.2.2. Generalidades.....	40
2.2.3. Concepto .....	42
2.2.4. Características .....	43
2.2.4.1. Subsistencia.....	44
2.2.4.2. Protección .....	45
2.2.4.3. Afecto.....	47
2.2.4.4. Entendimiento .....	48
2.2.4.5. Participación.....	49
2.2.4.6. Ocio.....	50
2.2.4.7. Creación .....	51
2.2.4.8. Identidad .....	52
2.2.4.9. Libertad .....	53
2.2.5. Índice Compuesto de Desarrollo a Escala Humana .....	55
<b>2.3. Desarrollo Comunitario .....</b>	<b>57</b>
2.3.1. Antecedentes .....	57
2.3.2. Generalidades.....	58
2.3.3. Concepto .....	59
2.3.4. Características .....	60
2.3.4.1. Planificación Social .....	60
2.3.4.1.1. Plan Estratégico comunitario .....	61
2.3.4.1.2. Plan Operativo Comunitario.....	62
2.3.4.1.3. Mecanismos de Evaluación y Monitoreo .....	62
2.3.4.2. Organización Comunitaria .....	64
2.3.4.3. Adaptabilidad al Entorno Global.....	65



2.3.4.3.1. Asimilación a las Nuevas Tecnologías.....	65
2.3.4.3.2. Reflexibilidad Sobre la Información .....	66
2.3.4.4. Sociedad Civil o Participación Social .....	66
2.3.4.4.1. Grupos Organizados y Lideres Comunales .....	68
2.3.4.5. Educación Liberadora .....	69
2.3.4.6. Dependencia/Descentralización .....	71
2.3.4.6.1. Proyectos Estatales.....	71
2.3.5. Índice Compuesto de Desarrollo Comunitario .....	73
<b>2.4. Desarrollo Socioeconómico .....</b>	<b>74</b>
<b>2.4.1. Desarrollo Social .....</b>	<b>74</b>
2.4.1.1. Vivienda /Letrina .....	74
2.4.1.2. Servicios Básicos .....	78
2.4.1.2.1. Agua.....	78
2.4.1.2.2. Energía Eléctrica .....	79
2.4.1.2.3. Salud .....	79
2.4.1.2.4. Educación.....	80
2.4.1.3. Medio Ambiente .....	82
2.4.1.4. Índice Compuesto de Desarrollo Social .....	85
<b>2.4.2. Desarrollo Económico .....</b>	<b>86</b>
2.4.2.1. Ingreso.....	86
2.4.2.2. Empleo .....	87
2.4.2.3. Producción .....	88
2.4.2.3.1. Áreas .....	88
2.4.2.3.2. Rubros .....	89
2.4.2.4. Productividad y Rentabilidad .....	90
2.4.2.5. Asistencia Técnica .....	98
2.4.2.6. Crédito.....	101
<b>2.5. Índice Compuesto de Desarrollo Integral.....</b>	<b>103</b>
<b>IV. Conclusión .....</b>	<b>106</b>
<b>V. Elementos Para Estrategia Formadora de un nuevo modelo de Desarrollo Integral .....</b>	<b>108</b>
<b>V. Bibliografía.....</b>	<b>110</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>114</b>

## Índice de Gráficos.

<b>Gráficos</b>	<b>Pág.</b>
<b>Desarrollo a Escala Humana</b>	
Gráfico N° 1 Subsistencia.....	44
Gráfico N° 2 Protección.....	46
Gráfico N° 3 Afecto .....	47
Gráfico N° 4 Entendimiento .....	48
Gráfico N° 5 Participación.....	49
Gráfico N° 6 Ocio .....	50
Gráfico N° 7 Creación .....	51
Gráfico N° 8 Identidad.....	52
Gráfico N° 9 Libertad .....	54
Gráfico N° 10 Promedio de Indicadores de Desarrollo a Escala Humana .....	55
Gráfico N° 11 Índice compuesto de Desarrollo a Escala Humana .....	56
<b>Desarrollo Comunitario</b>	
Gráfico N° 12 Promedio de Indicadores de Desarrollo Comunitario .....	72
Gráfico N° 13 Índice Compuesto de Desarrollo Comunitario.....	73
<b>Desarrollo Social</b>	
Gráfico N° 14 Paredes de la Casa.....	74
Gráfico N° 15 Piso de la Vivienda.....	75
Gráfico N° 16 Techo de la Vivienda .....	75
Gráfico N° 17 Tipo de Letrina .....	76
Gráfico N° 18 Estructura de la Letrina .....	77
Gráfico N° 19 Estado de la Letrina.....	77
Gráfico N° 20 Abastecimiento de Agua .....	78
Gráfico N° 21 Promedio de Indicadores de Desarrollo Social .....	84

Gráfico N° 22 Índice Compuesto de Desarrollo Social .....	85
Gráfico N° 23 Ingreso Disponible Mensual .....	86
Gráfico N° 24 Ingreso Antes y Con el BPA .....	87
Gráfico N° 25 Manzanas destinadas a la Producción .....	88
Gráfico N° 26 Actividad Agrícola a la que se dedica.....	99
Gráfico N° 27 Índice Compuesto de Desarrollo Integral.....	103

### **Índice de Tablas.**

<b>Tabla</b>	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1 Distribución de BPA por municipios .....	18
Tabla N° 2 Fuente de financiamiento del PPA para 2009 .....	19
Tabla N°3 Bono típico vaca-cerdo.....	20
Tabla N°4 Bono típico vaca-oveja.....	21
Tabla N°5 Bono típico cabras cerdo .....	22
Tabla N°6 Modelo de escala aplicado para encuestas .....	38
Tabla N° 7 Sistema Social núcleo mujeres progresivas en la cadena alimenticia..	61
Tabla N°8 Índice de Productividad-vacas .....	91
Tabla N°9 Índice de Rentabilidad-vacas.....	92
Tabla N° 10 Índice de Productividad-cerdas .....	93
Tabla N°11 Índice de Rentabilidad-cerdas .....	94
Tabla N°12 Índice de Productividad-aves .....	94
Tabla N°13 Índice de Rentabilidad-aves .....	95
Tabla N°14 Índice de Productividad-cabras .....	96
Tabla N°15 Índice de Rentabilidad-cabra.....	96
Tabla N°16 Índice de Productividad-ovejas .....	97
Tabla N°17 Índice de Rentabilidad-ovejas .....	98
Tabla N°18 Índice Compuesto de Desarrollo a Escala Humana .....	103

---

## **Resumen**

La presente investigación se realizó con el fin de evaluar comparativamente el desarrollo integral de las familias campesinas rurales pobres del municipio de Matagalpa beneficiarias y no beneficiarias del Programa Productivo Alimentario y así valorar el cumplimiento de los objetivos del bono, la comparación se hizo con familias de iguales características de las comunidades; Quebrada Honda, La pita, Guayacán, Chilamate, Lizarco, El Palacio y San Nicolás, correspondiente al núcleo Mujeres Progresivas en la Cadena Alimentaria. Para realizar dicha evaluación comparativa se realizó la construcción de una escala en base a la teoría e Likert definiendo los objetivos y las variables que pretendimos medir siendo las principales, desarrollo a Escala Humana, desarrollo Comunitario, desarrollo socioeconómico. El PPA contribuye a un nuevo modelo de desarrollo sin embargo actualmente su ejecución es ineficiente y esto provoca que los resultados esperados sean mínimos con relación a los objetivos planteados lo cual no permite que este se convierta en un nuevo modelo de desarrollo para las familias en un corto plazo.

## I. Introducción

El presente estudio sobre la implementación del Programa Productivo Alimentario, es una evaluación de desempeño y toma elementos de estrategia metodológica propios de la evaluación de desempeño de programas sociales con enfoques de desarrollo rural.

Las preguntas que guían esta búsqueda de información, de tipo no experimental investigación conocida como Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos (Kerlinger (1983), son: ¿Qué instrumentos utiliza el PPA para su construcción? ¿Cómo se ha ejecutado la evolución de PPA en municipio de Matagalpa? ¿Qué aportes brinda el PPA al desarrollo integral de las familias? ¿Cuál es el contexto o entorno en el cual se generaron estos aportes? ¿Cómo logrará contribuir el PPA a un nuevo modelo de desarrollo?

El Programa Hambre Cero es el proyecto emblemático del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional de Daniel Ortega y representa su estrategia principal que tiene como meta contribuir a erradicar la pobreza extrema y el hambre en el campo y reducir hasta la mitad entre 1990 y 2015 el porcentaje de personas con ingresos inferiores a un dólar y/o que padecen hambre.

Los métodos contextuales de investigación agrupan fundamentalmente cuatro instrumentos de recolección de información: encuestas, entrevistas, guía de observación, y grupo focal. Instrumentos que fueron base importante sobre lo que se fundamentó en la investigación.

Esta investigación es de tipo correlacional por que realiza una evaluación comparativa entre el grado de desarrollo integral de familias beneficiarias y familias no beneficiarias con el PPA, explicativa porque concreta lo observado en los hechos reales, descriptiva porque aborda conceptos y características del PPA, transversal ya que se realiza en un período determinado que corresponde al segundo semestre del 2009 y científico porque se basa en bibliografía consultada como fuente primaria, además de la implementación del método empírico. Contiene un enfoque cuantitativo porque presenta técnicas como la encuesta y cualitativo presente en la entrevista, guía de observación, y grupo focal.

## [Escribir el título del documento]

---

El universo potencial de encuesta se basó en la información proporcionada por el MAGFOR, partiendo de las comunidades beneficiadas con el programa productivo alimentario organizadas en siete núcleos. La muestra se obtuvo a través del método no probabilístico por cuota de conveniencia (Estadística Básica en Administración, sexta edición, Borekson, M, Levine, D, México 1996). En base a los siguientes criterios: accesibilidad, disponibilidad, factibilidad, comprobabilidad y proporcionalidad.

Para realizar el análisis y la evaluación comparativa se elaboró un Índice Compuesto de Desarrollo Integral se basó en la teoría de Manfred Max Neef quien centra su enfoque de desarrollo en las necesidades humanas y plantea tres postulados.

1. El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos.
2. El mejor proceso de desarrollo es aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas.
3. La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.

Para obtener datos estadísticos se construyó una escala en base a la teoría de Likert y se definió el objeto de la variable que se pretendía medir, este caso las tres principales son; Desarrollo a escala humana, desarrollo comunitario, y desarrollo social, del consolidado de ellas se obtuvo el índice compuesto de desarrollo integral. En segundo lugar se recopiló la información pertinente para elaborar los ítems, lo que permitió la configuración de la escala, clasificando la puntuación de 1 a 5 correspondiendo 1 a la menor puntuación y 5 la mayor puntuación; los términos utilizados para la puntuación fueron Muy Malo, Malo, Regular, Bueno y Muy Bueno.

Posterior a la recolección de esta información, se obtuvo la puntuación sumada de las respuestas de cada beneficiaria y no beneficiaria, y se estudió la validez y la fiabilidad de la escala diseñada, triangulando la información con otras técnicas aplicadas.

*“El mejor proceso de desarrollo será el que permita elevar la calidad de vida de las personas esta dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”.* (Neef, Elizalde, y Hoopenhayn 2001).

## [Escribir el título del documento]

---

El Índice Compuesto de Desarrollo Integral obtuvo una calificación de regular consideramos que la diferencia es mínima, debido a que la investigación se desarrollo con ayuda de mujeres beneficiarias y no beneficiarias, elegidas con características similares, las cuales interactúan en un mismo entorno, además el efecto que el BPA ha mostrado en las beneficiarias no es relevante debido al poco tiempo que tiene de implementarse el programa en la zona.

Los espacios grupales, comunitarios, locales, poseen una mejor dimensión del Desarrollo Integral, en donde el desarrollo de lo social no anula a lo individual, sino, que lo individual puede potenciar lo social, en este sentido los núcleos son generadores del Desarrollo integral en medida que su acción se realice en espacios locales, comunitarios, regionales bajo principios democráticos e incluyentes.

El PPA podría llegar a ser un nuevo modelo de desarrollo sin embargo actualmente su ejecución es ineficiente y esto provoca que los resultados esperado sean mínimos con relación a los objetivos del PPA lo cual no nos permite que esta se convierta en un nuevo modelo de desarrollo para las familias en un corto plazo.

## **II. Justificación**

Las diversas investigaciones que hasta la fecha se han realizado respecto al Programa Productivo Alimentario han sido orientadas a conocer procesos organizativos, servicios

tecnológicos, comercialización, calidad de asistencia técnica y ejecución del mismo, desconociéndose el impacto de la organización en términos de Desarrollo Integral, es por este motivo que nuestra investigación tiene como objetivo evaluar el Desarrollo Integral de las familias beneficiarias y no beneficiarias con el PPA.

*“El desafío para una mejor gobernabilidad bajo un marco globalizado, se centra en un sistema que logre el desarrollo integral del ser humano mediante la armonización de las metas macroeconómicas de crecimiento y de igualdad social” (Vargas, 2002).*

La implementación de una política de seguridad alimentaria y nutricional es justificada en Nicaragua, un 22% de la población está todavía sub-nutrida, según las cifras más recientes de la FAO. Para tal fin el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) ha elaborado varios documentos de programas, así como un ante-proyecto de Ley de Soberanía y Seguridad Nutricional. Sin embargo en la práctica el tema se ha mantenido principalmente en buenas intenciones, con la excepción del PPA cuyo objetivo es erradicar el hambre, la desnutrición crónica, la pobreza extrema y el desempleo en familias rurales pobres, mediante el incremento cuantitativo y cualitativo de la producción.

El producto de este trabajo investigativo constituye un valioso aporte al Ministerio Agropecuario Forestal (MAGFOR), institución rectora del Programa y de igual forma a otras instituciones u organismos interesados en conocer y analizar con mayor profundidad los logros y dificultades, limitaciones y retos del PPA, de las beneficiarias y no beneficiarias para superar los problemas y fortalecer las políticas, condiciones, requisitos y sobre todo la administración del PPA para el logro de sus objetivos y garantizar el éxito en las próximas fases del programa y futuros proyectos similares, además representa un nuevo modelo metodológico de evaluación para el PPA y programas similares de utilidad e importancia para nuestra comunidad universitaria como material académico tanto a nivel de pre- grado como post- grado.

### **III. Objetivos**

#### **Objetivo General**



- Evaluar Comparativamente el Desarrollo Integral de la Familias Beneficiarias con el Programa Productivo Alimentario y las Familias no Beneficiarias, desde el municipio de Matagalpa, durante segundo semestre del 2009.

## **Objetivos Específicos**

- 1) Describir los elementos que contiene el programa productivo alimentario y su evolución desde el Municipio.
- 2) Comparar el desarrollo integral de las familias beneficiarias por el PPA y familias no beneficiarias desde las comunidades de: Quebrada honda, La pita, Lizarco, Guayacán, Chilamate y el palacio; del núcleo, “Mujeres progresiva en la cadena alimenticia”
- 3) Valorar la contribución del PPA, en un nuevo modelo de desarrollo para las familias beneficiarias.

## **DESARROLLO**

### **I. Programa Productivo Alimentario**

#### **1.1 Antecedentes**

La seguridad alimentaria y nutricional (SAN) ha sido un importante tema de discusión desde la introducción de la ideología neo-liberal y de la globalización económica en los

## [Escribir el título del documento]

---

años ochenta. En los foros internacionales se han reconocido el surgimiento de efectos negativos de dicha ideología, entre otros el hecho que grandes grupos de la población, sobre todo en países en vía de desarrollo, se han quedado fuera de las nuevas estructuras técnicas- económicas y comerciales que estuvieron surgiendo a nivel mundial. Crear un tejido de protección para estos grupos se convirtió en un objetivo específico de políticas nacionales, así como de la cooperación internacional, incluso del Banco Mundial.

Obviamente, una de las necesidades más básicas (aparte de la educación, salud, vivienda y el acceso al agua,) es la alimentación y de acuerdo con la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la seguridad alimentaria es una situación en que todas las personas tienen, en todo momento, acceso a alimentos nutritivos y no contaminados, para mantener una vida saludable y activa.

En Nicaragua aproximadamente una tercera parte de la población no goza este privilegio. Este país muestra vulnerabilidad en el acceso, disponibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos necesarios para el desarrollo equilibrado y seguro para la vida.

Tener acceso a la alimentación que le permita al individuo a desarrollarse de acuerdo a sus capacidades es uno de los derechos fundamentales esto esta Descrito en la Carta de Naciones sobre Derechos Humanos

Además el primer Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) está relacionado explícitamente a la reducción de la extrema pobreza y la reducción y la erradicación del hambre.

Una política SAN no debe ser sinónima a políticas asistencialistas, sino brindarles a los beneficiados la oportunidad -mediante la entrega de una serie de recursos, sea monetario, sea en especies y/o conocimientos- de producir parte de sus alimentos y paulatinamente integrarse en la economía local, nacional e internacional. Las estrategias a implementarse desde esta óptica deben tomar en cuenta este aspecto de mercado, así como los aspectos de transparencia en la distribución de los recursos mencionados, la implementación de sistemas objetivos de monitoreo y de la medición del impacto a mediano plazo.

En Nicaragua como en muchos otros países la pobreza sigue siendo un fenómeno rural y mayor pobreza se encuentra en la región Atlántica entre los pequeños productores. De

la población rural se calcula que un 68 % es pobre y que de los extremadamente pobres de toda la población nicaragüense el 80 % viven en áreas rurales.

Preguntando cómo se mide la pobreza hay diferentes indicadores que por un lado toman en cuenta los ingresos y otros que consideran más las privaciones con las que tiene que vivir la población. De este modo se define cuáles de los hogares son pobres y cuáles no, lo que también será un punto relevante al analizar el Programa Hambre Cero. Siguiendo la argumentación del economista y filósofo de la India Amartya Kumar, se puede decir que la pobreza es *“la situación de aquellos hogares que no logran reunir en forma relativamente estable, los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros.”*(Kumar Amartya, 1998)

## **1.2. Modelo del PPA en América Latina**

En América Latina gobiernos de izquierda de diversos matices han tomado posesión en los últimos años: Venezuela, Brasil, Uruguay, Ecuador, Nicaragua, Bolivia, Paraguay y Chile. Entre estos hay unos con fuertes posicionamientos anticapitalistas, mientras otros comparten posiciones más moderadas. Pese a que a simple vista resalta el giro de Latinoamérica a la izquierda, esto está muy lejos de constituirse en un bloque unido con un frente común, ya que difieren sustancialmente en sus agendas económicas, políticas y sociales.

En lo que respecta a Nicaragua, a partir de la toma de posesión del Presidente Ortega, el país se adhirió a la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA), junto a Venezuela, Cuba y Bolivia, compartiendo posiciones ideológicas y reforzando los lazos de cooperación entre estas naciones. Sin embargo, en materia económica también existen experiencias de países como Brasil, Chile y Uruguay que aplican, desde la izquierda, otras estrategias para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

### **1.2.1 Modelo del PPA en Venezuela**

Este programa surge como una alternativa de ayuda a los pueblos que conforman el ALBA, este programa que es parte del plan de gobierno de Hugo Chávez lo llama socialismo del siglo XXI *“Hemos asumido el compromiso de dirigir la Revolución Bolivariana hacia el socialismo y contribuir a la senda del socialismo, un socialismo*

*del siglo XXI que se basa en la solidaridad, en la fraternidad, en el amor, en la libertad y en la igualdad”.* (Chávez Hugo, 2006)

*“Las cosas buenas, las buenas ideas, hay que importarlas. Nosotros evaluamos la experiencia Hambre Cero de Brasil y por eso decidimos implementarlo en Miranda. En Venezuela hay miles de personas que pasan hambre, y en nuestro estado tenemos un poco más de 32 mil familias en pobreza extrema, es decir, unas 128 mil personas. Durante la primera fase del Plan Hambre Cero aspiramos atender a unas 10 mil 500 familias, vencer el hambre de 50 mil mirandinos”*

*Sólo en alimentación se ha asignado una inversión de 17 millones de bolívares fuertes para ejecutarse a lo largo del año 2010. Del total de la población que ya ha sido censada, se comenzará atendiendo a 3 mil 500 familias en el mes de enero.*

*Cada cesta de comida mirandina, que para los beneficiarios es gratuita, tiene un costo de 90 bolívares fuertes, para un total mensual de BsF. 180 mil por núcleo familiar, por ello Capriles Radonski hizo un llamado a las empresas para apoyar esta iniciativa. “Si el sector privado y las personas con más recursos se involucran con el programa Hambre Cero podemos aumentar el número de atendidos; una persona que colabore con 180 bolívares fuertes al mes, ayuda a que una familia tenga alimento. Nosotros a veces nos movemos cuando hay tragedias (un terremoto, un deslave), pero esta es nuestra tragedia diaria”.*

*“Queremos convertir a esas 10 mil 500 familias en familias productivas“, se ofrecerán cursos de capacitación laboral a jóvenes y adultos, se les ayudará a insertarse en el aparato productivo regional y se busca asimismo fomentar la matrícula escolar de las poblaciones beneficiarias para disminuir la deserción académica. (Capriles Henrique, 2009)*

### **1.2.2 Modelo del PPA en Brasil**

Inicialmente, Brasil se consolidó internamente y en la actualidad se está fortaleciendo a nivel regional e internacional. El gobierno ha mantenido la estabilidad macroeconómica acompañada de programas sociales que benefician a la población. Un ejemplo de estas políticas es que para el 2008 se anunció un aumento de US\$ 250 millones para el plan

## [Escribir el título del documento]

---

Bolsa Familia, que constituye un aporte esencial para 11 millones de familias que gastan una cantidad sustancial de ese aporte en alimentos.

El PPA es diferente a sus homólogos en otros países como Brasil, donde el “Fome Cero” es la piedra angular de la política pública de seguridad alimentaria. En este país el programa Fome Cero es uno de los ejes articuladores de los diferentes ministerios y está compuesto por cuatro temas principales: 1) acceso a alimentación (solamente este eje ya tiene 14 subprogramas), 2) fortalecimiento de la agricultura familiar, 3) generación de ingresos y 4) articulación, movilización y control social. El Fome Cero tiene además un fuerte componente de participación ciudadana en el cual se integran ampliamente las experiencias de las organizaciones civiles locales y sub-nacionales como una expresión de cooperación pública-privada.

El programa Fome Zero (Hambre Cero) es un plan nacional multisectorial que se orienta a la reducción del hambre, la desnutrición y la pobreza en Brasil. La población objetivo del programa está constituida por todos los hogares brasileños rurales y urbanos que se encuentran bajo la línea de pobreza definida por los ingresos monetarios. Específicamente, las acciones de Fome Zero deberían permitir mejorar la productividad y las condiciones de vida de las familias campesinas productoras de alimentos y al mismo tiempo, ampliar el acceso a los alimentos y mejorar los niveles nutricionales de la población. Igualmente, se busca utilizar el crecimiento de la demanda por alimentos para estimular la expansión de los pequeños agricultores, sin distorsionar los procesos de formación de precios. La estrategia impulsada a través de Fome Zero considera la articulación de políticas estructurales, programas compensatorios o específicos y acciones de desarrollo en el ámbito local. Entre las políticas estructurales se encuentran las iniciativas orientadas a la generación de empleo e ingresos, el incentivo a la agricultura familiar, la retención escolar, la previsión social universal, la intensificación de la reforma agraria, y el aseguramiento al acceso y calidad de la alimentación. Con relación a los programas específicos, destacan: Carta Alimentacao, la Emergencia Alimentaria, la Educación para el consumo Alimentario, el Programa de Alimentación del Trabajador, el Combate a la Desnutrición, Bolsa Escola y Bolsa Familia. Finalmente, las políticas locales consideran iniciativas de apoyo a la agricultura familiar, los bancos de alimentos, la promoción de nuevas relaciones con las cadenas de supermercados, los restaurantes populares, el apoyo a la producción para el

autoconsumo, el fomento a las asociaciones de minoristas y pequeños comerciantes y la promoción de la agricultura urbana.

### **1.3 Antecedentes Agrícolas en Nicaragua**

Desde hace cinco siglos, la economía nicaragüense ha dependido de la exportación de uno o dos productos, minerales o agrícolas. La mayor parte de los excedentes económicos han provenidos de la exportación de esos productos, pero el ahorro se fuga y se invierte en el exterior, de tal manera que mientras más producimos y exportamos, más se desarrollan las corporaciones transnacionales que compran nuestros productos a precio de subsistencia, y más nos empobrecemos nosotros. A mediano y largo plazo, los precios del mercado internacional se sitúan alrededor de los costos de producción: el productor y el país se endeudan a tal nivel que los ingresos no alcanzan ni para pagar los intereses.

El modelo exportador de materias primas, o el modelo agro exportador; como se le conoce comúnmente, ha sido un modelo estrangulador de nuestras economías y comienza a agotarse debido a que ni siquiera puede reproducir a los agentes que lo han mantenido: empresarios, campesinos y trabajadores en general, hombres y mujeres. Dicho modelo es un modelo que empobrece, depreda y descapitaliza a l@s productor@s y al país que lo mantiene. La problemática es tan insoportable que l@s campesin@s tienen que emigrar y mandar dinero a sus familias que se quedan, y muchos de los que permanecen condenados a la agro exportación tienen que pagar sus deudas anuales con las remesas enviadas por sus familiares.

Por ello, Nicaragua atraviesa una crisis de viabilidad económica sin precedentes, cuyos indicadores acusan déficit crónico de la balanza comercial, desequilibrio fiscal, endeudamiento público insostenible, insolvencia de la producción interna y de exportación, sobresaltos financieros, desempleo y migración, pobreza y desnutrición. Mientras tanto las políticas monetarias y fiscales impulsadas por los últimos gobiernos siguen manteniendo un sesgo recesivo, contribuyendo a la caída de las inversiones y de la demanda efectiva.

## [Escribir el título del documento]

---

Presenciamos entonces, dos fenómenos que caracterizan los estragos producidos en la economía exportadora de materias primas: a) la quiebra de los empresarios nacionales y su desplazamiento por parte de las empresas transnacionales en los negocios más rentables, y b) la transformación del campesinado en productores mercantiles, encargados de la tarea que los empresarios nacionales ya no pueden emprender: seguir produciendo y exportando materias primas a precios internacionales por debajo de sus costos de producción.

Las grandes corporaciones globalizadas descapitalizan a empresarios y campesinos, hombres y mujeres, depredan y agotan los recursos naturales, hasta tal punto que empezamos a comprar productos milenariamente cultivados por nuestros indígenas, como el maíz, hoy importado de los Estados Unidos. La subordinación de la producción se acompaña de la subordinación del consumo, a tal nivel que incluso un producto como el agua se empieza a privatizar y la población está pagando precios mayores que los de otros productos de primera necesidad, como la leche.

En estas condiciones, la economía campesina se descapitaliza en suelos, agua, bosques, bienes y enseres domésticos, y se empobrece en alimentación, salud, educación, vivienda, e ingresos en general. La desnutrición y el hambre se han sumado a la pobreza tradicional, no solamente de las familias campesinas, sino del país en su conjunto; la penuria de alimentos es tal que un país como Nicaragua tradicionalmente autoabastecido en lo fundamental, hoy tiene que comprarlos en el exterior, gastando más de 200 millones de dólares anuales (30% de las exportaciones).

La quiebra de los productores nacionales y el debilitamiento del mercado interno contribuyen al desmantelamiento de las fronteras y a la desprotección laboral y social de la ciudadanía, a la desaparición del sector público nacional y de sus programas sociales; en fin, a la incorporación de nuestros países a los proyectos de integración subordinada y desigual del gran capital.

El país está dividido prácticamente en dos economías: una economía de enclave o empresas maquiladoras, sin ningún efecto multiplicador en el resto de la economía nacional; una economía popular en manos de trabajad@s por cuenta propia, campesinos y sector informal urbano, empobrecida y viviendo de las remesas familiares.

#### **1.4 Modelo del Programa Productivo Alimentario en Nicaragua**

El Hambre Cero fue ideada principalmente por Orlando Núñez Soto e implementada por la ONG CIPRES (Centro para la Promoción, la Investigación y el Desarrollo Rural y Social). Orlando Núñez es actual asesor presidencial del Gobierno Ortega y se autodefine como un *“militante del proyecto revolucionario, independiente del Gobierno y del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN)”*. Originalmente el proyecto llevaba el nombre “Programa Productivo Alimentario” (PPA), pero ahora es mayormente difundido y promovido por el Gobierno bajo el nombre Hambre Cero.

A base de esta experiencia CIPRES propuso una estrategia nacional para atender al menos a 50.000 familias campesinas, a un costo de 15 millones de dólares por año. Esta propuesta fue integrada en la campaña electoral del partido FSLN y se convirtió en el programa insignia del actual Gobierno de Nicaragua, con el objetivo de entregar el Bono Productivo – un paquete de bienes - a 75.000 familias en cinco años a un costo total de US \$ 150 millones.

*“Los últimos 16 años han marcado el progresivo abandono del sector rural y la producción agrícola por parte de los gobiernos neoliberales. El derrumbe forzoso, y muchas veces fraudulento, de los institutos estatales de crédito para la micro y pequeña empresa y la rápida privatización de ese sector, fueron uno de los más importantes factores que llevaron a la progresiva desintegración de las cooperativas surgidas durante el proceso revolucionario de los años 80. Las tierras otorgadas por la Reforma Agraria regresaron paulatinamente a las oligarquías terratenientes o fueron adquiridas a precios de “guate mojado” por los nuevos ricos”*. (Moreno Gustavo, 2008).

Ha sido notorio el progresivo abandono del sector rural que ha convertido con el paso del tiempo a los campesinos en obreros agrícolas descapitalizados, con una economía de subsistencia, que genera desintegración familiar, pobreza, desnutrición crónica y falta de acceso a los medios productivos, contribuyendo al aumento de la migración.

El Programa Hambre Cero es el proyecto emblemático del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional de Daniel Ortega y representa su estrategia principal que tiene como meta contribuir a erradicar la pobreza extrema y el hambre en el campo y reducir hasta la mitad entre 1990 y 2015 el porcentaje de personas con ingresos inferiores a un dólar y/o que padecen hambre.



Adicionalmente el programa Hambre Cero es parte integral del Plan Quinquenal 2008-2012 del Gobierno.

El Hambre Cero fue lanzado en junio de 2007 por el entonces nuevo Gobierno Ortega y hasta la fecha ha alcanzado a distribuir según cifras oficiales 13.000 Bonos Productivos que son el paquete integral de bienes entregado por el MAGFOR (Ministerio de Agricultura y Forestación) para alcanzar la meta arriba descrita.

### **1.4.1 Bono Productivo Alimentario**

El instrumento principal del PPA es el bono productivo alimentario, que debe servir como medio de organización, capitalización, entrenamiento y asistencia técnica a las familias campesinas empobrecidas. Los bienes son de la familia pero a nombre de la mujer.

#### **1.4.1.1 Concepto**

El bono productivo es:

- ✓ Una propuesta de la capitalización y apoyo en agro tecnologías de carácter agro ecológico para las familias campesinas empobrecidas.
- ✓ Una propuesta de acompañamiento a la organización, integración y participación de la población Rural.
- ✓ Una propuesta a la necesidad de construir un Nuevo Modelo de Desarrollo Rural como instrumento principal de lucha contra la pobreza.
- ✓ Un instrumento que garantizará la participación ciudadana de todos los sectores que tienen presencia en los municipios y comunidades tales como Alcaldes, Comités de Desarrollo Local, organismos no gubernamentales civiles, sociales, religiosos y académicos, instituciones del estado como el MAGFOR, INTA, IDR, MARENA INAFOR, INIFON, INATEC, LA POLICÍA Y EL EJÉRCITO.

### **1.4.1.2 Características**

Entrega de bonos por las ONG seleccionadas que consiste:

- Primer desembolso del 24% del valor del bono a las beneficiarias para capacitación y materiales de construcción.
- Segunda entrega del 29% del valor del bono para capacitación sobre manejo de siembra, manejo de animales, entrega del gallo y las gallinas, cerda preñada, concentrado y semillas para pasto y la seguridad alimentaria (semilla para hortalizas, frutales, forestal, pastos, etc.).
- Entrega del 47% del valor del bono que consiste en la entrega de la vaca preñada, el biodigestor, el sanitario, el bloque multinutricional para la alimentación animal y la capacitación para el manejo de animales y siembra.

### **1.4.1.3 Visión**

Mejorar, componer y producir mejores alimentos, es integrar a los productores en la cadena para que sea el productor transformador (del producto). La prioridad del Gobierno es lograr la producción de alimentos para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria.

### **1.4.1.4 Misión**

Nuestra meta es que este año 2008, 9 mil familias estén produciendo alimentos para sus hijos... leche, huevos para comer, cerdos que producen la carne, semillas para producir hortalizas, el maíz y los árboles frutales; y que tengan criada su granja, en cada una de las parcelas.

En los cinco años, vamos a tener construidas 75 mil pequeñas granjas en todo el país, que van a estar produciendo no sólo para alimentar a las familias más pobres, no sólo para combatir el hambre de las mujeres que están recibiendo estos bienes, sino que para producir y vender a las comunidades y en su municipio.

### **1.4.1.5 Objetivos**

#### **Objetivo General**

## [Escribir el título del documento]

---

Erradicar el hambre, la desnutrición crónica, la pobreza extrema y el desempleo en 75000 familias rurales pobres, mediante el incremento cuantitativo y cualitativo de la producción y el consumo de alimentos proteicos favoreciendo a la vez la sustitución del consumo de leña por el biogás.

### **Objetivos Específicos**

- Capitalizar a 75000 familias campesinas empobrecidas cuya tenencia o acceso de la tierra es de una a tres manzanas, mediante la transferencia de bienes de producción proteicos, y un biodigestor integrado con cocina y unidad sanitaria.
- Capacitar a 75000 familias campesinas empobrecidas cuya tenencia o acceso de la tierra es de una a tres manzanas, en aspectos sociales, administrativos y tecnológicos.
- Organizar a 75000 familias campesinas empobrecidas cuya tenencia o acceso de la tierra es de una a tres manzanas, para que asuman el manejo de sus fondos rotativos.

### **Objetivos a Corto Plazo**

- Contribuir a seguridad alimentaria familiar por medio de la producción de alimentos.
- La familia dispone en su mesa y consume: leche, carne, huevos, frutas, verduras y cereales.
- Crea pequeño excedente para invertir en empresa productiva asociativa

### **Objetivos a Mediano Plazo**

- Producción de alimentos para mercado local y aumentar ingresos beneficiarias.
- Las beneficiarias se asocian, se hacen sujeto de crédito y producen alimentos que comercializan en mercados locales.
- Beneficiarias crecen en autoestima y obtienen excedentes que aumentan el ingreso familiar.

### **Objetivos a largo Plazo**

- Agro industrialización para mejorar valor agregado y exportar, y consolidar ingreso beneficiarias.

- Empresas asociativas pequeñas constituyen redes grandes de producción, bien capitalizadas y transforman industrialmente y exportan alimentos.
- Beneficiarias consolidan capital y contribuyen al progreso de sus comunidades.

#### **1.4.1.6 Beneficiarias**

El bono productivo alimentario es un bien de la familia a nombre de la mujer debido a que son más de la mitad de la población y son consideradas mejores administradoras de los recursos económicos de la familia que los hombres. El mayor porcentaje de los hogares Nicaragüenses es encabezado por madres solteras.

Este programa pretende reivindicar a la mujer que ha sido relegada históricamente y que sus derechos le han sido negados.

#### **Criterios de selección de las familias beneficiarias**

Los bonos del PPA, se les entrega principalmente a mujeres jefes, de familia quienes en general deben cumplir los siguientes criterios principales del programa:

- Ser mujer y vivir en el campo
- Necesidad: la familia debe estar en estado de extrema pobreza, con por lo menos dos de las cinco necesidades básicas no satisfechas.
- Capacidad: disponer de un patio o parcela de una a diez manzanas legalizadas o poseídas de buena fe más de un año para manejar los bienes que se consigan mediante el bono.
- Compromiso: se compromete a recibir talleres de capacitación, a no vender los animales antes de dos años, organizarse, y a devolver a plazo el 20% del valor recibido para conformar una caja rural para el desarrollo general de su comunidad.
- Aceptación transferencia bienes a mujer, por parte de su familia.

La distribución del número de familias beneficiarias de los municipios del departamento de Matagalpa se muestra en la tabla a continuación.

**Tabla 1. Distribución de Bonos por Municipio**

<b>Departamento</b>	<b>N° Beneficiarias</b>
<b>Matagalpa</b>	
Rancho Grande	1402
Tuma - La Dalia	1927
Esquipulas	282
San Dionisio	785
Terrabona	706
Ciudad Darío	836
Matagalpa	2067
Rio Blanco	216
San Isidro	278
Sébaco	248
San Ramón	953
Matiguás	617
Muy Muy	177
<b>Matagalpa</b>	<b>10945</b>

*Fuente. Ministerio Agropecuario y Forestal PPA*

#### **1.4.1.6 Costo**

Con el objetivo de entregar el bono productivo a 75000 familias en cinco años se estimo un costo total de U\$ 150 millones.

## [Escribir el título del documento]

El valor del BPA entregado a las familias beneficiarias es de US \$ 1,500.00 incluyendo la asistencia técnica capacitación y gastos operativos.

El BPA consta de tres tipos de bono cada uno con un costo correspondiente:

- El bono típico vacas- cerdos el costo total del bono es de C\$ 25845.00.
  - El valor total del bono Vaca-Oveja es de C\$ 21897.00.
  - El valor total del bono cabras-cerdos es de C\$ 22597.00.
- (Ver tabla N° 3,4 y5 de Tipos de Bono y el costo total)

### 1.4.1.7 Presupuesto

Según el instituto de estudios estratégicos y políticas públicas en el 2007 se presupuestó 185 millones de córdobas, para atender a 5000 familias. El dinero era de Rentas del Tesoro, alivio BID y representó el 18.7% del gasto total de MAGFOR y apenas el 1.3 % del gasto total en pobreza. En 2008 se incrementó el presupuesto de tal forma que el gasto en pobreza subió al 2.2 %. Sin embargo, el Hambre Cero solamente representa el 1.2 % del gasto total del gobierno. Es decir, la inversión del Gobierno en este programa no puede cumplir con el objetivo de erradicar el hambre y la pobreza. El IEEPP señala que el aumento del presupuesto para el Hambre Cero para el año 2008 se debe ante todo a los préstamos y donaciones gestionados con el FIDA y la Unión Europea.

### Presupuesto global 2009

En la tabla abajo se ve el presupuesto preliminar del PPA para el año 2009 con un monto total de C\$ 486,5 millones. Esto representa aproximadamente C\$ 45 millones menos de lo que se presupuestó para 2009 al inicio del Programa en 2007.

Fuente de financiamiento	Monto para 2009 en C\$
Tesoro/MHCP	267,502,000
Funica	1,650,000
China Taiwán	26,280,000

**Tabla 2.**

BID	150,000,000	<b>Fuentes de</b>
ALBA-Caruna	41,100,000	
<b>Total</b>	<b>486,532,000</b>	

### **Financiamiento**

*Fuente. MAGFOR-PPA*

#### **1.4.1.8 Duración**

El Plan Quinquenal 2008-2012 - La Revolución en el Sistema Agropecuario, Forestal y Rural - Sector Público Agropecuario y Rural, Febrero 2008 el Plan define claramente.

En este sentido, el programa HAMBRE CERO es la principal herramienta para la capitalización, el crecimiento económico con justicia y equidad y la formación de un Estado incluyente, social soberano y activo. Esto implica, la adecuación de nuestros medios para impulsar cambios en las desigualdades de ingresos, asegurando la disponibilidad de alimentos para el consumo interno primero, y para la exportación después.”Dentro del contexto del Hambre Cero el Plan sigue hacer cálculos de producción y de organización con cifras proyectadas hasta el año de 2012.

#### **1.4.1.9 Tipos de Bono**

*Tabla 3. Bono Típico Vacas-Cerdos*

[Escribir el título del documento]

Descripción	Cantidad	Valor en C\$
Vacas	1	9000.00
Cerdas gestadas	1	3500.00
Gallinas y un gallo	10	1300.00
Alimento animal	3	1080.00
Biodigestor	1	6400.00
Malla de gallina	1	760.00
Malla ciclón	0.33	297.50
Alambre de púas	2	800.00
Clavos de 3y4	10	110.00
Clavos de zinc	5	65.00
Grapas	4	48.00
Cemento	2	300.00
Zinc	8	1600.00
Marango	3	72.00
Caupi	5	75.00
Gamba	3.75	56.25
Sorgo forrajero	6.25	81.25
Tomate	1	20.00
Cebolla	1	20.00
Chiltoma	1	20.00
Sales minerales	1	240.00
<b>Costo Total</b>		<b>C\$ 25845.00</b>

*Fuente. Ministerio Agropecuario y Forestal, 2009.*

**Tabla 4. Bono Típico Vacas- Ovejas**

Descripción	Cantidad	Valor C\$
Vacas	1	9000.00
Ovejas	4	3200.00
Ovejo	1	900.00
Gallinas y un gallo	10	1300.00
Malla de gallina	1	760.00
Alambre de púa	2	800.00
Clavos de 3y4	10	110.00
Clavos de zinc	5	65.00
Grapas	4	48.00
Zinc	8	1600.00
Forestales	5	50.00



[Escribir el título del documento]

Frutales, plantas	5	100.00
Marango	3	72.00
Caupi	5	75.00
Gamba	3.75	56.25
Sorgo forrajero	6.25	81.25
Semilla de ayote	2	20.00
Semilla de pipían	2	20.00
Musáceas	5	100.00
Maíz	20	200.00
Fríjol	20	360.00
Morera	20	160.00
Ramio	20	160.00
Tomate	1	20.00
Cebolla	1	20.00
Chiltoma	1	20.00
Lombrices	1	600.00
Plástico negro	10	200.00
Silo de 12 qq	1	1200.00
Herramientas	1	360.00
Sales minerales	1	240.00
<b>Costo Total</b>		<b>C\$ 21897.00</b>

*Fuente. Ministerio Agropecuario y Forestal, 2009.*

**Tabla 5. Bono Típico Cabras- Cerdo**

Bono típico (cabras-cerdos)		
Descripción	cantidad	Valor C\$
Cabras	3	6000.00
Cabro	1	3000.00
Cerdas gestadas	1	3500.00
Gallinas y un gallo	10	1300.00
Alimento animal	3	1080.00
Malla de gallina	1	760.00
Malla ciclón	0.33	297.00
Alambre de púa	2	800.00
Clavos de 3y4	10	110.00
Clavos de zinc	5	65.00
Grapas	4	48.00

[Escribir el título del documento]

Cemento	2	300.00
Zinc	8	1600.00
Forestales	5	50.00
Frutales, plantas	5	100.00
Marango	3	72.00
Caupi	5	75.00
Tomate	1	20.00
Cebolla	5	20.00
Chiltoma	1	20.00
Semilla de ayote	2	20.00
Semilla de pipían	2	20.00
Musáceas	5	100.00
Maíz	20	200.00
Fríjol	20	360.00
Morera	20	160.00
Ramio	20	160.00
Lombrices	1	600.00
Plástico negro	10	200.00
Silo de 12 qq	1	1200.00
Herramientas	1	360.00
<b>Costo Total</b>		<b>C\$ 22597.00</b>

*Fuente. Ministerio Agropecuario y Forestal, 2009.*

#### **1.4.1.10 Componentes del BPA**

El bono comprende 32 componentes acorde a un menú que nace de cada territorio en el 2007 incluyó a parte de entregar, aves, vacas, cerdos conejos, ovejas, cabras, también plantas frutales y alimentación de verano como semillas de hortalizas y semilla criolla de maíz y fríjol, además de material de construcción, componentes de riego, acopio de agua, ensilaje, herramientas, crédito revolvente y entrenamiento y asistencia técnica en diversos temas como género, salud y alimentación animal, cooperativismo, medio ambiente, comercialización, entre otros.

#### **1.4.2 Filosofía**

Hasta ahora el modelo de crecimiento y desarrollo ofrecido por la ideología dominante, que supuestamente nos convertiría en una réplica de los países ricos, no ha funcionado en absoluto, por el contrario la brecha entre países pobres y países ricos es cada vez más grande. Dicho modelo nos ha vendido la estrategia de ganar primero y comer después,

con el desastroso resultado de que no ganamos ni para comer. La estrategia campesina de bienestar se propone garantizar primero el alimento y progresivamente ampliar el consumo y el bienestar con los excedentes generados.

Producción Diversificada, Intensiva y Auto sostenible de Alimentos es de acuerdo al gobierno de reconciliación y unidad nacional, la nueva filosofía con la que se trabajará con la cual se lograra disminuir la brecha entre países pobres y ricos, sin embargo la formulación del plan es de claras expectativas positivas que hasta la fecha no se conocen o no se han cumplido muchas de las mismas.

#### **1.4.2.1 Ampliación de la Economía campesina.**

El 55% de los pequeños productores, que poseen explotaciones agropecuarias y forestales gestionadas directamente por sus familias, que viven por lo general en la parcela o en la finca, y cuyo sistema productivo les permite reproducirse en régimen precario o de sobrevivencia, y que a veces tienen que trabajar fuera o contratar a un trabajador temporal, son en su mayoría campesinos; el resto son finqueros. De estos campesinos, la gran mayoría, el 75% viven en forma precaria. En consecuencia, los pobres en el campo son en su mayoría campesinos empobrecidos.

Por ello, cualquier política de lucha contra la pobreza en el campo debe contemplar la reactivación económica de los campesinos empobrecidos, máxime cuando sabemos que estos pequeños productores son el 90% de los productores rurales, poseen el 55% de la tierra, conforman el 74% de la PEA Agrícola, producen el 44% del PIB Agropecuario, el 49% de los alimentos, el 35% de las exportaciones agropecuarias, 68% del valor bruto de la producción de granos básicos, 37% del ganado vacuno, el 73% de las gallinas ponedoras, y el 77% de los cerdos de Nicaragua.

El agotamiento del modelo exportador de materias primas y la descapitalización y empobrecimiento de la economía campesina, crean la necesidad de construir e impulsar un nuevo modelo de desarrollo rural como instrumento principal de lucha contra la pobreza.

#### **1.4.2.2 Medio Ambiente**

*«No es sencillo discernir entre lo que conviene conservar y lo que hay que destruir»*  
(Barceló Alfonso, 1992)

Producción sostenible en el contexto del Hambre Cero se aspira una sostenibilidad de la producción de alimentos por lo que se refiere al manejo de los recursos naturales como agua, suelo y ahorro de leña, aplicando eco tecnologías como el manejo de bioabono, lombricultura, salud vegetal, manejo de un biodigestor, reciclaje en la parcela, cosecha de agua, establecimiento huerto.

Se habla de los “Valores y enfoques que garanticen la reproducción sostenible y el bienestar de la economía campesina”.

El informe de CIPRES es el más detallado por todo lo que se refiere a una “economía de bienestar campesina” contrapuesta al modelo económico exportador. Aquí la producción de alimentos significa diversificación para garantizar la dieta familiar y “...sobre todo para evitar el monocultivo, debido a sus efectos nocivos en términos ecológicos y económicos.”

Para alcanzar este objetivo CIPRES ha promovido un modelo de producción agrosilvopastoril, “...diseñado para funcionar de forma intensiva con mano de obra familiar;” y que “...estimula el uso racional de los suelos, la diversificación y complementariedad de especies vegetales y animales, así como el reciclaje de productos, subproductos y desechos biodegradables.”

En la página Web del PPA se reduce el aspecto de la producción sostenible al “Convertir las parcelas familiares en granjas integrales campesinas...con un enfoque agroforestal y silvopastoril, bajo un sistema de reciclaje, trabajada de forma intensiva para producir leche, carne, huevos, frutas, verduras y cereales; y comercializarlos.

### **1.4.2.3 Enfoque de Género.**

La práctica de género del PPA apunta a potenciar a las mujeres, quienes históricamente han venido asumiendo la responsabilidad del manejo del dinero en el hogar, con muy pocos recursos, lo que hace que sean las mejores administradoras y que hayan desarrollado su capacidad de negociación, de lideresas, siendo las garantes de los recursos de la familia.

En todos los documentos aparece el enfoque de género orientado en la propiedad (Bono Productivo) por parte de las mujeres del paquete de bienes a entregar. El informe

## [Escribir el título del documento]

---

además habla de un nuevo rol de la mujer campesina y el compromiso compartido de la familia beneficiada.

El informe de CIPRES es el más detallado referente al tema y habla de la “Democratización de las Relaciones de Género versus Machismo y Agresividad” y de una transformación de las relaciones de género. Esto significa empoderar a las mujeres en el campo ideológico, político, sexual, económico y cultural. CIPRES ha adoptado en este contexto un papel piloto ya que también articula el reto del trabajo con hombres por una nueva masculinidad y quiere llevar este tema y su solución también a las esferas públicas de la economía campesina. Como indicador del éxito de empoderamiento de las mujeres CIPRES utiliza su participación organizativa, ante todo en cooperativas. CIPRES dice que la membrecía de las mujeres en las cooperativas llegó al 54 % y en la región de León hasta el 72 % del número total de socias/os. Como logro especial CIPRES subraya que de estas mujeres “la mayoría...no presentaron movimiento migratorio, ni hacia la ciudad ni hacia el extranjero.”

Con referencia al cumplimiento del derecho a la alimentación en la propuesta del MAGFOR del Hambre Cero se podría decir, resumiendo lo anteriormente dicho, que sí es una estrategia del Gobierno dirigida especialmente a un grupo vulnerable quienes son las mujeres campesinas empobrecidas como estipulado en la Directriz Voluntaria No. 13 sobre el derecho a la alimentación de la FAO. Sin embargo, tomando en cuenta los objetivos estratégicos estipulados por la FAO. Faltarían más acciones referentes al acceso y control de un recurso productivo como es la propiedad de la tierra, y promover acciones tendientes a reducir la carga de trabajo de la mujer rural.

En este esfuerzo de restitución de derechos a las mujeres rurales es que se inscribe el Programa de Educación Financiera, a través del Fondo de Crédito Rural (FCR) con el objetivo de fortalecer a los seres humano como el capital más importante; las mujeres socias del PPA, proporcionándole nuevos conocimientos, desarrollando sus habilidades y actitudes que estimulan un proceso hacia el cambio de comportamiento individual, familiar y comunitario.

El propósito del Programa de Educación Financiera es enseñar a los socias del PPA conceptos sobre el manejo del dinero, que aprendan a tomar decisiones financieras desde la familia que conduzcan a una cultura de ahorro y a un endeudamiento justificado que les permite asumir los compromisos contraídos.

### **1.4.3 Estructura**

Para llevar a cabo el programa productivo alimentario es necesario contar con organismos involucrados que sean de ayuda para la eficiente ejecución del mismo.

Entre los organismos más importantes para el PPA, encontramos:

- Ministerio Agropecuario Forestal (MAGFOR).
- Instituto nicaragüense de tecnología Agropecuaria (INTA).
- Organizaciones sin fines de lucro.

#### **1.4.3.1 Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR)**

En el año 1948 la Cámara de Diputados y la del Senado de la República de Nicaragua bajo el artículo No.106, publicado en La Gaceta No.249 del día 13 de noviembre del mismo año, decreta la Ley Creadora de Ministerios de Estados, dentro de los cuales se forma el Ministerio de Agricultura y Trabajo, correspondiéndole funciones como: La protección, desarrollo y fomento de la producción agrícola, forestal y ganadera; la conservación, reproducción y aclimatación de toda clase de animales útiles, terrestres y acuáticos; la dirección de la política social; el bienestar de los trabajadores y la vigilancia sobre la fiel observancia del Código del Trabajo; los problemas de la desocupación, habitaciones obreras, seguridad y reglamentación del trabajo; la creación y vigilancia de los seguros sociales; el nombramiento de las Juntas administradoras de las Casas del Obrero, de acuerdo con el reglamento de las mismas.

A inicios de los años cincuenta el Ministerio sufre cambios en sus funciones, llamándose Ministerio de Agricultura y Ganadería. Dentro de las funciones principales estaba el de impulsar el incremento de algunos cultivos como algodón, ajonjolí y maní, así como incrementar el área de siembra y principalmente en los rubros de exportación (Café y Algodón) y granos básicos (Maíz, Frijol, Arroz y Sorgo). También se desarrolló la ganadería que junto con el café y el algodón eran básicas para la economía nacional.

## [Escribir el título del documento]

---

Es importante resaltar el desarrollo tecnológico que se lleva en esa década, la que es apoyada por el Punto IV, órgano del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de Norteamérica (USDA), que financia y asesora al organismo que se forma dentro del MAG y que llaman Servicio Técnico Agrícola de Nicaragua o STAN.

Durante el primer quinquenio de los años sesenta ante el boom algodonero, se implementan programas de manejo integrado de plagas, se tecnifica el cultivo de tabaco y se fomenta la actividad bananera en el Pacífico, pero es hasta 1972 que por el fenómeno del terremoto de Managua, surgen cambios sustanciales de estructura en la institución.

A inicios de la década de los ochenta, el MAG sufre de nuevo una transformación denominándose Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA), fusionándose a la vez el MIDA con el INRA, convirtiéndose en administrador general de todas las actividades agropecuarias del país, creándose una serie de direcciones por rubro o actividad (oleaginosas, hortalizas, arroz, café, etc.) con sus programas respectivos, además de empresas agropecuarias a nivel nacional que posteriormente se convirtieron en corporaciones.

Durante 1985 se forman las Direcciones Generales de Técnicas Agrícolas y de Ganadería, con rango de Vice-Ministerio, además de la de Abastecimiento Técnico Material. Bajo la primera quedan adscritas Sanidad Vegetal, Centros Experimentales, direcciones de arroz, café, granos básicos y otros, en la segunda todo lo concerniente al campo pecuario.

En la época de los 90', también se crea la Dirección de Información y Apoyo al Productor, con propósitos de difundir información técnica y económica a los productores agropecuarios de tal manera que les facilite la toma de decisiones.

A partir de entonces, el Ministerio de Agricultura y Ganadería opera fundamentalmente en la regulación, divulgación y fomento de la actividad agropecuaria, lo cual realizaba a través de las Direcciones de Agricultura, Ganadería, Políticas e Información y Apoyo al Productor, con un rol de facilitador del sector agropecuario.

De conformidad con la Ley No. 290, Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo publicada en La Gaceta No.102 del 3 de junio de mil novecientos noventa y ocho, el Ministerio de Agricultura y Ganadería pasa a

llamarse Ministerio Agropecuario y Forestal, con tres Direcciones Generales, una entidad desconcentrada y tres Divisiones Generales, Delegaciones Territoriales además de la Dirección Superior.

#### Misión.

El Ministerio Agropecuario y Forestal, MAGFOR, tiene como misión formular, instrumentar, monitorear y evaluar la política del sector Agropecuario y Forestal a fin de promover y asegurar el mejoramiento económico, social, ambiental y productivo de la población nicaragüense, con planes y estrategias de desarrollo para los Pequeños (as) y Medianos (as) productores (ras) de la población nicaragüense e inversionistas nacionales y extranjeros a través de la implementación de programas y proyectos que permitan el desarrollo sostenible del sector.

Actualmente el principal programa que tiene a cargo es el PPA, Trabajando con los miembros del SPAR en la implementación del Bono, para ello contará con promotores campesinos de las Organizaciones Sociales.

### **1.4.3.2 Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA)**

En años 70' se forma el Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA), englobando de nuevo las tres áreas que se separaron cuando se retiró el Punto IV a finales de los años cincuenta. En 1993 se produce una transformación en la cual se desligan del MAGFOR los programas relativos a la investigación y transferencia de tecnología, cuyas actividades pasan a formar parte del Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria, órgano que se había eliminado en la década del 80.

#### Misión.

Generar, adaptar y transferir tecnologías agropecuarias y forestales a Pequeños Medianos Productores, comunidades étnicas y pueblos indígenas para el mejoramiento de la seguridad alimentaria nutricional, preservando el suelo, agua y bosque con acciones afirmativas hacia mujeres y jóvenes rurales para lograr la soberanía nacional.

### **1.4.3.3 Organizaciones sin fines de lucro.**

Entre las organizaciones ejecutoras del PPA y que aplicaran a los fondos del Programa de Gobierno están:



- ONG. Sociales y Gremiales
- UNAG
- ATC
- UNAPA
- NICARAOCOOP
- UNICAFÉ
- Compañeros del CIPRES y la AP

Los cuales estarán encargados de realizar las siguientes funciones.

Identificación de:

- Otros beneficiarios.
- Locales para capacitación.
  - Proveedores de ganado.
  - Aportación de técnicos de campo para ejecutar Bono.
- Divulgación.

#### **1.4.4 Financiamiento**

Al inicio del 2007 el poder ejecutivo solicito a la Asamblea Nacional aprobar un monto de 185 millones de córdobas para la ejecución del PPA, durante el año indicado. Hasta en el tercer trimestre se logro conseguir los recursos lo que ocasionó series atrasos en ejecuciones del programa.

##### **1.4.4.1 Gobierno.**

Actualmente en Matagalpa, el Programa Productivo Alimentario, se impulsa a través de fondos del tesoro alivio BID y representó el 18% del gasto total del MAGFOR, y apenas el 1.3 % del gasto total en pobreza.

Para el año 2008 el presupuesto del PPA era de 348.7 millones de córdobas, lo que representó el 1.2% del gasto total del gobierno. Aparte de los fondos del tesoro alivio BID.

El monto presupuestado para el 2008 tiene como objetivo el financiar el bono productivo de unas 13 mil familias. Sin embargo el PPA estuvo en obligación de complementar en 2008 bonos que fueron entregados de forma incompleta en 2007.

#### **1.4.4.2. Cooperación Internacional**

La unión Europea brinda recursos al PPA mediante el programa DECOSUR, que se está ejecutando en el departamento del Rivas, y mediante el programa PRODELSA, en 15 municipios en el norte el país. El programa mundial de alimentos (PMA), entregó una donación de 189 millones de córdobas, y el fondo internacional para el desarrollo agrícola FIDA, aportaría 52 millones de córdobas en concepto de préstamo, para el PPA en 2008.

Mediante el fondo común creado por unos países donantes para la ejecución del programa sectorial PRORURAL, a través del SPAR, el PPA, recibe indirectamente muchos recursos, tanto monetarios, como técnicos y humanos.

Otra fuente de financiamiento es ALBA-CARUNA que se responsabilizará por el financiamiento de 10 mil bonos de economía de patio (C\$ 3000.00 c/u), hacer entregados a familias en la zonas urbanas de Managua y región Pacífica y central del País. En el Departamento de Matagalpa, no están contemplados los planes de bonos de Economía de patio. ALBA-CARUNA, con fondos provenientes del convenio CARUNA-BANDES de Venezuela, invertirá además U\$ 10 millones.

#### **1.4.5 Compromiso**

- ✓ Participar en las capacitaciones,
- ✓ Disposición a organizarse
- ✓ Formación de núcleos
- ✓ Formación de juntas directivas
- ✓ Establecimiento de un fondo revolvente
- ✓ Apertura de una cuenta bancaria mancomunada
- ✓ Formación de una cooperativa de ahorro y crédito

##### **1.4.5.1 Responsabilidad**

Las familias beneficiarias tienen la responsabilidad de cumplir con los distintos compromisos establecidos, que contribuyen a fortalecimiento del desarrollo individual y comunitario.

#### **1.4.5.2 Seguridad Alimentaria**

El concepto de Seguridad Alimentaria surge en la década del 70, basado en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global y nacional. En los años 80, se añadió la idea del acceso, tanto económico como físico. Y en la década del 90, se llegó al concepto actual que incorpora la inocuidad y las preferencias culturales, y se reafirma la Seguridad Alimentaria como un derecho humano.

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo.

A nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana.

Bajo el nuevo Gobierno la propuesta Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional que había sido dictaminada por una Comisión especial en la pasada legislatura, con insumos importantes desde la sociedad civil, fue aprobada en general por la Asamblea Nacional en junio de 2007. Sin embargo, por la oposición de las bancas liberales a la prohibición a la importación de alimentos conteniendo organismos genéticamente modificados (OGM) no se ratificó, la propuesta fue reenviada a la Comisión especial y se pidió a la FAO un fortalecimiento al proyecto. En un seminario organizado por la FAO sobre la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional en noviembre de 2007 se presentó una nueva propuesta que difirió del Proyecto Ley ya aprobado en lo general.

La crítica desde las organizaciones de la sociedad civil que han trabajado el tema, de la nueva propuesta de la FAO fue canalizada por el GISSAN (Grupo de Interés por la

Soberanía y la Seguridad Alimentaria y Nutricional) se refiere a un concepto básico de la soberanía alimentaria que debe salir mucho más la dignidad de los pueblos e incluir la dimensión local para realmente poder lograr esta soberanía alimentaria. Otro punto de discordancia entre el GISSAN y la FAO es el tema de precaución referente a los alimentos que contienen OGMs, que siguen entrando no sólo en la ayuda alimentaria. Este aspecto de los transgénicos según la FAO debe ser reglamentado en otras leyes que todavía no están aprobadas y ciertas partes de la propuesta Ley deben ser incluidas en reglamentos y no en la misma ley.

La exigencia principal desde la sociedad civil es que esta nueva ley “...*garantice la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional para el futuro desarrollo sostenible del país. Para que hombres y mujeres pueden acceder disponer y consumir en cantidad y calidad lo que satisfaga sus necesidades alimentarias y su bienestar nutricional, pero a grandes rasgos, la ley debe garantizar otros elementos...*”: “...*la participación articulada con enfoque de género de las instituciones de gobierno encargadas del desarrollo de las políticas agrícola, pecuaria, pesquera, forestal, de salud, de nutrición, educacionales; políticas agroindustriales, crediticias, técnicas y financieras, entre otras, con el objetivo de armonizar desde cada entidad ministerial las acciones y medidas de una política integral de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional.*”(Aburto Ernesto, 2008)

Hasta la fecha todavía no hay un resultado definitivo de este proceso de consulta de la Comisión especial con la FAO. Como parte de su política de seguridad alimentaria el Gobierno Ortega ha firmado diferentes acuerdos: el Tratado de Seguridad y Soberanía Alimentaria entre la República Bolivariana de Venezuela, la República de Cuba, la República de Bolivia en el Marco de la Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA) que fue ratificado por la Asamblea Nacional por ley el 24 de abril de 2008.

Este tratado tiene como objetivo establecer el marco institucional para el desarrollo de la cooperación técnica, científica y financiera entre las Partes orientado a alcanzar la seguridad y soberanía alimentaria de sus pueblos, en el marco del ALBA, mediante la formulación y ejecución conjunta de programas. Una de las actividades planeadas entre otras, es el intercambio de productos alimenticios e insumos agrícolas nacionales. Otro acuerdo binacional del enero de 2008 entre la República de Nicaragua y la República

Bolivariana de Venezuela se refiere al abastecimiento del mercado venezolano con carne de res, frijoles negros y otros granos, como también leche en polvo. Venezuela propuso a Nicaragua trabajar en el marco de proyectos “gemelos” que permitan a Venezuela comprar los productos nicaragüenses a cambio del apoyo financiero que daría para desarrollar estos sectores productivos.

Referente a este acuerdo los productores nicaragüenses ya advirtieron que Nicaragua es incapaz de cumplir el acuerdo alimenticio con Venezuela.

Lo que se refiere al suministro de maíz, frijoles y otros granos, considerando que por ejemplo escasean los frijoles en el mercado nacional y hay que importar productos alimenticios como el arroz, el maíz y el frijól.

*“Ante todo este panorama se entiende el enfoque del Gobierno de Nicaragua en que la producción tiene que concentrarse en el agro y fortalecer los sectores productivos agrícolas en las comunidades rurales”.* (Trucchi Giorgio, 2008)

Una herramienta heredada del gobierno anterior como una propuesta de atender a las familias pobres rurales y atacar a la problemática de seguridad alimentaria ha sido el PRORURAL (PRORURAL Programa Sectorial de Desarrollo Rural Productivo Sostenible), de 2003, que es una Política y Estrategia para el Desarrollo Rural Productivo con el fin de coordinar las agendas de las agencias/los gobiernos donantes financieras/os y los esfuerzos de las entidades gubernamentales (SPAR). A finales de 2007 se hizo una evaluación del PRORURAL 2008 y se constató que hubo una mejor respuesta a la problemática de seguridad alimentaria por parte del nuevo Gobierno, si bien se encontró cierto vacío en políticas específicas, no se veía un proceso transparente, faltaba un sistema de seguimiento, un proceso de diálogo y un fortalecimiento de capacidades a nivel de entidades de implementación y de beneficiarios/as.

La soberanía alimentaria en países como el nuestro debe ser tema principal para todo plan de nación que se desee llevar a cabo, en este caso el PPA es el programa principal del gobierno por ende debe contemplar de principio a fin la seguridad alimentaria de la población garantizando el abastecimiento del mercado local para luego ver si es viable exportar.

### **1.4.5.3 Fondo Revolvente**

## [Escribir el título del documento]

---

A esto es lo que se le conoce como crédito revolvente donde las Familias beneficiarias regresaran el 20% del valor del bono recibido con este capital se conformara una caja rural, que servirá para proyectos futuros de las mismas beneficiarias.

El núcleo “Mujeres Progresivas en la Cadena Alimenticia” cuenta actualmente con un fondo social de C\$ 87000.00 conformada por 38 socias.

### **El BPA consta de tres tipos de bono cada uno con un costo correspondiente:**

Del bono típico vacas- cerdos el costo total del bono es de C\$ 25845.00 del cual las beneficiarias darán un aporte del 20% que corresponde al C\$ 5169.00, que serian C\$ 216.00 mensuales.

El valor total del bono Vaca-Oveja es de C\$ 21897.00 de esta cantidad las beneficiarias darán un aporte del 20% que corresponde a C\$ 4374.00, al mes seria de C\$ 183.00. El valor total del bono cabras-cerdos es de C\$ 22597.00 de esta cantidad las beneficiarias darán un aporte del 20% que corresponde C\$ 4519.4 que al mes seria de C\$377.00.

### **1.4.6 Evolución del PPA desde el Municipio de Matagalpa**

La evolución del PPA en el municipio de Matagalpa parte con una demanda inicial para el año 2007 de 1,712 bonos que representarían el 100% de nuestra demanda del cual hasta el año 2010 ha satisfecho el 22% es decir hay un déficit del 78% de la demanda local de BPA, destacamos que esto es debido a que no todas las aspirantes a beneficiarias cumplen los requisitos del PPA, y existió para el año 2008 escases de animales con características específicas para el BPA.

En la ejecución del BPA las entregas se realizaron de la siguiente manera:

- ✓ Año 2007 la cantidad de 300 bonos.
- ✓ Año 2008 la cantidad de 50 bonos.
- ✓ Año 2009 la cantidad de 25 bonos.

De los cuales según la clasificación por tipo de bono la entrega se realizó de la siguiente manera:

- ✓ Bono típico 289.

- ✓ Bono vaca-oveja 84.
- ✓ Bono cabra-cerda 2.

En el municipio de Matagalpa el PPA dio inicio en el año 2007 la entregas de los BPA iniciaron en el mes de Julio del mismo año hasta el año en curso 2010 hay un total de 375 familias beneficiarias, el núcleo Mujeres Progresivas en la Cadena Alimenticia fue uno de los primeros núcleos beneficiarios del municipio recibiendo los BPA para el mes de Julio del 2007 del cual resultaron beneficiadas un total de 38 familias.

## **II. Desarrollo Integral**

El proceso de desarrollo debe ser integral, esto requiere avanzar en la formalización teórica de la conceptualización de integralidad del desarrollo, así como en las estrategias de instrumentación a partir del diseño de las políticas públicas necesarias.

En la presente investigación creamos una propuesta de desarrollo integral conformado por un desarrollo a escala humana, desarrollo comunitario, desarrollo socio económico, partiendo del postulado básico en que el desarrollo se refiere a personas y no a objetos.

Una agenda multisectorial y trascendente del desarrollo al estar sustentada en una visión integral, parte de la premisa de universalizar no solo los derechos civiles y políticos sino también los derechos económicos, sociales y culturales de los individuos, sobre la base del concepto de que los seres humanos tienen, como tales, los mismos derechos, independientemente de su sexo, color de piel, lengua, la cultura a que pertenezcan y su poder económico y social; por lo tanto, cualquier esfuerzo encaminado a conseguir un desarrollo integral sostenible exige una acción coordinada para reducir la pobreza y encontrar soluciones a los problemas del hambre, la malnutrición y las enfermedades, bajo un concepto de sustentabilidad y respeto al medio ambiente.

El proceso de desarrollo puede sostenerse de la acumulación y de la calidad del capital humano y social que una sociedad pueda generar, postura que surge del agotamiento de las visiones de desarrollo centradas en factores exclusivamente económicos y de la concepción que explica al desarrollo como un efecto de la acumulación del capital físico y monetario, es decir la capitalización de un país.

De esta manera es necesaria la planificación del uso de los recursos escasos para tener un alcance que fortalezca la educación, salud y trabajo que son los componentes que determinan la formación de capital social y humano, teniendo por finalidad elevar la productividad, la cual es el motor del crecimiento económico y acelera el desarrollo de las naciones. El aporte de esta inversión usualmente proviene de las familias, los individuos y de la sociedad. Esta última contribuye con impuestos que son revertidos a la sociedad por canales y programas públicos que dependen de órganos de decisión del Estado y de manera directa a través de decisiones autónomas de las entidades privadas.

## **2.1 Aspecto Metodológico para la Elaboración de Índice Compuesto**

### **2.1.1 Escala de Likert**

Para desarrollar este trabajo investigativo se utilizó la escala de Likert; el principio de funcionamiento de la escala en mención es simple; en él se contempla un conjunto de respuestas que se utilizan como indicador de una variable subyacente, la actitud. Por lo tanto, es necesario asegurarse de que las propiedades del indicador utilizado correspondan a las propiedades que se pueden suponer o postular y que pertenecen a la variable. Es decir, que el instrumento realmente mida lo que se desea medir.

La escala de Likert es una de las más utilizadas en la medición de actitudes, inspirada probablemente en la teoría factorial de aptitudes de Charles Spearman, quien construyó un método sencillo por la simplicidad de su elaboración y aplicación.

Entre estas ventajas se encuentra una amplia posibilidad de respuestas; también se evita el recurso de los jueces, utilizado en otras escalas, sin que esto repercuta en la alta correlación que se mantiene con respecto a otros métodos para medir actitudes. Bajo la perspectiva de considerar las actitudes como un continuo que va de lo desfavorable a lo favorable, esta técnica, además de situar a cada individuo en un punto determinado (lo que es rasgo común a otras escalas), tiene en cuenta la amplitud y la consistencia de las respuestas actitudinales.

Cada elemento o proposición de la escala proporciona una información sobre la actitud de la persona. La acumulación de información y la suma de respuestas, permiten decidir la posición que una persona ocupa en el eje hipotético de la actitud. En este sentido se



puede afirmar que cada enunciado proporciona una información que no permite medir completamente la actitud, pero sí identificar sus tendencias

### **Etapas de construcción de la escala**

Para construir la escala se definió el objeto de las variable que se pretendían medir, este caso las tres principales son; Desarrollo a escala humana, desarrollo comunitario, y desarrollo socioeconómico. En segundo lugar se recopiló la información pertinente para elaborar los ítems, lo que permitió la construcción de una escala previa que fue sometida a la valoración del grupo de seminario de Graduación Economía 2009, lo que posibilitó la configuración de la escala, clasificando la puntuación de 1 a 5 correspondiendo 1 a la menor puntuación y 5 la mayor puntuación; los términos utilizados para la puntuación fueron Muy Malo, Malo, Regular, Bueno y Muy Bueno.

Posterior a la recolección de esta información, se obtuvo la puntuación sumada de las respuestas de cada beneficiaria y no beneficiaria, y se estudió la validez y la fiabilidad de la escala diseñada, triangulando la información con otras técnicas aplicadas como: Entrevista, Grupo Focal y Guía de Observación.

**Ej. ¿Cómo califica la contribución del BPA a la seguridad alimentaria de su familia?**

**Tabla 6. Modelo de Escala de Likert**

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

*Fuente Elaboración Propia a partir de la Escala de Likert*

## **2.2 Desarrollo a Escala Humana**

### **2.2.1 Antecedentes**

## [Escribir el título del documento]

---

La temática ha trascendido los ámbitos de la filosofía y la psicología, para convertirse en centro de atención de las disciplinas políticas, económicas y sociales en general. Los organismos internacionales preocupados por la promoción del desarrollo han hecho suyo, en estos últimos años, el criterio de que éste debe orientarse preferentemente hacia la satisfacción de las llamadas necesidades básicas. Más aún, en 1975 el Informe Dag Hammarskjöld «*Qué hacer: Otro desarrollo*», colocaba tal propósito como uno de los pilares fundamentales del nuevo tipo de desarrollo que debía desencadenarse urgentemente a fin de superar la desoladora miseria que sufría la mayoría de los habitantes del Tercer Mundo.

Hoy es aceptado casi como un lugar común que desarrollo y necesidades humanas son componentes de una ecuación irreductible. Sin embargo, en esta línea de reflexión queda aún mucho por aportar.

En primer lugar, está el hecho de que el nuevo enfoque no puede reducirse a mero arreglo cosmético de un paradigma en crisis. Implica desde la partida, la apertura hacia una nueva manera de contextualizar el desarrollo. Ello significa modificar sustancialmente las visiones dominantes sobre estrategias de desarrollo, en el sentido de entender, por ejemplo, que ningún Nuevo Orden Económico Internacional podrá ser significativo si no está sustentado en la reformulación estructural de una densa red de Nuevos Ordenes Económicos Locales.

Significa, además, reconocer la incompletitud e insuficiencia de las teorías económicas y sociales que han servido de sustento y orientación a los procesos de desarrollo hasta el presente. Significa tomar conciencia, concretamente, de que en un mundo cada vez más heterogéneo por su creciente e inevitable interdependencia, la aplicación de modelos de desarrollo sustentados en teorías mecanicistas, acompañados de indicadores agregados y homogeneizantes, representa una ruta segura hacia nuevas y más inquietantes frustraciones.

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el

desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo.

### 2.2.2 Generalidades

La teoría económica hegemónica conceptúa reduccionistamente el desarrollo como crecimiento económico, en un proceso esencialmente técnico-económico que, por un lado privilegia el crecimiento económico y la industrialización como condición y causa del desarrollo general y, específicamente del desarrollo social; y, por otro lado, parte de una ingenua crítica concepción de la explosión tecnológica como motor de un crecimiento que permitirá una mayor acumulación de riqueza que, a su vez, nos llevará a un verdadero desarrollo. Ahora habría que analizar ¿Qué tipo de desarrollo?, pues si nos referimos al desarrollo económico efectivamente las grandes potencias son las que más se están beneficiando, aprovechando los altos índices de pobreza de los países subdesarrollados, pero a la vez podemos observar que es en esas mismas naciones, con sus ansias de estar compitiendo por el poder, pierden cada vez más, su propia identidad como pueblos y como seres humanos. Pero ojalá ahí terminara el problema, es decir, que solamente entre esos países se contaminarán en esa “hambre” de cada vez ser más poderosos. La contaminación del poder va entrando como una epidemia a los países subdesarrollados, en los que para pensar, primeramente se tiene que cubrir la necesidad de comer.

*“El desafío para una mejor gobernabilidad bajo un marco globalizador se centra en un sistema que logre el desarrollo integral del ser humano mediante la armonización de las metas macroeconómicas de crecimiento y de igualdad social” (Vargas 2002).*

*“Detrás de la supremacía ideológica de los valores occidentales se esconde la Tendencia de consolidar las injusticias anquilosadas históricamente. Si observamos con detenimiento las raíces históricas de la riqueza material de una pequeña parte de la población mundial, veremos que detrás de su máscara de humanidad y derechos humanos, de democracia y libertad, subyace únicamente una política global internacional basada tanto en las motivaciones como en la sistematización pura y dura” (Fisher, 2001).*

## [Escribir el título del documento]

---

Debido a que un crecimiento del nivel de vida desolador de los pueblos periféricos no sería posible sin una reducción de la utilización ilimitada de las fuentes que hacen los pueblos dominantes, la lógica de la estrategia del pensamiento capitalista se preocupa solo de apoyar y fomentar las fuerzas y sistemas políticos que niegan la voluntad de los pueblos garantizándose así la incapacitación de la mayoría. Un peligro en el sentido de esta forma de pensar lo representan aquellos movimientos que luchan públicamente por una mejoría de la vida, es decir, por una mejoría del estándar de vida de los más pobres, por la soportabilidad de las condiciones medioambientales de la industria, por el enraizamiento efectivo de condiciones democráticas creíbles de los representantes nacionales e internacionales, en definitiva, de contenidos que cuestionan el status imperante insoportable para la mayoría de los habitantes del planeta.

*“Si el mundo estuviera organizado en una sociedad democrática de seres iguales sería posible para la humanidad que el incremento de remanente social que se originaría en el mundo entero y las riquezas naturales solo disponibles de forma limitada, permitieran la convivencia en armonía con una sociedad sostenible y sin todos los lastres sintomáticos del mundo de la mayoría: hambre, enfermedades endémicas, paro generalizado, etc.” (Fisher, 2001).*

El lograr llegar a hacer de esta visión una realidad, que probablemente sea la última oportunidad de supervivencia del ser humano, se está combatiendo intensamente en la actualidad por el poder. Mientras que a la opinión pública se le mantiene inactiva por medio de desinformaciones perfectamente estructuradas social y psicológicamente, que transmite sin sosiego el gigantesco aparato mediático al servicio del sistema, se impone una voluntad política con un brutal intervencionismo militar que solo tiene presente las ventajas económicas de una minoría de multimillonarios. Con un cambio estratégico de la represión e integración se impide sistemáticamente el nacimiento de cualquier tipo de oposición. Ya sólo está clara una cosa: como controlar y distribuir los bienes de la naturaleza bajo cánones estratégicos que obligan en cierto modo a una comercialización ética. Materias primas puestas al servicio del capital que extiende su oferta universalmente. El ser humano juega ya sólo el papel de consumidor y explotador, la naturaleza ya no es más que una fuente de materias primas a utilizar.

*“El desarrollo humano implica el reconocimiento de nuestras fronteras personales. Llamémosle alcances, perspectivas desde las cuales participamos en la construcción*

*social, en lo global; pero las aprehensiones y las virtudes también son de este mundo. La edad, la antigüedad en el servicio, el domicilio, el sexo, el estado civil, la religión, la formación escolar, el nivel de ingresos, la procedencia social, las aficiones y prácticas culturales son linderos y acotaciones de las fronteras de cada quien. Insuficientes, sin embargo para explicarnos al margen de los libros, o inmerso compulsivo en ellos; pendientes de un corrido norteño, o de un oleaje barroco” (Santana, 2002).*

El desarrollo integral humano continúa siendo un desafío para el desarrollo comunitario en los procesos de globalización, no sólo para los pueblos subdesarrollados, sino también para los países desarrollados que supuestamente están proponiendo la justicia y equidad social, ya que los primeros están luchando por su supervivencia y los segundos sobreponen sus propios intereses económicos carentes de valores que conlleven a una cultura de desarrollo sustentable.

*“Si bien es cierto que cada país requiere construir su propia estrategia, el desarrollo de la humanidad en su conjunto germinará a partir de la cooperación mundial y el entendimiento entre las naciones” (Fox, 2001).*

### **2.2.3 Concepto**

El postulado básico del Desarrollo a Escala humana es que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos.

Aceptar este postulado nos conduce a formularnos la siguiente pregunta fundamental: ¿cómo puede establecerse que un determinado proceso de desarrollo es mejor que otro? Dentro del paradigma tradicional, se tienen indicadores tales como el producto interno bruto de un país o de una región, que es un indicador del crecimiento cuantitativo de los objetos producidos en ese país o región. Necesitamos ahora un indicador del crecimiento de las personas.

*“El mejor proceso de desarrollo será el que permita elevar la calidad de vida de las personas esta dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”. (Neef, Elizalde, y Hoopenhayn, 2001).*

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a

revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

## 2.2.4 Características

### Necesidades y satisfactores

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelaciona e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones (trade-offs) son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades

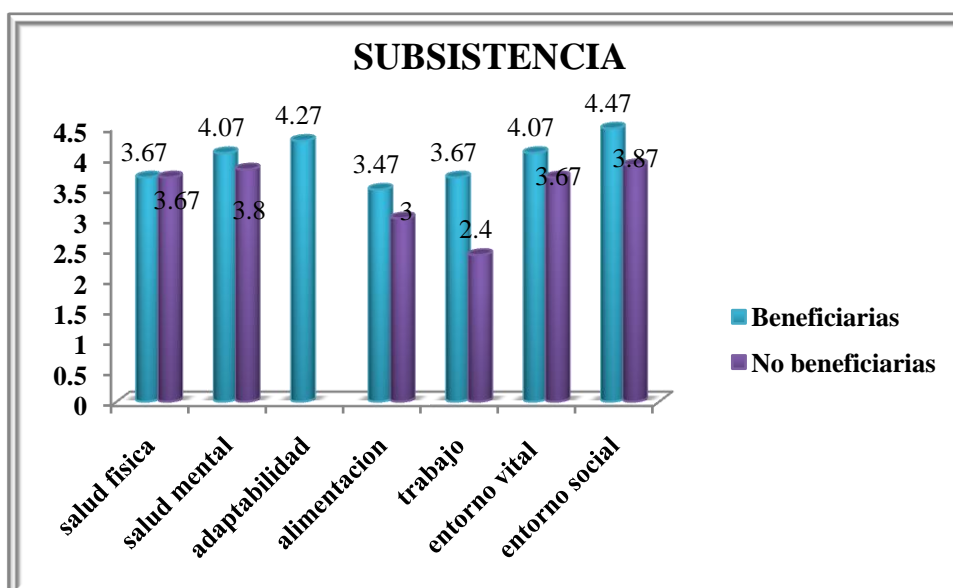
Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual.

Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. Los dos criterios posibles de desagregación utilizados son: según *categorías existenciales* y según *categorías axiológicas*. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (Ver anexo N°9 cuadro N°3 Matriz de Necesidades y Satisfactores).

#### 2.2.4.1 Subsistencia

(Del lat. *subsistentia*). Vida, acción de vivir un ser humano.

- ✓ Permanencia, estabilidad y conservación de las cosas.
- ✓ Conjunto de medios necesarios para el sustento de la vida humana.
- ✓ Hecho de subsistir o de continuar existiendo, de procurarse los bienes necesarios para mantenerse vivo.



**Gráfico 1. Necesidad Axiológica Subsistencia. Fuente. Elaboración Propia resultado de Encuestas Aplicadas**

Como se Puede apreciar en el gráfico el de mayor puntuación de acuerdo a la escala es entorno social calificado como bueno para beneficiarias y como regular para no beneficiarias; con 4.47 y 3.87 respectivamente. El entorno social de acuerdo a la matriz de necesidades y satisfactores (ver anexo 8 cuadro 3 necesidades y satisfactores) está relacionado con el estar que se registra en espacios y ambientes. Consideramos que esta buena puntuación es debido a que están en un ambiente rural libre de contaminación, ruido, Tráfico y delincuencia.

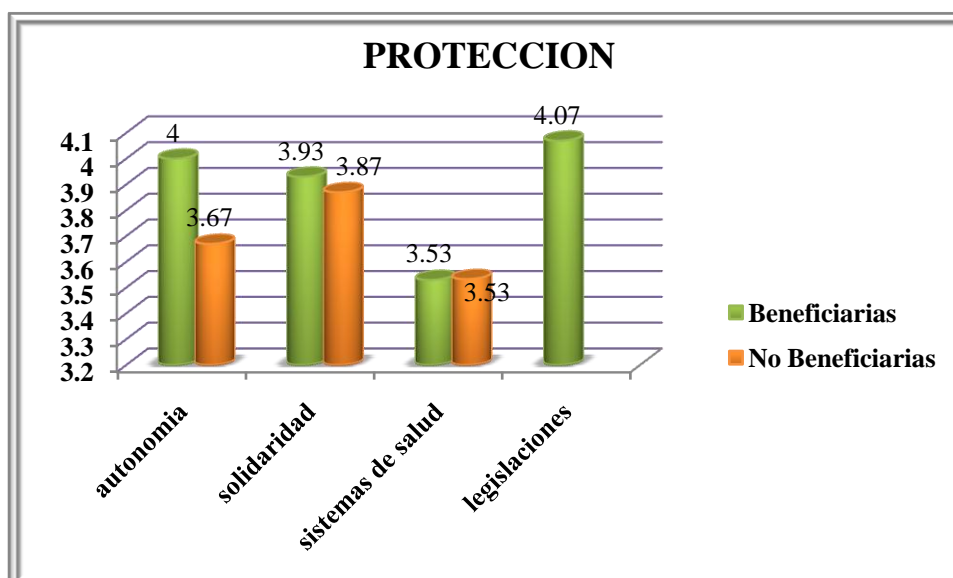
Las menores puntuaciones las encontramos Trabajo y alimentación, calificando el trabajo como regular para beneficiarias y malo para no beneficiarias, con 3.67 y 2.4 respectivamente, al ser una zona rural de baja producción esto genera un alto desempleo ya que su población se caracteriza por ser obreros agrícolas. En cuanto a alimentación se calificó como regular tanto para beneficiarias como para no beneficiarias con 3.47 y 3 respectivamente, consideramos que esto debe a las características de las comunidades, las cuales se encuentran en una zona seca de baja producción de alimentos y alto grado de desempleo. Tanto alimentación como trabajo de acuerdo a la matriz de necesidades y satisfactores (ver anexo 8 cuadro 3 necesidades y satisfactores), está relacionado con el tener que registra instituciones, normas, leyes etc. En estas comunidades observamos un abandono de políticas de gobierno, y aunque el Bono Productivo Alimentario se esté implementado aun no ha generado un efecto notable en la economía local.

Subsistencia se calificó como regular con un promedio de 3.95, para beneficiarias y 3.4 para no beneficiarias.

### 2.2.4.2 Protección

La conceptualización de protección social no se presenta como algo sencillo, una vez que existe una diversidad de factores que contribuyen, en mayor o menor grado, a la satisfacción de las necesidades humanas.

Dado que bienestar social es “*el conjunto de cosas para vivir bien*”, es posible considerar que Protección Social sea el conjunto de instrumentos utilizados por el Estado con objetivo de promover y mejorar este bienestar. La Protección Social constituye, de esta forma, un mecanismo de redistribución que trata de minimizar los efectos negativos generados por la organización social capitalista que pone en la margen una parcela importante de la población.





**Gráfico 2. Necesidad Axiológica Protección. Fuente. Elaboración propia resultado de en encuestas aplicadas**

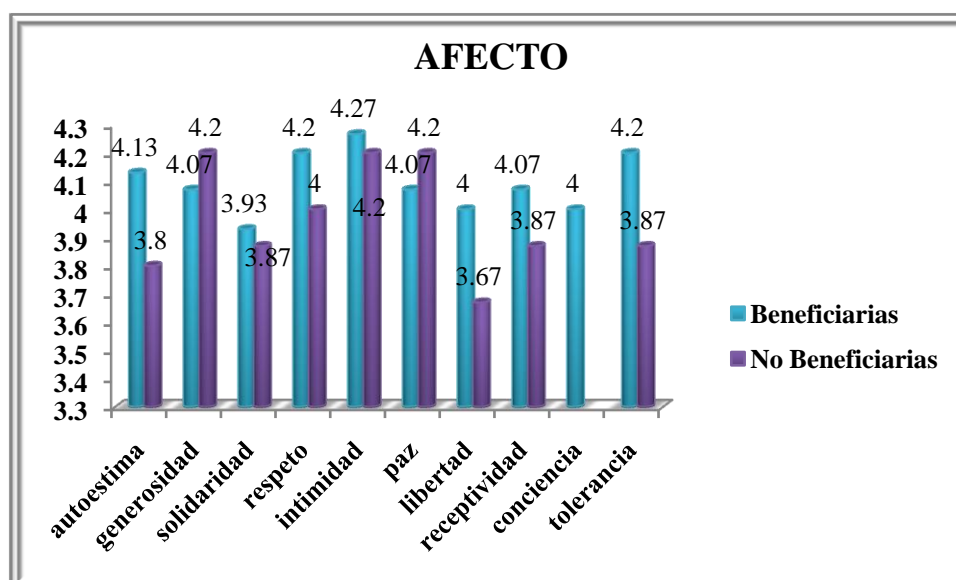
En el gráfico 2 las mayores puntuaciones se reflejan en autonomía y solidaridad calificándose autonomía como buena para las beneficiarias y regular para las no beneficiarias con 4 y 3.67 respectivamente, en cuanto a solidaridad se califican como regular tanto para beneficiarias como para no beneficiarias con 3.93 y 3.87 respectivamente.

Ambos indicadores de acuerdo a la matriz de necesidades y satisfactores (ver anexo 8 cuadro 3 necesidades y satisfactores) está relacionado con el ser que registra atributos personales y colectivos. Consideramos que las mujeres de estas comunidades tienen cualidades maternalitas que promueven un ambiente solidario. Respecto autonomía consideramos que existe un mayor grado en las beneficiarias relacionado con el empoderamiento que les brinda Bono Productivo Alimentario a través de las capacitaciones que incluyen temas de Genero, Autoestima.

Protección se calificó como regular con un promedio de 3.88 para las beneficiarias y 3.69 para no beneficiarias.

### 2.2.4.3 Afecto

(Del lat. *affectus*). Cada una de las pasiones del ánimo, como la ira, el amor, el odio, etc., y especialmente el amor o el cariño.



**Gráfico 3. Necesidad Axiológica Afecto. Fuente. Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas**

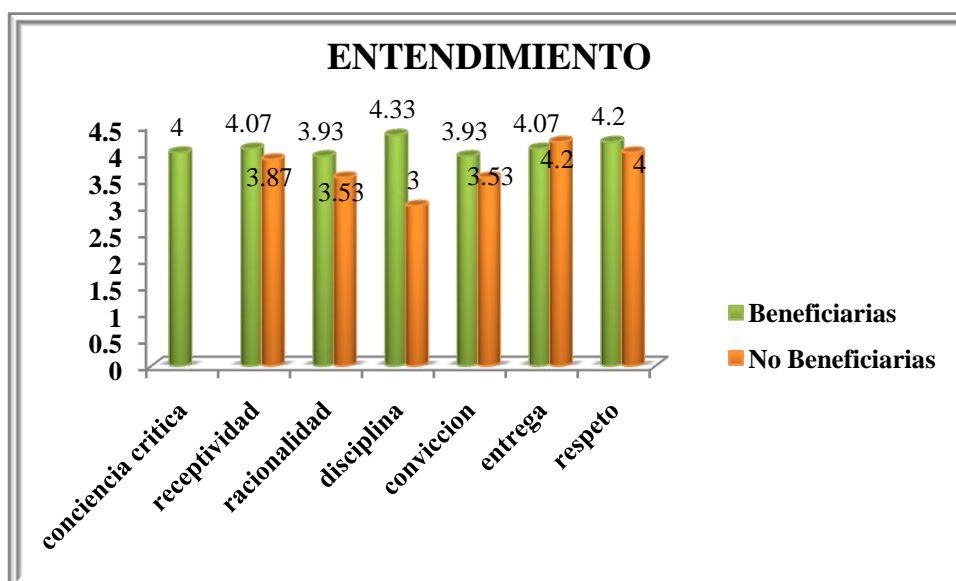
En el gráfico 3 se aprecia con mayor puntuación intimidad calificándolo como bueno Tano para beneficiarias y no beneficiarias con 4.27 y 4.2 respectivamente, lo valoramos de acuerdo al entorno social con el cuentan estas familias.

Con menor puntuación encontramos libertad calificado como bueno para beneficiarias y regular para las no beneficiarias con 4 y 3.67 respectivamente, de igual forma lo vemos estrechamente relacionado con los niveles de autonomía que presentan las mujeres principalmente las no beneficiarias.

Afecto se calificó como bueno con un promedio de 4.09 para las beneficiarias y regular con un promedio de 3.96 para las no beneficiarias.

#### 2.2.4.4 Entendimiento

*“Sorprenderse, extrañarse, es comenzar a entender”*. José Ortega y Gasset (1883-1955)  
Filósofo y ensayista español.



**Gráfico 4. Necesidad Axiológica Entendimiento. Fuente. Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas**

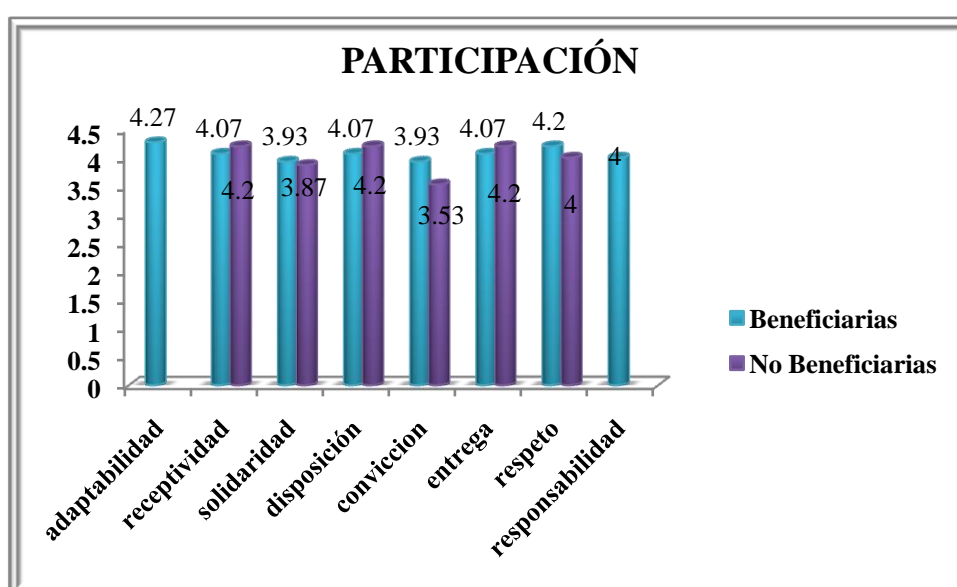
En el gráfico 4 se aprecia las mayores puntuaciones en disciplina, respeto y receptividad calificando disciplina como bueno para beneficiarias y regular para no beneficiarias con 4.34 y 3 respectivamente, Respeto se calificó como bueno para ambas; beneficiarias y no beneficiarias con 4.2 y 4 respectivamente, luego Receptividad se calificó como bueno para beneficiarias y regular para no beneficiarias con 4.06 y 3.86 respectivamente.

Estos indicadores de acuerdo a la matriz de necesidades y satisfactores (ver anexo 8 cuadro 3 necesidades y satisfactores) son atributos del Ser y Estar relacionados con actitudes personales o colectivas relacionadas con ambientes y espacios. Observamos estas actitudes en las mujeres de las comunidades principalmente en ámbitos relacionados a una interacción formativa personal o productiva con una alta receptividad para experimentar intuir y agruparse.

Entendimiento se calificó como bueno con un promedio de 4.07 para las beneficiarias y regular con un promedio de 3.69 para las no beneficiarias.

### 2.2.4.5 Participación

La participación ciudadana son mecanismos que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad.



**Gráfico 5. Necesidad Axiológica Participación. Fuente. Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas**

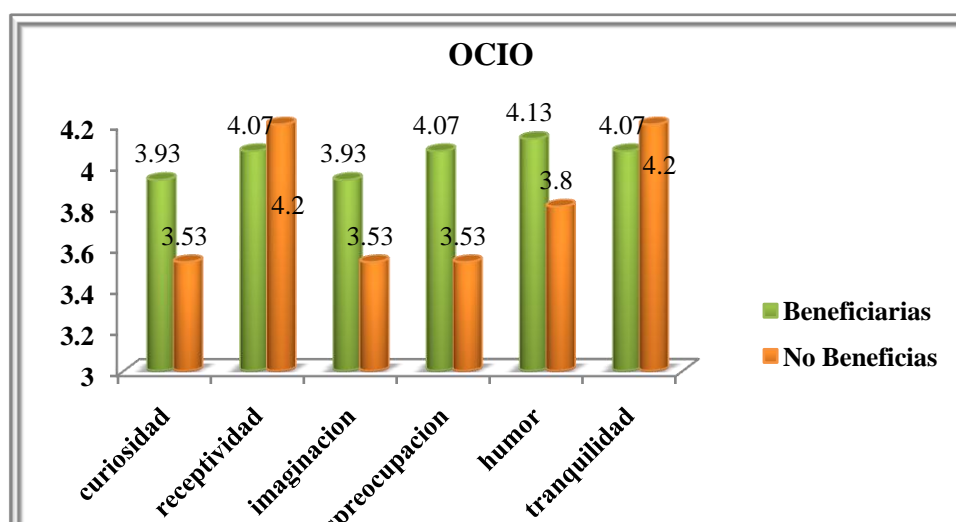
En el gráfico 5 se aprecian las mayores puntuaciones en entrega y disposición calificando tanto entrega como disposición como bueno para beneficiarias y no beneficiarias con 4.07 y 4.2 respectivamente.

Estos indicadores de acuerdo a la matriz de necesidades y satisfactores (ver anexo 8 cuadro 3 necesidades y satisfactores) se relacionan con el Ser, es decir cualidades de las mujeres, las que se notan más desarrolladas en las beneficiarias debido a que gracias a la conformación de núcleos se crearon espacios donde se pueden registrar acciones del Hacer como proponer, dialogar y acordar diversos asuntos, dichos atributos son menores en las no beneficiarias que no cuentan con estos espacios de discusión.

Participación se calificó como bueno con un promedio de 4.07 para las beneficiarias y 4 para las no beneficiarias

#### 2.2.4.6 Ocio

Se llama ocio o tiempo libre al que se dedica a actividades que no son ni trabajo, ni tareas domésticas esenciales. Es un tiempo recreativo que se usa a discreción. Es diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como son comer, dormir, hacer tareas, etc. El ocio es tomado por Hegel como una actividad realizada para descansar del trabajo. Debe tener, como toda actividad, un sentido y una identidad, ya que si no tiene sentido es aburrido. La distinción entre las actividades de ocio y las obligatorias no es estricta y depende de cada persona, así estudiar, cocinar o hacer música puede ser ocio para unos y trabajo para otros, pues estas últimas pueden hacerse por placer además de por su utilidad a largo plazo. Al ocio se lo puede emplear en actividades motivadoras y productivas. Por otro lado, el ocio en Grecia era considerado el tiempo dedicado, principalmente por filósofos, para reflexionar sobre la vida, las ciencias y la política.



**Gráfico 6. Necesidad Axiológica Ocio. Fuente. Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas**

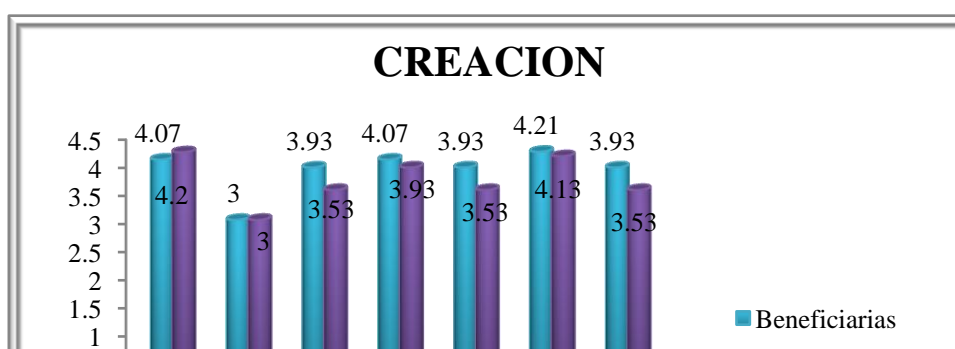
En el gráfico 6 se aprecian las mayores puntuaciones en humor y tranquilidad, calificando humor como bueno para las beneficiarias y regular para las no beneficiarias con 4.14y 3.8 respectivamente, tranquilidad se calificó como bueno tanto para beneficiarias como no beneficiarias con 4.07 y 4.2 respectivamente. Estos indicadores se relacionan con el Ser los cuales interactúan con el Estar, ambientes, paisajes, tiempo libre aspectos predominantes en la zona. Sin embargo es notable destacar la diferencia en los indicadores de curiosidad, imaginación y despreocupación entre beneficiarias y no beneficiarias; consideramos que esto es debido a que el BPA suple el Tener lo que permite a su vez el Hacer permitiendo el relajarse y divertirse ya sea en los viajes camino a las reuniones o con las dinámicas de las capacitaciones impartidas, aspectos con los que no cuentan las no beneficiarias del BPA.

Ocio se calificó como bueno con un promedio de 4.03 para las beneficiarias y como regular con un promedio de 3.8 para las no beneficiarias.

### 2.2.4.7 Creación

Para las culturas hindúes, confucianas, taoístas y budistas, la creación es un tipo de descubrimiento. Animam al practicante a cuestionarse, investigar y experimentar de manera práctica.

Pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.



**Gráfico 7. Necesidad Axiológica Creación. Fuente: Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas**

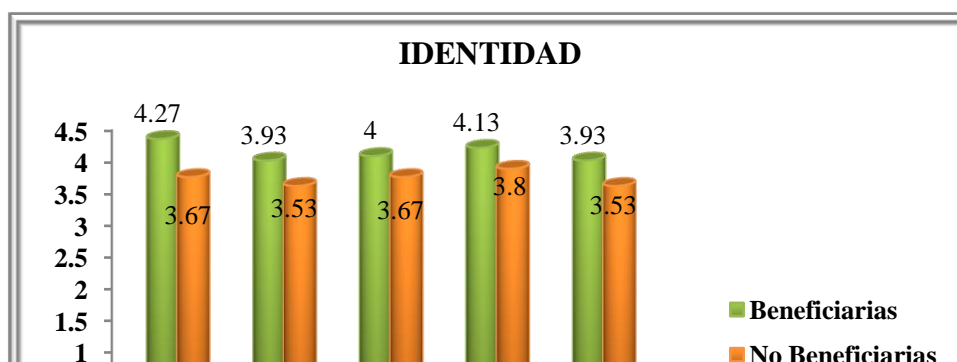
Las mayores puntuaciones se aprecian en habilidades y pasión, voluntad calificando habilidades como bueno para beneficiarias y no beneficiarias con 4.21 y 4.13 respectivamente, pasión, voluntad se calificó como bueno para beneficiarias y no beneficiarias con 4.07 y 4.2 respectivamente.

Estos indicadores de acuerdo a la matriz de necesidades y satisfactores (ver anexo 8 cuadro 3 necesidades y satisfactores) son atributos del Ser y Tener relacionados que propician que se desarrollen en el Hacer y Estar ya que estas mujeres son capaces de trabajar, construir, diseñar, todo esto principalmente en el ámbito productivo debido a sus actividades económicas esto en ambos grupos, luego notamos la capacidad de retroalimentación en los diversos talleres impartidos es un aspecto solo observado en las beneficiarias.

Creación se calificó como regular con un promedio de 3.88 en las beneficiarias y 3.69 en las no beneficiarias.

### 2.2.4.8 Identidad

La Identidad cultural es el conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento cohesionador dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.



***Gráfico 8. Necesidad Axiológica Identidad. Fuente: Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas***

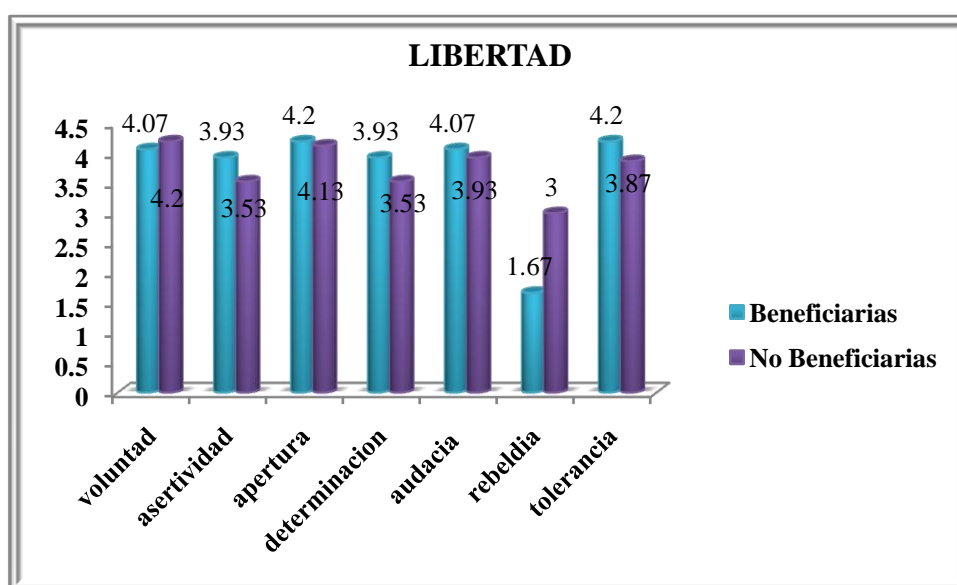
En el gráfico 8 se aprecian las mayores puntuaciones en pertenencia y autoestima calificando pertenencia como bueno para las beneficiarias y como regular para la no beneficiarias con 4.27 y 3.67 respectivamente, autoestima se calificó como bueno para las beneficiarias y como regular para las no beneficiarias con 4.13 y 3.8 respectivamente.

Estos indicadores de acuerdo a la matriz de necesidades y satisfactores (ver anexo 8 cuadro 3 necesidades y satisfactores) son atributos del Ser, observado en ambos grupos puesto que cada comunidad posee su propia identidad construida por sus habitantes entre ellas las mujeres juegan un rol característico asumiendo la responsabilidad de mantener la memoria histórica del lenguaje, hábitos y costumbres de la zona.

Identidad se calificó como bueno con un promedio de 4.05 para las beneficiarias y como regular con un promedio de 3.64 para las no beneficiarias.

#### **2.2.4.9 Libertad**

Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. Este estado define a quien no es esclavo, ni sujeto, ni impedido al deseo de otros de forma coercitiva. En otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos. En caso de que no se cumpla esto último se estaría hablando de libertinaje. Pues la libertad implica una clara opción por el bien, solo desde esta opción se estaría actuando desde la concepción de la Teleología.



**Gráfico 9. Necesidad Axiológica Libertad. Fuente: Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas**

En el gráfico 9 se aprecia la mayor puntuación en apertura calificándose como buena para beneficiarias y no beneficiarias con 4.2 y 4.13 respectivamente.

Este indicador de acuerdo a la matriz de necesidades y satisfactores (ver anexo 8 cuadro 3 necesidades y satisfactores) es atributo del Ser, esta actitud es notable tanto en la aceptación de nuevos métodos, propuestas e ideas para la comunidad como en la amabilidad en que se nos brindo la información solicitada para la investigación.

La menor puntuación se aprecia en rebeldía calificándose como muy mala para las beneficiarias y como regular en las no beneficiarias con 1.67 y 3 respectivamente.



Este indicador de acuerdo a la matriz de necesidades y satisfactores (ver anexo 8 cuadro 3 necesidades y satisfactores) es atributo del Ser, que no se logra desarrollar completamente en el Hacer debido a que a pesar de contar con la facilidad de diferenciarse no logran discrepar o desobedecer aunque a veces se trate de actividades que consideran inadecuadas sin embargo así las realizan estas observaciones predominan en las beneficiarias.

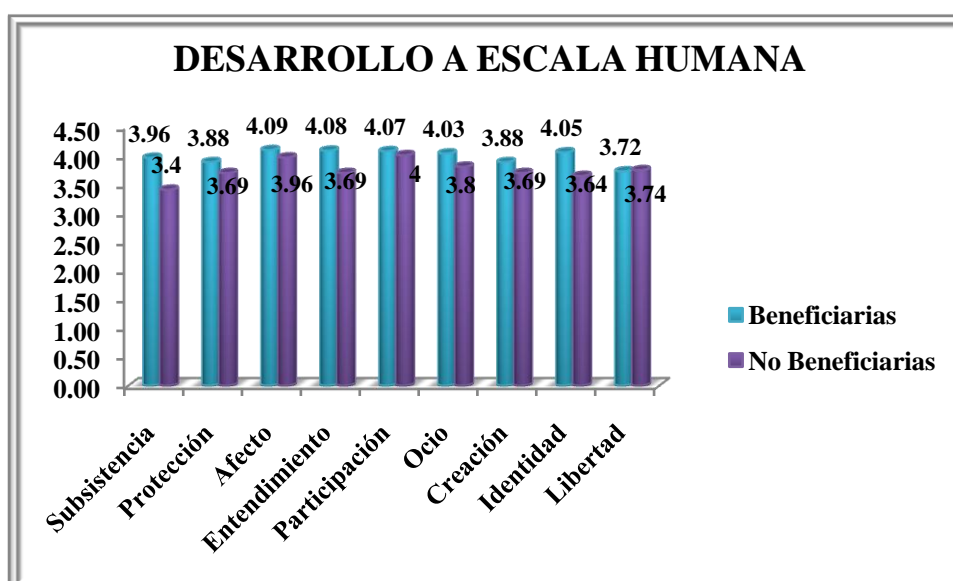
Libertad se calificó como regular con un promedio de 3.72 para las beneficiarias y con 3.74 para las no beneficiarias.

## 2.2.5 Índice Compuesto de Desarrollo a Escala Humana

### Necesidades humanas y sociedad

Si queremos definir o evaluar un medio en función de las necesidades humanas, no basta con comprender cuáles son las posibilidades que el medio pone a disposición de los grupos o de las personas para realizar sus necesidades. Es preciso examinar en qué medida el medio reprime, tolera o estimula que las posibilidades disponibles o dominantes sean recreadas y ensanchadas por los propios individuos o grupos que lo componen.

El índice compuesto de desarrollo a escala Humana es el resultado del promedio de las nueve necesidades axiológicas Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad las cuales fueron investigadas en beneficiarias y no beneficiarias del BPA desde las comunidades Quebrada Honda, La Pita, Lizarco, Guayacán, Chilamate y El palacio.

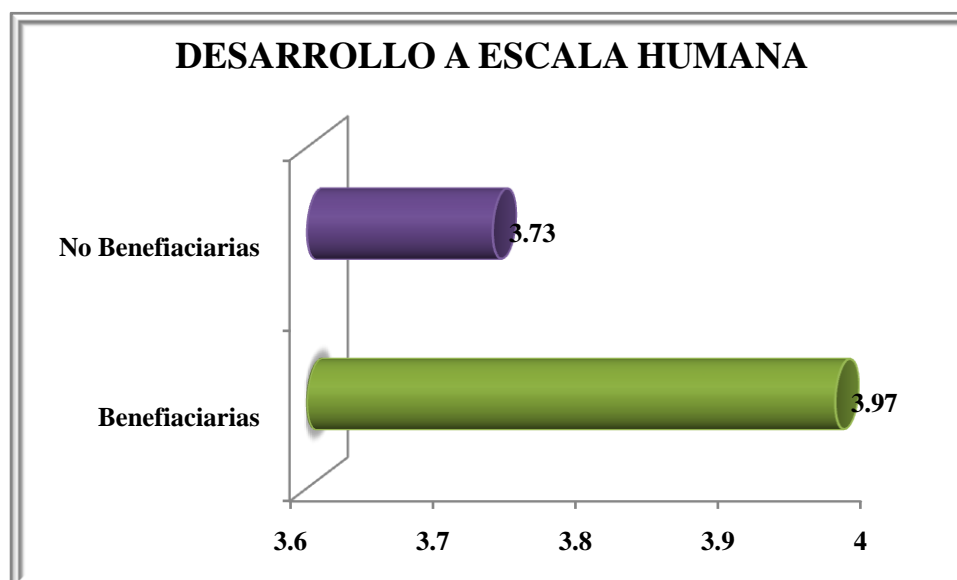


**Gráfico. 10 Promedio de Necesidades Axiológicas de Desarrollo a Escala Humana. Fuente: Elaboración propia resultado de Encuestas Aplicadas**

El gráfico 10 muestra el consolidado de las nueve necesidades básicas, cada una de ellas con sus respectivos promedios, tanto de beneficiarias como no beneficiarias, donde se puede apreciar que las necesidades más sobresalientes son Afecto y Entendimiento para ambas familias.

Afecto muestra puntuaciones de 4.09 y 3.96 calificándose como bueno para beneficiarias y regular para no beneficiarias respectivamente. En cuanto a Entendimiento presenta promedios de 4.08 y 3.69 calificándose como bueno y regular para beneficiarias y no beneficiarias respectivamente. Las mujeres beneficiarias presentan un mayor índice de afecto, esto producto del ESTAR (ver anexo 8, cuadro 3 de necesidades y satisfactores), que tiene que ver con el grado de privacidad, intimidad, entorno en el hogar, espacios de encuentro no solo con la familia, sino también con las amistades y el medio que les rodea. Las mujeres han logrado descubrir su interior, esto ha sido un proceso mediante capacitaciones brindada por los técnicos, valga mencionar que a un falta mucho por trabajar en ellas mismas. Las no beneficiarias se encuentran en un índice regular, esto se debe a que son mujeres menos expresivas y con menos interés de compartir y de experimentar.

De igual forma pasa con Entendimiento, donde las mujeres beneficiarias se destacan por ser mujeres más entregadas y receptivas esto no solo con el Bono Productivo, sino también con el involucramiento en la comunidad, interactuando de manera formativa, contrario a las no beneficiarias que lo hacen en menor proporción.



***Gráfico 11. Índice Compuesto de Desarrollo a Escala Humana. Fuente. Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas***

El gráfico 11 muestra el índice compuesto de Desarrollo a Escala Humana que es el resultado del promedio total de las nueve necesidades axiológicas donde se puede apreciar que ambos tanto beneficiarias como no beneficiarias están en una escala regular, con un promedio de 3.97 y 3.71 respectivamente.

Consideramos que la diferencia es mínima, debido a que las no beneficiarias fueron elegidas con características similares a las beneficiarias, además el efecto que el BPA ha mostrado en las beneficiarias no es relevante debido al poco tiempo que tiene de implementarse el programa y las capacitaciones o talleres están en un proceso de receptividad y asimilación es decir el SER y no en una fase acción es decir del HACER.

## **2.3 Desarrollo Comunitario**

### **2.3.1 Antecedentes**

En América Latina la vida social, económica, cultural y política está organizada de forma tal que sistemáticamente genera la exclusión de comunidades que no cuentan con los servicios básicos, de personas que por padecer algún tipo de discapacidad no tienen acceso a determinados bienes, de enfermos que carecen de tratamientos adecuados, de ancianos olvidados, de mujeres que por razón de su sexo no pueden acceder a ciertos puestos, de minorías étnicas, etc.

El Modelo Integral de Desarrollo Comunitario que aquí se esboza toca aspectos teóricos respecto al modelo de desarrollo. Bajo este entendido desarrollo es el despliegue de las potencialidades que una cosa tiene en cierto momento.

Durante la primera post-guerra, y en el contexto del dominio ultramarino de los países europeos sobre naciones africanas y asiáticas principalmente, empezó a acrisolarse el concepto de "desarrollo comunitario" que reivindicaba la comparecencia y concurso de la población local, en acciones planificadas y orquestadas por las instituciones

coloniales. Sería evidentemente equivocado atribuirle a una intención perversa, dirigida únicamente a perpetuar la denominación, a programas de "community development" que pretendía constituir el basamento para la construcción de bienestar de la población nativa en el marco -eso sí- de transferencia indiscriminada de sus recursos vehiculos a los centros metropolitanos. La participación comunitaria en el desarrollo, fue parida por estructuras autoritarias, como un medio para mejorar a bienandanza de poblaciones enmudecidas y despojadas de capacidad para disponer sobre sus destinos, y siempre y cuando el progreso material alcanzable no disparase interrogantes a las formas impuestas para reproducir el poder.

Los modelos de desarrollo aplicados e impuestos a ultranza en las últimas décadas del siglo XX, fuertemente condicionadas por el proceso de la Globalización con sus políticas Neoliberales; lejos de impulsar el despliegue de esas naturales potencialidades, atrofio y de alguna manera insoslayable impacto negativamente sobre las estructuras productivas de las economías latinoamericanas.

El Modelo Integral de Desarrollo Comunitario; pretende entonces desde su implementación a escala regional el control local sobre el desarrollo y una vinculación y articulación entre las políticas económicas, sociales y ambientales, que supone a la vez la articulación de los medios apropiados para alcanzar las opciones escogidas en armonía con el quehacer social de la comunidad. Las políticas erradas fundamentadas en el crecimiento económico y la deficiente capacidad gubernamental de las décadas pasadas han contribuido a generar desastres ambientales, desigualdad en los ingresos y perturbaciones sociales en muchos países, lo que con frecuencia ha causado profundas privaciones, disturbios o miles de refugiados que buscan escapar del hambre y los conflictos.

### **2.3.2 Generalidades**

Entendemos por organización de desarrollo comunitario aquellas que tienen por objeto acompañar en su proceso de inclusión a comunidades que viven en situación de pobreza, ampliando las capacidades de sus miembros para que libremente puedan alcanzar el bienestar y contribuir activamente en la construcción del bien común.

Las cualidades, inclinaciones y aptitudes pueden ser despertadas y desarrolladas por medio de la educación sistemática. Independientemente del elevado valor cultural que tiene la educación, ésta representa también una inversión, un capital humano, porque perfecciona las actitudes del hombre, permitiéndole aumentar su potencial económico.

Conviene aclarar que no hay que medir el desarrollo en términos puramente económicos, ni pensar que el valor del hombre debe determinarse únicamente por su capacidad para producir o consumir. El desarrollo económico ha de ser el resultado de un avance tecnológico paralelo con el progreso social y moral, con la estabilidad política y social y sin ignorar las necesidades espirituales.

De acuerdo con los economistas, la inversión es una obligación que pesa sobre el ingreso actual en un afán de elevar el ingreso futuro. Entonces, cuando se invierte en el mejoramiento de las aptitudes humanas, hay que reconocer que se hace con la esperanza de aumentar sus entradas actuales.

Conocer las características y la magnitud de los problemas económicos, sociales y culturales que bloquean el desarrollo comunitario, con el propósito de proponer soluciones factibles y deseables a los mismos.

El desarrollo de la comunidad es un complejo proceso, integrado por fases o etapas sucesivas, con una dirección determinada, destinadas a alcanzar una serie de objetivos prefijados.

La comunidad es una unidad integral en la que todos sus elementos se encuentran íntimamente ligados, de tal forma que el estudio de cualquier elemento de la vida social se debe hacer relacionando con los demás factores.

### **2.3.3 Concepto**

El desarrollo comunitario es eminentemente una acción educativa porque con ésta se procura modificar las actitudes y prácticas que se oponen al mejoramiento social y económico, fomentando actitudes que favorecen dicho mejoramiento los objetivos inmediatos del desarrollo comunitario consisten en aumentar el número de personas alfabetas, con primaria y secundaria terminadas, mejorar la producción agrícola, la salud pública, la nutrición, etc.

### **2.3.4 Características**

El desarrollo puede ser definido como un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad con la participación activa de ésta.

- Satisfacer necesidades fundamentales de la comunidad
- El cambio de actitud es tan importante como las realizaciones materiales de los proyectos de desarrollo.
- Mejor y mayor participación de la población, (de los jóvenes).
- La identificación, el estímulo y la formación de los dirigentes locales.
- Los proyectos emprendidos por esfuerzos propios de la comunidad requiere la ayuda intensa y amplia del gobierno.
- Recursos de organizaciones no gubernamentales voluntarias.

#### **2.3.4.1 Planificación Social**

La planificación social es el uso de las teorías y métodos de la planificación para mejorar los indicadores tomando en cuenta las diferentes escalas geográficas y los diferentes grupos sociales.

Partiendo de esta definición el MAGFOR, elaboró un plan estratégico para cada zona geográfica del municipio de Matagalpa divididas en zona seca, húmeda y semi húmeda, de forma que es un plan general para los núcleos formulados para cubrir las necesidades de la zona de acuerdo a sus características.

El núcleo "Mujeres Progresivas en la cadena alimenticia" es parte de la zona seca del municipio de Matagalpa.

A su vez este plan está orientado a un grupo social específico, caracterizado por ser solo mujeres, tenedoras de tierra, jefes de familia y de bajos ingresos económicos.

Para llevar a cabo la planificación social es necesario un sistema social que consiste en:

- Infraestructura material: ambiente, economía, tecnología y demografía.
- Estructura social: prácticas sociales, comportamientos, sistemas de gobierno, estratificación (social, por genero, racial y etnia etc.)

## [Escribir el título del documento]

- Súper estructura: ideas, ideología, valores, cultura, literatura, artes, religión.

**Tabla 7. Sistema Social Núcleo "Mujeres progresivas en la cadena alimenticia"**

<b>Sistema Social</b>
<b>Súper Estructura:</b> Filosofía del BPA, valores morales honradez, honestidad.
<b>Estructura Social:</b> Mujeres campesinas jefes de familia, de comunidades rurales.
<b>Infraestructura Material:</b> Zona seca, área rural, con 8818 habitantes, principal actividad económica agricultura

*Fuente. Elaboración propia a partir Grupo focal aplicado en comunidades*

### **2.3.4.1.1 Plan Estratégico Comunitario.**

Para la realización del plan estratégico comunitario se realizó un reconocimiento del verdadero potencial y limitaciones de la pequeña producción con el fin de diseñar estrategias que contribuyan al desarrollo de las economías campesinas beneficiadas con el BPA. El plan se desarrollo en base al tipo de zona correspondiente y luego se realizó una adaptación para cada lugar, grupo y técnico que desempeñó la realización de dicho plan.

Estrategia de tres pisos:

- Desde el punto de vista económico:
  - Primer piso: ligado a la producción primaria o al proceso de producción propiamente tal.
  - Segundo piso: vinculado al ahorro, el crédito y la comercialización.
  - Tercer piso: se refiere al proceso agroindustrial y el desarrollo del comercio de productos con el mayor valor agregado posible.

- Desde el punto de vista organizativo:
  - Primer piso: se asienta en el trabajo de las familias y de sus parcelas o fincas
  - Segundo piso: está ligado a una asociación mayor central de cooperativas o cualquier otro nombre que se le quiere dar.

El plan estratégico comunitario se realizó con el acompañamiento de distintos actores que incidieron en la realización de dicho plan, el aporte principal es el brindado por las beneficiarias, ya que estas al comprometerse con el BPA llegan a un acuerdo y aprobación de lo planteado por el gobierno luego está la estructura comarcal y el técnico asignado.

#### **2.3.4.1.2 Plan Operativo Comunitario.**

A partir del plan estratégico comunitario se elabora el plan operativo comunitario con el fin de adaptar algunos detalles a cada núcleo y sus particularidades el mismo es formulado por el técnico.

El núcleo Mujeres progresivas en la cadena alimenticia cuenta con un plan operativo que comprende:

- ✓ Plan de capacitaciones mensuales: las temáticas a abordar son propuestas por el MAGFOR.
- ✓ Programa de visitas quincenales para cada una de las beneficiarias.
- ✓ Plan de vacunación, además de talleres para aprender a poner vacunas y tomar temperatura.
- ✓ Levantamiento de base de datos sobre aspectos de nutrición, sanidad animal, reproducción y productividad.
- ✓ Elaboración de informes mensuales al MAGFOR.

#### **2.3.4.1.3 Mecanismos de evaluación y monitoreo.**

La coordinación en el territorio del BPA estará a cargo de las diferentes instancias de coordinación creadas a nivel departamental, municipal y comarcal de cada territorio. Estas instancias son las responsables de la interacción coherente y positiva de todas las



instancias gubernamentales presentes en el territorio y relacionadas con la ejecución del BPA.

La supervisión directa estará a cargo del MAGFOR, mediante una metodología que será diseñada por la unidad de seguimiento del subprograma. Adicionalmente se hará una línea de base y una evaluación de medio término y final.

El MAGFOR como institución asignada al monitoreo y evaluación del BPA ha creado tres tipos de mecanismos de monitoreo:

1. Mecanismos de evaluación y monitoreo para aspirantes a beneficiarias del BPA:

- Datos generales y ubicación física del beneficiario.
- Tamaño de la parcela.
- Consultas y referencias de pobladores de la zona.
- Verificación y aprobación del técnico de que no posea vaca o cerda.
- Aprobación del delegado comunal.
- Conocimiento previo del subprograma y de la necesidad de su compromiso de ser las propietarias de los bienes transferidos y su aporte al fondo comunitario
- Disposición a participar en los talleres de capacitación e implantación del BPA que brindará el Proyecto.

2. Mecanismos de evaluación y monitoreo para beneficiarias del BPA:

- Visitas quincenales por el técnico.
- Reuniones mensuales en la comunidad.
- Índice productivo de los animales.
- Tasa de mortalidad animal.
- Índice reproductivo de los animales.
- Auditorias sociales en ruta.

3. Mecanismos de evaluación y monitoreo para técnico asignado:

- Reuniones semanales en MAGFOR.
- Elaboración y entrega de informes mensuales al MAGFOR.
- Diagnósticos rápidos.
- Auditorias sociales en ruta.

- Supervisión de campo si según sea necesario.

#### **2.3.4.2 Organización Comunitaria. (Participación Max Neef)**

La suma de personas que comparten intereses comunes resulta fundamental para sacar iniciativas productivas de alto impacto social adelante.

En la realización del BPA no hablamos del desarrollo de grandes proyectos, sino de formas de obtención de recursos para subsistencia y desarrollo social.

El núcleo de mujeres progresivas en la cadena alimentaria conformado por 38 mujeres cada una con estilos de dirección deferentes, contaron en general con los siguientes factores para obtener los mejores beneficios de la asociación:

- 1) Unidad en la dirección: se tiene una idea clara de los objetivos que persigue el BPA además del alto grado de responsabilidad y respeto presentado en el núcleo calificado como bueno.
- 2) Manejo abierto y transparente de los recursos: tanto en la entrega como en el manejo de los fondos en donde se notamos la receptividad como buena hacia la función que desempeña dicho fondo y se observó un alto grado de solidaridad calificado como regular en el apoyo a quienes su bono presentó algunas dificultades.
- 3) Apoyo y asesoría técnica: aunque de antemano se asigna un técnico, en el núcleo se presenta disposición y adaptabilidad a las nuevas propuestas proporcionadas por el técnico; calificándose como bueno ambos indicadores.
- 4) Compromiso a mediano y largo plazo: desde el inicio del programa las beneficiarias firman un compromiso con el que deben estar de acuerdo lo cual muestra la convicción, calificada como regular con la que asumen este reto.
- 5) Espíritu emprendedor: el núcleo decidió mirar hacia adelante y cambiar cualquier pensamiento individual para generar fuerza comunitaria reflejada en su nivel de entrega que se califica como bueno.

#### **2.3.4.3 Adaptabilidad al Entorno Global**

Desde las últimas décadas, la tecnología ha adquirido un papel protagónico dentro del desarrollo apresurado de las sociedades. Uno de los principales detonantes de este esparcimiento tecnológico ha sido la adaptación de esta a los diferentes escenarios de actividades humanas.

En las zonas rurales de nuestro municipio se observa un nivel de esparcimiento tecnológico que camina a paso lento sin embargo se percibe la utilización de tecnología en el uso de nuevas técnicas de trabajo de agricultura y ganadería.

#### **2.3.4.3.1 Asimilación a las nuevas Tecnologías.**

El progreso de las tecnologías de información (TI) y su repercusión en el comportamiento de las sociedades, ha obligado a estas últimas a buscar los medios más adecuados para llevar obtener el mejor provecho de las TI.

Gracias al BPA y otros organismos presentes en la zona se logran llevar charlas, capacitaciones, películas, grabaciones, etc. Que proporcionan a las mujeres información valiosa que ha incidido en sus comportamientos.

Sin embargo, este crecimiento acelerado que hemos estado percibiendo no ha sido del todo uniforme principalmente en la zona rural donde son muy pocas las opciones de acceso a la tecnología. Actualmente existe una dispersión económica obviamente marcada en el entorno global, que incluye los ámbitos industriales, científicos, sociales y educativos.

Ante este escenario, las necesidades de personal capacitado para cumplir con los requerimientos técnicos de esta nueva generación son muy diferentes a las que existieron hace algunas décadas. Personas con habilidades de auto aprendizaje y adaptabilidad al nuevo rumbo tecnológico.

#### **2.3.4.3.2 Reflexividad sobre la información.**

*“La educación existe desde el origen mismo de la sociedad al considerar que su función social es la de transmitir de generación en generación los conocimientos, ideas, conductas y experiencias. Así mismo habla sobre los límites entre la educación y el hombre que a través del tiempo se han ampliado con el uso de la tecnología y los descubrimientos como lo fue la imprenta en su momento, y como lo son las computadoras, las redes de comunicaciones y el internet actualmente”.* (Psicóloga Solís Yohandra)

Con el paso del tiempo este hilo conductor se ha venido rompiendo ya que la globalización y rapidez de los diversos conocimientos, actualmente no se permite que se produzca una reflexividad inmediata y es caduco el intentar seguir utilizando este método.

En este contexto social, la tarea más difícil será convencer a las sociedades, sobre todo a aquellas con costumbres más arraigadas, de la importancia del uso de las tecnologías de información en nuestras vidas. Clarificando objetivamente, que lejos de representar una amenaza, deben considerarlo uno de los pilares del desarrollo y crecimiento global.

La capacitación para el uso y desarrollo de las tecnologías jugará un papel imprescindible reduciendo algunas limitantes, como las diferencias culturales de las sociedades, la falta de conocimiento y la dispersión tecnológica existente.

El impacto que tiene el uso de las tecnologías en nuestras vidas es una realidad que no se puede pasar por alto. No hay duda de que el reto de adoptar a la tecnología en nuestra forma de educarnos es muy grande, pero los beneficios que se pueden obtener después de esto son mayores aún, principalmente en el agro actividad económica de las principales para el país.

#### **2.3.4.4. Sociedad Civil o Participación Social.**

La participación social puede definirse como un proceso mediante el cual se dota de poder a las personas para que puedan movilizar sus capacidades, convertirse en actores sociales antes que en sujetos pasivos, manejar sus recursos, tomar decisiones y controlar las actividades que afectan a sus vidas. La participación también significa la contribución de individuos, o de grupos de la población activa, a la aceleración del desarrollo económico y social. La participación, por tanto, no debe ser vista como una

concesión de las instituciones, sino como un legítimo derecho de todos los actores sociales. Sin embargo, para que esta participación sea horizontal y equitativa, se requiere que haya una reconversión de los mecanismos de acceso a la información y a la comunicación, y una recreación del ejercicio democrático.

La participación es un proceso político, democrático e interpedagógico que busca en base al diálogo intercultural y al encuentro de culturas y saberes, la construcción del desarrollo nacional, regional y local, tomando en consideración la realidad pluricultural y la diversidad ecológica de nuestro país.

**Es un proceso político**, porque redistribuye el acceso a la toma de decisiones por parte de todos los actores sociales, donde todas las posiciones, todas las ideas y todos los aportes son valorados en su real dimensión.

**Es un proceso democrático**, porque crea condiciones para que la población organizada pueda hacer llegar su voz y su propuesta a todo nivel. De población-objetivo, las comunidades rurales pasan a ser agentes activos del desarrollo.

**Es un proceso inter-pedagógico**, porque tanto gobernantes de turno como pobladores organizados tienen mucho que aprender y mucho que enseñarse, uno del otro. Este inter-aprendizaje implica respeto mutuo de valores y de culturas. Significa, explícitamente, considerar la importancia y el valor de los conocimientos, cultura y tecnologías locales en la construcción del desarrollo sostenible. Y esto obliga, también, a la elaboración de códigos comunes de lenguaje y de conducta.

En la organización del núcleo Mujeres Progresivas en la cadena Alimenticia se observa la participación desde estos tres procesos, valoramos este nivel de participación como un éxito del programa que ha contribuido al desarrollo no solo de las mujeres y su familia sino también de la comunidad y por ende las no beneficiarias.

#### **2.3.4.4.1 Grupos Organizados y Líderes Comunales.**

El núcleo mujeres progresivas en la cadena alimenticia está conformado por una junta directiva que la constituyen cinco miembros con los siguientes cargos:

- Presidenta : Lesbia López

- Tesorera: Reyna Cruz
- Secretaria: Cornelia Granados
- Vocal: Arelis Mercado
- Fiscal: Cristina Reyes

### **Organización territorial.**

- Conformación de la Instancia de Coordinación Departamental (ICD).
- Conformación de la Instancia de Coordinación Municipal (ICM).
- Conformación de la Instancia de Coordinación Comarcal (ICC).

#### **Primer paso:**

La ICD se conforma en la cabecera departamental a través de una asamblea donde se eligen las autoridades. La conforman:

- Un representante municipal (electo).
- Un representante de la ONG (electo).
- Un Secretario Técnico, tarea que debe ser desempeñada por el Delegado del MAGFOR.

Este paso se repite en los tres niveles territoriales (departamento, municipio, comarca).

#### **Segundo Paso:**

Selección de las comunidades.

Una vez conformadas las instancias correspondientes, los alcaldes municipales y líderes comarcales que vivan en cada municipio se dirigen a seleccionar las comunidades a beneficiar en el primer año.

#### **Tercer paso**

La selección de las familias campesinas.

Una vez seleccionadas las comunidades, los líderes comarcales seleccionan las familias que bajo criterios de necesidad, capacidad y compromiso se enlistan para incorporarse al programa, previa firma para su entrenamiento necesario.

### **2.3.4.5 Educación Liberadora. (Libertad Max Neef)**

Paulo Freire propone la educación liberadora, en la cual el educador debe dar prevalencia al diálogo con el educando. El educador ya no es sólo el que educa sino aquel que en tanto educa es educado a través del diálogo con el educando, quién al ser educado, también educa.

Gracias a la voluntad mostrada tanto en beneficiarias como no beneficiarias calificadas como bueno es observable la reciprocidad en la educación de las mujeres.

Así ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual "los argumentos de la autoridad" ya no rigen. Sostiene Freire que la educación es un proceso en el que ser funcionalmente autoridad requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas.

Los espacios brindados por el BPA y otros ONG de la comunidad notamos que se ha desarrollado niveles de tolerancia, la cual es calificada como bueno para beneficiarias y como regular para las no beneficiarias, consideramos que la diferencia presentada se debe a que las beneficiarias hacen un uso más frecuente de tolerancia desarrollado en las reuniones del núcleo teniendo más espacios de conocerse, discrepar etc.

Ahora, ya nadie educa a nadie, dice Freire, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunicación, mediatizados por el mundo.

Es así que se logra desarrollar la rebeldía sabiendo que la última palabra no está dicha si no que será construida en un proceso, sin embargo es notable el bajo nivel de rebeldía que presentan las beneficiarias con una calificación de muy malo no así en las no beneficiarias que se calificó como regular, se considera que se debe la diferencia en que las no beneficiarias no han asumido un compromiso y eso las hace sentir más libres para realizar una crítica.

### **El proceso educativo en el enfoque de Paulo Freire**

La educación para Freire es darle al educando conciencia para asumir su rol; la educación se manifiesta en la liberación de la opresión.

Proporcionando la audacia necesaria para desarrollar el rol que se asumirá, en las mujeres no beneficiarias se calificó audacia como regular y en las beneficiarias se calificó como bueno debido a que las beneficiarias han tenido la oportunidad de desarrollar un rol en la organización del núcleo.

La educación un proceso dinámico, un proceso de acción de parte de los sujetos, y concluye entonces que educación es un producto de la praxis, no es sólo reflexión sino una actividad orientada a transformar a través de la acción humana.

El atributo de la determinación ejerce un papel importante para que este proceso de acción se logre, se observó una determinación calificada como regular para beneficiarias y no beneficiarias, la cual se debe a que las mujeres no se sienten como transformadoras sociales.

La pedagogía liberadora el educador no es el que transmite la realidad, sino que es el educando el que la descubre por sí mismo.

En la práctica este postulado es uno de los más certeros puesto que la asertividad de las beneficiarias y no beneficiarias calificadas como regular ayuda a concretar las ideas teóricas a desarrollar.

El conocer, no es sólo una producción de conocimientos nuevos, sino que es también apropiarse de los conocimientos ya obtenidos, someterlos a una autocrítica para producir nuevos conocimientos.

Es aquí donde la apertura a nuevas y anteriores conocimientos y tecnologías ayuda a producir mejores ideas adaptadas a la realidad y necesidades de la población, apertura contó con una calificación de bueno para beneficiarias y no beneficiarias.

#### **2.3.4.6 Dependencia Descentralización.**

La descentralización consiste en confiar la realización de algunas actividades administrativas a órganos que guardan con la administración central una relación que no es la de jerarquía, el único carácter que se puede señalar como fundamental del régimen de descentralización es el de que los funcionarios y empleados que lo integran gozan de una autonomía orgánica y no están sujetos a los poderes jerárquicos.



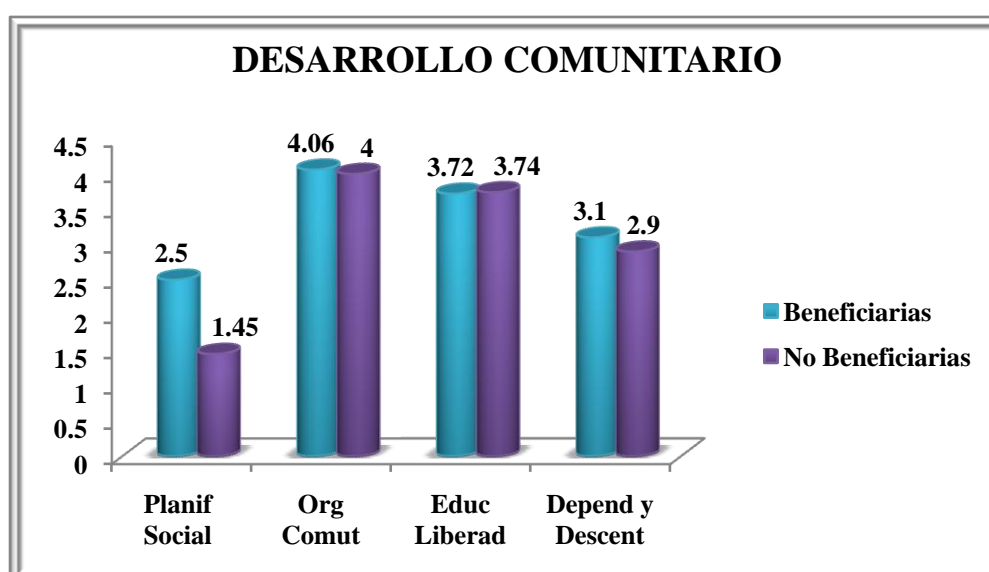
### 2.3.4.6.1 Proyectos Estatales.

El BPA es desarrollado por el MAGFOR cuya institución trabaja con fondos del gobierno, cooperación internacional, por lo cual podría señalar que cuenta con un bajo grado de descentralización puesto que este es autónomo de algunas decisiones administrativas y tiene potestad en toma de decisiones organizativas, sin embargo rinde cuentas al gobierno central.

Descentralización para el derecho administrativo es una forma jurídica en que se organiza la administración pública, mediante la creación de entes públicos por el legislador, dotados de personalidad jurídica y patrimonio propios, y responsables de una actividad específica de interés público. Desde un punto de vista micro el núcleo organizado por el BPA cuenta con descentralización interna ya que crea sus fondos propios y los administra aunque todo con apoyo del MAGFOR.

Las beneficiarias y no beneficiarias del BPA valoraron el nivel de dependencia de la comunidad a proyectos estatales como regular, de igual forma valoraron el nivel de gestión de la comunidad hacia proyectos comunales y de ONG.

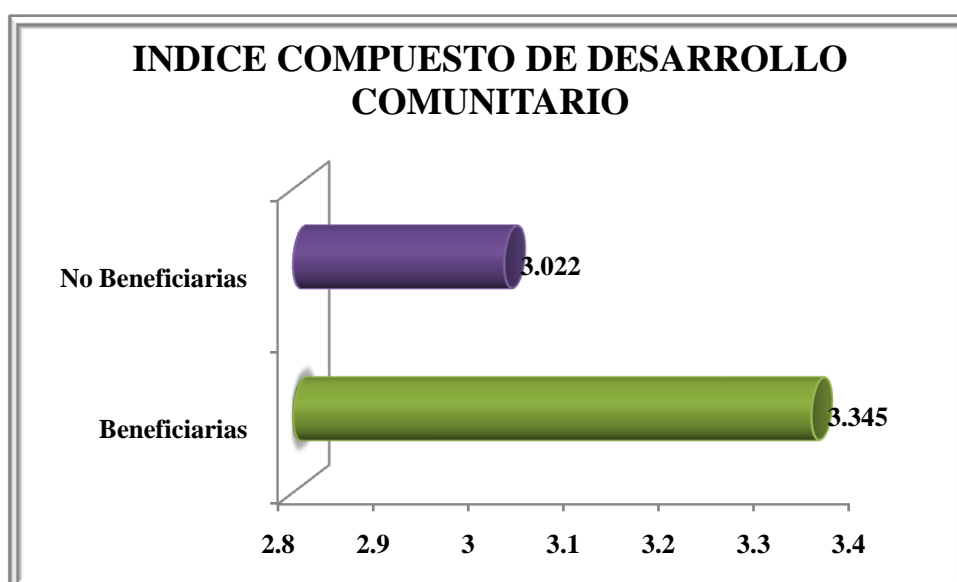
### 2.3.5 Índice Compuesto de Desarrollo Comunitario.



**Gráfico 12. Promedio de indicadores de Desarrollo Comunitario. Fuente. Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas**

El desarrollo integral humano continúa siendo un desafío para el desarrollo comunitario en los procesos de globalización, no sólo para los pueblos subdesarrollados, sino también para los países desarrollados que supuestamente están proponiendo la justicia y equidad social, ya que los primeros están luchando por su supervivencia y los segundos sobreponen sus propios intereses económicos carentes de valores que conlleven a una cultura de desarrollo sustentable.

En el gráfico 12 se puede observar que la puntuación más alta la obtiene organización comunitaria, la cual es analizada como participación con una puntuación de 4.06 para las beneficiarias y 4.0 para las no beneficiarias calificándose como buena para ambas. Las mujeres muestran cualidades como disposición y receptividad que las hace que tengan una buena calificación en participación y estén disposición de apoyar los proyectos de la comunidad. En la puntuación más baja se sitúa planificación social con una puntuación de 2.5 para beneficiarias y 1.5 para no beneficiarias calificándose como malo y muy malo respectivamente. Las mujeres valoran que las estrategias o medidas que se toman para el desarrollo de la comunidad son insuficientes de acuerdo a la realidad que se vive en la zona.



**Gráfico 13. Índice Compuesto de Desarrollo Comunitario. Fuente. Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas**

El gráfico 13 presenta puntuaciones 3.022 para no beneficiarias y 3.345 para beneficiarias calificándose como regular para ambas. El índice compuesto de desarrollo comunitario es la agregación de indicadores que son planificación social, Organización Comunitaria, Educación Liberadora y Dependencia y Descentralización. Estas puntuaciones son el resultado de la complejidad socioeconómica y cultural que rige la conducta tanto de las mujeres beneficiarias como las no beneficiarias.

Es un desafío el desarrollo integral humano para lograr un desarrollo comunitario, ya que si somos realistas, cuando la mente de los seres humanos es dominada, por ser cada vez ser más ricos y poderosos y no por tener la seguridad de que el día de mañana se podrá disfrutar de lo necesario para sobrevivir, resulta un gran reto.

El PPA carece de un enfoque filosófico de cambio de modelo económico a pesar de contar con enfoques ecológicos de sustentabilidad este sigue proyectando el modelo de economía de mercado, ya que el MAGFOR institución encargada del programa mide el éxito a través de productividad y rentabilidad, de tal forma que sub valora el aporte a la comunidad en términos de cambios mentales y sociales para hacer crecer acumulativa y durablemente su producto real.

## **2.4 Desarrollo Socioeconómico**

### **2.4.1 Desarrollo Social**

El desarrollo social se refiere al aumento de bienestar de la población, constante y paralelo al desarrollo económico que se apoya en éste y a su vez lo apoya. El desarrollo social se enfrenta con la existencia de valores, actitudes, conductas, creencias, formas de vida, costumbres, etc.; que son características mentales y sociales determinantes para indicar la calidad de vida de la población.

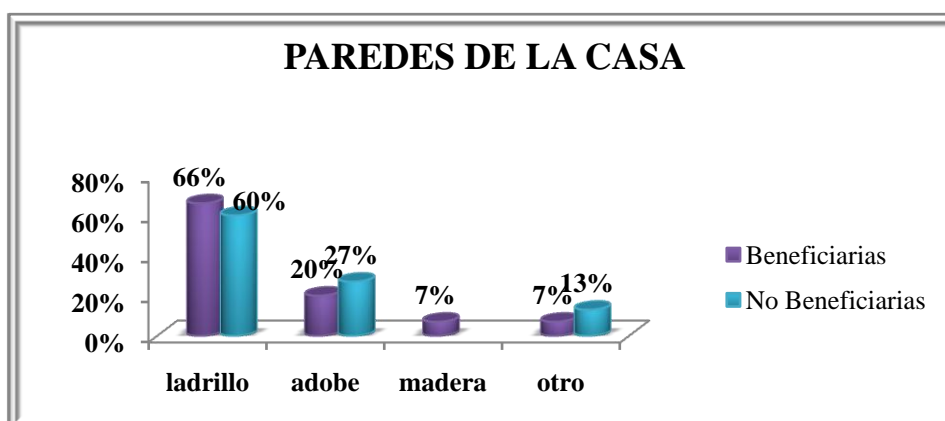
#### **2.4.1.1 Vivienda / letrina**

##### **Vivienda**

- La vivienda es un edificio cuya principal función es ofrecer refugio y habitación a las personas y sus enseres y propiedades, protegiéndoles de las inclemencias climáticas y de otras amenazas naturales.

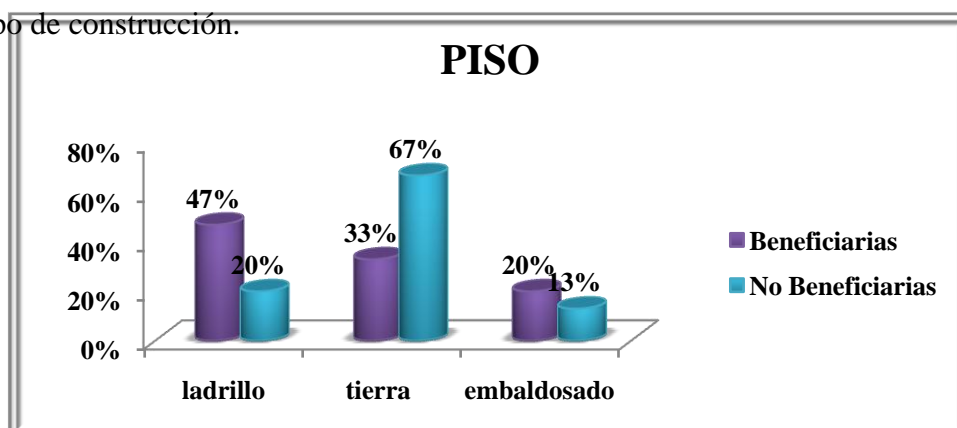
- Lugar cerrado y cubierto construido para ser habitado por personas.
- Se considera una vivienda a cualquier recinto, separado e independiente, construido o adaptado para el albergue de personas. Las viviendas se clasifican en particulares o colectivas, teniendo en cuenta el tipo de hogar que las ocupa.

### Estructura de la vivienda



*Gráfico 14. Estructura de la Vivienda (Paredes). Fuente. Elaboración Propia resultado del método de Observación*

En el gráfico 14 muestra la estructura de las paredes de las viviendas tanto de beneficiarias como no beneficiarias, donde se puede observar que el mayor porcentaje de las viviendas tiene paredes de ladrillos; que representan un 66% para beneficiarias y un 60% para no beneficiarias, la diferencia entre ambos grupos es mínima de un 6%. El menor porcentaje está representado por las viviendas con paredes de tabla que corresponden a un 7% de beneficiarias, en este caso ninguna de las beneficiarias tienen este tipo de construcción.



*Gráfico 15. Estructura de la Vivienda (Piso). Fuente. Elaboración propia resultado del método de observación*

El gráfico 15 muestra la estructura del piso de las viviendas, donde se puede apreciar que el 47 % de las beneficiarias el piso de sus viviendas es de ladrillo, contra un 20% de no beneficiarias, mostrando una mejor estructura para las primera siendo un 27% de diferencia entre ambas, esto se debe a que el mayor porcentaje de las beneficiarias que representan un 67% posee pisos de tierra.

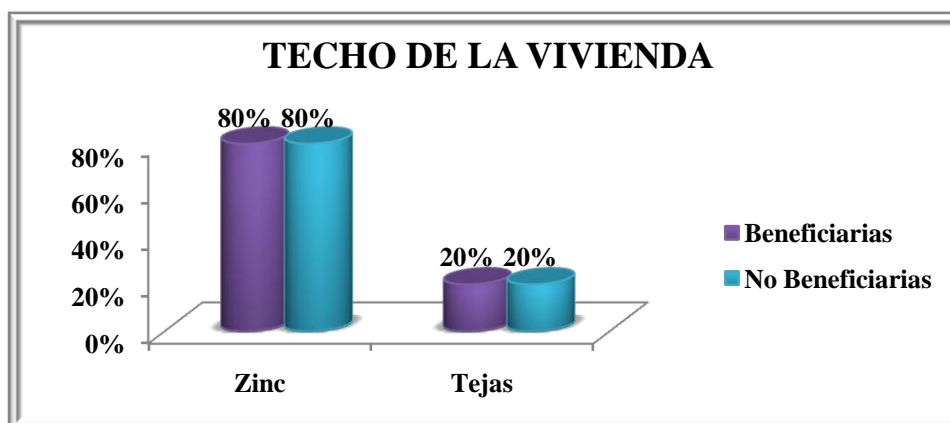


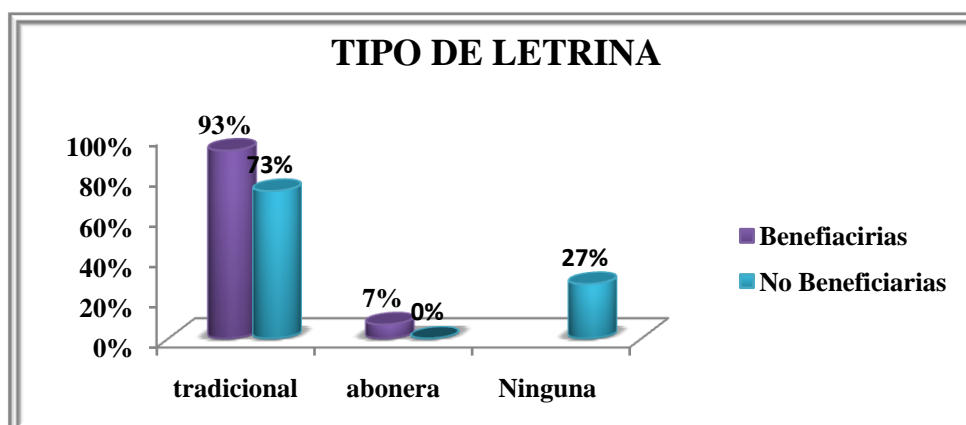
Gráfico 16. Estructura de la Vivienda (Techo). Fuente. Elaboración propia resultado del método de observación

El gráfico 16 muestra la estructura del techo de las viviendas, mostrando que el mayor porcentaje de ellas tanto para beneficiarias como para no beneficiarias está constituido por techos de zinc representado un 80% para ambos grupos. El 20 % está constituido por viviendas con techos de tejas, de igual forma en ambos grupos.

## Letrina

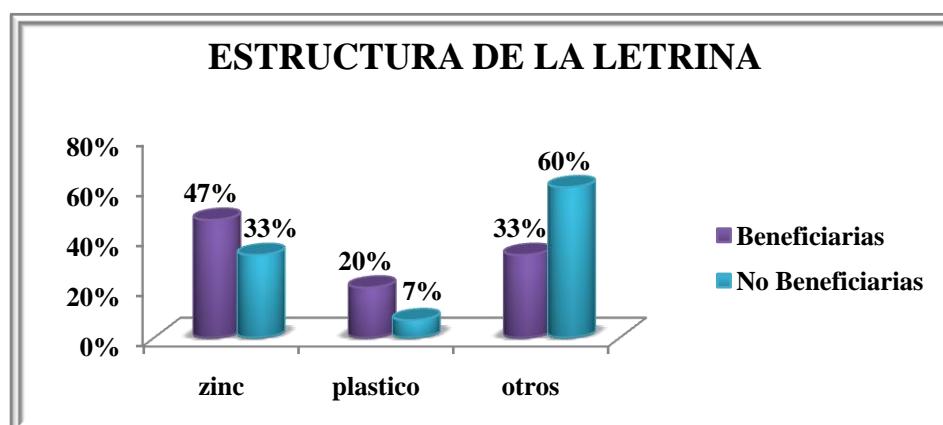
- La **letrina** o **retrete** es un espacio destinado a defecar. La correcta disposición de las excretas es fundamental para preservar la salud de las comunidades rurales y urbanas.
- Lugar destinado en las casas para verter las inmundicias y expeler los excrementos.

## Estructura de la letrina



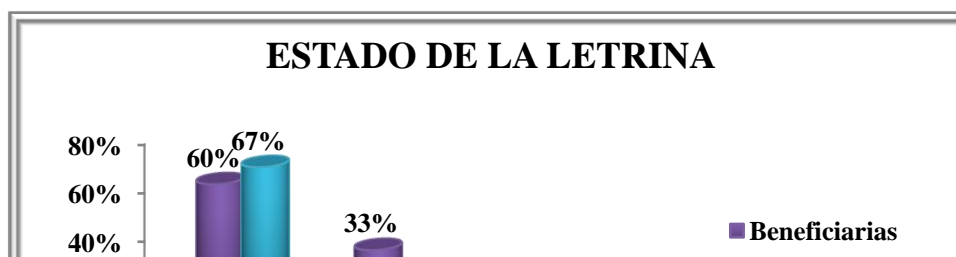
**Gráfico 17. Estructura de la Letrina (Tipo de Letrina). Fuente. Elaboración propia resultado del método de observación**

El gráfico 17 muestra el tipo de letrina que poseen tanto beneficiarias como no beneficiarias, mostrando que el mayor porcentaje corresponde a letrinas tradicionales un 93 % y un 73% respectivamente. En las comunidades rurales las letrinas predominantes son las tradicionales esto se debe a que las familias no tienen acceso inmediato a tuberías de aguas negras.



**Gráfico 18. Estructura de la Letrina. Fuente: Elaboración propia resultado del método de observación**

En las diferentes comunidades a través de la guía de observación se encontró que en su mayoría poseen letrinas tradicionales de proyectos FISE (Fondo de Inversión Social de emergencia), esto en cuanto a las beneficiarias, en el gráfico n° 17 muestra que el 47% de las beneficiarias la estructura de sus letrinas es de zinc, contra un 33% de no beneficiarias. Y en menor grado se muestran las construcciones de plástico con un 20% y 7 % para beneficiarias y no beneficiarias respectivamente. (Ver Gráfico 18)



**Gráfico 19. Estado de la Letrina. Fuente. Elaboración propia resultado del método de observación**

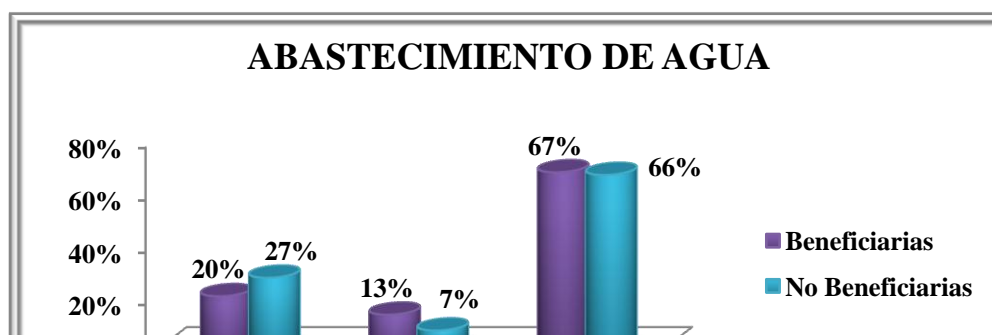
En el gráfico 19 se puede apreciar que el mayor porcentaje de las letrinas están en buen estado con 60% y 67% para beneficiarias y no beneficiarias respectivamente. Esto se debe a que la mayor parte de estas letrinas son el resultado de proyectos que no tienen mucho tiempo de haberse ejecutado, además del buen funcionamiento que las familias les han dado.

## 2.4.1.2 Servicios Básicos

### 2.4.1.2.1 Agua

El **agua** (del latín *aqua*) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H<sub>2</sub>O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. En su uso más común, con agua nos referimos a la sustancia en su estado líquido, pero la misma puede hallarse en forma sólida (hielo), y en forma gaseosa que llamamos vapor.

El agua potable es esencial para todas las formas de vida, incluida la humana. El acceso al agua potable se ha incrementado sustancialmente durante las últimas décadas en la práctica totalidad de la superficie terrestre. Sin embargo estudios de la FAO, estiman que uno de cada cinco países en vías de desarrollo tendrá problemas de escasez de agua antes del 2030; en esos países es urgente un menor gasto de agua en la agricultura modernizando los sistemas de riego.



**Gráfico 20. Abastecimiento de Agua. Fuente. Elaboración propia resultado del método de observación**

El gráfico 20 muestra que tanto beneficiarias como no beneficiarias en su mayoría poseen red de tuberías de agua potable, con un porcentaje de 67% y 66% respectivamente. Esto no significa que tengan el vital líquido a diario, porque estas familias no lo adquieren a diario, si no que es un servicio limitado brindado de uno a tres veces por semana, (Dato obtenido mediante el proceso de observación en las comunidades).

El porcentaje restante se refiere a familias que se abastecen de agua ya sea de pozos comunales o privados, esto se debe a que no tienen acceso al vital líquido potable, por lo que tienen que recurrir a estos medios.

Según el PNUD las familias nicaragüenses más pobres carecen totalmente de los servicios de agua potable y alcantarillado sanitario, y gastan más del 10 por ciento de su presupuesto mensual para comprar y llevar el líquido a sus hogares. Entre ellos se enumera a los indígenas, de los que sólo el 20 por ciento goza de este vital suministro.

#### **2.4.1.2.2 Energía Eléctrica**

Se denomina energía eléctrica a la forma de energía que resulta de la existencia de una diferencia de potencial entre dos puntos, lo que permite establecer una corriente eléctrica entre ambos cuando se les coloca en contacto por medio de un conductor eléctrico para obtener trabajo. La energía eléctrica puede transformarse en muchas otras formas de energía, tales como la energía luminosa o luz, la energía mecánica y la energía térmica.

Las siete comunidades estudiadas cuentan con Energía Eléctrica, cada una de las familias tanto beneficiarias como no beneficiarias poseen su medidor propio, es decir el 100% de ambos grupos se satisface de este servicio.



### **2.4.1.2.3 Salud**

(Del latín "salus, -ūtis") es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades, según la definición de la Organización Mundial de la Salud realizada en su constitución de 1946. También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como en el macro (social). En 1992 un investigador agregó a la definición de la OMS: "y en armonía con el medio ambiente", ampliando así el concepto.

El derecho a la salud obliga a los Estados a generar condiciones en las cuales todos puedan vivir lo más saludablemente posible. Esas condiciones comprenden la disponibilidad garantizada de servicios de salud, condiciones de trabajo saludable y seguro, vivienda adecuada y alimentos nutritivos. El derecho a la salud no se limita al derecho a estar sano.

El núcleo mujeres progresivas en la cadena alimenticia está conformado por siete comunidades, Guayacán, La Pita, Chilamate, San Nicolás, El palacio y Lizarco, estas comunidades solo cuentan con el puesto de Salud "Quebrada Honda" al cual asisten todos los habitantes conformado con una población de 8818, es importante señalar que otras comunidades aledañas también hacen uso de este centro de salud, lo que incrementa el número de personas. El centro de salud cuenta con una infraestructura regular, cuenta con un medico general, y 2 enfermera. Proporcionan consulta general, control materno infantil, y planificación familiar. Este centro atiende durante ocho horas en el día (8am-4pm), esto indica que durante las noches no hay atención. Los casos de más urgencias son remitidos al hospital regional de Matagalpa.

### **2.4.1.2.4 Educación**

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los

## [Escribir el título del documento]

---

conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

El derecho del niño es reconocido como un derecho humano por las Naciones Unidas y se entiende con el fin de establecer el derecho al beneficio de una educación primaria para todos los niños, y una obligación a desarrollar educación secundaria accesible a todos los niños, como de igual forma el acceso equitativo a educación superior, y la responsabilidad de proveer educación básica a individuos que no hayan completado la educación primaria. Además del acceso, el derecho a la educación abarca también la obligación de eliminar discriminación a todos los niveles del sistema de educación, para establecer estándares mínimos y el mejorar la calidad.

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza.

El criterio de disponibilidad en cuanto educación se refiere, es la capacidad del estado para cumplir lo previsto en las leyes del país a fin de satisfacer el derecho a la educación de todas y todos los nicaragüenses. En especial esto se refiere al presupuesto que anualmente el estado destina a la educación pública, lo que implica las instalaciones físicas para el funcionamiento de los centros educativos, el maestro que atienden a la demanda estudiantil y los materiales y equipos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El criterio de accesibilidad se refiere al deber del estado de garantizar el acceso a las instituciones educativas disponibles de las personas en edad escolar, promoviendo equidad y la no discriminación.

Aceptabilidad: el estado está obligado a asegurar de que todas las escuelas se ajustan a los criterios mínimos que ha elaborado y a cerciorarse de que la educación sea aceptable tanto para padres como para los niños.

Adaptabilidad en este sentido es la condición para que la educación responda a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y sus familias, en especial las relacionadas con sus comunidades.

En las diferentes comunidades estudiadas se puede apreciar que hay un grado medio de escolaridad, según el señor el señor Humberto Alvarado promotor social de la Alcaldía Municipal de Matagalpa, durante los últimos años habido superación en los niveles de educación en estas comunidades de la zona sur (zona seca), sobre todo en las comunidades del Quebrada Honda, El Palacio, Guayacán, y Yaule, donde cada año se logran apreciar nuevos profesionales.

Mediante el método de observación se logro apreciar que en su mayoría las escuelas de las diferentes comunidades se encuentran con infraestructura en buen estado calificándose como muy buenas, son escuelas hechas por el FISE que no tiene mucho de estar en función. Además de contar con maestros profesionales.

Las siete comunidades que conforman el núcleo cuentan con tres escuelas que se ubican en las localidades de Quebrada Honda, El Guayacán y El Palacio, estas escuelas cubren a los habitantes de las comunidades aledañas.

### **2.4.1.3 Medio Ambiente**

Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Mediante el grupo focal las beneficiarias manifestaron que en sus comunidades al momento de realizar cualquier actividad agrícola procuran las formas de preservar el

medio ambiente, de igual forma las familias no beneficiarias, además de buscar formas y alternativas de preservación como el uso de abono orgánico evitando el uso excesivo de agroquímicos, el uso adecuado del agua, sembrando arboles en sus parcelas de esta forma contribuyen a la reforestación, y contrarrestan el despale ocasionado no solo por el consumo de leña si no por las quemas para siembras; es importante señalar que en su mayoría las familias en sus casas tienen fogones por lo que recurren a grandes cantidades de leñas, pero se ha implementado el uso de cocinas mejoradas por cuenta propia en algunas familias, el bono productivo en sus componentes contiene la instalación de cocinas mejoradas en las familias beneficiarias, sin embargo en este núcleo aun no se han establecido.

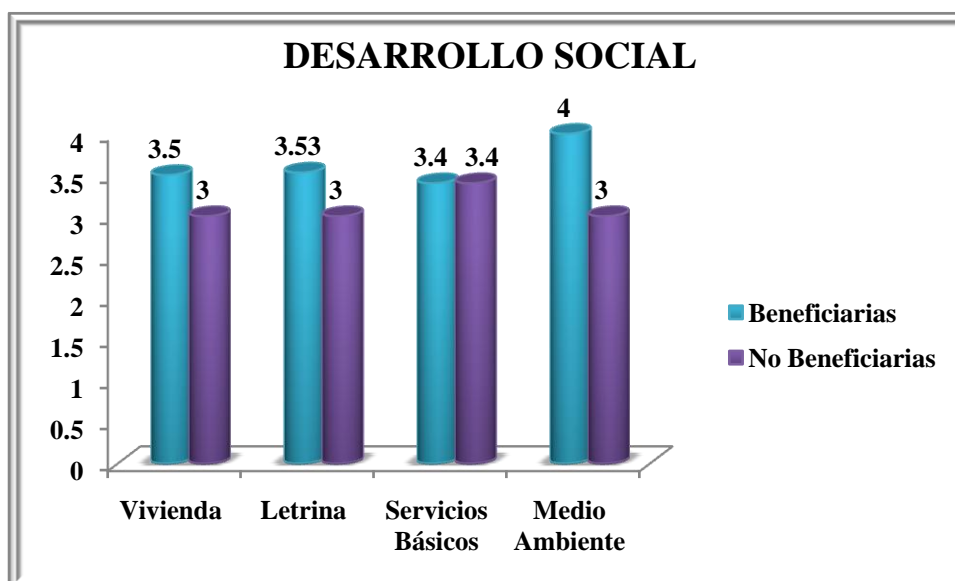
Es importante recalcar el imputo positivo que tiene sobre el ambiente la presencia de unidades campesinas, generalmente pluricultoras, que sirve para balancear los efectos ecológicos nocivos que se derivarían de una producción agrícola basada exclusivamente en unidades monocultoras, mecanizadas y altamente tecnificadas.

Estas comunidades muestran un menor grado de contaminación, esto se debe a que se encuentran en una zona suburbana, donde se da menos incidencia de ruido, aire con menos influencia de humus, menos avance tecnológico que en cierta forma disminuye el uso de algunos electrodomésticos perjudiciales para la salud, menor consumo de alimentos no saludables etc.

Hay que recalcar también que la pequeña producción, agrícola, al utilizar cantidades menores de plaguicidas, contribuye a evitar que las consecuencias derivadas de la utilización masiva de plaguicidas y otros insumos químicos sobre la salud humana y el equilibrio biológico asuman proporciones catastróficas

En cuanto a las beneficiarias se refiere uno de los factores que ha contribuido a la concientización, son las capacitaciones que de una u otra forma contribuyen con la preservación del medio ambiente, a través de las técnicas de trabajo orientadas por los técnicos y el uso adecuado de las herramientas de trabajo. Las no beneficiarias no tienen esta oportunidad sin embargo contribuyen con la preservación del medio ambiente.

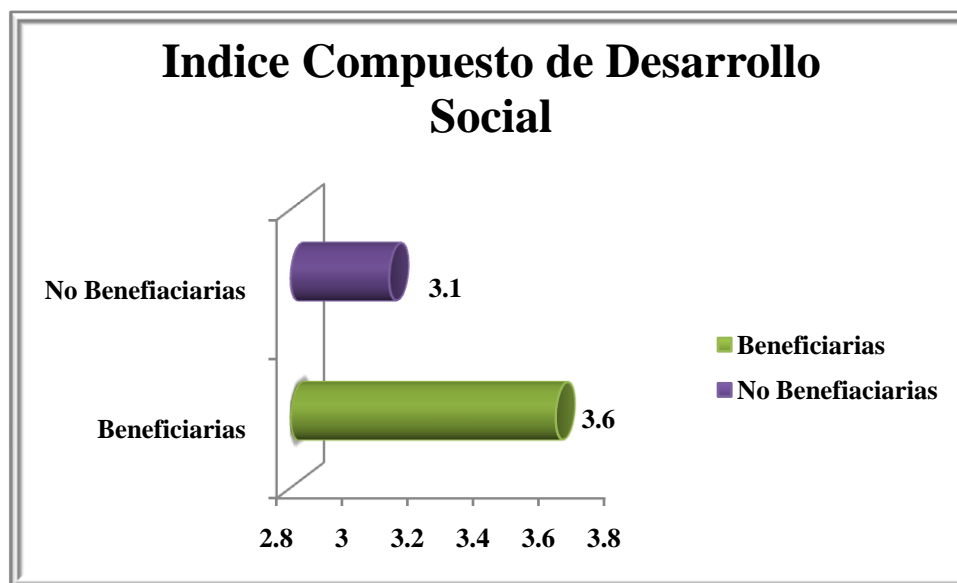
#### 2.4.1.4 Índice Compuesto de Desarrollo Social



*Fuente. Elaboración propia resultado de Encuestas Aplicadas Gráfico 21. Promedio de Indicadores de Desarrollo Social.*

El gráfico 21 muestra el consolidado de los indicadores de Desarrollo Social, donde se puede apreciar que el de mayor puntuación corresponde a medio Ambiente para Beneficiarias, con 4.0 calificándose como bueno y regular para las no beneficiarias con 3.0. (Ver Inciso 2.3.1.3 Medio Ambiente; 2.3.1 Desarrollo Social), En este inciso se hace énfasis sobre este indicador.

Otro indicador sobresaliente es letrinas con una puntuación de 3.53 y 3 calificándose como regular para beneficiarias y no beneficiarias respectivamente. (Ver explicación en el inciso 2.4.1.1 Vivienda/ letrina, Gráfico nº 17, 18, y 19).



**Gráfico 22. Índice Compuesto de Desarrollo Social. Fuente: Elaboración Propia Resultado de Guía de Observación**

En el gráfico 22 se presenta el índice Compuesto de Desarrollo Social, que es el resultado del promedio total de sus indicadores, donde se puede apreciar puntuaciones de 3.6 para las beneficiarias y 3.1 para las no beneficiarias calificándose como regular para ambas. En el índice compuesto de desarrollo social se incorporó un enfoque de desarrollo integral, el cual está compuesto por la agregación de los indicadores como el estado de la vivienda, estado de la letrina, servicios básicos (agua, luz, salud, educación) y medio ambiente.

El desarrollo social es parte fundamental para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. El tema de desarrollo social es sumamente sensible, ya que somos un país de profundas desigualdades y con elevados niveles de pobreza y subdesarrollo en gran parte del territorio nacional.

## 2.4.2 Desarrollo Económico

El desarrollo económico se refiere a la elevación del nivel material de vida de la población y la integración nacional de los distintos sectores que la componen, en un conjunto homogéneo y solidario. Ambos aspectos se complementan y relacionan mutuamente, porque no puede haber verdadero desarrollo económico si éste se limita a unos sectores de la población, con exclusión de otros.

### 2.4.2.1 Ingreso

En el ámbito de la economía, el concepto de ingresos es sin duda uno de los elementos más esenciales y relevantes con los que se puede trabajar. Entendemos por ingresos a todas las ganancias que ingresan al conjunto total del presupuesto de una entidad, ya sea pública o privada, individual o grupal. En términos más generales, los ingresos son los elementos tanto monetarios como no monetarios que se acumulan y que generan como consecuencia un círculo de consumo-ganancia.

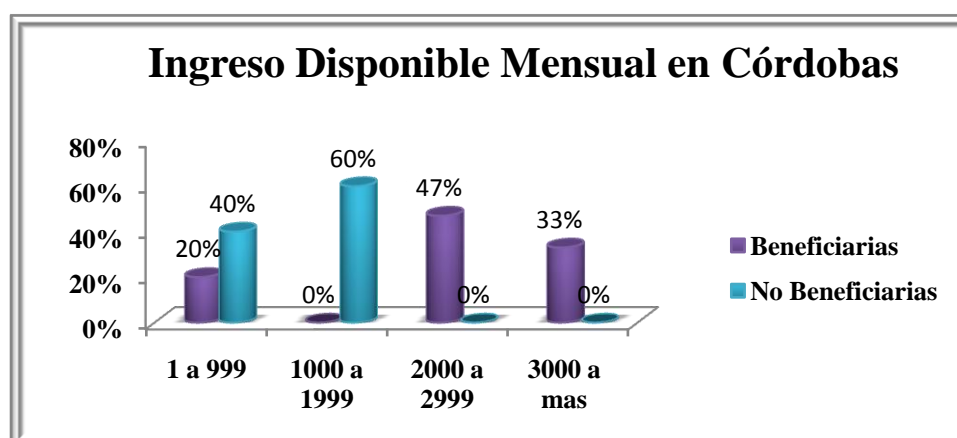
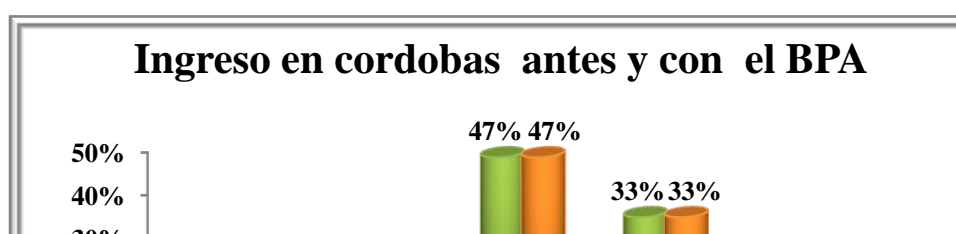


Gráfico 23. Ingreso Disponible. Fuente: Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas

El gráfico 23 muestra el ingreso disponible mensual tanto de beneficiarias como no beneficiarias, como se puede observar 47% de las beneficiarias obtiene ingresos de 2000- 2999 córdoba, solo el 20% de ellas percibe ingresos de 1 a 999 córdobas, en cambio las no beneficiarias el 60% de ellas percibe ingresos entre 1000 a 1999, se puede apreciar que los ingresos de la beneficiarias son más alto que el de las no beneficiarias.



***Gráfico 24. Ingreso Antes y con el BPA. Fuente. Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas***

En el gráfico 24 se puede observar que el ingreso de las beneficiarias no ha cambiado con la llegada del bono a sus familias el 47% de ellas continua percibiendo ingresos entre 2000 y 2999, seguido del 33% que percibe ingresos de 3000 a mas, esto se debe en primer lugar al tiempo que tiene de estarse implementado el bono en estas familias aproximadamente corresponde un año y medio. Las vacas entregadas no todas salieron preñadas de igual forma las cerdas, y las gallinas no todas están produciendo huevos, esto no ha permitido que las beneficiarias logren reproducir sus bienes para comercializar más adelante se detallara sobre la productividad y rentabilidad de los bienes del PPA entregados.

#### **2.4.2.2 Empleo**

El empleo es la concreción de una serie de tareas a cambio de una retribución pecuniaria denominada salario. En la sociedad presente, los trabajadores comercian su capacidades en el denominado mercado laboral, que está regulado por las potestades del estado para evitar conflictos. La empresa sería el lugar donde las facultades de los distintos trabajadores interactúan con la finalidad de percibir una ganancia.

Del 83% de las mujeres beneficiarias encuestadas, de los miembros de su familia trabajan fuera de la casa de 0-3 personas, en estas comunidades durante la temporada de café que se mantiene en el período de noviembre a junio las familias trabajan en los beneficios de café con el propósito de obtener ingresos, en este caso estas personas que trabajan fuera de la casa en su mayoría lo hacen en esta actividad. De igual forma las

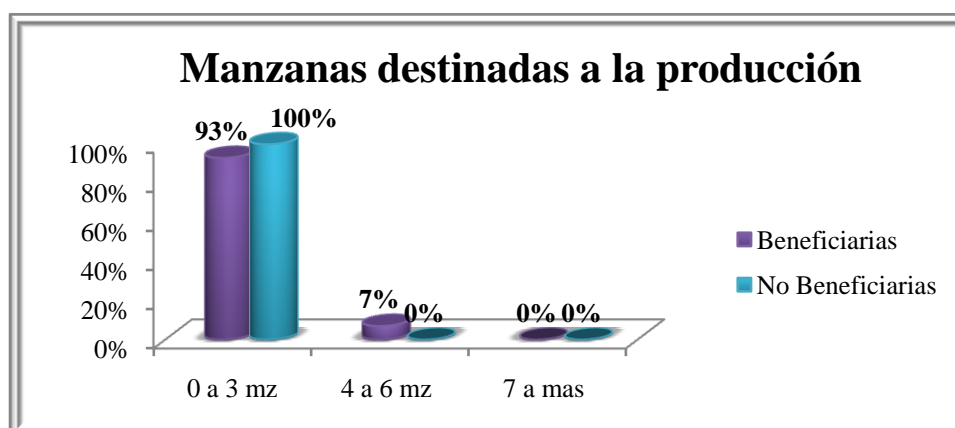


familias no beneficiarias. Solo un 6% de las mujeres beneficiarias los integrantes de su familia trabajan en el hogar o campo, y de las familias no beneficiarias ninguno trabaja en estas actividades. Valga resaltar que esto solo es durante las temporadas de café, los otros meses suelen ser más críticos para ambas familias.

El 73% de las mujeres beneficiarias tienen el apoyo de 1-2 personas en el trabajo de la parcela en relación a las no beneficiarias que son el 93%. Como vemos hay más mujeres no beneficiarias que tienen un menor número de personas trabajando en esta área. Un 27% de estas mujeres beneficiarias cuentan con el apoyo de 3-4 personas y solo un 7% de las no beneficiarias cuenta con este número personas trabajando en la parcela.

### 2.4.2.3 Producción

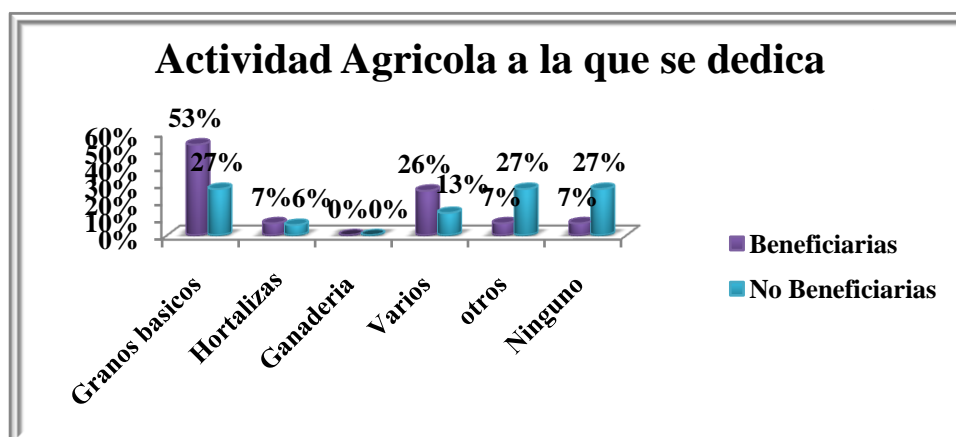
#### 2.4.2.3.1 Áreas



*Gráfico 25. Manzanas destinadas a la Producción. Fuente. Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas*

El gráfico 25 muestra las manzanas de tierra que las familias destinan a la producción, donde el mayor porcentaje que representa el 93% y 100% de beneficiarias y no beneficiarias respectivamente, indica que estas familias destinan a la producción de 0-3 manzanas de tierra. Solo el 7% de las beneficiarias destina a la producción de 4-6 manzanas. Es importante señalar que estos dos grupos son familias con características similares en cuanto a tenencia de la tierra.

#### 2.4.2.3.2 Rubros



*Gráfico 26. Actividad Agrícola a la que se dedica. Fuente. Elaboración propia resultado de encuestas aplicadas*

El 53% de las familias beneficiarias se dedica al cultivo de granos básicos. En estas comunidades uno de los momentos de supervivencia es la siembra de granos básicos que se reduce a tres rubros que son el maíz, los frijoles y el sorgo, se puede observar que las beneficiarias lo hacen pero en menor porcentaje es decir el 27% dedicándose a otras tareas. Esto refleja que las beneficiarias han mostrado siempre un interés de trabajar en actividades propiamente del campo esto se puede apreciar en los otros porcentajes que están distribuidos en la otras tareas de campo, muy contrario a las beneficiarias. (Ver Gráfico 26)

#### **2.4.2.4 Productividad y Rentabilidad**

##### **Productividad**

- La productividad es una medida relativa que mide la capacidad de un factor productivo para crear determinados bienes en una unidad de tiempo.
- En economía, la producción es la creación y el procesamiento de bienes y mercancías. El proceso abarca la concepción, el procesamiento y la financiación,

en otras etapas. La producción es uno de los principales procesos económicos y el medio a través del cual el trabajo humano genera riqueza.

## Rentabilidad

- Porcentaje de utilidad o beneficio que rinde un activo durante un período determinado de tiempo. Rentabilidad, en un sentido más amplio, se usa para indicar la calidad de rentable de producir beneficios- que tiene una actividad, negocio o inversión. [profitability]. (V. RENDIMIENTO).
- La rentabilidad es la obtención de beneficios o ganancias provenientes de una inversión o actividad económica.

Al núcleo mujeres progresivas en la cadena alimenticia el Programa Productivo Alimentario le hizo entrega de 38 BPA de los cuales analizamos una muestra de 15; que corresponden a 11 bonos típicos vaca- cerda, 2 bono típico vaca-oveja, y 2 bono típico cabra-cerda.

## Vacas

La Vaca entregada presentaba las siguientes características: adulta (madurez sexual con más de 2,5 años) con estado de preñez (previa palpación) entre 0 y 3 meses. En condiciones físicas y de salud normales. Con rendimiento estimado de 4 a más litros de leche por día.

## Productividad

Uno de los componentes del Bono Productivo son las vacas, que se entregaban cubiertas a las beneficiarias.

*Tabla 8. Índice de Productividad Vacas*

Productividad Vacas					
Año	Vacas entregadas	Tasa mortalidad	Índice de parición	Tasa de mortal terneros	Índice producción del leche (Its)
2009	13	23%	85%	18%	172

***Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)***

La tabla 8 muestra el índice de productividad que ha presentado el núcleo mujeres progresivas en la cadena alimenticia a partir de la entrega del bono productivo alimentario. Se puede apreciar que de un total de 13 vacas entregadas el 23% de estas han muerto, las dueñas de estos animales, manifestaban que esto tuvo que ver con la adaptabilidad de estos animales y también al momento del parto.

El índice de parición lo representa el 85% de las vacas entregadas, este porcentaje de parición es representativo, porque nos refleja que la mayoría de las beneficiarias logró reproducir su vaca. Mediante el grupo focal, a través del dialogo con las beneficiarias, manifestaban que el cuidado y manejo de estos animales resultaba indispensable para obtener buenos resultados, y que este aprendizaje se logro mediante las capacitaciones brindada por el técnico.

La tasa de mortalidad de los terneros nacidos es del 18 %, la causa de la muerte de estos animales fue uno de ellos al momento del parto de la madre y el otro por mal manejo y cuidado del mismo.

En cuanto al índice de producción de leche esto representa en promedio 172 litros de leche producidos por vacas paridas durante un periodo de 7 meses en el año, tomando como referencia el número de partos que estas pueden tener en un periodo determinado. Según el Ministerio Agropecuario y Forestal las vacas estaban destinadas para dar un rendimiento estimado de 4 a más litros de leche por día. Los resultados obtenidos en este estudio no demuestran resultados que confirmen esto, al contrario la producción es muy baja, en promedio las vacas están produciendo 1.125 litros de leche al día. Estos resultados se deben a que en principio las comunidades presenta características de zona seca, esto provoca una escases de alimentos para el ganado (pastos), siendo esta zona no muy apta para el ganado, según las beneficiarias esto les lleva a incurrir en el desembolso de dinero para el ganado en la búsqueda de alimentos.

## **Rentabilidad**

***Tabla 9. Índice de Rentabilidad Vacas***

Rentabilidad Vacas				
Año	Utilidad por Ternero destetado C\$	Utilidad por leche producida \$	Utilidad por vaca parida C\$	Rentabilidad por Vaca parida %
2009	2033.33	23.21	2702	57%

*Fuente. Elaboración propia resultado de consolidado de producción (Encuestas)*

En la tabla 9 se muestra el índice de rentabilidad vaca, que es resultado de la utilidad obtenida por ternero destetado es de C\$2033.33, la utilidad por leche producida es de \$23.21, esta utilidad es por el índice de producción de leche (72 lts por vaca parida) esta representa un bajo índice de utilidad de leche.

Se puede apreciar una rentabilidad por vaca parida del 57%, debido a que las utilidades generadas muy bajas lo que provoca que la rentabilidad se comporte de igual forma, es decir no se está produciendo el máximo estimado, como producto de esto se observa que los ingresos de la mujeres continúan igual que antes de la llegada del BPA a sus familias.

## Cerdas

La Cerda entregada tenía las siguientes características: adulta (madurez sexual con más de 8 meses) en estado de preñez y con características visibles de reproducción (yorkshire, Landrace, Hampshire o cualquier tipo de cruce entre éstos). En condiciones físicas y de salud normales.

## Productividad

*Tabla 10. Índice de Productividad Cerdas*

Productividad Cerdas				
Año	Cerdas entregadas	Tasa de mortalidad cerdas	Índice de Parición	Tasa mortalidad lechones

2009	18	17%	11%	6%
------	----	-----	-----	----

*Fuente. Elaboración propia resultado de consolidado de producción*

La tabla 10 muestra el índice de productividad de la cerdas donde la tasa de mortalidad de las cerdas representa el 17% del total entregado. Este índice de mortalidad se debe al mal manejo que las beneficiarias le dieron a este bien. Mediante el método de observación se pudo apreciar que no se realizó la construcción adecuada de las porquerizas, y la no solicitud inmediata de atención al técnico.

El índice de parición representa un porcentaje muy bajo (11%), esto se debe a que las cerdas entregadas no todas estaban preñadas a cómo debían de haber sido entregadas, y no hubo una solución inmediata para realizar una inseminación o proporcionar un Verraco, las beneficiarias manifiestan que han incurrido en gastos para buscar soluciones pero los resultados han sido en vano.

La tasa de mortalidad ha sido baja, (6%), las beneficiarias que lograron reproducir sus cerdas han dado seguimiento continuo, y de esta forma lograr una buena comercialización de sus animales.

La reproducción se lechones ha sido en bajo porcentaje, las beneficiarias no han logrado generar utilidades con este bien y se muestran un tanto inconformes, porque esperaban mejores resultados.

## Rentabilidad

*Tabla 11. Índice de Rentabilidad Cerdas*

Rentabilidad Cerdas			
Año	Utilidad por lechón destetado C\$	Utilidad por cerda parida C\$	Rentabilidad por cerda parida %
2009	325	2657	198

*Fuente. Elaboración propia resultado de consolidado de producción (Encuestas)*

La tabla 11 muestra el índice de rentabilidad por cerda parida que es del 198%, este alto porcentaje de rentabilidad se debe a que las beneficiarias recuperan C\$ 325.00 por la venta de cada lechón, además de la utilidad por cerda parida que es de C\$ 2657.00.

## **Aves**

### **Gallinas**

Gallinas adultas rompiendo postura (18 semanas de edad). En condiciones físicas y de salud normales. Con pico. Preferiblemente rojas.

### **Gallo**

Gallo adulto en etapa propia para la reproducción (más de 20 semanas). En condiciones físicas y de salud normales.

## **Productividad**

*Tabla 12. Índice de Productividad Aves*

<b>Productividad Aves (Gallinas)</b>		
<b>Año</b>	<b>Tasa de mortalidad aves</b>	<b>Índice de producción (unid)</b>
2009	38%	116

*Fuente. Elaboración Propia resultado de consolidado de producción encuestas*

Se puede apreciar en la tabla 12 del total de la gallinas entregadas el 38% ha muerto, según las beneficiarias, el calor fue una de las causas. Es importante destacar que no solo se ha presentado muerte en las gallinas, sino que también presentan pérdidas, por extravío en la comunidad y también por robo. Mediante el método de observación se logro apreciar que en su mayoría las beneficiarias no tomaron las medidas necesarias para el cuidado de esta, esto por la falta de construcción del gallinero con la maya que también era uno de los componentes del paquete del bono.

En cuanto al índice de producción de huevos se aprecia que por gallina en el año se producen 116 unidades en promedio.

## Rentabilidad

*Tabla 13. Índice de Rentabilidad Gallinas*

Índice de Rentabilidad Gallinas				
Año	Utilidad por gallina C\$	Utilidad por pollito C\$	Utili por huevos produc \$	Rentabilidad por gallina %
2009	262	23	4.18	366

*Fuente. Elaboración Propia resultado de consolidado de producción (Encuestas)*

En la tabla 13 se puede apreciar que la rentabilidad por gallina es del 366%, esto como producto de las utilidades generadas por la venta de cada pollito a C\$23.00, la utilidad por huevo producido que es de \$4.18, esta utilidad es por el índice de producción de huevos (116 unidades por gallina), y una utilidad por gallina de C\$262.00.

## Cabras

Cabra adulta (madurez sexual con más de 6 meses) en estado de preñez y con características visibles de reproducción (Criolla, Nubia, Saneen). En condiciones físicas y de salud normales.

## Productividad

*Tabla 14. Índice de Productividad Cabras*

Productividad Cabras				
Año	Tasa de	Índice de	Tasa de	Índice de



	<b>mortalidad cabras %</b>	<b>Parición</b>	<b>mortalidad crías %</b>	<b>Producción de leche (lts)</b>
2009	11%	11%	0%	270

*Fuente. Elaboración propia resultado de consolidado de producción (Encuestas)*

En la tabla 14 se aprecia la tasa de mortalidad de cabras que corresponde al 11% del total de las cabras entregadas, estas muertes se deben al descuido que la beneficiaria mostró con esta especie.

En cuanto al índice de la parición este representa el 11% este es un porcentaje muy bajo con relación al lote de cabras entregadas. Es importante señalar que no todas las cabras salieron preñadas y como resultado está este índice de parición.

La producción de leche representa 270 lts promedio por oveja parida, esto durante el período de lactancia de la cabra. Resultado de la encuesta se obtuvo que cada cabra en promedio produce al día 1.5 litros de leche.

## **Rentabilidad**

*Tabla 15. Índice de Rentabilidad Cabras*

<b>Rentabilidad Cabras</b>				
<b>Año</b>	<b>Utilidad por cría destetada C\$</b>	<b>Utilidad por cabra parida C\$</b>	<b>Utilidad por leche producida \$</b>	<b>Rentabilidad por cabra parida %</b>
2009	400	720	31	180

*Fuente. Elaboración propia resultado de consolidado de producción (Encuestas)*

La rentabilidad por cabra parida es del 180%, como resultado de la utilidad de leche producida que es de \$31.00, esta utilidad es por el índice de producción de leche (270 lts por cabra parida), además de la utilidad de la cría al destete que es de C\$400.00. (Ver tabla 15)

## **Ovejas**

Características de la oveja entregada: Oveja adulta (madurez sexual con más de 6 meses) en estado de preñez y con características visibles de reproducción (Pelibuey). En condiciones físicas y de salud normales.

## Productividad

*Tabla 16. Índice de Productividad Ovejas*

Productividad Ovejas			
Año	Tasa de mortalidad ovejas	Índice de parición	Tasa de mortalidad Crías
2009	9.09%	45%	22%

*Fuente. Elaboración propia resultado de consolidado de producción (Encuestas*

En la tabla 16 se puede observar que la tasa de mortalidad de las ovejas entregadas ha sido del 9.09%, esta tasa de mortalidad se debe a que las ovejas no estaban en buenas condiciones de salud desde el momento de entrega

Como se apreciar el índice de parición es un poco bajo siendo este del 45%, una de la principales causas es la falta de un ovejo macho en el núcleo incidiendo de forma directa en la no reproducción de esta especie.

La tasa de mortalidad de las crías es del 22%, las crías no presentaban condiciones físicas favorables para su crecimiento.

## Rentabilidad

*Tabla 17. Índice de Rentabilidad Oveja*

### Índice de Rentabilidad

Año	Utilidad por cría destetada C\$	Utilidad por oveja parida C\$	Rentabilidad por oveja parida %
2009	300	460	66%

*Fuente. Elaboración propia resultado de consolidado de producción (Encuestas)*

La tabla 17 muestra la rentabilidad por oveja parida de un 66%, la cual es resultado de la utilidad generada por cría destetada de C\$ 300 y la utilidad por oveja parida de C\$ 460.00.

### **Utilidad por Tipo de Bono en un Ciclo Productivo de un año**

De acuerdo a los datos obtenidos en nuestra muestra, las beneficiarias con el bono típico Vaca-Cerda obtienen una utilidad de C\$ 5620.66, las beneficiarias con el bono típico Vaca-oveja obtienen una utilidad de C\$ 3424.00, las beneficiarias con el bono típico Cabra-Cerda obtienen una utilidad de C\$ 3638.66

### **2.4.2.5 Asistencia Técnica**

#### **Capacitación técnica sobre el Programa Productivo Alimentario**

1. Seleccionar y contratar a los técnicos que implementarán el subprograma en la jurisdicción asignada; cada uno cubrirá aproximadamente 50 familias beneficiarias.

Deberán contar con experiencia en el área rural-productiva, y de ser posible, en el departamento asignado.

2. Asistencia y aprobación satisfactoria de los técnicos a los diferentes cursos de capacitación que les brindará INATEC. Los cursos cubrirán los siguientes aspectos:

- Filosofía y organización del subprograma: bases conceptuales, objetivos operativos, resultados esperados en el tiempo, estrategia a desarrollarse, lógica social del subprograma y perspectiva de reactivación productiva, desarrollo económico y transformación social que conlleva el subprograma, tareas a desarrollar para implantar el bono, y procesos de asignación, ejecución y evaluación del uso de los fondos
- Claves gerenciales exitosas: aspectos claves: compromiso con la comunidad y liderazgo de la gerencia, praxis de la pobreza y las dificultades para romper su círculo, cronograma del trabajo comunitario

## [Escribir el título del documento]

---

- Organización social: objetivos a alcanzar, organización de los talleres de entrenamiento participativo en las parcelas, acompañamiento a la gestión comunitaria, organización para la administración del fondo revolvente, principios de cooperativismo y otras formas de organización social y asociatividad, y participación ciudadana en instancias gubernamentales
- Desarrollo técnico: sistema agrosilvopastoril, sistema agro-silvoforestal, cuidados para la salud vegetal, manejo de bioabono, lombricultura, alimentación y salud animal, fabricación del bloque multinutricional, sistema de reciclaje en la parcela, cosecha de agua, establecimiento del huerto, metodología de talleres campesinos, Programa de entrenamiento de promotores comunales
- Enfoque cultural: praxis de la pobreza y las dificultades para romper su círculo, higiene y saneamiento, democracia de género, laboriosidad, responsabilidad familiar, cultura asociativa y autogestionaria, otros.

### **Capacitación a beneficiarias y materiales de construcción**

1. Ejecución de talleres sobre trabajo asociativo e higiene: las familias beneficiarias quedan sabidas de lo que es el subprograma.
2. Entrega a las beneficiarias de los materiales de construcción que están descritos en el BPA; a saber: alambre púas, grapas, malla de gallina, cemento, zinc, clavos, etc.
3. Ejecución de talleres grupales sobre estabulación: para ello es imprescindible construir junto con las familias (aprender haciendo) las instalaciones donde se alojaran las especies.
4. Terminar de hacer establos para aves, cerda y vaca.
5. Entregar el Informe de Ejecución y Avance Físico, al subprograma. Igualmente, se deberá presentar los documentos de soporte a estos informes.

### **Capacitación sobre cultivos y manejo de animales**

1. Entrega a las beneficiarias de los materiales y semillas para forrajes (gramíneos y leguminosos), hortalizas, plantas energéticas y frutales.
2. Ejecución de talleres sobre método de siembra y manejo cultural y sanitario de: gramíneas, leguminosas, hortalizas, plantas energéticas y frutales.
3. Terminar siembra.

4. Ejecución de talleres sobre manejo, cuidados sanitarios y alimentación de gallinas y pollos (características, alimentación, sanidad y registros), cerdos (manejo eficiente, parición, cuidado de lechones, sanidad, y registros) y otras especies menores (manejo eficiente, tipo de alimentos, esquemas de alimentación, bloque multinutricional, parición, cuidado integral de crías, estabulado y pastoreo, sanidad y aseo, y registros técnicos y económicos).
5. Entrega parcial de dotación de plantas proteicas para consumo animal: Especies Menores (aves cabras, ovejas y cerda preñada).
6. Entrega de aves y cerda preñada.
7. Entrega del Informe de Ejecución y Avance Físico al Programa. Igualmente, se deberá presentar los documentos de soporte a estos informes.

### **Capacitación, cultivo y manejo de animales**

1. Dotación a familias beneficiarias de la vaca cubierta.
2. Ejecución de talleres sobre métodos de construcción e instalación de alojamientos o establos
3. Continuar las visitas de asistencia técnica a las familias beneficiarias.
4. Asistir a cualquier capacitación técnica o reunión organizativa que el subprograma requiera.
5. Ejecutar el taller sobre Granjas Integradas Autogestionarias:
  - modelo endógeno autogestionario: características del modelo, causas internas y externas del subdesarrollo agrícola, componentes del modelo de desarrollo.
  - granja integrada autosuficiente: granja altamente diversificada, integrada y autosuficiente, concepto económico de la granja integrada autosuficiente, gradualidad del proceso, insumos producidos, uso intensivo de los recursos productivos, y prioridad al autoabastecimiento.
  - principios para implementar la granja integrada autosuficiente: endógenos, gradualidad, autogestión.
  - alternativas tecnológicas para establecer la granja integrada autosuficiente: uso óptimo y racional de los recursos disponibles, integración de especies agrícolas, pecuarias y forestales, autosuficiencia alimentaria, manejo adecuado de suelos, manejo integrado de plagas, aplicación de medidas zootécnicas y veterinarias,

procesamiento e incorporación de valor agregado, y reducción de eslabones del circuito comercial-industrial.

6. Asistir a los evaluadores a medir los resultados e impacto del subprograma.
7. Entrega del Informe de Ejecución y Avance Físico al subprograma. Igualmente, se deberá presentar los documentos de soporte a estos informes.

#### **2.4.2.6 Crédito**

La palabra **crédito** viene del latín *creditus*' (*sustantivación del verbo credere: creer*), que significa "cosa confiada". Así "crédito" en su origen significa entre otras cosas, *confiar o tener confianza*.

Se considerará crédito, el derecho que tiene una persona acreedora a recibir de otra deudora una cantidad en numerario entre otros; en general es el cambio de una riqueza presente por una futura, basado en la confianza y solvencia que se concede al deudor.

El crédito es un préstamo en dinero donde la persona se compromete a devolver el monto solicitado en el tiempo o plazo definido según las condiciones establecidas para dicho préstamo más los intereses devengados, y seguros y costos asociados, si los hubiera.

El crédito te permite financiar tus compras de bienes y servicios para que lo disfrutes en el momento, pudiendo pagarlo de a poco en el tiempo.

En la primera Conferencia Internacional sobre la Mujer realizada en México en 1975: se enfatiza el problema del acceso al crédito por parte de las mujeres.

Según datos de la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global, solamente el 33 por ciento de las mujeres del sector rural tienen acceso a créditos contra un 67 por ciento de hombres.

Las mujeres aportan significativamente al desarrollo del campo, motivo por el cual se escogió el 15 de octubre para celebrar el Día Mundial de la Mujer Rural, sin embargo en este sector son pocas las que tienen acceso a la tierra y son menos aún las beneficiadas por los créditos.

## [Escribir el título del documento]

---

*"Los créditos a los que tienen acceso las mujeres rurales son de montos bajos, porque la mayoría no tienen garantías bancarias que respalden el préstamo."*(Hernández Sandra).

El BPA proporciona a las mujeres la capacidad de capitalizarse a través de un compromiso que se podría denominar como un tipo de crédito solidario del cual solo se aportara un 20% que formara parte de un fondo revolvente que será destinado para préstamos de las mismas.

El 89 por ciento de los créditos recibidos por los hombres son de montos altos, mientras que sólo el 11 por ciento de los créditos brindados a las mujeres son de esas mismas cantidades.

La carencia de créditos para la mujer está estrechamente ligada con el acceso a la tierra, porque a menudo los títulos de propiedades están a nombre de los varones.

A pesar de que el BPA apoya a mujeres de zonas rurales se observó que presenta siempre la misma limitante que tiene la banca privada y es la relacionada a la tenencia de la tierra, ya que una mujer que desee ser beneficiaria debe contar con un mínimo de ½ manzana de tierra a su nombre.

Es a partir de 1997 con la Reforma Agraria que se inicia un proceso de titulación mancomunada, permitiendo una mayor participación de la mujer en las tierras.

El artículo 32 de la Ley de Propiedad número 209, señala que la propiedad del título puede extenderse a nombre de la pareja, en unión de hecho o legalizada.

Sin embargo, a pesar de la existencia de esta ley aún persisten las desigualdades de género en el acceso a la tierra, lo cual ocasiona la carencia de créditos para las mujeres rurales.

Inicios de los 70's: Movimientos de mujeres se interesan en las formas en que las mujeres están utilizando los programas de crédito enfocados hacia la pobreza y su contribución al empoderamiento, estos fueron programas piloto que han dado lugar a formular programas como el programa productivo alimentario.

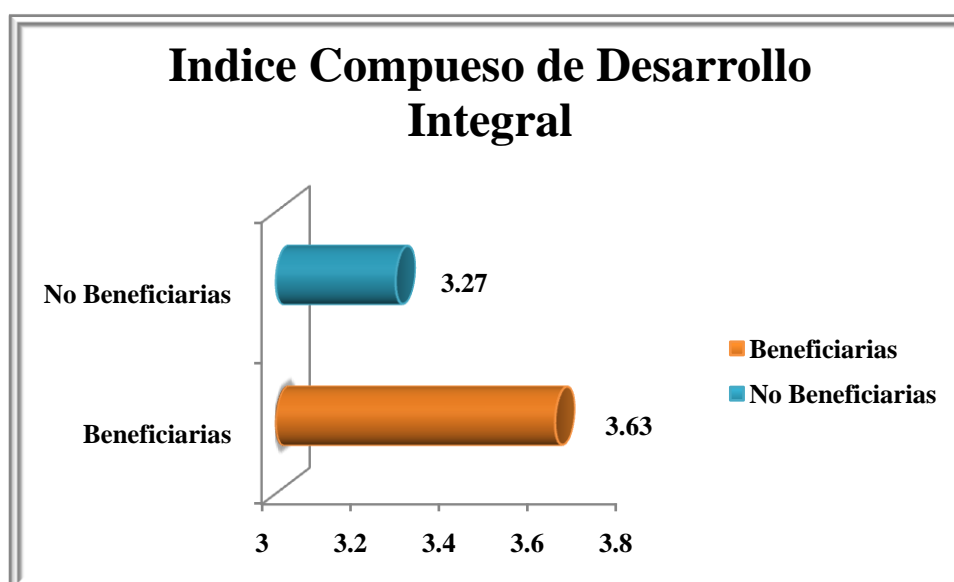
Formación de organizaciones de mujeres que incluyen el componente de crédito, mayoritariamente subsidiado, como un medio para abordar los temas de género.

## 2.5 Índice Compuesto de Desarrollo Integral

*Tabla 18. Promedio de Índices Compuestos de Desarrollo Integral*

DESARROLLO INTEGRAL	Prom Benef	Prom no Benef
Índice Compuesto de Desarrollo a Escala Humana	3,97	3,71
Índice Compuesto de Desarrollo Comunitario	3,345	3,022
Índice Compuesto de Desarrollo Social	3,6	3,1
<b>Promedio Total</b>	<b>3,63</b>	<b>3,27</b>

*Fuente. Elaboración Propia Resultado Promedio Índices Compuestos*



*Gráfico 27. Índice Compuesto de Desarrollo Integral. Fuente. Elaboración Propia Resultado Promedio Índices Compuestos*

El Índice Compuesto de Desarrollo Integral obtuvo una calificación de regular para beneficiarias y no beneficiarias con un promedio de 3.63 y 3.27 respectivamente. Consideramos que la diferencia es mínima ya que las beneficiarias y no beneficiarias, fueron elegidas con características similares, las cuales interactúan en un mismo entorno y el BPA tiene poco tiempo de implementarse en la zona.

## 2.6 Contribución del Programa Productivo Alimentario a un nuevo Modelo de Desarrollo.

Los estudios e investigaciones acerca del desarrollo, se han centrado en analizar y determinar cuál es el factor que determina el crecimiento y posterior desarrollo



económico revisando el impacto de factores como la acumulación y la formación de capital, el entorno sociopolítico desagregado en el ambiente democrático, el estado de derecho y la participación ciudadana, el grado de apertura al comercio exterior, la productividad, la absorción, disposición y difusión tecnológica, el capital humano y social, entre otros elementos.

Esta investigación de PPA se desarrolla en la búsqueda de elementos para el diseño de un modelo de desarrollo integral, con una visión de crecimiento sustentable y sostenido en el tiempo, que haga evidente la importancia de la educación (capacitación) como aporte al desarrollo a escala humana de las mujeres y del contexto ecológico en el proceso de desarrollo.

El desarrollo es la combinación de cambios mentales y sociales de una población que se encuentra apta para hacer crecer, acumulativa y durablemente, su producto real global.<sup>4</sup>  
F.

Perroux (1964:155)

Para crear un nuevo modelo de desarrollo es necesario definir y difundir en la sociedad una conciencia y voluntad las cuales son necesidades axiológicas de entendimiento y libertad expresadas en categorías existenciales del ser, es decir cualidades del individuo, orientadas al desarrollo, para esto se requieren a los grupos sociales que generen estas ideas (los académicos) a través de estudios como la presente investigación, así como las instituciones por medio de las cuales estas ideas se difundan e instrumenten (la administración pública) para el PPA se articulo esfuerzos con el MAGFOR.

La conceptualización y planificación del desarrollo debe considerar el entorno vital en que se realiza, que es una necesidad axiológica de subsistencia expresadas en categoría existencial del estar, es decir cualidades del individuo, ya que las sociedades son dinámicas y son afectadas y modificadas por el hacer como por el no hacer de sus pobladores, de tal manera que el concepto y valor necesidad no es estático, es decir, que aunque exista un plan estratégico para el municipio de Matagalpa cada zona y comunidad demandan distintos satisfactores, por lo tanto la planificación del desarrollo implica identificar necesidades sociales específicas y considerar a los sujetos sociales

encargados de las tareas de desarrollo, así como la infraestructura institucional encargada del diseño e instrumentación del programa. La planificación del desarrollo es responsabilidad del Estado con una amplia participación de todos los sectores (las empresas, la sociedad, la academia). La planificación debe ser democrática y de no serlo, estaría en riesgo la legitimidad y la gobernabilidad de los resultados obtenidos, ya que se trataría de procesos unilaterales, en donde la actuación del estado no sería efectiva por no considerar a la comunidad a la que representa. Es aquí donde identificamos una debilidad del BPA, ya este cuenta con una filosofía ya estructurada por el plan de gobierno y no por la creación de la comunidad en su conjunto, ya que hasta el momento se toman en cuenta opiniones de las beneficiarias solamente y no de toda la comunidad.

Está claro que los agro-negocios, por sí solos, no serán suficiente para reducir la pobreza de forma masiva pero, según las conclusiones obtenidas, los agro-negocios manejados a través de programas de nación y con políticas enfocadas a incentivar el agro llegan a ser un instrumento singularmente poderoso para esta tarea, ya que son capaz de desarrollar cualidades y potencialidades de la persona, la comunidad y por ende la economía local.

El PPA podría llegar a ser un nuevo modelo de desarrollo sin embargo actualmente su ejecución es ineficiente y esto provoca que los resultados esperado sean mínimos con relación a los objetivos del PPA lo cual no nos permite que esta se convierta en un nuevo modelo de desarrollo para las familias en un corto plazo.

#### **IV. Conclusiones**

En la presente investigación se recopiló información textual que proporciona una base teórica que describe al PPA, luego se estimó el grado de Desarrollo Integral alcanzado por las beneficiarias y no beneficiarias del bono productivo alimentario. Se consideró tres variables principales Desarrollo a Escala Humana, Desarrollo Comunitario, Desarrollo Socio-económico. El análisis fue realizado a partir de la integración de la recopilación teórica con los planteamientos explicativos del Desarrollo Integral.

## [Escribir el título del documento]

---

- El elemento principal del PPA es el bono productivo alimentario, es un bien de la familia pero a nombre de la mujer. El BPA es una propuesta de:
- Capitalización y apoyo en agro tecnologías de carácter agro ecológico para las familias campesinas empobrecidas.
  - Acompañamiento a la organización, integración y participación de la población Rural.
  - Construir un Nuevo Modelo de Desarrollo Rural como instrumento principal de lucha contra la pobreza.
  - Instrumento que garantizará la participación ciudadana de todos los sectores que tienen presencia en los municipios y comunidades.

La evolución del PPA en el municipio de Matagalpa parte de una demanda inicial para el año 2007 de 1,712 bonos que representaría 100% de la demanda de todo el municipio del cual hasta 2010 ha satisfecho el 22%, entregándose para 2007-300 bonos, para 2008-50 bonos y para 2009-25 bonos de los cuales 289 corresponden al denominado bono típico, 84 bonos vaca- oveja y 2 bonos cabra-cerda para un total de 375 entregados e igual cantidad de familias beneficiarias.

- El Índice Compuesto de Desarrollo Integral es el resultado del promedio de los índices de desarrollo a escala humana, índice de desarrollo comunitario y el índice de desarrollo social los cuales a la vez son resultado de la elaboración de diversos instrumentos aplicados en beneficiarias y no beneficiarias del BPA desde las comunidades Quebrada Honda, La pita, Lizarco, Guayacán, Chilamate El palacio y San Nicolás.

El Índice Compuesto de Desarrollo Integral obtuvo una calificación de regular consideramos que la diferencia es mínima, debido a que la investigación se desarrolló con ayuda de mujeres beneficiarias y no beneficiarias, elegidas con características similares, las cuales interactúan en un mismo entorno, además el efecto que el BPA ha mostrado en las beneficiarias no es relevante debido al poco tiempo que tiene de implementarse el programa en la zona.

Los espacios grupales, comunitarios, locales, poseen una mejor dimensión del Desarrollo Integral, en donde el desarrollo de lo social no anula a lo individual, sino, que lo individual puede potenciar lo social, en este sentido los núcleos son

generadores del Desarrollo integral en medida que su acción se realice en espacios locales, comunitarios, regionales bajo principios democráticos e incluyentes.

- Está claro que los agro-negocios, por sí solos, no serán suficiente para reducir la pobreza de forma masiva pero, según las conclusiones obtenidas, los agro-negocios manejados a través de programas de nación y con políticas enfocadas a incentivar el agro llegan a ser un instrumento singularmente poderoso para esta tarea, ya que son capaz de desarrollar cualidades y potencialidades de la persona, la comunidad y por ende la economía local.

El PPA podría llegar a ser un nuevo modelo de desarrollo sin embargo actualmente su ejecución es ineficiente y esto provoca que los resultados esperado sean mínimos con relación a los objetivos del PPA lo cual no nos permite que esta se convierta en un nuevo modelo de desarrollo para las familias en un corto plazo.

## **V. Elementos para una Estrategia formadora de un nuevo modelo de Desarrollo Integral.**

A partir de de los resultados obtenidos en nuestra investigación, sugerimos acciones que permitan contar con un marco referente que sea de ayuda a los núcleos en sus procesos de desarrollo.

El concepto de estrategia aplicado a nuestra propuesta será un medio que permita establecer principios y propósitos de una organización, en término de sus objetivos, líneas de acción y prioridades. Esta, considera tres aspectos básicos:

- Proceso cognoscitivo o de conocimiento de los individuos.
- Procesos sociales y de organización.

- Proceso de políticas.

### **Principios de la Estrategia.**

- Definir y difundir el concepto de una economía con un enfoque en pro del Desarrollo Integral expresado en las necesidades humanas fundamentales, en sus dimensiones materiales y no materiales.
- Desarrollar una estrategia de desarrollo integral que incida en la satisfacción del mayor número de necesidades.
- Respetar la cultura, esta representa un condicionante en las formas en de satisfacer las necesidades humanas, y así la relación endógena (familia, comunidad, núcleo) y exógena (marco legal, políticas, programas y proyectos públicos). En este caso cada núcleo representa un factor endógeno y presentan opciones adecuadas a la zona para la satisfacción de las necesidades de las beneficiarias en coordinación con el MAGFOR a través del técnico encargado.

### **Objetivos de la Estrategia.**

- Fortalecer los aspectos del desarrollo integral y mejorar los indicadores más bajos presentados en la investigación.
- Mejorar el ingreso y capitalización de las beneficiarias como elemento para satisfactores materiales.
- Mejorar la educación entre las socias y familiares de las socias ya que son estos su apoyo en la producción.

### **Líneas de acción para lograr los objetivos**

- Fortalecer la organización, liderazgo y toma de decisiones. El subdesarrollo debe entenderse como un problema que se plantea en términos de estructura social. Furtado Celso (1964)
- El núcleo ha sido el eje fundamental para los logros alcanzados y se debe fortalecer para seguir el desarrollo integral.
- Fortalecer la capacidad de gestión e incidencia en las instancias del gobierno. Desarrollar la autogestión significa que las mujeres serán actrices locales que gozan del derecho de definir y gestionar su propio desarrollo.
- Mejorar el ingreso de las beneficiarias. Fomentando y facilitando la diversificación de las actividades agropecuarias y otras actividades económicas

extra finca. Capacitar a las mujeres en aspectos de comercialización y mejoras en la calidad y cantidad de producción.

- Fortalecer la educación, productiva y de desarrollo personal a través de capacitaciones. La educación es el único mecanismo que permite a cada persona ser sensible respecto a las necesidades de los otros y poder transitar hacia una sociedad que enriquezca las visiones de libertad e igualdad democráticas.

## VI. Bibliografía

- Aburto Ernesto. (14-02-2008.) Articular esfuerzos contra el hambre y garantizar la seguridad alimentaria. Managua Nicaragua: El Nuevo Diario.
- Amartya Kumar Sen, Premio Nobel de Economías de 1998, por su contribución a la economía de bienestar y teoría del desarrollo humano.
- Barceló Alfonso. (1992). Filosofía de la Economía. Barcelona. Ed. Icaria.
- Batista E. (1982) Escalas de actitudes para la investigación sociológica, psicológica y pedagógica. Medellín: Copiyepes
- Chávez Hugo; Presidente República de Venezuela; Discurso, 2006.
- Declaración en Cumbre Mundial sobre Alimentación, (2-5 de Junio 2008), Descrito en la Carta de Naciones sobre Derechos Humanos, Roma.
- Nicaragua es incapaz de cumplir acuerdo alimenticio con Venezuela, (29 de Enero de 2008), Diario de las Américas
- Diccionario de la Lengua Española - vigésima segunda edición.

## [Escribir el título del documento]

---

- Escalante, Fortón, Rosendo y Max H. Miñano, (1970), Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad, Editorial Oasis.
- El derecho a la alimentación y la lucha contra el hambre y la pobreza, El Cuarto Informe Periódico (Art. 1-15) de Nicaragua ante el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (UN Doc. E/C.12/NIC/4), 2008.
- Nicaragua colocará alimentos en Venezuela, (9 de abril de 2008), El Nuevo Diario.
- El Pueblo Presidente. Experiencias exitosas y ahora a capacitarse en educación financiera. Mujeres avanzan con programa Hambre Cero. 2-01-2008.
- Fox Vicente, (2000 – 2006) Plan Nacional de Desarrollo, México.
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, (Febrero 2008), La Revolución en el sistema Agropecuario, Forestal y Rural, Plan Quinquenal 2008-2012.
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, Plan Quinquenal 2008-2012, La Revolución en el sistema Agropecuario, Forestal y Rural, Febrero 2008.
  
- Herrera Carlos; Ing. Agrónomo, Técnico PPA MAGFOR Matagalpa; Entrevista (Octubre 2009).
- Hernández Sandra, coordinadora nacional del Programa de la Mujer Rural del Instituto Nicaragüense de la Mujer.)
- Ivonne Acevedo, (Agosto 2008), Revolución Económica con toque brasileño, Managua Nicaragua, Observador Económico.
- Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional
- Kester Paul; informe evaluativo 2007-2009 Programa Productivo Alimentario, Managua Nicaragua.
- **La mujer, el programa productivo alimentario y la educación financiera** (Viernes, 27 de Febrero de 2009), La Prensa.
- Levien, Berebson, M. (1996). Estadística Básica en Administración, Sexta edición. México
- Neef Manfred Max, Elizalde Antonio, y Martin, (2001), Desarrollo a Escala Humana.
- Merino Govea, Magdalena; Desarrollo Comunitario, inclusión de las comunidades marginadas en América latina.

## [Escribir el título del documento]

---

- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, La Seguridad Alimentaria.
- Orriols, (2002), concepto de Protección.
- Ortega José y Gasset (1883-1955) Filósofo y ensayista español. Concepto de Entendimiento.
- Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas, (octubre de 2005).
- Programa Productivo Alimentario, Ministerio Agropecuario y Forestal, MAGFOR- Matagalpa, (2008).
- PPA (Programa Productivo Alimentario), Ministerio Agropecuario y Forestal, MAGFOR.
- Programa para combatir la pobreza y alcanzar la seguridad y soberanía alimentaria, p. 4.
- Rojas Meza Jairo, 2007, Cooperativismo y Desarrollo Humano: Análisis Comparativo entre Socios y no Socios de la Cooperativa Tosepan Titataniske Puebla, México.
- Spearman C. Inteligencia general determinada y medida objetivamente. Am J Psich 1904; 5: 201-293.
- Spearman C. Prueba y medición de asociación entre dos cosas. Am J Psich 1904; 5: 72-101.
- Subprograma productivo alimentario (PPA) junio, 2008.
- Trocaire, Evaluación encargada por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), p.40.
- Trucchi Giorgio; Gutiérrez Wálmaro, (21 de abril de 2008) Queremos enfocar los escasos recursos que tenemos hacia el agro.
- Torrez Luis Manuel: Ing. Agrónomo MAGFOR, Coordinador Técnicos de PPA; Entrevista (Octubre, 2009)
- Villalobos García y Ponce Talancón: La Educación como factor del Desarrollo Integral Socioeconómico, en Contribuciones a las ciencias sociales, julio 2008. [www.eumed.net/rev/ccss](http://www.eumed.net/rev/ccss)



### Web grafía.

- <http://www.un.org/spanish/aboutun/charter/index.htm>.
- <http://www.undp.org/spanish/mdg/basics.shtml>.
- <http://www.embajadaholandanic.com/downloads/hambrezero.pdf>
- [http://www.uam.es/personal\\_pdi/economicas/dfernand/Trabajo%20Prot%20Social%202005.doc](http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/dfernand/Trabajo%20Prot%20Social%202005.doc) Protección social
- Capriles Radonski Henrique: Al ganarle la batalla al hambre, quitamos terreno a la pobreza. <http://www.codigovenezuela.com/2009/10/hambre-cero>
- <http://www.risalc.cl:9090/portal/proyectos/ficha/?id=120> Ministerio de Desarrollo social y lucha contra el hambre
- Definición de Agua Potable. <http://www.monografias.com/aguapotable>.
- Deficion de Educacion . <http://es.wikipedia.org/wiki/educacion>
- <http://definicionabc.com/economia>
- <http://eumed.net/course/dic/pl2htm>
- <http://terminosfinancieros.com>
- A Human Rights-Based: Approach to Education for All. UNESCO and UNICEF, pp.7,(2007)Plantilla:Url=http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet33en.pdf.
- <http://www.unesco.org/es/right-to-education/>
- <http://www.mailxmail.com/curso-cambio-global-sociedad/planificacion-pensamiento-estrategico-influentes-realidad-local>

## [Escribir el título del documento]

---

- Concepto de Planificación Social.  
<http://academic.uprm.edu/laviles/id191.htm> qué es planificación social
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Descentralizaci%C3%B3n>
- Marieta Rivas: Educación,  
<http://www.monografias.com/trabajos/concepedu/concepedu.shtml>/Marietta Rivas

# ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-CUR-Matagalpa**



**ENCUESTA**

Somos estudiantes de v año de economía de la UNAN CUR MATAGALPA estamos realizando una evaluación comparativa del Desarrollo Integral de las familias beneficiarias con el PPA con familias no beneficiarias en las diferentes comunidades del municipio de Matagalpa, para ello requerimos su colaboración en la respuesta a las siguientes preguntas.

**I – DATOS GENERALES**

Beneficiada

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1er apellido

2do apellido

1er nombre

2do nombre

Comunidad \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ años cumplidos.

Estado civil \_\_\_\_\_ No. De hijos \_\_\_\_\_

No. De personas que dependen de usted \_\_\_\_\_

**II – DATOS SOCIOECONOMICOS**

Donde usted habita es: Casa propia \_\_\_\_\_ familiares \_\_\_\_\_ Alquilada \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

¿Cuál es el tamaño de su propiedad?

Manzanas \_\_\_\_\_

¿Cuántas manzanas destina a la producción agropecuaria? \_\_\_\_\_

¿A qué actividad agropecuaria se dedica?

## [Escribir el título del documento]

Cultivo de granos básicos\_\_\_\_\_

Hortalizas\_\_\_\_\_ Ganadería\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

¿Cuántos miembros de su familia trabajan la parcela de tierra?\_\_\_\_\_

¿Algún miembro de su familia tiene otro tipo de empleo rural no agrícola o trabaja fuera de la casa?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Cuantos\_\_\_\_\_

¿De las personas que trabajan cuantas aportan a la economía del hogar?\_\_\_\_\_

### **En términos monetarios:**

¿Cuál es actualmente su ingreso disponible mensual para el sustento de su familia?

C\$2000-3000 \_\_\_\_\_ 3001-4000\_\_\_\_\_ 4001 a mas\_\_\_\_\_

¿Cuál era su ingreso mensual antes de obtener el BPA?

C\$2000-3000 \_\_\_\_\_ 3001-4000\_\_\_\_\_ 4001 a mas\_\_\_\_\_

### **III- DESARROLLO A ESCALA HUMANA**

#### **Trabajo**

¿Cómo calificaría usted la retribución de su trabajo respecto a la satisfacción de sus necesidades?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

#### **Alimentación**

¿Cómo califica la contribución del BPA a la seguridad alimentaria de su familia?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

#### **Salud física**

¿Cómo considera usted su estado de salud física?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

**¿Qué sistemas de salud utiliza?**

- Medicina Natural\_\_\_\_\_
- Curanderas\_\_\_\_\_
- Puestos de salud\_\_\_\_\_

**Entorno vital**

¿Cómo estima su capacidad de enfrentarse a nuevas tareas?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Entorno social**

¿Cómo considera usted el aporte de sus familiares en las tareas del hogar?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Autonomía**

¿Cómo califica su nivel de autonomía a la hora de tomar decisiones?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Solidaridad**

¿Cómo califica su nivel de solidaridad a la hora de conectarse con las necesidades de los demás?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Autoestima**

¿Cómo califica su capacidad y responsabilidad frente a lo que siente piensa y hace?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Respeto**

¿Cómo calificaría el nivel de respeto entre los miembros de su familia?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

## [Escribir el título del documento]

---

### **Paz**

¿Cómo considera la armonía en su hogar?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Tolerancia**

¿Cómo considera su actitud de tolerancia ante las ideas de las demás personas?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Racionalidad**

¿Cómo considera su iniciativa en la toma de decisiones para la realización de nuevas actividades?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Audacia**

¿Cómo califica su valentía a la hora de hablar y actuar con los miembros de su familia?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Adaptabilidad**

¿Cómo considera las técnicas de trabajo que proponen los técnicos del PPA?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Legislación**

¿Cómo considera el convenio realizado con el gobierno a través del PPA?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

## [Escribir el título del documento]

---

### **Conciencia**

¿Cómo califica el aporte del BPA al desarrollo de su familia?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Racionalidad**

¿Cómo ha sido la distribución del BPA en cuanto a equidad se refiere?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Disciplina**

¿Cómo ha sido su cumplimiento en los deberes adquiridos al ser beneficiada por el BPA?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Intuición**

¿Actúa por intuición?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## **IV. DESARROLLO COMUNITARIO**

### **Planificación Social:**

¿Existe algún plan de estrategias o medidas que se toman en la comunidad ante desastres naturales u otros? Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_.

### **Plan operativo comunitario**

¿Cómo valora estas estrategias de planificación social?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

¿Cómo valora las ejecuciones de las estrategias o medidas que se toman en la Comunidad ante un evento de desastre natural u otro?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>



**ANEXO 2. Guía de Observación**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-CUR-Matagalpa



**GUIA DE OBSERVACION**

**Somos estudiantes de v año de economía de la UNAN CUR MATAGALPA estamos realizando una evaluación comparativa del desarrollo integral de las familias beneficiarias con el PPA con familias beneficiarias en las diferentes comunidades del municipio de Matagalpa, para ello requerimos su colaboración en la respuesta a las siguientes preguntas.**

**I. OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN**

La observación lleva como propósito, observar en la práctica a las familias beneficiarias y no beneficiarias con el BPA desde las comunidades y como incide el mismo en el desarrollo Integral de la comunidad , como utilizan sus habilidades en la construcción del conocimiento y en las prácticas que desarrollan en las actividades domesticas y de campo.

**II. Datos de Identificación.**

Nombre de la comunidad: \_\_\_\_\_

Núcleo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Beneficiaria: si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**III. Desarrollo a escala humana.**

**Subsistencia:**

**Trabajo**

Trabajan los niños si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**Entorno social**

Nivel de interacción entre las beneficiarias. Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**Afecto:**

**Respeto/Tolerancia/ Entrega**

\*Respeto y tolerancia entre los miembros de la familia.

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

\* Respeto y tolerancia entre los miembros de la comunidad.

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**Entendimiento:**

**Receptividad**

\*Capacidad de entendimiento colectivo

mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_

\*Capacidad de entendimiento individual

mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_

**Disciplina**

\*Nivel de disciplina en puntualidad y participación. malo \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_  
bueno \_\_\_\_\_

**Participación:**

**Receptividad**

\*Nivel de participación en la capacidad de transmitir información.

malo \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_

**Disposición/Entrega/pasión/voluntad.**

Disposición en la participación en las actividades comunitario.

malo \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_

**Creación.**

**Habilidades**

Desarrolla e innova, Propone y realiza cambios, demuestra habilidad y empeño en lo que realiza.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**IV. Desarrollo comunitario**

**Dependencia/Descentralización**

Nivel de dependencia de la comunidad de los proyectos estatales.

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

Nivel de gestión de la comunidad en proyectos comunales y ONG.

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**VI. Desarrollo socio económico.**

**Rubros.**

Si los productores tienen diversificación en su Producción.

Si \_\_\_\_\_ como: \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ por que \_\_\_\_\_

**Social.**

**Vivienda.**

Estructura de la vivienda: paredes:

Madera \_\_\_\_\_ ladrillos \_\_\_\_\_ bloques \_\_\_\_\_ adobe \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Techo de la vivienda:

Zinc \_\_\_\_\_ plástico \_\_\_\_\_ tejas \_\_\_\_\_ nicalit \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Piso de la vivienda:

Tierra\_\_\_\_\_ embaldosado\_\_\_\_\_ ladrillos\_\_\_\_\_ otros\_\_\_\_\_

Estado de la vivienda \_\_\_\_\_

**Letrina.**

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Tipo de letrina:

Abonera\_\_\_\_\_ tradicional\_\_\_\_\_ otros\_\_\_\_\_

Estructura de la letrina:

Zinc\_\_\_\_\_ plástico\_\_\_\_\_ madera\_\_\_\_\_ otros\_\_\_\_\_

Estado de la letrina:

malo\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ bueno\_\_\_\_\_

Ubicación de la letrina hacia la vivienda.

\_\_\_\_\_.

**Salud.**

Infraestructura del centro de salud.

Buena\_\_\_\_\_ regular\_\_\_\_\_ mala\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Educación**

Infraestructura del centro escolar.

Bueno\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ mala\_\_\_\_\_

**Agua potable**

Pozo comunal\_\_\_\_\_ pozo privado\_\_\_\_\_ río\_\_\_\_\_ red de tuberías\_\_\_\_\_.

---

### **ANEXO 3. Grupo Focal**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-CUR-Matagalpa



### **GRUPO FOCAL**

Somos estudiantes de v año de economía de la UNAN CUR MATAGALPA estamos realizando una evaluación comparativa del desarrollo integral de las familias beneficiarias con el PPA con familias no beneficiarias en las diferentes comunidades del municipio de Matagalpa, para ello requerimos su colaboración en la respuesta a las siguientes preguntas.

#### **1). Presentación de participantes y explicación del estudio**

##### **Desarrollo a Escala humana**

##### **Subsistencia:**

##### **Salud física**

¿Consideración del estado de salud física en los habitantes de su comunidad?

-Enfermedades más comunes

-Higiene comunitaria

-Higiene doméstica

-Puestos de salud y la calidad de la atención

-Otros

##### **Salud mental**

-Consideraciones de nivel de confianza familiar y comunitaria.

-Existe confianza entre los miembros que conforman la comunidad

-Nivel de tolerancia entre la familia y la comunidad

### **Adaptabilidad**

¿Existe adaptación a los cambios (técnicas que proponen los técnicos del BPA) que surgen en la comunidad?

Sistemas de producción (tecnificado)

¿Cómo es la información brindada por los técnicos?

### **Alimentación**

-¿Existe seguridad alimentaria en su familia y la comunidad?

-Salubridad en la alimentación (cuido de la dieta alimenticia, comida chatarra)

-Higiene en la preparación de los alimentos

-Tiempos de alimentación en el día

### **Trabajo**

-Número de personas que trabajan

-Tipos de trabajo

-Tipo de remuneración (formas de ingresos)

-Aportación de los niñ@s en las actividades laborales en su hogar

-Otros

### **Entorno vital**

-¿Existe un ambiente familiar y comunitario en el aporte a las actividades para hacer fácil las tareas de la vida?

-Coordinación comunitaria (prevención de desastres, salud, apoyo moral o mutuo entre los habitantes de la comunidad)

-Coordinación familiar (comunicación, valores morales y otros)

### **Entorno social**

-¿Cual es el ambiente social en el que se desarrolla la comunidad?

-Involucramiento (participación) y motivación en las actividades o celebraciones de la comunidad

**Protección:**

**Autonomía**

-¿Es su familia y la comunidad, autónoma en la toma de decisiones?

\*Proyectos autónomos \*Proyectos estatales \*Proyectos (ONG´S)

**Solidaridad**

-Valoración de la solidaridad, en la familia y la comunidad

**Legislación**

-¿Existe algunas leyes propias de la comunidad? Convenios con el BPA

**Afecto:**

**Autoestima**

-Autoestima familiar y comunitaria

**Generosidad**

-Es la comunidad y su familia generosa para con todos

(Familiar, comunitario y entre otras comunidades)

**Solidaridad**

-¿Existe solidaridad en su comunidad y en el núcleo de su de su familia?

-Formas de manifestación (expresa) de afecto hacia la comunidad y hacia la familia

(Regalos, buena comunicación, seguridad entre los miembros de la familia y la comunidad)

**Respeto**

-¿Existe respeto en las familias y en la comunidad?

-Identificación religiosa, política, sexual y otras cosas que ustedes miren

**Intimidad**

-¿Tiene su espacio de intimidad en su hogar?

-¿Hay intimidad entre los miembros de su familia y los de su comunidad?

**Paz (tranquilidad)**

-¿Existe algún tipo de conflicto (discordia) en las familias, entre familias y la comunidad o algún otro caso en particular?

## [Escribir el título del documento]

---

-¿Existe alguna actividad conflictiva con otra comunidad o personas en particular que involucre a toda la comunidad?

### **Receptividad**

-¿Es capaz de reproducir la información aprendida en los talleres a su familia y comunidad?

### **Conciencia**

-¿Es su familia consciente de todas las cosas que suceden en su entorno local como nacional o más?

-Existe Conciencia de los recursos que existen en la comunidad y de las formas en que se han manejado

-Valoración del bien, que si se sabe lo que significa.

### **Tolerancia**

-¿Existe en su comunidad tolerancia, hacia las opiniones independientes de cada miembro?

-¿Hay tolerancia en la comunidad con todos sus miembros y la de otras comunidades? (opiniones políticas, religiosas y sexuales)

### **Entendimiento:**

#### **Conciencia Crítica**

-Aportes de las beneficiarias al BPA.

-Disciplina

-Cumplimiento de las instrucciones orientadas por el técnico en la comunidad y en la familia.

-Valoración de la comunidad en la disciplina a sus líderes.

#### **Convicción**

-Idea clara que tiene la comunidad y la familia para el desarrollo de la comunidad

#### **Ocio:**

#### **Curiosidad**

-Deseo de conocer nuevas formas de producción, de organización.

-Despreocupación.

-Seguridad alimentaria, producción, otros



**Creación:**

**Audacia**

-Capacidad de habilidades.

**Identidad:**

**Pertenencia**

-Identificación en la familia y en la comunidad

**Diferencia**

-Analizar y discutir los diferentes cambios que se han dado en la familia y en la comunidad.

**Desarrollo comunitario**

**Planificación Social**

-¿Existe algún plan de estrategias o medidas que se toman en la comunidad ante desastres naturales u otros?

**Plan operativo comunitario**

-Valoración de las estrategias o medidas que se toman en la comunidad ante un evento de desastre natural u otro.

**Mecanismos de evaluación y monitoreo**

-Mecanismos que utilizan para evaluar y monitorear el desarrollo del plan comunitario.

**Desarrollo socio-económico**

**Económico:**

**Crédito**

-Conocimiento de los requisitos para obtener un crédito

**Costos de producción.**

\*Alimentación. \*Medicina \*Materiales adicionales al bono, \*otros.

**Social:**

**Salud.**

-Atención que se brinda.

-Acceso a la medicina.

-Enfermedades más comunes en la comunidad.

**Educación.**

## [Escribir el título del documento]

---

- Atención de los maestros a sus alumnos.
- Acceso al centro escolar.

### **Agua potable.**

- Calidad del agua.
- Formas de abastecimiento.

### **Energía eléctrica.**

- Valoración del servicio de energía.
- Conexión a la red eléctrica

### **Medio ambiente.**

- Cuido de los recursos naturales existente en la comunidad.
- Formas y alternativas de cuidado

### **Enfoque de género.**

- Participación de hombres y mujeres en las actividades del hogar y en las actividades - de la comunidad.

**ANEXO 4. Entrevista a Ing. Luis Manuel Torrez (MAGFOR-Matagalpa)**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-CUR-Matagalpa**



**ENTREVISTA**

**Somos estudiantes de v año de economía de la UNAN CUR MATAGALPA estamos realizando una evaluación comparativa del desarrollo integral de las familias beneficiarias con el PPA con familias no beneficiarias en las diferentes comunidades del municipio de Matagalpa, para ello requerimos su colaboración en la respuesta a las siguientes preguntas.**

**Cuestionario**

1. ¿Existe un plan estratégico dirigida a cada comunidad por este ministerio (MAGFOR)?
2. ¿Qué planes estratégicos implementan para monitorear la eficiencia de los facilitadores, así como también el aprovechamiento óptimo de los recursos que se le proporcionan?
3. ¿Existe algún tipo de mecanismo para controlar la asignación de los bonos?
4. ¿Existe un plan operativo para cada comunidad?
5. ¿Que mecanismos utilizan para evaluar y monitorear el desarrollo del plan?
6. ¿Tiene una meta u objetivo a alcanzar el ministerio (MAGFOR) al final del tiempo proyectado para la ejecución de este programa BPA?
7. ¿Cuáles son los agentes, entidades o personas que son responsables del financiamiento de éste programa?

**ANEXO 5. Entrevista al Técnico del núcleo, Ing. Carlos Herrera**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-CUR-Matagalpa



**ENTREVISTA**

**Somos estudiantes de v año de economía de la UNAN CUR MATAGALPA estamos realizando una evaluación comparativa del desarrollo integral de las familias beneficiarias con el PPA con familias no beneficiarias en las diferentes comunidades del municipio de Matagalpa, para ello requerimos su colaboración en la respuesta a las siguientes preguntas.**

**Cuestionario**

1. ¿Qué es el bono productivo alimentario?
2. ¿A quién va dirigido el bono productivo alimentario?
3. ¿Cuál es el objetivo que se pretende con el bono productivo alimentario BPA?
4. ¿Qué criterios se toman en cuenta para seleccionar la familia a beneficiar con el bono?
5. ¿Es un único tipo de bono o hay variedad de bonos?
6. ¿Qué componentes contiene el bono productivo alimentario?
7. ¿Son dirigidos los bonos según las características de la zona productiva del país?
8. ¿Cuál es el tipo de bono que se le entrego a las familias beneficiadas del núcleo que usted atiende?

## [Escribir el título del documento]

---

9. ¿Cuántas veces al mes visita a las familias beneficiadas?
10. ¿Qué actividades realiza en las visitas?
11. ¿Existe un plan de capacitaciones para el núcleo?
12. ¿Cuáles son los temas que se abordan en las capacitaciones?
13. ¿Cómo valora usted la importancia de éstas capacitaciones para el crecimiento personal y comunitario?
14. ¿Son las beneficiarias buenas receptoras y reproductoras de la información dada?
15. ¿Existe interés en las familias de participar en las actividades programadas (reuniones, talleres, encuentro de mujeres, etcétera)?
16. ¿Cómo se refleja el nivel de crecimiento personal en las familias beneficiadas?
17. ¿Qué tipo de técnicas se han propuesto para el desarrollo de la producción?
18. ¿En que medida las técnicas propuestas han contribuido a mejorar e incrementar la producción?
19. ¿Están organizadas las beneficiarias? ¿De qué forma?
20. ¿Cuál ha sido la actitud de las beneficiarias frente a la iniciativa que propone el programa de organizarse en una cooperativa?
21. ¿Qué Problemas o dificultades ha enfrentado durante el desarrollo del programa?

**ANEXO 6. Cuadro 1. Operacionalización de Variables**

<b>DESARROLLO INTEGRAL</b>	<b>Desarrollo a Escala Humana</b>	Subsistencia	Salud Física Salud Mental Adaptabilidad Alimentación Trabajo Entorno vital Entorno social	Encuesta Entrevista Grupo focal Guía de Observación	Primaria Secundaria
		Protección	Autonomía Solidaridad Sistemas de Salud Legislaciones	Encuesta Entrevista Grupo focal Guía de Obs	Primaria y Secundaria
		Afecto	Autoestima Generosidad Solidaridad Respeto Intimidad Paz Libertad Receptividad Conciencia Tolerancia	Encuesta Entrevista Grupo focal Guía de Observación	Primaria y Secundaria
		Entendimiento	Conciencia Crítica Receptividad Racionalidad Disciplina Convicción Entrega Respeto	Encuesta Entrevista Grupo focal Guía de Observación	Primaria y Secundaria

[Escribir el título del documento]

<b>DESARROLLO INTEGRAL</b>	<b>Desarrollo a Escala Humana</b>	Participación	Adaptabilidad Receptividad Solidaridad Disposición Convicción Entrega Respeto Responsabilidad	Encuesta Entrevista Grupo focal Guía de Observación	Primaria y Secundaria
		Ocio	Curiosidad Receptividad Imaginación Despreocupación Humor Tranquilidad	Encuesta Entrevista Grupo focal Guía de Observación	Primaria y Secundaria
		Creación	Pasión, Voluntad Intuición Imaginación Audacia Racionalidad Habilidades Curiosidad	Encuesta Entrevista Grupo focal Guía de Observación	Primaria y Secundaria
		Identidad	Pertenencia Coherencia Diferencia Autoestima Asertividad	Encuesta Entrevista Grupo focal Guía de Observación	
		Libertad	Voluntad Asertividad Apertura Determinación Audacia Rebeldía Tolerancia	Encuesta Entrevista Grupo Focal Guía de Observación	Primaria y Secundaria

**ANEXO 6. Cuadro1. Operacionalización de Variables**

<b>DESARROLLO INTEGRAL</b>	<b>Desarrollo Comunitario</b>	Planificación Social	plan estratégico comunitario plan operativo comunitario Mecanismos de evaluación y monitoreo	Encuesta Entrevista Grupo Focal Guía de Observación	Primaria y Secundaria
		Organización Comunitaria	participación (max - neef)		
		Adaptabilidad al entorno global	asimilación de las nuevas tecnologías reflexividad sobre la información producción tecnificada		
		Sociedad Civil o Participación Social	Grupos organizados y líderes comunales		
		Educación Liberadora	Libertad (MAX NEEF)		
		Dependencia/ Descentralización	proyectos autónomos proyectos estatales proyectos ONGs		
	<b>Desarrollo socioeconómico</b>	Social	vivienda, letrina Asistencia Técnica Educación Salud Agua Potable Energía Eléctrica Medio Ambiente	Encuesta Entrevista Grupo Focal Guía de Observación	Primaria y Secundaria
		Económico	Empleos Ingreso fuente del ingreso Producción áreas rubros Productividad Rentabilidad Crédito	Encuesta Entrevista Grupo Focal Guía de Observación	Primaria y Secundaria



## **ANEXO 7. Diseño Metodológico**

### **Diseño Metodológico**

#### **Tipo de Investigación**

Esta investigación es de tipo correlacional por que realiza una evaluación comparativa entre el grado de desarrollo integral de familias beneficiarias y familias no beneficiarias con el PPA, **Explicativa porque concreta lo observado en los hechos reales, descriptiva porque aborda conceptos y características** del PPA, transversal ya que se realiza en un período determinado que corresponde al segundo semestre del 2009 y científico porque se basa en bibliografía consultada como fuente primaria, además de la implementación del método empírico mediante la aplicación de técnicas tales como encuestas, entrevistas, grupo focal, guía de observación a través del uso de instrumentos como el cuestionario,

#### **Enfoque**

Contiene un enfoque cuantitativo ya que presenta indicadores estadísticos como la encuesta que permiten medir porcentualmente el nivel de desarrollo integral de las familias beneficiarias y no beneficiarias, además contiene un enfoque cualitativo basada en una guía de observación, entrevistas que permiten comparar la información y de esta forma tener mayor confiabilidad de los resultados obtenidos.

#### **Universo**

El universo potencial de encuesta se baso en la información proporcionada por el Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR), partiendo de las comunidades beneficiadas con el programa productivo alimentario en las cuales se beneficiaron 298 familias organizadas en siete núcleos.

#### **Muestra**

La muestra se obtuvo a través del método no probabilístico por cuota de conveniencia (**Estadística Básica en Administración, sexta edición, Berekson, M, Levine, D, México 1996**). En base a los siguientes criterios: accesibilidad a las distintas comunidades visitadas, disponibilidad en cuanto a la disposición de las familias a

## [Escribir el título del documento]

brindar información, factibilidad en tiempo y dinero, comprobabilidad, de tal forma que la información sea veraz y proporcionalidad para exista un equilibrio entre las familias beneficiarias y no beneficiarias.

**Cuadro 2. Muestra de Beneficiarias**

Comunidades	N° Beneficiarias	%	Muestra Benef
Quebrada Honda	15	40	6
La Pita	03	8	1
Guayacán	02	5	1
Chilamate	04	10	2
Lizarco	03	8	1
El Palacio	10	26	4
San Nicolás	01	3	0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>15</b>

*Fuente. Elaboración Propia a Partir de Datos Proporcionados por MAGFOR-PPA 2009*

\*Número de beneficiadas por comunidad /Total de beneficiadas del núcleo (= % de familias a encuestar en cada comunidad.

[Escribir el título del documento]

**ANEXO 8. Matriz de necesidades y satisfactores (Max Neef)**

*Cuadro 3. Matriz de Necesidades y Satisfactores*

Necesidades Según Categorías Axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	Ser	Tener	Hacer	Estar
<b>Subsistencia</b>	salud física , salud mental equilibrio, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
<b>Protección</b>	cuidado, adaptabilidad autonomía equilibrio, Solidaridad	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
<b>Afecto</b>	Autoestima  solidaridad, respeto tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades,  parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor,  acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
<b>Entendimiento</b>	Conciencia Crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educacionales,	Investigar, estudiar, experimentar, aduar, analizar,	Ámbitos de interacción formativa: escuelas,
<b>Participación</b>	adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia

*Fuente. Desarrollo a Escala Humana. Max Neef*

**ANEXO 8. Matriz de necesidades y satisfactores (Max Neef)**

Necesidades	Necesidades según categorías existenciales
-------------	--

[Escribir el título del documento]

Según Categorías Axiológicas	Ser	Tener	Hacer	Estar
Ocio	Curiosidad,	Juegos,	Divagar,	Privacidad,
<b>SUBSISTENCIA</b>				
	receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, Sensualidad	espectáculos, fiestas, calma	abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, Curiosidad	Habilidades, Destrezas, método, Trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, Componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal
Identidad	Pertenencia, Coherencia, diferencia, autoestima, Asertividad	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, Grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, Trabajo	Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornas de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, Tolerancia	Igualdad de Derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal

*Fuente. Desarrollo a Escala Humana. Max Neef*

**ANEXO 9. Tabla de Necesidades y sus Indicadores (Max Neef)**

*Tabla 1. Subsistencia*

*Tabla 2. Protección*

INDICADOR	PROM/BENEF	PROM/NO BENEF
salud física	3,67	3,67
salud mental	4,07	3,8
adaptabilidad	4,27	
alimentación	3,47	3
Trabajo	3,67	2,4
entorno vital	4,07	3,67
entorno social	4,47	3,87
<b>Prom Total</b>	<b>3,96</b>	<b>3,40</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>		

PROTECCION		
INDICADOR	PROM BENEF	PROM NO BENEF
Autonomía	4	3,67
Solidaridad	3,93	3,87
sistemas de salud	3,53	3,53
Legislaciones	4,07	
<b>Prom Total</b>	<b>3,88</b>	<b>3,69</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>		

Tabla 3. Afecto

Tabla 4. Entendimiento

AFECTO		
INDICADOR	PROM BENE	PROM NO BENEF
autoestima	4,13	3,8
generosidad	4,07	4,2
solidaridad	3,93	3,87
Respeto	4,2	4
Intimidad	4,27	4,2
Paz	4,07	4,2
Libertad	4	3,67
receptividad	4,07	3,87
conciencia	4	
Tolerancia	4,2	3,87
<b>Prom Total</b>	<b>4,09</b>	<b>3,96</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>		

ENTENDIMIENTO		
INDICADOR	PROM BENEF	PROM NO BENEF
conciencia crítica	4	
receptividad	4,07	3,87
racionalidad	3,93	3,53
disciplina	4,33	3
convicción	3,93	3,53
entrega	4,07	4,2
respeto	4,2	4
<b>Prom Total</b>	<b>4,08</b>	<b>3,69</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>		

ANEXO  
9. Tabla de

Necesidades y sus Indicadores (Max Neef)

**Tabla 5. Participacion**

PARTICIPACION		
INDICADOR	PROM BENEf	PROM NO BENEf
adaptabilidad	4,27	
receptividad	4,07	4,2
solidaridad	3,93	3,87
disposición	4,07	4,2
convicción	3,93	3,53
Entrega	4,07	4,2
Respeto	4,2	4
responsabilidad	4	
<b>Prom Total</b>	<b>4,07</b>	<b>4</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>		

**Tabla 6. Ocio**

OCIO			
INDICADOR	PROM BENEf	PROM NO BENEf	
curiosidad	3,93	3,53	
<b>IDENTIDAD</b>			
receptiv			4,2
	INDICADOR	PROM BENEf	PROM NO BENEf
imaginación	3,93	3,53	
despreocupación	4,07	3,67	3,53
humor	3,93	3,53	3,8
tranquilidad	4,07	3,67	4,2
<b>Prom Total</b>	<b>4,03</b>	<b>3,83</b>	<b>3,80</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>			
<b>Prom Total</b>	<b>4,05</b>	<b>3,64</b>	
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>			

**Tabla 7. Creación**

**Tabla 8. Identidad**

CREACION		
INDICADOR	PROM BENEf	PROM NO BENEf
pasión, voluntad	4,07	4,2
Intuición	3	3
Imaginación	3,93	3,53
audacia	4,07	3,93
Racionalidad	3,93	3,53
Habilidades	4,21	4,13
Curiosidad	3,93	3,53
<b>Prom Total</b>	<b>3,88</b>	<b>3,69</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>		

[Escribir el título del documento]

---

**ANEXO 9. Tabla de Necesidades y sus Indicadores (Max Neef)**

*Tabla 9. Libertad*

<b>LIBERTAD</b>		
<b>INDICADOR</b>	<b>PROM BENE</b>	<b>PROM NO BENE</b>
voluntad	4,07	4,2
asertividad	3,93	3,53
apertura	4,2	4,13
determinación	3,93	3,53
audacia	4,07	3,93
rebeldía	1,67	3
tolerancia	4,2	3,87
<b>Prom Total</b>	<b>3,72</b>	<b>3,74</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>		

**ANEXO 10.  
Compuesto de  
Escala Humana**

*Tabla 10.  
axiológicas (DEH)*

**Índice  
Desarrollo a**

*Necesidades*

*Tabla 11. Índice Compuesto (DEH)*

<b>DESARROLLO A ESC HUMAN</b>		
<b>INDICADOR</b>	<b>PROM BENE</b>	<b>PROM NO BENE</b>
Subsistencia	3,96	3,4
Protección	3,88	3,69
Afecto	4,09	3,96
Entendimiento	4,08	3,69
Participación	4,07	4
Ocio	4,03	3,8
Creación	3,88	3,69
Identidad	4,05	3,64



[Escribir el título del documento]

Libertad	3,72	3,74
<b>Prom Total</b>	<b>3,97</b>	<b>3,73</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>		

<b>Índice Compuesto de Desarrollo Comunitario</b>	
<b>Tipo de Familia</b>	<b>Promedio</b>
<b>Beneficiarias</b>	<b>3,345</b>
<b>No Beneficiarias</b>	<b>3,022</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>	

**ANEXO 11. Tablas de Desarrollo Comunitario**

<b>Desarrollo Comunitario</b>		
	<b>Prom Benef</b>	<b>Prom No Benef</b>
Planificación Social	2,5	1,45
Organización Comunitaria	4,06	4
Educación Liberad	3,72	3,74
Dependencia y Descentralización	3,1	2,9
<b>Promedio</b>	<b>3,345</b>	<b>3,0225</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>		

*Tabla 12. Promedio Indicadores (DC)*

*Tabla 13. Índice*

*Compu  
esto  
(DC)*

<b>Índice Compuesto de Desarrollo a Escala Humana</b>	
<b>Desarrollo a Escala Humana</b>	<b>Prom Total</b>
<b>Beneficiarias</b>	<b>3,97</b>
<b>No Beneficiarias</b>	<b>3,73</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>	

**ANEXO 12. Tablas de Desarrollo Socioeconómico**

**Tabla 14. Promedio Indicadores desarrollo Social (DS)**

<b>Promedio de Indicadores de Desarrollo Social</b>		
	<b>Prom Benef</b>	<b>Prom No Benef</b>
Vivienda	3,5	3
Letrina	3,53	3
Servicios Básicos	3,4	3,4
Medio Ambiente	4	3
<b>Promedio Total</b>	<b>3,6075</b>	<b>3,1</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>		

**Tabla 15. Índice Compuesto**

<b>Índice Compuesto de Desarrollo Social</b>	
<b>Desarrollo Social</b>	<b>Promedio</b>
<b>Beneficiarias</b>	<b>3,6075</b>
<b>No Beneficiarias</b>	<b>3,1</b>
<i>Fuente. Elaboracion Propia resultado de encuestas aplicadas</i>	

**ANEXO 13. Tabla de Desarrollo económico. Tabla N° 16 Datos Socioeconómicos**

<b>DATOS SOCIOECONOMICOS</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Beneficiarias</b>	<b>No Beneficiarias</b>
<b>Tenencia de la tierra</b>		
Casa Propia	86%	86%
Alquilada	0%	0%
Familiares	7%	7%
Otros	7%	7%
<b>Tamaño de la propiedad</b>		
0 a 3 mz	73%	100%
4 a 6 mz	20%	0%
7 a mas	7%	0%
<b>Manzanas que destina a la producción</b>		
0 a 3 mz	93%	100%
4 a 6 mz	7%	0%
7 a mas	0%	0%
<b>Actividad Agrícola a la que se dedica</b>		
Cultivo de granos básicos	53%	27%
Hortalizas	7%	6%

[Escribir el título del documento]

Ganadería	0%	0%
Varios	26%	13%
otros	7%	27%
Ninguno	7%	27%
<b>N° de personas que trabajan la parcela</b>		
1 a 2	73%	93%
3 a 4	27%	7%
5 a mas	0%	0%
<b>Cuantos trabajan fuera de la casa</b>		
0 a 3	87%	93%
4 a mas	6%	7%
Ninguno	6%	0%
<b>N° de personas que aportan al hogar</b>		
0 a 3	93%	87%
4 a mas	7%	13%
<b>Ingreso disponible mensual</b>		
1 a 999	20%	40%
1000 a 1999	0%	60%
2000 a 2999	47%	0%
3000 a mas	33%	0%
<b>Ingreso obtenido antes del BPA</b>		
1 a 999	20%	No aplica
1000 a 1999	0%	No Aplica
2000 a 2999	47%	No Aplica
3000 a mas	33%	No Aplica

*Fuente. Elaboración Propia a Partir de Encuestas Aplicadas*

## ANEXO. 14 Formulas Para el Cálculo de Productividad y Rentabilidad

### Vacas.

#### Índice de Productividad.

**Tasa de Mortalidad de vacas**= N° vacas muertas lote del año/N° vacas entregadas en lote del año.

**Índice de Parición**= N° vacas paridas lote del año/ N° vacas entregadas lote del año.

**Tasa Mortalidad terneros**=N° terneros muertos lote del año/N° terneros nacidos en lote del año.

**Índice de Producción de leche**=litros de leche producidas por el lote del año/ n° vacas paridas del año.

#### Índices de Rentabilidad.

## [Escribir el título del documento]

---

**Utilidad por ternero destetado**= valor del ternero al destete.

**Utilidad por leche producida**=índice de producción de leche (lts)\*precio de litro de leche\*factor e utilidad estimada/ tipo de cambio.

**Utilidad por Vaca Parida**= La utilidad por ternero destetado+ (índice de producción de leche \* precio lt de leche menos el valor de la vaca por el 20%

**Rentabilidad por vaca parida**=utilidad por vaca parida/ costo de vaca

### **Cerdas.**

#### **Índice de Productividad.**

**Tasa de Mortalidad de cerdas**= N° cerdas muertas lote del año/N° cerdas entregadas en lote del año.

**Índice de Parición**= N° cerdas paridas lote del año/ N° cerdas entregadas lote del año.

**Tasa Mortalidad lechones**=N° lechones muertos lote del año/N° lechones nacidos en lote del año.

### **Índices de Rentabilidad.**

**Utilidad por lechones destetado**= valor de los lechones al destete.

**Utilidad por cerda parida**= Prom de lechones nacidos\*Costo del lechón menos el Valor de la cerda por el 20%

**Rentabilidad por cerda**=utilidad por cerda parida/ costo de cerda

### **Aves.**

#### **Índice de Productividad.**

**Tasa de Mortalidad de aves**= N° aves muertas lote del año/N° aves entregadas en lote del año.

**Índice de Producción de huevos**= cantidad de huevos producidos por lote del año/ N° aves entregadas lote del año.

#### **Índices de Rentabilidad.**

## [Escribir el título del documento]

---

**Utilidad por pollitos**= valor de los pollitos.

**Utilidad por huevo producido**=índice de producción de huevos\*precio del huevo\*factor de utilidad/tipo de cambio por dólar.

**Utilidad por gallina**= Prom de pollitos nacidos \* Costo Unitario de C/u +el índice de producción de huevos \*precio huevo menos Valor de la gallina por el 20%

**Rentabilidad por gallina**= utilidad por ave/costo del ave

### **Cabras.**

#### **Índice de Productividad.**

**Tasa de Mortalidad de cabras**= N° cabras muertas lote del año/N° cabras entregadas en lote del año.

**Índice de Parición**= N° cabras paridas lote del año/ N° cabras entregadas lote del año.

**Tasa Mortalidad crías**=N° crías muertos lote del año/N° crías nacidos en lote del año.

**Índice de Producción de leche**=litros de leche producidas por el lote del año/ n° cabras paridas del año.

#### **Índices de Rentabilidad.**

**Utilidad por cría destetado**= valor de la cría al destete.

**Utilidad por leche producida**=índice de producción de leche (lts)\*precio de litro de leche\*factor e utilidad estimada/ tipo de cambio.

**Utilidad por cabra parida**= Crías nacidas\* costo c/u+ índice de producción de leche \* precio de lt de leche menos valor de la cabra \* 20%

**Rentabilidad por cabra parida**=utilidad por cabra parida/ costo de cabra

### **Ovejas.**

#### **Índice de Productividad.**

**Tasa de Mortalidad de ovejas**= N° ovejas muertas lote del año/N° ovejas entregadas en lote del año.

## [Escribir el título del documento]

**Índice de Parición**= N° ovejas paridas lote del año/ N° ovejas entregadas lote del año.

**Tasa Mortalidad crías**=N° crías muertos lote del año/N° crías nacidos en lote del año.

**Índices de Rentabilidad.**

**Utilidad por cría destetado**= valor de la cría al destete.

**Utilidad por leche producida**=índice de producción de leche (lt)\*precio de litro de leche\*factor e utilidad estimada/ tipo de cambio.

**Utilidad por Oveja Parida**= Crías nacidas \*costo c/u menos valor de la oveja \*20%

**Rentabilidad por oveja parida**=utilidad por oveja parida/ costo de oveja

*Nota: Fuente. Presentación de Diapositivas MAGFOR Matagalpa Junio 2009*

### ANEXO 15. Cuadros de Productividad y Rentabilidad de Bienes del PPA

#### VACAS

**Cuadro 4. Productividad Vacas**  
*Vacas*

**Cuadro 5. Rentabilidad**

INDICE DE PRODUCTIVIDAD	
Descripción	Cantidad
Vacas Entregadas	13
Vacas Muertas	3
Vacas Paridas	11
Terneros Nacidos	11
Terneros Muertos	2
Valor del ternero al destete	2033.33
lts de leche prod en 7 meses	1890
Precio del Litro de Leche	9.4
<b>Valor de la Vaca</b>	<b>4733.3</b>
<b>Tasa mort vacas</b>	<b>0.23076923</b>
<b>Tasa mort tern</b>	<b>0.18181818</b>

[Escribir el título del documento]

<b>Ind prod leche</b>	<b>171.818182</b>
<i>Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)</i>	

## CERDAS

*Cuadro 6. Productividad Cerdas*

*Cuadro 7. Rentabilidad Cerdas*

INDICE DE RENTABILIDAD	
Descripción	Cantidad
Valor del tern al destete	2033.33
<b>Utilid por tern destetados</b>	<b>C\$ 2033.33</b>
Ind prod leche	172
Precio de leche	9.4
Factor de utilidad estimada	0.3
Tipo de Cambio * dólar	20.8712
<b>Utilid por leche producida</b>	<b>\$23.21</b>
Valor de la vaca	C\$4733.3
<b>Utilida por vaca parida</b>	<b>C\$2702</b>
<b>Rentabilidad por vaca parida</b>	<b>0.570798578</b>
<i>Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)</i>	

INDICE DE RENTABILIDAD	
Descripción	Cantidad
Valor del lechón al destete	325
<b>Utilid por lechón destetado</b>	<b>C\$325</b>
Valor de la Cerda	1341.667
<b>Utilida por Cerda parida</b>	<b>C\$2656.6666</b>
<b>Rentabilidad por cerda</b>	<b>1.980123682</b>
<i>Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)</i>	

INDICE DE PRODUCTIVIDAD	
Descripción	Cantidad
Cerdas Entregadas	18
Cerdas Muertas	3
Cerdas Paridas	2
Lechones Nacidos	17
Lechones Muertos	1
Valor del lechón al destete	325
<b>Tasa de mort Cerdas</b>	<b>0.16666667</b>
<b>Índice de Parición</b>	<b>0.11111111</b>
<b>Tasa de mort Lechones</b>	<b>0.05882353</b>
<i>Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)</i>	

**ANEXO 15. Cuadros de Productividad y Rentabilidad de Bienes del PPA**

**AVES**

**Cuadro 8. Productividad Aves**

*Aves*

INDICE DE PRODUCTIVIDAD	
Descripción	Cantidad
Aves entregadas	133
Aves muertas	51
Huevos producidos	15480
Pollitos nacidos	233
<b>Tasa de Mortalidad Aves</b>	<b>0.38345865</b>
<b>Índice de Producción de Huevos</b>	<b>116.390977</b>
<i>Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)</i>	

**Cuadro 9. Rentabilidad**

INDICE DE RENTABILIDAD	
Descripción	Cantidad
Valor del Pollito	22.7778
<b>Utilidad del pollito</b>	<b>C\$ 22.7778</b>
Índice de producción de huevos	116.3909774
Precio del huevo	2.5
Factor de utilidad estimada	0.3
Tipo de cambio por dólar	20.8712
<b>Utilidad por huevos producidos</b>	<b>\$4.182473125</b>
Valor de la gallina	71.429
<b>Utilidad de la gallina</b>	<b>262</b>
<b>Rentabilidad por Gallina</b>	<b>3.667977992</b>
<i>Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)</i>	

CA  
BR  
AS

INDICE DE PRODUCTIVIDAD	
Descripción	Cantidad
Cabras entregadas	9
Cabras muertas	1
Cabras paridas	1
Crías nacidas	1
Crías muertas	0
Litros de leche producidos 6 meses	270
<b>Tasa de mort cabras</b>	<b>0.11111111</b>



[Escribir el título del documento]

Índice de parición	0.11111111
Tasa de mort Crías	0
Indic de produc de leche	270
<i>Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)</i>	

*Cuadro 10. Productividad Cabras*

*Cuadro 11. Rentabilidad Cabras*

INDICE DE RENTABILIDAD	
Descripción	Cantidad
Valor de la cría al destete	400
<b>Utilidad por cría destetada</b>	<b>C\$ 400</b>
Indic de produ de leche	270
Precio del litro de leche	8
Factor de utilidad estimada	0.3
Tipo de cambio por dólar	20.8712
<b>Utilidad por leche producida</b>	<b>\$31.04756794</b>
Valor de la cabra	400
<b>Utilidad por Cabra parida</b>	<b>C\$ 720</b>
<b>Rentabilidad por cabra parida</b>	<b>1.8</b>
<i>Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)</i>	

**ANEXO 15. Cuadros de Productividad y Rentabilidad de Bienes del PPA**

**OVEJAS**

*Cuadro 11. Productividad Ovejas*

INDICE DE PRODUCTIVIDAD	
Descripción	Cantidad
Ovejas Entregadas	11
Ovejas Muertas	1
Ovejas Paridas	5
Crías Nacidas	9
Crías Muertas	2
<b>Indic de Parición</b>	<b>0.45454545</b>
<b>Tasa de mort Crías</b>	<b>0.22222222</b>
<i>Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)</i>	

*Cuadro 12. Rentabilidad Ovejas*

INDICE DE RENTABILIDAD	
Descripción	Cantidad
Valor de la cría al destete	300
<b>Utilidad por cría destetada</b>	<b>C\$300</b>
Costo de la Oveja	700
<b>Utilidad por Oveja parida</b>	<b>C\$460</b>
<b>Rentabilidad por Oveja parida</b>	<b>0.657142857</b>
<i>Fuente. Elaboración propia resultado consolidado de producción (Encuestas)</i>	

**ANEXO 16. Índice Compuesto de Desarrollo Integral**

*Tabla 15. Promedio Índices Compuestos*

*Tabla 16. Índice Compuesto (DI)*

DESARROLLO INTEGRAL	PROM BENEFA	PROM NO BENEFA
Índice Compuesto de Desarrollo a Escala Humana	3,97	3,71
Índice Compuesto de Desarrollo Comunitario	3,345	3,022
Índice Compuesto de Desarrollo Social	3,6	3,1
<b>Promedio Total</b>	<b>3,63</b>	<b>3,27</b>

[Escribir el título del documento]

<b>Desarrollo Social</b>	<b>Promedio</b>
<b>Beneficiarias</b>	<b>3,63</b>
<b>No Beneficiarias</b>	<b>3,27</b>
<i>Fuente. Elaboración Propia Resultado Promedio Índices Compuestos</i>	

*Fuente. Elaboración Propia Resultado Promedio Índices Compuestos*

**ANEXO N° 15 Glosario de Abreviaturas**

ATC: Asociación de Trabajadores del Campo

AP: Adquisición Pública

BPA: Bono Productivo Alimentario

BID: Banco Interamericano de Desarrollo

CARUNA: Caja Rural Nacional

CIPRES: Centro para la Promoción, la Investigación y el Desarrollo Rural y Social

DECOSUR: Programa de Desarrollo Local Rural

FSLN: Frente Sandinista de Liberación Nacional

FISE: Fondo de Inversión Social de Emergencia

FCR: Fondo de Crédito Rural

FIDA: Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola

GISSAN: Grupo de Interés por la Soberanía y la Seguridad Alimentaria y Nutricional

INCAP: Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá

INATEC: Instituto Nacional Tecnológico

IEEPP: Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas

ICD: Conformación de la Instancia Departamental

ICM: Conformación de la Instancia Municipal

ICC: Conformación de la Instancia Comarcal

INTA: Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria

IDR: Instituto de Desarrollo Rural

INRA: Instituto Nicaragüense de Reforma Agraria

INAFOR: Instituto Nacional Forestal

## [Escribir el título del documento]

---

INIFOM: Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal

MARENA: Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales

MAGFOR: Ministerio Agropecuario y Forestal

MIDA: Ministerio de Desarrollo Agropecuario

MAG: Ministerio Agropecuario Forestal

NICARAOCOOP: Cooperativa de Transformación y Comercialización de Organizaciones Campesinas

OGM: Organismos Genéticamente Modificados

OMS: Organización Mundial de la Salud

ONG: Organizaciones no Gubernamentales

PPA: Programa Productivo Alimentario

PEA: Población Económicamente Activa

PIB: Producto Interno Bruto

PRODELSA: Programa de Desarrollo local y Seguridad Alimentaria

PMA: Programa Mundial de Alimentos

PRORURAL: Programa Sectorial de Desarrollo Rural Productivo Sostenible

PNUD: Programa de Naciones Unidas

SAN: Seguridad Alimentaria y Nutrición

STAN: Servicio Técnico Agrícola de Nicaragua

SPAR: Sector Público Agropecuario y Forestal

TI: Tecnología de Información

UNAG: Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos

USDA: Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de Norteamérica

[Escribir el título del documento]

---

UNAPA: *Unión Nacional Agropecuaria de Productores Asociados*

UNICAFÉ: Unión Nicaragüense de Cafetaleros

### **Vacas.**

#### **Índice de Productividad.**

**Tasa de Mortalidad de vacas**=  $N^{\circ}$  vacas muertas lote del año/ $N^{\circ}$  vacas entregadas en lote del año.

**Índice de Parición**=  $N^{\circ}$  vacas paridas lote del año/  $N^{\circ}$  vacas entregadas lote del año.

**Tasa Mortalidad terneros**= $N^{\circ}$  terneros muertos lote del año/ $N^{\circ}$  terneros nacidos en lote del año.

**Índice de Producción de leche**=litros de leche producidas por el lote del año/  $n^{\circ}$  vacas paridas del año.

#### **Índices de Rentabilidad.**

**Utilidad por ternero destetado**= valor del ternero al destete.

**Utilidad por leche producida**=índice de producción de leche (lts)\*precio de litro de leche\*factor e utilidad estimada/ tipo de cambio.

**Utilidad por Vaca Parida**= La utilidad por ternero destetado+ (índice de producción de leche \* precio lt de leche menos el valor de la vaca por el 20%

**Rentabilidad por vaca parida**=utilidad por vaca parida/ costo de vaca

### **Cerdas.**

#### **Índice de Productividad.**

**Tasa de Mortalidad de cerdas**=  $N^{\circ}$  cerdas muertas lote del año/ $N^{\circ}$  cerdas entregadas en lote del año.

**Índice de Parición**=  $N^{\circ}$  cerdas paridas lote del año/  $N^{\circ}$  cerdas entregadas lote del año.

**Tasa Mortalidad lechones**= $N^{\circ}$  lechones muertos lote del año/ $N^{\circ}$  lechones nacidos en lote del año.

#### **Índices de Rentabilidad.**

**Utilidad por lechones destetado**= valor de los lechones al destete.

## [Escribir el título del documento]

---

**Utilidad por cerda parida**= Prom de lechones nacidos\*Costo del lechón menos el Valor de la cerda por el 20%

**Rentabilidad por cerda**=utilidad por cerda parida/ costo de cerda

### **Aves.**

#### **Índice de Productividad.**

**Tasa de Mortalidad de aves**= N° aves muertas lote del año/N° aves entregadas en lote del año.

**Índice de Producción de huevos**= cantidad de huevos producidos por lote del año/ N° aves entregadas lote del año.

#### **Índices de Rentabilidad.**

**Utilidad por pollitos**= valor de los pollitos.

**Utilidad por huevo producido**=índice de producción de huevos\*precio del huevo\*factor de utilidad/tipo de cambio por dólar.

**Utilidad por gallina**= Prom de pollitos nacidos \* Costo Unitario de C/u +el índice de producción de huevos \*precio huevo menos Valor de la gallina por el 20%

**Rentabilidad por gallina**= utilidad por ave/costo del ave

### **Cabras.**

#### **Índice de Productividad.**

**Tasa de Mortalidad de cabras**= N° cabras muertas lote del año/N° cabras entregadas en lote del año.

**Índice de Parición**= N° cabras paridas lote del año/ N° cabras entregadas lote del año.

**Tasa Mortalidad crías**=N° crías muertos lote del año/N° crías nacidos en lote del año.

**Índice de Producción de leche**=litros de leche producidas por el lote del año/ n° cabras paridas del año.

#### **Índices de Rentabilidad.**



## [Escribir el título del documento]

---

**Utilidad por cría destetado**= valor de la cría al destete.

**Utilidad por leche producida**=índice de producción de leche (lts)\*precio de litro de leche\*factor e utilidad estimada/ tipo de cambio.

**Utilidad por cabra parida**= Crías nacidas\* costo c/u+ índice de producción de leche \* precio de lt de leche menos valor de la cabra \* 20%

**Rentabilidad por cabra parida**=utilidad por cabra parida/ costo de cabra

### **Ovejas.**

#### **Índice de Productividad.**

**Tasa de Mortalidad de ovejas**= N° ovejas muertas lote del año/N° ovejas entregadas en lote del año.

**Índice de Parición**= N° ovejas paridas lote del año/ N° ovejas entregadas lote del año.

**Tasa Mortalidad crías**=N° crías muertos lote del año/N° crías nacidos en lote del año.

#### **Índices de Rentabilidad.**

**Utilidad por cría destetado**= valor de la cría al destete.

**Utilidad por leche producida**=índice de producción de leche (lt)\*precio de litro de leche\*factor e utilidad estimada/ tipo de cambio.

**Utilidad por Oveja Parida**= Crías nacidas \*costo c/u menos valor de la oveja \*20%

**Rentabilidad por oveja parida**=utilidad por oveja parida/ costo de oveja

*Nota: Fuente. Presentación de Diapositivas MAGFOR Matagalpa Junio 2009*

**Anexo N° 1. Encuesta**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-CUR-Matagalpa**



**ENCUESTA**

**Somos estudiantes de v año de economía de la UNAN CUR MATAGALPA estamos realizando una evaluación comparativa del impacto del Programa Productivo Alimentario en el desarrollo integral entre las familias beneficiarias y no beneficiarias por dicho programa en las diferentes comunidades del municipio**

[Escribir el título del documento]

---

de Matagalpa, para ello requerimos su colaboración en la respuesta a las siguientes preguntas.

**I – DATOS GENERALES**

Beneficiada

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1er apellido      2do apellido      1er nombre      2do nombre

Comunidad \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ años cumplidos.

Estado civil \_\_\_\_\_ No. De hijos \_\_\_\_\_

No. De personas que dependen de usted \_\_\_\_\_

**II – DATOS SOCIOECONÓMICOS**

Donde usted habita es: Casa propia \_\_\_\_\_ familiares \_\_\_\_\_ Alquilada \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

¿Cuál es el tamaño de su propiedad?

Manzanas \_\_\_\_\_

¿Cuántas manzanas destina a la producción agropecuaria? \_\_\_\_\_

¿A qué actividad agropecuaria se dedica?

Cultivo de granos básicos \_\_\_\_\_

Hortalizas \_\_\_\_\_ Ganadería \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

¿Cuántos miembros de su familia trabajan la parcela de tierra? \_\_\_\_\_

¿Algún miembro de su familia tiene otro tipo de empleo rural no agrícola o trabaja fuera de la casa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuantos \_\_\_\_\_

¿De las personas que trabajan cuantas aportan a la economía del hogar? \_\_\_\_\_

**En términos monetarios:**

¿Cuál es actualmente su ingreso disponible mensual para el sustento de su familia?

C\$2000-3000 \_\_\_\_\_ 3001-4000 \_\_\_\_\_ 4001 a mas \_\_\_\_\_

## [Escribir el título del documento]

¿Cuál era su ingreso mensual antes de obtener el BPA?

C\$2000-3000 \_\_\_\_\_ 3001-4000 \_\_\_\_\_ 4001 a mas \_\_\_\_\_

### III- DESARROLLO A ESCALA HUMANA

#### Trabajo

¿Cómo calificaría usted la retribución de su trabajo respecto a la satisfacción de sus necesidades?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

#### Alimentación

¿Cómo califica la contribución del BPA a la seguridad alimentaria de su familia?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

#### Salud física

¿Cómo considera usted su estado de salud física?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

#### ¿Qué sistemas de salud utiliza?

- Medicina Natural \_\_\_\_\_
- Curanderas \_\_\_\_\_
- Puestos de salud \_\_\_\_\_

#### Entorno vital

¿Cómo estima su capacidad de enfrentarse a nuevas tareas?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

#### Entorno social

¿Cómo considera usted el aporte de sus familiares en las tareas del hogar?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

#### Autonomía

## [Escribir el título del documento]

---

¿Cómo califica su nivel de autonomía a la hora de tomar decisiones?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Solidaridad**

¿Cómo califica su nivel de solidaridad a la hora de conectarse con las necesidades de los demás?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Autoestima**

¿Cómo califica su capacidad y responsabilidad frente a lo que siente piensa y hace?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Respeto**

¿Cómo calificaría el nivel de respeto entre los miembros de su familia?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Paz**

¿Cómo considera la armonía en su hogar?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Tolerancia**

¿Cómo considera su actitud de tolerancia ante las ideas de las demás personas?

<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

### **Racionalidad**

¿Cómo considera su iniciativa en la toma de decisiones para la realización de nuevas actividades?

[Escribir el título del documento]

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Audacia**

¿Cómo califica su valentía a la hora de hablar y actuar con los miembros de su familia?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Adaptabilidad**

¿Cómo considera las técnicas de trabajo que proponen los técnicos del PPA?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Legislación**

¿Cómo considera el convenio realizado con el gobierno a través del PPA?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Conciencia**

¿Cómo califica el aporte del BPA al desarrollo de su familia?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Racionalidad**

¿Cómo ha sido la distribución del BPA en cuanto a equidad se refiere?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**Disciplina**

¿Cómo ha sido su cumplimiento en los deberes adquiridos al ser beneficiada por el BPA?

[Escribir el título del documento]

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

### Intuición

¿Actúa por intuición?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### IV. DESARROLLO COMUNITARIO

#### Planificación Social:

¿Existe algún plan de estrategias o medidas que se toman en la comunidad ante desastres naturales u otros? Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_.

#### Plan operativo comunitario

¿Cómo valora estas estrategias de planificación social?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

¿Cómo valora las ejecuciones de las estrategias o medidas que se toman en la Comunidad ante un evento de desastre natural u otro?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

### ANEXO N° 2 Guía de Observación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-CUR-Matagalpa



### GUIA DE OBSERVACION

Somos estudiantes de v año de economía de la UNAN CUR MATAGALPA estamos realizando una evaluación comparativa del impacto del Programa Productivo Alimentario en el desarrollo integral entre las familias beneficiarias y

no beneficiarias por dicho programa en las diferentes comunidades del municipio de Matagalpa, para ello requerimos su colaboración en la respuesta a las siguientes preguntas.

## II. OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN

La observación lleva como propósito, observar en la práctica a las familias beneficiarias y no beneficiarias con el BPA desde las comunidades y como incide el mismo en el desarrollo Integral de la comunidad, como utilizan sus habilidades en la construcción del conocimiento y en las prácticas que desarrollan en las actividades domesticas y de campo.

### II. Datos de Identificación.

Nombre de la comunidad: \_\_\_\_\_

Núcleo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Beneficiaria: si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### III. Desarrollo a escala humana.

#### Subsistencia:

#### Trabajo

Trabajan los niños si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

#### Entorno social

Nivel de interacción entre las beneficiarias. Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

#### Afecto:

#### Respeto/Tolerancia/ Entrega

\*Respeto y tolerancia entre los miembros de la familia.

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_



## [Escribir el título del documento]

---

\* Respeto y tolerancia entre los miembros de la comunidad.

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

### **Entendimiento:**

#### **Receptividad**

\*Capacidad de entendimiento colectivo

mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_

\*Capacidad de entendimiento individual

mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_

#### **Disciplina**

\*Nivel de disciplina en puntualidad y participación. malo \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_  
bueno \_\_\_\_\_

### **Participación:**

#### **Receptividad**

\*Nivel de participación en la capacidad de transmitir información.

malo \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_

### **Disposición/Entrega/pasión/voluntad.**

Disposición en la participación en las actividades comunitario.

malo \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_

### **Creación.**

#### **Habilidades**

Desarrolla e innova, Propone y realiza cambios, demuestra habilidad y empeño en lo que realiza.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### **IV. Desarrollo comunitario**

#### **Dependencia/Descentralización**

Nivel de dependencia de la comunidad de los proyectos estatales.

[Escribir el título del documento]

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

Nivel de gestión de la comunidad en proyectos comunales y ONG.

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

**VI. Desarrollo socio económico.**

**Rubros.**

Si los productores tienen diversificación en su Producción.

Si \_\_\_\_\_ como: \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ por que \_\_\_\_\_

**Social.**

**Vivienda.**

Estructura de la vivienda: paredes:

Madera \_\_\_\_\_ ladrillos \_\_\_\_\_ bloques \_\_\_\_\_ adobe \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Techo de la vivienda:

Zinc \_\_\_\_\_ plástico \_\_\_\_\_ tejas \_\_\_\_\_ nicalit \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Piso de la vivienda:

Tierra \_\_\_\_\_ embaldosado \_\_\_\_\_ ladrillos \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Estado de la vivienda \_\_\_\_\_

**Letrina.**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Tipo de letrina:

Abonera \_\_\_\_\_ tradicional \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Estructura de la letrina:

Zinc \_\_\_\_\_ plástico \_\_\_\_\_ madera \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Estado de la letrina:

malo \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_

## [Escribir el título del documento]

---

Ubicación de la letrina hacia la vivienda.

---

### **Salud.**

Infraestructura del centro de salud.

Buena \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

---

---

### **Educación**

Infraestructura del centro escolar.

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

### **Agua potable**

Pozo comunal \_\_\_\_\_ pozo privado \_\_\_\_\_ río \_\_\_\_\_ red de tuberías \_\_\_\_\_.

---

### **ANEXO N° 3 Grupo Focal**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-CUR-Matagalpa



### **GRUPO FOCAL**

Somos estudiantes de v año de economía de la UNAN CUR MATAGALPA estamos realizando una evaluación comparativa del impacto del Programa Productivo Alimentario en el desarrollo integral entre las familias beneficiarias y no beneficiarias por dicho programa en las diferentes comunidades del municipio de Matagalpa, para ello requerimos su colaboración en la respuesta a las siguientes preguntas.

## **1). Presentación de participantes y explicación del estudio**

### **Desarrollo a Escala humana**

#### **Subsistencia:**

#### **Salud física**

¿Consideración del estado de salud física en los habitantes de su comunidad?

- Enfermedades más comunes
- Higiene comunitaria
- Higiene doméstica
- Puestos de salud y la calidad de la atención
- Otros

#### **Salud mental**

- Consideraciones de nivel de confianza familiar y comunitaria.
- Existe confianza entre los miembros que conforman la comunidad
- Nivel de tolerancia entre la familia y la comunidad

#### **Adaptabilidad**

¿Existe adaptación a los cambios (técnicas que proponen los técnicos del BPA) que surgen en la comunidad?

Sistemas de producción (tecnificado)

¿Cómo es la información brindada por los técnicos?

#### **Alimentación**

- ¿Existe seguridad alimentaria en su familia y la comunidad?
- Salubridad en la alimentación (cuido de la dieta alimenticia, comida chatarra)
- Higiene en la preparación de los alimentos
- Tiempos de alimentación en el día

#### **Trabajo**

## [Escribir el título del documento]

---

- Número de personas que trabajan
- Tipos de trabajo
- Tipo de remuneración (formas de ingresos)
- Aportación de los niñ@s en las actividades laborales en su hogar
- Otros

### **Entorno vital**

- ¿Existe un ambiente familiar y comunitario en el aporte a las actividades para hacer fácil las tareas de la vida?
- Coordinación comunitaria (prevención de desastres, salud, apoyo moral o mutuo entre los habitantes de la comunidad)
- Coordinación familiar (comunicación, valores morales y otros)

### **Entorno social**

- ¿Cual es el ambiente social en el que se desarrolla la comunidad?
- Involucramiento (participación) y motivación en las actividades o celebraciones de la comunidad

### **Protección:**

#### **Autonomía**

- ¿Es su familia y la comunidad, autónoma en la toma de decisiones?
- \*Proyectos autónomos \*Proyectos estatales \*Proyectos (ONG'S)

#### **Solidaridad**

- Valoración de la solidaridad, en la familia y la comunidad

#### **Legislación**

- ¿Existe algunas leyes propias de la comunidad? Convenios con el BPA

#### **Afecto:**

#### **Autoestima**

## [Escribir el título del documento]

---

-Autoestima familiar y comunitaria

### **Generosidad**

-Es la comunidad y su familia generosa para con todos

(Familiar, comunitario y entre otras comunidades)

### **Solidaridad**

-¿Existe solidaridad en su comunidad y en el núcleo de su de su familia?

-Formas de manifestación (expresa) de afecto hacia la comunidad y hacia la familia

(Regalos, buena comunicación, seguridad entre los miembros de la familia y la comunidad)

### **Respeto**

-¿Existe respeto en las familias y en la comunidad?

-Identificación religiosa, política, sexual y otras cosas que ustedes miren

### **Intimidad**

-¿Tiene su espacio de intimidad en su hogar?

-¿Hay intimidad entre los miembros de su familia y los de su comunidad?

### **Paz (tranquilidad)**

-¿Existe algún tipo de conflicto (discordia) en las familias, entre familias y la comunidad o algún otro caso en particular?

-¿Existe alguna activad conflictiva con otra comunidad o personas en particular que involucre a toda la comunidad?

### **Receptividad**

-¿Es capaz de reproducir la información aprendida en los talleres a su familia y comunidad?

### **Conciencia**

-¿Es su familia consiente de todo las cosas que suceden en su entorno local como nacional o más?

-Existe Conciencia de los recursos que existentes en la comunidad y de las formas en que se han manejado

-Valoración del bono, que si se sabe lo que significa.

### **Tolerancia**

-¿Existe en su comunidad tolerancia, hacia las opiniones independientes de cada miembro?

-¿Hay tolerancia en la comunidad con todos sus miembros ya la de otras comunidades? (opiniones políticas, religiosas y sexuales)

### **Entendimiento:**

#### **Conciencia Crítica**

-Aportes de las beneficiarias al BPA.

-Disciplina

-Cumplimiento de las instrucciones orientadas por el técnico en la comunidad y en la familia.

-Valoración de la comunidad en la disciplina a sus líderes.

#### **Convicción**

-Idea clara q tiene la comunidad y la familia para el desarrollo de la comunidad

#### **Ocio:**

#### **Curiosidad**

-Deseo de conocer nuevas formas de producción, de organización.

-Despreocupación.

-Seguridad alimentaria, producción, otros

#### **Creación:**

#### **Audacia**

-Capacidad de habilidades.

#### **Identidad:**

#### **Pertenencia**

-Identificación en la familia y en la comunidad

#### **Diferencia**

-Analizar y discutir los diferentes cambios que se han dado en la familia y en la comunidad.

#### **Desarrollo comunitario**

### **Planificación Social**

-¿Existe algún plan de estrategias o medidas que se toman en la comunidad ante desastres naturales u otros?

### **Plan operativo comunitario**

-Valoración de las estrategias o medidas que se toman en la comunidad ante un evento de desastre natural u otro.

### **Mecanismos de evaluación y monitoreo**

-Mecanismos que utilizan para evaluar y monitorear el desarrollo del plan comunitario.

### **Desarrollo socio-económico**

#### **Económico:**

##### **Crédito**

-Conocimiento de los requisitos para obtener un crédito

##### **Costos de producción.**

\*Alimentación. \*Medicina \*Materiales adicionales al bono, \*otros.

#### **Social:**

##### **Salud.**

- Atención que se brinda.
- Acceso a la medicina.
- Enfermedades más comunes en la comunidad.

##### **Educación.**

- Atención de los maestros a sus alumnos.
- Acceso al centro escolar.

##### **Agua potable.**

- Calidad del agua.
- Formas de abastecimiento.

##### **Energía eléctrica.**

- Valoración del servicio de energía.
- Conexión a la red eléctrica

##### **Medio ambiente.**

- Cuido de los recursos naturales existente en la comunidad.
- Formas y alternativas de cuidado



**Enfoque de género.**

-Participación de hombres y mujeres en las actividades del hogar y en las actividades - de la comunidad.

**ANEXO N° 4 Entrevista a Ing. Luis Manuel Torrez (MAGFOR-Matagalpa)**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-CUR-Matagalpa**



**ENTREVISTA**

**Somos estudiantes de v año de economía de la UNAN CUR MATAGALPA estamos realizando una evaluación comparativa del impacto del Programa Productivo Alimentario en el desarrollo integral entre las familias beneficiarias y no beneficiarias por dicho programa en las diferentes comunidades del municipio de Matagalpa, para ello requerimos su colaboración en la repuesta a las siguientes preguntas.**

**Cuestionario**

8. ¿Existe un plan estratégico dirigida a cada comunidad por este ministerio (MAGFOR)?
9. ¿Qué planes estratégicos implementan para monitorear la eficiencia de los facilitadores, así como también el aprovechamiento óptimo de los recursos que se le proporcionan?
10. ¿Existe algún tipo de mecanismo para controlar la asignación de los bonos?
11. ¿Existe un plan operativo para cada comunidad?
12. ¿Que mecanismos utilizan para evaluar y monitorear el desarrollo del plan?
13. ¿Tiene una meta u objetivo a alcanzar el ministerio (MAGFOR) al final del tiempo proyectado para la ejecución de este programa BPA?
14. ¿Cuáles son los agentes, entidades o personas que son responsables del financiamiento de éste programa?

**ANEXO N° 6 Entrevista al Técnico del núcleo, Ing. Carlos Herrera**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-CUR-Matagalpa



**ENTREVISTA**

**Somos estudiantes de v año de economía de la UNAN CUR MATAGALPA estamos realizando una evaluación comparativa del impacto del Programa Productivo Alimentario en el desarrollo integral entre las familias beneficiarias y no beneficiarias por dicho programa en las diferentes comunidades del municipio de Matagalpa, para ello requerimos su colaboración en la repuesta a las siguientes preguntas.**

**Cuestionario**

22. ¿Qué es el bono productivo alimentario?
23. ¿A quién va dirigido el bono productivo alimentario?
24. ¿Cuál es el objetivo que se pretende con el bono productivo alimentario BPA?
25. ¿Qué criterios se toman en cuenta para seleccionar la familia a beneficiar con el bono?
26. ¿Es un único tipo de bono o hay variedad de bonos?
27. ¿Qué componentes contiene el bono productivo alimentario?
28. ¿Son dirigidos los bonos según las características de la zona productiva del país?
29. ¿Cuál es el tipo de bono que se le entrego a las familias beneficiadas del núcleo que usted atiende?

## [Escribir el título del documento]

---

30. ¿Cuántas veces al mes visita a las familias beneficiadas?
31. ¿Qué actividades realiza en las visitas?
32. ¿Existe un plan de capacitaciones para el núcleo?
33. ¿Cuáles son los temas que se abordan en las capacitaciones?
34. ¿Cómo valora usted la importancia de éstas capacitaciones para el crecimiento personal y comunitario?
35. ¿Son las beneficiarias buenas receptoras y reproductoras de la información dada?
36. ¿Existe interés en las familias de participar en las actividades programadas (reuniones, talleres, encuentro de mujeres, etcétera)?
37. ¿Cómo se refleja el nivel de crecimiento personal en las familias beneficiadas?
38. ¿Qué tipo de técnicas se han propuesto para el desarrollo de la producción?
39. ¿En que medida las técnicas propuestas han contribuido a mejorar e incrementar la producción?
40. ¿Están organizadas las beneficiarias? ¿De qué forma?
41. ¿Cuál ha sido la actitud de las beneficiarias frente a la iniciativa que propone el programa de organizarse en una cooperativa?
42. ¿Qué Problemas o dificultades ha enfrentado durante el desarrollo del progr

