

Estrategias Metodológicas implementadas en la disciplina de Lengua y Literatura, para desarrollar Aprendizajes Significativos.

MSc. Nelvia Torrez Benavides.¹

RESUMEN

En el marco del paradigma cualitativo naturalista, el estudio de investigación se basó en las Estrategias Metodológicas, implementadas por docentes, para el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, con estudiantes del primer año de la Escuela Normal de Estelí, durante el primer semestre del año dos mil doce. Se trabajó con diferentes técnicas, entre las cuales están: entrevista a profundidad, abierta, pero planificada y dirigida con propósitos que llevaron a obtener la información requerida para tal fin, observación no participante, grupo focal y análisis documental, éstas permitieron la percepción de los informantes claves, sobre el fenómeno.

Los hallazgos principales estuvieron referidos a expresar la forma en que se aplicaron las Estrategias Metodológicas durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje, para obtener Aprendizajes Significativos. Entre los resultados están, que la docente utiliza estrategias del programa de asignatura, pero no innova con otras según su experiencia, ni las trata a profundidad. Se espera que los resultados, motiven a los involucrados en este estudio, a implementar nuevas Estrategias Metodológicas que contribuyan a mejorar la calidad de educación y a las diferentes instancias del Ministerio de Educación (MINED), para que orienten Nuevas Estrategias a los docentes que atienden la modalidad de Educación Primaria, desde cada centro de Enseñanza al cual tienen acceso como facilitadores de este proceso.

INTRODUCCION

La formación continua de los docentes al llevar a cabo el proceso de Enseñanza Aprendizaje, se ha centrado cada vez más en los problemas prácticos que se deben afrontar, tanto en la escuela como fuera de ella, por eso, éstos están en constante actualización de las nuevas estrategias educativas, contenidos y desarrollo que va teniendo la educación.

La investigación hoy en día, se ha convertido en la ayuda principal necesaria para la educación, puesto que, es una compañera determinante en la autorreflexión, la

interpretación y las explicaciones que son importantes en cualquier contexto, que describan las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.

Las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento de los cambios acelerados que va teniendo la educación en esta sociedad, han propiciado un conjunto de procesos de reformas educativas, entre las que se mencionan: la vinculación con el mundo del trabajo, aplicación de pedagogías que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, uso y manejo de la tecnología, actitud para la búsqueda constante del conocimiento y una mayor relación entre la escuela y la comunidad, o sea con la comunidad educativa en su conjunto, entre otros.

Es prioridad del gobierno, en el marco del cumplimiento de la Estrategia Nacional y en función de las Nuevas Políticas Educativas que la educación debe ser para todos, todas y que nadie se quede sin estudiar.

Por eso, ha creado programas con diferentes modalidades, desde la atención a los mas chiquitos hasta los centros de educación de adultos, centros de capacitación, de habilitación laboral, de universidades, escuelas e institutos de secundaria, así como la educación primaria, pero sobre todo dar especial atención a las escuelas normales pensando en que éstos, son centros de formación de docentes y serán los que llevarán el pan de la enseñanza a las comunidades más significativas de Nicaragua.

En estos últimos años, el desarrollo de la población ha incrementado notablemente, por lo que se necesita de más escuelas, de más material didáctico, miramos que hay mayor demanda de educación, pero sobre todo de personal dotado de conocimientos, con nuevas técnicas, nuevas estrategias que le ayuden a mejorar la calidad de la educación en el país, en el lugar donde éste se desempeña como guía y educador.

1 Artículo extraído de la tesis para optar al grado de Master en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica, UNAN-Managua. Correo electrónico: nelviatb2@hotmail.com

Es compromiso del gobierno crear programas dentro del sistema educativo, que ayuden de manera eficaz a organizar estrategias y técnicas viables, de manera que, tanto para los docentes como para los estudiantes al momento de compartir los conocimientos, sea fructífero, en el sentido que éstas permitan adaptarlas al contexto en que se desenvuelva cada docente y estudiante.

Las reformas educativas necesitan un enfoque inter paradigmático y no extremo como en procesos anteriores, con el fin de evaluar las debilidades de cada paradigma y juntarlos significativamente para construir uno que vaya integrado, capaz de promover en la formación del nuevo ciudadano, la capacidad de aprender a aprender, aprender a saber, aprender a ser, aprender a convivir, una persona que sea capaz de aplicar los conocimientos en su práctica diaria y en cualquier contexto.

Maheu,1996,sustenta su experiencia desde la propia realidad social al afirmar que:“La función docente se encuentra en el centro mismo de los problemas planteados hoy en el mundo entero, a raíz de la expansión de la educación y la necesidad de adaptarla a las nuevas necesidades del hombre y la sociedad”

Por eso,el docente dentro de esta nueva reforma educativa, juega un papel muy importante, puesto que es el facilitador, el conductor del proceso de aprendizaje enseñanza frente a los estudiantes, quien debe tener una actitud positiva ante ellos, cuando presentan alguna debilidad de aprendizaje o de conducta.

El docente debe ser el hilo conductor de los aprendizajes, de lo cognitivo, pero también de la parte afectiva. La mayoría de ellos sólo se acuerdan muchas veces, de aplicar la primera parte con el fin de culminar un programa y se olvidan de la segunda parte que es importante en todo proceso de desarrollo o crecimiento personal e intelectual.

Debemos recordar como docentes que en los centros de estudio, lo que existen son personas, son sujetos agentes de transformación y no objetos de manejo, son seres pensantes, a los cuales debe ayudárseles a construir un proceso de aprendizaje enseñanza, con compromisos constructivos y con la ayuda de las estrategias educativas, las que luego le servirán en su vida particular.

En este nuevo modelo educativo se pretende formar un estudiante con habilidades, destrezas, pero sobre todo actitudes positivas, que sea capaz de ser el constructor de su propia realidad, de su propio futuro, transformando su

entorno en algo nuevo, además de lo que conoció en su centro de formación docente.

Un estudiante con competencias, que le facilite un desempeño exitoso como persona, ciudadano y sujeto productivo, lo cual hace obligada la puesta en marcha de una educación basada en competencias para la vida y el trabajo.

Las Escuelas Normales ,son centros de formación docente y como la palabra lo dice es el lugar donde se forman docentes y como tal, su principal responsabilidad es prepararlos con nuevas perspectivas, tomando como punto de partida el currículo de cara hacia una nueva educación, con miras de integración e inclusión de sus participantes en todos los procesos que éstos desarrollen, ya que son los que establecerán de manera directa las relaciones entre ellos y la comunidad.

Para llevar a cabo este proceso de intercambio fue necesario realizar un análisis de las distintas Estrategias Metodológicas que son implementadas por los docentes en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje esencialmente en la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes que ingresaron este año 2012, a la escuela Normal de Estelí.

Para continuar con el éxito de este proceso de estudio en la Escuela Normal, lo importante es determinar la correspondencia existente entre esas estrategias usadas por el docente y el enfoque orientado por el Ministerio de Educación en la modalidad de formación docente.

Así mismo; es saludable identificar, cuáles son las limitantes con las que se encuentra la docente, al implementar las Estrategias Metodológicas, durante el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Es conveniente también, describir las ventajas que tiene para el estudiante, que la docente de la disciplina, aplique estas estrategias y valorar que actitudes, destrezas y habilidades desarrolla durante este proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Una vez hecho este estudio de análisis del caso, es de mucho provecho, proponer algunos aspectos que debe ser mejorado en cuanto a la aplicación de esas Estrategias Metodológicas en el transcurso del proceso de Enseñanza Aprendizaje, con el fin de buscar calidad en el mismo.

METODOLOGIA

Para alcanzar los propósitos del estudio presentado, se escogió con antelación y muy cuidadosamente a los informantes claves, que se consideraron con una información importante para darle cabida a la investigación, todo se realizó para definir la muestra en esta investigación cualitativa, que es la característica principal del estudio.

Durante se realizó la investigación en la Escuela Normal, el número de estudiantes contabilizados en primer año fue de 100 (cien), de éstos: 69 (sesenta y nueve) son del sexo femenino y 31 (treinta y uno) del sexo masculino. Estos estudiantes son atendidos en la disciplina de Lengua y Literatura por una sola docente, por lo que para definir la persona representante para realizar la entrevista y observación a clases se trabajó con ella nada más.

En el caso de los estudiantes, se seleccionaron, 3 (tres) de cada una de las aulas de primer año, pensando que es representativo para llevar a cabo la técnica de la entrevista de grupo focal, con el fin de retroalimentar la información corroborada durante la observación de manera indirecta realizada con anticipación, tanto para la docente como para los estudiantes y resto de informantes claves.

La calidad de una investigación está determinada en gran medida, por el rigor metodológico con que se llevó a cabo. Por lo que, en este estudio con enfoque cualitativo, se trabajó con los criterios que permitieron evaluar el rigor y la calidad científica del mismo, a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios ya establecidos para imprimirle científicidad.

A continuación se detallan cada una de las acciones que se emprendieron para alcanzar los criterios establecidos para este trabajo:

Criterio de la credibilidad:

Este criterio está sustentado por el respeto de los hechos y situaciones generados en el contexto en que se llevó a cabo la indagación y sobre todo por la fidelidad con la que se dio tratamiento a la información obtenida. Por lo anteriormente, se gestionó la valoración de los instrumentos de investigación por jueces expertos en la temática, los que fueron discurridos anteriormente y que en su momento me ofrecieron sus observaciones y sugerencias para mejorar los mismos y proceder a su aplicación.

Criterio de la transferibilidad:

Los resultados obtenidos en este estudio sobre las Estrategias Metodológicas implementadas en Lengua y Literatura, fueron fielmente analizados con base en lo emitido por cada uno de los informantes.

Este proceso se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.

Criterio de la Confirmabilidad:

Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones. Al momento que se aplicó este criterio se hizo la auditoría de Confirmabilidad a través de consultas realizadas a docentes que han tenido experiencia en la realización de procesos de investigación educativa.

Criterio de consistencia (dependencia):

Este criterio garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier circunstancia. Este criterio se cumplió con la estrategia basada en la Auditoría de Dependencia, ya que al momento de realizar la Auditoría de Confirmabilidad a través de la consulta a los docentes con experiencia en el ramo de la investigación, se examinó el desarrollo de la ejecución de todo el proceso de investigación.

ANALISIS INTENSIVO

El análisis de los datos cualitativos es en primer lugar un proceso inductivo de organización de los apuntes en cualidades e identificación de modelos (relaciones), entre las categorías. La mayor parte de ellas y de los ejemplos surgen de los datos recopilados a partir de la información obtenida.

Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los que han surgido de las percepciones, sin embargo existen procesos generales y algunas técnicas comunes. La mayor parte de los investigadores emplean un estilo interpretativo, antes que un estilo técnico.

Cabe señalar, que el análisis, es la etapa del estudio de los datos y del establecimiento de enunciados e ideas relevantes, según las hipótesis o los propósitos de la investigación formulados. Los enunciados son conceptos y proposiciones que desprende el investigador del examen de los datos, enunciados que son sugeridos a partir de las teorías sociales.

También es una etapa central de la investigación, que establece una dinámica de trabajo, organizados en unidades manejables, clasificados y tratando de encontrar patrones de comportamientos generales. Tiene por objeto posibilitar la emergencia de enunciados sobre los significados que expresan los datos: palabras, textos, gráficos, dibujos. Las proposiciones que se desprenden de los datos pueden ser descriptivas y empíricas también. En un plano superior las conclusiones pueden ser explicativas y a la vez teóricas.

Es necesario precisar que el análisis de datos cualitativos, se inicia propiamente con el texto que ha sido reducido y se presenta transcrito, sin embargo, el análisis empieza desde que se reciben los datos producidos y recolectados en notas de campo, registros de cinta y video, éstos no constituyen en sentido estricto datos cualitativos, sino fuente de datos.

Por lo que se expuso anteriormente, la importancia de esta etapa reside en el proceso; ya que éste es flexible, y sus fases se encuentran muy interrelacionadas, sobre todo, se centra en el estudio de los sujetos. Es de forma flexible, porque éste se adapta, moldea y emerge según la dinámica de la investigación.

La integración de los componentes del análisis es en espiral (reducción, análisis descriptivo e interpretación), se median unos con otros, al mismo tiempo son procesos paralelos y lo más importante, es que terminada una etapa se puede pasar a la siguiente sin ningún problema, y luego volver de nuevo a la fase anterior y reiniciarla con una información más acertada y concreta.

Este proceso supone de múltiples lecturas, con la intención de reconstruir la realidad en su entorno circundante. Además de tener la intención de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender mejor lo que ocurre.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, se presenta el análisis intensivo de la información recolectada durante la aplicación de cada uno de los instrumentos diseñados para el desarrollo del estudio.

Para la recolección de los datos, fue necesario valerse de diferentes instrumentos que contribuyeron a ser más eficaces la veracidad y objetividad del estudio realizado: Entrevistas, Observaciones a clases, Revisión y Análisis de Documentos y Entrevistas a Grupos focales. Trabajando para ello con sujetos claves como son: estudiantes, docente de la especialidad de Lengua y Literatura, Jefa de Área y Director del centro.

Como ya se explicó, se trabajó con distintos instrumentos, según el informante clave que se abordaría para recopilar la información requerida.

Para determinar las Estrategias Metodológicas implementadas en Lengua y Literatura para el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje, se aplicó el instrumento de Entrevista a Profundidad, a la Docente de la asignatura de Lengua y Literatura, al Director de la Escuela donde se llevó a cabo esta investigación, así como también a la Jefa de Área y se concluye lo siguiente:

Se evidencia que la Docente normalmente hace uso de Estrategias tales como: trabajo en equipo, preguntas directas, lluvia de ideas, las cuatro esquinas y cuestionarios, justificando que ella las utiliza, porque las aprendió en la Escuela Normal de Estelí, también por que aparecen en el programa y las que ha aprendido en sus 28 años de experiencia en la docencia.

El Director señaló que él no sabía si la docente aplicaba Estrategias Metodológicas apropiadas, pues no había realizado visitas directas, pero los estudiantes que presentan dificultades para desarrollar competencias y crear habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos en la parte cognitiva, procedimental y actitudinal, ella los atiende.

Otro de los informantes de la entrevista fue la Jefa de Área, la cual tiene la responsabilidad de brindar asesoría pedagógica y seguimiento académico a la docente. Al conversar con ella sobre cuáles son las Estrategias Metodológicas que pone en práctica la maestra de la asignatura expresó que no ha realizado visitas directas, sólo con la revisión de los proyectos de prueba a la docente, pues hasta ahora en la

Escuela existe el cargo de Jefa de Área y la orientación de la dirección es que hasta en el segundo semestre se realizarán acompañamientos pedagógicos, por lo cual no conoce con precisión cuáles son las estrategias que la docente utiliza para efectuar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existe una gran deficiencia en cuanto al seguimiento de las estrategias aplicadas por la Docente por parte del Director y la Jefa de Área, resulta preocupante que hasta hace poco se haya creado este cargo, por lo cual no se han realizado acompañamientos pedagógicos, así mismo se logró evidenciar que hay una gran indiferencia por conocer las estrategias que aplica la docente de Lengua y Literatura, lo cual lamentablemente no lleva a mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Otro de los instrumentos aplicados fue la observación directa no participativa de la cual se observó lo siguiente: se pudo advertir que las Estrategias Metodológicas aplicadas son de carácter tradicional, lo cual como antes mencioné no favorece el proceso de enseñanza, ni tampoco conlleva a generar aprendizajes verdaderamente significativos.

Respecto a esto, también los estudiantes opinaron a través del grupo focal que la docente pone en práctica algunas estrategias como: trabajos en grupo, exposiciones grupales, preguntas directas, trabajos con folletos y trabajos en círculos, lo que genera muchas veces en los estudiantes, algo de aburrimiento y cansancio, puesto que para ellos estas estrategias, no son innovadoras, ni novedosas.

Con relación al tipo de capacitación que recibe la docente de Lengua y Literatura, durante el tiempo que se llevó a cabo la etapa de observación, no se visualizó capacitación a la docente por parte de la Dirección ni la Jefa de Área, así mismo al momento de realizar la entrevista se pudo constatar que según la Docente hace mucho tiempo que no recibe capacitaciones relacionadas con su disciplina, sólo intercapacitaciones a través de los TEPCE, consultas en Internet e investigaciones.

El Director, también coincide con la Docente al expresar que ésta recibe capacitación a través de los TEPCE a nivel de las Escuelas Normales. Así mismo, a lo anterior agregó la Jefa de Área que la Docente, recibe capacitación a través de los círculos pedagógicos, TEPCE y Ministerio de Educación, sin embargo, debemos señalar que no es suficiente las capacitaciones recibidas en los diferentes TEPCEs, ya que éstos no se realizan mensualmente como en la modalidad de primaria y secundaria, sino que a veces se dan cada dos meses y en ocasiones se han realizado hasta cuatro en todo el año escolar, lo que no resulta pertinente, para el avance de la calidad de la enseñanza en la clase de Lengua y Literatura y su Didáctica de primer año de Formación Inicial Docente de la Escuela Normal de la ciudad de Estelí.

Es importante señalar que en el Plan Nacional de Educación, propiamente en su Plan Estratégico en el capítulo V, referido a los objetivos y estrategias del sistema educativo, inciso D (Condiciones dignas y formación permanente del educador), se establece que la actualización pedagógica y científica del personal docente administrativo y educadores, tanto en el sistema formal como no formal, debe ser permanente, por lo cual como mencioné antes, no basta únicamente con lo orientado en los diferentes TEPCEs a nivel de normales, lo cual muchas son de carácter esporádicos.

Como podemos ver, en el Plan Estratégico se contempla la necesidad de brindar una asesoría permanente al profesorado, así mismo expresa que el personal directivo debe realizar una eficiente gestión educativa como parte de sus responsabilidades dentro del equipo técnico pedagógico de capacitar a los docentes en las diferentes áreas donde muestren dificultades, para lograr esto, se debe cumplir con la planificación de esta estrategia. Ellos son los encargados de verificar cómo marcha el trabajo docente en las aulas de clases.

Es notorio que, en la disciplina de Lengua y Literatura y su Didáctica, no se está cumpliendo con esta orientación que hace el Ministerio de Educación.

Otro de los aspectos que resalto, es la relación existente entre las Estrategias Metodológicas que aplica la docente y las orientaciones sugeridas en el programa de la asignatura de esta modalidad, con relación a esto encontré hallazgos tales como:

Al momento de realizar la entrevista y conversar con la Docente sobre este aspecto, ésta expresó que había relación con las Estrategias Metodológicas que se contemplan en los planes de clase y los programas de estudio a pesar de que éstos, no lo tuvieron en tiempo y forma, sino digitado y fue hasta un mes después de su publicación que les fue entregado en físico, sin embargo pese a ello, la maestra siempre ha tomado en cuenta lo que sugiere el programa de estudio, pues está consciente de la importancia que tienen los documentos curriculares para el desarrollo de aprendizajes significativos.

También el Director señaló, que él no sabe nada sobre si existe o no relación entre lo planificado y aplicado por la docente en cuanto a las Estrategias Metodológicas, porque tendría que revisar los programas de estudios. Debemos referir que ella tiene programa, el cual fue obtenido a través de la Directora de Formación Docente.

No obstante la Jefa de Área expresó que sí cree que hay relación entre lo que está contemplado en los planes de clase de la Docente y el programa de asignatura, sin embargo, esto no lo evidencia a través de ningún documento académico que demuestre que lo haya constatado por medio de un acompañamiento pedagógico o revisión del plan de clases, lo que sugiere una vez más las grandes debilidades que existen en la asesoría y seguimiento que se le brinda a la docente.

A lo antes mencionado puedo agregar que a través de las diferentes observaciones realizadas no se logró constatar la relación existente entre lo sugerido por el programa de estudio y lo planificado por la Docente, sin embargo, al momento de realizar el análisis documental evidenció una estrecha relación entre lo establecido por el programa de estudio y lo planificado por la docente en su plan diario o ficha didáctica.

Otro elemento que me resulta importante destacar es que a través de la aplicación de este instrumento, también se pudo establecer la correspondencia entre las Políticas Educativas, el Programa de Estudio, las Programaciones Mensuales y el Plan Diario.

Debo señalar que, el uso y aplicación de Estrategias Metodológicas se deriva de forma implícita al proponer la calidad de la educación en las Políticas Educativas, puesto que éstas son determinantes al momento de desarrollar la clase con los estudiantes, a través de ellas se puede determinar la adquisición de aprendizajes altamente significativos para el estudiantado o el atraso de la enseñanza.

Es notorio ver que la Docente al momento de realizar su dosificación toma muy en cuenta lo que está contemplado en el programa de estudio, sin embargo, pese a que ella hace su labor docente con entusiasmo, existe una limitante que no se muestra en ningún momento del desarrollo de la clase, como lo son las clases modelos por parte de la Docente, como las clases simuladas que se sugieren continuamente en el programa de Lengua y Literatura y su Didáctica, debemos referir que ambas estrategias son determinantes para que los alumnos de formación docente puedan familiarizarse inicialmente con lo que significa la docencia.

Es importante señalar que el conjunto de Estrategias Metodológicas sugeridas en el programa de estudio promueven la metodología activa participativa, el enfoque comunicativo y el constructivismo humanístico, todo esto con el propósito de desarrollar habilidades, destrezas y competencias que estimulen el desarrollo de Aprendizajes Significativos que le sean útiles al momento de enfrentarse al trabajo docente.

Resulta pertinente explicar que las estrategias mostradas en este documento curricular son como lo dice el programa, las sugeridas, las cuales si la Docente de la asignatura considera necesario sustituirlas por otras que favorezcan la adquisición de Aprendizajes Significativos, puede hacerlo.

En cuanto a la Efectividad de las Estrategias Metodológicas para desarrollar Aprendizajes Significativos se puede mencionar que no son suficientes, se necesita implementar nuevas estrategias de carácter innovador que satisfagan las demandas y necesidades de los futuros docentes enmarcados en los nuevos estándares educacionales.

Con respecto a la incidencia que tienen las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades básicas del lenguaje como la de hablar, leer, escuchar y escribir, debo decir que son determinantes para su adquisición, puesto que como, ya ha sido evidenciado al momento de aplicar los instrumentos tales como: la entrevista en profundidad, grupo focal, análisis documental y grupo focal logré identificar algunas estrategias de uso común entre las que destacaron: trabajos en equipos, exposiciones, sociodramas, trabajo cooperativo, plenarios y tareas asignadas con relación a folletos.

Todo ese conjunto de estrategias estimulan de una u otra manera el desarrollo de esas habilidades, pues al momento de realizar tareas con base a un folleto el estudiante pone en juego el habla, puesto que tiene que leer y realizar comentarios con relación al contenido propuesto, así mismo entra en juego la escucha, ya que para resolver ejercicios es necesario que el estudiante preste atención a lo que se lee para luego brindar soluciones pertinentes a las actividades sugeridas por la docente, en todo este proceso se pone en práctica el buen escribir para elaborar el informe final del trabajo sugerido.

Como se puede apreciar a través del anterior ejemplo se evidencia, que las estrategias propuestas por la docente favorecen el desarrollo de las cuatro macrohabilidades del lenguaje, las cuales son muy importantes para mejorar las competencias de los estudiantes de formación inicial docente.

Los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos mostraron que sin duda existen factores obstaculizadores por ejemplo la docente señaló como elementos que dificultan la puesta en práctica de las Estrategias Metodológicas los siguientes: no hay material actualizado para trabajar en el aula, alguna falta de competencias que completen su aprendizaje.

Existe en algunos estudiantes que presentan falta de interés por aprender, quizás porque no tienen vocación, deserción de la escuela, por problemas familiares, económicos, que afecta su estado emocional. Respecto a este aspecto el Director opinó que para él las causas que inciden

negativamente son: la indisciplina del grupo, el desinterés, el tipo de estudiantes que mandan recomendados de los municipios, faltan recursos o medios de enseñanza, el contexto social en que viven los estudiantes.

Así mismo, la Jefa de Área agregó que también incide en el uso efectivo de estrategias metodológicas la existencia de poca bibliografía actualizada, medios audiovisuales y espacios de trabajo. Un elemento que no fue destacado fue que la Docente, también debe autoprepararse en cuanto a la búsqueda, uso y manejo de Estrategias Metodológicas, lo cual es sumamente importante para avanzar positivamente en el proceso de aprendizaje.

Los Estudiantes opinaron que para ellos algunos de los factores obstaculizadores son: la falta de motivación en la clase, mucho ruido en la misma, la Indisciplina de los mismos estudiantes, la poca atención durante el desarrollo de la materia y los llamados de atención frecuentes que interrumpen la concentración de los estudiantes, que les interesa lo que se está impartiendo en la asignatura.

Como se puede ver dentro de los factores obstaculizadores se destacaron que radican, no en el uso adecuado de las estrategias, sino en el dominio de grupo de la docente que atiende al salón, lo cual queda reflejado por los estudiantes al momento de realizar el grupo focal, lo que nos lleva a reflexionar que no todo el problema gira en torno a lo expuesto por el Director y Jefa de Área.

Es necesario mencionar que la opinión brindada por el Director es un poco despectiva al mencionar que toda la dificultad reside en la actitud y capacidades de la Docente, lo cual como se vio, él también cumple un rol muy importante para mejorar la efectividad de las Estrategias Metodológicas aplicadas.

Dentro de los aspectos a mejorar la Docente expresó: recibir capacitaciones de acuerdo a la disciplina de cada uno y temas científicos para las diferentes necesidades presentadas por los estudiantes y así elevar la preparación personal y profesional, el Director dijo que a él le parece que falta preparación académica para trabajar con los estudiantes que tienen más problemas de aprendizajes y la Jefa de Área considera que debe haber más preparación de parte de las instancias superiores a personal docente, para que se mejore la calidad de los estudiantes y docentes.

Con respecto a este aspecto, los estudiantes consideraron que : las clases deben ser más dinámicas también que la profesora debe de inventar nuevas estrategias de enseñanza

para motivar a los estudiantes para que la clase les guste un poco más , Mejorar la disciplina en la clase y más Estrategias de Enseñanza y adquirir compromisos para cambiar las actitudes, que afectan el desarrollo de las Estrategias Metodológicas propuestas, así mismo la Docente debe variar las estrategias aplicadas para salir mejor en clases.

Es importante mencionar que los estudiantes a pesar de ser de primer ingreso reconocen de manera muy reflexiva algunas debilidades que ellos consideran que deben ser mejoradas, igual los docentes consultados señalan que es necesario brindar capacitaciones que favorezcan la formación académica para propiciar una mejor Enseñanza que estimule Aprendizajes Pertinentes y de Calidad.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis detallado de la información recabada durante la aplicación de los instrumentos, se llegó a las conclusiones siguientes sobre el estudio en cuestión y se detallaron de la siguiente manera:

- Las Estrategias Metodológicas implementadas por la docente no responden a las necesidades y demandas de los estudiantes de primer año de Formación Inicial Docente.
- Las Estrategias Metodológicas aplicadas en la asignatura de Lengua y Literatura, no son efectivas para generar aprendizajes pertinentes y de calidad que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades que ayuden a los estudiantes a su desempeño como futuros docentes.
- Las Estrategias Metodológicas carecen de carácter innovador y dinámico, lo cual no estimula el interés y la atención de los estudiantes por la materia.
- Durante las visitas realizadas a las clases de Lengua y Literatura, se pudo identificar que la Docente de la disciplina hace uso de Estrategias Metodológicas, sin embargo, las que pone en práctica son algunas que fueron aprendidas a través de su experiencia en el campo de la educación y en la Escuela Normal.
- No se evidenció diversidad de Estrategias Metodológicas durante el desarrollo de las clases presenciadas, ya que las utilizadas responden al carácter tradicional, lo cual genera muy poco Aprendizaje Significativo en los estudiantes.

- En la revisión del plan diario que realiza la docente no se observó la variedad de Estrategias Metodológicas, sin embargo éstas se encuentran en correspondencia con el programa de estudio. Si bien es cierto que existe el empleo de Estrategias Metodológicas en la clase de Lengua y Literatura, éstas no son suficientes para el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Los instrumentos aplicados a los informantes claves reflejan que la docente de Lengua y Literatura no recibe ningún tipo de capacitación referente a su especialidad, lo cual afecta el proceso de enseñanza. La única capacitación que recibe la docente tiene lugar en los TEPCES a nivel de las Escuelas Normales, los cuales se dan aproximadamente cada dos meses.
- El contenido de las capacitaciones proporcionadas en los TEPCES, muchas veces no satisfacen las necesidades pedagógica y académica de la docente de Lengua y Literatura, lo que no genera Aprendizajes Significativos en los estudiantes de primer año.
- No existe para la Docente, capacitación por parte del Director, ni de la Jefa de Área, lo que obstaculiza el uso adecuado de Estrategias Metodológicas.
- Existe relación entre las Estrategias Metodológicas que emplea la docente de Lengua y Literatura y el proceso de enseñanza, puesto que lo que la docente refleja en su plan diario es lo practicado al momento de desarrollar sus clases.
- La correspondencia entre las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente y las sugeridas en el programa de asignatura de la modalidad se evidenció a través del análisis documental realizado, pues la que la docente pone en práctica son las que reflejadas en éste documento curricular.
- A pesar de que las Estrategias que aplica la docente están en correspondencia con las establecidas en el programa de estudio, éstas no satisfacen las necesidades de los estudiantes.
- Las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente de la disciplina de Lengua y Literatura incide de manera efectiva en el desarrollo de las macrohabilidades del lenguaje, como: hablar, escuchar, leer y escribir lo que reside en el empleo adecuado de Estrategias Metodológicas que favorecen la adquisición de las mismas.
- Las macrohabilidades del lenguaje determinan en gran manera el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje, pues a través de ellas es posible que el estudiante adquiera, procese, interprete y aplique los diferentes saberes que va obteniendo durante la etapa de su formación académica.
- Existen factores que obstaculizan la puesta en práctica de un acompañamiento pedagógico y seguimiento pertinente para asesorar a la docente en el uso y aplicación de Estrategias Metodológicas aplicadas para el desarrollo de Aprendizajes Significativos con los estudiantes de primer año.
- Dentro de los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias empleadas por la docente están: poca bibliografía actualizada relacionada a la didáctica, indisciplina de los estudiantes, actitud negativa de los estudiantes, reacción pasiva ante las ideas propuestas por la maestra, capacitación continua a la docente de la asignatura, entre otros.
- La Docente debe autoprepararse en el uso de Estrategias Metodológicas verdaderamente de carácter innovador para propiciar Aprendizajes Significativos y así mejorar el proceso de enseñanza.
- A través de los instrumentos aplicados se evidenció la necesidad latente de brindar a la docente, capacitación y asesoría pedagógica en cuanto al uso y aplicación de Estrategias Metodológicas.
- Existe un profundo desinterés por parte del Director y Jefa de Área en cuanto al proceso de Enseñanza realizado por la Docente, lo cual lleva a reflexionar sobre el rol que desempeñan ellos en el avance de la Calidad de la Enseñanza.

BIBLIOGRAFIA:

- Compendio de los documentos curriculares con enfoque de competencias, MINED, Managua, Nicaragua 2005.
- Diccionario Larousse de la Real Academia Española (2010:260).
- Dixie V. Lippincott. La Enseñanza y el Aprendizaje en la Escuela Primaria. México/ Buenos Aires.
- Documento sobre Estrategias de Aprendizaje y de Enseñanza. Compilación y Organización: Cra. Ilse Contreras y Cecilia Gutiérrez. Abril 2012.

Martínez Aguinaga, Vicente. Documento recopilado sobre El Constructivismo, MINED. Managua, Julio 2001.

Rivera R. Dra. Norma Lesbia. Documento de Curriculum y Procesos Didácticos de Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Primaria, 2000.

Tòrrez Mendoza, MS.c Johana E. Trabajo final de Tesis: s“Evaluación y Estadística aplicada a la Educación en relación con la aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Aprendizaje, Managua, Nicaragua 2010-2011.