

Incidencia de la práctica profesional docente en la formación inicial de los/as estudiantes/practicantes de la escuela normal “Mirna Mairena Guadamuz” de la ciudad de Estelí.

1
MSc. Evelia Herrera Úbeda.

RESUMEN

El presente artículo resume una investigación de carácter cualitativa, realizada en el primer semestre del año 2012 con estudiantes egresados de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí, que realizaron su Práctica Profesional Docente en la Escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la misma ciudad, en el segundo semestre del año dos mil diez. Dicha Práctica se efectuó bajo el acompañamiento de asesores pedagógicos de la Escuela Normal y docentes guía de la Escuela de aplicación.

La investigación pretendía valorar la Incidencia de la Práctica Profesional Docente en la Formación Inicial de los/las estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”. Esta se realizó a partir de un diseño cualitativo centrado en el enfoque fenomenológico. Las técnicas aplicadas para la recolección de la información fueron, la entrevista semi-estructurada y la entrevista grupal.

La información obtenida con las técnicas aplicadas fue analizada en función de los objetivos formulados y según su naturaleza cualitativa.

Los resultados más relevantes indican que la Práctica Profesional Docente incidió significativamente en la formación inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal, ya que éstos hacen una valoración positiva de su Práctica concibiéndola como un elemento determinante en su formación inicial, también contribuyó al desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes necesarios para la formación del futuro docente.

Así mismo se visualiza que el componente Práctica Docente, constituye el eje fundamental en la formación inicial de los futuros docentes, puesto que con ella se logran los demás componentes de la formación inicial.

1 Artículo extraído de la tesis para optar al grado de Master en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica, UNAN-Managua. Correo Electrónico: eveherre@yahoo.com

Palabras claves: Incidencia, Práctica Profesional Docente, Formación Inicial Docente, Estudiantes/Practicantes.

INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Normales como entidades educativas, cuya función principal es la formación de docentes para la Educación Básica, están inmersas en transformaciones o cambios educativos que realiza el Ministerio de Educación para elevar la calidad de la Educación. En este contexto, se deben generar cambios en la Práctica pedagógica de los/as estudiantes/practicantes como futuro docente del sistema educativo nacional en particular del subsistema de Educación General Básica, para elevar la calidad de la educación a nivel local, regional y nacional. De ahí la necesidad de haber realizado esta investigación.

Este estudio contribuirá a mejorar los futuros procesos de la Práctica Docente de la Escuela Normal, que se desarrollan en las escuelas de aplicación, lo que serán aprovechadas por los estudiantes/practicantes como elementos actualizados con la posibilidad de reflexión y autoevaluación para el desarrollo de su práctica con eficiencia y calidad.

Así también, le dará elementos a la Dirección General de Formación Docente, elementos que fortalezcan la calidad educativa, como fundamentos de proyección en beneficio de otros docentes y para los futuros docentes en su formación permanente y continua en las Escuelas Normales.

El objetivo principal de esta investigación se enfocó en valorar la incidencia que tiene la Práctica Profesional Docente en la formación inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo cualitativo, centrada en el enfoque fenomenológico con el fin de comprender la realidad del fenómeno a estudiar y a su vez analizarlo en situaciones naturales, considerando los factores que pueden ejercer su influencia sobre el objeto de estudio.

La población estuvo conformada por seis estudiantes/practicantes y nueve docentes, de éstos, cuatro, eran asesores pedagógicos de la Escuela Normal de Estelí y cinco, docentes guías de la Escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero; los cuales fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico intencional. Las Escuelas antes mencionadas fueron los escenarios claves de esta investigación.

Para la recolección de la información se utilizaron: la entrevista semi-estructurada y entrevista grupal, las primeras aplicadas a docentes y las segundas aplicadas a los/las estudiantes/practicantes que fueron seleccionados como muestra para la investigación.

Para llevar a cabo el análisis de la información, primero se transcribieron cada una de las entrevistas de los/las estudiantes/practicantes y docentes seleccionados, posteriormente se elaboró el plan de análisis, donde se refleja el tipo de matrices descriptivas que se utilizó para registrar la información, luego se procedió a la realización del análisis intensivo de la información por medio del Análisis de Contenido, basándose en un sistema de categorías establecido previamente. Con el objetivo de dar mayor confiabilidad y validez a la investigación, se hizo uso de la técnica de Triangulación.

Los resultados se organizaron por ejes temáticos cuyos análisis fueron sustentados con los relatos de los/as informantes y contrastados con la teoría, para luego extraer las conclusiones y plantear recomendaciones de cara al mejoramiento de los futuros procesos de Práctica Profesional Docente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Concepciones de los/las estudiantes/practicantes respecto al desarrollo de la Práctica Profesional Docente en su formación inicial.

Los/as estudiantes/practicantes hacen una valoración positiva de la práctica profesional docente concibiéndola muy importante para su formación como futuros docentes, afirmando que esta les contribuyó a: la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, al mejoramiento de su base educativa, a alcanzar el crecimiento profesional, al desarrollo de relaciones socioafectivas con los miembros de la comunidad educativa, al intercambio de experiencias y sobre todo a la aplicación teoría-práctica.

Estos resultados permiten confirmar lo planteado por Rivera (2011) al señalar que las prácticas constituyen una

forma organizativa del proceso docente y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de profesionales según la estructura de la carrera.

Habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollados por los/as estudiantes a través de la realización de la Práctica Profesional Docente.

Los hallazgos evidencian la relevancia que los/as estudiantes/practicantes, docentes guías y asesores pedagógicos asignan a la práctica en lo referido al desarrollo de habilidades y destrezas para la solución de problemas, la planificación y evaluación, así como también para la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje. Respecto a la adquisición de actitudes y valores sobresalen: el compromiso, la responsabilidad, motivación y la actitud positiva ante el trabajo como elementos fundamentales en la formación del futuro docente.

Estos resultados son coherentes con lo estipulado en el Plan de Estudio de formación docente, en el cual se plantea, que la Práctica Profesional favorece los procesos de reflexión personal y le permite reconstruir y reestructurar su conocimiento en función del papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrolla actitudes críticas y autocríticas de lo que acontece en la relación alumno-docente, escuela-comunidad; contribuye a formar una cultura investigativa mediante el análisis de la realidad educativa en el nivel de la comunidad, la escuela y el aula. Permite al docente actuar en la solución de problemas prácticos en el ejercicio de la profesión.

Así mismo, la Práctica Profesional Docente establece vínculos entre la ciencia, los valores humanistas y las demandas de la sociedad; los y las practicantes amplían conocimientos adquiridos para poder adaptarse a las situaciones variadas y complejas, que se presentan en el quehacer docente: contribuye a la mejora o transformación de lo establecido.

Por tanto, se puede deducir que los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se facilitan con el desarrollo de la Práctica Profesional Docente, son pertinentes y significantes y que sus propósitos están orientados a la adquisición de saberes procedimentales y actitudinales de los/las practicantes.

Componentes de la formación inicial logrados con la ejecución de la Práctica Profesional

Docente.

Con la ejecución del componente *Práctica Profesional Docente*, se desarrollan los demás componentes de la formación inicial (científico, psicopedagógico y cultural), los cuales constituyen los ejes fundamentales de la formación inicial y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar y sobre todo, constituyen los fundamentos teóricos- prácticos y sirven de entrenamiento previo al ejercicio de la docencia del futuro profesional de la educación primaria.

Esto quiere decir que el componente práctico, o sea, su experimentación o práctica en el ejercicio de la profesión docente (reflexión sobre la propia práctica), sin descuidar los demás componentes, es el componente fundamental para la formación inicial.

Según lo establecido en el plan de estudio de formación docente, la Práctica Profesional Docente le posibilita al futuro docente el dominio del currículum de la educación primaria (desarrollo del componente científico) y sus implicaciones en el aula de clase y en el contexto sociocultural (desarrollo del componente cultural).

La Práctica Profesional favorece los procesos de reflexión personal y le permite reconstruir y reestructurar su conocimiento en función del papel del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje; desarrolla actitudes críticas y autocríticas de lo que acontece en la relación alumno-docente, escuela-comunidad (Desarrollo del componente psicopedagógico).

CONCLUSIONES

Como producto del análisis, interpretación y discusión de los resultados fue posible llegar a las siguientes conclusiones:

- Los/as estudiantes/practicantes hacen una valoración positiva de la Práctica Profesional Docente, concibiéndola muy importante para su formación como futuros docentes, ya que contribuye a la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, al mejoramiento de su base educativa, a alcanzar el crecimiento profesional, al desarrollo de relaciones socio afectivas con los miembros de la comunidad educativa, al intercambio de experiencias y sobre todo a la aplicación teoría-práctica.

Esto indica que la Práctica Profesional Docente es asumida como una necesidad y una oportunidad

de aprendizaje para el estudiante, una forma de desarrollo personal y profesional en su quehacer docente.

- En la práctica profesional docente, el estudiante/practicante debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades, que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales. En la investigación se demostró que la Práctica Profesional Docente contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas para la solución de problemas, la planificación y evaluación, para la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje, así como también contribuye a la adquisición de actitudes y valores como el compromiso, la responsabilidad, motivación y la actitud positiva ante el trabajo.

- Durante la formación inicial docente se destaca la importancia de desarrollar cuatro componentes fundamentales: El componente científico, el psicopedagógico, el cultural y la práctica docente. Los hallazgos revelan que el componente Práctica Docente en el ejercicio de la profesión docente, constituye el eje fundamental en la formación inicial de los futuros docentes, ya que durante la ejecución de esta, se logran los tres componentes de la formación inicial; el componente científico, el psicopedagógico y el cultural.

- De todo lo anterior se deduce que la Práctica Profesional Docente contribuyó significativamente en la Formación Inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí.

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados encontrados en esta investigación, se considera necesario brindar las siguientes recomendaciones, que permitirán mejorar los futuros procesos de Práctica Profesional Docente.

A la Dirección General de Formación Docente:

- Revisar, actualizar y orientar la aplicación estricta de lo establecido en el Reglamento General de la Práctica Profesional Docente para las Escuelas Normales de Nicaragua, sobre todo en lo referido a la organización, orientación y asesoramiento de la Práctica
- Gestionar ante el MINED la asignación de

presupuesto suficiente, para que los asesores pedagógicos puedan realizar el acompañamiento pedagógico de una manera continua y sistemática.

Al Director de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz:

- Ampliar el número de asesores pedagógicos para atender la Práctica Docente, considerando la cantidad de estudiantes ubicados en las Escuelas de aplicación.
- Garantizar que los asesores pedagógicos realicen un acompañamiento pedagógico sistemático y continuo con los/as futuros estudiantes/practicantes, involucrándose también en el proceso, como parte de éste.
- Garantizar una mejor coordinación y organización del proceso de Práctica Docente al iniciarla para obtener mejores resultados, realizando sesiones de trabajo con los actores de este proceso, así como con Delegados Municipales y departamentales.

A la Directora de la Escuela de Aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero:

- Realizar una selección adecuada de docentes guías para evitar dificultades en el proceso de la Práctica Profesional Docente.
- Garantizar material didáctico y educativo en la escuela de aplicación a los/as estudiantes/practicantes, que le sirvan de apoyo para desarrollar su la tarea educativa.
- Garantizar el acompañamiento pedagógico a lo interno de la escuela de aplicación.

A Futuros estudiantes/practicantes:

- Interesarse y tomar iniciativa para desarrollar la capacidad de expresar por escrito y oralmente sus ropios saberes pedagógicos; sistematización y producción de conocimientos, cuidando su ortografía, caligrafía y redacción.
- Ejercitar la capacidad lectora, lectura activa y dialógica que como futuros docentes deben desarrollar.
- Tomar en cuenta y hacer uso de los recursos que se les ofrecen durante su formación inicial en la Escuela Normal para superar debilidades existentes.

Finalmente, en base a los hallazgos de esta investigación, se considera necesaria la realización de otros estudios que amplíen y profundicen los resultados aquí encontrados. En este sentido se sugieren las siguientes líneas de avance:

Eficiencia interna de las escuelas de aplicación y su incidencia en la Práctica Profesional Docente de los/as estudiantes normalistas. Se considera necesario llevar a cabo un estudio para saber cómo mejorar la coordinación de las Escuelas Normales con las escuelas de aplicación.

BIBLIOGRAFÍA

- COLECTIVO DE DOCENTES DE INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES EN NICARAGUA (2001). Plan de estudio de formación docente para la educación primaria a partir de bachillerato aprobado. Managua –Nicaragua. 137 Págs.
- CISNEROS. C. (2001) Introducción a los Métodos Cualitativos. Puebla, C. A. Izatapalapa, México.
- DOCENTE, M.D (2008) Práctica Profesional y Desarrollo Comunitario en la Escuela Primaria. Managua Nicaragua.
- EQUIPO DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA NORMAL MIRNA MAIRENA DE ESTELÍ. (1998). Compendio de Práctica Profesional. Estelí- Nicaragua. 49 Págs.
- FROMM. L. RAMOS. (2002) La Práctica Pedagógica Cotidiana: Hacia Nuevos Modelos de Investigación en el Aula. Cartago, Costa Rica.
- MEJÍA. N. (2003). Documento de práctica docente. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Managua- Nicaragua. 70 Págs.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES. MECD. (2004) Manual de capacitación para las Escuelas Normales. Módulo interactivo: conozcamos los elementos básicos de la práctica profesional. Managua- Nicaragua. 71 págs.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES. MECD (2004) Conozcamos los elementos básicos de la Práctica Profesional. Managua Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES. MECD (2004) Apliquemos Estrategias Pedagógicas para el logro de los Aprendizajes Significativos. Managua Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DIVISIÓN DE RECURSOS HUMANOS DE LA AGENCIA INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA AID. (1965) Informe Final del Primer Seminario Nacional de Práctica Docente. Managua, Nicaragua.
- PATON (1990). Evaluación cualitativa y métodos de investigación. 2da edición. Newbury Park, C.A: Sage.
- PIURA L, JULIO (2006). Metodología de la Investigación Científica, Ediciones de Pavsá, Managua – Nicaragua.

- RIVERA. N.L. (2011) Currículo y procesos didácticos de aprendizaje y enseñanza en la educación primaria. Documento de apoyo para el módulo. Maestría: Formación de formadores de docentes de educación primaria o básica. Managua-Nicaragua.164 págs.
- Ruiz. C. R. (Sin fecha).Métodos de Investigación Educativa I y II. Documento de apoyo del curso. Maestría: Formación de formadores de docentes de educación primaria o básica 167 Págs.
- HERNÁNDEZ. I y HERNÁNDEZ. M. (2009) La importancia de la formación docente ante los retos de la sociedad del conocimiento disponible en:<http://www.gestiopolis.com/economia/reto-de-la-docencia-en-la-sociedad-del-conocimiento.htm> consultado en Mayo 2012.
- VILCA. E.J (2005). Componentes en la formación inicial. Extraído del sitio web:<http://www.educar.org/articulos/elprofesornovel.asp> Consultado en Junio 2012