

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
Nicaragua, Managua  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS, RECINTO  
UNIVERSITARIO RUBEN DARIO MANAGUA



Trabajo seminario de graduación para optar al título de licenciado en educación física y deporte.

**Tema**

Concepciones de los sistemas de evaluación en la clase de educación física en la enseñanza secundaria del Instituto Nacional Elíseo Picado (INEP), turno Vespertino del Departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2014.

Autores

Br. José Mauricio Zuniga Cano.

Br. Juan Bismarck Pérez Zuniga.

Tutor: Lic. Wilber Altamirano

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
UNAN-MANAGUA Facultad De  
Educación e Idiomas,  
Recinto Universitario Rubén Darío Managua



### **Valoración del docente**

En mi carácter de Tutor del trabajo de investigación con el Tema: Concepciones de los sistemas de evaluación en la clase de educación física en la enseñanza secundaria del Instituto Nacional Elíseo Picado (INEP), turno Vespertino del Departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2014.

Elaborado el trabajo investigativo por: Br: José Mauricio Zuniga Cano con número de carnet: 97-42443-8; Br Juan Bismarck Pérez Zuniga, con número de carnet: 03439992.

Como requisito de aprobación de la asignatura modalidad de graduación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos la evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Managua a los ocho días del mes de diciembre del año 2014.

Lic.: Wilber Altamirano  
C.I: 401-170381- 0003T  
Tutor

## **Dedicatoria**

Con mucho énfasis por los momentos difíciles que estuvieron siempre a mi lado, mi familia. Hasta esta fase de mi carrera.

Especialmente:

Elba del Socorro Cano de Zúniga.

Keysi Xamira y Yanci Xaleth Pérez Salgado.

Juan de Dios Pérez Mairena y María Teresa Zúniga.

José Mauricio Zúniga Cano.

Juan Bismarck Pérez Zúniga.

## **Agradecimiento**

Este trabajo de titulación en la carrera de educación física y deporte ha sido posible por los esfuerzos en conjunto desde sus inicios en los años de 1999 en donde un grupo de personas viendo el alto índice de empirismo en la clase de educación física y deporte congeniaron en formular un proyecto piloto donde la sede sería Recinto universitario Mariano Fiallos Gill, quedando la urgencia de establecer quien asumiría los costos de los seis semestres en que estaba elaborado el pensum académico asumiendo estos costos el grato hermanamiento entre Tilburg- Alemania, el Colectivo de Mujeres ubicado en el municipio de Matagalpa.

Es por tal motivo que agradecemos con mucha entereza la firmeza de iniciar este grato proyecto del cual el día de hoy somos parte del primer grupo en obtener el tal anhelado título de licenciados en educación física y deportes. Nuestro agradecimiento va para los que han estado al frente desde sus inicios y son:

MSC, José Luis González.

Lic. Jorge Félix Morales.

Ana Ara, Colectivo de Mujeres Matagalpa.

Lic. Wilber Altamirano

José Mauricio Zúniga Cano.

Juan Bismarck Pérez Zúniga.

## Resumen

El estudio esta abordado mediante el tema Concepciones de los sistemas de evaluación en la clase de educación física en la enseñanza secundaria del Instituto Nacional Elíseo Picado (INEP), turno Vespertino del Departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2014, encaminado a los sistemas de evaluación, planteando el objetivo de: Determinar los factores incidentes en la no concepción de los sistemas de evaluación en la clase de educación física en la enseñanza secundaria en el Instituto Nacional Elíseo Picado (INEP), turno Vespertino del Departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del 2014; Este trabajo se realizo bajo la modalidad de un estudio de campo con diseño transversal, la población estuvo conformada por cuatro docentes, utilizando la misma como muestra aplicando la técnica no probabilística por conveniencia, a la muestra se le aplico un instrumento tipo encuesta que consta de 10 preguntas, según la escala de concordancia, que hacen referencia a dimensiones: Tipos de sistemas de evaluación, Estado actual, concepciones o tendencias de evaluación y acciones metodológicas, respondiendo a los mismos indicadores fraccionados como; ¿para qué evaluar? ¿por qué evaluar? ¿a quién evaluar? entre otros, que dan lugar a la formulación de una propuesta de acciones que puedan coadyuvar a la creación de concepciones sobre la importancia de los sistemas de evaluación.

Los datos recolectados serán representados en cuadros y graficas, con distribuciones porcentuales; se concluye que los docentes en especial el protagonista de la clase de educación física en el turno vespertino no tienen una concepción clara de los sistemas de evaluación de la educación física necesitando una nueva concepción que correspondan a las exigencias actuales dentro del instituto nacional Eliseo Picado y en correspondencia con las características actuales que respondan al proceso de evaluación de la clase y en especifico prevaleciendo el criterio del profesor como juez de su propia actuación.

# Índice

Pág.

I. Introducción.	1
II-Justificación.	3
III- Objetivos	5
IV- Diseño metodológico	6
IV.1- Tipo de estudio	6
IV.1.2- Según el tipo de ocurrencia de los hechos	6
IV.1.3- Según el periodo de secuencia de estudios.	6
IV.1.4- Según el enfoque de la investigación.	7
IV.2- Área de estudio.	7
IV.3- Población de estudio.	7
IV.3.1- Universo.	7
IV.3.2- Muestra.	7
IV.4- Criterios de inclusión	8
IV.5- Métodos y técnicas.	8
IV.5.1- Métodos	8
IV.5.1.1- Teóricos.	8
IV.5.1.2- Empíricos	9
IV.5.1.3- Métodos empíricos	9
IV.6- Técnicas.	9
IV.7- Instrumentos.	9
IV.8- Prueba de campo.	10
IV.9- procedimiento de recolección de datos.	10
IV.10- presentación de la información	10
IV.11- Variable de análisis.	11
IV.12 - Operacionalización de las variables.	11
V- .Marco teórico	12
V.1- Antecedentes.	12
V.2- concepción sobre los sistemas de la evaluación de la clase de educación física	12
V.3- .Evaluación de la clase de educación física.	13
VI- Análisis de los resultados.	16
VII- Guía de acciones metodológicas.	
VIII- conclusiones.	32
IX- Recomendaciones.	33
X- Bibliografía	34
XI- Anexos.	35

## I. Introducción

Pese a la larga historia de la evaluación educativa, cabe situar los inicios de la moderna evaluación en las décadas iniciales de nuestro siglo, concretamente a partir de los trabajos de Ralph Tyler en los primeros años de la década de los treinta. Tyler, a quien debemos la introducción y popularización del término "evaluación educacional", desarrolló una nueva concepción de la evaluación cuya influencia se extiende hasta nuestros días, hasta el punto que es posible hablar de una etapa pre y post Tyler en este terreno (UNAN, 2000: 97).

Desde ese momento y en especial a partir de finales de los años cincuenta, el ámbito de estudio de la evaluación educacional no ha dejado de crecer y extenderse. Sin embargo, esta extensión ha ido acompañada de una creciente dispersión que, en la actualidad, dificulta una visión unitaria de los modelos conceptuales y prácticas englobadas bajo el término "evaluación". Glass y Ellet (1980), citados por UNAN, (2000) en una revisión sobre la investigación evaluativa publicada en el *Anual Review of Psychology*, caracterizan la evaluación como un conjunto de actividades teóricas y prácticas sin un paradigma ampliamente aceptado, donde conviven y proliferan una gran variedad de modelos, entre los que existen pocas concordancias respecto a la mejor manera de evaluar.

Es universal la necesidad de establecer controles que conlleven al mejoramiento y aprovechamiento de los recursos disponibles con el fin de lograr la más alta calidad, sea ésta en bienes o servicios que se ofertan, la educación no es la excepción, a través de los tiempos se ha tratado de establecer criterios que logren alcanzar eficiencia y que al final del ciclo educativo, nuestros estudiantes alcancen conocimientos con calidad y enfrentar los retos cotidianos.

Nuestra sociedad nicaragüense actualmente demanda la incorporación a la educación y la cultura aquellos conocimientos y destrezas que relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a la mejora de la calidad de vida. Como respuestas a estas demandas sociales en el área de

Educación Física han de tenerse en cuenta las acciones educativas orientadas al cuidado del cuerpo, salud, mejora corporal y de la utilización adecuada del ocio.

En la enseñanza secundaria, la Educación Física ha de contribuir a logros significativos, para los estudiantes no es suficiente el desarrollo de las habilidades y capacidades o habituarse a la práctica continua de actividades físicas, sino que hay que vincular esa práctica a una escala de valores, actitudes, normas y al conocimiento de los efectos que ésta tiene sobre el desarrollo personal. Esta área contribuye también a la consolidación de hábitos, valores, y actitudes que benefician la salud y un mejor nivel en la calidad de vida que se pretende.

El proceso de enseñanza - aprendizaje ha de tener un carácter sistematizado y secuenciado, la evaluación tiende a integrar todos los criterios, tanto objetivos como subjetivos, tener en cuenta aspectos cualitativos y cuantitativos tales como: esfuerzo, interés, el grado de participación y la capacidad del grado de superación, test físicos, pruebas teóricas, prácticas de ejecución y dirección, exámenes, trabajos, y cuadernos de estudiantes, entre otros.

De tal manera, que para la consecución de un buen proceso de enseñanza, en el nivel de secundaria, dentro del INEP, es necesario la eficiencia de los diferentes sistemas de evaluación aplicados dentro del curso escolar, lo cual se logra a partir de la profesionalización de los docentes a cargo de impartir la clase de educación física, la dotación de los recursos tanto materiales como bibliográficos, así como las capacitaciones y supervisiones continuas para lograr una educación integral, es el primer esfuerzo que se realiza en este ámbito investigativo dentro de la institución educativa.

Esta investigación se clasifica como descriptiva ya que permite a través de la información descriptiva la clasificación de la información con enfoque cualitativo y cuantitativo ya que se toma en cuenta la opinión y el sentir de los docentes, directores y sub-directores.



Los métodos utilizados fueron teórico-empíricos, a través de técnicas de entrevistas a directora, sub-directores, docentes y encuestas a los discentes.

La población está conformada en el turno vespertino por 1,265 estudiantes de séptimo a undécimo grados, 2 docentes de educación física, 1 sub-director y 1 directora general.

## **I. Justificación**

La clase de Educación Física necesita incorporarse a las transformaciones de la enseñanza secundaria y a la sociedad, ya que ella se encuentra dentro del currículo docente de los alumnos desde 1er grado hasta 5to año de Secundaria.

Nuestra sociedad nicaragüense actualmente demanda la incorporación a la educación y la cultura aquellos conocimientos y destrezas que relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a la mejora de la calidad de vida. Como respuestas a estas demandas sociales en el área de Educación Física han de tenerse en cuenta las acciones educativas orientadas al cuidado del cuerpo, salud, mejora corporal y de la utilización adecuada del ocio.

En la pedagogía contemporánea existen logros significativos en la planificación coordinada, interrelacionada e integral de la educación docente, con un carácter sistemático, por lo que esta representa en la concepción de una formación integral a las futuras generaciones.

La clase está considerada como la forma más adecuada para lograr los objetivos de la sociedad en la esfera educacional, y dentro de ello está la educación física. Todo proceso docente educativo debe tener su proceso de evaluación y control, que permita una valoración de su comportamiento, desarrollo y dificultades. Se concibe hoy la evaluación en Educación Física, como un proceso continuo que valla dirigido al perfeccionamiento y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de los autores contemporáneos que abordan el tema de la evaluación en el ámbito educativo y social (Stufflebeam, 1976; Romero, 1996; Blázquez, 1993) coinciden en analizar la evaluación como un proceso que influye la recogida y el análisis de la información, la retroalimentación y la toma de decisión, para ir rectificando el proceso mismo en la medida de las necesidades, en pro de un mayor éxito pedagógico académico.

La evaluación de la clase de Educación Física tiene que corresponder a las exigencias actuales de la educación, la clase contemporánea de educación física y a los principios y finalidad del proceso de observación y evaluación de la clase de educación física.

Consideramos como evaluación de la clase de Educación Física un proceso dirigido a valorar las habilidades profesionales y el conocimiento del profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

Se investigó el sistema de evaluación, aplicados al área de Educación Física en el Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa durante el segundo semestre del año lectivo 2008 con el propósito de valorar como surge el proceso del tema de estudio y hacer un análisis del mismo.

La importancia radica en los diferentes sistemas de evaluación, en la clase de Educación Física en la enseñanza secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado, es indagar sobre los diferentes sistemas de evaluaciones existentes y aplicables en la clase de Educación Física, esto dará a conocer si se desarrollan estos sistemas de evaluación y si existe o no carencia de conocimientos por parte de los docentes.

La utilidad de este trabajo va en función del mejoramiento de la evaluación en educación física de la enseñanza secundaria de nuestra sociedad y proponer alternativas para una mejor aplicación de este sistema evaluativo, se investiga esta temática con el fin de elevar el grado de objetividad al momento de evaluar y otorgar una calificación más ponderada a los discentes del Instituto Nacional Eliseo Picado, con el propósito de mejorar la calidad de la clase de Educación Física en el centro de estudio de este municipio.

Los resultados de este estudio servirán como marco referencial para futuras investigaciones relacionados con el tema tratando de incrementar así el acervo de conocimientos en la profesión de Educación Física y a nosotros como

investigadores enriqueciéndonos con muchas más habilidades investigativas y logrando así, ser mejores profesionales.

El profesor necesita estar incorporado y participar en el proceso de evaluación y observación de la clase de Educación Física, además, de tener todo los conocimientos necesarios referentes al tema. Hoy existen varias categorías de profesores de Educación Física: Licenciados, Técnicos Medios (Graduados), Habilitados e Instructores Deportivo (No graduados), que estos últimos son los de mayor proporción dentro del total de profesores, y que son para los que hay que dedicarle mayor tiempo en las acciones metodológicas, por lo que hay que tenerlos presentes en las nuevas acciones y transformaciones que se realicen en la Educación Física y en todo su proceso docente-educativo.

Considerando lo analizado anteriormente nos trazamos el siguiente planteamiento de **problema**: ¿Cómo determinar los factores incidentes en la no concepción de los sistemas de evaluación en la clase de educación física en la enseñanza secundaria en el Instituto Nacional Elíseo Picado (INEP), turno Vespertino del Departamento de Matagalpa?

## **II. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar los factores incidentes en la no concepción de los sistemas de evaluación en la clase de educación física en la enseñanza secundaria en el Instituto Nacional Elíseo Picado (INEP), turno Vespertino del Departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2014?

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar los tipos de sistemas de evaluación existentes para la clase de Educación Física en la enseñanza secundaria.
- Conocer el estado actual en el que encuentra la evaluación de la Educación Física en el segundo año, dentro del profesorado del instituto Eliseo Picado de Matagalpa.
- Crear una concepción de la evaluación de la clase de educación física en correspondencia de las exigencias actuales.
- Elaborar una guía de acciones metodológicas que contribuya al mejoramiento de la concepción de los sistemas de evaluación en la clase de educación física en la enseñanza secundaria en el Instituto Nacional Elíseo Picado (INEP), turno Vespertino del Departamento de Matagalpa.

### **III. Diseño Metodológico:**

#### **IV.1. Tipo de Estudio**

IV.1.1 Según el tipo, alcance y análisis de los resultados la investigación es descriptiva.

Para Roberto Hernández Sampiere. (2010), Plantea que:

Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describir tendencias de un grupo o población. Pág. 80

Esta investigación trata de determinar esos factores que inciden en la no concepción de los sistemas de evolución de la clase de educación física del instituto nacional Eliseo picado.

#### **IV.1.2 Según el tiempo de Ocurrencia de los hechos y registro de la información es de tipo prospectivo:**

Pineda, Canales, Alvarado (1994) plantean los estudios prospectivos como “aquellos en donde se registra la información según van ocurriendo los fenómenos” (pag.84). La información se obtuvo mediante fuentes primarias que en este proceso fueron los docentes, y se registrará mediante se desarrolle el estudio. Cabe mencionar que es el primer estudio sobre sistemas de evaluación de la clase de educación física que se realiza en esta institución educativa.

#### **IV.1.3 Según el período de secuencia del estudio.**

Nuestro trabajo se realizó en el segundo semestre del año 2014 en el turno vespertino del instituto nacional Eliseo picado, y retomando la referencia de Pineda et al. Define que se dan estudios de corte transversal “cuando se estudian las variables en un momento específico de tiempo” pág. 85.

#### **IV.1.4 Según el enfoque de la investigación**

Según el enfoque y en vista que desde un principio teníamos claro que, debido a la escasez de estudios y trabajos encontrados relacionados con la problemática de la evaluación de la Educación Física en nuestro país y al interés existente en torno a esta temática, la investigación debía ser de corte cuantitativo. Así, pensamos exclusivamente en utilizar el cuestionario como único instrumento para recoger los datos.

#### **IV.2 Área de estudio**

El estudio se llevo a cabo en el instituto nacional Eliseo Picado de la enseñanza secundaria regular vespertino y matutino del municipio de Matagalpa. Ubicándose geográficamente al costado Oeste del complejo Judicial de esta ciudad, barrió Francisco Moreno número 1.

#### **IV.3 Población de estudio**

Se caracteriza la población del instituto Nacional Eliseo Picado (INEP) de Matagalpa equivalente a: 4 docentes distribuidos equitativamente dos en ambos turnos.

##### **IV.3.1 Universo**

Para F.H.Canales, 1997 es el conjunto de individuos objeto del que se desea conocer algo en una investigación” (p.145) , en nuestro caso el instituto nacional Eliseo picado consta de cuatro docentes tres varones y una mujer dos en cada turno.

##### **IV.3.2 Muestra**

Se utiliza una muestra intencional del 100 % de la población, por las características en el instituto y lugar en que se encuentra enmarcada, equivalente

a los 4 docentes con énfasis en el docente que atiende el octavo grado en el turno vespertino.

La estrategia de muestreo no probalístico que se aplicó fue por conveniencia, Hernández et al.(2006) afirman que si son “ simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso”(p.571) dando como resultado 4 docentes que laboran en esta institución educativa.

#### **IV.4 Criterios de Inclusión**

Debido a las características del trabajo, pensamos en llevar a cabo el estudio sobre una muestra pequeña y de fácil acceso.

Así, nos centramos exclusivamente en los docentes que desarrollan su labor de Educación Física. Para ello, los sujetos debían cumplir con los siguientes requisitos de inclusión:

- 1- Ser funcionario docente, técnico o instructor en el INEP
- 2- Ser docente de los segundos años del INEP
- 3- Ejercer esta profesión a tiempo completo en el INEP
- 4- Impartir docencia en la actualidad (no encontrándose de baja).

#### **IV.5 Métodos y técnicas para la recolección de datos**

##### **IV.5.1 Métodos**

###### **IV.5.1.1 Teóricos**

**Análisis y Síntesis:** Análisis de las bibliografías referentes a la observación y evaluación de la clase de Educación Física para extraer el contenido necesario para el estudio de la investigación.

**Histórico Lógico:** Búsqueda de bibliografías referentes a la observación y evaluación de la clase de Educación Física.



**Análisis documental:** Análisis de las guías de observación de la clase en el MINED, UNAN-MANAGUA.

#### **IV.5.1.2 Empíricos**

#### **IV.5.1.3 Métodos Empíricos:**

Se aplicó encuestas a profesores de Educación Física, y Metodólogos-Supervisores del MINED, docentes del departamento de Educación Física y deportes del FAREM-MATAGALPA, como diagnóstico del conocimiento en ellos de la concepción de la observación y evaluación de la clase de Educación Física.

Se realizó entrevistas a profesores de Educación Física, Director del colegio INEP de Matagalpa sobre la aplicación de los indicadores, la guía de observación y evaluación de la clase de Educación Física.

### **IV.6. Técnicas**

Se utilizó la técnica de la entrevista ya que es la que nos permite obtener de fuentes primarias la información que se requiere para nuestra investigación, además se fundamenta en descrito por Henández, Fernández, Baptista (20069) “a través de las preguntas y repuestas, se logra una comunicación y la construcción de significados respecto a un tema”

#### **IV.6.1 La entrevista**

Ferrer, J.(2010) plantea que: es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. Se realizó una entrevista a la dirección general del centro así también al subdirector del turno vespertino y asesores pedagógicos del Med Matagalpa, donde con un cuestionario

de seis preguntas.

## **IV.6.2 La Observación**

Hernandez. R, et al, (2006, p.384) encontraron que la observación es una técnica de instrumento no obstrusiva en el sentido que el instrumento de medición no “estimula” el comportamiento de los participantes( las escalas de actitud y los cuestionarios pretenden estimular una propuesta a cada ítem.). los métodos no obstrusivos simplemente registran algo que fue estimulado por otros factores ajenos al instrumento de medición. Como instrumento de observación para la presente investigación utilizamos parte del desarrollo tecnológica, lo cual nos generó un método de evaluación para nuestra investigación de campo, un software biomecánico KINOVEA-0.8.7, CAMARA DIGITAL CYBERSHOT Panasonic HDC-SD9, COMPUTADORA PORTATIL Latitude/ E6410 y Hacer Aspire E1-432-2640.

## **IV.7 Instrumentos**

El instrumento empleado para el desarrollo de nuestra investigación, fue la encuesta estructurada, la cual es considerada como un “elemento clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos” (García Muñoz, 2003, p.2) y como el “método descriptivo más comúnmente utilizado en investigación educativa”(Oriol, 2004, p.6) De forma concreta, nos valimos del cuestionario diseñado por Sarni (2006) sobre la evaluación de la Educación Física escolar, al cual se le modificaron e incluyeron nuevos ítems. En este sentido, seleccionamos el cuestionario, por su gran relevancia, así es entendido por Cohen y Manion (1990) como uno de los mejores tipos de encuesta, y por sus importantes ventajas, entre las que se destacan el gran alcance de sujetos que permite, el escaso coste tanto económico como temporal que conlleva y la rápida obtención de información que supone.

Por último, apuntamos que el cuestionario empleado para el estudio, formado por un total de 60 preguntas (60 cerradas de elección única o múltiple), fue enviado por correo electrónico a cada uno de los profesores participantes en la investigación, garantizándonos por tanto cierta rapidez en sus respuestas. En este sentido, en el anexo 1 recogemos el modelo del cuestionario que hemos utilizado

#### **IV.8 Prueba de campo**

Se realizó observación previa del desarrollo de una la clase de educación física en cuanto la veracidad de la implementación de los sistemas de evaluación de la disciplina.

#### **IV.9 Procedimiento de recolección de datos**

A lo largo de nuestro estudio se ha destacado la presencia de varios pasos:

- -Selección del cuestionario: realizada la revisión de los principales artículos de evaluación existentes en la literatura específica del área de Educación Física, seleccionamos como base el cuestionario elaborado por Sarni (2006), al que se le introdujeron nuevos ítems para completar el modelo.
- -Prueba del cuestionario: una vez diseñado y estructurado el cuestionario, este debía probarse. Para ello, aplicamos el cuestionario a dos profesores de Educación Física que reunían las mismas características que la población objeto de estudio.
- Al respecto, no encontramos ninguna respuesta negativa o en blanco, así como ninguna anotación del tipo no entiendo la pregunta o no sé qué contestar, por lo que consideramos el cuestionario como válido.
- Aplicación y recogida del cuestionario: enviamos el cuestionario por correo electrónico a la muestra de maestros/as de Educación Física seleccionados que desarrollaban su trabajo en el instituto Nacional Eliseo Picado INEP de Matagalpa.

#### **IV.10 Presentación de la información**

Se procederá mediante graficas elaboradas en 3D con diseño de pastel cuyos valores numéricos serán representados porcentualmente.

#### IV.11 Variables de análisis

Evaluación de la educación física en los niveles de enseñanza secundaria.

#### V.12 Operacionalización de variables.

OBJEETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
1-Identificar los tipos de sistemas de evaluación existentes.  2-Conocer el estado actual en el que encuentra la evaluación de la Educación Física.	Evaluación de la educación física en los niveles de enseñanza secundaria.	Tipos de Sistemas de Evaluación	¿Para qué Evaluar?  ¿Por qué evaluar?  ¿A quién evaluar?	1-2-3-4 5-6-7-8 9-10-11 12-13-14 15-16-17 18-19-20 21-22.
		Estado Actual	¿Quién evalúa?	23-24-25 26-27-28
		Concepciones o tendencias de evaluación	¿Qué evaluar? ¿Qué tipo de Aprendizaje evaluar-calificar?	29-30-31 32-33-34 35-36-37
		Acciones Metodológicas	¿Cómo evaluar?  ¿Con que instrumentos evaluar?  ¿Cuándo evaluar?  ¿Importancia de la evaluación en la educación física?	38-39-40 41-42- 43-44- 45-46- 47-48- 49-50- 51-52 53-54-55 56-57-58 59-60.
3-Crear una concepción de la evaluación de la clase de Educación Física en correspondencia con las exigencias actuales.				
4-Elaborar acciones metodológicas contribuyan al mejoramiento de la concepción de los sistemas de evaluación en la clase de educación física				

## **V. MARCO TEORICO**

### **V.1 Antecedentes:**

Dentro de este apartado cabe señalar, tal y como indica Langlade (1973), que los primeros antecedentes de la evaluación en Educación Física se remontan a mediados del siglo XIX, cuando de la mano del enfoque antropométrico se producía, por un lado, una medición de las dimensiones y proporciones del hombre y, por otro, una valoración de los niveles de fuerza y resistencia cardiovascular. Así, podríamos hablar en aquel entonces de “una concepción higiénica” de la evaluación en nuestra área curricular (Velázquez y Hernández, 2004, p.15)

Posteriormente, a partir de la década de los 30, los trabajos se centraron más en la realización de una serie de pruebas y baterías de test, que valoraban las capacidades físicas y atléticas de los sujetos. En este sentido, dichas pruebas junto con idea de que la mejora del estudiante se pudiera establecer a través de términos de rendimiento cuantificables, determinaron que las capacidades físicas se convirtieran, hasta no hace mucho tiempo, en el único referente a la hora de poner en marcha la evaluación de la Educación Física (López Pastor, 1999 a; Velázquez y Hernández, 2004).

### **V.2 Concepción sobre los sistemas de la evaluación de la clase de Educación Física.**

En términos generales, se ha señalado que la evaluación es uno de los temas con poca presencia en la bibliografía de nuestro país. De forma concreta, dentro del ámbito de la Educación Física, las numerosas definiciones que sobre evaluación han llevado a cabo distintos autores, provocan que en la actualidad se hable de una especie de “desconcierto terminológico” relacionado a las clases de educación física. Sin embargo, la variedad de definiciones encontradas, permite atisbar las distintas concepciones que existen en materia de evaluación, representadas fundamentalmente por el modelo tradicional y el Modelo alternativo, ya que cada una de ellas se asienta sobre una teoría o ideología distinta.

Por un lado, dentro del marco tradicional, destacamos tanto la aportación de Lafourcade (1972, citado en González Halcones y Pérez González, 2004, p.4), el cual entiende la evaluación como “la etapa del proceso educativo que tiene por fin comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos con los objetivos especificados con antelación”, como la propia realizada por Burton y Millar (1998, citado en Fernández García, Cecchini y Zagalaz, 2002, p.244), que consideran la “evaluación como un juicio basado en una medida”.

Por otro lado, desde la perspectiva alternativa, destacan especialmente las definiciones de Santos Guerra (1993, citado en Chamero y Fraile, 2011, p.3), el cual concreta la evaluación “como un proceso de diálogo, comprensión y mejora”, y de Casanova (1995, citado en Fernández García, Cecchini y Zagalaz, 2002, p.245), que la precisa como el “proceso sistemático y riguroso de recogida de datos que disponen de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas...”

Después del análisis realizado sobre las bibliografías donde hay definiciones sobre evaluación y no haber una definición sobre evaluación de la clase de Educación Física a excepción de la teoría y metodología de la educación física, teniendo en cuenta los criterios de diferentes autores sobre este tema, conceptualizamos el proceso de evaluación de la clase de Educación Física.

**V.3 Evaluación de la clase de Educación Física:** Proceso dirigido a valorar las habilidades profesionales y el conocimiento del profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

Coincidiendo con algunos autores como un proceso que incluye el análisis de la información obtenida, la retroalimentación y la toma de decisión para ir rectificando el mismo proceso en la medida de las necesidades, en pro de un mayor éxito pedagógico, educativo e integral.

La evaluación de la clase de educación física debe estar dirigida a un **proceso integral, participativo y contemporáneo**. Un proceso dirigido a fortalecer la autoevaluación y autovaloración del profesor, valorando las habilidades profesionales, conocimiento y maestría pedagógica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física.

**Integral:** Valoración de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que intervienen en la clase de Educación Física.

**Participativo:** Influye el criterio del profesor como juez de su propia actuación, sentir la evaluación como suya, valorarse su decisión y como profesor, criterio de los alumnos sobre el desarrollo de la clase recibida. Participación de los alumnos en la valoración del cumplimiento de los objetivos de la clase. Garantiza el desarrollo de una comunicación efectiva y dialogada, un acercamiento participativo.

**Contemporáneo:** Bajo los principios de la clase de Educación Física contemporánea, las transformaciones en el sistema de educación, un enfoque histórico cultural, aprovechamiento de la zona de desarrollo próximo.

Para la evaluación de la clase de Educación Física hay que **tener en cuenta los siguientes aspectos:**

1. La evaluación ha de ser una actividad sistemática y periódica.
2. La evaluación ha de estar integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. La evaluación ha de tener en cuenta el criterio del profesor y los alumnos sobre la clase, carácter participativo.
4. La evaluación ha de tener un carácter integrador.
5. La evaluación ha de tener un carácter contemporáneo.
6. La evaluación ha de tener un enfoque histórico cultural y potencializador.



Para lograr cumplir los aspectos se ha tenido en cuenta en la evaluación, la **finalidad de la evaluación** de la clase de Educación Física debe estar dirigida a:

1. Diagnosticar.
2. Valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Valorar la aplicación de las técnicas de dirección de la clase de Educación Física.
4. Valorar la aplicación de los métodos y procedimientos en la clase de Educación Física.
5. Valorar el cumplimiento y orientación de los objetivos de la clase de Educación Física.
6. Valorar la preparación del profesor.
7. Valorar la profesionalidad y habilidades del profesor de educación física.
8. Obtener datos para las investigaciones en el proceso de enseñanza en la Educación Física.
9. Asignar calificaciones al profesor y a la asignatura.
10. Pronosticar las posibilidades del profesor y orientar.

## VI. Análisis de resultados

Tabla 1: Resultados del indicador ¿PARA QUE EVALUAR?

Encuestados	Para medir enseñanza aprendizaje	Para valorar la metodología de la enseñanza	Para diagnosticar el progreso de los estudiantes
4	2	1	1
	50%	25%	25%

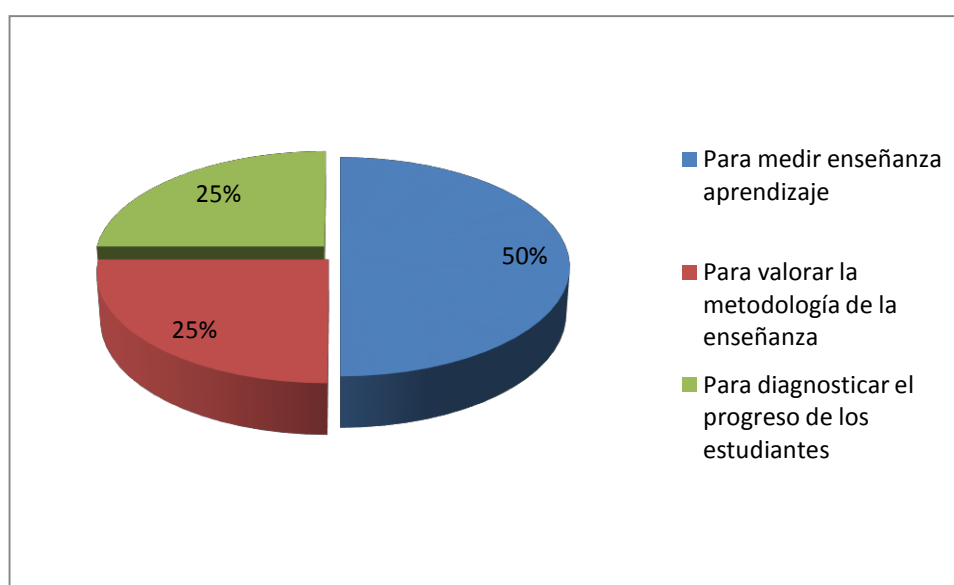


Gráfico 1: Resultados del indicador ¿PARA QUE EVALUAR?

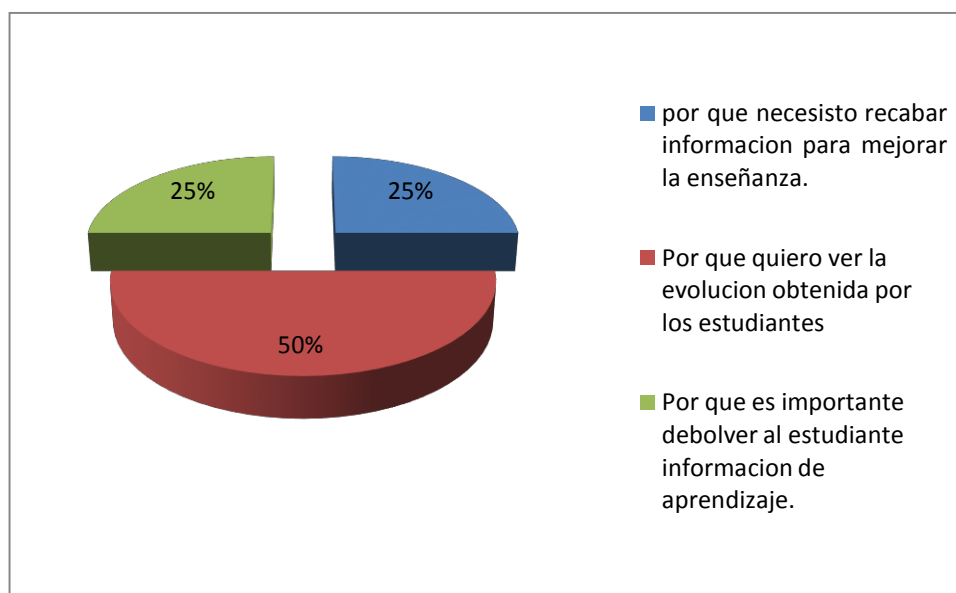
### Gráfico # 1:

El gráfico representa la evaluación del indicador ¿si evalúas para qué lo haces? Que corresponde a la dimensión: Tipos de sistema de evaluación, encontrando que de los siete (7) ítems que conforman el indicador los docentes seleccionaron a tres de ellos con mayor relevancia el 50% de los encuestados seleccionaron que evalúan para medir la enseñanza –aprendizaje, el 25% seleccionó que evalúa para valorar la metodología de enseñanza y el 25% seleccionó que evalúa para diagnosticar y comprobar el progreso del estudiante.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre el indicador podemos socializar que los encuestados no tomaron importancia a cuatro ítems que forman parte del desarrollo evolutivo de un proceso docente educativo, esto no significa que los ítems seleccionados no correspondan o comprueben el significado del indicador, pero es necesario que los docentes puedan comprender y entender sobre la importancia de evaluar para calificar, evaluar para comprender el desempeño profesional de ellos como docentes, evaluar para comprender el estado de aprendizaje del estudiantado y evaluar para mantener el interés en los diferentes temas trabajados en las clases.

Tabla 2: Resultados del indicador ¿Por qué lo haces?

Encuestados	Porque necesito obtener información para mejorar la enseñanza	Porque quiero ver la evolución obtenida por los estudiantes.	Porque es importante informar a los estudiantes sobre su aprendizaje.
4	1	2	1
	25%	50%	25%



Gráfica 2: Resultados del indicador ¿Por qué lo haces?

**Gráfico #2:**

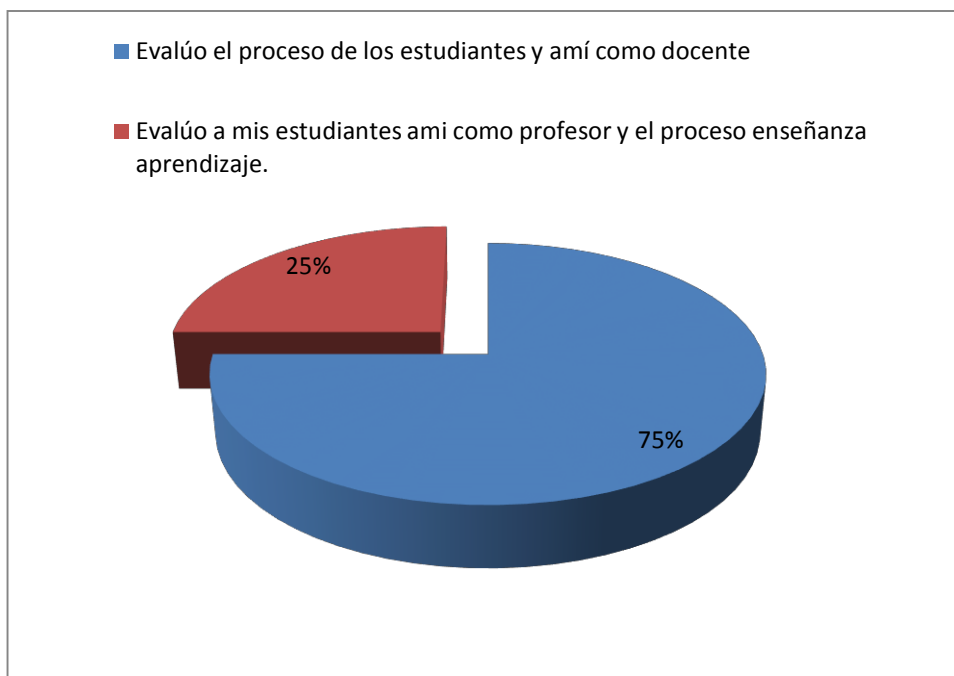
El gráfico representa la evaluación del indicador ¿Por qué lo haces? Correspondiente a la dimensión: Tipos de sistemas de evaluación, encontrando que de los seis (6) ítems que conforman el indicador los docentes seleccionaron tres con mayor relevancia, el 25% selecciono que lo hace porque necesita obtener información para mejorar la enseñanza, el 50% porque quiere ver la evolución obtenido por los estudiantes, y el 25 % porque es importante informar al estudiante sobre su aprendizaje.

Tomando en cuenta los criterios de los docentes y los porcentajes encontrados podemos decir que los ítems no tomados en cuenta pasan a ser una fuente secundaria de la evaluación, aunque cada ítems es necesario marcarlo ya que forma parte de los sistemas de evaluación contemporáneos y tradicionales , encaminados al desarrollo armónico de cualquier proceso docente educativo.

¿Por qué hacer una evaluación? Porque es una tarea docente más que debe entenderse como un proceso previsto, por el cual se obtiene información a través de una serie de instrumentos que permitan emitir un juicio en función de unos criterios establecidos según Juan Jesús Pérez Báez, máster en educación física especial España.

Tabla 3: Resultados del indicador ¿A quién evaluar?

Encuestados	Evalúo el proceso de los estudiantes y a mí como docente	Evalúo a mis estudiantes, él como profesor y el proceso de enseñanza aprendizaje
4	3	1
	75%	25%



Gráfica 3: Resultados del indicador ¿A quién evaluar?

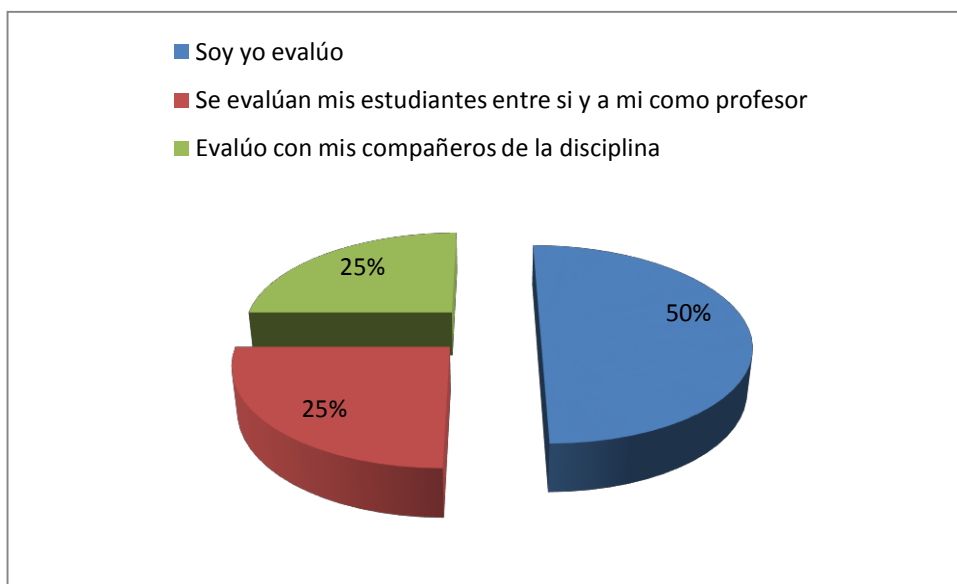
**Gráfico #3:**

El gráfico representa la evaluación del indicador ¿a quién evaluar? Que corresponde a la dimensión: Tipos de sistema de evaluación, conformado por cinco (5) ítems de los cuales fueron seleccionados con mayor relevancia, por tanto, el 75% indicó que evalúa el proceso de los estudiantes y a él como docente y el 25% indicó que evalúa a sus estudiantes, él como profesor y el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual indica que están conscientes de la importancia significado de la evaluación en un proceso educativo en el área de educación física en donde engloban tres aspectos fundamentales: los aprendizajes de los estudiantes, los procesos de enseñanza y la propia práctica docente.

Tabla 4: Resultados del indicador ¿Quién evalúa?

Encuestados	Soy yo quién evalúa	Se evalúan mis estudiantes entre si y a mí como profesor.	Evalúo con mis compañeros de la disciplina.
4	2	1	1

	50%	25%	25%
--	-----	-----	-----



Gráfica 4: Resultados del indicador ¿Quién evalúa?

#### Gráfico #4:

El gráfico representa la evaluación del indicador ¿Quién evalúa? Que corresponde a la dimensión: Tipos de sistema de evaluación, conformado el indicador por cuatro ítems, de los cuales fueron seleccionados tres con mayor relevancia, el 50% consideró que es el profesor quien evalúa, el 25% que los estudiantes se evalúan entre sí y al él como profesor y el 25% considera que evalúa con sus compañeros de disciplina.

Es necesario enmarcar que la evaluación debe ser continua con el fin de poder reorientar los procesos de enseñanza, mediante la modificación de los elementos curriculares que sean necesarios por tanto el que evalúa puede utilizar técnicas como:

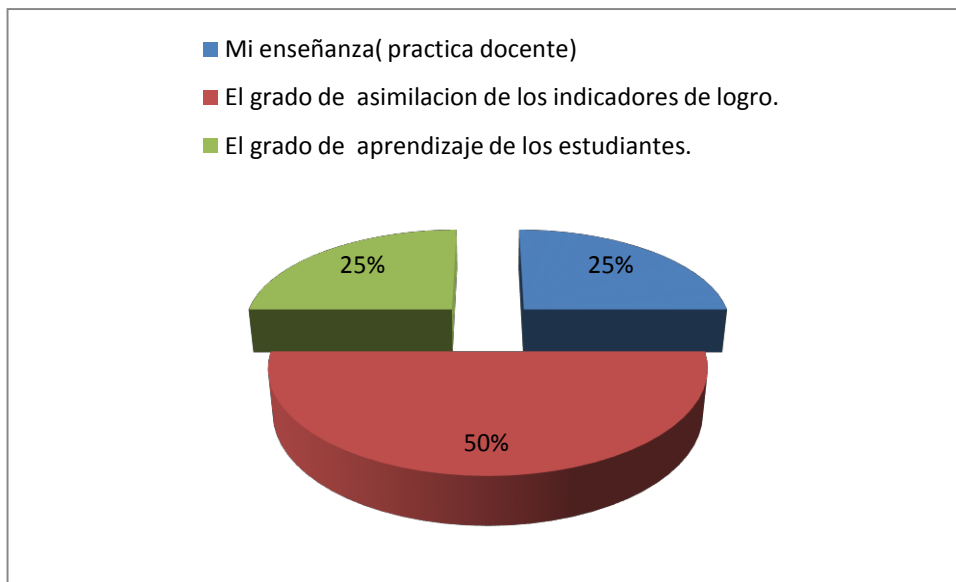
- 1) heteroevaluación, en la que el profesor obtiene información sobre los estudiantes.
- 2) coevaluación, en la que el estudiante comparte las valoraciones con los demás,



intercambiando roles de observador.

Tabla 5: Resultados del indicador ¿Qué evalúas?

Encuestados	Mi enseñanza ( práctica docente)	El grado de asimilación de los indicadores de logros.	.El grado de aprendizaje de los estudiantes.
4	1	2	1
	25%	50%	25%



Gráfica 5: Resultados del indicador ¿Qué evalúas?

### Gráfica #5

EL presente gráfico permite la evaluación sobre el indicador ¿Qué evaluar? que corresponde a la dimensión estado actual de la variable evaluación de la educación física en los niveles de enseñanza secundaria conformado el indicador por cinco ítems, de los cuales fueron seleccionados tres ítems con mayor relevancia, el 25% consideró que evalúa su enseñanza (práctica docente), El 50% indicó que evalúa el grado de asimilación de los indicadores de logros y el 25% señaló el grado de aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario responder al carácter flexible y actividad profesional constante de la acción educativa, mediante el análisis del ambiente creado de lo que evalúas, la información inicial que aporta el feedback transmitido, su implicación, interacción con el estudiantado y organización de las sesiones de clase.

Al igual que en la evaluación de los procesos de enseñanza se pueden emplear el diario del profesor y cuestionario que serán completados por los educandos permitiendo dar respuesta a diferentes indicadores entre ellos: ¿Qué evalúas?

Tabla: 6 Resultados del indicador ¿Qué tipo de aprendizaje evaluó?

Encuestados	Conceptos	Procedimiento	Actitudes
4	0	4	0
	0	100%	0



Gráfica 6: Resultados del indicador ¿Qué tipo de aprendizaje evaluó?

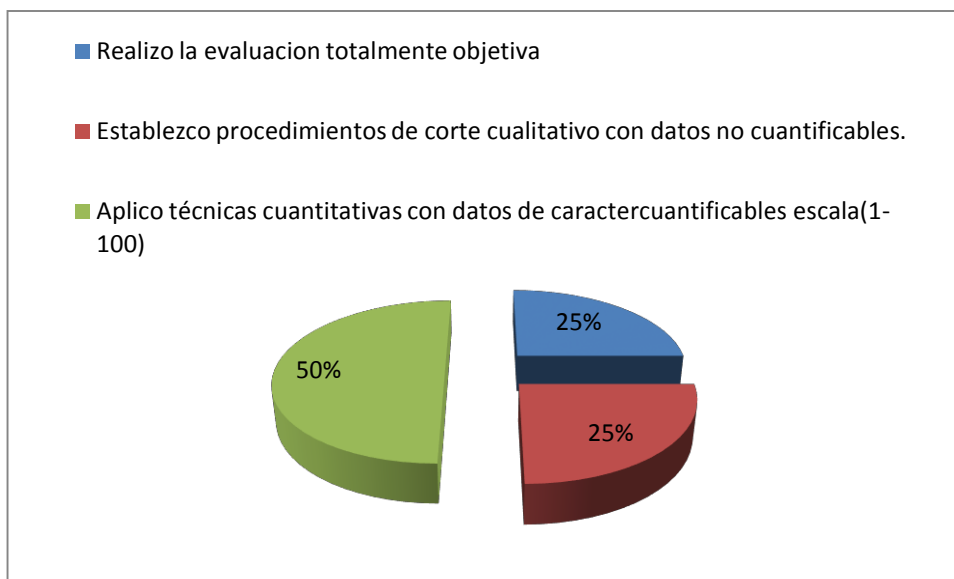
### Gráfico #6:

El gráfico representa la evaluación del indicador ¿Qué tipo de aprendizaje evalúa? Que corresponde a la dimensión concepción o tendencia de evaluación, conformado el indicador por tres ítems de los cuales solo fue seleccionado uno de ellos, el 100% consideró que el tipo de aprendizaje que evalúa corresponde a los procedimentales lo cual indica que para responder el carácter flexible y abierto de los diseños curriculares y tendencias de evaluación es necesario que los docentes dominen tres aspectos:

- Los elementos curriculares (continuidad, adecuación y relación entre ellos).
- Las situaciones de la acción didáctica (recursos, agrupamientos, actividades)
- La fase práctica (coherencia entre las expectativas y la realidad del proceso enseñanza aprendizaje?)

Tabla: 7 Resultados del indicador ¿Cómo evalúas?

Encuestados	Realizo la evaluación totalmente objetiva	Establezco procedimiento de corte cualitativo con datos no cuantificables.	Aplico técnicas cuantitativas con datos de carácter cuantificables escala de (0- 100)
4	1	1	2
	25%	25%	50%



Gráfica: 7 Resultados del indicador ¿Cómo evalúas?

#### Gráfico# 7:

El presente gráfico representa la evaluación del indicador ¿Cómo evaluar? Que corresponde a la dimensión concepción o tendencia de evaluación, conformado el indicador por seis ítems, de los cuales fueron relevantes tres de ellos, el 25% consideró que realiza la evaluación con forma totalmente objetiva, el 25% estableció procedimientos de corte cualitativo con datos no cuantificables y el 50% aplica técnicas cuantitativas con datos con carácter cuantificables en escala de (0-100).

En este aspecto los criterios de calificación deben de estar consensuados por el docente que imparte la clase de educación física, lo que permitirá calificar al estudiantado, es decir como establecer sus notas cuantitativas, por ejemplo, el porcentaje de calificación asignado a cada uno de los ámbitos de capacidades instrumentos que se emplean para la evaluación.

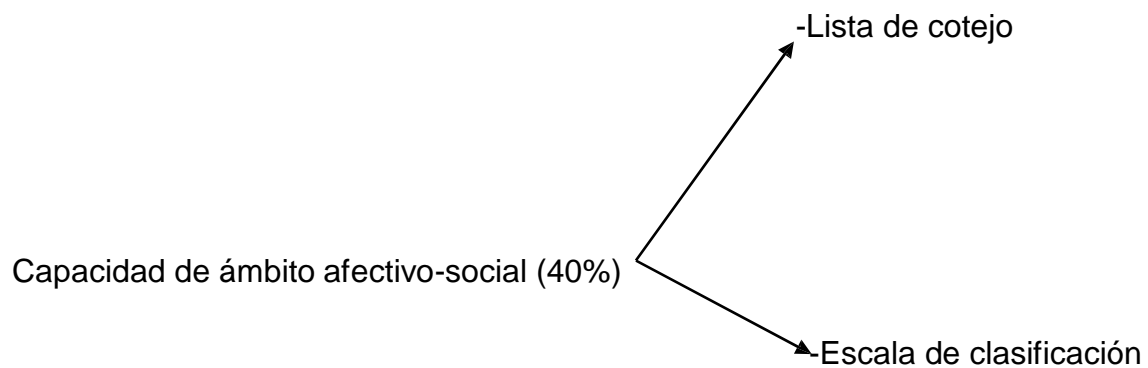
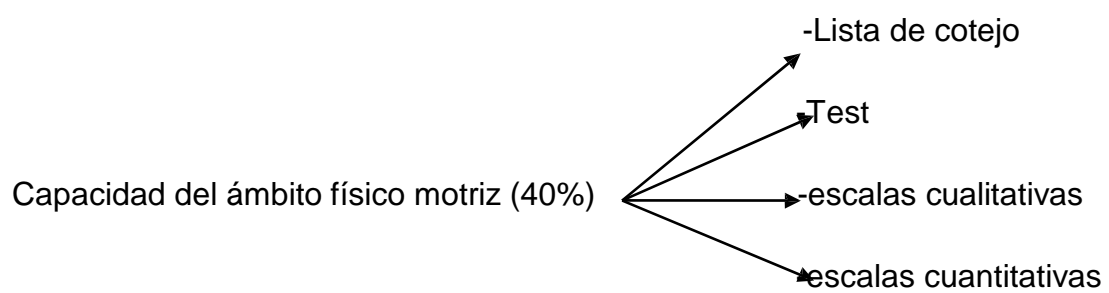
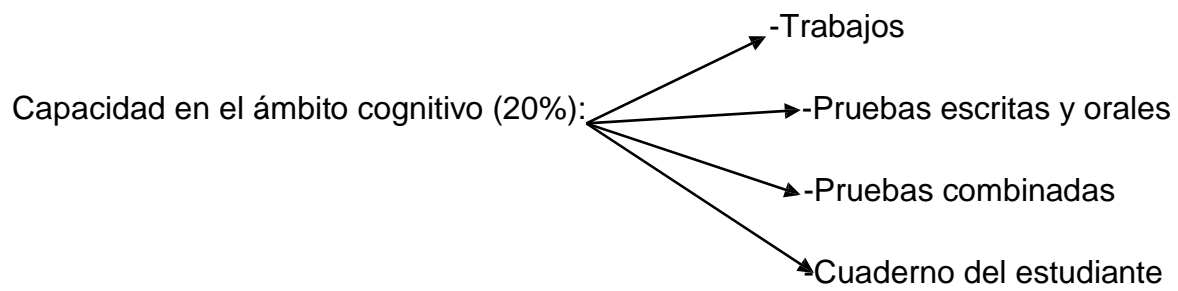
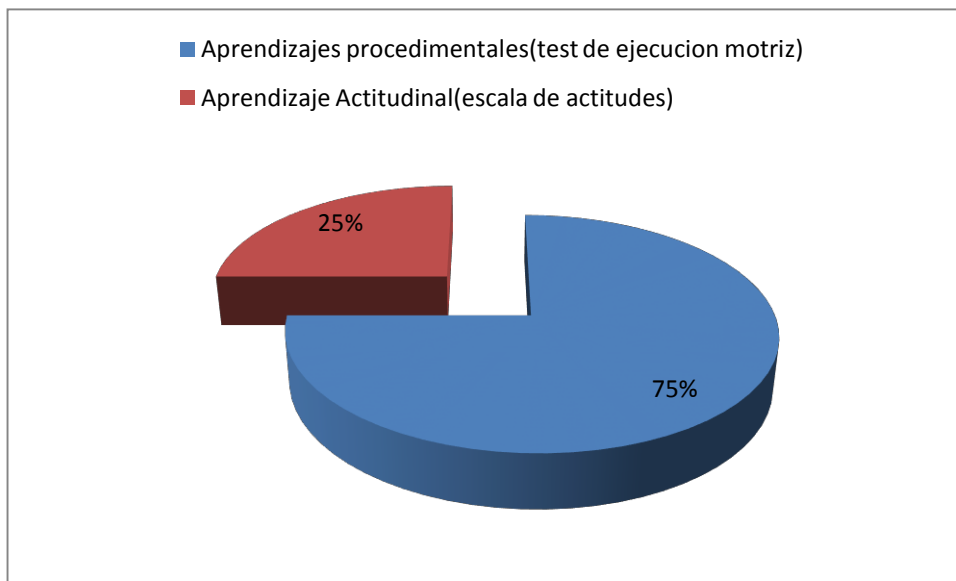


Tabla: 8 Resultados del indicador ¿Con qué instrumento evaluás?

Encuestados	Aprendizaje procedimentales ( test de ejecución motriz)	Aprendizaje actitudinales ( escala de actitudes)
4	3	1



Gráfica: 8 Resultados del indicador ¿Con qué instrumento evaluás?

Gráfica #8:

El gráfico representa la evaluación del indicador ¿con que instrumento evaluás? Que corresponde a la dimensión de acciones metodológicas, de las cuales en el indicador, los encuestados señalaron dos de los tres ítems que lo conforman, el 75% indicó los instrumentos de evaluación los hacen a través de aprendizajes procedimentales y el 25% a través de aprendizajes actitudinales.

Cabe destacar que los instrumentos de evaluación que se deben de emplear en el desarrollo de las clases de educación física de adaptarse a las características de los estudiantes.

Se pueden utilizar: pruebas combinadas, listas de cotejo, hojas de registros, escalas de clasificaciones cualitativas y cuantitativas, cuaderno del estudiante, que permita la valoración del desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

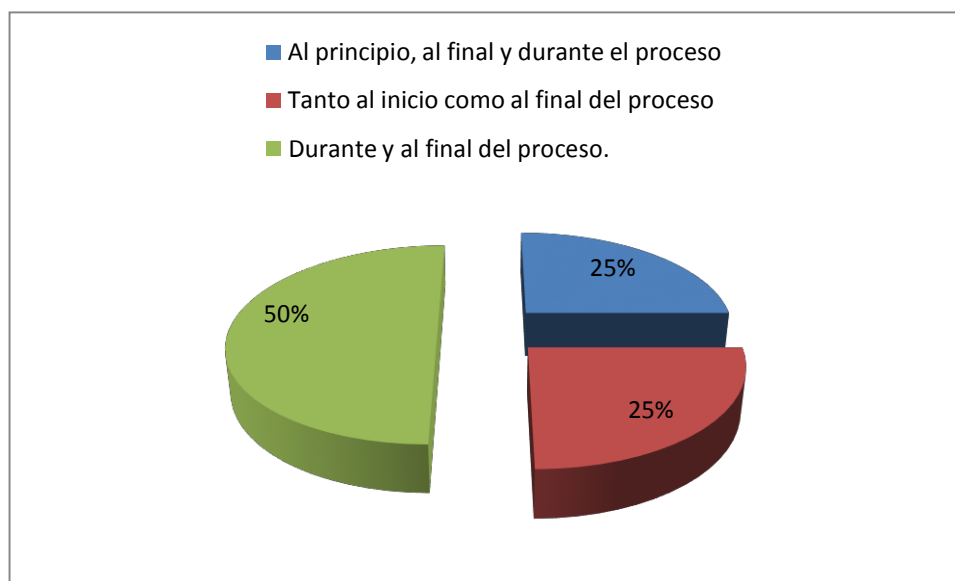
Los docentes que participan de un proceso educativo deben de tener en cuenta los ámbitos de las capacidades manifestadas en los objetivos curriculares, los instrumentos evaluadores que utilicen deben atender a:

- La evaluación de capacidades cognitivas (saber) a través de actividades en las que los estudiantes reflexionen sobre aspectos que da sentido a su actividad motriz utilizando pruebas objetivas (orales, escritas, combinadas, trabajos).
- La evaluación de capacidades físicas – motrices (saber hacer) por medio listas de control, escala de clasificaciones y escalas descriptivas en situaciones habituales de clases y durante el desarrollo de actividades evaluadoras.
- La evaluación de capacidades afectivas – sociales (querer hacer) se pueden registrar observaciones diarias sobre la colaboración, respeto, participación, interés.



Tabla: 9 Resultados del indicador ¿Cuándo evalúas?

Encuestados	Al principio, al final y durante el proceso	Tanto al inicio como al final del proceso	Durante y al final del proceso.
4	1	1	2
	25%	25%	50%



Gráfica: 9 Resultados del indicador ¿Cuándo evalúas?

**Gráfico #9:**

Es el gráfico que representa la evaluación del indicador ¿Cuándo evaluar? Que corresponde a la dimensión: Acciones metodológicas, el indicador está conformado por ocho ítem, siendo tres los seleccionados con mayor relevancia, el 25% indicó que cuando evalúa es al principio, al final y durante el proceso, el 50% indicó que lo hace durante y al final del proceso y otro 25% lo hace tanto al inicio como al final del proceso.

Teniendo en cuenta los porcentajes encontrados y el momento de la evaluación, es decir, cuando evaluar se pueden distinguir lo siguiente:

- La evaluación inicial, es necesaria para constatar el nivel de los estudiantes al principio del proceso educativo y determinar la concreción de los

objetivos que se han de alcanzar, la selección de los contenidos y la metodología que se va a emplear en las diferentes unidades didácticas de las clases de educación física.

- Evaluación continua: permite hacer el seguimiento del proceso y poder realizar las oportunas correcciones, refuerzos y adaptaciones que se consideren necesarios.
- Evaluación final: permite la toma de decisiones respecto a las calificaciones, orientaciones y recuperaciones.

Por tanto es necesario que los docentes dominen que el proceso de evaluación es sistemático y ordenado.

Tabla: 10 Resultados del indicador ¿Importancia de los sistemas de evaluación?

Encuestados	Muy importante
4	4
	100%



Tabla: 10 Resultados del indicador ¿Importancia de los sistemas de evaluación?

**Grafico #10:**

El grafico representa la evaluación del indicador ¿importancia de la evaluación en la educación física? Que corresponde a la dimensión: Acciones metodológicas, este indicador estaba conformado por cinco ítems de los cuales fue seleccionado en un 100% el ítem que clasifica al indicador como muy importante.

## **VII. Guía de Acciones Metodológicas**

Se pretende brindar herramientas instrumentales de sistemas de evaluación en la clase de educación física donde se van registrando las incidencias de los educandos desde los diagnósticos continuando con el proceso estructurado de tal manera que el docente vislumbre con mayor claridad la evolución de los indicadores de logros alcanzados y en cuales ha de establecer planes de acción para esos indicadores no satisfactorio, en bien de una educación integral y de calidad.

## **VII. CONCLUSIONES**

Al realizar el respectivo análisis de nuestro trabajo sobre la concepción de los sistemas de evaluación de la clase de educación física que se aplican en el instituto nacional Eliseo picado en el turno vespertino del segundo semestre del año 2014, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1.- Se determinó que los factores incidentes en la no concepción de los sistemas de evaluación en la clase de educación física son primordialmente, hacer énfasis a una evaluación cuantitativa dando un porcentaje menor a las exigencias de los tiempos actuales, Obviando una gama de técnicas e instrumentos que se encuentran al alcance de todos que favorecen una evaluación integral y de calidad.

2.-Se conoció el estado actual en que se encuentra la evaluación de la clase de educación física en el octavo grado del instituto nacional Eliseo picado Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2014

3.-Se vislumbró la correspondencia que existe entre los sistemas de evaluación y las nuevas exigencias contemporáneas dirigidas al nivel de enseñanza secundaria en la disciplina de educación física del instituto nacional Eliseo picado, Matagalpa.

4.-En virtud de los análisis realizados durante el proceso investigativo en la concepción de los sistemas de evaluación de la clase de educación física en el instituto nacional Eliseo picado en el turno vespertino durante el segundo semestre del año 2014, se ha formulado una serie de acciones metodológicas que coadyuven a superar lo no concepción de los sistemas de evaluación en la clase de educación física acorde a las exigencias actuales.

## **VIII. Recomendaciones**

Por consiguiente y sustentados en los resultados del proceso de nuestra investigación, sugerimos la aplicación paulatina de las acciones metodológicas

que se han presentados en este documento para fortalecer el nivel de objetividad de los sistemas de evaluación en la clase de educación física en el Instituto Nacional Elíseo del municipio de Matagalpa de enseñanza secundaria y sirva de referente a todos y todas aquellas que se interesen por mejorar la calidad de la enseñanza en nuestra Nicaragua.

## IX Bibliografía

- 1 López Pastor, V, M. (2004) "La participación del estudiantado en los procesos evaluativos, La autoevaluación y la evaluación compartida en educación física" En Fraile Aranda, A.A, "Didáctica de la educación física; una perspectiva crítica transversal: Ed. Biblioteca Nueva Madrid (265-291)
- 2 Blázquez Sanchèz, D. (1994) "Estrategias de evaluación formativa en educación física y deporte" Habilidad Motriz, 4(5-15).
- 3 Bordas, M y Cabrera, F. 59(2001, Enero-Abril), Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista Española de Pedagogía, 288,25-48.
- 4 BLÁZQUEZ. D. (1993) "Orientaciones para la Evaluación de la educación física en la enseñanza Primaria" En W.A. A: Fundamentos de la educación para la enseñanza Primaria. Vol.II. BARCELONA INDE.
- 5 Fernández. García. Emilia y Col. (1996) Escalas para la Evaluación de las habilidades motrices básicas. España. CIDE. 15,16.
- 6 Muñoz. Díaz, Juan Carlos, "Evaluación de actitudes, Valores y normas en el área de educación física. Propuesta Práctica" La revista de educación física, Nº 13, Enero-Abril, Edita Pila Teleña .Madrid.
- 7 MATEEV L. Y NOVIKOV. Fundamentos Generales de la Teoría y Metodología. Editorial, Ràduga, Moscú.
- 8 MOSTON, M. Y.S. Ashworths. La enseñanza de la educación física, la reforma de los estilos de enseñanza. Ed. Hispano Europeo. Barcelona (110)
- 9 PEDRAZ, M. V. Teoría y Metodología de la actividad física. Ed. Gymnos, Madrid (142)
- 10 Sánchez Bañuelo F. Bases para una didáctica de la educación física, Ed. Gymnos, MADRID. (161)

## **X.ANEXO**





DIAGNOSTICO INICIAL. AREA DE EDUCACION FISICA.				
NOMBRE	FECHA DE NACIMIENTO:			
Grado: 8°	PESO :			
NIVEL: secundaria regular.	ESTATURA :			
<b>CONTENIDOS</b>	AA	AS	AE	AI
<b>Esquema corporal :</b>				
Desplazarse der-izq. De un objeto con las partes del cuerpo.				
Prueba de espejo y contra espejo.				
<b>Estructuración Espacial y temporal :</b>				
Hacer dibujo en el suelo con los materiales ofertados.				
Desplazarse al sonido del silbato.				
<b>Coordinación y equilibrio.</b>				
Mantener sobre un banco a pata coja durante 8 segundos				
Alternar saltos sobre un banco (piernas abiertas, pies juntos, etc.				
Rebotar un balón				
<b>Habilidades Básicas:</b>				
Lanzar un balón y recepcionar.				
Saltar hacia arriba y girar en el aire 180°				
<b>Habilidades Genéricas:</b>				
Conducir y botar sobre las líneas del campo.				
<b>Capacidades físicas :</b>				
Potencia : lanzamiento de un balón de baloncesto				
Agilidad : circuito				
Velocidad: 30 mts.				
Resistencia : 4 minutos de carrera continua				
<b>Expresión y comunicación corporal :</b>				
Representar un cuento individualmente				
Ajustar movimientos a un ritmo dado				

Aprendizaje alcanzado; Aprendizaje satisfactorio

Aprendizaje elemental; Aprendizaje Inicial.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE OCTAVO GRADO.**

- 1- Participa en actividades físicas, ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.
- 2- Respeta normas establecidas en las actividades, para su mejor organización y desarrollo de actividades propuestas.
- 3- Colabora en las actividades propuestas, cooperando en su realización, tanto con sus compañeros como con el maestro.
- 4- Participa recreándose en sus actuaciones, tomando conciencia del disfrute a la hora de realizar actividades físicas y juegos.
- 5- Ajusta sus movimientos corporales a estructuras espacios temporales.
- 6- Identifica y conoce las partes del cuerpo, utilizándolas de forma correcta, adecuándolas a cualquier actividad.
- 7- Utiliza de forma adecuada los materiales y cuida a su vez el entorno donde se desarrollan.
- 8- Conoce y adopta hábitos de higiene y limpieza personal.
- 9- Conoce y practica diferentes actividades físicas, estableciendo la asociación entre estos y los efectos inmediatos en el organismo.
- 10- Es capaz de expresar y comunicar ideas, sentimientos, sensaciones y estados de ánimo a través del movimiento.

Criterios	1			2			3			4			5			6			7			
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	
Nombres y apellidos																						

Leyenda: S= Siempre. Av.= A veces. N= Nunca.

## AUTOEVALUACIÓN

EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE						
INDICADORES	5	4	3	2	1	0
<b>PROGRAMACION</b>						
Los indicadores de logros seleccionados son adecuados a las características de nuestros estudiantes.						
Los indicadores de logros son alcanzables o se ajustan a sus necesidades e intereses.						
Los contenidos se adecuan a los indicadores de logros seleccionados.						
Los contenidos secuenciados y temporalizados siguen una organización en espiral (complejidad creciente).						
Los contenidos cumplen el principio de globalidad y son integrales.						
Las competencias de grado cumplen el principio de especificidad.						
Las competencias se rigen por una temporalización lógica.						
<b>METODOLOGIA</b>						
La metodología empleada se ajusta a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.						
Es válida nuestra metodología para alcanzar nuestros indicadores de logros y contenidos suficientes.						
El conocimiento de los resultados es explicativo y resuelve los problemas de una manera efectiva.						
Las estrategias en la práctica son adecuadas para que el estudiante asimile lo que va a realizar.						
La motivación es adecuada para la ejecución de los ejercicios.						
<b>ORGANIZACIÓN</b>						
La posición del maestro es adecuada tanto en la orientación inicial como en el conocimiento de resultados.						
La organización de los grupos facilita el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.						
La organización se adapta a las necesidades específicas de los recursos.						
Los ejercicios se ajustan al desarrollo de los contenidos.						

Aprovechamiento del tiempo real de clase en tiempo efectivo.						
La organización permite la individualización						
VALORACION GENERAL						
Grado de competencia.						

5=excelente. 4=adecuado. 3=posiblemente. 2=en ocasiones. 1= pocas veces. 0=nunca.

**Cuestionario, empleado para la encuesta  
(basado en Sarni 2006)**

Centro laboral\_\_\_\_\_ sexo\_\_\_\_\_ Profesión\_\_\_\_\_ Años de servicio\_\_\_\_\_

Estimado, estimada: docentes, en el presente cuestionario deseamos conocer su opinión sobre algunas aspectos importantes en relación al tema de evaluación en el ámbito de la educación física en la educación secundaria regular, nuestro interés es recolectar información que permita revisar el desempeño actual de la temática entre los docentes que imparten clases en esta área.

Por dicho motivo le solicitamos con el debido respeto que responda los siguientes ítems formulados, marcando una equis(x), la categoría que a su juicio satisfaga su contestación.

1-¿Si evalúas para que lo haces? (señale la opción con la que más se identifica.

Para evaluar- calificar	
Para medir la enseñanza- aprendizaje	
Para valorar la metodología de enseñanza	
Para comprender el desempeño profesional	
Para comprender el estado de aprendizaje del estudiantado	
Para diagnosticar y comprobar el progreso del estudiantado	
Para mantener el interés del estudiantado en los diferentes temas trabajados.	

2-¿Por qué lo haces? (señale la opción con la que más se identifica)

Porque tengo que poner una calificación	
Porque necesito establecer una idea o concepto de cada estudiante	
Porque necesito recabar información para mejorar la enseñanza	
Porque quiero ver la evolución conseguida por los estudiantes	
Porque es importante devolver al estudiantes información sobre su aprendizaje	
Porque me lo exige(el INEP, el curriculum y el supervisor y padres de familia	

3-¿A quién Evaluar? (señale la opción con la que más se identifica)

Evalúo únicamente a los estudiantes	
Me auto evalúo como profesor	
Evalúo exclusivamente los procesos de enseñanza aprendizaje	
Evalúo el proceso de los estudiantes y a mí como docente	
Evalúo a mis estudiantes y a mí como profesor y el proceso enseñanza aprendizaje.	

4-¿Quien Evalúa? (señale la opción con la que más se identifica)

Soy yo quien evalúa	
Evalúo yo y mis estudiantes monitores	
Se evalúa mis estudiantes entre si y a mí como profesor	
Evalúo con mis compañeros de la disciplina.	

5-¿Que Evalúas? (señale la opción con la que más se identifica)

El rendimiento del estudiante.	
Mi enseñanza( práctica docente)	
El grado de cumplimiento de mi programación	
El grado de asimilación de los indicadores de logros	
El grado de aprendizaje de los estudiantes	

6-¿Qué tipo de aprendizaje evalúo?(señale la opción con la que más se identifica)

Conceptos	
Procedimientos	
Actitudes	

7-¿Como Evalúas? (señale la opción con la que más se identifica)

Efectúo la evaluación de forma global y subjetiva	
Realizo la evaluación de forma totalmente objetiva	
Establezco procedimientos de corte cualitativo con datos no cuantificables	
Aplico técnicas s cuantitativas con datos de carácter cuantificables escala de (0-100)	
Me apoyo en técnicas observacionales	
Me baso en procedimientos estandarizados controlables	

8-¿Con que instrumentos evalúas?(señale la opción con la que más se identifica)

A) Aprendizajes conceptuales -Trabajo escrito o en ordenador -Cuaderno de trabajo	
B) Aprendizajes procedimentales -Test de condición física -Test de ejecución motriz -Test de habilidad deportiva -Otras	
C) Aprendizaje Actitudinales	

-Observación lista de Cotejo	
-Escala de actitudes	
-Auto evaluación	

9) ¿Cuándo Evalúas?(señale la opción con la que más se identifica)

No tengo un tiempo Predeterminado	
Al principio, al final y durante el proceso	
Tanto al inicio como al final del proceso	
Durante y al final del proceso	
Puntualmente y separado del proceso	
Exclusivamente al final del proceso	
Solamente a lo largo del proceso	
Únicamente al inicio del proceso.	

10- Importancia de los sistemas de evaluación en educación física(señale la opción con la que más se identifica)

Muy importante	
Bastante importante	
Importante	
Poco Importante	
Nada importante	

## ENTREVISTA



Estimada Directora General Instituto Nacional Eliseo Picad, Matagalpa, con el objetivo de conocer sus argumentos referentes a los sistemas de evaluación dirigidos a la clase de educación física, solicitamos de su apoyo para que se nos brinde respuesta a una serie de preguntas acorde a los ítems correspondientes, con el propósito de coadyuvar al enriquecimiento de la información para un trabajo de investigación con su centro de estudio el cual dirige cuyo título es: "Determinación de los factores que inciden en la no concepción de los sistemas de evaluación en la disciplina de educación física y deportes en la enseñanza secundaria del instituto nacional Eliseo picado, turno vespertino del departamento de Matagalpa en el segundo semestre del año 2014. Agradecemos de antemano analice el contenido y nos refleje su opinión a las interrogantes.

1. ¿Considera usted que la evaluación de la clase de educación física es necesaria para el desarrollo adecuado de un buen proceso educativo? ¿Por qué?
2. ¿Acorde a estudios existente dos tipos de sistemas de evaluación pedagógica y metodológica: Modelo tradicional y Modelo alternativo/Contemporáneo; con cuál de ellos cree usted se identifica el instituto nacional Eliseo picado? ¿Por qué?
3. ¿Usted considera que dentro del proceso educativo los docentes del instituto nacional Eliseo picado de la disciplina de educación física tienen

una concepción adecuada acerca de los sistemas de evaluación de la clase en correspondencia con las exigencias actuales? ¿ por qué?

4. ¿Usted considera que las estrategias de evaluación que se planifican/programan bimensualmente durante los tepces contribuyen en la creación de concepciones o tendencias de evaluación dirigidas a la clase de educación física? ¿Por qué?

5. ¿Usted considera necesario la elaboración de acciones metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la concepción de los sistemas de evaluación en la calase de educación física la institución que dirige? ¿Por qué?

## ENTREVISTA

Estimado Subdirector Turno vespertino Instituto Nacional Eliseo Picado, Matagalpa, con el objetivo de conocer sus argumentos referentes a los sistemas de evaluación dirigidos a la clase de educación física , solicitamos de su apoyo para que se nos brinde repuesta a una serie de preguntas acorde a los ítems correspondientes, con el propósito de coadyuvar al enriquecimiento de la información para un trabajo de investigación con su centro de estudio el cual dirige cuyo título es: "Determinación de los factores que inciden en la no concepción de los sistemas de evaluación en la disciplina de educación física y deportes en la enseñanza secundaria del instituto nacional Eliseo picado, turno vespertino del departamento de Matagalpa en el segundo semestre del año 2014. Agradecemos de antemano analice el contenido y nos refleje su opinión a las interrogantes.

1. ¿Considera usted que la evaluación de la clase de educación física es necesaria para el desarrollo adecuado de un buen proceso educativo? ¿Por qué?
2. ¿Acorde a estudios existente dos tipos de sistemas de evaluación pedagógica y metodológica: Modelo tradicional y Modelo alternativo/Contemporáneo; con cuál de ellos cree usted se identifica el instituto nacional Eliseo picado? ¿Por qué?
3. ¿Usted considera que dentro del proceso educativo los docentes del instituto nacional Eliseo picado de la disciplina de educación física tienen una concepción adecuada acerca de los sistemas de evaluación de la clase en correspondencia con las exigencias actuales?¿ por qué?

4. ¿Usted considera que las estrategias de evaluación que se planifican/programan bimensualmente durante los meses contribuyen en la creación de concepciones o tendencias de evaluación dirigidas a la clase de educación física? ¿Por qué?
  
5. ¿Usted considera necesario la elaboración de acciones metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la concepción de los sistemas de evaluación en la clase de educación física la institución que dirige? ¿Por qué?

## ENTREVISTA

Estimadas Asesores Pedagógicos MINED Municipio Matagalpa Turno vespertino Instituto Nacional Eliseo Picado, Matagalpa, con el objetivo de conocer sus argumentos referentes a los sistemas de evaluación dirigidos a la clase de educación física , solicitamos de su apoyo para que se nos brinde repuesta a una serie de preguntas acorde a los ítems correspondientes, con el propósito de coadyuvar al enriquecimiento de la información para un trabajo de investigación con su centro de estudio el cual dirige cuyo título es: “Determinación de los factores que inciden en la no concepción de los sistemas de evaluación en la disciplina de educación física y deportes en la enseñanza secundaria del instituto nacional Eliseo picado, turno vespertino del departamento de Matagalpa en el segundo semestre del año 2014. Agradecemos de antemano analice el contenido y nos refleje su opinión a las interrogantes.

1. ¿Considera usted que la evaluación de la clase de educación física es necesaria para el desarrollo adecuado de un buen proceso educativo? ¿Por qué?
2. ¿Acorde a estudios existente dos tipos de sistemas de evaluación pedagógica y metodológica: Modelo tradicional y Modelo alternativo/Contemporáneo; con cuál de ellos cree usted se identifica el instituto nacional Eliseo picado? ¿Por qué?

3. ¿Usted considera que dentro del proceso educativo los docentes del instituto nacional Eliseo picado de la disciplina de educación física tienen una concepción adecuada acerca de los sistemas de evaluación de la clase en correspondencia con las exigencias actuales? ¿por qué?
  
4. ¿Usted considera que las estrategias de evaluación que se planifican/programan bimensualmente durante los meses contribuyen en la creación de concepciones o tendencias de evaluación dirigidas a la clase de educación física? ¿Por qué?
  
5. ¿Usted considera necesario la elaboración de acciones metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la concepción de los sistemas de evaluación en la clase de educación física la institución que dirige? ¿Por qué?

Resumen de entrevistas

Primer Ítems

**¿Considera usted que la evaluación de la clase de educación física es necesaria para el desarrollo adecuado de un buen proceso educativo? ¿Por qué?**

Al consolidar las diferentes opiniones tomadas de los diferentes niveles de educación como. Asesores pedagógicos departamental, municipal , de centro así también de subdirectores de turno regular y los aportes de la dirección general del instituto nacional Eliseo picado del municipio del Matagalpa han coincidido que es necesaria e importante la evaluación en la clase de educación física ya que permite obtener insumos y herramientas que permiten al evaluador(el docente), establecer una calificación sea está cuantificable o cuantitativa y valorar el grado de desempeño y correspondencia entre lo planificado y los resultados.

Segundo Ítems

**¿Acorde a estudios existen dos tipos de sistemas de evaluación pedagógica y metodológica: Modelo tradicional y Modelo Alternativo/Contemporáneo; Con cuál de ellos cree usted se identifica el instituto nacional Eliseo picado? ¿Por qué?**

Han coincidido en que el modelo que más se emplea en nuestro centro como producto del acompañamiento metodológico tanto interno como externo y los estudios de profesionalización que realizan los docentes y ponen en práctica es el modelo Alternativo yaque es el orientado por el ministerio de educación y permite valorar los indicadores de logro alcanzados por los estudiantes

Tercer ítem

**¿Usted considera que dentro del proceso educativo los docentes del instituto nacional Eliseo picado de la disciplina de educación física tienen una concepción adecuada acerca de los sistemas de evaluación de la clase en correspondencia con las exigencias actuales? ¿Por qué?**

Al ser un lineamiento vertical y contar con el acompañamiento por parte del ministerio de educación y ser capacitados en sistemas de evaluación de la clase de educación física ha desarrollado una mejor y efectiva concepción de estos sistemas reduciendo las dificultades en su planificación siendo más objetivos a la hora de calificar.

Cuarto Ítem

**¿Usted considera que las estrategias de evaluación que se planifican/programan bimensualmente durante los tepces contribuyen en la creación de concepciones o tendencias d evaluación dirigidas a la clase de educación física? ¿Porque?**

Se concluye y/o expresan que se planifican/programan contenidos con sus indicadores de logro, así como las actividades a desarrollar durante el periodo con sus respectivas estrategia de evaluación, aunque hace falta establecer esa concordancia entre lo programado y la realidad esto se logra con un mejor desempeño utilizando la creatividad de los docentes y la flexibilidad de realizar las respectivas adecuaciones a los programas.

Quinto Ítem

**¿Considera usted necesaria la elaboración de acciones metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la concepción de los sistemas de evaluación en la clase de educación física en la institución que dirige? ¿Porque?**

Han coincidido en que deben de plantearse acciones concretas, precisas y organizadas que permitan un mejor desempeño en la consecución de los indicadores de logro y dar mayor realce al desempeño de los aprendizajes significativos permitiendo una guía efectiva y objetiva al momento de calificar los desempeños alcanzados, permitiendo establecer un patrón en base a una normativa avalada por el ministerio de educación en todos su niveles de decisión, Nacional, Departamental, Municipal y centros de enseñanza secundaria.



El coloso del norte que llega a albergar 3500



Área de ejecución de la clase de educación física

## Esparcimiento



