

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Incidencias del empirismo en la clase de Educación Física en los estudiantes del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.

Autores:

Br: Marlon Efrén Pastora Zamora.

Br: Zorayda Lanzas Rodríguez.

Tutor:

Msc José Anastacio López

Enero de 2015.

INDICE

Contenido	Pag
Aval del docente.....	i
Tema.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
I Introducción del Tema.....	1
II Planteamiento del Problema.....	3
III Objetivos.....	5
IV Antecedentes.....	6
V Justificación.....	8
VI Marco teórico.....	10
6.1 Empirismo.....	10
6.2 Importancia de la Educación Física en la formación integral del alumno.....	11
6.3 Historia de la Educación Física.....	14
6.4 Causas de la subvaloración de la Educación Física.....	16
6.5 La Educación Física en secundaria.....	17
6.6 Orientaciones metodológicas para el trabajo con los programas.....	18
6.7 Caracterización de la asignatura.....	18
6.8 Objetivos de la asignatura para la enseñanza media básica.....	21
6.9 Pensamiento del alumno hacia la Educación Física. Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador.....	27
6.10 Características anatomofisiológicas de la adolescencia.....	27
6.11 Educación en valores.....	29
6.12 Beneficios del ejercicio físico.....	30
6.13 Importancia de la Educación Física.....	31
6.14 Aceptación de la Educación Física por parte de los alumnos.....	33
6.15 Importancia de la integración de las y los alumnos en la clase de Educación Física..	33
6.16 Didáctica de la Educación Física.....	34
6.17 Prevención de accidentes.....	55
VII Hipótesis.....	58
VIII Diseño Metodológico.....	59
IX Análisis de resultados.....	61
X Conclusiones.....	98
XI Recomendaciones.....	99
XII Bibliografía.....	100
Anexos	

AVAL DEL DOCENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Carta aval

El suscrito en calidad de tutor del trabajo se seminario de graduación para optar al título de licenciado en educación Física y Deportes, titulada:

"Incidencias del empirismo en la clase de Educación Física en los alumnos del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014"

Elaborado por los bachilleres:

- Br, Zorayda Lanzas Rodríguez.
- Br, Marlon Efrén Pastora Zamora.

Hace constar la finalización del mismo, para efectos de su presentación y defensa ante el honorable tribunal examinador.

Se extiende la presente en la ciudad de Managua, a los dieciocho días del mes de diciembre del 2014.

Msc. José Anastasio López Guerrero
Docente Tutor

Tema:

Incidencias del empirismo en la clase de Educación Física en los alumnos del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.

Dedicatoria:

Se dedica este trabajo:

- A nuestro señor Jesucristo por permitirnos realizar esta investigación y proveernos las herramientas necesarias para concluirlo de la mejor forma cumpliendo con todos los requisitos que se necesitan para poder defenderlo.
- A nuestros padres por la motivación que nos han brindado e inculcarnos la disciplina y el amor al estudio.
- A nuestros maestros por el apoyo incondicional ya que son ellos quienes nos han brindado sus conocimientos para poder formar profesionales conscientes de su labor educativa y humanística.

Marlon Efrén Pastora Zamora
Zorayda Lanzas Rodríguez

Agradecimiento:

Al docente del Instituto Nacional Eliseo Picado profesor José Aníbal Aráuz y a los estudiantes del séptimo grado del turno vespertino que durante la investigación colaboraron con nosotros.

Al MSc. José Anastasio López Guerrero por habernos facilitado documentos, libros y folletos que contribuyeron de gran manera a nuestra investigación.

Al Licenciado José Ulises Benítez Montoya por su asesoría en la redacción y correcciones de nuestro trabajo.

A los docentes que nos apoyaron en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes, ya que sin la ayuda de ellos no tendríamos los conocimientos que hemos adquirido.

Resumen

El presente trabajo investigativo “Incidencias del empirismo en la clase de Educación Física en los alumnos del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014”.

Su objetivo general es determinar las incidencias del empirismo en la clase de Educación Física en los alumnos del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.

Se aplicó el enfoque cuanti-cualitativo. En el método cuantitativo se usó encuestas y en el método cualitativo se aplicó entrevistas y guías de observación.

El universo del estudio fue dos docentes de Educación Física y 348 estudiantes. La muestra tomada fue no probabilística por conveniencia, un docente de Educación Física que impartió séptimo grado, y 70 educandos.

Uno de los principales análisis de los resultados en este trabajo fue que los planes de clase presentados por el docente no cuentan con los requisitos metodológicos necesarios de la Didáctica de la Educación Física.

Entre las principales conclusiones se destacan las siguientes:

1. Se valoró el conocimiento didáctico del docente de la disciplina de Educación Física demostrando que es limitado porque no aplica métodos, procedimientos organizativos y los planes didácticos no cuentan con los requisitos metodológicos orientados por la Didáctica de la Educación Física.
2. Se reflexionó que el empirismo incide negativamente en los estudiantes del séptimo grado atendidos por el docente, provocando en ellos un bajo desarrollo de capacidades físicas y habilidades deportivas.

I. Introducción del tema.

Este trabajo contiene información referente a las consecuencias del empirismo en la clase de Educación Física en los estudiantes de séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa del año 2014.

Es importante mencionar también que el empirismo en Educación Física provoca grandes desórdenes en el aprendizaje de los discentes e incluso puede ser muy grave provocando efectos dañinos a la salud de los niños.

Según el manifiesto de la Educación Física (FIEP/1970), la Educación Física fue definida como “El elemento de educación que utiliza, sistemáticamente, las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etcétera como medios específicos”, donde la actividad física es considerada un medio educativo privilegiado, porque abarca al ser en su totalidad.

La Educación física en secundaria de algunos centros del municipio de Matagalpa, ha sido impartida por personal empírico.

Basados en nuestros conocimientos obtenidos durante la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes que ofrece La UNAN Managua, se propone conocer en la práctica docente, ¿qué consecuencias provoca el empirismo en la clase de Educación Física en los estudiantes del Séptimo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa?

Cabe mencionar la gran importancia que tiene la materia, y se considera que este problema se debe a que el MINED, hasta este año le está dando el lugar que merece, provocando de ésta forma la existencia de maestros empíricos en el municipio de Matagalpa que afecta el desarrollo de la asignatura y consecuentemente un bajo desarrollo de la cultura física en los educandos de séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio. Es importante saber que si continúan estas debilidades dentro del sistema educativo se continuarían obstruyendo el desarrollo de los estudiantes, tanto físico como pedagógico, tal situación podría mejorar cuando las autoridades educativas exijan a los docentes profesionalizarse a través del programa de profesionalización en Educación Física conjuntamente con las universidades de Nicaragua.

II. Planteamiento del problema.

Por razones sociopolíticas, en Nicaragua la Educación Física ha sido una asignatura que ha atravesado muchas dificultades tanto teóricas como prácticas ya que los gobiernos anteriores no han orientado políticas educativas que exijan la profesionalización en este campo para poder impartir una Educación Física de calidad, provocando así, un alto nivel de empirismo en todo el país.

La Educación Física ha caído en una subvaloración dentro del sistema educativo siendo víctima de las críticas de los docentes de otras áreas, y poco valorada por las diferentes autoridades que están al frente de la educación de éste país, afectando a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ya que se puede decir, que esta asignatura es de mucha importancia dentro del pensum académico del Ministerio de Educación, porque es una de las disciplinas que forma al educando de manera integral, inculcando valores y principios que se rigen dentro de la sociedad nicaragüense, además, es la única disciplina que educa valiéndose del cuerpo humano a través del movimiento, dicho en otras palabras valiéndose de la actividad física para prepararlo para las diferentes circunstancias que puedan surgir en el transcurso de la vida, cumpliendo así con la función social que la caracteriza desde el punto de vista médico, laboral, pedagógico y cultural.

El empirismo es una corriente filosófica que educa a través de la experiencia adquirida en el transcurso de la vida mediante la práctica informal de algunas actividades. En el caso de la Educación Física para las contrataciones de docentes, los gobiernos anteriores han tenido como base la experiencia y la práctica de diferentes deportes, sin importarles la riqueza pedagógica que aporta esta asignatura y que se desperdicia, cuando el personal que atiende esta rama de la educación carece de conocimientos científicos y metodológicos que son los que hacen posible que la Educación Física forme a los discentes de una manera integral. Por esta razón se investiga sobre este tema para dar a conocer el impacto negativo del empirismo en Educación Física en los educandos del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa.

¿Qué efecto producen las incidencias del empirismo en la clase de Educación Física en los estudiantes del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014?

III Objetivos:

General:

Determinar las incidencias del empirismo en la clase de Educación Física en los estudiantes del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.

Específicos:

1. Definir científica y filosóficamente el empirismo.
2. Identificar las causas por las que la Educación Física ha sido poco valorada en Nicaragua.
3. Evaluar el nivel de conocimiento didáctico que posee el docente de Educación Física que atiende los séptimos grados del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado.
4. Reflexionar sobre los resultados del empirismo en la clase de Educación Física en los estudiantes del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado.

IV Antecedentes.

Han sido poco los trabajos que tienen como eje temático el empirismo en Educación Física; primero, porque no hay mucha bibliografía acorde a la disciplina; segundo, solo se encontró una investigación que tiene como título: “La educación física en los niveles de primaria y secundaria en los departamentos de Matagalpa, Jinotega y Estelí en el 2008”. Teniendo como subtema: “Consecuencias del empirismo en la clase de educación física en las escuelas públicas urbanas de educación primaria de Matagalpa durante el 2008.”

Los autores de este trabajo son el Br Eliezer López Herrera y el Br Marlon Efrén Pastora Zamora; el tutor de este trabajo fue el MSc. José Luis González Rodríguez.

Este trabajo fue realizado el 12 de Febrero del 2010 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua CUR Matagalpa, teniendo como objetivo general: “Constatar las consecuencias del empirismo en la enseñanza de Educación Física en las escuelas públicas urbanas de Educación Primaria de Matagalpa durante el 2008”.

Esta investigación es de tipo descriptiva, cuantitativa y de corte transversal, los instrumentos utilizados fueron: encuesta con veinte y cuatro preguntas dirigidas a los docentes, y otra con trece preguntas dirigidas a los estudiantes, se realizó también una guía de observación con veintidós enunciados observados en tres clases; con un universo de trece docentes y 1,196 discentes de quinto y sexto grado; se tomó una muestra a los trece docentes y 93 educandos, haciendo uso del programa stat, con un margen de error del 10%.

Los autores de este trabajo llegaron a las siguientes conclusiones:

- El empirismo se fundamenta principalmente en la experiencia que cada persona posee en el trayecto de su vida y de sus labores docentes y que la práctica empírica en la Educación Física provoca en cierta medida un impacto negativo al aplicar metodologías poco adecuadas que afectan al desarrollo de la clase, limitando principalmente el desarrollo físico de los alumnos,

formación de valores y dominio básico de algunas técnicas deportivas.

- La profesionalización se fundamenta especialmente en los conocimientos adquiridos a través de estudios universitarios basados en juicios científicos y la puesta en práctica de estos conocimientos en la Educación Física provoca beneficios al desarrollo de la clase y por ende a la formación integral del alumno.
- La mayoría de los docentes están dispuestos a adquirir conocimientos científicos a través de estudios universitarios para que esto les ayude a mejorar su desarrollo como docente en el campo laboral y contribuir al fortalecimiento de esta asignatura dentro de la comunidad educativa.
- Los maestros que fueron objeto de estudio, poseen un conocimiento básico limitado acerca de la Educación Física en lo que se refiere al nivel de conocimiento didáctico (métodos, procedimientos organizativos, planeamiento, evaluación, etc.) requerido para impartir correctamente la Educación Física en las escuelas públicas de Matagalpa.

V Justificación.

Lo primordial de este trabajo investigativo radica en que es de gran importancia para que se pueda mejorar la planificación, el desarrollo, evaluación y estrategias metodológicas en la disciplina de Educación Física, a fin de que los docentes logren mejorar su práctica en caso de que se encuentren un impacto negativo en los estudiantes que son instruidos por docentes empíricos.

Este trabajo será de gran utilidad al docente de Educación Física en estudio para que se pueda dar cuenta de cómo influye negativamente el empirismo en la clase de Educación Física y así, pueda mejorar su trabajo en la docencia, e incluso servirá de base motivadora para que el docente tome la decisión de profesionalizarse y adquiera un compromiso en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje facilitando a los educandos atendidos por él un aprendizaje significativo y un mejor desarrollo físico, se puede asegurar que de las asignaturas contempladas en el pensum del MINED, la Educación Física se considera como un sistema de medicina preventiva al eliminar excedentes de grasa, descargar la tensión nerviosa y eliminar toxinas a través del sudor, ayuda también a mejorar la autoestima y el estado emocional de los discentes. También será útil para que el docente pueda mejorar los factores negativos que pueden estar influyendo en la clase de Educación física.

Por muchas razones, en todo país, el desarrollo de la Educación Física debe de ser una asignatura priorizada ya que es muy importante y exige mayores y mejores conocimientos científicos que puedan contribuir de una manera activa a la formación integral de los docentes y por consecuencia a los estudiantes de las actuales y futuras generaciones. Actualmente en Matagalpa se han disminuido los problemas de empirismo en la asignatura de Educación Física y es necesario que esta área sea atendida por un personal capacitado debido que es un área de formación integral, interdisciplinaria que exige que los docentes tengan una base de conocimientos científicos.

Aunque el empirismo es un problema que ha venido disminuyendo gradualmente a través del tiempo gracias a cambios significativos en la actitud de algunos docentes que han decidido mejorar sus capacidades intelectuales aplicables al campo laboral, profesionalizándose como Licenciados en

Educación Física en la UNAN MANAGUA, aún falta trabajo que hacer en cuanto a ciertos docentes empíricos que se niegan a profesionalizarse en la disciplina que imparten.

No se puede dejar de mencionar que en la UNAN Managua se oferta la licenciatura en Educación Física y Deportes a través de las políticas educativas que ha puesto en práctica esta Alma Mater y el gobierno a partir del año 2014.

VI Marco teórico.

6.1.- Empirismo

Locke y el empirismo

El empirismo s.f. “El término empirismo viene del griego empeiria, que significa experiencia”. El empirismo establece fundamentalmente que todo el conocimiento válido procede únicamente de la experiencia sensible. Por tanto, se enfrenta radicalmente a los racionalistas, ya que para estos la experiencia es un conocimiento ilusorio y engañoso, como afirmaba Descartes, o mutilado e insuficiente como sostenía Espinoza.

El empirismo s.f. Menciona que “Lo primero que hay que hacer para conocer a fondo el término empirismo es proceder a la determinación de su origen etimológico que es el que determina luego el significado que posee”.

Para ello tenemos que dejar claramente expuesto que aquel está en el griego y que dentro de dicha lengua la citada palabra se compone de tres partes que son el prefijo en- que equivale a “antes”; la palabra peiran que significa “tratar” y el sufijo ismo que se traduce como “doctrina o actividad”.

El empirismo s.f. El concepto de empirismo se utiliza para describir el conocimiento que nace de la experiencia. También se trata de una estructura de tipo filosófico basada justamente, en los datos que se desprenden de toda experiencia.

En este sentido, podríamos establecer que el empirismo se sustenta básicamente en dos principios fundamentales. Por un lado, lleva a cabo la negación de la absolutización de la verdad, estableciendo además que el hombre no puede acceder a la verdad absoluta. Y por otro lado, deja patente que toda verdad debe ser siempre puesta a prueba dando lugar a que, a partir de la experiencia, aquella se puede modificar, corregir o desamparar.

Para la filosofía, el empirismo constituye una relacionada al conocimiento que acentúa al valor de la experiencia y de percepción sensorial en el sentimiento de ideas. Para que el conocimiento sea válido, debe ser probado a través de la experiencia, que de esta forma se convierte en la base de toda clase de saber.

De igual modo, el empirismo en la filosofía de la ciencia supone que el método científico debe apelar hipótesis y teorías probadas mediante la observación del mundo natural. El raciocinio, la intuición y la revelación quedan subordinados a la experiencia.

Resulta interesante resaltar además que el inglés John Locke fue el primero que formuló de modo explícito el empirismo. Locke consideraba que el cerebro de un recién nacido es como una tabla rasa, en la cual las vivencias dejan huellas. Por lo tanto, el empirismo considera que los seres humanos carecen de ideas innatas. Nada puede ser entendible sin alusión a la experiencia.

6.2.- Importancia de la Educación Física en la formación integral del alumno

Como Escudero (2009, ¶ 15), dijo “A través de la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos”. Aprovechar la riqueza pedagógica que tiene la asignatura es una herramienta muy importante cuando se trata de la formación integral del educando tomando provecho del movimiento como elemento motivador para el desarrollo y la puesta de práctica en valores, además la Educación Física, es la única materia que forma al alumno desde adentro, transformando el carácter y la personalidad del individuo.

Plantea Escudero (2009, ¶ 15) que “Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo”, dicha aseveración no puede contradecirse debido que ésta es la única asignatura de las que forman parte del Ministerio de Educación que forma al estudiante desde

su psiquis al ser muy importante para poder asegurar el perfeccionamiento del ser humano en lo que corresponde al trabajo de la formación de valores en los estudiantes, valiéndose de que a los discentes les gusta la clase de Educación Física y esto a ellos les ayuda en gran manera porque también ayuda al desarrollo de buenos hábitos y valores morales y sociales, ya que se les puede exigir y ellos cumplen con el cometido poniendo en práctica valores de responsabilidad, honestidad, disciplina, entre otros.

Según Escudero (2009, ¶ 18) “La vida contemporánea exige ver a la Educación Física como una vía de gran importancia para asegurar el progreso humano en todos los sentidos”. No cabe duda que nuestra sociedad necesita una Educación Física que cumpla con la demanda social nicaragüense logrando mejores resultados a nivel deportivo en las esferas de los juegos CODICADER, además apartando a la juventud del mundo de las drogas.

En esencia, se puede concluir que la Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.
- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomusculares, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos.
- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico.

- Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo.
- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos.
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros).
- Contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos.
- Educa en el alumno el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia).
- Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos.

Para Romero (2003, ¶ 12), “Las actividades ligeras logran con bajas intensidades de esfuerzo aumentar la resistencia y mejorar la velocidad. El bienestar fisiológico se verá beneficiado con la realización de estas actividades, especialmente si se tiene en cuenta que se requiere la utilización de una combinación más elevada de calorías grasas que calorías de carbohidratos. Por otra parte, se mejorará la condición física aumentando la capacidad para resistir a estímulos de esfuerzo prolongados”. Es de gran importancia mencionar que la práctica de ejercicios físicos y juegos con alumnos de séptimo grado provocará un desarrollo óptimo en su organismo, mejorando sus capacidades físicas y cada uno de sus sistemas como el respiratorio, cardiovascular, muscular, óseo y circulatorio al haber una mayor eficacia en el transporte del oxígeno y sangre en el cuerpo del individuo.

El papel de la Educación Física en la formación integral del niño

Bolaños Bolaños, G. y Sharon S. Woodburn. (2002). Guía didáctica de la Educación Física escolar. (1ra ed.) Costa Rica, Cartago. Plantea que:

“Durante el período escolar, la educación física es el área educativa encargada de la educación del movimiento”. “No obstante antes de iniciar la escuela, el niño ha vivido experiencias relacionadas con el movimiento corporal en el medio familiar y comunal, las cuales han influido en su desarrollo motor”. “El proceso por el cual el niño refina y desarrolla su capacidad de movimiento, para adaptarse a las experiencias de su medio ambiente, comienza antes de nacer y culmina con su muerte”. “Esto significa que el movimiento es el medio por el cual él aprende y mejora la capacidad de rendir en todos los ámbitos de desarrollo de su personalidad, es decir en lo físico en lo socio-afectivo y en lo cognitivo”. “Esto implica que la Educación Física juega un papel fundamental en el desarrollo del individuo en esos aspectos esenciales de su personalidad”.

6.3.- Historia de la Educación Física

El valor de la Educación Física en la antigua Grecia

Océano, (2000). En la enciclopedia del manual de la Educación Física y Deportes (pp. 3-4). Se refiere que “Los griegos de la antigüedad otorgaron un papel muy destacado al ejercicio físico en los distintos ámbitos de la vida social, como en la educación en la que la actividad se complementaba con la adquisición de conocimientos y la celebración de las fiestas, en las que los juegos atléticos helénicos fundamentalmente los juegos olímpicos tuvieron gran trascendencia. La Ilíada primera obra maestra de la literatura griega y la Odisea contienen numerosas referencias deportivas como por ejemplo la realización de juegos fúnebres en honor a personajes ilustres. Es posible que exista una relación entre las dos grandes obras homéricas y los Juegos Olímpicos, ya que en sus páginas aparecen todas las especialidades olímpicas; también existe una intención educativa al perseguir el honor y la perfección”.

Es necesario conocer también que existieron grandes filósofos que sentaron las bases de la Educación Física moderna.

Bases de la Educación Física moderna

“A partir del siglo XVIII, aparecieron numerosos filósofos, pensadores y pedagogos que sentaron las bases de la Educación Física moderna e

influyeron en las escuelas y sistemas posteriores. Jacques Rousseau, en su obra "El Emilio" presentó su teoría basada en la educación del niño espontánea y autodidacta, en contacto con la naturaleza, La Educación Física adquirió gran relevancia a través de un método de aprendizaje inductivo ("A mayor actividad física, mayor aprendizaje"). En opinión de Rousseau, el niño hasta los doce años debía realizar ejercicios de educación sensorial: Equilibrios, actividades manuales, orientación, etc. Basedow fue un destacado representante de la pedagogía, de la ilustración y el racionalismo y precursor de la Educación Física alemana, defendió la importancia de la Educación Física y llevó sus teorías a la práctica en la escuela Philantropinum que fundado en 1774, fue el primer centro de Alemania donde los ejercicios físicos formaron parte del programa escolar.

El suizo Giovanni E. Pestalozzi, autor de numerosos escritos buscaba el desarrollo armónico de los diferentes ámbitos del ser humano concedió mucha importancia a la Educación Física (dos horas al día), tanto a la natural e instintiva, como a la planificada y sistemática gimnasia elemental que imparte el educador, también los paseos en las horas de clase, los juegos deportivos y la atención a las necesidades individuales de cada niño".

Educación Física en el siglo XXI

Océano, (2000). En la enciclopedia del manual de la Educación Física y Deportes (pp. 12), define que "Las escuelas, los sistemas y los movimientos han evolucionado y han dado paso a la Educación Física del siglo XXI, que tiene como principal característica su consolidada inclusión en los programas educativos de todo el mundo como un elemento fundamental para una educación integral. Porque tal y como decía el pedagogo español José María Cagigal, la Educación Física "es, ante todo, educación"; así en el nuevo milenio colabora en la formación de una persona íntegra, procura su desarrollo psicomotor y fomenta la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica deportiva; prepara al ser humano para las exigencias que le depara la sociedad y desarrolla su creatividad y su personalidad. En definitiva gracias a la Educación Física actual, democrática e integradora, las actividades físico-deportivas se convertirán en una forma de ser".

La Educación Física en la actualidad

Océano, (1998). En la enciclopedia general de la educación. Didácticas específicas. (pp.1267-1268), se hace referencia a que “La Educación física forma parte de los planes de estudio de cualquier país, pero en inferioridad de condiciones respecto a las otras áreas.

Las diferencias que normalmente se registran suelen afectar a los siguientes apartados:

- Las horas asignadas semanalmente a cada grado.
- Las instalaciones con que cuenta el centro para su práctica.
- El material que proporciona el centro para su desarrollo.
- El presupuesto anual que le dedica el centro educativo.
- La titulación de la persona que la imparte.
- La participación del profesorado de educación física en la vida académica del centro.
- El sueldo mensual del profesorado de educación física.
- El tipo de reconocimiento oficial hacia el área.

La principal diferencia entre unos países y otros es reglamentaria, de manera que mientras que en algunos se ha conseguido un reconocimiento tanto de la educación física como del maestro que debe impartirla, incluyéndolos dentro de la ley general de educación, en otros esta situación está lejos de darse”. No obstante aún existen algunas causas que permiten una pobre valoración de la Educación Física, en el siguiente enunciado se mencionan algunas causas.

6.4.- Causas de la subvaloración de la Educación Física

Océano, (1998). En la enciclopedia general de la educación (pp.1268), indica que “Las razones que intervienen en la subvaloración de la educación física son de diversa índole. Entre las más importantes cabe mencionar:

- La existencia de una experiencia personal negativa respecto al propio cuerpo.
- El lugar donde se desarrolla la clase.
- La preparación recibida para impartir la asignatura y la ignorancia del profesorado de otras áreas sobre la disciplina”.

6.5.- La Educación Física en secundaria

Océano, (1998). En la enciclopedia general de la educación (pp.1270-1271), plantea que “En la etapa secundaria la educación física continúa manteniendo su razón de ser por sí misma y por los valores educativos que comporta. En esta etapa se relaciona con la vertiente educativa y la práctica de diferentes deportes, así como con las técnicas coreográficas y las danzas. No hay que olvidar en esta etapa que el concepto de educación física va más allá de la práctica deportiva, que es un complemento de aquella”.

“La práctica deportiva no es educativa en sí misma si no se introducen en su programa actividades y reflexiones educativas de tipo técnico y social”.

En primer lugar, porque desarrolla en la juventud el interés por la actividad física, que aporta muchos beneficios; en segundo lugar, porque permite transmitir valores positivos y pautas de reflexión sobre el comportamiento social y personal, tanto cuando se participa de espectador como cuando se forma parte de un equipo. El papel fundamental de la didáctica es promover en los estudiantes una actitud favorable hacia cualquier asignatura, lo que se consigue, en educación física, incrementando el nivel de reflexión y participación en la toma de decisiones finales respecto al tipo de actividades a realizar y como llevarlas a cabo. Así se consigue implicar a los estudiantes el funcionamiento de la asignatura y se logran altos niveles de satisfacción. El docente debe saber trabajar con los programas de Educación Física, por ésta razón en las siguientes líneas veremos algunos consejos que se deben de tomar en cuenta para desarrollar los contenidos en las diferentes sesiones de clase.

6.6.- Orientaciones metodológicas para el trabajo con los programas

Blanco et al. (2001), afirman que: “Los objetivos y contenidos que se plantean en el programa son de obligatorio cumplimiento”. El profesor podrá hacer adecuaciones al programa solo cuando no cuente con las condiciones mínimas necesarias para impartir algún contenido (dificultades materiales o de áreas de trabajo), en éste caso se podrá adaptar el contenido a las condiciones reales

de trabajo, tratando siempre de cumplir con los objetivos de las unidades, elaborando los medios de enseñanza necesarios.

“La sustitución de una unidad por otra estará debidamente fundamentada y autorizada por la Comisión Nacional de Educación Física”.

“Los objetivos y contenidos del programa tienen un enfoque general permitiendo que los maestros en correspondencia con las características de los grupos elaboren sus propias actividades, propiciando además posibilidades de creación e independencia de los alumnos”.

“Las orientaciones metodológicas brindan un tratamiento a los contenidos del programa y ofrece sugerencias de ejercicios y juegos que contribuyen a cumplir los objetivos de las diferentes unidades por lo que recomendamos su consulta tanto a los maestros noveles como a los más experimentados”.

El orden para impartir las temáticas, lo establece el profesor en correspondencia con sus intereses; aunque siempre debemos comenzar con las actividades de menos complejidad.

Las unidades motivos de estudio, tienen un tiempo aproximado asignado para cada etapa. El profesor deberá hacer los ajustes necesarios en correspondencia con las afectaciones que puedan surgir durante el curso (días feriados, lluvias, etc.) Cuando sea necesario reafirmar contenidos, se podrán utilizar también las frecuencias destinadas al deporte participativo.

6.7.- Caracterización de la asignatura

Para Blanco et al (2001), “La Educación Física en el séptimo grado, está dirigida a satisfacer las exigencias que establecen los objetivos de la Educación General Politécnica y Laboral para lograr un desarrollo multilateral y armónico de la personalidad y de la capacidad de rendimiento físico, teniendo en cuenta la relación dialéctica entre objetivo, contenido, métodos ,medios y formas organizativas para que se pueda en las condiciones concretas de nuestras escuelas, dar respuestas satisfactorias y una materialización practica a las exigencias planteadas teniendo en cuenta intereses y necesidades del educando”.

“En este grado se inicia una etapa, donde a partir del nivel alcanzado de las capacidades físicas condicionales y las habilidades motrices básicas, se desarrollan las capacidades físicas complejas, las coordinativas y las

habilidades motrices deportivas del Atletismo, Baloncesto, Voleibol, Futbol y la gran Gimnasia Rítmica Deportiva, de manera que al concluir cada grado los alumnos tengan la capacidad de poner en práctica los conocimientos requeridos en los juegos deportivos". Por esta razón se propone la enseñanza de diferentes fundamentos técnicos en juegos de estudio, aprovechando la importancia de los mismos para el proceso de enseñanza aprendizaje de las tareas motrices básicas que deben de servir para el desarrollo de nuevas tareas que propicien interés y motivación hacia la práctica sistemática de actividades físicas y recreativas para beneficio y disfrute personal y social.

Blanco et al. (2001), aseveran que: "El proceso docente educativo, debe asegurar que la adquisición de un nuevo conocimiento o una nueva habilidad, se realice sobre la base de los conocimientos procedentes y que ello posibilite su ejecución y consolidación en forma cada vez más complejas y con mayores exigencias, teniendo en cuenta que hay elementos que aplicando un desarrollo adecuado de las capacidades coordinativas que aplicando la metodología correcta debe ir de lo fácil a lo difícil, el alumno puede irlos integrando estableciendo conexiones entre ellos hasta lograr aplicarlos en situaciones de juegos". El docente de Educación Física, antes de pasar a una nueva tarea de aprendizaje, debe asegurarse que los educandos hayan adquirido de forma satisfactoria la tarea que ha estado desarrollando, corrigiendo posibles errores que puedan afectar la perfección del elemento técnico estudiado.

Las unidades de estudio previstas para el grado son: Gimnasia Básica, Atletismo, Futbol y Baloncesto.

La gimnasia básica al igual que en grados anteriores, se trabaja durante todo el curso en la forma que el profesor considere, es decir, combinada en cada clase con el Atletismo, Fútbol o el Baloncesto; o en clases puras, teniendo en cuenta:

- La influencia de las mismas y del atletismo en el desarrollo de las capacidades físicas.
- La incidencia de las capacidades en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas.

- La necesidad de asegurar un satisfactorio desarrollo de las capacidades que respondan a las normativas de Eficiencia Física al finalizar el curso escolar.
- Los conocimientos teóricos que se deben impartir junto a los contenidos de esta unidad.
- Que los contenidos que se impartan en el atletismo y la gimnasia básica despierten interés y motivación en los estudiantes.

En el caso específico de la etapa donde se desarrollan las unidades de Gimnasia Básica y el Atletismo hay que tener en cuenta la influencia que ejercen ambas unidades en el desarrollo de las capacidades físicas, principalmente en las condicionales, por lo que al planificar el curso se debe establecer la adecuada relación intra e intermedia entre los contenidos de ambas unidades, en la selección y dosificación de las actividades y en la forma de organizar cada clase. En este caso se deben priorizar en Gimnasia Básica las capacidades coordinativas y aquellas capacidades condicionales que reciben poca influencia por el Atletismo.

El Fútbol se imparte para ambos sexos con el objetivo de continuar consolidando y correlacionando las habilidades principales aprendidas en 5to y 6to grado e introducir otras, conjuntamente con los conceptos y reglas básicas lo cual le permitirá que los estudiantes jueguen o las interpreten cuando estén como espectadores.

El baloncesto continúa con los elementos básicos que recibieron los alumnos en grados anteriores pero con un nivel mayor de complejidad.

6.8.- Objetivos de la asignatura para la enseñanza media básica

Según Blanco et al. (2001) los objetivos de Educación Física son:

- Lograr un aumento gradual del desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices deportivas, conocimientos teóricos y hábitos de higiene, que le permitan realizar con éxito las tareas que en el orden práctico les plantea la sociedad, la escuela, y la familia.
- Participar de forma entusiasta en las actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas por el centro, la comunidad o por iniciativa

propia en su tiempo libre como resultado de conocer la importancia de esta para la salud.

- Aplicar en condiciones competitivas las habilidades motrices deportivas de las unidades motivo de estudio desarrolladas en cada grado.
- Demostrar con su conducta durante las actividades de la Educación Física, Deportiva y Recreativas el respeto a sus compañeros y profesores, a las reglas establecidas, así como su modestia, honestidad, patriotismo, responsabilidad y colectivismo.
- Continuar con la labor de formación vocacional y orientación profesional desarrollada en la Enseñanza Primaria, que despierte intereses, motivaciones e inclinaciones hacia las actividades de la Educación Física, el Deporte y la Recreación mediante los Círculos de interés Pedagógicos, el Movimiento de monitores y de las Sociedades Estudiantiles que permitan concientizar su selección futura para el estudio de la carrera de Cultura Física y Deporte.

Al mismo tiempo mencionan que los objetivos para séptimo grado están dirigidos a lograr que los alumnos puedan:

- Ejecutar habilidades combinadas y complejos de habilidades con los elementos técnicos del Atletismo, Baloncesto, y Fútbol designados para el grado.
- Aplicar correctamente en condiciones competitivas las habilidades adquiridas y las reglas principales de los deportes motivo de estudio.
- Realizar una carrera de trabajo continuo de 10 minutos de estudio.
- Cumplir las exigencias establecidas para su edad y sexo según las normativas de Eficiencias Física.

Para poder cumplir con estos objetivos en séptimo grado, es necesario conocer las características del estudiante de nivel medio básico, ya que “A la edad escolar le sigue la adolescencia, que constituye un periodo decisivo en

el desarrollo del individuo. Se extiende desde los once o doce años hasta los quince años, aproximadamente cuando se inicia la juventud”.

“Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad, unos se adelantan notablemente, mientras otros se retardan”.

“Esta situación, muy evidente, en el séptimo grado, se observan también en las aulas de octavo, donde no es extraño encontrar alumnos con características típicas de adolescentes, junto a otros que aun conservan rasgos y conductas propios de la niñez, por supuesto, que ya en octavo grados esto es menos frecuentes que en séptimos, pues ha transcurrido todo un curso escolar durante el cual el estudiante no solo se desarrolla físicamente, sino también en sus experiencias y vivencias”.

“Resulta evidente la necesidad de que los educadores de este nivel, conozcan profundamente las características de la adolescencia y de la juventud, y sepan reconocerla en los estudiantes, con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes. Esto constituye, sin duda, una premisa para la elevación de la calidad del trabajo docente- educativo”.

“La adolescencia es un periodo de reelaboración y reestructuración de diferentes esfera de la personalidad, ya que alcanza durante esta etapa un matiz personal”.

“Numerosos cambios cualitativos se producen en corto tiempo, los cuales tienen en ocasiones el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente”. Este es un momento del desarrollo en el que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

“El adolescente, aunque vive presente, ay comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente la necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo relacionarse con compañeros de su edad, aprecia cómo se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas, arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognitivos, a nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad”.

“A la adolescencia se la ha llamado “periodo de transito”, pues el adolescente, si bien no es un niño, tampoco es un adulto”. “En consecuencia, presenta

características y conductas de un periodo o del otro, en forma un tanto inestable”. “Así mismo, adolescentes de la misma edad cronológica, muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad, esta particularidad está vinculada al hecho de que son las condiciones de vida de los adolescentes, ellos están sometidos a diferentes tipos de exigencias”. “Estas acentúan en algunos casos su condición infantil y frenan el desarrollo hacia la juventud, lo que puede observarse cuando los padres solo exigen al adolescente que se dedique a estudiar y a las tareas propias de la escuela, y los liberan de otras labores cotidianas o cuando le da una ayuda y tutela excesiva y les orientan cada paso que deban realizar”.

“En otros casos las exigencias de los padres tiende a acelerar la condiciones de adulto de sus hijos, pues los recargan de ocupaciones propias de ellos, lo que aplica una temprana independencia del adolescente”.

“No tener en cuenta estos procesos de cambios, pueden originar conflictos que obstaculicen el normal desarrollo de la personalidad del adolescente”. No obstante a esto es importante mencionar el papel de la familia y del maestro que imparte la clase de Educación Física para la aceptación de las y los alumnos a la clase de Educación Física.

Explicación de objetivos y contenidos en la clase de Educación Física

Para Pérez Guzmán y otros (s.a), “La experiencia pedagógica demuestra una falta de precisión bastante generalizada en los objetivos de las clases, lo que constituye un serio problema para la dirección consciente de la enseñanza”. “De una determinación clara y precisa de los objetivos depende en gran medida el éxito del proceso docente”. De lo contrario, el profesor pudiera plantearse objetivos que por su amplitud o falta de precisión, no podrían ser cumplidos en la clase. Su trabajo debe caracterizarlo un constante y progresivo planteamiento, formulación, derivación y concientización de los objetivos de la enseñanza.

“Para lograr una adecuada determinación de los objetivos es necesario profundizar en aspectos pedagógicos y metodológicos relacionados con el contenido y las características del alumno, que permita al profesor expresar con claridad y concretamente los propósitos a alcanzar”.

“Es necesario entonces tener en cuenta el contenido motivo de clase, sus particularidades y los niveles de asimilación que se exige de los alumnos, qué habilidades y conocimientos adquiridos sirven de base a la adquisición de lo nuevo y analizar el nivel de desarrollo de habilidades motrices-deportivas, conocimientos y capacidades físicas han alcanzado”.

La formulación de los objetivos es también una cuestión importante a tener en cuenta, lo cual exige del profesor un mayor rigor metodológico y profundización en los contenidos, que le permita hacer el análisis adecuado. Formular los objetivos significa enunciar de forma precisa y clara, los propósitos o metas que deben lograrse en el proceso de enseñanza.

“Los objetivos desempeñan el papel rector en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que deben enunciarse en término de aprendizaje y lo más concretamente posible, de manera que cumplan la función orientadora que debe caracterizar al objetivo, para que sirva de guía para la acción”.

La enseñanza es efectiva en la medida en que logra el cabal cumplimiento de los objetivos. El propósito a alcanzar debe quedar plasmado de manera clara y explícita. Lo que permitirá determinar acertadamente el contenido, los métodos y las condiciones organizativas y materiales que necesita la clase. De esta manera es posible lograr que se cumpla con la función valorativa, que permite comprobar y evaluar la efectividad del proceso.

Los objetivos que el profesor formula para una clase constituyen un eslabón dentro del sistema, permitiendo que los estudiantes alcancen gradual y paulatinamente, desde los objetivos inmediatos, en la clase, hasta los más mediatos, los de la educación, al transitar por los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación.

Al formular los objetivos se debe tener en cuenta:

1. Debe estar dirigido hacia las metas que los alumnos deben lograr en clase.
2. Solo debe haber una intención en cada objetivo, utilizando la habilidad adecuada que lo definan con mayor precisión y claridad.
3. Correspondencia entre las condiciones reales y el tiempo asignado.
4. Expresar el nivel de asimilación que se propone alcanzar, para poder cumplir de forma gradual, con los niveles de desarrollo planteados por el grado.
5. Precisar en dependencia del tipo de actividad, las condiciones fundamentales del proceso docente en que se debe alcanzar el objetivo (distancia, tiempo, etc.)
6. Declarar la intención educativa que a través del contenido propuesto se aspira contribuir a su desarrollo.
7. Confeccionar sistemas de objetivos que propicien reflejar el resultado a lograr y el proceso que lleva a ese resultado.

El conocimiento y la aplicación consecuente de estos aspectos, permiten al profesor realizar una formulación adecuada de los objetivos de las clases.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5PIWc1XMNgkJ:portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/arts-cient-tec/629-algunos-aspectos-a-tener-en-cuenta-para-planificar-la-clase-de-educacion-fisica+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ni>

Objetivos de la clase de Educación física

Andux Ruiz y otros (s.a), hacen referencia que el objetivo es un propósito que debe ser expresado lo más clara y detalladamente posible, describiendo el resultado esperado, para poder al final saber si lo realizado se corresponde realmente a lo planeado, si se ha logrado o no. El alumno podrá saber en el enunciado del objetivo que es lo que debe poder hacer como significado de lo aprendido. (Material de estudio de la cátedra de pedagogía del ISCF)

Hay que tener presente que para preparar los objetivos de la clase debemos de pensar primero en que es lo que queremos lograr en nuestra clase, y ya puedes empezar a planificar tu clase. Los objetivos tienen que estar en función de poner a pensar al alumno, que es el ejecutor de nuestra orientación de los objetivos.

Los objetivos deben de caracterizarse por un carácter educativo, ser capaz de poner a pensar al alumno para la ejecución de un movimiento determinado y de cumplir una meta determinada, movilidad, dinámica claridad, y que sean productivos.

Los elementos esenciales para el objetivo son: el contenido de aprendizaje y las condiciones. Para la formulación debe aparecer la capacidad, habilidad (deporte), y lo educativo, para ello parte de la acción motriz, ¿cómo?, ¿Hacia donde?, ¿Conque?

Al final debemos tener en cuenta que los objetivos en la clase de Educación Física para que en realidad cumplan su función se deben orientar a los alumnos y formularlos de manera flexible para que puedan ser evaluados por alumnos y el profesor.

6.9.- Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador.

Para Cervelló y otros (s.a) Diversos trabajos han mostrado el impacto que la actuación del profesor tiene sobre las actitudes del estudiante en las clases de Educación Física. Aspectos tales como el interés, la satisfacción, el comportamiento de disciplina y el grado de implicación del alumno en la clase, son variables que están mediatizadas por la percepción que el alumno tiene de la metodología utilizada por el profesor, encontrándose que aquellas metodologías que favorecen la autonomía y la toma de decisiones por parte del alumnado proporcionan una mayor satisfacción, interés, e incluso mayores niveles de práctica física extraescolar (Manzini y cols., 1976; Schemp y cols., 1983; Alcinena, 1991; Chen, 2001; Treasure y Roberts, 2001; Jiménez, 2003; Julián y cols., 2003).

Uno de los agentes con mayor capacidad de influencia en la socialización de los niños y adolescentes es la familia, y dentro de ella los padres juegan un papel de relevancia significativa en este proceso (Musitu y cols., 1996). De la misma forma que en la vida cotidiana, la función socializadora de la familia es considerada de gran importancia en el contexto deportivo. La familia proporciona el ambiente social primario en el que el practicante puede desarrollar su identidad, autoestima y motivación para tener éxito en la práctica físico-deportiva. Es en ésta donde los jóvenes aprenden las principales habilidades para afrontar las demandas de la vida en general y de la vida deportiva en particular, por lo tanto, actúa como agente socializador ejerciendo gran influencia en la vida del deportista (Hellstedt, 1995). Dicha influencia es fundamental en determinadas etapas, especialmente durante la infancia y la adolescencia. Cabe destacar el papel que éstos juegan en la creación de un determinado clima en lo que atañe a la práctica deportiva.

6.10.- Características anatomofisiológicas de la adolescencia

Blanco et al. (2001), afirman que: “En la adolescencia desempeñan un papel muy importante las transformaciones corporales determinadas por cambios en la producción hormonal las cuales se evidencian fundamentalmente en la maduración sexual, las variaciones en las proporciones del cuerpo y la excitabilidad acrecentada. El periodo más intensivo de estos cambios tienen lugar en las niñas entre los once y los trece años, y en los niños entre los trece y quince años y alcanzan una relativa estabilidad, al final de esta edad e inicio de la juventud”.

“La maduración sexual y el crecimiento físico del adolescente, en los que se observan actualmente una aceleración o adelanto, tiene significación importante para él y a menudo, motiva inquietudes y preocupaciones, dadas las diferencias con que se presentan en cada uno de ellos, tanto en si forma como en el momento que ocurren”.

“Estos cambios estimulan el interés por el otro sexo, aparecen nuevas sensaciones, sentimientos y vivencias, conversaciones con sus compañeros acerca del amor y el sexo, un interés por la parte íntima de las relaciones amorosas, tendencias eróticas, y a veces, sexualidad temprana”.

“Estas cuestiones exigen la atención y orientación del adolescente por parte de los adultos que lo rodean, a fin de dirigir la formación de sentimientos y actitudes positivas en relación con el sexo y el amor”.

“En la adolescencia se mantiene la flexibilidad de la columna vertebral propia del escolar. Continúan en aumento la fuerza muscular, aunque los músculos del adolescente todavía se fatigan más rápido que de los adultos”. “El educador debe tener continuamente presente todo esto, para exigir la postura correcta de los alumnos y analizar el tipo de actividades que se les planean en Educación Física talleres o actividades productivas, así como su tiempo de duración y los momentos de recuperación física necesaria”.

“Se produce también en la adolescencia, variaciones en el sistema de glándulas de secreción interna, lo que da lugar, por una parte, el aumento brusco de la energía, y , por otra parte a una elevada sensibilidad ante diversos factores que actúan en forma negativa, por eso, el agotamiento intelectual y físico, la tensión nerviosa, prolongada, los efectos y las vivencias emocionales fuerte de matriz negativo, como sentimientos de ofensas y humillación, pueden favorecer por ejemplo la aparición de trastornos funcionales del sistema nervioso, tales como : elevada irritabilidad, hipersensibilidad, fatiga, distracción, descenso de la productividad en el trabajo o en el estudio, debilidad en los mecanismo de control de la conducta, desajustes del sueño y otros”.

Blanco et al (2001), sugieren que:

“Es de vital importancia que los adultos tengan conocimientos de las situaciones por las cuales atraviesa el adolescente y sepan cómo darles una atención adecuada. La reestructuración anatomofisiológicas que ocurren en el adolescente también indica cambios en las proporciones del cuerpo”. “Estas se manifiestan en su aspecto falta de armonía, desgarbado, típico de la adolescencia en su primera etapa y que generalmente, desaparecen a partir de la juventud”. “Esta reestructuración del cuerpo también se reflejan en cambios en la motricidad y falta de dominio de los movimientos, ello provoca que a los adolescentes se les caigan las cosas de las manos, tropiecen, con todo en fin, que se muevan con insuficiente adaptación y que logren a veces la finalidad que persiguen”.

6.11.- Educación en valores

Valores

Amat, M y Batalla, A. (2000.), indican que “El hombre, si no quiere dejar de ser hombre, debe alimentar valores, recuperar los perdidos o avizorar otros nuevos, debe buscar en los mismos hábitos de la sociedad cuanto de aprovechable y valorizador pueda sacar de ellos”.

Está claro, de que uno de los mayores problemas a los que se enfrenta cualquier persona que trabaja con chavales en actividades deportivas, no son sólo los componentes teórico-prácticos, sino además, aquellos elementos referidos a una educación en actitudes. Considerando al discente como una persona total, global, y no un abigarrado de conocimientos, hace que se reoriente su tradicional sentido de la información atenuándolo, en beneficio de aquel que todos consideramos como fiel reflejo de la naturaleza humana: la formación integral. El docente se convierte en educador, esto supone asumir una serie de responsabilidades en cuanto a su educación de valores se refiere, aunque sea una responsabilidad compartida. Partiendo de esta premisa llegamos a este punto:

¿Merece la pena hoy en día educar en valores a través de las actividades físico-deportivas?

“El deporte, puede ser considerado en los albores del siglo XX I como universal Cultural”. La práctica de alguna de sus manifestaciones, como es el caso del deporte escolar, aparece por lo general asociada a valores y actitudes como la cooperación, el diálogo, el respeto, la responsabilidad, la sinceridad o la creatividad. Este es argumento suficiente para que la práctica deportiva goce de presencia destacable en muchas de las actividades que se desarrollan con el objetivo de contribuir al proceso educativo de los jóvenes.

A través de la práctica físico-deportiva, tenemos la posibilidad de reproducir implícitamente valores de la sociedad en la que vivimos, por ejemplo, podemos promover una educación de la conciencia colectiva, la participación y la convivencia pacífica. Pero además otra de las posibilidades educativas del

deporte, es el desarrollo e interiorización de hábitos saludables e higiénicos, o hábitos de relación social entre otras. Pero realmente, ¿qué son los valores? Distinguiamos según autores, acepciones diferentes que sin duda alguna, nos ayudarán a comprender y entender el significado auténtico del concepto valor. Los valores, aluden a cualidades objetivas que tienen las cosas, son juicios de deseabilidad o de rechazo que se atribuyen a los hechos y objetos, son principios o criterios que definen lo que es bueno o malo, por lo que acaban influyendo poderosamente en la conducta de los miembros del grupo social. (García Ferrando, 1996).

6.12.- Beneficios del ejercicio físico

Océano, (2000). En la enciclopedia del manual de la Educación Física y Deportes (pp. 171-172). Se refiere que: “No todo es ventaja a la hora de realizar ejercicios físicos”. Los riesgos de los ejercicios físicos son variados e incluyen lesiones osteomusculares, alteraciones de la función endocrina, acaloramiento súbito o accidentes cardiovasculares, entre otros. Todos estos peligros pueden minimizarse mediante medidas sencillas de detención precoz en los individuos de riesgos, una progresión correcta de los programas de ejercicios y siguiendo con atención cualquier señal de alarma y los principios de prevención específicos.

La actividad física protege contra la muerte prematura por enfermedad de las arterias coronarias; las personas inactivas presentan un mayor riesgo de enfermedades coronarias aproximadamente dos veces mayor que las activas. El ejercicio desempeña un papel muy importante y primordial en la prevención primaria de enfermedades coronarias.

6.13.- Importancia de la Educación Física

Importancia de la Educación Física desde el punto de vista médico-fisiológico.

Según Román Maradiaga, (2011), mediante ejercicios, juegos y deportes se desarrolla de forma sistemática todo el organismo del y la estudiante. Al mismo tiempo se eliminan excedentes de grasa, se descarga la tensión nerviosa, se

eliminan toxinas mediante el sudor y la orina y se tonifican todos los componentes corporales, especialmente los músculos.

El exceso de grasa, de tensión nervios y toxinas en el organismo provoca una gran cantidad de desórdenes y enfermedades, algunas de las cuales son mortales.

Por otra parte, la falta de actividad y el sedentarismo ocasionan al organismo humano una pérdida continua del tono muscular y corporal, un deterioro progresivo, o sea, dicho en otras palabras: ante la falta de actividad física el organismo no puede mantenerse en óptimas condiciones de funcionamiento y empieza a deteriorarse poco a poco, porque está diseñado para mantenerse en actividad y movimiento constante.

Por esa razón se considera a la Educación Física como un sistema de medicina preventiva

Importancia de la Educación Física desde el punto de vista politecnista o socio-laboral.

Para Román Maradiaga, (2011), La Educación Física acondiciona al y la estudiante para el manejo eficaz de los distintos instrumentos, herramientas y máquinas que va inventando el hombre. Lo prepara para asumir las labores con mayor fuerza, rapidez, resistencia y agilidad, obteniendo más y mejores resultados, lo cual redundará en una mayor productividad y un mejoramiento de su nivel de vida.

Esta disciplina es una fuente de trabajo honesto y agradable. Se puede laborar como jugador (a), locutor (a), entrenador (a), y cronista.

Importancia de la Educación Física desde el punto de vista pedagógico.

Román Maradiaga, (2011), plantea que según el punto de vista pedagógico, se considera a la materia como un medio para formar la personalidad del

estudiante atendiendo de forma especial la madurez emocional y el desarrollo de buenos hábitos y valores morales y sociales.

En forma práctica se conduce al o la joven a asumir una conducta respetuosa de las leyes, los reglamentos, la naturaleza, su entorno y la integridad y derechos de sus semejantes. A actuar en forma práctica con sentido democrática.

Se le enseña a luchar con valentía, tenacidad, dignidad y honestidad para conseguir sus propósitos o aspiraciones en esta vida, asumiendo de forma positiva los triunfos y las derrotas.

Mediante la Educación Física, se prepara anímica y biológicamente al y la estudiante para la adquisición óptima de aprendizajes correspondientes a la demás materia.

Esta materia, con el auxilio de la recreación y las competencias deportivas confieren alegría, dinamismo y autenticidad a la vida del centro educativo.

El y la estudiante aprenden a divertirse en forma divertida y saludable.

En la actualidad no se concibe un sistema educativo que no forme integralmente al y la estudiante y no se puede garantizar la formación integral sin la presencia efectiva de la Educación Física.

6.14.- Aceptación de la Educación Física por parte de los alumnos.

La Educación Física constituye un concepto vinculado a la formación integral y permanente de la persona. El alumno suele asociar este concepto con una realidad más concreta y directa, que percibe de una forma bastante menos compleja. Siguiendo algunos estudios sobre intereses y actitudes hacia la Educación Física para el alumno, las clases de Educación Física resumen básicamente lo que es dicha asignatura. Las vivencias específicas que

suponen dichas clases dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumno. Esta valoración, en conjunto, va conformando actitudes más o menos positivas, actitudes que pueden a su vez generar hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, no dejarán más huella que la del recuerdo de la etapa escolar.

6.15.- Importancia de la integración de las y los alumnos en la clase de Educación Física.

Pérez Guzmán y otros (s.a), consideran que la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje no se logra con clases que aunque consecutivas, no guarden entre sí una estrecha relación. Es necesario también que cada clase en su propia estructuración constituya un sistema, garantizando la adecuada articulación de todas las partes y tareas que la integran y que deben guardar una estrecha relación. En base a las consideraciones anteriores opinamos que las y los estudiantes deben estar presentes siempre en cada clase a desarrollar para que puedan llevar una secuencia lógica de los contenidos enseñados por el educador, pues esto le favorece en el aprendizaje de las diferentes actividades planeadas por el docente.

La formulación de los objetivos es también una cuestión importante a tener en cuenta, lo cual exige del profesor un mayor rigor metodológico y profundización en los contenidos, que le permita hacer el análisis adecuado. Formular los objetivos significa enunciar de forma precisa y clara, los propósitos o metas que deben lograrse en el proceso de enseñanza. Sin embargo estos no pueden ser concluidos de la mejor manera si los alumnos no están presentes de manera continua en la clase de Educación Física.

En base a las observaciones en los párrafos anteriores se puede mencionar que entre algunos de los motivos por lo que las y los discentes no se integran a la clase es por la falta de una metodología adecuada por 'parte del docente que los atiende.

6.16.- Didáctica de la Educación Física

Concepto de didáctica

Océano, (2000). En la enciclopedia del manual de la Educación Física y Deportes (pp. 16). Se hace referencia que:

La didáctica es el estudio científico de la organización de las situaciones de aprendizaje que vive un estudiante o deportista para alcanzar un objetivo cognitivo, afectivo o motor determinado, en definitiva la didáctica es un extenso campo de conocimientos, investigaciones y propuestas teóricas o prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza- aprendizajes. Cuando se estudia específicamente una de las disciplinas cuyo objeto es la acción motriz se habla de didáctica de la educación física y el deporte. Pero también es necesario conocer el concepto de Educación Física.

Concepto de Educación Física

Océano, (2000). En la enciclopedia del manual de la Educación Física y Deportes (pp. 16). Se hace referencia que: “La educación física se refiere al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo, es decir se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar, se busca en definitiva el desarrollo integral del individuo”.

La didáctica específica de la educación física y deporte tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos.

Precisamente la educación física se ocupa de sistematizar dichas conductas motrices para conseguir objetivos educativos. La nueva concepción de esta materia radica en que mientras en el pasado el movimiento era concebido de manera mecánica, en la actualidad la conducta motriz coloca en el centro del proceso al individuo en acción como manifestación de su personalidad.

El calentamiento y estiramiento en la clase de Educación Física

Concepto de calentamiento

Para Muñoz Rivera (2009) el calentamiento es el conjunto de actividades o ejercicios, primero de carácter general y luego específicos, que se realizan

antes de cualquier actividad física, superior a la normal (entrenamiento o competición), con el fin de disponer las funciones orgánicas, musculares, nerviosas y psicológicas del deportista y disponerle para un rendimiento máximo (Álvarez del Villar, 1983).

El calentamiento y estiramiento de los músculos incrementa la elasticidad y disminuye la posibilidad de tirones y desgarros musculares. A nivel fisiológico, no solo prepara la musculatura, sino también el sistema cardiorrespiratorio y neuromuscular. Primero se aceleran los latidos del corazón y la frecuencia respiratoria, activados por la demanda de sangre, nutrientes y oxígeno y por la necesidad de la eliminación del CO₂ y los metabolitos de desecho, lo que se traduce en un incremento de la vascularización periférica y la transpiración.

Fundamentación del calentamiento

Según *Álvarez del Villar*, citado por Muñoz Rivera (2009) un calentamiento correcto es imprescindible. En esta misma línea, autores como *Karpovich, Morehouse y Rasch, Miller*, etc., consideran que el calentamiento es muy importante dados sus beneficios de cara a una posterior actividad o ejercicio físico. Por otro lado, hay autores que se sitúan en una visión contraria o indiferente a la realización del calentamiento, como por ejemplo, *Hipple, Mattew, Thompson*, etc., los cuales lo consideran innecesario o al menos no fundamental.

La necesidad de realizar un calentamiento adecuado viene fundamentado por los efectos que produce:

A nivel circulatorio

- Incremento del volumen sistólico.
- Incremento de la frecuencia cardíaca y la tensión arterial.
- Incremento del volumen de sangre/minuto que llega a los músculos.

A nivel respiratorio

- Se incrementa la frecuencia respiratoria y el volumen de aire movilizado que junto con la vasodilatación mejora y facilita el intercambio gaseoso.

A nivel muscular

- Se incrementan las reacciones químicas al mejorarse la actividad enzimática.
- Al incrementarse la cantidad de glucosa circulante, se incrementan los substratos energéticos disponibles.
- Disminuye la viscosidad intramuscular facilitando el deslizamiento ínter e intramuscular.
- Se incrementa la rapidez de contracción y disminuye el tiempo de reacción.
- Se incrementa la fuerza de contracción.
- Se incrementa la elasticidad.
- Se incrementan las propiedades elásticas de tendones y ligamentos (Astrand y Rodahl, 1985).
- Se afirma que la ausencia de calentamiento puede provocar un arrancamiento de la ficción de las fibras musculares a sus tendones. La falta de calentamiento puede originar desgarros pues se retrasa la relajación de las antagonistas, mas largo el movimiento y dificultando la coordinación

A nivel de sistema nervioso

- Facilita e incrementa la transmisión de estímulos nerviosos, por lo que la coordinación se ve incrementada. El calentamiento predispone más favorablemente al atleta para la realización de hábitos matrices. *Morehouse y Rash* creen conveniente una repetición del gesto previa a la competición ya que ello mejora el sentido cinético al fijarse previamente, en el sistema neuromuscular, el tipo de tarea a realizar. Esto se explica por el hecho de que cualquier excitación deja una huella

en los centros nerviosos y por las vías que atraviesa, lo cual mejora la excitación siguiente.

- Como la coordinación se ve facilitada, se mejora la realización de los gestos técnicos (Reidman, Homola, Morehouse y Rash, citados por Álvarez del Villar, 1992).

A nivel psicológico

- Disminuye el estado de ansiedad y fatiga inicial.
- Refuerza la motivación intrínseca.
- Actúa como un mecanismo de desviación del estrés precompetitivo.
- Si el atleta está acostumbrado a realizar lo, se vuelve una práctica imprescindible.

Funciones del calentamiento

Muñoz Rivera (2009) plantea que entre las principales funciones del calentamiento, se encuentran las siguientes:

- Preparar al organismo para efectuar una actividad más intensa.
- Facilitar la estimulación del sistema neuromuscular y la activación de las funciones vegetativas (cardiorrespiratorias).
- Reducir las posibilidades de accidentes o lesiones musculares y articulares.
- Aprender a organizar la propia actividad física, evitando someter al organismo a un cambio brusco, gracias a los efectos beneficiosos del calentamiento.
- Aprender a determinar la importancia del calentamiento según la situación personal, y actuar en consecuencia.

Calentamiento y prevención de lesiones

Muñoz Rivera (2009) reflexiona que un organismo en reposo se encuentra en niveles mínimos de funcionamiento, si le exigimos en ese momento niveles máximos de respuesta, nos encontraremos que con frecuencia se producen desgarros en músculos, tendones o ligamentos antagonistas, ya que no responden a la tracción violenta que les impone los músculos agonista que se contraen (dificultan el movimiento y la coordinación).

También, son frecuentes las contracturas musculares, debido a que el músculo, al no estar preparado para ejercicios explosivos, presenta una incapacidad para utilizar la glucosa y formar ATP, perjudicando de esta manera a los filamentos de actina y miosina que se mantienen unidos, quedando el músculo contraído. Gracias al calentamiento evitaremos todas estas posibles lesiones.

La duración del calentamiento oscila entre los 15' y 30' pero dependerá de una serie de factores:

- Depende de las condiciones físicas del deportista. Si uno hace un calentamiento de 1' y se cansa, con un calentamiento de 2 ó 3 minutos le será suficiente.
- Depende de las condiciones externas en las cuales se vaya a realizar. (Frío, calor, viento, etc.).
- Depende de la parte principal que se vaya a realizar. Si el trabajo es cíclico, acíclico, si es de fuerza o de velocidad (tendrán que ser más prolongada ya que son más intensos que las de resistencia), de resistencia, etc.

El calentamiento debe formar parte de todas las sesiones de trabajo, si bien cuando se realizan sesiones de mañana y tarde, el de la segunda sesión, puede ser mucho más corto que el de la primera.

En función al tipo de trabajo hay que decir que los trabajos explosivos o de velocidad, necesitan un mayor tiempo de calentamiento porque tienen un mayor índice de intensidad.

Metodología del calentamiento

Muñoz Rivera (2009), deduce que no existen unas reglas exactas para aplicar un calentamiento, pero de forma general tendremos en cuenta las siguientes pautas:

1. Puesta en acción.
2. Movilidad articular y estiramientos de la musculatura antagonista.
3. Ejercicios genéricos de principales músculos agonistas.
4. Ejercicios específicos de los principales músculos agonistas.
5. Estiramientos libres o dirigidos (recuperación).

En cuanto a los ejercicios que se realizarán en las distintas partes del calentamiento, vamos a destacar los siguientes:

- Ejercicios de movilidad. Esta es la parte que ocupa menos tiempo. Alrededor de 2 minutos. En esta parte lo que pretendemos es movilizar (mover) las articulaciones que van a trabajar en la segunda parte del calentamiento. Con esta movilización las preparamos para una actividad algo más intensa de lo habitual. En total unos 4 ó 5 ejercicios.
 - Por ejemplo: si la siguiente actividad es correr, deberemos movilizar los tobillos, las rodillas y las caderas que son las articulaciones que más intervienen en la carrera.
- Ejercicios que aumenten las pulsaciones: Esta parte es más larga, y no debería ser inferior a 5 minutos. En esta parte lo que pretendemos es que aumenten las pulsaciones, con lo que, con lo que aumenta la cantidad de sangre que llega al músculo y así consigue estar preparado para actividades más intensas, y para estirarse mejor.
 - Por ejemplo: actividades como correr, saltar a la comba con rebote, hacer aeróbic suave, etc. también se incluyen formas de desplazarse: adelante, atrás, lateral, zigzag.
- Ejercicios de estiramientos. Esta parte será algo más corta que la anterior. En esta parte lo que pretendemos es estirar los

músculos para que estén más elásticos y puedan trabajar mejor en actividades más intensas. Se realizará al menos un ejercicio de estiramiento por parte del cuerpo. Las piernas suelen necesitar algún ejercicio más. En total unos 5 ó 6 ejercicios.

- Ejercicios generales. Esta es la parte más larga del calentamiento. Deberá cubrir unos 7 a 10 minutos, unos 7 a 10 ejercicios y unas 5 a 10 repeticiones cada uno. En esta parte lo que pretendemos es aumentar otra vez las pulsaciones, ya que en la parte de los estiramientos siempre disminuyen algo, y acabar de preparar los grupos musculares para la actividad posterior.

Estilos de enseñanza

Océano, (2000). En la enciclopedia del manual de la Educación Física y Deportes (pp. 23-27). Se hace mención que “El conjunto de las acciones del profesor durante el proceso de la enseñanza aprendizaje se conoce como intervención didáctica, término equivalente al de metodología que se ha venido utilizando en la didáctica tradicional”.

Para alcanzar los objetivos propuestos en la fase de la programación se debe de utilizar una determinada metodología.

La forma que emplea cada profesor para enseñar tiene una serie de repercusiones didácticas que se define en tres tipos de interacciones:

- De tipo técnico: comunicación y estrategias en la práctica como elementos del aprendizaje motor.
- De tipo organizativo: de control de la actividad y de utilización de recursos.
- De tipo socio afectivos: esto es relativo al clima del aula.

En 1993 se publicó en español el manual de Muska Mosston y Sara Ashworth “La enseñanza de la educación física”. (Editorial Hispano Europea) En esta obra se abordaron propuestas muy interesantes acerca de los diferentes estilos pedagógicos, los cuales se dividen en dos grandes bloques:

- Estilos directivos (enseñanza a través de un modelo) este es de mando directo, enseñanza basada en la tarea, enseñanza recíproca, autoevaluación e inclusión.
- Estilos de descubrimientos (enseñanza a través de la búsqueda) este es de descubrimientos guiados, resoluciones de problemas.

Concepto de método

Océano, (2000). En la enciclopedia del manual de la Educación Física y Deportes (pp. 207). Se menciona que “Un método de enseñanza es un conjunto de elementos (reglas, normas) que ordenados y dosificados convenientemente, permiten la creación de situaciones concretas de enseñanza que facilitan la transmisión de contenidos culturales educativos con arreglo a unas ideas previamente definidas”.

Cada método de enseñanza, pues, se basa en una serie de concepciones pedagógicas concretas que dan como resultado unos procesos específicos, característicos de dicho método.

Métodos de enseñanza.

Galera. A., D (2001). Manual de la didáctica de la Educación Física. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición, Costa Rica. Hace mención de: los siguientes métodos:

- Mando directo:
 - “El método de mando directo es históricamente el primero que se ha utilizado en la Educación Física, al que solo se puede tener acceso por transmisión de profesores con gran experiencia.
 - Análisis del método:”
 - “En este método absolutamente todas las decisiones quedan en mano del educador, tiene que tomar todas las decisiones porque conoce la materia a los alumnos y la manera en que estos pueden aprender.”
 - “El único papel permitido a los alumnos es el de la ejecución exacta de las instrucciones del docente.”
 - “Este método permite la exposición magistral o la enseñanza masiva”

- Asignación de tareas:

“Es una variación sutil del método de mando directo, que sin embargo permite muchas posibilidades como vamos a ver”

“El profesor transfiere a los alumnos la decisión del momento y del ritmo de ejecución, por lo que estos pueden iniciar y finalizar su ejecución cuando deseen dentro de los límites impuestos por el docente”

“Este método permite la utilización de tareas definidas y semidefinidas”.

“Se pueden utilizar distintos tipos de interacción, enseñanza recíproca, grupos reducidos microenseñanza. Así mismo el método permite la utilización del juego como máximo exponente de la libre interacción entre los alumnos”.
- Programa individual

“Este método de enseñanza está pensado para que los alumnos asuman parte de una de las responsabilidades que se suelen considerar específicas de los docentes, como es la evaluación del aprendizaje”. En este método el docente orienta tareas a los alumnos en general trabajando individualmente con los alumnos que presentan dificultades en los contenidos que se están desarrollando, así como de los escolares con necesidades especiales.

Metodología sugerida para la Educación Física

Bolaños Bolaños, G. y Sharon S. Woodburn. (2002). Guía didáctica de la Educación Física escolar. (1ra ed.) Costa Rica, Cartago. Indican que: “El docente de grado debe conocer los métodos que con más regularidad se emplean en el desarrollo de un programa de Educación Física escolar”. Esto los ayudará a emplearlos de acuerdo con las características psicológicas y físicas de sus alumnos. Todo docente debe de tener presente siempre, que cualquiera que sea su escogencia de estilo de enseñanza, los métodos que emplee deberán ser muy activos, sin sobreponer uno sobre otro. El docente debe valorar las circunstancias que se le presenten y así escoger los métodos acorde con ellas. Es importante no olvidar que esos métodos deben guardar

estrecha relación con los contenidos y objetivos del programa de Educación Física, que se ha propuesto desarrollar el docente con sus alumnos.

El método de exploración del movimiento o de resolución de problemas

Bolaños Bolaños, G. y Sharon S. Woodburn. (2002). Guía didáctica de la Educación Física escolar. (1ra ed.) Costa Rica, Cartago. Manifiestan que: “Los principales objetivos de la Educación Física se concentran en el desarrollo psicomotor de los alumnos”. Por esta razón es importante emplear una metodología que, por su naturaleza y su forma de aplicación responde a la consecución de esos objetivos. Un método recomendado es el de resolución de problemas o exploración del movimiento. Este método consiste básicamente en presentar oralmente a los alumnos un problema, el cual ellos resuelven mediante respuestas motoras, a la vez que realizan simultáneamente un proceso psíquico o mental. Por lo general los problemas se presentan incompletos, para dar oportunidad al alumno de crear o descubrir algo por sí mismo, hasta llegar a completar la situación o respuesta.

El problema que se presenta, debe permitir ser resuelto de varias maneras. El docente en este método no hace demostraciones, con ello evita que los niños lo imiten. En algunas situaciones se hace necesaria una demostración, ésta sin embargo, se hace de tal manera que no resuelva totalmente el problema, pues eso eliminaría la creatividad de los niños. Cada alumno en este método, actúa según sus capacidades, de ahí que los problemas que se les presenten deben motivarlos a pensar creativamente. En éste tipo de método él trabaja concentra al niño en sí mismo; por ello poco le importará a él si sus respuestas son más o menos creativas o si son más acertadas que la de sus compañeros. Generalmente se planean varios problemas en una lección. El docente enuncia un problema y con una señal auditiva (silbato-percusión) se inicia la actividad, los alumnos entonces dan sus respuestas mediante el movimiento.

Durante los primeros planteamientos, el docente no interviene ni elogiando, ni dando sugerencias y mucho menos desaprobando. Debe darse tiempo

para que los alumnos piensen, reflexionen y den sus respuestas creativamente; sin embargo, si alguno de ellos demanda del docente ayuda, éste se la prestará pero lo instará a seguir intentándolo.

El docente mientras los alumnos están trabajando y dando sus respuestas, presentará un problema derivado del anterior (sub problema), con el afán de dar pistas o dirigirlos hacia nuevas formas de resolución del problema.

Los problemas se plantean utilizando preguntas, o retos fundamentales: ¿quién puede?, ¿cómo puede?, ¿de qué manera puede?, demuestre quién puede. Por ejemplo, para desarrollar una de las actividades sugeridas en la destreza: “Mantener el equilibrio en posiciones estáticas”, se pueden plantear las preguntas así:

- ¿quién puede hacer con su cuerpo un puente?
- ¿Cómo pueden hacer puentes bajos y largos?
- ¿Podría hacer puentes con tres puntos de apoyo?, ¿con dos?
- Con un compañero, ¿cuántos tipos diferentes de puentes pueden hacer juntos?, recuerden que no pueden dejar espacios entre ustedes dos.

El docente debe preparar, en su planeamiento, los problemas que presentará en la lección, eso le evitará improvisar o plantearlos de manera que las respuestas no se acerquen a los objetivos propuestos en el plan didáctico.

Este método presenta varias ventajas, la más importante de las cuales es que estimula la creatividad y la espontaneidad. El alumno llega por si solo a descubrir y sentir los movimientos básicos. Cada uno de los alumnos trabaja según sus capacidades. También estimula al niño para que desarrolle su potencial cognoscitivo, pues no solo tiene que saber qué hacer, sino cómo y por qué lo hace. Refuerza así los procesos cognoscitivos.

El método de descubrimiento dirigido

Bolaños Bolaños, G. y Sharon S. Woodburn. (2002). Guía didáctica de la Educación Física escolar. (1ra ed.) Costa Rica, Cartago. Consideran que:

“Este método al igual que en el anterior se basa en un proceso inductivo”. El alumno trabaja individualmente dentro de una libertad condicionada por ciertas indicaciones o restricciones, que el docente impone, con el ánimo de guiar al niño a la búsqueda de una respuesta propia. Mediante éste método, se acrecienta la actividad mental de los alumnos, pues las preguntas o retos presentados por el docente inducen a través del movimiento todo un proceso intelectual que involucra el análisis, la memorización, el llegar a conclusiones, así como la toma de decisiones.

Veamos un ejemplo con la pregunta ¿quién puede lanzar la bola hacia el aro?, el docente restringe la acción, pues se trata de lanzar la bola hacia el aro; sin embargo no dice cómo, lo que permite que los alumnos encuentren la respuesta haciendo y explicando verbalmente la acción. Esto implica que el maestro controla y dirige la acción del alumno dentro de cierta libertad. No obstante, existe espontaneidad y creatividad, así como un proceso cognitivo de parte de los niños. Las preguntas deben ser claras y breves, con suficiente tiempo entre una y otras, de tal forma que la formulación y resolución de la siguiente sirva para reflexionar sobre la respuesta a la anterior. Debe tenerse claro, como ya se planteó que el docente nunca da la respuesta ni hace demostraciones de la forma de proceder, pues con esto negaría la naturaleza del método.

Dentro de las ventajas que presenta este método, podemos citar que: promueve mayor contacto entre los alumnos y el docente, ya que se individualiza la enseñanza o aprendizaje; estimula la espontaneidad y la creatividad de los alumnos y permite el desarrollo individual, pues exige el uso de las facultades mentales y con ello aumenta la capacidad de análisis de los niños.

El método de enseñanzas por parejas o enseñanza mutua

Bolaños Bolaños, G. y Sharon S. Woodburn. (2002). Guía didáctica de la Educación Física escolar. (1ra ed.) Costa Rica, Cartago. Opinan que: Este método otorga gran responsabilidad al alumno, al concederle la posibilidad de evaluarse y evaluar a otros, durante el aprendizaje de las destrezas en la lección de Educación Física, además, le permite al docente tener una visión

más concentrada en los individuos o grupos, mientras se mueve por toda el área de clase haciendo correcciones particulares. El trabajo en parejas, hace que el alumno evaluador adquiera mayor responsabilidad para su propio aprendizaje, al mismo tiempo su compañero se sentirá mejor y trabajará con mayor seguridad y confianza. El alumno que dirige el trabajo deberá ser instruido por el maestro sobre los criterios de evaluación que deben considerarse en esa práctica concreta. El docente por su parte se dirigirá al evaluador cuando sea necesario, llamar la atención sobre el movimiento realizado y no al ejecutante. La manera de desarrollar el método es el siguiente: El docente escoge la actividad por desarrollar y elabora una tarjeta por pareja. A continuación explica las tareas consideradas en cada tarjeta y sus propósitos. A veces hace pequeñas demostraciones o pide a los alumno que las hagan y se explican más detalladamente. Cada pareja ocupa un lugar según sus gustos en el campamento de juego e inicia el trabajo cuando el maestro da la orden para empezar.

Método fragmentado en Educación Física

Milano (2009) manifiesta que en el Voleibol, se requiere aprender destrezas complejas como las del remate y donde la memoria juega un papel resaltante, de allí que su enseñanza debe ser atendida de manera especial. En este sentido, cita a Zamora y señala la necesidad de utilizar métodos de enseñanza, tales como el método fragmentado progresivo, que permite dividir la destreza en unidades aisladas, así como favorecer su práctica de manera independiente para posteriormente integrar dichas unidades practicadas en la destreza global. De la misma forma Bonilla (1996), manifiesta que el método analítico consiste en descomponer el tema de enseñanza en las partes consideradas decisivas para el aprendizaje, y también sostiene que no existe un método considerado infalible o ideal para trabajar con los niños, solo existen algunos métodos que brindan en determinadas circunstancias didácticas ventajas frente a otros.

En el otro extremo se encuentra el método fragmentado regresivo que consiste en dividir la destreza en partes, pero su enseñanza se realizará desde su fase final hasta la inicial (Federación Norteamericana de Voleibol, 1983). Así mismo Pastor (2001) tipifica a dicho método como la “estrategia analítica progresiva inversa” o la construcción regresiva que se inicia a partir del último elemento para incorporar sucesivamente los anteriores.

El método fragmentado permite dividir la técnica en partes para luego unir las todas y poder enseñar la técnica de una mejor manera, sin embargo se demuestra en el gráfico que un 50 % (35) de los encuestados mencionó que si se demuestran paso a paso los ejercicios complejos y un 50 % (35) expresó que no se demuestran los ejercicios complejos realizados en la clase como se puede ver esta equilibrado este punto donde los ejercicios complejos deben de ser bien orientados para que sean mejor entendidos y aplicados por las y los estudiantes si es posible a lo inmediato corregir errores tanto individual como grupal.

Procedimientos organizativos de la clase de Educación Física

Según Torres Solís, citado por Zambrano (s.a) deduce que “el quehacer docente eficaz conjuga: Agrupaciones, formaciones y maneras específicas de actuar en la enseñanza, que materializan los procedimientos de organización didáctica...”; Cada una de esas maneras de agrupación presenta ventajas desde el punto de vista de eficiencia que obviamente deberán ser analizadas según el tipo de actividad a desarrollar ya que no presentan características de universalidad para su uso”.

Para López y Vega y Torres Solís, citados por Zambrano los procedimientos organizativos son:

Trabajo Frontal:

Se realiza con el grupo completo. Es el procedimiento en el cual todos los alumnos realizan simultáneamente el mismo ejercicio.

Trabajo en Secciones:

Consiste en dividir el grupo en subgrupos, con la finalidad de homogeneizar los grupos de trabajo, según algunas características.

Sección Simple: Edad, sexo, talla, afinidad.

Sección Rendimiento: Nivel de desarrollo motor, nivel de Capacidades Física.

Recomendaciones en el trabajo en secciones:

En cada sección deberá asignarse un monitor, capitán, líder, etc.

La adopción de una u otra modalidad en la selección del tipo de sección esta en dependencia de los objetivos, tareas o actividades. Cuando se introduzca un nuevo elemento de enseñanza, o se realice un ejercicio de difícil ejecución el profesor deberá atender directamente a una sección.

Trabajo en Parejas:

Este procedimiento se basa en agrupar a los alumnos de acuerdo con su sexo, Peso, talla, nivel de desarrollo físico o motor.

De esta forma puede haber mayor dosificación y mayor número de repeticiones facilitándose la observación.

Trabajo en Ondas

Este procedimiento consiste en la realización de ejercicios de forma alterna.

Con este se proporciona, así mismo el uso más adecuado del material, regulación de la carga y la relación trabajo descanso.

Recomendaciones:

La cantidad de alumnos de cada onda debe ser igual.

La cantidad de implementos utilizados debe ser igual a la cantidad de integrantes por onda.

Las explicaciones y demostraciones deben ser claras y breves. Se debe considerar la distancia del desplazamiento, con el número de alumnos para

La determinación de la relación trabajo descanso. Se puede considerar el recorrido de los alumnos en uno o dos sentidos.

Trabajo en Recorridos:

Son un medio eficaz para el desarrollo de diferentes ejercicios o tareas alternas que permiten una amplia variedad de estimulaciones.

Recomendaciones:

Los ejercicios deben estar al alcance de todos los alumnos. Combinar los ejercicios, por dificultad, intensidad y dosificación. La dirección del recorrido y las tareas deben explicarse claramente.

La distribución inicial debe controlarse. El tiempo de permanencia en cada actividad la determina cada participante. El docente debe ubicarse en lugar donde logre apreciar toda la actividad.

Trabajo en Estaciones:

Se caracteriza por la realización simultánea y alterna de diferentes ejercicios

Actividades por estaciones.

Cada sub.-grupo comienza a realizar su actividad para luego cambiar, dependiendo de: Tiempo de ejecución y número de repeticiones.

Importancia del planeamiento didáctico

Bolaños Bolaños, G. y Sharon S. Woodburn. (2002). Guía didáctica de la Educación Física escolar.

(1ra ed.) Costa Rica, Cartago. Señalan que:

“Toda actividad que se intente llevar a cabo pretende, a través de desarrollo, alcanzar las metas y objetivos que la motivan; es decir, se desea conseguir éxito”. Para lograr ese cometido es necesario que la actividad se planee cuidadosamente en cuanto a las acciones por realizar, los recursos por emplear y quien o quienes tendrán las diferentes responsabilidades. En este sentido y teniendo en cuenta que la educación es una actividad fundamental en la vida de toda sociedad, su planificación es tarea obligatoria para todos aquellos que participen en su desarrollo. Del mismo modo la educación física, cuando es atendida por parte del docente de grado, requiere también de un planeamiento didáctico. Su finalidad es organizar las actividades que permiten el logro de los objetivos educacionales propios de esta asignatura, propiciando

con ellos condiciones óptimas de enseñanza- aprendizaje para los alumnos de la escuela. En consecuencias podemos decir que el planeamiento didáctico es aquella previsión que se toma para organizar y llevar a cabo la labor docente durante un periodo de tiempo determinado, en forma responsable, desde el punto de vista técnico y ético profesional.

El docente de educación básica debe tener claro que el planeamiento didáctico le permitirá aumentar la eficiencia del proceso de enseñanza- aprendizaje; así como la evaluación y control del mismo. Al mismo tiempo, con el planeamiento didáctico se evita la improvisación de la clase y la indisciplina de los alumnos, pues ellos se darán cuenta cuando se está en una ocurrencia del docente. Procura también el planeamiento, utilizar en forma adecuada, los recursos didácticos y posibilita, la correlación de contenidos de la educación física con otras áreas educativas; el docente cuando planifica su actividad educativa, esta con ello, considerando y respetando a sus alumnos, pues la reflexión que surge de ese planeamiento, lo lleva a tomar en cuenta los intereses y necesidades de ellos.

Los elementos curriculares básicos, que conforman el planeamiento didáctico son: los objetivos, los contenidos, las actividades, los recursos, y la evaluación. Ese planeamiento se concreta en el movimiento en que el docente desarrolla las lecciones y otras actividades coadyuvantes del proceso del proceso educativo escolar.

Proceso de organización del planeamiento didáctico

Bolaños Bolaños, G. y Sharon S. Woodburm. (2002). Guía didáctica de la Educación Física escolar. (1ra ed.) Costa Rica, Cartago. Indican que:

“El proceso de organización del planeamiento didáctico de la Educación física escolar, que se plantea a continuación es, en términos generales, igual al proceso que en forma clásica y lógica se sigue para cualquier otra área o asignatura”. Se requiere, no obstante, presentar las etapas o pasos de esa organización con el afán de hacer notar que la educación física es objeto de planificación en el desarrollo de su programa y reforzar, así los conocimientos, las habilidades y las técnicas educativas que posee el docente de grado.

Factores a tener en cuenta para estructurar una clase

Océano, (1998). En la enciclopedia general de la educación. Didácticas específicas. (pp.1272-1273). Plantea que:

“En el momento de estructura una clase o sesión el profesor debe de tener en cuenta una serie de factores que se relacionan entre si entre los cuales tenemos”:

- Duración y periodicidad de la clase

El calendario escolar oficial y el horario general del centro marcan la duración y la periodicidad de la clase, se debe de considerar el tiempo de duración de la sesión y su periodicidad semanal y a lo largo del curso escolar.

En la duración es necesario tener en cuenta todas las actividades de la clase desde (parte inicial, principal y final) el tiempo necesario para cambiarse tanto al principio como al final.

- Lugar de la clase

Se considera necesario la posibilidad de utilizar espacios abiertos o cerrados (gimnasios) o de ambos, así como de sus características y dimensiones. Ya sea este para alguna disciplina deportiva y que sea un medio acondicionado para la práctica, hay que aprovechar todos los espacios y posibilidades que ofrezca el centro escolar, se debe de considerar el lugar geográfico, en conclusión hay varios lugares para impartir una clase.

- El momento

Las actividades programadas dependerán según la época del año o temporadas calor, frio, lluvias y la hora del día.

- Composición del grupo

En la estructuración de las sesiones deben tenerse en cuenta en los grupos las edades, su nivel de preparación y de desarrollo, el número total de alumnos y su composición si es mixta o no.

- Objetivos

Los profesores estructurarán las sesiones teniendo en cuenta en que sus objetivos deben de ser a corto plazo, a medio plazo y a largo plazo.

- Estrategias didácticas

El orden que se debe seguir respecto a los contenidos y a la organización del grupo o de los grupos incidirá sin ninguna duda en la forma de desarrollar la clase.

- Material didáctico

La elección de unos ejercicios o juegos determinar depende del material en el centro y de lo que se pueda crear.

- Modelo de evaluación

En el área de educación física como en el resto de las que la componen el curriculum escolar, se evaluara preferentemente de forma continua con intención formativa y no solo sumativa, y se fomentara la autoevaluación de los alumnos.

- Desarrollo de una sesión

Es importante insistir en la necesidad de utilizar una terminología adecuada al ámbito educativo; desde el punto de vista linguistico-pedagogico son: precalentamiento o calentamiento, reposo, vuelta a la calma y recuperación. Normalmente en la clase de educación física se contemplan tres partes diferenciadas: calentamiento, parte principal y recuperación. Estas tres fases forman parte de un solo conjunto.

- Estructura temporal de una sesión de clases:

Fase inicial: de 5 a 10 minutos.

Fase continua o desarrollo: de 20 a 30 minutos.

Fase final: de 5 a 10 minutos.

Evaluación de la Educación Física

Bolaños Bolaños, G. y Sharon S. Woodburm. (2002). Guía didáctica de la Educación Física escolar. (1ra ed.) Costa Rica, Cartago. Citan que: “El maestro de grado, cuando es el encargado de desarrollar las lecciones de educación física, necesita saber hasta qué punto funciona el programa que diseño, con el fin de replanificar aquello que sea necesario cambiar”. Así mismo necesita saber cómo y en qué medidas se producen cambios en las condiciones iniciales de sus alumnos, para orientarlos hacia una mejor realización de sus destrezas. Además, debe asignar calificaciones y dar informes a los padres de familia y autoridades, necesita también saber si su labor docente en cuanto a métodos y técnicas empleados es eficiente y hasta donde es necesario un

cambio. Todo esto es posible realizarlo cuando el maestro tiene plena conciencia de que él es parte integral del proceso educativo.

La observación de los alumnos en la clase de educación física

Bolaños Bolaños, G. y Sharon S. Woodburn. (2002). Guía didáctica de la Educación Física escolar. (1ra ed.) Costa Rica, Cartago. Refieren que:

“El planeamiento didáctico que realiza el docente de educación física, incluye técnicas e instrumentos de evaluación que le son de gran utilidad para valorar el progreso de los niños en la adquisición de las destrezas básicas motoras, cognitivas y socio- emocionales”. Una técnica o forma, empleada con regularidad por los docentes de grado en la evaluación del trabajo de los alumnos, es la observación directa de las actividades y de las actuaciones de ellos durante las lecciones, particularmente de las lecciones de educación física. La observación que realiza el docente no es una técnica objetiva. Sin embargo, el docente debe procurar llegar a cierta objetividad, pues debe, a través de ella, emitir juicios concretos de la labor de los niños. El docente debe valerse de las listas de cotejos para lograr esa objetividad. En estas listas pueden anotar y acumular datos concretos sobre el progreso de los niños, así como otras facetas del accionar actitudinal y social de ellos, durante las lecciones de educación.

El docente cuando emplea la táctica de la observación en la lección de educación física, debe de concentrarse en tres vertientes de la personalidad del alumno:

La calidad de realización de las destrezas motoras practicadas en la clase; la observación debe dirigirse a comprobar si los movimientos ejecutados por los niños revisten calidad y si eso le permite lograr la adquisición de las destrezas. En su defecto, debe determinar en donde radica la mayor dificultad de realización o que condición o aptitud física deben trabajarse más. También se documentaran al nivel de logro inicial de la destreza y el nivel de dominio que se tiene al final.

Su capacidad para explicar y externar los conocimientos adquiridos respecto movimiento, el cuerpo y el espacio, conjuntamente con conceptos de otras asignaturas. En lo que respecta a los aspectos cognitivos, el docente observara si los niños emplean correctamente el vocabulario alusivo a conceptos relativos

a la educación física, tanto como los propios de contenidos de otras materias escolares que se correlacionan con el movimiento, esto se comprueba al observar el vocabulario usado, durante las actividades diseñadas para aprender las destrezas, tanto como en los juegos organizados.

Su actitud al participar en las actividades se determinaran de antemano los aspectos socio-emocionales que se observaran durante las actividades individuales, en parejas, en grupos pequeños y en juegos organizados tales como: el respeto, la participación, la auto- dirección y el interés por otros, conjuntamente con sus manifestaciones particulares.

6.17.- Prevención de accidentes

Concepto de accidente

Cuando pensamos en un accidente se nos vienen a la mente situaciones angustiosas que ocurren de repente y que provocan un daño determinado. En base a esto, se podría decir que un accidente es una ***situación imprevisible y sorpresiva que provoca una alteración en alguna de las estructuras corporales, causando un daño físico o mental.***

Los accidentes en poblaciones escolares

Un accidente siempre es dramático, pero en especial si las víctimas son niños. Los educadores jugamos un papel fundamental en la prevención de lesiones y accidentes en la educación física, y es especialmente alarmante que en la formación del profesorado (en la mayoría de facultades) no exista una asignatura específica sobre los primeros auxilios en la escuela.

La actividad física no está exenta de riesgos, eso es una obviedad, pero no se puede renunciar al deporte pensando en lo que pudiera pasar. Por tanto se deben establecer las medidas de seguridad oportunas para cada tarea, actividad y lugar, para así minimizar riesgos, y a la vez conocer los procedimientos de intervención en caso de que suceda un accidente.

Principales riesgos en las actividades físico-deportivas

Para evitar accidentes, el primer paso es prevenirlos, por tanto es debe conocer los riesgos específicos de cada actividad y entorno físico-deportivo donde habitualmente se desarrollan actividades físicas escolares.

Hemos seleccionado los lugares donde los escolares realizan estas actividades, analizando los accidentes potenciales e indicando las recomendaciones básicas para prevenirlos y evitarlos.

Estos espacios son:

- El aula de educación física y su entorno.
- Actividades en la nieve.
- Actividades en el campo.
- Actividades en espacios acuáticos.

En la clase de educación física y su entorno

Los percances que determinan la accidentabilidad en las clases de educación física dependen principalmente de tres factores.

1. El tipo de actividades y tareas a realizar.
2. La organización del material de educación física.
3. Accidentes provocados por mal estado o inadecuado uso del mobiliario de educación física.

El tipo de actividades y tareas a realizar

A lo largo de un curso lectivo, en la educación física escolar o en actividades de campamento, se realizan juegos de muy diversa índole. La familia de las actividades físicas engloba múltiples habilidades, unas de mayor riesgo que otras.

Podemos destacar:

-Actividades de lucha. El contacto físico, las caídas, la diferencia de nivel entre dos participantes o el desconocimiento de las técnicas básicas pueden provocar accidentes. Entre las recomendaciones para evitar percances destacamos.

- Realizar un calentamiento completo.
- Enseñar la técnica básica.
- Partir de lo sencillo para luego ir a lo complejo.
- Aprender a caer.
- Acondicionar el espacio (colchonetas, tatami...)
- Establecer códigos verbales o gestuales para detener la actividad.
- Agrupar por nivel (peso, altura y conocimientos previos).
- Establecer objetivos donde no sea prioritario la victoria o la competición.
- Realizar estiramientos al acabar la sesión.

VII. Hipótesis

Las incidencias del empirismo en la clase de Educación Física producen un efecto limitado para el aprendizaje significativo en los estudiantes en el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades y destrezas deportivas.

VIII Diseño Metodológico

Enfoque de la investigación

El enfoque es de tipo cualitativo con implicaciones cuantitativas. Cualitativo porque el trabajo se basa en análisis, síntesis de material bibliográfico, se hizo uso de observaciones y entrevistas. En el enfoque cuantitativo se utilizaron encuestas, las que permitieron datos numéricos para la investigación. Es de corte transversal porque se realizó en el segundo semestre del año 2014.

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de datos en el desarrollo de la clase de Educación física.

Universo

El universo de estudio estuvo conformado por dos docentes que imparten la disciplina de Educación Física en el Instituto Nacional Eliseo Picado en el turno vespertino con un total de 348 estudiantes distribuidos en nueve secciones.

Muestra

La muestra seleccionada fue no probabilística por muestreo intencional o de conveniencia, un docente debido a que atendía las nueve secciones. Para los 348 estudiantes, la muestra fue probabilística aleatoria simple, tomando como referencia los números impares del registro oficial de cada sección, condensando 70 discentes.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la realización de este trabajo investigativo, los métodos utilizados fueron:

1) Observación directa

Consistió en la observación directa a 3 clases y a los planes de clase con el fin de obtener la información sobre las diferentes metodologías usadas por el docente en la clase de Educación Física.

2) Entrevista directa y entrevistas con preguntas mixtas.

Fue una comunicación directa con el Técnico del MINED Municipal de Matagalpa, el subdirector del centro y el docente de Educación Física, con el propósito de recopilar la información necesaria sobre el trabajo que realiza el docente en el desarrollo de la clase.

3) Encuesta

Dirigida a los alumnos con el fin de determinar las incidencias del empirismo en los estudiantes de séptimo grado.

Análisis y procesamiento de la información

El programa que se utilizó para brindar porcentajes del instrumento como fue la encuesta fue Microsoft Office Excel 2010.

IX Análisis de los resultados.

Guía de observación al docente:

El maestro no cuenta con un plan de clase acorde con lo programado en el Taller de Evaluación Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) y en el plan que nos mostró, nos dimos cuenta que el retomó contenidos que no pudo desarrollar en clases anteriores ya que el plan observado tenía fechas de la semana anterior y realizó actividades que no estaban reflejadas en el plan diario (Prueba de resistencia) además no posee un plan auxiliar para poderlo aplicar en caso de afectaciones imprevistas, como por ejemplo lluvias, es importante mencionar que el docente no cumple con la programación de la clase. También pudimos ver que de las tres clases observadas, en ninguna de ellas explicó los objetivos de la clase, ni mencionó los contenidos a desarrollar durante la sesión de clase. Entre otras cosas se notó que el docente no orienta un calentamiento ordenado acorde a las actividades a desarrollar en el plan de clase, esto puede ser un factor negativo que incida en el desarrollo de los alumnos y esto es por causa del empirismo del docente, hablando del tiempo de cada etapa, nos dimos cuenta que el profesor no cumple con el tiempo estipulado para cada una y esto se miró al momento de cada una de las etapas donde el docente obvió algunas actividades que son muy importantes dentro del desarrollo de la clase como el tiempo apropiado para la realización de un calentamiento ordenado y que prepare al organismo de los estudiantes para las actividades que se van a desarrollar.

Es muy importante que los docentes de Educación Física logren una integración total de las y los educandos a la clase, sin embargo se pudo percibir que en una de las secciones de 34 alumnos, solamente estaban 16 estudiantes presentes, en otra clase solamente estaban presentes 28 de 42 alumnos que están matriculados en esa sección y en la última clase observada solo estaban presente 26 alumnos de 38 que están registrados oficialmente en esa sección, todo esto demuestra que el docente no logra una integración total de los alumnos en la clase, sin dejar de mencionar que él no pone en práctica

estrategias de integración para los alumnos eximidos ya que ellos ni siquiera se presenta al campo o a la cancha donde se desarrolla la clase.

Cuando está aplicando ejercicios de flexibilidad, se pudo conocer que el docente los orienta con un tiempo menor de 15 segundos, sobre éste mismo tema pudimos observar que el docente no realiza estiramientos al inicio y al final de la clase.

En la observación de las clases, nos pudimos dar cuenta que el profesor motiva a las y los alumnos al inicio de la clase, pero no usa los diferentes métodos como son el explicativo, demostrativo y correctivo en la ejecución de algunos ejercicios, aunque si hace un buen uso de las instalaciones con las que cuenta el centro. También hace uso de diferentes procedimientos organizativos en la clase al formar a las y los discentes en círculos filas, hileras y parejas para desarrollar las diferentes actividades, entre otras fortalezas, se puede mencionar que el docente lleva registro de Pruebas de Eficiencia Física (PEF), asistencia y evaluación.

Entrevista al Docente

Se constató que el docente tiene un nivel académico de bachiller y técnico medio en agronomía, y cuenta con una experiencia laboral de 17 años de servicios en el área de Educación Física. Esto indica que el maestro no tiene la preparación necesaria para impartir ésta asignatura con calidad.

El docente manifestó que el empirismo se basa en la experiencia adquirida en cualquier rama de la educación, en cuanto a capacitaciones al docente de Educación Física para desempeñarse en el cargo de maestro de Educación Física. En cuanto a capacitaciones recibidas, el docente mencionó que ha recibido capacitaciones en medicina deportiva, psicología deportiva y arbitraje en diferentes deportes, pero estas capacitaciones han sido en tiempo de vacaciones.

El docente dijo que la Educación Física forma de manera integral, porque a través de ésta se logra unificar, socializar al estudiantado con los demás mediante juegos. Además esta asignatura sirve para formar a las y los estudiantes de manera integral a través de las diferentes actividades físicas al formarlos en valores y en el desarrollo de buenos hábitos morales y sociales.

Con respecto al planeamiento didáctico el docente manifestó que es muy importante porque así adquiere mejores conocimientos a través del intercambio de ideas con el acompañamiento pedagógico y además le sirve para actualizarse. Siempre sobre el tema de planificación, pero sobre los factores que toma en cuenta al estructurar un plan de clase el docente dijo que no se puede desarrollar un plan de clase sin contar con los materiales mínimos e instalaciones necesarias y sobre todo la falta de disponibilidad de parte de los alumnos.

En lo que se refiere a acompañamientos pedagógicos, el docente respondió que sí ha recibido pero solamente por el Ministerio de Educación (MINED) municipal.

Al formular la pregunta al docente sobre los tipos de evaluaciones que conoce, él respondió que solamente la cualitativa y la cuantitativa, sin especificar cuáles de ellas en sí.

Con respecto a la función social de la Educación Física dentro de la sociedad, el docente nos expresó que ésta asignatura no cumple este cometido debido a que hoy en día el estudiante es conformista ya que hay poco interés hacia la clase y al deporte por problemas familiares, económicos y sociales.

Al docente se le preguntó si ha considerado profesionalizarse en Educación Física, él respondió que sí porque le ayudaría a dar una mejor educación y ser más profesional

Se le consultó si tiene conocimientos de los métodos aplicados en la Clase de Educación Física y respondió que los que él conoce son el cronograma y el

plan diario de clase, mencionó también que no conoce la metodología actual sugerida para la clase de Educación Física en secundaria.

Se le preguntó si conoce los diferentes procedimientos organizativos, respondió que si entre los que mencionó la organización de filas e hileras, trabajo en parejas y tríos.

Análisis Entrevista al subdirector

Se corroboró que el subdirector tiene un nivel académico de Licenciado en Ciencias Sociales, y cuenta con una experiencia laboral de 38 años en el Ministerio de Educación y 10 años como subdirector en el turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado. Esto revela que el subdirector tiene la experiencia necesaria para trabajar y desempeñarse en ese cargo que ejerce actualmente.

Con respecto a la entrevista aplicada al subdirector del centro sobre la fundamentación del empirismo, el manifestó que este se basa en la aplicación de la clase sin ningún conocimiento científico comprobado.

Se le preguntó al subdirector si ha recibido capacitaciones sobre acompañamiento pedagógico y respondió que no ha recibido capacitaciones sobre este tema y manifestó que sería muy importante recibirlas, para poder dar seguimiento a la clase de Educación Física que es muy importante para el desarrollo de los y las alumnas del Instituto. Mencionó también que en este año no se ha capacitado a los docentes de Educación Física.

Al formularle la pregunta sobre la formación integral de la Educación Física, él respondió que ésta asignatura si forma integralmente a las y los escolares porque permite desarrollar habilidades, despierta el interés en distintas disciplinas y porque es saludable.

Sobre la importancia de la planificación para el aprendizaje de las y los adolescentes, el subdirector dijo que el planeamiento en la clase de Educación Física, es una parte muy importante para lograr una enseñanza ordenada y bien estructurada que permita evitar la improvisación y por ende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Sobre el conocimiento de los contenidos de la clase de Educación Física, el subdirector mencionó que en algunas ocasiones conoce lo que los maestros de Educación Física programan cuando los coordinadores de TEPCE presentan el informe de lo programado en la jornada, otra forma de darse cuenta es conversando con los maestros sobre los temas a trabajar en ese mes, pero no conoce los contenidos que contiene el programa de Educación Física de Séptimo grado.

Con respecto al acompañamiento pedagógico que ha recibido el docente este año, el subdirector, dijo que el profesor ha recibido dos supervisiones éste año; uno de la delegación municipal y otro de la delegación departamental y que la dirección del centro le ha observado la clase pero de manera informal en la que logró ver la deficiencia del maestro ya que no hay integración total de las y los muchachos y que aún con el vestuario adecuado para la clase, no la reciben y se van de la cancha, el subdirector dijo también que en séptimo grado el maestro debe acercarse más al alumno siendo un poco más estricto.

El subdirector manifestó que el MINED no le ha facilitado documentos que sirvan para el acompañamiento pedagógico.

Los factores que toma en cuenta el subdirector al observar la estructura de un plan de clase, es que debe de llevar tres momentos que son introducción, desarrollo y culminación. Mencionó también que no tiene ninguna observación a la planificación realizada por el docente.

Al consultarle sobre el cumplimiento de la asignatura con la demanda de la sociedad nicaragüense, él respondió que la Educación Física si cumple con la demanda de la sociedad nicaragüense ya que le permite al joven desarrollar

sus facultades físicas y mentales, su desarrollo físico y espiritual, “Mente sana, cuerpo sano”.

Referente al conocimiento de los métodos, el sub director dijo no conocer ninguno de los métodos y que tampoco conoce la metodología actual sugerida para la clase de Educación Física. También mencionó que los procedimientos organizativos en la clase de Educación Física que conoce son las filas, hileras, parejas y círculos.

Acerca de los tipos de evaluaciones que conoce respondió que lo que el docente hace es evaluar el cumplimiento de las normativas y la realización de las asignaciones a los alumnos por ejemplo las técnicas de las pruebas de eficiencia física (PEF)

En lo que se refiere al tema de la profesionalización del docente, el subdirector expresó que ha platicado con el docente sobre la importancia de estudiar la licenciatura y le ha expresado que si pero no lo ha hecho.

Análisis Entrevista al asesor pedagógico

Se conoció que el asesor pedagógico posee un nivel académico de Técnico Superior en Educación Física y Deportes, y cuenta con una experiencia laboral de 15 años laborando para el Ministerio de Educación y 1 año como asesor pedagógico del MINED del municipio de Matagalpa, también ha ejercido cargos como entrenador de fútbol infantil, juvenil y mayor, se ha desempeñado como árbitro en ésta disciplina antes mencionada y también trabaja actualmente como delegado del Instituto Nicaragüense de Deportes . Esto revela que él tiene la capacidad y conocimientos científicos que necesita para desempeñarse en el cargo que ejerce actualmente.

Se preguntó al asesor pedagógico del MINED del municipio de Matagalpa de Educación Física referente al empirismo en la Educación Física, manifestó que el empirismo se fundamenta en las experiencias vividas en el área deportiva, las cuales son transmitidas al alumno sin ningún enfoque educativo.

Al realizarle la pregunta al asesor pedagógico sobre si el MINED brinda Capacitaciones de acompañamiento pedagógico a los directores, respondió que no les han capacitado en ese tema, pero que si les han facilitado formatos de acompañamiento pedagógico a los directores, pero que ellos no le dan seguimiento a la clase de Educación Física.

Referente a capacitaciones a los docentes para desempeñar mejor el cargo el técnico de la delegación municipal respondió que en secundaria no ha habido capacitaciones, solamente en primaria con temas específicos de esa modalidad.

En la pregunta formulada al técnico sobre la formación integral que proporciona ésta materia a las y los alumnos, él respondió que sí, ya que ésta clase enseña la importancia de practicar deportes y practicar valores morales, sociales, educativos y religiosos.

Respecto al tema de planeamiento didáctico, el Técnico municipal considera que el proceso de planificación es importante porque le sirve de guía al docente.

Al preguntar al técnico municipal si tiene conocimiento sobre los contenidos que se programan en Educación Física, dijo que si y que algunos de ellos son por ejemplo contenidos de PEF al inicio y final del año escolar, fútbol, atletismo, baloncesto y EDFG.

El técnico municipal, manifestó que se le han realizado dos acompañamientos al docente de séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado y que los resultados no fueron muy agradables en lo que se refiere a aplicación de métodos, procedimientos, estrategias metodológicas, cumplimiento del tiempo para cada etapa, entre otras.

En lo que se refiere a los factores tomados en cuenta al realizar acompañamiento pedagógico mencionó que el plan de clase tenga los tres

momentos que son inicio, desarrollo y final, además toma en cuenta si los objetivos coinciden con los contenidos, y que el docente realice las actividades planeadas en tiempo y forma.

El asesor del MINED, manifestó algunas observaciones sobre la planificación elaborada por el docente ya que en los primeros acompañamientos que se le realizaron él no contaba con su plan diario, programación, registros de asistencia, los registros de evaluación y que no andaba con su indumentaria que lo identifique como maestro de Educación Física, además cuando ha encontrado al docente con planes didácticos el considera que el plan no reúne los requisitos metodológicos y pedagógicos que este debe tener, los indicadores de logro no coinciden con los contenidos y el plan de clase no coincidía con lo programado en el TEPCE programado.

Sobre el cumplimiento de ésta asignatura con la demanda de la sociedad nicaragüense, el asesor pedagógico del MINED, dijo que ésta materia no está cumpliendo con la demanda de la sociedad, y que para cumplirlo se necesitan nuevas estrategias para convencer al educando de la importancia de ésta área para el desarrollo físico ya que sirve como base para la iniciación deportiva y para conocer de los beneficios que proporciona el deporte a la salud.

El técnico del MINED del municipio de Matagalpa manifestó que ha platicado con el docente sobre profesionalizarse y él respondió que si quiere profesionalizarse en ésta área.

El técnico dijo que si conoce la metodología actual sugerida para la Educación Física y mencionó varios como el método de resolución de problemas, el de enseñanza por parejas y el de descubrimiento guiado.

En lo que respecta a los procedimientos organizativos en la clase de Educación Física, el asesor pedagógico nos mencionó las filas, hileras, parejas, tríos, círculos, el trabajo en ondas, circuitos, estaciones y que estos sirven para llevar a cabo una clase dinámica e integradora y que se pueden llevar a la práctica según los contenidos a trabajar en la clase de Educación Física.

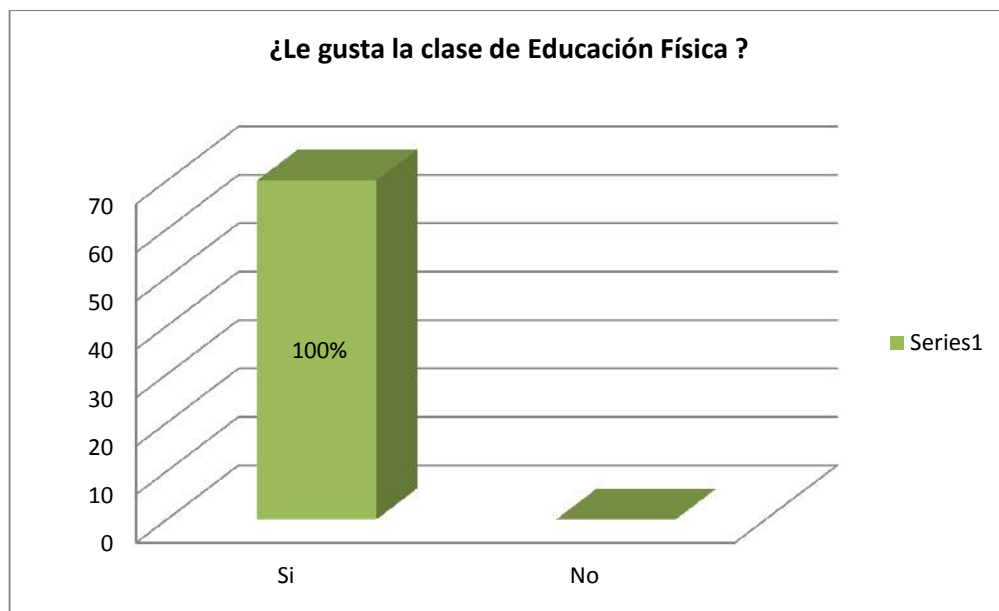
Encuesta a estudiantes

¿Le gusta la clase de Educación Física?

Según Cervelló E “La Educación Física es la asignatura que más gusta y la que menos disgusta a los alumnos” ya que según un estudio realizado 9 de cada 10 estudiantes encuestados la consideran importante.

Es notorio en este gráfico que al 100 % (70) de los encuestados le gusta la clase de Educación Física

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a alumnos

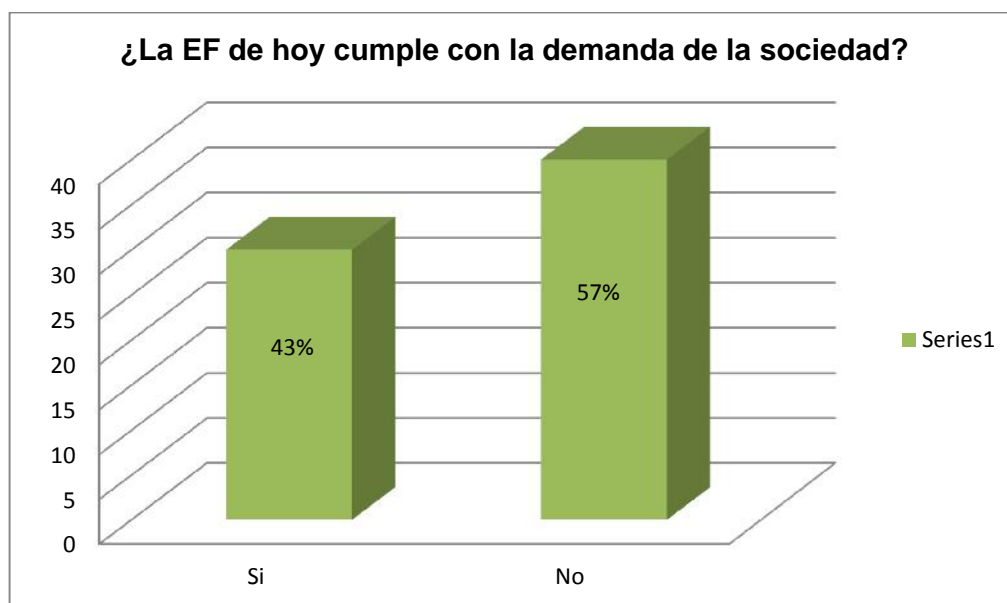
Referente a las consideraciones anteriores expresadas por Moreno, coincidimos que la Educación Física es una de las asignaturas más aceptada por las y los estudiantes de séptimo grado. En este estudio se observó que a los encuestados les gusta la clase, pero por diferentes motivos algunos no se integran a la clase.

¿La Educación Física de hoy cumple con la demanda de la sociedad?

Dice Escudero (2009, ¶ 15) que “Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo”.

Aquí se puede observar que un 43% (30) de los alumnos encuestados consideran que la Educación Física de hoy cumple con la demanda de la sociedad nicaragüense, mientras que el 57% (40) cree que ésta asignatura no cumple con la demanda de nuestra sociedad.

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a alumnos

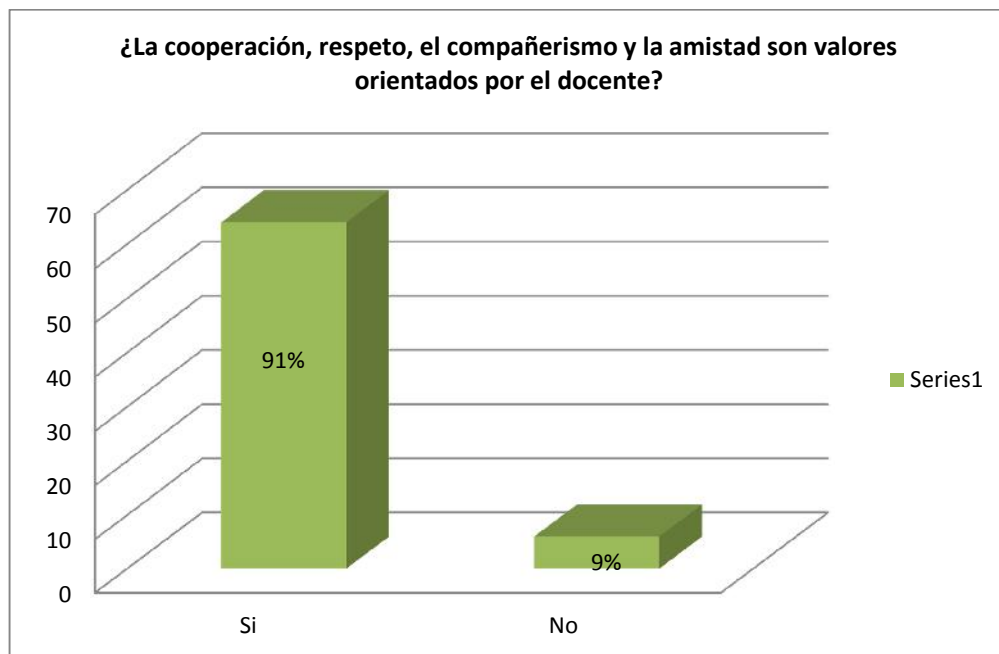
De acuerdo con Escudero, opinamos que la Educación Física debe cumplir con los intereses de la sociedad al formar a los alumnos de manera integral, sin embargo en los datos reflejados en el gráfico N° 1 observamos que la mayor parte de los estudiantes encuestados indican que la Educación Física de hoy no cumple con la demanda de la sociedad aunque esta es una de las asignaturas que forman parte del pensum del Ministerio de Educación que forma al alumno desde su psiquis al ser muy importante para poder asegurar el perfeccionamiento del ser humano en lo que corresponde al trabajo de la formación de valores en los alumnos, valiéndose de que a ellos les gusta la

clase de Educación Física y esto les ayuda en gran manera porque también refuerza el desarrollo de buenos hábitos y valores morales y sociales, ya que se les puede exigir y ellos cumplen con el cometido poniendo en práctica valores de responsabilidad, honestidad, disciplina, entre otros.

¿La cooperación, el respeto, el compañerismo y la amistad son valores orientados por el profesor de Educación Física en el desarrollo de la clase? Amat, Para M y Batalla, A, el docente se convierte en educador, esto supone asumir una serie de responsabilidades en cuanto a su educación de valores se refiere, aunque sea una responsabilidad compartida.

En este gráfico se puede ver que un 91 % (64) de los encuestados mencionó que éstos valores son orientados por el docente y solamente un 9 % (6), dijo que el docente no les orienta valores en el desarrollo de la clase.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a alumnos

Cabe destacar que estos valores y otros son parte esencial dentro del desarrollo de la clase y los maestros no pueden dejar de fomentar la práctica de estos ya que son muy importantes para el desarrollo personal del ser

humano ya que si se omiten pueden provocar un trastorno en la personalidad de los alumnos

¿Considera usted que la Educación Física le ayuda al desarrollo de su organismo?

Océano (2000), “La actividad física protege contra la muerte prematura por enfermedad de las arterias coronarias; las personas inactivas presentan un mayor riesgo de enfermedades coronarias aproximadamente dos veces mayor que las activas”.

“El ejercicio desempeña un papel muy importante y primordial en la prevención primaria de enfermedades coronarias”.

El 100 % (70) de los encuestados dicen que la Educación Física le ayuda al desarrollo de su organismo.

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a alumnos

Sobre este tema, podemos opinar que la Educación Física es muy importante para el desarrollo del organismo ya que a través de ésta clase se pueden eliminar toxinas mediante el sudor al ejercitar el cuerpo, se pueden tonificar los

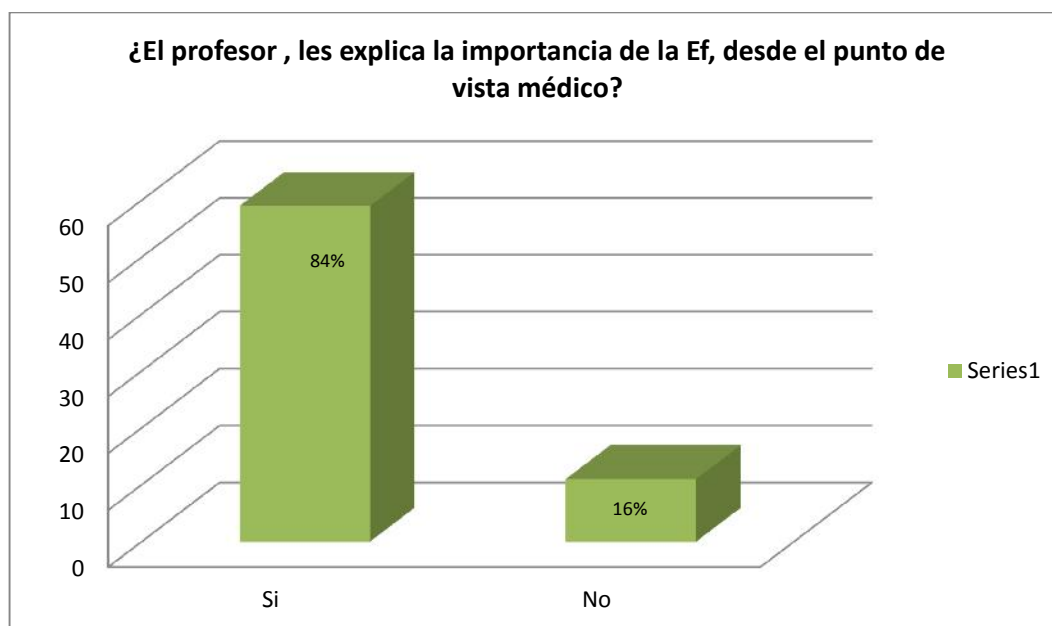
músculos, se pueden prevenir enfermedades como infartos a través del fortalecimiento de los músculos que rodean el corazón y mejorar la circulación de la sangre.

¿El docente les explica la importancia de ésta clase desde el punto de vista médico para eliminar el nerviosismo y mejorar las funciones del cuerpo humano?

Román Maradiaga, manifiesta que “La Educación Física como un sistema de medicina preventiva”. Además menciona que con la práctica de la Educación Física “se eliminan excedentes de grasa, se descarga la tensión nerviosa y se eliminan toxinas mediante el sudor y la orina.”, menciona también que “ante la falta de actividad física el organismo no puede mantenerse en óptimas condiciones de funcionamiento y empieza a deteriorarse poco a poco, porque está diseñado para mantenerse en actividad y movimiento constante”.

Un 84 % que equivale a 59 de los 70 encuestados afirmaron que el docente les explica la importancia de ésta materia desde el punto de vista médico, aunque un 16 % (11), contradice lo señalado por ellos.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a alumnos

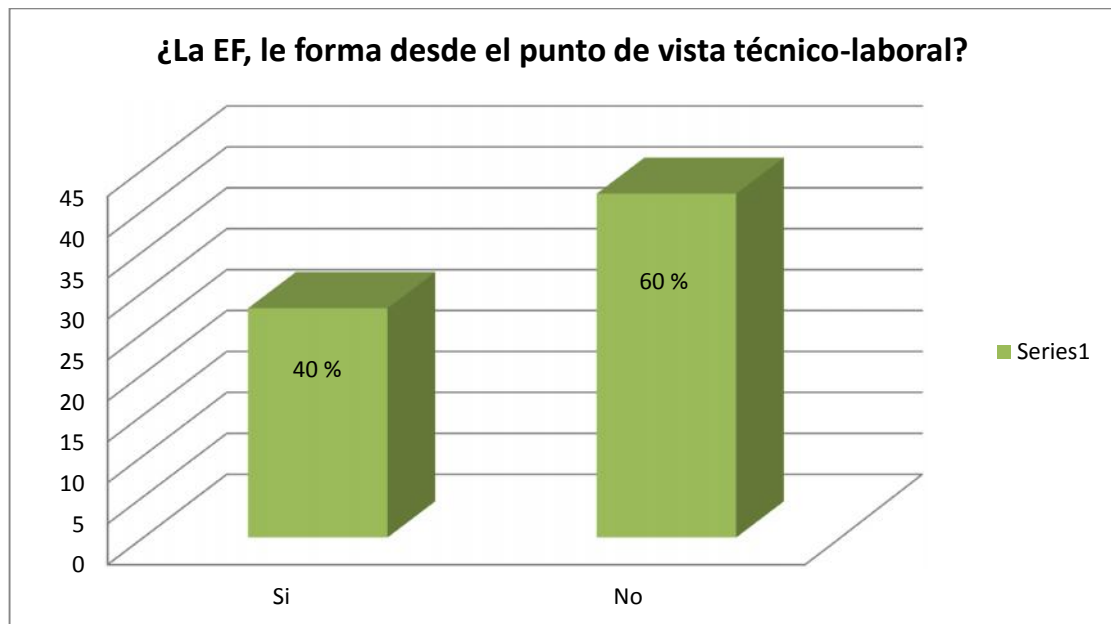
Podemos afirmar que el docente está orientando bien a los estudiantes sobre el conocimiento básico que deben de tener las y los alumnos desde el punto de vista médico, esto demuestra que el docente explica continuamente sobre la importancia y el beneficio que brinda la Educación Física al organismo del ser humano propiciándoles una vida más saludable.

¿Cree que la Educación Física le ayuda a tener una formación desde el punto de vista técnico-laboral?

Román Maradiaga “Antología para docentes de educación física secundaria” (2011), pp (6), menciona que “La Educación Física acondiciona al y la estudiante par el manejo eficaz de los distintos instrumentos, herramientas y máquinas que va inventando el hombre. Lo prepara para asumir sus labores con mayor fuerza, rapidez, resistencia y agilidad”.

Se puede apreciar que un 40 % (28) manifiestan que la Educación Física les forma desde el punto de vista técnico-laboral; mientras que el 60 % (42) de las y los estudiantes estudiados creen que ésta clase no le forma desde el punto de vista técnico-laboral.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a alumnos

Es muy importante que las y los estudiantes conozcan que la Educación Física los prepara para asumir las labores con mayor fuerza y rapidez y a eso les ayuda la Educación Física cuando es orientada desde el punto de vista técnico-laboral.

¿El profesor les enseña la importancia de la clase de Educación Física para su desarrollo integral como persona al poner en práctica la voluntad, la perseverancia y el deseo de superación en las diferentes actividades físicas?

Océano, (2000). postula que “Las escuelas, los sistemas y los movimientos han evolucionado y han dado paso a la Educación Física del siglo XXI, que tiene como principal característica su consolidada inclusión en los programas educativos de todo el mundo como un elemento fundamental para una educación integral.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta a alumnos

Por su parte los datos del gráfico N° 3, revelan que el 90 % (63), de los alumnos en estudio manifestaron que el profesor les explica la importancia de

la asignatura para el desarrollo integral al poner en práctica diferentes valores como la voluntad, la perseverancia, la honestidad, el respeto y el deseo de superación como personas de bien para la sociedad nicaragüense y esto es un punto muy importante que se debe de tomar en cuenta en todo momento para la formación de valores y solamente un 10 % (7), aseguran que el maestro no les explica la importancia de ésta asignatura para el desarrollo integral como persona

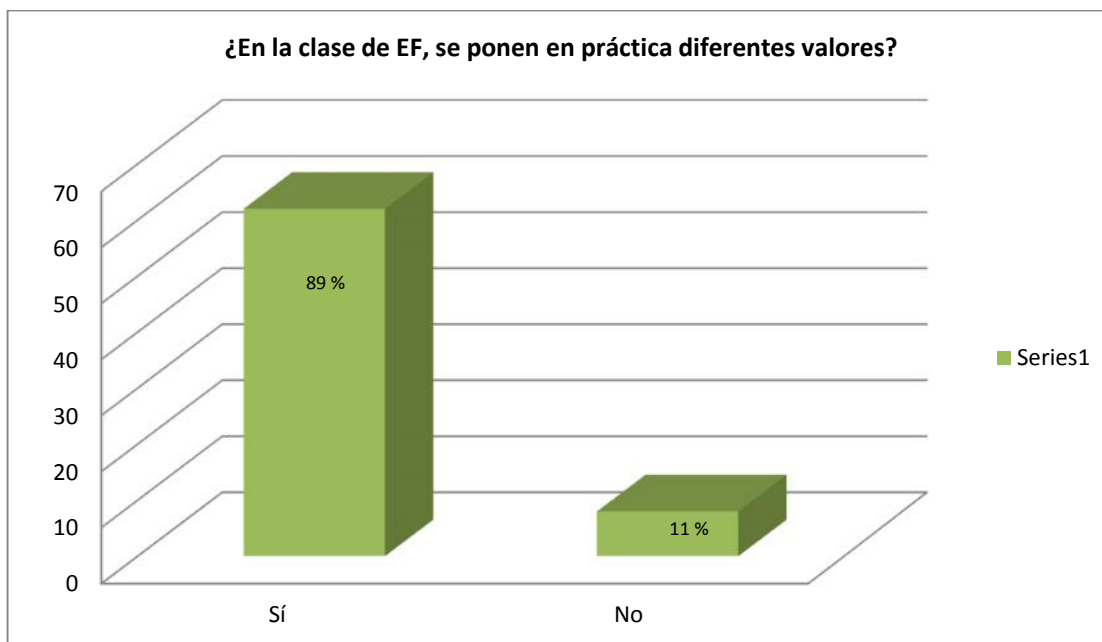
En lo que respecta a lo expresado en la enciclopedia del manual de la Educación Física y Deportes, consideramos que la Educación Física es una asignatura muy importante para el desarrollo integral de los alumnos porque les forma desde el movimiento aprovechando que les gusta la clase de Educación Física y en base a la riqueza pedagógica que se ofrece a través de los juegos y deportes se les puede orientar y exigir la puesta en práctica de los diferentes valores que se fomentan en la clase.

¿En la clase de Educación Física se ponen en práctica diferentes valores?

Román Maradiaga opina que “La Educación Física desarrolla la personalidad del estudiante atendiendo de forma especial la madurez emocional y el desarrollo de buenos hábitos y valores morales y sociales”

En el gráfico N° 8 el 89 % (62) de los encuestados, manifestó que si ponen en práctica diferentes valores; Sin embargo una minoría equivalente al 11 % (8) expresó que no ponen en práctica los diferentes valores.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a alumnos

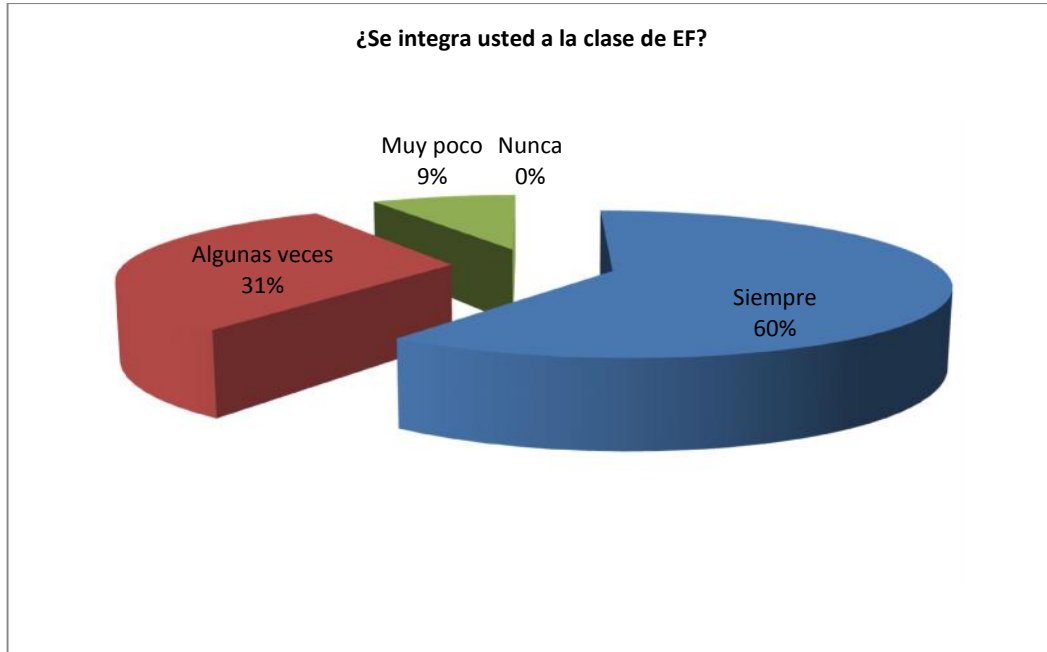
Como se puede observar en este gráfico, se demuestra que el docente les explica la importancia de la asignatura para el desarrollo integral de las y los escolares al poner en práctica diferentes valores como la voluntad, la perseverancia, la honestidad, el respeto y el deseo de superación como personas de bien para la sociedad nicaragüense y esto es importante para la formación de ellas y ellos.

¿Se integra usted a la clase de Educación Física?

Pérez Guzmán refiere que, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje no se logra con clases que aunque consecutivas, no guarden entre sí una estrecha relación. Es necesario también que cada clase en su propia estructuración constituya un sistema, garantizando la adecuada articulación de todas las partes y tareas que la integran y que deben guardar una estrecha relación. En base a las consideraciones anteriores opinamos que las y los estudiantes deben estar presente siempre en cada clase a desarrollar para que puedan llevar una secuencia lógica de los contenidos enseñados por el educador, pues esto le favorece en el aprendizaje de las diferentes actividades planeadas por el docente.

En este gráfico se ve que el 60% (42) de los encuestados respondió que siempre se integran a la clase, un 31% (22), dijo que algunas veces se integran a la clase y un 9% (6), se integran muy poco a la clase.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta a alumnos

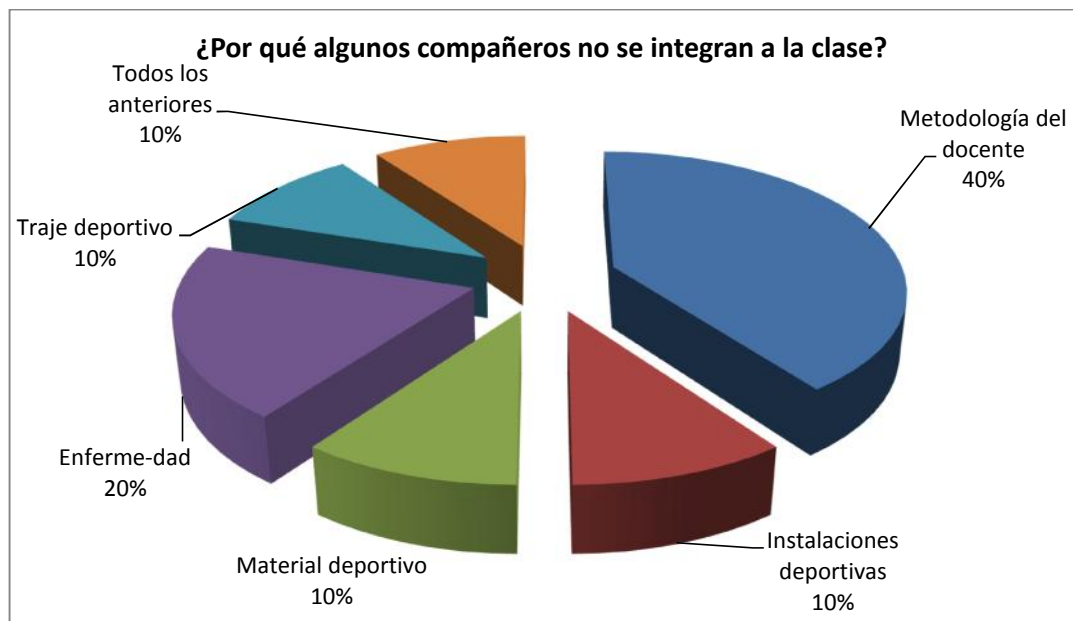
Es importante que las y los escolares se integren a la clase y a las diferentes actividades planeadas por el docente en el plan diario, sin embargo el maestro de Educación Física debe de buscar estrategias de integración para las y los alumnos eximidos, para poder lograr así que todos los estudiantes matriculados en el grado atendido se integren a la sesión de clase preparada por el docente.

¿Por qué algunos alumnos/as no se integran a la clase de Educación Física?

Pérez Guzmán, menciona que no todos los alumnos de séptimo grado estudiados algunos se integran por diferentes motivos; Sin embargo el docente debe tener estrategias didácticas que le favorezcan a la integración de los alumnos a la clase de Educación Física.

Con respecto a los datos del gráfico el 40% (28) manifestó que la metodología del docente es uno de los motivos por los que algunos compañeros no se integran a la clase, en segundo lugar, un 20 % (14) mencionaron que no se integran a la clase por problemas de salud, el 10 % (7), opinó que la razón por la que algunos alumnos/as no se integran es debido la falta de instalaciones deportivas (canchas), otro 10 % (7), dijo que es porque no existen suficientes materiales deportivos y un 10 % (7), consideran que es a causa del uso de traje adecuado (short), mientras que el 10 % manifestó que por todos los motivos anteriores no se integran a clase algunos compañeros.

Gráfico N° 10



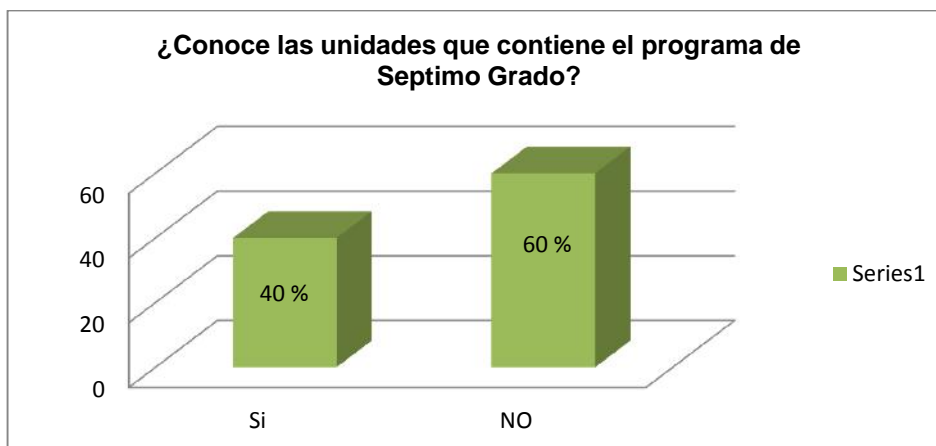
Fuente: Encuesta a alumnos

Es de mucha importancia que el docente realice las clases aplicando una metodología activa y dinámica para poder lograr la integración de las y los alumnos a la clase ya que de esto depende que los otros motivos desaparezcan, minimizando así el impacto negativo que se pueda provocar en la clase de Educación Física.

¿Conoce las unidades que contiene el programa de séptimo grado?

Blanco asevera que “Las unidades de estudio previstas para el grado son: Gimnasia Básica, Atletismo, Voleibol, Futbol y Baloncesto”.

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta a alumnos

Se logra observar que un 40 % (28), dijo que si conocen las unidades que contiene el programa de séptimo grado, aunque un 60% (42), manifestó que no conocen las unidades que contiene el programa de séptimo grado.

De acuerdo con lo mencionado por Blanco en párrafos anteriores, las unidades de estudio para séptimo grado son la gimnasia básica (Ejercicios de Desarrollo Física General), Atletismo y Deportes y es muy importante que los alumnos de Séptimo Grado conozcan las unidades y contenidos a desarrollar en el transcurso de todo el año escolar esto les puede servir como elemento motivador para que haya una mayor integración en la clase de Educación Física.

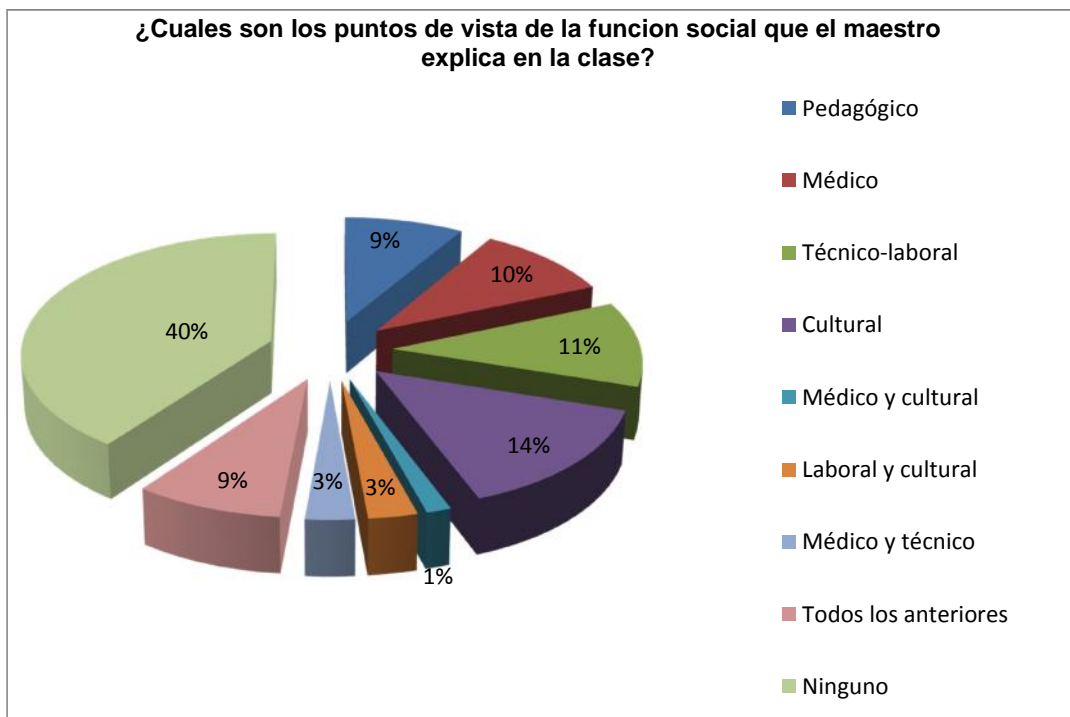
¿Señale los puntos de vista de la función social de la Educación Física que el maestro explica en la clase?

Román Maradiaga, declara que “Para efectos de estudio de la función social de la asignatura de Educación Física se contempla a la luz de cuatro puntos de vista que son: Pedagógico, médico-fisiológico, politecnista o socio-laboral y cultural”

En el gráfico se muestra que un 40%(28) expone que el docente no les menciona ninguno de los enfoques o puntos de vista de la función social de la

Educación Física; el 14%(10) argumentó que les explica nada más que el punto de vista cultural, un 11%(8) expresó que solamente les explica el técnico-laboral, 10%(7) dijo que el docente les explica el médico, otro 9% (6) manifestó que solamente les explica el punto de vista pedagógico, otro 9%(6) opinó que le explica todos los anteriores ; sin embargo los puntos de vista medico tecnico y laboral-cultural manifestaron que el 3%(2) que el maestro les habla de estos, el 1%(1) dijo que solo les explica el punto de vista médico cultural.

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta a alumnos

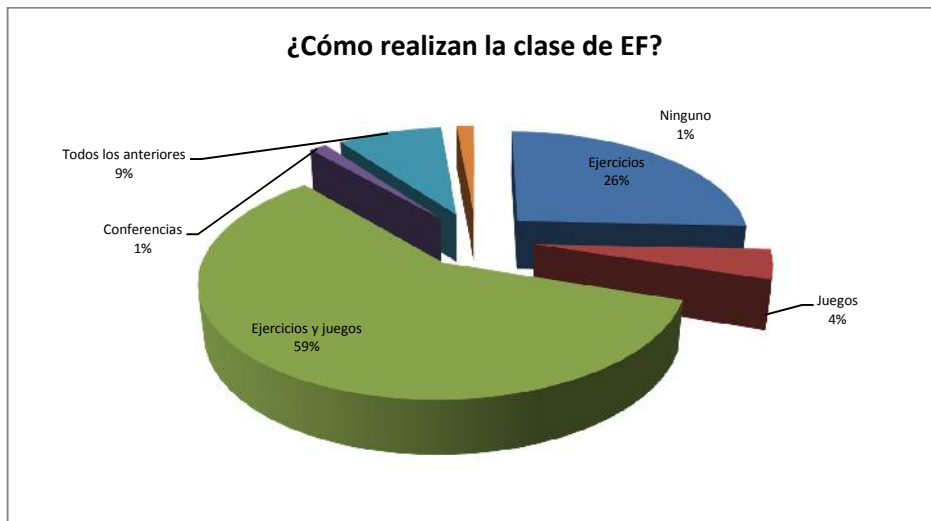
Es necesario que las y los colegas conozcan los diferentes puntos de vista ya que estos les ayudan a conocer la función social de la Educación Física desde diferentes enfoques y que se les explique en qué consiste cada uno de ellos y a qué están orientados dentro de la función social y esto es responsabilidad del maestro que les imparte la asignatura.

¿Cómo realizan la clase de Educación Física?

Blanco afirma que en séptimo grado se inicia una etapa, donde a partir del nivel alcanzado de las capacidades físicas condicionales y las habilidades motrices básicas, se desarrollan las capacidades físicas complejas, las coordinativas y las habilidades motrices deportivas. Por esta razón se propone la enseñanza de diferentes fundamentos técnicos en juegos de estudio, aprovechando la importancia de los mismos para el proceso de enseñanza aprendizaje de las tareas motrices básicas.

Se puede ver en el gráfico N° 5 que el 1 % (1) mencionó que reciben la clase a través de conferencias audio visuales, el 4 % (3) de los encuestados dijo que realizan la clase a través de juegos, un 26 % (18) expresó que realizan la clase a través de ejercicios, el 59 % (41) manifestó que realizan la clase a través de ejercicios y juegos, sin embargo un 1 % (1) dijo que ninguno de los anteriores, mientras que el 9 % (6), dijo que todos los anteriores.

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta a alumnos.

Como ya se ha considerado en las afirmaciones del señor Blanco coincidimos que la Educación Física de Séptimo Grado se debe desarrollar a través de juegos de estudios aprovechando el potencial que estos tienen para la enseñanza de las técnicas propias de los deportes.

Con el fin de conocer si el docente conoce la metodología actual sugerida, planteamos tres preguntas a los estudiantes:

1- ¿Plantea el docente problemas al inicio de la sesión de clases?

2- ¿Asigna el docente tareas de modo que tengan que poner en practica el análisis, la memoria y la toma de desiciones?

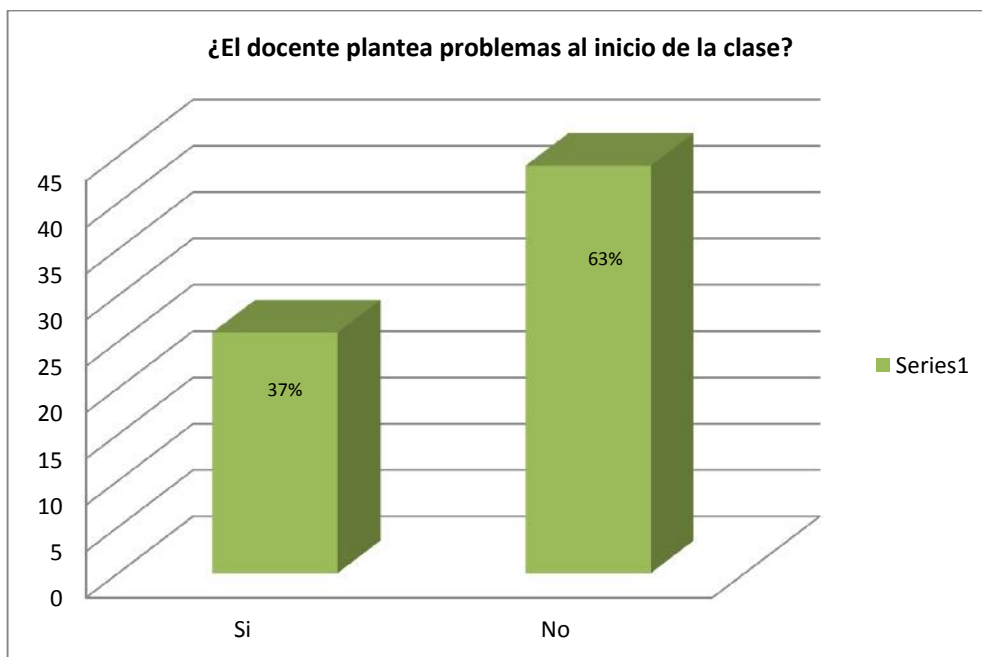
3- ¿Forman parejas en algún momento de la clase para encontrar soluciones a algunas tareas asignadas por el docente?

En los marcos de las observaciones propuestas por Bolaños y Woodburn en la que indican que el docente debe de conocer los métodos que más se emplean en la clase de Educación Física, mencionan también que el docente debe valorar las circunstancias que se le presenten y que los métodos escogidos deben tener estrecha relación con los contenidos y objetivos del programa de Educación Física que se han de desarrollar con los alumnos. Mencionan también la metodología actual sugerida para la clase para ejemplificar tales consideraciones el autor nos menciona los siguientes:

- 1- El método de exploración del movimiento o de resolución de problemas.
- 2- El método de descubrimiento dirigido.
- 3- El método de enseñanza por parejas o enseñanza mutua.

En el gráfico N° 6 que corresponde a la primer pregunta, se observa que un 37 % (26), mencionó que sí les plantean problemas al inicio de la clase y un 63 % (44), expresó que el docente no les plantea problemas al inicio de la clase.

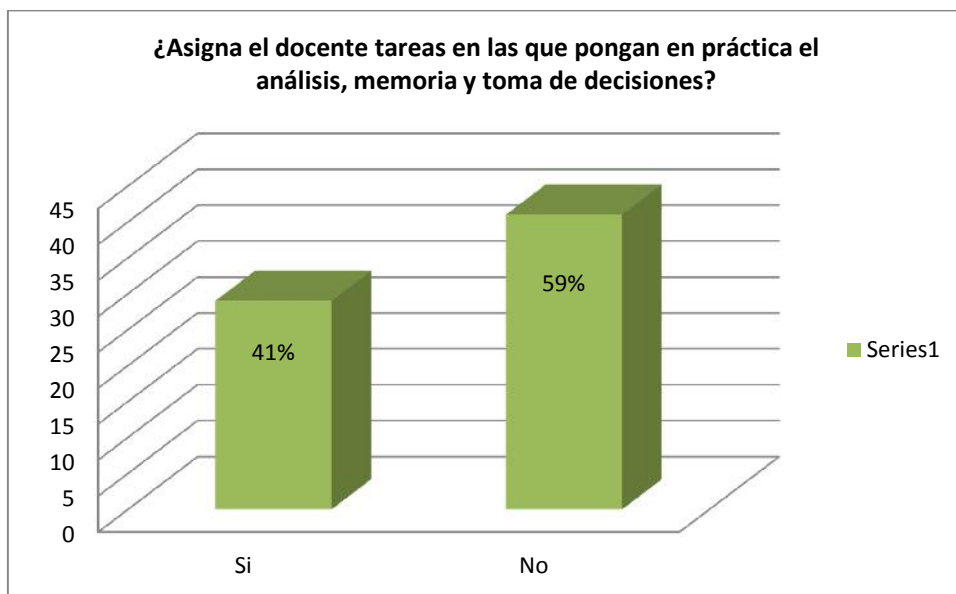
Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a alumnos

El gráfico N° 7 refleja que el 41 % (29) de los encuestados nos expresaron que el docente les asigna tareas en las que tienen que poner en practica éstas habilidades, y un 59 % (41) de los alumnos estudiados, nos expresaron que a ellos no se les asignan tareas donde pongan en practica estas habilidades en la clase.

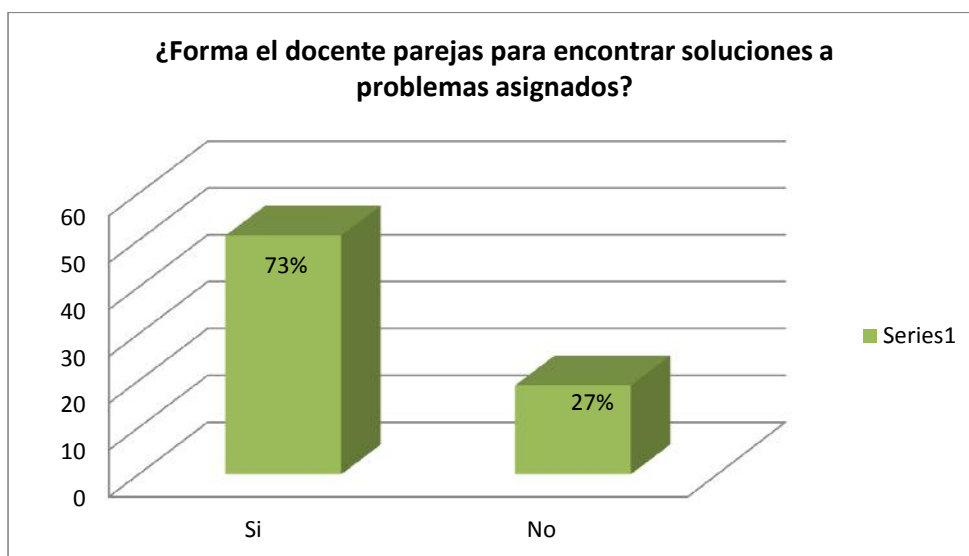
Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta a alumnos

Mientras tanto en el gráfico N° 8 un 73% (51) de los encuestados nos expresaron que si se trabaja en parejas para encontrar soluciones a algunas tareas asignadas por el docente, y el 27%(19) expresó que no se trabaja en parejas.

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta a alumnos

Estos metodos se utilizan con la finalidad de educar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices, posibilitando la interrelación

entre maestro y alumno, fomentando la participación de los alumnos en las actividades programadas en la clase de Educación Física. Los métodos propician la socialización del alumno, pero su importancia es que ofrece que cada uno trabaje según sus posibilidades, sin embargo la metodología actual sugerida para la clase de Educación Física, orienta el método de exploración del movimiento o de resolución de problemas, el método de descubrimiento dirigido y el método de enseñanza por parejas o enseñanza mutua.

¿Explica el docente los objetivos y contenidos a desarrollar al inicio de la clase?

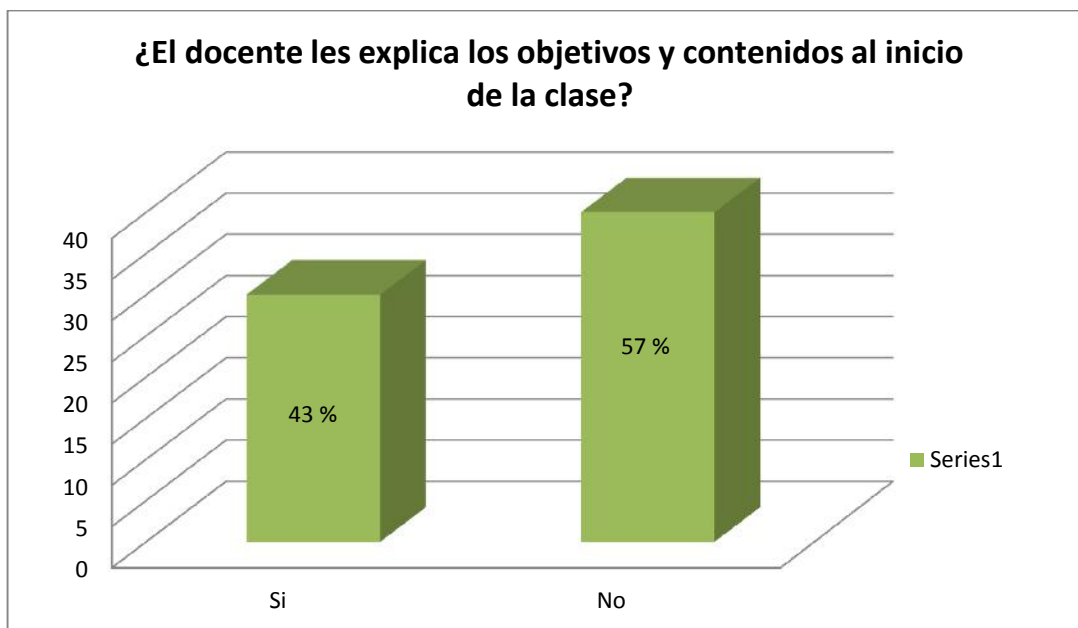
Pérez Guzmán, hace referencia que "Para lograr una adecuada determinación de los objetivos es necesario profundizar en aspectos pedagógicos y metodológicos relacionados con el contenido y las características del alumno, que permita al profesor expresar con claridad y concretamente los propósitos a alcanzar"

Los objetivos desempeñan el papel rector en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que deben enunciarse en términos de aprendizaje y lo más concretamente posible, de manera que cumplan la función orientadora que debe caracterizar al objetivo, para que sirva de guía para la acción.

Andux Ruiz hace referencia que el objetivo es un propósito que debe ser expresado lo más clara y detalladamente posible, describiendo el resultado esperado, para poder al final saber si lo realizado se corresponde realmente a lo planeado, si se ha logrado o no. El alumno podrá saber en el enunciado del objetivo que es lo que debe poder hacer como significado de lo aprendido. (Material de estudio de la cátedra de pedagogía del Instituto Superior de la Cultura Física (ISCF))

Un 43 % (30) de los encuestados expresa que el docente les explica los objetivos y contenidos a desarrollar en la clase, sin embargo un 57 % (40) de los encuestados manifestó que el docente no explica nada al inicio de la clase.

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta a alumnos

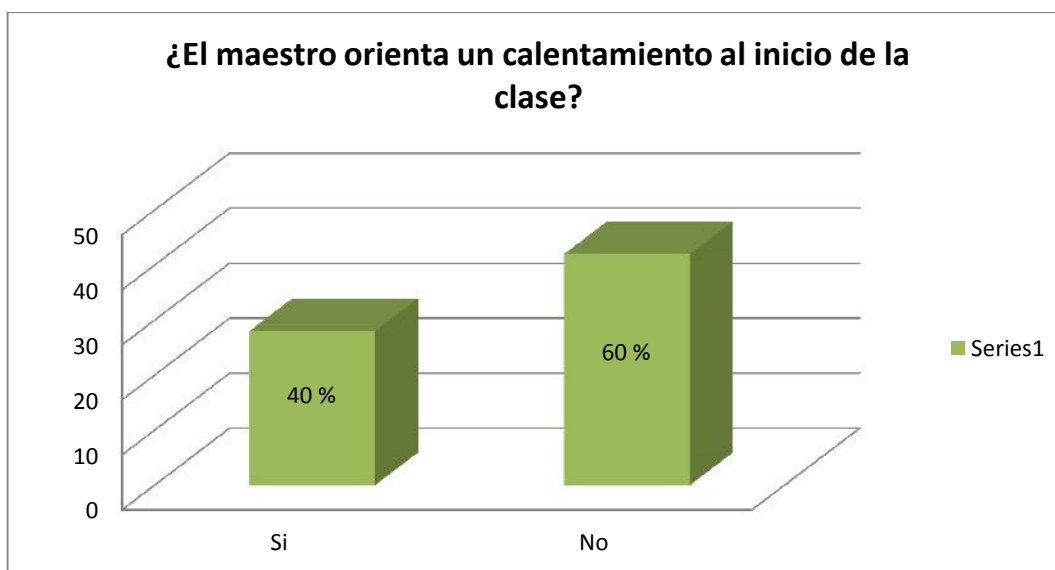
Ante esta situación es necesario incluir en el inicio de la clase la explicación de los objetivos a trabajar ya que estos sirven para orientar el desarrollo de cada una de las actividades y así el maestro puede darse cuenta si ha logrado alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las y los escolares. Esto se logró observar en la guía aplicada que se realizó al docente en las tres clases donde el docente no les explica a los alumnos cuales son los objetivos a alcanzar y los contenidos a desarrollar en la clase de Educación Física. Esto es citado en la enciclopedia oceano (1998), en la que menciona que “Los profesores estructuran las sesiones teniendo en cuenta en que sus objetivos, deben de ser a corto plazo, a mediano plazo y a largo plazo”. En base a esto podemos decir que los objetivos propuestos en el plan de clase debe ser a corto plazo para poder cumplir con los que son a largo plazo.

¿El maestro orienta ejercicios de calentamiento al iniciar la clase?

Muñoz Rivera, opina que el calentamiento eleva la temperatura muscular y corporal, facilitando la actividad enzimática, lo cual a su vez acrecienta el metabolismo de los músculos estriados.

El 40% (28) expresó que el docente les orienta ejercicios de calentamiento al iniciar la clase, mientras que un 60% (42) de los investigados que son la mayoría de la muestra seleccionada manifestó que el docente no les orienta calentamiento.

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta a alumnos

Esto es un indicador que sirve para demostrar que el empirismo en la clase de Educación Física puede afectar a las y los educandos ya que en algún momento de la clase ellos pueden sufrir lesiones que les afectarían su desarrollo psicomotor. El calentamiento no puede faltar dentro de la etapa inicial del plan de clase y en el momento de realizar la observación de las tres clases, se pudo comprobar que el docente de séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado, no orienta un calentamiento ordenado que vaya de acuerdo con las actividades a desarrollar.

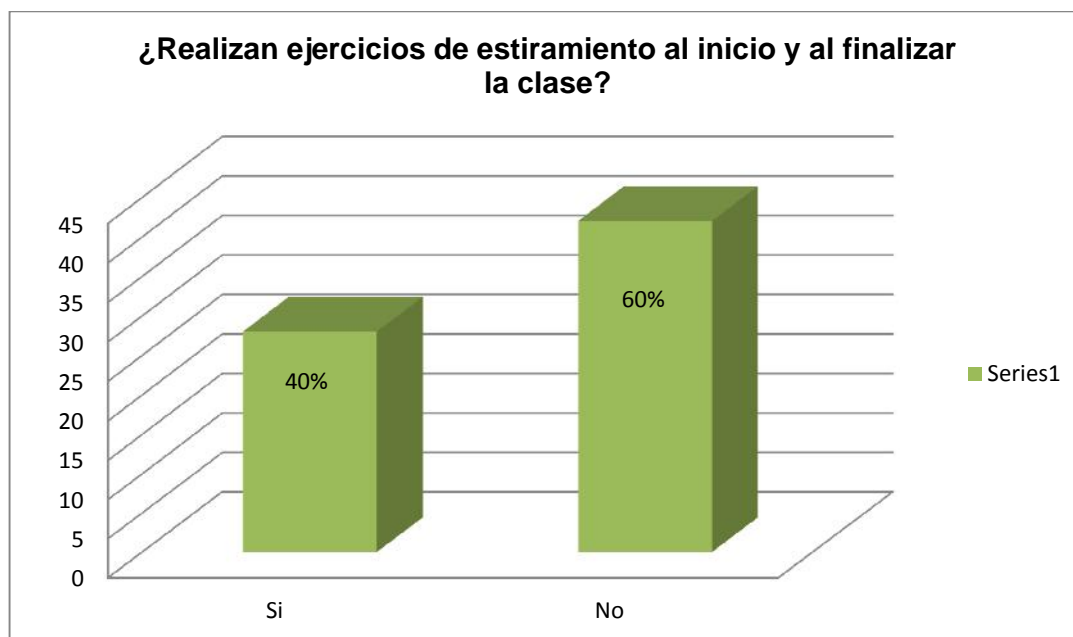
¿Realizan ejercicios de estiramientos al inicio y al final de la clase de educación física?

Muñoz Rivera, menciona que en los estiramientos lo que pretendemos es estirar los músculos para que estén más elásticos y puedan trabajar mejor en actividades más intensas. Se realizará al menos un ejercicio de estiramiento

por parte del cuerpo. Las piernas suelen necesitar algún ejercicio más. En total unos 5 ó 6 ejercicios.

El 40% (28) de los encuestados respondió que si realizan ejercicios de estiramientos al inicio y al finalizar la clase, mientras que el 60% (42) de las y los alumnos dijo que no realizan ejercicios de estiramiento en la clase al iniciar y finalizar la sesión de clase.

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta a alumnos

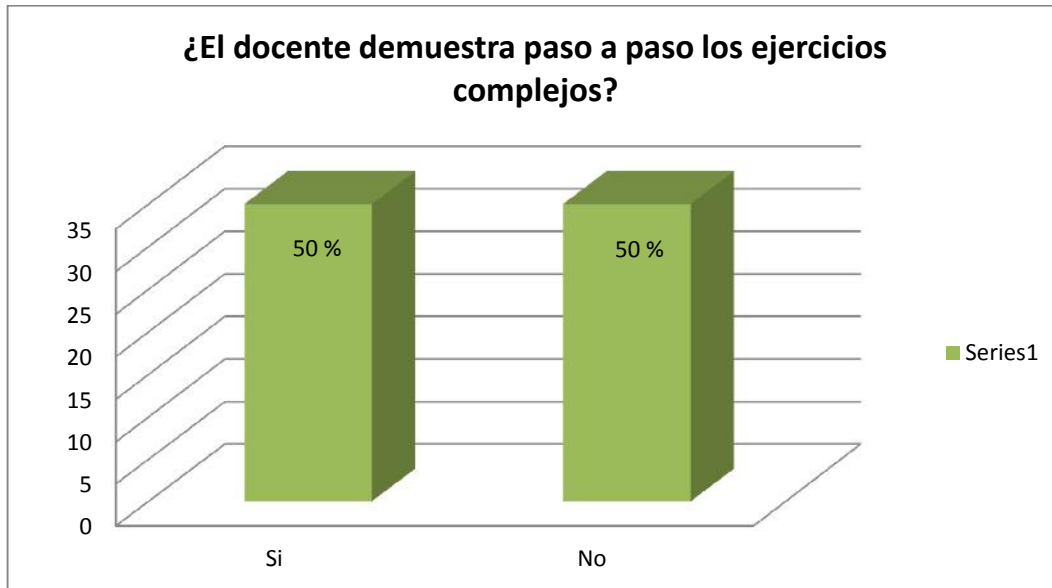
Es de suma importancia trabajar los ejercicios de estiramiento al inicio y al finalizar la clase ya que al inicio se activan todos los músculos y al finalizar ellos vuelven a su estado normal.

¿El profesor demuestra paso a paso los ejercicios complejos?

Milano (2009) cita a Zamora y señala la necesidad de utilizar métodos de enseñanza, tales como el método fragmentado progresivo, que permite dividir la destreza en unidades aisladas, así como favorecer su práctica de manera

independiente para posteriormente integrar dichas unidades practicadas en la destreza global.

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta a alumnos

En el orden de las ideas anteriores consideramos que la mejor forma de enseñar ejercicios complejos es a través del método fragmentado, dicho en otras palabras haciendo uso de la enseñanza de la técnica por partes .

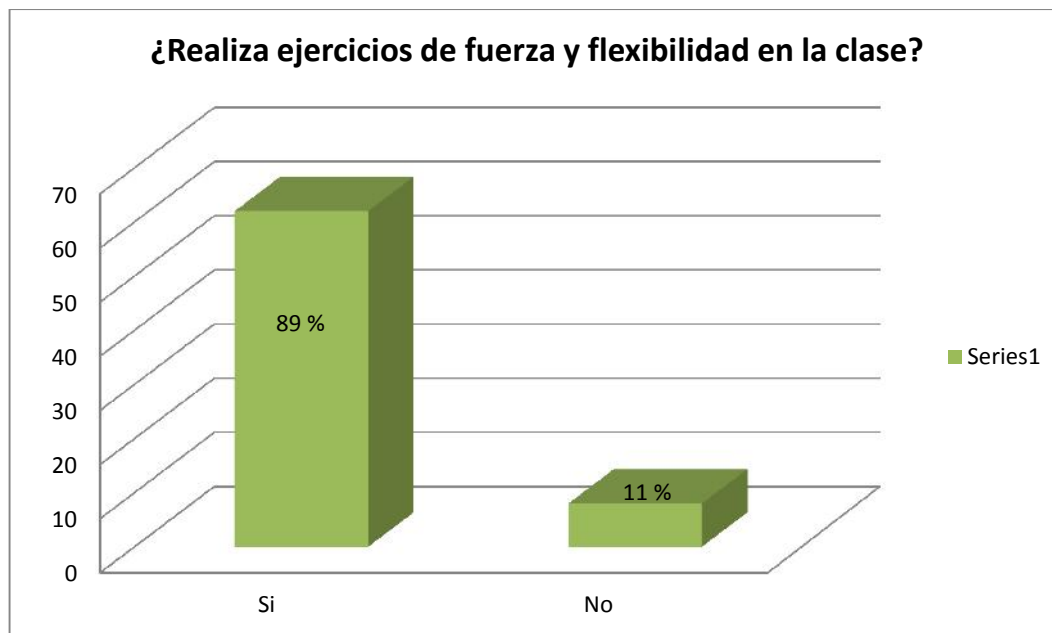
¿Realizan ejercicios de fuerza y flexibilidad en la clase?

Román Maradiaga, apunta que “Mediante los ejercicios de fuerza el cuerpo adquiere más vigor, consistencia y prestancia.”, también argumenta que “Mantener la tonicidad muscular es una de las funciones de los ejercicios de fuerza”.

Con respecto a los ejercicios de flexibilidad indica que “Mediante los ejercicios de flexibilidad y estiramiento el organismo humano adquiere mayores posibilidades de movimiento. Los ejercicios de flexibilidad y estiramiento no solo ayudan a restablecer dicha capacidad sino que la mejoran”.

En el gráfico se observa que un 89% (62) expresó que si realizan ejercicios de fuerza y flexibilidad en la clase y el 11% (8) respondió que no se trabajaban estos ejercicios en la clase de educacion fisica.

Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta a alumnos

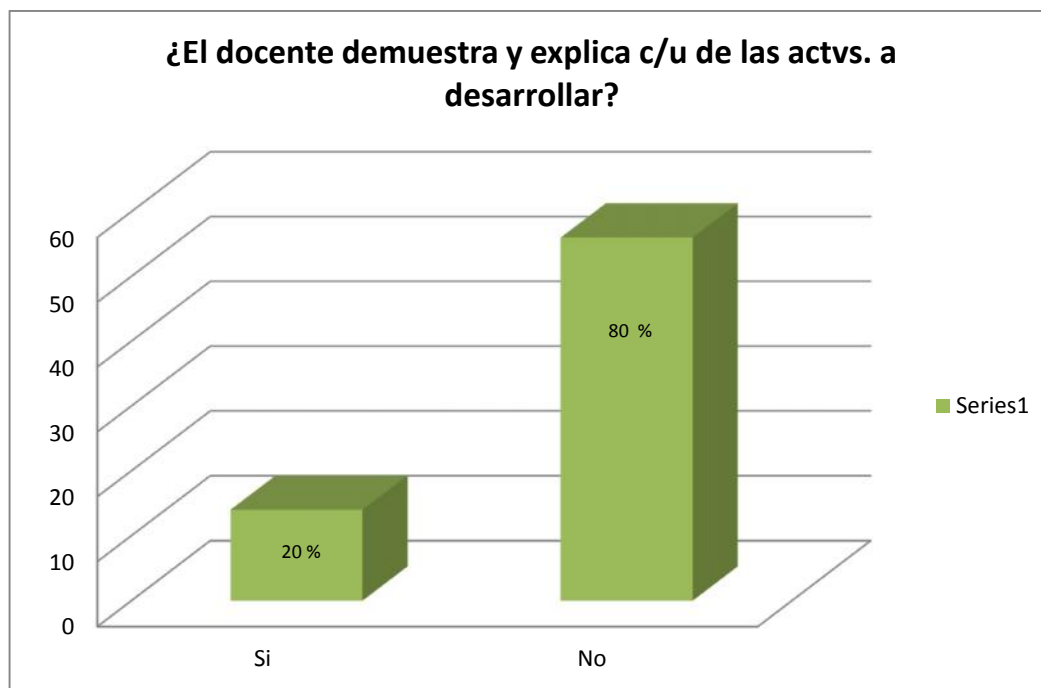
En toda clase de Educacion Fisica se debe tener presente ejercicios de flexibilidad y fuerza porque son capacidades fisicas que los alumnos deben de desarrollar y la práctica de estos ejercicios son de gran importancia para el buen funcionamiento del estudiantado.

¿Explica y demuestra el docente cada una de las actividad a desarrollar en la clase?

Román Maradiaga, revela que el docente “El papel del educador en todo el proceso de enseñanza debe ser de Facilitador del aprendizaje”. “El estudiante debe aprender haciendo, por lo cual al desarrollar las clases no deben darse largas explicaciones. Debe procederse lo más rápido posible a la demostración de la actividad, procurando que todos la vean y capten perfectamente”.

En este gráfico se observa que el 20% (14) de las y los escolares estudiados, expresó que el docente explica cada una de las actividades a desarrollar en la clase, y el 80% (56) dijo que no se les explican ni demuestran los diferentes ejercicios a desarrollar en clase.

Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta a alumnos

En toda clase de Educación Física las actividades físicas deben de ser bien explicadas, pero de manera clara y concreta, debe demostrar para que todos los alumnos se integren y logren ejecutar las actividades orientadas en la clase de acuerdo a sus demostraciones e indicaciones, aprovechando mejor el tiempo asignado para cada una de éstas, sin embargo los datos reflejan que el docente no está cumpliendo con explicación y demostración adecuado para una enseñanza eficaz .

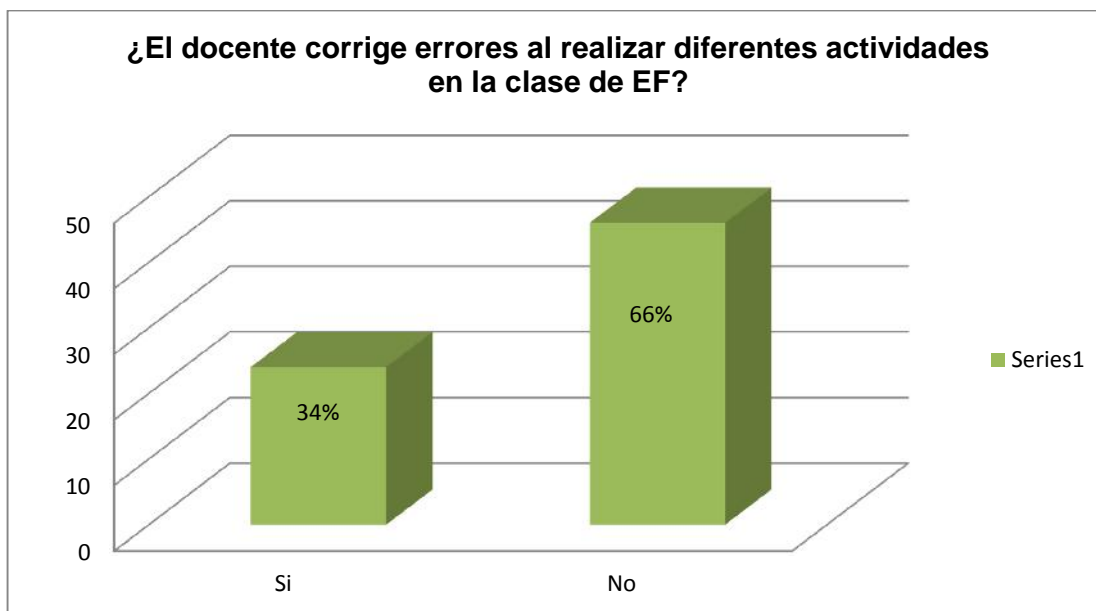
¿Corrige el docente errores en el desarrollo de la clase?

Como ya se ha aclarado en los párrafos anteriores con la opinión de Román Maradiaga, "Para realizar una labor con calidad, el docente debe aplicar las técnicas elementales de la Educación Física tales como:

- Contagiar a los alumnos ánimo, dinamismo, alegría entusiasmo, teniendo como premisa que cada clase debe ser una motivación para la próxima.
- Actuar, especialmente con los pequeños a manera de espejo. Por ejemplo si dice levantar brazo izquierdo, entonces él levanta el derecho, si está frente a los alumnos.
- Al impartir la clase debe explicar poco, demostrar bien, corregir en forma constante y ejercitar mucho.
- Ubicarse en una posición que le permita el control de toda la clase y frente a las condiciones adversas del medio. Si hay sol, por ejemplo, es a él a quien debe darle en la cara.
- Debe alternar los ejercicios. Todo lo que se hace con la izquierda, por ejemplo debe hacerlo también con la derecha.
- Debe organizarse la clase de tal forma que siempre todos estén haciendo algo.
- El docente debe ser cordial y amigo de todos sus alumnos.
- Debe atenderse a cada alumno según sus propias características. Debe permitirse libertad de acción siempre y cuando ésta no interfiera el desarrollo eficaz de la clase.
- En determinados momentos es conveniente que el docente se auxilie con monitores. Las condiciones y materiales de la clase deben prepararse anticipadamente.
- Debe conferírsele a la clase carácter competitivo en forma constante para hacerla más interesante para el alumno.

El 34% (24) de los encuestados manifestó que el docente si les corrige los errores que se hacia en la clase; mientras que el 66% (46) expresó que no habia correccion de errores en la clase de educacion fisica por parte del docente.

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta a alumnos

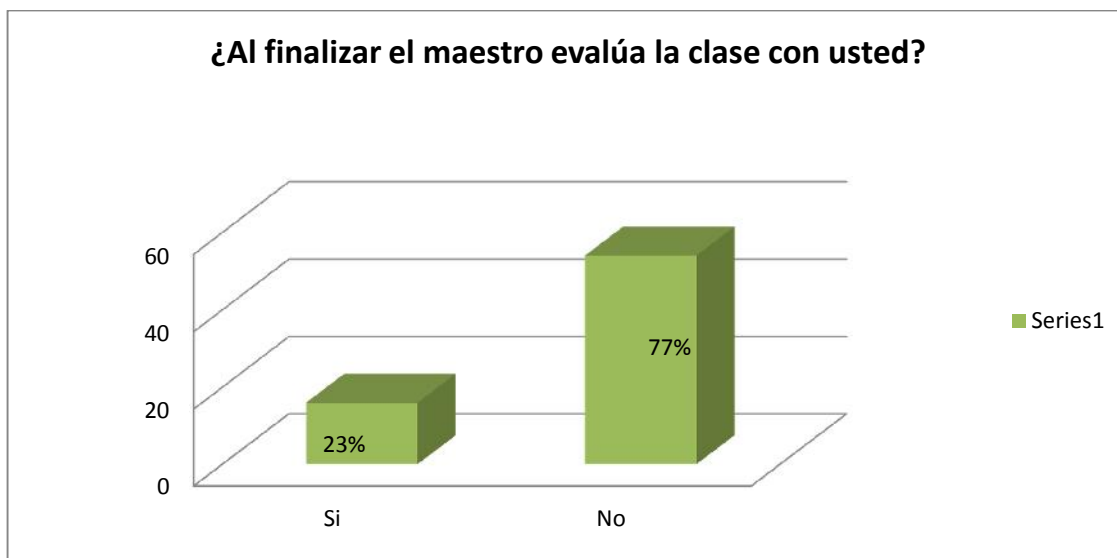
Consideramos que es necesario también que el profesor corrija errores en las actividades desarrolladas en la clase, porque si no se corrige a tiempo, pueden haber graves consecuencias en el desarrollo de los contenidos siguientes y no se pueden lograr los objetivos propuestos para la clase, por eso es necesario que el docente haga las correcciones necesarias en el momento adecuado para poder cumplir con los indicadores de logro propuestos y no tener que retomar contenidos para reafirmarlos o reforzarlos.

¿El maestro evalúa la clase de Educación Física con usted?

Muñoz Rivera asevera que la evaluación se entiende como el proceso 'complejo' de valoración sobre los contenidos, habilidades y actitudes con base en unos criterios que enjuician, valoran, determinan, aprecian tanto cada parte del proceso educativo como su totalidad.

Según el gráfico un 24 % (16) de los encuestados nos expresó que el docente si realiza la evaluacion de la clase con ellos aunque el 77 % (54) manifestó que el docente no realiza la evaluacion al finalizar la clase.

Gráfico N° 24



Fuente: Encuesta a alumnos

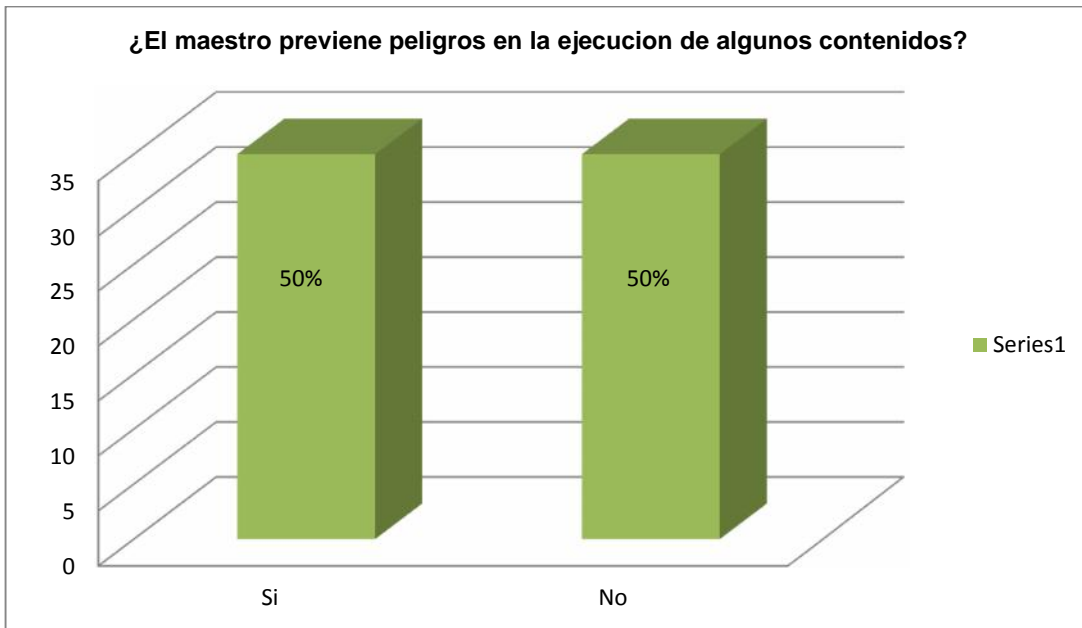
Es importante que al finalizar la sesión de la clase, el docente evalúe en la etapa de culminación, ya que aquí se ve si se cumplieron los objetivos propuestos para la clase y así poder llevar un mejor registro de todas las actividades programadas y mejorar los contenidos que no se pudieron desarrollar de la mejor forma, pero los datos obtenidos muestran lo contrario ya que el docente no está evaluando la clase.

¿El maestro previene peligros en la ejecución de algunos ejercicios?

Barcala Furelos, revela que la actividad física no está exenta de riesgos, eso es una obviedad, pero no se puede renunciar al deporte pensando en lo que pudiera pasar. Por tanto se deben establecer las medidas de seguridad oportunas para cada tarea, actividad y lugar, para así minimizar riesgos, y a la vez conocer los procedimientos de intervención en caso de que suceda un accidente.

El 50% (35) de los encuestados expresó que el docente toma las medidas necesarias para realizar los ejercicios orientados y el 50% (35) manifestó que no se toman medidas para prevenir alguna posible lesión en los estudiantes al momento de ejecutar los ejercicios orientados.

Gráfico N° 25



Fuente: Encuesta a alumnos

Dadas las consideraciones anteriores en lo que respecta a la prevención de peligro en la ejecución de algunas actividades se observa que el maestro toma las precauciones necesarias para realizar las diferentes actividades de manera placentera sin poner a las y los alumnos en riesgo de sufrir alguna lesión.

X- Conclusiones

Después de definir, identificar, evaluar y reflexionar sobre las incidencias del empirismo en la clase de Educación Física en los estudiantes de séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado, se llega a las siguientes conclusiones:

3. Se define científicamente que el empirismo son experiencias adquiridas en el transcurso de la vida. Según la filosofía el empirismo parte como una acepción no válida debido a un conocimiento que no se sustenta teóricamente.
4. La causa primordial de que la Educación Física es la mínima importancia que le han dado las autoridades que rigen la educación de este país.
5. Se valoró el conocimiento didáctico del docente de la disciplina de Educación Física demostrando que es limitado porque no aplica métodos, procedimientos organizativos y los planes didácticos no cuentan con los requisitos metodológicos orientados por la Didáctica de la Educación Física.
6. Se reflexionó que el empirismo incide negativamente en los estudiantes del séptimo grado atendidos por el docente empírico del centro educativo en estudio, provocando en ellos un poco desarrollo de capacidades físicas y habilidades deportivas.

XI- Recomendaciones

Al Ministerio de Educación:

1. Exigir la profesionalización de docentes empíricos en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes
2. Promover la importancia que tiene la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes en el pensum académico del Ministerio de educación.
3. Capacitar a directores y docentes en cuanto a la metodología actual sugerida para la clase de Educación Física.
4. Realizar acompañamiento pedagógico continuo a los docentes de Educación Física por parte del asesor pedagógico.

Al subdirector del centro:

1. Exigir la programación realizada en los TEPCES y los planes didácticos al docente de Educación Física.
2. Actualizarse en cuanto a los conocimientos básicos que debe tener sobre la clase de Educación Física.

Al docente:

1. Profesionalizarse en la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes.
2. Solicitar asesoría pedagógica para mejorar en la implementación de procedimientos organizativos, planeamiento didáctico y evaluación en Educación Física.

Bibliografía

- 1 Amat, M y Batalla, A. Deporte y educación en valores. Revista Aula de Innovación Educativa. Educativa. (91). 10-13. Barcelona. 2000.
- 2 Andux Ruiz, Douglas E y otros (s.a). Algunos aspectos a tener en cuenta para planificar la clase de Educación Física. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5PIWc1XMNgkJ:portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/arts-cient-tec/629-algunos-aspectos-a-tener-en-cuenta-para-planificar-la-clase-de-educacion-fisica+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ni>
- 3 Barcalá Furelos, Roberto J y otros (2006). Prevención de accidentes en la actividad física y deportiva. Recomendaciones para la organización didáctica de la Educación Física escolar. Buenos Aires, Argentina. Revista digital- año11- N° 97
- 4 Blanco. Editores. C. D. Z. F. M. P (2001) Programa y Orientaciones metodológicas. Nicaragua.
- 5 Bolaños. B. G. E y Woodburn. S. S (2002). Guía Didáctica de Educación Física Escolar, Cartago, C.R
- 6 Cervelló, Eduardo y otros (s.a) Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. <http://www.um.es/univefd/pensamiento.pdf>
- 7 Fernández. G., E y Sánchez. B., F (2003).Didáctica de la Educación Física, Madrid.
- 8 Galera. A., D (s.f). Manual de la didáctica de la Educación Física. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición, Costa Rica.

- 9 Milano, Xiomara (2009). Influencia de los métodos fragmentados progresivo y fragmentado regresivo en el aprendizaje del remate del voleibol. Caracas, Venezuela. Revista de investigación – Volumen 33 N° 68.
- 10 Muñoz Rivera, Daniel (2009) Calentamiento de la Educación Física. Fundamentos, tipos y funciones. Sesión práctica. Buenos Aires, Argentina. Revista digital, año 13- N° 129.
- 11 Océano. (1998). Enciclopedia General de la Educación. Barcelona, España.
- 12 Océano. (2000). Manual de Educación Física y Deportes. Técnicas y Actividades Prácticas. Barcelona, España.
- 13 Pérez Guzmán, Aroldo y otros (s.a) La clase de Educación Física. Los retos de estos tiempos. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/laclasedeeducacionfisica_01.pdf
- 14 Román Maradiaga. Luis E. (2011). Antología para docentes de Educación Secundaria. MINED. Managua, Nicaragua. 103 pp.
- Román Maradiaga. Luis E. (2009). Antología para docentes de Educación Secundaria. MINED. Managua, Nicaragua. 98 pp.
- 15 Sabuco.Elempirismo.<http://bachiller.sabuco.com/cidead/cidead-filosofía/archivos/11.-Empirismo-Locke.pdf>
- 16 Zambrano (s.a). Procedimientos organizativos en la Educación Física Contemporánea.<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/ramonzam/guias/procedimientos.pdf>. Mérida, Colombia.

VIII ANEXOS

Anexo N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS



Entrevista dirigida a docentes:

Nosotros, alumnos del quinto año de la carrera Educación Física y Deportes, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, RURD; estamos realizando un trabajo investigativo sobre el tema "Incidencias del empirismo en la clase de Educación física en el séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado, durante el segundo semestre del año 2014", con el objetivo de recopilar información solicitamos su ayuda, la cual será de mucha importancia para el desarrollo de nuestro trabajo.

Datos generales:

Edad_____ Sexo_____ Disciplina_____ Niveles que atiende_____

I. Formación Académica:

- 1) ¿Cuál es su nivel académico?

- 2) ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de EFRD?

- 3) ¿Ha recibido capacitaciones para desempeñar el cargo?

Si___ No___. Si la respuesta es positiva, méncionelas:

- 4) Fecha de la última capacitación recibida

5) ¿Le gustaría recibir capacitaciones?

Si____ No____. Si la respuesta es positiva mencione en que temas:

II. Conocimientos básicos sobre Educación Física:

6) ¿En qué se fundamenta el empirismo?

7) ¿Ha recibido supervisiones éste año? Sí____ No____
¿De parte de quién?

8) ¿Considera que el proceso de planificación es importante para el desarrollo de la clase?

9) ¿Planifica cada sesión de clase? Si____ No____
¿Qué contiene?

10) ¿Posee dificultades en la ejecución de las actividades planeadas?
Si tiene dificultades, menciónelas:

11) ¿Qué factores toma en cuenta al estructurar una clase?

12) ¿Tiene alguna observación respecto a la planificación?

13) ¿Para qué le sirve la evaluación en la clase de Educación Física?

14) ¿Qué tipo de evaluaciones conoce?

15) ¿Considera que la Educación Física de hoy cumple con la demanda de la sociedad nicaragüense?
Si____ No____ ¿Por qué?

16) ¿Ha considerado profesionalizarse en educación Física? Si ____
No ____ Fundamente su respuesta:

17) ¿Cree que la Educación Física educa al estudiante desde el
punto de vista técnico y social?
Si ____ No ____ ¿Por qué?

III. Didáctica de la Educación Física:

18) ¿Realiza ajustes a su programación en casos de afectaciones?
Sí ____ No ____

19) ¿La Educación Física Cumple con una función social?
Sí ____ No ____

20) ¿A qué punto de vista están dirigidos los objetivos y actividades
del programa de séptimo grado?

21) ¿La Educación Física desarrolla capacidades físicas en los
estudiantes? Sí ____ NO ____; Mencione algunas.

22) ¿Desarrolla las capacidades físicas en séptimo grado? ¿Cómo?

23) ¿Tiene conocimiento de los métodos de la Educación Física?
Si ____ No ____; Mencione algunos

24) ¿Cuáles métodos aplica en la clase de Educación Física?

25) ¿Qué consideraciones toma en cuenta a la hora de seleccionar
los métodos que va a utilizar en la clase de Educación Física?

26) ¿Conoce la metodología actual sugerida para la Educación Física? Sí____ No____ Menciónela

27) ¿Cree que es recomendable trabajar la flexibilidad y la fuerza con los alumnos de séptimo grado? Sí____ No____ ¿Por qué?

28) ¿Cree que la Educación Física es una asignatura que forma de manera integral a los alumnos? Sí____ No____ ¿Por qué?

29) ¿La Educación Física nos proporciona algunos beneficios? Sí____ No____ Mencione algunos

30) ¿Le plantea problemas al inicio de la sesión de clase a los alumnos? Si____ No____

31) ¿Asigna tareas de modo que los alumnos tengan que poner en práctica el análisis, la memoria y la toma de decisiones? Si____ No____

32) ¿Forma parejas para que los alumnos encuentren soluciones a algunas tareas asignadas? Sí____ No____

33) ¿Conoce los principios didácticos que rigen a la Educación Física? Sí____ No____ ¿Cuáles son?

34) ¿Considera importante tener conocimientos sobre cada uno de los principios didácticos de la Educación Física?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

35) Mencione los procedimientos organizativos con los que trabaja en la clase de Educación Física

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS



Encuesta dirigida a alumnos:

Nosotros, alumnos del quinto año de la carrera Educación Física y Deportes, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, RURD; estamos realizando un trabajo investigativo sobre el tema "Incidencias del empirismo en la clase de Educación física en el séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado, durante el segundo semestre del año 2014", con el objetivo de recopilar información solicitamos su ayuda, la cual será de mucha importancia para el desarrollo de nuestro trabajo.

Señale con una "X" la respuesta que usted considere correcta de los siguientes enunciados y preguntas que se detallan a continuación.

1. Le gusta la clase de Educación Física
Si_____ No_____
2. ¿Considera que la Educación Física de hoy cumple con la demanda de la sociedad nicaragüense?
Si_____ No_____
3. ¿La cooperación, el respeto, el compañerismo y la amistad son valores orientados por el profesor de educación física en el desarrollo de la clase?
Si_____ No_____

4. ¿El profesor les enseña la importancia de la clase de Educación Física para su desarrollo integral como persona al poner en práctica la voluntad, la perseverancia, el deseo de superación en las diferentes actividades físicas?
Si___ No___

5. ¿En la clase de educación Física se ponen en práctica diferentes valores?
Si_____ No_____

6. ¿El profesor explica los objetivos y contenidos a desarrollar al inicio de la clase?
Si_____ No_____

7. ¿Considera que la educación física le ayuda al desarrollo de su organismo?
Sí ___ No___

8. ¿El profesor de Educación Física les explica la importancia que tiene esta clase desde el punto de vista médico, para eliminar el nerviosismo y mejorar las funciones del cuerpo humano?
Si___ No___

9. ¿Cree que la Educación Física le ayuda a tener una formación desde el punto de vista técnico-laboral?
Si_____ No_____

10. Se integra a la clase de educación física:
Siempre___ A veces___ Muy poco___ Nunca___

11. ¿Por qué algunos compañeros no se integran a la clase de Educación Física?

Metodología del docente _____ Instalaciones deportivas _____

Material deportivo _____ Enfermedad _____

Uso del traje deportivo _____ Varios motivos _____

12. ¿Conoce las unidades que contiene el programa de séptimo grado?

Si _____ No _____

13. Señale los puntos de vista de la función social de la Educación Física que el maestro explica en clase:

Pedagógico _____ Médico-fisiológico _____ Técnico-laboral _____

Cultural _____ Todos los anteriores _____

Ninguno de los anteriores _____

14. ¿Cómo realizan la clase de Educación Física?

Ejercicios _____ Juegos _____ Ejercicios y juegos _____

Conferencias audiovisuales _____ Todos los anteriores _____

Ninguno de los anteriores _____

15. ¿El docente le plantea problemas al inicio de la sesión de clase?

Si _____ No _____

16. ¿El profesor asigna tareas de modo que tenga que poner en práctica el análisis, la memoria y la toma de decisiones?

Si _____ No _____

17. ¿El maestro forma parejas para encontrar soluciones a algunas tareas asignadas por el docente?

Si _____ No _____

18. ¿El docente orienta el calentamiento al iniciar la clase?

Si _____ No _____

19. ¿Realizan ejercicios de estiramiento al inicio y al final de la clase de educación física?

Sí ___ No___

20. ¿Los ejercicios complejos, el profesor se los demuestra paso a paso?

Sí ___ No___

21. ¿Realiza ejercicios de fuerza y flexibilidad en la clase?

Si_____ No_____

22. El docente explica y demuestra cada una de las actividades a desarrollar en clase

Sí_____ No_____

23. ¿El profesor corrige errores en el desarrollo de la clase de Educación Física?

Sí_____ No_____

24. ¿Al finalizar la clase de Educación Física el maestro evalúa la clase con usted?

Si_____ No_____

25. ¿El maestro previene peligros en la ejecución de algunos ejercicios?

Sí___ No___

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS



GUIA DE OBSERVACION AL DOCENTE

No	Actividades	Clase No					
		1		2		3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	¿Lleva preparado su plan de clase?						
2	¿Posee plan auxiliar en caso de lluvias?						
3	¿Explica los objetivos de la clase?						
4	¿Motiva a los alumnos al iniciar la clase de E.F?						
5	¿Orienta un calentamiento ordenado acorde a las actividades que va a desarrollar en clase?						
6	¿Cumple con la programación de la clase de E.F?						
7	Hace uso de diferentes métodos en la clase de Educación Física						
8	¿Utiliza productivamente los materiales e instalaciones con las que cuenta en el centro?						
9	¿Cumple con el tiempo estipulado para cada etapa del plan de clase?						
10	Usa diferentes procedimientos organizativos en clase de Educación Física						
11	¿Logra una integración total de sus alumnos a E.F?						
12	¿Aplica ejercicios profundos de flexibilidad al inicio de la clase?						

13	¿En los ejercicios de flexibilidad utiliza más de 15" para cada ejecución?					
14	¿Corrige errores en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en clase?					
15	¿Aplica ejercicios de estiramiento al inicio y al final de la sesión de clase?					
16	¿Lleva registro de asistencia, evaluación y PEF?					
17	¿Utiliza estrategias de integración para los alumnos eximidos?					

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS



Entrevista dirigida al director:

Nosotros, alumnos del quinto año de la carrera Educación Física y Deportes, de la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, RURD; estamos realizando un trabajo investigativo sobre el tema "Incidencias del empirismo en la clase de Educación física en alumnos del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado, durante el segundo semestre del año 2014", con el objetivo de recopilar información solicitamos su ayuda, la cual será de mucha importancia para el desarrollo de nuestro trabajo.

Datos generales:

Nombres y apellidos

Edad_____ Sexo_____ Años de servicio_____ Nivel académico_____

I Formación Académica:

- 1 ¿Sabe en que se fundamenta el empirismo?
- 2 ¿Ha capacitado a sus maestros de Educación Física para desempeñar el cargo que ocupan?

Si___ No___. Si la respuesta es positiva, mencione en qué temas

3 ¿Cuál es la fecha de la última capacitación facilitada a los docentes de Educación Física

II Conocimientos básicos sobre Educación Física:

4 ¿Considera que la Educación Física es una disciplina que resulta importante para el desarrollo integral de los alumnos?
Sí____ No____

5 ¿Conoce los documentos con que trabaja el docente de Educación Física? Sí____ No____ Menciónelos

6 ¿Considera que el proceso de planificación es importante para el desarrollo de la clase? Sí____ No____, ¿Por qué?

7 ¿Tiene conocimientos sobre los contenidos programados en la clase de Educación Física? Si los conoce, menciónelos:

8 ¿Ha supervisado al docente de Educación Física este año?
Si____ No____, ¿Cuántas veces?

9 ¿Cuántas supervisiones ha recibido el maestro de Educación Física por parte del MINED?

10 ¿El MNED, le Ha facilitado algún formato para supervisar la clase de Educación Física?

11 ¿Qué factores toma en cuenta al supervisar la estructura de un plan de clase?

12 ¿Tiene alguna observación respecto a la planificación realizada por el docente de Educación Física?

13 ¿Qué tipo de evaluaciones conoce en la clase de Educación Física?

- 14 ¿Considera que la Educación Física de hoy cumple con la demanda de la sociedad nicaragüense? Si____ No____
¿Por qué?
- 15 ¿Han hablado con el docente, sobre la posibilidad de profesionalizarse en educación Física? Si____ No____
Fundamente su respuesta:
- 16 ¿Cree que la Educación Física es una asignatura que forma de manera integral a los alumnos? Sí____ No____ ¿Por qué?
- 17 ¿Conoce la metodología actual sugerida para el trabajo de la clase de Educación Física?, si la conoce menciónela.
- 18 ¿Qué visión tiene el centro con respecto al empirismo en la clase de Educación Física?
- 19 ¿Qué estrategias utiliza para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos atendidos en séptimo grado?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS



Entrevista dirigida al asesor pedagógico del MINED municipal de Educación Física de Matagalpa:

Nosotros, alumnos del quinto año de la carrera Educación Física y Deportes, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua RURD; estamos realizando un trabajo investigativo sobre el tema "Incidencias del empirismo en la clase de Educación física en alumnos del séptimo grado del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado, durante el segundo semestre del año 2014", con el objetivo de recopilar información solicitamos su ayuda, la cual será de mucha importancia para el desarrollo de nuestro trabajo.

Datos generales:

Nombres y apellidos

Edad_____ Sexo_____ Años de servicio_____ Nivel académico_____

I Formación Académica:

- 1) ¿Sabe en que se fundamenta el empirismo?
- 2) ¿El MINED, ha capacitado a sus directores para realizar supervisiones a los docentes de Educación Física?
Si___ No___. ¿Cuántas veces?

3) ¿Cuál es la fecha de la última capacitación facilitada a los docentes de Educación Física para desempeñarse en el cargo de docente de Educación Física?

II. Conocimientos básicos sobre Educación Física:

4) ¿Qué documentos le facilita el MINED a los docentes de Educación Física? Mencíónelos

5) ¿Considera que el proceso de planificación es importante para el desarrollo de la clase? Sí_____ No_____, ¿Por qué?

6) ¿Tiene conocimientos sobre los contenidos programados en la clase de Educación Física? Si los conoce, menciónelos:

7) ¿El MINED ha supervisado al docente de Educación Física del INEP este año? Si_____ No_____, ¿Cuántas veces?

8) ¿El MINED, le ha facilitado algún formato para supervisar la clase de Educación Física a los directores? De los centros educativos

9) ¿Qué factores toma en cuenta el MINED al supervisar la estructura de un plan de clase?

10) ¿Tiene alguna observación respecto a la planificación realizada por el docente de Educación Física de séptimo grado del turno Vespertino del INEP?

11) ¿Considera que la Educación Física de hoy cumple con la demanda de la sociedad nicaragüense? Si_____ No_____
¿Por qué?

- 12 ¿Han hablado con el docente De Educación Física del séptimo grado del turno vespertino, sobre la posibilidad de profesionalizarse en Educación Física? Si____ No____
Fundamente su respuesta:
- 13 ¿Cree que la Educación Física es una asignatura que forma de manera integral a los alumnos? Sí____ No____ ¿Por qué?
- 14 ¿Conoce la metodología actual sugerida para el trabajo de la clase de Educación Física?, si la conoce menciónela.
- 15 ¿Qué visión tiene el MINED con respecto al empirismo en la clase de Educación Física?
- 16 ¿Qué estrategias utiliza para dar respuesta a las necesidades educativas de los centros que tienen docentes empíricos en la clase de Educación Física?