

REFLEXIONES SOBRE EL TEMA EDUCACIÓN DEL PROFESORADO, DEL LIBRO ENSEÑAR Y APRENDER

MSc. Marisela del Socorro Gutiérrez Rodríguez
UNAN Managua - FAREM Carazo

Introducción

En el presente escrito se plantean reflexiones acerca de la educación del profesorado la cual aspira a que todo profesor desarrolle un conocimiento científico no solo de su disciplina, sino como educador de personas.

Se plantea una síntesis del tema "Educación del profesorado", así como un análisis de las ideas más significativas, apoyando los razonamientos en criterios de otros especialistas en la materia.

El tema fue seleccionado dada su importancia actual, pues como bien cita Zabalza "no es fácil ser profesor/a universitario en la actualidad" (2009, p.70). Vivimos en un mundo en constantes transformaciones y "la preocupación por adaptar la universidad a la nueva realidad es creciente" (Gairín, p.119).

Consciente de que la educación de los pueblos determina en gran medida su progreso se concluye que será siempre necesario reflexionar acerca de cómo educar al profesorado, pues la valiosa misión de educar a las generaciones está en sus manos y su formación continua en consecuencia, mejorará la calidad de la edu-

cación y su producto: hombres y mujeres capaces de transformar positivamente su entorno.

Finalmente, se valoró oportuno compartir con el lector los aprendizajes logrados durante el proceso de elaboración de dicho documento.

Síntesis

¿Cuáles son los aspectos fundamentales a considerar en la formación/educación del profesorado que garanticen una docencia de calidad en la Universidad?

Según Sánchez "la formación del profesorado abarca tres grandes áreas:

- Formación teórica con dos componentes: formación académica y formación pedagógica.
- Formación práctica.
- Formación actitudinal" (2005, p.248).

Las particularidades de cada una de ellas se pueden sintetizar en el siguiente gráfico:



A demás de esta formación inicial, el docente universitario debe involucrarse en procesos de perfeccionamiento, es decir, en el aprendizaje profesional que se realiza durante el período en ejercicio laboral, el cual según Sánchez “puede ir desde actos de formación técnica, para reproducir procedimientos de acción preestablecidos por expertos en condiciones de laboratorio, hasta procesos educativos complejos y abiertos a las aportaciones y a la reflexión de todos sobre la realidad que se vive diariamente en las aulas” (2005, p.258).

Análisis

a. La idea más práctica y por qué:

Según cita Sánchez: En el informe de la UNESCO dirigido por Delors (1996: 172),

“Una de las misiones esenciales de la formación de los docentes, tanto inicial como continua, es desarrollar en ellos las cualidades éticas, intelectuales y afectivas que la sociedad espera que posean para que después puedan cultivar las mismas cualidades en sus alumnos” (2005, p.250).

Para Zabalza los docentes “pertenece a dos ámbitos diferenciados... Estamos llamados a ser especialistas en nuestro campo científico y especialistas en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizajes de nuestra disciplina” (2009, p. 75), y por ende no basta la preparación inicial, la formación para la profesión docente continúa aún en el ejercicio de sus funciones y debe incluir el ser, el saber y el saber hacer. El resultado se verá reflejado en el papel que su enseñanza juega en la dinámica del desarrollo del país.

Es importante considerar en la formación docente, los cambios y transformaciones globales, ya que ejercen gran influencia en las sociedades. Según Lucio “la formación del profesor ha de tomar en cuenta la dinámica ideológica, social y política del ejercicio profesional. Precisamente la formación docente va encaminada a hacer de la educación un factor fundamental de cambio social” (2006, p.85).

Este mismo autor, hace referencia a “una estrategia de formación que ayude al profesorado a reflexionar sobre los nuevos mecanismos de control social y conductual sutiles generalizables a los contextos inmediatos y mediatos” (2006, p.85). A partir de ella, el profesorado adquiere una posición más protagónica y emergente de su labor, proyectándola en la reconstrucción de la dinámica social.

b. La idea más de acuerdo y por qué:

De acuerdo con Sánchez “La mayoría de los profesores de educación superior consideran que su función es la transmisión del saber y de las ideas” (2005, p.257).

Es preciso que los docentes universitarios cambien esta percepción de su rol, urge el desprendimiento de prácticas rutinarias, renovadas por la reflexión y sobre todo, la reflexión en la acción de la que habla Schön.

Cassís expresa que “la práctica profesional reflexiva permite al docente la construcción de conocimiento, a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica” (2010, p.1). Este mismo autor refiere que “cuando una práctica se torna muy repetitiva, el saber se vuelve cada vez más tácito y espontáneo y se deja prestar atención a aquellos fenómenos que hacen diferente la situación” (2010, p.57) la mera transmisión de conocimientos no forma, sino más bien dificulta la función de la universidad que se pretende alcanzar.

Para Schön: “en una sociedad tan cambiante como la actual, se ha generado una gran desconfianza hacia los profesionales que sólo saben solucionar problemas aplicando teorías y técnicas prefijadas, ya que son ineficaces ante las nuevas situaciones conflictivas que van surgiendo. Comienza así a darse un vacío entre el conocimiento profesional y las nuevas demandas de la práctica” (citado por Cassís, 2010, p.56).

Relacionado con la función de construir el conocimiento se encuentra estrechamente ligada la **investigación** que puede considerarse una forma para el profesional de autoeducarse. Schön, opina que:

“La investigación es una actividad de los profesionales, desencadenada por los rasgos de la situación práctica, acometida en el acto y vinculada a la acción” (citado por Cassís, 2010, p.57), a través de ella los profesionales pueden construirse sus propias teorías y métodos según las demandas que se presentan durante su quehacer, convirtiéndose esta actividad en ciencia-acción.

c. Idea menos de acuerdo, porqué y propuesta alternativa:

Acercas de la formación práctica del profesorado Sánchez plantea que “la situación más negativa es la inexistencia de practicum” (2005, p.249). No obstante, estimo que debemos profundizar un poco más allá del practicum, puesto que éste sin la reflexión teórica podría ser aún más negativo, conviene reflexionar sobre la práctica bajo la iluminación de la teoría para mejorar la calidad de la enseñanza.

Sánchez y Gairín exponen: “Se ha dicho que **“si quieres una buena práctica, búscate una buena teoría”**. La teoría sin conexión con la práctica es estéril, pero la práctica sin teoría es ciega” (p.135). Relacionado con la práctica reflexiva del docente, Gairín expresa “la formación, utilización y reconstrucción permanente de su pensamiento práctico reflexivo será, al respecto, una de las claves de su desarrollo profesional” (1999, p.18).

Ante esta realidad propongo: considerar inicialmente, a los departamentos didácticos y equipos educativos con que cuenta la universidad, como estructuras organizativas y espacios donde se discuta y comparta; por ejemplo: la formación pedagógica, la investigación en procesos educativos, el asesoramiento técnico ante problemas educativos, etc.

Gairín además, refiere acerca del docente "si lo concebimos como un práctico reflexivo en colaboración con un grupo profesional, orientaremos el desarrollo profesional hacia la comunicación, trabajo colaborativo, toma de decisiones y elaboración de proyectos en común" (1999, p.2) tratando de alcanzar el fin último de educar para la transformación y el cambio.

En este sentido Schön propone "la cultura de aprender del otro, quien puede aportar ideas e iniciativas que sirvan para encontrar soluciones innovadoras a los problemas de la práctica...tener una teoría común, aunque no exista una única estrategia para desarrollarla" (2010, p.58).

Popkewitz también hace referencia a este asunto y plantea que se debe entender **"la teoría como una descripción de nuestras conversaciones diarias, como una expresión de nuestras esperanzas y como una explicación de los hechos que nos envuelven; y entendemos la práctica como un medio para la realización y el aprendizaje"** (1990, p.24).

d. Idea que más ha chocado con mis ideas previas:

Al iniciar la labor docente, creí que: bastaba con la preparación profesional y alguna que otra característica de personalidad. Sin embargo, es mucho más que un trabajo, se debe cumplir con una labor formativa que pareciera nunca acabar y para ello requerimos de una formación/educación continua y permanente que últimamente se viene ejerciendo sobre el profesorado, generando lo que Zabalza llamaría "una relación de amor-odio curiosa" (2009, p.71) puesto que amamos nuestra vocación, pero a la vez demanda tanto...que podríamos entrar en una contradicción de emociones y sentimientos.

Para Sánchez (2005, p.244):

"La educación de todo ser humano comienza desde el momento del nacimiento, e incluso antes según algunos, y termina sólo con la muerte. Permanente es un epíteto de la educación. La educación de un profesor o profesora comienza y termina al mismo tiempo que la de los demás, pues son seres humanos".

Conclusión

Durante el proceso de lectura y reflexiones acerca de la "educación del profesorado", considero he alcanzado aprendizajes significativos en mi quehacer docente y sobre todo me queda claro que **"la docencia universitaria resulta una tarea distinta a otras y con complejidad notables"** (Zabalza, 2009, p.77), que demanda una formación/educación permanente que garantice una docencia de calidad orientada a la construcción del conocimiento de cada uno de sus protagonistas, es decir educadores y educandos.

La elaboración de este segundo trabajo demandó reflexión, pensamiento crítico. Pude ejercitar la capacidad de síntesis, formular preguntas y tratar de responderlas con precisión, coherencia y escribir con fundamento teórico-científico.

Disfruté mucho de la lectura, seleccionar el tema a trabajar fue un tanto difícil puesto que varios me resultaban interesantes. La actividad de consultar otros autores definitivamente me permitió profundizar en el asunto, aclarar ideas y alcanzar mayor aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Cassís Larraín, A. J. (25 de Noviembre de 2010). Artículo de Reflexión: Donald Schön: Una práctica profesional reflexiva en la universidad. Recuperado el 10 de Septiembre de 2012, de Compás empresarial. Volumen 3. Número 5.: www.univalle.edu/publicaciones/compas_emp/.../007compas.pdf

Gairín Sallán, J. (1999). Los departamentos y equipos educativos como órganos de desarrollo profesional. En Profesorado, v.3, (págs. 85-114).

Gairín, J. El Profesor Universitario en el Siglo XXI. En Parte II: El profesor universitario como enseñante estratégico.

Lucio Gil, R. (s.f.). Algunos paradigmas de formación del profesorado y la Reflexión Metacognitiva. Un paso más hacia la concreción del Enfoque Reflexivo-Crítico. Recuperado el 10 de Septiembre de 2012, de Profesión Docente - Revista Docencia. Número 29: www.revista-docencia.cl/pdf/20100731210237.pdf

Popkewitz, T. S. (1990). Formación del profesorado. Tradición. Teoría. Práctica. Valencia, España: Universidad de Valencia.

Sánchez Delgado, Primitivo y Gairín Sallán, Joaquín. Planificar la Formación en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, España: VARONA, S.A.

Sánchez Delgado, Primitivo (Coord.). (2005). Enseñar y aprender. Salamanca, España: Témpora, S.A.