

PROPUESTA DEL PLAN DE FORMACIÓN TIC PARA EL DEPARTAMENTO DOCENTE DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD DE LA FAREM-CARAZO

MSc. Erick Gustavo Cruz P., MSc. Pedro Silvio Conrado, MSc. Concepción Mendieta B.
UNAN Managua - FAREM Carazo

Resumen

Se presenta la propuesta del Plan de Formación TIC para el Departamento Docente de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM-Carazo. Entre los apartados que constituyen esta propuesta destacan: Los objetivos, epítome, contenidos, aspectos de carácter metodológico y organizativo y finalmente las formas de evaluación.

Introducción

Con el fin de contribuir al desarrollo integral del individuo, la FAREM-Carazo, UNAN-Managua, ha implementado diversas actuaciones que persiguen mejorar la calidad académica y profesional tanto de sus estudiantes como de sus docentes.

En este sentido, se propone un Plan de Formación en TIC para docentes y estudiantes del Departamento Docente de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM-Carazo, cuya razón de ser parte de la necesidad de actualizar y capacitar de manera continua a los docentes y estudiantes que conforman dicho Departamento Académico en cuanto a la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje que funge como una estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en diversos escenarios.

De esta manera, la propuesta en cuestión se apoya tanto de la parte conceptual y metodológica del Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Transformación curricular 2011 de la UNAN-Managua, basado en el Modelo Pedagógico, Modelo Curricular y Modelo Didáctico. Entre otros de los documentos institucionales prioritarios destacan, también, el Plan estratégico de la UNAN-Managua 2011-2015 y el Plan Operativo del Departamento Docente de Ciencia, Tecnología y Salud.

A continuación se mencionan las tres vertientes que constituyen el Plan de Formación propuesto:

a. Programa de formación TIC para estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información del Departamento docente de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM-Carazo.

Palabras Claves

Plan de formación, programa de formación, formas de evaluación, currículo, proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias didácticas, modelo educativo, TIC, informática.

b. Programa de formación TIC para docentes noveles del Departamento docente de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM-Carazo.

c. Programa de formación TIC para docentes de planta del Departamento docente de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM-Carazo.
(Ver en página siguiente el Diagrama N0.1)

Cada una de las vertientes, derivadas del Plan de Formación general, será desarrollada de manera individual a partir del capítulo V en cada uno de los programas específicos.

Objetivos del Plan de Formación

La propuesta del Plan de Formación en cuestión pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica sobre las verdaderas actuaciones del profesorado y estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde con la misión y visión de la UNAN-Managua.
- Fortalecer los conocimientos tanto de los docentes y estudiantes con respecto al uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Promover la comunicación e interacción entre los implicados (docentes-estudiantes).
- Desarrollar buenas prácticas docentes de intervención didácticas en el aula de clases y otros escenarios de aprendizaje.

- Promover el intercambio de experiencias en la práctica docente como estrategia de aprendizaje colaborativa.

Diagrama N0.1: Vertientes del Plan de Formación TIC

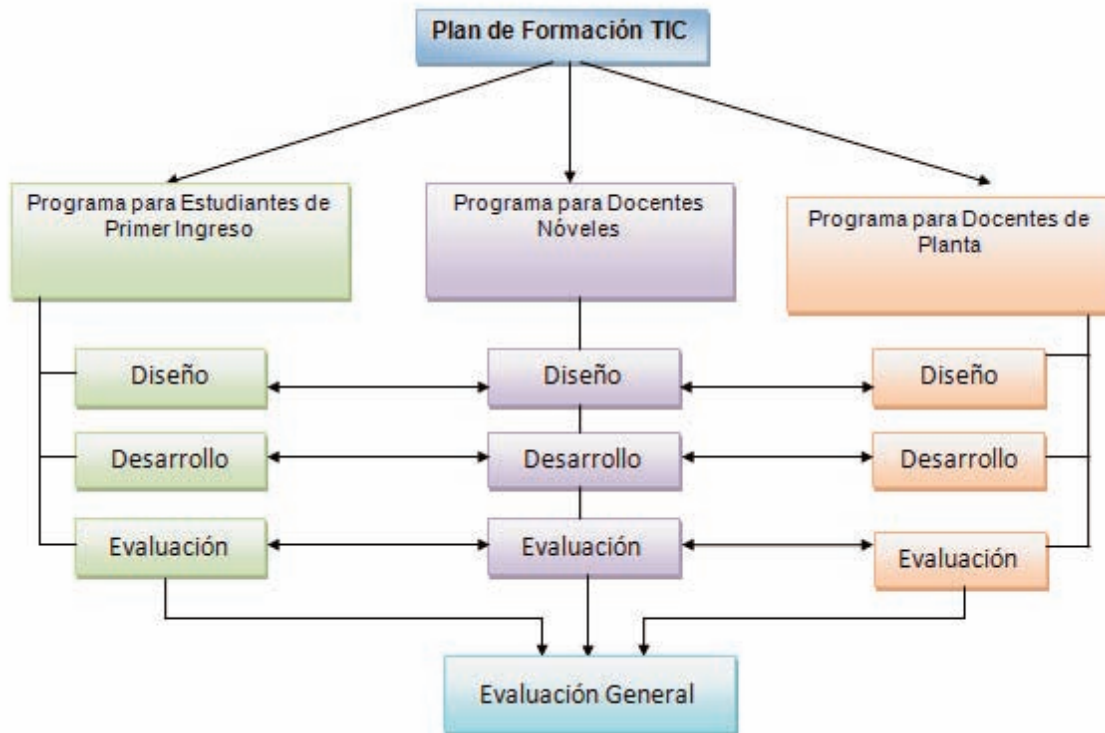
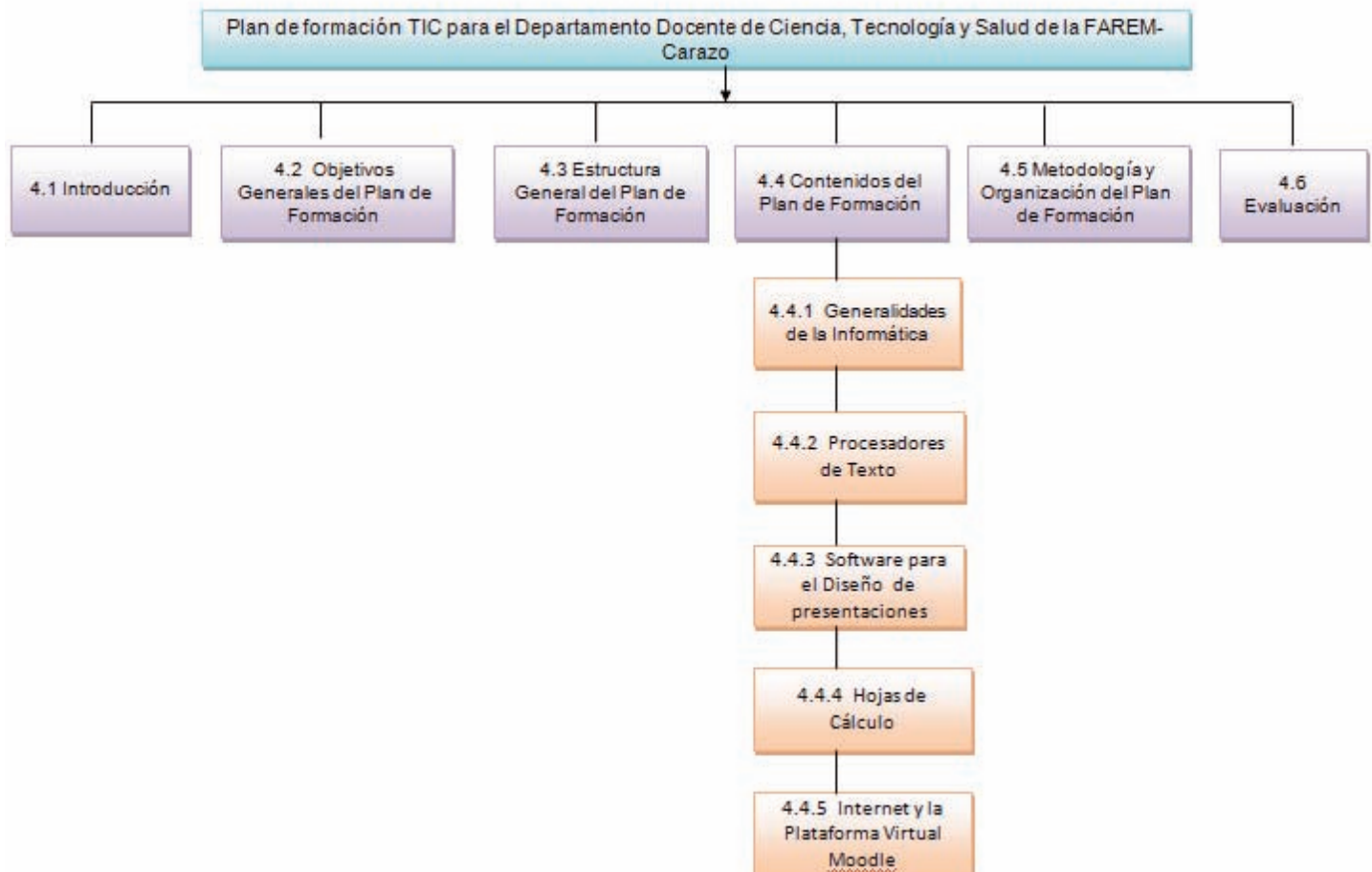


Diagrama: Estructura General del Plan de Formación



Contenidos del Plan de Formación

A continuación se presenta, de manera general, los contenidos sujetos a desarrollar en cada uno de los programas que conjuntamente constituyen la propuesta del Plan de Formación TIC. Cabe señalar que los contenidos seleccionados obedecen a las necesidades de formación prioritarias de docentes y estudiantes del Departamento Docente de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM-Carazo.

CONTENIDOS	Grupo N0. 1 ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO	Grupo N0. 2 DOCENTES NÓVELES	Grupo N0. 3 DOCENTES DE PLANTA
1. Internet y Plataforma Virtual	<ul style="list-style-type: none"> Navegadores y Buscadores. Usuario de Moodle (alumno) El entorno de Moodle. Configuración del perfil. Actividades y recursos de Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> El Entorno de Moodle. Diseño básico de un curso Moodle. Configuración general del curso. Administración del curso. Recursos y Actividades Básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos generales de Moodle. (Repaso) Opciones avanzadas de Moodle. Bases de Datos. Hot Potatoes. Evaluaciones con cronómetro.
2. Procesadores de Texto	<ul style="list-style-type: none"> Entorno de Microsoft Word. Formato y edición. Tablas. Edición de documentos con formato profesional 	<ul style="list-style-type: none"> División en Secciones. Tabla de Contenidos. Referencias APA. 	<ul style="list-style-type: none"> División en Secciones. Tabla de Contenidos. Referencias APA.
3. Hojas de Cálculo Electrónicas	<ul style="list-style-type: none"> Entorno de Microsoft Excel. Formato y Edición. Fórmulas. Funciones. Gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formato y edición. Fórmulas y funciones. Gráficos. Tablas dinámicas. Diseño de formatos académicos 	<ul style="list-style-type: none"> Formato y edición. Fórmulas y funciones. Gráficos. Tablas dinámicas. Diseño de formatos académicos
4. Software para el diseño de presentaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Entorno de Microsoft Power Point. Formato y edición. Smart Arts. Animaciones. Hipervínculos. 	<ul style="list-style-type: none"> El entorno de trabajo de Power Point. Inserción de distintos elementos. Animaciones. Smart Art Organizadores gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones con Prezi El entorno de trabajo de Prezi. Formato y edición. Inserción de distintos medios. Inserción de presentaciones Power Point. Inserción de documentos PDF. Descarga de portables.

Con los contenidos definidos anteriormente, se persigue que los sujetos (docentes-estudiantes) fortalezcan:

- Una formación teórico-práctica, mediante la delimitación de contenidos propios del quehacer académico del Departamento Docente de Ciencia, Tecnología y Salud a través del estudio, la enseñanza y la experimentación.
- Un practicum, a través de la realización de prácticas de laboratorios que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de las TIC tanto para docentes como para los estudiantes.
- La capacidad de adaptación al Nuevo Modelo Educativo de la UNAN-Managua.
- Una motivación individual y colectiva en cuanto a utilizar diferentes estrategias y recursos de aprendizaje en distintos escenarios.

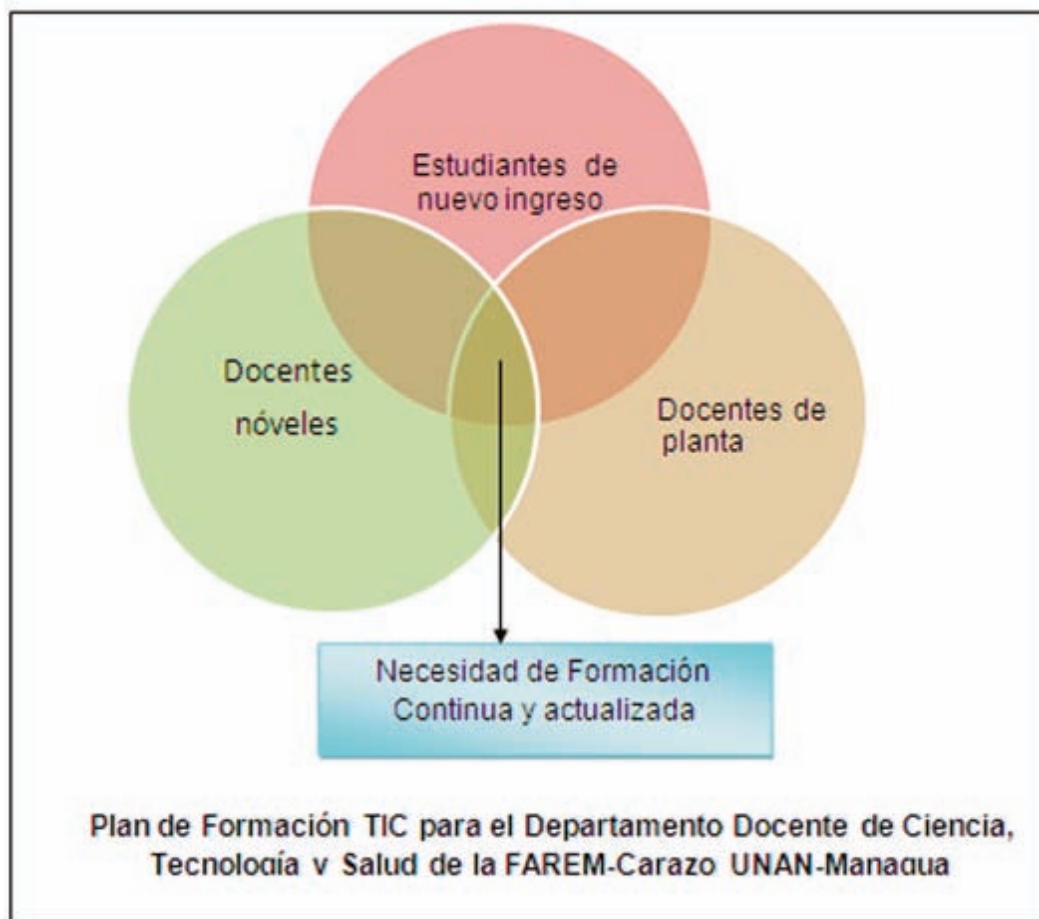


Diagrama NO. 2: Plan de Formación Basado en las Necesidades Formativas

Metodología y organización del Plan de Formación

La metodología de desarrollo del Plan de Formación, está basada en el enfoque "Aprender Haciendo", por medio de estrategias activas-participativas que permitan a los docentes aplicar los conocimientos adquiridos a través del diseño de los distintos elementos de su planificación didáctica y a los estudiantes nóveles aplicar las capacidades, habilidades y destrezas desarrolladas en su formación profesional.

A continuación se presentan los aspectos metodológicos y organizativos que rigen la propuesta en cuestión. (Ver en página siguiente la tabla con detalles)

Objetivo General: Desarrollar un Plan de Formación TIC para el Departamento Docente de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM-Carazo.

Objetivos	Contenidos	Participantes	Recursos Didácticos	Periodo	Metodología	Formas de Evaluación
No. 1: Desarrollar un Programa de formación TIC para Estudiantes de Nuevo Ingreso del Departamento Docente de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM-Carazo.	Internet y Plataforma Virtual Procesadores de Texto Hojas de Cálculo Electrónicas Software para el diseño de presentaciones (Nivel Inicial)	25 estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información de la FAREM-Carazo	Laboratorio de computación con conexión a internet Pizarra, marcadores y borradores acrílicos Recursos multimedia (cañón, parlantes, etc.) Sitio Moodle diseñado para el curso específicamente Paquetería de Microsoft Office	Martes 05 de febrero al viernes 15 de marzo de 2013	Contextualización diagnóstica Conferencia Participativa Clases demostrativas Prácticas de laboratorio Realización de trabajos individuales con asistencia del docente Realización de clases prácticas colectivas.	Evaluación Diagnóstica, formativa y sumativa a través de la elaboración de guías didácticas y actividades prácticas orientadas por el docente responsable.
NO. 2: Desarrollar un Programa de Formación TIC para Docentes Noveles del Departamento Docente de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM-Carazo.	Internet y Plataforma Virtual Procesadores de Texto Hojas de Cálculo Electrónicas Software para el diseño de presentaciones (Nivel Medio)	15 Docentes Noveles (Grupo N0. 2)	Laboratorio de computación con conexión a internet Pizarra, marcadores y borradores acrílicos Recursos multimedia (cañón, parlantes, etc.) Sitio Moodle diseñado para el curso específicamente Pizarra inteligente. Paquetería de Microsoft Office	Miércoles 27 de febrero al viernes 08 de marzo de 2013	Contextualización diagnóstica Conferencia Participativa, haciendo uso de ejemplos. Laboratorio. Trabajo cooperativo	Evaluación Diagnóstica, formativa y sumativa a través de la elaboración de guías didácticas y actividades prácticas orientadas por el docente responsable
NO. 3: Desarrollar un Programa de Formación TIC para Docentes de Planta del Departamento Docente de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM-Carazo.	Internet y Plataforma Virtual Procesadores de Texto Hojas de Cálculo Electrónicas Software para el diseño de presentaciones (Nivel Avanzado)	15 Docentes de Planta (Grupo N0. 3)	(mismos anteriores del grupo N0.2)	Miércoles 27 de febrero al viernes 08 de marzo de 2013	Contextualización diagnóstica Conferencia Participativa, haciendo uso de ejemplos. Laboratorio. Trabajo cooperativo	Evaluación Diagnóstica, formativa y sumativa a través de la elaboración de guías didácticas y actividades prácticas orientadas por el docente responsable.

Cabe señalar que la selección de la población-muestra fue por conveniencia y tomando en consideración, para ello, las necesidades prioritarias detectadas en el proceso de diagnóstico mediante la aplicación de diferentes técnicas para la recolección de datos tales como entrevistas a los diferentes actores (estudiantes, docentes, director de departamento); la observación directa; la aplicación de un instrumento diagnóstico y un instrumento de evaluación final, además de un análisis DAFO realizado en su momento.

Evaluación

La evaluación general del Plan de Formación y de cada uno de los Programas correspondientes, se realizará desde dos enfoques:

- **La evaluación diagnóstica, formativa y sumativas de los sujetos en formación (docentes y estudiantes).** La Evaluación diagnóstica se llevará a efecto a través de un instrumento diagnóstico que se proporcionará a cada uno de los sujetos en formación en sus respectivos programas.

Para llevar a cabo la evaluación sumativa, se considerarán los siguientes criterios: Asistencia, participación, realización de actividades prácticas orientadas por los docentes responsables y entrega en tiempo y forma en el sitio Moodle correspondiente al programa de formación del que se es parte.

- **La evaluación del curso por parte de los sujetos en formación,** mediante un instrumento de evaluación anónimo que se aplicará a los sujetos una vez finalizado el programa. Con esta evaluación se pretende medir la efectividad alcanzada en cuanto al logro de los objetivos que sustentan la propuesta a nivel general y específica.

Finalmente, habrá una **autoevaluación** por parte de cada uno de los docentes responsables, misma que realizará al final de su intervención pedagógica, afín de triangular logros y dificultades obtenidas con el desarrollo y puesta en práctica del plan de formación a nivel individual y colectivo.

Bibliografía

- **Suárez, V.** (Miércoles, 27 de julio de 2011). El currículum oculto como estrategia académica [en línea]. Consultado el 27 de julio de 2012 en <http://www.monografias.com/trabajos17/curriculum-oculto-estrategia/curriculum-oculto-estrategia.shtml>.
- **Bonnafé, J.; Vidal C. (2010).** El poder del currículo oculto en la educación básica en México: alternativas para su evolución. Consultado el 16 de agosto de 2012 en <http://www.peiac.org/Revista/Numeros/No2/curriculo.html>.
- **Pérez, D. (2010)** Diseño Curricular por Competencias, Universidad De San Carlos de Guatemala, Consulta: jueves 18 de agosto de 2012 en <http://www.slideshare.net/hcobos36/currculo-por-competencias>
- **Ramírez, M. Reflexiones Sobre el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje [en línea].** Centro Universitario "José Martí" de Sancti-Spíritus, Jueves, 18 de octubre de 2007. [Consulta: domingo 26 de agosto de 2012]. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos17/proceso-aprendizaje/proceso-aprendizaje.shtml>