

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN -MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



FOCO: Valoración de las Estrategias Metodológicas que aplica la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos a los estudiantes de sexto grado del Colegio Público “Los Cedros” en el segundo semestre del año lectivo 2014.

Informe de Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención a Educación Primaria.

AUTORAS:

-  Tec. Sup. Heissell del Carmen Galeano Arteaga.
-  Tec. Sup. Nora Teresa Dumas Quezada.

TUTOR: Dr. Raúl Ruiz Carrión.

Managua, 28 de Enero del 2015.

Dedicatoria

Dedicamos nuestro trabajo en primera instancia y con mucho orgullo, amor y cariño:

DIOS: Por habernos creado, por permitirnos llegar hasta este punto importantísimo de las aspiraciones de nuestra vida y por habernos dado la sabiduría y fortaleza para llegar hasta aquí.

NUESTROS PADRES. Por habernos dado la vida, la base fundamental para hoy poder estar en este punto de nuestra vida, por su apoyo y ayuda fundamental que con tanto esfuerzo y sacrificios lucharon para que hoy lográramos la meta de nuestros estudios.

NUESTRS MAESTROS: Por habernos brindado el plan de la sabiduría guiándonos por el buen camino, formándonos y plantándonos en la sociedad con las armas necesarias para enfrentarnos a la vida.

Agradecimiento

Queremos agradecerle a todos nuestros familiares y amigos quienes influyeron en nosotras para lograr ser mujeres de bien y útiles en la sociedad y en la familia, pero principalmente:

DIOS: Señor nuestro, por ser la fuerza y siendo en nuestra vida y por permitirnos llegar hasta este punto importante de nuestra existencia ya que sin ayuda de esto no hubiese sido posible.

NUESTROS PADRES: Por ser únicos e insustituibles, formándose como personas de bien y por su apoyo incondicional y estar con nosotros en todo momento de nuestra vida.

INDICE

INDICE	1
RESUMEN	2
I. Introducción.	4
1.2- Planteamiento del Problema.	6
1.3- Justificación	7
1.4- Antecedentes	8
1.5- Estructura del informe.	11
II. CUESTIONES DE INVESTIGACION.	14
III. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION.	15
VI. PERPECTIVAS TEORICAS.	16
5.1 Estrategias metodológicas.	16
5.2. Estrategias.	18
5.3. Constructivismo.	19
5.4. Expresión Escrita.	20
5.5 Redacción.	22
5.6. Recursos Didácticos.	23
V. MATRIZ DE DESCRIPTORES.	25
VI. Perspectivas de la Investigación.	28
6.2. Perspectiva de Orientación Interpretativa.	28
6.3. Escenario.	30
6.4. Selección de la Muestra.	31
6.5. Contexto	37
6.6. El rol de las Investigadoras	37
6.7. Estrategias de recopilación de la información.	38
6.8- Criterios Regulativos.	43
6.10. Técnicas de análisis.	44
VII. Análisis e interpretación de los resultados.	45
VIII. CONCLUSIONES.	53
IX. RECOMENDACIONES.	55
X. REFERENCIAS	57
ANEXOS	58

RESUMEN.

El presente trabajo aborda la temática de la Valoración de las Estrategias Metodológicas que aplica la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos en los estudiantes de sexto grado del colegio público “Los Cedros”, ubicado en el Municipio de Villa El Carmen, donde se hizo necesario la valoración de las estrategias que aplica la docente de igual manera verificar si son las apropiadas para que los estudiantes logren la construcción de los conocimientos e interés por el estudio, por lo que vimos la necesidad de conocer el porqué de este problema en el desarrollo de esta disciplina.

Para recopilar la información necesaria esta problemática, se hizo uso de técnicas de investigación como: entrevista a profundidad a la docente, grupo focal a los estudiantes y guía de observación a clase, que permitieron profundizar en el propósito de la investigación, a través de las cuales se recopiló la información para el análisis de la información y con mayor conocimiento acerca de las dificultades que presentaron los estudiantes en la redacción de sus escritos.

La implementación de las estrategias metodológicas para la redacción de párrafos descriptivos fue una necesidad que se encontró en el proceso de enseñanza de la lengua escrita.

Los objetivos planteados en este trabajo fueron los que orientaron la manera de dar respuestas a los problemas que tienen los estudiantes para redactar párrafos descriptivos.

Los métodos generales aplicados permitieron identificar las características del universo investigado, describir y comprobar la asociación entre variables. Por ello se logró efectuar el análisis del diagnóstico.

De hecho, los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados en la elaboración de este trabajo fueron evidentes, porque los estudiantes si

presentaron dificultades para redactar párrafos descriptivos. Por lo tanto, la respuesta a esta problemática está en manos de los docentes que son los encargados de actualizar sus conocimientos sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la lengua escrita. Por un lado, y por otro los educando deberán asumir su rol como tal, para que puedan adquirir un aprendizaje significativo y enfrentarse a la patria como profesionales capaces de ser buenos escritores.

I. Introducción.

Este estudio está relacionado con la aplicación de las estrategias metodológicas durante el desarrollo y ejecución del proceso Enseñanza y Aprendizaje, es un elemento fundamental para el buen funcionamiento del mismo y para lograr una excelente y significativa construcción de conocimientos en los estudiantes, considerando que la docente debe hacer uso de estrategias de enseñanza adecuadas, motivadoras e innovadoras que despierten el interés y el entusiasmo de los mismos por el aprendizaje y por ende, estos también deben aplicar estrategias de aprendizaje que ayuden en la comprensión de los contenidos y así les facilite la construcción de sus conocimientos, el problema más común en el área de lengua y literatura específicamente en la redacción de párrafos descriptivos. Es de hacer notar, que esta problemática se ha presentado en los niveles de primaria, secundaria y la universidad.

La investigación que se ha realizado en este trabajo está en la valoración de estrategias metodológicas para la enseñanza de la redacción de párrafos descriptivos. Esto se debe a la necesidad que la sociedad exige, de que los textos sean redactados con mayor claridad y precisión, porque los estudiantes en la actualidad principalmente en el campo de educación primaria presentan dificultades para redactar sus escritos.

En la investigación se hace referencia a estrategias metodológicas con enfoque constructivista, sus características, ventajas de la expresión escrita, los procesos de redacción de párrafos descriptivos, entre otros.

Antes de realizar este trabajo se hizo un estudio con métodos e instrumentos que se les aplico a maestros y estudiantes, entre ellos están: grupo focal, entrevistas a profundidad y observaciones a clase. Con el fin de detectar si los estudiantes tenían problemas o no para describir y redactar. De igual manera, que tipo de estrategias implementaba la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos. Dado que los resultados fueron positivos encontrándose serios problemas de

análisis y redacción en los estudiantes, se procedió a darle una posible solución a las dificultades encontradas en el análisis de los instrumentos aplicados.

En consecuencia a lo anterior, la solución a esta problemática se basa en la implementación de estrategias metodológica que según aportes de otros autores planteados en este documento son los que el docente debe aplicar para la enseñanza de la redacción de párrafos descriptivos.

En definitiva, esta investigación sobre las dificultades que presentan los estudiantes de sexto grado para redactar párrafos descriptivos se realizó en el Colegio Público “Los Cedros” de Villa el Carmen como punto de partida y se recomienda darle seguimiento a esta tarea que no termina aquí, porque es un fenómeno que siempre va a estar interfiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la redacción de los mismos.

1.2- Planteamiento del Problema.

En la actualidad existen muchos problemas de redacción dentro del ámbito educativo desde primaria, secundaria y en la universidad.

Dada la necesidad que la sociedad exige acerca de que los textos escritos sean redactados con mayor claridad y precisión, porque los estudiantes en la actualidad, principalmente en el campo de Educación Primaria, presentan dificultades para redactar sus escritos.

La interrogante es que los maestros están utilizando las estrategias adecuadas para desarrollar habilidades en la redacción de párrafos descriptivos. Es por ello, que surgió la interrogante acerca de:

¿Qué estrategias metodológicas implementan la docente para la enseñanza de redacción de párrafos descriptivos en el sexto grado del colegio público “Los Cedros”?

1.3- Justificación

El trabajo de investigación realizado en el colegio público “Los Cedros” se ha detectado que los estudiantes de educación primaria, principalmente en los de sexto grado tienen dificultades en redactar sus escritos. Uno de los problemas es que la docente no implementa estrategias metodológicas para lograr que estos aprendan a trabajar con técnicas de redacción.

Es conveniente mencionar los métodos del constructivismo y el uso de técnicas planteadas en este trabajo ayudaran en primer lugar, a los docentes a enriquecer los planes de clases en la enseñanza de los contenidos de lengua y literatura y en segundo, el aprendizaje de los estudiantes será más efectivos, y por otro, es dar a conocer las estrategias metodológicas que el docente puede aplicar en el proceso de enseñanza de redacción de párrafos descriptivos.

El propósito de este trabajo es brindar aporte significativos en pro de buscar alternativas y soluciones de como el estudiante puede mejorar la redacción de los mismos con una secuencia lógica.

En conclusión, se espera que los resultados de este trabajo beneficien a los docentes ya que son ellos los encargados de brindar una enseñanza de calidad y ofrecerle a la patria personas cultas capaces de enfrentarse a cualquier situación que la vida le prepare e incluso a los estudiantes de pedagogía que deseen seguir profundizando en esta investigación tan importante, sin olvidar que los principales beneficiados serán los pequeños niños que están en las aulas de clase esperando recibir un aprendizaje significativo.

1.4- Antecedentes.

En la búsqueda de la información se pudo constatar que en el colegio público Los Cedros, no se encontró algún tipo de información necesaria que pudiera dar indicios de que se hayan realizados estudios sobre dicho tema.

En consideración a lo anterior en esta investigación fue necesaria hacer énfasis en la educación de Nicaragua. Para ello se tomó en cuenta el uso que los docentes hacen de las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de la lengua escrita. De igual manera; se hizo una revisión de los textos y programas del Ministerio de Educación y Deporte de sexto grado de primaria en los cuales no aparece impresas Estrategias Metodológicas que puedan ser aplicadas en la enseñanza de la redacción de párrafos descriptivos. No obstante, fue la razón para seleccionar este tema, con el grado de conciencia en buscarle una posible solución.

Otra forma de adquirir información sobre el tema fue indagar en el Centro de Documentación del Departamento de Español “Joaquín Pasos”, la biblioteca Central “Salomón de la Selva”, del Recinto Universitario Rubén Darío. En dicha investigación se encontraron dos tesis: Un post grado y una maestría relacionada con estrategias metodológicas y redacción, que presentan los siguientes aportes:

Baena (1988) con el tema “Redacción Practica el estilo de redacción”. Este tenía como objetivo Pretender hacer fácil la difícil tarea de redactar”.

Otro aporte es el de Escoto (2007). Este trabajo tenía por título “Estrategias metodológicas para la enseñanza de la redacción del informe técnico”. La tesis presenta como objetivo general “Validar una propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción del informe técnico”.

De los trabajos antes presentados, se debe mencionar que fueron hechos con fines didácticos, para la enseñanza aprendizaje de la redacción. La redacción

que existe entre estos y el presente estudio, es que abordo temas relacionados con redacción y especialmente con estrategias metodológicas.

Se realizó varias visitas al Centro de Documentación de Pedagogía en la que encontramos varias tesis las cuales no tienen el mismo tema de investigación pero tienen algo en común y son Estrategias Metodológicas que aplica la docente en el proceso de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lecto-escritura en la disciplina de Lengua y Literatura de tercer grado A del turno matutino del Educación Primaria en el Núcleo Educativo Rural (NER) Dirita ubicado en el Municipio de Ticuantepe, departamento de Managua en segundo semestre del año 2013, siendo sus autoras Bra. Rita Fabiola Reyes López y Bra. María Isabel Cáliz Márquez, fue defendida en Enero del 2013. Su Objetivo General es: Analizar las Estrategias Metodológicas que aplica la docente en el proceso de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lecto-escritura en la disciplina de Lengua y Literatura de tercer grado A del turno matutino del Educación Primaria en el Núcleo Educativo Rural (NER) Dirita ubicado en el Municipio de Ticuantepe, departamento de Managua en segundo semestre del año 2013. en su monografía no reflejo la metodología aplicado en el trabajo, y una de sus principales conclusiones es que a pesar que la docente utiliza estrategias metodológicas de motivación al inicio de clase como cantos, trabajos en parejas o en tríos, estas no favorecieron el aprendizaje de los estudiantes con dificultad de aprendizaje en lecto-escritura, por ser repetitivas.

Otro tema investigativo que se parece al nuestro es de Estrategias Metodológicas que aplica la docente para la enseñanza de la lecto-escritura y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado del turno matutino de la Escuela Publica Sol de la Libertad del municipio de Masaya, durante el segundo semestre del año 2013, siendo su autora la bachiller Carolina del Carmen Pascua Gaitán, dice que su enfoque es cualitativo, con una población de 45 estudiantes de primer grado, tiene como objetivo general Valorar las estrategias que aplica la docente para la enseñanza de la lecto-

escritura y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado del turno matutino de la Escuela Publica Sol de la Libertad del municipio de Masaya durante el II semestre del año 2013, una de sus principales conclusiones fue Enriquecer el uso de estrategias y poner en practica la aplicación de las estrategias metodológicas que se le proponen en este documento, para un desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en sus estudiantes.

Para terminar, se afirma que durante la búsqueda varios temas que quizás no están muy relacionados con el trabajo de investigación. Sin embargo; se logró indagar sobre algunas estrategias metodológicas, que en su momento servirán para implementarlas y darle solución a los problemas que tienen los estudiantes en la redacción de párrafos descriptivos.

También encontramos Estrategias Mitológicas que utiliza la docente para fortalecer las áreas cognitivas, socio afectiva y motriz en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado A del turno matutino del colegio público Primero de Junio del distrito I del Municipio de Managua, del departamento de Managua del año Escolar 2013, sus autoras son Bra. Fanny del Socorro Silva Aguilar y Bra. Janneth del Socorro Mendoza Gutiérrez, el cual fue defendido en Diciembre del 2013. Su Objetivo General es Valorar las Estrategias Mitológicas que utiliza la docente para fortalecer las áreas cognitivas, socio afectiva y motriz en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado A del turno matutino del colegio público Primero de Junio del distrito I del Municipio de Managua, del departamento de Managua del año Escolar 2014. En el trabajo no presentaron en tipo de metodología aplicado en la investigación. Y una de sus principales conclusiones es que constató a través de la entrevista y lo que se observó en el desarrollo de las clases que la docente aplica algunas estrategias metodológicas pero en estas no son las adecuadas para fortalecer las áreas socio afectivas, cognitiva y motriz, ya que estas estrategias son tradicionales basadas en la repetición y no en la construcción de aprendizajes significativos.

En definitiva, esta investigación sobre las dificultades que presentan los estudiantes de sexto grado para redactar párrafos descriptivos se realizó en el Colegio Público “Los Cedros” de Villa el Carmen como punto de partida y darle seguimiento, esta tarea no termina aquí, porque es un fenómeno que siempre va a estar interfiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la redacción de los mismos.

Por eso se plantea la Valoración de las Estrategias Metodológicas que aplica el docente para la enseñanza de párrafos descriptivos el los estudiantes de sexto grado del Colegio Público “Los Cedros” en el segundo semestre del año lectivo 2014.

1.5- Estructura del informe.

El trabajo investigativo está estructurado de acuerdo a la orientación de nuestro tutor junto con la guía de informe de seminario de graduación de las carreras, y se conforma de la siguiente manera:

- ❖ Portada
- ❖ Carta aval del tutor
- ❖ Dedicatoria
- ❖ Agradecimiento
- ❖ Índice
- ❖ Resumen
- ❖ Introducción
 - I. Introducción
 - ✓ Planteamiento del problema
 - ✓ Justificación
 - ✓ Antecedentes
 - ✓ Estructura
- ❖ Foco de investigación
 - II. Cuestiones de la Investigación
 - III. Propósito de la Investigación

- ✓ Propósitos de la Investigación.
- IV. Perspectivas de la Investigación.
- V. Matriz de Descriptores.
 - ✓ Descriptores y subdescriptores.
- VI. Perspectivas de la investigación.
 - ✓ Enfoque de la Investigación
 - ✓ Perspectivas teóricas
 - ✓ Escenario
 - ✓ Selección de la Muestra
 - ✓ Contexto
 - ✓ Rol de las investigadora
 - ✓ Estrategias para la recopilación de la información
 - ✓ Criterios regulativos
 - ✓ Estrategias para el acceso de llegada y retirada
 - ✓ Técnicas de análisis
- VII. Análisis e Interpretación de resultados
- VIII. Conclusiones
- IX. Recomendaciones
- X. Referencias
- XI. Anexos

FOCO

Valoración de las Estrategias Metodológicas que aplica la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos en los estudiantes de sexto grado del Colegio Público “Los Cedros” en el segundo semestre del año lectivo 2014.

II. CUESTIONES DE INVESTIGACION.

1. ¿Cómo son las Estrategias Metodológicas que utiliza el docente en la enseñanza de párrafos descriptivos en los estudiantes de sexto grado?
2. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes para la escritura de párrafos descriptivos?
3. ¿Cuáles son los medios didácticos que utiliza el docente para la enseñanza de párrafos descriptivos?

III. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION.

3.1. Propósito General.

Valorar las Estrategias Metodológicas que aplica la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos en los estudiantes de sexto grado del Colegio Público “Los Cedros” en el segundo semestre del año lectivo 2014.

3.2. Propósitos Específicos.

- 3.2.1. Describir las Estrategias Metodológicas que utiliza la docente en la enseñanza de párrafos descriptivos en los estudiantes de sexto grado.
- 3.2.2. Analizar las habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes para la escritura de párrafos descriptivos.
- 3.2.3. Determinar los medios didácticos que utiliza la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos.

VI. PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

5.1 Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son procedimientos y técnicas de trabajo como medios de la construcción activa de los aprendizajes. Implica generalmente procesos de organización personal y grupal (trabajo individual, pequeños grupos y combinación) y diferentes tipos de interacción y relaciones sociales.

También se les conoce como estrategias metodológicas al conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del niño hacia determinados objetivos. Estas son las que le dan sentido de unidad a todos los pasos de enseñanza y del aprendizaje.

Se da el nombre de estrategias de aprendizajes a las actividades creativas que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de materiales hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje por parte de los docentes de acuerdo a las necesidades y dificultades que presenten los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Aja (2000: 759) “Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que, a modo de ideas –fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo”. En correspondencia con esta teoría, el éxito de esta tarea está en la utilización de la tecnología educativa considerada como una ventaja que hace a la educación más productiva. Otro aporte, puede ser el uso de los medios de enseñanza que junto con los métodos pueden ser posible el cumplimiento o control de los objetivos de enseñanza.

Las Estrategias Metodológicas según el Ministerio de Educación (programas de estudios sociales), son los recursos o medios utilizados por el docente para cumplir con el objeto propuesto al momento de impartir un contenido de clases, por ende podemos decir que estas influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos, puesto que no todas las estrategias se adecuan a todas las asignaturas impartidas a los alumnos ni a sus edades. Las estrategias consisten en la habilidad para dirigir, conducir un asunto y en nuestro caso para conducir el aprendizaje.

(Dobles, 1941: 71) señala que “La estrategias hace referencia al modo de dirigir la situación. Se trata de una operación mental”.

(García y Palomo, 1994) afirma las Estrategias metodológicas “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexiva para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos”, es decir que las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Las estrategias metodológicas se caracterizan según (id: 2000) por los siguientes aspectos: “aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y el centro escolar e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos propuestos”. Se pueden considerar también el aprendizaje significativo afecta el conocimiento como una perspectiva constructivista porque la falta de motivación afecta el aprendizaje, ya que, esté debe ser significativo para el estudiante.

5.2. Estrategias.

Según Nisbeth Shuckermith (1987) estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizajes significativos y con el aprender a aprender.

Trevor H. C. (1996) plantea que los objetivos de las estrategias consisten en prestar más ayuda para que los estudiantes pueden convertirse en personas cultos.

Método es el término cuyo significado es más amplio. Su sentido etimológico es el de “camino lógico para hacer algo” (conseguirlo) o “vía que conduce a un fin”. Este “algo” puede ser la enseñanza o el aprendizaje.

El método se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas (de enseñanza y de aprendizaje).

La estrategia se concibe como " una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula" (Rodríguez Diéguez, 1994, p.164)

En el mismo orden, Ausubel citado por Herminio (1007: 13). “Critica la aplicación mecánica del aprendizaje en el salón. El especialista manifiesta la importancia que tiene el conocimiento y la integración de los nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del estudiante y su carácter referidos a las situaciones socialmente significativas, donde el lenguaje es el sistema básico de comunicación y construcción de conocimientos.

Como se puede observar el párrafo anterior habla sobre el aprendizaje significativo como una perspectiva constructivista. Es decir, el alumno desarrolla su aprendizaje a partir de su pensamiento basado en el factor de equilibrio ya que su conocimiento parte del entorno que conoce. En otras palabras, la educación no solo se tiene que ver en el aula si no que debe tratar de que esta obtenga aprendizaje que le ayude a enfrentar las nuevas competencias que la vida le ofrece.

5.3. Constructivismo.

Rogers (1999: 123) afirma que “el constructivismo es una teoría basada en la observación y estudios científicos de como el estudiante aprende”. Piaget considera que “el niño construye el conocimiento a través de muchos canales”. Esto quiere decir que el aprendizaje es necesario que se utilicen diferentes tipos de métodos y estrategias. Con el de obtener un aprendizaje significativo. Cabe señalar, que la utilización de estos recursos ayudara a optimizar y hacer más práctico y efectivo el trabajo docente-educativo.

A continuación en este apartado se mencionaran algunas teorías que tienen que ver con el aprendizaje constructivista.

Vygotsky en el constructivismo social enfatiza sobre “la influencia de los contexto sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje”. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” a través de varias rutas “de descubrimiento”.

Para Bruner; “el aprendizaje es un proceso activo en el que los educados construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasada y presente por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones basándose en una estructura cognoscitiva, esquema, modelos mentales, etc.”

Por otra parte la mejor manera de reflejaren el salón de clase el enfoque constructivista es que el estudiante haga experimentos, resuelva problemas reales del mundo que los rodea llevar a discusión todos aquellos asuntos que lo reten al uso del pensamiento crítico y comprende el cambio en el conocimiento. En definitiva, el maestro tiene que cambiar la forma de dar la clase, para que los resultados sean de un aprendizaje significativo.

El constructivismo como un proceso de adquisición del conocimiento en sus aportes al aprendizaje humano tiene sus ventajas.

En el aporte de (ob cit: 11) expone que “en el aprendizaje escolar como en cualquier otro tipo de aprendizaje el protagonismo corresponde al alumno. Es él quien tiene la responsabilidad última en el proceso de construcción del conocimiento implicado en la adquisición y asimilación de los contenidos escolares. Es decir, las ventajas que el constructivismo ofrece son los resultados del proceso educativo-docente junto con el aprendizaje adquirido por parte del estudiante. De tal manera que este lo refleja a través de la construcción de su propio conocimiento de una manera activa.

5.4. Expresión Escrita.

La expresión escrita se define como una forma de expresarse por escrito que beneficia la comunicación. Bonet (2007: 703) expresa que: “el lenguaje sería el mismo pero la comunicación escrita rodeada de factores que definen en la comunicación oral, sin embargo, para que sea exitosa el escritor debe estar consciente que si no hay coherencia y precisión en su escrito difícilmente podrán entender lo que éste requiere comunicarle a sus lectores.

Jerome Bruner y Noam Chomsky (1999) sugieren que factores como el lenguaje y las experiencias previas están íntimamente relacionados con el desarrollo de nuevas estructuras mentales.

Aprendizaje significativo: término acuñado por David Paul Ausubel (1918), en el cual se refiere a la forma de aprender en el ámbito escolar. Aprender es abstraer la estructura lógica del objetivo; en otras palabras acceder a lo esencial, a lo sustantivo del objeto.

Jean Dubuffet (1975) citado por Gervilla Castillo, A (2006: 43) señala: “Hay en la practicas diarias de la vida comente, una enseñanzas más ricas que la de los libros. Las pequeñas necesidades y las acciones más humildes, más simples, encierran como las frutas cruda una especie de vitaminas, que son el único elemento enriquecedor”

Sobre la línea del concepto anterior Gispert (2003: 1) expone lo siguiente: “la expresión escrita es mucho más que dominar técnicas de redacción o normas gramaticales, para escribir hay que sentir el deseo de hacerlo, de comunicar algo, de trabajar con palabras. Sin embargo, existen muchas situaciones en la que es imprescindible escribir, ya sea por obligación o necesidad.

De la cita se deduce que los estudiantes según los niveles de primaria deben enterarse de la importancia que tiene esta habilidad para la vida cotidiana, ya que, las exigencias de la sociedad están a la orden del día.

Una de las ventajas del uso del enfoque constructivista es que el alumno al redactar un escrito es capaz de construir sus propios conocimientos a través de enseñanza de la escritura como un proceso. Basado en esta afirmación Flower y Hayes (citado en Bjork, 1994) menciona los procesos de escribir y pensar dividiéndolo en tres momentos: la aplicación, la traducción y la revisión. Estos tres los describe de la siguiente manera: el primero consta de tres subprocesos generar, organizar y establecer objetivos, los cuales le corresponde con acciones concretas: crear a partir de un determinado tema, una lluvia de ideas, posteriormente ordenarlas y finalmente la elaboración de los objetivo.

Con respecto al segundo paso, la traducción con este momento se pretende que el alumno traduzca o interprete una información y a procesarla. Otra alternativa para poner en práctica este procedimiento es mediante la utilización de estrategias. Consiste en ojear, repasar, saltar y releer fragmentos. Con el fin de que el estudiante pueda comprender e interpretar mejor los textos es decir, una valoración personal de él mismo.

Otra manera de aprender es la utilización de “sistemas simbólicos como imágenes o sensaciones cinéticas”. La primera comprende formar relacionadas con el entorno y el segundo, es todo lo que se percibe a través de los sentidos. El alumno puede traducir una información mediante la proyección de videos educativos, dibujos, la presentación de caligramas y crucigramas.

Otra aporte sobre la escritura es el de Cassany (1897) y Camps (1990) ellos proponen tres frases: prescribir, escribir y reescribir. Es decir, antes de escribir se deben organizar las ideas que se van a desarrollar, escribirlas y finalmente, como va a escribirlas. Estos procedimientos pueden ser empleados por los estudiantes especialmente cuando tienen que redactar párrafos a los que quizás no se hayan enfrentado antes.

5.5 Redacción.

Redacción es un proceso en el que el estudiante habrá de planificar, crear, escribir borradores, tomar notas o apuntes. Según Gispert (2003) antes de empezar a escribir un texto hay que preguntarse ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Sobre quién? ¿Cómo va a ser dicho texto? Es evidente que para poder llevar a cabo el proceso de redacción de cualquier tipo de texto deberá hacerse de una manera ordenada y metódica. Para ello, deberá tomar en cuenta la etapa de preparación. La cual se divide en dos fases: generación de las ideas, su organización y producciones texto.

Primeramente hay que analizar la finalidad del texto, posteriormente, tomar en cuenta que al redactar se debe pensar en el lector a quien va dirigido el texto, y finalmente, definir cuál es este, la actitud y el tono. Es decir, la objetividad y la claridad para facilitar la comprensión del tema, ya que el lector se enfrentara a una información que quizás no conoce.

En el aporte de Msc. Silvia Elena Carrillo Navarro y Msc. José Aníbal Meza Tejada, (2010), el párrafo son las partes de un texto que pueden observarse a simple vista, porque dada uno de ellos están delimitados por un punto y aparte.

Para realizar una descripción se debe seguir cuatro pasos:

- Observación
- Selección
- Ordenamiento

➤ Redacción

Antes de realizar la descripción se debe observar atentamente la realidad que se desea describir. Luego de la observación, se seleccionan los elementos más importantes; aquellos que identifican el objeto y que lo diferencian de los demás de su misma clase. La selección puede hacerse a partir de un elemento impactante, ya sea una virtud o un defecto; a partir de las funciones que desempeñe, etc.

En conclusión estas estrategias constituyen la secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y en particular se articulan con las comunidades. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos y espontaneas de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

5.6. Recursos Didácticos.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

En la definición anterior se hace evidente que este es el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, es el portador material del método. La forma, el método y los recursos didácticos son componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje; ellos interrelacionados entre sí conforman una triada dialéctica en la que el método expresa lo más esencial de la dinámica de la proceso; y la forma y el método su expresión fenoménica. La primera desde el punto de vista estructural (espacio temporal) y la segunda desde el punto de vista de su portador material.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten hacer mas objetivos los contenidos de cada asignatura del Plan de Estudios, y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, y la formación de convicciones. Los recursos didácticos cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Los recursos didácticos no solo intervienen en el proceso instructivo, sino también constituyen elementos poderosos en el aspecto educativo del mismo.

Para aprovechar las potencialidades del alumno, deben utilizarse medios que exijan de éste un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del profesor.

Gracias al empleo adecuado de métodos y recursos didácticos que estimulen la actividad cognoscitiva de los alumnos, estos, además de asimilar mejor los contenidos, aprenden a pensar correctamente y desarrollan otras facultades intelectuales.

El nivel científico de la enseñanza contemporánea en todos los niveles educativos, exige grados de abstracción cada vez mas elevados en las argumentaciones, las deducciones y las sistematizaciones, con vista a penetrar más profundamente en la esencia de los fenómenos.

V. MATRIZ DE DESCRIPTORES.

Propósito Específico.	Descriptores Generales.	Descriptores Específicos	Fuentes	Técnicas o instrumentos
<p>1. Describir las estrategias metodológicas que utiliza la docente en la enseñanza de párrafos descriptivos en los estudiantes de sexto grado.</p>	<p>Estrategias metodológicas que utiliza la docente en la enseñanza de párrafos descriptivos.</p>	<p>1. Actividades de introducción de la metodología.</p> <p>2. Pasos de la estrategia metodológica.</p> <p>3. Recursos que utiliza el docente en apoyo a la metodología.</p> <p>4. Actividades de evaluación que usa la metodología.</p>	<p>1.1 Maestro</p> <p>1.2 Alumnos</p> <p>1.3 La clase</p> <p>2.1. Del Maestro</p> <p>2.4. De la clase</p> <p>3.1 Del Maestro</p> <p>3.2 Del Alumno</p> <p>4.1 Del Maestro</p> <p>4.2 Del Alumno</p>	<p>Entrevista en profundidad.</p> <p>Grupo Focal</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista en profundidad.</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista en profundidad.</p> <p>Grupo focal</p> <p>Entrevista en profundidad</p> <p>Grupo focal</p>

<p>2. Analizar las habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes para la escritura de párrafos descriptivos.</p>	<p>Habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes para la escritura de párrafos descriptivos.</p>	<p>1. Leer</p> <p>2. Analizar</p> <p>3. Deducir</p> <p>4. Interpretar y comentar</p>	<p>1.1 Para el Maestro</p> <p>1.2 Para el Alumno</p> <p>1.3 De la clase</p> <p>2.1 Para el Maestro</p> <p>2.2 Para el Alumno</p> <p>2.1 Para el Maestro</p> <p>3.2 Para el Alumno</p> <p>4.1 Para el Maestro</p> <p>4.2 Para el Alumno</p>	<p>Entrevista en profundidad.</p> <p>Grupo Focal</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista en profundidad</p> <p>Grupo focal</p> <p>Entrevista en profundidad</p> <p>Grupo focal</p> <p>Entrevista en profundidad</p> <p>Grupo focal</p>
--	--	--	--	---

<p>3 Valorar los medios didácticos que utiliza la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos.</p>	<p>Medios Didácticos que utiliza la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos.</p>	<p>1. Visuales</p> <p>2. Concretos</p> <p>3. Abstracto</p>	<p>1.1 Para la Docente</p> <p>1.2 Para el Estudiante</p> <p>2.1 Para el Docente</p> <p>2.2 Para los Estudiantes</p> <p>3.1 Para el Docente</p> <p>3.2 Para los Estudiantes</p>	<p>Entrevista en profundidad.</p> <p>Grupo focal</p> <p>Entrevista en profundidad.</p> <p>Grupo focal</p> <p>Entrevista en profundidad.</p> <p>Grupo focal</p>
---	---	--	--	--

VI. Perspectivas de la Investigación.

6.1. Enfoque de la Investigación.

La línea de investigación es educativa ya que abordará la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas para la construcción de conocimiento en la disciplina de Lengua y Literatura. Se ha escogido tal línea de investigación con el objetivo de realizar un documento sustancioso que aporte al desarrollo del proceso educativo en el colegio público Los Cedros.

Tiene un enfoque cualitativo ya que postula una concepción fenomenológica, inductiva orientada al proceso. Busca describir o generar teorías. Pone énfasis en la profundidad y el análisis de datos, además da una confiabilidad en la búsqueda para la recopilación de datos de Estrategias Metodológicas que aplica la docente para la enseñanza de redacción de párrafos descriptivos en los estudiantes de sexto grado.

Esta investigación es de carácter descriptivo del fenómeno, ya que trata de un análisis que se fundamenta en la recopilación de datos observables susceptibles, entrevistas, encuestas y grupos focales.

Según el nivel de profundidad de los objetivos la investigación es descriptiva porque refiere un hecho real, como son las estrategias metodológicas adecuadas que favorecen la enseñanza de redacción de párrafos descriptivos en sexto grado de educación primaria.

Esta investigación es de corte transversal, porque se desarrolló en el periodo comprendido en el Segundo Semestre del año lectivo 2014.

6.2. Perspectiva de Orientación Interpretativa.

Los orígenes de la investigación cualitativa se remontan a la antigua Grecia. Sin embargo, tal aseveración merece una aclaración: no podemos negar la construcción de los primeros pensadores griegos al desarrollo de la ciencia. No obstante no existe registro alguno que compruebe que realizaban algún tipo de

investigación y esto es comprensible si reconocemos que el proceso de hacer ciencia, a través de la investigación, tardaría algunas centurias en encontrarse.

Hecha la aclaración, podemos afirmar que los trabajos de Heródoto y de algunos de sus predecesores se consideran los primeros productos de la investigación cualitativa debido, principalmente, a la implementación de métodos cualitativos que más tarde serían adoptados por ciencias como historia, la etnología, la antropología, la psicología y la pedagogía entre otras. Valga decir que, más que a la investigación como tal, Heródoto construyó a sentar las bases para el posterior desarrollo de métodos y técnicas utilizados en la investigación cualitativa tales como: *los estudios de campo* (los datos se recogen en el campo, no en un laboratorio), *la investigación naturalista* (la investigación se sitúa en el lugar natural donde ocurre el suceso de interés) y *la investigación etnográfica* (utilizada básicamente por antropólogos para describir la cultura en un contexto particular).

En este trabajo señalaré algunas características de este tipo de estudios, ejemplos de su aplicación en aspectos poco analizados de la realidad educacional, y argumentos que se han dado para fundar su legitimidad.

Una tradición respetada en la investigación educacional exige que los trabajos en este campo se ajusten al esquema clásico del modelo experimental. Este requiere que la investigación se inicie con un cuerpo de hipótesis, se operacionalicen las variables para permitir su medición, se asegure un diseño de prueba y se muestren medidas de confiabilidad y validez de los instrumentos empleados en la recolección de los datos. Se espera que los resultados puedan generalizarse a un universo del cual los casos estudiados son muestras representativas, obtenidas dentro de normas estadísticas que autorizan el empleo de tests y coeficientes relativamente sofisticados. Los estudios de evaluación educacional también suelen enmarcarse en el mismo modelo, equiparando la estimación de resultados de programas e innovaciones curriculares con la investigación básica.

Nos dicen Velasco y Díaz de Rada que "el trabajo de campo insta una originalidad metodológica. Edgerton y Langness han enunciado algunos de los principios, generalmente implícitos, en los que se basa:

1. Que los mejores instrumentos para conocer y comprender una cultura, como realización humana, son la mente y la emoción de otro ser humano;

2. Que la cultura debe ser vista a través de quien la vive, además de a través del observador científico, y

3. Que una cultura debe ser tomada como un todo (holismo), de forma que las conductas culturales no pueden ser aisladas del contexto en que ocurren."

Finalmente, hay que reconocer que la adopción de este enfoque puede tener sus riesgos. Uno de ellos reside en la carencia de un entrenamiento serio en este estilo de aproximación a la realidad, en el que sólo la antropología social tradicionalmente ha formado a sus investigadores. Su aparente sencillez, por otra parte, puede confundir a quienes deciden adoptarlo sin la preparación adecuada (Rist, 1980). De este modo podría suceder que se abandonen las garantías de las formas clásicas de investigación sin obtener a cambio la perspectiva que promete la descripción densa de los fenómenos sociales.

6.3. Escenario.

Se seleccionó el Colegio Público Los cedros de Villa el Carmen ubicado en el km 29 carretera vieja a León, es un municipio del Departamento de Managua, la cual cuenta con 23 salones de clase, una biblioteca, una dirección y un kiosco, a la vez se atiende un pre-escolar comunitario, tres pre-escolares de educación inicial, 4 primeros, 3 segundos, 3 terceros, 3 cuartos, 3 quintos y 3 sextos grados. En la actualidad dicho colegio está en proceso de estudio para ser remodelado y se está esperando el aula TIC.

Este Centro Escolar tiene una población de 1220 estudiantes activos con 32 docentes; 21 docentes de Educación Primaria se atienden a 609 estudiantes y 11 maestros de Educación Secundaria atendándose a 611 estudiantes.

La sección está construida de concreto, con persianas de vidrio, dos puertas de madera, con buena iluminación solar y luz eléctrica, el piso con ladrillos de mosaico color rojo, una pizarra acrílica, en la parte de atrás tiene una pizarra de concreto que se utiliza para la elaboración de murales alusivos al mes correspondiente, un escritorio con su silla para el docente y consta con suficiente pupitres en buen estados.

El centro escolar consta con cuatro inodoros para las niñas y cuatro para los niños, en su cuadro perimetral tiene malla y en sus alrededores se encuentran vendedores ambulantes los cuales no constan con medidas higiénicas en sus productos se le pregunto a la administración de ellos los cuales dicen que ya se les ha dicho de la higiene y las consecuencias de la misma donde hacen caso omiso a las recomendaciones.

También cuenta con vigilancia de dos CPF que se rotan para el cuidado del centro y el estudiantado. El centro escolar no cuenta con campo deportivo el cual se utiliza el de béisbol que se conecta por medio de un portón y el mismo se utiliza para el receso.

6.4. Selección de la Muestra.

Esta investigación aborda características importantes de los estudiantes se realizó con el fin de conocer la perspectiva de cada uno de ellos de acuerdo a las diferentes características que presentaban, constatando si la docente aplica estrategias metodológicas en la enseñanza de redacción de párrafos descriptivos.

Los instrumentos registraron diferentes tipos de datos producto de un análisis teórico conceptual y otros.

La técnica de selección de muestra se realiza por distintos criterios de inclusión, ya que es un medio científico para poder realizar y aplicar el instrumento a los estudiantes que lograron llenar las expectativas esperadas del grupo focal.

No	Nombres y Apellidos	100 % Asistencia	Rendimiento académico 80-100 %	Escritura legible	Disponibilidad para prestar el cuaderno
1	María Isabel Fonseca Salazar.	-	-	X	X
2	Blanca Mariana Alemán Benavidez.	-	X	X	-
3	Ángela Izabella Mora Espinoza.	X	X	X	X
4	Enma Vanessa Rivera.	-	-	X	-
5	Leyda Mendoza Mojica.	X	-	X	-
6	Leydi Massiel García.	X	-	X	-
7	Mónica Ixchel Morales Espinoza.	X	X	X	X
8	Edith María Rayo Rocha.	X	X	-	-
9	Evelin del Rosario Mendoza Pérez.	X	X	X	X
10	Xóchitl Izayana Alguera.	X	-	-	-
11	Ana Juliana Navarrete Vallejos.	-	-	-	X
12	Julissa del Carmen Acevedo.	X	X	-	-
13	Stacy Ismara Calero.	X	X	X	X
14	Jenifer Rashel Fonseca.	-	-	-	-
15	Ana Verónica Díaz González.	X	-	-	-
16	Jenifer Tatiana Molina.	X	-	-	X

17	María José Vallecillo Pastran.	X	-	-	x
18	Cinthia Pahola Acevedo Flores.	X	-	-	X
19	Cristian Alexandra López Moreno.	X	-	-	-
20	Patricia Daniela López Moreno.	-	-	-	-
21	Nathali Rebeca Duarte Vallejos.	-	-	-	x
22	Fátima Gabriels Torrentes.	X	x	x	x
23	Andrea Daniela Luna.	-	x	-	-
24	Karol Hayling López.	-	X	-	-
25	Katerin Massiel Landez Fonseca.	X	X	-	-
26	Héctor Alexis Landez Herrera.	X	x	x	X
27	Ezequiel de Jesús Gutiérrez Gutiérrez.	-	-	-	-
28	Marvin Josué López Sandoval.	x	x	x	X
29	Josetp Joanel Castro Benavidez.	-	x	-	-
30	Fabio Rodrigo Selva Morales.	X	x	-	-
31	Brayan Antonio Cáceres Fuentes.	X	-	-	-
32	Kevin Alberto Hurtado Prado.	X	x	x	x
33	Jerson Francisco Rocha Tercero.	X	x	x	X
34	Marlon Eduardo Castillo.	-	-	-	x

35	Luis Fernando Aburto Cuadra.	-	X	X	-
36	Pedro Luis Reyes Solís.	X	-	-	-
37	Ricardo Antonio Hernández.	X	-	-	-
38	Roger Antonio Castro Fariña.	-	X	-	-
39	José Antonio Noguera Téllez.	-	-	X	-
40	Hamilton Oniell Vivas.	-	-	-	X

Mediante la realización de selección de la muestra con 40 estudiantes, esto fue realizado con la ayuda de la docente ya que ella conoce las habilidades de cada uno de sus alumnos se logró captar a tan solo 9 estudiantes que cumplieron con los parámetros establecidos con la asistencia diaria a clase, con un rendimiento arriba de 80% a 100%, con una escritura legible y con la confianza de prestarnos sus cuaderno para confirmar lo que dice la maestra, los cuales fueron seleccionado los siguientes estudiantes:

1. Ángela Izabella Mora Espinoza.
2. Mónica Ixchel Morales Espinoza.
3. Evelin del Rosario Mendoza Pérez.
4. Stacy Ismara Calero.
5. Fátima Gabriels Torrentes.
6. Héctor Alexis Landez Herrera.
7. Marvin Josué López Sandoval.
8. Kevin Alberto Hurtado Prado.
9. Jerson Francisco Rocha Tercero.

El objetivo de la aplicación del grupo focal es recaudar información necesaria que nos permitiera constatar los datos que nos brindó la docente durante la entrevista y lo que obtuvimos en la observación directa a serie de cesiones de clase, el grupo focal fue dirigido por Heissell Galeano y las anotaciones las toma Nora Dumas.

La docente nos expresaba que estos estudiantes son aplicados, cumplidores y responsable con sus tareas, como por ejemplo nos refería sobre el alumno Héctor Alexis Landez Herrera que es un niño aplicado desde pequeño, que ha sido alumno vanguardia desde primer grado, esto es también gracias a sus padres que siempre están pendiente con sus trabajo y es uno de que los entrega en el tiempo estipulado, también que los estudiantes ponen de su parte en las clases.

La guía de observación directa a la clase se realizó en tres días consecutivo durante la realización del contenido de redacción de párrafos descriptivos.

Toda la información recopilada se verifico a través de la aplicación de instrumentos que se aplicaron, tomando en cuenta a la docente de sexto grado, utilizando como técnica de entrevista a profundidad, se aplicó guías de observación del desarrollo de clase, todo esto para conocer como aplica y ejecuta las estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

La entrevista a profundidad se aplicó a la docente de sexto grado con el objetivo de valorar las estrategias metodológicas utilizadas en el aprendizaje de redacción de párrafos descriptivos en la disciplina de Lengua y Literatura.

Se realizó unas entrevistas a la docente que permitió el acercamiento al aula de clases y a sus estudiantes grupo focal, además de identificar las estrategias metodológicas que ella aplica para la redacción de párrafos descriptivos en sus estudiantes y las dificultades que estos presentan en la disciplina de Lengua y Literatura.

Luego se procedió a conocer el punto de vista de los estudiantes a través del grupo focal sobre las actividades que utiliza la docente para facilitar el desarrollo de la redacción de párrafos descriptivos.

También se realizaron una serie de observaciones a la clase, mientras se impartía el contenido de redacción de párrafos descriptivos en la disciplina de Lengua y Literatura, con el fin de verificar la información obtenida en los instrumentos aplicados.

6.5. Contexto

En la observación realizada en los alrededores del centro se lo logro visualizar que no existen focos de distracción que influya en la distracción de los estudiantes en relación con nuestra investigación.

La policía realiza vigilancia continua en la comunidad para disolver situaciones que perjudican a la sociedad.

6.6. El rol de las Investigadoras

Una de las investigadoras (Heissell) trabaja en el centro Escolar quien le pidió permiso a la directora y la otra (Nora) trabaja en Managua en otro centro escolar público, ambas somos Maestras Normalistas, Heissell tiene siete años de experiencia laboral y Nora tiene doce años, quienes tienen experiencia de realizar investigación de tercer año de la carrera también y participamos en la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico en este año lectivo.

El rol que nos corresponde como investigadora es buscar información, para conocer a profundidad la temática en estudio y luego desarrollar en nuestra línea de investigación educativa y poder hacer una comparación de lo que sucede en el aula de clases con lo que dice la teoría y así emitir un juicio descriptivo.

La clase de metodología de investigación es un trabajo para técnico superior e investigación aplicada en los cuales hemos adquirido la experiencia necesaria para que ahora podemos realizar este trabajo con mayor eficacia y con mayor dominio científico, técnico y práctico, para poder aportar un documento útil sobre este nuevo tema investigativo necesario para el ámbito educativo, donde hemos trabajado arduamente en la búsqueda de información aplicando los instrumentos para la recopilación de datos, el análisis e interpretación de los mismos para luego brindar detalladamente las conclusiones encontradas sobre este problema y poder así brindar las recomendaciones necesarias para mejorar el mismo.

6.7. Estrategias de recopilación de la información.

Las técnicas cualitativas, en consecuencia, nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Estas técnicas normalmente suponen un menor costo que las técnicas cuantitativas, son de más rápida ejecución, permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo más directo con los sujetos.

Muchas son las ventajas que nos proporcionan las técnicas cualitativas. De entre ellas, destacamos las siguientes:

- Permiten abordar problemas complejos como son el estudio de creencias, motivaciones o actitudes de la población, aspectos que serían de difícil abordaje por medio de las técnicas cualitativas.

- Posibilitan la participación de individuos con experiencias diversas, lo cual permite tener una visión más amplia de los problemas.
- Permiten la generación de un gran número de ideas de forma rápida, y disminuye el tiempo para la toma de decisiones.
- Su realización suele ser sencilla, no requiriendo complicados diseños ni complicadas pruebas estadísticas.
- Tienen un bajo costo económico.

Junto a estas ventajas las técnicas cualitativas también presentan una serie de inconvenientes:

- Carecen de la precisión de las técnicas cuantitativas.
- Sus conclusiones no son generalizables.

A continuación recogemos las técnicas más utilizadas en la investigación de tipo cualitativo.

La observación.

La observación es una técnica para la recogida de datos sobre comportamiento no verbal.

La investigación es un procedimiento sistemático, crítico, reflexivo y controlado que le da al investigador la posibilidad de descubrir nuevos datos, hechos, leyes o relaciones en cualquier campo del conocimiento.

Por un lado se puede hablar de dos tipos de investigaciones según sus objetivos:

Investigación básica, pura o fundamental: esta tiene como objetivo incrementar los conocimientos científicos causando así un progreso en la ciencia. A quienes realizan estas investigaciones no les interesan las consecuencias prácticas o aplicaciones de dichos conocimientos, sino que buscan desarrollar teorías basadas en leyes y principios.

Investigación aplicada, constructiva o utilitaria: su objetivo es, en cambio, la aplicación, uso y posibles consecuencias de los conocimientos. Si bien depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica, busca conocer para actuar, le interesa la aplicación sobre la realidad antes que el mero desarrollo de teorías generales.

Se puede hablar de tres clases de investigaciones según su grado de profundidad:

Exploratorias: estas investigaciones son las que se realizan sobre fenómenos de los que se tiene poco o ningún conocimiento. Esto hace que sus objetivos sean enunciar una visión general del objeto a estudiar, en la que se señalan sus aspectos fundamentales. Generalmente, a partir de este tipo de investigación se determinan lineamientos para investigaciones futuras.

Explicativa: estas investigaciones buscan determinar los porqués de los fenómenos por medio de la determinación de relaciones de causa-efecto. Estas investigaciones se concentran en estudiar las causas o los efectos de un determinado hecho por medio de la prueba de hipótesis. Lo que busca es explicar el significado de un aspecto de la realidad a partir de teorías que se toman como referencia.

Descriptivas: esta investigación se limita a señalar las características particulares y diferenciadoras de algún fenómeno o situación en particular. Tienen como objetivo predecir acontecimientos así como también establecer relaciones entre variables y son orientadas por una hipótesis. Las investigaciones descriptivas responden a preguntas como ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Dónde está? ¿Cuánto?

La guía de observación aplicada al desarrollo de clase está estructurada de la siguiente manera:

1. El objetivo de la observación
2. Datos generales
3. Veinte pregunta de acuerdo a las perspectivas planteadas

Entrevista en profundidad.

La entrevista es la técnica más empleada en las distintas áreas del conocimiento. En un sentido general, se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular.

Cuando se habla de entrevista, con frecuencia se identifica en una técnica de investigación estructurada como las encuestas de actitud o de opinión y los cuestionarios. Sin embargo, cada vez más se va utilizando la entrevista en profundidad, también conocida como cualitativa, no estructurada, abierta o no estandarizada.

En la metodología cualitativa, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas.

De acuerdo con lo anteriormente la guía de entrevista a profundidad dirigida a docente está estructurada de la siguiente manera:

1. El objetivo de la entrevista
2. Datos generales
3. Catorce pregunta de acuerdo a las perspectivas planteadas

Grupo focal.

Una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de una investigación elaborada”. (Abraham Korman, 1978).

El grupo focal es un método cualitativo de investigación, que utiliza la discusión grupal como técnica para la recopilación de información, por lo que puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de un grupo de personas, sobre una particular área de interés.

Tienen como objetivo:

- Aprender y comprender lo que las personas tienen que decir sobre un tema y sus motivos.
- Conocer las apreciaciones de los participantes acerca de un concepto, idea, problemática u organización.
- La norma esencial de los grupos es reunir las personas homogéneas para provocar el máximo de integración e interacción entre ellas. Sin intereses comunes, la dinámica y el intercambio de ideas puede tardar mucho tiempo y puede haber diversos problemas.

La guía de grupo focal dirigida a estudiantes está estructurada de la siguiente manera:

1. El objetivo de la entrevista
2. Trece pregunta de acuerdo a las perspectivas planteadas.

6.8- Criterios Regulativos.

La investigación cualitativa está regulada por varios criterios de carácter científico siendo estas las siguientes:

- Credibilidad o valor de verdad
- Transferibilidad o aplicabilidad
- Dependencia
- Confirmabilidad

El rigor científico de la investigación deben de ser de acuerdo a los criterios de valoración, discutiendo y situando oblicuamente el proceso de la investigación con una coherencia interna de manera que se puedan expresar la estructura y la relación con cada uno de los aspectos que lo componen.

- Credibilidad: es veraz de acuerdo a los datos recogidos por los investigadores y de carácter real, observando persistentemente, triangulando, recogiendo el material referencial y comprobar con los participantes la teoría.
- Transferibilidad: aplicando los instrumentos de investigación cualitativa a las personas que nos brindaron la información para recoger la información, triangular y descripción.
- Dependencia: es la consistencia de la recopilación de resultados cuando realizan los investigadores a las personas seleccionadas en igual contexto, esto de acuerdo al rol de los investigadores, descripción minuciosa de la información, describir las técnicas de análisis y la recogida de datos, delimitación del contexto físico, social e interpretar la triangulación de los datos.
- Confirmabilidad: garantiza el descubrimiento de la investigación no está sesgado por el investigador ya que se recogen datos, se triangula de acuerdo a los descriptores y los comprobantes de los participantes.

6.9. Estrategias para el acceso y la retirada del escenario.

Una de las investigadoras (Heissell) trabaja en el centro Escolar quien le pidió permiso a la directora la cual autorizo y la otra (Nora) quien trabaja en Managua ambas estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención a Educación Primaria, visitamos a la docente en el salón de clase le presentamos la carta autorizada por la directora a la vez se le explico el propósito de la investigación, nos mostró el horario de clase para establecer la hora en que debíamos realizar la observación, también se le pidió ayuda para organizar un grupo focal con estudiantes que cumplan ciertos parámetros e igual le solicitamos el apoyo de ella para hacerle una entrevista a profundidad, ella nos manifestó que nos podía brindar un poco de tiempo a la hora de la disciplina de educación físico según horario escolar ya que los contenidos están recargados y turno alternos no tenía tiempo.

6.10. Técnicas de análisis.

Se tomaron diversas técnicas de análisis siendo una de ellas ordenar, clasificar el procesamiento de la información. Se realizó una tabla para reducir la información buscando los descriptores y subdescriptores, la disposición de los datos a través de una tabla y procesar los datos teniendo dos etapas reducción y disposición.

También se realizó el análisis triangulación entre la docente, estudiantes y observación a la clase de acuerdo a los propósitos de la investigación, todo esto se realizó utilizando papel y lápiz.

VII. Análisis e interpretación de los resultados.

El análisis esta presentado de acuerdo a cada uno de los propósitos planteados la investigación.

6.1. Estrategias Metodológicas que aplica la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos.

Para profundizar el tema se le aplicó una entrevista a la docente de sexto grado, como parte relevante a este trabajo con el fin de conocer las estrategias metodológicas que esta aplica para lograr la enseñanza de párrafos descriptivos en sus estudiantes, en la disciplina de lengua y literatura, a través de la cual se obtuvo la siguiente información.

La docente cuenta con un nivel académico de maestra normalista y con doce años de experiencia en su labor docente. Con respecto a las estrategias metodológicas que esta aplica para la enseñanza de párrafos descriptivos, esta dice: “Que desde el preescolar se inicia la enseñanza de párrafos descriptivos, ya que los niños son capaces de describir laminas, lugares visibles; esta aduce que trabaja con alumnos monitores, trabajos grupales y que realiza reforzamiento continuamente, lo que permite superar las dificultades de algunos estudiantes”, lo que se hizo evidente en la observación realizada al aula de clase es que lo que la docente dice que un grupo de estudiantes presentan dificultad en desarrollo del contenido. Pero la única estrategia que se pudo apreciar fue el trabajo grupal.

Además de estas estrategias ella dice que para iniciar la enseñanza de ciertos contenidos, comienza con tomar en cuenta los conocimientos previos que poseen los estudiantes los cuales obtienen a través de dinámicas como el repollo o el lápiz hablante y que también los realiza a través de preguntas directas a cada estudiante, para así mismo realizar la socialización entre ellos, la cual refuerza después con trabajos en equipos para estos interactúen y compartan conocimiento.

En cuanto a relacionar la teoría con la práctica, la docente dice “Yo los llevo a la práctica en el momento en que pongo a los estudiantes a desarrollar por sí mismo los contenidos” y que las estrategias motivadoras que realiza para despertar el interés y motivación de los estudiantes son:

Realizar lecturas, juegos o cantos, pero que otros casos para que los niños trabajen se ve a obligada a retener el receso o impartir corto tiempo de clase luego de finalizada la hora establecida ya que hay momentos en los que le cuesta mantener el control y la atención de los estudiantes debido a que los varones son difíciles de controlar y la atención de los estudiantes.

Lo que constatamos con el grupo focal que los estudiantes aducen que les gusta trabajar con recorte de periódicos, revistas; donde ellos dicen “que les gusta que les asignen trabajo investigativo para visitar el internet y biblioteca del centro”.

Cabe señalar que la docente aplica correctamente el término de estrategias metodológicas ya que según el Ministerio de Educación (programas de estudios sociales), son los recursos o medios utilizados por el docente para cumplir con el objeto propuesto al momento de impartir un contenido de clases, por ende podemos decir que estas influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos, puesto que no todas las estrategias se adecuan a todas las asignaturas impartidas a los alumnos ni a sus edades. Las estrategias consisten en la habilidad para dirigir, conducir un asunto y en nuestro caso para conducir el aprendizaje.

Como podemos apreciar las estrategias que la docente expresa que planifica y ejecuta en el aula de clase, son estrategias llamativas y entusiastas aunque cabe mencionar que al momento al realizar la observación no pudimos observar ninguna de estas.

En cuanto a relacionar la teoría con la práctica consideramos que se apega un poco a lo que se necesita para esta relación, ya que ella aunque no ejecuta de forma excelente las actividades, explico sobre el tema, y luego los puso a

redactar sobre el mismo y recordemos que según él (APA) luego de aprender sobre la teoría el niño debe practicar lo aprendido y por ultimo ejecutarlo, para lograr así el aprendo, practico y aplico en los estudiantes.

Donde no podemos estar de acuerdo es en el punto de las estrategias que dice aplicar para llamar la atención de los niños, pues según ella recorre a retener el receso e impartir clase después del horario establecido y aunque esto lo haga en un corto tiempo, consideramos que esto es antipedagógico, pues no se le puede limitar a un niño su hora completa de recreación, porque recordemos que además de ser un derecho, el niño debe recrearse y disfrutar de su momento de juego con sus compañero, pues no todo debe ser solo estudio, además al realizar estas estrategias tienden a entenderse como castigo para los estudiantes y esto hace que ellos le pierdan el amor al aprendizaje y le tenga desagrado al sentir la causante de lo que para ellos es un castigo.

Por lo que estamos seguras que la docente no está aplicando las estrategias metodológicas adecuadas para llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo de ellos.

Para fortalecer aún más la entrevista de la docente, aplicamos una revisión documental a su plan de clase diario, donde se pudo constatar que la planificación de la docente sobre el contenido a desarrollar contenía los siguientes aspectos:

- ❖ Fecha
- ❖ Grado
- ❖ Unidad
- ❖ El indicador de logro
- ❖ Contenido y actividades a desarrollar

Cabe señalar que el plan se desarrollaba en actividades iniciales, actividades de desarrollo, actividades de culminación y asignación de tareas. Lamentablemente en las actividades iniciales plasmada por la docente no se

pudo apreciar ninguna de las estrategias que ella dijo que aplicaba y que eran dirigidas a explorar los conocimientos de los estudiantes, ni ninguna otra que indujera al contenido a desarrollar, solamente se pudieron encontrar las siguientes:

- ❖ Explicación por parte de la docente sobre el tema
- ❖ Escribir una descripción de su mama
- ❖ Compartir la descripción con sus compañeros
- ❖ Con ayuda de la docente corregir el texto e incorporar las observaciones
- ❖ Presentación y exposición del trabajo
- ❖ Aclarar dudas
- ❖ Tarea

Como podemos apreciar el plan de clase está estructurado según la orientación del Ministerio de Educación, lamentablemente estas estrategias eran todas las que contemplaba el plan de clase y son estrategias de rutina, que aunque si permitían la sociabilización como eje fundamental de la enseñanza, no alcanzaba en su totalidad la enseñanza de párrafos descriptivos en los educandos.

Es importante señalar que el contenido se ejecutaría en un tiempo de 90 minutos y que estas actividades encontradas en el plan de la docente son las mismas actividades que le sugiere el programa por lo que es evidente que no hay innovación ni creatividad por parte de la docente en la planificación de las clases, por lo tanto podemos decir que no se está logrando de forma eficaz la enseñanza de los contenidos en el aprendizaje de los estudiantes.

Podemos apreciar que la ejecución de la clase está un poco desordenada ya que la docente debió partir de los conocimientos previos de los estudiantes sobre párrafos descriptivos y relacionarlos con lo que vive actualmente en el contexto en que se desarrolla y el mundo en que vive, para luego presentarle un párrafo descriptivo y determinar con ellos las características que poseen, para luego brindarles una explicación clara y señalando en cuantas formas se puede

realizar una descripción y los pasos básicos para redactar una descripción y así proceder a formar grupos de trabajos y redactar un párrafo descriptivo con ayuda de una lámina u otro medio, presentándolo de forma expositiva y lograr así un aprendizaje significativo.

6.2. Habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes para la escrituras de párrafos descriptivos.

Con el fin de conocer y validar esta información desde otro punto de vista y con otro factor indispensable y determinante para esta investigación, se procedió a aplicar un grupo focal a estudiantes de sexto grado y al recopilar esta información no todos coinciden en que les gusta la disciplina de lengua y literatura, y varios de ellos dicen que realizan estrategias de estudios como cuadros sinópticos, ideas principales, resúmenes y guía de trabajo para contribuir al aprendizaje de esta disciplina.

Como es común a varios de ellos les gusta la forma en que su docente les imparte esta disciplina y hay otros quienes aportan que no les gusta mucho. Además la mitad de ellos se dividen en quienes aseguran que su docente diario les presenta láminas y medios para enseñarle los contenidos de esta disciplina pero los otros contradicen esta versión, pues ellos argumentan que solo a veces su docente les presenta algún tipo de lámina u otras estrategias que a ellos les guste y despierten el interés por estar atentos a la enseñanza de esta disciplina.

Además, los estudiantes dicen que la docente muy pocas veces los pone a trabajar en equipo, o les realiza algún tipo de dinámicas, recalando que además de las estrategias de estudio que ellos realizan también refuerzan el estudio de esta disciplina en sus hogares en donde ellos afirman que el mayor tiempo que le dedican al estudio es de media hora.

Como se puede observar los estudiantes dicen participar en clase y aunque la mayoría dice que les gusta la disciplina de lengua y literatura, y la forma en como su docente da la clase, donde se contradijeron fue en la aplicación de

estrategias motivadoras, medios y recursos didácticos presentados durante la clase, pues en su mayoría dijo que esta no los aplica.

Otro aspecto en que no concordaron fue en el trabajo en equipo y en los juegos o dinámicas que les motive, por lo tanto podemos decir que todas estas ausencias de estrategias por parte de la docente para motivar al estudio en sus estudiantes no están favoreciendo la construcción de dicho aprendizaje, sumado a las pocas estrategias de estudio y tiempo dedicado al mismo por parte de los estudiantes para lograr construir su aprendizaje, pues según nuestra investigación el estudiante construye su propio aprendizaje pues se trata de construir y no de transmitir, y esto solo lo logra si él pone de su interés, dedicación y estudio para lograrlo.

Para darle mayor validez y sustento a este trabajo investigativo y constatar la realidad de la información obtenida en todos los documentos aplicados a los distintos involucrados en este trabajo, proseguimos a constatar la veracidad de los hechos y se hizo a través de una guía de observación la cual la ejecutamos en el aula de clase de sexto grado, al momento de desarrollar la disciplina de lengua y literatura con el contenido de párrafos descriptivos que se impartió el día miércoles 15 de octubre del año 20014 a las 8:30 a.m., en Colegio Público Los Cedros.

En este día les correspondió aprender sobre párrafos descriptivos y como primer punto nos interesó observar la forma en que la docente tomaba en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para construir el nuevo conocimientos en ellos, lamentando que no se evidenciara tal forma de retomar los conocimientos previos o experiencias vividas por los estudiantes para inducir al aprendizaje de este contenido, donde pudimos comprobar que lo que nos dijo la docente sobre la forma de retomar los conocimientos previos de los estudiantes no se llevaba a cabo a como ella aseguraba en su respuesta a la entrevista.

Luego, se quiso conocer la forma que utiliza la docente para la socialización entre los estudiantes y la relación entre la teoría y la práctica como parte de la construcción de conocimientos y en estas actividades aunque estuvo un poco desubicada la actividad ya que primeramente oriento a los estudiantes que escribían una noticia y después pidió las opiniones de ellos sobre noticias de carácter social y cultural, es importante reconocer que la docente permitió en una de sus actividades que los alumnos compartieran sus trabajos y que junto con ella corrigieran, el trabajo, lo mejoraran y después lo volvieran a compartir considerado que aunque no estuvo de lo mejor, pues la iniciativa estuvo bastante bien para iniciar la socialización entre los estudiantes.

En esta observación también se hizo notorio la ausencia de estrategias motivadoras para despertar el interés y la atención de los estudiantes por lo estos se mostraron inquietos y el aula en mucho desorden, además de estos no hubo ninguna estrategia de iniciativa y creatividad por parte de la docente, ya que las estrategias planificadas y desarrolladas durante esta clase eran las mismas que el programa orientaba y estas no permitieron la atención ni el interés de los estudiantes por el estudio de este contenido, cabe señalar que las estrategias que orienta en programa estaban meramente dirigidas a construir conocimientos y no a despertar el interés de ellos, recalando que la docente no las aplica de forma adecuada.

Los medios didácticos que utiliza la docente para la enseñanza de párrafos descriptivos.

Entendemos al proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser más sistemático, planificado dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro alumno viene de un accionar didáctico mucho más directo, cuyo fin es desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

“la estructura de los componentes de este proceso se apoya en los tipos de contenidos, que constituyen la base del sistema. Estos componentes son:

objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación” (Fátima Addine Fernández, 2004).

Para determinar qué medio utilizar es necesario tener en cuenta el objetivo a alcanzar y de esto depende el éxito en su empleo, pero ante todo se debe formular la pregunta: ¿Qué es un medio de enseñanza?

Los medios de enseñanza son todos los medios necesarios para el docente y el alumno satisfaga el exigencia del plan de enseñanza sin embargo la docente no cumple en total cabalidad ya que en las tres observaciones aplicada solo en una logramos constatar el uso de ellos.

Donde la docente aduce “que ella hace uso de láminas, textos, revistas, pizarra y otros recursos didáctico” pero durante las observaciones se usó poco de estos medios por esta causa los estudiantes realizan indisciplina durante el desarrollo de contenido.

Se realizó el análisis del cuaderno anecdótico donde cada parámetro tenía un valor de cinco puntos donde ella en la evaluación utiliza dicho cuaderno.

VIII. CONCLUSIONES.

Al concluir esta investigación y luego de valorar los instrumentos aplicados a las diferentes fuentes docentes, estudiantes observación a clase, en Colegio Público Los Cedros municipio de Villa el Carmen, y después de analizar detalladamente cada aspecto encontrado en estos instrumentos aplicados.

Las dificultades de los niños y niñas de sexto grado en la redacción de párrafos descriptivos en la construcción de sus conocimientos para el aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura de este colegio, se deben a las siguientes conclusiones:

8.1- Estrategias Metodológicas.

- + La docente tiene conocimiento de las estrategias metodológicas orientadas por el MINED en el programa de lengua y literatura, pero las utiliza de forma desorganizada.
- + La docente no tiene conocimiento de nuevas estrategias para la construcción cognoscitiva en los estudiantes, ya que utiliza las de rutina, realizando un plan de clase diario monótono.
- + La docente hace una utilización inadecuada de las estrategias de estudios para el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que tiene poco tiempo dedicado para esta disciplina en el hogar

8.2- Habilidades y Destrezas que desarrollan los estudiantes.

- + Las habilidades y destreza que los estudiantes desarrollan son lectura, análisis, uso del diccionario, sociabilización con el grupo de estudiantes, organización y interpretación de la lectura, esto con el fin de que en los grados superiores se puedan desenvolver, dichas habilidades y destrezas fueron reconocidas al momento que les corresponde trabajar de forma individual y posteriormente lo dan a conocer a los demás compañeros de clase y algunos de ellos fueron capaces de presentar un buen escrito y la vez exponerlo.

8.3- Medios Didácticos.

- + Ausencia limitada de medios y recursos didácticos adecuados tomando en cuenta que existen en abundancia los recursos del medio para el alcance de un aprendizaje significativo, ya que la docente en las tres observaciones realizadas únicamente el primer día presentó una lámina no muy vistosa, ella se justifica en que no hay energía eléctrica en la sección y no puede utilizar otro medio como el datachow que hay en existencia, además hay videos infantiles que le pueden permitir brindar una enseñanza con éxito y todos estos medios están disponible en la dirección del centro educativo

Todas estas dificultades presentadas durante el desarrollo del contenido no les permiten a los estudiantes lograr una buena construcción de conocimiento en sus aprendizajes ni lograr una buena comprensión y mucho menos redacción, los docentes tienen que hacer conciencia que tienen el deber de preparar clases con objetivos bien definidos y que es una obligación cumplirlos, ya que en sus manos está el futuro de miles de niños que esperan ser profesionales exitosos. Con base a lo observado se puede decir que la docente

IX. RECOMENDACIONES.

Con base a las conclusiones encontradas en este arduo trabajo investigativo, sobre valoración de estrategias metodológicas utilizadas por la docente en la enseñanza de párrafos descriptivos en los estudiantes de sexto grado, le ofrecemos algunas recomendaciones, esperando que estas le sirvan de base a otros estudiantes investigadores para profundizar en futuras investigaciones que se realicen relacionadas con este importantísimo tema, además que le pueden servir a docentes o estudiantes que presenten estas dificultades y le ayuden a superarlo.

9.1. Estrategias Metodológicas

- ✚ Nuestra primera recomendación es para la dirección a que ofrezcan una retroalimentación sobre estrategias metodológicas innovadoras que contribuyan a la construcción de conocimientos y una enseñanza a los estudiantes con términos científicos necesarios para plantarse y ser útiles a la sociedad y a la vez mantenerlos motivados.
- ✚ La docente debe tener conocimiento de los cuatro pasos básicos para la redacción de párrafos descriptivos a través de un grupo de maestros interesados sobre este contenido.
- ✚ Por ser maestros constructivistas tienen el deber de actualizarse sobre las estrategias metodológicas de la enseñanza que faciliten la construcción de conocimientos en sus estudiantes las cuales deben ser aplicadas para el mejoramiento del proceso educativo y que además de eso depende de la creatividad y esmero con que usted pretenda enseñar incidiendo de manera positiva en el aprendizaje.

9.2. Habilidades y Destrezas.

✚ Por la falta de interés por parte de los estudiantes en su aprendizaje de debe organizar escuela para padre donde conozcan las estrategias metodológicas en la retroalimentación en el hogar en benefició de un aprendizaje exitoso y un porvenir excelente.

9.3. Medios Didácticos

✚ Entre algunas de las estrategias que los docentes podrían aplicar para lograr la construcción de conocimientos en sus estudiantes están:

- ✓ Uso de láminas vistosas y creativas.
- ✓ El uso de mapas o esquemas conceptuales.
- ✓ Uso de rotafolio.
- ✓ Hacer uso del reciclaje.

Recuerde que cada actividad que usted realiza es una estrategia muy útil, pero está en usted aplicarla en el momento justo y adecuado para sacarle el mayor provecho y lograr buenos resultados.

X. REFERENCIAS

- ✓ Aguirre. M. R. (2011) Compilación UNAM-MANAGUA (libro de didáctica de Lengua y Literatura, pag. 266)
- ✓ Bruner J y Chomsky N, (en Brooks, Brooks 1999) via web consultado 20-09-14.<http://www.monografias.com/trabajos11/construc/construc,shtml#i zz2j2rtMmgn>
- ✓ Coll, C. (1996): Piaget, el constructivismo y la educación escolar: ¿Dónde está el hilo conductor? Substractum, 3(8-9), 153-174.
- ✓ Deval, J (1990) Los fines de la educación Madrid/México: siglo XXI.
- ✓ Deval, J (1994): el desarrollo humano. Madrid: siglo XXI.
- ✓ Dubón, M, (2011) características de las estrategias metodológicas documento de compilación.UNAM-Managua.
- ✓ Mec (1992): Lengua Castellana y Literatura. Currículo oficial. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. (colección Cajas Rojas).
- ✓ Copilación
- ✓ Criterios Regulatorios-13mayo2012
- ✓ Cuestionario en escalas
- ✓ Power-taller
- ✓ Técnicas-e-instrumentos-cualitativos de recogida de datos-Tomas J. Campo y Aranda y Elda Gómez Araujo

ANEXOS



Entrevista para el docente

Estimado docente:

Los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención a Educación Primaria de la UNAN-MANGUA están realizando un trabajo de investigación en Seminario de Graduación, sobre valorar de las Estrategias Metodológicas que se aplica en la enseñanza de párrafos descriptivos. Por ello, se requiere que usted responda a este cuestionario brindándonos sus opiniones acerca del tema.

DATOS GENERALES

Centro Educativo: _____

Fecha: _____ ocupación: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel académico: _____

1. Con que nivel académico y cuantos años de experiencia cuenta usted como docente?
2. Según su experiencia, ¿desde qué nivel escolar se empieza a enseñar sobre el párrafo descriptivo?
3. ¿Cómo aplica usted las estrategias metodológicas para la enseñanza de la redacción de párrafos descriptivos?
4. ¿Cuáles son las formas de la descripción que posee un párrafo descriptivo?
5. ¿Qué aspectos personales, pedagógicos, psicológicos, físicos, etc. se deben tomar en cuenta para la redacción de párrafos descriptivos?
6. ¿Qué tipo de medios utiliza para la enseñanza de párrafos descriptivos?

7. ¿Qué habilidades se desarrollan a los estudiantes mediante la enseñanza de párrafos descriptivos?
8. ¿Cómo evalúa la enseñanza de párrafos descriptivos?
9. ¿De qué forma toma en cuenta usted los conocimientos de los y las estudiantes, para la construcción de conocimientos?
10. ¿De qué forma relaciona usted la teoría de la práctica, en el aprendizaje de los estudiantes?
11. ¿Qué material didáctico utiliza para favorecer la construcción de conocimientos en el aprendizaje de la disciplina de lengua y literatura?
12. ¿Con que medios o recursos didácticos cuenta para lograr la construcción de conocimientos en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado?
13. ¿Cómo valora usted, las estrategias metodológicas que le facilita el programa de lengua y literatura?
14. ¿Cree usted que son suficiente para construir los conocimientos en los estudiantes?



Guía de observación a clase

Estimado docente:

Los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención a Educación Primaria de la UNAN-MANGUA están realizando un trabajo de investigación en Seminario de Graduación, sobre valorar las Estrategias Metodológicas que se aplica en la enseñanza de párrafos descriptivos. Por ello, se requiere que usted nos brinde la oportunidad de observar su clase.

I. Datos generales:

Nombre _____ del _____ Centro _____ Educativo: _____

Nombres y apellidos del docente: _____

Grado/sección: _____ Turno: _____

No de estudiantes: V: __ M: __ T: __

Nombre _____ del/a _____ observador/a: _____

Fecha: _____ Periodo de observación: de _____ a _____

Área: _____ disciplina: _____

Contenido: _____

Indicador de Logro: _____

1. ¿Qué metodología utiliza al introducir la clase?
2. ¿Cómo orienta las actividades?
3. ¿Qué lenguaje utiliza al orientar la clase?
4. ¿Cómo se ve la relación entre materiales y métodos para orientar la clase?
5. ¿Qué tipos de textos se apoya para orientar la clase?

6. ¿Cómo usa la pizarra?
7. ¿Cómo hace participar a los estudiantes durante el desarrollo de la clase?
8. ¿De cuántos estudiantes forma cada grupo?
9. ¿Cómo revisa el trabajo de los alumnos?
10. ¿Cómo participan los estudiantes?
11. ¿Qué materia es concretos utiliza?
12. ¿utiliza folletos y cómo?
13. ¿Qué orientaciones da?
14. ¿Qué autor utiliza?
15. ¿Cómo es la relación docente-alumno?
16. ¿Los estudiantes tienen su cuaderno de asignatura?
17. ¿Los estudiantes anotan en su cuaderno las orientaciones?
18. ¿Los estudiantes hacen preguntas sobre el tema o demuestran temor al preguntar?
19. ¿Cómo está organizada el aula de clase?
20. ¿Qué metodología utiliza al evaluar la clase?



Guía de Grupo Focal.

Estimado estudiantes:

Los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención a Educación Primaria de la UNAN-MANGUA están realizando un trabajo de investigación en Seminario de Graduación, sobre valorar las Estrategias Metodológicas que se aplica en la enseñanza de párrafos descriptivos. Por ello, se requiere que usted responda a este cuestionario brindándonos sus opiniones acerca del tema.

1. ¿Te gusta las actividades que realiza tu maestra en el desarrollo de la clase?

2. ¿Comprendes las orientaciones que te da tu maestra durante la clase?

3. ¿Te gustan los materiales que la maestra utiliza para realizar las actividades?

4. ¿Cómo es la realización con tu maestra?

5. ¿Utilizan libros durante la clase, con qué frecuencia?

- a- Siempre
- b- Algunas veces
- c- Muchas veces
- d- Nunca

6. ¿Cuál es la edición que utilizan?

7. ¿tienes un cuaderno para cada disciplina?

8. ¿Qué realiza en la pizarra la docente?

9. ¿La maestra hace que participen en las actividades durante la clase?

10. ¿Utiliza dinámicas para formar los grupos de trabajos?

11. ¿De qué manera realizas tus trabajos?

12. ¿utilizan folletos durante la clase?

- a. Siempre
- b- Algunas veces
- c- Muchas veces
- d- Nunca

13. ¿Te gusta realizar preguntas a la hora o te da temor?
