



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO “RURD”
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD “LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en
Enfermería en Salud Pública**

Percepción sobre Educación Sexual desde el punto de vista Familiar, Social y Religioso de los Estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil del Polisal UNAN-Managua, II Semestre 2021.

Autores:

1. Br. Mario Antonio Delgado Navarrete.
2. Br. Gloria Argentina Cabrera.
3. Br. Mercedes del Carmen Saballos González.

Tutora: PhD. Marta Lorena Espinoza Lara.
Docente del Departamento de Enfermería.

MANAGUA-NICARAGUA, MARZO 2021



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO “RURD”
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD “LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en
Enfermería en Salud Pública**

Percepción sobre Educación Sexual desde el punto de vista Familiar, Social y Religioso de los Estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil del Polisal UNAN-Managua, II Semestre 2021.

Autores:

1. Br. Mario Antonio Delgado Navarrete.
2. Br. Gloria Argentina Cabrera.
3. Br. Mercedes del Carmen Saballos González.

Tutora: PhD. Marta Lorena Espinoza Lara.
Docente del Departamento de Enfermería.

MANAGUA-NICARAGUA, MARZO 2021

ÍNDICE

Resumen.....	I
I. Introducción.....	1
II. Foco de Investigación.....	3
III. Antecedentes.....	4
IV. Justificación.....	17
V. Planteamiento de Problema.....	18
VI. Cuestiones de Investigación.....	20
VII. Propósitos de la Investigación.....	21
VIII. Revisión de documentos.....	22
IX. Perspectivas Teóricas.....	25
X. Perspectivas de la investigación.....	32
XI. Escenario de Investigación.....	33
XII. Selección de los Informantes.....	35
XIII. Contexto del Estudio.....	36
XIV. Rol del Investigador.....	37
XV. Estrategias para recopilar la información.....	37
XVI. Criterios regulativos del proceso de investigación.....	51
XVII. Estrategias de acceso y retirada del escenario.....	52
XVIII. Técnica de Análisis.....	53
XIX. Trabajo de campo.....	55
XX. Análisis intensivo de la información.....	56
XX1. Conclusión.....	74
XXII. Recomendaciones.....	76
XXIII. Referencias	77
XXIV. Anexos	81

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios por darnos sabiduría, entendimiento y sobre todo la fuerza para continuar con este proceso de obtener uno de nuestros anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos hoy. Ha sido el orgullo y privilegio más grande que Dios nos pudo haber dado el de ser sus hijos y poder contar con ustedes en todos los momentos de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho posible que este trabajo se realice con éxito, especialmente a aquellos que nos abrieron las puertas, nos brindaron de su tiempo y sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros agradecimientos:

A DIOS

Primeramente, por darnos fuerza y salud para culminar la carrera, por estar en cada paso que damos, por fortalecer el corazón e iluminar la mente para poder seguir adelante en la meta que nos hemos trazado, porque en cada paso de nuestras vidas nos convencemos de su presencia y realidad en la vida.

A MI FAMILIA

Quienes siempre han estado junto a nosotros, apoyándonos para lograr lo que ahora somos desde sus posibilidades. Especialmente a nuestros padres a quienes nunca terminaremos de agradecer su apoyo desde el primer momento de la carrera profesional: “Gracias por creer en sus hijos y apoyarnos incondicionalmente”.

A MIS MAESTROS

Quienes nos motivaron a estudiar, desarrollar habilidades y destrezas en nuestra formación profesional, brindarnos su valioso apoyo y por su tiempo compartido y por entregarse por completo en su labor como docente donde infundieron sus conocimientos y nos acompañaron con sus consejos. Especialmente a la PhD. Marta Lorena Espinoza Lara, con doctorado en investigación educativa por asesorar nuestro seminario de graduación y por brindarnos su colaboración de forma desinteresada en la elaboración del presente trabajo de investigación para culminar la carrera.

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA Y MATERNO INFANTIL DE LA GENERACIÓN DEL AÑO 2021

Quienes participaron en el estudio, por su apoyo, paciencia y tiempo para lograr desarrollar el estudio actual.

CARTA AVAL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2022: Por más Victorias Educativas”

En calidad de Tutora doy fe que el equipo de investigadores ha incorporado las sugerencias que hicieron los miembros del jurado examinador de Seminario de Graduación sobre: **Percepción sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social, y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil POLISAL UNAN Managua II semestre 2021.**

Realizado por los estudiantes:

Mario Antonio Delgado Navarrete	001-121299-1001W
Gloria Argentina Cabrera,	001-150698-1021R
Mercedes del Carmen Saballos González	001-250299-1037Y

Para optar al título de licenciado en Enfermería Salud Pública, a través de la presente doy a conocer que los autores del presente trabajo, han logrado cumplir con los propósitos fundamentales del seminario de graduación, al utilizar los conocimientos y experiencias producto de la carrera, en la identificación y análisis y proposición de soluciones del subtema en estudio, demostrando capacidad, creatividad científica y profesional dentro del campo estudiado.

Dra. Marta Lorena Espinoza
Tutora de Seminario de Graduación

Cc: Archivo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de Percepción sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil del Polisal, el cual tiene como objetivo describir las percepciones sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil del Polisal UNAN-Managua en el II semestre del 2021, esta investigación adopto un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico con una población total de 47 personas en estudio, las herramientas de recolección de información utilizada fueron grupos focales constituidos por 3 grupos de 12 estudiantes cada uno y 11 personas para entrevistas. Los resultados obtenidos fueron que, la mayor población en estudio era femenina, entre edades de dieciséis y veintisiete años, procedentes del departamento de Managua, con un estatus civil predominante de solteros/as, siendo la ideología religiosa más dominante la evangélica y la mayor parte de la muestra estudiantil estudiada es de la carrera de enfermería en materno infantil. Así mismo en el entorno familiar, aunque existe un abordaje de estos temas solo se hace de manera superficial, en lo religioso se identificó que no existe un planteamiento de este tema ya que ellos sólo se centran en lo orientado por su religión y en el social se resaltó que, si hay una apertura hacia la temática, pero se basa solamente en las experiencias vividas de su círculo social. Se concluyó que en los diferentes entornos se trata de hablar de estos temas, pero todavía existe información insuficiente, para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ende, se recomienda a los estudiantes utilizar fuentes de información confiables y fidedignas en relación a temas de educación sexual para satisfacer sus necesidades educativas.

Palabras claves: Percepción, Educación sexual, Familia, Sociedad y Religión.

I. INTRODUCCIÓN

La educación sexual aparece como un concepto a fines del siglo XXI, debido a la existencia de embarazos no deseados, sobre todo embarazos en adolescentes, abortos inducidos en situación de clandestinidad y sin garantías sanitarias, de enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA, han dado un sentido de urgencia a la educación sexual en prácticamente todo el mundo. En algunos países se promueven políticas de educación sexual sobre planificación familiar y control de la natalidad, que intentan promover una educación sexual que permita su prevención mediante la utilización de métodos anticonceptivos como el preservativo. (Ramírez & Yépez, 2011)

La educación sexual se concibe como un proceso armónico a lo largo de las diferentes etapas de la vida y que consiste no sólo en ofrecer información sino también aquellos elementos que permiten a los niños y adolescentes integrar su sexualidad, el conocimiento de su cuerpo, el respeto a la intimidad, valores personales, creencias, principios que le den sentido a la vida, pero también el conocimiento de los demás y las relaciones que con ellos se establecen. A pesar de los cambios provocados por el desarrollo de la educación sexual en el individuo, hay una serie de factores psicosociales provenientes del ambiente que pueden ser muy influyentes en dicho desarrollo.

Así mismo, esto se da especialmente desde el entorno familiar lo cual es un derecho que los padres deben iniciar hablar sobre la educación sexual a partir de la niñez para que tengan la valoración hacia sí mismo, en la parte social específicamente están las instituciones educativas donde les orientan a las y los jóvenes información sobre sexualidad que implique educar para dar respuestas a las necesidades humanas básicas y en el ámbito religioso la educación hacia sus miembros se basan en mitos y creencias debido a las normativas de su credo religioso.

Hoy en día la educación sexual juega un papel importante en la salud pública, porque da solución a los problemas actuales como embarazos en adolescentes o al aumento de Enfermedades de Trasmisión Sexual, al formar parte de sus acciones del profesional de enfermería como educador puede brindar información de calidad en las que las personas puedan informarse, examinarse y recibir capacitación para mejorar su salud sexual, ya que posee una base de conocimientos científicos, con orientación dirigida hacia las personas con el fin de promover el auto cuidado en la salud sexual por medio de información confiable y veraz.

La presente investigación está sustentado a través de diferentes teorías que abarcan la problemática de estudio y tiene como objetivo general describir las percepciones sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil del Polisal UNAN-Managua, II semestre 2021; con la finalidad hacer un análisis integral del proceso de formación del individuo como ser social en sus múltiples interacciones y esferas como un todo único, para comprender la génesis de sus conductas que son objeto de la especialidad en salud pública, no se puede obviar el proceso de investigación de lo particular como paso necesario para su integración posterior, se decidió trabajar sobre la línea de investigación en salud pública. Promoción de la salud y prevención de enfermedades: sobre la Educación Sexual, para identificar si los estudiantes son capaces de percibir la salud sexual como un elemento esencial para su vida cotidiana. Ya que al tener una buena educación sexual ayudaría a relacionarse mejor, a disfrutar plenamente de la relación sexual, a no correr riesgos innecesarios, a tener menos complejos y, en definitiva, a ser más felices.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Percepción sobre Educación Sexual desde el punto de vista Familiar, Social y Religioso de los Estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil del Polisal UNAN-Managua, II Semestre 2021.

III. ANTECEDENTES

Se realizó una revisión bibliográfica de trabajos previos sobre el tema en estudio, constituido por fuentes como: trabajos de grado, resultados de investigaciones institucionales, conferencias, congresos, artículos, revistas especializadas, entre otros; que nos proveen una orientación a seguir dentro del planteamiento del estudio, constituyendo real utilidad ante la relación de algún aspecto del tema de investigación en curso, en cuanto al problema, metodología, diseño empleado, o desarrollo del enfoque, entre otros. De tal forma que hemos citado 10 referencias de los cuales 5 son antecedentes internacionales y 5 nacionales, considerando documentos científicos actualizados con cinco años o menos, a partir de su publicación. A continuación, se presentan cada uno de ellos:

Antecedentes Internacionales

Según la autora. Margarita Elena Tapia Fonllem, en su investigación realizada en el año 2017 sobre el tema “Educación sexual para todas y todos: La asignatura urgente para el logro de la igualdad en México”. Se planteó como objetivo conocer las iniciativas sobre educación sexual promovidas por el Estado mexicano a través de las políticas públicas llevadas a cabo en los últimos cinco años mediante programas, campañas, acciones puntuales y leyes. Donde describe la situación problemática de los escasos avances en los contenidos sobre sexualidad en educación básica. Los cambios en el currículo son producto de las reformas educativas del siglo pasado. El tema de sexualidad no se aborda a nivel nacional por la falta de voluntad del gobierno mexicano para incluirlo en el currículo en todos los niveles educativos. La sexualidad no está tratada de manera suficiente y adecuada en los currículos. Si bien encontramos estrategias que el Estado mexicano lleva adelante a través de las instituciones tratando de cumplir con los compromisos internacionales, lo cierto es que con las acciones de política pública emprendidas no se logran eliminar los problemas, por ejemplo, evitar numerosos problemas sociales como el embarazo adolescente, el escaso uso de anticonceptivos por las y los jóvenes, el abuso sexual, el incremento en enfermedades de transmisión sexual, la violación sexual, los asesinatos por razones de género, y la discriminación hacia diversas maneras de vivir la sexualidad y el amor, por mencionar sólo algunos. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo documental, revisión que se circunscribió a los últimos cinco años. Se realizó desde un enfoque de género, reconociendo la existencia de la discriminación social por la prevalencia de los estereotipos sexuales para niñas y niños, acompañada de una visión de derechos humanos. Llego a concluir que la enseñanza de la sexualidad, son escasas iniciativas, aparentemente articuladas, sin objetivos ni metas claras, ni

resultados reportados, aunque sea parciales, que permitan evaluar los alcances de las políticas públicas. Es indignante atestiguar cómo profesionistas encargados de la impartición de justicia, del diseño y la aplicación de políticas públicas, de educar a millones de niñas, niños y jóvenes desconocen la educación integral de la sexualidad pues, a través de su desempeño se reproduce la discriminación, la desigualdad social y la inequidad. Ante la problemática que impone el entorno actual y los compromisos del Estado mexicano en el tema de derechos humanos, es urgente atender la necesidad de una educación sexual para toda la población, respondiendo a nuestra condición humana sexualizada presente a lo largo de nuestra vida. (Tapia Fonllem, 2017)

Ruth Esther Méndez Mateo. Aborda en su tesis del año 2017 el tema sobre Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma De Santo Domingo (UASD): Uso De Las TIC Para Su Enseñanza, con el objetivo de Conocer las visiones en cuanto a educación sexual que tienen los alumnos que se forman para ser docentes de la carrera educación media mención ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Encontró que la situación problemática planteada era que al paso de los años el conocimiento de la sexualidad y la educación sexual han tenido un gran avance, a la vez que las TIC han cobrado gran importancia en el ámbito educativo; pero la falta de estudios sobre la perspectiva de los alumnos que se forman para ser docentes y la importancia de su formación inicial en este sentido, ha llevado a realizar esta investigación. La Metodología se ha adoptado un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, utilizando la encuesta como herramienta para la recolección de datos. Se trabajó con una muestra conformada por 319 alumnos a quienes se les aplicaron cuestionarios y una muestra de 6 docentes a quienes se les aplicaron entrevistas. Así como también se realizó un estudio descriptivo utilizando métodos teóricos de análisis y síntesis de revisiones bibliográficas y documentales que incluyó el plan de estudio de la carrera y los programas de clases de las asignaturas de educación sexual que se imparten, encontrando que el plan de estudios de la carrera de educación media mención ciencias sociales, hay tres asignaturas que se acercan a los temas de sexualidad; pero solo dos de esas asignaturas tienen contenidos de educación sexual, y los mismos se tratan de manera somera y no se profundizan al abordarse en clase frente a sus alumnos. Llegó a finalizar que los alumnos demuestran que en cuanto al dominio de lo aprendido acerca de la educación sexual, un 80.3% consideran que los contenidos trabajados en clase no son suficientes para tener conocimiento de la sexualidad ni mucho menos para tratar el tema con seguridad en las aulas. Afirmando que solo

un 55% de los alumnos participa en cursos de actualización docente en cuanto a la educación sexual; no obstante, el mayor porcentaje de ellos afirmó no sentirse seguros de abordar los temas frente a sus alumnos. En cuanto a los resultados obtenidos por parte de las entrevistas a los docentes, demuestran que un porcentaje de 100% de los ellos afirman que los programas no tienen contenidos detallados acerca del tema, también enfatizan que los contenidos plasmados en el plan de estudio de la carrera no son suficientes para adquirir conocimientos de la educación sexual, docentes nunca recibió formación en temas de sexualidad y educación sexual. Esta falta de formación se refleja a su vez en la limitada participación de los docentes en el abordaje de la educación sexual en sus aulas de clase, entienden que debiera haber una asignatura única y exclusivamente para impartir esos temas. Otro hallazgo importante indicó que la frecuencia en que se imparten los temas de sexualidad es muy escasa, también expresaron no conocer mucho el programa de educación afectivo sexual creado por el ministerio de educación, ocasionando así que no exista un buen acuerdo entre los propósitos ministeriales y las acciones de los docentes en las aulas. (Méndez Mateo, 2017)

Los autores María del Carmen Docal; Katerine Gómez Jiménez y Sandra Rocío Rocha Narváez. En el año 2016 realizaron un artículo de investigación sobre la Aproximación a percepciones de sexualidad en contextos educativos. Su objetivo principal era conocer las percepciones y necesidades que estudiantes, profesores y padres, pertenecientes a la comunidad educativa de colegios privados católicos, muestran frente al tema de educación de la sexualidad. Explican la situación problemática presentada, surge de los programas de educación de la sexualidad no cuentan con una estructura para dar respuesta a problemáticas sociales y de salud pública, por ello surge la necesidad de hacer búsqueda de investigaciones que den información sobre las percepciones de padres, docentes y estudiantes, que sirvan de base para proponer un programa integral de educación de la sexualidad, que responda a las necesidades y expectativas de toda la comunidad educativa y que favorezca el crecimiento personal, familiar y social de todos. Siendo preciso el conocer las apreciaciones que la comunidad educativa muestra frente al tema de la educación de la sexualidad, porque esta información posibilita desarrollar programas de mayor motivación y, por lo tanto, de mayor impacto. En esta investigación se recogieron los datos a través de una metodología cualitativa, las percepciones y las necesidades de padres, estudiantes y docentes de colegios privados católicos, respecto a la educación de la sexualidad y la afectividad en su comunidad. Analizándose varios estudios previos que promueven las ventajas de orientar una educación que propenda al desarrollo de competencias básicas

para la toma de decisiones responsables, autónomas, con visión hacia la realización personal de cada individuo. Llegaron a concluir que la comunidad educativa de los colegios católicos participantes considera que la educación sexual y afectiva tiene gran importancia y debe ser enseñada con coherencia por todos sus actores; esta comunidad percibe que falta un poco de preparación por parte de padres y docentes, y esto explica el afán de formarse y tener herramientas para asumir la educación de los jóvenes, que tienen tanto padre de familia y docentes de la institución. Los resultados de las entrevistas nos muestran que se debe encontrar un punto de encuentro claro entre la educación que se promueve en los colegios y la que los padres de familia fomentan en casa, si es así, los procesos de educación sexual y afectiva serán mucho más eficientes y producirán mayor impacto en los jóvenes. Finalmente, las estrategias o campañas que busquen fomentar una sana educación sexual y afectiva, deben estar acompañado de las necesidades sentidas por la comunidad educativa, al tener en cuenta que necesitan, qué les preocupa y qué proponen, para luego implementar programas que se ajusten a sus realidades y contexto inmediato. (Docal, Gómez Jiménez, & Rocha Narváez, 2016)

María Rodríguez Mármol; Rafael Muñoz Cruz; e Inés Sánchez Muñoz en el año 2016 llevaron a cabo una investigación de Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén, donde su objetivo general era conocer los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes de primero de Grado en Educación de la Universidad de Jaén. Describen que la situación problema era que los estudiantes universitarios que se encuentran en la adolescencia tardía constituyen una población con un alto riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, debido a que los jóvenes suelen tener mayor número de parejas y practican más veces sexo casual sin preservativo que otros jóvenes adultos. Por este motivo, la salud en los adolescentes es un tema que cada vez genera más interés en todo el mundo, debido a la mejor comprensión de las particulares características de esta población y a las condiciones cambiantes de la sociedad, las cuales, unidas a las modificaciones de las conductas de los adolescentes, generan nuevos riesgos para la salud. Su estudio de investigación fue descriptivo y transversal de los universitarios que cursan primero de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. La muestra se seleccionó mediante muestreo por conveniencia siendo los criterios de inclusión tener menos de 19 años de edad y estar cursando primer curso de Grado en Educación tanto Primaria como Infantil. Los datos fueron recogidos durante el mes de marzo mediante un cuestionario autocumplimentable de 32 preguntas. Dicho cuestionario fue cumplimentado de manera anónima y

voluntaria, midiendo las dimensiones de educación sexual y conductas sexuales de los adolescentes, el cual se aplicó a una muestra no probabilística por conveniencia de 151 sujetos estudiantes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. Previamente a la cumplimentación del cuestionario se solicitó el consentimiento informado de todos los participantes. Los datos obtenidos se procesaron con el paquete estadístico SPSS 15, mientras que para el cálculo de los intervalos de confianza de las medidas de frecuencias se utilizó el EPIDAT 3.1. después haber aplicado su metodología, llegaron a concluir a través de una muestra de 151 adolescentes universitarios de nuevo ingreso en el Grado de Educación Primaria e Infantil de la Universidad de Jaén, de los cuales 36 fueron hombres y 115 mujeres, representando el 23,84% y el 76,16% respectivamente. La edad de los participantes fue de 18 años. Del total de la muestra el 71,5% refirieron haber recibido Educación Sexual valorándola con una media de 7,5 sobre 10, y en cuanto a las fuentes de información acerca de sexualidad y métodos anticonceptivos, se encontró una mayor preferencia en los amigos (27%), seguida de los padres (25%) y los medios de comunicación (23%), bastante alejadas de los profesores (7,2%). 118 manifiestan haber mantenido relaciones sexuales con penetración, siendo estas diferencias significativas entre chicas y chicos ($p=.034$), al igual que para la masturbación en cuanto al sexo (96% de los hombres frente a 19% de las mujeres). También son las mujeres las que practican más el fellatio ($p=.031$), pero estas prácticas sexuales las realizan con un escaso conocimiento del doble método (una cuarta parte del total) y de las infecciones de transmisión sexual, nos lleva a pensar como materia necesaria la educación sexual para estos adolescentes. De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación y teniendo en cuenta la baja potencia de los diferentes análisis, podemos concluir que los adolescentes estudiados presentan un déficit de conocimientos relacionados con ITS y métodos anticonceptivos, al igual que presentan conductas sexuales de riesgo, por lo que se cree necesaria una mayor concienciación de esta población para el uso de métodos anticonceptivos no sólo para evitar el embarazo, sino para evitar contagios sexuales, y como consecuencia mejorar los resultados en salud. (Rodríguez Mármol, Muñoz Cruz, & Sánchez Muñoz, 2016)

Dra. Julia Eliana Alvarado Thimeos en el año 2015 elaboró una tesis doctoral de la Educación sexual preventiva en adolescentes, donde su objetivo principal era Explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile. Destaca que la etapa juvenil la sexualidad adquiere una importancia central en el desarrollo biológico, psíquico y emocional, siendo determinantes las primeras prácticas sexuales en

las conductas que se asumirán en las etapas posteriores de la vida. Dada la complejidad del tema, constituye una fuente importante de investigación que puede permitir capturar y comprender la sexualidad juvenil y entregar elementos en las transformaciones que se presentan en nuestra sociedad sobre estos temas. El sentido común permite observar que la excesiva permisibilidad, promiscuidad y descuido, imperantes en este aspecto, lleva a los jóvenes a asumir conductas de riesgo que conducen a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), siendo el SIDA la más catastrófica de ellas. Es un dato relevante que “la principal vía de transmisión (del SIDA) sigue siendo a través de relaciones sexuales no protegidas”. Si bien en los colegios se realizan programas de educación sexual, parece que ellos llegan tardíamente no logrando las expectativas previstas. La información disponible señala que antes de cumplir los 13 años es necesario proveer a los preadolescentes de competencias en el plano de la educación sexual, ya que la edad promedio de quienes han tenido prácticas previas se sitúa en 16,7 años. El inicio de la sexualidad en la adolescencia, se desarrolla sin la debida información, en contextos familiares de escasa comunicación entre padres e hijos. Por los antecedentes acumulados, se desprende que la sexualidad juvenil debe ser una preocupación del Estado y de los organismos públicos y privados. Por lo que desde sus competencias generales y administrativas deben promover políticas juveniles al respecto. Y dentro del Sistema Educativo del país deben incluirse en los programas curriculares educativos competencias, objetivos, contenidos y metodologías adecuadas para la buena adquisición de los conocimientos y hábitos saludables acerca de una sexualidad reproductiva, sana y responsable en los jóvenes. También utilizo un diseño mixto cualitativo y cuantitativo, se ha utilizado el método descriptivo ya que se pretende obtener información de sexualidad sobre situaciones y eventos de los adolescentes. La muestra de los grupos focales la componen 38 personas con edades comprendidas entre 15 y 18 años, cuyas características se describen en el cuadro siguiente: En este trabajo se realizaron cuatro (4) grupos focales para conversar teniendo en cuenta el nivel educativo en el que cada participante se halla clasificado en la enseñanza medio humanista científico. Se utilizaron técnicas de investigación social de conversación, entrevista semi estructurada abierta, entrevista individual en profundidad y entrevista grupal, para la aplicación de esta técnica se procedió a estructurar la pauta de conversación a partir de preguntas generales y abiertas, para luego ir profundizando los principales tópicos de las entrevistas grupales, por otra parte, el moderador y conductor de cada uno de los grupos focales fue una mujer. Para ejecutar el análisis de las respuestas de cada uno de los grupos focales, se utilizó el programa informático Atlas. Siguiendo los pasos de codificación, clasificación de la información con la finalidad de poder extraer

la información más relevante y significativa y de este modo extraer la teoría que subyace en los jóvenes en torno al tema objeto de estudio. Llego a concluir este estudio que las jóvenes del Liceo se inician tempranamente su vida sexual, en condiciones de riesgo desde todo punto de vista. A pesar de mantenerse estudiando, la sexualidad está incorporada a su forma de ser joven, están expuestas a interrumpir sus estudios debido a un embarazo no planificado o a una enfermedad contraída en las relaciones no protegidas. Claramente, los padres están lejos del mundo en que se sumergen sus hijas; el liceo se encuentra en la encrucijada de tener que educar también a los padres en estos temas. Se concluye también que el colegio o liceo desempeña un rol primordial ya que debe colaborar y apoyar la formación integral de los alumnos(as). Por lo que debe existir una inclusión de los contenidos sobre educación sexual en el currículum escolar. (Alvarado Thimeos, 2015)

Antecedentes Nacionales

Yader Luna para el año 2018 realizó un artículo sobre Educación sexual: una asignatura pendiente. Su objetivo era Explorar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes y jóvenes en Nicaragua sobre la educación sexual. Explica que en la niñez y la adolescencia nicaragüense hay mucho temor al hablar de sexualidad. El reclamo de una educación sexual de calidad ha sido planteado fundamentalmente por organizaciones de mujeres pero sistemáticamente se ha estropeado esa posibilidad, Nicaragua es el segundo país con más embarazos en adolescentes con una tasa de 92,8 mujeres de entre 15 y 19 años por cada mil nacimientos ya que los adolescentes no tienen con quien hablar en sus familias de temas como el abuso sexual, de la exploración de su cuerpo y también existe una influencia infame de la televisión, la radio y las redes sociales porque ellos aprenden con nociones distorsionadas de la realidad”, y esto les genera que las madres adolescentes no terminan sus estudios secundarios o universitarios, y tienen hasta un 30% menos de ingresos que las mujeres que son madres después de la adolescencia. Sus fuente de información fue a través de una entrevista para recolección de datos así como también se tomó en cuenta el informe “Aceleración del progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe”, presentado este año por la Organización Panamericana de la Salud (OPS). como resultado obtuvo que el sin número de factores predisponentes establecidos a lo largo de dicho estudio se encuentra correlacionado con los altos índices de pobreza y desigualdad económica y social. Presentes debidos a que los gobiernos se resisten a cumplir sus compromisos ante acuerdos internacionales por sus creencias religiosas, lo cual es un atentado en contra de la laicidad del Estado y la democracia preponderando así la falta de educación sexual llevando al seguimiento de patrones establecidos por la sociedad y comunidad religiosa al evitar tener a cada individuo se empoderen y tomen control sobre sus cuerpos. Por ello Lucia Canjura, emprendedora guatemalteca creó la «SexApp», como un juego móvil sobre educación sexual, salud reproductiva y derechos sexuales para América Latina, al percatarse que a los jóvenes no les gusta leer y al haber una urgencia por encontrar diferentes formas y caminos para poder crear espacios seguros para hablar de sexo y que deje de ser tabú. (Luna, 2018)

Según Maryórit Guevara para el año 2017 en su artículo titulado “Nicaragua urge de educación sexual”, tenía como objetivo principal Conocer el número de embarazos registrados en niñas y adolescentes de 10 a 19 años entre 2007- 2010. En el informe describe que cada año en nuestro país 35 mil adolescentes entre 16 y 19 años tienen a su primer hijo. Un dato alarmante, pero considerable

si tomamos en cuenta que ocho de cada diez adolescentes hombres no usan condón en sus relaciones sexuales, según el estudio “Contar lo Invisible” de Plan Internacional. La operación es sencilla: a menor protección, mayor posibilidad de embarazo. Una simple ecuación que al ser aplicada le brinda a Nicaragua el ‘placer’ de ostentar la tasa más alta de embarazos adolescentes en América Latina y la segunda a nivel mundial. Datos de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) demuestran que en Nicaragua entre 2000 y 2010 se registraron 367,095 embarazos en mujeres menores de 18 años. Preocupa conocer que el número de embarazos registrados en niñas y adolescentes de 10 a 19 años entre 2007- 2010 experimentara un incremento del 6.5%. En cuando las relaciones sexuales han sido históricamente la forma en que hemos preservado nuestra especie en el hogar, hablar de sexo equivale a pecado capital. Está satanizado. Padres y madres no logran salir de la historia de la abejita y menos llamar por sus nombres sus genitales. ‘Purrunga y tamalito’ siguen siendo el equivalente de pene y vulva. Este artículo se ha adoptado un enfoque cuantitativo utilizando recolección de datos obtenidos de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Llego a concluir que la sexualidad se aprende simplemente: en la televisión (y otros medios de comunicación, incluido internet). Este medio ha asumido el rol de educar sexualmente a nuestros hijos e hijas mediante series, telenovelas, programas cómicos en los que la sexualidad se explota sin ningún reparo. Se muestra asociada a la burla, la grosería, la falta de respeto y por supuesto la violencia. El estudio falla al no ofrecer datos sobre el interés de educación sexual por parte del sexo masculino. Y erráticamente, reitera la responsabilidad de los embarazos sobre la mujer. No obstante, vislumbro una grieta importante que nos ofrece la oportunidad de transformar el futuro de nuestra juventud. Así que vamos a hablarles de sexo. (Maryórit Guevara, 2017)

Martha Eugenia Hernández Canales y Irayda del Socorro López García en su monografía del año 2014, su tema central era Influencia de la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes de IV y V año del turno matutino del Instituto Nacional Publico Señor de Esquipulas, de Telica. Como objetivo tenían identificar cómo influye la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquípalas, de Telica. Plantean que el problema presente del contenido tiene muchas causas que se pueden relacionar con la integración de los adolescentes en los grupos que inician sus prácticas sexuales. Muchos padres, colegios e instituciones suelen abortar la educación sexual desde un punto de vista biológico, explicando los cambios hormonales y físico a estos adolescentes, no tomando en

cuenta que esta etapa de la vida por la cual están atravesando es en la que necesitan saber todo sobre el sexo, dimensiones biológicas, psicológicas, espiritual, social. La metodología utilizada para el desarrollo del trabajo se recolecto de información confiable sobre esta investigación aplicamos tres instrumentos: encuestas dirigidas a los adolescentes, entrevistas a los maestros y grupo focal para los padres de estos adolescentes. Este trabajo se enfoca en el paradigma mixto concurrente, ya que la recopilación de la información es simultánea, tanto cualitativa ,porque está orientada a la comprensión de la poca educación sexual y la manera en que las familias influyen en el aprendizaje significativo sobre relaciones sexuales de los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas, Telica para lo cual se utilizaron técnicas para la obtención de información como la entrevista a profundidad como también fue cuantitativa porque dicho estudio se complementa con datos cuantitativos que enriquecen los resultados y permiten dimensionar en concreto el problema investigado. Tal es el caso de la encuesta aplicada. Por último, el análisis de los resultados obtenidos se dice que los adolescentes encuestados del Instituto Nacional Publico Señor de Esquipulas del Municipio de Telica, se encuentran entre las edades de 14 a 18 años de los cuales 23 son mujeres y 17 varones. De las 23 mujeres encuestadas 8 ya han iniciado sus prácticas sexuales y están entre del rango de edades de 14 a 16 años. Dicha información concuerda con lo expresado por los Profesores de estos jóvenes y sus padres. Otro de los aspectos a destacar es que las 8 adolescentes que ya realizaron sus prácticas sexuales, 7 las han realizado con sus novios y 1 con los llamados amigos con derecho, de los 17 varones 15 ya iniciaron sus prácticas sexuales de los cuales 4 las han realizado con sus novias, 5 con sus amigas, 2 con una trabajadora sexual y 4 con otra persona. Además, encontramos que del 100% de los adolescentes encuestados solamente el 30% conoce el termino educación sexual, de los maestros entrevistados de estos adolescentes un 90% señalo que, si conoce el término, por otra parte, todos los presentes en el grupo focal expresaron conocer el termino y consideran que la educación sexual es de gran importancia, ya que les brinda a los adolescentes la información necesaria para tener una vida sexual plena. (Hernandez Canales & Lopez Garcia, 2014)

En la tesis realizada por la licenciada Yolanda Isabel de la Concepción Boves Urbina en el año 2013, sobre el tema la Influencia del entorno en las manifestaciones de la sexualidad en adolescentes de 10-14 años del Colegio Experimental México. Managua, en la cual su objetivo era determinar la influencia del entorno en las manifestaciones de la sexualidad en adolescentes de 10-14 años del Colegio Experimental México durante el año 2013. La situación problemática planteaba que la

población adolescente de Nicaragua enfrenta muchos desafíos relacionados a la salud sexual y salud reproductiva: inicio de la actividad sexual, noviazgos con cambios frecuentes de pareja, embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual, inequidad de género, violencia, falta de acceso a información adecuada, falta de acceso a servicios de salud adecuados a sus características, entre otros. Su metodología empleada fue un estudio es de tipo descriptivo, de corte transversal, el universo lo constituyeron 121 estudiantes registrados y activos de 10-14 años durante el ciclo académico 2013. La muestra fue igual al universo, pero solo 110 estudiantes respondieron el cuestionario que corresponde al 90.9%. Para recolectar la información del estudio se procedió a Gestionar el permiso a las autoridades del centro educativo informando los objetivos del estudio, la elaboración de instrumento con preguntas abiertas dirigido a informantes claves, selección de informantes claves (padres y madres de familia, profesores con diversos roles dentro de la escuela, estudiantes varones y mujeres), aplicación del instrumento realizado a los informantes claves, diseño y validación de instrumento para entrevistar a los y las adolescentes en estudio, para eso se hizo uso de los resultados del cuestionario a los informantes claves, el instrumento fue auto llenado por los y las estudiantes en el centro de estudios, durante las horas de clases, y autorización de profesores(as) y por último se realizó previo al auto llenado, revisión del mismo en conjunto con los y las adolescentes y se hizo orientación por parte de la investigadora aclaración de duda. Llegando a concluir con que los resultados más relevantes encontrados fueron, la mayoría de los adolescentes son de procedencia urbana, practican la religión evangélica seguida de la católica, viven con sus padres y madres en un porcentaje similar. Mencionaron como fuentes de información sobre sexualidad, la escuela, los medios de comunicación y sus amigos. En su tiempo libre realizan algunas actividades recreativas como ver TV, escuchar música, y jugar. En relación a la identidad sexual, varones y mujeres sienten atracción hacia el sexo opuesto y se identifican como tales. En cuanto a la identidad de género ambos se identifican como tales. Con respecto a las conductas de riesgo cerca de un cuarto de los y las adolescentes mencionaron la automedicación, los cigarrillos y el licor, en su mayoría los varones. Menos del 10% había iniciado vida sexual activa, en su mayoría varones entre los 10 y 14 años y sólo uno había utilizado condón en la primera relación sexual. Se concluyó que los adolescentes en estudio, reciben información sobre sexualidad en la escuela y en el seno familiar y tienen influencia de los medios de comunicación y los amigo/as sobre el tema. Se encontró que los hombres tienen más baja autoestima que las mujeres. En relación a la equidad de género todos consideran que no debe haber

diferencia en el trato debido al sexo y que el trato debe ser de igualdad, aunque sean diferentes. (Urbina, 2013)

Gordon Murray Deborah Amarjulet en el trabajo monográfico que realizó en el año 2011, planteo el tema de conocimientos, actitudes y manifestaciones de la sexualidad de los y las adolescentes de 15-19 años de la etnia creole Bluefields Barrio Beholdeen, Junio 2011. Durante el cual establece como objetivo determinar el conocimiento, actitud y las manifestaciones de la sexualidad que poseen los y las adolescentes de 15-19 años de la etnia Creole, Bluefields, Barrio Beholdeen junio 2011. Aborda como problema que los y las adolescentes de la ciudad de Bluefields no tienen acceso a información adecuada sobre la sexualidad y para poder recibir algunas informaciones tienen que visitar la unidad de salud en donde acuden todos los ciudadanos, por lo cual debería haber una atención de especialidad en donde ellos puedan ser atendidos siendo eso unas de las razones que muchos de ellos no buscan dicha información para no ser discriminado y que durante los últimos años se ha ignorado las necesidades de los y las adolescentes, a pesar de que constituyen un porcentaje significativo de la población, es poca la atención que estos reciben para satisfacer sus necesidades, principalmente, si esto se refiere a salud sexual y reproductiva. La metodología utilizada fue descriptiva de corte transversal con enfoque cualitativo. El universo estuvo constituido por 468 adolescentes de la edad de 15-19 años, la muestra que se utilizó fue de 149 adolescentes que cumplieron todos los criterios de inclusión, realizándose primeramente una entrevista a informantes claves como padres de familia, adolescentes, líderes religiosos y algunos funcionarios de organismos que trabajan con adolescentes, dando diversas respuestas para validar y determinar el grupo de variables y así poder construir el instrumento de recolección de la información. Terminando de concluir que del total de adolescentes que participaron en el estudio, 84 de ellos eran del sexo femenino, de ese total 55 de ellas demostraron un buen dominio de las informaciones referentes a la sexualidad; de igual manera en el caso del sexo masculino del total 65 varones que participaron en el estudio, el 60% de ellos también demostraron un buen dominio sobre el tema de la sexualidad. Cabe destacar que la gran mayoría de los participantes en el estudio representaron a estudiantes equivalentes a 96 personas, y 64 de estas personas dominan las informaciones básicas de la sexualidad acorde a los resultados obtenidos. Al final acorde a los resultados llegaron a concluir que la mayoría de los entrevistados tenían un nivel académico de secundaria incompleta (40.2%), este hecho representa un factor sumamente importante en el análisis de todas las variables del estudio que habla sobre nivel de

conocimientos y actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad, porque entre más preparado se encuentran, más van a poder discernir sobre tan importante tema, para la salud de ellos mismos. Después de analizar los resultados obtenidos, acorde a la metodología aplicada se pudo deducir que el sexo femenino obtuvo la mayor representatividad en la muestra del estudio. Este resultado está íntimamente relacionado al hecho que, en Nicaragua, el sexo femenino representa alrededor del 50.8% de la población, lo que implica que, de cada 10 personas seleccionadas, se espera una representación de 5 mujeres, ya sea en el sector Urbano, como en el sector Rural. De manera que habrá que justificar que, dado que se trata de un tema no estudiado, se desconocen trabajos de investigación publicados sobre ese tema (línea de investigación), entonces se estará ante una investigación cualitativa de nivel exploratorio. En las ciencias sociales, se hará uso del método hermenéutico (interpretación), lo cual supone habilidad para argumentar. Mientras que en las ciencias de la salud se empleará el método heurístico. (Amarjulet, 2011)

Luego de realizar una búsqueda exhaustiva de forma meticulosa, se encontraron pocos estudios dentro de los últimos cinco años válidos para tomar en cuenta como referencias en nuestro estudio, por lo tanto se retomaron documentos fuera del rango establecido, ya que contaban con información de valiosa importancia, para fundamentos argumentativos sobre nuestra línea de investigación, dado que se trata de un tema con un abordaje escaso en estudios, se desconocen trabajos de investigación publicados sobre este tema a nivel nacional, es por ello que cuenta con un enfoque de teoría fundamentada o interpretativa al ser la información recopilada directamente del sujeto siendo así una investigación cualitativa de nivel exploratorio.

IV. JUSTIFICACIÓN

La universidad como sistema educativo e institucional a nivel nacional tiene un rol importantísimo para los estudiantes en su formación como personas responsables. No sólo académicamente, desde el momento en que ingresan hasta su egreso como profesionales, sino como intermediaria entre la dimensión social y la individual.

Dentro del entorno familiar, social y religioso los estudiantes adquieren información sobre salud sexual mediante un proceso de enseñanza, aun así, toman decisiones dentro del contexto cultural y social en que se encuentran, dado que son responsable de su propio comportamiento sexual; ya que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de cada ser humano.

La razón por la cual se realizó este estudio de la percepción sobre educación sexual que tienen los estudiantes de I año de enfermería en Salud Pública y Materno Infantil, a partir de los entornos familiares, sociales y religioso, es debido a la formación de inferencias recibidas e interpretadas como mitos y tabúes que hacen que el dicente conlleve a enfrentarse a situaciones eventuales, como inicio de relaciones sexuales a temprana edad, promiscuidad, embarazos no planificado y enfermedades de transmisión sexual, VIH-SIDA. De modo que, esto genera consecuencias tanto para los estudiantes y para el sector de salud.

Esta investigación contribuirá con los estudiantes, en el proceso de aprendizaje para la prevención de riesgos, la postergación de la actividad sexual o crear conciencia en ellos y ellas acerca de su sexualidad a fin de propiciar la toma de decisiones responsables y para que el desconocimiento no siga repercutiendo basado en creencias erróneas. Además, sirve como un impulso y motivación para el desarrollo y surgir de nuevos estudios a más profundidad con el fin de encontrar solución a dicho problema que no fueron tomado en cuenta en el pasado, desde la labor social de prevenir, promover y educar para un bienestar en salud en busca de una buena enseñanza siendo también de ayuda a los futuros egresados de la carrera en sus trabajos finales de curso con el mismo tema de investigación.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Caracterización del problema.

La educación sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. (UNESCO, 2018). Según García Curado, (2009) “La dificultad más seria en esta temática radica en que el tema no está siendo abordado adecuadamente o simplemente no se trata; esto se debe a que las personas sienten temor o vergüenza para hablar de temas sexuales”; es decir que las acciones anteriormente nombradas son las cuales impiden la apertura al diálogo para el abordaje de ciertos temas, frente a los problemas y limitaciones expuestos surge la necesidad de conocer a cerca de las percepción de los estudiantes de I año sobre la educación sexual recibida desde el entorno familiar, social y religioso; siendo la percepción de una persona, el proceso en el cual registra todo lo que está a su alrededor o en interacción con ellos, donde esta involucra en su contenido, los valores, las tradiciones, los estereotipos, las vivencias y los conocimientos, que tienen los individuos sobre determinados aspectos o fenómenos de la vida. La educación sexual constituye sin lugar a dudas, un importante desafío para todos los que, desde la perspectiva de la educación integral, persiguen un mejoramiento de la calidad de vida y el perfeccionamiento de los modos de actuación en torno a la vida sexual y reproductiva. Ya que las actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo en nuestro país son escasas, debido a la falta de información y educación inexistente en nuestro país.

Delimitación del problema.

Según el informe de la UNFPA, en nuestro país existen altas tasas de prevalencia e incidencia de casos de índices de mujeres menores con embarazos no deseados, casos activos de enfermedades de transmisión sexual e inicio de la promiscuidad, debido a la vulnerabilidad personal en la falta de espacios orientados a la educación sexual y la prevención mediante talleres y actividades que brinden contenidos enfocados en dicha temática.

Por ello, existe la marcada necesidad de inclusión educativa en temas relacionado a la educación sexual y necesidad del abordaje de este tema en las diversas etapas del desarrollo y crecimiento personal, desde el entorno de la salud en colaboración de expertos en esta materia que ayuden a fortalecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes, ya que desde las diferentes áreas u entornos como la familia, sociedad y religión, se encuentra un escaso conocimiento, falta de

orientación y relación comunicativa basados en la confluencia de tabúes y dogmas religiosos que imposibilitan los avances óptimos en el abordaje de dicha temática.

Por tanto, los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería en salud pública y materno infantil del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua; están expuestos a un entorno donde ha existido el desconocimiento para el abordaje de la educación sexual, siendo así una preocupación latente en el ámbito de la salud, al favorecer las probabilísticas acciones de riesgo que pueden afectar la salud sexual y reproductivo de los/as discentes, además de su desarrollo psicológico y social. Por lo que surge la siguiente interrogante. ¿Cuál es la percepción sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil del Polisal UNAN-Managua, II semestre 2021?

VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- a) ¿Cuáles son las características socio demográficas de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil?

- b) ¿Cuál es el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes en el entorno familiar?

- c) ¿Cuál es el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes en su entorno social?

- d) ¿Cuál es el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes en el entorno religioso?

- e) ¿Cuáles son las necesidades educativas que tienen los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, muestran frente al tema de educación sexual?

VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

- Describir la percepción sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil del Polisal UNAN-Managua, II Semestre 2021.

Específicos:

- Identificar las características socio demográficas de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil.
- Describir el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes en el entorno Familiar.
- Describir el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes en su entorno Social.
- Describir el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes en el entorno Religioso.
- Determinar las necesidades que los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, muestran frente al tema de Educación Sexual.

VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Para la realización del criterio teórico fue necesaria la exploración integral de diversas fuentes bibliográficas, con el fin de obtener información de calidad que esté relacionada con el tema de estudio entre las cuales destacan las siguientes:

- a) Aura Raquel Maradiaga Paniagua (2014). **Salud Sexual y Reproductiva**. Nicaragua, Biblioteca “Salomón de la Selva”.

Este libro hace referencia a la salud sexual y reproductiva, de igual manera aborda otros aspectos importantes y que tiene gran relación con la salud sexual tales como: diferencia entre planificación familiar y salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos, factores que influyen en la salud sexual y reproductiva, componentes de la salud sexual y reproductiva, los derechos sexuales y reproductivos, así como también la situación de salud sexual y reproductiva en Nicaragua.

En nuestro país lo que ha predominado por muchos años ha sido la medicina curativa. Esto se debe a que la mayoría de la población no cuenta con la educación adecuada y los recursos necesarios que le permita estar informada y preparada para que todas las acciones cotidianas estén orientadas a conservar la salud personal, familiar y de la comunidad. (Paniagua, 2014)

- b) Yadira González y Juan Carlos Gazol (2010). **La población de Nicaragua opina sobre Salud Sexual y Reproductiva**. Nicaragua, Biblioteca “Salomón de la Selva”

En este libro se aborda el reconocimiento del derecho de la salud sexual reproductiva y de los derechos sexuales y reproductivos en general, el proyecto de Ley responde a garantizar a toda la población el acceso a la información y servicios para la atención a la SSR y a que sea eliminado cualquier obstáculo legal o informal para el acceso a estos derechos.

Contar en Nicaragua con una Ley de Salud Sexual Reproductiva es una tarea que urgente e inaplazable., de igual manera las organizaciones participantes tanto del sector estatal como la sociedad civil, valoran la pronta aprobación de este instrumento de ley , destacando que sería oportuno a ver mayor divulgación y se propicie el dialogo entre los distintos sectores que trabajan en temas de salud sexual y reproductiva , implementando un mecanismo que permitan recabar aportes de distintos sectores de la población. (Gazo, 2010)

- c) Armando Ulloa González (1997). **Población y salud reproductiva**. Nicaragua, Biblioteca “Salomón de la Selva”.

Este libro se presenta tres temas cuyo desarrollo de sus contenidos presentan una secuencia lógica y metodológica que van desde los elementos básicos de medidas de frecuencia e indicadores sociodemográficos, los componentes del cambio demográfico y su relación con la transición demográfica y epidemiológica hasta culminar con los efectos de los patrones reproductivos sobre la Salud Materno infantil.

Dado el enfoque y abordaje integral de la salud, estos contenidos pueden ser utilizados en otras áreas que están íntimamente vinculadas con la salud. (Gonzalez, 1997)

- d) Marengo Gutiérrez, A. Fonseca Miranda, Y. Salamanca, O. y Aladino Méndez, J. (1997).

Apuntes de Sexualidad Humana. Managua-Nicaragua. Biblioteca “Salomón de la Salud”.

En este libro consta de 9 capítulos que se describe la importancia del estudio de la sexualidad, concepto, aclaraciones sobre sexo y sexualidad, seguida de la presentación histórica de algunos estudios de sexualidad y también la perspectiva del ciclo vital en algunos aspectos fundamentales en cada etapa. Para que los estudiantes de medicina despierten inquietudes y favorezca el dialogo sea abierto para plantearse nuevas actitudes y valores que conduzcan a la concientización de una sexualidad sana y libre de perjuicios. Donde uno de los aspectos importantes que se llegó a concluir en el texto, que la sexualidad no es solamente la relación entre una pareja y lo que sucede durante el acto sexual. Sino que es algo mucho más amplio que eso, es la visión integral de un ser humano identificado como varón o como mujer, constituido de órganos, hormonas y aparatos, que además se piensa y siente. Aparte estamos inmerso en una sociedad que le pauta formas específicas de comportamiento, actitudes y creencias limitándolo a criterio o conveniencia de tabúes lo cual sigue siendo algo que no se habla de forma natural de sexo con los padres, escuela, comunidad y por eso sigue dándose enfermedades de transmisión sexual y en las mujeres abortos provocados. (Marengo Gutiérrez, Fonseca Miranda, Salamanca, & Aladino Méndez, 1997)

- e) Fundación Víctor Grífols i Lucas (2010). **Afectividad y Sexualidad ¿Son educables?** Barcelona-España.

Este libro explica que la sexualidad y reproductiva en la familia es lo más importante, porque actúa como modelo de conducta, en especial en lo referente a las relaciones interpersonales, las relaciones afectivas y en una determinada forma de entender y ejercer los roles asociados a cada sexo. Pero quizás la época de la adolescencia no es el mejor momento para que los padres empiecen a hablar de sexualidad con sus hijos. Sino que existen una serie de aspectos previos que se deben empezar a trabajar desde la infancia: valores, respeto, cariño, demostración de afecto y que se empiece hablar el tema de la sexualidad en casa, sobre todo la relacionada con el cuerpo y el placer, muchos padres piensan que ya se hablará de ello cuando el niño o niña tenga la edad adecuada. También desde la escuela la educación sexual profundizara en mayor grado en la parte afectiva y las diferentes formas de relacionarse y comportarse, y no se entendiera solo como un compendio de datos e información sobre la anatomía y la fisiología reproductiva, los diferentes anticonceptivos, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. (Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2010)

IX. PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Percepción: Es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización, también corresponden al plano de las actitudes y creencias. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia. Por lo tanto, la percepción debe ser entendida como relativa a la situación histórico-social pues tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones. (Vargas Melgarejo, 1994)

Educación: El concepto de educación se define como un proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitirlos, utilizando para ello distintos métodos, como, por ejemplo, mediante discusiones, narraciones de historias, el ejemplo propiamente dicho, la investigación y la formación. (Sánchez, 2021)

Sexualidad: La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual”. (OMS, 2018)

En la adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, siendo base tanto para el crecimiento físico como emocional del individuo. Por esta razón, resulta necesario brindar herramientas que contribuyan a su desarrollo, con el fin de que este pueda construir y concluir todos los procesos que conllevan al desarrollo de su identidad y a la conclusión de múltiples cambios que se dirigen al desarrollo del adulto. (Parajeles Reyes & Zamora Arrieta, 2012)

Educación sexual: Una educación de calidad es el cimiento de la salud y el bienestar. Para llevar una vida productiva y saludable, cada individuo debe poseer los conocimientos necesarios para la prevención de enfermedades y patologías. También se considera como un proceso de enseñanza basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad y tiene efectos positivos, entre ellos un aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos. De igual manera los empoderan al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida, garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexo, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativa. (UNESCO, 2018)

Mitos y Tabúes en la Educación Sexual

El mito puede ser una idea sin fundamento, como en el caso de las falacias, ya que estas mentiras dichas por algunas personas proliferan, formando así, una creencia sólida socialmente aceptada que muchas veces no tiene ninguna razón y hace que la educación sexual no sea aceptada y el tabú es la conducta que escapa de nuestra capacidad de comprensión y aceptación o conducta señalada como fuera de lo normal: como la masturbación, homosexualidad, relaciones sexuales durante la menstruación y otras actividades de este tipo que hacen a la persona tenga ideas erróneas. (Alvarenga Paz, 2011)

Factores sociodemográficos

Desarrollo de la sexualidad en la edad: La edad es el tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia. Cada uno de los periodos evolutivos en que, por tener ciertas características comunes, se divide la vida humana: infancia, juventud, edad adulta y vejez. (CUN, 2020) Existen tres tipos edades en el ciclo vital de la sexualidad:

1. **Infancia.** La sexuación es un proceso del desarrollo. Las manifestaciones y respuestas sexuales están presentes desde antes del nacimiento. En esta etapa las relaciones de apego seguro con padres parecen ser muy importantes para el desarrollo de una sexualidad positiva. Experimentan placer acariciando los genitales, inicialmente de manera exploratoria y, alrededor de los 2-3 años, intencionadamente. Durante la primera infancia (3-7 años), adquieren experiencias con la auto estimulación genital y el interés por el descubrimiento de los genitales de otros. Durante estas edades es habitual el ajuste a los roles de género establecidos. Hacia el final de la infancia comienzan a aparecer los cambios asociados a la pubertad y el aumento del interés sexual.
2. **Pubertad y adolescencia.** Es un largo proceso de maduración sexual (10-18 años, aproximadamente). El descubrimiento del sexo viene guiado por cambios anatómicos y fisiológicos (pubertad) y el ajuste e identificación con el propio sexo hasta su consolidación (adolescencia).

Es frecuente que a estas edades los jóvenes se pregunten qué les está pasando. La pubertad (10-14 años) supone cambios en el funcionamiento hormonal, maduración de los órganos sexuales, aparición de los rasgos sexuales secundarios, inicio de la capacidad reproductora (alrededor de 10,5 años para la primera menstruación, menarquía, y 11,5 años para la eyaculación), dando lugar al desarrollo de una nueva figura corporal.

En este periodo, la identidad sexual y el rol de género se consolidan, sintiendo pertenecer a un grupo de iguales que refuerza su identidad. La fisiología del placer adquiere mucho más vigor, significado emocional y social. Aprenden a reconocer la excitación sexual, sus manifestaciones corporales y los diferentes componentes de la respuesta sexual humana propia y de otros.

En la adolescencia (15-18) se completa el desarrollo físico, aunque continúa el desarrollo emocional. Surgen formas sexuales más maduras. Los niveles hormonales, las variables socioculturales y las disposiciones cognitivas influyen en los sentimientos y conductas sexuales.

Es el tiempo de la intimidad y la amistad. Los afectos, el deseo, la atracción y el enamoramiento cobran especial relevancia. Experimentan con su propio cuerpo, masturbación y orgasmo, así como las primeras experiencias coitales con otras personas. Muchos

condicionantes sociales y culturales pueden interferir las vivencias de la erótica, incluso en épocas posteriores.

3. **Juventud y adultez.** Durante la juventud (de los 18 a 40 años) los niveles de sexuación referidos a la identidad y orientación están establecidos. En esta etapa es la pareja el principal ámbito de expresión erótica, que dependerá de la historia personal, sus actitudes hacia la sexualidad, sincronía con la pareja, etc. Parece existir distinta valoración entre hombres y mujeres, Los hombres, más enfocados al sexo y las mujeres a la sensualidad y afectividad. (López Honrubia & Nieto López, 2020)

Sexo: El concepto de sexo, desde la sexología, va más allá de los genitales; hace referencia a toda la estructura corporal. Resulta preciso recalcar que los genitales son muy importantes, pero no son determinantes en la vida de las personas, son sólo una parte del cuerpo. Llegar a ser varón o mujer, lo que sería la identidad sexual, es fruto de un proceso que se inicia en la etapa prenatal. Sin embargo, vivir como hombre o como mujer corresponde al concepto de identidad de género que se definen como la experiencia privada que se deriva de nuestras características biológicas y fisiológicas que a su vez proporciona un sentido de lo que es feminidad y masculinidad. (Pellejero Goñi & Torres Iglesias, 2011), Siendo así, importante hacer uso de la variable donde es posible observar en que proporciones significativas de mujeres y hombres hay mayores acciones sobre la educación sexual, es decir la experiencia basada sobre sexualidad está mediada por la biología y los roles de género, por lo tanto, mediante los roles de género preestablecidos se evaluarán las normas y valores sociales que determinan el poder relativo, las responsabilidades y las conductas de los hombres y las mujeres. (Walti Chanes, 2005)

Estado civil: El estado civil de las personas deriva de los hechos, actos y providencias que lo determinan de la calificación legal de ellos, los cuales deben ser inscritos en el registro civil. Dicho registro se compone a su vez del registro civil de nacimiento, el de matrimonio y el de defunción y tiene una doble función, probatoria de los hechos que allí se registran e informativa para el Estado. (Olarte, 2018)

Religión: La religión es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, tanto personales como colectivas, de tipo existencial, moral y espiritual. Se habla de «religiones» para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso, compartidas por los diferentes grupos humanos. Hay religiones que están organizadas de formas más o menos rígidas, mientras que otras carecen de estructura formal y están integradas en las tradiciones culturales de la sociedad o etnia en la que se practican. El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritos y enseñanzas colectivas para la educación sexual. (Laya, 2020)

Educación sexual recibida desde el entorno familiar

El papel de la familia es fundamental a lo largo de todo el proceso educativo de niños y niñas, desde el nacimiento y en las diferentes etapas evolutivas, tanto como referentes en el tema, como fuentes de información y comunicación sobre las inquietudes que puedan surgir. En ocasiones, las familias tienen dudas, dificultades e inquietudes sobre cómo abordar la educación sexual con sus hijos e hijas. El fortalecer la comunicación y la confianza entre ambos sobre estos temas puede favorecer que las familias se sientan apoyadas y más seguras para abordar estas cuestiones en casa, y esto repercute en cómo sus hijos e hijas puedan vivir y entender los diferentes cambios, tanto a nivel fisiológico como emocional, prevenir situaciones que no desean como pueden ser situaciones de abuso, embarazos no deseados e I.T.S. (García Ruiz, 2018)

Educación sexual recibida desde el ámbito social

Nivel educativo: La escuela es el universo de la primera socialización. La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. La importancia de educar a los estudiantes en el significado de su persona, ser en familia, con la visión adecuada de su sexualidad, es un proceso educativo de carácter formativo, que no sólo se detiene a trabajar la dimensión biológica de la sexualidad, sino que colabora con el desarrollo de sus dimensiones psicológicas, sociales, afectivas y éticas. Implica comprensión del comportamiento sexual incluido en un marco de valores donde el afecto y el respeto deben prevalecer frente a sentimientos más primarios. El logro de tal formación, requiere que la escuela ayude en esta tarea a los padres y que éstos colaboren

con ella, es decir, sedé una corresponsabilidad entre ambos apoyar y promover la labor educativa de las familias para que puedan realizar un adecuado acompañamiento y formación afectiva y sexual de los jóvenes, a lo largo de las distintas edades y en los diversos contextos en que se desarrollen. El desafío de la educación sexual en la educación formal, implica fortalecer y actualizar el conocimiento de estos temas primeramente en los profesores, para que su ayuda sea eficaz. Actualmente la educación sexual es una urgencia en nuestra sociedad. (Luisi Frinco, 2013)

Nivel en los medios de comunicación: Los medios de comunicación social se han abierto al tratamiento del tema sexual es muy positivo, pues se convierten en un mecanismo de ayuda en la ruptura del tabú. Pero mayor mente presentan imágenes tan distanciadas de la realidad y solo promotoras de consumos es una falla lo cual se debe tratar de superarse. (Mantilla de Ardila, 1992)

En el internet se considerada como la principal fuente de información para el estudiante, los cuales se le ha facilitado el acceso a plataformas y sitios que hablan sobre la educación sexual, pero también es preocupante el uso que se le pueda dar. Uno de los potenciales riesgos que podemos encontrar en el uso de internet para los usuarios es el cibersexo y el uso de pornografía en los cuáles se experimenta una estimulación sexual en contacto con otra persona o sin este contacto directo, lo cual hace que esta estimulación sexual sea anónima y el uso prolongado puede causar una conducta en las personas de adicción a las interacciones sociales y sexuales en internet. (Acevedo Andrade, 2014)

Se dice que en las amistades la percepción del adolescente acerca de las insinuaciones o invitaciones alrededor de la sexualidad que le plantean sus amigos. Incluye las creencias que el adolescente se ha creado de las actitudes de sus amigos. (López Jimenez, 2001)

Educación sexual recibida desde el ambiente religioso

La educación sexual desde la perspectiva de los **Evangélicos** plantea la enseñanza a los individuos, que su vida (incluyendo su cuerpo) fue creada con valor por el Dios eterno, y que los límites de privacidad definen el respeto que se le debe a sí mismos y a los demás. Al igual transmiten por esta vía a aprender a no abusar de otros y a proteger a los demás. Es por ello que inducen a la toma de medidas para llenar las mentes de tus hijos con las verdades acerca del diseño de Dios en la sexualidad. Recalca que: ¡Los mejores maestros de educación sexual de tus hijos son ustedes, sus padres!, según el apóstol

Pablo habla de que “los padres deben criar a sus hijos en la disciplina e instrucción del Señor” (Ef. 6:4), ya que no podría ser de otra manera; al ser ellos quienes mejor conocen a sus hijos y los aman más profundamente. Consideran que hablar de este tema con los hijos en un ambiente relajado les ofrecerá la oportunidad de construir un espacio de confianza para siempre. Ya que es responsabilidad de ellos obtener buenos frutos. (Hernández de Matos, 2020)

En el **Catecismo de la Iglesia Católica** presenta una doctrina del sexto mandamiento, de la credibilidad de esa enseñanza doctrinal. Considera que los miembros de la comunidad, hay mayor fidelidad a los valores propuestos por la Iglesia que en el campo de la sexualidad. Muchos miembros de la Iglesia tienen dificultad en identificarse con la enseñanza, la moral, las cualidades del matrimonio, tal como las entiende y explica la misma iglesia y se da un rechazo positivo de pocos miembros de la misma institución., en muchos aspectos se percibe un desfase entre la teología y el derecho, entre la teoría y la realidad, entre los datos de las ciencias humanas y las exigencias de la moral eclesial, entre lo que la celebración expresa y lo que la situación vital. (Romo, 2004)

La educación sexual desde el credo de los **Testigos de Jehová** goza de una doctrina religiosa muy particular basada en el puritanismo, donde el tema sexual es tratado dentro del sistema de adoctrinamiento con una clara alusión a la conducta, por los tabús son sometidos a acciones disciplinarias. Si realizan prácticas tales como, la homosexualidad y aborto inducido, en caso las relaciones prematrimoniales y el adulterio son motivos de expulsión y considerados como pecado e inmoral. (Calzato, 2006)

X. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

La intención de este estudio es describir las percepciones sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil del Polisal UNAN-Managua, II semestre 2021.

Por ello, esta investigación es de corte cualitativo de tipo fenomenológico, ya que se pretende analizar y comprender la perspectiva de los participantes, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados de los estudiantes vinculado a las percepciones sobre educación sexual recibida desde el entorno familiar, social y religioso.

Retomando los planteamientos de Morrow y Brown (1999), la naturaleza social y simbólica del objeto de estudio y los referentes epistemológicos implica, este estudio investigativo se sustenta en un enfoque cualitativo-fenomenológico, porque se comprenderá las experiencias de vida, respecto de un suceso desde la perspectiva del sujeto, en búsqueda de la toma de conciencia y significado entorno al fenómeno en estudio, lo que implica centrar la atención del investigador en la vida interior y subjetiva de los actores sociales o sujeto de estudio.

XI. ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se describe de manera detallada los escenarios donde se realizará el estudio, abordando el contexto de desarrollo del Instituto Politécnico de la Salud, y su ubicación geográfica. El estudio se llevará a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, de la ciudad de Managua. Esta institución es un centro de educación superior, es una Institución Pública con una trayectoria de servicio de 39 años. Se ubica en la Distrito I de la capital. Al lado Este se encuentra Villa Fontana Este, al lado Oeste la Colonia Miguel Bonilla, por la parte Sur está Villa Fontana Sur y por la parte Norte Villa Santa Fe.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), tiene su sede en el Recinto Universitario Rubén Darío, Managua, capital de Nicaragua en el cual se ubican cuatro Facultades: 1) Humanidades y Ciencias Jurídicas, 2) Ciencias e Ingeniería, 3) Educación e Idiomas y 4) Ciencias Médicas; dos Institutos: 1) el Instituto Politécnico de la Salud, Luis Felipe Moncada (POLISAL) y 2) el Instituto de Geociencias y Geofísica (IGG - CIGEO).

Los servicios educativos que brinda esta institución son la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado. En la actualidad, la universidad ofrece 12,100 cupos para nuevo ingreso en 77 carreras que se imparten en modalidad regular (actualmente por encuentro), sabatino, dominical y en línea, a fin de dar más cobertura y accesibilidad a la población.

Para la realización de este estudio se contempló como escenario fundamental: El Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” (POLISAL) de la UNAN-Managua fue fundado el 5 de noviembre de 1979, oferta la Licenciatura en Enfermería en Obstetricia y Perinatología, Salud Pública, Cuidados Críticos y Materno Infantil, Licenciatura en Bioanálisis Clínico, Microbiología, Nutrición, Anestesia y Reanimación, Fisioterapia y el Técnico Superior en Citología Cervical, donde los estudiantes cursan su formación profesional en las carreras antes mencionadas.

1. Licenciaturas en Enfermería del turno matutino:

- a) Enfermería en Salud Pública I año.

I año de enfermería en salud pública cuenta con un total de 49 estudiantes, se encuentran en el pabellón 54, compuesta por dos puertas, y 8 ventanales de persianas de vidrio en la parte superior opuesta a la

ubicación de las puertas. La numeración de la sección corresponde a la 5410. Cuentan con los siguientes materiales: sillas, una mesa y silla para el docente y una pizarra sujeta a la pared en la parte frontal.

b) Enfermería en Materno Infantil I año.

I año de enfermería en materno infantil cuenta con un total de 50 estudiantes, se encuentran en el pabellón 54, compuesta por dos puertas, y 8 ventanales de persianas de vidrio en la parte superior opuesta a la ubicación de las puertas. La numeración de la sección corresponde a la 5412. Cuentan con los siguientes materiales: sillas, una mesa y silla para el docente y una pizarra sujeta a la pared en la parte frontal.

XII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Para efecto de la realización de este estudio se consideró como informantes claves a los estudiantes en proceso de formación académico en el Instituto Politécnico de la Salud: Estudiantes de primer año de la carrera de enfermería, impartida durante el turno matutino entre ellos Salud Pública y Materno Infantil.

a) Proceso de selección de los informantes

El total de la población en estudio, estuvo constituido por los estudiantes de primer año de los 2 grupos de las carreras de enfermería del turno matutino.

La recolección de información se realizó durante el mes de octubre y se hizo utilización del muestreo por conveniencia de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, ya que se tomaron los estudiantes que estuvieron presentes en el aula de clase; los informantes seleccionados representan una muestra específica de toda la población que está constituida por 99 estudiantes de las carreras antes mencionadas, lo cual estarán participando de 12 a 15 personas por cada grupo focal y otro día se realizaran las entrevistas con 15 estudiantes correspondiendo a 8 de materno infantil y 7 de salud pública.

Nota: Para la realización de las entrevistas se pretendía que fueran 15 estudiantes, lo cual no se pudo llevar a cabo ya que solo 11 estudiantes quisieron participar en el estudio, de acuerdo al criterio de inclusión que los estudiantes desearan participar en el estudio investigativo.

b) Caracterización de los informantes

Estudiantes de primer año: La población estudiantil de este estudio está comprendida por personas de ambos sexos, en un promedio de edades entre 16 a 19 años, de las diversas regiones del país.

c) Criterios de inclusión:

- Estudiantes de I año de enfermería del turno matutino (Salud Pública y Materno Infantil).
- Estudiantes de Educación Superior que tengan 16 años de edad a más.
- Estudiantes que estén presentes en el aula de clase al momento de la recolección de la información.
- Estudiantes que deseen participar en nuestro estudio investigativo.

d) Criterios de exclusión:

- Personas que se nieguen a colaborar con la investigación.

XIII. CONTEXTO DEL ESTUDIO

El Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” (POLISAL) fue fundado el 5 de noviembre de 1979, el cual es un órgano interno y adscrito a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, por ende, éste se rige bajo las normas y políticas de la universidad. Esta oferta la Licenciatura en Enfermería en Obstetricia y Perinatología, Salud Pública, Cuidados Críticos y Materno Infantil, Licenciatura en Bioanálisis Clínico, Microbiología, Nutrición, Anestesia y Reanimación, Fisioterapia y el Técnico Superior en Citología Cervical.

Durante sus años de funcionamiento el Instituto ha graduado a 12,709 estudiantes, manteniendo la vanguardia en la formación de profesionales en ciencias de la salud, con título de grado y posgrado. Como parte de su oferta educativa, también brinda cursos de profesionalización en Primeros Auxilios, Diálisis y Hemodiálisis, Farmacología en Fisioterapia, Tanatopraxia, Tratamiento de Heridas, Nutrición y Diabetes, Diseño de Cebadores para PCR, Lectura de Malaria, Seminograma, Salud del Adulto Mayor, Manejo Avanzado de Fisioterapia, Biomecánica Aplicada, así como también imparte el Diplomado en Cuidados Especializados para el Recién Nacido y su Familia y las maestrías en Fisioterapia con mención en Ortopedia y Traumatología, Enfermería con mención en Docencia y Hematología Clínica.

En el POLISAL se ofrecen diversos servicios de salud como: fisioterapia, laboratorio, biología molecular de laboratorio para anemia y leucemia, atención a la clínica de la mujer, charlas nutricionales etc.

XIV. ROL DE LOS INVESTIGADORES

El rol desempeñado por los investigadores corresponde a la elaboración del protocolo de investigación, incluyendo el diseño y validación del instrumento de recolección de la información, que corresponden a la primera fase del proceso investigativo.

Posteriormente se llevará a cabo la ejecución del estudio, es decir el trabajo de campo (la recolección de la información) a través de la estrategia propuesta: grupo focal y entrevistas con los estudiantes de I año de Enfermería de las especialidades de salud pública y materno infantil en su respectivo escenario. Finalmente se realizará el análisis minucioso de la información, finalizando con las conclusiones y recomendaciones del estudio.

XV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

La naturaleza de la enseñanza proveniente desde los entornos familiares, social y religioso exige un reconocimiento de las percepciones sobre salud sexual que tienen los estudiantes, del sentido y significado que esa formación tiene para sus protagonistas. De ahí el grupo de enfoque o grupo focal y las entrevistas con los estudiantes serán las estrategias para recoger la información.

Para ello, es necesaria la elaboración de una matriz de descriptores y de la planificación del proceso de recolección de la información.

A continuación, se presentan esta matriz.

Matriz de Descriptores

Propósito Especifico	Pregunta General	Pregunta Especifica	Categoría	Sub categoría	Fuente	Técnica
Identificar las características socio demográficas de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, población en estudio.	¿Cuáles son las características socio demográficas de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, población en estudio?	¿Cuál es tu edad? ¿Cuál es tu procedencia? ¿Cuál es tu identidad de género? ¿Cuál es tu estado civil actual? ¿Cuál es tu ideología religiosa? ¿Cuál es tu especialidad?	Características socio demográficas	Características de la población	Estudiantes de I año de Enfermería en Salud Pública y Materno Infantil	Entrevista Grupo focal

Matriz de Descriptores

Propósito Especifico	Pregunta General	Pregunta Especifica	Categoría	Sub categoría	Fuente	Técnica
Describir el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes en el entorno familiar.	¿Qué tipo de educación sexual han recibido los estudiantes en su entorno familia?	¿Qué miembros de tu familia te hablo por primera vez sobre educación sexual y qué tema de sexualidad abordo? ¿Qué temas sobre educación sexual son los más concurrentes con motivos de conversación en tu familia? y ¿Por qué?	Significado sobre educación sexual recibida desde la familia	Entorno familiar	Estudiantes de I año de Enfermería en Salud Pública y Materno Infantil	Entrevista Grupo focal

Matriz de Descriptores

Propósito Especifico	Pregunta General	Pregunta Especifica	Categoría	Sub categoría	Fuente	Técnica
Describir el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes en su entorno social.	¿Qué tipo de educación sexual han recibido los estudiantes en su entorno social?	<p>Dentro de tu grupo social con quien te relacionas más, ¿Quién y que te ha hablado sobre educación sexual?</p> <p>¿Qué temas de importancia sobre educación sexual tratan en los medios informativos de difusión social?</p> <p>¿Cuáles son las opiniones que tienen tus amigos sobre temas de educación sexual?</p>	Significado sobre educación sexual	Entorno social	Estudiantes de I año de Enfermería en Salud Pública y Materno Infantil	Entrevista Grupo Focal

Matriz de Descriptores

Propósito Especifico	Pregunta General	Pregunta Especifica	Categoría	Sub categoría	Fuente	Técnica
<p>Describir el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes en el entorno religioso.</p>	<p>¿Qué tipo de educación sexual han recibido los estudiantes en el entorno religioso?</p>	<p>¿De qué temas sobre sexualidad hablan en tus encuentros religiosos? Ante tu compromiso religioso ¿Cuáles son las pautas establecidas que debes poner en práctica para el desarrollo de tu sexualidad? Según las implicaciones espirituales en temas de educación sexual ¿Qué acciones beneficiosas otorga la iglesia a los miembros?</p>	<p>Significado sobre educación sexual</p>	<p>Entorno religioso</p>	<p>Estudiantes de I año de Enfermería en Salud Pública y Materno Infantil</p>	<p>Entrevista Grupo focal</p>

Matriz de Descriptores

Propósito Especifico	Pregunta General	Pregunta Especifica	Categoría	Sub categoría	Fuente	Técnica
Determinar las necesidades educativas que los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, muestran frente al tema de educación sexual.	¿Cuáles son las necesidades educativas que los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, muestran frente al tema de educación sexual?	¿Crees que la información recibida desde el entorno familiar, social y religioso sobre temas de educación sexual, son suficiente? Explique ¿Qué temas de educación sexual te interesan y porqué?	Necesidades educativas de los estudiantes frente al tema de educación sexual	Información careciente sobre temas de educación sexual	Estudiantes de I año de Enfermería en Salud Pública y Materno Infantil	Entrevista Grupo focal

Matriz de Planificación para la recolección de datos.

Percepción sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil del Polisal UNAN-Managua, II semestre 2021.

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos responden a esta cuestión?	De que fuentes deben obtenerse los datos	¿Quién es el responsable de contactar a la fuente?
<p>¿Cuáles son las características socio demográficas de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, población en estudio?</p> <p>¿Qué tipo de educación sexual han recibido los estudiantes en su entorno familiar?</p> <p>¿Qué tipo de educación sexual han recibido los estudiantes en su entorno social?</p> <p>¿Qué tipo de educación sexual han recibido los estudiantes en el entorno religioso?</p> <p>¿Cuáles son las necesidades educativas que los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, muestran frente al tema de educación sexual?</p>	<p>Características socio demográficas de los estudiantes de SP y MI.</p> <p>Educación sexual recibida desde el entorno familiar</p> <p>Educación sexual recibida desde el entorno social</p> <p>Educación sexual recibida desde el entorno religioso</p> <p>Necesidades educativas de los estudiantes frente al tema de educación sexual</p>	<p>Estudiantes de I año de Enfermería de Salud Pública y Materno Infantil.</p>	<p>Los Investigadores: Mario Antonio Delgado N. Gloria Argentina Cabrera Mercedes C Saballos G</p>

a) Entrevista a los Estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil.

La entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abierta. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Al momento del desarrollo de la entrevista lo primero que se hizo fue presentarse ante el entrevistado diciendo nombre completo, carrera y año que cursaba, explicándole el propósito del estudio y motivo de la entrevista, para luego pedir su colaboración y consentimiento, ya que los estudiantes dieran su consentimiento se prosiguió a realizar las preguntas antes planeadas de manera que ellos respondieran en un ambiente de confianza donde expresaran sus opiniones y por último se les agradeció por su colaboración.

Así mismo la entrevista se realizó a través de diálogos libres y unidireccionales con el objetivo de conseguir que los estudiantes entrevistados puedan manifestarse, sin sentirse atrapados. También se permitió recoger las respuestas y aspectos relacionados con las Percepciones sobre Educación Sexual desde el punto de vista Familiar, Social y Religioso de los entrevistados, grabando la entrevista.

Para la realización de esta entrevista, se diseñó una guía de preguntas semi estructuradas que sirvió para orientar la conversación. La duración estas entrevistas fue aproximadamente de 10 minutos y el número de entrevistados tomados fueron de 11 alumnos en total entre las dos especialidades.

A continuación, se presenta la matriz de entrevista.

Técnica: Entrevista.

Lugar: Aula de clase correspondiente a cada grupo.

Objetivos	Organización	Requerimientos	Participantes	Fecha	Hora
<p>Identificar las características socio demográficas de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, población en estudio.</p> <p>Identificar el significado sobre educación sexual que tienen los estudiantes de enfermería recibida desde el entorno familiar.</p> <p>Identificar el significado sobre educación sexual que tienen los estudiantes de enfermería recibida desde el entorno social.</p> <p>Identificar el significado sobre educación sexual que tienen los estudiantes de enfermería recibida desde el entorno social.</p> <p>Determinar las necesidades que los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, muestran frente al tema de educación sexual</p>	<p>Fase I - Preparación de la entrevista: Se elaboró la guía de preguntas. Garantizar el local donde se realizará la entrevista. Se realizará visita previa a los presidentes de cada sección, para llegar a un mutuo acuerdo de la fecha y hora. Se dará a firmar el consentimiento informado a las personas que van hacer partícipes de las entrevistas.</p> <p>Fase II - Desarrollo de la entrevista: Crear un clima de familiaridad y confianza y no transmitir tensión. Presentarse formalmente hacia los entrevistados. Explicar el objetivo y el motivo de la entrevista. Asegurar que los entrevistados terminen de contestar las preguntas. Se tomará grabaciones de las repuesta de los entrevistados, siendo lo más discreto posible.</p> <p>Fase III - Final de la entrevista: Preguntar al entrevistado si tiene algo que agregar. Despedirse cordialmente hacia el entrevistado.</p>	<p>Grabadora Guía de preguntas Cuaderno de trabajo de campo Lapiceros</p>	<p>Estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil.</p>		

	Puntualizar el número de encuentros necesarios para llevar a cabo el registro				
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

b) Grupo focal

El grupo focal es una técnica de investigación que consiste en la recolección de la información por medio de un grupo de personas que han sido seleccionadas y convocadas por un investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su punto de vista, el tópico o tema, el cual se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador. (Morgan, 1997)

Los grupos focales se realizaron, en tres grupos con una población de 12 estudiantes para recolectar información en poco tiempo y a profundidad, quienes manifestaron su interpretación de la información sobre el tema; y quienes estuvieron dirigidos por los entrevistadores.

Por ello se llevó a cabo una guía de preguntas que nos van a conducir al desarrollo del grupo focal.

Los grupos focales se realizaron en sus aulas correspondientes a cada uno de los grupos, que están ubicados en el pabellón 54 de Enfermería del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL).

A continuación, se presenta la matriz de grupo focal.

DISEÑO METODOLÓGICO (Grupo Focal)

Percepción sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil del Polisal UNAN-Managua, II semestre 2021.

Objetivos	Aspecto a tratar	Actividades	Recurso	Tiempo
<p>Identificar las características socio demográficas de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, población en estudio.</p> <p>Identificar el significado sobre educación sexual que tienen los estudiantes de enfermería recibida desde el entorno familiar.</p> <p>Identificar el significado sobre educación sexual que tienen los estudiantes</p>	<p>-Organización del lugar.</p> <p>-Bienvenida</p> <p>-Presentación de los entrevistadores y general del tema.</p>	<p><u>Preparación de condiciones para la realización de la actividad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enviar carta de invitación a los estudiantes donde se explique brevemente los objetivos y principalmente solicitar su aprobación en aportar sus valiosos conocimientos y experiencias vividas sobre el tema. • Asegurar las condiciones del lugar donde se lleva a cabo la actividad, así como, la organización del mobiliario en semicírculo, de forma que permita la interacción directa entre los participantes. • Garantizar los materiales técnicos para el desarrollo de la actividad, tales como: grabadora, marcadores, y cuaderno de notas. <p><u>Organización de la guía para la realización del grupo focal.</u></p> <p><u>Momento del grupo focal:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Marcadores • Cuaderno de notas • Refrigerio 	<p>1 horas</p> <p>60 minutos</p>

<p>de enfermería recibida desde el entorno social.</p> <p>Identificar el significado sobre educación sexual que tienen los estudiantes de enfermería recibida desde el entorno religioso.</p> <p>Determinar las necesidades que los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, muestran frente al tema de educación sexual.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los moderadores proporcionando sus nombres e información personal que propicie una relación de seguridad con el grupo. • Brindar bienvenida y agradecimiento a los participantes. • Realizar presentación de los participantes. • Explicar los objetivos. • Establecer reglas básicas para que la actividad se establezca de manera respetuosa y de manera que eviten interrumpirse mutuamente. <p><u>Desarrollo del grupo focal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar orientaciones generales para ubicar mentalmente al grupo en el debate. • Sondear en profundidad. • Guiar sabiamente la discusión, cuidando no efectuar presiones a los participantes. <p><u>Conclusión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumir y retomar los temas para llegar a un consenso de conclusiones finales. • Ofrecer nuevamente las gracias a los participantes por sus valiosos aportes. 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Las matrices presentadas anteriormente detallan la organización y actividades a realizar en cada una de las estrategias de recolección de la información, la cual será en el periodo del II semestre del 2021.

A continuación, se presenta la matriz del proceso de planificación de la recolección de datos, la cual detalla la cantidad de informantes claves que participaran en el estudio.

PROCESO DE PLANIFICACIÓN RECOLECCIÓN DE DATOS

Detalle de la distribución de los Informantes claves

#	Técnica de Recolección de Información	Cantidad de Informantes
1	Entrevista a estudiantes	11 estudiantes entrevistados.
2	Grupo Focal (Estudiantes)	3 grupos de 12 estudiantes de la carrera de Enfermería en Salud Pública y Materno Infantil.

XVI. CRITERIOS REGULATIVOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para asegurar la credibilidad y el rigor científico de la investigación se presentarán los siguientes criterios regulativos que velarán para que los resultados sean confiables y creíbles para la comunidad científica, en nuestro caso educativa.

- a) Credibilidad:** Se basa en el tiempo de permanencia de los investigadores en el escenario el tiempo necesario para realizar la aplicación directa de la técnica de grupo focal a los sujetos, nos llevará a la triangulación de la información que nos proporcionaran los estudiantes encontrando puntos de convergencia y divergencias de las múltiples teorías o perspectivas que tienen, lo cual proporcionara la pertinencia del estudio.

- b) Transferibilidad:** Debido a la descripción profunda del fenómeno en estudio, no hay generalización de los resultados, sino que son propios de los sujetos de estudio. Siendo así, solo puede contribuir a un mayor conocimiento del fenómeno y a establecer algunas pautas para futuros estudios sobre el tema.

- c) Confirmabilidad:** Para garantizar la coherencia del protocolo se llevará a cabo mediante la inspección del documento, por personas que realizaran una revisión exhaustiva del documento. Como parte de esta inspección fue realizada la validación del instrumento de recolección de la información por la tutora experta, con una amplia experiencia en investigación y docencia. También, la coordinación y organizando de la presentación y defensa del protocolo ante un jurado.

- d) Consistencia del trabajo:** Los investigadores realizarán revisión a detalle del protocolo, esto permitirá detectar errores o elementos que hacen falta, para eso se utilizará la estrategia de réplica paso a paso.

XVII. ESTRATEGIAS DE ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

Fase 1 -Acceso al escenario

Como primer paso implica un acercamiento al escenario en estudio, se realizó la fase de vagabundeo la cual tuvo como fin establecer un acercamiento de carácter informal con los informantes y permitir la descripción del mismo escenario.

- El segundo paso de este proceso de investigación será estableciendo contacto con las autoridades pertinentes del POLISAL, a los cuales se enviará una carta a la directora del Departamento de Enfermería en la que se explicará la naturaleza y objetivo de la investigación, para presentar el proyecto de investigación y negociar su participación en el mismo, acceso y estancia y recogida de la información en el campo de estudio.
- Se solicitará la colaboración de los estudiantes de Enfermería en Salud Pública y Materno Infantil del POLISAL, exponiendo el foco de estudio, los propósitos y cuestiones de la investigación a fin de obtener su disposición para colaborar en el estudio.

Fase 2 - Retirada del escenario

- Se verificará la recopilación de toda la información necesaria.
- Se realizará una reunión para agradecer por la participación y apoyo prestado en el proceso de recolección de información.
- Se dará a conocer a los informantes que, si es necesario, se regresara al escenario para recopilar más información en caso de ser necesario.
- Una vez concluida la investigación se presentarán los resultados del mismo. A las autoridades del POLISAL.

XVIII. TÉCNICA DE ANÁLISIS

Una vez concluida la recolección de la información se procederá a efectuar el análisis de la misma, logrando la triangulación de los datos obtenidos de las diferentes fuentes de información, para ello será necesario realizar los siguientes procedimientos:

- ✓ Revisión de los instrumentos, asegurando que la información alcance un nivel de saturación.
- ✓ Diseñar un plan de trabajo.
- ✓ Reducción de la información a través de las categorías y sub categorías de análisis de la matriz de descriptores que han sido definido con anterioridad, extrayendo el significado que le dan los informantes a cada una de las categorías para hacer la triangulación que será:
 - Triangulación por técnicas.

Para ello se elaborará, matrices de salida de información que a continuación se presentan.

Matriz por Técnicas

Entrevista

Categoría	Estudiantes	Síntesis
Educación sexual recibida desde el entorno familiar.		
Educación sexual sobre desde el entorno social.		
Educación sexual recibida desde el entorno religioso.		
Necesidades de los estudiantes frente al tema de educación sexual		

Grupo Focal

Categoría	Estudiantes	Síntesis
Educación sexual recibida desde el entorno familiar.		
Educación sexual sobre desde el entorno social.		
Educación sexual recibida desde el entorno religioso.		
Necesidades de los estudiantes frente al tema de educación sexual		

Una última matriz que incluya las técnicas para la triangulación de la información:

Categoría	Entrevista	Grupo Focal	Síntesis Integral
Educación sexual recibida desde el entorno familiar.			
Educación sexual sobre desde el entorno social.			
Educación sexual recibida desde el entorno religioso.			
Necesidades de los estudiantes frente al tema de educación sexual			

- Interpretación de los datos o análisis en detalle que se utilizará la técnica de comparación simultánea, tomando en cuenta para el análisis los datos de los informantes.
- Obtención de los resultados y conclusión del estudio.

XIX. TRABAJO DE CAMPO

Como parte del trabajo de campo se efectuó la fase de vagabundeo, la que consistió en acceder al escenario, para realizar la descripción de los escenarios.

Otra etapa del trabajo de campo fue la validación de los instrumentos, para lo cual se solicitó la participación de expertos con gran experiencia en el desarrollo de investigación.

La validación se efectuó por colaboración de 3 expertos a fines de la carrera de enfermería, a los que se les envió una carta para solicitar su participación y se les proporcionó a los docentes participantes los instrumentos diseñados para la recolección de la información y un instrumento resumen para evaluar la pertinencia de los objetivos en relación a las preguntas, y a las cuestiones de investigación, así como la redacción de las mismas.

A continuación, se presenta matriz de planificación de taller de validación:

Matriz de Planificación del taller de Validación de Instrumentos

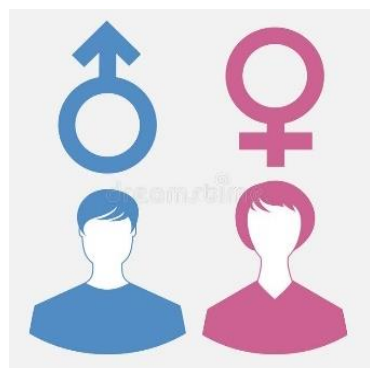
Objetivos	Organización	Requerimientos
Determinar la validez del contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en la investigación titulada: Percepción sobre Educación Sexual desde el punto de vista Familiar, Social y Religioso de los Estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil del Polisal (UNAN-Managua), II Semestre 2021.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar carta de solicitud a expertos solicitando su colaboración en el proceso de validación de Instrumentos.• Pedir hagan sus comentarios sobre el instrumento.• Explicar que se procederá a tomar en consideración todas sus sugerencias e incorporarlas al trabajo seminario de grado.• Dar agradecimiento por su colaboración.	Instrumentos a validar.

XX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

Los resultados encontrados fueron basados en los conocimientos de los estudiantes que tiene lugar a lo largo de sus diferentes etapas de vida y se expresan de diferentes maneras, dependiendo de diversos factores sociales y culturales, siendo los padres y las madres uno de sus agentes principales de transmisión de información, actitudes, opiniones y valores, teniendo presente que la educación sexual se produce naturalmente en la vida cotidiana. El procesamiento u análisis de la información se realizó con la técnica de análisis de contenido a partir de matrices de datos cualitativos del presente estudio, donde se presentan a continuación en las matrices de análisis correspondientes según los objetivos planteados:

Identificar las características socio demográficas de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil.

Los factores sociodemográficos se refieren a los rasgos generales de un grupo poblacional que hace la identidad de estos individuos. Por consiguiente, se presentan las características de los estudiantes de enfermería en salud pública y materno infantil de primer año en las que encontramos:



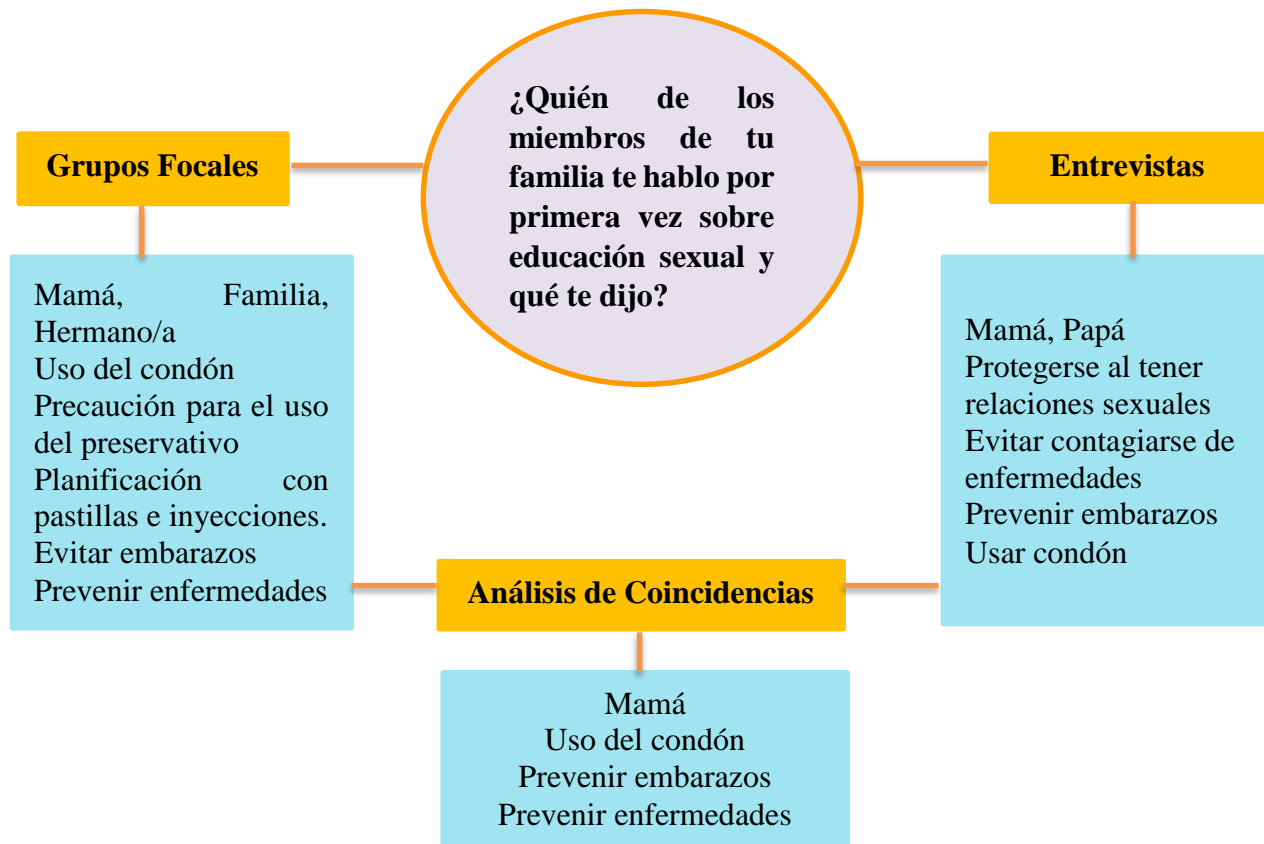
Según los resultados de la población general en su mayoría eran de sexo femenino siendo así, importante hacer uso de esta variable donde es posible observar en que proporciones significativas de mujeres y hombres hay mayores acciones sobre la educación sexual, es decir mediante los roles de género preestablecidos se evaluarán las normas y valores sociales que determinan el poder relativo, las responsabilidades y las conductas de los hombres y las mujeres.

Así mismo el rango de edades de la mayoría de los estudiantes es de dieciséis y veintisiete años con un predominio de dieciocho y diecinueve años, al ser la edad un grupo importante, ya que representa un proceso de maduración sexual donde el descubrimiento del sexo viene guiado por cambios anatómicos y fisiológicos donde es frecuente que a estas edades los jóvenes se pregunten qué les está pasando al ser durante este periodo, la consolidación de la identidad sexual y el rol de género, donde los niveles hormonales, las variables socioculturales y las disposiciones cognitivas influyen en los sentimientos y conductas sexuales. Dando inicio así a las primeras experiencias

coitales con otras personas al existir en sus entornos, condicionantes sociales y culturales que pueden interferir en sus vivencias eróticas. Es por ello importante el reconocer las edades pertenecientes de este grupo poblacional en estudio.

El estado civil que predomina es la soltería seguida de unión libre. Y la mayor parte de la población estudiantil utilizada fue de materno infantil aun así también participaron estudiantes de salud pública, siendo la mayor parte de estos estudiantes del departamento de Managua y los municipios que lo conforman. Así mismo logramos identificar que las ideologías religiosas más dominantes son la evangélica y la católica.

Describir el tipo de Educación Sexual que han recibido los Estudiantes en el Entorno Familiar



Fuente: Entrevista y Grupo Focal.

El miembro de la familia que les habló por primera vez a los estudiantes era su **Mamá** según los grupos focales y entrevistas, así mismo los temas de sexualidad que les hablaban sus padres son los siguientes:

“En mi caso fue mi mamá y mi tía este me dijeron ósea me explicaron me hablaron de cómo cuidarme para prevenir enfermedades sexuales de cómo usar condón las pastillas y todo eso”.

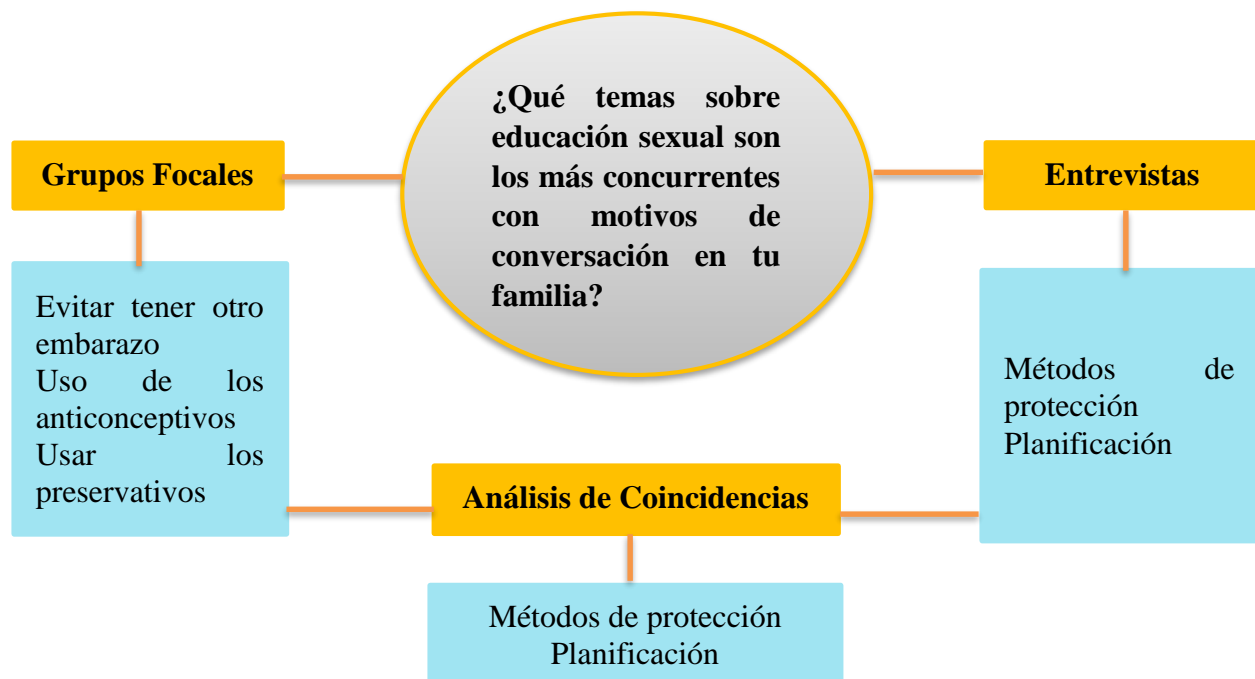
“Bueno pues, el que me habló de sexualidad fue mi hermano, pues me recomendó un método anticonceptivo, los cuidados que había para no salir embarazada. He también me habló que me iba a venir la menstruación, que pues era pequeña tenía apenas 12 años y él aún pues él no me hablaba hasta me bajo, pues él me habló me dijo que era algo normal, que todos los meses me iba a pasar a las mujeres”.

Aunque sean los padres los que hacen una educación sexual por primera vez en los jóvenes, se sienten expresiones como:

“A mí ni mis padres, ni ningún miembro de la familia me hablaban de educación sexual, porque la información nos la negaban porque decían “esos temas son prohibidos para ustedes”.

Encontramos que el tema en la mayoría de las situaciones de los estudiantes es algo que siempre se mantiene como cerrado en las familias eso coincide con las expresiones de los estudiantes plasmados anteriormente, de igual manera eso confirma lo que se dice sobre la educación sexual que es un mito, un tabú y dichas respuestas tienen mucha relación con el estudio realizado por la **Dra. Julia Eliana Alvarado Thimeos en el año 2015**, sobre la **Educación sexual preventiva en adolescentes**, donde se refuerza con lo expresado a continuación:

“El inicio de la sexualidad en la adolescencia, se desarrolla sin la debida información, en contextos familiares de escasa comunicación entre padres e hijos” (...). Basándose en, “Una creencia sólida socialmente aceptada que muchas veces no tiene ninguna razón y hace que la educación sexual no sea aceptada y que escapa de nuestra capacidad de comprensión y aceptación o conducta señalada como fuera de lo normal”.



Fuente: *Entrevista y Grupo Focal.*

Según los datos obtenidos de los grupos focales y las entrevistas realizadas, los temas sobre educación sexual confluentes en el seno familiar son los siguientes:

“En mi caso, pues se habla bastante lo que es el embarazo no tanto a temprana edad sino también ya he mayor porque también es un riesgo, no solo es solo no cuando está joven sino también cuando pasa su a cierta edad”.

“A mí también me dice que con los métodos anticonceptivos también es una protección que antes las enfermedades sexuales, entonces por eso me dice que es importante es importante usarlo anticonceptivo para prevenir cualquier infección y cualquiera enfermedad”.

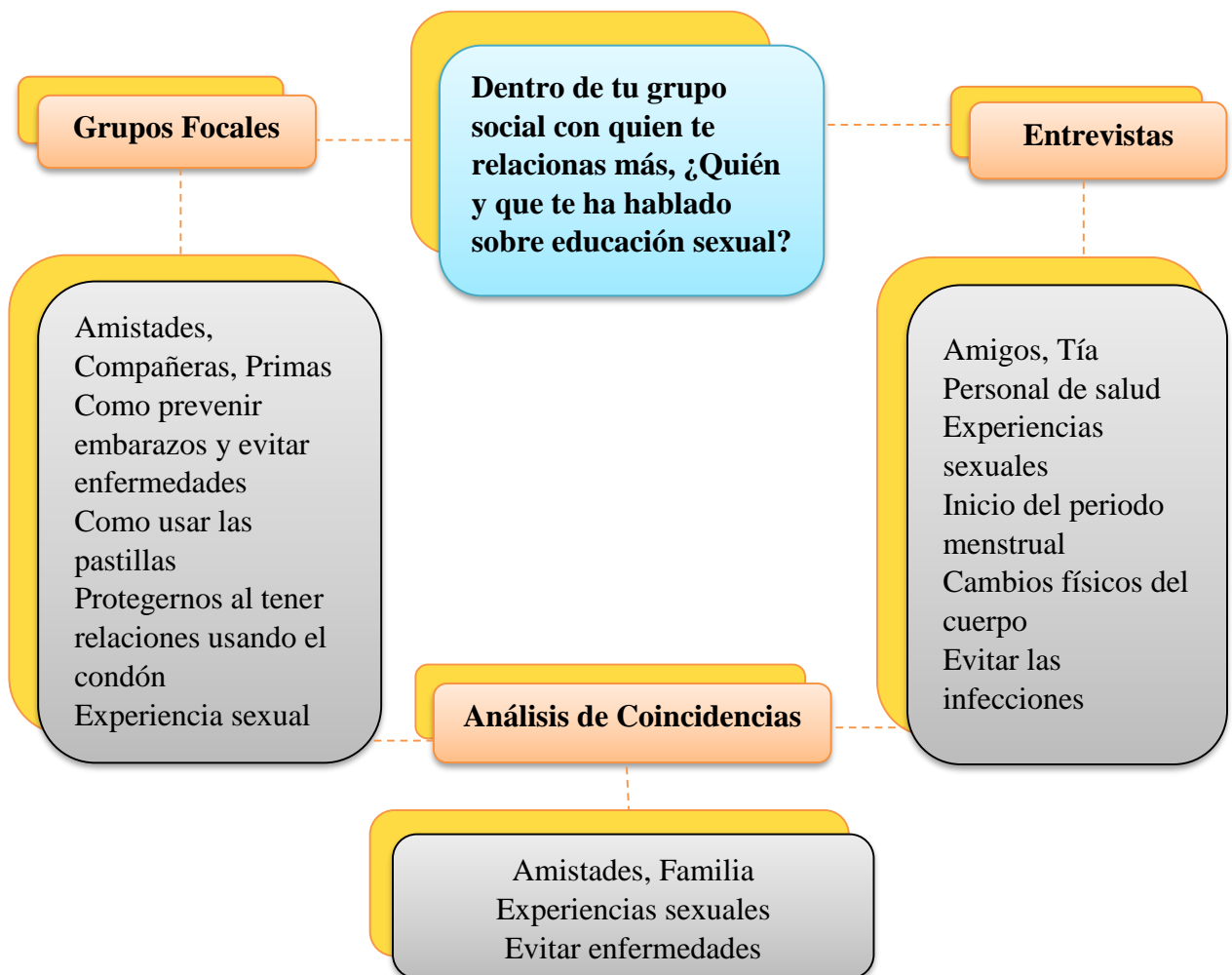
Así mismo como en los entornos familiares se hablan de temas a los chicos y chicas basados en consejos o recomendaciones educativas sobre dicho tema, se sienten expresiones como:

“Lo único que mis papas saben decirme una y otras veces que uno debe casarse para poder ser dueña de mi propia vida y que así pueda hacer lo que quiera, mientras que mi hermana me dice que me prepare y que no me descarrilé y espera que siga su camino y no andar enfocándome en novios o sexo ya que no lo vale”.

En los comentarios antemencionada los temas más frecuentes que dialogan en su entorno familiar solo se basan métodos de protección y a otros estudiantes no comenzar su vida sexual hasta la preparación de una carrera profesional. pero según los autores Marengo Gutiérrez, A. Fonseca Miranda, Y. Salamanca, O. y Aladino Méndez, J. En el libro titulado **Apuntes de Sexualidad Humana**. Publicado (1997) Managua-Nicaragua. Resaltan que los temas de educación sexual tienen diferentes puntos de vista, no solo en protegerse si no también la identidad, lo cual esto lo refleja de la siguiente manera:

La sexualidad no es solamente la relación entre una pareja y lo que sucede durante el acto sexual. Sino que es algo mucho más amplio que eso, es la visión integral de un ser humano identificado como varón o como mujer, constituido de órganos, hormonas y aparatos, que además se piensa y siente. Aparte estamos inmerso en una sociedad que le pauta formas específicas de comportamiento, actitudes y creencias limitándolo a criterio o conveniencia de tabúes lo cual sigue siendo algo que no se habla de forma natural de sexo con los padres, escuela, comunidad y por eso sigue dándose enfermedades de transmisión sexual y en las mujeres abortos provocados.

Describir el tipo de Educación Sexual que han recibido los Estudiantes en el Entorno Social



Fuente: Entrevista y Grupo Focal.

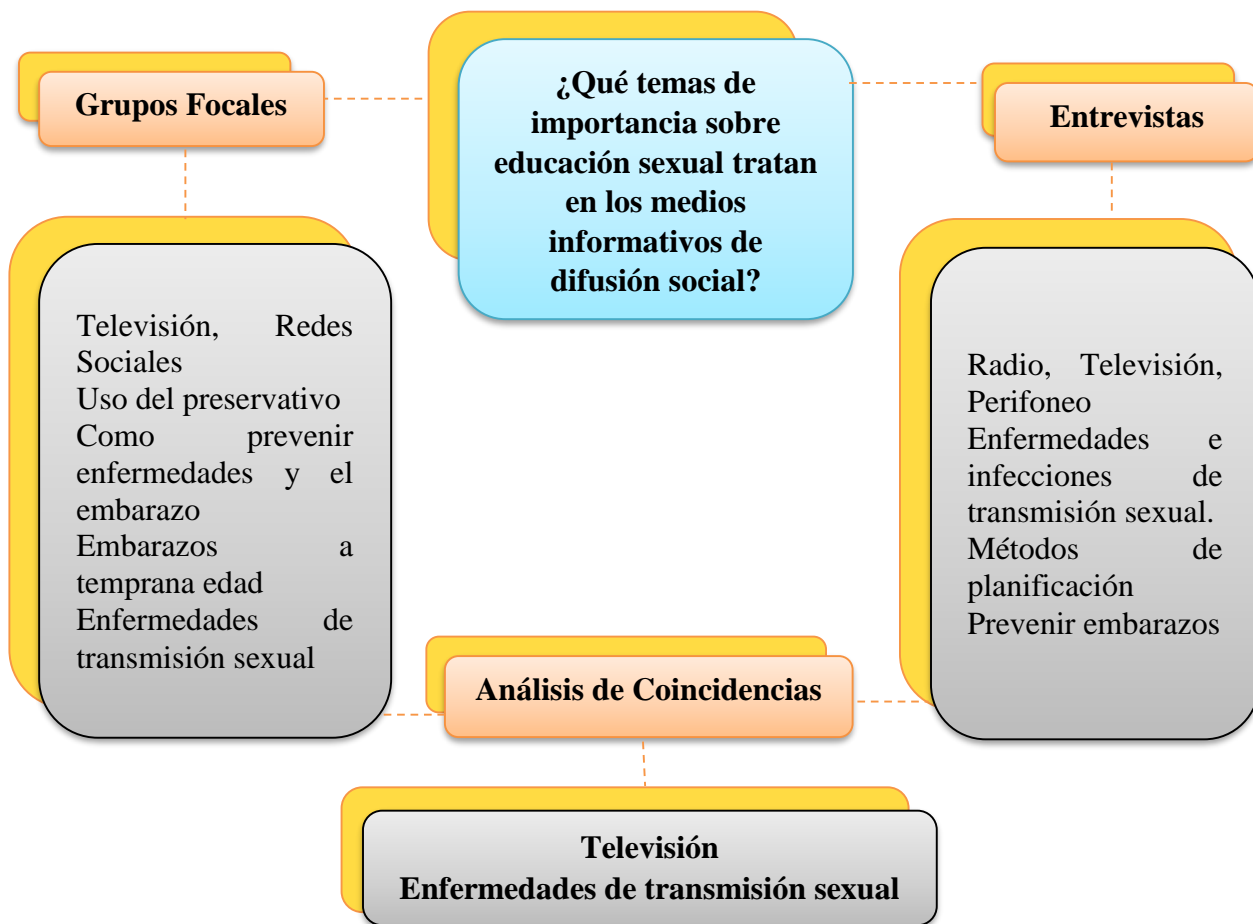
La persona de su entorno o grupo social que les hablo sobre educación sexual a los estudiantes son sus **Amistades y Familiares** según los grupos focales y entrevistas, así mismo los temas de sexualidad que les hablan son los siguientes:

“Bueno igual en mi caso con mis compañeras de clase que tuve en la secundaria hablamos del ósea de la como les podría decir ahorita en si de lo que se está dando bastante es del embarazo en las muchachas pues en las adolescentes entonces más que todo verdad a que se cuiden porque sabemos de qué también tener relaciones sexuales y sin protección no solo pues se evita un embarazo sino estas enfermedades venéreas verdad”.

“La vecina que vive en mi cuadra es ginecóloga y me habla de lo que una como mujer debe hacer durante nuestro periodo y que debemos evitar las infecciones que no solo son por tener intimidad y que cualquier situación de cambio que no sea normal puedo pedirle ayuda”.

“Me relaciono con la hermana de una cuñada mía que ella es enfermera y me gusta ir a visitarle a su lugar de trabajo para que me enseñe sobre la sexualidad y ella me habla de que cambios uno tiene a qué edad se dan y me aconseja que debo protegerme si quiero llegar a tener relaciones en algún momento y hacer uso de preservativos por seguridad ya que no sabemos con quién nos meteremos”.

A pesar de ser las amistades las principales fuentes de información a nivel social en los estudiantes, también se encuentran un sinnúmero de fuentes importantes donde se puede adquirir conocimientos valiosos y necesarios para el crecimiento y desarrollo intelectual en materia de la educación sexual. Donde en los comentarios plasmados y evidenciados de los discentes se refleja el que no se les ha impartido información por parte del colegio, en el cual se conoce que la escuela es el universo de la primera socialización, y se recalca, según la **Fundació Víctor Grífols i Lucas** en el artículo titulado **Afectividad y Sexualidad ¿Son educables?** en Barcelona-España en el año 2010, se expresa lo siguiente: también desde la escuela la educación sexual profundizara en mayor grado en la parte afectiva y las diferentes formas de relacionarse y comportarse, y no se entendiera solo como un compendio de datos e información sobre la anatomía y la fisiología reproductiva, los diferentes anticonceptivos, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.



Fuente: *Entrevista y Grupo Focal.*

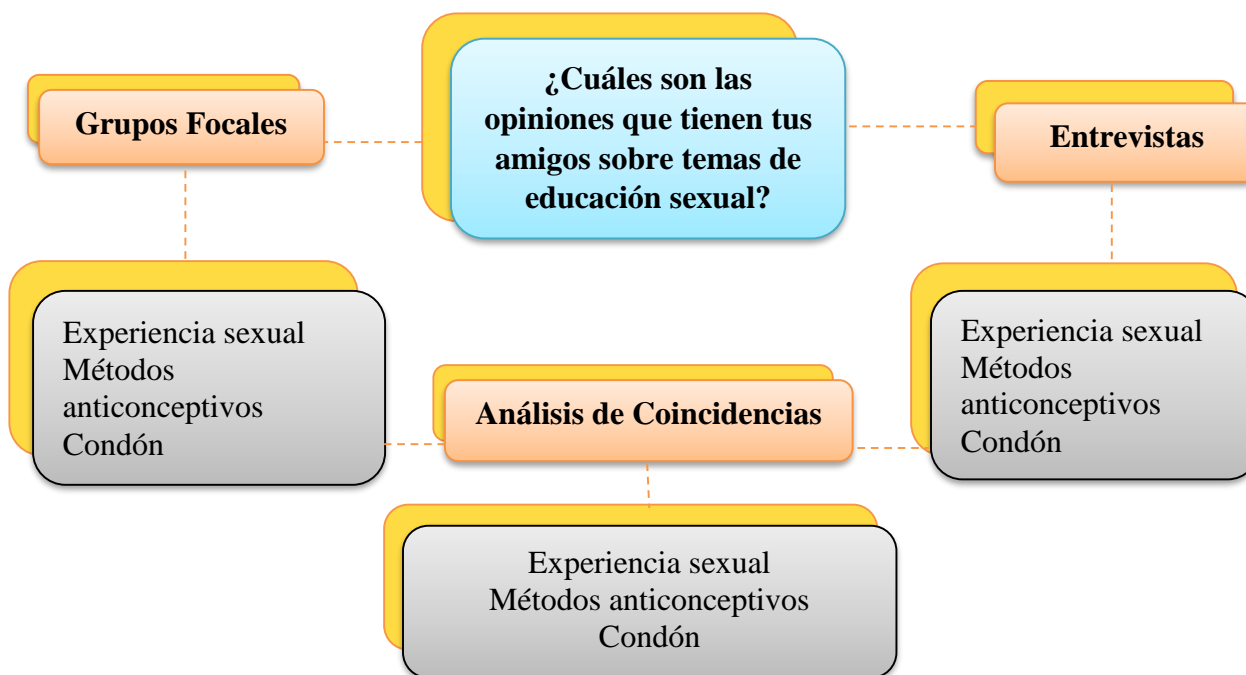
De los medios informativos de difusión social, el más utilizados es la **Televisión** y los temas sobre educación sexual que se abordan según los datos obtenidos en los grupos focales y entrevistas a estudiantes son:

“Bueno he antes salía bastante en el canal 2 uno que era de vive ósea de condón el uso del preservativo e incluso hicieron una canción no se si alguna persona lo recuerden y pues en los otros canales siempre sale lo que es el preservativo para la prevención de enfermedades el embarazo no deseado de ahí no se habla nada más”.

“Por ejemplo, prevenir las enfermedades, porque mi abuelita pone una emisora y a veces hablan de que hay mujeres que presentan a veces enfermedades de transmisión sexual porque no se cuidan, a veces hay embarazos que son a temprana edad y de las enfermedades que las mujeres padecen en su organismo femenino”.

“Bueno he visto programas en la televisión que te hablan acerca de los métodos anticonceptivos, de cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual y en la radio e escuchado que tienen segmentos donde hacen preguntas como por ejemplo si les gusta hacerlo con condón o sin condón y ya después te dicen los riesgos que conlleva esa práctica, también en las redes sociales existen páginas donde te informan acerca de la prevención del embarazo”.

Los medios de comunicación social como es la televisión, según los estudiantes es donde se encuentra el abordaje de temas basados sobre la educación sexual de forma superficial, la autora **Amparo Mantilla de Ardila** en el documento **Sexualidad y medios de comunicación** de 1992 refuta que: *“Los medios de comunicación social se han abierto al tratamiento del tema sexual es muy positivo, pues se convierten en un mecanismo de ayuda en la ruptura del tabú. Pero mayormente presentan imágenes tan distanciadas de la realidad y solo promotoras de consumos es una falla lo cual se debe tratar de superarse”.* Así mismo se debe considerar otras de las fuentes actuales y esenciales para el desarrollo de los estudiantes como lo es el internet, según la autora **Belén Acevedo Andrade** en el libro titulado **Influencia de Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores** en el 2014 cita que: *“El internet se considera como la principal fuente de información para el estudiante, los cuales se le ha facilitado el acceso a plataformas y sitios que hablan sobre la educación sexual”.*



Fuente: Entrevista y Grupo Focal.

Según los actores claves las opiniones de sus amistades sobre temas de educación sexual son:

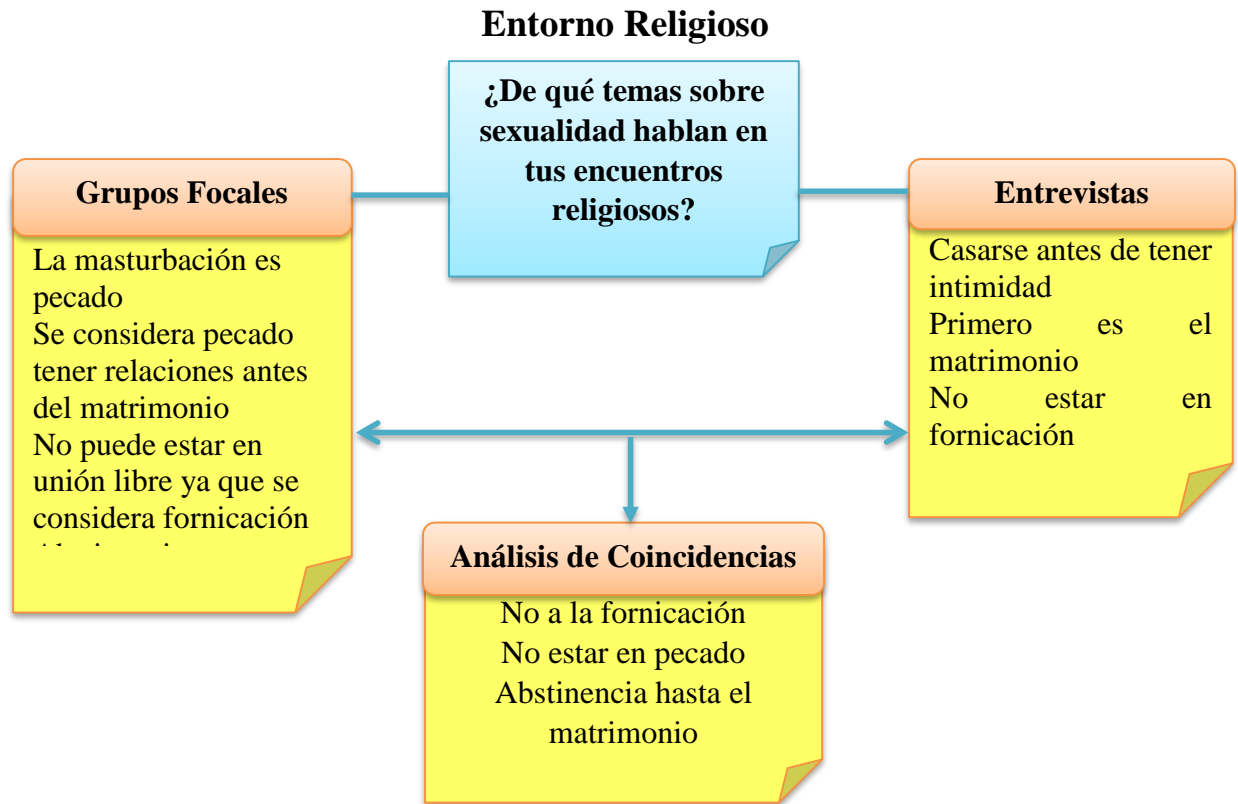
“Bueno ellos lo que me dicen es que es muy importante conocer de todos los métodos anticonceptivos para así poder cuidarme ya sea de un embarazo o enfermedades”.

“Bueno con mis amistades de antes el tema que más tocábamos era ese que las relaciones sexuales se sienten mejor sin condón y que cuando planificaba había algunos cambios ya sea con la menstruación o tu cuerpo y pues que los anticonceptivos traían un cambio a tu cuerpo que a veces se notaba y a veces no y que tenías que tener un anticonceptivo conveniente”.

“Los pocos amigos que yo tengo tenemos opiniones diferente referente al tema de educación sexual, unos porque nos le interesa saber el cambio fisiológico de su cuerpo, mi amiga y yo tenemos diferencia de punto de vista sobre el aborto. Que para mí solo se debe realizar por problemas de salud”.

Según las opiniones sobre temas de educación sexual que tienen las amistades de los estudiantes, donde algunos hablan de sexualidad de forma no educativa, y en su mayoría manifiestan falta de interés u carencia de información sobre el tema. De acuerdo a lo descrito por la autora: **Norma López Jiménez** en su libro **Influencia del amigo en el adolescente** del 2001 *“Se dice que en las amistades la percepción del adolescente acerca de las insinuaciones o invitaciones alrededor de la sexualidad que le plantean sus amigos. Incluye las creencias que el adolescente se ha creado de las actitudes de sus amigos”*. Esto quiere decir que las opiniones de los amigos influyen en los pensamientos de los estudiantes lo cual genera mitos, siendo ideas sin fundamento, ya que estas mentiras dichas por algunas personas proliferan, una creencia sólida socialmente aceptada que muchas veces no tiene ninguna razón y hace que la educación sexual no sea aceptada (Alvarenga Paz, 2011)

Describir el tipo de Educación Sexual que han recibido los Estudiantes en el



Fuente: Entrevista y Grupo Focal.

Según los datos obtenidos de los grupos focales y las entrevistas, los temas que se hablan sobre educación sexual en los encuentros religiosos son:

“Bueno yo soy de religión católica y pues para empezar pues yo pertenezco un grupo te que somos libre de hablar lo que hemos cometido, he bueno por respecto a la sexualidad he es un pecado tener relaciones antes de casarte este se le llama fornicación y se dice que no puedes tener relaciones hasta que te cases, sin embargo he el hecho que caiga en ese pecado no significa de que te vas a privar de que rechazo de Dios, si no que tenes eh el señor siempre es misericordioso y que siempre te va a dar el perdón siempre y cuando como ser humano y como persona quiera cambiar y mantenerte santidad”.

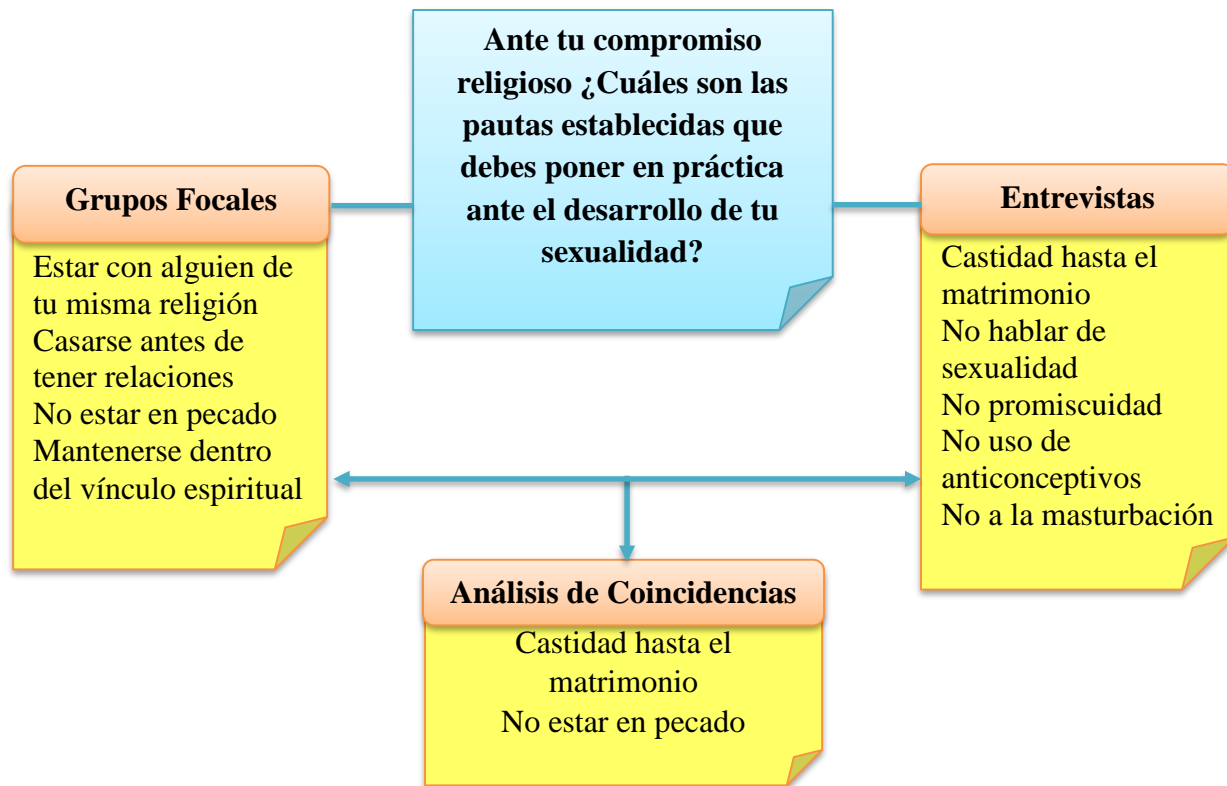
“En mi iglesia el pastor dice que los deseos sexuales en los jóvenes son fuertes y que “Se debe mantener una limpieza espiritual, moral y física”, así como un “Lecho conyugal intacto”. “Alabar a Dios con nuestro cuerpo y visión positiva”, siendo esencial el valor y respeto al

cuerpo manteniendo una responsable reproducción humana y evitando acciones de inmoralidad como la fornicación y la masturbación”.

“Actualmente no voy a la iglesia, pero cuando iba lo único que nos decían es que las mujeres tenemos que llegar vírgenes hasta el matrimonio, que si uno se metía con un hombre sin estar casado era pecado y se consideraba fornicación, que el aborto es pecado, no te hablan otras cosas en sí”.

En las iglesias de las diferentes religiones la educación sexual en su mayoría está basados en mitos y tabúes lo cual en las presentes opiniones de las estudiantes antes mencionadas dicen que la intimidad sexual debe ser después del matrimonio y no antes porque es un pecado antes los ojos de Dios. Según el autor **Waldo Romo** en el artículo **Credibilidad de la enseñanza de la Iglesia sobre la sexualidad 2004**:

Considera que los miembros de la comunidad, hay mayor fidelidad a los valores propuestos por la Iglesia que en el campo de la sexualidad. Muchos miembros de la Iglesia tienen dificultad en identificarse con la enseñanza, la moral, las cualidades del matrimonio, tal como las entiende y explica la misma iglesia y se da un rechazo positivo de pocos miembros de la misma institución., en muchos aspectos se percibe un desfase entre la teología y el derecho, entre la teoría y la realidad, entre los datos de las ciencias humanas y las exigencias de la moral eclesial, entre lo que la celebración expresa y lo que la situación vital.



Fuente: *Entrevista y Grupo Focal.*

Las pautas que ponen en práctica los estudiantes ante el desarrollo de su sexualidad mediante su compromiso ideológico religioso son las siguientes:

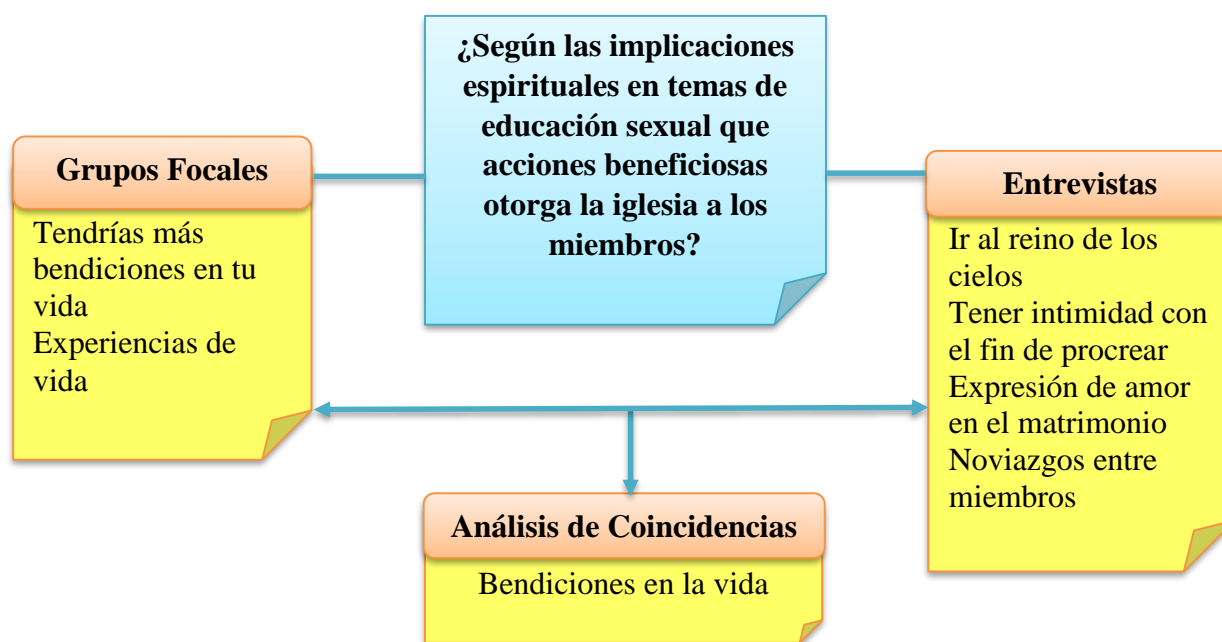
“Bueno en mi iglesia los parámetros que me piden son de la misma religión porque ósea pues supuestamente los que nos enseñan que el yugo desigual pues te puede traer problemas porque no piensan lo mismo entonces y que tengo que esperar a casarme para poder este tener intimidad con esa persona porque de lo contrario traspaso límites y al traspasar los límites entonces las consecuencias pues son graves”.

“Bueno he...primero hasta donde me han enseñado uno es llegar virgen hasta el altar, ser fiel a una sola persona y que con sola esa persona y supuestamente si esta con esa sola persona no hay necesidad de que te estés cuidando. Todo eso porque es algo que normal para ellos que si vas a estar con una sola persona no hay necesidad”.

“Que no hay que hablar de sexualidad para así no despertar el deseo, ensuciarnos la mente y no promover la promiscuidad, y por lo tanto no se debe de hablar de ello. En la iglesia misma nos dicen que los anticonceptivos son abortivos y que promueven la promiscuidad, y ellos

dicen que la masturbación causa locura o lleva al infierno y que debemos Abstenernos, vivir la virginidad, la castidad, la fidelidad, no relaciones sexuales prematrimoniales”.

Las implicaciones que las diferentes religiones toman en cuenta según lo expresado por lo estudiantes, se argumentan más en las pautas de estar con una sola persona y las relaciones sexuales son hasta en el matrimonio, mientras otros comentarios recalcan que los métodos anticonceptivos te conllevan a un aborto y ser una persona promiscua. Por ende, al inculcar esta ideología por parte de las religiones se crean mitos y tabúes. Según **Freddy Orlando Alvarenga Paz** en la tesis titulada **Percepción de la educación sexual que tienen los padres, maestros, líderes religiosos, personal sanitario y jóvenes que influyen en la salud sexual y reproductiva de adolescentes en los municipios de la palma y san Ignacio**, publicado en (2011), refiere que el: *“Tabú es la conducta que escapa de nuestra capacidad de comprensión y aceptación o conducta señalada como fuera de lo normal: como la masturbación, homosexualidad, relaciones sexuales durante la menstruación y otras actividades de este tipo que hacen a la persona tenga ideas erróneas”.*



Fuente: *Entrevista y Grupo Focal.*

Según los comentarios de los estudiantes expresados en los grupos focales y entrevistas las acciones beneficiosas que otorga la iglesia a sus miembros al tener presente sus implicaciones espirituales son:

“Bueno en mi caso en mi religión se dice si uno se casa tiene más bendiciones en su matrimonio que estar en unión libre”.

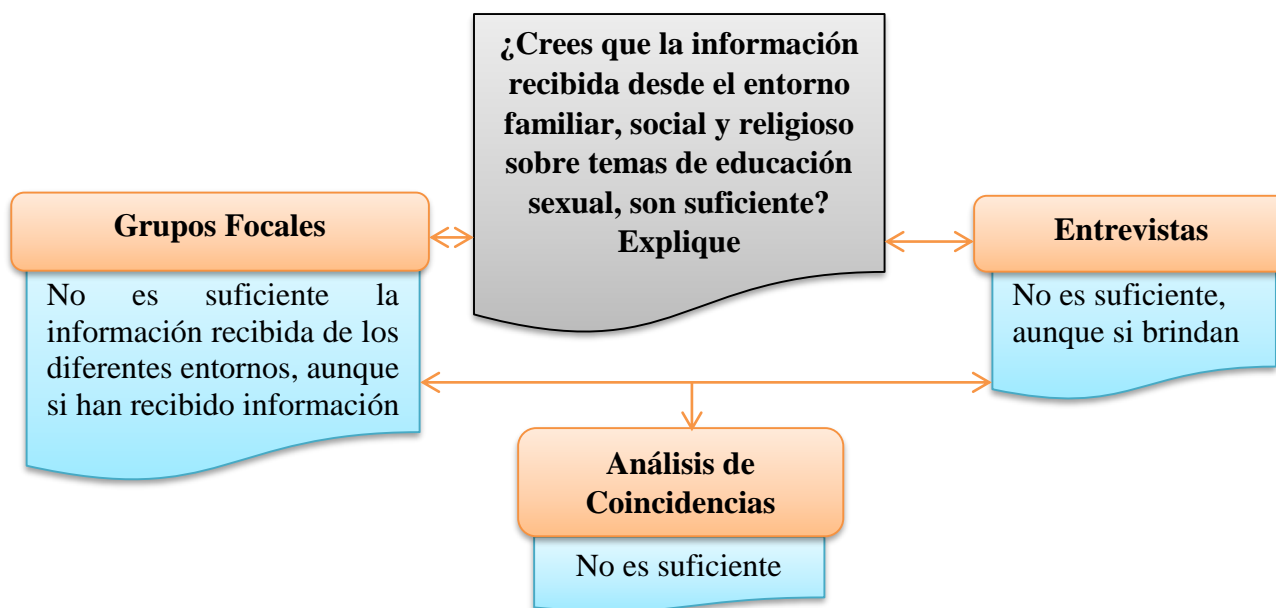
“Al no practicar ningún acto inmoral se nos llevara al reino de los cielos el día que ya nos tengamos que ir de este lugar o cuando el creador venga a llevarnos a los hijos de él”.

“Se nos permiten las relaciones sexuales entre personas del sexo opuesto y que estén casadas y que sean con los fines de reproducción y unión. Así mismo la expresión de amor entre marido y mujer al estar unidos como un todo y el poder apertura la relación a la creación de nuevas vidas”.

“Hasta donde se la iglesia ya permite los noviazgos entre sus miembros, pero para eso se tiene que hablar con el pastor y pedirle permiso para ya después presentar el noviazgo a todos los miembros de la iglesia, también realizan cultos de jóvenes donde hablan acerca del matrimonio y esas cosas”.

Los beneficios que otorga la iglesia a los miembros según los comentarios expresados por los estudiantes son sobre que puedes llegar a encontrar a tu pareja correcta mientras sigas sus doctrinas impartidas por ellos y así evitar entrar en contacto con el pecado. El autor **Walter Alberto Calzato** en su escrito **Ciencias de la religión: Mundo, creencias y conducta** en el año 2004 refiere que: *“Gozar de una doctrina religiosa muy particular basada en el puritanismo, donde el tema sexual es tratado dentro del sistema de adoctrinamiento con una clara alusión a la conducta”.*

Determinar las necesidades que los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil, muestran frente al tema de Educación Sexual



Fuente: Entrevista y Grupo Focal.

De acuerdo con las expresiones de los estudiantes en los grupos focales y entrevistas, dicen que la información recibida sobre temas de educación sexual desde los entornos familiar, social y religioso es:

“La información que nos dan es insuficiente porque no poseen muchos conocimientos las personas que nos buscan enseñar”.

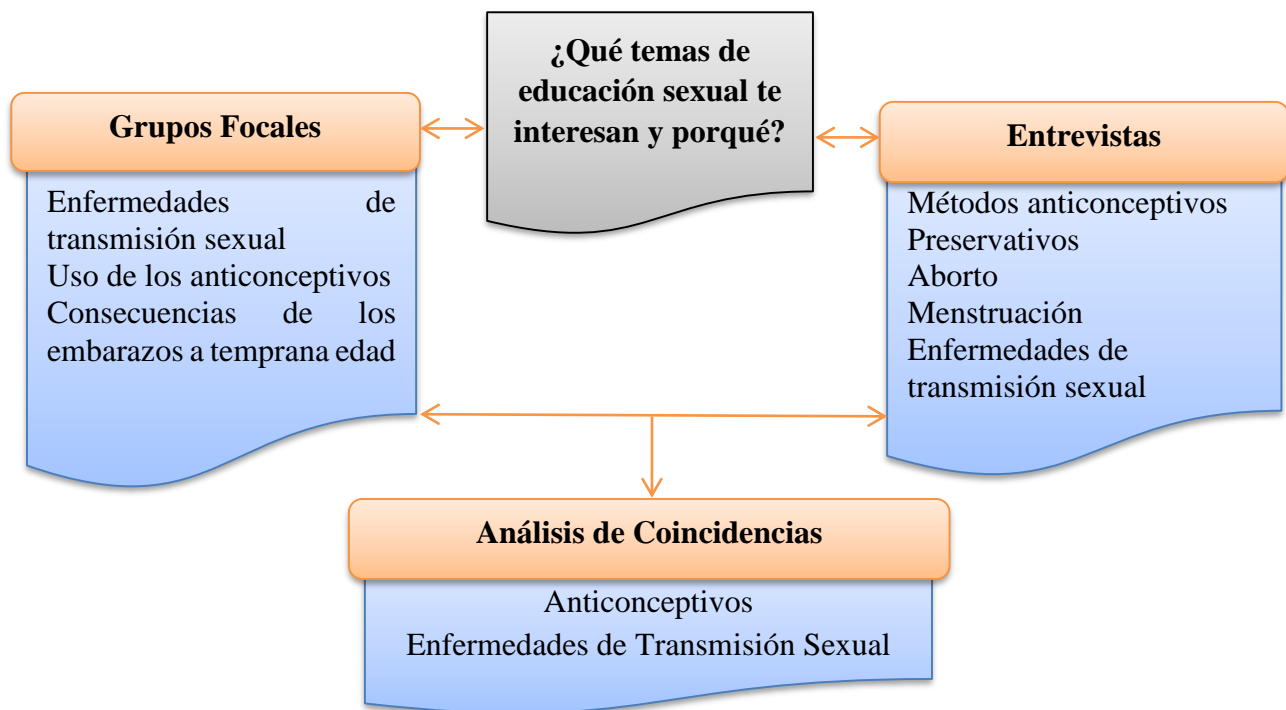
“Considero que no, que en todo aspecto siempre hay déficit de información porque tanto en lo religioso como en lo cultural siempre hay cosas que no se tocan más a fondo”.

“Pensándolo bien no creo que sea nada bueno lo que se nos enseñó, ya que uno tiene que aprender por uno mismo cosas que no nos dicen bien o cosas que no dicen a uno”.

“Este pienso que nunca es suficiente porque muchas veces este por más información que tenga al momento de que en el acto sexual muchas niñas obvian toda la información adquirida ya sea por los maestros por las charlas y a veces es donde ahí se dan todos esos embarazos ósea e incluso yo eh visto que ósea hasta enfermeras han salido embarazadas y eso que

conociendo los medios métodos de anticonceptivos entonces nunca es suficiente este estar informado para ese tipo de cosa”.

La información recibida desde los diferentes entornos en los que se desarrollan los estudiantes les parece a algunos suficientes porque alegan que al final no importa lo que se les enseñe ya que es decisión de cada quien lo que quiera hacer y la otra gran parte lo considero insuficiente por el poco conocimiento que tiene las personas con las que se relacionan y que cada día uno aprende algo nuevo. Por consiguiente, en el artículo publicado por la **UNESCO** en el **2018** afirma que: *“Una educación de calidad es el cimiento de la salud y el bienestar. Para llevar una vida productiva y saludable, cada individuo debe poseer los conocimientos necesarios para la prevención de enfermedades y patologías”.*



Fuente: *Entrevista y Grupo Focal.*

Los temas sobre educación sexual que les gustaría saber a los estudiantes según los comentarios plasmados a continuación son:

“Bueno en mi caso sería hablar sobre las enfermedades de trasmisión y también abordar el tema de cómo utilizar los anticonceptivos ya que en la actualidad muchos embarazos en personas menores de edad”.

“Me gustaría tener mayor conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos, de las diferentes formas de prevenir enfermedades de transmisión sexual, que me explicaran acerca del periodo menstrual y cuales se consideran los días fértiles”.

“Me gustaría saber sobre diversos temas, pero entre los temas que más me gustaría es los métodos anticonceptivos porque la verdad no sé cuáles son las pastillas, no sé cuáles son los tipos de condones y también el aborto porque las persona actúan digamos llegar hasta al punto de abortar, respetando las opiniones de cada quien”.

“Bueno en mi caso sería sobre hablaran más y profundizar un poco más lo que es la enfermedades de transmisión sexual para que en si pues ultimadamente hoy en día la mayoría niñas ya empiezan una vida sexual de los 10 años en la actualidad entonces sería mejor de que se hablara bastante sobre las consecuencias que trae eso en ellas, porque este al salir ellas embarazadas no es igual de una persona mayor porque sus, como podre decir este es más complicado pues para ellas porque trae muchas consecuencias”.

Los estudiantes expresaron un gran interés por tener un mayor conocimiento a profundidad acerca de temas relacionados a educación sexual como lo son los métodos anticonceptivos que existen y cuáles son los más adecuados de acuerdo a la edad, como prevenir enfermedades de transmisión sexual, las consecuencias de embarazos a temprana edad, en relación con lo expresado en el artículo de la **UNESCO** del **2018** nos expone que la educación adecuada los estudiantes: *“Los empoderan al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida, garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexo, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativa”.*

XXI. CONCLUSIONES

En conclusión, los factores sociodemográficos del grupo poblacional en estudio son, la mayoría de sexo femenino, entre el rango de edades de dieciséis y veintisiete años con un predominio de dieciocho y diecinueve años. Con un estado civil predominante de soltería seguido de unión libre. Y la mayor parte de la población estudiantil estudiada corresponde a la carrera de enfermería en materno infantil aun así también participaron estudiantes de salud pública, siendo la mayor parte de estos estudiantes del departamento de Managua y los municipios que lo conforman. Así mismo logramos identificar que la creencia religiosa más dominante es la evangélica.

De acuerdo con las expresiones de los estudiantes el tipo de educación sexual que han recibido desde el entorno familiar ha estado presente a pesar de no estar enriquecida con los conocimientos necesarios, donde según las opiniones de los participantes en cada grupo focal se reconoce que en los hogares de ellos en su mayoría su mamá es la persona que ha dado apertura de estos temas, aunque también los papás, hermanos, tías, primos son otra parte de personas quienes les hablan a ellos donde los temas de conversación son sobre los preservativos, métodos de anticoncepción, como prevenir enfermedades de transmisión sexual y sobre los procesos fisiológicos que tiene la menstruación y el embarazo en sus cuerpos; sin embargo los entrevistados reafirman como la primer fuente para poder adquirir o quienes hablan sobre dichos temas son su mamá y papá, donde les hablaban sobre cómo evitar adquirir enfermedades sexuales, el hacer uso del condón para evitar un embarazo y sobre los cambios al momento de tener tu primera menstruación.

Conforme la opinión de los estudiantes sobre la educación sexual recibida desde el entorno social, en base a los comentarios de los discentes se refleja el que no se les ha impartido información por parte del colegio, en el cual se conoce que la escuela es donde se presenta la primera socialización, así mismo en los medios de comunicación como lo es la televisión, consideran que han sido tratados pero de forma esporádica y superficial, de igual manera cuando hablan con sus amistades sobre temas sexuales, expresaron que si lo abordan de manera empírica y no educativa, ya que en su mayoría se reflejaba la falta de interés y carencia de información sobre temas sexuales, lo cual nos revela que las opiniones de los amigos influyen en los pensamientos de los estudiantes por lo tanto puede generar mitos, formando así una creencia sólida socialmente aceptada muchas veces sin razón y hace que la educación sexual no sea aceptada.

Según los comentarios expresados por los estudiantes la educación sexual que han recibido desde el entorno religioso se basa en mitos y tabúes, lo cual se encuentra en las opiniones de los estudiantes que dicen que la intimidad sexual debe ser después del matrimonio y no antes porque es un pecado ante los ojos de Dios, también expresaron que las pautas que esta ofrece se basa más al estar con una sola persona, que los métodos anticonceptivos te conlleva a un aborto lo que al final les crea mitos y tabúes, de igual manera recalcan que puedes encontrar a la persona adecuada solo si sigues las doctrinas que ellos rigen.

Los actores claves reconocen la importancia de la educación sexual y consideran importante educarse sexualmente. Así mismo la mayoría de los estudiantes consideró como capacidades y conocimientos, los adquiridos desde las experiencias vividas de sus madres, padres, tíos/tías, primos/primas, vecinos, amigos y líderes religioso. A raíz de esto, los miembros de cada entorno no cuentan con la capacidad de abordar de forma integral una educación sexual por la falta de formación e información suficiente y adecuada, lo cual incide muy probablemente a que entre los mitos y tabúes se dé un rechazo a la educación sexual, así como a favorecer enfoques machistas y conceptos erróneos entorno a la misma. En vista de que los resultados del presente estudio demuestran que la educación sexual es caracterizada por ser carente de integralidad en las temáticas, donde culturalmente existe un bloqueo a la educación sexual por la existente falta de coordinación efectiva entre las vertientes familiar, social y religiosa.

XXII. RECOMENDACIONES

A estudiantes:

- Utilizar fuentes de información confiables y fidedignas en relación a temas de educación sexual para satisfacer sus necesidades educativas.
- Tomar en cuenta los conocimientos adquiridos sobre educación sexual de forma responsable, antes de adoptar conductas o acciones irreversibles que repercutan en su vida y en su salud sexual reproductiva.

A la institución:

- Crear espacios donde se pueda desarrollar la apertura de temas sobre educación sexual y concientizar a los estudiantes en crear hábitos y costumbres saludables.
- Creación de un programa que brinde información suficiente y de calidad a los estudiantes donde participen y adquieran nuevos conocimientos y compromisos en cuanto al rol que desarrollan en su vida sexual y reproductiva.

A los entornos:

- Crear espacios de comunicación en un ambiente de confianza en donde los estudiantes se sientan libre y a gusto de expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias.
- Que los actores sociales promuevan una educación sexual con un enfoque integral, con participación activa y coordinada, a fin de incidir en los conocimientos, actitudes y prácticas para que los adolescentes y jóvenes puedan experimentar una vida sexual y reproductiva de forma responsable.

XXIII. REFERENCIAS

- Acevedo Andrade, B. (Diciembre de 2014). *"Influencia de Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores"*. Obtenido de Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas Chile: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/196/1/Acevedo%20Andrade%20C%20Bel%20C3%A9n.pdf>
- Alvarado Thimeos, J. E. (2015). *Educación Sexual Preventiva en Adolescentes*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Alvarenga Paz, F. O. (Junio de 2011). *Percepción de la educación sexual que tienen los padres, maestros, líderes religiosos, personal sanitario y jóvenes que influyen en la salud sexual y reproductiva de adolescentes en los municipios de la palma y san Ignacio*. Obtenido de http://www.medicina.ues.edu.sv/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=114&Itemid=76.
- Amarjulet, G. M. (Junio de 2011). *Conocimientos, Actitudes y manifestaciones de la sexualidad de los y las adolescentes de 15-19 años de la etnia creole Bluefields Barrio Beholdeen, Junio 2011*. . Obtenido de TRABAJO MONOGRAFICO PARA OPTAR AL TITULO DE MAESTRIA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA: <https://repositorio.unan.edu.ni/4006/1/51743.pdf>
- Baptista Lucio, M. P., Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Calzato, W. A. (Julio de 2006). *Testigos de Jehová: Mundo, Creencias, Conducta*. Obtenido de Ciencias de la Religión.
- CUN. (2020). *Definición*. Obtenido de Clinica Universidad de Navarra: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>
- Docal, M. d., Gómez Jiménez, K., & Rocha Narváez, S. R. (2016). Aproximación a percepciones de sexualidad en contextos educativos. *Revista de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*, 12. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/5405/4497
- Fundació Víctor Grífols i Lucas. (2010). *Afectividad y Sexualidad ¿Son educables? Interrogantes de la Fundació Víctor Grífols i Lucas*.
- García Curado, A. (2009). *El nuevo libro de la sexualidad para jóvenes, padres y educadores*. España: Lexus.
- García Ruiz, M. (Enero de 2018). Educación sexual, todas suman: Familia, Profesionales y Escuela. *Revista con la A nº 55*, 1-2. Obtenido de Revista con la A nº 55 -: <https://conlaa.com/educacion-sexual-todas-suman-familia-profesionales-escuela/>
- Gazo, Y. G. (2010). *La Poblacion Nicaraguense opina sobre Salud sexual y reproductiva*. Managua: Centro Editorial La mujer.
- Gonzalez, A. U. (1997). *Poblacion y Salud reproductiva*. Managua: Unan managua.

- Hernandez Canales, M. E., & Lopez Garcia, I. D. (Agosto de 2014). *Influencia de la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes de IV y V año del turno matutino del Instituto Nacional Publico Señor de Esquipulas, de Telica*. Obtenido de Monografía para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4154/1/227239.pdf>
- Hernández de Matos, C. (08 de Octubre de 2020). *La educación sexual y la mujer cristiana*. Obtenido de Coalición por el Evangelio ayuda a la iglesia a conocer la Palabra de Dios con la mente, amar a Dios con el corazón, y proclamar la gracia y la verdad del evangelio de Jesús.: <https://www.coalicionporelevangelio.org/articulo/la-educacion-sexual-y-la-mujer-cristiana/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw hill Education.
- Larrian, H. (1993). ¿Pueblo, etnia o nación? hacía una clarificación antropológica de conceptos corporativos aplicables. *Revista de Ciencias Sociales* 2, 28-53.
- Laya, J. (30 de Enero de 2020). *TIPOS DE RELIGIONES EN EL MUNDO*. Obtenido de JLAYA.COM: <https://jlaya.com/tipos-de-religiones-en-el-mundo/>
- López Honrubia, R., & Nieto López, M. (13 de Febrero de 2020). *Tiene edad la sexualidad*. Obtenido de The Conversation: <https://theconversation.com/tiene-edad-la-sexualidad-131119>
- López Jimenez, N. (Diciembre de 2001). *Influencia del Amigo en el Adolescente*. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo león: <http://eprints.uanl.mx/937/1/1080113424.PDF>
- Luisi Frinco, V. d. (Diciembre de 2013). *Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar*. Obtenido de Red de revistas científicas de Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
- Luna, Y. (2018). *Educación sexual: una asignatura pendiente*. Obtenido de Niú: <https://niu.com.ni/educacion-sexual-una-asignatura-pendiente-nicaragua/amp/>
- Mantilla de Ardila, A. (19 de Febrero de 1992). *Sexualidad y Medios de comunicación*. Obtenido de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-39000>
- Marenco Gutiérrez, A., Fonseca Miranda, Y., Salamanca, O., & Aladino Méndez, J. (1997). *Apuntes de sexualidad humana*. Nicaragua : Marenco Gutiérrez Auxiliadora.
- Maryórit Guevara. (13 de 06 de 2017). *Nicaragua urge de educación sexual*. Obtenido de El nuevo Diario: <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/430750-nicaragua-urge-educacion-sexual/?view=amp>
- Méndez Mateo, R. E. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza*. Obtenido de Universidad de Salamanca: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137098/DDOMI_MendezMateoR_EducacionSexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morgan, D. L. (1997). *Focus groups as qualitative research*. Newbury Park: Sage.

- Olarte, J. A. (25 de Septiembre de 2018). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de Derecho del Bienestar Familiar: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000060_2018.htm
- OMS. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Paniagua, A. R. (2014). *Salud Sexual y Reproductiva*. Managua.
- Parajeles Reyes, M., & Zamora Arrieta, M. (Septiembre de 2012). *Educación Sexual en la Adolescencia: La vivencia de un trabajo comunal universitario*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152012000200008
- Pellejero Goñi, L., & Torres Iglesias, B. (Abril de 2011). *La educación de la sexualidad: el sexo y el género*. Obtenido de Revista de Educación: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_16.pdf
- Pineda, E. B., Alvarado, E. L., & Canales, F. (1994). *Metodología de la Investigación*. Washington, D.C: Paltex.
- Ramírez, V., & Yépez, D. (2011). *Educacion Sexual y Practicas en Adolescentes*. Obtenido de <https://cssr-ecuador.org/downloads/2016/11/89.-TESIS-Resumen-Educacion-Sexual-y-practicas-en-adolescentes.pdf>
- Rodríguez Mármol, M., Muñoz Cruz, R., & Sánchez Muñoz, I. (Enero de 2016). *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén*. Obtenido de Revista Científica Española, Scielo: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000100009
- Romo, W. (2004). *Credibilidad de la enseñanza de la Iglesia sobre la sexualidad*. Obtenido de SCIELO: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492004000200010
- Sánchez, A. (23 de Marzo de 2021). *Definición de Educación*. Obtenido de Concepto Definición: <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Tapia Fonllem, M. E. (2017). *Educación sexual para todas y todos: La asignatura urgente para el logro de la igualdad en México*. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2265.pdf>
- UNESCO. (15 de Febrero de 2018). *Porqué es importante la educación integral en sexualidad*. Obtenido de WWW.UNESCO.ORG: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- Urbina, Y. I. (Julio de 2013). *Influencia del entorno en las manifestaciones de la sexualidad en adolescentes de 10 a 14 años del colegio experimental Mexico, Managua, Julio 2013*. Obtenido de Tesis para optar al Título de Master en Salud Sexual y Reproductiva: <https://repositorio.unan.edu.ni/4003/1/96731.pdf>

Vargas Melgarejo, L. M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Obtenido de Red de revistas científicas de Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia:
<https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

Walti Chanes, C. (Septiembre de 2005). *Inicio de la vida sexual y reproductiva*. Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007

XXIV. ANEXOS

ANEXO #1

CARTA DE INVITACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Managua-Nicaragua, Noviembre 2021

Para: Estudiantes de I año de Enfermería Salud Pública y Materno Infantil.

Estimados discentes:

Nos dirigimos a ustedes para saludarles muy atentamente, esperando se encuentren bien de salud.

Por medio de la presente nos ponemos en contacto con ustedes, con la finalidad de solicitar su participación e invitarles a colaborar en la realización del estudio (**Percepción sobre educación sexual desde el punto de vista Familiar, Social y Religioso de los Estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil del Polisal UNAN Managua, II Semestre 2021**), que se encuentran desarrollando los estudiantes: Mario Antonio Delgado Navarrete, Gloria Argentina Cabrera y Mercedes del Carmen Saballos González, de la carrera de Salud Pública de V año.

El estudio tiene el objetivo de “Conocer las percepciones sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil del Polisal UNAN-Managua, II Semestre 2021”, ya que se pretende analizar y comprender las perspectivas de nuestros actores claves, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados vinculado a las percepciones sobre educación sexual recibida desde los entornos ya antes mencionados; donde el proceso de recolección de datos de este estudio se hará por medio de entrevista y grupo focal.

Por ello solicitamos su aprobación en aportar sus valioso conocimientos y experiencias vividas sobre el tema, para llevar a cabo el desarrollo de este estudio en la recolección de la información requerida para la elaboración del Informe Final de Seminario de Graduación como requisito para optar al Título de Licenciatura de Enfermería en Salud Pública.

Es de resaltar que su participación es de gran importancia, ya que permitirá enriquecer nuestra investigación. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de ustedes atentamente:

Br. Gloria Argentina Cabrera.
Br. Mario Antonio Delgado Navarrete.
Br. Mercedes del Carmen Saballos González.

Estudiantes de Enfermería en Salud Pública V año.

ANEXO #2 SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Managua-Nicaragua, 27 de Agosto de 2021

Para: MSc. Carolina Inés Estrada Lara, MSc. Margarita Guzmán López y MSc. Martha Maria Barrera Torres.

Estimadas docentes:

Nos dirigimos a ustedes para saludarles muy atentamente, esperando se encuentren bien de salud.

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “Percepción sobre Educación Sexual desde el punto de vista Familiar, Social y Religioso de los Estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil del Polisal (UNAN-Managua), II Semestre 2021”.

Pero este instrumento antes de ser aplicado requiere pasar por el análisis y juicio de expertos para su validación. Por esta razón y, conoedores de su calidad profesional, amplios conocimientos y experiencia como docentes investigadores en ámbito de la educación universitaria, recurrimos a ustedes.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, y la redacción de las mismas; a fin de mantener, eliminar o modificar los elementos que conforman este instrumento de autoevaluación, que serán utilizados para recolectar la información requerida en la elaboración del Informe Final de Seminario de Graduación como requisito de grado para optar al Título de Licenciatura de Enfermería en Salud Pública.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de ustedes:

Atentamente

Br. Mario Antonio Delgado Navarrete. 17070169

Br. Gloria Argentina Cabrera. 17070598

Br. Mercedes del Carmen Saballos González. 17070488



Managua-Nicaragua, 01 de Octubre de 2021

MSc. Zoneyda Quiroz Flores.

Subdirectora Docente

Nos dirigimos a usted para saludarle muy atentamente, esperando se encuentren bien de salud, al lado de su familia y seres queridos.

El motivo de la presente es para solicitarle, su permiso para realizar nuestro estudio de investigación en la institución. Actualmente estamos cursando el quinto año de la carrera de Enfermería en Salud Pública en la universidad y nos encontramos en el proceso de elaboración del Informe Final de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura de Enfermería en Salud Pública, donde se efectuará el estudio titulado: *Percepciones sobre Educación Sexual desde el punto de vista Familiar, Social y Religioso de los estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil del Polisal UNAN Managua, II Semestre 2021*. Esperamos que la autoridad correspondiente del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, nos permita incorporar a los estudiantes de las carreras antes mencionadas.

Si se otorga la aprobación, los estudiantes implicados deberán participar en grupos focales y entrevistas en la locación previamente establecida y solicitada dentro de la universidad, esto se realizará fuera de sus horarios de clases para que de esta manera no se vean afectados sus estudios. El proceso para recolectar la información necesaria no demorara más de media hora.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada, sin más que agregar nos despedimos, deseándole éxito en sus funciones fraternalmente.

Atentamente

Br. Gloria Argentina Cabrera. 17070598

Br. Mario Antonio Delgado Navarrete. 17070169

Br. Mercedes Del Carmen Saballos González. 17070488

¡A la libertad por la Universidad!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA



Sub Dirección Docente

"2021, Año del Bicentenario de la Independencia de C. A."

Managua, 04 de octubre 2021

Br. Mario Delgado
Br. Gloria Cabrera
Br. Mercedes Saballos
Estimados Bachilleres

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, para hacer de su conocimiento que ha sido aprobada su solicitud de permiso, para realizar estudio sobre: Percepción de los estudiantes sobre educación sexual desde el punto de entorno familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de Enfermería Salud Pública y Materno Infantil, POLISAL UNAN-Managua II semestre 2021.

Sin más a que referirme, les saludo

Cordialmente,


PhD. Zeneida Quiroz Flores
Sub Dirección Docente



Archivo
2021/mar



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO “RURD”
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD “LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA CON MENCIÓN EN SALUD PÚBLICA**

Grupo focal a Estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil.

El presente grupo focal, se realizará con el objetivo de conocer la “Percepción sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil del Polisal UNAN-Managua, II semestre 2021”.

I. Datos Generales

Lugar de Grupo Focal _____ Nombre del Responsable _____

Fecha _____ Hora de Inicio _____ Hora de Finalización _____

II. Líneas o Tópicos de Conversación.

a) Educación sexual recibida desde el entorno familiar.

1. ¿Quién de los miembros de tu familia te hablo por primera vez sobre educación sexual y qué te dijo?
2. ¿Qué temas sobre educación sexual son los más concurrentes con motivos de conversación en tu familia? y ¿Por qué?

b) Educación sexual recibida desde el ámbito social.

3. Dentro de tu grupo social con quien te relacionas más, ¿Quién y que te ha hablado sobre educación sexual?

4. ¿Qué temas de importancia sobre educación sexual tratan en los medios informativos de difusión social?
 5. ¿Cuáles son las opiniones que tienen tus amigos sobre temas de educación sexual?
- c) Educación sexual recibida desde el ambiente religioso.**
6. ¿De qué temas sobre sexualidad hablan en tus encuentros religiosos?
 7. Ante tu compromiso religioso ¿Cuáles son las pautas establecidas que debes poner en práctica ante el desarrollo de tu sexualidad?
 8. ¿Según las implicaciones espirituales en temas de educación sexual que acciones beneficiosas otorga la iglesia a los miembros?
- d) Necesidades educativas que muestran frente al tema de educación sexual.**
9. ¿Crees que la información recibida desde el entorno familiar, social y religioso sobre temas de educación sexual, son suficiente? Explique
 10. ¿Qué temas de educación sexual te interesan y porqué?



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO “RURD”
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD “LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA CON MENCIÓN EN SALUD PÚBLICA**

Entrevista a Estudiantes de I año de Salud Pública y Materno Infantil.

La presente entrevista, se realizará con el objetivo de conocer la “Percepción sobre educación sexual desde el punto de vista familiar, social y religioso de los estudiantes de I año de salud pública y materno infantil del Polisal UNAN-Managua, II semestre 2021”.

I. Datos Generales

Nombre del Entrevistado: _____

Edad: _____ Procedencia: _____ Especialidad: _____

Estado civil: _____ Sexo: _____ Fecha: _____ Religión: _____

II. Líneas o Tópicos de Conversación.

a) Educación sexual recibida desde el entorno familiar.

1. ¿Quién de los miembros de tu familia te hablo por primera vez sobre educación sexual y qué te dijo?
2. ¿Qué temas sobre educación sexual son los más concurrentes con motivos de conversación en tu familia? y ¿Por qué?

b) Educación sexual recibida desde el ámbito social.

3. Dentro de tu grupo social con quien te relacionas más, ¿Quién y que te ha hablado sobre educación sexual?
4. ¿Qué temas de importancia sobre educación sexual tratan en los medios informativos de difusión social?
5. ¿Cuáles son las opiniones que tienen tus amigos sobre temas de educación sexual?

c) Educación sexual recibida desde el ambiente religioso.

6. ¿De qué temas sobre sexualidad hablan en tus encuentros religiosos?
7. Ante tu compromiso religioso ¿Cuáles son las pautas establecidas que debes poner en práctica ante el desarrollo de tu sexualidad?
8. ¿Según las implicaciones espirituales en temas de educación sexual que acciones beneficiosas otorga la iglesia a los miembros?

d) Necesidades educativas que muestran frente al tema de educación sexual.

9. ¿Crees que la información recibida desde el entorno familiar, social y religioso sobre temas de educación sexual, son suficiente? Explique
10. ¿Qué temas de educación sexual te interesan y porqué?

MES	PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION	FASE
18 Marzo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión ➤ Lectura bibliografía ➤ Elaboración primer borrador Planteamiento del problema, Foco de investigación, Cuestiones de investigación, Revisión de documentos, Perspectiva teórica.	FASE 1 Fase Preparatoria
8 Abril	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección de los informantes ➤ Contexto en que se ejecuta el estudio ➤ Rol del (los) investigador(es) 	
22 Abril	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las estrategias para recopilar información ➤ Los Criterios Regulativos ➤ Estrategias de acceso y retirada al escenario. 	FASE 1 Diseño
29 Abril	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas de análisis ➤ Definición del diseño de la investigación ➤ Selección de los grupos a estudiar ➤ Diseño instrumento (1ª versión) 	
21 Mayo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrega de protocolo a tutor ➤ Entrega de protocolo a coordinación 	
Mayo-Junio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Defensa Protocolo 	
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación instrumentos 	
		FASE 2 Trabajo de Campo

Agosto- Septiembre	➤ Recogida datos, Codificación de los datos	FASE 3 Analítica
Septiembre- Octubre	➤ 1er Análisis datos: Presentación interpretativa y descriptiva de los datos obtenidos: análisis explicativo (frecuencias estadísticas, correlaciones...)	
Noviembre	➤ Informe y conclusiones de los resultados y análisis realizados ➤ Informe final del trabajo de investigación ➤ Entrega informe al tutor	FASE 4
Febrero 2022	➤ Pre defensa ➤ Entrega de tesis al tutor	
Marzo 2022	➤ Entrega documento final a coordinación Defensa de Tesis	

ANEXO #8**PRESUPUESTO**

Actividad	Costo en córdobas	Costo en dólares
Copias de formato de evaluación	C\$ 50	\$ 1.40
Hojas blancas	C\$ 35.50	\$ 1
Lapiceros	C\$ 30	\$ 0.85
Transporte	C\$ 1100	\$ 30.98
Alimentación	C\$ 1200	\$ 33.80
Internet	C\$ 2500	\$ 70.42
Tiempo de uso de computadora	C\$ 1440	\$ 40.56
Energía eléctrica	C\$ 900	\$ 25.35
Documento final impresión	C\$ 550	\$ 15.49
Engargolado	C\$ 120	\$ 3.38
Empastado de Tesis	C\$ 250	\$ 7.04
Total	C\$ 8175.5	\$ 230.27

ANEXO #9

FOTOS

