

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN – Managua)
FAREM - Chontales**



“Incidencia de los Hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo año C de magisterio, de la Escuela Normal José Martí, durante el II Semestre del año 2016”

Tesis para optar al Título de Máster en “Formación de Formadores de docentes de Educación Primaria o Básica”

Autora:

Lic. Marling Amparo Chavarría Navarrete

Tutora:

Msc. Tirza Patricia González Barberena

Juigalpa, Chontales 2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN – Managua)
FAREM - Chontales**



Incidencia de los Hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo año C de magisterio, de la Escuela Normal José Martí, durante el II Semestre del año 2016”

Tesis para optar al Título de Máster en “Formación de Formadores de docentes de Educación Primaria o Básica”

Autora:

Lic. Marling Amparo Chavarría Navarrete

Tutora:

Msc. Tirza Patricia González Barberena

Juigalpa, Chontales 2016

Certificación de incorporación de Mejora

En carácter de Tutora del trabajo de investigación: “*Incidencia de los Hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo año C de magisterio, de la Escuela Normal José Martí, durante el II Semestre del año 2016*”, presentado por la ciudadana **Marling Amparo Chavarría Navarrete**, para optar al grado de Master en Formación de

Formadores de Docentes, hago constar que en cumplimiento con la normativa de posgrado, la licenciada Chavarría ha incorporado las recomendaciones brindadas por el tribunal examinador después de haber realizado su presentación y defensa pública, estando lista para ser entregada a la coordinación del programa.

Juigalpa, Nicaragua, 02 de Junio 2017.

MSc. Tirza Patricia González Barberena

(Directora de Tesis)

VALORACION DEL TUTOR

El Tema "Incidencia de los Hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo año C de magisterio, de la Escuela Normal José Martí, durante el II Semestre del año 2016". Fue escogido por la maestrante Marling Amparo Chavarría Navarrete.

El documento posee un buen nivel de calidad en el que se pueden encontrar inquietudes que sean venidos poniendo de manifiesto en el área del rendimiento académico consecuente a los hábitos de estudio del educando, permitiendo tener insumo para la mejora. La maestrante Chavarría ha realizado un excelente trabajo de recopilación, selección y análisis de información, basados en el estudio de una abundante y dispersa bibliografía sobre el tema en su aspecto general pero escasa en lo relacionado a Nicaragua. Se observó durante el desarrollo de la investigación de parte de ella perseverancia, tenacidad y cumplimiento en las actividades orientadas por parte la Tutora.

Es un trabajo que dentro de los aspectos que comprende el perfil de la maestría y de acuerdo a las líneas de investigación que ha propuesto el Ministerio de Educación está relacionado ya que el tema plantea una problemática educativa de actualidad y que afecta notoriamente a un sector importante de la sociedad nicaragüense, llamando la atención y la reflexión sobre el mismo.

Por todo lo anterior quiero dejar constancia que el trabajo realizado por la maestrante Lic. Marling Amparo Chavarría Navarrete cuenta con todos los requisitos académicos para ser defendido ante un tribunal examinador.

Managua, Nicaragua, 06 de Enero 2017.

MSc. Tirza Patricia González Barberena

(Tutora de Tesis)

Índice de contenido

I.Introducción	1
II.Planteamiento del Problema	4
III.Preguntas de Investigación	6
IV. Justificación.....	7
V.Objetivos	8
VI.MarcoTeórico	9
6.1 Generalidades	9
6.2 Antecedentes.....	10
6.3 Hábitos de estudio para la adquisición del conocimiento.	14
6.4 Adquisición de los hábitos de estudio	17
6.5 Formación de los hábitos de estudio.....	17
6.6 Condiciones para desarrollar hábitos de estudio	18
6.7 Condiciones Ambientales	20
6.8 El tiempo y la organización del estudio.....	22
6.8.1 Grupo de estudio.....	22
6.8.2 Organizar el espacio	23
6.8.3 Organizar el tiempo.....	23
6.8.4 Horario	23
6.9 Condiciones para el Estudio Eficiente.....	23
6.10 La atención durante el desarrollo de la clase	24
6.11 Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio.....	26
6.12 Técnicas de Estudio	26
6.12.1 Necesidad e importancia de las Técnicas de Estudio.....	29
6.13 El Aprendizaje	29

6.13 Rendimiento académico	36
6.13.3 Factores que inciden en el rendimiento académico	40
6.13.4 Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico	41
6.14. Niveles del Rendimiento académico Académico	42
a) Rendimiento Escolar bajo:	42
VII. Metodología.....	43
7.1 Contexto de la investigación.....	43
7.2 Línea de investigación, enfoque metodológico, tipo de estudio, carácter de la medida.	44
7.3 Población –muestra.....	45
7.4. Técnica de Recolección de Información.	46
7.6 - Categorización de los datos	50
VIII. Análisis de los resultados	53
VIII Conclusiones.....	67
IX Recomendaciones.....	70
Bibliografía.....	73
Anexos	72

Índice de tablas

Tabla N° 1 Matriz de categoría y sub categoría	51
Tabla N° 2 Entrevista a estudiante	53
Tabla N° 3 Entrevista a docentes	53
Tabla N° 4 grupo focal	54
Tabla N° 5 triangulación	54

Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

A Dios padre celestial por haberme dado la vida, la fuerza que muchas veces tuve en mis debilidades, por haberme permitido llegar hasta este punto, por la salud, por lograr mis objetivos, por tu infinita bondad y amor. Gracias por guiarme en todo momento, porque siempre has estado ahí a mi lado.

A mis hijos e hija y a mi esposo quienes son mi razón de ser, para que no sea el tiempo que no les dediqué por invertirlo en mi formación profesional, con el objetivo de ser mejor cada día, , mejor madre, mejor esposa mejor ser humano.
Los quiero mucho

Agradecimientos

A mi tutora MSc. Tirza Patricia González Barberena por la atención proporcionada y disponibilidad para atender a mis inquietudes, gracias por guiarme durante este proceso de mi formación.

A todos los docentes facilitadores y facilitadoras de esta maestría que han compartido sus conocimientos y experiencias.

A mi madre Angela el ser que dio la vida, te agradezco por guiarme por el buen camino, por tus consejos y palabras de aliento, por haberme apoyado en todo momento, por sus valores, porque me ha permitido ser una persona de bien, porque me has sabido comprender cuantas veces no pude ir a verte.

A mi esposo Antonio quien mano a mano se desveló conmigo para acompañarme hacia la terminal cada viernes para abordar la unidad de transporte y poderme trasladar a la FAREM Chontales y por comprenderme, alentarme y motivarme a no desistir durante toda mi formación profesional, de igual manera que no sea en vano el tiempo que no te brindé, con el único objeto de ser mejor cada día, ser una mejor esposa.

A la UNAN- FAREM- Chontales por la acogida que me brindó, porque en sus aulas recibí las más gratas enseñanzas que nunca olvidaré, gracias por brindarme las mejores condiciones de infraestructura y tecnología para poder recibir en óptimas condiciones y de esta manera obtener conocimientos de calidad.

I. Introducción

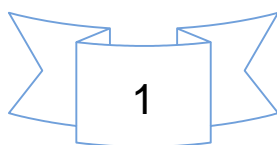
La Escuela Normal José Martí en la actualidad está ubicada en el km 114 carreteras Matagalpa – Managua. Este centro de formación docente consta con excelentes instalaciones la cual incluye dormitorios, comedor, biblioteca, laboratorios de computación, matemática y química, sala de música, cancha, auditorio, entre otros.

Las condiciones favorables que posee la escuela propician en el proceso enseñanza aprendizaje mejores oportunidades para la adquisición de conocimientos significativos.

La formación Docente en Matagalpa inicia en la década de los 60, con los cursos de profesionalización, los estudiantes estudiaban por la noche, el día trabajaban todo el día y eran dos vías uno para maestros que solo habían aprobados la Primaria y los otros maestros que eran bachilleres.

En relación con la vocación magisterial ésta se fomentaba en todas las asignaturas y en el plan de estudios había una clase que se llamaba Filosofía de la Educación, se brindaban las herramientas de lo que es realmente la educación, se fomentaba el deseo de ser maestros para formar al nuevo docente. Todos los docentes lo hacen.

En el año 1981 se funda la Escuela Normal Regional de Matagalpa por iniciativa del Ministerio de Educación que acertadamente dirigía el Lic. Noel Lazo Lira, en ese período, inició su funcionamiento en el antiguo local de la Escuela de comercio Lucas Peciolo, bajo la conducción de prestigiosos profesores. El 9 de septiembre de 1982, conforme decreto ministerial se cambia el nombre de Escuela Normal Regional por el de Instituto Pedagógico “José Martí”, por sus características de ser un centro formador de maestros en cursos regulares, nocturnos y sabatinos de profesionalización a maestros no graduados.



Es conveniente realizar este trabajo investigativo porque se ha observado en nuestros estudiantes carecen de hábitos y desinterés en sus estudios, tiene una importancia notable puesto que se va a beneficiar a todo el segundo año, con el propósito de establecer técnicas para hábitos de estudio en nuestros futuros docentes, porque estos a la vez tendrán que proporcionar elementos claves para un mejor rendimiento académico en los estudiantes de primaria.

Se considera que los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración.

Estudiar según González (1999, pág.10) significa “situarse adecuadamente, ante los contenidos, asimilarlos y retenerlos para después poder expresar o utilizarlos en la vida práctica”. Ante estos hechos muchos de los problemas respecto al éxito académico en un centro escolar, giran alrededor de buenos hábitos de estudio. Se puede señalar que una buena rutina de estudio establecida es muy importante. Si un estudiante sabe, por ejemplo que él necesita hacer la tarea después de cena y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera.

Este trabajo de investigación describe conceptos, definiciones, características de hábitos de estudio, rendimientos académico, así como su importancia, factores que influyen en el bajo rendimiento académico, pautas para mejorar, algunas técnicas de estudio, la actitud psicológica frente a éste y recomendaciones para mejorar el rendimiento.

Para su mejor comprensión esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

- ✓ Capítulo I Introducción, lo cual se hace una breve aproximación de los principales referentes teóricos que aborda y una descripción de los diferentes capítulos del trabajo.
- ✓ Capítulo. II Planteamiento del problema hace un preámbulo de la naturaleza del problema, quiénes están siendo afectados.
- ✓ Capítulo III contiene las preguntas de investigación relacionadas con el título, el problema de investigación y los objetivos de dicha investigación,
- ✓ El capítulo IV la justificación, el cual muestra la utilidad y aplicabilidad, de igual manera la importancia que este pueda tener.
- ✓ Capítulo V Incluye los objetivos generales y específicos, los que resumen lo que ha de lograrse en el estudio.
- ✓ Capítulo VI Marco Teórico, el cual refiere de los límites conceptuales dentro de los cuales se enmarca la investigación
- ✓ El capítulo VII La Metodología que incluye, línea de la investigación, enfoque metodológico, tipo de estudio, carácter de la medida, población y diseño muestral, así como los instrumentos para la recogida de datos, organización de los datos, análisis de los resultados. Las conclusiones que hacen énfasis a comprobar el cumplimiento de mis objetivos, las recomendaciones que son las que se sugieren respecto al tema investigado, la bibliografía que son los referentes que van citados dentro del documento y los anexos que son las evidencias relacionadas con el trabajo.

Con este trabajo se espera aportar a la misión y visión de Escuela Normal y por ende a todos quienes nos comprometemos para la formación profesional de calidad. Por lo expuesto anteriormente se pretende proponer técnicas que ayuden a mejorar los hábitos de estudio y por ende a mejorar el rendimiento académico.

II. Planteamiento del Problema

La presente investigación versa sobre la “Incidencia de los Hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo año C de magisterio, de la Escuela Normal José Martí, durante el II Semestre del año 2016”, cuyo propósito es examinar la incidencia de éstos en el rendimiento académico, así como constatar, describir y proponer técnicas que ayuden a fomentar los hábitos de estudio y por ende mejorar el rendimiento académico.

Nuestro sistema educativo tiene metas planteadas y se fundamenta en la necesidad de brindar a nuestro pueblo una formación y desarrollo educativo integral, donde se propone algunas metas, ejemplo de ello: alcanzar la calidad, eficiencia, pertinencia de la educación.

Durante la etapa de Primaria el alumnado adquiere los hábitos de estudio de manera informal y progresiva. Al iniciar la Secundaria, los estudiantes experimentan una mayor exigencia en el trabajo escolar que les requiere un esfuerzo mayor que el que venían aplicando en la etapa de Primaria y mayor aún en esta formación magisterial que tiene más asignaturas, el contenido de los exámenes es de mayor exigencia. Esta investigación aportará elementos tanto para el docente como para el docente, así elevar el rendimiento académico y por ende la calidad de la educación.

Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos: factor social y/o económico, Psicológicos, pedagógicos-metodológicos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.

De acuerdo a estudios realizados. (Rondón, 2006, pág. 2). Demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna. De acuerdo a

lo planteado por Rondón es evidente que entre más dediquemos tiempo al estudio y lo realicemos de manera disciplinada, mejor serán las calificaciones y por ende se obtendrá un aprendizaje significativo.

Por su parte Tovar, S (2006, pág.2).Realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. En cuanto a lo anterior, en su mayoría los estudiantes no tienen estos hábitos en su vida estudiantil, por lo que los resultados en su rendimiento académico serán lamentables, sin embargo es necesario, establecer unas buenas técnicas de estudio.

En otras investigaciones realizadas que se ha tenido como propósito estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos. Se arribó a las siguientes conclusiones: existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar. El rendimiento académico del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

En otras se ha encontrado que existe una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos, en el que un buen ambiente , la planificación , los métodos utilizados, la motivación, inciden de manera positiva, pero también existen una minoría de trabajos de investigación que concluyen que no existen diferencias significativas estadísticamente entre el rendimiento académico de los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio y los que no tienen ,esto según estudios realizados, por estas consideraciones es que se ha optado por encontrar respuestas a la inquietud sobre la situación real en que se encuentran los estudiantes de la Escuela Normal, con respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

III. Preguntas de Investigación

Ante la situación planteada se ha decidido investigar: La incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo año C, de magisterio del curso regular de la escuela Normal José Martí, durante el II semestre del año 2016 y de la misma manera se han planteado las siguientes interrogantes:

1-¿Tienen los estudiantes un lugar pertinente que propicie la adquisición del conocimiento al momento de estudiar?

2-¿Estudian porque van a exámenes o por su propia voluntad?

3-¿Qué factores inciden en el desarrollo del aprendizaje?

4-¿De qué manera selecciona la información a estudiar?

5-¿Se cuenta con el material adecuado para estudiar?

6-¿Además de la información suministrada por el docente investigan para enriquecer los conocimientos?

7-¿De qué manera organiza el tiempo para el estudio?

IV. Justificación

Para el ejercicio de los hábitos es evidente que el ejercicio es necesario, por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. Así pues, para que nuestros estudiantes logren buenos sistemáticos y coherentes hábitos de estudio, será por, la estructura necesaria dada, por las condiciones en que les permitamos vivir.

Se ha observado que las técnicas de estudio realizadas por los estudiantes se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los discentes en la mayoría de casos. Por tal razón es conveniente proponer técnicas para hábitos de estudio y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año “C” de magisterio de la escuela Normal José Martí de la ciudad de Matagalpa.

En vista que el Rendimiento Académico constituye una preocupación y una problemática a nivel nacional, y a nivel de centro, se ha decidido hacer este estudio para aportar ideas, propuestas e información actualizada a docentes y autoridades del centro, será de mucha utilidad, para que la comunidad educativa procure mejorar sus funciones y el rendimiento académico de los principales actores de la investigación, como son los estudiantes.

De acuerdo a Quiñones, J (2008) Afirma que a “nivel educativo, los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje”. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, debido a esto la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

V. Objetivos

Objetivos General

Examinar la incidencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año C de magisterio de la Escuela Normal José Martí, durante el II Semestre del año 2016.

Objetivos Específicos

1. Constatar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año del curso regular para mejorar el rendimiento académico.
2. Describir la incidencia de los hábitos estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año regular de magisterio.
3. Proponer técnicas que mejoren los hábitos de estudio y por consiguiente el rendimiento académico.

VI. Marco Teórico

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación el Marco teórico tiene un valor preponderante, puesto que es el sustento científico que permitirá conocer a profundidad las variables en estudio, de la misma manera conocer cómo se desarrolla el aprendizaje en los estudiantes, que es el estudio y los hábitos de estudio.

6.1 Generalidades

Los hábitos de estudio se consideran una necesidad en el hombre del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje. Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición, mientras más se estudie y se realice de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudio.

El bajo rendimiento es el resultado de la deficiencia en la forma de estudiar y adquirir el aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto es evidente los estudiantes no estudian cómo deberían de hacerlo, no utilizan técnicas adecuadas para estudiar, así como hay otros factores que pueden incidir en el bajo rendimiento académico, el entorno socioeconómico, los recursos escolares entre otros.

Tovar como se citó en Valdivia (2012).Una de las principales causas de los bajos índices del rendimiento académico es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico. Problema que al mismo tiempo genera dificultades de aprendizajes que van más allá de lo estadístico, reflejando deficiencias en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles y en las dificultades de índole profesional a las que se enfrentan en el mundo laboral

A continuación se exponen en forma resumida algunos estudios realizados en torno al tema en estudio, tanto nacional como internacional. Primero se presentarán los estudios nacionales.

6.2 Antecedentes

a. Nacionales

- a) Tema: Incidencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico, asignatura de Contabilidad I , I año de Contabilidad Pública y Finanzas, realizada en el año 2012 el año, con el propósito de obtener información sobre la incidencia de los hábitos en el rendimiento académico

El presente estudio fue realizado por la MSc. Anabell Pravia Valdivia, se utilizó una metodología cuantitativa, se aplicaron encuestas, entrevistas a docentes y guía de observación.

Principales conclusiones

Una vez realizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes no cumplen con todos los indicadores para practicar buenos hábitos de estudio.
- Los resultados demostraron que el 69% de los estudiantes de la Asignatura de Contabilidad I, no cumplen con el indicador de tiempo y organización del estudio, por tanto esto hace que sus hábitos de estudio no estén fortalecidos
- El 50% no ponen atención, durante el desarrollo de la clase, por tanto el otro 50%, no les gusta interesa la Contabilidad.
- El 50% hacen uso de algunas estrategias de aprendizaje durante el estudio, entre las más relevantes fueron: señalan lo que no entienden, escriben datos importantes para no ser olvidados, hacen resúmenes, piden ayuda a otros, llevan al día sus apuntes de la clase, estudian en grupo y cumplen con planificado.

- b) Tema: Incidencia de la motivación a la carrera magisterial en los hábitos de estudios de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de las escuelas normales de Estelí y Matagalpa durante el I semestre del año 2012, con el propósito de analizar la relación que existe entre la motivación a la carrera de magisterio y los hábitos de

estudio presentados por los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular.

Este estudio lo realizó MSc. Myriam de Jesús Herrera Flores. Se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo de investigación, seleccionado por que permitió trabajar con un grupo numeroso de personas además facilitó procedimientos estadísticos rápidos como herramientas para el análisis e interpretación de los datos obtenidos. La investigación se enmarcó dentro del esquema de investigación no experimental, descriptiva del tipo transversal, y es un estudio de correlación ya que se determinó la medida en que las dos variables se correlacionan entre si y es de tipo transversal debido a que el periodo del estudio se resume únicamente al primer semestre del año 2012.

La técnica que se aplicó para recolectar la información fue la encuesta en escala Likert para Motivación y otra para Hábito de estudio sin aplicar escala Likert. Una vez que se aplicó las técnicas de recolección de datos del estudio como es la encuesta sobre Motivación y Hábitos de estudio, luego de ser procesados los datos a través de técnicas estadísticas descriptivas e inferencial y hacerse los análisis y discusión correspondiente y aunque no se encontró en el estudio un nivel bajo significativamente de Motivación y Hábitos de estudio en la muestra de nuevo ingreso del curso regular es necesario reflexionar hasta donde la muestra fue sincera con la información proporcionada.

Se procede a presentar las siguientes conclusiones con base a los objetivos planteados.

- La Motivación a la carrera magisterial de los estudiantes de nuevo ingreso del curso regular de Matagalpa y Estelí es alta. Aunque esto no concuerda con la realidad.
- Están más Motivados los estudiantes entre las edades de 20 a 24 años que son edades que no corresponden según el nivel de ingreso que el estudiante entre las edades 15 a 19 años.

- La mayor cantidad de estudiantes tienen el nivel de ingreso de Bachiller y el currículo que se está aplicando en las Escuelas Normales es un nivel de ingreso de noveno grado.
- Hay mayor ingreso de estudiantes de la zona rural que de la zona urbana, cumpliendo con las políticas establecidas
- El nivel de Hábitos de estudio es alto, pero en la realidad los estudiantes no cumplen en su mayoría con las asignaciones.
- La motivación no incide en los Hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso del curso.
- Aunque el nivel de Habito de estudio es alto para las dos Normales solo el 47.9% presenta un nivel muy alto con respecto a la media teórica, menos del 50%.
- Solo el 38% de la muestra posee una organización favorable para el estudio, tomando como referencia la media teórica.
- 38% con respecto a la media posee una organización favorable para el estudio.

a. Internacionales

- a) Tesis realizada por Aura Verónica Argentina Gómez, sobre el tema: Relación entre Hábitos de estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de primero básico (Estudio realizado en el Instituto básico de Educación por cooperativa, San Francisco) en México, con el propósito de Establecer relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de primer año básico.

Dentro del instrumento utilizado en esta investigación fue el test Inventario de Técnicas de Estudio, conocido como (ITECA) .Se trabajó con una investigación descriptiva, que abarcó dos tipo de recogida científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretaciones y evaluación de estos.

Una vez finalizada esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos obtuvieron mayor rendimiento, porque se dice que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia será el mismo.
 - Se comprobó que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio
 - Las principales dificultades que tienen los docentes para desarrollar su labor, es la falta de asesoramiento técnico pedagógico, así como la carencia de material educativo.
 - Las acciones a mejorar, el estudio de los alumnos, no solo se centra en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, aprendidos en casa.
 - Las condiciones ambientales que tienen los alumnos en algunos escasos, debido a que no cuentan con un espacio adecuado y materiales disponibles de trabajo.
- b) Otro estudio realizado en Lima – Perú en el año 2012, con el tema: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de secundaria de una Institución Educativa del Callao, dicha investigación fue realizada por Verónica Ortega Mollo, cuyo propósito era determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria.

En este estudio se aplicaron dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de hábitos de estudio CASM-85, con un tipo de investigación descriptivo, con un diseño correlacional porque tenía como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Una vez aplicados los instrumentos se llegó a la siguiente conclusión:

- La formación y los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida.
- El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante

- Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje.
- El tiempo de dedicación del estudio es variado, los estudiantes no tienen una hora fija de estudio.
- Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación.

6.3 Hábitos de estudio para la adquisición del conocimiento.

Los hábitos de estudio son una “Costumbre, forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos”. Gómez y Losada (2000). De acuerdo a lo antes señalado un hábito entonces es aquello que se hace por rutina o tradición, de manera constante y permanente, para lograr lo más importante es la perseverancia con que se realice determinada actividad.

Es importante recordar que un hábito de estudio es ese conjunto de actividades encaminadas a estudiar, que se repiten y por ende van a ser las que me determinarán mi rendimiento o mis resultados académicos. Hoy en día muchos estudiantes fracasan por la falta de estos hábitos, es decir las acciones que se ejecutan muchas veces no son efectivas y no se obtienen buenos resultados.

➤ Hábito

Concepto

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Un hábito según anónimo. (2009), es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje.

De acuerdo con (Locke, 1995, pág. 15) estudiar lo define como “la aplicación de las facultades mentales para la adquisición de conocimientos”. Esto indica que el estudio necesita de nuestra mente, que se requiere de un esfuerzo mental y es un

medio por el cual adquirimos conocimientos. Ahora bien nuestros estudiantes necesitan esforzarse para lograr tener éxito escolar.

➤ **Estudio**

Concepto

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Anónimo. (2009), al respecto se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. Cuando se habla de estudio se refiere a las aptitudes y habilidades que tiene el estudiante para adquirir conocimientos nuevos, es por ello que hoy en día se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más fácil y que se logren alcanzar buenos resultados.

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Esteban y García (2007), distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

- a) **Un proceso consciente y deliberado:** Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
- b) **Es una actividad individual:** Nadie presta las alas del entendimiento a otro.

c) **Estudiar, involucra concentrarse con un contenido:** es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.

d) **Estudiar depende del contexto:** lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.

e) **Estudiar es un proceso orientado hacia metas:** lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

➤ **Hábitos de estudio**

Según Belaunde (1994) se entiende por hábitos de estudio al “modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto significa la forma en que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar. El hábito se vuelve una costumbre y se adquiere mediante la repetición frecuente de determinadas actividades, la mejor actitud para lograrlo debe de ser la constancia.

6.4 Adquisición de los hábitos de estudio

Con base a Saquiray (2006, Pág. 13), los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

El estudiante debe de utilizar las técnicas de estudio, donde medio y fin sean una unidad coherente. No nos referimos a unas simples técnicas de estudio, como manualidades intrascendentes de operación. Las técnicas de estudio son estrategias que mejoren la acción y que lleven al perfeccionamiento de la razón y la voluntad, tal como se ha dicho anteriormente.

Es sabido que el conocimiento del fin mueve la acción, pero para llegar a este fin (el hábito intelectual) se requiere de unos medios externos consecución del fin. Para adquirir el hábito intelectual, es necesario perfeccionar virtudes también en los medios, hábitos y disciplina en la aplicación de las técnicas de estudio.

6.5 Formación de los hábitos de estudio

Para que se dé la formación de hábitos de estudio es evidente que el ejercicio es necesario, pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal estimula al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Por ello uno de los autores señala una postura para la formación de estudios, las cuales son:

De acuerdo con Mondragón y Márquez (1987), señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir el estudio debe de ir bien orientado, o sea hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio, ya si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio, es que se refleje una mejoría en el rendimiento con la voluntad, la disciplina, la planificación que éste sin orientación es algo estéril.

6.6 Condiciones para desarrollar hábitos de estudio

Para Chillón (2004) propone una serie de condiciones que se pueden utilizar para desarrollar hábitos de estudio y que a continuación se detallan:

a) Salud física emocional

Estudiar supone preparar nuestra mente para comprender y aprender algo y como todo ejercicio, supone esfuerzo, hábitos y estrategias adecuadas, además de condiciones favorables de salud, física y emocional para que el estudiante logre un aprendizaje óptimo y significativo.

b) Salud

Es el cuidado de sí mismo, a la nutrición adecuada, al desarrollo de una actividad física de interés, a la prevención de adicciones y accidentología. Se considera que el éxito en el estudio depende de distintos factores como la salud física y emocional del estudiante y del contexto que le rodea.

c) Aspectos emocionales

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz, el estudiante universitario debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, hay que recordar que la educación es un proceso interpersonal, permeada de emociones que influyen en el acto

educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje.

d) La motivación

Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no solo interviene el aspecto intelectual, sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que realice un profesor, nada conseguirá si el alumno no está auto motivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queramos conocer, hacer o aprehender), pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

e) La concentración

La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en esos momentos. Se considera conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés
- La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo dormir poco tiempo).
- Conflicto con otras actividades(deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedente)
- Varios tipos de trastornos emocionales

A continuación se exponen algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- Trabajar contra el reloj, es decir fijarnos tiempo límite para estudiar cierto número de páginas

- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar, luego las prioriza y por último, se las calendariza.
- Comenzar con espacio de tiempo pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios.

f) La actitud

La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación de estar consciente inconscientemente presente de forma permanente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

g) La organización

Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el discente quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

h) La comprensión

Comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en el caso en que pueda relacionar el tema de estudio con un material ya conocido sabido: De allí que en el proceso de la comprensión es indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

6.7 Condiciones Ambientales

Como lo indica anónimo. (2007), que para realizar el estudio se recomienda escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito. Dentro de las condiciones ambientales se citan algunas:

a) El ambiente Escolar

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Se expresa que para que lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

b) La mesa de trabajo

Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar, durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas, ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor, capaz de poder desarrollar sus actividades.

c) La silla

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado, para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo, para poder trabajar de manera agradable y tranquilo.

d) La lámpara

Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento en que se está realizando el trabajo.

El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente lo suficiente de la mesa para evitar de esta manera molestias en la cara, tanto la luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

e) El estante

Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procurar cumplirlo disciplinadamente.

f) Ventilación

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, en este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza entre otros.

g) Ruido- música

Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al a estudiante los ruidos o las voces humanas. Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruidos, más si este es fuerte.

6.8 El tiempo y la organización del estudio

Se manifiesta que es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones entre otras.

6.8.1 Grupo de estudio

La formación de grupos de estudio puede facilitar el aprendizaje. El estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo que se recomienda

considerar al grupo como un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida.

6.8.2 Organizar el espacio

Es decir organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio, ni televisión encendidos, bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente.

6.8.3 Organizar el tiempo

Cada estudiante posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante. En primer lugar, llegar a conocerse bien, una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudará a rendir en forma satisfactoria.

6.8.4 Horario

Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los periodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

Todo lo anterior es importante porque aporta muchos beneficios a los estudiantes, son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo en general, estas condiciones van a contribuir a la formación y favorecer el éxito en diferentes áreas de la vida.

6.9 Condiciones para el Estudio Eficiente

Al hablar de hábitos de estudio Jiménez (2005), señala los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- a) la inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- b) Los hábitos de lectura.

c) Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio,

d) Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio

e) Ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.

f) Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sepan ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.

g) Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido.

h) Preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido se, señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

6.10 La atención durante el desarrollo de la clase

Cabe señalar que Chabot y Chabot (2009), expresan que la atención en clase es fundamental para aprender, en clase establecemos relaciones académicas y de amistad con el profesorado, nos formamos como estudiantes y como futuros profesionales, podemos aprender a aprender, es decir, podemos aprender a aprender a aprender, cómo buscar información, cómo tomar decisiones, a ser críticos y a

desarrollar nuestras capacidades. Además podemos desarrollarnos personalmente y socialmente.

También plantean que existe un nexo entre aprendizaje y emociones y que cada vez que la atención está monopolizada por una carga emocional negativa el aprendizaje y el desempeño se afectan. Esto es evidente si tenemos una preocupación y entre más lo estemos, menos éxito tendremos en el estudio.

El aprendizaje exige atención, por eso es muy importante que cuando estudiemos nos centremos al máximo en aquello que hacemos y lo hagamos de la manera más activa posible como subrayando, haciendo esquemas, mapas conceptuales entre otros.

La buena marcha de la clase dependerá tanto del profesor como de sus alumnos; de ahí que la participación y la actitud positiva de todos sean condiciones indispensables para un aprendizaje armónico.

Es fundamental que el estudiante analice cómo actúa en clase, qué hace cuando le están explicando algo, cómo colabora con sus compañeros y compañeras.

A veces existen problemas que impiden que esté atento en determinados momentos. Estos problemas tienen diversos orígenes:

a) Origen fisiológico: El cansancio, al estar enfermo, la mala alimentación, los problemas de oído o vista son causas de una falta de atención.

b) Origen Psicológico y afectivo. Los problemas afectivos suelen ser causa de falta de atención.

c) Origen sociológico. La falta de objetivos y planes futuros pueden convertirse también en causa de una falta de atención. El ambiente familiar y la Relación con los amigos son muchas veces motivos de preocupación que afecta nuestra atención.

6.11 Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio

Para mejorar los hábitos de estudio Ponce (1997), propone algunas recomendaciones: Horarios de estudios, tener claros objetivos y metas de aprendizaje, establecer un tiempo suficiente para las actividades que se deben realizar, preparación continúa:

Dar un repaso al material, ordenar las notas y revisarla periódicamente, repasar una vez a la semana y no esperar el anuncio del examen, toma de nota en clase: Los apuntes de clases deben servir como recordatorio en el futuro guía para las lecturas complementarias, guías de material auxiliar para exámenes, habilidades para la lectura: La lectura es el principal instrumento de estudio personal o individual, el empleo del diccionario: se debe de practicar constantemente el uso del diccionario por que conduce a un vocabulario más extenso y preciso, preparación para exámenes: Se necesita tener cierta información de los maestro para establecer sus propios objetivos , planificar la acción y evaluarla, durante el examen: Leer detenidamente y con cuidado las instrucciones, empezar a responder de lo más fácil a lo difícil. De hecho es importante considerar todas las recomendaciones anteriores, el discente se convierta en autodidacta y que practique todos los buenos hábitos que serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida. Hoy se podrán aplicar como estudiante, mañana como trabajador, profesional y luego como padre o madre de familia. De la misma manera el estudiante debe cumplir con lo propuesto a realizar, deberá tener confianza, de lo contrario se generará desánimo y un sentimiento de frustración.

6.12 Técnicas de Estudio

Con base Salazar y Herrera (2009):"Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan los procesos de memorización y estudio". De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que las técnicas de estudio son parte del análisis de una determinada información, éstas nos permitirán simbolizar y representar las ideas más importantes de un contenido, conformando un conjunto de datos estratégicamente ordenados que proporcionan una visión global de lo estudiado, ahora bien esas técnicas pueden

ser aprendidas en un periodo determinado y se pueden aplicar en las diferentes disciplinas. Por lo tanto una técnica de estudio es una herramienta básica para facilitar el estudio y por ende se requiere de una actitud activa.

Con base a Morales (2001), de poco o nada sirven las técnicas de estudio, si el profesor no basa su proceso de Enseñanza- Aprendizaje en los principios didácticos que son:

1. El carácter científico de conocimiento de la asignatura que se fundamente en los tres pasos del método científico: Observación, experimentación y comprobación
2. Unidad entre la teoría y la práctica, si la teoría no se aplica de nada sirve mencionarla.
3. Asequibilidad del material de estudio, si no se dispone de materiales, no puede haber aprendizaje.
4. Accesibilidad o articulación horizontal y vertical de los planes y programas de estudio.
5. Atención individual y personal, cada estudiante debe ser atendido como persona que es. Y de aquí debe resultar la retroalimentación o verdadero aprendizaje.
6. El papel conductor del maestro y la actividad consciente del alumno en un verdadero proceso social de mejoramiento.
7. Preparación sensorial, deben participar todos los sentidos; partiendo de lo concreto a lo abstracto.
8. Solidez en la asimilación del conocimiento, que se vean por medio de un cambio de comportamiento, de una conducta observable.
9. Provocar consecuencias emocionales, positivas, actividades agradables.
10. Tener una mentalidad abierta a la observación reflexiva y al cambio.

Según Romero (20014), establecer una estrategia es fundamental a la hora de ponerse a estudiar. Quizás esto pasos puedan ayudarte:

- ✓ Conocimientos: Que es lo que ya sé y lo que tengo que aprender

- ✓ Recursos: manuales, apuntes, internet, cualquiera a tu alcance vaya.
- ✓ Objetivos: conceptos a prender y temas superficiales
- ✓ Características: ladrillazo matraca asignatura
- ✓ Tiempo: me quedan meses de estudio
- ✓ Lugar: biblioteca, mi cuarto, la casa de un amigo.
- ✓ Planificación: estudiar primero es ir por lo fácil
- ✓ Regulación Horas de estudio y otra de relax.
- ✓ Evaluación :Auto examinar

Examinarse:

- ✚ El estudiante crea tarjetas con pequeños resúmenes sobre contenidos.
- ✚ Tira de memoria y de imaginación: Usar reglas de asociación de ideas para recortar conceptos.
- ✚ Realizar diagramas o sumarios para organizar estructurar ideas.
- ✚ Utilizar palabras claves para asociar información.

Preparando el examen

- Pre visualizar: el estudiante observa los temas revisa los enunciados y los puntos del índice
- Preguntar: se formula las preguntas a las que tendrá que responder el examen.
- Leer: se estudia el material y se prioriza la información más relevante.
- Resumir: El estudiante resume con sus propios métodos la información (esquemas subrayados, diagramas)
- Evaluación: se responde a las hipótesis preguntas de exámenes con el mayor detalle posible.

Técnicas de estudio (2015) refiere sobre los métodos de estudio que las distracciones externas pueden ser:

“Los ruidos, iluminaciones deficientes, postura excesivamente cómodas, temperatura inadecuada, falta de un lugar de estudio, la competencia de otros objetos externos, dejarse llevar por la pasividad y la comodidad, la excesiva dificultad de la materia, la excesiva facilidad de la tarea, la monotonía de lo que

estas estudiando”. De acuerdo a lo planteado anteriormente estos distractores son factores que no permiten llevar a cabo un estudio eficiente y de calidad, por lo que se debe de condicionar primeramente el lugar donde se pretende estudiar.

6.12.1 Necesidad e importancia de las Técnicas de Estudio

De acuerdo a Morales (2001). “En los tiempos que vivimos, las técnicas de estudios son de gran necesidad y sumamente importantes, debido a que en la actualidad, las escuelas no pueden dar todo el conocimiento que los alumnos necesiten”. Hoy en día nuestros estudiantes carecen de técnicas de estudio y tampoco les interesa ponerlas en práctica, debido al poco hábito que estos poseen.

6.13 El Aprendizaje

De acuerdo a Martínez (2014).”El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, el conocimiento y la observación”. Es decir que esto implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y que no era adecuada.

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje. A sí pues el aprendizaje es un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos.

Actualmente Ausubel (2008) pone en vigencia el Aprendizaje significativo, concepto acuñado por con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad

que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende.

El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

➤ **Clasificación del Aprendizaje**

El aprendizaje se clasifica en:

a) Aprendizaje verbal. Es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales.

b) Aprendizaje por concepto. Este aprendizaje implica la identificación de características comunes a un grupo de estímulos (objetos o acontecimientos).

c) Aprendizaje de principios. Es la relación entre dos o más variables

d) Resolución de Problemas. El objetivo final de este aprendizaje es que el alumno aprenda a resolver problemas como forma de aprender.

e) Aprendizaje de habilidades motoras. Este aprendizaje consiste en la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de las pautas precisas de una secuencia de movimientos corporales. Martínez (2014).

➤ **Teorías del Aprendizaje**

De acuerdo con Schunk (2012, págs...72,119): Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde este punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: el enfoque conductista y el enfoque cognitivista.

a) El enfoque conductista

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una "caja negra" donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que ésta está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo y los trabajos posteriores.

Puedo decir entonces con honestidad a vuestra investigación que la teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada para ello analizarla el modo de conseguirla.

En cuanto a las deficiencias de esta teoría se puede destacar que el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él, el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

b) El enfoque cognitivista

El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento. El nuevo objetivo de esta teoría, es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje.

Esta teoría entiende que, si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta, sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojarán estas informaciones y a las formas de actualización de estas.

El objetivo del educador o terapeuta, según esta teoría, será el crear o modificar las estructuras mentales del alumno o paciente, para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al alumno de una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

Los enfoques de aprendizajes emergen de la concepción que el alumno tiene de las tareas académicas, de las exigencias del contexto de aprendizaje y de sus características personales.

Los estudiantes utilizan diversas estrategias en función de los motivos que tienen para aprender. La combinación de motivos y estrategias determinan los enfoques de aprendizaje.

Anónimo. (2007, págs.35, 37). Define dos tipos de enfoques:

- a- Enfoque profundo, se basa en un interés por todo aquello que se estudia. La persona busca la comprensión e integra lo nuevo que aprende con lo que ya sabe. Aquí las estrategias de aprendizajes tienen un carácter significativo. Al estudiante le gusta leer mucho y relacionar lo que aprende con conocimientos previos.
- b- Enfoque Superficial, se basa en una motivación extrínseca. Se ve el aprendizaje como un medio para lograr un fin. Se busca memorizar los contenidos y se evitan los significados personales que la tarea pueda tener para él o ella. Aquí las estrategias de aprendizajes tienen un carácter reproductivo. El alumno se limita a reproducir lo aprendido a través de un aprendizaje memorístico.

6.12.1 Los Estilos de Aprendizaje

Generalidades

Con base a Aragón (2000), en su obra titulada Estilos de Aprendizaje y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje en el curso Aplicación de Terapia Ocupacional en disfunción concluye diciendo que el tomar como referencia los estilos de aprendizaje de los estudiantes permite diseñar e implantar estrategias de enseñanza que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso y aplicación de los estilos de aprendizaje en el salón de clase estimula la participación e integración de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De donde se resume que los estilos de aprendizaje de los estudiantes facilitan la formación de métodos de enseñanza-aprendizaje y su aplicación en el salón de clase, para que participen activamente, en el curso de aplicación de terapia ocupacional u otras asignaturas, por lo cual los profesores deben determinar los estilos de aprendizaje propios de los

estudiantes para facilitar la comprensión adecuada de enseñanza-aprendizaje.

El identificar el Estilo de Aprendizaje de preferencia de los estudiantes facilita el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza mucho más efectivas, éstas favorecen la creación de un clima más acogedor y promueve una participación de los estudiantes mucho más activa.

De esta manera como docente permite atender a la diversidad y brindar una atención individualizada sobre todo a aquellos casos que lo ameriten, para que la enseñanza sea más efectiva y significativa.

De acuerdo a los estudios realizados no se puede precisar lo que es un estilo de aprendizaje, porque existen múltiples definiciones sobre el concepto de estilos de aprendizaje y resulta difícil una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos de aprendizaje descritos en la literatura. Esta dificultad se debe a que se trata de un concepto que ha sido elaborado desde perspectivas muy diferentes. En general, la mayoría de autores aceptan en que el concepto de aprendizaje se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno.

➤ **Definición de los Estilos de aprendizaje**

De acuerdo a Aragón los estilos de aprendizaje son como el modo personal en que la información se procesa. Tiende a centrarse en las fortalezas de la persona y no en sus debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. Ningún modo de aprender es mejor que otro y que la clave para un aprendizaje efectivo es ser competente en cada modo cuando se requiera.

6.12.2 Clasificación de los Estilos de Aprendizaje

Estilo de Aprendizaje Activo

El estilo de aprendizaje activo es el estilo diligente o ágil, donde impera la dinamicidad y la participación plena de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas.

El estilo activo se destaca por ser: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Características.- Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas en falta de contradicciones de estructura.

➤ **Estilos de Aprendizaje Reflexivo**

Estilos de aprendizaje reflexivo, es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas.

Se destaca por ser: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

➤ **Estilos de Aprendizaje Teórico**

Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica

El estilo teórico es propio de personas que integran las percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas con estructuras lógicas. Tienden a ser perfeccionista y huyen de lo subjetivo y de lo ambiguo.

El Estilo Teórico se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Características: Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad.

➤ **Estilos de Aprendizaje Pragmático**

Es el estilo de orden, donde pregonan más la práctica, aplicación de juicios o de intuición y poco la teoría.

Estilo Pragmático se destaca por ser: Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Los estilos de aprendizaje, son las diferentes manera de aprender donde influyen diferentes factores tales como el modo en que se recibe la información, la manera en que se organiza la información que reciben y la forma como se interpreta dichas informaciones. Si la meta del educador es que el estudiante aprenda a aprender, el que este último identifique su propio estilo de aprendizaje, por tanto le permitirá: controlar su propio aprendizaje, diagnosticar sus puntos fuertes y débiles, identificar las condiciones en que aprende mejor, aprender de la experiencia de cada día y superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje. De acuerdo a lo anterior conocer los estilos de aprendizajes sirve para atender las diferencias individuales ya que cada persona es programada para aprender lo más eficientemente, es decir para recibir, comprender, memorizar y ser capaz de utilizar la nueva. Entonces, me planteo una interrogante: ¿cuál es la aplicabilidad didáctica que tienen los estilos de aprendizaje en el aula o salón de clase?, la respuesta es que los distintos estilos de aprendizaje requieren distintos modos de enseñar y que es de importancia identificar el estilo predominante de los estudiante.

6.13 Rendimiento académico

El bajo rendimiento académico motiva a los estudiantes a crear y desarrollar hábitos de estudio, mediante la aplicación de una guía metodológica, que permita al estudiante realizar sus actividades pedagógicas dentro y fuera del aula de clase. Poveda y Gaicedo (2011, pág.1).

Es decir que debe fomentar en ellos el lugar, el orden, la planificación de estudio, la actitud y la forma de estudiar que contribuyan a alcanzar resultados satisfactorios, esta debe de ser una herramienta fundamental para generar buenos hábitos de estudio y debería de ser aplicada por docentes, estudiantes y padres de familia.

La educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal, por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de logros para alcanzarlos. Se sabe que hoy en día

nos encontramos en un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad, en el que el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más competitivo.

6.13.1 Definiciones de Rendimiento académico

Algunos autores como Erazo (2012), definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar. Por tal razón tal se afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración, es decir es la medida de las capacidades del discente, que expresa lo que este aprende a lo largo del proceso formativo.

Asimismo, Navarro (2003) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Lo antes mencionado se refiere al tipo de rendimiento académico de un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Por otro lado el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas del docente, padres y de los mismos discentes, por tanto este rendimiento debe de ser el resultado del empeño que día adía se dedica para los estudios.

Es importante considerar que el Rendimiento académico es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. Es evidente que un buen rendimiento académico dependerá de la disposición que tenga cada estudiante por mejorar.

Dentro de este mismo orden es importante establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

El Rendimiento Académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Es además la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades, tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela, el estudiante durante jornadas escolares realiza acciones académicas como exposiciones, evaluaciones sistemáticas, tours pedagógicos entre otras, pero que también son valoradas dentro de su rendimiento.

Del mismo modo Vigo (2007), señala que “El rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse”. Dentro de este marco cada estudiante debe de ser capaz de aprobar todas las disciplinas, en el tiempo y forma durante cada semestre.

Por otra parte, establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico. Es decir que al finalizar cada parcial al estudiante se le suman y se dividen las notas para sacar un promedio de porcentaje determinado y de esa manera obtener un rendimiento académico,

Finalmente, señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

De acuerdo a Proano y Barragán (2011), se enfatizaron en que el bajo rendimiento académico motiva a los estudiantes a crear y desarrollar hábitos de estudio mediante la aplicación de una guía metodológica, que permita al estudiante realizar sus actividades pedagógicas dentro y fuera del aula de clase, alcanzando resultados óptimos y por ende la consecución de los objetivos académicos. Logrando fomentar en ellos el lugar, el orden, la planificación de estudio, la actitud general y la forma de estudiar que contribuyan a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla cada estudiante.

Una vez leída la información anterior se puede deducir que es notorio que las estrategias metodológica y pedagógica están basadas en la adaptación de buenos hábitos de estudio, auto didacta, la investigación, la práctica, así como una buena planificación y ejecución de la misma.

6.13.2 Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo

6.13.3 Factores que inciden en el rendimiento académico

Un estudio realizado por Quiste (2010), sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a) Factores endógenos

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b) Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, entre otros.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, entre otros.

En la presente investigación se considera que ambos factores son importantes ya que influyen de manera directa en el estudiante, lo que puede venir a repercutir de maneras positiva o negativa en este elemento de formación académica, porque se debería de fomentar su buena aplicación y así de esta manera tener éxito en su rendimiento académico.

➤ **Ambiente de estudio inadecuado**

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, entre otros.

➤ **Falta de compromiso con el curso**

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

6.13.4 Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico Quiroz (2011)

a) Rendimiento basado en la voluntad:

Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

b) Rendimiento académico basado en la capacidad.

Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que el

rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

6.14. Niveles del Rendimiento Académico

a) Rendimiento Escolar bajo:

Al respecto Ferrel, Ferrel y Velez (2014) hacen referencia al “Bajo Rendimiento como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos”. Con base a lo anterior se puede decir que el bajo rendimiento académico es insuficiente muchas veces desde los primeros niveles de escolaridad y este puede persistir sino se emplean estrategias adecuadas.

Muchas veces hoy en día estos problemas en general se originan por diferentes causas internas o externas, ya que esto no permite obtener el promedio requerido para continuar su desarrollo académico normal y este problema se hace más evidente cuando los estudiantes han repetido y llevan asignaturas atrasadas.

c) Rendimiento Escolar alto

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura.

6.15 Calificaciones

Las calificaciones como medida de rendimiento han sido objeto de diversas críticas. En primer lugar, no implican, necesariamente calidad ni profundidad de los conocimientos adquiridos, pues tanto un aprendizaje significativo como uno memorístico pueden conducir a calificaciones elevadas.

Es decir las calificaciones están sujetas a fuentes de variabilidad no necesariamente atribuibles al nivel de competencias de los alumnos, debido a una asignación de puntuaciones dependiendo de ciertas tradiciones disciplinarias.

Las calificaciones obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se

asume que las notas reflejan los logros académicos, en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

VII. Metodología

7.1 Contexto de la investigación

En el año 1982 en este Instituto Pedagógico se atiende la formación docente en cursos Regulares y de Profesionalización con ingreso de sexto grado con una duración de 5 años a estos se les llamaba plan A, con tercer año aprobado su duración era de 3 años Plan B y con quinto año aprobado la duración era de 2 años Plan C.

En 1985 inician los núcleos de profesionalización, en estos cursos se formaban los docentes de los municipios de Matagalpa, Muy Muy, La Dalia, Matiguás, Río Blanco, Rancho Grande, Waslala, Jinotega, Wiwili, El Cua-Bocay en estos cursos solo se daba el Plan A con ingreso de sexto grado aprobado, las clases se recibían en cada municipio con la supervisión y coordinación de los docentes de la escuela Normal. Con una duración de 3 años.

En mayo del 2004 fue la última elaboración de examen de grado para graduarse como maestro de educación primaria, a partir de abril del año 2005 para graduarse como docente de educación primaria queda establecido la elaboración de la Tesina a través de un proceso de Investigación Educativa

Actualmente la Escuela Normal José Martí atiende en la formación Inicial Docente a estudiantes en el Curso Regular con ingreso de quinto año aprobado con una duración de 3 años aplicando un currículo basado en competencias enfocado a la ruralidad e integrado ejes transversales vocación Magisterial, Psicoafectividad, enfoque de Género, Trabajo en equipo, Investigación, Salud e Higiene, estos ejes transversales forman parte de los programas y planes de estudio. Con categoría de formación: Humanística, Científica y Tecnológica, Psicopedagógica y Laboral.

Además de este curso se atiende al Contingente XXXI, XXXIV y XXXV Aniversario son estudiantes que ingresaron con quinto año aprobado, son de las comunidades rurales de los departamentos de Matagalpa y Jinotega quienes atenderán las escuelas de multigrado.

También se imparte los Cursos de Profesionalización de Educación Primaria en los diferentes núcleos Jinotega son 5 (Jinotega, san Rafael, El Cua, Bocay, Bosawas) y en Matagalpa 4 (Matagalpa, Waslala, Mulukukú, Matiguás) aplicando el mismo curriculum y plan de estudios que el curso regular con la diferencia la carga horaria de cada uno de las disciplinas y curso que imparte la modalidad de los mismo es por encuentros.

Asimismo se atiende a los Técnicos de Alfabetización en el Curso de Profesionalización, para optar al título de Maestro/a de Educación Primaria, con énfasis en Educación de Jóvenes y Adultos este programa es con una duración de dos años y medio con bachillerato aprobado y por encuentros cada quince días teniendo como categoría de formación el área Psicopedagógica, Humanística, Científica Tecnológica y Laboral.

7.2 Línea de investigación, enfoque metodológico, tipo de estudio, carácter de la medida.

La metodología a utilizar en esta investigación es con un enfoque cualitativo, “vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando, entrevistas, guía de observación y grupo focal descripciones, punto de vista de los investigadores Tamayo (2003, pág.10). Puesto que se utiliza la recolección de datos, tomando en cuenta a los participantes involucrados en la investigación, permite indagar a cada uno de los participantes en relación al Rendimiento Académico. La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades del fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad

se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En esta investigación el tipo de estudio que se realiza es el fenomenológico ya que contribuye al conocimiento de la realidad escolar, en especial a las vivencias de los estudiantes como propios actores del proceso formativo, interesará estudiar las vivencias de los discentes, a través de conversaciones, entrevistas realizadas. La investigación se enmarca dentro del esquema de investigación no experimental, descriptiva del tipo transversal. Es no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables del estudio; es descriptiva porque esta comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento y es de tipo transversal debido a que el periodo del estudio se resume únicamente al segundo semestre del año 2016.

7.3 Población –muestra

Según Tamayo y Tamayo (2003) .La población “es la totalidad de un fenómeno de estudio (cuantificada) y la muestra es la parte representativa de la población”. En este estudio se tomó como población a 28 estudiantes de segundo año C, todos de la misma Escuela Normal, con una matrícula de 20 mujeres y 8 varones que se encuentran entre los 18, 19 y 20 años de edad, siendo la muestra 10 estudiantes, de los cuales 3 son varones y 7 mujeres.

Con un método no probabilístico porque dependen del juicio personal del investigador, quien puede decidir de manera arbitraria o consciente que elementos va a incluir en la muestra.

Las muestras no probabilísticas Cortés, Iglesias y León(2004 pág. 98).Se las denomina también muestras dirigidas, y suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria. Algunas de las técnicas más utilizadas en este tipo de muestreo son: Muestreo casual, intencional, por cuotas, por bola de nieve entre otros. no todos los elementos que componen la población fueron seleccionados para formar parte de mi muestra, los criterios que se tomará serán con estudiantes que presentan mayor número de clases aplazadas, es decir con más bajo rendimiento académico.

En el caso de la entrevista aplicada a dos docentes, se seleccionó a dos, uno de ellos es el docente guía de segundo año C, quien conoce de cerca a los estudiantes y puede proporcionar valiosa información, la otra es una de las docentes que les imparte una de las disciplinas.

Posteriormente se aplicó un grupo focal con seis integrantes, tres varones y tres mujeres, todos fueron seleccionados porque fueron los estudiantes que obtuvieron más disciplinas aplazadas y un promedio bajo, dirigido por un moderador, en este caso maestrante Marling Chavarría Navarrete y con una guía de preguntas abiertas.

7.4. Técnica de Recolección de Información.

Dentro de las técnicas de recolección de información cualitativa se encuentran las entrevistas estructuradas, semi-estructuradas, o abiertas; los grupos focales, la observación participante. Cada una de estas técnicas supone un instrumento de recolección y registro de la información, por ejemplo, en el caso de las entrevistas es necesario construir una guía de entrevista, preferiblemente grabarla y posteriormente transcribirla; en la observación participante debe hacerse un diario de campo para registrar los datos recolectados.

Para escoger una técnica debe tenerse en cuenta tres aspectos relacionados, las fuentes de información, el instrumento de recolección de la información y el proceso de obtención de los datos.

Para la recolección de la información en la presente investigación se realizará a través de los instrumentos que a continuación se describen:

Cortés, Iglesias y León (2004. Pág. 37), señalan “que la entrevista es un instrumento fundamental en las investigaciones sociales, pues a través de ella se puede recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema que se investiga”. En esta investigación se utilizará este instrumento

para la recopilación de información que será de utilidad en el desarrollo de la misma, se aplicará a 14 estudiantes y 2 docentes de la escuela Normal José Martí de Matagalpa.

De igual manera hace referencia a la entrevista individual estructurada y a la de grupo focal. Ésta es la más convencional de las alternativas de entrevista y se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario guía que se sigue, en la mayoría de las ocasiones de una forma estricta aun en su orden de formulación. El cuestionario cumple varias funciones, dice McCracken (1988). Su primer papel es, asegurar que el investigador cubra todo el terreno (tema), en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista. La segunda función es, cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia con el entrevistado. La tercera función consiste en, establecer los canales para la dirección y delimitación del discurso. La cuarta función es, permitir al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado.

A continuación Tamayo y Tamayo (2003, pág. 182), indica que la “observación es la común de las técnicas de investigación , hace referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal como se presentan a nuestro sentido”. Cabe decir que este instrumento es el primero que se está utilizando en este proceso investigativo, haciendo uso de una lista de cotejo para registrar los sucesos más importantes aplicándose a los 14 estudiantes.

Según Sandoval (2002), la Observación es la más común de las técnicas de investigación, la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. Observación participante y diaria de campo La observación participante surge como una alternativa distinta a las formas de observación convencional. Su diferencia fundamental con el anterior modelo de observación estriba en una preocupación característica, por realizar su tarea desde "adentro" de las realidades humanas que pretende abordar, en contraste con la mirada "externalista", las de formas de observación no interactivas.

a) La entrevista de grupo focal

El grupo focal o Focus Group de acuerdo con Escobar y Bonilla (2012, pág.52), es una técnica utilizada en la investigación social, técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Esta técnica maneja aspectos cualitativos.

Esta técnica de recolección de información es una de las que en los últimos tiempos ha recibido más atención en su uso, particularmente en el desarrollo de investigaciones "aplicadas" en los campos del Marketing o estudios de mercadeo, en el análisis de los efectos de los usos de los medios masivos de comunicación y en la discusión de problemáticas importantes que afectan a conglomerados humanos específicos.

La primera característica, que se evidencia de este medio de recolección de información, es su carácter colectivo, que contrasta con la singularidad personal de la entrevista en profundidad. Recibe su denominación de focal por lo menos en dos sentidos: el primero se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; en el segundo, la configuración de los grupos de entrevista se hace a partir de la identificación.

La entrevista focal es semi estructurada y, al igual que otras estrategias de investigación cualitativa, va enriqueciéndose y reorientándose conforme avanza el proceso investigativo.

Desde el punto de vista metodológico, es adecuado emplearla, o bien como fuente básica de datos, o bien como medio de profundización en el análisis.

La planeación de los grupos focales implica considerar, a partir del presupuesto y el tiempo disponibles, los aspectos básicos que se enuncian a continuación:

a) número de grupos que se estructurarán teniendo en cuenta que cada uno de ellos constituye una unidad de análisis en sí mismos, b) tamaño de los grupos dentro del rango ya planteado de 6 a 8, c) la selección de los participantes, y d) la determinación del nivel de involucramiento del investigador como moderador.

De acuerdo con Morgan (1988), citando a Merton, existen cuatro criterios para orientar las entrevistas de grupo focal en forma efectiva:

- Cubrir un rango máximo de tópicos relevantes.
- Proveer datos lo más específico posibles.
- Promover la interacción que explore los sentimientos de los participantes con una cierta profundidad.
- Tener en cuenta el contexto personal que los participantes usan para generar sus respuestas al tópico explorado.

Grupo Focal: El grupo focal o Focus Group es una técnica utilizada en la investigación social, técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Esta técnica maneja aspectos cualitativos. En el presente estudio, se aplicará la presente técnica con el fin de conocer diversos aspectos relacionados con la Tesis “Incidencia de Hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año C de magisterio, de la Escuela Normal José Martí, durante el II Semestre del año 2016.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998:24) “La validación en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide que variable se pretende medir”. Es decir obtener información confiable y que así se pueda reflexionar sobre la acción realizada.

En palabras de Latorre (2003) “validar la información es aportar criterios para que los datos sean creíbles”. Por tal razón toda información tiene que ser validada para tener un alto nivel de credibilidad, dichas técnicas fueron validadas de igual manera por expertos académicos de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

Para tener certeza de la cientificidad se trabajó con la Triangulación de Métodos y Técnicas como criterio de validación de los resultados la cual consiste en el uso de diversos métodos o técnicas para estudiar un problema determinado Gurdían, (2007). En este caso en particular se tomara la triangulación con técnicas como el cuestionario, entrevista y grupo focal de recolección de información.

Con el proceso anterior se espera garantizar la confiabilidad de la información a recoger, y, por ende, el rigor científico de las generalizaciones del estudio.

7.5 - Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Una vez recopilada la información, se empezará a escribir la información obtenida en una matriz, luego se realizara una bitácora de análisis en la cual, se hará un proceso analítico. De los diferentes instrumentos utilizados: la entrevista, preguntas de grupo focal y de la guía de observación de la muestra.

Los datos se organizaran mediante criterios por conveniencia: Posteriormente se utilizará la técnica de la triangulación de la información.

7.6 - Categorización de los datos

Los resultados se analizaron a través de la teoría fundamentada ya que permite formular una teoría que se encuentra subyacente en la información obtenida en el campo empírico. Además se emplea técnicas de investigación cualitativa como: la observación, las entrevistas, grupo focal.

Además se construirá conceptos que se deriven de la información emanadas de las personas que viven las experiencias que se investigan, así, la conceptualización llega a ser una perspectiva abstracta y simplificada del conocimiento que ellos tienen del mundo y que por cualquier razón se quiere representar.

A continuación se presenta la matriz de categoría y sub categoría.

Tabla N° 1 Operacionalización de variables

N°	Propósitos Específicos	Categorías	Código	Conceptual	Sub-categoría	Fuente de información	Técnicas de recolección de datos
1	<p>Constatar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año del curso regular para mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>Hábito de estudio</p>	<p>HE</p>	<p>El hábito de estudio se vuelve una costumbre y se adquiere mediante la repetición frecuente de determinadas actividades, la mejor actitud para lograrlo debe de ser la constancia.</p>	<p>Estudio</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>	<p>Entrevista Grupo focal Guía de observación</p>
2	<p>Describir la incidencia de los hábitos estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año regular de magisterio.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>RA</p>	<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un corte evaluativo”.</p>	<p>Calificaciones</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>	<p>Entrevista Grupo focal Guía de observación</p>

3	Proponer técnicas que mejoren los hábitos de estudio y por ende el rendimiento académico	Técnicas de estudio	T.E	Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan los procesos de memorización y estudio.	<p>La toma de nota</p> <p>El subrayado</p> <p>Elaboración de esquemas El cuadro sinóptico Los mapas conceptuales</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>	<p>Entrevista</p> <p>Grupo focal</p> <p>Guía de observación</p>
---	--	---------------------	-----	---	--	------------------------------------	---

VIII. Análisis de los resultados

Para iniciar este proceso investigativo se procedió a realizar el plan de investigación cualitativa, luego se elaboraron las técnicas e instrumentos de recolección de información la entrevista, grupo focal y la observación los cuales fueron revisados para su aplicación. Cabe mencionar que para la recolección de la información necesaria se aplicó diferentes técnicas e instrumentos antes mencionados los cuales fueron muy pertinentes para el desarrollo de la investigación.

Aportes obtenidos una vez aplicados los instrumentos de investigación a través de la siguiente matriz de análisis cualitativo.

Tabla N° 2 Entrevista a estudiante (ver anexo en la pag.86)

Informantes												
Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 3 Entrevista a docentes (ver anexo en la pág.89)

Informantes		
Preguntas	D1	D2

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 4 grupo focal (ver anexo en la pág.87)

Informantes						
Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 5 triangulación (ver anexo en la pág.105)

Informantes				
Categorías	Entrevista al estudiante	Entrevista al docente	Grupo Focal	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Una vez tomados los datos necesarios se procedió a realizar un análisis de los resultados obtenidos en este proceso de investigación cualitativa con el objetivo de examinar la incidencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año C, así como constatar, describir y proponer técnicas de estudio que mejoren los hábitos de estudio y por ende el rendimiento académico.

Para realizar este proceso se han aplicado cuatro instrumentos de investigación en la Escuela Normal, en diferentes momentos y espacios educativos tales como entrevistas semi estructuradas a doce estudiantes, dos docentes, un grupo focal con seis estudiantes y una guía de observación.

En un primer momento se aplicó la entrevista a doce estudiantes de segundo año C del curso regular de magisterio, con respecto a la categoría **hábitos de estudio** se plantearon varias preguntas que conllevan a examinar la incidencia de estos en el Rendimiento Académico tales como:

Con respecto al **tiempo para estudiar cada disciplina durante la semana** cabe señalar que en su mayoría solamente la mayor cantidad de veces es cuando están en tiempo de exámenes, estudian desordenadamente lo más el día antes son apresurados cuando tienen exámenes. Pocos estudiantes manifiestan que tres veces a la semana dedican para estudiar, otros están organizados por la noche en círculos de estudio o reforzamiento que se está realizando y cuando no se daban estos, miraban la clase que iban al siguiente día, por otra parte otros expresan que no tienen una hora exacta simplemente cuando hacen las tareas y sí que da tiempo a veces le dan una revisadita a los cuadernos a todas las disciplinas, *“sinceramente no tengo ese hábito para estudiar por cada disciplina. “Sinceramente yo estudio las disciplina cuando voy a tener esa asignatura, entonces si doy un repaso más que todo pero con el tiempo, tantas cosas no nos da para que lo organicemos así”*

Por otra parte se les preguntó si contaban con el **material adecuado para estudiar y que explicaran** y ello han respondido que si se tiene las posibilidades para estudiar y para el auto estudio un ejemplo ya se cuenta con: biblioteca, dos laboratorio de computación (CTE) con todas las condiciones, un laboratorio de química , uno de Matemática, donde los estudiantes van hacer las investigaciones y así fortalecer sus conocimientos, manifiestan tener todo el material pero lo que pasa es que no se dan la oportunidad o quizás no les interesa o no le damos el uso adecuado.

Dentro de esta misma categoría se preguntó: **Bajo qué condiciones ambientales estudiaban?** y las respuestas fueron que si cuentan con las condiciones como el alumbrado, agua potable, luminarias eso facilita estudiar en la noche no solamente en el día, suficiente espacio, aire, luz, aulas de clase bien adaptadas, pupitres y pizarra adecuados, docente también utiliza su material de acuerdo al contenido que esté desarrollando, un lugar amplio, aulas ventiladas, espacios donde estudiar, tenemos áreas verdes bibliotecas, tenemos las canchas, computadoras que nos facilitan tener más aprendizajes.

Por otra parte se les preguntó **a los docentes**. **¿De qué manera evidencian los estudiantes el hábito de estudio?** expresaron que se promueven los alumnos monitores para que interactúen y realicen los círculos de estudio, pero la realidad no lo hacen, otro docente expresa que evidencias hay pocas, se ha visto algunos estudiantes investigando, hacen uso de libros adicionales nos solo lo que el docente recomienda claro no todos, otros hacen uso de los medios tecnológicos, se observa algunos trabajando en equipo, aunque el trabajo en equipo tiene arma de doble filo, porque unos pueden estar trabajando y otros no.

De igual modo los docentes han expresado que los factores que propician un buen hábito de estudio son: Factores ambientales, que los estudiantes tengan la disposición para estudiar. En este mismo sentido otro docente opina que uno de los factores que inciden para que haya un buen hábito de estudio sería que los estudiantes cuenten con la documentación básica de estudio, también la mayor práctica de los círculos de estudio, otra sería que entre ellos compartan el conocimiento, realizando círculos pedagógicos.

En el **grupo focal** los estudiantes han respondido que el tiempo que dedican a cada asignatura para estudiar es casi siempre en periodo de exámenes, otros expresan que no dedican nada de tiempo y otros un mínimo a cada asignatura, simplemente se hace por obligación a la hora de realizar las tareas o trabajos, ellos mismos dicen que no debería de ser así, sino organizar un tiempo para cada disciplina, otro momento que le dedican algunos estudiantes es en los círculos de estudio, pero por obligación, porque si no lo hacen se les baja puntos.

Dentro de este contexto discente expresaron que las horas que realizan sus estudios es por lo general en la noche, después de la seis, ya que durante el día pasan en clase (de siete a cuatro de la tarde), otros manifiestan que solo en los círculos de estudio y expresan así *“no quiero nada pero lo hago como una obligación vengo a reunirme quizá pero sin ningún interés porque estudiando desde la siete de la mañana hasta las cuatro uno se sientes estresado agotado con tanto trabajo y verdaderamente no quisiera regresar a la sección”*.

Finalmente se brindó una serie de recomendaciones al centro educativo en cuanto a fomentar hábitos de estudio, dentro de las cuales sugirieron: que se sigan fomentando los círculos de estudio, acompañados por los docentes, hacia los docentes que no se tomen decisiones tan drásticas en cuanto al cumplimiento de tareas y trabajos en tiempo y forma, ya que eso perjudica el rendimiento académico, también que sean un poco más flexible que a la hora de los exámenes no nos dejen mucho trabajo, se recomienda clases más prácticas que teóricas, de igual manera para los docentes que dediquen más tiempo a sus alumnos.

Categoría de Rendimiento Académico. En cuanto a esta categoría surgieron varias interrogantes tales como: **¿Consideras que las calificaciones obtenidas, están en función de tu estudio y esfuerzo?** Explica. En cuanto a esta interrogante los estudiantes han expresado que creen que les hace falta mucho para llegar a obtener las meras calificaciones que en verdad se merecen, porque a veces no le dedican mucho tiempo a las clases o los exámenes, aunque sí han hecho el esfuerzo para salir bien, también se expresa no haber tenido notas satisfactorias, considero que se debe poner empeño de parte de ellos para tratar de sacar buenas calificaciones.

En cuanto a si están **satisfecho(a) con las calificaciones que han obtenido durante el II semestre**, han manifestado en su mayoría que no tanto están satisfecho porque sus ideales era salir bien y no lo han podido lograr porque no le han dedicado tiempo, se han distraído mucho a la hora de recibir las clases, también cuando a un tema no lo comprenden, no dedicaron tiempo, no estudiaron y tuvieron ganas de hacerlo y pueden dar lo mejor de ellos, de igual manera expresan que si uno pone interés lo puede mejorar. En su minoría dicen que si porque han ido valorando su esfuerzo y sus calificaciones tienen que venir desde ahí.

Dentro de esta misma categoría se preguntó si **presentaban sus tareas y trabajos en el tiempo solicitado por los docentes?** En su mayoría han respondido que si presentan sus tareas y trabajos en tiempo porque es un deber y además porque son para evaluarse e ir acumulando puntos y si no se entregan

entonces se obtendrán malas calificaciones y además que como futuros docentes tienen que dar el ejemplo, en otros caso hay estudiantes que expresaron que a veces no presentan sus trabajos o tareas en tiempo y forma debido a que son muchos trabajos, muchas disciplinas que se reciben (12) y no da el tiempo para hacerlos todos, si se cumple en unos no se cumplen en todos.

Siempre en esta categoría se les interrogó que si **¿corrigen sus pruebas para ver los aspectos que fallaron y mejorar los conocimientos? Y si ¿creen importante hacerlo?** Han manifestado que cuando lo hacen es en el aula de clase con el docente, de vez en cuando, cuando ven que una prueba les interesa y reconocen que sí es sumamente importante hacerlo, para no volver a cometer esos errores, para autoevaluarse, para poder ver el rendimiento que uno tiene y para reflexionar en que se está fallando.

-¿Cuál o cuáles de las disciplinas te presentan dificultades en el aprendizaje y debido a que aludes dicha condición? Basándose en la respuesta de los estudiantes en su mayoría presentan dificultad en la disciplina de Matemática debido a que hay temas complejos y se entienden o porque hay poca concentración a la hora de la explicación del docente, en segundo lugar está Lengua y Literatura debido a la base que se trae en primaria y secundaria y Química muchas veces por el porte de la docente que no le ayudan a salir adelante, no da la oportunidad, si esta malo esta malo, si no se llega a tiempo a entregar los trabajos no los recibe y eso es una dificultad para salir mal, otros porque hay temas un poco complicados de entender.

Los estudiantes han manifestado que cuando en clase no entienden algo, algunos preguntan, no siempre, a veces porque se piensa que el profesor no le va a responder, se tiene miedo a que se le ignore, en cambio una minoría sí pregunta para aclarar dudas sobre todo en Lengua y Literatura y Matemática. Como es evidente algunos discentes prefieren consultar en otras fuentes como libros, internet entre otros menos al docente

Al igual que en la entrevista del docente se ha preguntado sobre **¿Cuáles cree que son las causas del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?**, por lo tanto uno de los docentes respondió que considera que es la falta de autoestudio la falta de interés y también el hecho de que son estudiantes internos, por lo tanto se alude que pueden ser otros los factores que también incidan.

A diferencia del segundo docente que expresa que son muchas las causas, pero que considera que las principales son: Una el tipo de estrategia que utiliza el maestro, ya que muchas veces no se respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, otra causa es el de las redes sociales, la carga de trabajo afecta bastante ya que no se puede cumplir al máximo en todos los trabajos, también que no son autodidacta, pueden también hacer uso de otros medios como la biblioteca, elaborar esquemas para que de esta manera se les haga más fácil el estudio, otra causa que considera este docente es la situación familiar (La situación económica), otra causa que incide es el estado físico, la salud de los estudiantes, la recarga de bastante trabajo ya eso estresa, así como la carga horaria de todo el día.

En este mismo sentido se le pidió a los docentes que brindaran algunas recomendaciones para mejorar el rendimiento académico y esto fue lo que recomendaron: El docente uno recomienda a los estudiantes que practiquen el estudio, ya que cuentan con las herramientas para hacerlo, segundo que se acerquen más a los docentes.

Por otra parte el docente número dos opina que esa pregunta esta desde dos ámbitos hacia el docente y hacia el estudiante. En el caso del docente que busque otras alternativas para que los estudiantes sientan interés, se motiven, de igual manera la parte afectiva del maestro hacia el estudiante. En cuanto al estudiante poner más empeño e interés.

Dentro de esta misma categoría en el **grupo focal** se preguntó si se ponen como metas calificaciones a alcanzar para cada asignatura, si lo han logrado? y han respondido que todos quieren salir con excelentes pero que casi nunca lo logran

debido a que hay una clase que tienen muchas dificultades aunque pongan de su parte muy difícil cumplir con lo que se proponen porque son muchos los trabajos y tantas ocupaciones, también porque se estudia hasta la hora llegada de los exámenes, por lo que no se dedica tiempo a los estudios, muchas se conforman con el mínimo que es 70, según expresan se sienten agotados y eso no les permite rendir bien en todas las disciplinas.

Luego se preguntó si prestaban atención a la explicación del docente y estos respondieron que algunas veces, por motivo de que hay clases que no le gustan, otro expresan que por causa del chateo, por estar escuchando música y que cualquier cosa los distrae, por poner atención a los chistes de los compañeros, según ellos todo perjudica tanto cualitativamente como cuantitativa porque debido a eso no sacan buenas calificaciones.

Habría que decir también si los estudiantes ¿piden ayuda a sus docentes o compañeros cuando tienen dificultad en sus estudios y de qué manera? Pocos estudiantes respondieron que sí lo hacen, pero les gusta hacerlo más con sus compañeros de clase porque se sienten en confianza, sobre todo con aquellos alumnos que más sobresalen en una determinada asignatura, con los maestros muy pocos porque depende del docente, no todos tienen la amabilidad de ayudarle, sienten miedo, temor.

De acuerdo a la categoría **técnicas de estudio** se preguntó que de las siguientes técnicas ¿cuáles de ellas utilizan en sus estudios: Subrayado, extracción de ideas principales de contenidos, diagramas, palabras claves y tomas de apuntes? La mayoría manifiesta utilizar la técnica el subrayado para resumir y sacar aparte las ideas y así se haga más fácil estudiar, también uno que otro esquema de vez en cuando porque es más fácil para resumir la información, otros que utilizan toma de apuntes.

Con respecto a la misma categoría se les preguntó a los docentes si ellos fomentaban algunas técnicas en sus estudiantes y esto fue lo que respondieron: uno de los docentes expresó que formen grupos, se dijo que la escuela está

promoviendo el reforzamiento escolar pero que forzado que visiten las aulas TICs, que consulten a nosotros los docentes, se les da circulo de estudio tanto por el docente como por los alumnos monitores. En cambio el otro docente opinó en la clase de Estudios sociales el utiliza resúmenes, línea de tiempo, mapas semánticos, clases prácticas.

De acuerdo al **grupo focal** los informantes han expresado que para la adquisición del conocimiento se requiere de las siguientes técnicas y por ende para obtener buenos hábitos de estudio: Resumen, el subrayado, palabras claves, elaboración de esquemas y tomas de notas, cuadros sinópticos por que según ellos de esta manera se les hace más fácil organizar las ideas y memorizar determinados conceptos cuando este lo requiere.

Hay otro aspecto que se preguntó y fue si participaban en las horas de clase y de qué manera lo hacían, en su minoría expresaron que a veces lo hacían expresando sus inquietudes al docente y reforzando dudas con los compañeros de clase, pasando a la pizarra, en lluvia de ideas, en dinámicas dando sus propios puntos de vista.

En cuanto a la guía de observación se pudo apreciar que dentro de los aspectos que se observaron, los estudiantes no tienen un lugar permanente para estudiar, no se pudo apreciar que prepararan el ambiente con todos los elementos necesarios como libros, diccionarios entre otros, a veces estudian en un lugar donde preste las condiciones adecuadas para concentración, es decir: ventilación adecuada, iluminación necesaria, aislamiento de ruidos y espacios requerido, se observó que son pocos los estudiantes que a veces hacen una lectura rápida de la información, así algunos realizan esquemas de cada contenido, de igual manera algunas veces lleva los apuntes al día y los completa si es preciso, a veces se prepara el materia de estudio de antemano, a veces se comparte con otros compañeros a la hora de estudiar, no se observa que haya una distribución de su tiempo de estudio a lo largo de la semana y a veces se apoyan en los apuntes tomados en clase para estudiar.

Cabe señalar que la información proporcionada en los diferentes instrumentos aplicados ha dado respuesta a mis preguntas de investigación, dado que en ello los estudiantes y docentes manifiestan que no tienen un lugar permanente para estudiar, de igual forma estudian casi siempre solo cuando van exámenes, también que hay muchos factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje. En la guía de observación se pudo apreciar que ellos a veces seleccionan la información para estudiar, así como hay pocos que les gusta investigar para enriquecer sus conocimientos y finalmente casi nunca organizan el tiempo para el estudio.

De igual manera se ha dado respuesta a la categorización de las variables como son los Hábitos de estudio, rendimiento académico y técnicas de estudio. Por otra parte mi información teórica dice en cuanto a los hábitos de estudio que se vuelven una costumbre y se adquiere mediante la repetición frecuente de determinadas actividades y que la mejor actitud para lograrlo debe de ser la constancia, de igual forma para que estos se desarrollen según Chillón (2004), se necesitan una serie de condiciones tales como salud, motivación, concentración, actitud, organización, comprensión, condiciones ambientales entre otras. En concordancia con lo anterior mis informantes han manifestado que muchas de las causa del bajo rendimiento académico son por las mencionadas anteriormente.

En cuanto a la categoría Rendimiento académico Erazo (2012), lo define como el como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, sin embargo los estudiantes expresan no estar satisfechos con sus resultados académicos durante este II semestre. Por otro lado el bajo rendimiento motiva a los estudiantes a crear y desarrollar hábitos de estudio, mediante la aplicación de una guía metodológica, que permita al estudiante realizar sus actividades pedagógicas dentro y fuera del aula de clase. Poveda y Caicedo (2011, pág.1).Es evidente que muchos de mis informantes han presentado un bajo rendimiento académico, por lo que se ha estado implementando los círculos de estudio y los reforzamientos después de seis de la tarde con ayuda alumnos monitores. Entrelazando los resultados encontrados con la base teórica de la investigación se puede decir que según Tovar (2012), una de las principales causas de los bajos índices del rendimiento académico es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico.

Ahora bien en la categoría Técnicas de estudio como lo expresa Salazar y Herrera (2009), "Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan los procesos de memorización y estudio". Según lo investigado se puede decir que pocos conocen variadas técnicas y las que conocen según mencionaron raras veces las utilizan.

Según estudios realizados a nivel nacional e internacional se ha demostrado que La mayoría de los estudiantes no cumplen con todos los indicadores para practicar buenos hábitos de estudio, no cumplen con el indicador de tiempo y organización del estudio, por tanto esto hace que sus hábitos de estudio no estén fortalecidos, no ponen atención, durante el desarrollo de la clase, hacen uso de algunas estrategias de aprendizaje durante el estudio, entre las más relevantes fueron: señalan lo que no entienden, escriben datos importantes para no ser olvidados, algunos hacen resúmenes, piden ayuda a otros compañeros, no llevan al día sus apuntes de la clase, estudian en grupo y poco cumplen con lo planificado, el nivel de Hábitos de estudio es alto, pero en la realidad los estudiantes no cumplen en su mayoría con las asignaciones.

Ahora bien a nivel internacional se ha podido demostrar que los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos obtuvieron mayor rendimiento, porque se dice que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia será el mismo.

En cuanto a los docentes las principales dificultades que tienen para desarrollar su labor, es la falta de asesoramiento técnico pedagógico, así como la carencia de material educativo y dentro de las acciones a mejorar el estudio de los alumnos no solo se centra en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, aprendidos en casa.

Otras de las conclusiones que se ha llegado con estos estudios es que: La formación y los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida.

El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante

Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

El tiempo de dedicación del estudio es variado, los estudiantes no tienen una hora fija de estudio.

Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación.

Por lo antes descrito se pudo comprobar que se le dio cumplimiento a los tres objetivos propuestos en el trabajo, a través de diferentes instrumentos aplicados a la muestra de la investigación como fue la observación, entrevistas y grupo focal.

Dando cumplimiento al primer objetivo como fue constatar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, por tanto se logró cumplir debido a que en la información proporcionada por los informantes expresaron y a demás se evidenció que sí los hábitos de estudio inciden mucho en el rendimiento académico, estos presentaron bajo rendimiento académico, según ellos por no estudian con perseverancia y si lo hacen, solo cuando van a exámenes.

El segundo objetivo era describir la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, de igual manera se pudo dar cumplimiento, porque se describió e investigó que a mayor presencia de hábitos de estudio, mejor será nuestro rendimiento académico y a menor presencia menor será el rendimiento académico. Estos estudiantes muy poco practicaban Técnicas que por ende ayudarían a mejorar los hábitos de estudio.

En un tercer objetivo se proponen algunas técnicas que ayudarán a mejorar los hábitos de estudio y por ende el rendimiento académico tales como:

- ✓ **Subrayar.** Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de aprendizaje más sencillas y conocidas.
- ✓ **Realiza tus propios Apuntes** es una de las técnicas de estudio más extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente.
- ✓ **Destacar las partes más significativas del texto** usando distintos colores.
- ✓ **Mapas Mentales.** Crear un mapa mental es la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas. Un buen mapa mental puede ahorrarnos muchas horas de estudio y consolidar nuestros conocimientos de cara al examen
- ✓ **Fichas de Estudio.** El uso de fichas de estudio es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario.
- ✓ **Ejercicios/Casos prácticos.** En ocasiones es difícil asimilar la teoría de algunas materias de estudio. Sin embargo, realizar ejercicios y casos prácticos puede ayudarnos a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla.
- ✓ **Brainstorming.** Otra de las técnicas de estudio que podemos realizar en grupo. El brainstorming consiste en un grupo de personas que realiza una lluvia de ideas sobre un determinado tema. El brainstorming puede ser

especialmente útil a la hora de realizar trabajos en grupo, para así considerar diferentes ideas y perspectivas.

- ✓ **Organizar el Estudio** Una de las técnicas de estudio más efectivas pero que a menudo pasamos por alto consiste “simplemente” en organizar nuestro estudio. Establecer un calendario de estudio teniendo en cuenta nuestros objetivos y el tiempo

- ✓ **Dibujos.** Muchas personas cuentan con una buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos. Por tanto, acompañar nuestro estudio de estos recursos visuales puede ser una gran idea, especialmente para asignaturas como Geografía, Ciencias, Arte o Historia.

- ✓ **Comprensión de textos,** se puede realizar a través de variados esquemas, simplificando la información

VIII Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones basadas en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas (entrevistas a estudiantes, docentes, grupo focal y guía de observación) de recolección de datos, acorde a las preguntas planteadas y a los objetivos propuestos.

- ✓ Dentro del contexto, los estudiantes cuentan una serie de condiciones tales como: luminarias lo cual facilita estudiar tanto en la noche en el día, suficiente espacio donde estudiar , aire, luz, aulas de clase bien adaptadas, ventiladas, pupitres y pizarra adecuados, , bibliotecas, computadoras que facilitan tener más aprendizajes.
- ✓ Manifiestan estudiar hasta la hora llegada de los exámenes, por lo que no se dedica tiempo a los estudios, muchas se conforman con el mínimo que es 70, se sienten agotados y eso no les permite rendir bien en todas las disciplinas.
- ✓ Hay muchos factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje tales como distractores celulares, computadoras, la falta de autoestudio, falta de interés, el tipo de estrategia que utiliza el docente porque muchas veces no se respeta el ritmo de aprendizaje entre otras.
- ✓ Al momento de estudiar son pocos los estudiantes que seleccionan la información y lo hacen a través de las técnicas el subrayado, esquemas, extracción de ideas principales y resúmenes.
- ✓ Se cuentan en su mayoría con el material adecuado para estudiar como libros, internet entre otros.
- ✓ En las entrevistas realizadas a los docentes han manifestado que han observado a estudiantes que son autodidacta, investigan por su propia cuenta, no se quedan solo con la información suministrada por el docente.
- ✓ Según lo investigado no organizan el tiempo para el estudio, solo lo hacen en los círculos de estudio o los reforzamiento o en los periodos de exámenes.

- ✓ Se ha logrado examinar la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico, a través de la información suministrada por estudiantes y docentes, por lo que nuestros estudiantes necesitan esforzarse para lograr tener éxito escolar.
- ✓ Por otro lado se logró describir la incidencia que los hábitos de estudio tienen en el rendimiento, debido a que es evidente que el ejercicio de estos son necesario para mejorar el rendimiento y por ende el bajo rendimiento motiva a los estudiantes a crear y desarrollar hábitos de estudio.
- ✓ Finalmente se han propuesto una serie de técnicas que mejoraran los hábitos de estudio y por ende el rendimiento académico.
- ✓ Como investigadora adquirí una enorme experiencia, enriquecedora, significativa y pertinente en cuanto al proceso de investigación.
- ✓ Los resultados obtenidos llenaron mis expectativas planteadas al inicio de esta investigación.
- ✓ Los estudiantes solicitan ayuda cuando presentan dificultad pero, sobre todo lo hacen a sus mismos compañeros, debido a la confianza que se tienen.
- ✓ Se manifestó que les hace falta mucho para llegar a obtener buenas calificaciones que en verdad se merecen, porque a veces no le dedican mucho tiempo a las clases o los exámenes, aunque sí han hecho el esfuerzo para salir bien.
- ✓ Poco se evidencia la práctica de los hábitos de estudio.

Limitaciones encontradas

Dentro de este proceso de investigación se presentaron varias limitaciones tales como: La redacción de los instrumentos se elaboró en varias ocasiones porque los indicadores estaban mal redactados.

En la primera aplicación de instrumentos mis informantes estaban un poco atemorizados, tímidos y pocos participativos, pero ya en la segunda aplicación demostraron confianza y seguridad.

Al momento escribir el Marco teórico se dificultó mucho debido al poco manejo que se tenía sobre el APA, pero con base a las sugerencias dadas por la tutora, esa dificultad se pudo superar.

IX Recomendaciones

Las recomendaciones que se plantean en este apartado tienen como propósito contribuir a mejorar la calidad de la educación, igual plantear alternativas para superar las limitaciones encontradas en esta investigación.

Con base a la investigación las personas entrevistadas han recomendado lo siguiente:

A los docentes

- Fomentar en los estudiantes las técnicas de estudio propuestas anteriormente para que contribuyan a alcanzar resultados satisfactorios, este debe de ser una herramienta fundamental para generar buenos hábitos de estudio y por ende mejorar el rendimiento académico.
- Buscar otras alternativas para que los estudiantes sientan interés, se motiven, de igual manera fortalecer la parte afectiva del maestro hacia el estudiante.
- Con respecto al cumplimiento de tareas y trabajos en tiempo y forma que no se tomen decisiones tan drásticas, porque eso perjudica el rendimiento académico.
- De igual manera que sean un poco más flexible que a la hora de los exámenes no nos dejen mucho trabajo, se recomienda clases más prácticas que teóricas
- Dedicar más tiempo a sus estudiantes, escucharle cuando tengan una duda, ser más amable.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio

- Reconocer los esfuerzos y la constancia en el estudio a través de elogios.
- Continuar profundizando en el estudio de esta temática, para fortalecer el proceso de enseñanza –aprendizaje y de esta manera mejora la calidad de la educación.

A los estudiantes

- Poner más empeño e interés, actitud, disposición, voluntad para practicar hábitos de estudio, ya que se cuentan con las condiciones ambientales y las herramientas necesarias para hacerlo.
- Preparar todo el material necesario, antes de ponerse a estudiar.
- Organizar bien su tiempo de estudio a través de horarios establecidos por ellos mismos
- Evitar las distracciones como teléfono, Facebook, televisión en horas de estudio, ya que el lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso.
- Fijarse metas específicas y claras
- Reconocer los esfuerzos y la constancia en el estudio a través de elogios.

Al centro educativo

- Por otra parte a la dirección del centro educativo que se sigan promoviendo los círculos de estudio y los reforzamiento con las disciplinas que mayor dificultad presenta acompañados por los docentes inspectores.
- Promover el movimiento de alumnos monitores de igual manera brindar algún tipo de estímulo a los mismos.

- Brindar talleres a los docentes en cuanto, cómo fomentar los hábitos de estudio en nuestros discentes.
- Continuar trabajando con las horas guiadas estos temas de hábitos de estudio y rendimiento académico.

Bibliografía

- Aragón de Viau, M. (2000). *Estilos de Aprendizajes*. Guatemala: PROFASR.
- Ausubel, D. P. (2008). *La Teoría del aprendizaje Significativo en la perspectiva de Psicología Cognitiva*. Madrid: Octaedro.
- Belaunde Trilles, I. (1994).
- Chabot, D., & Chabot, M. (2009). *Pedagogía Emocional*. México: Alfaomega S.A de C.V.
- Chillón Garzón, P. (2004). Efectos de un programa de intervención física para la salud en adolescentes. Madrid: Universidad de Granada.
- Corporation, Microsoft. (2009). *Microsoft Encarta*. Obtenido de Microsoft: <http://enacrta.msn.es>
- Cortés, E., Iglesias, M., & León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Del Carmen Campeche: ISBM.
- Erazo, O. A. (2012). Rendimiento Académico, un fenómeno múltiple relaciones y complejidades. *Revista vanguardia Psicológica, clínica, teórica y práctica*, 145.
- Escobar, J., & Bonilla, I. (2012). Grupos Focales: Una guía conceptual y Metodológica. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología.
- Esteban, J. G., & García Viguerras, M. (2007). *Enseñar y aprender a estudiar*. España: Printed in Spain.
- estudio", ". d. (19 de junio de 2015). *Métodos de estudio*. Obtenido de Métodos de estudio: <https://gesvin.wordpress.com/2015/06/19/10-distractores-durante-los-momentos-de-estudio-infografia/>
- Ferrel Ballestas, L. F., Ferrel Ortega, F. R., & Velez Mendoza, J. (2014). Factores Psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico depresión y autoestima. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 35-47.
- G, M. (1999). El psicologo en la red disponible. futura.com.
- Gómez, V., & Losada, D. (Noviembre de 2000). *El Pequeño Larousse Ilustrado*. Santafé de Bogotá, Colombia: Lauresse.

- Grupo Océano. (2007). El primero de la clase Técnicas de estudio Universo. España: Océano.
- Jiménez Vivas, A. (2005). Introducción al aprender a estudiar. Salamanca, Madrid.
- Locke, E. A. (1995). *Métodos y sistemas para aprender con eficiencia*. México: Diana, S.A.
- Martínez Membreño, F. F. (2014). *Psicología Evolutiva y del Aprendizaje*. Managua.
- Métodos de estudio*. (19 de junio de 2015). Recuperado el 9 de octubre de 2016, de Métodos de estudio: <https://gesvin.wordpress.com/2015/06/19/10-distractores-durante-los-momentos-de-estudio-infografia/>
- Mondragon, A., & Márquez, E. (1987). Hábitos de estudio: Condiciones para su formación. México: Trillas.
- Morales Suárez, A. (2001). *Técnicas de Estudio*. Managua.
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento académico, concepto, Investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2.
- Océano, Grupo. (2007). El primero de la clase Técnicas de estudio Universo. España: Océano.
- Ponce, C. (1997). Hábitos de estudio y Rendimiento académico. Madrid.
- Portillo, V. (2003). El Estudio.
- Poveda Proaño, G., & Gaicedo Barragán, B. H. (2011). Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Ecuador.
- Pravia Valdivia, A. (2012). Incidencia de los Hábitos de estudio, en el rendimiento académico, asignatura de Contabilidad. Matagalpa, Nicaragua.
- Proano, G. P., & Barragan, B. H. (2011). repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle
- Quiñones, J. (2008). Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico.
- Quispe, J. T. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica. *Revista académica semestral cuadernos de educación y desarrollo*.
- Romero, G. (noviembre de 2014). www.zerolistillos.es. Obtenido de www.zerolistillos.es: <https://gesvin.files.wordpress.com/2014/11/tc3a9cnicasdeestudio.png>

Romero, G. (junio de 2015). *ticsyformación.com*. Obtenido de ticsyformación.com:
<https://gesvin.wordpress.com/2015/06/19/10-distractores-durante-los-momentos-de-estudio-infografia/>

Rondón, C. (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico.

Salazar & Herrera, I. (2009). Técnicas de Estudio. Colombia.

Sandoval Casiliman, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ISBN.

Saquiray, C., & José. (28 de marzo de 2006). Hábitos de estudio en los estudiantes del seminario de los padres Agustino y Trujillo.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa*. México: Pearson.

Tamayo Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Madrid: LIMUSA.S.A.

Tovar, S. (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico.

Vigo Quiñonez, A. (2007). Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento académico de los estudiantes de I año del instituto superior tecnológico Huando - Huaral. Lima, Perú.

Anexos

Validación de Instrumento





Maestría Formación de Formadores Docentes

Guía para validación de instrumentos de investigación

Instrumento: guía de discusión a docentes y estudiantes

I. Datos Generales

Nombre y apellido del validador: María José Ullrich Gando

Título profesional: Maestría en Investigación Universitaria

Institución y cargo: Escuela Normal - Matagalpa

Fecha de validación: 25/11/2016

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado: **Incidencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año I, durante el II semestre del año 2016**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

N°	Criterio	Significado
1.	Pertinencia	El instrumento está ajustado a la realidad
2.	Coherencia	Existe correspondencia entre las interrogantes y los objetivos de la investigación
3.	Importancia	El grado de alcance que tienen las preguntas responde al objeto de estudio.
4.	Claridad	Expresa el escrito buena redacción que facilita la comprensión del contenido y permita responder por el informante sin recurrir a muchas aclaraciones

Resultados de la validación de la guía de observación al estudiante.





Por favor escriba la calificación numérica según la presente escala
(5) Excelente, (4) Muy bueno, (3) Bueno, (2) Regular, (1) deficiente

Observaciones Generales.

N° Preguntas	CATEGORIAS				total	observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad		
1	4	4	4	4	16	
2	5	5	5	5	20	
3	3	3	3	3	12	Mejorar la redacción
4	5	5	5	5	20	
5	5	5	5	5	20	
6	5	5	5	5	20	
7	5	5	5	5	20	
8	5	5	5	5	20	

Observaciones Generales.

Firma: 

Resultados de validación de la guía de preguntas para la entrevista a docentes.

N° Preguntas	CATEGORIAS				total	observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad		
1	4	4	4	4	16	
2	4	4	3	3	18	
3	5	5	3	3	20	

Maestría Formación de Formadores Docentes
Guía para validación de instrumentos de investigación
Instrumento: guía de discusión a docentes y estudiantes

I. Datos Generales

Nombre y apellido del validador: Jolman Enrique López Moreno

Título profesional: Maestro en Educación

Institución y cargo: Escuela Normal "José Martí", Docente

Fecha de validación: 24/11/16

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado: **Incidencia de los hábitos de estudios en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año C, durante el II semestre del año 2016**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Nº	Criterio	Significado
1.	Pertinencia	El instrumento está ajustado a la realidad
2.	Coherencia	Existe correspondencia entre las interrogantes y los objetivos de la investigación
3.	Importancia	El grado de alcance que tienen las preguntas responde al objeto de estudio.
4.	Claridad	Expresa al escrito buena redacción que facilita la comprensión del contenido y permite responder por el informante sin recurrir a muchas aclaraciones

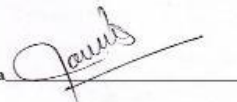
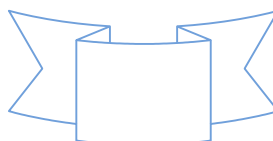
4	5	5	5	5	20
5	5	5	5	5	20

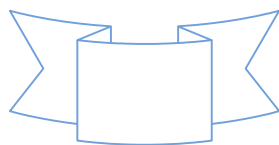
Por favor escriba la calificación numérica según la presente escala (5) Excelente, (4) Muy bueno, (3) Bueno, (2) Regular, (1) deficiente

Observaciones Generales.

Observaciones Generales.

Firma





Resultados de la validación de
estudiante

la guía de observación al

Por favor escriba la calificación numérica según la presente escala (5) Excelente,
(4) Muy bueno, (3) Bueno, (2) Regular, (1) deficiente

Observaciones Generales.

Nº Pregunta	CATEGORÍAS				total	observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad		
1	5	5	5	5	20	
2	5	5	5	5	20	
3	5	5	5	5	20	
4	5	5	5	5	20	
5	5	5	5	5	20	
6	5	5	5	5	20	
7	5	5	5	5	20	
8	5	5	5	5	20	
9	5	5	5	5	20	
10	5	5	5	5	20	

Observaciones Generales.

Firma



Resultados de validación de la guía de preguntas para la entrevista a docentes.

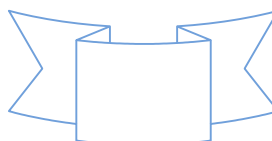
Por favor escriba la calificación numérica según la presente escala (5) Excelente,
(4) Muy bueno, (3) Bueno, (2) Regular, (1) deficiente

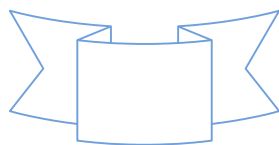
Observaciones Generales.

Nº Pregunta	CATEGORÍAS				total	observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad		
1	5	5	5	5	20	
2	5	5	5	5	20	
3	5	5	5	5	20	
4	5	5	5	5	20	
5	5	5	5	5	20	

Observaciones Generales.

Firma







Por favor escriba la calificación numérica según la presente escala
(5) Excelente, (4) Muy bueno, (3) Bueno, (2) Regular, (1) deficiente

Nº Pregunta	CATEGORIAS				total	observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad		
1	3	3	3	3	12	
2	5	5	5	5	20	
3	4	4	5	5	18	Repetición de palabras
4	5	5	5	5	20	
5	5	5	5	5	20	
6	4	4	4	4	16	
7	5	5	5	5	20	
8	5	5	5	5	20	
9	5	5	5	5	20	
10	5	5	5	5	20	

Observaciones Generales.

Firma

Resultados de validación de la guía de preguntas para el grupo focal con estudiantes.



Por favor escriba la calificación numérica según la presente escala
(5) Excelente, (4) Muy bueno, (3) Bueno, (2) Regular, (1) deficiente

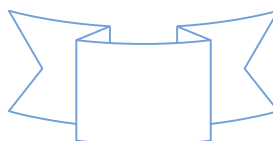
Observaciones Generales.

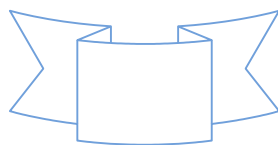
Nº Pregunta	CATEGORIAS				total	observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad		
1	5	5	5	5	20	
2	4	4	4	4	16	
3	5	5	5	5	20	
4	4	4	4	4	16	
5	5	5	5	5	20	
6	5	5	4	5	19	
7	5	5	5	5	20	
8	4	4	4	4	16	
9	5	5	5	5	20	
10	4	4	4	4	16	

Observaciones Generales.

Firma

Resultados de validación de la guía de entrevista al estudiante.







Resultados de validación de la

guía de actividades al estudiante.

Por favor escriba la calificación numérica según la presente escala: (5) Excelente, (4) Muy bueno, (3) Bueno, (2) Regular, (1) deficiente

N° Pregunta	CATEGORIAS				total	observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad		
1	5	5	5	5	20	
2	5	5	5	5	20	
3	5	5	5	5	20	
4	5	5	5	5	20	
5	5	5	5	5	20	
6	5	5	5	5	20	
7	5	5	5	5	20	
8	5	5	5	5	20	
9	5	5	5	5	20	
10	5	5	5	5	20	

Observaciones Generales.

Firma



Resultados de validación de la guía de preguntas para el grupo focal con estudiantes.

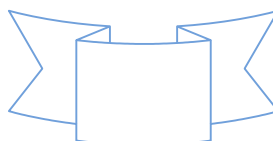
Por favor escriba la calificación numérica según la presente escala: (5) Excelente, (4) Muy bueno, (3) Bueno, (2) Regular, (1) deficiente

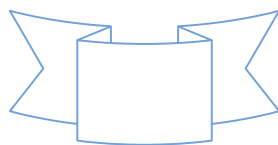
Observaciones Generales.

N° Pregunta	CATEGORIAS				total	observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad		
1	5	5	5	5	20	
2	5	5	5	5	20	
3	5	5	5	5	20	
4	5	5	5	5	20	
5	5	5	5	5	20	
6	5	5	5	5	20	
7	5	5	5	5	20	
8	5	5	5	5	20	

Observaciones Generales.

Firma





Anexo N°2

Instrumentos a aplicar



Guía de observación al estudiante

La siguiente guía de observación es con el propósito de observar aspectos específicos relacionados con los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo año C de la Escuela Normal José Martí

CRITERIOS					
N°	Aspectos	SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
Estudiante					
1	Tienen un lugar permanente de estudio				
2	Prepara el ambiente con todos los elementos a necesitar como: libros, diccionarios, resaltadores entre otros.				
3	El lugar donde se estudia ¿tiene las condiciones adecuadas para la concentración, es decir: ventilación adecuada, iluminación necesaria, aislamiento de ruidos y espacio requerido?				
4	Antes de empezar a estudiar realiza una lectura rápida de la información				
5	Hace esquemas de cada contenido				
6	Lleva todos los apuntes al día y los completa si es preciso				
7	Prepara de antemano el material de estudio				
8	Comparte con otros compañeros a la hora de estudiar				
9	Distribuye su tiempo de estudio a lo largo de la semana				
10	Se apoyan en los apuntes tomados en clase para estudiar				



Entrevista al estudiante

Contexto de la maestría “Formadores de formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica” se está elaborando un trabajo investigativo con el tema “Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, para lo cual se está aplicando esta entrevista con el propósito de conocer los hábitos de estudio que usted posee, de antemano se le agradece el tiempo y la información proporcionada que serán de mucho beneficio para enriquecer este estudio.

Solicito su valiosa colaboración.

Datos generales

Nombre del estudiante _____

Edad: _____ **Año** _____ **Escuela** _____

- 1- ¿Presentas tus tareas y trabajos en el tiempo solicitado por los docentes? ¿Si, no? ¿Por qué?
- 2- ¿Corriges tus pruebas para ver los aspectos que fallaste y mejorar los conocimientos? ¿Crees que será importante hacerlo?
- 3- De las siguientes técnicas de estudios ¿cuáles de ellas utilizas en tus estudio: Subrayado, extracción de ideas principales de contenidos, diagramas, palabras claves y tomas de apuntes?
- 4- ¿Consideras que las calificaciones obtenidas, están en función de tu estudio y esfuerzo? Explica
- 5- ¿Estas satisfecho(a) con las calificaciones que has obtenido durante el II semestre? ¿Por qué?
- 6- ¿Cómo organizas el tiempo para estudiar cada disciplina durante la semana?

7-¿Cuál o cuáles de las disciplinas te presentan dificultades en el aprendizaje y debido a que aludes dicha condición?

8-¿Cuándo en clase no entiendes algo, le preguntas al docente para aclararte?

9-¿Cuentas con el material adecuado para estudiar? Explique

10 – ¿Bajo qué condiciones ambientales



estudias?

Grupo Focal

Se está realizando este grupo focal con el propósito de información necesaria y pertinente, sobre la temática “Incidencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento académico”

El grupo focal o Focus Group de acuerdo con (Escobar & Bonilla, Grupos Focales: Una guía conceptual y Metodológica, pág. 52) es una técnica utilizada en la investigación social, técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Esta técnica maneja aspectos cualitativos. En el presente caso, se aplicará esta técnica con el fin de conocer diversos aspectos relacionados con la Tesis “Influencia de los hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en los alumnos del segundo año de magisterio, de la Escuela Normal José Martí

Se formarán 1 grupo de trabajo con 6 alumnos (3 varones y 3 mujeres)

La discusión será conducida en forma abierta en el que cada participante pueda comentar, preguntar y responder a los comentarios de los demás. Las etapas serán:

Preparación:

• Selección de los participantes: El primer paso consistirá en seleccionar a las personas que desempeñarán los siguientes papeles:

- Moderador
- Relator
- Participantes:
- Diseño de la guía de discusión:
- La reunión con el grupo focal
- Desarrollo
- Fase de Profundizar las Explicaciones
- Finalización de la Reunión

Preguntas a discutir en el grupo focal

1-Para obtener buenos hábitos de estudios ¿Qué técnicas se requieren en la adquisición del conocimiento?

2- ¿Participas en las horas de clase? ¿De qué manera?

3-Te pones como metas calificaciones a alcanzar para cada asignatura? Lo has logrado? Sí, no ¿Por qué?

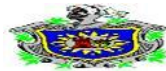
4-¿Presta atención a la explicación del docente? ¿Por qué?

5-¿Cuánto es el tiempo que le dedicas a cada asignatura para estudiar?

6-¿Durante qué horas realizas tus estudios? ¿Por qué?

7-¿Pides ayuda a tus docentes o compañeros cuando tienes dificultades en tus estudios? ¿De qué manera?

8-¿Qué recomendaciones daría a este centro educativo, en cuanto a fomentar los hábitos de estudio?



Entrevista al docente

Estimado docente, en el contexto de la maestría “Formadores de formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica” se está elaborando un trabajo investigativo con el tema “Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, para lo cual se está aplicando esta entrevista con el propósito de identificar las causas del bajo rendimiento académico en sus estudiantes.

De antemano se le agradece el tiempo y la información proporcionada que serán de mucho beneficio para enriquecer este estudio.

Solicito su valiosa colaboración.

Nombre del docente: _____

Años de servicio: _____

Disciplina que imparte: _____

- 1-¿Cuáles cree que son las causas del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?
2. ¿De qué manera evidencian los estudiantes el hábito de estudio?
- 3-¿Qué técnicas de estudio fomenta en sus estudiantes?
- 4-¿Qué recomendaciones daría para mejorar el rendimiento académico?
- 5-¿Cuáles son los factores que propician un buen hábito de estudio?

Guía de observación aplicada



Guía de observación al estudiante

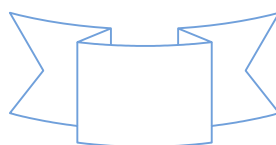
CRITERIOS					
N°	Aspectos	SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
Estudiante					
1	Tienen un lugar permanente de estudio		✓		
2	Prepara el ambiente con todos los elementos a necesitar como: libros, diccionarios, resaltadores entre otros.		✓		
3	El lugar donde se estudia tiene las condiciones adecuadas para la concentración, es decir: ventilación adecuada, iluminación necesaria, aislamiento de ruidos y espacio requerido?			✓	
4	Antes de empezar a estudiar realiza una lectura rápida de la información			✓	
5	Hace esquemas de cada contenido			✓	
6	Lleva todos los apuntes al día y los completa si es preciso			✓	
7	Prepara de antemano el material de estudio			✓	
8	Comparte con otros compañeros a la hora de estudiar			✓	
9	Distribuye su tiempo de estudio a lo largo de la semana		✓		
10	Se apoyan en los apuntes tomados en clase para estudiar			✓	

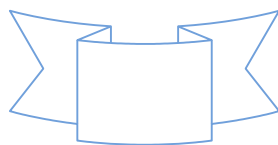
Anexo N° 4

Matriz de análisis cualitativa

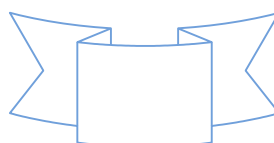
Tabla N°1						
Entrevista a Estudiante						
Pregunta	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6
1- Presentas tus tareas y trabajos en el tiempo solicitado por los docentes? ¿Si, no? ¿Por qué?	Bueno la verdad yo creo que si en el tiempo la mayoría de los trabajos los presento en mi caso en el tiempo necesario. Por que como estudiante normalista o como futuro docente es un deber de presentar más que un deber es una obligación de presentarlo en tiempo y forma.	Puedo decir que si las he presentado por que debido a las tareas uno es una parte fundamental que nosotros tenemos que cumplir como estudiantes que no estamos formando si considero que si	sí, porque los trabajos y sea todos los trabajos que se dan son para evaluarse y para ir acumulando puntos , si porque si no entregamos los trabajos vamos a tener entonces malas calificaciones	Si porque en el dado caso nosotros tenemos que aceptar los trabajos porque creo que es algo que tenemos que cumplir desde el momento que nosotros iniciamos una carrera magisterial es para dar el ejemplo y en dado caso cada trabajo se va calificando por el maestro y entonces tenemos que estar pendiente día a día presentando las tareas	A veces si porque a veces por lo que tenemos muchos trabajos y no da el tiempo para hacerlos todos completos entonces a veces se me dificulta entregarlos en tiempo y forma	Si a veces por el tiempo tenemos mucho trabajos, muchas tareas y entonces por cumplir con unos no cumpla con los otros
2- ¿Corriges tus pruebas para ver los aspectos que fallaste y mejorar los conocimientos? ¿Crees que será importante hacerlo?	Bueno en este caso casi siempre solo cuando lo hacemos en el aula con la maestra con docente en el aula cuando vamos a corregir las pruebas y en caso para mi es importante hacerlo por que atreves de eso valoramos el aprendizaje y lo que estamos aprendiendo.	Bueno no todas las veces lo he acostumbrado a corregir pero si hay ocasiones que sí y es sumamente importante porque de corregir los errores se le hace más fácil a uno estudiar para no volver a cometer esos errores en otra ocasión podría ser una prueba si sale en el examen no lo vuelvo a cometer.	No siempre, a veces o cuando veo que una prueba me interesa o la información que vaya a contener sirva. Si es importante porque esa prueba nos sirve para irnos preparando para el examen	En este caso si porque tal vez tuvimos dificultades, deficiencia en no contestar bien las preguntas entonces si revisamos para ver como estuvimos en las pruebas que nos hizo el maestro. Si porque si uno se va dando cuenta uno mismo se evalúa cuál es el aprendizaje que ha adquirido	Si a veces los corrijo porque eso me ayuda a corregir el error para así organizarme y no estudiar con ese error	si porque así corrijo para ver las dificultades y mejorarlas
3- ¿De las siguientes técnicas de cuáles de ellas utilizas en tus estudio: Subrayado, extracción de ideas principales de contenidos, diagramas, palabras claves y tomas de apuntes?	Bueno en mi caso la tecnica que utilizo para mi estudio es el subrayado para resumir de esa forma voy subrayando y despues resumo y saca aparte las ideas de los resúmenes	Bueno he utilizado mas es subrayado pero y otro que unos esquemas que he hecho.	el subrayado porque nos ayuda bueno me ayuda bastante a obtener las ideas principales	en el caso mío tomo más lo que son las anotaciones porque si en un dado caso lo que estubo explicando el maestro algo se me ha olvidado al volver a revisar el cuaderno ahí me encuentro con lo que el maestro ya había explicado	Este a veces la toma de apuntes y a veces el subrayado	El subrayado porque se me hace más fácil y así voy sacando lo que es más importante

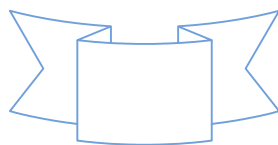
<p>4- ¿Consideras que las calificaciones obtenidas, están en función de tu estudio y esfuerzo? Explica</p>	<p>Bueno yo creo que a mí me falta mucho para Llegar a obtener las meras calificaciones que en verdad me merezco porque me considero que tengo habilidades y capacidades para salir bien y obtener un mejor resultado.</p>	<p>Bueno no mucho porque he tenido algunas dificultades</p>	<p>no, porque a veces no le dedico mucho tiempo a las clases o al examen que tenemos del día siguiente</p>	<p>En este caso porque yo en mi caso doy todo lo que pueda de mí y cuando salgo mal salgo mal en una calificación siento que no estoy rindiendo pero si he hecho mi esfuerzo para salir bien</p>	<p>no porque este últimamente no he tenido notas satisfactorias debido a que en segundo año ya hay más trabajo tales como investigación entonces eso me...</p>	<p>si porque ósea para obtener unas calificaciones aunque algunas no son las esperadas porque lo que no le dedico mucho tiempo para estudiar</p>
<p>5- ¿Estas satisfecho(a) con las calificaciones que has obtenido durante el II semestre? ¿Por qué?</p>	<p>Bueno no tanto porque mis ideales son salir bien y este con un cien y la verdad no estoy satisfecho.</p>	<p>No he estado consiente lo que yo he esperado es siempre sacar buenas calificaciones pero no le he podido lograr.</p>	<p>No, porque lo mismo que no le he dedicado tiempo y siento que me he distraído mucho a la hora de recibir las clases y también cuando a un tema no lo comprendo</p>	<p>En este caso digamos que si porque tal vez iba valorando mi esfuerzo que yo he hecho y mis calificaciones tienen que venir desde ahí porque según mi esfuerzo que yo he hecho para mí, para mí que si muy bien</p>	<p>He casi no porque en este segundo semestre baje el promedio no estoy muy satisfecha porque par mí el mínimo que puedo tener es de 85 y no puedo estar muy satisfecha porque puedo dar lo mejor de mi</p>	<p>Con algunas olgotras he fallado ósea no son las que yo esperaba no dedique tiempo no estudie quizás no me prepare para...</p>
<p>6- ¿Cómo organizas el tiempo para estudiar cada disciplina durante la semana?</p>	<p>Bueno la verdad en este caso solamente la mayor cantidad de veces cuando estoy o estamos en tiempo de exámenes estudiamos desordenadamente quizás no en una forma organizativa para estudiar lo más el día antes en apresurados cuando tenemos exámenes.</p>	<p>Entre tres veces a la semana y poquito tiempo para estudiar sinceramente en conclusión es poquito tiempo.</p>	<p>este lo estamos organizando ahorita los estudios por la noche, este así y más antes cuando no se daba eso a veces si teníamos tareas veía la clase que iba al siguiente día si no no</p>	<p>como usted sabe aquí comenzamos a las siete y media hasta las cuatro y media entonces en ese periodo yo dedico una hora para cada disciplina porque como son bastantes las disciplinas que nosotros miramos entonces tengo que ponerme hacer mejor dicho un he establecerme una hora específica para cada disciplina</p>	<p>Bueno no tengo una hora exacta simplemente cuando hacemos las tareas y sí que da tiempo a veces le doy una revisadita a los cuadernos a todas las disciplinas</p>	<p>cuando solo cuando tenemos tareas no tenemos un tiempo especifico</p>
<p>7-¿Cuál o cuáles de las disciplinas te presentan dificultades en el aprendizaje y debido a que aludes dicha condición?</p>	<p>En este caso son como dos disciplinas lengua y literatura y química, yo pienso que bueno como le decía anteriormente la falta de estudio y dedicación a las asignaturas para salir bien y algotras por deberás son bastantes complicadas.</p>	<p>Bueno la dificultades que más sentidas que yo considero que son causas para mí de no tener un excelente resultado es en química debido a que quizás este los portes de la docente no le ayudan a uno a salir adelante porque ella es muy ósea ella, no hayo la palabra como decirlo no le da oportunidades sinceramente si esta malo esta malo si no llego el tiempo justo a entregar la tarea no le revisa tareas y entonces no hay oportunidad y esa es una dificultad para uno como estudiante salir mal.</p>	<p>química y matemática, en el caso de química creo que por falta de estudio e interés personal y matemática porque a veces hemos tenido muchas afectaciones con los docentes quizás ello no tienen la culpa, pero eso me ha llevado a tener dificultades</p>	<p>Para mí en este caso caso tenga dificultad en matemática y lengua y literatura en este caso en lengua y literatura porque tal vez hay una cosa que a lo mejor no pase por la primaria, tal vez no le dedique mucho tiempo y al venir en este caso a la clase un poquito más difícil o mejor dicho más complicada entonces por eso es que tengo dificultad en lengua y literatura igual que en matemática</p>	<p>En la disciplina de matemática porque no se los contenidos son más complejos y entonces se me dificulta y se me enreda todo</p>	<p>he matemática porque son los temas complicados y casi no le entiendo y a veces si le pongo atención pero no me puedo concentrar mucho</p>



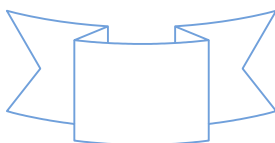


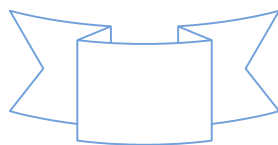
<p>8-¿Cuándo en clase no entiendes algo, le preguntas al docente para aclararte?</p>	<p>si</p>	<p>si pregunto</p>	<p>pocas veces no siempre a veces porque pienso que quizás, buscando información yo como que voy a comprender más, a veces me descuido y no lo hago</p>	<p>he si más que todo en lengua y literatura y matemática porque hay algunas cosas que no entiendo entonces yo verifico bien en el cuaderno lo que no le entiendo entonces yo si consulto al maestro que cual es la dificultad que no le entiendo</p>	<p>si cuando tengo duda pregunto cómo puede ser si puede ser de esa manera o si no es así</p>	<p>No</p>
<p>9-¿Cuentas con el material adecuado para estudiar? Explique</p>	<p>si en este caso tenemos ósea las posibilidades para estudiar y para el auto estudio un ejemplo la biblioteca CTE también</p>	<p>si este tenemos contamos tengo laboratorio CTE y biblioteca y eso me presta las condiciones</p>	<p>Sí , tenemos un laboratorio de química , tenemos un laboratorio de matemática, CTE tenemos una biblioteca y la biblioteca contiene todos los libros de todos los años creo que si</p>	<p>Material en este caso contamos con una biblioteca, CTE eh también con los laboratorios de matemática y química donde los estudiantes vamos hacer las investigaciones y así fortalecer nuestros conocimientos y así fortalecer el aprendizaje de nosotros</p>	<p>si porque tenemos una biblioteca donde están todos los libros que podemos necesitar, tenemos dos laboratorios, dos CTE</p>	<p>si claro tenemos la biblioteca, está el CTE, hay o sea aquí hay todo lo que pasa es que uno no se da la oportunidad o quizás no le interesa</p>
<p>10 – ¿Bajo qué condiciones ambientales estudias?</p>	<p>Bueno si creo que el local y todo nos presta las condiciones entre ellas tenemos el alumbrado agua potable y todo, creo que son buenas condiciones que nos presta para desarrollar nuestros estudios.</p>	<p>Bueno hay luminarias eso se me facilita de estudiar en la noche no solamente en el día este si tengo hay las condiciones para estudiar.</p>	<p>Que haya suficiente espacio, aire, luz.</p>	<p>Bueno en este caso aquí contamos tenemos, contamos con la luz eléctrica he las aulas de clase están bien adaptadas mejor dicho específicamente en un ámbito en donde nosotros podamos desarrollarnos muy bien y sentirnos con confianza y establemente y nosotros podamos ampliar conocimientos</p>	<p>bueno en lugar donde este sola que haya luz que haya aire</p>	<p>Me gusta estudiar en un lugar solo que haya luz y que haya aire</p>



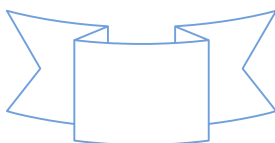


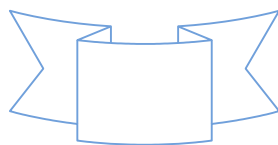
Entrevista a estudiante						
Pregunta	E-7	E-8	E-9	E-10	E-11	E-12
1- ¿Presentas tus tareas y trabajos en el tiempo solicitado por los docentes? ¿Si, no? ¿Por qué?	si algunas veces no por la cantidad de trabajos que hay o no exactamente a la hora que es al día siguiente u horas después	Bueno en algunas ocasiones si lo presento en el tiempo que me lo piden, pero en otras ocasiones no por mucho trabajo que nos dejan, si los presentamos pero quizás en horas o días después	En la mayoría de veces si porque me gusta tratar de cumplir con las tareas asignaciones que nos dejan o me dejan para poder salir bien en las clases	eh si presento las tareas porque me gusta tenerlas a la hora asignadas	Buena ah diría en el tiempo solicitado no porque nosotros recibimos muchas clases son como trece clases y a veces nos dejan tarea en casi todas a veces hago una y estudio las otras por eso no las presento en el tiempo estipulado	Considero que algunas veces, a veces nosotros tenemos tareas, trabajos entonces terminamos una y después la otra
2- ¿Corrigan tus pruebas para ver los aspectos que fallaste y mejorar los conocimientos? ¿Crees que será importante hacerlo?	Si porque analizando mi prueba en qué punto tuve la dificultad entonces puedo mejorar ese problema	Si es importante porque de ahí miramos donde cometimos más errores para ver si...	si, eh si lo hago y pienso que es muy importante porque gracias a eso uno mismo puede ver el rendimiento que uno tiene y puede valorarse así mismo y para ello extraer las dificultades que uno presenta y de esa manera erradicarlas o tratar de eliminarlas	si porque si falle alguna vez, en la tarea la siguiente vez aplico otra prueba con las mismas características corrijo para no volver hacerlo	Bueno algunas veces si lo hago, pero no la mayoría y si creo que es importante porque a la vez que vamos mejorando corregimos aprendemos, entonces creo que si es importante pero en mi persona casi no lo hago	si es importante pero a veces por algunas razones no pone interés en corregir, en dedicarse, reflexionar más que todo en que estamos fallando
3- ¿De las siguientes técnicas de estudios cuáles de ellas utilizas en tus estudios: Subrayado, extracción de ideas principales de contenidos, diagramas, palabras claves y tomas de apuntes?	eh la mayoría toma de apuntes	Toma de apuntes	eh la que yo uso con más frecuencia es el subrayado bueno pienso que de esa manera se me hace más fácil ver donde están ideas principales y puedo seleccionar más eh comprender mejor un contenido	toma de apuntes	Diagrama, me gusta estudiar y usar esquemas es más fácil para resumir la información	Subrayado
4- ¿Consideras que las calificaciones obtenidas, están en función de tu estudio y esfuerzo? Explica	eh si yo considero que sí, uno se valora verdad entonces al ver el resultado ya sea examen o prueba, ah esto estudie esto fue lo que no estudie por eso no tuve esa calificación	si porque uno tiene que poner de la parte para estudiar y así salir bien en las calificaciones	bueno si porque se debe poner empeño de parte de uno para tratar de sacar buenas calificaciones	considero que si las notas que tengo de acuerdo a mi opinión autoevaluación este son las que merezco, de las que he respondido en la forma que me he dedicado cada día	ah sí porque bueno en las calificaciones se ve lo que nosotros estudiamos y si creo que si	si considero que si doy todo de mí, a veces cuando tenemos dificultad, no le ponemos interés, digamos en los temas



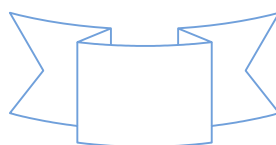


5- ¿Estas satisfecho(a) con las calificaciones que has obtenido durante el II semestre? ¿Por qué?	Bueno algunas sí creo que fue por mi esfuerzo por todo lo que he hecho, creo que me lo he ganado y las otras aunque no esté de acuerdo, fue porque no estudie o no tuve ganas de estudiar	si porque siento de que si me he puesto a estudiar y he estado saliendo bien	no en su totalidad bueno en el caso de uno o dos disciplina no estoy tan satisfecho voy un poco bajo en algotras si he salido bien gracias a Dios	si porque solo un disciplina es que tengo problema entonces el resto si no demasiado un poco	ah no porque no son las esperadas yo esperaba mas no estoy satisfecha con las calificaciones que he obtenido	siempre he dado lo mejor que pueda pero en este caso no, porque siento que uno tiene dificultades, pero si uno pone interés la va mejorar
6- ¿Cómo organizas el tiempo para estudiar cada disciplina durante la semana?	cada disciplina bueno casi la mayoría solo cuando vamos a exámenes sinceramente no tengo ese habito para estudiar por cada disciplina	Bueno para estudiar solo con el autoestudio que se hace en la noche o los reforzamiento que hay por disciplina	bueno la organización solamente cuando hay autoestudio o reforzamiento eh por disciplina por lo menos un día una disciplina por día una hora o media hora cada una así dos o tres disciplinas	en este caso lo que realizo es autoestudio por la tarde, lo que se estuvo haciendo por las tardes y entonces de acuerdo a eso dirigido, organizado por la dirección	eh sinceramente para estudiar cada disciplina la estudio el día anterior que me corresponda la disciplina pero poco tiempo no le dedico mucho tiempo a las clases	sinceramente yo estudio las disciplina cuando voy a tener esa asignatura, entonces si doy un repaso más que todo pero con el tiempo, tantas cosas no nos da para que lo organicemos así
7- ¿Cuál o cuáles de las disciplinas te presentan dificultades en el aprendizaje y debido a que aludes dicha condición?	en que disciplina en matemática es una clase que si me cuesta si hay necesidad , capto la explicación pero si me cuesta	bueno en lo que más tengo dificultad es en matemática, algunos de los temas que son difíciles o quizás que uno debe tener mucha concentración para comprenderla	En el caso de la disciplina de química tengo dificultades en algunos contenidos en la nomenclatura, un poquito en las reglas básicas de ellas tal vez no las domino o las confundo y por eso tengo dificultad por la falta de comprensión y memorización de las reglas porque es básico entender bien ese contenido	con la disciplina de lengua y literatura porque tal vez a la hora de aplicar la teoría que nos brinda la docente no la aplicamos bien	bueno ahora donde siento que tengo dificultad es en matemática por casi no le he dedicado tiempo, ahora vamos al examen y siento que en el tema de la razón y el por ciento tengo dificultad	En lengua y literatura nosotros estamos viendo lo que es la métrica mas que todo siento de que he tenido dificultad, pero con mis esfuerzo y todo eso lo he ido superando
8- ¿Cuándo en clase no entiendes algo, le preguntas al docente para aclararte?	Si	No	si	ah si	pocas veces porque a veces el profesor esta con otros, tengo miedo a que no me respondió me ignore entonces por es casi no hago	eh algunas veces porque pienso por la confianza que uno tiene con los docentes a veces yo le pregunto cuando no entiendo y a veces no





<p>9-¿Cuentas con el material adecuado para estudiar? Explique</p>	<p>Con el material adecuado si porque con mis materiales idea esos son los que me sirven para...</p>	<p>si porque hay CTE, una biblioteca también donde podemos investigar porque hay de diferentes tipos de libros de las diferentes disciplina y que podemos investigar la disciplina que presentemos mayor dificultad</p>	<p>Si bueno en lo personal con libros y varios recursos así como en la escuela esta la biblioteca que hay una gran variedad de libros, documentos, enciclopedias lo que uno necesite también está el CTE donde uno puede buscar mucha información para que hay suficiente material y recursos</p>	<p>si porque la escuela presenta recursos que nos brindan a nosotros los estudiantes para auto estudiar por ejemplo biblioteca, CTE esos son los recursos importantes que nosotros podemos enriquecer los conocimientos</p>	<p>si tenemos biblioteca las aulas TICs hay computadoras con internet, pero nosotros no le damos el debido uso</p>	<p>uh sí creo que si a veces nosotros no le damos el tiempo adecuado que se merece porque tenemos la biblioteca, las aulas TICs a nosotros nos beneficia , enriquecemos nuestros conocimientos, pero lamentablemente yo no le doy el uso adecuado</p>
<p>10 – ¿Bajo qué condiciones ambientales estudias?</p>	<p>eh hablamos del contexto ¿dónde estamos?, buena en la clase con los pupitres adecuados, la pizarra adecuada y la docente también utiliza su material de acuerdo al contenido que esté desarrollando</p>	<p>un lugar amplio donde hay luz, donde nos podamos concentrar, donde no haya mucha bulla quizás en un lugar solo donde podamos tener concentración</p>	<p>bueno prácticamente en la sección donde se encuentra con luz porque es el lugar adecuado porque hay pupitres, luz eléctrica, hay muchos recurso</p>	<p>si con todo eso contamos</p>	<p>tenemos aulas ventiladas, espacios donde estudiar, tenemos áreas verdes</p>	<p>Bibliotecas, tenemos las canchas, computadoras que nos facilitan tener más aprendizajes.</p>



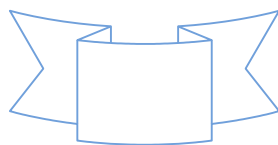
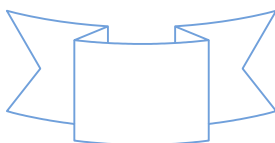
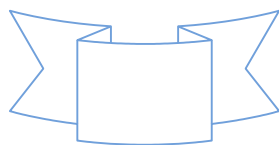


Tabla N° 2

Entrevista a Docente

	D-1	D-2
1-¿Cuáles cree que son las causas del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?	Prácticamente, sería la falta de autoestudio, la falta de interés quizá el hecho de que son estudiantes que no están en sus municipios sino que están internos, hay muchos factores que pueda ser que incidan.	Son muchas causas pero las principales considero de que sea el tipo de estrategia que utiliza el maestro, porque recordemos que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes no es igual al de todos puede que un estudiante aprenda con una estrategia pero para el otro no funcione, otra de las causas podría ser el factor distractor en cuanto a las redes sociales por los que no se dedica tiempo para el estudio en cambio se dedica tiempo para este distractor social que es bastante común sobre todo en los estudiantes, pienso que el factor del bajo rendimiento es la carga de trabajo afecta bastante tratan de cumplir al máximo en una área y puede que descuiden el trabajo en otro, otra causa del bajo rendimiento académico puede ser que no estén siendo demasiado autodidáctica, recordemos que los maestros somos facilitadores el estudiante debe poner mayor interés pienso que ellos pueden poner parte en su mejoramiento en cuanto al rendimiento académico, pueden también hacer uso de otros medios visitar biblioteca, leer libros, elaborar esquemas para que de esta manera se les haga más fácil el estudio, puede que también de manera más externa que no tenga nada que ver con la escuela, la situación familiar afecta demasiado esta situación económica, lo lejos que puedan vivir, son tantos factores que inciden. Otras de las causas que inciden es el estado físico, salud de los estudiantes de los estudiantes ya porque no todo el tiempo estamos cien por ciento, tiene que ver también con la recarga bastante de trabajo recordemos que bastante trabajo estresa a cualquiera sea docente o estudiante y esa carga horaria y de trabajo sobre todo tiene que ver si no estamos cien por ciento de salud y de nuestras capacidades mental. No en el sentido que tengamos cierto déficit sino de que en el caso de cansancio.
2. ¿De qué manera evidencian los estudiantes el hábito de estudio?	Pues se le promueve como docente de que se hagan grupo monitores donde ellos promuevan, donde ellos interactúen y promuevan sus hábitos de estudio, pero la realidad no lo hacen	Bueno la verdad es que evidencias hay pocas pero si las hay por lo menos de qué manera se pueden evidenciar, he visto a estudiantes que son autodidacta algunos no todos, hacen uso de libros adicionales, no solamente el que recomienda el docente en el aula de clase sino que buscan otras alternativas, otra forma de evidencia es el uso de los medios tecnológicos veo que utilizan bastante, otra forma es que veo que trabajan en equipo , puede que sea una arma de doble filo, recordemos que trabajar en equipo no significaba que todos van a trabajar, pero si se evidencia al menos se ve la intención
3-¿Qué técnicas de estudio fomenta en sus estudiantes?	Como ya le decía que fomen grupo, ahorita la escuela está promoviendo reforzamiento escolar forzado, pero no es porque a ellos le nazca hacerlo y que visiten las aulas TICs, que consulten a nosotros los docentes, pero realmente no les gusta hacerlo. Si algunas veces los llamo a que al laboratorio de matemática, donde algunas veces les damos un pequeño círculo de estudio como docente y algunas veces los estudiantes monitores.	En el caso de estudios sociales se utiliza mas resúmenes, la línea de tiempo bastante factible porque se puede resumir un contenido de historia en un solo gráfico, se puede utilizar los mapas semánticos, otra forma de que el estudiante se pueda mejorar el rendimiento académico son las clases prácticas no solo las clases teóricas si no llevar a cabo este a través en la práctica de los mapas que ellos lo hagan
4-¿Qué recomendaciones daría para mejorar el rendimiento académico?	Bueno una de ellas sería que los estudiantes practiquen el estudio porque tienen herramientas para hacerlo, segundo sería de que los estudiantes se acerquen más a los docentes y nosotros prácticamente los apoyáramos y algunas que otras cosas.	Bueno pienso de que las principales recomendaciones, bueno considero que esa pregunta esta desde dos ámbitos se puede dirigir hacia el maestro y hacia el estudiante, en el caso del maestro yo diría que si hay bastante flexibilidad en la escuela pero yo diría que buscar otras alternativas que los estudiante sientan interés, se motiven ya hacerles clases muy monótonas como que eso al estudiante no le gusta, buscar otras alternativas de estrategias pienso que la parte afectiva de maestro a estudiante, incida bastante, puede que eso este influyendo mejorar un poco en eso en ambas partes recordemos que es una doble cara, en cuanto al estudiante le recomendaría poner empeño, interés de que hecho estamos siendo futuros maestros todavía es una carga mayor como docentes y como estudiantes, mayormente con los estudiantes considero mayor empeño porque ellos van a ser futuros maestros.



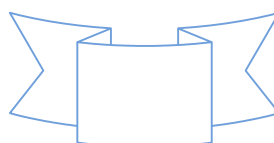


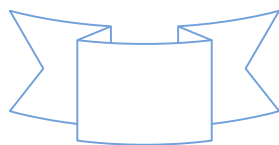
<p>5-¿Cuáles son los factores que propician un buen hábito de estudio?</p>	<p>Factores ambientales, que los estudiantes tengan la disposición para hacerlo, no se más no sabría decirle</p>	<p>creo que uno de los factores que inciden un buen habito de estudio sería tener la documentación básica a veces los estudiantes están limitados los estudiantes de muchas informaciones o a veces los servicios tecnológicos no están muy bien en la escuela, creo que en eso tenemos debilidades, pero la pregunta dice los factores que propician un buen habito de estudio creo que otro factor que puede propiciar un habito de estudio sería en mayor practica los círculos de estudio sería una recomendación. Otro factor sería que ellos compartan el conocimiento sería realizar círculos pedagógicos con las otras secciones.</p>
--	--	---

Tabla N° 3

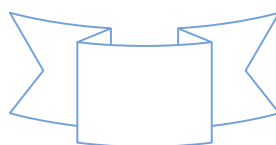
Grupo Focal

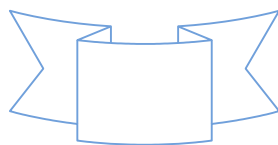
	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6
<p>1-Para obtener buenos hábitos de estudios ¿Qué técnicas se requieren en la adquisición del conocimiento?</p>	<p>Bueno profe yo creo que hay muchas técnicas que podemos utilizar para apropiarnos de la información rápidamente, bueno entre las cuales yo tengo idea que existe el resumen el subrayado elaboración de esquemas y tomas de notas de esta manera se nos hace más fácil a nosotros organizar las ideas y memorizar determinados conceptos cuando este lo requiere.</p>	<p>Bueno en mi particular la técnica que me gusta es la realización de esquemas por que se nos hace más fácil resumir x información y para estudiar para un examen</p>	<p>Este reforzando lo que dicen mis compañeros es muy importante lo que mencionaban mis compañeros en cuanto al resumen cuadro sinóptico y el subrayado porque eso ayuda a consolidar una sola información al momento de estudiar dicho contenido para esta forma soluciona las dificultades que uno presenta a veces porque hay momentos en que uno necesita memorizar.</p>	<p>Según mi punto de vista el que yo más utilizo cuando se dan los exámenes es el resumen ya que ahí atreves de las palabras claves uno se dirige para estudiar.</p>	<p>Bueno profe hay una gama de técnicas que se pueden utilizar pero la que yo más he utilizado son palabras claves y los esquemas.</p>	<p>Bueno creo que si hay muchas técnicas para estudiar y para que la teoría vaya más resumida ya a la hora de estudiar mejor dicho la que más utilizo de yo de mí parte es la toma de nota.</p>



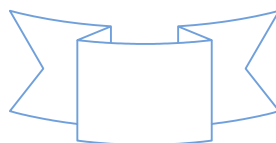


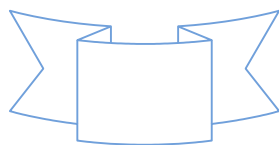
	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6
2- ¿Participas en las horas de clase? ¿De qué manera?	Expresando las inquietudes al docente y reforzando si alguna duda con algún compañero.	Bueno a mí me gusta participar bastante en la clase de matemática porque me gusta pasar a la pizarra porque si un compañero hace un ejercicio y yo lo sé de otra manera me gusta pasar hacerlo para comparar y a ver si dan los mismos resultados.	Bueno profe como hay diferentes disciplinas hay distintas maneras de participar por ejemplo en matemática es mayormente en la pizarra tenemos la idea de cómo se resuelve un ejercicio al compararla con otros compañeros hay muchas clases que se hacen lluvias de ideas entonces nos piden opinión de lo que nosotros creemos de lo que significa tal cosa puede ser una lámina un dibujo o una palabra demos nuestras ideas o aportes.	Bueno también en las disciplinas de mi parte yo participo en actividades como dinámicas que realizamos entre compañeros.	Con referencia a la pregunta en la clase de matemática participo porque si tengo una duda paso a realizar el ejercicio y ahí me corrigen si esta bueno o si esta malo y de esa forma estamos valorando y participando y en otras disciplinas en lengua y literatura dando nuestro propio punto de vista que entendemos a como decía el compañero podría ser un contenido que conocemos acerca de eso.	Yo participo en clase a veces tengo duda o dificultades me gusta aclararlas y a veces aportar ideas para que alguno de mis compañeros no se confundan o me ayuden a mí también
	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6
3-¿Te pones como metas calificaciones a alcanzar para cada asignatura? ¿Lo has logrado? Sí, no ¿Por qué?	Bueno profe creo que todos nosotros queremos salir con excelentes notas por qué bueno nos hará no tanto porque nos reconozcan si no por sentir esa satisfacción en nosotros he nunca casi lo logramos hay una clase que tenemos muchas dificultades aunque pongamos de nuestra parte muy difícil cumplir con lo que nos proponemos	Como decía el compañero si nos proponemos metas y fuera bonito que todo saliéramos con excelentes notas pero por los trabajos y tantas ocupaciones que tenemos entonces se nos hace difícil lograrlas	Bueno en lo personal yo si siempre me propongo metas generalmente en los exámenes a salir bien a veces salgo bien a veces no porque a veces dejo estudiar hasta la hora llegada y eso así no funciona uno tiene que estudiar antes y abecés lo que me propongo lo obtengo pero a veces no porque no le dedico mucho tiempo.	Bueno nos proponemos metas pero no todos cumplimos porque a veces nos quedamos solo con el mínimo que es 70 y con eso nos conformamos con tan solo pasar	Bueno todos, la mayoría se proponen metas de notas altas en todos y a veces son muy difíciles de obtener por que casi no estudiamos por el trabajo si no es uno en una clase e en otra y se nos complica todo a la hora llegada.	Este con respecto a esto es muy cierto uno se propone metas lograr alcanzar salir bien en los exámenes en todas las disciplinas, pero eso en mi parte no lo he logrado por la mucha carga de trabajo, este uno se siente como agotado entonces eso no nos permite rendir bien en todas las disciplinas.



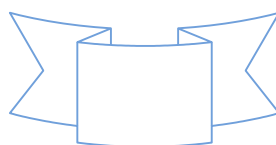


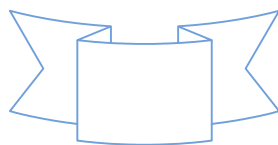
	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6
<p>4-¿Presta atención a la explicación del docente? ¿Por qué?</p>	<p>Q10 Bueno ante todo lo mencionado de los chavalos hay algo muy interesante porque al momento que no ponemos atención por algún motivo, pero a veces es porque no nos gusta la clase, sino por que ponemos atención a las clases que nos gusta y a las que no las dejamos algún lado a veces pasa con los trabajos también.</p>	<p>Casi no se presta atención cuando el profesor está explicando por qué algunos estamos chateando otros con los auriculares escuchando música y cualquier cosa nos distrae no estamos concentrados o centrado en lo que el docente está explicando y debido a eso tenemos dificultades .Bueno dando otro porte a esa misma pregunta esa una dificultad que la considero grande porque nos perjudica tanto cualitativamente como cuantitativamente . Porque si no ponemos atención estamos demostrando los valores al profesor que está explicando, uno esta ahí pero es como que no esté porque no está prestando atención y cuando digo cuantitativamente es porque debido a eso no sacamos buenas calificaciones y al momento del examen no rendimos.</p>	<p>Bueno profe es verdad hay muchos factores que impiden que prestemos atención al docente tal vez está explicando y nosotros hacemos como que no estamos ahí estamos con el teléfono también hay una manera como decía Melba hay unos compañeros que hacen chiste en la sección y entonces todos nos ponemos a reír y no prestamos atención y no tenemos ningún aprendizaje porque simplemente estamos ahí uno del montón</p>	<p>En lo personal a veces presto atención pero son pocas veces por lo general yo soy bien distraída y a veces me quedo pensando en algo y ahí me quede y después cuando veo todo ha pasado el profesor ha terminado de explicar y casi no presto atención, ese es un factor negativo porque eso hace que mis calificaciones y conocimientos disminuyan.</p>	<p>De mi parte también yo soy un poco desconcentrada con alguna platica que me hagan me desconcentro y ya pierdo la explicación también nos desconcentramos entre todos los alumnos.</p>	<p>Bueno ante todo lo mencionado de los chavalos hay algo muy interesante porque al momento que no ponemos atención por algún motivo, pero a veces es porque no nos gusta la clase, sino por que ponemos atención a las clases que nos gusta y a las que no las dejamos algún lado a veces pasa con los trabajos también.</p>



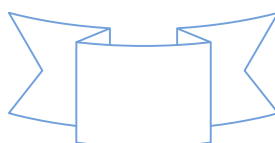


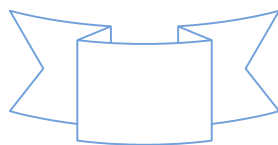
	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6
5-¿Cuánto es el tiempo que le dedicas a cada asignatura para estudiar?	Bueno en mi personalidad solamente en periodo de exámenes que de mi propia voluntad que voy a decir que voy a estudiar para estar preparado, no es difícil que lo haga solamente al momento llegado de los exámenes y eso no debería de ser así.	Bueno profe sinceramente no dedicamos ningún tiempo a ninguna disciplina porque simplemente lo hacemos por una obligación para realizar las tareas nada mas como decía Freddy al momento del examen ahí si nos ponemos aquí rápidamente y eso no debe de ser así debemos de organizarnos en un cronograma de trabajo y así de esta manera organizamos las disciplinas con un tiempo determinado de cada una de ellas y de esta manera estudiamos semanalmente, aseamos nuestras tareas y estudiamos un poco	Si estoy de acuerdo con lo que dicen nuestro compañeros nosotros no dedicamos tiempo para estudiar cada disciplina simplemente ahorita en los círculos de estudio por obligación porque si no estamos en el círculo de estudio nos reportan nos bajan puntos, estamos ahí por una obligación y no es por que tengamos el deceso de aprender en mi persona casi no le dedico tiempo para estudiar, dedico tiempo solo para las tareas y estudiar cada vez que voy a exámenes si no hay examen no toco los cuadernos para repasar	En mi persona yo tampoco dedico tiempo para estudiar solo el momento de exámenes o pruebas pero de ahí o solo en los círculos de estudio y esto porque nos obligan	Considero que de mi parte en lo personal no dedico tiempo a estudiar siempre cuando hay exámenes a la hora llegada ahí andamos apresurados buscando como estudiar	Bueno profe dedico lo mínimo un porcentaje pequeño a estudiar la mayoría solo cuando hay exámenes o pruebas o cuando vamos a un debate en la sección en una determinada asignatura pero de lo contrario no



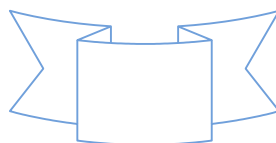


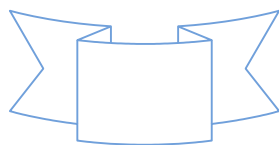
	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6
6-¿Durante qué horas realizas tus estudios? ¿Por qué?	<p>Profe bueno aquí en este lugar lo realizamos los estudios en la noche no nuestro estudio como decía sino que simplemente como decía Nolvía es una obligación ir a los círculos de estudio si no nos reportan y realizar tareas nada mas solo por las noches de la hora que salimos vamos a cenar y ya a las seis en ese momento seguramente decimos que estudiamos pero no es así</p>	<p>El tiempo que dedico en tiempo de examen para estudiar y cuando no hay exámenes para hacer tareas es siempre después de las seis de la tarde, por lo que nosotros estamos de las siete a las cuatro de la tarde y en ese periodo no podemos hacer tareas solo para recibir la clase, después no vamos al internado hasta las seis que regresamos a la aula de clase a hacer tareas y ahorita que estamos en exámenes a leer los cuadernos y repasar para salir bien en los exámenes</p>	<p>Mi tiempo solo es en los círculos e estudio, a veces vengo de las seis y media en adelante a las ocho ya después no solo me quedo en el cuarto con un cuaderno pero tampoco es difícil.</p>	<p>Profe bueno digamos que yo después de las seis a decir a estudiar pero no, yo considero que a veces me siento estresado que no quiero venir a esa sección ya verdaderament e, no quiero nada pero lo hago como una obligación venga a reunirme quizá pero sin ningún interés por que estudiando desde la siete de la mañana hasta las cuatro uno se sientes estresado agotado con tanto trabajo y verdaderament e no quisiera regresar a la sección.</p>	<p>En lo personal dedico de la seis a las nueve o diez de la noche ya que son tantas asignaturas y a todas hay que dedicarles tiempo y además que a veces no quedan varios trabajos de diferentes asignaturas y entonces para cumplí con cada una hay que dedicarle un poquito a cada asignaturas si a veces nos sentimos saturados de trabajos.</p>	<p>Bueno di parte en los círculos de estudio aprovecho a estudiar además por la mañana de la cinco a las siete en tiempos de exámenes.</p>



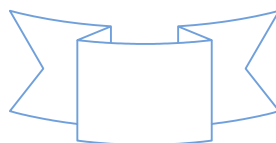


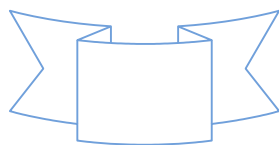
	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6
<p>7-¿Pides ayuda a tus docentes o compañeros cuando tienes dificultades en tus estudios? ¿De qué manera?</p>	<p>A mí lo que se me dificulta ahorita es el análisis de las oraciones y si a mí me gusta preguntar cuando tengo alguna duda o algún maestro o compañero que domine me gusta aclarar mis dudas</p>	<p>Bueno profe como bien sabemos en alguna clase hay un alumno sobresaliente y le entiende casi todo el tiempo a los contenidos que el profesor imparte entonces nosotros recurrimos a él por a veces hay caso que no tenemos confianza con el maestro, tal vez nosotros le realizamos una pregunta al docente pero no nos responde como nosotros queremos vayamos a investigar, desde mi punto de vista yo creo que no debe de ser así, en cambio con mis compañeros como tenemos confianza con él y compartimos mucho tiempo en la sección de clase y en el internado le preguntamos; Mira como es aquí? él nos responde es así.. te voy a dedicar tiempo para ayudarte</p>	<p>Con respecto a la pregunta depende del profesor porque no todos los profesores tienen esa amabilidad de contestarle al alumno, hay algunos que si muy amablemente contesta su inquietud, pero otros no a veces el alumno no siente esa confianza de preguntar entonces por eso no siempre, depende del profesor</p>	<p>Este, profe como decían los compañeros depende la actitud del docente porque hay veces que mucho dan la clase pero como uno tiene ese pavor digamos a veces miedo temor y decir, pero hay otros que no dicen chavalos ahí estoy disponibles para que me busquen a cualquier hora estoy disponible para ayudarles como decía depende del docente</p>	<p>De mi parte a los profesores casi no suelo pedirle ayuda si no a mis mismo compañeros, en la asignatura que más tengo problemas matemática y química no voy donde el docente a pedirle ayuda si no que a mis mismo compañeros le pido ayuda</p>	<p>Bueno de mi parte en la mayoría prefiero pedirle ayuda a mis compañeros porque me siento con más confianza y a veces los docentes están dando clase y casi no tienen tiempo o a veces un poquito pero no lo suficiente para comprender la inquietud o a duda que tengo pero mientras mi compañeros sí.</p>





	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6
8-¿Qué recomendaciones daría a este centro educativo, en cuanto a fomentar los hábitos de estudio?	<p>Que se sigan haciendo los círculos de estudio y que den acompañamiento a nosotros porque si es cierto porque a veces se podría ser círculos de estudio implementar un proyecto de eso con todos los estudiantes para que salgamos bien pero a veces tenemos inquietudes que a veces ni nosotros los estudiantes lo podemos resolver y es necesario la presencia del docente para que el aclare y nosotros podamos comprender y se nos haga más fácil de cifrar un término o cualquier frase que sea de cualquier disciplina considero yo eso. Otra recomendación que yo daría a los docentes es que para nosotros los estudiantes no tomen decisiones tan drásticas porque a veces solo uno sabe la necesidad que presenta como se moviliza y hay docentes que por que no está justo en el momento indicado ahí ya no te reciben tareas, ya no es no y eso le perjudica a uno en el rendimiento académico, salís mal porque por una mínima cosa ya está esa dificultad y uno es el perjudicado</p>	<p>Una recomendación para acá el centro y sería más para docente que hay clase que son demasiadas teóricas y a veces nos dicen escriba de la página tal a la página tal y creo que eso no es lo recomendable por que no los interesa a nosotros llenar el cuaderno, o leer tantas páginas no, nos interesa aprender un poquito diario, de que nos sirve que tengamos tres cuadernos llenos un ejemplo en educación inicial, pero en la práctica no dominamos nada de eso no nos sirve de nada entonces digo yo el profesor que imparte clases teóricas que él nos diga realicen esquemas para que estudien o graven cualquier información y de esta manera se nos va ser más fácil estudiar para los exámenes. Lo que expresa Freddy hay maestros que no son flexibles, hay maestros que si lo comprenden a uno, sienten la necesidad que nosotros poseemos, a veces vivimos largo y se nos hace difícil movernos hasta acá en un tiempo determinado y aunque nosotros seamos responsables y tengamos el trabajo ahí y si nosotros</p>	<p>Una recomendación que yo daría es que los docentes dediquen más tiempo a sus alumnos a como decían los compañeros aquí se nos hace difícil hay clases que son extensas entonces se nos hace difícil por eso y a la hora del examen tenemos problemas</p>	<p>Que a la hora que estemos en exámenes no nos dejen mucho trabajo por que son muchas disciplinas y a veces nos cargan de trabajos y tal vez son para el día siguiente por que vamos atrasados entonces estos se nos dificulta, y hace que nosotros por hacer los trabajos no estudiemos</p>	<p>o también que las clases fueran más prácticas, que no nos dejen muchos trabajos, por mucho trabajo que nos dejan no podemos cumplir con las otras tareas de los otros profesores entonces se nos hace muy difícil</p>	<p>Una de las recomendaciones para los docentes es que estén cada uno en el círculo de estudio de acuerdo a cada disciplina para entender mejor el contenido. Por qué a veces nos damos unas perdidas y unas dificultades entre nosotros mismo y a veces en los equipos de los círculos de estudio.</p>





		llegamos cinco minutos después que ya reviso ya no perdiste tu puntaje y creo que es algo que los docentes deben practicar se flexibles con los estudiantes comprender y esto influye mucho en el Rendimiento académico			
--	--	---	--	--	--

Tabla N° 4

Triangulación de la información

Categorías	Entrevista al estudiante	Entrevista al docente	Grupo focal	Guía de observación
Hábitos de estudio	En cuanto a cómo organizan el tiempo para estudiar cada asignatura, los estudiantes han respondido que el tiempo es muy poco para estudiar que casi siempre lo hacen solo en periodos de estudio en los círculos de estudio por la noche, pero que lo hacen desordenadamente, no hay una exacta para estudiar, de igual manera los estudiantes expresan que si cuentan con casi todo el material adecuado para estudiar como bibliotecas, CTE o laboratorios de de computación , química y laboratorio de matemática, pero que la verdad no se le da el debido uso. Los estudiantes cuentan con un ambiente iluminado, aire con espacios suficientes, mobiliario adecuado entre otros todo esto para estudiar de manera eficiente.	Según expresiones de los docentes si han evidencia hábitos de estudio en sus discentes han manifestado que Promoviendo grupos monitores, se ha observado estudiantes investigando por si solos, así como el trabajo en equipo, también dicen que dentro de los factores que propicien un buen hábito de estudio, están los factores ambientales, que tengan la disposición para hacerlo, que se cuente con la documentación adecuada a la hora de estudiar, mayor práctica a los círculos de estudio, y que compartan sus conocimientos con los demás compañeros.	En el grupo focal los estudiantes han manifestado que sinceramente no dedican tiempo para estudiar cada asignatura que solo lo hacen en periodo de exámenes y en los círculos de estudio que son obligados	Se pudo evidenciar que los estudiantes no tienen un lugar permanente para estudiar, por ende el lugar donde lo hacen a veces no presta las condiciones adecuadas lo hacen donde sea, tampoco preparan el ambiente con todo lo necesario para estudiar como libros, diccionarios, resaltadores entre otros, algunas veces realizan lectura rápida de la información, pocas veces hacen esquemas, se comparte a veces con algunos compañeros de clase y no se observa una organización del tiempo de estudio

<p>Rendimiento Académico</p>	<p>En la mayoría de veces los estudiantes presentan su tareas y trabajos porque son para evaluarse y valen puntos, pero no en tiempo y forma debido a múltiple factores ente ellas que son muchas las disciplinas que se reciben y casi en todas hay tareas, si se cumple en unas no se cumple en las otras, dentro de esta misma categoría han manifestado que a veces han corregido sus pruebas cuando salen mal, pero solo cuando la maestra lo hace en el aula de clase y consideran que es importante hacerlo para ver los errores cometidos y así estudiar correctamente para el examen, también porque de esa manera puede ver su rendimiento y valorarlo. En cuanto a las calificaciones obtenidas si están en función de su estudio y esfuerzo ellos han dicho que no están muy satisfechos, ya que pueden dar más, pero que se les ha dificultado debido a que no se le dedica tiempo al estudio, porque hay mucha recarga de trabajo. No están satisfechos con las calificaciones obtenidas en este semestre debido a no le he dedicado tiempo y expresan que hay mucha distracción, así mismo manifiestan presentar dificultades en las siguientes disciplinas: Matemática porque hay contenidos que a veces no entienden, en Química debido al porte de la docente que no es flexible en proceso de evaluación, Lengua y literatura por la mala base que muchos traen e la secundaria y se les dificulta temas como ortografía, métrica. Cuando los estudiantes presentan dificultades en clase, muchas veces no le consultan al docente sino a los mismos compañeros de clase porque le tienen más confianza, porque se tiene miedo a que el docente no responda o les ignore.</p>	<p>Según los docentes las causas del bajo rendimiento académico son muchas pero las principales son la falta de autoestudio, la falta de interés, las estrategias que utiliza el maestro, el uso inadecuado de las redes sociales así como del celular, no están siendo autodidacta, la recarga de trabajos en algunas clases y el estado físico de salud de estudiantes. Dentro de las recomendaciones que brindan los docentes para mejorar el rendimiento académico están las siguientes: que practiquen el estudio porque cuentan con las herramientas, que se acerquen más a los docentes, que los docentes busquen otras alternativas o estrategias que motiven y despierten el interés en el en estudiante, mejorar la parte afectiva tanto en el docente como en el discente y en cuanto al estudiante que ponga más interés y empeño.</p>	
------------------------------	--	--	--

<p>Técnicas de estudio</p>	<p>De los doce estudiantes entrevistados la mayoría (7 estudiantes) expresan que utilizan la técnica del subrayado, un estudiante utiliza la técnica del subrayado y toma de apunte, cuatro estudiantes utilizan la técnica de toma de nota y un estudiante utiliza esquemas.</p>	<p>Se entrevistaron a dos docentes de la escuela Normal manifestando el primer docente que en su clase el utiliza resúmenes, la línea de tiempo, mapas semánticos, clases prácticas, a diferencia el segundo docente expresó que ella promueve el reforzamiento escolar y el círculo de estudio.</p>	<p>Con respecto al grupo focal se consensuó que las técnicas que se requieren en la adquisición del conocimiento son las siguientes: resumen el subrayado elaboración de esquemas y tomas de notas, realización de esquemas, resumen cuadro sinóptico y el subrayado, el resumen, palabras claves y los esquemas, toma de nota.</p>	<p>Los aspectos 4, 5, 6 de la guía de observación hacen referencia a algunas técnicas de estudio como (lectura rápida de la información, esquemas y toma de apuntes) lo cual se pudo evidenciar que a veces.</p>
-----------------------------------	---	--	---	--

Tabla N° 5 Propuesta de horario de estudio

Días de la semana						
Hora	Disciplinas	Lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
	Actividades extra clase					

Anexo N°5

Evidencias de estudiantes



Estudiantes en círculos

Biblioteca de la Escuela Normal José Martí



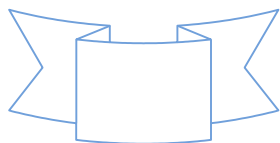
Centro de tecnología educativa

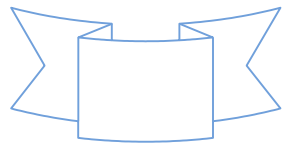
Ambientes de la escuela Normal

Anexo N°6

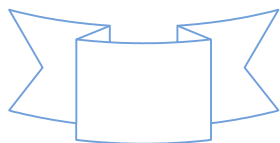
Plan de acción

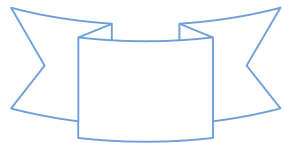
Objetivos	Situación a mejorar	Acción de mejoras/Acción estratégicas	Responsable	Resultados esperados	Indicadores objetivamente medibles y/o evaluables	Recursos o medios	Acciones de evaluación y/o seguimiento
<p>Fomentar en los estudiantes una actitud positiva hacia el estudio, a través de la aplicación de diversas técnicas y por ende mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>La práctica de los hábitos de estudio y el mejoramiento del rendimiento académico</p>	<p>1-Motivación hacia la práctica de los hábitos de estudio, a través de charlas en horas guiadas durante la semana.</p> <p>2-Organizar el tiempo elaborando un plan de actividades diarias, incluyendo los descansos, dormir lo suficiente.</p>	<p>Docente de la Investigación</p>	<p>Estudiantes apropiados de diferentes técnicas que fortalecerán los hábitos de estudio.</p> <p>Que los estudiantes logren organizar bien sus actividades durante el día especialmente sus estudios.</p>	<p>Un 80% de estudiantes practicando hábitos de estudio.</p> <p>80 % de estudiantes bien organizados en sus actividades</p>	<p>-Documentos impresos.</p> <p>-paleógrafos.</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Sellador</p> <p>-Cuadernos</p> <p>-Lápices</p>	<p>-Acompañamiento en los círculos de estudio para observar la práctica de los hábitos de estudio.</p> <p>- Con ayuda de la docente elaborar un plan de actividades de la organización de sus actividades.</p> <p>- Brindar seguimiento al cumplimiento de las actividades organizadas, a través de un guía</p>





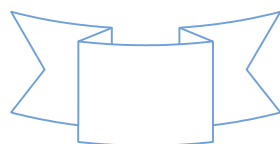
		<p>3- Fomentar la colaboración entre los mismos estudiantes a la hora de hacer trabajos, tareas y de estudiar.</p> <p>4- Utilizar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar los logros y dificultades obtenidos durante el proceso de aprendizaje y de rendimiento escolar.</p>	Docente de la Investigación	Mejor rendimiento académico en los estudiantes	80% de rendimiento académico	<p>-Cuadernos</p> <p>-Lápices</p>	de observación, así como a las evaluaciones sistemáticas realizadas por los estudiantes.
--	--	---	-----------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------	--

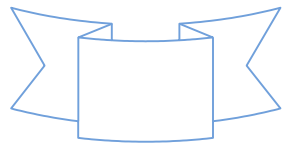




Cronograma de trabajo del proceso de Investigación del año 2016

Actividades del proceso de investigación	Desarrollo por mes									Observaciones
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
Planteamiento del problema de investigación.	X									
Proceso de revisión y mejora	X	X								
Referentes teóricos en que se basa la investigación.			X	X						
Metodología/Material o Método. (Fundamentación filosófica del diseño, tipo de investigación, trabajo de campo).					X					
Proceso de revisión y mejora					X					
Aplicación de instrumentos de recogida de						X				





información.										
Organización de la información						X				
Procesamiento y análisis de la información						X	X			
Conclusiones y recomendaciones								X		
Propuesta de mejora								X		
Bibliografía/ Anexos									X	
Revisión Digital/ Empastado/ Entrega del trabajo final de Máster.									X	

