

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”  
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Foco de investigación:**

Uso de los medios didácticos para El aprendizaje de las Ciencias Naturales en Tercer grado A del turno matutino en el centro educativo Gaspar García Laviana, del Barrio Yuri Ordoñez, municipio de Tipitapa, departamento de Managua, durante los meses de febrero a abril del año lectivo 2019.

**Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía  
con mención en Educación Primaria**

**Autores:**

Br. Jairo José Díaz Loaísiga

Bra. Scarleth Yesmín Guzmán Mercado

**Tutor:** Lic. Cristopher Gutiérrez Ramírez

Managua, 22 de abril del 2019



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

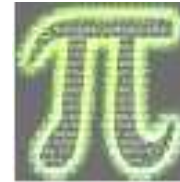
UNAN, Managua

Facultad de educación e Idiomas

Recinto Universitario Rubén Darío

Departamento de Pedagogía

“Año de la reconciliación”



---

### CARTA AVAL

El suscrito tutor, por este medio hace constar que el trabajo investigativo de Seminario de graduación para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria. Titulado:

**Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en Tercer grado A del turno matutino en el Centro Educativo Gaspar García Laviana, del Barrio Yuri Ordoñez, municipio de Tipitapa, departamento de Managua, durante los meses de febrero a abril del año lectivo 2019.**

**Autores:**

**Br.** Jairo José Díaz Loaísiga.

**Bra.** Scarleth Yesmín Guzmán Mercado.

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la Investigación Educativa y las normativas orientadas en el Reglamento de Pregrado de la UNAN-Managua. Por tanto, está apta para ser defendida.

En calidad de profesor tutor, extendiendo la presente Carta Aval, a los veintidós días del mes de abril del año dos mil diecinueve.

Atentamente.

---

Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez

Profesor tutor

CC. Archivo



## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se plantea el, Uso de los medios didácticos para El aprendizaje de las Ciencias Naturales en tercer grado A del turno matutino en el centro educativo Gaspar García Laviana, en el Barrio Yuri Ordoñez, del municipio de Tipitapa, departamento de Managua durante los meses de febrero a abril del año lectivo 2019.

El trabajo de investigación se realizó en el Colegio Público Gaspar García Laviana, que está ubicada en Tipitapa - Managua, en el Barrio Yuri Ordoñez, cuya población estudiantil procede de hogares humildes de distintas clases sociales y también de escasos recursos económicos. Un dato muy significativo indica que el estudiante presenta un interés hacia la asignatura de Ciencias Naturales, ya que la docente implementa distintos medios didácticos que motivan al alumno y realiza clases dinámicas de interacción.

Es debido a lo anterior que la investigación se planteó con la finalidad de, analizar el uso de los **medios didácticos** para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el tercer grado, para darle inicio a la presentación del trabajo, este se comprende por: conocer la importancia de las **Ciencias Naturales** se está consciente que esta es una asignatura que está compuesta por muchos contenidos, la cual, en muchas ocasiones suele ser compleja ya que su información es muy extensa y contiene un lenguaje científico, difícil de retener en algunos casos. Pero se comprende que dicha asignatura, ayuda a conocer nuestro cuerpo, a cuidarlo y cuidar también la naturaleza. Esto se puede llevar a cabo a través de distintos **métodos** que el docente puede implementar para que los estudiantes siempre sientan que las Ciencias Naturales es un conocimiento para disfrutarlo y vivirlo, no para memorizarlo.

En ello se incluyó definiciones como **estrategias**, recursos didácticos y medios didácticos para el trabajo con los estudiantes, a través de la aplicación de instrumentos de indagación a estudiantes, a la docente y directora, también a través de la aplicación de un guía de observación al desarrollo de la clase de Ciencias Naturales

**Palabras claves:** medios didácticos, Ciencias Naturales, métodos, estrategias.



## INDICE

Presentación	
I. INTRODUCCIÓN .....	6
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.2. JUSTIFICACIÓN .....	8
1.3. ANTECEDENTES .....	10
FOCO DE INVESTIGACIÓN .....	12
Cuestiones de investigación.....	13
PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
4.1. Propósito general .....	14
4.2. Propósitos específicos:.....	14
Perspectiva teórica.....	15
I.1. Definición de las Ciencias Naturales.....	15
I.2. Importancia de las Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza aprendizaje .....	16
I.3. Estrategias de enseñanza en Ciencias Naturales .....	16
I.4. Didáctica, definición .....	17
I.5. Medios didácticos.....	19
I.6. Funciones de los medios didácticos.....	19
I.7. Características de los medios didácticos .....	20
I.8. Consideraciones para la selección de los medios didácticos .....	21
I.9. Clasificación de los medios didácticos en el área de ciencias naturales .....	22
I.10. Uso de materiales del medio para la elaboración del medio didáctico.....	23
I.11. Diferencia entre medio didáctico y recurso didáctico .....	24
I.12. Clasificación de los medios didácticos.....	25
I.12.1. Gráficos.....	26
I.12.2. Mixtos .....	26
I.12.3. Auditivos .....	27
I.12.4. De imagen fija .....	27
I.12.5. Electrónicos.....	28
I.12.6. Material permanente de trabajo .....	28
I.12.7. Material informativo.....	28
I.12.8. Material ilustrativo audiovisual .....	28
I.12.9. Material experimental .....	29



*Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

I.12.10.	Material tecnológico .....	29
I.12.11.	Los materiales impresos .....	29
I.13.	Importancia de los materiales educativos .....	29
I.14.	Características de los materiales didácticos .....	31
I.15.	Objeto de los medios didácticos .....	32
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES .....	35
VII.	Perspectivas teóricas.....	37
7.1.	Enfoque de la investigación.....	37
7.2.	Tipo de estudio .....	37
7.3.	Escenario de la investigación .....	38
7.4.	Selección de la muestra o fuentes de información .....	38
7.5.	Rol de los investigadores .....	39
7.6.	Estrategias para recopilar información .....	39
7.7.	Criterios regulativos .....	40
7.8.	Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario .....	40
7.9.	Técnicas de análisis e interpretación de resultados .....	41
VIII.	Análisis de resultados.....	43
XII.	Conclusión.....	46
X.	Recomendaciones .....	47
XI.	Referencias bibliográficas.....	48
XII.	ANEXO.....	49



## **I. INTRODUCCIÓN**

El uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en Tercer grado “A” del turno matutino en el centro educativo Gaspar García Laviana Barrio Yuri Ordoñez, municipio de Tipitapa, departamento de Managua durante los meses de febrero a abril del año lectivo 2019, es el foco en que se centra este trabajo de investigación, mediante el enfoque cualitativo, y descriptivo de las características que se evidencian en el campo de la investigación.

Se conoce que los recursos didácticos son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas, pero esta vez centrado en la asignatura de Ciencias Naturales. Ellos son agentes externos e internos que facilitan el aprendizaje del estudiante y de esta manera, el mismo pueda alcanzar los niveles de competencia para el nivel que cursa valiéndose de los antes mencionado como medio esencial para articular el proceso cognitivo, que es responsabilidad del docente para el aprendizaje significativo en cada estudiante.

Esto hará que el docente despierte en el estudiante la motivación e interés en su formación integral, que no es más que educarlo para la vida y sea capaz de enfrentar los retos y desafío que el entorno que le ofrece.

En la actualidad los medios didácticos han revolucionado con el avance de la tecnología, facilitándole al docente su quehacer educativo y a la vez, despertando el interés del estudiante por aprender con nuevas herramientas pedagógicas para alcanzar niveles de competencias avanzado en su desarrollo personal, social y emocional.

Estos medios didácticos ayudan al estudiante a desarrollar un pensamiento que parta de su experiencia personal con el medio que lo rodea y el sentido crítico en la búsqueda de satisfacer sus necesidades meta cognitivas por lo nuevo por conocer, aprendiendo para desaprender en todos los ámbitos de su vida.

El uso pertinente de los medios didácticos de parte del docente impregnará calidad y calidez en la enseñanza hacia el estudiante que está bajo su quehacer educativo. El espíritu altruista del docente hará más fácil la adquisición de los nuevos saberes llevados



al salón de clase por medios de los recursos didácticos utilizado en cada sesión de aprendizaje y que debe estar reflejado en la acción didáctica, así como en el plan de clase que es donde entran en acción con el estudiante y el docente mismo.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las ciencias naturales están inmersas en el desarrollo del ser humano, porque forman parte de todas las etapas de su vida y de su entorno. Por tanto, es muy importante que los estudiantes adquieran un conocimiento significativo de esta asignatura de forma adecuada, utilizando los medios didácticos disponibles con los que cuenta el docente para el desarrollo de sus clases.

Estos conocimientos y habilidades se deben cultivar y desarrollar en todo ser humano desde el inicio de su etapa escolar básica, haciendo referencia al triángulo educativo (docente-estudiante-padres de familia) y el principal responsable es el docente, enmarcado a conseguir un cambio en cada individuo de forma sistemática; por ende, es importante seleccionar las estrategias, técnicas y medios didácticos adecuados que faciliten el desarrollo del aprendizaje en el estudiante.

Hoy en día, se han presentado problemas evidentes en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales; tales como: clase muy aburrida y estresante, poco uso de medios didácticos, aulas no ambientadas, problemas con la metodología, desmotivación hacia la clase, inasistencias continuas e injustificadas, así también el poco apoyo de los padres de familia en la revisión y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

Es por eso, que se deben utilizar medios didácticos de acuerdo al contexto y al nivel de aprendizaje del estudiante, donde el educador y el educando puedan sacarle provecho al medio para alcanzar un aprendizaje significativo.

El conjunto de estudiantes de tercer grado es un grupo que se caracteriza por ser activos, participativos en las clases especialmente en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que es una (Laudau, 2007) asignatura donde se pueden aplicar distintas estrategias y medios didácticos, como se explicó anteriormente el problema de esta asignatura es que existen docentes que no ponen en práctica el abanico de medios didácticos que se pueden usar,



y solo se quedan con uno que en este caso sería los medios impresos (libros, impresiones, fotocopias etc.) y el aprendizaje se vuelve mecánico y memorístico. Esto provoca desinterés en los estudiantes, por estas razones se formulara la siguiente interrogante: **¿Cómo influye el uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en tercer grado “A” del turno matutino en el Centro Educativo Gaspar García Laviana, en el Barrio Yuri Ordoñez, del municipio de Tipitapa, departamento de Managua durante los meses de febrero a abril del año lectivo 2019?**

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

Con el desarrollo de la investigación se aporta a la labor docente, resaltando la importancia de los medios didácticos, puesto que sin ellos, no habrá un proceso de enseñanza aprendizaje completo y efectivo, se está consciente que el aprendizaje se percibe por medio de los sentidos del cuerpo, pero también el docente debe diseñar métodos, estrategias, técnicas, instrumentos para medir y evaluar la capacidades, habilidades y destrezas que ha adquirido el estudiante con el conocimiento transmitido. Estos medios didácticos no deben estar aislados al momento que el docente interactúe con el protagonista.

Por consiguiente es conveniente que se utilice los medios didácticos, ya que ellos son parte medular para la transmisión y adquisición del conocimiento y empiezan a jugar su rol desde la etapa previa o experimentada que tiene el estudiante desde el inicio hasta el final de todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ende los docentes están conscientes que el uso de los medios didácticos reflejado en su plan diario de clase va a despertar el interés del estudiante para adquirir efectiva y asertivamente su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en Educación Primaria, se eligió el presente foco de investigación, ya que se logró observar que los alumnos han mostrado de manera atenta las clases donde se evidencia el uso de los medios didácticos implementados por la docente, lo único que llama la atención, es que ellos muchos





### *Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

expresan el uso de material impreso, en el cual estamos consiente que el uso de estos medios suelen convertir al aprendizaje del niño en un proceso mecánico, también es de vital importancia que la maestra tiene en la sección laminas para explicar al alumno cada contenido que se va planteando, estas láminas son elaboradas por ella misma, lo que indica que, como docente ella elabora sus propios medios didácticos.

El uso de los medios tecnológicos, como recursos didácticos en los procesos de enseñanza ha llevado al docente a obtener resultados óptimos en el rendimiento académico de su grupo. El niño o la niña ven estos recursos como un medio más factible para acceder a la información y adquirir un aprendizaje con un pensamiento crítico y emancipador desde su contexto y su vivencia cotidiana y la aplicación a la misma.

También se está contribuyendo al desarrollo de futuras investigaciones centradas en el uso de medios didácticos, siendo el informe de esta investigación un antecedente investigativo, para el sistema educativo y sus miembros, se contribuye al cuerpo de documentos investigativos que conforman el Centro de Documentación (CEDOC) del Departamento de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).

También existe una contribución personal, ya que al desarrollar este trabajo investigativo, estamos poniendo en desarrollo las habilidades y destrezas propias de nuestra formación profesional, como pedagogos en Educación Primaria, permitiéndonos analizar distintas situaciones educativas, identificando necesidades y problemas de la educación, para la propuesta de medidas y acciones pertinentes desde la valoración propia de los principios de la Didáctica y de la Pedagogía.



### **1.3. ANTECEDENTES**

El uso adecuado de los medios didácticos es un problema ya que algunos docente no hacen un buen aprovechamiento. Estos son muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales por tanto se deben aprovechar para el desarrollo de la asignatura y que los estudiante obtenga un aprendizaje significado.

En relación a los estudios encontrados sobre nuestro tema de investigación podemos mencionar los siguientes antecedentes encontrando en el Centro de documentación de la UNAN-Managua

- (Cruz, Martínez y Morales, 2017) Elaboraron una investigación titulada “Efecto del uso de los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales con estudiantes de 6to grado A, turno vespertino de la escuela pública de primaria Diriangén, comarca Momotombo, municipio La Paz Centro, Departamento de León, durante el II semestre del año lectivo 2017) teniendo como objetivo contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza –aprendizaje de las Ciencias Naturales, siendo las principales conclusiones:
  - ✓ Los materiales didácticos más utilizados inicialmente en la clase de Ciencias Naturales de sexto grado eran de tipo tradicional: pizarra libros de textos y marcador. En cuanto a su clasificación se utilizaron materiales permanentes e informativos, pero poco material experimental y del medio natural.
  - ✓ Considerando las funciones de los materiales , predominaba el carácter informativo de los libros de textos, pero, para la docente el proceso de investigación fue una oportunidad para renovar su paradigma acerca de los materiales didácticos, logrando aplicar un mejoramiento importante y evidente en el aprendizaje de los estudiantes.
- (Castillo, 2017) Realiza un trabajo con el título: “medios de la enseñanza utilizados en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura de los estudiante de segundo grados B de primaria del turno matutino de la escuela pública Gabriela Mistral ubicada en el distrito v del municipio de



### *Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

Managua, durante el segundo semestre del año 2016” teniendo como propósito valorar el uso de los medios de la enseñanza utilizados en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura de los estudiante de segundo grados B de primaria del turno matutino de la escuela pública Gabriela Mistral ubicada en el distrito v del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2016, llegando a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los medios de enseñanza utilizados en lengua y literatura según el docente son: libros de texto, Tablet. Estos no concuerda con la opinión dada por la directora y los estudiantes que hicieron mención que el docente utiliza libros de textos, cuentos y papelógrafos. Se observó el uso frecuente de pizarrón, papelógrafo y libros de textos como medios de enseñanza tradicionales. También juegos sin ningún objetivo pedagógico solamente como dinámica.
- ✓ El docente determino que los medios de enseñanza son importante porque ayudan a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Al realizar la confrontación del análisis los resultados difieren debido a que los estudiantes determinan su importancia para no aburrirse. Sin embargo cabe recalcar que casi siempre el docente aplica los mismos medios de enseñanza en lengua y literatura; según lo observado no hay iniciativa por parte del educador en aplicar otros medios distintos en la asignatura y si lo hace casi nunca lo utiliza en el aula.
- ✓ Lo que indica que no hay motivación ni innovación por parte del docente porque los medios que utiliza son importante pero son tradicionales.



## **FOCO DE INVESTIGACIÓN**

Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en Tercer grado A del turno matutino en el centro educativo Gaspar García Laviana Barrio Yuri Ordoñez Tipitapa Managua en el primer trimestre del año lectivo 2019.



## **Cuestiones de investigación**

- 3.1. ¿Qué medios didácticos utiliza la docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales?
  
- 3.2. ¿Cómo son los medios didácticos que utiliza la docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales?
  
- 3.3. ¿Cómo utiliza la docente los medios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales?



## **PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Propósito general**

Analizar el uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las ciencias naturales en el tercer grado A del turno matutino en el centro Educativo Gaspar García Laviana, Barrio Yuri Ordoñez, del municipio de Tipitapa, departamento de Managua durante los meses de febrero a abril del año lectivo 2019.

### **4.2. Propósitos específicos:**

4.2.1. Identificar los medios didácticos que utiliza la docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

4.2.2. Describir los medios didácticos que se utilizan la docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

4.2.3. Proponer técnicas adecuadas para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.



## **Perspectiva teórica**

En el presente apartado se presentan los principales fundamentos teóricos, que dan sustento científico al trabajo de curso donde se tomara en cuenta los recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales en tercer grado A del turno matutino en el centro educativo Gaspar García Laviana Barrio Yuri Ordoñez Tipitapa Managua en el primer trimestre del año lectivo 2019.

Este acápite trata de brindar información relevante acerca de los recursos didácticos que podemos utilizar, su importancia y sus funciones tomando en cuenta que estos son de vital importancia por la motivación del estudiante en la asignatura de ciencias naturales recalcando como se explicaba al inicio que esta es una materia que contiene información amplia y por ultimo tendremos los detalles de las técnicas para el uso adecuado del material didácticos en las ciencias naturales.

### **I.1. Definición de las Ciencias Naturales**

La Real Academia define la ciencia como el “conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas”.

Según Goulson, Trémimo & Gómez (2017) expresa que: las ciencias naturales consiste en “Un conjunto de ciencia que se dedican a estudiar la naturaleza, la palabra naturaleza se refiere a los fenómenos del universo material y, a la vida en general.”

Las ciencias naturales son las llamadas ciencias empíricas o experimentales que basan su conocimiento en las experiencias sensibles y manipulables (experimentos). En su aplicación y estudio se emplea el método científico. Las ciencias naturales están divididas en cuatro ramas:

- Física: estudia los cambios de energía que ocurren en la materia.
- Química: estudia la estructura y composición de la materia.
- Biología: estudia la materia animada en los seres vivos.
- Geología: estudia el origen y composición de la Tierra



## **I.2. Importancia de las Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza aprendizaje**

De acuerdo a la UNESCO (Locarnini, 2008), la enseñanza de las ciencias naturales es importante porque:

- Contribuye a la formación del pensamiento lógico a través de la resolución de problemas concretos.
- Mejora la calidad de vida.
- Prepara para la futura inserción en el mundo científico – tecnológico.
- Promueve el desarrollo intelectual.
- Sirve de soporte y su trato de aplicación para las áreas instrumentales.
- Permite la exploración lógica y sistemática del ambiente.
- Explica la realidad y ayuda a resolver problemas que tienen que ver con ella.

“El currículo de ciencias es una de las vías a través de las cuales los estudiantes deben aprender a aprender, adquirir estrategias y capacidades que les permitan transformar, reelaborar y en suma reconstruir los conocimientos que reciben” (Gómez & Pozo, 2006).

## **I.3. Estrategias de enseñanza en Ciencias Naturales**

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que realiza la docente con la finalidad de suscitar aprendizajes significativo, los cuales involucran actividades congruentes con la estructura científica de los contenidos a enseñar y adaptada a la estructura cognitiva del sujeto que la recibe.

Valle Arias (1999) retomado por Goulson, Treminio & Gómez (2017) aduce que el adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad. Siendo entonces el docente un verdadero mediador, siempre en búsqueda de mostrar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes y que este logre ser competente con los conceptos adquiridos.





En la enseñanza de las Ciencias Naturales no se pretende presentarle al estudiante los saberes tal cual son producidos por los científicos, sino reelaborar dicho saber de manera que permita su mejor adecuación por parte de ellos.

De acuerdo a Casarini (1997) la enseñanza es el eje de reflexión y operatividad de los procesos educativos escolarizados. Desde este punto de vista el tema de la enseñanza de las ciencias naturales hace referencia al desarrollo de una didáctica especializada que comprende un conjunto de actitudes, saberes y conocimientos que posee o debe poseer el profesor. A través de la enseñanza de las ciencias naturales se contribuye a formar individuos críticos, reflexivos y responsables capaces de entender y cuestionar el mundo que los rodea, es decir brinda las pautas que ayudan al individuo a tomar decisiones en relación con el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades, el cuidado del medio ambiente y una actitud crítica con relación al uso adecuado de los recursos.

Uno de los mayores retos que asumen los docentes de todos los niveles educativos es el de como motivar a sus estudiantes, cuando el docente sabe despertar en los estudiantes motivos para aprender, y presenta el aprendizaje como un estímulo, entonces estudiar no es algo costoso, sino un placer; no es un castigo, sino una recompensa. (Carrasco et, al 2004).

#### **I.4. Didáctica, definición**

Antes es necesario aclarar que la definición no es el cimiento de una ciencia sino el resultado (siempre provisional) de un largo proceso en el que se construye conocimiento. Al respecto (Hernández, 2011) establece que:

No hay una definición ni un concepto único de la Didáctica sino que hay como una cierta obligación de cada uno de los teóricos de la Didáctica de dar su propia definición de la disciplina, lo que puede dar ambigüedad conceptual y por consiguiente, desorientación entre los estudiantes y a veces, también ente los mismos profesores. La verdad es que la disciplina se refiere a un tipo de realidades complejas y mudables que hacen que no sea fácil que los especialistas lleguen a un consenso. Lo fundamental no está en las palabras indicadas por cada autor sino en lograr concebir el sentido que se da a esas palabras.



A continuación algunas definiciones sobre el término Didáctica dadas por varios autores, con objeto de aproximarnos a una interpretación adecuada, apropiada, comprensible:

- ❖ Comenius (1638) en su *Didáctica Magna*, define la Didáctica como el artificio universal para enseñar todo a todos los hombres. □ (Mattos 1963) concibe la Didáctica como la disciplina pedagógica, de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.
- ❖ (Stöcker 1964) manifiesta que la Didáctica es la teoría de la instrucción y la enseñanza escolar de toda índole y a todos los niveles.
- ❖ Fernández (Huerta 1964) expresa que la Didáctica es una ciencia que estudia el trabajo docente y discente congruente con los métodos de enseñanza y aprendizaje y que tiene como finalidad la instrucción.
- ❖ Para (Zabalza, 1990) la Didáctica actual es ese campo de conocimientos, de investigaciones propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ (De la Torre 1995) entiende la Didáctica como disciplina reflexivo/práctica que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionalmente organizados.
- ❖ Finalmente, (Estebaranz, 1994) considera la didáctica como un campo de conocimientos y de investigación que tienen su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo y en el intento de una innovación que facilite la mejora de la educación a través de la innovación curricular.

Se observa que para una mayoría de autores la didáctica se construye, en cuanto a su carácter y funciones como ciencia-técnica-tecnología-disciplina con una orientación o finalidad dirigida hacia la práctica, expresada en términos como: optimizar, normalizar, integrar, orientar, dirigir. En resumen, la didáctica actual es un campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza/aprendizaje.



## **I.5. Medios didácticos**

Según Ponce & Tigrero (2015) expresa que: “los medios y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.”

Por su naturaleza suelen ser mediadores que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, expresando interacciones comunicativas concretas del docente que potencian la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

El recurso didáctico se puede elaborar de cualquier material, su objetivo es ayudar al docentes a facilitar sus clases para que el estudiante aprenda de manera fácil y dinámica el fin de estos recursos es dar los contenidos de manera propicia.

Según Gonzales (2004) los recursos didácticos “son necesarios e imprescindibles, por ende el docente debe hacer uso de ello”, además el autor menciona que “hasta la voz es un recurso que se puede utilizar en clases.”

El actual sistema educativo considera de suma importancia los materiales y recursos didácticos y su utilización sistemática por parte del profesor En última instancia, los recursos didácticos facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes.

## **I.6. Funciones de los medios didácticos**

Los recursos didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo de las clases, los recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos (capacidades terminales) que estén establecidos.

Blanco (2012) manifiesta que: De manera más concreta y bajo una perspectiva amplia, se puede decir que los diferentes materiales y recursos didácticos deben cumplir principalmente con las siguientes funciones:



<b>Función motivadora:</b>	<b>Función facilitadora de los aprendizajes</b>	<b>Función de soporte al profesor:</b>
<b>deben ser capaces de captar la atención de los estudiantes mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.</b>	Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determinan las Prácticas pedagógicas en los centros escolares.	referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc.

Los medios didácticos facilitan la investigación al estudiante.

- Son una guía para los aprendizajes, que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir. De esta manera se ofrece nuevos conocimientos al estudiante.
- Ayudan a fortalecer las destrezas.
- Los recursos didácticos incitan y motivan a los/as estudiantes, e inducen un interés hacia los conocimientos.
- Permiten valorar los conocimientos de los/as estudiantes en cualquier momento.
- Proveen un ambiente de conocimientos a los/as estudiantes. Por ejemplo, completar una ficha de clase en la que estudiante y profesor interactúan.

### **1.7. Características de los medios didácticos**

En el presente trabajo de investigación se considera importante puntualizar algunas características que permiten fundamentar el contexto del tema:

- Favorecer la autonomía del estudiante.



- b) Divisar trabajo individualizado e independiente.
- c) Estimular el compañerismo en trabajos grupales con una perspectiva crítica y profesional.
- d) Respaldar la creatividad.
- e) Ser una fuente de soporte o asistencia para el aprendizaje.
- f) Nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al estudiante en su tarea de aprender.
- g) Su uso y selección deben responder al principio de coherencia.
- h) Se deben ir cimentando en el proceso de aprendizaje los conocimientos adquiridos.

Por ende estas características se relacionan con la definición de los medios didácticos ya que para Bustos (2013), investigador de la (UTE) Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador, manifiesta que “los recursos didácticos son herramientas que ayudan a transmitir conocimientos y guían al estudiante en el proceso formativo el cual se logra por la interacción constante entre el estudiante y el medio que lo rodea, de esta manera la educación se vuelve contextualizada porque el estudiante se enfrenta a su realidad.”

Los materiales didácticos son parte de los medios que el docente utiliza para el reforzamiento del aprendizaje del alumno especialmente cuando se ocupan materiales concretos y tangibles, pero se está consiente que no son todo en la enseñanza de un contenido, pero si es bueno determinar que pueden ser útiles para facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **I.8. Consideraciones para la selección de los medios didácticos**

- Los objetivos formativos que intentamos conseguir, están ligados en la medida en que el material es propicio para la enseñanza.
- Los contenidos deben estar acordes al plan anual de enseñanza aprendizaje, así mismo los medios didácticos deben estar sujetos a los contenidos que se impartirán en clases.
- Los recursos didácticos se seleccionarán según las características de los/as estudiantes, es decir: Capacidades, situaciones cognitivas, instrucciones



previas, experiencia y destrezas requeridas para el beneficio de los estudiantes.

Según Ponce & Tigrerio (2015) manifiesta que en la actualidad nuestro país, enfrenta el reto de mejorar la calidad educativa que se ofrece en los planteles de educación básica, para lograrlo resulta de suma importancia fortalecer la atención de los estudiantes con aptitudes sobresalientes y talentos específicos a través de la ampliación de la cobertura, lo cual implica la creación de espacios de actualización y capacitación docente en el tema; la gestión de apoyos específicos mediante la vinculación interinstitucional; el trabajo colaborativo y corresponsal entre el personal directivo, técnico y docente de educación regular y educación especial; así como el trabajo con las familias de los/as estudiantes, entre otras.

### **I.9. Clasificación de los medios didácticos en el área de ciencias naturales**

Recursos o medios reales:

- ❖ Naturales: plantas, animales, tierra, aire, agua.
- ❖ Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicio.
- ❖ Objetos que acerquen la realidad al niño.

Medios convencionales:

- ❖ Libros, copias, periódicos.
- ❖ Tablones didácticos: pizarra
- ❖ Revistas, tarjetas, fichas.

Medios audiovisuales:

- ❖ Diapositivas, fotografías.
- ❖ Películas, vídeos, imágenes y enlaces audiovisuales.

Marqués Graeslls (2001), "Afirma que seleccionar un buen recurso didáctico es la clave para desarrollar la potencialidad de los estudiantes."



El autor antes citado considera que una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos; es decir que los contenidos de las asignaturas deben estar en sintonía tanto con las características de los estudiantes como el recurso didáctico que se va a utilizar, de esta manera el empleo de los recursos didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren y favorezcan un aprendizaje significativo.

El Ministerio de Educación, tiene como objetivo en el currículo de Educación Básica, favorecer el entorno, hábitos de aprendizaje y acciones efectivas que fortifiquen el proceso formativo en los infantes de 0 a 10; por tanto es importante que en el currículo fortalezcan el uso de recursos didácticos como un sustento vital para el desarrollo del proceso educativo.

#### **I.10. Uso de materiales del medio para la elaboración del medio didáctico**

El ecosistema, la naturaleza y el hábitat inmediato facilitan de cuantiosos medios que se pueden aprovechar en beneficio de los/as estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los medios didácticos creados con materiales del entorno aportan a las destrezas que los niños/as pueden aprovechar para identificar cuerpos, objetos de estudio, además de clasificar y establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas; esto sirve para que los maestros se interrelacionen de manera adecuada con los estudiantes, siendo la mejor circunstancia para que el aprendizaje sea más idóneo.

Morales (2014) nos refuerza la información afirmándonos que: El uso de material concreto es desde el inicio formativo de los niños/as, en la educación brindada a los educandos la posibilidad de observar, manipular, analizar y expresar inmediatamente sus opiniones y pensamientos, es un punto primordial en su etapa de aprendizaje además de que también se ejercita en la práctica de normas de convivencia y la mejora de valores éticos y morales como por ejemplo: el respeto, solidaridad, cooperación, tolerancia, y la protección del ecosistema, entre otros.



Es trascendental que el maestro considere que dentro de las etapas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas, la etapa concreta es imprescindible para alcanzar excelentes niveles de abstracción en los cursos superiores.

La elaboración de material concreto con materia prima de nuestro entorno natural permite mejorar los niveles cognitivos en el aula, además la utilidad de estos recursos están al alcance de todos los estudiantes. Las riquezas geográficas, culturales y sociales del entorno permiten una diversidad de materiales para la elaboración de diversos recursos ilustrativos.

Los materiales concretos deben ser eficaces, visualmente interesantes, de fácil uso, seguros (no peligrosos), ventajosos para trabajar de manera grupal e individual, afines al aprendizaje de los estudiantes.

### **I.11. Diferencia entre medio didáctico y recurso didáctico**

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo, para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Según Morales (2011) " los materiales didácticos son todos aquellos recursos que permiten facilitar la enseñanza y el aprendizaje representan un apoyo del proceso educativo que permiten que los estudiantes logren el dominio de conocimientos de manera eficaz obteniendo un buen desarrollo psicomotor, socioeconómico, auditivo y de lenguaje.

Según los autores consultados, afirman que los medios didácticos son todos aquellos medios y recursos que estimulan el aprendizaje proporcionando información, sugiriendo, actividades. El ministerio de educación afirma que el medio didáctico debe ser accesible a los educando, favorecer la autonomía, estéticamente vistosos y agradable.

Mientras tanto el recurso didáctico consiste en todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas,





estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Es necesario aclarar algunos conceptos que, para muchas personas, resulta una confusión. En primera instancia se aborda lo que es Método, luego la Estrategia, seguida de Técnicas y Procedimientos para que al final se aborde lo que son los Recursos Didácticos. De esta manera se evitará ambigüedades que podrían dificultar la comprensión de esta Investigación Documental.

Para ello se establecen las definiciones dadas por (Crespín, 2015):

El Método que desde una perspectiva amplia, se entiende como el camino a recorrer para alcanzar un objetivo, lo que nos permite superar un quehacer desordenado y casual. El método incluye diversas técnicas y procedimientos, adecuados al objeto a tratar.

Por su parte la Estrategia que tiene su origen en el lenguaje militar. Militarmente una estrategia implica varias tácticas articuladas entre sí, de tal manera que produce un efecto que no es la mera suma de las partes. Así, una estrategia es la coordinación de acciones para alcanzar un objetivo, un proceso regulable, el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento, el diseño de pasos y procedimientos para lograr un propósito.

En cambio la Técnica son los pasos prácticos que se emplean en la instrumentación de un método. Es un conjunto de acciones secuenciadas que se enmarcan en un método. Según el Diccionario RAE conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.

Los Procedimientos son un conjunto de acciones secuenciadas y sistematizadas que conducen a la consecución de un fin predeterminado. Implican un proceso de reflexión, de toma de conciencia en la aplicación de cada una de las acciones que lo constituyen.

## **I.12. Clasificación de los medios didácticos**

Existen numerosos tipos de materiales didácticos que pueden ser utilizados con una finalidad pedagógica. La identificación y clasificación de este tipo de materiales depende del criterio utilizado.



Landau (2007) los clasifica de la manera siguiente:

### **I.12.1. Gráficos**

Son herramientas utilizadas durante el proceso de Enseñanza-aprendizaje debido a la gran variedad de formas de plasmar la información, los materiales gráficos. Son indispensables para lograr los objetivos que nos planteamos en la sesión educativa.

Se utilizan para resumir textos y presentar datos. Se recomienda usar color para despertar el interés de los educandos, es conveniente usar varios colores, para dar estructura, hacer énfasis y diferenciar información.

#### **Ventajas:**

- ❖ Aumentan la retención del conocimiento.
- ❖ Incrementa el interés
- ❖ Presentan gráficas, diagramas e información de forma esquemática.
- ❖ Sustituyen o complementan el pizarrón
- ❖ Versátiles

### **I.12.2. Mixtos**

Son aquellos materiales que pueden proyectarse como: Películas, imágenes o dibujos consecutivos de objeto en movimiento que se, especialmente en una pantalla o proyector, tan rápidamente como para dar la impresión de que los objetos se mueven tal como lo hicieron en la escena original. Puede usarse el sonido al igual que las imágenes visuales, equipo necesario, proyector de películas y pantalla.

#### **Ventajas:**

- ❖ Acercan la realidad al salón de clases.
- ❖ Muestran continuidad y movimiento al tiempo.
- ❖ Proporcionan muchos ejemplos específicos.
- ❖ Crea un estado de los personajes que representan.
- ❖ Pueden demostrar métodos o habilidades.
- ❖ Pueden reforzar o extender otro tipo de aprendizajes previos.



- ❖ Ahorran tiempo al presentar una visión codificada de la realidad.
- ❖ Atraen y mantienen la atención
- ❖ Ofrecen una experiencia estética y satisfactoria.

### **I.12.3. Auditivos**

Grabación: Registro de sonidos en un diseño fonográfico o cintas magnetofónicas. Presentan ventajas como, el poder llevar al salón de clases información, sonido musical, voces, Otros. Para facilitar el aprendizaje, proporcionar un canal alternativo de instrucción para el alumno que tiene bajo nivel de actividad en la lectura, brinda al estudiante la oportunidad de que construya su respuesta de manera observable y que controle su propio ritmo de instrucción, puede realizarse en la enseñanza de cualquier contenido, pero es particularmente útil para el análisis y aprendizaje de información verbal, musical, idioma, artes dramáticos, oratoria, gramatical, entrevistas.

Es aplicable tanto para el estudio en grupo como para el estudio independiente, dado su bajo costo y la facilidad de su manejo, es accesible a cualquier persona, con el empleo de cintas y casetes la duplicación de la información es fácil y económica.

### **I.12.4. De imagen fija**

Son cuerpos opacos: cualquier objeto o mensaje impreso susceptible de proyectarse.

Equipo necesario: proyectos de cuerpos opacos y pantalla.

#### **Ventajas:**

- ❖ Proyectar materiales sin una preparación especial.
- ❖ Muestra ejemplos de trabajos de estudiantes.
- ❖ Muestra dibujos, fotografías en papel o cartón.
- ❖ Agranda dibujos, figuras, láminas para otros usos.
- ❖ Proyecta en siluetas (monedas, conchas, herramientas, telas, plantas.)
- ❖ Cualquier libro, fotografía puede proyectarse instantáneamente y a todo color sin preparación especial.
- ❖ El equipo se puede instalar y operar fácilmente.



### **I.12.5. Electrónicos**

La computadora en si no es un medio de investigación, es más que eso, un multimedia, así lo manifiesta Área (1991), ya que puede emplearse como el centro de un sistema de instrucción que combina diferentes medios, por ejemplo cuando un estudiante lee los mensajes impresos en la pantalla entonces está recibiendo instrucción similar a la que da un libro, si observa gráficas o imágenes, sus efectos son similares a los materiales que se denominan imágenes físicas o gráficas, si escucha un mensaje auditivo será semejante a los materiales que incluyen grabaciones.

#### **Ventajas**

- ❖ Incrementan o mantienen la atención durante más tiempo.
- ❖ Reduce el tiempo necesario para hacer una tarea.
- ❖ Permite al alumno interactuar con el material, responder, practicar y probar cada paso del tema que deben dominar.
- ❖ Permite al estudiante conocer de forma inmediata si sus respuestas fueron o no acertadas así como las causas de sus errores.
- ❖ Propicia un alto grado de individualización.
- ❖ El estudiante avanza en su propio ritmo.
- ❖ Permite a los maestros prestar a los estudiantes de la doble atención que puede prestar normalmente a los estudiantes que reciben instrucción por otros métodos.

### **I.12.6. Material permanente de trabajo**

Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, vídeo proyectores, cuadernos, reglas, compases y computadoras personales.

### **I.12.7. Material informativo**

Libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

### **I.12.8. Material ilustrativo audiovisual**

Póster, vídeos, discos, otros.



### **I.12.9. Material experimental**

Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes,

### **I.12.10. Material tecnológico**

Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. Las herramientas o materiales permiten al guía la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, el uso de blogs educativos y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir la creación de contenidos a información complementaria al material didáctico.

### **I.12.11. Los materiales impresos**

Son: libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, comics, diccionarios, cuentos, folletos. Podemos mencionar que los materiales impresos representan la tecnología dominante y hegemónica en gran parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se producen en el contexto escolar. Es tan estrecha la vinculación entre tecnología impresa y la cultura escolar que incluso algunos autores llegan a afirmar que la historia de los sistemas escolares como redes institucionalizados de educación es paralela al material impreso Simonit.

En este tipo de materiales se encuentra toda la información necesaria para alcanzar los objetivos de aprendizaje que se establecen en cada asignatura así como las actividades y experiencias que deben de ponerse en práctica para el desarrollo de las habilidades y conocimientos que delinearán el perfil del estudiante.

### **I.13. Importancia de los materiales educativos**

Para Vargas, Pérez y Saravia (2001) sirven para estimular el proceso educativo permitiendo al niño adquirir información, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta de acuerdo a las competencias que se quieren lograr como medio auxiliar de la acción educativa fortalece la E/A.



### *Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

Facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia, estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y la formación de actitudes y valores.

Todo modelo educativo decae por la falta de preparación y actualización de los mismos, de ahí la necesidad educativa, se ve argumentada en un problema psi pedagógico, pues nunca se trazan objetivos concretos.

Vargas Pérez y Saravia (2001) consideran que el uso de los materiales didácticos para lograr una enseñanza óptima en los estudiantes de educación inicial primaria y secundaria, es imprescindible porque ello motiva y anima a los estudiantes a seguir entusiasmado en el aprendizaje de los contenidos educativos. Lo importante es que cuando los facilitadores tratamos de innovar lo hagamos con eficiencia y sabiduría. Nunca debemos olvidar que la tecnología avanza a pasos agigantados, por eso invitamos a prepararnos constantemente para enfrentar el desafío de los cambios para luego aplicarlos en nuestros estudiantes.

Sirven para mejorar la calidad de la enseñanza porque desarrolla y despierta los sentidos de observación científica de los niños además refuerzan y desarrolla habilidades. Finalmente motiva el proceso aprendizaje en el estudiante. Es necesario mencionar que proceso enseñanza aprendizaje sin materiales educativos, la enseñanza no es completa porque estos ayudan a motivar y a ser más significativo, crea el interés de su propio aprendizaje.

Hablando de la importancia de los materiales didácticos (Fullas y Stigeegelbauer, 1991) nos dice que los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de materiales con innovación educativa, fundamentalmente porque los materiales son intermediarios curriculares y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los educadores los materiales didácticos constituyen un importante campo de actuación.

En fin los materiales educativos son importantes en los procesos que se han de emprender en la consecución de mayores niveles de calidad de la educación, no se puede crear una dependencia por parte de los docentes convirtiéndolo en los únicos medios para acceder a aprendizajes.



Es necesario el uso de los materiales didácticos para enseñar a los niños a pensar, a utilizar los medios de información que están a su alcance y analizarlos para resolver prácticamente los problemas. Se cree que todo profesor a la hora de impartir de una clase debe seleccionar los materiales didácticos que tiene pensado utilizar, para lo cual es fundamental elegir adecuadamente los materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y el enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### **I.14. Características de los materiales didácticos**

Características citadas por Creative Commons Attribution argumentan que son los siguientes.

- Son adaptados a la imagen educativa de la institución.
- Son adecuados al modelo pedagógico de la institución que imparte la acción formativa.
- Son coherentes con la acción tutorial del sistema de evaluaciones propuestas.
- Son complementarios al resto de materiales de aprendizajes disponibles en el aula.
- Son diseñados para aprender.
- Son flexibles y adaptables a las necesidades educativas del educando o alumnado.
- Son reutilizables para optimizar los costos de diseño, desarrollo y puesta en funcionamiento.
- Son fácilmente actualizables.
- Son contextualizados a la situación de aprendizajes.
- Son veraces y de calidad científica comprobadas
- Según estudio de la UNESCO realizadas por Jean Valeria y Verónica Edward debe considerarse también el contexto físico y curricular en el que desarrollamos la docencia y donde pensamos emplear el material educativo que estamos seleccionando.



Corral (2013) señala que los materiales didácticos presentan las siguientes características:

- Son materiales impresos o no que facilitan el aprender a aprender, pueden ser impresos, audiovisuales o informáticos.
- Están formados por herramientas con un papel didáctico o facilitado de la educación.
- Son utilizados como medio para estimular y orientar el proceso educativo.
- Permiten a los estudiantes adquirir información, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta acorde con los objetivos a lograr.
- Son herramientas que enriquecen las propuestas de enseñanza.
- Usualmente se denominan a los materiales como recursos o medios para lograr el aprendizaje
- Consideran el nivel cognoscitivo de los educando (al menor nivel mayor ayuda por parte del material y a menor nivel menor ayuda por parte del material).
- Propicia el uso de conocimientos previos.
- Estimula la actividad del educando.
- Ayuda a la memorización comprensiva.

### **I.15. Objeto de los medios didácticos**

Algunas conclusiones hechas por investigadores de diferentes partes de latinoamericana sobre los materiales didácticos consignados en un libro editado por el convenio Andrés Bello (1998) se resumen en la siguiente manera.

Los materiales didácticos constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas que emplean.

Facilitan la expresión de los estilos de aprendizajes, crean lazos entre las diferentes disciplinas y sobre todo liberan en los estudiantes la creatividad, la capacidad de





### *Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

observar, comparar y hacer sus propias elaboraciones. También desencadenan procesos básicos de aprendizajes como la memoria, la evocación y la identificación.

Deben servir como apoyo didáctico para que los estudiantes observen, clasifiquen, jerarquicen, descubran por sí mismos, utilicen eficientemente la información, etc.

Los materiales didácticos inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes, no como objetos mágicos capaces de producir aprendizajes, sino como herramientas didácticas puestas al servicio de estrategias metodológicas que se apoyan en una fundamentación sólida que posee la pedagoga.

La eficacia de los materiales didácticos está condicionada a la capacidad que tengan los educadores para incorporarlos a su práctica. La utilización que se hace de ellos depende de la formación pedagógica y de la preparación de los mentores para enseñar las diferentes disciplinas.

A lo largo de la historia de la educación y la pedagogía se reconoce que la utilización de los materiales didácticos impresos y no impresos facilitan al individuo (estudiantes y maestros) el descubrimiento de sus estrategias para 'aprender a aprender'.

La posibilidad de diversificar los materiales didácticos y de organizarlos acuerdo con las consecuencias de aprendizaje de los estudiantes, favorece los aprendizajes individuales y los de grupo. Operan como un puente entre el nivel de conocimiento previo y los nuevos conocimientos.

Facilitan la aproximación a conceptos abstractos, complejos y de difícil comprensión, pues para que sean conocimientos adquiribles necesitan de la mediación de los sentidos.

Asociados a la enseñanza-aprendizaje, los medios didácticos deben adecuarse a las características personales y culturales de los estudiantes: a sus edades, niveles de madurez, diferencias individuales y también deben contribuir a afianzar la cultura propia de estos y responder a las necesidades de su comunidad.

Partiendo de lo anterior podemos decir que básicamente el objeto de los materiales educativos son los siguientes:

Ayudar al maestro a acrecentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara.



*Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

- Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores para el niño.
- Despertar y mantener el interés de los niños.
- Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza.
- Posibilitan la capacidad creadora de los niños.
- Promueven la participación activa de los niños en la construcción de sus propios aprendizajes.



## VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos específicos	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Identificar los medios didácticos que utiliza la docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales.	1. ¿Qué medios didácticos utiliza la docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales?	¿Qué son medios didácticos?  ¿Cuáles son los medios didácticos que implementa la docente en la clase de Ciencias Naturales?	Entrevista  Encuesta  Guía de observación	Docente  Estudiante  Clase de Ciencias Naturales
Describir los medios didácticos que se utiliza la docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales.	2. ¿Cómo son los medios didácticos que se utilizan la docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales?	¿Qué medios didácticos utiliza la docente en la asignatura de Ciencias Naturales?  ¿Cómo son los medios didácticos que utiliza la docente?  ¿El docente logra alcanzar sus objetivos proyectados con los medios didácticos o solo los ocupa como un	Entrevista  Encuesta  Guía de observación	Docente  Estudiante  Clase de Ciencias Naturales



Propósitos específicos	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnicas	Fuentes
		medio para distraer a su grupo?		
Proponer técnicas adecuadas para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.	3. ¿Cómo utiliza la docente los medios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales?	<p>¿Qué técnicas adecuadas usas como docente para llevar a cabo el uso de los recursos didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales?</p> <p>¿Qué medios didácticos cree conveniente la docente para la enseñanzas de Ciencias Naturales a los niños de 3er grado?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Clase de Ciencia Naturales</p>



## **VII. Perspectivas teóricas**

El presente trabajo de investigación relacionado al Uso de los recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales en tercer grado A del turno matutino en el centro educativo Gaspar García Laviana Barrio Yuri Ordoñez Tipitapa Managua en el primer trimestre del año lectivo 2019.

### **7.1. Enfoque de la investigación**

Se realizó utilizando el enfoque cualitativo ya que este se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrado en los aportes de los actores involucrados por tanto no se utilizara datos estadísticos, ya que se sugiere que este enfoque permita que se utilice la recolección de datos fundamentales con esquemas inductivos en el cual el análisis e interpretación de resultados se realiza en forma descriptiva apoyado de instrumentos empíricos propios del enfoque: “ En él se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico”. (Hernández. Sampiere, 2009)

Pretendemos mediante esta investigación realizar las siguientes actividades las cuales se fundamentan en los aportes de Neumann (1994) recopilado por Moreno (2014).

1. Involucrar a la persona estudiada y con sus experiencias personales.
2. Utilizar diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de esta manera flexible de acuerdo con los experimentos de la situación.
3. Entiende a los participantes que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos no solo registra hechos objetivos.

### **7.2. Tipo de estudio**

Según el alcance y profundidad del estudio nos indica ser un diseño no experimental, si no transversal, descriptivos porque permite describir detalladamente la información recopilada en el estudio del tema, es un estudio que se realiza sin la manipulación



deliberada de variable y en lo que solo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlo

(Sampieri, 2005) señala que la investigación no experimental “es apropiada para variables que no pueden o no deben de ser manipuladas.”

Por su amplitud (tiempo de realización), será de corte transversal ya que se estudiará una pequeña parte del proceso de enseñanza aprendizaje referidos a las estrategias que utiliza el docente en el desarrollo del contenido el ciclo del agua.

Según su trayectoria (Hernández Sampiere, 1986) hay tres tipos básicos de fuentes de información para llevar a cabo la revisión de la literatura (Moreno, 2014):

### **7.3. Escenario de la investigación**

El área de estudio de la investigación se ejecuta en el colegio Gaspar Garcias Laviana ubicado en el municipio de Tipitapa, departamento de Managua, atendiendo las modalidades de pre escolar, primaria y secundaria.

Esta investigación está enfocada únicamente en el 3er grado de primaria en el turno matutino atendido por un docente y una población estudiantil de 17 estudiantes en total, lo cual están divididos en 8 mujeres y 9 varones.

### **7.4. Selección de la muestra o fuentes de información**

#### **Universo**

(Pérez, 2012) nos explica que el universo: es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se selecciona un subconjunto al cual se denomina muestra.

El universo es este trabajo de investigación es de 646 el cual consiste en el total de personas dentro del colegio habiendo 619 alumnos tanto varones como mujeres en el turno Matutino, laborando 18 maestros y 2 personas encargadas en el área administrativa existen también, 1 maestra de biblioteca, 2 personas encargadas de la



limpieza en las aulas de clases, 1 persona encargada en el área de mantenimiento, 2 personas encargadas de la seguridad del colegio, y 1 jardinero.

### **Población**

(Hernández Sampiere, 2009) es el total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

El trabajo investigativo tiene una población de 43 estudiantes de 3er grado A, la docente es maestra normalista actualmente

### **Muestra**

(Hernández Sampiere, 2009) es un subgrupo de la población que se obtiene del universo con el que se cuenta.

La muestra seleccionada será de 17 alumnos en los cuales 8 son mujeres y 9 son varones se hará de forma aleatoria, ya que por las características de nuestro enfoque se involucra unos cuantos sujetos por que no se pretende necesariamente generalizar los resultados de estudio y 1 docente a la cual se le realizara entrevista y observación directa.

### **7.5. Rol de los investigadores**

El rol del investigador es buscar información sistematizada de acuerdo a la temática abordada para dar respuesta a los propósitos planteados y de esta manera generar nuevas experiencias que dará apertura a nuevos constructos mentales que beneficiara a la comunidad educativa y por consiguiente a la sociedad en su formación integral.

### **7.6. Estrategias para recopilar información**

Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que es el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado. Según Hernández y otros (1998) Morales 2012 indican que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto. Produce iguales resultados.”



### *Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

Para la ejecución del procedimiento metodológico se aplicó la entrevista a la docente y los alumnos, y una guía de observación. En donde a través de estos instrumentos logramos obtener resultados positivamente altos donde valoramos que el trabajo que ha efectuado la docente del colegio Gaspar García Laviana Barrio Yuri Ordoñez Tipitapa Managua ha sido efectivo y visto por los mismos alumnos.

Según Ovalio y Lacolutti (2010) expresan que: “la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador“.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Según Tamayo (2007) la observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación,

#### **7.7. Criterios regulativos**

Al finalizar la aplicación de los instrumentos se completaron con tablas de consolidación. El análisis de los resultados, se realizó utilizando la triangulación de teorías y métodos de los resultados de la entrevista con la observación y la encuesta confrontando información que proporcionaron los diferentes actores.

#### **7.8. Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario**

El 18 de marzo se hizo la visita al colegio Gaspar García Laviana, nos dirigimos a la directora con mucho respeto y le explicamos la razón de la visita al centro.





### *Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

La directora nos extendió el permiso para aplicar los instrumentos que facilitarían el análisis del trabajo investigativo, se logró una buena aceptación del docente de tercer grado y de la población estudiantil.

Posteriormente se realizaron 4 visitas para aplicar la encuesta a los estudiantes y la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la entrevista al docente. El apoyo obtenido y la información facilitada por el docente y los estudiantes.

Una vez finalizada la investigación se agradeció muy cordialmente y se hizo de las recomendaciones y las conclusiones que arrojó el estudio realizado.

#### **7.9. Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

Para realizar este trabajo se empleó técnicas que permitió reunir toda la información y elementos necesarios para identificar los medios didácticos usados por la docente de 3er grado en la asignatura de ciencias naturales lo cual se esquematizó en una matriz de descriptor. Haciendo uso de Microsoft Word y Excel para consolidar la investigación.

El colegio público Gaspar Garcías Laviana de dependencia estatal ubicado en Tipitapa en barrio Yuri Ordoñez, sus límites son: al norte con el barrio Yuri Ordoñez, al sur con el barrio Gaspar Garcías Laviana, al este con el barrio Oronte Centeno, y oeste con la carretera vieja a Tipitapa Managua.

Atiende las modalidades de preescolar formal y comunitario, primaria regular y secundaria. , cuyo colegio nos brindó la oportunidad de realizar nuestro trabajo investigativo con el propósito de Analizar el uso de los recursos didácticos para el aprendizaje de las ciencias naturales en el tercer grado donde los datos recopilados en la aplicación de los diferentes instrumentos se presentan por cada uno de los sujetos de estudio a fin de plasmar de la manera más real lo que expresan y lo que se observó realizando la correspondiente triangulación de la información.

De tal forma que, por la naturaleza de la investigación cualitativa todos los resultados serán obtenidos por medio de muestras establecidas.

A continuación los resultados de la entrevista, encuesta y guía de observación. En la entrevista realizada al docente de tercer grado del turno matutino manifestó que es



### *Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

maestra normalista y tiene 15 años de ejercer la docencia en el Colegio Público Santos Díaz Rivera en Tisma, Masaya.

En su entrevista explica que los medios didácticos son: instrumentos que ocupa el docente para desarrollar el aprendizaje de enseñanza. Y que este le ha dejado un resultado positivamente alto del 98% aproximadamente. También manifestó que los medios didácticos poseen ciertas características como ser claros con información precisa te ayuda aprender haciendo a ocupar los medios tangibles.

Expresa que al inicio de cada clase realiza la exploración de conocimientos previos y verifica si los estudiantes cumplieron con la tarea del día anterior, el docente a firma que el grupo que tiene es de 43 estudiantes y todos ponen interés eso le permite un buen desarrollo del contenido y las dinámicas que realiza.



## **VIII. Análisis de resultados**

El análisis de resultados se realizó por cada uno del objetivo propuesto en la investigación, a través de las preguntas específicas contenidas en los diferentes instrumentos (entrevista, encuesta, la observación de la clase), aplicado a los informantes claves involucrados en el proceso de recopilación de la información, para dar respuesta a los mismos. Para el análisis del primer objetivo:

### **8.1. Identificar los medios didácticos que utiliza la docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales.**

Según la pregunta planteada a los estudiantes ¿cuáles son los medios didácticos que utiliza la docente en la clase de Ciencias Naturales? en su mayoría respondieron que la docente aplica medios impresos, tales como folletos y utilizan los libros de texto, y los evalúa mediante el uso de hojas de aplicación impresas etc.

Una segunda parte de los estudiantes encuestados expresó que la docente hace uso de los medios audiovisuales para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales, lo cual quiere decir que la docente utiliza medios como televisión, data show, radios, para presentar información ya sea en videos, diapositivas y grabaciones. Esto permitiendo captar la atención e interés de los estudiantes.

Al consultar a la docente de la disciplina sobre cuáles son los medios didácticos que ella más utiliza, no expresó que ella prepara hojas con información más precisa, ya que los libros de textos no siempre contienen la información necesaria, pero que en a un así los utiliza cuando considera que la información es adecuada para el desarrollo del contenido, pero también les presenta videos que descarga de youtube, para dinamizar y variar las clases. se aplicó una guía de observación.

En la aplicación de la guía de observación en la asignatura de Ciencias Naturales se pudo constatar que la docente, hizo uso de folletos, que los estudiantes leyeron y analizaron en grupos, y contestaron una guía de preguntas, la cual expusieron de forma oral ante el resto del grupo de estudiantes, y la docente hacia aclaraciones al finalizar las exposiciones de cada grupo.



En la segunda pregunta todos los estudiantes contestaron que siempre la docente utiliza medios didácticos, y esto nos acierta que el aprendizaje que han adquirido los a ha sido significativo de esta manera logramos observar una de tantas importancias que tienen estos medios didácticos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

(rubio, 2018). Los medios didácticos son: cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

La docente está desarrollando su función de planificación de los aprendizajes, puesto que además de planificar las actividades que desarrollará con el grupo de estudiantes, ella revisa y prepara el material que se utilizará para el desarrollo del contenido que ella tiene dispuesto desarrollar según su programación o su acción didáctica bimensual.

### **8.2. Describir los medios didácticos que se utilizan la docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales.**

Al consultar a los estudiantes ¿Qué significan medios didácticos? Los estudiantes expresaron, que los medios didácticos podrían ser pizarra, marcador, escritorio, láminas, etc., en pocas palabras para los estudiantes los medios didácticos son materiales que el docente ocupa para facilitar la enseñanza.

En cambio un otra parte expresó que le gustaba dibujar en la asignatura de Ciencias Naturales lo que refleja que la docente ocupa diferentes estrategias para que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico, artístico y lógico, también plantearon que les gustaba la asignatura y la manera en que la docente facilitaba los contenidos.

En relación a lo observado en los documentos valorados, podemos señalar que la docente planifica los temas de ciencias naturales realizando una clase amena dinámica e interactiva donde el estudiante relaciona la información con lo que pasa a su alrededor y el tiempo que está ocurriendo o celebrando en ese momento. Pero consideramos que para garantizar mayor efecto debería realizar clases prácticas con materiales del medio, de igual manera le sugerimos que ocupe con más frecuencia los medios digitales presentándoles videos a los alumnos para que ellos vallan relacionando la información especialmente aquello contenidos que suelen ser un poco complejos para su edad.



(Rubio) expresa que las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

A través de la observación directa y datos brindados por estudiantes del grupo, se constató que la docente, hizo uso de los medios representativos como laminas, organizadores gráficos, etc. De acuerdo a los aportes del grupo se constató que la docente elabora su propio material didáctico, y en algunas ocasiones lo elaboran los alumnos.

### **8.3. Proponer técnicas adecuadas para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.**

Se aplicó entrevista a la docente de la disciplina, además se realizó observación directa al desarrollo de la clase sumado a los datos obtenidos por el grupo; de los que se obtuvieron los siguientes resultados: — Expresan la docente que el resultado real al utilizar los medios didácticos es muy bueno ya que ha obtenido un ella explica que con frecuencia ocupa los medios impresos y del aula, esta consiente que las capacitaciones que ha recibido en los EPI han sido generalizadas y no fundamentada en los medios didácticos, también plantea que las características que deben poseer estos medios, es concreto manipulable visible y que despierte la motivación del estudiante.

Se deben seguir actualizando los conocimientos sobre el uso de los medios didácticos para facilitar y dinamizar los aprendizajes de los estudiantes, para innovar las estrategias que se están utilizando en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.



## **XII. Conclusión**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de los medios didácticos para el desarrollo de la clase es indispensable y luego de haber realizado el trabajo sobre el uso de medios didácticos se presentaron algunos elementos que, a modo de conclusión permiten proponer algunas sugerencias que a manera de recomendaciones sean útil a la docente así como un uso adecuado de los diferentes tipos de recursos didácticos para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales.

Algunas de las propuestas tienen como propósito facilitar el uso adecuado de los medios didácticos así como mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de estos medios y así tener una educación de calidad.

El misterio de educación ha hecho un avance significativo en cuanto el mejoramiento de la calidad de educación brindando mejores condiciones a los educadores así como también para los estudiantes obteniendo una educación de calidad

Desde el análisis encontrado y en base de los resultados obtenidos se pudo constatar mediante los instrumentos aplicados que la docente si hace usos de los medios didácticos para desarrollar la clase de ciencia de las ciencias naturales lo que facilita al alcanzar un aprendizaje significativo en los educando

La investigación demuestra que la docente no estaba clara sobre los diferentes medios didácticos, los cuales se deben utilizar en el desarrollo de la clase de ciencias naturales.



## **X. Recomendaciones**

- Se le sugiere a la docente realizar actividades donde desarrolle la comprensión lectora mediante el uso de diferentes estrategias y recursos didácticos.
- Se recomienda ocupar los medios audiovisuales para efectuar una clase amena. Y que los estudiantes tomen interés de lo que se les muestra.
- De igual manera se sugiere que la docente ponga en práctica el uso de las clases o laboratorio didáctico, donde se puede hacer en las aulas de clases experimentos sencillos y prácticos relacionados con los contenidos de la asignatura de ciencias Naturales.
- Variar el uso de medios didácticos entre clases, hacer uso de esquemas gráficos que faciliten la organización de ideas.
- Utilizar los recursos del medios como un medio de enseñanza de las Ciencias Naturales, a fin de que los estudiantes aprendan del medio que les rodea y mantengan un interacción entre dinámica con el mismo.



## **XI. Referencias bibliográficas**

- cano, j. d. (2017). *seminario de graduacion para optar al titulo superior en pedagogia con mension eneducacion primaria*. managua.
- Crespín. (2002). uso de materiales didacticos. págs. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>.
- Gonzales. (2004). segerencia en la elaboracion de materiales. <http://www.mat.educ.com>.
- Goulson, Treminio & Gómez. (2017). nuevos horizontes en las ciencias naturales. <http://www.youtube.com/watch?v=ujrX e0AYRA>.
- Graeslls, M. (2001). *materiales para la enseñanza deestudiantes en primaria*. managua : publicaciones y servicios S.A.
- Junieth del Carmen Cruz Cano, R. A. (2017). *Seminario de Graduacion para optar al titulo de tecnico superior en pedagogia con mención en educacion primaria*. managua.
- Laudau, M. (2007). Analisis de materiales digitales en postgrado de proyecto en educacion y nuevas tecnologias .  *analisis de materiales digitales en educacion y nuevas tecnologias.*, <http://web.archive.org>.
- rabasso, j. d. (2018). *seminario de graduacion para optar el titulo de liscenciadoen pedagogia con mención en educacion primaria*. managua.
- rubio, j. a. (2018). [hhpts//boooks.google.com](https://books.google.com).ni books. O<btenido de [hhpts//boooks.google.com](https://boooks.google.com).ni books.
- sampieri, r. h. (2005). [scholar.google.es](https://scholar.google.es) , citations.
- Saravia, V. P. (2001). *MATERIALES DIDACTICOS* . Mexico.





## XII. ANEXO



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

### FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

#### Encuesta a estudiante sobre el uso de los medios didacticos

**Objetivo:** obtener nivel de información de los estudiantes acerca del uso de los medios didácticos en la asignatura de ciencias naturales en el tercer grado "A" colegio público Gaspar García Laviana.

#### Desarrollo

1. Para usted ¿qué significa los MEDIOS DIDACTICOS?

---

---

---

2. La docente utiliza algunos medios educativo durante la clase de ciencias naturales

- Siempre  
 Algunas veces  
 Nunca

3. Consideran usted importante que la docente utilice medios didácticos para el desarrollo de la clase ciencias naturales

- Muy importante  
 Importante  
 Poco importante  
 No es importante

4. Considera usted que se aprende mejor cuando la profesora usa medios educativos

- Totalmente de acuerdo



*Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Con qué frecuencia hace uso su docente de los medios didácticos en el desarrollo de su clase?

- Siempre
- Frecuentemente
- Raras veces
- Nunca

6. Utiliza usted los medios tecnológicos que se encuentran en su colegio en la clase de Ciencias Naturales

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

7. Cree usted que el uso los medios didácticos podría evitar que usted repruebe la asignatura de ciencias naturales

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. Cuáles de los siguiente medios didácticos utiliza la profesora en la clase de ciencias

- Medio audio visual
- Medios impresos
- Medios digitales
- Manipulativos
- Medios auditivos



## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

### DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guía de observación en la asignatura de Ciencia Naturales

**Objetivo:** observar el uso de los medios didáctico durante el Desarrollo de la clase en la asignatura de ciencias naturales

**Colegio público Gaspar García Laviana**

Fecha de la visita: \_\_\_\_\_ observadores: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Matricula inicial: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_

Matricula actual: \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Hora. \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_

Contenido: \_\_\_\_\_

Indicador de logro:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Inicia la clase en tiempo y forma: \_\_\_\_\_ Inicia la clase corresponde al horario establecido: \_\_\_\_\_

#### Aspectos a Metodológicos

Criterio a evaluar	Si	No	Observación
La docente utiliza medios didácticos en el desarrollo de la clase			
Los medios didácticos que utiliza la docente son de acorde al nivel de los estudiante			
La docente usa los recursos del medio			
La docente utiliza el juego como medio didáctico			



*Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

Los estudiantes se involucran en la dinámica			
La docente promueve la participación activa en los estudiante			
Ambientación pedagógica en el aula de clase			
Los estudiantes cuentan con área de recreación			
Los estudiantes cuentan con un lugar entechado de juegos			
La docente planifica en su plan de clase el uso de medios didácticos.			



**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMA**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**ENTREVISTA A DOCENTE**

NOMBRE DEL COLEGIO: GASPAR GARCIA LAVIANA

OBJETIVO: Identifica los medios didácticos que utiliza la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de ciencia naturales en el tercer grado "A".

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la educación: \_\_\_\_\_

1. Que entiende por medios didácticos?

2. Que medios didácticos utiliza para la enseñanza de las ciencias naturales?

3. Que resultado ha obtenido mediante la implementación de estos medios didácticos?

4. Cuáles son las medidas que utiliza con frecuencias?



5. Que capacitaciones ha recibido por el ministerio de educación sobre uso de medios didácticos específicamente para la disciplina de ciencias naturales?

6. Desde su experiencia docente que características deben poseer los medios didácticos que se utilizan en la clase de ciencias naturales?

7. Qué factores considera usted que intervienen el uso de los medios didácticos el proceso de aprendizaje en las ciencias naturales?

8. Que resultado ha identificado en los estudiantes en la clase de ciencias naturales con el uso de los distintos medios didácticos?

9. Como describe la participación de los estudiantes cuando utiliza medios didácticos para el desarrollo de la asignatura de ciencias naturales?



*Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*

10. Ha realizado algunos experimentos científicos que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes?

11. Qué importancia tiene el uso adecuado de los medios didácticos para la clase de ciencias naturales?

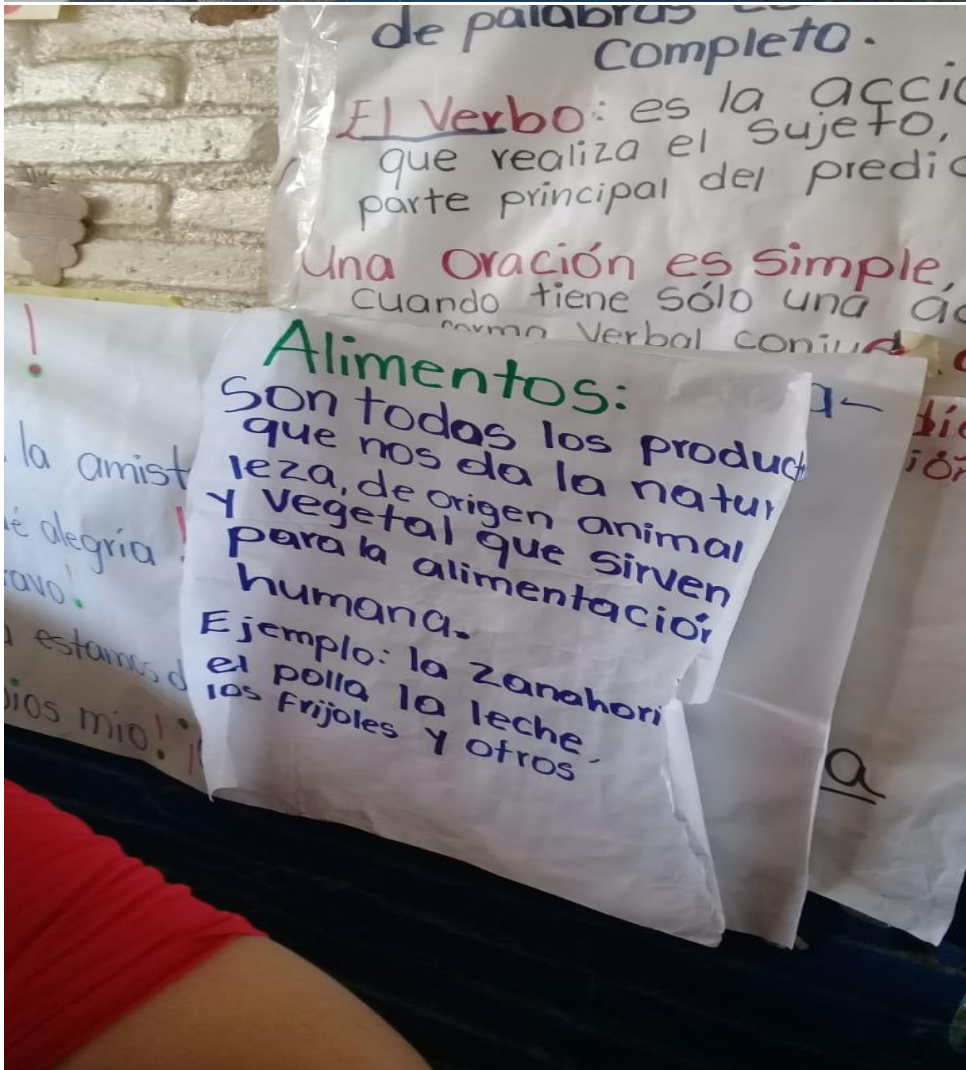
12. Cuáles son los medios didácticos que usted considera se deben incorporar en la clase de ciencias naturales?



## Fotografías del colegio Gaspar García.











Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales

