

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

UNAN-FAREM-CHONTALES

“CORNELIO SILVA ARGUELLO”



**TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE MASTER EN FORMACION DE
FORMADORES DOCENTES**

TEMA DELIMITADO:

La Violencia Intrafamiliar y su Relación con el Aprendizaje de la Psicoafectividad en Estudiantes del Primer Año “C” de Formación Docente de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, Durante el Segundo Semestre 2016. Juigalpa Chontales.

Autora: Lic. Nadiesdha Nahiris Matamoros Requenes.

Tutora: Msc. María de Lourdes Ruiz Díaz

Juigalpa-Chontales, Enero 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

UNAN-FAREM-CHONTALES

“CORNELIO SILVA ARGUELLO”



**TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE MASTER EN FORMACION DE
FORMADORES DOCENTES**

TEMA DELIMITADO:

La Violencia Intrafamiliar y su Relación con el Aprendizaje de la Psicoafectividad en Estudiantes del Primer Año “C” de Formación Docente de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, Durante el Segundo Semestre 2016. Juigalpa Chontales.

Autora: Lic. Nadezdha Nahiris Matamoros Requenes.

Tutora: Msc. María de Lourdes Ruiz Díaz

Juigalpa – Chontales – Enero 2017

Índice de contenidos

I. Introducción	6
II. Planteamiento del problema	8
III. Preguntas de investigación	9
IV. Justificación	10
V. Objetivo general	11
5.1 Objetivos específicos	11
VI.- Marco teórico	12
6.1 Antecedentes	12
6.2 La familia	13
6.3 Violencia	15
6.3.1 La violencia intrafamiliar en Nicaragua	16
6.3.2 Causas sobre la violencia intrafamiliar	18
6.3.3 Tipos de violencia	18
6.3.4 El agresor puede incidir de dos formas frente a su pareja	20
6.3.5 Violencia Económica	20
6.3.6 Violencia Patrimonial	21
6.3.7 Efectos de la dependencia económica	22
6.3.8 ¿Qué hacer?	22
6.3.9 Cómo prevenir la violencia en los adolescentes	23
6.3.10 Los adolescentes violentos	24
6.3.11 Causas del Comportamiento Violento	24
6.3.12 Educar para Prevenir	25
6.4 ¿Qué es la Psicoafectividad?	26
6.4.1 Características de la Psicoafectividad	27
VII. Metodología	28
7.1 Contextualización	28
7.2 Línea de la investigación	30
7.3 Enfoque de la Investigación	30
7.4 Tipo de estudio	31

7.5 Corte de la investigación.....	31
7.6 Población y Muestra	31
7.7 Tipo de muestreo	32
7.8 Técnicas de Recolección de la Información.....	32
7.9 Técnicas de procesamiento y Análisis de datos	33
7.10 Sistema de Categorización de los Datos	34
7.11 Análisis e interpretación de los resultados.....	36
8. Conclusiones.....	42
VIII. Recomendaciones.....	44
IX Bibliografía.....	45
Anexos.....	47

Índice de anexos

Anexo 1: Cronograma de trabajo	48
Anexo 2: Encuesta a estudiantes	49
Anexo 3: Guía de observación a Docentes.....	51
Anexo 4: Guía de preguntas a grupo focal con padres de familia.	52
Anexo 5: Resultados obtenidos de la Encuesta aplicada a estudiantes en la muestra de la Investigación	54
Anexo 6: Propuesta de plan de acción.....	70

Índice de fotos

Foto 1: Entregando encuestas a los jóvenes en estudio	74
Foto 2: Jóvenes del estudio contestando encuestas	74
Foto 3: Jóvenes en estudio.....	75
Foto 4: Jóvenes en estudio.....	75

Agradecimiento

Agradezco a **Dios**, por regalarme vida, salud, sabiduría, inteligencia y tenacidad para culminar este trabajo de investigación.

También agradezco a mi Tutora **Msc. María de Lourdes Ruiz Díaz** por impartirme los conocimientos necesarios para culminar exitosamente esta investigación.

Agradezco la colaboración de los **estudiantes de la escuela**, ya que sin ellos no hubiera podido realizar mi trabajo.

Agradezco especialmente a mi hijo, **Lenin Martin Morales Matamoros** y a mi tía **Adilia Requenes**, por comprender con amor y paciencia el tiempo que he dedicado a este trabajo de investigación.

I. Introducción

Según (Gonzalez, 2003) expresa que:

La globalización está haciendo que la sociedad se enfrente a nuevos retos que implican una mejor formación de los elementos humanos, en esto la educación juega un papel fundamental, ya que es a través de ella que se forman mujeres y hombres integrales que harán aportes positivos a la sociedad. (p.15)

Esto quiere decir que, en la esfera social, los individuos en determinado momento, se encuentran con situaciones que les impiden progresar armoniosamente en conjunto, esto se debe algunas veces a la falta de voluntad de la clase gobernante, y en otros, a la falta de visión que tienen, tanto la familia, como la comunidad educativa en este mundo cambiante.

Es pertinente mencionar que la educación en su conjunto, se ve afectada por una serie de fenómenos, que van desde los económicos hasta los emocionales, trastocando la vida escolar, por ejemplo la violencia intrafamiliar versus aprendizaje adecuado de la Psicoafectividad en el I año C de formación docente, de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea de la ciudad de Juigalpa, Chontales.

Ante la acción de agentes exógenos, se presenta la necesidad de determinar aquellos que permitan un aporte desde esta investigación, a mejorar, y a encausar a las nuevas generaciones, con la finalidad de promocionar el aprendizaje adecuado de la Psicoafectividad.

El propósito de hacer un análisis de la situación de la violencia intrafamiliar y su consecuencia en el aprendizaje de la Psicoafectividad, es buscar soluciones a la creciente incidencia que este problema está generando. Ya que se debe entender por violencia según (Gonzalez, 2003, p.12) “no sólo el castigo físico, psicológico y de otra índole que se pueda generar en los hogares, sino la negación que algunas veces se hace a los individuos, de la educación y de la superación como ser socialmente útil”.

Se tiene el compromiso que a través de estos aportes al estudio de este flagelo que actualmente abate a la sociedad, se emprenda la tarea no solo para optar a un título académico, sino en busca de la proposición de recomendaciones para su incidencia positiva en la solución de problemas sociales que se presentan actualmente, específicamente en el aprendizaje del área en estudio el I año C de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

Si bien se ha dicho que el propósito es ayudar a solucionar la situación del aprendizaje de la Psicoafectividad respecto a la violencia intrafamiliar, no se puede entonces dejar de mencionar que al finalizar este trabajo se propondrá un plan de acción, para ayudar a mejorar los aspectos negativos de la violencia intrafamiliar, y así lograr el objetivo propuesto, para brindar ayuda a las y los estudiantes involucrados en la investigación, a través de charlas, conversatorios, ayuda psicológica desde las consejerías de las comunidades educativas, y activar los mecanismos de protección que brinda la legislación actual de Nicaragua, así como hacer uso de la ayuda que brindan los distintos organismos no gubernamentales en pro de la no violencia, no solo para que tengan un desarrollo adecuado, sino para que tengan un futuro promisorio fortalecido por el aprendizaje del área en estudio.

II. Planteamiento del problema

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas que ha afectado directamente el aprendizaje escolar y el comportamiento de estudiantes en la escuela, se ven afectados los resultados del aprovechamiento escolar. El aprendizaje adecuado de la Psicoafectividad no está ajeno a las influencias de la violencia intrafamiliar, también la afecta, y sus efectos prolongan la efectividad de su instrucción.

Los estudiantes que están siendo influenciados por la violencia intrafamiliar, bajan sus niveles de asimilación, aun con el reforzamiento; aunado a que sus padres no les dan la atención y apoyo necesario.

Generalmente, las y los docentes hacen esfuerzos por la dirección de los aprendizajes en el aula, sin embargo, las influencias exógenas son mayores, aunque las y los estudiantes convivan mayor tiempo en la escuela, es notable la no existencia de un verdadero acompañamiento por parte de los padres y madres de familia en el aprendizaje de la Psicoafectividad.

Por lo tanto se ha planteado el problema ¿Cuál es la relación de la violencia intrafamiliar y el aprendizaje de la Psicoafectividad en las y los estudiantes del I año C de formación docente de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea?

Es considerable que los actores fundamentales hacen esfuerzos por dinamizar la relación comunidad educativa y sociedad en general.

III. Preguntas de investigación

¿Cómo se describe la violencia intrafamiliar que viven las familias de las y los estudiantes del primer año C de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea?

¿Cómo Caracterizar el aprendizaje de la Psicoafectividad en las y los estudiantes del primer año "C"?

¿Será posible disminuir la violencia intrafamiliar a través de un plan de acción dirigido a estudiantes normalistas?

IV. Justificación

El tema de la violencia intrafamiliar y su relación con el aprendizaje de la Psicoafectividad surge por la necesidad de valorar los efectos que ambas podrían generar en los estudiantes, ya que inciden directamente, una de forma positiva y otra de forma negativa en todas las dimensiones que conforman al ser humano.

Desde hace más de una década el tema de la violencia intrafamiliar ha generado inquietud entre los educadores, debido a que esta situación afecta directamente el aprendizaje. Es por ello que este estudio pretende recomendar algunas alternativas que promuevan la superación de la problemática, dado que está latente en las escuelas nicaragüenses.

Según (Chamorro, 1996, p. 51) *“la violencia intrafamiliar trastoca todos los momentos de la vida escolar”*; es por ello que se hace necesario enfatizar en su negatividad durante el aprendizaje y desarrollo Psicoafectivo; tomando en cuenta que la asignatura de Psicoafectividad presta las condiciones para hacer el contraste entre ambas situaciones, haciendo especial énfasis en la apropiación de estos conocimientos, brindado en esta asignatura, lo que le permitirá al estudiante comparar actos violentos y actos afectivos.

Los beneficiarios directos son las y los estudiantes, puesto que recibirán alternativas de prevención y tratamiento, que les permitirán establecer relaciones adecuadas en el centro educativo y en su hogar.

Los beneficiarios indirectos son el cuerpo docente, que tendrán en sus manos las orientaciones necesarias para brindar una mejor atención a la comunidad estudiantil con problemas de violencia, a través de una comunicación adecuada, permitiendo así vincular a la familia con la escuela.

V. Objetivo general

Analizar la relación de la violencia intrafamiliar con el aprendizaje inadecuado de la Psicoafectividad en las y los estudiantes del primer año C de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

5.1 Objetivos específicos

Describir la violencia intrafamiliar que viven las familias de las y los estudiantes del primer año C de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

Caracterizar el aprendizaje de la Psicoafectividad en las y los estudiantes del primer año C de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

Proponer un plan de acción que promueva la disminución de los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de la Psicoafectividad en las y los estudiantes del primer año C. De la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea”.

VI.- Marco teórico

6.1 Antecedentes

La violencia intrafamiliar es uno de los factores que han afectado el desarrollo armonioso de la familia Nicaragüense y por consiguiente, directamente ha proyectado su efecto en el desarrollo del aprendizaje en todos aquellos individuos que viven la pesadilla de la violencia.

En Nicaragua desde principios del siglo XX se muestran algunas opiniones acerca de la incidencia de la violencia, en donde ha predominado el machismo y un funcionamiento familiar prácticamente a cargo del hombre, sin que la mujer tuviera ninguna opinión. La sumisión fue una de las características propias de la familia, hacia los años 50 y durante las tres siguientes décadas siguió prevaleciendo esta tónica, acentuada por la relación con la escuela, *“pero el mundo que seguía avanzando y que comenzaba a despertar y a buscar causas del comportamiento de sus estudiantes, inicio a recopilar información respecto a la violencia intrafamiliar”*(González, 2003, p18).

A partir de 1979 con la revolución popular sandinista, se reducen los índices de violencia intrafamiliar, con la influencia de la gran jornada de alfabetización, y la participación de todos para liquidar el analfabetismo; a través de este hecho se producen modos de actuar y pensar diferente (Arrien, 1989, p.34), sin embargo a partir de los años 90, *“cobra auge la violencia intrafamiliar y se proyecta en el comportamiento de las y los estudiantes en la escuela, afectando directamente su aprendizaje, aunque tengan incidencia otros factores exógenos en este fenómeno social”*.

En la actualidad la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo integral de las y los estudiantes, obstaculizando el aprendizaje significativo, muchas veces estos procesos vividos en las familias, entran en contradicción fatal con la vida escolar.

En la escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea no se han hecho estudios que indiquen la incidencia de la violencia en el aprendizaje del estudiantado; específicamente en la asignatura de Psicoafectividad Por lo tanto, este es el primer estudio relacionado con este tema.

6.2 La familia

En la primera etapa del desarrollo de la sociedad humana, la vida nómada, la escasa división social del trabajo, los indefinidos lazos de parentesco, así como la ausencia del lenguaje simbólico-reflexivo, fue lo que predominó en esas primeras formas de agrupamiento humano.

Con la ampliación de la división del trabajo y el establecimiento de una vida sedentaria, se condicionó el fortalecimiento de la comunicación, el lenguaje y un nivel superior de la conciencia, todo esto hizo posible agrupar a la sociedad en base a un nuevo desarrollo del conocimiento, al control de los deseos sexuales y el desarrollo de la capacidad de amar de la madre hacia los hijos y del macho por la hembra.(Gonzalez., 2003)

En este contexto histórico nace la familia primitiva, unida con el desarrollo de la propiedad familiar individual sobre la tierra, el ganado y la riqueza, que en forma de relación hereditaria introducen cambios profundos en la estructura y organización de la sociedad.

Etimológicamente la palabra familia proviene del latín Familias, y es una evolución del vocablo que se utilizaba en un primer momento, para designar a los esclavos domésticos, posteriormente se denominó familia al conjunto de esclavos destinados a las labores domésticas.

Con el desarrollo de la sociedad Romana, se aplicó este término en general y estaba determinado por la incorporación de los esclavos y los parientes a la autoridad del padre de familia quien tenía libre disposición de la vida y los bienes de sus parientes y esclavos.

Actualmente se puede decir entonces con toda propiedad que la familia es la institución social más antigua y primaria en el cumplimiento de funciones específicas. La familia es la unidad fundamental de la sociedad y tiene bajo su potestad la reproducción de la especie y la cultura, en ella se concentran valores, comportamientos y creencias que se traducen en patrones de relación, crianza y educación. Es por ello, que jurídicamente la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta por el estado. Este precepto se encuentra reflejado en la Constitución Política de Nicaragua, en su capítulo IV, artículo 70.(Nacional, 2014).

La familia, es entonces de suma importancia en la vida de todos los seres humanos; ya que es a través de ésta, que la especie humana ha tenido continuidad. Sin tener mayor relevancia los tipos de familia o las características de éstas, lo verdaderamente importante han sido las funciones de la familia, puesto que si no brindara afecto, sostén económico, cooperación y cuidado respecto a la salud, recreación, educación vocacional, socialización, reproducción, transmisión de la cultura, así como fuerza de trabajo, seguramente sin todo lo antes mencionado, al ser humano se le hubiera dificultado bastante sobrevivir y poblar el planeta, como lo ha hecho a lo largo de la historia, gracias a la familia.

Un flagelo que lamentablemente en siglos pasados no se comentaba, y en décadas más recientes no importaba y hasta se miraba como normal, ha sido la violencia, que irónicamente ha venido acompañando a las familias.

De manera general, se puede decir tristemente, que la violencia *“es la acción irracional donde tienen cabida sentimientos innobles, es un ejercicio censurable y denigrante, altamente opuesto al nivel e ideales de la humanidad”* (Chamorro, 1996, p. 41).

6.3 Violencia

Dentro de la violencia existe una situación llamada violencia intrafamiliar, la que según (Chamorro, 1996, p. 41). Es toda palabra, acción, intención o circunstancia, en la cual una persona hace uso de la fuerza desde su posición de poder hacia otra, controlándola e impidiéndole su voluntad, donde existe una relación desigual de una de las partes hacia la otra, sea esta real o simbólica, dentro del seno familiar.

En años recientes Leonard Berkowitz, citado por (Chamorro, 1996, p. 48) ha propuesto una formulación revisada de la hipótesis de la frustración, agresión y enfatiza la relación entre el estado emocional interno de la persona y los estímulos del medio ambiente en que se encuentra, que se proyecta en los siguientes elementos:

- A) La frustración genera una predisposición para actos agresivos.
- B) Los estímulos externos señalan la ejecución de los actos agresivos.
- C) Muchos comportamientos agresivos se deben a otras causas.

La violencia intrafamiliar puede ser generada por alguno de los elementos propuestos, incidiendo negativamente en la disposición emocional para el aprendizaje de la asignatura de Psicoafectividad. Según (Sabini, 1978, p.23) *“la hipótesis sobre la relación entre frustración y agresión puede entenderse desde una perspectiva sociológica y psicológica, dado que se manifiesta en un espacio y tiempo determinado y bajo ciertas condiciones en que tiene incidencia la familia”*. Por lo tanto, ante una situación de violencia intrafamiliar los individuos están perturbados emocionalmente, presentando síntomas de distracción y preocupación, restando importancia a su preparación en la escuela y al aprendizaje adecuado de las diferentes asignaturas.

6.3.1 La violencia intrafamiliar en Nicaragua

(Navarro, 2014) Hace mención que:

Cada día a la Comisaría de la Mujer y la Niñez llegan denuncias de maltrato físico, mental, sexual y económico, ejercido en la mayoría de los casos por los hombres de la familia hacia las mujeres, los niños y niñas (p.12)

Las estadísticas revelan que entre un 35% y un 40% de mujeres que viven emparejadas sufren malos tratos físicos o psíquicos por parte del hombre, lo que permite afirmar que miles de mujeres están bajo amenaza de muerte. Sin embargo, esta cifra solamente es mínima respecto a la violencia real, debido a que la mayoría de los abusos no se denuncian a la Policía, principalmente porque no existen instrumentos jurídicos, educativos, sociales y económicos adecuados que protejan a las víctimas, lo que hace que la violencia contra las mujeres siga siendo en gran parte un delito invisible.

En los registros policiales se puede constatar que las mujeres que visitan los hospitales del país por lesiones o maltratos psicológicos no denuncian a su agresor.

Ahora, las mujeres que se atreven a impulsar la denuncia de violencia son presionadas por sus familiares para que desistan del proceso; y, como consecuencia de su impotencia y frustración, su ira la descargan contra sus hijos o a las personas cercanas, creando de esta forma un ciclo de violencia que se perpetúa de generación en generación.

En los últimos años han muerto a manos de sus maridos o compañeros más de cien mujeres. Otras han sufrido lesiones de consideración, que van desde el

apuñalamiento hasta la fractura de algún hueso (rotura del tabique de la nariz, rotura de miembros, etc.).

Otras lesiones de consideración, que son denunciadas con frecuencia, son la pérdida de audición por rotura del tímpano y la pérdida de visión parcial o total de uno de los ojos. Un porcentaje no cuantificado hasta el momento ha sufrido violación y, según las denuncias, la mayoría de los ataques se efectuaron en presencia de sus hijos.

Ante estos hechos, cada día más trágicos; que están saliendo a la luz, surgen las siguientes preguntas: ¿Por qué esta oleada de agresión y asesinatos a mujeres? ¿Qué está pasando en nuestra sociedad? La perplejidad de la sociedad ante tanta violencia no deja de sorprendernos, cuando las agresiones familiares no son un fenómeno producto de la sociedad actual, sino una tragedia que ha estado siempre presente en muchas familias.

La mayoría de los hogares nicaragüenses conoce algún caso de malos tratos, en el entorno familiar o vecinal, pero se han silenciado bajo el pretexto de que la violencia doméstica es un asunto privado.

Afortunadamente la visión y percepción de la violencia intrafamiliar ha cambiado sustancialmente, y hoy día estamos claros de que esta violencia no puede considerarse como un asunto que sólo corresponde a la vida privada de las personas, ya que sus efectos se extienden a todo el complejo social y afectan al conjunto familiar, que es el grupo primario y fundamental de sustento de la sociedad.

El esfuerzo más importante contra la violencia intrafamiliar ha sido la aprobación de la Ley 779, sin embargo, todavía es muy pronto para analizar sus efectos. Pero el hecho es que, aun con esta ley, no se ha frenado la violencia en contra de las mujeres, niños y niñas de Nicaragua.

6.3.2 Causas sobre la violencia intrafamiliar

Es importante mencionar que existen causas específicas en la sociedad que pueden generar la violencia intrafamiliar desde el seno de la familia, ya que la cultura latinoamericana es de tipo patriarcal, sumado a esto, se encuentran las confrontaciones bélicas que ha sufrido Nicaragua, lo que ocasionó en algún momento disgregación familiar y alteración de algunos valores morales. Hoy en día se siguen dando rupturas del núcleo familiar, pero las causas son básicamente económicas, razón por la cual muchos nicaragüenses se marchan a buscar mejores condiciones de vida a otros países, pero principalmente a Costa Rica, España y Estados Unidos de Norte América.

Hacer referencia a la cultura patriarcal de Latinoamérica es muy importante, ya que esta ha marcado la supremacía del hombre dentro del núcleo familiar, deformado por la constante de que el hombre es el que manda dentro del hogar, relegando a la mujer al papel de fuente reproductiva.

6.3.3 Tipos de violencia

Entre los tipos de violencia intrafamiliar existentes, se tiene:

- A) Las formas de maltrato físico, que es el más difundido, y pueden formar parte de él: los golpes, empujones y jalones que realiza el agresor a la víctima. En él además, se pueden registrar aquellos por negligencia de los padres cuando los hijos son aun menores de edad, como por ejemplo: quemaduras, dejar de alimentar, descuido, abandono.
- B) El maltrato verbal se puede dar a través de insultos, apodos, gritos, azareones, entre otras acciones similares, que ejerce uno de los miembros de la familia ejercitando el poder y la resolución de conflictos de manera inadecuada, tal como se mencionaba anteriormente, con palabras groseras, e hirientes, y de

esta forma somete a las otras personas, para que le obedezcan, de tal manera que pueda obtener de ellos, obediencia y el tipo de conducta que desea.

C) El maltrato emocional o Psicológico se da cuando se humilla al sujeto delante de otras personas, cuando se le miente, y se le destruyen sus objetos, celos enfermizos, desvalorizaciones, chantajes. Tratándose de niños, se anexa el limitar sus necesidades de jugar y recrearse, haciéndole exigencias como si fuese un adulto, este maltrato es difícil de comprobar dado que se manifiesta con el comportamiento de las y los niños, y ni los padres tienen mucha conciencia de ello, es tan imperceptible que un adulto puede causar mucho daño, pensando que está haciendo un bien, (Curbelo, 2000).

D) Otra forma de violencia es el abuso sexual y el acoso, fenómenos que se han difundido en gran medida en la sociedad, por la falta de educación. Y es importante mencionar que la violencia tiene dos niveles, puede ser de carácter individual, como por ejemplo cuando el marido le pega a su esposa, y hasta se siente con ese derecho o cuando un padre maltrata a su hijo, obedeciendo a su concepto de educación. Estas formas de violencia están vinculadas a las formas particulares de educación del individuo, de la falta de castigo o de la violación de normas y leyes.

E) El otro nivel es la violencia colectiva, que responde a motivaciones grupales, algunas son organizaciones o instituciones que ejercen la fuerza utilizando el poder o autoridad legal como el ejército o grupos armados, otras son agrupaciones como las de los terroristas, narcotraficantes, sectas satánicas y pandillas callejeras,(Guadamuz, 2003). De cualquier forma la violencia altera el orden y la paz, a la que cada hombre y cada sociedad aspiran.

Es importante reflexionar que en la actualidad los jóvenes dedican gran parte de su tiempo libre a ver televisión, y estos programas transmiten escenas de violencia que se convierten en un factor estimulante de la conducta violenta. Desde los dibujos animados, hasta las series más emocionantes contienen escenas de violencia, es por

ello que los padres de familia deben supervisar lo que sus hijos están viendo en la televisión, y la escuela reforzar a través de la consejería escolar.

F) Y es importante mencionar que existe un tipo de violencia llamada patrimonial o económica. La violencia económica es una forma de violencia doméstica, donde el abusador controla todo lo que ingresa sin importarle quién lo haya ganado, manipula el dinero, dirige, y es el dueño absoluto de todos los bienes. Es un delito que afecta a numerosas mujeres y a sus hijos, y es el segundo tipo de agresión que padecen las mujeres, después de la violencia emocional.

6.3.4 El agresor puede incidir de dos formas frente a su pareja

Él es el proveedor por excelencia. En la casa no falta nada, el refrigerador lleno, todos los servicios pagados... pero TODO es de él. Controla cada peso, supervisa todo lo que gasta la mujer, no le da efectivo (todo es con tarjeta, pues así vigila y controla los gastos), y amenaza con quitarle todo, hasta con quedarse con los hijos.

El agresor que "vive de su mujer", pero a pesar de que ella mantiene el hogar, éste se atribuye la postura de manejar todo el patrimonio como si fuera el dueño absoluto, y de esa forma, fiscaliza y supervisa todos los gastos, ingresos y demás decisiones. El agresor actúa de una manera muy sutil: dice que no tiene dinero, que tiene que ayudar a su madre, que le robaron la cartera, que le bajaron el sueldo (nunca dice cuánto gana), algunos incluso tienen sus cuentas y bienes a nombre de otros. Como la violencia económica pasa desapercibida muchas veces, enfatizaremos en ella.

6.3.5 Violencia Económica

Son todas aquellas acciones u omisiones que afectan la economía y subsistencia de las mujeres, a través de limitaciones encaminadas a controlar el

ingreso de sus percepciones económicas, en la restricción, limitación y/o negación injustificada para obtener recursos económicos.

Ejemplos:

La mujer no tiene acceso a una chequera ni tarjetas de crédito. Tiene que dar cuentas de todo lo que gasta. No puede participar en las decisiones económicas del hogar y si trabaja, tiene que entregar su cheque. Le niega el dinero suficiente para que satisfaga sus necesidades elementales (comer, vestirse, actividades de recreación, un lugar digno para vivir o tener derecho a una clínica de salud); cuando los hombres se niegan a pagar una pensión alimenticia o no permitirle estudiar o trabajar para evitar que la mujer alcance su autonomía económica. El agresor le hace creer a la mujer que sin él, ella no podría ni siquiera comer y, mucho menos, reconoce el trabajo doméstico que ella realiza en el hogar porque considera que es "su obligación".

6.3.6 Violencia Patrimonial

Son todas acciones u omisiones que ocasionan daños o menoscabos en los bienes muebles o inmuebles de las mujeres y de su patrimonio; Consiste en la sustracción, destrucción, desaparición, ocultamiento o retención de objetos, documentos personales, bienes, valores o recursos económicos, percepción de un salario menor por igual trabajo, explotación laboral, exigencia de exámenes de no embarazo, así como discriminación para la promoción laboral.

Ejemplos:

Se puede ejercer por medio del robo, del fraude y por la destrucción de objetos que pertenecen a la mujer. Quitarle las herencias recibidas o su salario, robarle objetos personales o bienes inmuebles, vender sus objetos personales o bienes sin su consentimiento, esconderle su correspondencia o documentos personales, poner los bienes a nombre de terceros, etc.

6.3.7 Efectos de la dependencia económica

Por lo general el abuso económico es desconocido por la mujer, quien lo descubre cuando se expresa mediante actos de violencia física. Uno de sus efectos son las relaciones de dependencia que se establecen entre la mujer y su proveedor económico. Si además de la violencia económica, la mujer es víctima de otros tipos de violencia, puede ser más difícil tomar la decisión de denunciar o abandonar a su pareja.

Tiene serias repercusiones sobre la autoestima y el empoderamiento de las mujeres. Muchas mujeres se convierten en mendigas en sus propios hogares, al tener que estar pidiendo dinero para cubrir las necesidades básicas de la familia. Cuando las mujeres se ven obligadas a asumir solas el cuidado y mantenimiento de los hijos debido a la irresponsabilidad de los padres, se vuelven más vulnerables a caer en la pobreza extrema, pues la mayoría no tienen empleo ni cuentan con otra fuente de ingresos.

6.3.8 ¿Qué hacer?

Reconocer la Situación. En la mayoría de los casos, las mujeres piensan que son incapaces de salir adelante solas y terminan sometidas a la autoridad masculina. Deben valorizarse, creer en ellas mismas y convencerse de que pueden obtener sus propios ingresos.

Prevención. Seguir creyendo que el dinero lo gana y lo administra el marido, y que la mujer debe acatar las decisiones impuestas por el varón, equivale a fomentar violencia, dependencia y abuso. Animar a las mujeres jóvenes a ser económicamente independientes, es darles herramientas para evitar que sean víctimas de violencia de género. Educar a los varones para entender que una pareja sana comparte la

administración de los recursos con equidad y equilibrio. Se necesita generar una cultura donde se valore el trabajo de la mujer como digno y con igualdad.

Actualmente existen centros de atención y leyes que apoyan a las víctimas de cualquier tipo de maltrato.

- **MUJER:**

Una mujer que no tiene independencia económica está a merced de su verdugo, quien logra manipularla para ejercer sobre ella el poder que el dinero le otorga.

La violencia económica debe ser denunciada como los otros tipos de violencia que afectan la integridad de las mujeres. Las leyes tipifican la violencia económica y patrimonial como un tipo de agresión intrafamiliar... es un maltrato igual que los demás.

“El hombre es un ser que puede tomar conciencia de sus acciones, es capaz de mejorar su conducta violenta”,(Curbelo, 2000, p. 23). Es la familia la garante de ello, así como la escuela debe ser el agente de cambio, en cada una de las vidas de esos seres en proceso de formación, que llegan a las manos de los docentes en las distintas instituciones educativas que existen en cada parte del territorio nacional, solo trabajando en conjunto familia y comunidad educativa es que se podrán obtener resultados positivos en las vidas de estos estudiantes, de tal manera que como un gran equipo, cada quien desde su posición, se hagan los aportes adecuados para tener una mejor sociedad.

6.3.9 Cómo prevenir la violencia en los adolescentes

El aumento de la violencia es un problema social y familiar que requiere urgente atención. Buscar las causas de este problema y tratar de prevenirlas, fomentando en los adolescentes valores positivos y creando un ambiente familiar sin violencia, es necesario para frenar la violencia en los adolescentes.

6.3.10 Los adolescentes violentos

Hay una gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves problemas difíciles de afrontar en muchos colegios e institutos.

La adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen todos estos cambios.

Los adolescentes violentos son aquellos que no se ajustan a las normas, son impulsivos, intolerantes e inconformistas. En los colegios provocan disturbios y en ocasiones suelen actuar amenazando a sus compañeros.

Algunos de estos adolescentes llegan a participar en peleas, agrediendo físicamente por medio de golpes o con algún objeto o incluso con armas, pudiendo causar daño físico a él mismo o a otras personas. En estos casos pasan de ser un adolescente violento para convertirse en un delincuente.

6.3.11 Causas del Comportamiento Violento

1. En ocasiones, el adolescente se convierte en una persona violenta por no haber controlado desde la infancia un temperamento que tiende a la violencia. Hay niños que desde pequeños son menos obedientes, les cuesta más aceptar las normas o ajustarse a una disciplina, tratan de imponer lo que quieren a la fuerza,

sin respeto hacia el otro. Ante esto, los padres no deben ceder y deben hacerles comprender que nunca se les hará caso ni lograrán lo que pretenden cuando traten de conseguirlo mediante la fuerza.

2. Aquellos adolescentes que durante la infancia han vivido en un entorno familiar violento, suelen desarrollar comportamientos violentos, ya que los niños actúan por imitación y el ambiente condiciona la conducta. Por eso es importante, que los niños víctimas o testigos de agresiones reciban ayuda psicológica de un profesional.

3. En todas las familias debe haber normas de convivencia que se deben respetar. Los padres deben poner límites a los hijos y explicarles el porqué de una situación. La ausencia de estas normas o de estos límites, son en muchas ocasiones la causa de la violencia en algunos adolescentes. Suele ser el caso de familias rotas o de padres despreocupados que no prestan la debida atención y vigilancia a sus hijos.

4. El consumo de alcohol y drogas suele estar también muy relacionado con la violencia. Se ha demostrado que los adolescentes que consumen alcohol y sustancias tóxicas, tienen conductas más violentas que los adolescentes que no consumen, debido a los efectos que causa el consumo de estas sustancias como es un aumento de la impulsividad, euforia, cambios bruscos de humor, irritabilidad, etc. Son factores que en determinadas circunstancias pueden inducir a la violencia.

5. Otras veces se llega a la violencia por problemas psicológicos, cuando no se ha podido conseguir un objetivo, por cobardía, frustraciones, o por complejo de inferioridad o superioridad. Es el caso en que el adolescente quiere hacer daño conscientemente para sentirse mejor, por placer, en tal caso nos encontramos ante un gran problema, ya que son actos realmente peligrosos que provienen de adolescentes enfermos con un problema de desajuste de la personalidad.

6.3.12 Educar para Prevenir

Para prevenir conductas violentas en un adolescente, los padres deben partir de la educación mediante el ejemplo, la constancia y la coherencia. Si los padres resuelven sus conflictos dialogando y de buenas maneras, los hijos aprenderán a actuar de igual forma, cuando tengan que enfrentarse a sus propios problemas.

También es importante que los padres sean constantes y coherentes en el cumplimiento de las normas, de igual forma que a un hijo se le debe reforzar positivamente una buena conducta, los padres deben castigarle (por supuesto sin violencia) para corregir una conducta inapropiada. Una vez decidido el castigo debe mantenerse, pero si crees oportuno ser flexible, explícale el motivo del cambio.

Conversar con los hijos y transmitir valores como la generosidad, el respeto a los demás, la justicia, el deber, etc. Son valores contrarios a la violencia que ayudarán a formar una personalidad no violenta y madura. Evita por otro lado mediante el diálogo, que tu hijo adolescente tenga sentimientos de venganza o rencor.

Es aconsejable que exista una buena comunicación e intercambio de información entre el colegio y la familia. Y una herramienta fundamental podría ser el curso de Psicoafectividad que imparten las Escuelas Normales. Sería bueno que los padres participaran más activamente en reuniones y tutorías del colegio y si fuera posible, conocieran a los amigos de sus hijos. Muchos padres se sorprenderían de lo diferentes que pueden llegar a ser sus hijos fuera de casa.

6.4 ¿Qué es la Psicoafectividad?

Es una propuesta pedagógica hecha por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación, para mejorar la calidad de la enseñanza que se le brinda al pueblo nicaragüense, como parte de las políticas educativas de Nicaragua, y en el marco del cumplimiento del modelo global e integral de organización escolar y gestión del currículo, para la elevación de la calidad, específicamente en la educación básica y media. (Anabell Garcia Blandon, 2008, p. 9).

Una forma sencilla de definir la Psicoafectividad es contrastarla con los aspectos cognitivos e intelectuales del desarrollo. Mientras que la cognición y el

intelecto se refieren a los aspectos del conocimiento humano, sea sensorial o conceptual, el procesamiento, manejo y uso de información. La Psicoafectividad se refiere a los aspectos emocionales, motivacionales y actitudinales de la persona.

La Cognición tiene que ver con el conocimiento y la información en la regulación de los actos. La Psicoafectividad tiene que ver con las emociones y sentimientos que intervienen en los actos de los seres humanos y con los estados motivacionales en la determinación de las acciones. (Anabell García Blandon, 2008, p. 19).

Es importante señalar que todo lo antes mencionado respecto a la propuesta pedagógica de la Psicoafectividad fue validado por docentes de las Escuelas Normales, y dirigida a la formación inicial de maestras y maestros de educación primaria, tanto de los cursos de profesionalización, como de los cursos regulares, y su importancia radica en que su atención está centrada en el reconocimiento de la importancia de la Psicoafectividad en el desarrollo de las niñas y niños, a partir de sus tres dimensiones: autoestima, creatividad y sociabilidad.

Autoestima: es una actitud hacia sí mismo, ya que es el sentimiento de aceptación, aprecio y respeto hacia el propio ser, y se relaciona mucho con el auto concepto, que es la idea que cada persona se forma de sí misma.

Creatividad: implica una actitud hacia el mundo de las cosas, de las ideas, es una actitud hacia el cambio y producción de lo nuevo, su desarrollo es gradual, está siempre en construcción y está marcada por la etapa de desarrollo en que se encuentra la niña y el niño, ya que ahí inicia su construcción, nutriéndose de las experiencias que ha vivido y de las que está viviendo.

Sociabilidad: *“es la actitud hacia las demás personas, y se entiende como la capacidad de los seres humanos para establecer, disfrutar y mantener relaciones sanas con las demás personas y la naturaleza”*. (Anabell García Blandon, 2008, p.17)

6.4.1 Características de la Psicoafectividad

“Se centra en las niñas y los niños, está marcada por el afecto, es vivencial, lúdica, subraya la libertad, favorece la autonomía, y articula el arte y la lectura”. (Anabell Garcia Blandon, 2008, p.18).

VII. Metodología

La metodología de la investigación según (Sampieri, 2010, p. 4) es de suma importancia, debido a que es el compendio de todo lo que se ha hecho en la investigación, de modo que otra persona pueda tenerlo en cuenta para cuando realice otra investigación parecida, y pueda esta, tener entonces un referente para comparar resultados.

7.1 Contextualización

La investigación se realizó en la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” ubicada en la ciudad de Juigalpa, cabecera departamental de Chontales. Sus límites urbanos son:

Al Norte: Barrio “Carlos Núñez y Parque “Rubén Darío”

Al Sur: Barrio “Nuevo Amanecer”, primera etapa.

Al Este: Barrio “El Cementerio”

Al Oeste: Predios de la Policía Nacional.

Su ubicación exacta es de los semáforos del Cementerio Municipal, 450 varas hacia el oeste, dicho centro educativo es parte de la Dirección General de Formación Docente del MINED y está dedicado a la formación y profesionalización de maestros de educación primaria.

Una de sus modalidades, denominada Cursos Regulares, atiende a jóvenes de ambos sexos, en su mayoría procedentes de diferentes departamentos como: Chontales, Rio San Juan, Zelaya Central (Rama, Nueva Guinea y el Ayote) y Boaco, quienes deben cursar y aprobar un plan de estudios que tiene una duración de tres años para obtener su título de Maestro de Educación Primaria. Es importante mencionar que para ingresar a cualquier modalidad de estudios en la Escuela Normal se debe ser bachiller. Actualmente se atiende a cuatro secciones de Primer año, tres secciones de segundo año y dos secciones en práctica docente intensiva rural, es decir están dando clases en escuelas ubicadas en las distintas comarcas de Juigalpa. La gran mayoría de los discentes gozan de una beca proporcionada por nuestro gobierno de reconciliación y unidad nacional, que incluye alimentación, albergue y formación académica.

Además, ofrece a los maestros de primaria no graduados y en servicio, un programa de profesionalización en cinco núcleos educativos ubicados en cinco municipios: Juigalpa, San Carlos, Camoapa, Nueva Guinea y El Rama.

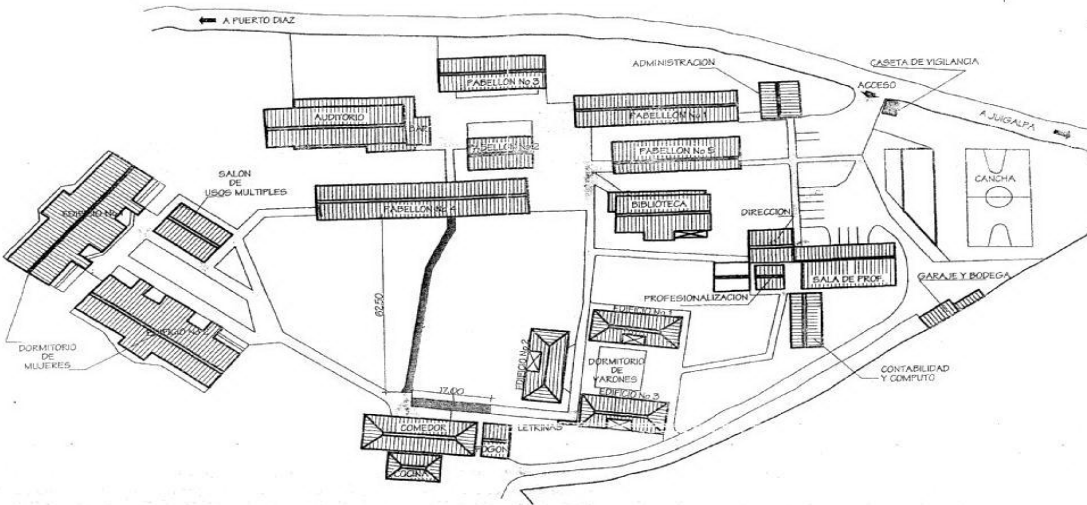
Por otro lado, cuenta con albergues para mujeres y varones cada uno delimitado de forma que los estudiantes tengan su vida propia desde el punto de vista estudiantil. Cuenta con cocina y comedor, con una infraestructura moderna, una biblioteca que cuenta con suficiente bibliografía para satisfacer la formación integral de los futuros docentes, laboratorio de Tecnología de Informática y Comunicación conocidas como aulas TIC, un laboratorio de Biología-Química-Física.

De igual manera, con un auditorio donde se realizan las diferentes actividades culturales, cancha deportiva para la formación y práctica de deportes, la fuerza laboral de la escuela es de 73 trabajadores: 1 director con estudios de maestría 3 subdirectores, Licenciados en Ciencias de la Educación (uno de curso regular, uno de cursos de profesionalización y un administrativo), 1 contador, con Licenciatura en Contabilidad 5 secretarías, 34 docentes, de los cuales 17 cuentan con estudios de maestría, 2 bibliotecarias y 6 inspectores, con estudios de Licenciatura; 2 de mantenimiento, 2 jardineros, 5 de limpieza, 6 de cocina y 6 guardas de seguridad; con estudios de primaria.

Todo el personal altamente capacitado y comprometido con una formación de calidad conscientes de la realidad de la sociedad y lo que demanda el sistema educativo en cuanto a los valores cristianos, socialista y las prácticas solidarias, así como la instrucción en la formación de valores que contribuyan a reforzar el humanismo de los futuros docentes.

ESCUELA NORMAL REGIONAL "GREGORIO AGUILAR BAREA". JUIGALPA, CHONTALES, AÑO 2009

(Planta sin escala)



7.2 Línea de la investigación

Esta referida según las líneas de investigación dadas en la Maestría Formador de Formadores (Ministerio de Educación, 2014, p.5) titulado; **Formación Docente, Innovación pedagógica y Educación Especial**, principalmente en el inciso 2 “Necesidades de formación profesional en docentes de Educación Primaria para dar atención educativa adecuada a niños(as) con necesidades educativas especiales.” Es necesario enfatizar que se analizará la relación de la violencia intrafamiliar con el aprendizaje de la Psicoafectividad en los estudiantes de Primer año “C”

7.3 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación presenta descripciones de tipo cualitativo, puesto que se utiliza la recolección de datos basados en la perspectiva de los participantes de una manera no numérica, explica y presenta descripciones que facilitan la comprensión de los resultados, sin necesidad de diagramas.

7.4 Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo, debido a que está enfocado en el análisis y descripción de la incidencia de la violencia intrafamiliar y su contexto dentro del curso o asignatura de Psicoafectividad.

7.5 Corte de la investigación

Según su temporalidad es transversal, debido a que se estudia en un espacio de tiempo, ubicado en el segundo semestre del año lectivo 2016, estudiando un aspecto de los sujetos, en un momento dado, en un tiempo único.

7.6 Población y Muestra

Población: 30 estudiantes, correspondientes a la sección de primer año C. Que representa el 100% de la población

Muestra

En el presente estudio la muestra seleccionada es 10 estudiantes, que corresponde al 33.33% de la población, en este caso los discentes seleccionados pertenecen a la sección en estudio (I año C), fueron escogidos por conveniencia, ya que presentan características relacionadas con el fenómeno en estudio, siendo este el principal criterio de selección de la muestra.

7.7 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico, este tipo de muestreo lo fundamenta Hernández, Fernández, & Batista (2010, p. 396) “Los tipos de muestra que suelen utilizarse en las investigaciones son las no probabilísticas o dirigidas, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad. También se les conoce como “guiadas por uno o varios propósitos”, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación.

7.8 Técnicas de Recolección de la Información

Este tipo de investigación cualitativa cuenta con variadas técnicas para recoger información de campo en el contexto seleccionado. Esta recolección de datos se realiza con la finalidad de analizar y comprender la información generando nuevos conocimientos.

En este estudio se utilizaron técnicas basadas en la conversación como la encuesta o cuestionario y grupo focal.

Según Latorre (2003:70) *“El cuestionario consiste en una serie de preguntas sobre un tema o problema de estudios que se contestan por escrito”*. Este es semiestructurado, fácil y sencillo de completar, además proporciona respuestas directas, con el propósito de percibir la problemática desde la óptica del estudiante.

En palabras de Latorre, (2003) El grupo de discusión es una conversación cuidadosamente planificada y diseñada para obtener información sobre un tema determinado en un ambiente permisivo. Este, está organizado con preguntas abiertas que enriquecen más la información obtenida en el cuestionario, dicho instrumento se realizó con los padres de familia.

Para completar la información, se trabajó una guía de observación con los docentes, según Sampieri, (2010, p.23) expresa que la observación “es un instrumento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, y está estructurada a

través de columnas que favorecen la organización de los datos a recoger”. “Esta permitió interpretar aspectos como: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos”.

Para asegurar la validez que tendrán los datos a recoger en esta investigación será necesario como en todo estudio con rigor científico un proceso que lo garantice.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998:24) *“La validación en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide que variable se pretende medir”*. Es decir, obtener información confiable y que así se pueda reflexionar sobre la acción realizada.

En palabras de Latorre (2003) *“validar la información es aportar criterios para que los datos sean creíbles”*. Por tal razón toda información tiene que ser validada para tener un alto nivel de credibilidad, dichas técnicas fueron validadas a través de un pilotaje.

Para tener certeza de la científicidad se trabajó con la Triangulación de Métodos y Técnicas como criterio de validación de los resultados la cual consiste en el uso de diversos métodos o técnicas para estudiar un problema determinado (Gurdian, 2007). En este caso en particular se tomara la triangulación con técnicas como la encuesta o cuestionario, guía de observación y grupo focal de recolección de información. Con el proceso anterior se espera garantizar la confiabilidad de la información a recoger, y, por ende, el rigor científico de las generalizaciones del estudio

7.9 Técnicas de procesamiento y Análisis de datos

Una vez recopilada toda la información, se procederá a analizarla y organizar de acuerdo a las categorías en estudio; para esto, se analizará la información recopilada de acuerdo a los objetivos específicos establecidos en el estudio sin obviar las categorías designadas en el mismo.

7.10 Sistema de Categorización de los Datos

Cuadro 1: Categoría

Propósito específico	Categorías	Código	Conceptualización	Sub Categorías	Fuente De Información	Técnica de recolección de datos
<p>Describir la violencia intrafamiliar que viven las familias de las y los estudiantes del primer año C de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.</p>	Violencia Intrafamiliar	VI	Ejercicio del Poder, a través de maltratos de toda índole, por un miembro de la familia, hacia los más débiles.	Física Verbal Psicológica Sexual Patrimonial	Libros Revistas Internet	<p>Guía de observación a la clase.</p> <p>Guía de encuesta a los estudiantes.</p>
<p>Caracterizar el aprendizaje de la Psicoafectividad en las y los estudiantes del primer año C de la Escuela Normal Regional</p>	Psicoafectividad.	PA	Aspectos emocionales, motivacionales y actitudinales de la persona.	Autoestima Sociabilidad Creatividad	Módulo de Psicoafectividad	<p>Guía de observación a la clase.</p> <p>Guía de encuesta a los estudiantes.</p>

<p>Gregorio Aguilar Barea.</p> <p>Determinar la relación de la violencia intrafamiliar y el aprendizaje de la Psicoafectividad en las y los estudiantes del primer año C de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.</p>	<p>Relación de violencia intrafamiliar y el aprendizaje de la Psicoafectividad.</p>	<p>RVI</p>	<p>Problemas emocionales y de conducta que impiden el aprendizaje adecuado.</p>		<p>Libros Modulo De Psicoafectividad</p>	<p>Guía de observación a la clase.</p> <p>Guía de encuesta a los estudiantes.</p>
<p>Proponer un plan de acción que promueva la disminución de los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de la Psicoafectividad en las y los estudiantes del primer año C de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.</p>	<p>Plan de acción.</p>	<p>PA</p>			<p>Libros Internet</p>	<p>Guía de observación a la clase.</p> <p>Guía de encuesta a los estudiantes.</p>

7.11 Análisis e interpretación de los resultados

Históricamente la violencia ha sido producto del dominio que ejercen las personas, (generalmente los hombres sobre otras personas), teniendo distintas manifestaciones, que generan desigualdad y abuso de toda índole en las relaciones familiares. Pero esta misma violencia que inicia en los hogares trasciende a otros ámbitos, incluido el escolar, por ello se planteó como objetivo general de la presente investigación, analizar la relación de la violencia intrafamiliar con el aprendizaje del curso de Psicoafectividad en las y los estudiantes del primer año C de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

Al hacer la valoración de las encuestas dirigidas a estudiantes, uno de los instrumentos empleados para la recolección de datos, se encontraron los siguientes resultados.

En la primera pregunta aplicada a los estudiantes, con la cual se deseaba conocer si les gustaba el curso de Psicoafectividad y por qué, se encontró que a la mayoría de ellos. Sí, les gusta la asignatura, sólo cuatro de ellos manifestaron negatividad hacia la clase. Es importante mencionar que se logra apreciar en las respuestas en general de toda la muestra, que el conocimiento expresado respecto a la clase es superficial y limitado, tanto en las respuestas positivas como en las negativas, lo que refleja que la Psicoafectividad no se está aprendiendo de manera adecuada.

La segunda pregunta planteada indica que la mitad de la muestra contesto de manera positiva, y la otra mitad de forma negativa, pero se evidencia nuevamente falta de conocimiento respecto a la asignatura, los argumentos expresados por los estudiantes, no se refieren concretamente a lo que se les está preguntando, razón por la cual se puede decir que no hay dominio de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas.

En la tercer pregunta donde se solicitó a los encuestados externar en que dimensiones de la Psicoafectividad se sentían más avanzados, la mayoría comentó que es la creatividad donde están más avanzados, una persona únicamente destacó la autoestima y una encuestada más, no menciona ninguna dimensión específica, habló de manera general, lo que se interpreta como falta de dominio de las dimensiones de la Psicoafectividad.

La cuarta pregunta revela que ocho encuestados, de diez en total que es la muestra, no se sienten bien con su autoestima, es perfectamente entendible y esperado, debido a la violencia que están viviendo, esta incide directamente de manera negativa en el autoestima.

En la quinta pregunta, cuando se les interrogó respecto a si los padres los ayudaban a resolver tareas de Psicoafectividad y con qué frecuencia, la mayoría de los encuestados respondieron que sus padres no les ayudaban por distintas razones: falta de tiempo o falta de comunicación, pero que definitivamente no les ayudaban, exceptuando una estudiante que respondió que siempre es ayudada por sus padres a hacer tareas.

Al llegar a la sexta pregunta se les pidió a los encuestados indicar con quien viven, y fue interesante enterarse que la mayoría vive con su mamá y con su papá, y sus hermanos, es decir tienen familias constituidas de forma tradicional, lo que a través de la historia la sociedad ha supuesto como la forma de educación familiar correcta. Solo un encuestado refirió vivir con tíos y abuelos, y otro encuestado refirió vivir solo con su mama y hermanos.

Al preguntarles en la séptima interrogante si mantienen comunicación con sus padres, la mayoría dijo que sí, aunque esta comunicación no es completamente idónea, únicamente tres encuestados que comentaron directamente que la comunicación que tienen con sus padres es poca, lo que se interpreta evidentemente como problemas en la comunicación familiar, entre ellos, falta de confianza y de interés de ambas partes, aunque dicho sea de paso, son los padres de familia los garantes de la creación de espacios para la comunicación adecuada.

En la octava interrogante donde se deseaba profundizar sobre la comunicación entre padres e hijos, la mayoría refirió no tener buenas relaciones, lo que concuerda con la pregunta anterior, pero es interesante que tres hayan manifestado tener buenas relaciones, cuando al comparar con la pregunta anterior, no se evidencia tal situación.

La novena pregunta hace referencia al trato que reciben por parte de sus padres, a lo que la mayoría externo que no reciben un buen trato, únicamente dos contestaron positivamente.

En la pregunta diez, con el fin de seguir profundizando sobre la comunicación, se les preguntó, si le cuentan sus problemas a los padres, la mayoría dijo que no, por razones diversas, vergüenza, falta de confianza, porque no los entienden, entre otros, únicamente dos contestaron categóricamente que sí.

En la interrogante once se les preguntó a los encuestados si reciben mal trato por parte de sus padres cuando hacían algo malo, con el fin de contrastar esta pregunta con el número nueve, fue interesante encontrar que todos respondieron que sí, recibían mal trato cuando hacían algo malo.

Posteriormente en la pregunta número doce, al indagar qué tipos de castigos recibían, la mayoría hizo referencia a regaños, retirarles la palabra o decirles palabras ofensivas que obviamente menoscaban la autoestima. Esto se llama violencia psicológica. También los encuestados hicieron a otros tipos de castigos como: no salir, no recibir dinero, dejarles sin comer no comprarles cosas, no ver televisión y por supuesto no faltaron quienes indicaron el castigo físico, en donde también se contempla el no alimentar a una persona.

La pregunta trece y ultima de la encuesta aplicada, preguntaba si los jóvenes mantenían una actitud de obediencia o de miedo hacia sus padres, la mayoría respondió manifestando más miedo que obediencia, aunque algunas respuestas tienen cierta dualidad, al manifestar que también sienten respeto, solo dos jóvenes externaron sentir respeto propiamente, y es importante mencionar que un único encuestado dijo categóricamente sentir únicamente miedo. Se revisaron diversos estudios sobre violencia, señalando la mayoría de estos, que por lo general la violencia está incorporada culturalmente en la identidad masculina, y tiene que ver con el ejercicio del poder que se ejerce entre hombres y mujeres, también entre personas adultas y niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas de la tercera edad.

Al comparar los resultados de estudios anteriores con la presente investigación, se encontró similitudes que apuntan hacia el abuso de poder por el o los miembros más fuertes de la familia, no solo a nivel físico, si no también económico. Y es importante mencionar que los valores, creencias, normas, roles y conductas que se aprenden en la familia, escuela y en el barrio, son reforzados a través de los medios de comunicación, que muchas veces soportan y justifican las formas de relación violenta que establecen las personas.

Respecto a la guía de observación aplicada a docentes, se encontró que los estudiantes no tienen buenas relaciones con sus docentes en el aula de clases, aún que no se puede hablar de una relación totalmente disfuncional, pues existe una leve confianza, pero no en el literal significado de la palabra, y se observó de igual manera algunas faltas de respeto leves, así como burla y apatía. Los estudiantes no tienen relaciones agradables en su totalidad, y se refleja en sus actitudes y su lenguaje corporal, tampoco se observó la suficiente afectividad por parte de los docentes para con sus estudiantes, y muy poco se pudo notar que los docentes hablaran con sus estudiantes sobre prevención de la violencia, o significado de esta, así como significado de terminologías a fines. Debido todo lo antes mencionado a los maltratos en sus casas, y se puede mencionar entonces, que la guía de observación entrego resultados similares a los encontrado en las encuestas.

Para obtener información respecto a la temática en estudio por parte de los padres, se realizó un grupo focal con diez padres de familia, cuyos hijos son la muestra de la presente investigación. Y se pudo encontrar que estos padres si han utilizado la violencia física como forma de castigo en repetidos momentos, pero también y de forma más constante utilizan la violencia psicológica, aunque ellos no precisan la terminología, se encontró también que conocen solo de manera superficial el significado del término violencia intrafamiliar.

No han recibido nunca orientaciones precisas sobre el tema y le restan importancia, de igual manera refieren que ellos fueron educados con mano dura y lo que hacen actualmente es repetir ese modelo educativo, otro descubrimiento hecho está relacionado directamente con el curso de Psicoafectividad, ellos expresan en su mayoría no ayudar a los jóvenes con las tareas, por ende no tienen conocimiento respecto al curso de Psicoafectividad. Dichos hallazgos reforzaron los resultados de las encuestas, así como los resultados de la guía de observación a docentes.

Se interpreta entonces; que los jóvenes de la muestra en estudio, si están viviendo violencia intrafamiliar, de tipo Psicológica principalmente, ya que sus padres pretenden corregirles a través de humillaciones, menosprecios y palabras ofensivas que laceran la dignidad y menoscaban el autoestima, razones por las cuales no pueden asimilar y practicar correctamente las tres dimensiones de la Psicoafectividad, que son Autoestima, Sociabilidad y Creatividad, aunque resulta alentador que la dimensión de la Creatividad, se revela y se muestra presente de una mejor manera en el desempeño escolar de los estudiantes que las otras dos dimensiones.

En menor grado se encontró la violencia física, manifestándose en el caso de los jóvenes en estudio, a través de golpes y empujones, así como privarlos de los alimentos, todo ello responde, a la idea errónea de corregirlos por algún mal comportamiento, obviando los padres de familia, que la violencia física, o de cualquier otra índole que ejercen sobre sus hijos, es devuelta luego a la sociedad en nombre de la educación por quienes la han sufrido, ya que, las personas castigadas y humilladas, interiorizan pronto el lenguaje de la violencia, y lo incorporan como el único medio de comunicación eficaz, a todo lo interpretado anteriormente, se le debe sumar la lejanía

emocional que tienen estos jóvenes con sus padres, puesto que no existe confianza, no hay comunicación adecuada, no se han creado los espacios familiares que permitan la armonía del hogar, y por ende esta desvirtuada la relación padres-hijos. Otra situación que no se puede dejar de mencionar, es que producto de esta lejanía, hasta la sencilla actividad de apoyarles con sus tareas, es inexistente en el hogar.

Evidente es también que toda la problemática vivida en sus hogares está directamente relacionada con el aprendizaje inadecuado de la Psicoafectividad, tanto en la evaluación de sus aprendizajes a nivel académico en la escuela, como en las relaciones deficientes con sus compañeros, y de igual forma con sus padres en sus hogares, incidiendo también en la falta de confianza con sus docentes, pero lo más lamentable, es el daño psicológico de por vida que van a tener estos estudiantes, de no ser prontamente intervenidos con algún plan remedial.

Para finalizar este análisis e interpretación de resultados, se estima pertinente sugerir a futuros investigadores interesados en la temática de la Violencia Intrafamiliar, seguir investigando en la línea socio-educativa, planteándose la siguiente hipótesis: la violencia intrafamiliar incide directamente de forma negativa en el autoestima y en la formación académica de quienes la sufren. Es importante mencionar que durante el proceso investigativo se presentó una sola dificultad o limitación, que impidió de alguna manera que el estudio se realizara de una mejor forma, falto más tiempo, ya que los compromisos laborales y familiares, dificultaron y limitaron el desempeño investigativo.

8. Conclusiones

Al analizar la relación de la Violencia Intrafamiliar con el aprendizaje de la Psicoafectividad en los jóvenes que formaron parte de la presente investigación, se puede decir que está presente la violencia psicológica, manifestada en el maltrato verbal que reciben los jóvenes por parte de sus padres, lo que trastorna la armonía del hogar, convirtiendo a los jóvenes en personas temerosas de sus padres y poco comunicativas.

De igual manera perjudica el ámbito escolar, pues no se está dando el proceso de asimilación adecuada de la Psicoafectividad, debido a la falta de apoyo de los padres, para que se dé el desarrollo cognitivo de las habilidades que permiten interiorizar, fijar, acomodar y practicar los nuevos aprendizajes, en el caso específico de la asignatura de Psicoafectividad se trata: de Autoestima, Sociabilidad y Creatividad, siendo esta última la que los jóvenes han asimilado.

El maltrato Psicológico genera a veces maltrato físico, en menor o mayor proyección, terminando en golpes y suspensión de los alimentos. La violencia intrafamiliar trastoca todas las esferas que componen al ser humano, por lo tanto, una joven o un joven que la esté viviendo, no podrá desempeñarse adecuadamente en su vida diaria, incluyendo sus estudios, por lo tanto, el aprendizaje de la Psicoafectividad es muy importante, para enriquecer conocimientos y vivir de manera armónica.

Se debe mencionar que la Psicoafectividad tiene características especiales, como: prácticas lúdicas y vivenciales, orientadas al afecto personal y a hacia los demás, Los jóvenes en estudio, al no haber crecido en una familia funcional, difícilmente asimilaban la asignatura, por más esfuerzo que el docente haga y por más apoyo que la escuela quiera brindarles.

Por lo tanto, existe una relación entre la violencia intrafamiliar y el aprendizaje de la Psicoafectividad; en el caso de los jóvenes en estudio, dicha relación se puede caracterizar como inadecuada, debido a que no existe congruencia entre lo que se enseña en la escuela y lo que se practica en su casa, padres de familia y docentes

deben hablar el mismo idioma, para que los educandos tengan un aprendizaje significativo.

Se puede describir que la violencia intrafamiliar que viven las familias de los jóvenes son: violencia física y violencia psicológica. La violencia física es utilizada para controlar a los jóvenes a través del daño, dolor y sufrimiento, este tipo de violencia suele irse agravando a lo largo del tiempo. La violencia psicológica incluye insultos, humillaciones, desvalorizaciones, e ignorar a la persona.

Al caracterizar la Psicoafectividad, es una rama de la Psicología que se imparte en las Escuelas Normales estatales de Nicaragua, y que esta cimentada en tres dimensiones llamadas Autoestima, Sociabilidad y Creatividad, las cuales deben ser interiorizadas y practicadas por los estudiantes normalistas, de tal manera que posteriormente, ellos puedan replicarla adecuadamente a sus futuros estudiantes. En el caso de los educandos en estudio, no presentan las características que evidencien en ellos un aprendizaje de la Psicoafectividad, únicamente la dimensión de la Creatividad es la que están poniendo en práctica.

En anexos se ha colocado la propuesta del plan de acción, que propone estrategias para minimizar la violencia intrafamiliar.

VIII. Recomendaciones

A la dirección de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

- 1) Trabajar con los padres de familia, con el fin de garantizar el aprendizaje adecuado de la Psicoafectividad.
- 2) Integrar a los padres de familia a las actividades del centro de estudios, a través de la creación de conciencia, respecto a que su colaboración permitirá elevar el nivel de desarrollo en la asignatura de Psicoafectividad.
- 3) Ejecutar un plan de acción para aquellos estudiantes con problemas de violencia en sus hogares, para que deje de incidir negativamente la violencia en el aprendizaje de la Psicoafectividad.
- 4) Promover en conjunto, docentes y personal administrativo de la escuela Normal, en seminarios de orientación Psicopedagógicos con el fin de obtener beneficios en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Psicoafectividad, y en general de todas aquellas aéreas en que presenten dificultades de aprendizaje a causas de elementos exógenos de la escuela.
- 5) Dar atención a aquellos padres cuyos hijos presenten problemas de violencia, a fin de integrarlos a la educación de sus hijos, y tratar de motivarlos a través de charlas y actividades compartidas, para mejorar la relación padres-hijos.
- 6) Ejecutar capacitaciones a los padres de familia de cómo ayudar a sus hijos en el desarrollo adecuado de la Psicoafectividad.

A los organismos que trabajan con los problemas de la sociedad

- 1) Incentivar en los padres de familia una comunicación más fluida con sus hijos, a fin de garantizar, que estos no sean objeto de maltrato o de violencia intrafamiliar.
- 2) Hacer conciencia en que se deben romper los paradigmas de la violencia en la sociedad.
- 3) Crear programas en conjunto con los centros educativos a fin de atacar el problema desde la raíz, y no esperar que los mismos aparezcan. Para tal fin el plan de acción dará prioridad a las actividades coprogramaticas de la escuela, con énfasis en la violencia intrafamiliar y sus efectos en la enseñanza.

IX Bibliografía

Anabell Garcia Blandon, Y. M. (2008). Modulo de Psicoafectividad a traves del arte y la lectura. Esteli: Impresiones ISNAYA.

Angel Avilez, L. R. (2014). Neurociencia, la Teoria de Campo y Los Estilos de Aprendizaje. Valencia.

Chamorro. (1996). Niñez, adolescencia y violencia en Nicaragua. Managua: Mi familia.

Curbelo, Y. (2000). Obras completas de Vigostky. Habana.

Educación, M. d. (Noviembre de 2014). Lineas de investigación. Maestría de Formador de formadores . Managua , Nicaragua .

Gonzalez. (2003). Teorias contemporaneas de la enseñanza y el aprendizaje.

Gonzalez. (2003). Teorias contemporaneas de la enseñanza y el aprendizaje.

Guadamuz. (2003). Teoria de la enseñanza, Material de apoyo UNAN Managua. Managua.

Latorre. (2005). La investigacion accion, conocer y cambiar la practica educativa.

Nacional, A. (2014). Constitucion Politica de Nicaragua. Managua.

Navarro, K. (11 de Mayo de 2014). <http://www.elnuevodiario.com.ni>. Recuperado el 10 de 2016, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/319325-violencia-intrafamiliar-nicaragua/>

Herandez, Fernandez y Batista (2010 P. 396). Matodologia de la investigacion.Distrito Federal: Mc.Graw Hill.

Talavera., Y. d. (2013). Aportes de la Neurociencia a la Educacion de las Niñas y los Niños, MODULO I. Managua.

Anexos

Anexo 1: Cronograma de trabajo

N°	Actividad	Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre		Enero
		13	20	11	25	8	22	6	20	3	17	7	21	5	19	9	23	10	16	09
	FECHAS DE ENCUENTRO																			
1	Selección del tema de investigación.	X																		
2	Redacción de objetivos e hipótesis		X																	
3	Revisión de bibliografía.			X																
4	Elaboración del marco teórico.				X	X														
5	Trabajo del enfoque metodológico.						X													
6	Elaboración de instrumentos de investigación.							X	X											
7	Aplicación de los instrumentos de investigación									X	X									
8	Interpretación de los resultados											X	X							
9	Elaboración y corrección del informe final													X	X	X	x	x		
10	Entrega final de informe de investigación																		X	X

Anexo 2: **Encuesta a estudiantes**

Estimados estudiantes de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta. Agradezco de antemano tu ayuda.

- 1) ¿Te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?

- 2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiada?

- 3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que te sientes más avanzado?

- 4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que te sientes menos avanzado? Menciona uno de cada dimensión.

- 5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?

- 6) ¿Con quién vives?

- 7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?

- 8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

9) ¿Cómo es el trato que recibes por parte de tus padres?

10) ¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?

11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?

12) ¿Qué tipos de castigos recibes?

13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?

Anexo 3: **Guía de observación a Docentes**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FAREM –CHONTALES**



Aplicada a docentes de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea, con el fin de recopilar información en lo concerniente a la violencia intrafamiliar y su relación con el aprendizaje de la Psicoafectividad.

Criterio	SI	NO	Argumente
¿La relación con los estudiantes es buena?			
¿Fomenta relaciones agradables entre los estudiantes?			
¿Se evidencia confianza de los estudiantes hacia el docente?			
¿Indaga el docente sobre signos de maltrato físicos? o de otra índole que se evidencien en las actitudes de sus estudiantes?			
¿Platica el docente con sus estudiantes sobre situaciones familiares?			
¿El docente en algún momento habla sobre la diferencia entre maltrato y educación rígida?			
¿El docente es afectivo o afectivo con sus estudiantes?			

Anexo 4: **Guía de preguntas a grupo focal con padres de familia.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FAREM –CHONTALES**



Guía de Preguntas a Grupo Focal con Padres de Familia

1-¿Qué entienden por violencia intrafamiliar?

2-¿Han recibido información sobre violencia intrafamiliar? ¿Quiénes les han brindado esa información?

3-En la información que han recibido sobre violencia intrafamiliar, ¿han hablado sobre violencia para con los hijos?

4-¿Que tipos de violencia intrafamiliar conocen?

5-¿A qué edad escucharon por primera vez hablar de violencia intrafamiliar?

6- ¿Qué reacción tendrían como padres si se enteraran de que sus hijos expresan vivir violencia en sus hogares?

7-¿Tuvieron episodios de violencia en sus hogares de procedencia?

8-¿Si tuvieron, cómo les afectó la misma en su entorno social, en el desarrollo físico, en la parte emocional y económica?

9-¿De qué manera creen que la escuela podría contribuir a prevenir la violencia intrafamiliar?

10-¿Consideran importante que los docentes de la Escuela Normal les hablen sobre prevención de la violencia intrafamiliar a sus hijos?

11-¿Sus hijos les han comentado en alguna ocasión sobre un curso llamado Psicoafectividad que se imparte en la Escuela Normal?

12 - ¿Si conocen del curso, creen que este podría tener estrategias de enseñanza que prevengan la violencia intrafamiliar?

Anexo 5: Resultados obtenidos de la Encuesta aplicada a estudiantes en la muestra de la Investigación

Pregunta	Informante A	Informante B	Informante C	Informante D	Informante E
¿Te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?	No me gusta, por que es muy aburrida.	Si es una clase linda, de todas las clases que he recibido es la más linda.	Si, por quede nuestro corazón nosotros los seres humanos, debemos de actuar con ternura hacia los demás.	Un poco, es que es una clase como para mujeres bien dulcecitas y delicadas, verdaderamente la clase no me gusta.	No, porque es una clase que cuesta ponerla en práctica. Las personas no ayudan.
¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas?	Muy poco impacto.	Enorme por que me ha hecho reflexionar sobre mis actitudes, buenas y malas.	La creatividad.	No considero que tenga ninguna de ellas gran impacto en mi vida, soy una persona con una vida dura.	Ha sido como triste por que en mi casa y aquí en la escuela no se puede aplicar.
¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado?	En ninguno, no los asimile.	Autoconfianza, creatividad y sociabilidad.	En querer ser amable, cariñoso con los demás, darse a querer.	La creatividad, por que utilizo todos los recursos que puedo para que mis	En la creatividad.

				trabajos sean diferentes y vistosas.	
¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión	En la autoestima.	Autocontrol, solo autocontrol.	El odio	La autoestima	En el autoestima y la sociabilidad.
¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?	Mis padres nunca me ayudan.	No nunca, yo no les digo nada.	No	No, nunca, siempre están ocupados, y la verdad yo nunca les digo.	No, nunca.
¿Con quién vives?	Con mis tíos y abuelos	Papa, mama y dos hermanos.	Mama y papa	Mama, papa y hermanas.	Con mi mama y mis hermanos
¿Mantienes comunicación con tus padres?	Muy poco.	Si claro.	Poco	Solo lo necesario, ellos me caen mal.	Si, mas con mi mama
¿Cómo es la comunicación con tus padres?	Regular, solo por teléfono.	Yo creo que bueno, sin quejas.	Regular	Mala, siempre me regañan.	A veces buena, a veces mala, no me entienden.
¿Recibes un buen	No, por que	A veces,	Regular	No, me	Pienso que

trato por parte de tus padres?	no vivimos juntos.	bueno casi siempre.		regañan, me dicen cosas feas, como burra, bruta...	a veces no.
¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?	No	Depende, cosas engorrosas como de sexo, no les cuento.	No	Nunca, no nos entendemos.	Casi nunca, no tengo mucha confianza con ellos.
¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?	Algunas veces, dejan de mandar dinero.	Si, no me dan dinero, ni salgo.	Si	Sí, me dejan sin comer, no me dan dinero, me ignoran, no me hablan.	Si varias veces.
¿Qué tipos de castigos recibes?	Económico.	No me dan dinero ni salgo.	No me dejan salir de la casa	Me dejan sin comer y me dejan de hablar.	Me pegaban, me dicen cosas feas.
¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?	A veces de miedo	Obediencia, no creo tenerles mucho miedo.	Obediencia y a la vez un poco de miedo.	De miedo, me caen mal, no me quieren.	Con mi mama de obediencia.

¿Te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?	Si es bonita, yo diría que es como linda.	Si es muy bonita, enseña cosas buenas sobre la afectividad.	Si es una clase muy bonita.	No, es una clases que yo creo es fantasiosa.	Si por que es una asignatura donde vamos pasa a paso aprendiendo la Psicología.
¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas?	Más o menos bueno, por que aun que es una clase bonita, es difícil ponerla en práctica.	Muy positivo, he cambiado algunas conductas, y otras estoy intentando cambiarlas.	Ha sido importante pero no creo poder ponerla en práctica.	Yo no creo que en mi vida se dio ningún impacto, mi vida no cambia.	Sería muy adecuado hablar de esto, por que a diario lo demostramos y lo estudiamos.
¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado?	En la creatividad.	En la autoestima, ahora me quiero más que antes.	La Creatividad	Creatividad. Quizá.	Cariñosa, amorosa, cooperativa.
¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada	La autoestima.	Autoestima	En la aceptación de la autoestima, me siento fea y gorda.	Autoestima, soy insegura.	Pues en lo cariñosa.

dimensión					
¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?	No, la verdad no les digo nada.	No, casi nunca, llegan tarde del trabajo.	Casi nunca, no le dan importancia, a las cosas que son importantes para mí.	No, yo nunca les digo nada y ellos tampoco.	Si, con excelente frecuencia.
¿Con quién vives?	Mama, papa, una tía, dos hermanos y una prima.	Papa, mama y mi abuela.	Mama, papa, dos hermanos y una prima.	Mama, papa, dos tíos y un hermanito.	Mama, papa y un hermanito.
¿Mantienes comunicación con tus padres?	Sí, yo digo que si	Más o menos, hablamos cosas superficiales.	poca	Si, por supuesto.	Si diario, por la mañana y por la noche.
¿Cómo es la comunicación con tus padres?	No es muy buena, no hablamos cosas importantes	Regular, no es como debería ser.	Más o menos.	Más o menos, no es muy buena.	Excelente por que me saben comprender
¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?	A veces, otras veces no	Mas o menos, a veces sí y a veces no.	A veces sí y a veces no, me hacen sentir mal con frecuencia.	A veces, otras veces no.	Si por queme demuestran amor, cariño y sus bellos consejos.
¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus	No, si es grande no, nunca.	A veces me da miedo decirles	A veces, me da miedo que no me	Si no es grande, les cuento.	A veces, no les digo por miedo, casi

padres?		algunas cosas.	comprendan.		no me siento segura.
¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?	Antes me pegaban, si, si recibo castigos.	Si	Por lo general palabras groseras	Si me castigan.	Si recibo cuando hago cosas que no les gustan.
¿Qué tipos de castigos recibes?	Antes me pegaban, ahora solo me dicen cosas feas.	No salir, no celular, no ver tele, no me compran cosas.	Me pegaban, me dicen cosas feas.	No salidas, ni televisión, y me dicen groserías que hacen doler el corazón.	No salir a pasear y no ver televisión.
¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?	Más miedo que respeto.	Soy obediente, también me dan miedo.	La mayoría del tiempo si, a veces me rebelo.	A veces obediencia, a veces miedo.	Un poco de obediencia y mucho miedo.

Estimados estudiantes, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta, agradeciendo de antemano su ayuda.

- 1) ¿te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?
No, porque es una clase que cuenta ponerla en práctica, las personas no ayudan.
- 2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas?
Ha sido como triste, porque en mi casa y aquí en la escuela no se puede aplicar.
- 3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado?
Me siento avanzada en la creatividad, mi esfuerzo por resolver en mis clases, a través de mis trabajos.
- 4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión?
En el autoestima y la sociabilidad, porque no puedo entablar buenas relaciones.
- 5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?
No, nunca.
- 6) ¿Con quién vives?
Con mi mamá y mis hermanos.
- 7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?
Si, mas con mi mamá.
- 8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
A veces buena y a veces mala, no me entienden.
- 9) ¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?
Siempre que a veces no.
- 10) ¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?
Casi nunca, no tengo mucha confianza con ellos.
- 11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?
Si, varias veces.
- 12) ¿Qué tipos de castigos recibes?
mi papá me pegaba y mi mamá a veces también, a veces me decían cosas feas.
- 13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?
De obediencia a mi mamá que es con la que vivo actualmente.

Estimados estudiantes, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta, agradeciendo de antemano su ayuda.

- 1) ¿te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?
Un poco, es que es una clase como para mujeres, tiene muchas cosas suavecitas, mucho afecto, creo, mucha dulzura, yo creo que todo eso no es tan necesario. Verdaderamente la clase no me gusta.
- 2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas?
No considero que tenga ninguna de ellas gran impacto en mi vida, soy una persona con una vida dura que ha tenido que aprender a ser fuerte y no andar con tantas cursilerías.
- 3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado?
La creatividad creo yo, porque utilizo ultimamente todos los recursos que puedo para que mis trabajos y tareas escolares sean vistosas y diferentes a los demás.
- 4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión?
La autoestima, yo creo que tengo una autoestima inadecuada.
- 5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?
NO, nunca, siempre están ocupadas, y la verdad yo no les digo.
- 6) ¿Con quién vives?
Mi mamá y mi papá y 2 hermanas gemelas menores que yo.
- 7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?
Solo la necesaria, ellos no me caen bien.
- 8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
Mala digo yo, siempre me regañan, nunca hay una palabra de amor para mí.
- 9) ¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?
No, me regañan, me dicen cosas feas como burra, bruta, caballa, animal y a veces me empujan y amenazan con pegarme.
- 10) ¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?
Nunca, no nos entendemos.
- 11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?
Si, me dejan sin comer, no me dan dinero, me ignoran, no me hablan.
- 12) ¿Qué tipos de castigos recibes?
Me dejan sin comer y me dejan de hablar.
- 13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?
De miedo creo, me caen mal, no me quieren, a un hijo no se trata así.

Estimados estudiantes, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta, agradeciendo de antemano su ayuda.

- 1) ¿te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?
No me gusta, porque es muy aburrida
- 2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas?
Muy poco impacto
- 3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado?
En ninguno, no los asimilé
- 4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión?
En la autoestima
- 5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?
Mis padres nunca me ayudan
- 6) ¿Con quién vives?
Con mis tíos y abuelos
- 7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?
Muy poco
- 8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
Regular, solo por teléfono, hace más de un año que no los veo
- 9) ¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?
No, porque no vivimos juntos
- 10) ¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?
No
- 11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?
Algunas veces, dejan de mandar dinero
- 12) ¿Qué tipos de castigos recibes?
Económico
- 13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?
A veces de miedo

Estimados estudiantes, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta, agradeciendo de antemano su ayuda.

1) ¿te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?

Si, porque es una asignatura donde vamos paso a paso aprendiendo la psicología y a la vez afectividad que a través de estos vamos viendo lo que es el cariño, amor, respeto y hace

2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la

Psicoafectividad estudiadas? Sería muy adecuada hablar de esto por a diario lo demostramos y lo estudiamos, en la vez que en la psicoafectividad son nuestras actividades que realizamos desde pequeños con lo demuestran nuestros padres desde que nacemos en nuestro bello arte de expresarnos.

3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted

se siente más avanzado? Mis tres aspectos ser muy cariñosa, amorosa, cooperativa y a la vez respetuoso porque en la Psicoafectividad abarca todo lo que es el expresar y compartiramiento de nosotros y saber expresar el amor, cariño

4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted

se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión? Pues en cariñosa porque algunas veces no soy la misma con mis amigos y me comporto diferente casi no e desarrollado mucho cariño.

5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?

Si, con una frecuencia muy bueno, excelente y prácticas.

6) ¿Con quién vives?

Con mi mamá, papá, hermano y yo.

7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?

Si, la mantengo a diario en las mañanas y en las noches.

8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

Es excelente porque me saben comprender y me demuestran mucha afectividad y muchos consejos.

9) ¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?

Si, por que me demuestran amor, cariño y sus bellos consejos que me dan a diario que me ayudan a ser mejor.

10) ¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?

Entonces no les digo por miedo casi no me siento segura.

11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?

Si, recibo cuando hago cosas que a ellos no les gustan.

12) ¿Qué tipos de castigos recibes?

No salir a pasear, y no televisión.

13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?

Mantego un poco de obediencia y mucho miedo cuando ellos me hablan me da un temor grande creyendo que, que hice mal pero algunas veces me demuestran con ternura que me han demostrado desde pequeña con el amor, cariño con lo que me han crecido igual con mi hermanito.

Estimados estudiantes, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta, agradeciendo de antemano su ayuda.

- 1) ¿te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?
No, es una clase que yo creo es fantaciosa.
- 2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas?
Yo no creo que en mi vida se dio ningun impacto, mi vida que es como es no cambia.
- 3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado?
Creatividad, quizás.
- 4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión?
La autoestima, soy insegura y no miro mis cualidades.
- 5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?
No, yo nunca les digo nada, y ellos tampoco.
- 6) ¿Con quién vives?
Con mi mamá, papá y tíos (2) un hermanito.
- 7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?
Si, por supuesto.
- 8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
Mas o menos, no es muy buena.
- 9) ¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?
Aveces, otras veces no.
- 10) ¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?
Si no es grave les cuento.
- 11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?
Si me castigan.
- 12) ¿Qué tipos de castigos recibes?
no televisión, ni salidas y me dicen grocerias, que hacen doler el corazón.
- 13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?
Aveces obediencia, aveces miedo.

Estimados estudiantes, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta, agradeciendo de antemano su ayuda.

- 1) ¿te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?
Si es una clase linda, de todas las clases que he recibido, es la mas linda
- 2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas?
Enorme, porque me ha hecho reflexionar sobre mis actitudes, buenas y malas.
- 3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado?
Autoconfianza, creatividad y sociabilidad.
- 4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión?
autocentrol, solo autocentrol.
- 5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?
No nunca, yo no les digo nada.
- 6) ¿Con quién vives?
Con mi papá y mi mamá y 2 hermanos.
- 7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?
Si claro
- 8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
yo creo que buena, no tengo muchas quejas de ellos.
- 9) ¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?
A veces, bueno casi siempre.
- 10) ¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?
Depende cosas engorrosas no les digo
- 11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción? *como de sexo xEj.*
Si, no me dan dinero, ni salgo.
- 12) ¿Qué tipos de castigos recibes?
No me dan dinero, ni salgo.
- 13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?
Creo que obediencia no creo tenerles mucho miedo.

Estimados estudiantes, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta, agradeciendo de antemano su ayuda.

- 1) ¿te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?
R: Si porque de muestra como nosotros los seres humanos de formas de actuar con ternura Asa los demás
- 2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas? R: la creatividad
- 3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado? R: En como querer, ser amable, cariñoso con los demás, se siente muy lindo darse a que con los demás personas interactuar por si mismo
- 4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión? R: E/Odio
- 5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?
R: No
- 6) ¿Con quién vives?
R: con Mamá y papá
- 7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?
R: poco
- 8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
R: Regular
- 9) ¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?
R: Regular
- 10) ¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?
R: No
- 11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?
R: Si
- 12) ¿Qué tipos de castigos recibes?
R: No me dejan salir de la casa
- 13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?
R: obediencia y a la vez un poco de miedo

Estimados estudiantes, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta, agradeciendo de antemano su ayuda.

- 1) ¿te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?
Si es bonita, yo diría que es como linda.
- 2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas?
Mas o menos bueno, por que aunque es una clase bonita, es difícil ponerla en práctica.
- 3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado?
En la creatividad me gusta ahora esmerarme en mis trabajos.
- 4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión?
La autoestima creo no, me siento bien con mi mismo.
- 5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?
No, la verdad no les digo nada.
- 6) ¿Con quién vives?
Con mi mamá y papá una tra, y 2 hermanas mayores y una primita.
- 7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?
Si, yo digo que si.
- 8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
No es muy buena, no hablamos cosas importantes.
- 9) ¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?
A veces, otras veces no.
- 10) ¿Cuándo tienes algún problema se lo cuentas a tus padres?
No, si es grande no, nunca.
- 11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?
antes me pegaban, si, si recibo castigos.
- 12) ¿Qué tipos de castigos recibes?
ya dije antes me pegaban ahora solo casi me dicen cosas feas que me duelen.
- 13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?
a veces de miedo a veces de respeto, más miedo si creo.

Estimados estudiantes, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta, agradeciendo de antemano su ayuda.

- 1) ¿te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?
Si es muy bonita enseña cosas buenas sobre la afectividad.
- 2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas?
Muy positivo, he cambiado algunas conductas y otras estoy intentando cambiarlas, debido a la Psicoafectividad.
- 3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado?
En la autoestima, me quiero más, ahora que antes, o por lo menos lo intento.
- 4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión?
Autoestima.
- 5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?
No, casi nunca, llegan tarde del trabajo.
- 6) ¿Con quién vives?
Mi mamá, papá, y yo, y mi abuela.
- 7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?
Si, mas o menos, hablamos cosas superficiales
- 8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
Regular, por que no es a como deberia ser
- 9) ¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?
Mas o menos, aveces si, y aveces no.
- 10) ¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?
Aveces me da miedo decirles algunas cosas
- 11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?
Si, no salir, me regañan, no me compran cosas, no ver tele, no celular.
- 12) ¿Qué tipos de castigos recibes?
no salir, no celular, no ver tele, no me compran cosas.
- 13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?
soy obediente, tambien me dan miedo.

Estimados estudiantes, con el objetivo de determinar el avance respecto al aprendizaje que tienes en la asignatura de Psicoafectividad y su puesta en práctica en el hogar, solicitamos tu colaboración en la realización de la presente encuesta, agradeciendo de antemano su ayuda.

1) ¿te gusta la asignatura de Psicoafectividad? ¿Por qué?

Si, es una clase muy bonita,

2) ¿Cómo definirías el impacto en tu vida, de cada una de las dimensiones de la Psicoafectividad estudiadas?

Ha sido importante pero no creo poder ponerla en práctica por que mis medios familiares y en la escuela son adversos.

3) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente más avanzado?

Creo estar más avanzada en la creatividad, ultimamente me gusta hacer manualidades.

4) ¿Cuáles son los aspectos en las tres dimensiones de la Psicoafectividad en los que usted se siente menos avanzado? Mencione uno de cada dimensión?

En la aceptación de la autoestima me siento fea y gorda, poco querida y desatada.

5) ¿Te ayudan tus padres a resolver tareas de Psicoafectividad? ¿Con que frecuencia?

No, casi nunca, no le dan importancia a las cosas que son importantes para mí,

6) ¿Con quién vives?

Con mi mamá, papá, 2 hermanos y una prima.

7) ¿Mantienes comunicación con tus padres?

Poca

8) ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

Más o menos

9) ¿Recibes un buen trato por parte de tus padres?

A veces sí y a veces no, me hacen sentir mal con frecuencia.

10) ¿Cuándo tienes algún problema se los cuentas a tus padres?

A veces, me da miedo que no me comprendan.

11) ¿Recibes algún tipo de castigo de tus padres cuando realizas una mala acción?

Por lo general palabras groseras, ya casi no me pegan como cuando era niña.

12) ¿Qué tipos de castigos recibes?

Me dicen cosas feas, me hacen sentir bruta e inútil.

13) ¿Mantienes una actitud de obediencia o de miedo hacia tus padres?

La mayoría del tiempo sí pero a veces me revelo pero esto me trae un castigo peor, es como si yo misma lo buscara.

Anexo 6: **Propuesta de plan de acción**

Introducción

Producto del trabajo de investigación que se ha realizado, emerge un plan de tareas para planificar la implementación de acciones que coadyuven a bajar los índices de violencia intrafamiliar, y se fortalezca el aprendizaje de la Autoestima, Sociabilidad y Creatividad, ya que son las tres dimensiones que conforman la asignatura de Psicoafectividad, en los estudiantes del I año C de formación docente de la escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

Es necesario aunar esfuerzos para elevar el nivel de preparación en la familia, para que tanto los padres, como las madres de familia puedan colaborar con sus hijos en el desarrollo de la Psicoafectividad, sin altos niveles de violencia los cuales afectan y trastornan la armonía del hogar.

La violencia intrafamiliar es un aspecto que repercute en la preparación académica y humana de los jóvenes, por ello es importante que se dé el reforzamiento en la escuela, no solo de la asignatura de Psicoafectividad, también de aquellas otras asignaturas que lo requieran, pero es de suma importancia tener más apoyo por parte de sus padres con las tareas académicas en el hogar. Todo esto con la finalidad de generar espacios emergentes que faciliten la búsqueda de soluciones a la problemática.

Es importante mencionar que no basta con que existan buenas intenciones, estas deben basarse en contextos apremiantes de igualdad de oportunidades para todos. La institucionalización de binomios educativos, (padres-escuela) es la máxima expresión de los pueblos que desean mejorar sus condiciones de vida; al mismo tiempo una posibilidad para que la escuela de hoy juegue el papel que le corresponde, de acuerdo al avance de los nuevos tiempos, para responder y transformar la sociedad en beneficio de todos.

I. Objetivos generales

- 1) Promover el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares, para bajar los índices de violencia, buscando la armonía de sus miembros.
- 2) Estructurar acciones de capacitación, que permitan proyectar la escuela a la comunidad, para mejorar el aprovechamiento escolar, referente al desarrollo del aprendizaje de la Psicoafectividad en los estudiantes del I año C de formación docente de la escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

II. Objetivos específicos

- 1) Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del mejoramiento de la armonía en el hogar.
- 2) Promover el rol de la familia ante la educación de sus hijos.
- 3) Confeccionar acciones que permitan la puesta en práctica de las metodologías adecuadas para la atención de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, que ayuden al fortalecimiento del desarrollo del aprendizaje de la Psicoafectividad.
- 4) Proyectar el rol que debe jugar la escuela en la educación de la familia.

III. Actividades

- 1) Elaboración de un diagnóstico para la detección de las necesidades de atención a la familia, para proyectar un mejoramiento en el desarrollo del aprendizaje de la Psicoafectividad en sus hijos.
- 2) Determinación de necesidades apremiantes con respecto a la violencia intrafamiliar y el desarrollo del aprendizaje de la Psicoafectividad.
- 3) Estructuración de una comisión de la escuela, para la atención de los padres y madres con respecto a la violencia intrafamiliar.
- 4) Planificación de charlas por parte de los docentes, para los padres de familia, sobre la importancia del desarrollo del aprendizaje de la Psicoafectividad.
- 5) Propuesta de cursos, charlas, conferencias, y visitas a casas de los padres según necesidades.
- 6) Promoción de acciones para el involucramiento de las organizaciones de la sociedad civil, para que ayuden a promover la no violencia intrafamiliar en los hogares.
- 7) Convocar a organismos no gubernamentales para la promoción de acciones que bajen los índices de violencia intrafamiliar.

V. Productos esperados

- 1) Comisión consolidada de Las Consejerías de las Comunidades Educativas.
- 2) Diagnostico de la situación de las familias, resaltando los casos de violencia intrafamiliar.
- 3) Propuesta de necesidades en cuanto al desarrollo integral de la familia y su relación con la escuela
- 4) Propuesta de eventos de capacitación a padres de familia.
- 5) Afiches y murales alusivos a la no violencia intrafamiliar y la relación de los padres de familia con la escuela.
- 6) Ejecución de charlas sobre la prevención de la violencia intrafamiliar.
- 7) Ejecución de talleres con los padres y madres de familia que les permita aplicar las técnicas para el fortalecimiento del desarrollo de la Psicoafectividad en el hogar.

VI. Responsable

- 1) Directora de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.
- 2) Comisión formada para tal fin. (Docentes, inspectores, FEM, Comisión de padres de familia de la escuela).

Foto 1: Entregando encuestas a los jóvenes en estudio



Foto 2: Jóvenes del estudio contestando encuestas



Foto 3: Jóvenes en estudio



Foto 4: Jóvenes en estudio

