

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria
UNAN- FAREM –CHONTALES
“Cornelio Silva Argüello”
Maestría Formación de Formadores de Docentes



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MASTER EN FORMACIÓN DE FORMADORES
DOCENTES.**

TEMA DELIMITADO

Rol del Docente Formador de Formadores en la Prevención del Embarazo en Adolescentes de Segundo año “B”, de los Cursos Regulares de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, durante el primer semestre del año lectivo 2016.

Autora: Lic. Dinorah Isabel Salazar Hurtado.

Tutora: MSc. María de Lourdes Ruiz Díaz.

Juigalpa, Chontales 02 de Junio 2017

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria
UNAN- FAREM –CHONTALES
“Cornelio Silva Argüello”
Maestría Formación de Formadores de Docentes



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MASTER EN FORMACIÓN DE FORMADORES
DOCENTES.**

TEMA DELIMITADO

Rol del Docente Formador de Formadores en la Prevención del Embarazo en Adolescentes de Segundo año “B”, de los Cursos Regulares de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, durante el primer semestre del año lectivo 2016.

Autora: Lic. Dinorah Isabel Salazar Hurtado.

Tutora: MSc. María de Lourdes Ruiz Díaz.

Juigalpa, Chontales 02 de Junio 2017

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme el maravilloso don de la vida y por permitirme alcanzar un peldaño más de mi formación.

A mis padres por su apoyo incondicional en el logro de esta meta; al Gobierno por brindarme la oportunidad de profesionalizarme y a mis catedráticos que con esfuerzo y esmero se entregan a esta noble labor.

Gracias.

Dinorah Isabel Salazar Hurtado

Tabla de Contenido

I. Introducción	1
II Planteamiento del Problema.	5
III Preguntas de Investigación	7
IV Justificación	8
V Objetivos	10
5.1 General:.....	10
5.2 Específicos:	10
VI Marco teórico.....	11
6.1 Antecedentes	12
6.1.1 Antecedente Internacionales.....	12
6.2 Base Filosóficas y Epistemológicas.....	14
6.2.1 Teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente.....	14
6.2.2 Teorías del Aprendizaje.....	16
6.3 Bases Teóricas.	17
6.3.1 Conceptualización de la Adolescencia.	17
6.3.2 Embarazo en la Adolescencia.....	19
6.4 Importancia de la Educación Sexual en la Adolescencia.....	23
6.5 Consecuencias que genera el embarazo en las adolescentes.....	24
6.6 Rol de las escuelas en la prevención del embarazo.....	29
6.7 Rol del docente en la prevención del embarazo en la adolescencia	31
6.8 Bases Legales.	35
6.8.1 Constitución Política de Nicaragua	35
6.8.2 Ley General de educación	37
6.8.3 Código de la Niñez y la Adolescencia	38
VII Metodología.....	40
7.1 Contexto de la investigación	40
7.2 Línea de Investigación:.....	42
7.3 Enfoque metodológico:	43
7.4 Tipo de Estudio:	43

7.5 Población y diseño muestral.....	45
7.6 Técnicas de recolección de información.....	46
7.7 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	48
7.8 Categorización de los datos.....	48
7.8 Sistema De categorías y subcategorías.....	50
7.10 Análisis de los resultados.....	50
7.10.1 Resultados de Grupo Focal.....	50
7.10.2 Resultados del cuestionario.....	54
7.10.3 Análisis de entrevista.....	59
7.11 Conclusiones.....	64
7.12 Recomendaciones.....	67
VIII Bibliografía.....	70
ANEXOS.....	72
Anexo 1: Cronograma de elaboracion de tesis.....	68
Anexo 2: Plan de acción.....	69
Anexo 3: Validacion de instrumentos por expertos.....	74
Anexo 4. Cuestionario a Estudiantes Normalistas.....	86
Anexo 5 Entrevista a Docentes Normalistas.....	89
Anexo 6 Guía a grupo focal.....	91
Anexo 7: Galería de Imágenes.....	93

I. Introducción

La sexualidad es un componente esencial en la salud integral del ser humano, el lugar que los adolescentes han establecido en la sociedad y la forma como son tratados es determinante para su salud reproductiva; su bienestar físico y psicosocial contribuye al desarrollo de conductas sexuales y reproductivas saludables, los aspectos individuales y sociales incluidos en el concepto de la salud reproductiva repercuten en la adolescencia

En el estudio realizado a nivel internacional (OPS, 2015:6) se plantea que Nicaragua se encuentra dentro de las cinco regiones de América Latina con mayores porcentajes de madres jóvenes y que el departamento de Chontales alcanza el cuarto lugar con nacimientos de madre adolescentes.

Por todo lo antes expuesto, surgió la necesidad de realizar esta investigación referida al Rol del Docente en la prevención del embarazo en adolescentes estudiantes de Segundo año "B", de los Cursos Regulares de la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea", durante el primer semestre del año lectivo 2016.

Esta institución es un centro de formación de maestros de educación primaria, que se preparan con el desarrollo de un plan de estudios especialmente diseñado para ese fin y a través de actividades de práctica docente.

La formación integral de estos futuros docentes es función primordial de los docentes de la Normal, quienes desarrollan una labor áulica especializada, en la que se integra la formación en valores, la educación para la sexualidad, entre otros. Estos docentes desarrollan un rol protagónico en la formación de los y las maestros y maestras de educación primaria, inclusive en su formación para la sexualidad responsable, lo cual constituye el objeto de estudio de la investigación en el marco del paradigma cualitativo para optar al título de Maestría: "Formación de Formadores Docentes"

La investigación se desarrolló en el contexto de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” ubicada en la ciudad de Juigalpa, siendo el propósito de ésta proponer a los formadores de formadores información válida y estrategias metodológicas que contribuyan a la prevención del embarazo en adolescentes normalistas. Para alcanzar este propósito se siguió un proceso en el que se aplicó grupo focal, entrevistas, cuestionarios, revisión documental, uso de medios tecnológicos y otros instrumentos investigativos, que permitieron el conocimiento detallado de la problemática percibida sobre el rol protagónico de los docentes de la Escuela Normal en la prevención del embarazo entre las adolescentes normalistas de Cursos Regulares.

Como parte de los resultados de esta investigación, se cuenta con los hallazgos referidos a las deficiencias en la proyección formativa referida a ciertos ejes transversales, tales como la sexualidad responsable y la prevención del embarazo entre adolescentes en este centro de estudios, cuyo enfoque pedagógico, a pesar de las disposiciones curriculares, se centra en una educación para docentes de primaria regular en el ámbito urbano, desatendiendo pedagógicamente las modalidades características del contexto rural, particularmente en la profundización del tratamiento de ejes transversales del currículo de la Formación Inicial Docente que son fundamentales para el desarrollo personal y la prevención del problema social que es objeto de este estudio.

Es de esperar que los resultados de la investigación promuevan cambios pedagógicos entre los formadores de formadores que se desempeñan en la Escuela Normal, de manera que su propio rol incentive a otros docentes de otras Escuelas Normales y a los futuros maestros de educación primaria a profundizar pedagógicamente en la prevención del embarazo entre adolescentes en todos los ámbitos sociales, así como la proyección de los estudiantes en las diversas escuelas de aplicación que se atiende en los diferentes contextos para beneficio de la niñez y la juventud que se forma en las Escuelas Normales y en Escuelas de Educación Primaria urbanas y rurales nicaragüenses.

Esta investigación es de enfoque cualitativo con estudio fenomenológico la cual busca explicar el rol del docente en la prevención del embarazo en la adolescencia lo que contribuyó a plantear proposiciones y recomendaciones a la comunidad educativa, por tanto, permite reflexionar sobre la importancia de innovar y capacitar a los discentes sobre el rol que desempeñaran en su futura labor docente en diferentes contextos. Dicha investigación esta estructura en ocho capítulos:

El Capítulo I, se denomina Introducción esta incluye una breve aproximación al trabajo.

Capítulo II, corresponde al Planteamiento del Problema en el cual se encuentran antecedentes de la problemática en estudio, de igual manera se hace una descripción concisa de la naturaleza del problema, quién está afectado, dónde, desde cuándo y cuáles son las consecuencias para los afectados.

Capitulo III. Corresponde a las preguntas de investigación, las cuales son una guía en todo el proceso de investigación y al concluir se dará respuestas a estas.

El capítulo IV corresponde a la Justificación en la cual establece la importancia que tiene la investigación, ya sea en el sentido de incrementar el conocimiento científico o proporcionar información de utilización inmediata en la solución de problemas que afectan el bienestar de las personas.

Capítulo V abarca el objetivo general y objetivos específicos, en ellos se resume lo que deseamos obtener en la investigación siguiendo acciones concretas.

Capítulo VI Corresponde al marco teórico en donde se presentan los antecedentes nacionales e internacionales, así como las bases filosóficas, teóricas y legales que sustentan la investigación.

En el Capítulo VII, se describe la Metodología, conformado por los siguientes aspectos: Contexto de la investigación, Línea de investigación, Enfoque metodológico de la Investigación, Tipo de Estudio, Población y diseño muestral, Técnica de Recolección de Información, Técnicas de procesamiento y análisis de

datos además incluye el Sistema de categorías.

El Capítulo VII, que corresponde al Análisis de los resultados, se analiza los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos es decir, se entrelazan los datos y resultados que se encontraron en la investigación con los datos o información de la base teórica y los antecedentes.

El Capítulo VIII, abarca las conclusiones a las cuales se llegó después de haber analizado los instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IX, se aborda las recomendaciones para dar solución al problema en estudio.

En el Capítulo X. En este capítulo se evidencia la bibliografía consultada que da sustento científico al tema de estudio.

II Planteamiento del Problema.

El embarazo en adolescentes es un fenómeno multicausal, cuya ocurrencia refleja la interacción de factores de los diferentes entornos de la estructura social.

Según Crespín (2013:15) “ *La maternidad temprana en Nicaragua, describe como el embarazo adolescente limita las oportunidades educativas futuras de las jóvenes*”. Es decir, que las niñas al estar embarazadas se enfrentan a muchas restricciones en el ámbito educativo, además de ver disminuido su desarrollo físico y limitadas sus posibilidades en el entorno social, lo que termina empujándolas desde una edad temprana al desempeño de labores del hogar (amas de casa) o a trabajos informales mal remunerados, perpetuando así el ciclo de la pobreza.

Esta situación es particularmente alarmante en las comunidades rurales nicaragüenses y del departamento de Chontales, debido a que en las mismas existen limitaciones tanto de recursos educativos, como de otros servicios sociales fundamentales.

Actualmente las Escuelas Normales juegan un papel de suma importancia en la Educación nacional, sobre todo en lo referente a la prevención del embarazo en la adolescencia, articulando los procesos de enseñanza y aprendizaje con la problemática social, política y económica del país; preparando a los futuros docentes, no sólo para conducir procesos de aprendizaje, sino también para crear nuevas formas y maneras de enseñar, a fin de lograr aprendizajes relevantes y pertinentes

Por otra parte, hay una importante tendencia en las Escuelas Normales en relación a la investigación educativa, enfatizando en relación a enseñar a investigar sobre diversos temas educacionales: y de acuerdo al enfoque de ruralidad implícito en el currículo de la formación inicial docente, se investiga sobre como aprenden los estudiantes de magisterio, y los estudiantes de la Educación Primaria Regular y Multigrado, cómo aprenden los adolescentes en el área rural, en un entorno en el que existe un alto índice de embarazo entre las jóvenes adolescentes campesinas.

El embarazo de las adolescentes normalistas y todo embarazo de una adolescente, que no sea atendido por las instituciones estatales correspondientes, ni por la comunidad y la familia traerá como resultado el aumento de una serie de problemas sociales como la pobreza, los embarazo sucesivos y a temprana edad, familias desintegradas, hijos abandonados, analfabetismo, delincuencia, prostitución, deserción escolar, entre otros.

Retomando lo antes mencionado, con esta investigación se pretende contribuir a la tarea de los formadores de formadores de la Escuela Normal de Juigalpa, a fin de fortalecerles con estrategias metodológicas que les permitan un mejor cumplimiento de su rol de preparar a los discentes para la vida.

En este contexto, es tarea fundamental de los formadores de formadores garantizar que los futuros docentes sean preparados científicamente y metodológicamente en la temática de la prevención de este mal social, con el propósito de disminuir el índice de embarazo entre las adolescentes estudiantes de magisterio, a través de diversas estrategias metodológicas, lo que posteriormente contribuirá a evitar ese tipo de embarazo entre estudiantes de la escuela primaria.

A partir de las reflexiones antes mencionada conduce a analizar el siguiente problema: El Rol del docente en la prevención del embarazo en adolescentes estudiantes de Segundo año "B", de los Cursos Regulares de la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea", durante el primer semestre del año lectivo 2016. Implica responsabilidades a temprana edad para las cuales hay que prepararse mejor y buscar soluciones integrales para prevenirlo.

III Preguntas de Investigación

-¿Qué conocimientos tienen los estudiantes de Segundo año B sobre Educación sexual?

-¿Qué reflexión realizan los docentes referentes a su rol de formador de formadores en la prevención del embarazo en la adolescencia?

-¿Cuáles son los factores culturales y sociales que inciden para que ocurra el embarazo en la adolescencia?

¿Qué consecuencias genera un embarazo en el proyecto de vida de las adolescentes?

-¿Qué estrategias de enseñanza deberían utilizar los docentes formadores de formadores para prevenir el embarazo en los adolescentes?

IV Justificación

Con esta línea de investigación interesa profundizar en el conocimiento de los efectos de la maternidad a temprana edad que afecta de maneras diferentes a adolescentes estudiantes de ambos sexos. Las implicaciones del embarazo juvenil para su proyecto de vida, la obligación de asumir los nuevos roles de padres y madres, la posible reducción en la calidad de vida que tendrá la nueva familia en esas condiciones, los daños al desarrollo físico de ambos padres y del hijo, la afectación a la estabilidad emocional y económica de las familias involucradas, entre otras cosas.

Por otro lado, debe analizarse el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad a estos adolescentes ya que de estos factores dependerá las oportunidades para la satisfacción de las necesidades que el nuevo ser requiere, tanto a nivel afectivo como económico y social.

Desde esta perspectiva debe reconocerse que la educación es un instrumento social que permite evitar sucesos que puedan crear dilemas y problemas en una comunidad, haciendo evidente la urgencia del desarrollo de una conciencia crítica que permita a los jóvenes transformar su realidad y prevenir situaciones como el embarazo entre adolescentes y sus consecuencias sociales y económicas.

Obviamente, las oportunidades de educación sobre todo en los niveles socio-económicos más bajos; son un factor sumamente importante e influyente en esta situación, pues irónicamente los jóvenes, los principales protagonistas de esta realidad, son el sector más vulnerable, a veces marginal y con mayores desventajas en cuanto a su inserción en la vida laboral y social.

En lo que respecta a la problemática analizada, se quiere enfocar en los factores principales que inciden para que se el embarazo en la adolescencia tomando en cuenta las consecuencias a nivel social, económico, psicológico, emocional para los padres adolescentes y sus familias.

Con este trabajo investigativo se pretende describir el rol del docente en la prevención del embarazo en adolescentes normalistas de Segundo Año "B", de Cursos Regulares de la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea".

El currículo de la Formación Inicial Docente y de Educación Primaria ofrece una serie de ejes transversales, entre los cuales el eje de Salud y Sexualidad Responsable tiene una estrecha relación con el tema de investigación lo que facilitará procesos de reflexión sobre la importancia de generar y crear investigaciones a partir de la necesidad social y educacional de prevenir y disminuir de los embarazos en la adolescencia.

Por tanto, se espera que los futuros docentes también utilicen estas estrategias de enseñanza en su desempeño laboral a fin de facilitar el aprendizaje en la prevención del embarazo entre adolescentes que estudian en la Escuela Primaria en contextos urbanos y rurales.

V Objetivos

5.1 General:

Describir el rol del docente en la prevención del embarazo en adolescentes normalistas de Segundo Año “B”, de Cursos Regulares de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, durante el primer semestre del año lectivo 2016.

5.2 Específicos:

1-Identificar el nivel de conocimientos sobre Educación Sexual que tienen los adolescentes estudiantes de magisterio en la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”.

2-Señalar los factores que inciden para que ocurra un embarazo en la adolescencia en las adolescentes estudiantes de magisterio en la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”

3-Clasificar las consecuencias físicas, sociales, económicas y emocionales que genera un embarazo en el proyecto de vida de las adolescentes.

4-Plantear estrategias de enseñanzas que coadyuven al aprendizaje de la prevención del embarazo en adolescentes.

5-Proponer plan de acción para el trabajo de la prevención del embarazo en la adolescencia en los estudiantes en la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

VI Marco teórico

El embarazo en adolescentes considerado también como embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia sin haberlo planificado previamente.

La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos no deseados. En general, el término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen

Entre otras palabras, se pueden mencionar como causas del embarazo en adolescentes, el comportamiento de experimentación en la sexualidad, la carencia de información sobre salud sexual y reproductiva, conocimientos insuficientes sobre los métodos anticonceptivos, las dificultades para adquirirlos y usarlos y también cierto sentimiento de vergüenza que les impide preguntar o comprar anticonceptivos.

Se puede afirmar que el embarazo en la adolescencia es multifactorial. Es provocado por la convergencia de diversos elementos sociales y culturales tales como la desintegración familiar, el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, la presión de los grupos de amigos, la influencia de los medios de comunicación, así como la poca información, que a veces se recibe distorsionada, sobre educación sexual y anticoncepción, entre otros.

6.1 Antecedentes

De acuerdo a la bibliografía revisada, se encontraron investigaciones que sirven de referencia a la problemática planteada, abordándose a nivel internacional y nacional.

6.1.1 Antecedentes Internacionales.

Elizondo, G (2008:65), realizó una investigación, titulado “ La Perspectiva de las Adolescentes Embarazadas, Acerca de su Proyecto de Vida”, en la Universidad de Costa Rica, planteándose como objetivo general, analizar la perspectiva de las adolescentes embarazadas acerca de su proyecto de vida en los grupos de Paraíso de Cartago, Costa Rica.

Llegó a la conclusión que las adolescentes embarazadas son un grupo de población que se caracteriza por presentar dificultades, como consecuencia de su condición maternal, tales como: escasos recursos económicos, que limitan la permanencia en el Sistema Educativo formal, escasas fuentes de empleo, escasas posibilidades de recreación y educación, descomposición familiar y dificultades en la comunicación con los padres, todos estos aspectos repercuten negativamente en el logro de sus expectativas, sueños o ideales futuros.

Por consiguiente, el embarazo en adolescentes, se da entre los jóvenes con escasos recursos económicos, y sobre todo cuando ellos no tienen una orientación sexual idónea, la cual conlleva a la deserción escolar.

Según datos de la Organización Panamericana de la salud (OPS, 2015:6), América Latina es la región con más fecundidad adolescente, y entre los países de la región con mayores porcentajes de madres jóvenes se encuentra Nicaragua, Honduras, Republica Dominicana, Guatemala y El Salvador.

Es meritorio señalar que en ese mismo Boletín informativo se hace mención de que los departamentos de Nicaragua con mayor porcentaje de madre adolescente se encuentra: Managua (18,09%), Matagalpa (11,39%), Jinotega (9,31%) y Chontales (6,94%). De igual manera se menciona que el 56% de los nacimientos en madres adolescentes se dan en la zona rural.

Evidentemente los docentes formadores de formadores deben tomar una actitud positiva ante esta situación, ya que una educación sexual adecuada en las aulas de clase puede disminuir los embarazos en la adolescencia.

6.1.2 Antecedente Nacional.

Sánchez (2007), en su trabajo de Doctorado titulado “Planificación Familiar y Algunas Perspectivas de Embarazo en Adolescentes de Nicaragua” en la Universidad Autónoma de Nicaragua, se planteó como objetivo general, “Determinar la información que poseen las adolescentes sobre la planificación familiar, su actuar y sentir frente al embarazo y la relación con su pareja y el impacto en su integración social posterior al parto” y obtuvo la siguiente conclusión: El 88% de las adolescentes desconoce el uso correcto de los anticonceptivos, el 49 % nunca recibió información sobre planificación familiar. El 75% nunca ha usado anticonceptivos. Las muchachas poseen fuentes adecuadas de información (padres, colegios), pero tienen conocimientos incorrectos, incompletos y sin base científica.

Evidentemente estos resultados muestran la falta de conocimientos que poseen los adolescentes en relación a una verdadera educación sexual, que les permita defenderse de los problemas que surgen en las relaciones sexuales entre adolescentes.

6.2 Base Filosóficas y Epistemológicas

6.2.1 Teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente

Respecto a la personalidad, Freud (1917) citado por Aguirre (1994:50) define

La personalidad está compuesta por tres estructuras diferentes: el id, el ego y el superego, el id es completamente inconsciente, el ego o yo, la estructura freudiana de la personalidad que afronta las demandas de la realidad. El ego se denomina la «rama ejecutiva» de la personalidad porque toma decisiones racionales. Podemos pensar en el superego como en lo que solemos denominar «conciencia».

Es decir en un adolescente su ego puede decir: «Mantendré relaciones sexuales sólo ocasionalmente y me aseguraré de tomar las precauciones necesarias porque no quiero que el hecho de tener un hijo interfiera con mis estudios». Pero su id le dirá: «Quiero satisfacer mis instintos; el sexo es placentero». Y su superego también tendrá algo que decir: «Me siento culpable por mantener relaciones sexuales».

Dicho de otra manera la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital, donde se revive los conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos. A esta etapa del desarrollo psicosexual se le denomina *Etapa Genital*, la cual se manifiesta de tres formas distintas. Por la excitación de la zona genital, por la tensión interior que provoca la necesidad fisiológica sexual, Por la excitación psicológica.

De igual manera existe una segunda situación edípica, la cual se da en la pubescencia, ya que el psicoanálisis sostiene que la idea de que la vida sexual de un ser humano no comienza en la pubertad sino en la primera infancia y que la capacidad de amar puede estar determinada en las fases pre genitales del desarrollo psicosexual. Según esta teoría el primer objeto serio de amor, para un varón es probable que sea una mujer mayor que él y para una niña, un hombre maduro, es decir se sienten atraídos por imágenes maternas y paternas. En esta etapa se enfatiza la necesidad de favorecer las relaciones con el sexo opuesto.

En ese mismo sentido, explica Aguirre (1994:35) *“Los problemas de la adolescencia no se resuelven entendiendo el yo, o las fuerzas instintivas, sino profundizando en la existencia de «objetos afectivos» en el pasado del adolescente”*. Esta autora sostiene que el apego a esos objetos, que generalmente coinciden con los padres, se mantiene desde la primera infancia, atenuándose o inhibiéndose posteriormente. Durante la adolescencia, estos impulsos se pueden reactivar o, lo que es peor, impulsos genitales recién adquiridos (adolescentes) se pueden combinar con los impulsos que se desarrollaron durante los primeros años de la infancia.

En otras palabras, un equilibrio armonioso entre esas tres estructuras es posible y lo demuestran la mayoría de los adolescentes normales. De manera que los factores que influyen en los conflictos de la adolescencia son las fuerzas de los impulsos instintivos que están determinados por procesos orgánicos: la capacidad del yo para superar esas fuerzas o ceder ante ellas, dependiendo esta disyuntiva del carácter y del SuperYo y la eficacia de los mecanismos de defensa del Yo.

6.2.2 Teorías del Aprendizaje.

Las diferentes teorías del aprendizaje nos ayudan a comprender el comportamiento humano, siendo su objeto de estudio la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y la adquisición de conceptos. Casi todas las teorías tienen un sustento filosófico-psicológico, han podido ser adaptadas, para lograr imitar sus tendencias en el campo pedagógico, pudiendo así trasladarlas al aula y poniendo en práctica.

Según Piaget, *“El conocimiento no es una copia de la realidad, ni tampoco se encuentra totalmente determinado por las restricciones que imponga la mente del sujeto sino que es el producto de una incorporación entre estos dos elementos”*. Piaget (1966:58). Desde una perspectiva más amplia el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad.

Recurre a tres conceptos principales: asimilación, acomodación y equilibrios.

Asimilación: Son normas de comportamientos y que pueden reproducirse activamente en la realidad de manera global, se puede decir que mediante la asimilación el sujeto de aprendizaje incorpora la información sin integrarla a la que ya posee.

Acomodación: Es un atributo de la inteligencia que el estudiante ha adquirido por la asimilación, mediante los ajustes de la nueva información. Por consiguiente, no se puede asimilar toda la información que se recibe, sino sólo aquella que nos permite los conocimientos previos, por lo que la asimilación está determinada por los procesos de acomodación y viceversa.

El resultado final de ambos procesos es el equilibrio, el cual se logra cuando se resuelven las contradicciones que se presentan entre la nueva información que se ha asimilado y la información preexistente y la que no se había acomodado.

Este equilibrio es notorio cuando se pasa de un estadio a otro ya que se producen cambios cualitativos.

En consecuencia, el docente debe ser guía y orientador en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, debemos plantear diferentes actividades que permitan al educando entrar en choque cognitivo y así el discente pueda asimilar y acomodar el aprendizaje, y sea activo en su aprendizaje, competente para criticar y con espíritu investigativo.

De acuerdo con Vygotsky (2001:67), el contexto social influye en el aprendizaje, es decir moldea los procesos cognitivo, es por tal razón, que el aprendizaje se va estructurando de forma gradual. No obstante nos habla de la zona de desarrollo próximo, la cual es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial y dicho desarrollo potencial se lleva a cabo con la acción mediadora del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tanto podemos concluir que la mediación efectiva del docente hace posible la modificación del curso del desarrollo cognoscitivo del estudiante mediante prácticas gradualmente estructuradas y organizadas en el hecho educativo.

6.3 Bases Teóricas.

6.3.1 Conceptualización de la Adolescencia.

Se define la adolescencia como una etapa fundamental de la vida en la cual los jóvenes enfrentan cambios físicos, biológicos, sociales, así como de personalidad. Es un período de transición de la niñez a la adultez en la que el

adolescente adquiere valores, aptitudes, actitudes, modifica su forma de pensar y empieza a determinar las características de su propia identidad.

Es un período de transición que implica desafíos que deben afrontar los y las adolescentes comunes y que incluye la adaptación a los cambios fisiológicos y anatómicos relacionados a la pubertad y la integración de su madurez sexual en un modelo personal del comportamiento, el alejamiento progresivo de los padres y el establecimiento de una identidad individual, sexual y social.

Evidentemente la adolescencia es un período de crecimiento rápido y de desarrollo personal, sin el cual las personas no pueden adquirir las competencias necesarias para adaptarse al mundo. Cada adolescente se ve influenciado por el contexto social y económico en el que se desarrolla.

Según la Organización Mundial de la Salud (2007), la adolescencia se define como: *“el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica; fija sus límites entre los 10 y 20 años”* (p.37).

Esta se constituye en una etapa difícil para el ser humano, en la cual la falta de comunicación entre padres e hijos y una deficiente educación sexual, podría significar que los jóvenes vean truncadas sus metas, aspiraciones y sueños.

La (OMS, 2007), subdivide la adolescencia en tres etapas:

a) *Adolescencia temprana*: Entre los 10 y 13 años. Los cambios fisiológicos propios de la pubertad son muy evidentes y centrales para el adolescente. El pensamiento es aún concreto y con fines muy inmediatos. La separación de los padres recién comienza con una actitud rebelde pero sin un real distanciamiento interno. Las amistades son fundamentalmente del mismo sexo, grupales y con un tímido avance hacia el sexo opuesto.

b) *Adolescencia media*: Comprende desde los 14 a los 16 años. La separación de la familia comienza a hacerse más real, la cercanía de los amigos es más selectiva y pasa de las actividades grupales a otras en pareja.

La conducta predominante es exploratoria buscando diversas alternativas en cuanto a parejas, actividades y puntos de vista. Su pensamiento se vuelve abstracto, su preocupación obsesiva por las transformaciones corporales es reemplazada por un foco en la relación interpersonal, en las ideas propias y de los demás.

c) *Adolescencia tardía*: Abarca desde los 17 a los 19 años. La tendencia al cambio y a la experimentación comienza a disminuir y surgen relaciones interpersonales estables. Tanto en el plano biológico como en el psicológico existe mayor capacidad de compromiso y el intimar es propio de esta edad.

Paralelamente se consigue la identidad, que implica una autoimagen estable a lo largo del tiempo, también se adquiere la capacidad de planificar el futuro y de preocuparse por los planes concretos de estudio, trabajo y vida común de pareja. La relación con la familia a veces vuelve a ser importante con una visión menos crítica y una actitud menos beligerante hacia los padres.

Desde el punto de vista pedagógico, se debe reconocer que para abordar el estudio de la adolescencia es imprescindible la comprensión de los períodos adyacentes: La niñez y la adultez.

Al respecto (Maddaleno, 2006), señala que *“Mientras el adulto y el niño tienen un concepto claro del grupo al que pertenecen, el adolescente queda entre ambos sin definirse claramente en ninguno de ellos dado que la sociedad lo trata ambiguamente”*. Los adolescentes tienen una franca dificultad para lograr su ubicación social y ejercer sus obligaciones por lo que su conducta refleja inseguridad.

6.3.2 Embarazo en la Adolescencia.

Pick (2008:39), lo define como *“Aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer (edad ginecológica cero o edad de la menarquía) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental. Se puede decir que es un reto al desarrollo*

integral de los y las adolescentes. El embarazo adolescente es más frecuente que lo que la sociedad quisiera aceptar.

Dentro de sus causas se encuentra el inicio temprano de la vida sexual de los jóvenes, el uso inadecuado o la falta de uso de métodos anticonceptivos, así como la insuficiente información sobre sexualidad o su falta completa, el bajo nivel educativo y económico, los bajos niveles de planeación y expectativas que poseen los jóvenes con respecto a su futuro, una pobre imagen y valorización de la mujer, sentimientos de soledad y rechazo, entre otras. En consecuencia, el embarazo en adolescentes es una crisis que se impone a la crisis de la adolescencia.

6.3.3 Factores que inciden en el embarazo en adolescentes

Como se dijo antes, y lo reafirma el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2007) la causa de estos embarazos es multifactorial. A continuación se describe alguno: de ellos.

Factores Sociales

Existe abundancia de propaganda que incita las relaciones sexuales, tendencia a la reproducción de la madurez materna (hijos a temprana edad), falta de acceso a los servicios de planificación familiar.

Se describen los siguientes factores relevantes

- . Inicio de las relaciones sexuales en edades tempranas.
- . Permanecer más tiempo solas(os).
- . Pocas oportunidades de esparcimiento y educación.
- . Poca información y a veces deformada sobre educación sexual y anticoncepción.
- . Abundancia de programas que incitan a las relaciones sexuales.
- . Tendencia a la reproducción del modelo materno (hijos a temprana edad).
- .Relación y comunicación inadecuada con los padres.

Es decir el embarazo en adolescentes está vinculado con la condición de la mujer en la sociedad, así como los roles que desempeña en la familia y comunidad, de igual modo interviene la percepción de la sociedad sobre estos roles.

Factores culturales

El machismo y la necesidad del varón de probarse es un factor dinámico en el comportamiento del varón "preñador", en el que también se ha demostrado la exigencia de una gran carencia afectiva y necesidades no satisfechas. El machismo influencia el patrón de conducta sexual y el uso de métodos anticonceptivos (especialmente entre los adolescentes). La imagen de una mujer pasiva, silenciosa, dependiente, es el resultado de una generación de privación y restricciones impuestas para mantener el dominio masculino en la vida diaria.

La educación tiene un efecto importante en el embarazo de las adolescentes. La precocidad y el número de niños que una mujer tendrá declinan a medida que el nivel de escolaridad aumenta, más bien la educación actúa mejorando la condición social y la auto imagen de la mujer, aumentando las opciones de su vida y la capacidad de tomar sus propias decisiones.

La educación se ha descrito como el medicamento contra el fatalismo. Las mujeres analfabetas de los sectores rurales no entienden de la fisiología de la reproducción o como controlarla, en consecuencia aceptan el embarazo como una voluntad divina, una mujer sin educación está menos informada e indispuesta a buscar cuidados para su salud y atención médica. Se describe como factor de riesgo la baja escolaridad, las zonas de pobreza con hacinamiento, estrés, delincuencia y alcoholismo, familias disfuncionales, falta de recursos a los sistemas de atención en salud, etc. La pérdida de la religiosidad es otro factor que afecta las barreras para el ejercicio de la sexualidad adolescente.

Factores psicológicos

De igual manera en el embarazo en la adolescencia influyen los factores psicológicos tales como:

- Inmadurez emocional que obstaculiza el análisis de las consecuencias de sus actos.
- Curiosidad sexual.
- El miedo a estar sola.
- La posibilidad de sentirse adulta.
- La carencia de afecto.
- La necesidad de reafirmarse como mujer.
- Búsqueda de independencia.
- Baja autoestima.
- Bajo nivel de educación.

Estos factores de una u otra forma motivan al adolescente a buscar en una persona del sexo opuesto manifestaciones de cariño, caricias, un poco de amor y respaldo emocional para cubrir sus deficiencias afectivas. La joven encuentra en el amigo que la entiende, que le brinda apoyo sentimental y se deja llevar por un momento de placer, sin tener presente que este momento de felicidad le puede truncar su proyecto de vida.

6.4 Importancia de la Educación Sexual en la Adolescencia

La Educación Sexual incluye competencias relativas a la sexualidad y a la práctica sexual propiamente dicha, que hay que desarrollar entre los educandos con el propósito de que aprendan a tomar medidas en defensa de su salud, así como también a evitar embarazos no deseados.

Al respecto, Pick, (2008) define la Educación Sexual como:

“Proceso formativo cuya finalidad es preparar a los jóvenes desde el punto de vista biopsicosexual y desarrollar su capacidad para vivir un estado de plena felicidad y al avanzar el tiempo obtendrán conocimientos y experiencias”.

La orientación sexual debe estar encaminada a formar a los futuros adultos como padres de familia responsables de sus hijos, con nuevas ideas, como multiplicadores de la moral, ética y social con una plena conciencia de su papel de ser responsable de la instrucción y orientación de sus descendientes. Por tanto, ésta debe comenzar en el hogar desde temprana edad y en la escuela para orientarla científicamente, todo ello para conformar las actitudes sexuales sanas para la vida futura como adulto.

Dada la problemática existente a nivel mundial y nacional sobre los problemas de salud ocasionados por una Educación Sexual distorsionada e inadecuada, es imperiosa e impostergable esta educación desde los primeros años de escolaridad tal como lo señala el Director Ejecutivo del Programa Global sobre SIDA de la Organización Mundial de La Salud (OMS, 2007): *“Se debe dar información sobre sexualidad a los niños, niñas y jóvenes adolescentes desde la escuela primaria, pues esto los ayudaría a protegerse a sí mismos de la infección por VIH y de embarazos no deseados”.*

La experiencia y estudios científicos destacan la importancia fundamental de la enseñanza en relación a este tema y sobre todo la incidencia que tiene este tópico en el desarrollo de la personalidad del educando, puesto que en esta etapa es cuando comienza su formación integral y su pleno desarrollo.

Es por eso que una de las principales metas en la enseñanza de la Educación Sexual en los y las adolescentes, es lograr que ellos y ellas conozcan su cuerpo y sepan lo que sucede en él, con el fin de que manejen su propio potencial, valoren su organismo como algo único e insustituible, su salud como un aspecto fundamental de la calidad de vida y aprendan que cuidarse a sí mismos, lo cual es algo prioritario para la vida en sociedad.

De allí que es imperante que se comiencen a fomentar en los estudiantes, y no sólo en la clase de ciencias naturales, una cultura para la prevención de enfermedades y embarazos no deseados a través de políticas y programas que garanticen un aprendizaje eficiente y eficaz que redunden en beneficio de ésta población.

La educación sexual es responsabilidad de los padres, de las instituciones educativas de todos los niveles y de la comunidad en general. Cada una de estas esferas de la sociedad debe aportar elementos complementarios en el proceso educativo. Esta educación es un deber primario de los padres y los docentes, quienes tienen la obligación de prepararse y capacitarse para continuar y completar la educación sexual de los más jóvenes.

6.5 Consecuencias que genera el embarazo en las adolescentes.

El embarazo puede ser una experiencia enriquecedora o traumática, que depende de las condiciones y preparación ambos padres, de hecho se constituye en una etapa trascendental para cualquier adolescente.

Generalmente, el inicio de un embarazo puede ser un trago amargo para toda adolescente y por supuesto para la familia, la cual juega un papel muy importante en este tipo de circunstancia pues las jóvenes embarazadas en la mayoría de los casos, todavía se encuentran estudiando, sin recursos y sin independencia económica.

Por consiguiente dependen de la ayuda económica, afectiva y psicológica de la familia para salir adelante. Sin embargo, este es un periodo realmente perturbador, motivado por los grandes cambios a los que está sujeta la adolescente, los cuales pueden originar o ser el punto de partida de problemas y conflictos entre la joven y las personas de su entorno.

Según Pick, (2008), existen consecuencias que producen efectos negativos para el crecimiento personal de las adolescentes, (...).deserción escolar, matrimonio precoz, problemas psicológicos, insatisfacción personal, baja autoestima, enfermedades físicas, deterioro de la vida social e interrupción de su proyecto de vida.

- Deserción Escolar

El embarazo en la adolescencia es una etapa de la vida que se dedica a la formación y mejoramiento de un nuevo ser humano y que además restringe de manera objetiva las posibilidades de acceso o permanencia de adolescentes de ambos sexos en los sistemas educativos especialmente formales.

En efecto, los estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2007), revelan que el embarazo en adolescentes es la principal causa de abandono escolar.

Matrimonio Precoz

El embarazo en la adolescencia tiene unas consecuencias adversas de tipo físico y psicosocial, en especial en las más jóvenes (15-16 años) y sobretodo en las pertenecientes a las clases sociales más desfavorecidas. Una de esas consecuencias, es el matrimonio a temprana edad.

En muchas culturas, la mujer embarazada se ve obligada a entablar una relación matrimonial prematura, pues esas sociedades ven a la mujer, únicamente en su papel de producción de hijos, por tanto su función era darlos a luz y criarlos dando por hecho una unión matrimonial con el padre biológico.

Sin embargo, según Salazar (2008), la situación actual presenta cambios importantes: la función social de la mujer ya no es únicamente tener hijos y criarlos, sino que ella ha cambiado su estilo de vida en el que su desarrollo personal es primero antes que una unión sentimental.

Por tanto, por más que la mujer sea madre adolescente, se considera que es capaz de criar y mantener a su hijo por su cuenta, sin la necesidad indispensable de contraer matrimonio.

Hoy en día, debido al cambio social y cultural de los últimos años, se intenta postergar la unión o matrimonio hasta después de los veinte años de edad, ya que se desea una escolarización extendida y se tienen aspiraciones aparte de la maternidad.

El fondo para las naciones unida para la infancia (UNICEF, 2008), señala que en el ámbito psicológico, estas consecuencias se manifiestan a través de problemas de autoimagen corporal. A los cambios biológicos y físicos propios de la adolescencia se suman los del embarazo, lo que sin duda marcan a las jóvenes.

A nivel psicológico, el desarrollo de la identidad se ve interferido de manera importante por el embarazo, por cuanto este acelera la definición de roles, aspecto que no es plenamente percibido y dimensionado en su impacto por parte de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes.

Sentimientos de minusvalía y baja autoestima se dan frecuentemente por la exposición al rechazo inicial de la familia, del novio, de la escuela y de la sociedad en general.

Muchos padres y madres, que ven como una desgracia el embarazo de una hija soltera, se sienten culpables ante esa situación y antes de reconocerlo, se culpan mutuamente y lo proyectan a la adolescente mediante reclamos, hostigamiento y hasta maltrato físico. A veces tratan de obligar a sus hijas a un matrimonio precoz y forzado, del cual en la mayoría de los casos, resulta una relación inestable que fracasa y termina en separación o divorcio. Todo este drama produce a la adolescente embarazada un grave desajuste emocional

Como se observa, el embarazo en la adolescencia trae cambios y problemas psicológicos serios que muchas veces, hacen que la adolescente pierda su entusiasmo por la vida. Ocurre una verdadera metamorfosis en todos los aspectos de su vida pues interrumpe sus estudios, pierde a los amigos y su libertad, tiene que trabajar, se ve obligada a adecuar sus pensamientos, sentimientos y actitudes de adolescente a los de un adulto de una forma brusca y prematura.

- Insatisfacción Personal

La insatisfacción personal, es otra de las consecuencias del embarazo en la adolescencia. Muchas adolescentes embarazadas y madres adolescentes, se sienten insatisfechas porque su cuerpo ha cambiado notablemente. Algunas sienten frustración, vergüenza y se cohiben de salir con las amistades a divertirse porque su figura se transformó y no se sienten a gusto con la vestimenta que debe usar. Otras sienten tristeza por no poder usar la ropa que está de moda, ya sea porque su situación no se lo permite o porque debe proveer las necesidades básicas del bebé.

En cualquiera de los casos, las adolescentes embarazadas como las que ya son madres adolescentes, no se sienten conformes con el cambio que ha girado su nueva vida. Esta insatisfacción puede llegar a convertirse en un desajuste emocional depresivo, que en algunos casos pueden originar en la adolescente, un rechazo por el bebé para poder continuar con su vida escolar.

- Baja Autoestima

Según (García, 2007:52) las consecuencias psicosociales son evidenciadas al transcurrir del tiempo. En primera instancia, en la adolescente embarazada y madre adolescente, se origina una pérdida de autoestima, deterioro emocional y auto-marginalización, lo que se incrementa por el rechazo real de su entorno, grupo de amigos, sociedad en general y en especial su familia, siendo esta última la principal responsable del drama y que en cierto caso actúa como causa de la problemática, debido al déficit en la estructura y el ambiente familiar.

De allí, que la adolescente embarazada y la madre adolescente, sufren pérdida de autoestima, angustia en diferentes grados y pérdida del status social, que la llevan a la auto marginalización y a la reducción de su autoestima.

- Enfermedades Físicas

Diversos estudios, entre los que se puede citar a UNFPA (2008), ponen de relieve el hecho que la reproducción en la adolescencia se relaciona con mayores probabilidades de morbilidad tanto para las madres como para los niños, incluyendo en este segundo caso las complicaciones obstétricas y del puerperio.

Sobre la base de datos provenientes de 56 países UNFPA (2007), determinó que las probabilidades de que las muchachas de 15 a 19 años de edad mueran debido al embarazo o el parto son dos veces superiores a las de una mujer de 20 a 30 años. Para las menores de quince años, los riesgos son cinco veces mayores.

UNFPA (2007), se encontró que la hipertensión inducida por el embarazo es cinco veces más frecuente en menores de 16 años que en las de mayor edad. Existen estudios que han encontrado que las tasas de mortalidad materna en adolescentes es ligeramente mayor en comparación con las mujeres jóvenes (20-35 años).

- Deterioro de la Vida Social

Durante el embarazo en la adolescencia y la vida como madres adolescentes, se han detectado factores que acarrearán un considerable desbalance en el proceso de transición de la niñez a la adultez, que afecta tanto el ámbito psicobiológico de la adolescente como su vida social.

Asumir la maternidad durante el proceso de crecimiento biológico, psicológico y social, durante el cual se deben resolver los propios conflictos y antes de haber logrado la propia identidad personal y la madurez emocional, genera gran incertidumbre, ansiedad e interferencia en la madurez biopsicosocial.

Asimismo, el embarazo en la adolescencia puede originar actitudes de rechazo por parte de los grupos de amigos, escuela y familia. Así lo expresa Salazar (2008: 77): *“en el plano social, la maternidad en la adolescencia, cambia totalmente la expectativa y la vida. Generalmente, tienen que interrumpir sus estudios, las salidas con los amigos, las fiestas, en definitiva, su vida social se deteriora”*.

Así, la influencia social que ejerce la maternidad en la adolescente, eventualmente se refleja como repudio, rechazo, hostigamiento y expulsión del grupo, que conlleva a la disminución de la autoestima, angustia, vergüenza y un progresivo deterioro emocional y de su autoimagen.

6.6 Rol de las escuelas en la prevención del embarazo.

En las escuelas se transmite diferentes tipos de conocimientos, la educación en sexualidad parte del reconocimiento del sujeto y de sus sentimientos como base del trabajo pedagógico, es necesario conocer que el cuerpo es una máquina que contiene razón y mucha experiencia, es también un espacio de sensaciones muy distintas.

Por tanto es necesario educar en sexualidad, para que los educandos aprendan a apreciar que los seres humanos entienden, analizan y por ende deben cuidar de manera integral su propio cuerpo. De tal modo, educar en sexualidad implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados, como formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad.

“La escuela debe incorporar contenidos curriculares específicos en este terreno, pero también puede construir espacios de conversación con los alumnos respecto a la sexualidad. (Galárroga, 2009:95).

Es necesario, entonces, que las escuelas puedan operar como una institución que contribuya a equiparar las oportunidades de acceso a la información y recursos de los adolescentes de todo el país. Además el currículo de Educación Primaria y el de Educación Secundaria contemplan contenidos de sexualidad responsable y de una u otra forma los discentes adquieren esta información, que les sirve para evitar un embarazo en la adolescencia y evitar una infección de transmisión sexual. En este sentido, es importante señalar que el conocimiento, las actitudes y las habilidades para la vida son parte importante en la cadena de eventos que afectan la autoeficacia, y que pueden conducir a cambios importantes en la vida de los adolescentes.

De este modo, los educandos deben conocer que los adultos tampoco tenemos todas las respuestas a las dudas y necesidades de los jóvenes, pero donde sea posible expresar la confianza y el compromiso de buscar juntos, docentes y discentes las respuestas buscadas. Concebida desde una perspectiva más amplia, la educación en sexualidad responde entonces a la necesidad de cuidado del alumno y alumna que hace parte de la práctica pedagógica.

En palabras de Suárez, (2007: 56) *“Los jóvenes deben pensar en un proyecto de vida personal y social, tomando una actitud activa en lugar de aceptar como natural la elección de ser libre, el estado debe apoyar este proceso.”*

Es decir, es a través de las escuelas que se debe apoyar a los jóvenes a pensar en un proyecto de vida personal, evitando un embarazo precoz. Los docentes formadores de formadores deben propiciar aprendizajes que ayuden al crecimiento y al desarrollo saludable de los discentes, promoviendo una enseñanza basada en la confianza con información científica y contextualizada, de modo que ellos vayan comprendiendo sus cambios emocionales que ocurren en la adolescencia, sus relaciones con los otros compañeros, todo esto en un marco de respeto hacia las diferencias.

Finalmente los docentes, las organizaciones de la sociedad civil, la comunidad, las familias y los propios niños, niñas y adolescentes pueden y deben cumplir un papel clave para asegurar que la educación sexual en las escuelas sea impartida de manera efectiva, sin prejuicios y como un derecho de todas las personas.

6.7 Rol del docente en la prevención del embarazo en la adolescencia

La sexualidad no debe verse como un escenario de disputa y exclusión en las escuelas, sino como un espacio de aprendizaje dinámico y no solo la población adolescente y joven debe aprender de esta, en la cual debe haber espacio para pensarla, y si es posible reaprenderla a lo largo de la vida.

Es necesario como docente realizarnos las siguientes preguntas tal como lo plantean Morgade, Báez, Zattara y Díaz (2011:23) referidos a las pedagogías de género y la educación sexual, en los que se cuestionan frente a la educación sexual: ¿Qué se enseña?, ¿Quién lo enseña? ¿Qué sabe quién “enseña”? en este sentido se debe tomar en cuenta los sentimientos y desconocimiento de la

sexualidad de los educandos quienes enfrentan diferencias generacionales y culturales.

Actualmente existe una desarticulación entre las áreas educativas acompañado de una gran cantidad de actividades que se convierten en una gran carga para ellos. En este contexto, los programas de estudios funcionan a nivel informativo y no actitudinal, y es necesario que el docente desde la Educación Inicial empiece a enseñar sobre la sexualidad, principalmente el docente formador de formadores que debe abordarlo de manera interdisciplinar porque sus discentes tendrán que abordarlo en su futura labor.

Es necesario señalar que el currículo sería más enriquecedor si hubiera más participación activa de las y los estudiantes en el mismo en la cual ellos pudieran elegir los tópicos sobre sexualidad que debería contener el currículo así como la metodología de evaluación. En consecuencia, el principal aspecto que podría explicar la ineficiencia de dichos programas es el hecho de que las instituciones educativas han dejado de lado las verdaderas necesidades de aprendizaje de la población estudiantil (Valencia y Solera, 2011).

Es evidente la relación que se hace con la sexualidad humana ya que los elaboran según lo que los adultos consideran prioridad, a partir de los riesgos a los que se enfrenta la juventud. De igual manera estos contenidos no son abordados en las aulas de clase tal como debería de ser, muchos docentes obvian estos contenidos por diversas razones entre ellas: No hay la manera de cómo explicarlos a los niños, niñas y adolescentes o porque no tienen suficiente información sobre el tema, además es notorio que muchos discentes se ausentan del aula de clase por muchos motivos y no toman algunos contenidos por el factor tiempo inclusive puede ser algún contenido relacionado con la sexualidad.

Por tal razón surge la necesidad como docentes formador de formadores de implementar nuevas estrategias que superen las restricciones de los actuales procesos pedagógicos, dentro de estas incluye el desarrollo afectivo en el ambiente escolar, el trabajo grupal a partir de la confianza y la amistad, así como

el desarrollo de programas pedagógicos que incorporen la resolución positiva de conflictos y la generación de espacios reflexivos, entre otros.

En este sentido, Bellhooks, citada por Morgade (2011) considera que *“las profesoras y profesores entran en la clase decididas a anular el cuerpo, aceptando el supuesto de que la pasión no tiene lugar en el aula”*. Evidentemente, quienes asumen el reto de educar en sexualidades, deben en primera instancia transitar por rutas de desaprendizajes, y negociaciones frente a las comprensiones que se poseen de la sexualidad como mandato y/o prohibición.

Algunos docentes traen consigo procesos de formación marcados por la represión de la sexualidad, lo que les genera un sentir impreciso y en ocasiones negativo frente a esta. Las y los docentes que deben, en la actualidad, encargarse de la educación sexual en las escuelas han pasado por sistemas educativos en los cuales la experiencia de la sexualidad se ha relacionado con el temor, con la prohibición, con la advertencia sobre los peligros que ella comporta, de tal manera que en sus escenarios laborales y, por qué no pensarlo, familiares, reproducen el silencio como estrategia frente a la experiencia de la sexualidad.

Así, Caricote (2008) advierte:

Se entiende que los mensajes positivos o negativos que reciben las/los adolescentes acerca de la sexualidad están marcados por la historia de represión de la sexualidad no solo de los padres/madres sino también por los docentes y así se le asigna a estas conductas sexuales de los niños y adolescentes, una valoración moral cuando se dice que están haciendo “algo malo” o que “sabe mucho”, si se toca su cuerpo o pregunta sobre su sexualidad.

Es evidente entonces que muchos docentes que en su adolescencia tuvieron prejuicios con respecto a la sexualidad de alguna manera en su labor tachan a los niños, niñas y adolescentes cuando tienen curiosidades sobre sexualidad incluyendo el embarazo en esta etapa. Se hace necesario por tanto, desde este intento comprensivo, humanizar el rol de las profesoras y profesores,

reconociendo sus miedos, desconocimientos, inseguridades y prejuicios frente a los cuerpos y a las sexualidades también las rupturas y desplazamientos que han hecho frente a los aprendizajes represivos y que frente a la sexualidad han recibido a lo largo de la vida.

Para Flores (2007), *“ la docencia es un trabajo altamente feminizado, esto hace necesario que las mujeres dedicadas a ella realicen una reflexión seria sobre su propia sexualidad, pensándose como madre y educadora reconociendo la sexualidad presente en la vida de sus estudiantes ”*.

Esta autora sugiere a modo de reflexión preguntas como las siguientes: ¿qué estoy dispuesta a escuchar?, ¿cuál es el punto en que me resulta intolerable pensar y hablar de sexualidad?, ¿qué sucede con aquellas maestras cuyas prácticas sexuales son socialmente estigmatizadas, impugnadas por el sistema heteronormativo? Estos procesos deliberativos posibilitan relaciones honestas, en las que el lugar del o de la docente más que impartir información, acerque a la co-construcción de saberes validando los aprendizajes previos, dando un lugar a la experiencia.

Con referencia a lo anterior, el lugar de las y los docentes en la escuela más que transmisores de conocimiento se debe distinguir por la de intelectuales con compromiso social que propendan por la construcción de relaciones sociales democráticas, de respeto y ejercicio de los derechos humanos y sexuales; es claro que este no es un camino de fácil recorrido, pero lo plantea como un reto que necesita ser reflexionado desde la investigación, las prácticas y políticas educativas

Es indispensable que cada docente y, de manera particular, cada institución educativa, analice los valores que en su currículo contempla, cómo entiende la escuela el respeto, la familia, la convivencia, la sexualidad, la orientación sexual, cuál es la participación de la familia, de los estudiantes y de los docentes.

De acuerdo con Núñez, (2002) Es necesario que todas y todos los encargados de educar en las escuelas lo hagan con una perspectiva de orientación como promotoras y promotores de la formación en sexualidades, con adecuadas estrategias didácticas, no solo como informadores.

En tal sentido, las y los estudiantes aprenden cosas de forma implícita o explícita, en las interacciones que sostienen no solo con los textos, con los manuales, sino también con las y los docentes y compañeras y compañeros. Finalmente la sexualidad es transformable, no es inmutable y no significa que solo las y los adolescentes, las y los jóvenes deben aprender de ella, todos en nuestra humanidad debemos darle un lugar para pensarla, repensarla y de ser posible reaprenderla.

6.8 Bases Legales.

Desde el punto de vista legal, esta investigación se sustenta en las siguientes leyes: Constitución Política de Nicaragua (2014), en sus artículos 58, 59,73 y 116, Ley general de la Educación (2006), en su artículo 3, Inciso f, y artículo 4 Inciso a, y el código de la niñez y la adolescencia (1998) artículos 6, 20,26, 33,39.

6.8.1 Constitución Política de Nicaragua

La ley Constitución Política de Nicaragua (2014) en su artículo 58´´expresa que: Los Nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura´´.

Lo ante expuesto expresa que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación incluyendo un Educación Sexual, comenzando desde Educación Inicial.

Esto implica la responsabilidad del estado en cuanto a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes y dentro de esos derechos está el recibir una Educación Sexual adecuada que les permita estar informados y preparados en beneficio de su seguridad integral y una mejor calidad de vida. Los docentes deben brindar esta información a los discentes sobre sexualidad y reproducción, cuando se proporciona esta información se da a los jóvenes herramientas para protegerse de cualquier problema de salud que pueda afectar su vida presente y futura.

De igual manera, la Constitución Política de Nicaragua en el artículo 59 establece que: Los Nicaragüense tiene derecho, por igual, a la salud. El Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación.

Esto significa que todo lo que vaya en perjuicio de la salud general de la población infantil y de los adolescentes debe ser atacado para garantizar el cumplimiento de lo dispuesto en nuestra carta magna y leyes complementarias.

Siendo que una Educación Sexual inadecuada puede ser desencadenante de embarazos no deseados, es deber del Estado Nicaragüense prevenir esta situación a través procesos educativos eficaces y eficientes, lo que implica una adecuada y oportuna Educación Sexual para niños, niñas y adolescentes.

Así mismo en el artículo 73 enuncia: ‘La relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre el hombre y la mujer’.

Los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades.

El seno familiar es el lugar donde los niños, niñas y adolescentes adquieren valores, asumen obligaciones y aprenden sobre sus derechos, por tal razón los padres de familias deben formar a sus hijos de forma integral, incluyendo una adecuada educación sexual para prevenir el embarazo en la adolescencia.

De igual modo en el artículo 116 formula: La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y desarrollo del individuo y la sociedad.

Por tal motivo, es necesario enseñar al niño, niña y adolescente sobre sexualidad, afectividad y valores para que en un futuro sean verdaderos hombres y mujeres, sobre todo padres de familia responsables de sus hijos con nuevas ideas, multiplicadores de valores éticos y cristianos

6.8.2 Ley General de educación

En el artículo 3 inciso f expresa que: “El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno”.

Lo enunciado expresa claramente que los docentes somos orientadores en el aprendizaje de los discentes y por ende debemos de facilitar el aprendizaje y que este sea significativo.

Para dar continuidad en el artículo 4, inciso a) enuncia: “El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

La misión de educar se presenta como un trabajo muy comprometido, mancomunado y delicado, por lo tanto, se debe actuar con sentimiento y afecto hacia el niño y su familia para lograr el fortalecimiento de su identidad; por esta razón, es recomendable que la enseñanza de la Educación Sexual se imparta en forma gradual, progresiva y consecutiva en los ciclos y las fases de la Educación en el adolescente, de acuerdo a las normas establecidas por la sociedad.

6.8.3 Código de la Niñez y la Adolescencia

El código de la Niñez y la adolescencia (1998), en su artículo 6 pronuncia “La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes”. En consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo.

Significa entonces que es un deber de la familia educar a los niños, niñas y adolescentes, educarlos sexualmente para que ellos puedan postergar el inicio de las relaciones sexuales.

Así mismo en el artículo 20 establece: “Es responsabilidad primordial de las madres, padres o tutores, así como del Estado a través de sus políticas educativas, educar a las niñas, niños y adolescentes en el ejercicio de sus derechos y libertades conforme a la evolución de sus facultades”.

Según lo expresado en este artículo, se puede decir que es un deber como docente llevar acabo la enseñanza de la Educación sexual como área de aprendizaje en todos los subsistemas Educativos expuestos en la ley general de educación

Seguidamente en el artículo 33 manifiesta : Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las

enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ellos tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales.

Con lo expuesto en el artículo, el estado, padres de familia y comunidad en general deben participar activamente en todo el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, es decir, una responsabilidad compartida para lograr el objetivo de la educación, como lo es formar un ser humano integral, de tal forma que esta educación le permita vivir sanamente, convirtiéndose en ciudadanos responsables de su propia salud, que puedan utilizar estos conocimientos para prevenir el embarazo a temprana edad.

Artículo 39.- Corresponde al Estado con la participación activa de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad civil, desarrollar programas necesarios para reducir la tasa de mortalidad infantil, prevenir las enfermedades que afectan a las niñas, niños y adolescentes y reducir los índices de desnutrición. Se deberá otorgar prioridad en estos programas a las niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo y a la niña o adolescente madre, durante los períodos de gestación y lactancia. Corresponde al Estado con la participación activa de la familia, la escuela y la comunidad, desarrollar la atención preventiva de la salud dirigida a la madre y al padre en materia de educación sexual y salud reproductiva.

Es decir, el estado bajo el modelo de responsabilidad compartida debe garantizar servicios y programas de atención de salud y sexualidad responsable a todos los niños, niñas y adolescentes, estos programas deben ser accesibles y confidenciales, respetando su condición de ser menores de edad.

VII Metodología

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2003), la metodología constituye la médula del plan en la cual se presenta los métodos y técnicas para la realización de la investigación, en este proceso ordenado se establece lo significativo del fenómeno en estudio hacia los cuales está encaminado el interés de la investigación.

7.1 Contexto de la investigación

La investigación se realizó en la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” ubicada en la ciudad de Juigalpa, cabecera departamental de Chontales. Sus límites urbanos son:

Al Norte: Barrio “Carlos Núñez y Parque “Rubén Darío”

Al Sur: Barrio “Nuevo Amanecer”, primera etapa.

Al Este: Barrio “El Cementerio”

Al Oeste: Predios de la Policía Nacional.

Su ubicación exacta es de los semáforos del Cementerio Municipal, 450 varas hacia el oeste, dicho centro educativo es parte de la Dirección General de Formación Docente del MINED y está dedicado a la formación y profesionalización de maestros de educación primaria.

Una de sus modalidades, denominada Cursos Regulares, atiende a jóvenes de ambos sexos en su mayoría procedentes de diferentes departamentos Chontales, Rio San Juan, Zelaya Central (Rama, Nueva Guinea y el Ayote) y Boaco, quienes deben cursar y aprobar un plan de estudios que tiene una duración de tres años para obtener su título de Maestro de Educación Primaria actualmente se atiende a cuatro secciones de Primer año, tres secciones de segundo año y dos secciones de estudiantes en práctica docente intensiva rural. La gran mayoría de los discentes gozan de una beca que otorga alimentación, albergue y formación.

Además ofrece, a los maestros de primaria no graduados y en servicio, un programa de profesionalización en cinco núcleos educativos ubicados en cinco municipios: Juigalpa, San Carlos, Camoapa, Nueva Guinea y El Rama.

Por otro lado cuenta con albergues para mujeres y varones cada uno delimitado de forma que los estudiantes tengan su vida propia desde el punto de vista estudiantil. Cuenta con cocina y comedor, con una infraestructura moderna, una biblioteca que cuenta con suficiente bibliografía para satisfacer la formación integral de los futuros docentes, laboratorio de Tecnología de Informática y Comunicación conocidas como aulas TIC, un laboratorio de Biología-Química-Física.

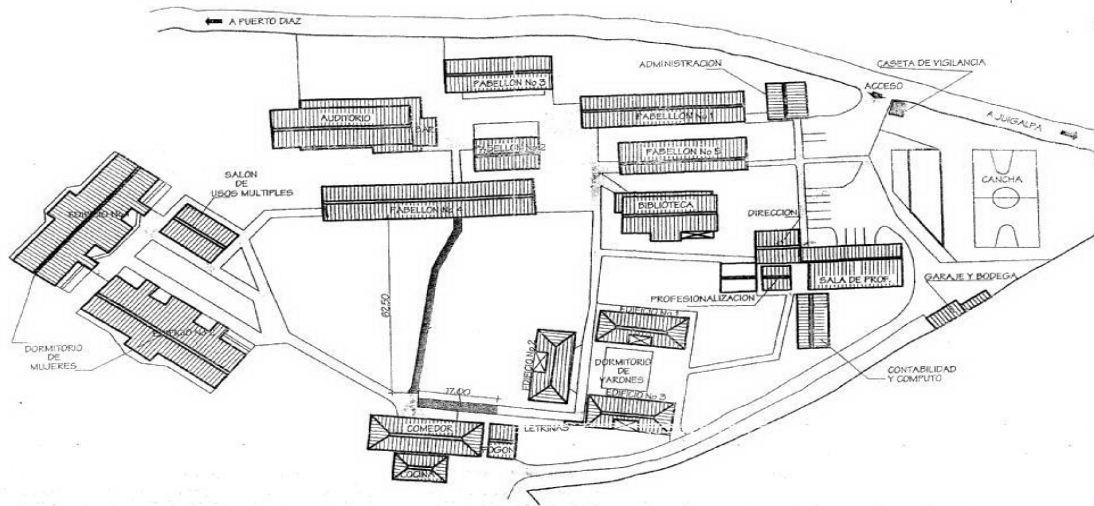
De igual manera con un auditorio donde se realizan las diferentes actividades culturales, cancha deportiva para la formación y práctica de deportes. La fuerza laboral de la escuela es de 73 trabajadores distribuidas de las siguientes formas: 1 director, 3 subdirectores (uno de los cursos regulares, otro de los cursos de profesionalización y un administrativo), 1 contador, 5 secretarias, 34 docentes, 2 bibliotecarias, 6 inspectores, 2 de mantenimiento, 2 jardineros, 5 de limpieza, 6 de cocina, 6 guardas de seguridad.

Todo el personal está altamente capacitado y comprometido, con sus responsabilidades, conscientes de la realidad social y lo que demanda el sistema educativo en cuanto a los valores cristianos, socialista y las prácticas solidarias, así como la instrucción en la formación de valores que contribuyan a reforzar el

humanismo de los futuros docentes.

ESCUELA NORMAL REGIONAL "GREGORIO AGUILAR BAREA". JUIGALPA, CHONTALES. AÑO 2009

(Planta sin escala)



7.2 Línea de Investigación:

Corresponde al Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el cual se analizó la importancia del rol de los docentes formadores de formadores en la prevención del embarazo en adolescentes normalistas como parte de la formación de maestros de educación primaria.

Los insumos obtenidos permitieron generar información válida y estrategias metodológicas a la comunidad educativa que contribuyan a la prevención del embarazo en adolescentes.

Este trabajo, por sus características, está enfocado en el paradigma interpretativo.

Respecto a este paradigma, Pérez (1994), citado por Ruiz (2016: 37) lo define "La interpretación de los hechos humanos y sociales valorizando los aspectos contextuales y situacionales, indagando a profundidad con carácter heurístico donde la investigación requiere de la descripción de casos específicos articulando la narrativa e interpretación".

7.3 Enfoque metodológico:

El presente estudio se llevó a cabo con modelo de enfoque cualitativo, en el cual. *“se explora a profundidad los fenómenos y se conduce en un ambiente natural, no fundamentando los datos en estadísticas”* (Hernandez, Fernandez & Baptista,2010).

Dicho enfoque permite al investigador conocer las perspectivas y puntos de vista de cada uno de los participantes, se interesa por los procesos y por el significado del quehacer diario de cada uno de los individuos que actúan en una misma sociedad tratando de conocer sus experiencias, problemas para poder intervenir de una manera oportuna en la búsqueda de alternativa de solución.

Permitió conocer la esencia de la realidad social en su propio marco natural, la realidad del fenómeno que se estudió sin distorsiones, por consiguiente, se consideraron todos los factores que pueden ejercer influencia en el objeto de estudio, además se captó el contenido de las experiencias que en ella ocurren.

La investigación cualitativa se trabaja bajo el método de teoría fundamentada, pues el propósito es desarrollar teoría existente y a su vez descubrir conceptos y en este proceso de investigación se pretende comprender la realidad de la situación en estudio.

7.4 Tipo de Estudio:

Se trabajó con el método fenomenológico: en donde se *“refleja el fenómeno o realidad tal y como se presenta que sea lo más completo posible y que no contenga conjeturas”* (Gurdian ,2007:157).

De acuerdo con lo expuesto este tipo de estudio permite describir el fenómeno social en el contexto natural en la cual se respeta por completo el relato que hace la persona en base a sus experiencias concretas.

Además el estudio fenomenológico brindó las pautas para comprender y reflexionar sobre la realidad del rol del docente en la prevención del embarazo en la adolescencia de los estudiantes normalista de segundo año B.

Es de naturaleza descriptiva porque nos muestra una clara descripción real sobre el problema en estudio para luego comprenderla y desarrollar una representación del fenómeno en estudio a partir de cómo ha surgido, cómo ha evolucionado y como afecta a la sociedad. (Tamayo 2003:40)

Según la temporalidad es de carácter transversal tal como lo expresa Iglesias (2004:27) "Los datos se recolectan en un solo momento para describir o analizar el fenómeno". Se inició en Mayo 2016 finalizando en noviembre del mismo año con la culminación de la maestría formador de formadores docentes.

Según el conocimiento es una investigación aplicada porque una vez encontradas las causas y consecuencias del problema, se obtendrán elementos de juicio que permitirán brindar una serie de recomendaciones técnicas y metodológicas que podrían contribuir al mejoramiento del trabajo docente en relación al tema en estudio.

De acuerdo al lugar donde se desarrolla la investigación es de campo porque se observa el fenómeno desde un ambiente natural, además los datos de interés se recogieron directamente de la realidad, donde está ocurriendo el fenómeno o hecho.

De lo señalado se deduce, que este tipo de investigación permite al investigador vincularse directamente con el problema conociendo la realidad existente y; en este caso, ver la situación actual presente en el área de estudio, lo que contribuye, a mantener una relación estrecha con el problema objeto de estudio, directamente en el sitio donde se produce, recolectando información sin que los datos sean alterados o sesgados.

7.5 Población y diseño muestral.

La población estudiantil de segundo año B de cursos regulares de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” totalizan 23 estudiantes de los cuales nueve son varones y catorce mujeres, las edades oscilan entre 17 y 27 años de edad.

En el estudio se trabajó con una muestra de catorce estudiantes, cinco corresponden al sexo masculino y nueve al sexo femenino seleccionada en forma no probabilística, realizándose por conveniencia, se tomaron como criterio de selección adolescentes: Procedencia, (estudiantes provenientes de zonas rurales recónditas), experiencia sexual previa, (adolescentes con hijos y adolescentes embarazadas), tamaño viable de la muestra (número de estudiantes que garantiza la confiabilidad de los datos).

El claustro docente está conformado por 34 de los cuales 10 varones y 24 mujeres, de igual manera se trabajaron con muestra no probabilística *donde* la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación (Gurdian 2007:157).

Por tal razón, se optó trabajar con la muestra por cuotas en la cual se le entrega el instrumento con sus respectivas orientaciones en lugares respectivos al hacerlo se van conformando la cuota conforme la población (Hernandez, Fernandez & Baptista,2010).

La muestra fue por cuotas y correspondió a 14 docentes que actualmente se desempeñan en todas las áreas académicas de la escuela; para esta selección se dividió por categoría y se le asigna una cuota para las diferentes áreas.

En este caso la escuela normal académicamente esta dividida en cuatro áreas : Area científica tecnológica la cual se le asignó una cuota del 43%, área humanística 29%, área psicopedagógica 14%, y el área de práctica docente 14%.

Las cuotas se distribuyeron según el el número de docentes correspondiente en cada area académica .

7.6 Técnicas de recolección de información

Este tipo de investigación cualitativa cuenta con variadas técnicas para recoger información de campo en el contexto seleccionado. Esta recolección de datos se realiza con la finalidad de analizar y comprender la información generando nuevos conocimientos.

En este estudio se utilizaron técnicas basadas en la conversación como el cuestionario, entrevista y grupo focal.

Según Latorre (2003:70) *“El cuestionario consiste en una serie de preguntas sobre un tema o problema de estudios que se contestan por escrito”*. Este es semi estructurado es fácil y sencillo de completar, además proporciona respuestas directas, con el propósito de percibir la problemática desde la óptica del estudiante.

En palabras de Latorre (2003) El grupo de discusión es una conversación cuidadosamente planificada, diseñada para obtener información sobre un tema determinado en un ambiente permisivo. Este está organizado con preguntas abiertas que enriquecen más la información obtenida en el cuestionario, dicho instrumento se realizaron con los estudiantes.

Para completar la información se trabajará la entrevista no estructurada o abierta aplicada a docentes de la Escuela Normal la cual consiste en *“una conversación entre dos o más personas, una de las cuales, el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra”*.(Latorre 2003).

La entrevista permitió describir e interpretar aspectos de la realidad social que no son directamente observables: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos.

Para asegurar la validez de los datos a recoger en esta investigación será necesario como en todo estudio con rigor científico un proceso que lo garantice.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998:24) *“La validación en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide que variable se pretende medir”*. Es decir obtener información confiable y que así se pueda reflexionar sobre la acción realizada.

En palabras de Latorre (2003) *“validar la información es aportar criterios para que los datos sean creíbles”*. Por tal razón toda información tiene que ser validada para tener un alto nivel de credibilidad, dichas técnicas fueron validadas de igual manera por expertos académicos de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea.

Para tener certeza de la científicidad se trabajó con la Triangulación de Métodos y Técnicas como criterio de validación de los resultados la cual consiste en el uso de diversos métodos o técnicas para estudiar un problema determinado (Gurdian, 2007: 40).

En este caso en particular se tomó la triangulación con técnicas como el cuestionario, entrevista y grupo focal de recolección de información recolectando así abundantes datos para evitar el sesgo.

Con el proceso anterior se espera garantizar la confiabilidad de la información a recoger, y, por ende, el rigor científico de las generalizaciones del estudio.

7.7 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Una vez recopilada la información, se escribió una bitácora que apoyó el proceso analítico de los datos recabados, luego se transcribieron las respuestas del cuestionario, entrevista y la información brindada por los miembros del grupo focal, lo que permitió un mejor análisis de resultados.

Los datos se organizaron siguiendo el criterio de la conveniencia de la investigación: Posteriormente se utilizó la técnica de la triangulación de la información y se usó el programa Excel para el procesamiento de algunos datos.

7.8 Categorización de los datos

Los resultados se analizaron a través de la teoría fundamentada lo que permite formular una teoría que se encuentra subyacente en la información obtenida en el campo empírico. Además se emplea técnicas de investigación cualitativa como: la observación, las entrevistas a profundidad, y el grupo focal.

Además se construye conceptos que se derivan de la información emanada de las personas que viven las experiencias que se investigan, así, la conceptualización llega a ser una perspectiva abstracta y simplificada del conocimiento que ellos tienen del mundo y que por cualquier razón se quiere representar.

7.8 Sistema De categorías y subcategorías.

Propósito específico	Categoría	Código	Conceptualización	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de dato.
Referir el nivel de conocimientos sobre Educación Sexual que tienen los adolescentes estudiantes de magisterio en la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”.	Educación Sexual	ES	Proceso formativo que tiene como finalidad preparar a los jóvenes desde el punto de vista biopsicosexual; para desarrollar la capacidad de poder vivir un estado de plena felicidad y a medida que avance el tiempo esa persona obtendrá conocimiento y la experiencia	Felicidad Experiencia. Enfermedades de transmisión sexual. Sexo. Conocimiento científico	Estudiantes	Cuestionario Grupo Focal.
Señalar los factores que inciden para que ocurra un embarazo en la adolescencia en las adolescentes estudiantes de magisterio en la Escuela Normal	Embarazo en la adolescencia.	EA	Aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer (edad ginecológica cero o edad de la menarquía) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica	Factores sociales, Factores culturales Factores psicológicos	Estudiantes	Cuestionario Grupo Focal

Regional “Gregorio Aguilar Barea”			de la familia parental. ´			
Clasificar las consecuencias físicas, sociales, económicas y emocionales que genera un embarazo en el proyecto de vida de las adolescentes.	Proyecto de vida	EA	Son todas aquellas metas que se proponen obtener en un futuro las adolescentes embarazadas y madres adolescentes.	Metas Consecuencias físicas, sociales, económicas y emocionales.	Estudiantes	Cuestionario Grupo Focal
Plantear estrategias de enseñanzas que coadyuven al aprendizaje de la prevención del embarazo en adolescentes.	Estrategias de enseñanzas.	ED	Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo.	Interdisciplinaria ad Metodología docente. Enseñanza Aprendizaje significativo Rol docente Inter institucionalidad..	Estudiantes Docente	Cuestionario Grupo Focal Entrevista

7.10 Análisis de los resultados

7.10.1 Resultados de Grupo Focal

A continuación se detallan los aportes obtenidos una vez aplicados los instrumentos de investigación, considerando la importancia de las opiniones y sugerencias de los alumnos. Éstas a su vez nos permitirán proponer a los formadores de formadores información válida y estrategias metodológicas que contribuyan a la prevención del embarazo en adolescentes normalistas.

Es indispensable que los estudiantes conozcan la importancia de la educación sexual porque de esta manera ayudaría a disminuir los embarazos que se dan en la adolescencia y que de una u otra forma acarrea consecuencias para estos jóvenes, los hallazgos obtenidos del grupo focal señalan que la mayoría de los participantes tienen conocimiento sobre lo que es la educación sexual.

De igual manera al preguntarles, ¿si han recibido información sobre Educación sexual? Y ¿Quiénes te han brindado esa información? Adujeron que si la han recibido y la adquirido de los maestros, medios televisivos y del grupo de amigo, dejando de última instancia a padres y madres de familias.

“Si, he recibido información, e la recibí de mis profesores de la primaria y de aquí de la escuela normal”.

Cuando se les pregunto si de la información que han obtenido sobre educación sexual se les había hablado sobre el embarazo y de cómo prevenirlo. Expresaron que se les había hablado sobre el embarazo y de su prevención pero que fue muy poca, y que esos temas ameritan más tiempo para conversarlos en el aula de clase.

De igual modo se les preguntó -¿Que métodos de planificación familiar conoces? Y que explicaran su uso, a lo que respondieron: PPMS, pastillas anticonceptivas, condones y las inyectables de uno y tres meses, pero se les dificultó explicar el uso adecuado de las pastillas anticonceptivas y de las inyectables tanto de uno como de tres meses.

Respuestas comunes como:

“El condón es fácil de adquirirlo y de usarlo, solo que hay que tener cuidado para sacarlo”.

“Las PPMS, bueno ésta se compra en las farmacias y uno las usa después del contacto sexual”.

“Dicen que las inyecciones de tres meses son más seguras, yo nunca las he usado, tampoco me he informado sobre cómo hay que ponérsela, además la dan en los puestos médicos”.

Indudablemente la entrada precoz a la sexualidad activa no es una simple transición ni un pasaje hacia una sexualidad “madura”, estos hallazgos señalan diferencias en los comportamientos sexuales iniciales. Por ejemplo en relación a la edad de iniciación sexual, la edad promedio que iniciaron la vida sexual estos adolescentes es de 17 años, aunque en general los varones expresan haber iniciado su vida sexual mucho más jóvenes que las mujeres.

Al preguntarles ¿Qué reacción tendría tu familia si tuvieras un embarazo o tienes a alguien embarazada?, en general se obtuvieron resultados como:

“Mi mamá, mi familia completa me han apoyado y me siguen apoyando con mi embarazo de todas las maneras posibles, económico, afectivo de todo lo que se pueda”.

De igual modo se les preguntó ¿Tuviste algún embarazo durante la adolescencia? ¿Y cómo te afectó el mismo en tu vida social, en tu desarrollo físico, en la parte emocional y económica? En su minoría respondieron:

“Si a los 17. Me afectó en la forma que ya no pude salir sin preocupación, tengo que salir con el niño, ya no salgo con mis mismos amigos y ya no puedo salir libremente a todas las partes”.

“Si a los 18. Me afectó porque en ese año no pude estudiar, mis padres dejaron de apoyarme en ese año, y fue hasta en el siguiente año que yo continué mis estudios, pero mi pareja no continuo porque le tocaba cuidar al niño”.

De igual modo se les preguntó ¿Si tuvieras un embarazo y tu familia decide brindarte apoyo, qué tipo de apoyo te brindaría?, a lo que respondieron: Que le cuidarían el niño, para continuar estudiando. Sin duda alguna un apoyo económico. Y si mi pareja y yo decidimos estudiar nos apoyarían a ambos. Respuestas comunes como:

“Digo yo, el apoyo económico y psicológico porque es una etapa en la cual se requiere de muchos aspectos para seguir adelante”.

“En mi caso me han apoyado económicamente, y en el futuro van a cuidar al niño”.

En esta investigación, se añade la parte relacionada con la escuela, incluyendo los y las docentes en la prevención del embarazo en este particular de los estudiantes normalista, se les pregunto ¿cómo la escuela podría contribuir a prevenir los embarazos no deseados entre adolescentes? En su mayoría Citaron que las escuelas debe brindar charlas educativas sobre los métodos de planificación familiar para conocer el uso adecuado de los mismos así como talleres relacionados con las consecuencia que trae consigo un embarazo en la adolescencia .

“Todas las escuelas deberían de darnos charlas sobre cómo prevenir el embarazo en esta etapa, ejemplo de cómo usar los métodos de planificación porque solo conozco de algunos, pero existen varios métodos.”

En la misma línea se preguntó si ¿Consideran importante que los docentes de la Escuela Normal les hablen sobre sexualidad responsable incluyendo el embarazo en la adolescencia? A lo cual expresaron es importante porque en su futura labor docente tendrán que impartir estos contenidos en Educación Primaria y sus diversas modalidades y que deben manejar la parte científica y metodológica para brindar información útil.

Algunas expresiones como:

“Claro que es importante, porque, si yo no sé cómo prevenir un embarazo tampoco voy a poder decirles a los adolescentes como hacerlo”.

“Pienso que los docentes deben hablarnos de sexualidad, para manejar mucha información y luego cuando yo sea docente hacerlo, y no solo de embarazo sino de las infecciones de transmisión sexual también”.

De igual manera se les pregunto ¿En qué curso te han hablado de sexualidad responsable incluyendo el embarazo? ¿Qué estrategias metodológicas han utilizado ellos? Es necesario señalar que este tópico se ha abordado en diversos cursos que contempla el pensum educativo de formación docente y que no solo se ha abordado en Ciencias Naturales y su didáctica sino que en Educación Física, Lengua y Literatura, Convivencia y civismo, Física.

Además se señala que se ha abordado en las consejerías de la Comunidad Educativa a través de las horas guías. Los docentes han utilizados el análisis de videos cortos y de películas, conversatorios, socio dramas estudios de casos, charlas, montajes de obras teatrales.

“La profesora de Ciencias Naturales nos dio ese tema, ella nos presentó una película y unos videos”.

“En la hora guía nos dieron ese tema, se hizo dinámicas y después sociodrama donde una joven salía embarazada y no contaba con el apoyo de los padres”.

Para concluir con el grupo focal se les preguntó ¿Qué estrategias de enseñanza utilizarías como futuro docente para prevenir el embarazo en la adolescencia? En su mayoría expresaron que utilizarían. Análisis de video, sociodramas, exposiciones.

“Cuando sea docente utilizaría videos, si es que los niños tienen”.

“Yo, utilizaría exposiciones, y charlas”

7.10.2 Resultados del cuestionario

Las respuestas al cuestionario que brindan los estudiantes del Segundo Año B de la Escuela Normal proporcionan información valiosa para esta investigación. La misma tiene gran validez para los formadores de formadores respecto a cómo evitar un embarazo en la adolescencia.

En primera instancia, los estudiantes reconocen tener conocimientos científicos relacionados con el tema de sexualidad, lo que es determinante al momento de establecer el tipo de estrategias metodológicas para abordar el tema de los embarazos precoces y las formas de evitarlos.

Además, se les preguntó si el conocimiento científico sobre sexualidad es importante para su vida sexual y reproductiva a la cual argumentaron que es muy importante tener conocimiento científico sobre sexualidad sobre todo para la vida sexual y reproductiva, porque así se evita el embarazo en la adolescencia, las infecciones de transmisión sexual, además en un futuro estos conocimientos serán transmitidos a sus futuras generaciones sin ningún tabú. Y sobre todo estos conocimientos permitirán tener una sexualidad responsable, de igual manera los adolescentes aprenderán a cuidar su cuerpo.

“Sí, porque a través de estos conocimientos aprendo a cuidar mi cuerpo así evitando enfermedades logrando oportunidades que beneficien nuestra labor diaria” (Estudiante 2).

“Sí, porque así prevengo un embarazo no adecuado por poca información sobre sexualidad a temprana edad”. (Estudiante 3).

“Sí, es importante porque a través de esto podemos prevenir muchas cosas por ejemplo como prevenir enfermedades y embarazos no deseados”. (Estudiante 14).

En este sentido, los jóvenes convergen en las respuestas de reconocer la utilidad práctica de los conocimientos científicos sobre una sexualidad responsable, para evitar un embarazo precoz o una infección de transmisión sexual.

De igual manera, se les preguntó: De qué fuentes recibieron información sobre sexualidad. La mayoría de los participantes señalaron que han recibido información sobre la sexualidad de los Maestros, seguidamente de los medios de comunicación y de los grupos de amigos. Aunque algunos señalaron haber recibido de sus padres, madres y Minsa.

Evidentemente se observa el rol de los docentes en brindar información sobre sexualidad incluyendo el embarazo, principalmente en Formación docente, debido a que en un futuro estos jóvenes estudiantes estarán desempeñándose como docentes en sus comunidades.

Al preguntar ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que conoces para prevenir un embarazo en la adolescencia? Ante esta pregunta los jóvenes expresaron conocer los siguientes: PPMS, anticonceptivos orales, anticonceptivos inyectable de uno y tres meses así como el condón.

Podría ser oportuno que los formadores de formadores a los discentes dieran a conocer los demás métodos anticonceptivos que existen, a través de charlas educativas.

Continuando con las preguntas del cuestionario se preguntó: ¿Por qué crees que en nuestro país ocurren tantos embarazos en adolescentes?

Las respuestas con respecto a la pregunta fueron variadas ya que se puede decir que es multifactorial, tal como se observa en las respuestas brindadas por los estudiantes.

“Porque comienzan los noviazgos a muy temprana edad, además no existe confianza ni comunicación entre padres e hijos, influye también el abandono, falta de información y muchos /as que creen que con una vez no pasa nada”.(Estudiante 2).

“Porque no usan correctamente los métodos anticonceptivos, por violación y hay otros que por su propio gusto quedan embarazadas” (Estudiante 3)

“Por falta de información, carecen de experiencia por no prevenir, tener intimidades sin conciencia alguna, padres que no les hablan del tema en cuestión”. (Estudiante 8)

“Porque en nuestro país es un tabú hablar de ese tema y cuando preguntas algo sobre el, las personas se molestan si son adultas o no les gusta hablar de ese tema”.(Estudiante 10).

Esta información es un indicativo de la necesidad de que los adolescentes conozcan las leyes y los mecanismos vinculados que ayudan a prevenir los embarazos entre adolescentes debidas a violaciones, por lo cual la institución educativa podría solicitar el apoyo formativo de instituciones de ayuda a la mujer, a la Policía Nacional y nuevamente, a Consejería de las comunidades educativas .

A los informantes se les preguntó ¿Qué consecuencias consideras que trae consigo un embarazo a temprana edad?

La gran mayoría expresó que una de las consecuencias principales es la deserción escolar, ya que tendrían que retirarse de los estudios, buscar trabajo, más si el padre del bebe no quiere asumir una paternidad responsable.

Además argumentaron que otra consecuencia prevalente en este caso es la actitud de los padres de familia, quienes sobrevaloran las críticas de la sociedad a la adolescente embarazada y su familia. De igual modo se expresó que una adolescente por lo general presenta alto riesgo obstétrico y si no lleva sus controles

prenatales de acuerdo a lo recomendado por el MINSA, puede concluir con una muerte materna.

Nuevamente, la participación del Ministerio de Salud y del Ministerio de la Familia en apoyo al trabajo pedagógico de la Escuela Normal se torna más que evidente. Los Formadores de Formadores deben apoyar su trabajo pedagógico en la labor especializada del personal de salud y de MI FAMILIA para sensibilizar a los futuros maestros en relación a evitar las muertes maternas e infantiles a través de la prevención de los embarazos entre adolescentes.

“Dejar estudios académicos, trabajar a temprana edad., aborto., rechazo de los padres de familias en cuanto a la edad de sus hijos para asumir la responsabilidad”. (Estudiante 9).

“Muerte tanto de la madre como del hijo., bebés prematuros, no continúan sus estudios”. (Estudiante 12)

Al consultar si es importante que los docentes les brinden orientación sexual adjeron que es de suma importancia que los formadores de formadores docentes brindemos orientación sexual, no sólo en la disciplina de Ciencias Naturales sino en todas, es decir tomar en cuenta la interdisciplinariedad. Dicho de esta manera contribuiremos a evitar embarazos entre las discentes adolescentes.

En relación a las formas didácticas la gran mayoría de los discentes les gustaría que se les brinde orientación sexual a través de capacitaciones seguidamente de los conversatorios, lo que implica la participación coordinada de los expertos en capacitación del personal de salud y los especialistas en formación docente.

Al solicitarles que señalaran los factores que ellos consideran que inciden para llegar a tener un embarazo precoz destacaron que estos suceden por la poca e insuficiente información sobre sexualidad incluyendo el embarazo en esta etapa, seguidamente por la desintegración familiar.

De acuerdo con lo expresado por Elizondo, G (2008), en su investigación, titulado “ La Perspectiva de las Adolescentes Embarazadas, Acerca de su

Proyecto de Vida'' llegaron a la conclusión que las adolescentes embarazadas son un grupo de población que se caracteriza por presentar dificultades, como consecuencia de su condición maternal, tales como: escasos recursos económicos, que limitan la permanencia en el Sistema Educativo formal, y dificultades en la comunicación con los padres, todos estos aspectos repercuten negativamente en el logro de sus expectativas, sueños o ideales futuros.

Aparentemente, concluye que el embarazo en adolescentes, se da entre los jóvenes con escasos recursos económicos, y sobre todo cuando ellos no tienen una orientación sexual idónea.

El trabajo antes citado difiere con los resultados de la presente investigación en cuanto a que la falta de educación sexual es determinante en la ocurrencia de embarazos entre adolescentes.

En el caso de los y las estudiantes de la Escuela Normal de Juigalpa, es evidente que a pesar de sus amplios conocimientos sobre la sexualidad, facilitada por los docentes de Ciencias Naturales y los de otros cursos que hacen referencia a la orientación sexual, las jóvenes continúan saliendo embarazadas, esto no se debe a una orientación sexual errónea sino al uso inadecuado de los métodos de planificación familiar principalmente porque no lo administran oportunamente.

No obstante, según Sánchez (2007), en su trabajo de Doctorado titulado "Planificación Familiar y Algunas Perspectivas de Embarazo en Adolescentes de Nicaragua" en la Universidad Autónoma de Nicaragua, llegó a la conclusión que el 88% de las adolescentes desconoce el uso correcto de los anticonceptivos. Los resultados de dicha investigación tienen similitud con los realizados en este estudio.

Porque los adolescentes participante en el estudio tienen conocimiento científicos sobre sexualidad y mecanismo de prevención de los embarazos pero no hacen uso correcto de ellos. Poseen fuentes adecuadas de información (padres, colegios), pero los conocimientos que poseen sobre planificación familiar son incompletos.

Por tal razón es necesario que los formadores de formadores desempeñen un rol activo en la prevención del embarazo en los y las estudiantes, dotándolos de información científica y de estrategias de enseñanza que serán relevantes para su futura labor docente.

7.10.3 Análisis de entrevista

La mayoría de los docentes entrevistados han impartido en su totalidad los cursos que contempla el pensum de formación docente Inicial, independientemente de la especialidad que ellos tengan y en estos mismos cursos aunque no sea Ciencias Naturales y su didáctica han hablado sobre la sexualidad responsable. Por tal razón es necesario destacar que para la prevención del embarazo en la adolescencia es importante el rol del docente, tomando en cuenta la interdisciplinariedad en la cual pueden utilizar el eje transversal Educación para la sexualidad.

Para hablar de esta temática los docentes normalista han utilizado diversas estrategias de enseñanza, y las que más han implementado los entrevistados son: Análisis de videos, conversatorios y socio dramas. Esta información corrobora lo expuesto por los estudiantes donde expresa que les gustaría que les brinden orientación sexual a través de conversatorios.

Por otro lado se les consulto que si es importante que los docentes formadores de formadores les hablen de sexualidad responsable incluyendo el embarazo en la adolescencia a los estudiantes normalistas. En relación a esta pregunta expresaron que es muy importante porque el docente formador de formadores brinda su clase de manera integral, previéndoles conocimientos científicos metodológicos para que ellos prevengan de manera personal un embarazo y cuando sean futuros docente puedan prevenir embarazos a temprana edad en sus comunidades de orígenes.

Es decir, en un futuro ellos serán agentes de cambio social y cultural cuando se desempeñen como docentes de Educación Primaria y sus diferentes modalidades.

Algunas aseveraciones expresadas:

“Sí, porque es una manera de ayudarles o motivarlos a que culminen su carrera de magisterio, sin tener obstáculos que puedan hacer que abandonen su carrera”. (Docente 6)

“Si, porque como adolescentes necesitan información veraz que les ayude personalmente. Además deben poseer conocimientos para prevenir el embarazo en adolescentes cuando vayan a ser docentes”.(Docente 4)

De igual manera se les preguntó ¿Cómo crees que la escuela Normal influye en la prevención del embarazo en la adolescencia en las diversas comunidades de origen de nuestros educandos?. En relación a esta pregunta las respuestas son diversas.

En la práctica docente los estudiantes normalistas de alguna forma pueden influir en la prevención del embarazo en los estudiantes de las escuelas, en el Tepce pueden participar dando algunas charlas(Docente 4).

La formación de docentes de educación primaria con una clara conciencia de su rol en la formación de la sexualidad responsable entre estudiantes de primaria podría contribuir a disminuir el fenómeno del embarazo juvenil (Docente 3).

No veo incidencia puesto que la escuela normal no visita dichas comunidades. La única incidencia es a través del estudiante que llega a la escuela a formarse como docente (Docente 1).

De manera positiva, ya que nuestros estudiantes cuando llegan a realizar su práctica docente o a laborar en ella llegan a ser líderes y aconsejan a los jóvenes y niños que tienen a su cargo en los diferentes niveles educativos y así de esta manera evitar embarazos en las adolescentes (Docente 7).

Evidentemente el rol del docente formador de formadores es vital, puesto que se debe formar integral a los discentes, conocedores de su rol que desempeñaran en sus comunidades de orígenes como futuros docente garantes de la educación de calidad. El docente formador de formadores docente debe utilizar la práctica docente desde la familiarización I como escenario idóneo para que los egresados normalistas estén conscientes de su rol que desempeñará.

Asímismo, se les preguntó ¿Será necesario que las escuelas normales implementen acciones concretas para evitar que nuestras adolescentes se embaracen y que en su futura labor docente puedan evitar un embarazo en sus estudiantes? Con respecta a esta pregunta se dedujo que es muy importante que las escuelas normales elaboren un plan de acción en el cual contemple actividades concretas interdisciplinaria e interinstitucional, así como incluir esta temática en eje transversal permanente en la cual se involucre todo el personal docente en la cual se pueda prevenir el embarazo en la adolescencia y así estos adolescentes puedan continuar con sus proyecto de vida.

De igual manera se debe continuar con las horas guía y abordar con más frecuencia la temática.

“Si, La escuela normal debería de implementar un plan de acción para prevenir el embarazo, estableciendo charlas o capacitaciones de manera más formal”.(Docente 8).

“Si, a través de las horas guías y las consejerías de las comunidades educativas, así como del uso frecuente del eje transversal de sexualidad”
(Docente 14).

Continuando con la entrevista se les preguntó: ¿Cuál es su posición respecto de que el maestro se constituya en agente educador de la sexualidad en el aula? La cual expresaron que el docente es un agente integral de cambio social y cultural en las aulas de clase y en toda la comunidad educativa, en la cual debe observar y brindar confianza a los estudiante en pro de detectar algunos factores que puedan inducirlos a una relación sexual y por ende a un embarazo precoz.

Cuando se les preguntó -¿A qué instituciones públicas y privadas acudirías para solicitar apoyo para prevenir el embarazo de las adolescentes y ampliar sus conocimientos científicos respecto al tema? ¿Qué tipo de apoyo solicitarías? En su mayoría recurrían al MINSA, MI FAMILIA Y POLICIA NACIONAL, PROFAMILIA. A estas instituciones solicitarían apoyo para brindar charlas y capacitaciones con conocimientos actualizados a los docentes y estudiantes.

De igual manera expresaron que las consejerías de las comunidades educativas desempeñan un papel crucial en esta temática, puesto que los docente guías son los protagonistas de esta estrategia educativa implementada por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), este protagonismo se evidencia en las horas guías con más efectividad, en la cual los docente en su rol protagónico son capaces de detectar a adolescentes en riesgo y brindar charlas educativas.

Para concluir esta entrevista se indagó sobre ¿Qué acciones en educación ha tomado el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y cuales debería tomar para la prevención del embarazo en adolescentes? La mayoría pronunció que implemento las consejerías a los padres de familia, las consejerías de las comunidades educativas a través de las horas guías con diversas temáticas incluyendo la prevención del embarazo en la adolescencia. También ha promovido campañas de Educación sexual a través de diversas instituciones, pero debería continuar y dar seguimiento a las acciones ya implementadas y debería tomar acciones de fomentar mayor responsabilidad en los padres y madres en cuanto a un mayor control con sus hijos e hijas, así como fomentar la práctica de valores.

Evidentemente, los docentes Formadores de Formadores deben desarrollar una enseñanza con enfoque integrador e interdisciplinario apoyado de las herramientas TIC, colocando a los estudiantes como centro del proceso educativo de ahí que sea ineludible ofrecerles los conocimientos necesarios y las herramientas pedagógicas para que puedan cumplir con su responsabilidad social que tienen entre sí , de manera particular , en su propia educación sexual y la de sus alumnos y alumnas en su futura labor docente.

De acuerdo con la información brindada por la Organización Panamericana de la Salud (2015), que los embarazos en la adolescencia ocurren en el área rural, y que el departamento de Chontales tiene uno de los mayores índices de embarazos precoces, es necesario que la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea” implemente acciones concretas para disminuir estos embarazos, debido a que la mayoría de sus educandos pertenecen al área rural de los departamentos de Chontales y Rio San Juan.

VIII. Conclusiones

Se alcanzaron los objetivos propuestos en el estudio investigativo.

Los adolescentes participantes en el estudio manifiestan conocimiento científicos sobre sexualidad de fuentes adecuadas de información, pero los conocimientos que poseen sobre planificación familiar son incompletos desde el punto de vista práctico.

La mayor parte de los conocimientos sobre sexualidad que poseen los adolescentes proceden de sus maestros, medios de comunicación y de los grupos de amigos, lo que nos lleva a concluir que los padres y madres de familias, posiblemente sean renuentes a hablar con sus hijos sobre educación sexual y reproductiva y no están desempeñando su rol educativo como debería de ser.

Se puede afirmar que el embarazo en la adolescencia está vinculado a factores sociales como la influencia de los amigos y la desintegración familiar lo que los lleva a tomar la decisión de iniciar precozmente la actividad sexual.

....De manera significativa incide otro factor de que las adolescentes se embarazan por la poca e insuficiente información sobre sexualidad y no puede obviarse la tendencia a asumir como ciertas algunas creencias y mitos tales como la afirmación de que las mujeres nunca se embarazan en la primera relación sexual.

El embarazo en la adolescencia genera consecuencias físicas como enfermedades, tal es el caso de la morbilidad tanto para las madres como para los niños, además se puede incluir las complicaciones obstétricas y del puerperio e hipertensión inducida, provocando una muerte materna.

De igual manera desencadena consecuencias sociales y emocionales tenemos desbalance en el proceso de transición de la niñez a la adultez que afecta tanto el ámbito psicobiológico de la adolescente como su vida social.

En la afectación social la joven o el joven adolescente tiene que interrumpir sus estudios, las fiestas, es decir en algunos casos la vida social se deteriora. La maternidad y paternidad en la adolescencia refleja rechazo hasta la expulsión del grupo, todo esto conlleva a la disminución de la autoestima, y un progresivo deterioro emocional y por ende el proyecto de vida se detiene.

La implementación de las consejerías de las comunidades educativas a través de las horas guías orientadas por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional influyen de manera significativa en la prevención del embarazo en la adolescencia en la escuela normal.

Los docentes formadores de formadores deben utilizar la práctica docente como el escenario idóneo para que su relevo generacional ejerza su rol como protagonistas en la prevención del embarazo en la adolescencia en las diversas escuelas de aplicaciones.

La interdisciplinariedad favorece el aprendizaje de diversos tópicos relacionados con sexualidad incluyendo el embarazo en la adolescencia, debido a que los egresados de la escuela normal deben ser formados integralmente.

Los docentes normalistas deben estar consciente de la importancia del rol que desempeñan en el aula de clase, realizándose una auto evaluación sobre: lo que está enseñando, cómo lo enseña y que sabe de lo que enseña, teniendo presente que la calidad educativa y la prevención del embarazo precoz de los adolescentes está en nuestras manos.

Muchos docentes que en su adolescencia tuvieron prejuicios con respecto a la sexualidad, de alguna manera en su labor tachan a los niños, niñas y adolescentes cuando tienen curiosidades sobre sexualidad incluyendo el embarazo en esta etapa.

Las y los docentes en la escuela más que transmisores de conocimiento se debe enfatizar en el compromiso social que simpaticen por la construcción de relaciones sociales, de respeto de los derechos humanos y sexuales, sabiendo

que no es un camino fácil pero es un reto que necesita ser reflexionado desde la investigación, y la práctica docente .

El docente formador de formadores debe implementar nuevas estrategias que superen las restricciones de los actuales procesos pedagógicos en la que se incluya herramientas TIC, desarrollo afectivo y de confianza en el ambiente escolar.

IX. Recomendaciones

Los docentes Formadores de Formadores deben continuar enriqueciendo los conocimientos científicos y las prácticas de prevención del embarazo entre los adolescentes del segundo año de magisterio, principalmente en el uso adecuado de los métodos de planificación familiar.

Como parte de las estrategias metodológicas importantes para fortalecer el rol del docente en la prevención del embarazo entre adolescentes, se debe incluir charlas educativas en las horas guías, en las que docentes y estudiantes analicen las consecuencias que trae consigo el embarazo en la adolescencia así como el uso correcto de los métodos de planificación familiar.

Cada formador de formadores y los demás participantes del hecho educativo, deben aprovechar la multidisciplinariedad que promueve el currículo de formación docente para enfatizar, a través de la aplicación de los ejes transversales, en el tema de la prevención del embarazo en la adolescencia.

Los docentes deben unificar esfuerzos de colaboración mutua entre instituciones públicas y privadas para el desarrollo de estrategias encaminadas a la promoción y educación en temas de salud sexual y reproductiva dirigida a la población adolescente.

Una vez incorporados todos los actores de las instituciones locales se debe realizar estrechas coordinaciones con los centros educativos para el desarrollo de la estrategia de talleres en temas de salud sexual y reproductiva, con participación de los padres de familia, docentes y adolescentes.

Los formadores de formadores y otros docentes deben mantener comunicación constante con los padres y madres de familias e implementar con ellos la estrategia de Escuela para Padres en donde se impartan, temas de salud sexual y reproductiva enfocada a los adolescentes, además explicar los factores sociales culturales que inciden para que se dé un embarazo en esta etapa.

Las instituciones educativas, particularmente las Escuelas Normales, en coordinación con las instituciones del Sistema de Salud y el Ministerio de la Familia, deben promover, desarrollar y difundir estudios orientados a identificar factores que inciden en la adopción de conductas sexuales y reproductivas de riesgo entre los y las adolescentes, de tal forma que se perfeccione un tratamiento técnico y metodológico eficaz y eficiente de los temas de salud sexual y reproductiva.

Así mismo, las escuelas normales deben elaborar un plan de acción en el cual contemple actividades concretas interdisciplinaria e interinstitucional, así como incluir esta temática en eje transversal permanente en la cual se involucre todo el personal docente para prevenir el embarazo en la adolescencia y así estos adolescentes puedan continuar con sus proyectos de vida.

Los futuros docentes, a fin de ir desempeñando su rol, deben implementar diversas estrategias de enseñanza en las que se utilicen las herramientas TIC y se generen espacio de reflexión como: conversatorios, mesas redondas, debates, diálogos socráticos y capacitaciones en las diferentes escuelas de aplicación en la que tiene presencia la escuela normal para la práctica tanto del área urbana como rural, así como sus intervenciones educativas en los TEPCES.

Los docentes formadores de formadores deben brindar un apoyo pedagógico, afectivo y sistemático a los adolescentes normalistas ya que este es determinante en la prevención del embarazo, de este modo esta información será de gran utilidad para estos jóvenes ya que ellos los reproducirán cuando ellos se desempeñen como docentes de Educación Primaria en sus diferentes modalidades.

El docente debe tener en cuenta al momento de impartir tópicos sobre sexualidad los diversos niveles cognitivos del estudiante, así como la parte

actitudinal, conversando sobre una sexualidad humana libre de tabúes, estereotipos y prejuicios.

El gobierno a través del Ministerio de Educación debe humanizar el rol de las profesoras y profesores, reconociendo desconocimientos, inseguridades y prejuicios frente a la sexualidad que conlleve al docente a desaprender para aprender, contribuyendo a la construcción colectiva de saberes, validando los aprendizajes previos, dando un lugar relevante a la experiencia de la comunidad educativa.

X. Bibliografía

Asamblea Nacional.(2014). Constitución Política de Nicaragua. Publicada en la Gaceta Diario Oficial No 32 reformada el 18 de Febrero de 2014. Nicaragua.

Asamblea Nacional.(2006). Ley No.582.Ley General de Educación. Publicada en la Gaceta Diario Oficial No 150 del 3 de Agosto de 2006. Nicaragua.

Asamblea Nacional (1998). Ley No 287. Código de la Niñez y la Adolescencia. Publicada en la Gaceta Diario Oficial No 97 del 27 de Mayo de 1998. Nicaragua

Aguirre, Ángel . (1994). *Psicología de la Adolescencia* .Barcelona España . BOIXAREU UNIVERSITARIA.

Caricote, E. (2008). *Los docentes y la educación sexual en la adolescencia. Revista Ciencias de la Educación*, 18(32). Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/>

Crespín, M. T. (22 de Agosto de 2013). Factores Protectores de riesgo para el embarazo rural en Nicaragua. *Periódico Hoy*, pág. 20.

Comisión económica para América Latina (2007) *Maternidad Adolescente en América Latina y el Caribe: N° (4) 85-120.*

Elizondo Bravo, G. (2008). *La Perspectiva de las Adolescentes Embarazadas, Acerca de su Proyecto de Vida (Tesis de Maestría)* Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas (2007). *Embarazo en la Adolescencia* .Honduras. Autor

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (08 de 06 de 2008). <http://www.unicef.org/childhred10191/htm>

Flores, V. (2007). *Educación sexual. Ruptura o estabilidad del contrato heterosexual.* Artículos de Ciudad Mujeres. Recuperado de http://ciudaddemujeres.com/articulos/_Valeria-Flores.

Galarraga, O. (2009). *Educación Sexual en las Escuelas.* Encuentro,(5), 20-25.

García, J. (2007). *Manual de Atención y Consejería para Adolescentes.* México: Trillas.

Gurdián, A. (2007) *El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa.* San José Costa Rica: La Crujía.

- Gonzales, Y. (2015) Actualidades Investigativas en educación. Volumen (15), 79-92.
- Iglesias, M.(2004) *Generalidades sobre metodología de la Investigación*. México: D.R
- Latorre, A. (2003). *Investigación Acción*. Barcelona: GRAÓ.
- Maddaleno, M. (2006). *la Salud del Adolescente y del Joven*. . *Publicación Científica*.
- Morgade, G., Báez, J., Zattara, Díaz, G. (2011). *Pedagogías, teorías de género y tradiciones en "educación sexual"*. Buenos Aires: La Crujía.
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía.
- Organización Mundial de la Salud. (2007). *La salud del adolescente Jovén*. Colombia.Autor.
- Organización Panamericana de la Salud. (2015).*Embarazo en la Adolescencia*. Colombia. Autor.
- Piaget, J. (1966). *Psicología de la inteligencia*. Barcelona: M Gràfic, S, L.
- Pick M. T. (22 de Agosto de 2008). *Factores Protectores de riesgo para el embarazo rural en Nicaragua*.*Periódico Hoy*, pág. 20.
- Ruiz Carrión, R. (Doc.)(2016) *Metodología de la Investigación Educativa III: Paradigmas* .Nicaragua .Editores
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2010). *Metodología de la investigación (5ta edición)* . México: MCGRAW-HILL.
- Salazar, T. (2008). *Sexualidad y Educación* . Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Sánchez Pérez, L. (2007). *Planificación Familiar y Algunas Perspectivas de Embarazo en Adolescentes de Nicaragua*. (*Tesis de doctorado inédita*). Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.
- Suárez, T. (2007). *Sexualida y Educación* . Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Tamayo, M. (2003) *.El proceso de la Investigación Científica (4ta edición)*. México: Editorial LAMUSA.
- Vygotsky, L. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: M

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de elaboración de tesis

N°	Actividad	Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre		Enero	Observación
		13	20	11	25	8	22	6	20	3	17	7	21	5	19	9	23	10	16	09	
1	Selección del tema de investigación.	X																			
2	Redacción de objetivos e hipótesis		X																		
3	Revisión de bibliografía.			X																	
4	Elaboración del marco teórico.				X	X															
5	Trabajo del enfoque metodológico.						X														
6	Elaboración de instrumentos de investigación.							X	X												
7	Aplicación de los instrumentos de investigación									X	X										
8	Interpretación de los resultados											X	X								
9	Elaboración y corrección del informe final													X	X	X	x	x			
10	Entrega final de informe de investigación																		X	X	

Anexo 2: Plan de Acción

Objetivos	Situación a mejorar	Acción de mejoras/Acción estratégicas	Responsable	Resultados esperados	Indicadores objetivamente medibles y/o evaluables	Recursos o medios	Acciones de evaluación y/o seguimiento
Sensibilizar a la comunidad educativa a través de diversos materiales informativos sobre el Rol del docente en la prevención del embarazo.	Integración de toda la comunidad educativa en la prevención del embarazo en la adolescencia.	A1Producción y divulgación de materiales informativos (Murales, Brochures, afiches y revistas) para promover el Rol del docente en la prevención del embarazo en la adolescencia. A2Desarrollo de una	Equipo de Investigación	Fortalecimiento de la comunidad educativa en el Rol del docente para la prevención del embarazo en la adolescencia. Proyección del futuro docente en las	70% de la comunidad educativa sensibilizada. 100% futuros docentes	-Cartulinas de colores. -Marcadores. -Lápices de colores. -Pegamentos -Sellador -Papelones -Papel Crepe -Foami -Material Impreso. -Tijeras, Reglas	-Se evaluara a través de una observación acompañada de una lista de cotejo para constatar la elaboración y distribución de los materiales informativos. -Día a día se anotara en el diario las

		<p>campana de promoción de la prevención del embarazo en la adolescencia en las escuelas de aplicación protagonizados por los estudiantes en su Rol como futuros docentes.</p>		<p>escuelas de aplicación promoviendo la prevención del embarazo en la adolescencia.</p>	<p>promoviendo la prevención del embarazo en las escuelas de aplicación</p>		<p>acciones realizadas tanto en las Escuelas de aplicación como la Escuela Normal.</p>
<p>Promover la interdisciplinaria para prevenir el embarazo en la adolescencia a través de documentos de</p>	<p>Interdisciplinaria.</p>	<p>A1Elaboración de un documento de estrategias de enseñanza aprendizaje para la Interdisciplinaria en la prevención del embarazo en la adolescencia.</p>	<p>Equipo de Investigación. -Consejo de Dirección y Jefes de áreas.</p>	<p>Documento de estrategias de enseñanza aprendizaje para la interdisciplinaria.</p>	<p>Documento de estrategia terminado.</p>	<p>-Papel bond Computadora . -Impresora -Documento de Estrategias</p>	<p>-Validación del documento a docentes internos y externos de la Escuela.</p>
<p>de</p>	<p>Estrategias</p>	<p>A2Sensibilización a maestros y maestras a</p>		<p>Maestros sensibilizados en el uso y manejo</p>	<p>50% de docentes</p>		<p>-Mediante cuestionario relacionado</p>

<p>estrategias de enseñanzas aprendizajes.</p>	<p>Adecuadas</p>	<p>través de talleres para el uso del documento de las estrategias de enseñanza aprendizaje para prevenir el embarazo en la adolescencia.</p> <p>A3 Coordinar con el equipo de dirección y jefes de áreas para comprobar si los docentes que imparten diversos cursos retoman el documento de estrategias</p>		<p>Estrategias de enseñanza aplicada en la interdisciplinariedad para prevenir el embarazo en la adolescencia.</p> <p>Jefes de Áreas y docentes comprometidos apoyando la interdisciplinariedad a través del uso del documento facilitado.</p>	<p>utilizando estrategias de enseñanzas aprendizajes contenidas en el documento en las diferentes disciplinas.</p> <p>100% de Jefes de áreas apoyando la interdisciplinariedad y uso de estrategias según</p>	<p>con el documento de estrategias.</p> <p>-Valora el nivel de implicación del docente a través de una guía de observación</p> <p>A través de un cuaderno de control que se les facilitará a los jefes de áreas para registrar los docentes que estarán</p>
--	------------------	---	--	--	---	---

		de enseñanza para la prevención del embarazo en el planeamiento didáctico.			documento facilitado.		apoyando.
Identificar los cambios en cuanto al protagonismo de los docentes y de los futuros docentes en relación a la prevención del embarazo en la	Rol del docente y futuro docente en la Escuela Normal y en las Escuelas de aplicación	A1 Elaboración de estructura para la sistematización de las experiencias. A2 Redacción de sistematización docente y discente según estructura orientada.	Equipo de Investigación. Docentes y discentes	Estructura de Sistematización concluida en tiempo y forma. Docentes y estudiantes redactando la sistematización. Participación de los	100% de estructura de sistematización elaborada. 80% de docentes y estudiantes redactando la sistematización. 80% de	Computadoras. Memoria USB. Computadoras. Memorias USB. Impresoras. Papel bond. -Documentos	Estructura digital de la sistematización. Documento en Físico y digital.

adolescenci a.		A3Divulgar las experiencias de docentes y estudiantes tanto en la Escuela Normal y Escuelas de aplicaciones a través de Foros, Asambleas.		docentes y estudiantes en el foro compartiendo sus experiencias.	docentes y maestros participando en el intercambio de experiencia en el foro.	en físico. -Data show. - Computadora s. -Micrófono. -Parlantes.	-Portafolio digital sobre las experiencias. -Artículo científico sobre la sistematización
-------------------	--	---	--	--	---	---	--

ANEXO 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA
MINED/CECC-SICA/UNAN-MANAGUA



17.5. Guía para validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Guía de preguntas al Grupo Focal .

Nombre y apellidos del validador: Maritza González Montiel .

Título profesional: Maestría Formador de Formadores de Educ. Básica

Institución y cargo: MINED - Docente .

Fecha de Validación: 28/10/16

CRITERIOS

No	CRITERIO DE VALIDACIÓN	SIGNIFICADO
1.	Pertinencia	Es la adecuación que tiene el instrumento a la realidad
2.	Coherencia	Es la correspondencia entre el contenido del instrumento y uno de los objetivos de la investigación
3.	Importancia	Es el grado de trascendencia que tienen las preguntas del instrumento, para abordar el objeto de estudio.
4.	Claridad	Expresa sencillez en el lenguaje y buena redacción de las preguntas, que facilita al lector la comprensión del contenido del instrumento, sin recurrir a muchas aclaraciones de significados.

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Para cada criterio, coloque la calificación numérica de acuerdo a las siguientes Escalas: Excelente (5), Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2) Deficiente (1)

Pregunta No	Criterio					Observaciones específicas
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad	Total	
1.	5	5	5	5	20	
2.	5	5	5	5	20	
3.	5	4	4	4	17	¿Importancia?
4.	5	5	5	5	20	
5.	5	4	5	4	18	Organizar prog.
6.	5	5	5	5	20	
7.	5	5	5	4	19	Usar mejor los conectores
8.	5	4	5	4	18	Completar la pregunta
9.	5	4	5	4	18	Revisar redacción
10.	5	5	5	5	20	
11.	5	5	5	5	20	
12.	5	5	5	5	20	

OBSERVACIONES GENERALES

La guía está muy buena, pero hace falta mejorar la redacción en algunos casos, así como el uso de conectores respectivos para lograr una mejor claridad en las preguntas.

Firma del validador: "Guerra"

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE
 EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA
 MINED/CECC-SICA/UNAN-MANAGUA



17.5. Guía para validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Cuestionario a Estudiantes.

Nombre y apellidos del validador: Maritza González Montiel.

Título profesional: Maestro Formador de Formadores Educ. Básica

Institución y cargo: MINED - Docente.

Fecha de Validación: 28 de Octubre 2016

CRITERIOS

No	CRITERIO DE VALIDACIÓN	SIGNIFICADO
1.	Pertinencia	Es la adecuación que tiene el instrumento a la realidad
2.	Coherencia	Es la correspondencia entre el contenido del instrumento y uno de los objetivos de la investigación
3.	Importancia	Es el grado de trascendencia que tienen las preguntas del instrumento, para abordar el objeto de estudio.
4.	Claridad	Expresa sencillez en el lenguaje y buena redacción de las preguntas, que facilita al lector la comprensión del contenido del instrumento, sin recurrir a muchas aclaraciones de significados.

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Para cada criterio, coloque la calificación numérica de acuerdo a las siguientes Escalas: Excelente (5), Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2) Deficiente (1)

Pregunta No	Criterio					Observaciones específicas
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad	Total	
1.	5	5	5	5	20	
2.	5	5	5	5	20	
3.	5	5	5	5	20	
4.	5	5	5	5	20	
5.	5	4	5	4	18	Use conectores: los
6.	5	5	5	5	20	Nexos.
7.	5	4	5	4	18	Usar palabras sencillas
8.	5	4	5	4	18	Ordenar pregunta
9.	5	4	5	4	18	Complete ideas

OBSERVACIONES GENERALES

- Este cuestionario a estudiantes está muy bueno, pero se necesita utilizar palabras más claras y nexos sencillos, así como completar algunas ideas.

Firma del validador: _____

[Firma manuscrita]

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA
MINED/CECC-SICA/UNAN-MANAGUA



17.5. Guía para validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Entrevista a Docente

Nombre y apellidos del validador: Maritza González Montiel.

Título profesional: Maestr Formador de formadores de Educ. Básica

Institución y cargo: MINED - Docente

Fecha de Validación: 28/10/16

CRITERIOS

No	CRITERIO DE VALIDACIÓN	SIGNIFICADO
1.	Pertinencia	Es la adecuación que tiene el instrumento a la realidad
2.	Coherencia	Es la correspondencia entre el contenido del instrumento y uno de los objetivos de la investigación
3.	Importancia	Es el grado de trascendencia que tienen las preguntas del instrumento, para abordar el objeto de estudio.
4.	Claridad	Expresa sencillez en el lenguaje y buena redacción de las preguntas, que facilita al lector la comprensión del contenido del instrumento, sin recurrir a muchas aclaraciones de significados.

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Para cada criterio, coloque la calificación numérica de acuerdo a las siguientes Escalas: Excelente (5), Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2) Deficiente (1)

Pregunta No	Criterio					Observaciones específicas
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad	Total	
1.	5	4	5	4	18	A quién?
2.	5	4	5	4	18	Mejore redacción
3.	5	5	5	4	19	Use comillas
4.	5	4	5	4	18	Escribir opción
5.	5	3	5	3	16	Redactar
6.	5	5	5	4	19	Mejorar
7.	5	4	5	4	18	Uso de nexos
8.	5	5	5	5	20	✓
9.	5	5	5	4	19	Use palabras sinónimas
10.	5	5	5	5	20	para mejorar la claridad.

OBSERVACIONES GENERALES

La entrevista a docentes está buena, pero debe mejorar la redacción de ellas, en cuanto a coherencia y claridad, así como el uso correcto de nexos o preposiciones, ya que el uso de estos mejora la comprensión del lector(a).

Firma del validador: _____

[Firma manuscrita]

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA
MINED/CECC-SICA/UNAN-MANAGUA



17.5. Guía para validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Cuestionario a Estudiantes

Nombre y apellidos del validador: Jelva Rosa Aponte Barrera

Título profesional: Dr. en Educación con Énfasis en Investigación Educativa

Institución y cargo: Mined, asesor

Fecha de Validación: 25 oct 2016

CRITERIOS

No	CRITERIO DE VALIDACIÓN	SIGNIFICADO
1.	Pertinencia	Es la adecuación que tiene el instrumento a la realidad
2.	Coherencia	Es la correspondencia entre el contenido del instrumento y uno de los objetivos de la investigación
3.	Importancia	Es el grado de trascendencia que tienen las preguntas del instrumento, para abordar el objeto de estudio.
4.	Claridad	Expresa sencillez en el lenguaje y buena redacción de las preguntas, que facilita al lector la comprensión del contenido del instrumento, sin recurrir a muchas aclaraciones de significados.

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Para cada criterio, coloque la calificación numérica de acuerdo a las siguientes Escalas: Excelente (5), Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2) Deficiente (1)

Pregunta No	Criterio					Observaciones específicas
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad	Total	
1.	3	3	4	3	13	
2.	4	4	3	4	15	
3.	3	4	4	4	15	
4.	5	5	5	5	20	
5.	5	5	5	5	20	
6.	4	4	5	5	18	
7.	4	4	4	4	16	
8.	5	4	4	5	18	
9.	5	5	5	5	20	

OBSERVACIONES GENERALES parte salida al objetivo específico número 4. Ubicar todos los datos que lleva un cuestionario

Firma del validador: 
 Julio César Ospina Barrera.

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA
MINED/CECC-SICA/UNAN-MANAGUA



17.5. Guía para validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Grupo Focal

Nombre y apellidos del validador: Julio César Aponte Barrera

Título profesional: Dr. en Educación con Énfasis en Investigación Educativa

Institución y cargo: Mined, asesor

Fecha de Validación: 25 Oct. 2016

CRITERIOS

No	CRITERIO DE VALIDACIÓN	SIGNIFICADO
1.	Pertinencia	Es la adecuación que tiene el instrumento a la realidad
2.	Coherencia	Es la correspondencia entre el contenido del instrumento y uno de los objetivos de la investigación
3.	Importancia	Es el grado de trascendencia que tienen las preguntas del instrumento, para abordar el objeto de estudio.
4.	Claridad	Expresa sencillez en el lenguaje y buena redacción de las preguntas, que facilita al lector la comprensión del contenido del instrumento, sin recurrir a muchas aclaraciones de significados.


RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Para cada criterio, coloque la calificación numérica de acuerdo a las siguientes Escalas: Excelente (5), Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2) Deficiente (1)

Pregunta No	Criterio					Observaciones específicas
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad	Total	
1.	5	4	4	5	18	
2.	4	4	4	5	17	
3.	5	3	4	4	16	
4.	5	3	4	4	16	
5.	5	3	3	3	14	
6.	5	5	3	4	17	
7.	5	4	4	3	16	
8.	5	5	5	5	20	
9.	4	4	5	4	17	
10.	5	5	5	5	20	
11.	5	5	5	5	20	
12.	5	5	5	5	20	

OBSERVACIONES GENERALES Parte salida al objetivo específico número 4. cubrir todos los datos que lleva Zeruppo focal

Firma del validador:


Julio Cesar Espinoza Barera

MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA
MINED/CECC-SICA/UNAN-MANAGUA



17.5. Guía para validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: Entrevista a Docentes

Nombre y apellidos del validador: Julio César Ospino Barrera

Título profesional: Dr. en Educación con Énfasis en Investigación Educativa

Institución y cargo: Mined, asesor

Fecha de Validación: 25 oct. 2016

CRITERIOS

No	CRITERIO DE VALIDACIÓN	SIGNIFICADO
1.	Pertinencia	Es la adecuación que tiene el instrumento a la realidad
2.	Coherencia	Es la correspondencia entre el contenido del instrumento y uno de los objetivos de la investigación
3.	Importancia	Es el grado de trascendencia que tienen las preguntas del instrumento, para abordar el objeto de estudio.
4.	Claridad	Expresa sencillez en el lenguaje y buena redacción de las preguntas, que facilita al lector la comprensión del contenido del instrumento, sin recurrir a muchas aclaraciones de significados.

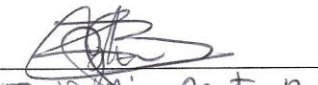
RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Para cada criterio, coloque la calificación numérica de acuerdo a las siguientes Escalas: Excelente (5), Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2) Deficiente (1)

Pregunta No	Criterio					Observaciones específicas
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad	Total	
1.	3	2	3	4	12	
2.	3	3	4	3	13	
3.	4	4	4	3	15	
4.	3	3	4	3	13	
5.	5	3	5	5	18	
6.	5	4	5	5	19	
7.	5	4	5	5	19	
8.	5	5	5	5	20	
9.	4	5	4	4	17	
10.	5	5	5	5	20	

OBSERVACIONES GENERALES Revisar las preguntas para ver cual de ellas le resta dando salida al último objetivo específico. Ubicar todos los datos que lleva una entrevista.

Firma del validador:


Julio César Oporto Barrera.

Anexo 4. Cuestionario a Estudiantes Normalistas

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA “CORNELIO SILVA” FAREM –CHONTALES

Maestría Formación de Formadores Docentes



Cuestionario a Estudiantes

Estimado estudiante este cuestionario es realizado con la intención de investigar sobre el rol del docente en la prevención del embarazo en adolescentes normalistas. Su participación y respuestas deben ser voluntarias. Le garantizamos estricta confidencialidad.

I Datos generales

Edad: _____ años Sexo: F_____ M_____ Fecha: _____

Modalidad: _____

II Desarrollo

1. ¿Tienes conocimientos científicos sobre sexualidad?

Sí _____ No _____

2. ¿Crees que el conocimiento científico sobre sexualidad es importante para tu vida sexual y reproductiva? Justifica tu respuesta?

3. A continuación se le ofrece un listado de fuentes que pudieron brindarle información sobre sexualidad. Indique con una x si recibió o no información de cada una de ellas

FUENTES DE INFORMACION SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL	Si	No
Padre		
Madre		
Otros familiares adultos		
Maestros		
Personal del Ministerio de Salud		
Medios de comunicación		
Grupo de amigos		

4- ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que conoces para prevenir un embarazo en la adolescencia?

5-¿Por qué crees que en nuestro país ocurren tantos embarazos en adolescentes?

6. ¿Qué consecuencias consideras que trae consigo un embarazo a temprana edad?

7- ¿Crees que es importante que los docentes les brinden orientación sexual? Justifica tu respuesta

Sí_____ No_____

8- Selecciona con una X la estrategia que te gustaría que utilizaran los docentes para brindar orientación sexual en el aula de clase.

Charlas_____

Talleres_____

Estudios de casos_____

Conversatorios_____

Capacitaciones_____

9- De los factores propuestos a continuación, marque con una x el que usted considere que incide para llegar a tener un embarazo precoz.

- a) Desintegración Familiar_____
- b) Violencia intrafamiliar_____
- c) Influencia de los amigos _____
- d) Religión _____
- e) Las mujeres no se embarazan nunca en la primera relación sexual _____
- f) Si te lavas los genitales después de una relación sexual no te embarazas_____
- g) Es mejor tener hijos siendo adolescentes_____
- h) Las adolescentes se embarazan para retener al novio_____
- i) Se deben de salir embarazada porque es una voluntad divina _____
- j) Las adolescentes se embarazan por la poca e insuficiente información sobre sexualidad incluyendo el embarazo en esta etapa_____

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA
“CORNELIO SILVA”
FAREM –CHONTALES
Maestría Formación de Formadores Docentes**



ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado maestros(as), se le solicita muy cordialmente su colaboración para responder a una entrevista con el propósito de recabar información sobre el tema **“Rol del docente en la prevención del embarazo en estudiantes normalistas”**, siempre en miras de mejorar la calidad educativa. Se seleccionó a usted por ser protagonista de este proceso.

I. Datos generales

Área académica que pertenece: _____ Edad: _____ Sexo: F ___ M ___
Fecha: _____

Años de servicio docente: _____ Modalidad que atiende _____

Nivel académico:

Licenciado(a) ___ Especialista ___ Master ___ Doctor(a) ___

II. DESARROLLO

1-¿Qué cursos has impartido en los últimos dos años en la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea?

2-¿Ha hablado de sexualidad responsable a los estudiantes?

Sí ___ No___ ¿En qué curso lo hizo?

3-¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje has utilizado para impartir el contenido de "embarazo en la adolescencia"?

4-¿Crees que es importante que los docentes formadores de formadores les hablen de sexualidad responsable incluyendo el embarazo en la adolescencia a los estudiantes normalistas?

Si___ No___ Fundamente

5-¿Cómo crees que la escuela Normal influye en la prevención del embarazo en la adolescencia en las diversas comunidades de origen de nuestros educandos?

6- ¿Será necesario que las escuelas normales implementen acciones concretas para evitar que nuestras adolescentes se embaracen y que en su futura labor docente puedan evitar un embarazo en sus estudiantes?

Si___ No___ Explica

7¿Cuál es su posición respecto de que el maestro se constituya en agente educador de la sexualidad en el aula?

8-¿A qué instituciones públicas y privadas acudirías para solicitar apoyo para prevenir el embarazo de las adolescentes y ampliar sus conocimientos científicos respecto al tema? ¿Qué tipo de apoyo solicitarías?

9-¿Cree usted que es importante el rol de las consejerías de las comunidades educativas con respecto a la prevención del embarazo en la adolescencia? ¿Por qué?

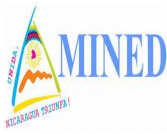
10- ¿Qué acciones en educación ha tomado el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y cuales debería tomar para la prevención del embarazo en adolescentes?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6 Guía a grupo focal

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA “CORNELIO SILVA” FAREM –CHONTALES

Maestría Formación de Formadores de Docentes



Guía de Preguntas al Grupo Focal

- 1-¿Qué entiendes por educación sexual?
- 2-¿Has recibido información sobre Educación sexual? ¿Quiénes te han brindado esa información?
- 3-En la información que has recibido sobre educación sexual, ¿han hablado del embarazo y de cómo prevenirlo? Explica
- 4-¿Que métodos de planificación familiar conoces? Explica su uso.
- 5-¿A qué edad empezaste tu vida sexual?
- 6- ¿Qué reacción tendría tu familia si tuvieras un embarazo o tienes a alguna joven embarazada?
- 7-¿Tuviste algún embarazo durante la adolescencia?
- 8-¿Si tuviste un embarazo, cómo te afectó el mismo en tu vida social, en tu desarrollo físico, en la parte emocional y económica?

9-¿Si tuvieras un embarazo y tu familia decide brindarte apoyo? qué tipo de apoyo te brindaría?

10-¿De qué manera crees que la escuela podría contribuir a prevenir los embarazos no deseados entre adolescentes?

11-¿Consideras importante que los docentes de la Escuela Normal les hablen sobre sexualidad responsable incluyendo el embarazo en la adolescencia? Explica.

12-¿En qué curso te han hablado de sexualidad responsable incluyendo el embarazo? ¿Qué estrategias metodológicas han utilizado ellos?

13 -Como futuro docente ¿Qué estrategias de enseñanza utilizarías para prevenir el embarazo en la adolescencia?

Anexo 7: Galería de Imágenes

Imágenes de Grupo Focal



Imagen 1. Integrantes de Grupo Focal.



Imagen 2. Estudiantes de 2º Año B, durante la explicación del proceso

**Las siguientes imágenes muestran a estudiantes del Segundo Año B
contestando el cuestionario**



Imagen 3



Imagen 4

Imagen 5

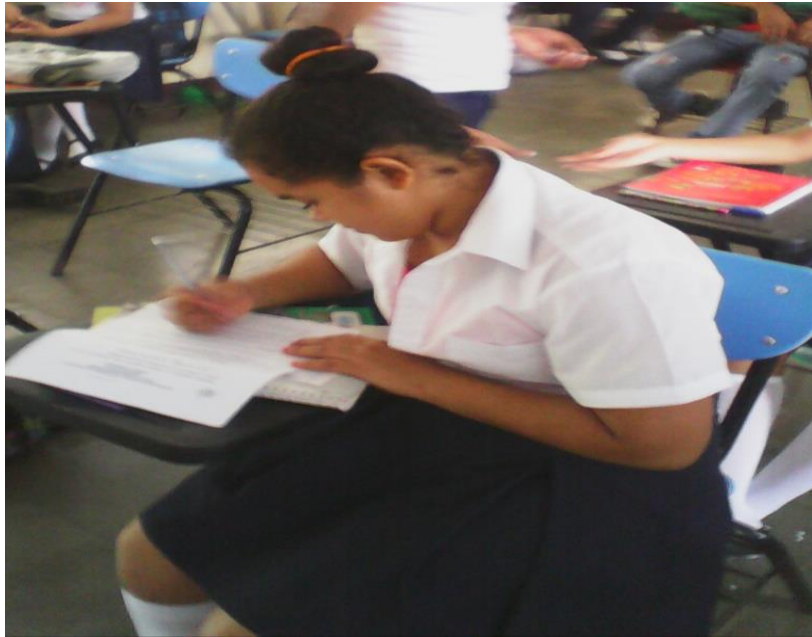


Imagen 6



Imagen 6

Las imágenes muestran a docentes entrevistados



Imagen 7



Imagen 8