

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”
UNAN _FAREM –CHONTALES

MINED
El Ministerio en la Comunidad



Inatec
INSTITUTO NACIONAL TECNOLÓGICO

**“TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN “FORMACIÓN
DE FORMADORES DOCENTES”**

Tema: Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afectan en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa, durante el II Semestre 2016.

Autora:

Lic. Araceli Romero Urbina.

Tutora:

Msc. María Francisca Martínez Jiménez.

Juigalpa – Chontales.

Enero 2017.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”
UNAN _FAREM –CHONTALES

MINED
El Ministerio en la Comunidad



Inatec
INSTITUTO NACIONAL TECNOLÓGICO

**“TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN “FORMACIÓN
DE FORMADORES DOCENTES”**

Tema: Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afectan en los estudiantes normalistas de tercer año de la escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa, durante el II Semestre 2016.

Autora:

Lic. Araceli Romero Urbina.

Tutora:

Msc. María Francisca Martínez Jiménez.

Juigalpa – Chontales.

Enero 2017.



Tabla de Contenido

VALORACION DEL TUTOR	i
EL MAESTRO IDEAL	ii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
III. PREGUNTAS DIRECTRICES	8
IV. JUSTIFICACIÓN	9
V. OBJETIVOS	11
5.1 Objetivo General	11
5.2 Objetivos Específicos	11
VI. ANTECEDENTES	12
VII. MARCO TEÓRICO	15
7. 1 Práctica Docente	15
7.2 Perfil de Ingreso a la Formación Docente	16
7.3 Perfil de Egreso	17
7.4 Plan de Estudio de Formación Inicial Docente	18
7.5 Normativa de Práctica Docente	20
7.6 Dimensiones de la Práctica Docente	26
8. Antecedentes de la Práctica Docente	29
9. La Práctica Docente Reflexiva	31
10. La Autonomía en el contexto de la Práctica Docente	34
11. La Experiencia base del aprendizaje	36
12. La acción docente: articulación entre la educación y el contexto educativo	39
13. El rol del docente y de los estudiantes practicantes durante la práctica formativa	41
14. Estrategias metodológicas para aplicar en la práctica docente	43
15. Estrategias de enseñanza aprendizaje	43
16. Factores pedagógicos de la práctica docente	48
VIII. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	66
8.1 Descripción del contexto de la investigación	67
8.2 Líneas de investigación	69
8.3 Enfoque metodológico	69



8.4	Según el análisis y alcance de los resultados.....	70
8.5	Según el período de tiempo y secuencia del estudio	71
8.6	Método empleado en la investigación.....	72
8.7	Tipo de estudio de la Investigación	72
8.8	Población y diseño muestral	73
8.9	Población	73
8.10	Muestra.....	74
8.11	Tipo de Muestreo.....	75
IX.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	77
9.1	Prueba piloto	79
X.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	82
XI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	87
11.1	Plan de Intervención.....	99
XII.	CONCLUSIONES.....	103
XIII.	RECOMENDACIONES.....	104
XIV.	BIBLIOGRAFÍA.....	105
XV.	ANEXOS	108
15.1.	Cuestionario a Estudiantes	109
15.2.	Guía para validación de instrumento de investigación	112
15.3	Entrevista a Tutores de Práctica Docente	114
15.4.	Guía para validación de instrumento de investigación	117
15.5.	Hoja de Cotejo	119
15.6.	Plan de Intervención	121
15.7.	Escuelas de aplicación visitadas y cantidad de practicantes:.....	125
15.8.	Número de estudiantes que atienden los practicantes:	127
15.9.	Estudiantes practicantes en las escuelas de aplicación visitada.....	129
15.10.	Cronograma del proceso de investigación	131
15. 11.	Fotos.....	132

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a “Dios” porque es el creador de todas las cosas, gracias a su misericordia he logrado concluir esta investigación, siempre me ha dado fortaleza y ánimo para seguir adelante, a Él sea la gloria y la honra.

VALORACION DEL TUTOR

El Tema “Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afectan en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa, durante el II Semestre 2016”. Fue escogido por la maestrante Araceli Romero Urbina.

El documento posee los factores pedagógicos de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año, en el contexto de los cambios y nuevos desafíos que la escolaridad plantea al oficio docente

La maestrante Romero ha realizado un trabajo de recopilación, selección y análisis de información documental, basado en el estudio de una abundante y dispersa bibliografía sobre el tema.

Se observó que durante el desarrollo del estudio ella mostro en todo momento constancia, empeño y acatamiento en las actividades orientadas por parte de la tutora.

Es un trabajo que dentro de los aspectos que comprende el perfil de la maestría y de acuerdo a las líneas de investigación que ha propuesto el Ministerio de Educación está relacionado, el tema, plantea una problemática educativa de actualidad y que afecta notoriamente a un sector importante de la sociedad nicaragüense, llamando la atención y la reflexión sobre el mismo.

Por lo anteriormente expuesto quiero dejar constancia que el trabajo realizado por la Lic. Araceli Romero Urbina cuenta con todos los requisitos académicos y metodológicos para ser defendido ante un tribunal examinador.

Juigalpa, Chontales, Enero 2017.

MSc. María Francisca Martínez Jiménez.

Tutora

CERTIFICACIÓN

María Francisca Martínez Jiménez, docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Certifica que fueron incorporadas las observaciones y recomendaciones realizadas por los miembros del tribunal examinador, en el acto de lectura y defensa de tesis el día 28 de abril del 2017, del tema:

“Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afectan en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa, durante el II Semestre 2016”.

Realizada por la Licenciada Araceli Romero Urbina.

Por lo tanto, cumple con los criterios y requisitos demandados por la normativa vigente.

Director de Tesis:

María Francisca Martínez Jiménez

Juigalpa, Chontales
05 de junio de 2017



EL MAESTRO IDEAL

Un maestro no podrá enseñar nunca en forma verdadera si el mismo no está en actitud de aprender, una lámpara no puede encender otra si no tiene encendida su propia llama. El maestro que cree haber alcanzado el dominio completo de su materia y no se mantiene en relación viviente con el conocimiento, solo puede repetir lecciones y cargar estérilmente la memoria del estudiante. Este maestro no puede estimular crecimiento. La verdad no solo debe informar sino inspirar. Cuando la inspiración muere y la información se acumula, la verdad pierde su infinitud. La mayor parte de lo que aprendimos en las escuelas ha sido en vano porque la mayoría de nuestros maestros trataron la materia de enseñanza como un espécimen muerto de las cosas vivientes de las cuales ellos sólo tenían una idea aprendida pero no la comunicación verdadera de la vida y del amor. (Módulo de Didáctica General).

Rabindranath Tagore

Inscrito en la Entrada del
Instituto Central de Educación en
Nueva Delhi, India



I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación hace énfasis en los factores pedagógicos de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año en las escuelas urbanas y rurales de educación primaria donde las experiencias que estos vivencien les servirá a lo largo de su profesión docente.

La Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" ha sido la encargada de la formación inicial docente en la V Región, en los últimos años ha logrado acumular experiencias importantes para la formación de maestros y maestras de la zona.

En la Escuela Normal, todos los factores académicos, pedagógicos y administrativos se conjugan alrededor de una formación integral, respondiendo así al perfil del maestro y maestra que demanda la sociedad actual, para esto es necesario retomar la visión y misión establecida para tal fin.

La escuela debe ser un lugar en el que toda la comunidad se sienta segura y protegida, de tal modo que cada cual sea capaz de desempeñar sus responsabilidades. Para ello, se debe crear un nexo que vincule la escuela con la sociedad y el contexto que le rodea. (Pérez Cerrano & Pérez de Gusmán Puya, 2011).

Es por eso, que en la Escuela Normal, se hace un trabajo de calidad comprometido con la eficiencia académica, la existencia de las prácticas profesionales, la formación del personal, el desarrollo de habilidades y destrezas, las condiciones de la infraestructura y el diseño curricular que permite que todos estos elementos se conjuguen a favor del perfil de lo que debe ser un maestro de educación primaria competente.

Por tal razón, es fundamental realizar la práctica docente donde maestros y estudiantes en formación realicen este proceso para desarrollar los conocimientos



de los contenidos de las diferentes áreas y disciplinas del Plan de Estudio de la Educación Básica.

La educación actual exige estudiantes que sean capaces de investigar, innovar, participar, actuar y crear un aprendizaje significativo que le sirvan para la vida en sociedad, contribuyendo así al desarrollo de sus habilidades, destrezas y formación personal.

Según (Peña, Antonio Ontoria, s.f, pág. 35), la escuela tiene los medios para facilitar una educación en las habilidades de la vida. Necesita impulsar a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades y estimularles a sentirse satisfechos con lo que hacen.

En este sentido, la práctica docente constituye un elemento de mucha importancia puesto que los futuros docentes llevarán a la aplicación el aprendizaje adquirido durante el tiempo de estudio en la Escuela Normal.

La práctica docente forma parte importante de la formación del futuro maestro, manifestándose en la preferencia de la misma al seleccionar las estrategias y técnicas idóneas, para llevar a cabo procesos de aprendizajes significativos de los niños y niñas de educación primaria.

Por lo tanto, es necesario que el futuro docente se apropie de las herramientas necesarias, que hará uso durante su práctica docente intensiva, que se desarrolla de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de las Escuelas Normales de Nicaragua.

Las experiencias que los estudiantes normalistas han vivido durante sus prácticas educativas los lleva a tomar conciencia de lo que significa ser maestro, hay que recordar que muchas veces se nace con la vocación, pero otras, se hace y



esto conlleva a realizar un mayor esfuerzo para lograr superar las debilidades que puedan presentar éstos en el proceso educativo.

El aprendizaje a partir de la experiencia es verdaderamente eficaz, se está abierto a las oportunidades de aprendizaje que se presenten. Se vive preparado para una organización conceptual completa o parcial, es decir se está abierto a otras realidades. (David Boud R. C., 2011).

Ante este planteamiento, es importante la experiencia que estos estudiantes adquieran en las escuelas de primaria porque es donde consolidarán los aprendizajes adquiridos durante su formación en la escuela normal, para luego aplicarlos con los niños y niñas de la educación básica regular.

Por tal razón, se llevó a cabo esta investigación la cual en su estructura presenta los apartados que se mencionan a continuación:

El planteamiento del problema que es donde se describe la situación y el contexto en el que se presenta el mismo, su magnitud, distribución y gravedad, quién está afectado, dónde, desde cuándo y cuáles son las consecuencias para los afectados.

Las preguntas directrices que orientan el trabajo investigativo, así como la justificación donde se plantean los propósitos, la explicación de por qué es conveniente llevar a cabo este estudio.

Los objetivos de investigación que sustentan lo que ha de lograrse en este estudio. Son las acciones que se ejecutaron para resolver el problema planteado.



La elaboración del marco teórico que permite conocer y analizar las teorías del problema, sus enfoques teóricos, así como las investigaciones y antecedentes pertinentes dentro de los cuales se enmarca la propuesta de investigación.

Según (Fromm Cea & Ramos Sánchez, 2009, pág. 101) proveerse del soporte teórico le brinda no solo el respaldo, sino la solidez que cualquier investigación necesita. Es necesario que se realice una revisión bibliográfica intensiva que provea los soportes teóricos que sustenten esta investigación.

En la metodología, se definen las estrategias que se aplicaron para dar respuesta a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados, presenta el contexto de la investigación, sus líneas, población, muestra, instrumentos utilizados para la recolección de los datos del tema, entre otros elementos.

Por tal razón, (Fromm Cea & Ramos Sánchez, 2009) explica que la metodología para llevar a cabo la investigación tiene un estricto carácter instrumental, pues se encuentra al servicio de las situaciones o fenómenos que la investigación pretende explicar o comprender.

Sigue argumentando (Fromm Cea & Ramos Sánchez, 2009, págs. 102, 103) que el tipo de problema expuesto condiciona el tipo de métodos que se va a utilizar: el método etnográfico, la fenomenología, las biografías, etc., son todos métodos que presentan ventajas y desventajas, cada uno descubre aspectos que otros mantienen velados. Ante la variedad de opciones metodológicas, es responsabilidad del investigador el conocimiento y comprensión de dicha diversidad y disponibilidad, además de los propósitos para los que sirve cada uno.

Las técnicas de recolección de información que se utilizaron para este estudio que fueron el cuestionario, la entrevista y la hoja de cotejo donde cada una de éstas supone un instrumento de recolección y registro de los datos obtenidos.



El análisis de los resultados, en esta sección se explica la forma cómo se hizo este proceso con la información recolectada, entrelazando los datos obtenidos en la investigación referido con la base teórica y los antecedentes, cabe señalar que del análisis de los resultados salieron los elementos para plantear las conclusiones, las cuales hacen énfasis en la corroboración del cumplimiento de los objetivos y presentar las mismas en la que se destaca el impacto y los beneficios que representa para la comunidad educativa.

Por otra parte, despertar el interés para llevar a cabo futuras investigaciones, también las recomendaciones dirigidas a proporcionar sugerencias congruentes con los hallazgos afines con esta investigación.

La bibliografía citada dentro de este documento, está con el Formato APA sexta edición.

Finalmente, los anexos que están vinculados con este estudio.



II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" es un centro de formación de maestros de primaria los que una vez graduados llevan la educación a las aulas de clase donde son atendidos los niños y niñas nicaragüenses, está ubicada del cementerio 400 metros al oeste de la ciudad de Juigalpa departamento de Chontales.

Al ingresar los estudiantes a la Escuela Normal en su primer año de estudio, realizan en las diferentes escuelas de primaria, prácticas de familiarización y observación para ver el desempeño de los docentes responsables de los diferentes grados, esto permite que los estudiantes tengan una visión global del papel que jugaran en el futuro frente al rol de educador de la niñez nicaragüense.

La práctica docente que realizan los estudiantes de la Escuela Normal durante el II semestre del año 2016, requiere de mucha entrega y dedicación por parte del estudiantado y docentes involucrados en este proceso.

Por lo que no es buena idea llenar la escuela de docentes sin deseo de serlo, sin una preparación sólida y sin buenas condiciones para el trabajo y pretender mejorar su práctica a través del pensamiento de los investigadores y de las prescripciones de los políticos. (Guerra, 2012).

Es importante señalar que existen factores pedagógicos como falta de bibliografía actualizada, materiales y recursos didácticos, entre otros que inciden en el proceso de la formación inicial, donde los estudiantes toman estas como retos propios de su profesión y es ahí donde se fortalece su práctica docente.

Estos factores pedagógicos pueden incidir de manera negativa en la práctica docente de los estudiantes normalista, lo importante es saber identificar donde



puede haber un problema para así buscar la solución a través de la implementación de estrategias idóneas que resuelvan la situación problemática.

Incluso, se ha observado que no existe correspondencia entre las competencias que se desarrollan durante el proceso de formación inicial y las competitividades que actualmente requiere un docente de Educación Primaria, particularmente para escuelas rurales multigrado con atención a las diferencias individuales de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Hay que tener presente, que los educandos normalistas necesitan de diversos materiales y recursos para desarrollar sus clases y además de implementar diferentes estrategias didácticas para hacer clases dinámicas y motivadoras que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes y la enseñanza de los alumnos practicantes.

Actualmente, existen situaciones propias de la práctica pedagógica que realizan los estudiantes normalistas en las diferentes escuelas y grados que atienden, donde hacen uso de medios y recursos didácticos que no siempre están al alcance de ellos, por tanto, este estudio hace énfasis en el problema de investigación como sucesos que surgen de la realidad y que el investigador encuentra a partir de múltiples situaciones. Según (Tamayo, pág. 122),

Tomando en cuenta el planteamiento anterior, esto solo puede hacerse estando en contacto directo con la realidad cultural y social.

Por tal razón se plantea la siguiente pregunta: **¿los materiales y medios didácticos, la bibliografía desactualizada son factores pedagógicos de la práctica docente que afectan a los estudiantes normalistas de tercer año Juigalpa?**



III. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son los factores pedagógicos que inciden en la eficiencia y calidad de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año de magisterio?
2. ¿Qué dificultades se observan durante el desarrollo de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año de magisterio de la escuela normal de Juigalpa?
3. ¿Cuál es el rol del maestro guía durante el periodo de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año de magisterio de la escuela normal de Juigalpa?



IV. JUSTIFICACIÓN

La escuela es el lugar donde se forman conocimientos, habilidades y destrezas que posteriormente el niño/niña llevará a la práctica en su vida cotidiana.

Por consiguiente, es necesario que los estudiantes que cursan el tercer año de formación inicial docente en la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea", adquieran los conocimientos teóricos-prácticos que posteriormente emplearán durante los periodos desarrollados de las diferentes áreas y disciplinas del plan de estudio de educación primaria.

Los estudiantes deben comprometerse con ellos mismos para el estudio científico de los temas y así lograr aprendizajes significativos, que les permitan desarrollar los conocimientos de forma dinámica y creativa, de forma tal que eviten realizar clases rutinarias que impidan una enseñanza clara de los contenidos.

Cabe mencionar, que los estudiantes durante su formación reciben los contenidos científicos y realizan prácticas de familiarización que les preparan para desarrollarse con eficiencia y calidad durante su práctica docente intensiva de 320 horas en una escuela de primaria regular o multigrado para aplicarlos en el aula de clase, lo que facilita a su vez consolidar su aprendizaje y por ende, su labor docente.

Carece de sentido hablar del aprendizaje aislándose de la experiencia. Ésta no puede soslayarse; es la consideración fundamental de todo aprendizaje. Éste, se basa en la experiencia y se deriva de ella; con independencia de los incentivos externos para el aprendizaje – educadores, materiales, libros, etc.-, el aprendizaje solo puede producirse si está comprometida la experiencia del aprendiz, al menos hasta cierto punto. Estas influencias externas actúan transformando su experiencia (David Boud R. C., 2011).



Por ende, es importante investigar cómo es la práctica docente de los estudiantes de tercer año de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea", ya que esta es la columna vertebral de esta profesión puesto que atienden a la niñez nicaragüense, estos son quienes deben implementar los conocimientos teóricos-prácticos para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y las niñas en las aulas de clase de las escuelas de primaria.

Si las personas que deciden dedicarse a la enseñanza no tienen una formación inicial adecuada es inevitable una práctica docente posterior débil (Guerra, 2012, pág. 99).

Por lo antes mencionado, los estudiantes se encuentran con algunas situaciones que impiden la eficiencia de la práctica docente.

En algunos casos a los practicantes se les hace difícil aplicar las estrategias idóneas en el aula de clase para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas, la planificación didáctica, la evaluación, así como el uso y manejo de los recursos, medios y materiales didácticos, la bibliografía, la planificación didáctica, entre otros porque efectivamente es donde se centra este estudio.

Por tal razón, a través de este trabajo, se espera lograr cambios positivos y significativos en los estudiantes de la Escuela Normal, contribuyendo a su formación integral y por ende, a desempeñarse con calidad y calidez en las aulas de clase de educación primaria.



V. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

- ✓ Determinar los factores pedagógicos de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" de Juigalpa, durante el II Semestre del año 2016.

5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Describir o identificar los factores pedagógicos para llevar a cabo la práctica docente de los estudiantes normalistas de III año de magisterio de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea".
- ✓ Mencionar los factores pedagógicos que afectan la eficiencia de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año de magisterio la escuela normal "Gregorio Aguilar Barea".
- ✓ Aplicar un plan de acción que contribuya a mejorar la enseñanza aprendizaje con eficiencia y calidad en la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año de la escuela normal "Gregorio Aguilar Barea".



VI. ANTECEDENTES

Es importante tomar en consideración algunos antecedentes de la investigación, para describir objetivamente los factores que inciden en la práctica docente de los estudiantes de tercer año.

Existen algunos escritos que reportan aspectos relacionados con la práctica docente, los que coinciden y/o se complementan en el sentido de hablar sobre diversos factores que influyen positiva o negativamente en estas, sobre todo aquellos que son propios del maestro o la maestra, los que de una u otra forma interactúan con los alumnos.

Acerca de este tema, se ha escrito puesto que la formación de maestros es un tema muy importante y es necesario abordarlo sistemáticamente para valorar los avances significativos de estas prácticas educativas.

Es importante destacar la existencia de estudios similares al de esta investigación, como por ejemplo la de la Msc. Evelia Herrera Úbeda de Estelí, la cual hace énfasis en la incidencia de la práctica profesional docente en la formación inicial de los/as estudiantes practicantes de la Escuela Normal "Mirna Mairena Guadamuz", realizada en la Escuela de aplicación "Monseñor Oscar Arnulfo Romero", en el segundo semestre del año 2010.

De acuerdo con el informe de la Organización de Estados Iberoamericanos – Ministerio de Educación (OEI- MINED) (s.f.), a partir de 1990, la transformaciones curriculares realizadas por el ministerio de Educación, Cultura y Deportes en la formación docente se han llevado a cabo etapas que han permitido la revisión donde en 1991 se elabora un plan de estudios con 42 asignaturas y se revisan los contenidos de cada una de sus disciplinas, el mejoramiento curricular de 1992 – 1993 y la transformación curricular de 1994 donde se elabora un nuevo perfil del



maestro con la participación de la sociedad civil, de ONGs y de instituciones gubernamentales.

Además, un plan de estudios que consta de 13 asignaturas, programas y módulos para el caso de profesionalización, quienes deben realizar una práctica docente con calidez y eficiencia que permita formar ciudadanos capaces de transformar su realidad.

Luego en el año 2000 se trabaja en el nivel regional el perfil centroamericano para la Formación Inicial del Maestro de Educación Primaria y el Perfil del Formador de Formadores y los diferentes perfiles de las diversas modalidades de Educación Primaria en Nicaragua.

Por lo tanto la Dirección de Formación Docente a través de las escuelas normales da continuidad al fortalecimiento de la transformación curricular con acciones de capacitación y actualización permanente a los docentes en servicio, que egresan de las escuelas normales, aunque hayan realizado la práctica intensiva en el segundo semestre de la formación inicial, no es lo suficientemente justo para un perfeccionamiento docente.

Por lo tanto, la práctica docente es un escenario donde el maestro en formación desarrolla actividades de enseñanza siguiendo pautas previamente determinadas, la práctica docente por ser:

- El proceso de formación del estudiante normalista en el que demuestra sus aptitudes y habilidades para el desempeño docente, así como su mejoramiento en el desarrollo propio de las actividades pedagógicas. El ejercicio pedagógico de experimentación que le permite colocar en escena los conocimientos y las teorías aprendidas para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.



Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afecta en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" de Juígalpa, durante el II Semestre 2016.

- El proceso dinámico en el que las actividades pedagógicas orientan, no solo a la formación del futuro maestro, sino también de la persona, el espacio pedagógico que le proporciona experimentar, diseñar y ejecutar actividades relacionadas con su futura profesión, permitiéndole un aprendizaje vivencial.



VII. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con (César A. Bernal Torres, 2010, pág. 134), el marco teórico se entiende como la fundamentación teórica dentro de la cual se enmarca la investigación que va a realizarse. Es decir, es una presentación de las principales escuelas, enfoques o teorías existentes sobre el tema objeto de estudio, en que se muestra el nivel del conocimiento en ese campo, los principales debates, resultados, instrumentos utilizados, y demás aspectos pertinentes y relevantes sobre el tema de interés.

7. 1 Práctica Docente

Según el (Ministerio de Educación, 2013, pág. 3) La práctica docente se debe concebir con carácter intelectual y autónomo que le permita reflexionar, indagar, investigar, experimentar, reconstruir su conocimiento y analizar su intervención en la formación de los educandos.

El quehacer docente debe ser un proceso de acción y reflexión que fomente, propicie y estimule la curiosidad intelectual, deberá estar enmarcada en los principios de indagación y experimentación, donde él, y la docente aprenden a enseñar y enseña porque aprende y orienta a estudiantes para que alcancen la comprensión.

De acuerdo al (Ministerio de Educación, 2013), la práctica docente es un área laboral que forma parte del currículo de la formación inicial, que consiste en la demostración experimental de competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que desarrollan paulatinamente los estudiantes durante su formación, a fin de lograr un mejor desempeño en las actividades docentes que se realizan en el aula. Asimismo, constituye un requisito académico previo a la obtención del título de Maestro de Educación Primaria.



Por lo que es de vital importancia, en el último año de formación, los estudiantes practicantes desempeñan la labor de docentes en un centro de aplicación de educación primaria, con acompañamiento, apoyo y asesoría del tutor de práctica y demás miembros del equipo de profesionales inmersos en este proceso educativo.

7.2 Perfil de Ingreso a la Formación Docente

El perfil de ingreso, es el de una persona que tiene vocación definida para la docencia, con amplia sensibilidad hacia las necesidades formativas y valores de la niñez nicaragüense y con interés por adquirir las competencias relacionadas con la función docente, además de cumplir con los requisitos establecidos en la normativa de formación inicial docente (Ministerio de Educación, 2013).

Además de tener decisión de ser docente, conocimientos básicos de español y matemática, positivo, dinámico, democrático, con iniciativa y creativo, tener valores e interés por su autoformación así con buenas relaciones interpersonales.

Ingresar a la formación docente, es la manifestación voluntaria de jóvenes de ambos sexos, sin distingo de identidad cultural, política, social y económica, que decide encaminar sus pasos hacia el magisterio, para la inserción en un mundo laboral diferente, que busca el desarrollo del país y el bienestar de todas y todos en su propio contexto.

En los cursos de profesionalización, además de lo anterior debe ser maestro activo en cualquiera de las modalidades de educación preescolar y educación primaria.



7.3 Perfil de Egreso

Según (Ministerio de Educación, 2013, págs. 21-22), el perfil de egreso de los estudiantes normalistas está organizado en competencias genéricas y específicas las cuales se escriben a continuación:

➤ Competencias Genéricas

1. Domina conocimientos básicos para la utilización de los recursos tecnológicos como medio para el desarrollo personal y profesional.
2. Aplica los fundamentos científicos de la educación inclusiva a situaciones concretas de su entorno escolar y comunitario.
3. Aplica estrategias de intervención pedagógica utilizando los métodos y técnicas de investigación acción participativa como elemento que le permita obtener información para la elaboración de proyectos orientados a la solución de problemas educativos y comunitarios.
4. Respeta la interculturalidad de las personas que pertenezcan a diferentes culturas, etnias, género y religiones para el desarrollo mutuo e integral.
5. Manifiesta actitudes positivas que propicien su desarrollo personal y social en igualdad de oportunidades y condiciones, asumiendo una actitud reflexiva, crítica y de autocrítica ante los resultados de su quehacer pedagógico.
6. Demuestra actitud propositiva ante las necesidades del ambiente escolar, familiar y comunitario, buscando información, trabajando en equipos interinstitucionales y/o interdisciplinarios, solucionando problemas.
7. Posee valores como la solidaridad, el respeto, la honestidad, la promoción y defensa de los Derechos Humanos y la cultura de la paz, mostrando flexibilidad y sensibilidad en los diferentes contextos.
8. Demuestra en su actuar respeto en su actuar por los valores cristianos, ideales socialistas y prácticas solidarias y por la cultura nacional nicaragüense y lo aplica en su desempeño profesional.



➤ **Competencias específicas:**

1. Demuestra tener conocimientos disciplinarios relacionados a la comunicación y literatura, las expresiones artísticas, la matemática y las ciencias.
2. Domina conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con la psicología, pedagogía, didáctica, higiene escolar y cuidado de la madre tierra acorde a las modalidades educativas con los que realiza su labor pedagógica.
3. Utiliza la evaluación de los aprendizajes como un medio para diagnosticar, monitorear y dar cuenta de los resultados de los niños y niñas con las que realiza su labor pedagógica.
4. Vincula la teoría con la práctica docente en su desempeño confrontando la realidad del aula en que ejerce su labor pedagógica, favoreciendo más y mejores aprendizajes en los niños y niñas.
5. Promueve el desarrollo de habilidades, destrezas, valores, hábitos de higiene personal, alimentación y cuidado de la madre tierra a través de la práctica.
6. Diseña planes didácticos acordes al currículo vigente y a las necesidades de los niños y niñas con los que realiza su trabajo pedagógico.

7.4 Plan de Estudio de Formación Inicial Docente

El plan de estudio de formación inicial docente, fue estructurado con el objetivo de desarrollar en las nuevas generaciones de maestros y maestras, competencias sólidas que los habiliten para laborar, tanto en contextos urbanos como rurales de manera eficiente. Se centra en las demandas de formación profesional de docentes para la educación primaria eficiente, pertinente y efectiva, las diferentes alternativas educativas que ofrece este nivel. (Ministerio de Educación , 2013, pág. 38).



El plan de estudio de formación inicial docente está dirigido a estudiantes con ingreso de noveno o ciclo básico aprobado. Tiene una duración de tres años, y habrá de desarrollarse en las escuelas normales en la modalidad de los Cursos Regulares, con carácter de internado a fin de atender la formación integral y holística del futuro maestro y maestra de educación primaria.

El plan de estudio está conformado por categorías de formación, áreas disciplinarias y curso, entre ellas: **Humanística, Científica y Tecnológica, Psicopedagógica y Laboral.** (Ministerio de Educación, 2013, pág. 39).

1. El **Área Humanística** contempla las disciplinas de Expresión Cultural y su Didáctica (Teatro, Música, Danza Folklórica Nicaragüense y Artes Pláticas Visuales y su didáctica para la educación primaria), Área de Lengua y Literatura y su Didáctica aborda Educación Física y su Didáctica, Geografía e Historia y su Didáctica (enfaticando en Convivencia y Civismo, Ética, Sociología con énfasis en la ruralidad y Filosofía).
2. El **Área Científica y Tecnológica** aborda las disciplinas de Educación Técnica y su Didáctica (enfaticando en la Seguridad Alimentaria Nutricional, Huerto Escolar y Comunitario, Ornamentación y Embellecimiento de los centros educativos, así como conocimientos básicos de Costura, Madera, Electricidad y Metal), Matemática y su didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica (enfaticando en la Gestión Ambiental y Gestión de Riesgo, Seguridad Alimentaria Nutricional, Educación para la Sexualidad – Prevención del VIH, entre otras); Tecnología Educativa enfaticando en la Informática Educativa y los Recursos Tecnológicos).
3. El **Área Psicopedagógica** aborda las disciplinas del campo de la Pedagogía y la Psicología entre ellas: Didáctica, Evaluación Educativa (enfaticando en la evaluación del aprendizaje), Currículo (enfaticando en el currículo de la



educación primaria y sus alternativas educativas), Didáctica de las Modalidades de la Educación Primaria (Multigrado, Educación Inicial, Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, Educación de Adultos y Extra Edad), Administración Educativa (Administración de centros escolares y la Legislación Escolar), Investigación Educativa (enfaticando en las Técnicas de Investigación Cualitativa y la Investigación Acción Reflexiva Participativa).

4. El **Área Laboral** que aborda la Práctica Docente extensiva e intensiva en el sector urbano y rural, articulada con la Investigación Educativa.

El plan de estudio también aborda los Ejes Transversales, contextualizándolos en el aula de clases y los programas de estudio de las diferentes áreas, disciplinas y cursos.

Para la implementación del plan de estudios se requiere de la organización de horarios distribuidos en periodo de 45 y 90 minutos, lo que permite organizar, interactuar y compartir las experiencias de aprendizajes de los futuros maestros de educación primaria en correspondencia con las necesidades, intereses y potencialidades de los educandos de Formación Inicial Docente donde a partir del segundo semestre de primer año se desarrolla la práctica docente en articulación con la Investigación en las escuelas urbanas y rurales de educación primaria.

7.5 Normativa de Práctica Docente

La normativa de práctica docente en el **Capítulo VI, Arto. 30** explica que el programa de práctica docente considera al estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje y eje integrador del currículo de Formación Inicial Docente, en el conocimiento del contexto sociocultural de la escuela, la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica diaria del aprender haciendo, que contribuya a la concepción científica del mundo (Educación, Ministerio de, 2013).



Según (Educación, Ministerio de, 2013) En el **Arto. 31** del mismo Capítulo, expresa las características de la práctica docente, entre las cuales están las siguientes:

1. Promueve la motivación y desarrollo de hábitos de reflexión crítica y autocrítica sobre las experiencias vividas para aprender desde la propia práctica, a través de la articulación con la investigación educativa y las distintas disciplinas del plan de estudio.
2. Fortalece el trabajo en equipos, el liderazgo y el pensamiento propositivo y ético ante situaciones profesionales, políticas, económicas culturales y sociales.
3. Promueve el trabajo cooperativo que permita el desarrollo de competencias Psicopedagógicas, Socioeducativas y Científico-técnicas entre los estudiantes.
4. Favorece el entendimiento de los problemas Psicopedagógicas desde los niveles más complejos hacia soluciones afectivas y efectivas.
5. Prepara al futuro docente acerca de la dinámica de cambio permanente en el campo educativo en beneficio del crecimiento profesional y personal.
6. Promueve aprendizajes a través de una participación activa y los extiende más allá del contexto del aula de clases.
7. Fortalece el intercambio de experiencias, la formación profesional y el desarrollo personal de forma permanente.

Estas características encierran un desafío para estos estudiantes, futuros docentes de la educación primaria, quienes enfrentan diferentes obstáculos que tienen que superar para lograr la meta deseada y lograr un peldaño más en su vida, que les abrirá puertas para su futuro profesional.



Entre los grandes desafíos para la Formación Docente, se espera que el nuevo maestro, maestra asuma diferentes roles en la comunicad, que contribuya a construir una educación para todos los talentos humanos nicaragüenses, con calidad, justicia y eficacia, logren culminar el sexto grado, que permita el desarrollo pleno de las personas, que aporte a la reducción de la pobreza y por el bien común en armonía con la naturaleza y la madre tierra (Ministerio de Educación, 2013, pág. 2).

Desde esta perspectiva, es fundamental que, con la implementación del currículo, se mejore la calidad y equidad de los aprendizajes, tomando en consideración los procesos de evaluación que permitan desarrollar todas las potencialidades pedagógicas, donde se proyecte la escuela como centro de desarrollo humano, tomando en cuenta la familia y todos los protagonistas de la comunidad educativa y así lograr dar respuesta a los desafíos que emerjan en la sociedad.

Aunque muchas veces a los estudiantes practicantes se les hace cansado este proceso, es de mucha importancia, porque precisamente es donde estos se darán cuenta del rol que desempeñaran en su porvenir.

Según (MINED, 2011) la práctica profesional docente constituye una forma organizativa del proceso educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de profesionales, según la estructura de la carrera.

Por lo tanto, los estudiantes siempre tienen que ver con la noción de lo que quieren realizar, por lo que es indispensable tener conocimientos teóricos-prácticos y perseverancia para obtener los resultados deseables.



Además, para que el proceso de práctica docente se dé satisfactoriamente se debe contar un conjunto de herramientas, recursos y medios que faciliten la práctica, es por ello que el docente debe prepararse muy bien de forma consciente y con amor al trabajo para desarrollar su práctica.

Con la formación de una nueva generación de docentes se pretende:

- a. Incidir positivamente en la calidad educativa del país.
- b. Garantizar una formación integral de los docentes, que se refiere en los resultados exitosos el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula.
- c. Formar docentes que respondan a las necesidades del contexto nicaragüense, a su diversidad de pueblos, culturas e idiomas, así como al contexto regional y mundial.
- d. Formar profesionales con valores, madurez emocional, conocimientos sólidos y capacidades intelectuales desarrolladas.

Por lo que según (Contreras, 2003, pág. 21), la práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro. Dicho de otra forma, en ella convergen todos los sectores sociales ya que este proceso surge con la demanda de una nación en el ámbito educativo y formativo.

De igual forma él (Ministerio de Educación, 2013) explica en el **Capítulo VI, Arto. 34**, que la práctica docente es exitosa si el personal directivo de las escuelas normales implementa procesos organizativos que garanticen su efectividad y eficiencia como los siguientes.



1. Seleccionar al coordinador y personal docente responsable de la planificación ejecución y evaluación de la práctica docente.
2. La práctica docente se organizará durante toda la carrera de magisterio de la siguiente forma:

Con relación a los estudiantes que ingresan con el tercer año aprobado.

- a. El primer curso **Familiarización I** (Práctica Docente I) está centrado en las generalidades como periodo de Inducción, para que los estudiantes de Formación Docente obtengan una visión general de la Práctica Docente, la cual constituye el escenario idóneo para la realización de Procesos de Investigación Acción.
- b. El segundo curso **Familiarización II** (Práctica Docente II y III, Practicas Iniciales) se refiere a los procedimientos para la elaboración y aplicación de un Diagnóstico Educativo, para identificar necesidades en los procesos de aula, este componente se trabajará de manera articulada con la especialidad de Investigación Educativa y las Didácticas Especiales.
- c. El tercer y cuarto curso **Especialización I y II** (Práctica Docente IV) trata de las practicas intermedias, los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de su formación profesional. Este continúa con observaciones de clases a pie de aula, clases demostrativas y propuestas de intervención pedagógica con el propósito de dar respuesta a situaciones problemáticas.
- d. El quinto curso **Profesionalización** (Práctica Docente V) trata de las Prácticas Intensivas, están vinculadas con las disciplinas generales y el ejercicio de la profesión, se pretende que los practicantes asuman su responsabilidad como docentes, manteniendo la articulación con la Investigación Acción una vez que hayan cursado y aprobado todos los cursos y disciplinas del plan de estudio.



3. Establecer coordinaciones con las Delegaciones Departamentales y Municipales, para la selección de las escuelas de aplicación (escuelas bases) que cuenten con las condiciones académicas elementales y de infraestructura.
4. Las Delegaciones Departamentales deberán suministrar a las Escuelas Normales los programas de estudios de Educación Primaria necesarios y otros.
5. Materiales complementarios para el desarrollo de una Práctica Docente con Calidad.
6. Ubicar a los practicantes en las escuelas de aplicación que fueron seleccionados previamente en coordinación con las Delegaciones Municipales y Departamentales del Ministerio de Educación del país.
7. Orientar y dar seguimiento al plan de acompañamiento y asesoría pedagógica para los estudiantes de las Escuelas Normales que participan en todas las acciones relacionadas con la Práctica Docente.
8. Coordinar con la Dirección General de Formación Docente el presupuesto para el desarrollo de las visitas de acompañamiento y asesoría pedagógica a los practicantes en las escuelas de aplicación.

Ahora de acuerdo al Ministerio de Educación, decanos de las de las Facultades de Ciencias de la Educación de las universidades y representantes de la sociedad civil, los egresados de las escuelas normales presentan debilidades en su desempeño laboral.

Esta situación es preocupante, en nuestra sociedad. Hay que recordar que los docentes en formación deben desarrollar competencias que les permita transformar la realidad, es decir aportar al desarrollo de la educación, para lo que es necesario que potencien sus habilidades en la puesta en práctica de las técnicas de expresión oral y escrita, cálculo matemático, planificación y evaluación de los aprendizajes, de



valores, de liderazgo que caracterizan al maestro de vocación para dar respuesta a las demandas de la educación primaria y la sociedad en general.

Por lo tanto, el Ministerio de Educación ha definido que el currículo de Formación Inicial Docente asuma el enfoque curricular socio-reconstruccionista como una teoría cognoscitiva que orienta transformar la educación en un proceso de socialización o culturalización de la persona, centrándose en el estudiante como realidad socio-cultural y en la sociedad como realidad sistemática e institucional (Ministerio de Educación, 2013, pág. 16).

Por lo que, para el enfoque sea exitoso se debe aplicar diferentes métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje donde se practiquen metodologías activas-participativas permitiendo la utilización de recursos y medios didácticos, además de la tecnología como herramienta didáctica.

Según (Ministerio de Educación, 2013, pág. 20), para la valoración de los aprendizajes en el proceso educativo se toma en cuenta todos los tipos de evaluación, según la función (diagnóstica, formativa, sumativa), de acuerdo al momento (inicial, procesal, o final) y según el criterio (individual, y grupal), haciendo énfasis en el aspecto formativo.

Lo que implica aplicar la autoevaluación, porque permite identificar información por una misma comunidad educativa, para analizar la práctica pedagógica desarrollada. De este proceso de reflexión se debe sacar provecho, retomando las debilidades y asumiéndolas como oportunidades de mejora.

7.6 Dimensiones de la Práctica Docente

Para analizar de forma más específica y de manera reflexiva la práctica docente contiene las siguientes dimensiones: **dimensión personal, dimensión**



Institucional, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión didáctica y dimensión valórica.

a) Dimensión Personal

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular.

En este ámbito, la reflexión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro. Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro. (Contreras, 2003).

Es importante destacar la satisfacción personal que tiene el docente y la influencia de ésta para proyectar su futuro como profesional exitoso o su acomodamiento en un sistema educativo que algunas veces carece de rigurosidad en cuanto al desempeño docente, situación que puede ser aprovechada para fomentar en el docente su actualización profesional en miras al desarrollo científico y tecnológico vinculado con la realidad actual de la educación del siglo XXI en plena era tecnológica, por lo que esta dimensión es fundamental para poner en práctica este nuevo paradigma educativo.

b) Dimensión Institucional

La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio.



En este sentido, "la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común". (Contreras, 2003, pág. 24).

Es importante destacar que esta dimensión si no va acompañada del apoyo de los padres de familia en el proceso de formación de valores, no se logra a cabalidad por el docente en las aulas de clase, porque, aunque el docente logre la comprensión y afianzamiento de estos saberes sobre normas de conducta y comportamiento si en la familia se practica lo contrario, es difícil que no se retroceda. Aun con todo y el buen ejemplo del docente en cuanto a sus buenas prácticas profesionales y de formación personal.

c) Dimensión Interpersonal

La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretajan, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo. (Contreras, 2003).

Es en esta dimensión donde se potencia la importancia de trabajar en equipo de cumplir con la triangulación de la educación padres de familia, maestros y escuela, todos trabajando en función de un mismo objetivo la formación integral del estudiante.

d) Dimensión Social

La dimensión social de la práctica docente refiere a "el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales" (Contreras,



2003, pág. 33). El rol del docente va vinculado al tipo de formación que esta oferta como ser profesional y que cambia dependiendo del nivel educativo en el cual se esté desempeñando.

e) Dimensión Didáctica

Esta dimensión se refiere *"al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento". En este sentido, la función del profesor, en lugar de transmitir, es la de facilitar los aprendizajes que los mismos estudiantes construyan en la sala de clases.* (Contreras, 2003, pág. 33).

No se debe de obviar las competencias que debe poseer el docente en su papel como mediador o facilitador del conocimiento y su rol como agente de cambio en la manera de pensar y actuar de los estudiantes propiciando el desarrollo de habilidades en sus estudiantes que se proyectarán como competencias a corto plazo.

La relación de esta dimensión con el uso efectivo de las TIC'S en el proceso enseñanza aprendizaje del docente es fundamental para lograr el éxito en su desempeño profesional y a su vez lograr con mayor fijación el conocimiento en los estudiantes convirtiendo ese aprendizaje en significativo.

8. Antecedentes de la Práctica Docente

Las escuelas normales de señoritas y de varones ubicadas en San Marcos y Jinotepe, respectivamente fueron fundadas en 1938 y en 1958 se asociaron a la UNESCO, dentro del Marco de Proyecto Principal.



En las escuelas normales se preparó un Reglamento General, el cual se convirtió en el Decreto No. 1, de fecha 1 de Julio de 1959.

El Primer Seminario Nacional de Enseñanza Normal celebrado en las Escuelas Normales Asociadas a la UNESCO, en 1960, aprobó la ponencia que sobre Práctica Docente presentaron las Escuelas Normales Asociadas.

En 1961, el departamento de Carazo, lugar de ubicación de las Escuelas Asociadas, fue declarado "Zona de Práctica Docente" por Decreto Supremo.

En los siguientes años, la enseñanza normal ha experimentado un apreciable crecimiento con la creación de nuevos centros de formación de maestros: Escuela Normal de Managua, Cursos Normales de León, Matagalpa, Granada, Rivas, Bluefields y otros. Esos centros, como las escuelas Normales Asociadas a la UNESCO, han ampliado, sus objetivos hacia la profesionalización de maestros empíricos.

Se ha integrado la formación de maestros por medio de un Plan de Estudios de cinco años de duración, sobre el 6º año de Educación Primaria.

La Práctica Docente de las Escuelas Asociadas se realizó en todo tipo de escuelas rurales y urbanas de Nicaragua fue el primer país de América Latina que organizó una Escuela Unitaria Completa (Dulce Nombre) para que los alumnos-maestros tuviesen oportunidad de conocer y practicar esa organización escolar que representa uno de los caminos para ofrecer educación primaria completa a los niños campesinos del continente.

Nicaragua ha logrado afianzar el futuro de la enseñanza básica con la creación de la Escuela de Ciencias de la Educación, donde se forman los profesores de las Escuelas Normales (UNESCO, s.f.).



La educación normal, en lo que respecta a la formación de maestros de enseñanza primaria en Nicaragua, tiene lugar en las Escuelas Normales, que funcionan en el nivel medio y con un año más de estudio que el bachillerato general.

En general, en Centroamérica la tendencia es elevar el nivel de las escuelas normales a Nivel de Educación Superior, creando las escuelas normales superiores.

A las escuelas Normales asisten mayoritariamente mujeres.

En la década de los años noventa se dio un proceso transformación curricular de la Escuelas Normales del País, coordinado a nivel centroamericano por la Coordinadora Educativa y Cultural (CECC).

Las escuelas normales, como centros formadores de formadores, son una pieza clave en cualquier esfuerzo destinado a mejorar y transformar nuestra educación.

Deberían merecer una atención preferente de parte de las autoridades gubernamentales, pues todo lo que se haga por el mejoramiento de la educación normal tiene un gran impacto en el progreso general del sistema educativo del país (Bernheim, 2004).

9. La Práctica Docente Reflexiva

Numerosos estudios y revisiones sobre la "práctica reflexiva" y un nexo entre la teoría y la práctica, han contribuido a cambiar la mentalidad sobre la formación del profesorado. En el fondo esta nueva tendencia es una alternativa al movimiento centrado en la enseñanza eficientista (Ontoria Peña, Antonio; R.Gómez, Juan Pedro; De Luque Sánchez, Angela, pág. 84).



Esta afirmación lleva a preguntarse ¿qué es precisamente lo que se hace en esta etapa?, ¿qué debe saber el futuro docente, por qué y para qué?

La respuesta a esta pregunta debe tener una línea clara y definida basada en los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para llevarlos a la práctica, entre estos se pueden mencionar los siguientes:

- ✓ Los conocimientos de los practicantes y como estos aprenden en los diferentes contextos educativos.
- ✓ El dominio del currículo donde se desarrollan fortalezas y habilidades a enseñar en las disciplinas y asignaturas.
- ✓ Las necesidades e intereses educativos de los estudiantes a fin de satisfacerlas de tal manera que logren aprendizajes significativos y de calidad.
- ✓ Dominio de la tecnología de la información y la comunicación para resolver los problemas que se presentan en el día a día.
- ✓ La atención a la diversidad tanto personal como social y cultural.
- ✓ La experiencia en el campo de la docencia tanto de docentes guías como de docentes normalistas para llevar a los practicantes hacia el logro de la meta propuesta que conlleve a la investigación y a la reflexión.
- ✓ El dominio de las técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr el desarrollo de aprendizajes significativos.

Todos estos aspectos no podrían desarrollarlos sin la preparación científica metodológica que reciben los estudiantes practicantes durante su formación en la escuela normal, permitiendo la actividad reflexiva vinculada con la forma de pensar que conlleva a tomar sus propias decisiones con responsabilidad.

De acuerdo a Schön (1992) y Van Manen (1998) citados por (Ontoria Peña, Antonio; R.Gómez, Juan Pedro; De Luque Sánchez, Angela, pág. 85) el primero



distingue tres perspectivas de reflexión. Una analítica holística de la experiencia basado en la acción reflexiva, “**sobre la acción**” o práctica finalizada (pasado); “**en la acción**” o durante la acción en el aquí y ahora (presente); y en la “**reflexión para la acción**” práctica (futuro). Este proceso de reflexión considerado en sus tres momentos lleva implícito un proceso de madurez personal y social que genera el desarrollo de la autonomía y responsabilidad del alumno.

Cuando este mismo autor analiza la reflexión en la acción, contrapone dos tipos de práctica:

- **Práctica técnica:** centrada en la resolución del problema mediante la aplicación de conocimientos implícitos establecidos.
- **Práctica reflexiva:** centrada en la búsqueda de una explicación al problema, haciendo aflorar conocimientos implícitos en la acción para su cuestionamiento y reestructuración.

Con lo planteado se pretende que el alumno no se quede en la superficialidad del análisis de acontecimientos externos del proceso de formación, sino que sean las propias vivencias quienes se conviertan en el centro de la reflexión.

El segundo plantea tres niveles:

- **Nivel de reflexión técnica,** que está relacionado con las técnicas eficaces para conseguir los objetivos propuestos. Los criterios, pues, de reflexión versan sobre cuestiones tecnológicas.
- **Nivel de reflexión práctica,** se centra en la relación entre pensamiento y acción educativa. Implica una evaluación de las consecuencias y de las implicaciones en las acciones y creencias. Su mayor preocupación, no obstante, son los principios y objetivos.



- **Nivel de reflexión crítica**, que incluye aspectos éticos y políticos para definir los criterios sobre objetivos y acción educativa. El alumno comienza a ser consciente de la conexión entre la acción en el aula y en la vida social.

Continúa expresando (Ontoria Peña, Antonio; R.Gómez, Juan Pedro; De Luque Sánchez, Angela) citando a Dewey (1993:215) que **“no es la cosa hecha, sino la calidad del pensamiento que se desprende de esta realización la que determina lo que es utilitarista y lo que es ilimitado o creativo”**. Este autor señala tres actitudes en la persona reflexiva:

- **Actitud de apertura o deseo activo de escuchar más de una opinión**, de analizar los datos, de prestar atención a alternativas y de reconocer la posibilidad de equivocarse
- **Actitud de respuesta**, que implica dar sentido a la información adquirida en cuanto a la toma de decisiones y asunción de las consecuencias e implicaciones.
- **Actitud de entusiasmo**, derivada del convencimiento, superando las indecisiones y riesgos que se interponen en toda acción.

Lo antes mencionado permite reflexionar acerca de las actitudes de la persona del estudiante practicante que no debe olvidar la dinámica que configura la vida cotidiana en las aulas donde los niños y niñas están en procesos de aprendizaje.

10. La Autonomía en el contexto de la Práctica Docente

La escuela debe ser el lugar donde se eduquen personas libres, el escenario donde se ejerce la libertad.



En este sentido, una escuela que tenga como propósito la construcción de libertad y autonomía como una experiencia para enfrentar los retos que de ella se derivan.

Sí, los alumnos deben llegar a ser autónomos, se necesita entrenarlos y educarlos en ese modo de trabajar. Se necesita estimularlos para que piensen profunda y más ampliamente. Hay un modo de trabajar y pensar que los educandos necesitan aprender y que se debe enseñar. Esto requiere enseñar habilidades de "alto nivel" para conseguir estudiantes competentes (Haigh, 2010, pág. 91).

La autonomía es muy importante en los procesos de formación, la libertad es una condición individual y necesaria para quienes tienen la responsabilidad de organizar ambientes escolares y contribuir a la formación integral de la persona, esto refiriéndose a los maestros y maestras.

Los docentes hacen de su quehacer un ejercicio de la autonomía de sus estudiantes cuando les animan a:

- ✓ Pensar por cuenta propia, es decir, libres de prejuicios. Ponerse en el lugar de otros.
- ✓ Desarrollar capacidad de juicio y decisión.
- ✓ Tener definido un plan de vida.
- ✓ Desarrollar habilidades de visión pedagógica y profundizan en el campo del saber que conocen.
- ✓ Desarrollar valores relacionados a la autonomía como la creatividad, la decisión, el liderazgo, la autocrítica y el empoderamiento.
- ✓ Crear espacios de discusión que posibilitan la toma de decisiones de acuerdo al libre intercambio de experiencias y diálogos.



- ✓ Ser capaces de resolver problemas tolerando las diferencias individuales ya que ven en el conflicto la oportunidad del aprendizaje del acuerdo y la negociación como expresiones de respeto a la autonomía.
- ✓ Hacer de su práctica educativa el terreno para la búsqueda de la verdad, de lo correcto, de lo justo y lo auténtico.
- ✓ Educar a favor de la ciudadanía, fomentando valores que se ajustan al ejercicio pleno de sus derechos como la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad.
- ✓ Reconocer que los niños son actores sociales, capaces del conocimiento e interlocutores válidos.
- ✓ Asumir la práctica con visión científica, en donde el docente es un protagonista incluido, lo que permite aprehender, comprender y transformar su propia realidad educativa.

Se tiene entonces una de las máximas experiencias del ejercicio de autonomía en la práctica docente, lo que significa que cada actor educativo conoce su práctica y se identifica claramente con el papel que juega en ella.

Así, la labor del docente deber ser profesional y social, para intervenir con autonomía y responsabilidad en el campo de la educación, donde encima de constituirse como guiador o facilitador del aprendizaje de estudiantes, es un creador y recreador de sí mismo, de su entorno y de conocimientos sobre el mundo de la vida.

11. La Experiencia base del aprendizaje

Aprendizaje es una palabra con un significado muy claro, aparentemente. Dentro de la perspectiva de la educación admitimos una aceptación más amplia que incluye los cambios tanto de conducta observable, como en la percepción, las actitudes, los sentimientos que llamamos procesos cognoscitivos. (López, 1993).



Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 20).

En este sentido el aprendizaje debe ser concebido como un proceso socializador, en el que los actores sociales comprometidos en el proceso educativo, construyen conocimientos valiosos con la práctica en la solución de problemas, a partir de sus experiencias, el diálogo, las reflexiones críticas y la interacción con los otros, desarrollados en relación al contexto social y cultural.

Por tal razón, cuando hablamos de aprendizaje hablamos de contenido, es muy común que prestemos más atención a lo que aprendemos, de ahí que se hable mucho de aprender a aprender, esto implica:

- ✓ Reconocer el estilo personal para aprender solo y con otros.
- ✓ Identificar los aspectos que promueven el propio aprendizaje y detectar aquellos que lo dificultan.
- ✓ Ser capaz de influir positivamente para hacer que se den las condiciones y el ambiente propicio para el aprendizaje y saber cómo aprender en las distintas experiencias de la vida.

No obstante, cuando se da mayor importancia al respecto de los contenidos, el aprendizaje suele verse en tanto resultado o producto terminal. Se busca propiciar el desarrollo de las capacidades personales para observar, descubrir, dar respuestas a situaciones de la vida cotidiana donde tenga que poner en práctica los conocimientos adquiridos.



Así que, para aprender todas las teorías (conocimientos) de geografía, matemática, lengua y literatura, etc., no solo se aprende acerca de las asignaturas, sino también actitudes, comportamientos y valores que posteriormente se pondrán en práctica en la labor docente.

Por otra parte, es muy importante mencionar las técnicas y métodos con que serán impartidos los contenidos de las diferentes asignaturas y poder aprovechar las distintas oportunidades de aprendizajes disponibles no solo en la escuela, sino también en las diversas circunstancias de la vida.

Ahora bien, las técnicas son medios para conseguir objetivos más concretos e inmediatos. El método presenta tres características: **homogeneidad, sistematicidad, trascendencia**...Es obligatorio aclarar un aspecto importante: Lo que hace que una técnica se convierta en método o viceversa, depende del profesor (Ontoria Peña, Antonio; R. Gómez, Juan Pedro; Molina Rubio, Ana; de Luque Sánchez, Angela, pág. 123).

Es decir, que el profesor le da la utilidad o la funcionalidad que tiene la técnica o el método en el proceso educativo, para alcanzar los objetivos planteados, logrando así, experiencias significativas.

Ball y Cohen (1999) citados por (Vaillant C. M., 2013, pág. 110) definen tres condiciones básicas que permiten esperar algún aprendizaje a partir de la experiencia práctica:

- ✓ Los profesores tienen que aprender a adecuar sus técnicas y métodos a cada situación, y esto significa indagar acerca de lo que los estudiantes hacen y piensan, y cómo comprenden lo que se les ha enseñado.
- ✓ Los profesores deben aprender a utilizar su conocimiento para mejorar su práctica.



- ✓ Los profesores necesitan aprender cómo enmarcar, guiar y revisar las tareas de los estudiantes.

12. La acción docente: articulación entre la educación y el contexto educativo

Los principales contextos educativos son familia y escuela los cuales tienen semejanzas y diferencias entre unos y otros.

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y estudiantes que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar. (MINED, 2008).

Por lo que la escuela es prácticamente el lugar donde el individuo se apropia de los conocimientos para hacerle frente a la vida cotidiana, es preciso acudir a ella para ajustarse a la sociedad que demanda de profesionales capaces de desarrollar el país, contribuyendo así a transformar la realidad que le rodea.

Según Goleman (1997:298 y 303) citado por (Ontoria Peña, Antonio; R. Gómez, Juan Pedro; Molina Rubio, Ana; De Luque Sánchez, Angela, pág. 43), expresa:

“La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos, nuestras posibilidades de respuesta y la forma de interpretar y expresar nuestra esperanza y nuestros temores. Este aprendizaje emocional no solo opera a través de lo que los padres dicen y hacen directamente a sus hijos, sino que también se manifiesta y en todo lo que ocurre entre ellos”.



“El aprendizaje de las habilidades emocionales comienza en la cuna. Existen dos tipos de actitudes que se van creando desde el principio. Niños confiados y optimistas y niños fracasados. Los padres, dice Brazelton, “deben comprender que sus acciones generan la confianza, la curiosidad, el placer de aprender y el conocimiento de los límites que ayudan a triunfar en la vida”

La familia debe asumir la satisfacción de las necesidades básicas y la posibilidad del desarrollo de las habilidades de aquellos que se desarrollan en esos ámbitos.

En un momento la iglesia adoptó la misión educativa, por lo que no todas las personas tenían el acceso a la educación sino la elite, es decir los niños procedentes de las clases dominantes.

Sin embargo, a partir del siglo XVIII se adoptan las primeras ideas del laicismo en la enseñanza y de una educación universal, gratuita y obligatoria, de tal forma que la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después del ambiente familiar.

La estrecha relación entre la escuela y la sociedad, se expresa en el control del currículo académico, la contratación de los maestros, definición de calendarios escolares y la duración de la jornada escolar, de manera que se aproveche y se potencie la colaboración entre los padres y maestros.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- ✓ Pertenencia a una misma cultura.
- ✓ Comparten objetivos generales en términos de un código moral, normas de conducta y capacidades deseables.
- ✓ Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas.



- ✓ Asume la función de cuidar y proteger a la joven generación.

Pero también existen diferencias entre ambas instituciones entre las cuales están las funciones, la organización espacio-temporal y los participantes.

13. El rol del docente y de los estudiantes practicantes durante la práctica formativa

De acuerdo a (Jackson, 2010, pág. 149) en la enseñanza como en cualquier otra actividad, existen maestros expertos de quienes los practicantes pueden y deberán aprender. Aunque quizá no haya un acuerdo perfecto sobre quien merece este título, es probable que en cada sistema escolar pueda haber al menos un grupo de profesores a los que se pueda considerar como sobresalientes según casi todos los modelos. La profesión en conjunto podría ganar mucho estas personas, pero, como observo Dewey:

.....Los éxitos de estos individuos suelen nacer y morir con ellos; sus consecuencias beneficiosas abarcan tan solo a aquellos alumnos que tienen un contacto personal con estos profesores dotados... la única manera de impedir semejante pérdida en el futuro consiste en la utilización de métodos que nos permitan realizar un análisis de los que el profesor dotado hace intuitivamente, para que algo de lo que se origina en su trabajo se pueda comunicar a otros.

Lo que quiere decir Dewey, es que lo ideal para aprender es observar a los maestros en la práctica, por lo tanto, la observación juega un papel muy importante en la formación inicial del futuro docente.



El rol del docente se ha transformado porque debe asumir un mayor cúmulo de responsabilidades, así como por el aumento de las exigencias a las que se encuentra sometido.

Una de las cualidades que debe reunir un docente es un buen manejo de lo que se llama comunicación y la administración de métodos de enseñanza relacionados con los contenidos, de las tecnologías de la información y la investigación y la reflexión acerca de su propia práctica.

De tal manera que, si uno llega a creer en su maestro, este debe reunir efectivamente todas las características señaladas lo que sería idóneo para el ejercicio de la labor docente.

Hoy en día, existen mayores demandas para el docente, una progresiva delegación de responsabilidades educativas por parte de otros actores sociales como la familia, quienes esperan una enseñanza de calidad, lo que implica una relación estrecha entre maestro y estudiante que es a menudo conflictiva en términos de autoridad y disciplina, sin embargo el rol que el docente debe desempeñar ante las diversas tareas aparece como apoyo para mejorar la manera como éstos enseñan.

El docente sabe qué estudiantes no aprenden y qué estudiantes están aprendiendo bien, así como es frecuente que los docentes conozcan su propia práctica y quieran mejorar su desempeño, pero a veces no sepan cómo lograrlo.

El rol del maestro dentro del proceso de la práctica docente es fundamental para los estudiantes de formación inicial, es una pieza clave en el complejo proceso de enseñar y aprender. Son muchos los factores intervinientes de que los sistemas educativos mejoran cuando se cuenta con docentes con excelente preparación para



la tarea de enseñar, y cuando estos poseen firme convicción de que sus estudiantes pueden aprender.

14. Estrategias metodológicas para aplicar en la práctica docente

Es necesario desarrollar estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, que promuevan los procesos de construcción de conocimientos, en las aulas de las diferentes escuelas de aplicación, éstas contribuyen a promover la participación de las alumnas y alumnos, condición indispensable para desarrollar un proceso compartido de construcción de conocimientos.

Las estrategias metodológicas están referidas al ¿cómo aprender? en el proceso de enseñanza, en base a las competencias del programa de Práctica Docente, la fundamentación del currículo (especialmente del Enfoque Curricular), la experiencia docente y la investigación en el aula. (Educación, 2011).

Es importante resaltar la función del profesor como mediador para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Su papel radica en comprender las necesidades e intereses que estos tienen para trabajar en función de estas, considerando las distintas estrategias metodológicas pertinentes a la situación educativa.

El docente debe enseñar a aprender, a pensar y convivir con los demás, lo que lo convierte en un orientador y facilitador del proceso de formación.

15. Estrategias de enseñanza aprendizaje

✓ Conocimientos previos

Generalmente, en el tratamiento de los contenidos de una asignatura en la escuela, parte del conocimiento sistematizado que la educación promueve. No se



toma en cuenta el conocimiento cotidiano, que los estudiantes poseen y que han construido a partir de su relación con el entorno (Alpizar, 2009).

Es un error pensar que los educandos que ingresan a la escuela parten de cero, como si fueran una pizarra en blanco sobre lo que se va a escribir sin más ni más. Esto es una negación de todo el proceso de aprendizaje no sistematizado, que han experimentado a lo largo de sus primeros años de vida.

Se pierde de vista que los alumnos, antes de llegar a la escuela, llevan cinco años dando explicaciones coherentes del mundo de experiencias, tanto lingüísticas como sociales, al que se ven enfrentados.

✓ **Repensar en la práctica pedagógica**

Para que una práctica pedagógica renovada pueda ofrecer respuestas efectivas, en materia de calidad de los aprendizajes y de los procesos que tienen lugar en la escuela, es necesario repensar en algunas de las acciones que hacen los maestros y maestras en el aula escolar, para mejorar lo que hay que mejorar y para reafirmar la convicción en aquellas cosas que, sin duda, se han estado haciendo bien. (Alpizar, 2009).

Sin duda en el aula de clase, los estudiantes y docentes interactúan sobre los conocimientos que ya poseen, sin embargo hay que buscar nuevas formas de crear conocimientos que permitan lograr aprendizajes significativos, por lo que es necesario que los docentes flexionen críticamente acerca de su rol como docente para lograr esa anhelada enseñanza.

En su libro aprendizaje centrado en el alumno (Ontoria Peña , R.Gómez, Molina Rubio, & De Luque Sánchez, págs. 94-122) explica algunas estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje del alumnado, las cuales se presentan a continuación:



✓ **Toma de decisiones y resolución de problema**

La toma de decisiones implica siempre un riesgo, debido a que está envuelta en la previsión (no certeza) de resultados, ya que se apoya en valores y en emociones, deseos, tensiones, etc. La toma de decisiones conlleva básicamente una selección de alternativas, una estrategia a seguir y una evaluación de las consecuencias. Es importante destacar el factor de incertidumbre y de riesgo que entraña toda decisión.

Las fases del proceso son las siguientes:

1. Análisis y descripción del problema
2. Motivación de los participantes
3. Alternativas de solución
4. Contrapeso de las alternativas
5. Toma de decisiones
6. Acción
7. Valoración

✓ **El proyecto como plan de acción en el aula**

El proyecto es un plan de trabajo libremente elegido por los alumnos con el objeto de realizar algo que les interesa. Está en conexión con su vida, exige el ejercicio de la responsabilidad, la superación de dificultades y la solución de problemas. El alumno está implicado y participa en él a través del trabajo de grupo.

Para llevarlo a la práctica, presenta las siguientes fases:

1. Presentación del proyecto: idear-expresar.
2. Elección: dialogar-decidir.
3. Planificación: reflexionar-organizar-secuenciar.
4. Acción/seguimiento: investigar-ordenar-crear-actuar.
5. Realización: concretar-afirmar-elaborar.



6. Evaluación: valorar-criticar-aplicar.

✓ **La investigación en el aula**

Se presenta el plan de acción en el aula que describe Tausch (1981). Parte de la necesidad de unas condiciones adecuadas de estructuración. Aunque se potencie la participación de los alumnos en la organización y desarrollo del trabajo, no debe identificarse con "la falta de método, la desorientación y el desorden, extremos en los que caen fácilmente quienes no quieren suprimir la rigidez, la tutela y el dirigismo de la clase frontal".

A continuación, se presentan tres bloques de este modelo de plan de acción en el aula:

1. Iniciación del trabajo.
2. Investigación y elaboración adecuada de los objetivos parciales en pequeños grupos.
3. Conclusión del trabajo o prosecución del análisis; ordenación, aprovechamiento y aplicación de lo aprendido.

✓ **Método de descubrimiento**

Suchman trabajó el método de descubrimiento con el objetivo de enseñar a los alumnos los procesos de investigación y explica los fenómenos poco usuales. Pretende establecer procedimientos sencillos para organizar los conocimientos y generar principios. Basándose en el concepto de método científico intenta enseñar algunas técnicas de investigación.

Este método de descubrimiento puede tener lugar de modo muy estructurado cuando el profesor controla las interacciones y prescribe los procedimientos. Sin embargo, las normas propias de la investigación son: cooperación, libertad intelectual e igualdad. Hay que fomentar la interacción entre los alumnos. El medio



intelectual ha de estar abierto a todas las ideas relevantes, y profesores y alumnos deben participar en un plano de igualdad.

El método de descubrimiento según Joyce y Weil (1985) presenta las siguientes fases:

1. Encuentro con el problema.
2. Recopilación y verificación de datos.
3. Experimentación.
4. Formulación de explicaciones.
5. Análisis de las estrategias y desarrollo de otras más eficaces.

✓ **La "formación de las acciones mentales" como estrategia metodológica**

Galperin y Talyzina conciben el aprendizaje como "un proceso de transformación progresiva de las acciones materiales en acciones mentales, pasando por distintos niveles". Hablar de aprendizaje implica una referencia a la actividad, o mejor dicho, el aprendizaje orientado hacia la actividad, por medio de la cual se produce una transformación en el individuo. La actividad presenta dos características fundamentales: objetividad o inclusión de objetos y operaciones materiales o mentales; y subjetividad o realización por un sujeto concreto con sus componentes cognitivos, afectivos y motóricos.

A continuación, se presentan las cinco etapas para llevarlo a la práctica:

1. Familiarización previa con la acción.
2. Acción material o materializada.
3. Acción verbal externa.
4. Acción verbal externa-mental.
5. Acción mental.



✓ **La “actividad central”, núcleo dinamizador de la acción**

Dentro de un planteamiento educativo de renovación, se utilizan distintas denominaciones para referirse a la actividad: centro de interés, proyecto, taller de, actividad nuclear, tema, etc. En el fondo, se alude a una “actividad” que va a ser el “centro” de la dinámica de la clase durante un periodo de tiempo y que se concreta con la denominación o nombre específico. El matiz renovador lo aporta el hecho de que en la elección de la actividad participan los alumnos y no es impuesta por el profesor.

Esta estrategia presenta las siguientes fases:

1. Proceso de elección.
2. Realización de la actividad.
3. Reflexión evaluación.

16. Factores pedagógicos de la práctica docente.

El Ministerio de Educación atiende la Formación Docente en el nivel de educación media, dentro de los límites del bachillerato, a través de las Escuela Normales y otorga Títulos de Maestros de Educación Primaria (Ministerio de Educación, 2012, pág. 98).

Es oportuno destacar que en la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” se desarrollan los conocimientos teóricos-prácticos donde los futuros maestros se preparan como profesionales de la formación de los niños y niñas de las escuelas urbanas y rurales de educación primaria.

La práctica docente está influenciada por múltiples factores entre los cuales se pueden mencionar: los materiales y recursos didácticos, la bibliografía, la planificación didáctica, que van desde la propia formación del docente hasta el



trabajo en la escuela, pasando por la necesidad de respetar un programa que es de estricto cumplimiento y regulado por el estado y la misma institución educativa.

La práctica docente está determinada por el contexto social, histórico e institucional, los que se combinan de diferentes maneras para brindar distintos tipos de experiencias educativas.

En el proceso de la práctica docente intervienen diferentes factores que inciden en la formación del futuro maestro, entre los más frecuentes se pueden mencionar los siguientes:

➤ **Factores académicos**

Cabe mencionar que entre los factores académicos están: el rendimiento escolar como la motivación y expectativa individuales de los estudiantes normalistas, además, la capacidad de los docentes para enseñar y motivar a los alumnos, organización adecuada, adecuación de las materias y los contenidos a las necesidades individuales de cada alumno, tampoco se puede obviar que circunstancias familiares y del contexto social y económico, pese a no estar relacionadas directamente con el sistema educativo, también tienen mucho que ver con el nivel de aprovechamiento de las clases.

La formación académica en la escuela normal es integral donde las actividades curriculares y extracurriculares se fusionan contribuyendo así al desempeño eficiente de los estudiantes, al mismo tiempo, se desarrollan asignaturas de formación general y profesional, artística y laboral (música, danza, teatro, costura, manualidades, artesanía, etc.) y educación física.

La práctica docente es un factor importante para articular la teoría con la práctica donde los estudiantes practicantes desarrollan los conocimientos adquiridos, las



habilidades y destrezas, contrastando lo aprendido en la escuela normal con la realidad.

La labor docente es una preocupación permanente para el desarrollo de las habilidades básicas de los estudiantes practicantes, quienes llevarán la enseñanza a los niños y niñas en las diferentes escuelas de aplicación.

La profesión docente está referida a la formación de un profesional de la educación, que sea competente y seguro de sí mismo, lo que permite que sea bien aceptado por la sociedad gracias a su vocación profesional, hábitos personales y habilidades profesionales.

La Escuela Normal brinda un ambiente profesional donde se forman cualidades que todo maestro y maestra debe poseer, como la ética, el respeto, la puntualidad, responsabilidad, el deseo de superación, el amor a la profesión, al centro de estudio, al medio ambiente y principalmente a sus semejantes.

➤ **Factores pedagógicos**

Es sumamente importante referirse a los factores pedagógicos como los recursos, medios y materiales didácticos, la bibliografía, la planificación didáctica, entre otros porque efectivamente es donde se centra este estudio.

La Escuela Normal recibe asistencia técnica metodológica de parte de la Dirección de Formación Docente del MINED quien toma en cuenta entre sus estrategias las recomendaciones y compromisos a nivel mundial sobre la educación con calidad como los acuerdos en Jontiem, Dakar, Cochabamba, UNESCO, INICEF, la Coordinadora Cultural Centroamericana (CECC) y otros organismos (Ministerio de Educación, 2012, pág. 99).



La Dirección de Formación Docente del MINED, en busca de la calidad educativa, proporciona a través de los asesores, el acompañamiento pedagógico a los docentes de la Escuela Normal, para brindar asesoría en cuanto a las dificultades encontradas en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para que éste sea eficaz.

La calidad es el criterio de la educación nicaragüense, que desafía los procesos educativos en relación con los resultados académicos y con la relevancia de los aprendizajes para la vida de los educandos. Abarca la concepción, diseño de planes y programas de estudio y de estrategias de aprendizaje que forman parte importante del Currículo, el desempeño de los educandos, del sistema educativo y de la educación en relación con el talento humano requerido por el desarrollo de la nación. (Ministerio de Educación , 2013, pág. 22).

Por lo que la formación inicial docente busca que los educandos construyan su propio aprendizaje para que estos puedan enfrentarse a la realidad social y apunten a ser actor positivo para la comunidad y el país.

Para hacer posible la calidad de la formación educativa los docentes de la escuela normal utilizan como método la vinculación de la teoría con la práctica, donde los estudiantes hacen experimentos e investigaciones empleando una variedad de metodologías y técnicas de acuerdo a la situación haciendo énfasis en el trabajo colaborativo.

La Escuela Normal refuerza la vocación magisterial con el ejemplo de personal docente, apoyados por la consejería escolar quien acompaña siempre a las y los estudiantes en su formación.



La dirección del centro en conjunto con su personal docente, además de ser exigente en lo académico, también es estricta en la formación de valores y aptitudes necesarias en la educación del futuro maestro.

Se entiende por valores como lo expresa Manuel Salazar, "el corazón o energía del pensamiento" esos ideales que conducen nuestro modo de actuar. Se concretan y expresan en las acciones, actitudes y formas de relacionarse con uno mismo, con los demás y con la naturaleza (Sandoval P. D., Huete Calderón , López, & Gutiérrez , 2006, pág. 93)

Si se quiere que la educación sea un factor para el desarrollo y transformación de la sociedad, se necesita dar especial importancia a la formación de valores.

La formación debe iniciar por clarificar los valores presentes en el propio proceso educativo, juzgarlos y si es pertinente, transformar las prácticas, las metodologías, los sistemas de evaluación, la estructura organizativa y todos los aspectos necesarios, hasta lograr vivir los valores que se desean en la escuela (Sandoval P. D., Huete Calderón, López, & Gutiérrez, 2006, págs. 93-94).

En la actualidad, es necesario motivar a los estudiantes a practicar los valores fundamentales y universales como la tolerancia y el respeto, la justicia, la equidad, la solidaridad, la paz, la fraternidad, la honestidad, la libertad responsable entre otros, tan importantes en el proceso de formación, no para que los maestros los presenten como modelos perfectos, sino para vivir lo que se dice, es decir educar con el ejemplo.

Sin duda, la motivación es primordial en este centro de formación inicial, puesto que la formación académica de los estudiantes, la asistencia psicopedagógica y la orientación vocacional garantizan resultados excelentes en el desempeño del quehacer docente.



✓ **Los estudiantes en el Centro de la Motivación**

Los docentes desarrollan por lo general su actividad profesional con los estudiantes únicos testigos. Pero es que como también indicara Lortie, el principal tipo de motivación profesional docente se vincula a los estudiantes. La motivación para enseñar y para seguir enseñando es una motivación intrínseca, ligada fuertemente a la satisfacción para conseguir que los estudiantes aprendan, desarrollen capacidades, evolucionen y crezcan. (Vaillant C. M., 2013).

✓ **Aptitud Intelectual**

Otro aspecto importante que hay que resaltar es la aptitud intelectual del docente clave en el proceso de formación inicial

El conocimiento de la materia por su parte es una condición necesaria pero no suficiente, porque también es importante la actitud del docente en relación con su papel hacia los alumnos, así como sus aptitudes pedagógicas las que condicionan los resultados finales. En la medida de cómo sean estas características, el docente estará en mejores o peores condiciones para conseguir un clima adecuado en la relación docente-alumno.

Las aptitudes pedagógicas del docente constituyen un elemento decisivo y él, debe dominar: contenidos, estrategias metodológicas, medios didácticos, aspectos físicos, entre otros.

Es una construcción profesional del sí mismo, que evoluciona a lo largo de la carrera docente, y que puede verse influida por la escuela, las reformas y los contextos políticos, incluye el compromiso personal, la disposición para aprender a enseñar, las creencias, valores, conocimientos sobre la materia que enseña así también sobre la enseñanza, experiencias pasadas y la vulnerabilidad profesional. (Vaillant C. M., 2013).



✓ **Entorno sociocultural:**

No cabe duda, que el entorno sociocultural determina en gran medida el proceso educativo.

En la actualidad el docente es facilitador de cambios en el contexto educativo, por ser un protagonista importante que se relaciona directa e indirectamente con la enseñanza y aprendizaje del alumno, es el guía en los espacios de discusión en el aula, es un orientador de los elementos que complementan el currículo educativo y quien evalúa el aprendizaje.

A de considerarse al docente como: guía y orientador con capacidad de ampliar información del conocimiento a través de la tecnología educativa, vinculándola y ampliándola a la realidad o el entorno social, económico, político, cultural en el que se desarrolla con sus estudiantes.

Además, los maestros deben estar en constante actualización pedagógica por su ardua labor de promover el autoaprendizaje al grupo de clase, ser promotor de valores éticos y morales, pues la sociedad exige la formación integral del individuo. Debe ser creativo, capaz de solucionar problemas que se le presenten por lo que es necesario que se adapte a circunstancias cambiantes del contexto.

Pero, no sólo hay mayores demandas para el profesor, sino también una progresiva delegación de responsabilidades educativas por parte de otros actores sociales como la familia. A esto se suma la aparición en las últimas décadas, de medios de comunicación como la televisión y las redes sociales que han forzado al docente a cambiar su papel en sociedades que son crecientemente multiculturales, y en muchos casos multilingües. (Vaillant C. M., 2013).

Por lo tanto, el educador debe estar consciente de la situación real, saber hacia dónde se dirige, ya que es el protagonista de cambios.



➤ Factores administrativos

Existe una estructura organizativa para la administración de la vida interna de los estudiantes en la Escuela Normal, para el desarrollo del trabajo docente el mayor nivel jerárquico lo establece el director seguido por los maestros que constituyen la autoridad máxima en el aula.

Entre los factores administrativos se pueden mencionar:

1. El ambiente escolar
2. Áreas de autoestudio
3. Espacios para las clases prácticas
4. Las aulas de clase
5. Áreas de recreación
6. Mobiliario

El ambiente escolar es un factor determinante en la vida de los estudiantes, desde la estructura física que es un edificio que brinda las comodidades para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La Escuela Normal cuenta con una biblioteca para realizar investigaciones, resolver las tareas educativas, laboratorio de física y química, laboratorio de informática, además tiene aulas con muy buena iluminación natural y artificial, ventilación muchas ventanas de vidrio, pizarras, pupitres y pasillos y cancha deportiva, así como áreas verdes donde el estudiante puede esparcirse en horas de recreo.

El prestigio de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" en gran parte depende de la disciplina de los estudiantes y docentes, establecido en el reglamento



interno que se deriva del reglamento general de las escuelas normales el que establece un régimen de vida escolar y profesional en el centro.

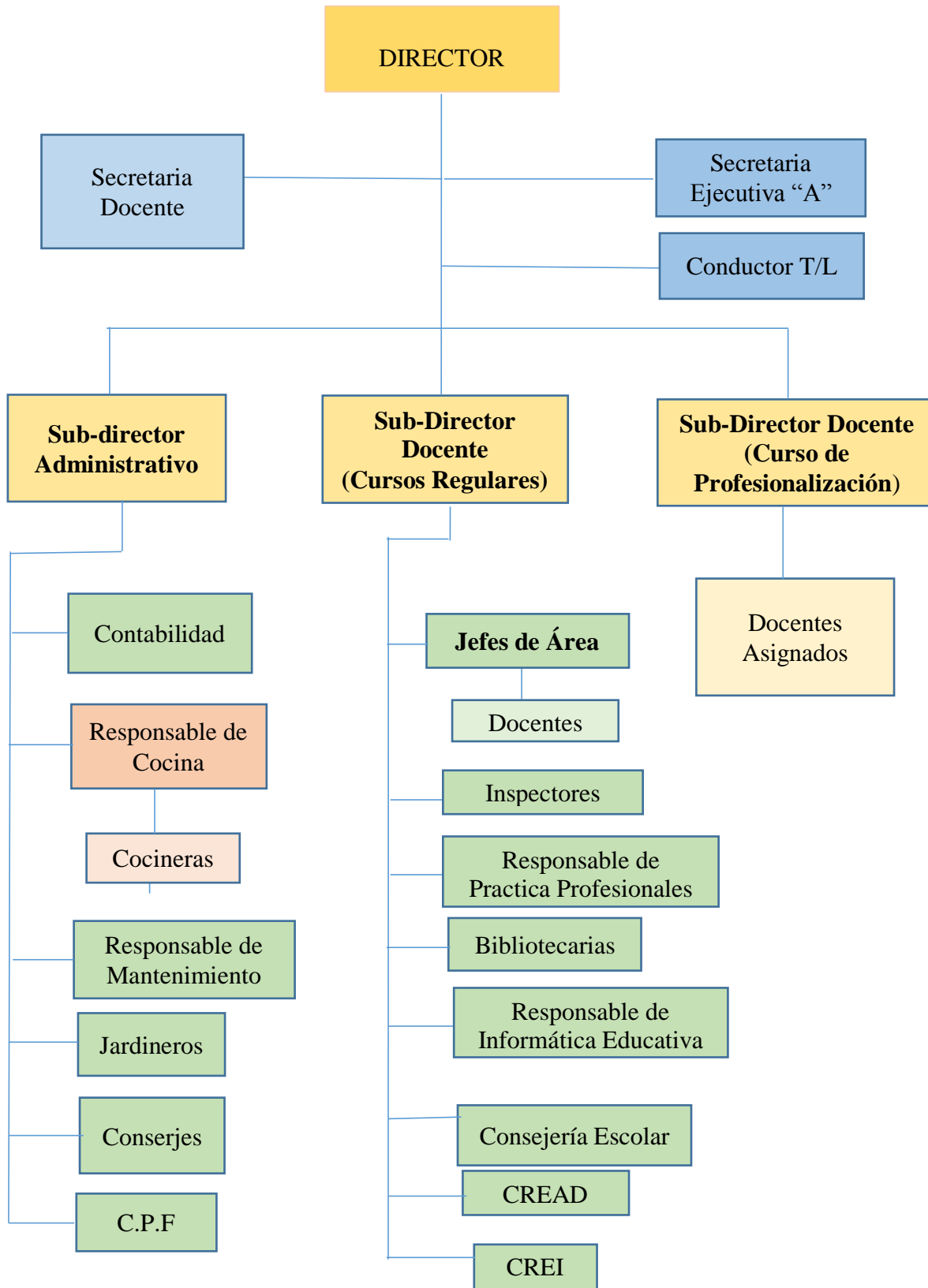
En lo académico, el horario escolar está de acuerdo a las áreas y disciplinas de mayor complejidad, de tal forma que las de mayor dificultad se desarrollan en las primeras horas de la mañana y las más fáciles en horas de la tarde.

El régimen de vida de los estudiantes en la escuela normal influye grandemente en la formación de hábitos y aptitudes positivas para el desarrollo armónico y pleno de la personalidad del futuro docente.

A continuación se presenta el organigrama de la escuela normal, donde se describe la estructura organizativa del personal del centro.



ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA NORMAL JUIGALPA





Según MINED NICARAGUA, en el Reglamento de las Escuelas Normales de Nicaragua en el **Capítulo I** Características y finalidades en su **Arto.1** expresa: las Escuelas Normales de la República son centros educativos profesionales que imparten enseñanza a partir del Ciclo Básico y están destinados a la formación del personal docente de las Escuelas Primarias del país. Por lo que la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" cumple con lo establecido en el Reglamento.

Es importante mencionar en este estudio, el inciso "e" del mismo Capítulo que dice: promover el perfeccionamiento teórico práctico del personal docente de las propias escuelas normales, de las escuelas de aplicación y de las escuelas primarias ubicadas en el área geográfica bajo su influencia, por ende, es de mucha importancia establecer la coordinación entre dichos centros educativos con el propósito de formar docentes de alta calidad educativa puesto que ellos son los futuros formadores de los niños y niñas.

Asimismo, en su **Capítulo III** del Personal Docente **Arto. 8** se establecen las atribuciones específicas del personal docente de las Escuelas Normales entre las cuales están algunas de las siguientes:

- Orientar sus enseñanzas hacia la formación teórica y práctica de sus discípulos en las materias tendientes a formar al futuro maestro de educación primaria.
- Velar por la buena marcha del Centro en todos los aspectos y por la conservación física del establecimiento y del material y equipo educativo.
- Permanecer en la Escuela Normal mientras dure su jornada de trabajo.

Lo anterior, garantiza una eficiente labor educativa que es la que se busca para desarrollar los procesos educativos en los diferentes ámbitos de aprendizajes.



A la vez, es necesario y meritorio mencionar el rol de las escuelas de aplicación en este proceso de formación ya que deben cumplir con funciones específicas que se establecen en el Reglamento en el **Capítulo IV** de la Escuela de Aplicación.

Arto. 12, inciso a, b, c, d, en los cuales hace referencia a los siguientes aspectos:

- a) Ser una escuela Piloto, de modo que su espíritu de trabajo, organización eficiente y elevado rendimiento educativo, sirvan de ejemplo y estímulo a las demás escuelas primarias del país.
- b) Ofrecer a los estudiantes normalistas clases de demostración en los varios grados y asignaturas escolares, a fin de que puedan comprobar la racional aplicación de los principios pedagógicos, los mejores métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación del aprendizaje.
- c) Iniciar y ejercitar a los estudiantes de magisterio en la práctica docente.
- d) Experimentar sistemáticamente la aplicación del plan de estudios, de los programas y de nuevas técnicas pedagógicas.

Asimismo, hay que destacar que el **Arto. 20** del mismo Capítulo del Reglamento, hace referencia a los deberes y atribuciones del personal docente de las escuelas de aplicación en las que menciona:

- a) Asistir puntualmente a las reuniones que fuere debidamente citado por el director de la escuela de aplicación.
- b) Colaborar, en lo que le corresponda, en las tareas de práctica docente, y en los estudios e investigaciones que deban realizar los alumnos de la escuela normal.

Otros aspectos a destacar en este estudio es lo relacionado al **Capítulo IX, Arto. 39**, de la práctica docente donde sustenta los elementos de la temática investigada.



Lo que literalmente expresa:

Arto. 39.- La Práctica Docente es el conjunto de actividades mediante las cuales se orienta vocacional y profesionalmente a los estudiantes de magisterio, a fin de prepararlos para la enseñanza en las Escuelas Primarias sus objetivos son los siguientes:

- a) Capacitar a los alumnos maestros en la interpretación de los Planes y Programas de Estudio y en la elaboración de planes de trabajo diarios, semanales y mensuales.
- b) Proporcionar entrenamiento en la planificación integrada de las materias de los programas de estudios.
- c) Adiestrar en la elaboración de material escolar.
- d) Adiestrarlos en el manejo de métodos, técnicas y procedimientos pragmáticos e instrumentales para enseñar las diversas materias del plan de estudios.
- e) Ejercitar en el trabajo con grupos o cursos simultáneos;
- f) Acostumbrar al practicante a trabajar en el aula con aplomo y desenvoltura, creando un ambiente grato y estimulante para el aprendizaje de los niños.
- g) Darles entrenamiento preferente en el trabajo con niños de primer grado;
- h) Permitirles que adquieran familiaridad en el trato con los niños y adquieran una comprensión de la infancia mediante una investigación directa de la vida infantil;
- i) Dar a conocer prácticamente los reglamentos que norman la vida escolar en primaria, los libros de clase, registros, boletines y otros instrumentos que debe manejar el maestro;
- j) Orientar en la elaboración de pruebas prácticas de evaluación;
- k) Estimular la capacidad creadora y el juicio crítico de los estudiantes, de manera que busquen por sí mismos soluciones a los complejos problemas de la educación;



- l) Procurar que tomen conciencia de sus responsabilidades como miembros del grupo profesional que ingresan, por el contacto con los problemas de la profesión y la convivencia con los profesores y maestros de las escuelas donde practican.,

Y por supuesto, no puede faltar el **Arto. 40** que hace referencia a los períodos en la Práctica Docente los cuales son: Período de observación, Período de Ayudantía, Periodo de Planeamiento y Periodo de Sistematización, en los cuales se prepara de manera integral a los futuros maestros de la niñez nicaragüense de las escuelas primarias públicas y privadas del país.

Por otro lado, el reglamento es claro en cuanto dice en el **Arto. 48**: “Queda prohibida la exoneración de la práctica docente, la que se concibe de estricto cumplimiento”.

Ahora según Bermúdez J. C., (2015) expresa en su artículo publicado en el Diario la Prensa “Fuga en el Magisterio” Para ser maestro normalista se necesitan tres años de estudios y seis meses de prácticas en las escuelas. Los estudiantes aprenden desde didácticas hasta currículos durante sus estudios en las escuelas normales del país. Muchos alumnos llegan con vocación y otros con la esperanza de encontrar un trabajo de medio tiempo que les permita pagar la universidad y después abandonan el sistema escolar por un mejor salario.

Es más, el MINED no da seguimiento a los educadores una vez que se gradúan. De las escuelas normales del país egresan cada año novecientos maestros en promedio y son ubicados en las escuelas de aplicación, los que durante seis meses, realizan su práctica sistemática o intensiva que es un requisito que los acredita como maestros de educación primaria, quienes al finalizar están aptos para atender cualquiera de las modalidades de este nivel educativo.



Ahora bien, de acuerdo a Vijil (2013) refiriéndose a la práctica docente expresa:

“Tampoco sabemos si se están contextualizando los aprendizajes, promoviendo vínculos entre lo que se estudia con la realidad del aula de clase, o si se está mejorando y reforzando el sistema de tutoría a la práctica docente, tan importante para el inicio de la carrera profesional, un problema de mayor prioridad”

¿Qué significa esta expresión? que durante la ejecución de la práctica intensiva los y las estudiantes en muchos casos no contextualizan los aprendizajes y esto viene a generar un divorcio entre lo que aprenden en el aula y lo que enseñan durante su práctica lo que no garantiza una buena práctica y por ende, no hay calidad en la enseñanza aprendizaje.

De modo que, la práctica docente permite orientar el conocimiento de: por qué enseñar, a quién se enseña, en dónde se enseña, para qué se enseña y dentro de que contextos específicos se realiza el ejercicio pedagógico. Por lo tanto, en este proceso educativo el trabajo diario del aula y la reflexión que ésta impone a los maestros, facilita la apropiación de saberes que se necesitan para la enseñanza.

La pregunta a tomar en consideración con todo lo antes mencionado es **¿la práctica docente está contribuyendo a lograr la formación integral del nuevo maestro o maestra de educación primaria?**

De esto no hay duda, ya que se puede considerar como una herramienta académica para que el maestro y la maestra en formación pueda ser identificada por su práctica docente de calidad.

Por lo que la práctica debe ser con eficiencia y calidad para romper con las malas prácticas educativas y que la educación responda a los urgentes desafíos del



presente, por tanto, el rol de los maestros y maestras en el proceso educativo es decisivo. Aquí se afirma que la calidad educativa de un país es el techo de la calidad de sus docentes.

Eficiencia y calidad en su doble dimensión significa en términos humanos y económicos, el hecho de que los conocimientos, destrezas, habilidades y valores adquiridos en el proceso educativo durante un periodo determinado, sirvan para el desarrollo adecuado de las capacidades del estudiante, así como su contribución al progreso del país, (Ministerio de Educación, 2013, pág. 12).

Los docentes son los facilitadores del proceso educativo, responsable de crear ambientes de aprendizajes favorables para que sus estudiantes construyan sus conocimientos. Se sabe que para aprender se debe apropiarse del conocimiento y darle un significado en base a lo que se es, a lo que se sabe, a lo que se ha experimentado basándose en el contexto donde se vive.

Aprender significa darle sentido al conocimiento y por supuesto, entenderlo, por lo que para lograrlo, se necesita vincularlo con lo que ya se sabe, por tal razón, la tarea del futuro docente es provocar ese proceso preparando situaciones de aprendizajes para los niños y niñas en las aulas de clase de educación primaria, por lo que es necesario desempeñar una práctica pedagógica con eficiencia y calidad.

Así mismo, Vijil (2013) manifiesta que en 1998 el INPRHU (Instituto de Promoción Humana) de Estelí realizó una sistematización de ocho años de capacitación al magisterio rural y urbano en el municipio en donde se encontró que en las prácticas pedagógicas los niños llegan a las escuelas a sentarse, a estar en silencio y a copiar. De esa sistematización surgió un libro que se titula "Sientese, cállese y copie" puesto que eso era lo que hacían los niños.



Tal realidad no se da solo en Estelí, sino en toda Nicaraguagua a pesar de los múltiples esfuerzos de formación docente de preparar maestros que sean facilitadores de procesos de aprendizajes en la cabeza de los niños y niñas, pero para hacerlo, los docentes deben tener una formación adecuada, un maestro que se forme adecuadamente a lo largo de su vida profesional "tocan vida" de muchos niños y niñas, en cambio, la mala formación puede costar a Nicaragua cuarenta años de atraso, afectando a varias generaciones de estudiantes.

Por tal razón Alpízar (2001) dice que la escuela ha de ser el lugar en donde se aprende, ésta debe contribuir a que cada persona desarrolle la capacidad creativa y reflexiva, es aquí donde se debe plantear la perspectiva donde la enseñanza sea concebida como el proceso mediante el cual él o la docente, construya un andamiaje requerido para que los niños y niñas se apropien de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que requieren para su desarrollo integral como ser humano.

Otro aspecto importante que señala Alpízar 2001 y que vale la pena mencionar es que el aula es un lugar propicio para el intercambio de experiencias, ya que más que un conjunto de paredes y ventanas o un cúmulo de pupitres y pizarrones ordenados en fila, es un espacio en el que tienen lugar todo un conjunto de acciones educativas que determinan los logros y las limitaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en la escuela.

De tal modo que para cambiar la escuela, es necesario que las prácticas docentes cambien, por lo que se necesita docentes capaces de reflexionar, analizar e indagar sobre su propia practica, que contribuyan a la investigación como todo profesional para transformar su suralidad y el entrono social.

Por tal razón, es de mucha importancia que todo estudiante practicante desde ya, vaya tomando conciencia también del papel de investigador de la educación,



que su práctica cambie, que no sea monótona, sino dinámica, motivadora generando cambios positivos en pro de mejorar significativamente dicha práctica.

Asímismo, Alpízar (2001) señala que la enseñanza se constituye un factor clave para el desarrollo de las distintas estrategias de aprendizajes que tienen que estar orientadas a estimular a los niños y niñas para que piensen y se expresen libremente, por ello, el maestro conduce el proceso enseñanza-aprendizaje de forma tal, que sus alumnos construyan sus propios conocimientos, por lo tanto, la práctica docente debe estar orientada a la construcción compartida del conocimiento.

De acuerdo a este autor, no hay teoría sin práctica, es la traducción del conocimiento teórico en práctica, aquí se establece un vínculo inseparable a partir de la asunción epistemológica de la solución que yace en conceptualizar como la teoría y la práctica, investigación y enseñanza se relacionan entre sí, por tanto mantienen una estrecha relación, que dicho sea de paso, sin ambas, no hay práctica docente eficiente y de calidad.



VIII. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a Cerda (2000) citado por (César A. Bernal Torres , 2010, pág. 59), el método tiene que ver con la metodología que se examina desde dos perspectivas:

- a) Como parte de la lógica que se ocupa del estudio de los métodos que, en palabras de Kaplan) citado por Buendía, et al 2001), es "el estudio (descripción, explicación y justificación) de los métodos de investigación y no los métodos en sí".
- b) La metodología entendida como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general. Por ello, cuando se alude a la investigación es usual referirse a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos indispensables en la realización de un estudio.

A continuación, se describe de manera general el método utilizado para esta investigación:

En este estudio se utilizó el método cualitativo, aún con la diversidad de escuelas y paradigmas investigativos porque de acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica.

En su forma general, la investigación cualitativa pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas



estudiadas.

De este modo, el paradigma utilizado en esta investigación es cualitativo porque no se hace uso de datos cuantitativos.

8.1 Descripción del contexto de la investigación

El estudio de este tema se llevó a cabo con los estudiantes finalistas de tercer año de la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" fundada en 1980, esta ubicada de los semáforos del cementerio 400 metros al oeste en la ciudad de Juigalpa departamento de Chontales, geográficamente atiende la quinta región.

La Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" es la encargada de la formación inicial de los docentes de educación primaria quienes una vez graduados, estarán aptos para desempeñarse como maestros en las diferentes escuelas urbanas y rurales de la educación básica en todas sus modalidades.

Este centro de formación inicial docente alberga a estudiantes de los departamentos de Boaco, Chontales, Nueva Guinea, Rama y Río San Juan en la modalidad regular y profesionalización.

Este centro de estudios consta con una instalación propia y su construcción es de concreto, piso y zinc.

En su infraestructura cuenta con 4 pabellones asignados específicamente como aulas de clase, en total, se cuenta con 12 aulas, una biblioteca bien dotada de bibliografía, dos laboratorios de informática con Internet, laboratorio de física y química, un centro de investigación, un centro de recursos de atención a la diversidad (CREAD), un centro de recursos de educación inicial (CREI), los cuales apoyan la preparación científica y práctica de los estudiantes en formación.



Además, cuenta con internado para mujeres y varones donde se alberga en la actualidad a más de 200 estudiantes provenientes de los diversos municipios de la región V (Boaco, Chontales, Nueva Guinea, Rama y Río San Juan), un comedor, una cancha deportiva para actividades cívicas y recreativas, salón de danza, un quiosco escolar, auditorio, así como las oficinas de dirección, subdirección, áreas de los maestros, secretaría docente, área administrativa, de contabilidad y áreas verdes.

Las escuelas normales de Nicaragua cuentan con docentes especializados en las áreas científicas y pedagógicas, pero se carece de especialistas en educación multigrado, educación inicial, atención a los adolescentes, jóvenes y adultos; y educación especial. Sin embargo, en el nuevo currículo se contempla la captación de docentes de todas las especialidades requeridas para el desarrollo curricular. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 7).

Asimismo, las escuelas normales cuentan con los ambientes académicos y condiciones para la permanencia de estudiantes becados, de todo el país, priorizando los procedentes del área rural, donde reciben una formación integral.

En la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" el personal es altamente calificado, lo conforma un director general, un subdirector administrativo, un subdirector docente de los cursos regulares y un subdirector docente de los cursos de profesionalización, así como contadores, secretarías docentes, inspectores, bibliotecarias, conserjes, jardineros, cocineras y guarda de seguridad.

La Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" en general cuenta con un cuerpo docente de 34 maestros, de los cuales el 100% de estos tiene su título de licenciado, 7 de estos son master y 13 en la actualidad son maestrantes, por lo que



el nivel profesional de los docentes es óptimo para la formación de maestros y maestras de primaria.

En cuanto a la organización pedagógica, la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" se divide en cuatro grandes áreas: el área psicopedagógica, práctica docente; lengua y literatura y ciencias sociales; ciencias naturales y matemáticas.

La Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" cuenta con la modalidad de cursos regulares que se da en la sede donde hay un equipo de docentes que se desempeñan en esta modalidad y otro equipo de docentes que trabajan en los cursos de profesionalización, estos maestros atienden los núcleos educativos ubicados en San Carlos, Río San Juan, El Rama, Camoapa, Nueva Guinea y Juígalpa, este último es atendido en la sede de la escuela.

Los cursos de profesionalización surgen con la necesidad de sufragar la cantidad de maestros empíricos que necesitan profesionalizarse o alcanzar el nivel de maestro de educación primaria titulado, bajo esta finalidad se establecen los núcleos educativos.

8.2 Líneas de investigación

La línea de investigación de este estudio es socioeducativo, porque está orientado a la solución de una problemática que surge del contexto educativo, basado en la realidad social.

8.3 Enfoque metodológico

El enfoque metodológico es el fenomenológico, aborda un problema socioeducativo en un lugar determinado.



El método fenomenológico contribuye, de modo privilegiado, al conocimiento de realidades escolares, en especial a las vivencias de los actores del proceso formativo.

...la fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por si misma...una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados por ella. (Reeder, 2011:24) citado por (Raúl Ruiz Carrión, 2015, pág. 30).

Por tal razón, se eligió este enfoque, pues pretende identificar y comprender los factores pedagógicos de los estudiantes practicantes de tercer año de la escuela normal de Juígalpa.

Se hizo uso de las fuentes de investigación primarias ya que estas proporcionaron los datos de primera mano, pues se trata de documentos que contienen resultados de estudio, como libros, documentos oficiales, y páginas de internet, también el uso de fuentes secundarias, como resúmenes de referencias o de fuentes primarias publicadas en un área del conocimiento en particular. (Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar, 2006, pág. 66).

El lugar donde se desarrolla la investigación es de campo, porque se dio en el ambiente propiamente natural.

8.4 Según el análisis y alcance de los resultados.

Esta investigación es descriptiva, ya que se caracteriza por un hecho o fenómeno, con el propósito de determinar su comportamiento. A través de este tipo



de estudio se miden las variables implícitas en los objetivos de la investigación como factores pedagógicos, práctica docente y sus dimensiones, estudiantes normalistas, eficiencia, estrategias, cabe señalar que el tema en estudio "los factores pedagógicos de la práctica docente de los estudiantes de tercer año de la Escuela Normal de Juigalpa" II semestre 2016, se analizará y describirá en su comportamiento.

De acuerdo (Bernal, 2010, pág. 113), se considera como investigación descriptiva aquella en que, como afirma Salkind (1998), "se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio" (p. 11).

Es decir, en la investigación descriptiva se deben describir aquellos aspectos característicos que distinguen y son particulares de personas, situaciones o cosas, describiendo tendencias de un grupo o población.

En este tipo de estudio el investigador debe tener habilidades para definir y visualizar qué y sobre quiénes o qué se recolectaran los datos sea de personas, grupos, comunidades, animales, hechos, etc.

8.5 Según el período de tiempo y secuencia del estudio

Este estudio es de tipo transversal, puesto que se desarrolló durante el segundo semestre del año 2016, con los estudiantes practicantes de tercer año de la escuela normal "Gregorio Aguilar Barea".

Según (Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar, 2006, pág. 208), en la investigación transversal se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.



8.6 Método empleado en la investigación.

En este estudio se empleó el método inductivo el cual utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (Torres, César A. Bernal, 2010, págs. 59-60).

Por lo cual, en éste estudio se utilizó éste método, pues se guía de preguntas de investigación formuladas por el investigador y no supuestos deductivos como hipótesis.

8.7 Tipo de estudio de la Investigación

Este estudio, se apoyó en un diseño de investigación de tipo descriptivo que consiste en el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos y tratar de entender su naturaleza y factores influyentes en el problema de investigación puesto que toda realidad educativa necesita ser estudiada desde su naturaleza para entenderla y explicarla.

Según (Danke, 1989), citado por (Hernández Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, pág. 102) con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir los fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis



Es decir, miden, evalúan, o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas.

Por lo expuesto anteriormente, este tema surgió de las visitas realizadas a las escuelas de aplicación con los alumnos normalistas quienes hacían sus prácticas en las diferentes escuelas de primaria regular y multigrado, esto se inició como un diagnóstico a través de observación directa durante estos encuentros donde surge la inquietud de conocer los factores pedagógicos de la práctica docente de los estudiantes de tercer año de la escuela normal Juigalpa.

8.8 Población y diseño muestral

Para éste estudio se determinó elegir dos grupos de la población total de la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea", para esta selección se tomó en consideración las preguntas directrices y los referentes teóricos, así como algunos antecedentes de dicha investigación.

8.9 Población

De acuerdo con Fracica (1988), población es "el conjunto de todos los elementos los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo" (p. 36). Según Jany (1994), población es "la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia" (p. 48); o bien, unidad de análisis. Las dos anteriores definiciones son igualmente válidas para el propósito del presente estudio. (Torres, César A. Bernal, 2010, pág. 160).



Para esta investigación, la población en estudio fue de dos secciones de estudiantes practicantes, tercer año "A" con 23 y tercer año "B" con 25, para un total de 48 educandos.

Los estudiantes de tercer año en la etapa intensiva realizaron la práctica docente en las escuelas de educación primaria regular:

"Che Guevara", Treinta de Mayo" "Enrique Tierno Galván" ,"Leiden" "Floresmilda Díaz Suárez", "La Haya", "La Asunción" "Rosa Lanzas", Centro Escolar", "Ebenezer", "Elaisa Sandoval", del municipio de Juigalpa para desarrollar las diferentes etapas de práctica docente e investigación educativa correspondientes.

Estos estudiantes se integraron a las actividades orientadas en la práctica, argumentando que para obtener aprendizaje significativo, el estudio debe ser más práctico que teórico basado en el método de la convivencia

En el III bimestre 2016; se integraron en la práctica intensiva priorizando primero y segundo grado como apoyo al desarrollo de la estrategia aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil.

En el IV bimestre se integraron en las escuelas de sus lugares de origen en el área rural en las aulas de multigrados en diferentes combinaciones.

8.10 Muestra

La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre la cual se habrá de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. (Héñandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, pág. 562), es



decir, la parte de la población que se selecciona, para obtener la información del estudio.

Para este estudio, se determinó una muestra reducida que se puede manejar con facilidad de 11 estudiantes, 5 de sexo masculino y 6 de sexo femenino de tercer año "A" y 12 estudiantes de sexo femenino tercer año "B", para un total de 23 estudiantes de los 48 que representan la población, esto equivale al 47.91%, de los cuales 17 son de sexo femenino equivalente al 73.91% de la muestra y 6 de sexo masculino correspondiente al 26.08% de la muestra, para un total del 100%.

Además, de cinco docentes, está la coordinadora de práctica docente de la escuela normal, quien dirige todas las actividades a realizarse con los estudiantes y maestras.

La muestra que se tomó, teniendo en cuenta a los estudiantes finalistas de III año de la Escuela Normal en la práctica docente en el II semestre del 2016, en las escuelas de aplicaciones urbanas y rurales de la V región, fue por conveniencia. Según (Raúl Ruiz, 2016) la muestra se fue ajustando al tipo y cantidad de información que en el momento se precisaba. Se trabajó con una muestra pequeña, quienes brindaron la información requerida para este estudio, tomando en cuenta que los estudiantes están ubicados en diferentes escuelas lejanas, por lo que se les dificulta trasladarse a la comunidad y posteriormente a la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea".

8.11 Tipo de Muestreo

En este estudio se trabajó con el muestro probabilístico, porque la investigación estudia un fenómeno de carácter cualitativo.



Según (Héñandez Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar, 2010), la muestra probabilística es un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Por lo que se tomó una muestra de 23 estudiantes de tercer año de la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea, quienes dieron su práctica docente en el segundo semestre 2016, en diferentes escuelas urbanas y rurales de la educación primaria de los departamentos de la región V, el subgrupo de la población donde todos tenían la probabilidad de ser elegidos, considerándose a los estudiantes con la posibilidad de llegar a la Escuela Normal para asistir a las reuniones y evaluaciones que se hacían del proceso.



IX. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En todo proceso de investigación es importante apoyarse en las técnicas e instrumentos de recolección de información, pues son ellos los que permiten obtenerla y validarla, sin ellos sería difícil por no decir imposible lograr obtener con éxito los resultados de dicha investigación.

Según (Torres, César A. Bernal, 2010, pág. 58) citando a Cerda (2000), uno de los problemas más agudos y complejos que debe enfrentar en la actualidad cualquier individuo que quiera investigar es, sin lugar a dudas, la gran cantidad de métodos, técnicas e instrumentos que existen como opciones, los cuales, a la vez forman parte de un número ilimitado de paradigmas, posturas epistemológicas y escuelas filosóficas, cuyo volumen y diversidad desconciertan.

Sin embargo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos son tan necesarias que es meritorio mencionar que las técnicas consisten en las distintas maneras de obtener los datos que luego de ser procesados, se convertirán en información.

Por lo cual, se hizo necesario hacer uso de diferentes técnicas e instrumentos (entrevista, cuestionario) de recolección de datos para esta investigación que facilitó actuar sobre el problema, los participantes explicaron sus experiencias a través de los recursos técnicos e instrumentos de recolección de información, las que se describen a continuación:

- ✓ **La entrevista:** se realizó a cinco docentes responsables de práctica docente, como una técnica que consiste en recoger las opiniones, percepciones, ideas y sentimientos de otros sobre problemas, hechos y situaciones. Esta se compone de una serie de preguntas que permiten dar respuestas abiertas por parte del entrevistado. (Carrión, 2016).



Las respuestas obtenidas fueron analizadas e interpretadas para encontrar recurrencias y significados para comprender mejor la problemática "factores pedagógicos de la práctica docente de los estudiantes de tercer año de la escuela normal Juigalpa, II semestre 2016, las que se apoyaron básicamente en la comunicación verbal, lo que permitió recolectar la información.

Así mismo, se aplicó un cuestionario a los estudiantes practicantes, su uso es de carácter universal en el campo de las ciencias sociales. El cual consiste en un conjunto de presuntas o cuestiones sobre un tema o problemática de estudio, éste permite incluir preguntas de tipo cerradas lo que es ventajoso por la rapidez con se obtienen las respuestas de un gran número de personas.

- ✓ **El cuestionario:** Es una forma rápida y simple de obtener información de los propios alumnos. La redacción debe ser clara e inequívoca. (Carrión, 2016).

Otra técnica utilizada fue el **análisis de documentos**, como: informes de práctica docente, listado de estudiantes, cronogramas de visitas de acompañamiento pedagógico, informes de evaluación de los practicantes normalistas y otros documentos que permita conocer hechos relevantes en este proceso, el cual permitirá una comprensión de la situación en distintos momentos de la investigación.

La primera tarea de un investigador es conocer la documentación sobre el problema que está desarrollando; por ello, una fase fundamental en toda investigación es el análisis de los documentos referentes al tema estudiado. Sin embargo, es importantes tener en cuenta que los documentos son variados, teniendo que recurrir a todos aquellos que demande el problema, sin más



limitaciones que su pertinencia y su posibilidad de acceso, en Marín (1985) citado por López 2002), según (Carrión, 2016).

De tal forma que se recurrió a los documentos oficiales de la práctica docente como informes, cronogramas de visitas, cuadro de distribución de los estudiantes practicantes y de las escuelas de ubicación, entre otros.

- ✓ **La hoja de cotejo:** para analizar el desarrollo de la práctica docentes de los estudiantes normalistas en las aulas de clase de primaria, estos fueron elaborados por la autora y se aplicaron a la muestra una vez se les orientó.

9.1 Prueba piloto

Esta prueba consiste en administrar los instrumentos a personas con características semejantes a las de la muestra objetivo de la investigación, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial, y de ser posible, la validez del instrumento. (Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio , Pilar, 2006, pág. 306).

En este estudio se diseñaron los instrumentos de recolección de la información teniendo presente el grupo poblacional, se aplicaron para el tema investigado, se tomó en consideración la edad de los participantes, su formación educativa, el contexto social en el que se desarrolló.

Posterior a su construcción se revisó y se dio a validar a tres expertos (doctores en educación), para dar validez a los instrumentos, quienes dieron sus observaciones las que posteriormente se tuvieron en consideración antes de su aplicación.



Así como expresa Latorre (2003), validar la información es aportar criterios para que los datos sean creíbles. Para ello se necesita hacer juicios de la información recogida contra las evidencias, pero sobre todo implicar a otras personas en la elaboración de juicios. Para ello son recomendables algunas estrategias usadas en la investigación cualitativa, entre ellas, triangulación, materiales de referencia, revisión de colegas, comprobación de compañeros y la propia autoría de lo investigado, (Carrión, 2016).

En todo caso, y particularmente en el de la investigación cualitativa, la muestra debe permitir profundizar en la comprensión sobre una situación con un grupo determinado, con el fin de generar un cambio en dicho grupo.

Otro aspecto importante que debe tener la investigación es la validez de los resultados que reflejan la realidad tal cual es y que permite brindar soluciones a la problemática investigada.

Según (Carrión, 2016), una investigación tiene un alto nivel de "validez" si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra; es decir, que la validez puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada.

Es decir, la utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. Se valida a través de la práctica, no independiente de ella, de tal forma que la información fue recolectada de la muestra seleccionada de estudiantes practicantes mediante un cuestionario, donde anticipadamente se dio lectura para dar a conocer los objetivos de la investigación y aclarar algunas dudas que pudieran surgir durante su llenado.



De acuerdo a (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, 2010, pág. 201), la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Por otro lado, el concepto tradicional de confiabilidad implica que un estudio se puede repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de la aplicabilidad de los resultados de la investigación. (Carrión, 2016).

De esta manera, la información obtenida de los estudiantes practicantes se obtuvo después de una reunión de evaluación donde éstos habían sido citados para la misma, puesto que estaban dando su práctica docente en las escuelas rurales de los municipios de los departamentos de la región V. asimismo

Para recolectar la información de las docentes responsables de la práctica docente de los estudiantes finalistas, se realizó una entrevista a cada uno de ellas, tomando en consideración las etapas de la misma.

Para hacer posible este cometido, se le solicitó el apoyo a cada una de las maestras entrevistadas, las que accedieron inmediatamente sin poner ningún obstáculo aun cuando tenían mucho trabajo.

Las maestras fueron objetivas al responder las preguntas, expresando que, como tutoras de práctica docente, es gratificante observar el desempeño de los estudiantes aún con las dificultades encontradas en su desarrollo profesional.



X. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En esta investigación el análisis de los datos cualitativos parten de la construcción de estos, aquí no debe descuidarse los criterios de validez y confiabilidad, deben respetarse y cumplirse para que el estudio tenga rigor científico, por lo que se debe realizar la extracción fidedigna de cada uno de los aportes brindados por los participantes del proceso investigativo.

Se refiere, entonces a los estudiantes y docentes que son los que brindaron la información, explicaron los factores pedagógicos de la práctica docente de los estudiantes de tercer año de la Escuela Normal en el segundo semestre 2016 que, sin lugar a dudas, los datos recolectados se obtuvieron mediante los instrumentos de recolección de información aplicados a la muestra seleccionada.

Esto conduce al análisis reflexivo del enfoque fenomenológico donde se describen los hechos encontrados que dan solución a la problemática estudiada dando respuesta a los objetivos planteados.

La tarea de analizar la información implica la aplicación de los conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades del investigador en la interpretación de los instrumentos aplicados.

Según (Carrión, Raúl Ruiz, 2015, pág. 58), aborda la metodología fundamentada como métodos de análisis, unida a la recogida de datos, que utiliza un conjunto de técnicas sistemáticamente aplicados, para generar una teoría sobre un área sustantiva.

Continúa diciendo este autor, en la práctica, los investigadores se refieren a ella como un método de análisis: "unas directrices que permiten a los investigadores focalizar su recolección de datos y constituir teorías de rango medio a través de



sucesivas recolecciones de informes desarrollados, por lo que esta investigación será valorada desde esta perspectiva.

De acuerdo a (Carrión, 2016) los métodos son el conjunto de acciones que adopta el investigador encaminadas a solucionar un problema científico dado, en determinadas condiciones de la investigación.

Por otra parte, el análisis de los datos recopilados de los participantes de este estudio llevó a conocer a ciencia cierta el problema y proponer soluciones al tema investigado.

De esta manera, se realiza una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada, donde los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican los resultados a la comunidad de investigadores. La investigación, por lo tanto, es el estudio científico autoreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica. (McKernan, 1999, pag.25).

La información obtenida, cuidadosamente organizada, permitió analizar los resultados obtenidos en este estudio especificando cada una de ellas para el análisis de los mismos.

Esta investigación sustentada teóricamente, es una práctica de la experiencia como docente investigador dentro del proceso educativo que incide positivamente en las prácticas de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes normalistas, futuros docentes de educación primaria.

Según (Carrión, 2016), citando a Eliot (1993) la investigación constituye el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de las acciones de la misma, es por ello que este trabajo se realizó tomando en cuenta los diferentes



escenarios donde los estudiantes de tercer año de la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" realizan la práctica docente.

Por tal razón, en ésta investigación se analizaron los factores pedagógicos de la práctica docente de los estudiantes practicantes de tercer año de la Escuela Normal de Juigalpa II semestre 2016, en los diferentes centros de aplicación de la modalidad regular y multigrado donde se aplicó una serie de métodos para su estudio.

Así mismo, la investigación permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio (Carrión, 2016).

Se puede afirmar, por lo tanto, que esta investigación es el proceso por el cual en un área-problema determinado, se puede mejorar por medio de la práctica o la comprensión personal, el docente en ejercicio de su profesión, lleva a cabo un estudio, primero, para definir el problema; y luego para especificar un plan de acción que permita dar respuesta a la problemática encontrada.

Por lo que esta investigación de tipo cualitativo consiste en dar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorporando lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos.



Operacionalización de variables:

Objetivos propósitos	Recursos	Instrumentos	Aplicación	
			¿A quiénes?	¿Cuándo?
-Identificar los factores pedagógicos para llevar a cabo la práctica docente de los estudiantes normalistas de III año de magisterio de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea".	-Cuestionario	-Guía de preguntas	-Estudiantes	-Exploración del problema
-Describir los factores pedagógicos para llevar a cabo la práctica docente de los estudiantes normalistas de III año de magisterio de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea".	-Entrevista	-Guía de preguntas	-Docentes de practica	-Durante el proceso de la práctica docente.
-Determinar la eficiencia de la práctica docente de los estudiantes normalistas de	-Observación	-Hoja cotejo	-Estudiantes	-Durante el proceso de



Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afecta en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" de Juigalpa, durante el II Semestre 2016.

tercer año de magisterio la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea". -Plantear los factores pedagógicos de la práctica docente con eficiencia y calidad de los estudiantes normalistas de tercer año Juigalpa en el II semestre 2016.	-A través de la aplicación de los instrumentos	(Cuestionario Entrevista Observación Hoja de Cotejo)		práctica docente.
--	--	--	--	-------------------



XI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea", es la encargada de la formación inicial docente en la región V. Los estudiantes desde el primer año de magisterio llevan a cabo la disciplina de práctica docente donde desarrollan los conocimientos teóricos prácticos que luego aplicarán en el campo de trabajo.

Para llevar a cabo la práctica docente, los y las estudiantes deben tener conocimientos teóricos que tendrán que contrastar con la realidad, es por eso que deben visitar las escuelas de aplicación para dicho fin.

En este sentido, los estudiantes se enfrentan a diferentes elementos que pueden facilitar o bien obstaculizar su práctica docente, por lo que fue de mucha importancia tomar en cuenta los factores pedagógicos que inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los practicantes.

Si bien es cierto, a los estudiantes en determinado momento se les dificulta la planificación didáctica, elaborar materiales y recursos didácticos para el desarrollo de los planes de clase, cuando ejercen la práctica docente desarrollan habilidades que les permiten la aplicación de técnicas y estrategias didácticas idóneas para realizar los planes de clase y el desarrollo de los contenidos, así como el dominio del grupo, entre otros.

Los estudiantes finalistas realizaron su práctica docente intensiva en diferentes escuelas urbanas y rurales del departamento de chontales, enfrentándose con algunos obstáculos que fueron resueltos gracias al apoyo de sus docentes guías (aula) y tutores de práctica docente.

Por tal razón, se determinó aplicar un cuestionario dirigido a estos estudiantes quienes respondieron a las preguntas realizadas en este instrumento de



investigación por el investigador.

De acuerdo al cuestionario aplicado a los estudiantes practicantes de tercer año de la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" quienes realizaron la práctica docente en el II semestre 2016 en las diferentes escuelas urbanas y rurales de los departamentos de Boaco, Chontales, Zelaya y Rio San Juan, de acuerdo a la pregunta ¿Cómo se siente al realizar la práctica docente? Expresaron sentirse bien porque están en el campo relacionando la metodología aprendida en la escuela normal, también porque les gusta la carrera y han logrado desempeñarla muy bien.

Estas son algunas expresiones de los estudiantes al preguntarles cómo te sientes al realizar la práctica docente:

"Es una experiencia donde aprendes a prender y a desaprender también"

Esta expresión hace énfasis en desaprender los conocimientos adquiridos anteriormente para aprender nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica pedagógica.

"Muy bien porque la maestra titular y los estudiantes me han tratado hasta la fecha de hoy excelente.

"Para mi es una satisfacción ya que estoy terminando lo que hace unos años inicie, logrando alcanzar mis metas."

"Es muy importante la ejecución de nuestra práctica y me siento feliz ya que en la práctica es donde uno se hace como docente"

"Me siento muy bien ya que estoy aprendiendo cosas nuevas y estoy llevando a la práctica lo teórico".



"Al realizar la práctica docente relaciono la teoría con la práctica, alcanzo todas mis expectativas como docente"

"Me siento muy bien ya que tengo el apoyo de todos los docentes, personas de la comunidad y de mis padres".

"Bien ya que son experiencias que nos ayudan a formarnos en actitudes positivas y nos permite fomentar valores y aprendizajes".

Entre los logros que dicen los estudiantes normalistas haber alcanzado están:

Afianzar sus conocimientos teóricos con la práctica, conocer lo que ejecutarán en un futuro como profesional, buena relación con los alumnos, mayor dominio de los contenidos y mejoramiento en el planeamiento.

Así como la autoridad frente al grupo, vencer el pánico ante los niños, buena relación y comunicación entre docentes y educandos, la participación de los alumnos en las actividades, implementación de nuevas estrategias educativas, confianza de los escolares y control de la disciplina.

Al preguntárseles ¿existen problemas en el desarrollo de su práctica? expresaron que sí, porque hay falta de información en algunas disciplinas, limitación de materiales para planificar, la distancia a la escuela, trabajar con todos los grados de primaria a la vez (multigrado) y en la parte económica para elaborar materiales didácticos.

Ante estas dificultades, los estudiantes mencionaron que dieron respuestas buscando información en internet cuando llegan al pueblo, en cuanto al aprendizaje de los educandos han utilizado diferentes estrategias y materiales educativos que le ayuden a los niños a lograr un aprendizaje significativo.

También se encontraron con alumnos demasiados inquietos y con un



vocabulario obsceno donde han inculcado valores en ellos y hacer concientización, controlar la disciplina de los niños, que ha sido la mayor de las dificultades, la planificación para varios grados pero que han resuelto un poco con los materiales para planificar y la falta del componedor individual el que han tenido que elaborar con apoyo de la maestra.

Una estudiante manifestó:

“Mi dificultad fue que no podía controlar la disciplina de los niños y su comportamiento era difícil de controlar, he resuelto esa dificultad en escribir el nombre del niño mal portado en la pizarra y cuando sus padres llegan lo vean o no les doy una carita feliz”.

Sin embargo, otros estudiantes manifestaron sentirse a veces bastante agotados por el sinnúmero de trabajo que tienen, además buscar como cumplir tanto en la escuela de aplicación como en la Escuela Normal durante el estudio o revisión de su práctica por los tutores.

Ante la pregunta ¿cuentas con apoyo de la escuela para realizar la práctica docente y de qué tipo? Los estudiantes expresaron:

Que sí tienen apoyo de su profesora que es muy atenta y le ayuda mucho, que le brinda todos los materiales necesarios para su práctica docente, en el planeamiento didáctico, libros de textos en los que se apoya y consejos sobre la metodología, en capacitaciones para la elaboración de recursos didácticos, la alimentación, en lo económico, técnico y asesoría pedagógica ya que tienen visita de supervisión de la Escuela Normal, solo una alumna respondió que recibe muy poca ayuda y otros estudiantes no respondieron la pregunta.

Los estudiantes practicantes expresaron que sus maestras de aula les apoyan



en brindarles sugerencias en las estrategias, elaboración de materiales didácticos, dándoles orientaciones en el desarrollo de los contenidos, en la realización de su proyecto de innovación pedagógica, en la planificación porque lo hacen junto con la maestra de aula, en el llenado de las hojas de evaluación, controlando la disciplina de los niños.

La docente de práctica de la Escuela Normal al elaborar y revisar los planes de clases, brindándoles estrategias innovadoras, motivándolos a seguir haciendo las cosas bien y dando consejos.

Al preguntarles si cuentan con los recursos suficientes para desarrollar las clases de las diferentes disciplinas los estudiantes respondieron que no, porque hay materiales que no pueden realizar en el campo y que es difícil elaborar para todos los niños de los diferentes grados y en algunos casos los libros con los que cuentan están desactualizados.

Sin embargo, otros respondieron que sí cuentan con libros de textos e información para trabajar, pupitres, pizarra, papelones, marcadores, cuando es necesario llevar recursos didácticos de aprendizaje para los niños algunas veces se ponen de acuerdo con la maestra y les ayuda, pero que la mayoría de las veces lo tienen que hacer solos y de su bolsa.

Asimismo, los estudiante en cuestión dicen que las estrategias metodológicas utilizadas para impartir los contenidos y para que los estudiantes participen activamente en la práctica son fichas para que los niños escriban en ellas oraciones con adjetivos de acuerdo al contenido y los peguen en la pizarra para corregirlas, Canasta Revuelta, El Lápiz Hablante, La Caja Mágica, dinámicas y juegos lúdicos que los animen a participar esto con el fin de explorar conocimientos, revisar las actividades que se realizan durante la clase y para evaluar conocimientos.



Otros juegos, La Ballena Comelona; Pato, Pato; Busca tu Pareja, Las Cuatro Esquinas, El Zorro y la Cigüeña, El Fichero, Bingo, la Silla Pica, Rondas, Trabalenguas, La Hormiguita, en Lengua y Literatura: La Lectura Equivocada, El repollo, La silla se quema, Enano gigante, Dale palmas, en Matemáticas: El Gallo (canto para sumar), El Dado (suma y resta), La Tabla Pictográfica, El canto del Elefante, Cuenta Numero.

A la pregunta acerca ¿Las estrategias metodológicas propician el aprendizaje significativo de los estudiantes y por qué?, los alumnos practicantes respondieron en su mayoría: Sí, porque el cambio de ideas y de la rutina les agrada, los niños aprenden cuando observan y manipulan los materiales, al igual aprenden jugando y no se aburren.

Además, que son fácil de entender y se relaciona la teoría con la práctica, siendo partícipes de su propio aprendizaje, comparten las ideas con entusiasmo entre compañeros, esto permite que despierten y desarrollen sus habilidades y destrezas lo que propicia el aprendizaje significativo.

Los estudiantes dicen ambientar física y pedagógicamente el aula de clase con murales, rincones de aprendizaje, láminas ilustradas con contenidos de la unidad que se está trabajando, por ejemplo, el abecedario con letra de molde y cursiva, en la clase de ECA y Conociendo mi Mundo, puesto que el niño aprende de lo que observa de su entorno. Solamente una estudiante dijo no ambientar mucho el aula de clase porque no cuenta con los recursos necesarios.

En cuanto a la pregunta ¿De qué manera la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" da seguimiento a los docentes encargados de la práctica docente?, los estudiantes mencionaron que a través de capacitaciones, acompañamiento pedagógico y reuniones, revisión de todos los materiales de trabajo, con los controles de visitas a las escuelas de práctica, aunque siete estudiantes no



respondieron la pregunta y uno expreso no saber.

Ahora bien, las docentes de práctica entrevistadas en relación a la pregunta de cuántos estudiantes practicantes tienen a cargo, se detalla en la siguiente tabla.

Estudiantes finalistas a cargo de docentes de practica					
Maestra 1.	Maestra 2.	Maestra 3	Maestra 4.	Maestra 5.	Total
8	11	4	13	8	44
estudiantes	estudiantes	estudiantes	estudiantes	estudiantes	estudiantes practicantes

A la pregunta ¿De dónde proceden los estudiantes practicantes que están bajo su cargo? Estas manifestaron:

De los departamentos de Boaco: Bijaguita No. 2, Hermandad Finlandia, Los Lirios, Santa Lucía, Chontales: Juigalpa escuelas Olga Díaz, Leiden, El Rayo, Puerto Díaz, Camoapa, San Carlos, Morrito y Matagalpa

Con relación a la pregunta ¿Qué problemas existen en la Práctica Docente? Mencione algunos. Expresaron:

Poca Vocación magisterial, una vez que los estudiantes retornan a sus comunidades a la fase rural, no acatan las orientaciones de la Escuela Normal y hacen lo que el docente guía les orienta, con respecto al planeamiento, falta de supervisión por parte del MINED a los maestros de aula, poco dominio de contenidos científicos, incumplimiento de orientaciones, control de la disciplina de los niños, ortografía, caligrafía y redacción, planeamiento didáctico, evaluación, preparación en la científicidad de contenidos, principalmente en el dominio de grupo.

A la pregunta ¿Cómo ha dado respuesta a estos problemas? Fundamenta su respuesta. Dijeron:



Estableciendo comunicación con los maestros guías, a través de los informes de las supervisiones que se dan a los estudiantes y maestro, acompañamiento en el planeamiento didáctico y en las aulas de clase, haciendo hincapié en superar esas debilidades encontradas con sugerencias de poner en práctica estrategias metodológicas, asesoría de pie de aula e intercapacitaciones.

Además, se les pregunto ¿Qué logros ha observado en los estudiantes durante su práctica docente? expresaron que los más significativos han sido:

Puntualidad, en algunos estudiantes deseo de superación y responsabilidad, integración a las actividades de la escuela de aplicación, excelente asistencia, mejora en los trazos de la escritura, ortografía y redacción, documentarse científicamente en los contenidos, seguimiento y control en el planeamiento y mayor seguridad en sí mismo.

Otra de las preguntas fue ¿Qué dificultades ha encontrado en los estudiantes durante su práctica docente? ¿Cómo ha resuelto esas dificultades? Explique.

Solo dos docentes de las cinco entrevistadas respondieron la pregunta de la siguiente manera:

La gran dificultad es que la mayoría no tienen vocación magisterial asociado a un gran desinterés, esto se evidencia en las visitas de acompañamiento realizadas, dificultades económicas para comprar sus materiales y elaborar medios didácticos para el desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas y disciplinas que imparten.



También se les preguntó ¿Los estudiantes cuentan con los recursos suficientes para el desarrollo de las clases de las diferentes disciplinas que desarrollan? Explique. Donde dos de las docentes entrevistadas manifestaron:

Sí, todas las escuelas visitadas tanto del área rural como urbana están dotadas por complejos de Lengua y Literatura que facilitan el planeamiento, los necesarios para desarrollar sus planes de clase diarios y su programación mensual. También se les entregó por parte de la Escuela Normal un paquete con recursos, sí no lo utilizan es por su falta de interés,

Sin embargo, tres docentes entrevistadas manifestaron que no. Ellos tienen que buscar los medios para el desarrollo de las clases, ya que la escuela carece de bibliografía actualizada en educación primaria, además, porque los niños y niñas pierden los libros y esto dificulta el desarrollo de la clase.

Otra pregunta realizada fue ¿Cuenta con apoyo de la Escuela Normal para acompañar a los estudiantes durante su práctica docente, de qué tipo? Respondieron:

Actualmente sí, se dio un viático a las docentes de práctica para las visitas de acompañamiento en la zona rural, pero no para el área urbana, por lo que la ayuda que fue un porcentaje considerable, este año se proporcionó solo para las visitas de acompañamiento pedagógico a los estudiantes de la ruralidad, hay que destacar que existe un equipo de docentes dedicados de tiempo completo al seguimiento de la práctica profesional.

Asimismo, se les preguntó ¿De qué forma le apoya la escuela de aplicación para el acompañamiento de los estudiantes de práctica docente? Explique, Respondieron:



En el planeamiento didáctico, pues lo hacen con el maestro guía, además los practicantes se integran a las actividades programáticas, asimismo, la directora y subdirectora de la escuela acompañan en las aulas de clase a los practicantes y los integran en capacitaciones o círculos pedagógicos, en lo técnico metodológico garantizando los programas y libros de textos, en algunos casos se les ayuda con materiales didácticos y recursos económicos.

Seguidamente se les preguntó ¿Qué instrumentos de acompañamiento pedagógico utiliza para las visitas de observación que realiza a los estudiantes practicantes que atiende? Expresando lo siguiente:

Guía de observación o acompañamiento pedagógico donde se valora el desempeño del estudiante practicante, además, se levanta un acta donde esté presente el director, practicante, maestro guía y maestro tutor, también la planificación, organización y cronograma de visitas, síntesis semanales, informes, guías de evaluación, entre otros.

De igual forma se les preguntó ¿Cómo se realiza la evaluación a los estudiantes practicantes? Respondiendo con seguridad:

Para evaluar a estos jóvenes se toman en cuenta los criterios:

- ✓ Programación.
- ✓ Revisión de cuaderno de registro de evaluación y asistencia.
- ✓ Cuadernos de planes firmados por maestro guía.
- ✓ Hojas de evaluación semanal firmada y calificada por el maestro guía (aula),
- ✓ Diario de campo.

Por otro lado, a los estudiantes de la zona urbana se les evalúa diariamente, porque todos los días se les da acompañamiento pedagógico.



Otro aspecto a resaltar es que el maestro titular le da el 50% de su puntaje y el maestro tutor el otro 50% basado en criterios definidos por el equipo de práctica docente, para obtener el 100% de la calificación.

También en sesiones de trabajo en las escuelas de aplicación donde se realizan evaluaciones periódicas en la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea", a través coordinaciones con el MINED, entre otras.

Cabe destacar que los criterios y parámetros definidos por el equipo de docentes tutores son en base a la normativa de práctica docente.

Por consiguiente, los resultados obtenidos acerca de factores pedagógicos que inciden en la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año Juígalpa, II semestre 2016 están:

- La falta de materiales didácticos adecuados a la modalidad.
- La implementación de la metodología de multigrado.
- El factor socioeconómico.
- Estudiantes procedentes de familias de escasos recursos económicos.
- Estudiantes de distintas comunidades de los departamentos de la región V, entre otros.

Todo esto hace difícil que los padres y la institución educativa apoyen a los estudiantes en 100% para su formación inicial docente con calidad.

Los padres de familia tampoco cuentan con los recursos suficientes para apoyar a sus hijos e hijas en la compra de materiales escolares para elaborar medios y recursos didácticos a utilizar en las diferentes asignaturas que imparten en las aulas de clase de las escuelas de aplicación de la zona urbana y rural.



Las estrategias utilizadas para la modalidad:

- Capacitaciones a los estudiantes de forma sistemática y un seguimiento regular de retroalimentación por parte de los tutores de práctica, puesto que el estudiante practicante y docente capacitado puede capacitar a algunos estudiantes, los más destacados para que lo apoyen en el trabajo de grupo e independiente.

Las docentes entrevistadas para esta investigación consideran que los factores de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año de magisterio de la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" inciden directamente en el desarrollo de la planificación y ejecución de la misma.

A pesar de las dificultades encontradas, en su mayoría los estudiantes practicantes han demostrado ser eficientes en la aplicación de los conocimientos adquiridos, en la práctica de estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizajes, implementadas en las diferentes clases de las disciplinas que imparten y en la demostración de valores propios de alumnos de formación inicial docente.

Incluso cuando existen obstáculos como en todo proceso educativo, existen soluciones y los estudiantes practicantes han demostrado ser capaces de solucionar con pocos recursos grandes limitaciones de aprendizajes que presentan los niños y niñas de los diferentes grados en los cuales están dando su práctica docente intensiva.

Los docentes entrevistados estuvieron en plena disposición de apoyar a los estudiantes practicantes en todo lo que fue posible para que ellos aprendieran de manera efectiva otras estrategias y técnicas que puedan implementar una vez graduados y estén como docentes de aula atendiendo a la niñez nicaragüense.



Muchas veces las estrategias didácticas aplicadas durante la práctica docente suelen no ser exitosas porque existe un desconocimiento de los métodos cognitivos que éstas implican, así como de los procesos meta cognitivos, la situación radica en cómo enseñarlas para que el alumno sea capaz de emplearlas y logre solucionar las demandas de una tarea.

Por tal razón, como educadores se debe hacer una reflexión sobre la práctica pedagógica que se lleva a cabo en las distintas escuelas de aplicación donde los estudiantes practicantes desarrollan sus prácticas pedagógicas, es necesario brindar muchos insumos para continuar dando a los educandos y docentes involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje diversas estrategias que permitan fomentar la práctica reflexiva en los alumnos.

Ante esta situación, se hizo necesario implementar un plan de acción que contribuyó a fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes normalistas.

11.1 Plan de Intervención

- En este marco, se presenta el Plan de Intervención del proceso de Investigación Cualitativa. Ver en anexo pág. 121-124.

El plan de intervención se diseñó para un semestre con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes normalistas durante su práctica docente, permitió implementarlo con los participantes en este proceso.

Para ello se tomó en cuenta según (Carrión, 2016):

- ✓ El tiempo disponible para realizar la Investigación.
- ✓ Los participantes responsables para las distintas acciones.



- ✓ Los recursos necesarios para emprender las acciones previstas.
- ✓ La resistencia al cambio de algunos actores.
- ✓ Las posibles secuencias de acciones.

Una vez realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean... La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento "Plan de Intervención", acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir un diseño de evaluación de la propuesta. (Carrión, 2016).

Una vez diseñado el plan de intervención se llevó a cabo por las personas interesadas, para luego emprender una nueva forma de actuar, y esfuerzo de innovación y mejoramiento de la práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Puesto que es una forma de dar respuesta a los problemas presentes durante el proceso de la práctica de formación inicial docente, donde estudiantes y docentes involucrados desarrollan habilidades y destrezas para enfrentar situaciones presentes que vienen a obstaculizar el desarrollo de la educación la cual no es estática, sino dinámica, a la par del desarrollo social.

Luego la evaluación de todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en espiral de la investigación, la que va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica... La evaluación, además debe ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma se está ante un proceso cíclico que no tiene fin. (Carrión, 2016).



Por lo que uno de los aspectos fundamentales, al evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en qué medida la investigación y transformación ha supuesto un cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados.

Con la aplicación del plan de intervención, se desarrollaron las siguientes estrategias:

- ✓ Visitas de acompañamiento pedagógico.
- ✓ Acompañamiento durante la planificación.
- ✓ Capacitaciones acerca de: Reglamento de práctica docente, acompañamiento pedagógico, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación.
- ✓ Intercambio experiencia sobre manejo de grupo.
- ✓ Charlas educativas para el fortalecimiento del desempeño de la labor pedagógica.

Con la certeza que dieron respuesta a la problemática estudiada en esta investigación.

En la segunda etapa de la implementación del plan de intervención se dio seguimiento a través de diferentes estrategias y técnicas como acompañamiento durante la planificación didáctica que realizan los estudiantes practicantes, visitas de observación en aulas de clase lo que permitió valorar los resultados de la implementación del plan.

Las coordinaciones que garantizaron para la realización del Plan de intervención fueron:



1. Coordinar con la dirección del centro docentes de práctica y docentes de las escuelas de aplicación para obtener la autorización para la implementación del plan.
2. Sensibilización con todos los docentes sobre la necesidad de implementar estrategias idóneas durante el desarrollo de la práctica docente en la escuela.
3. Coordinar a través de las reuniones de padres de familia la importancia de brindar apoyo a sus hijos e hijas en los salones de clase para mejorar el rendimiento académico y obtener mejores resultados durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
4. Coordinar con el jefe de área para brindar apoyo a los estudiantes durante su proceso de preparación metodológica para el desempeño de la práctica docente, así como la participación de todos los docentes de las diferentes áreas.
5. Coordinar con MINED y Formación Docente la colaboración económica y material para impulsar las actividades necesarias para impulsar el plan de intervención.
6. Coordinar con los estudiantes de práctica docente la participación activa para la realización del plan de intervención, como protagonistas directos.



XII. CONCLUSIONES

La práctica docente permite que los estudiantes normalistas vinculen la teoría con la práctica, donde visualizan los aciertos y desaciertos, fortaleciendo su formación con ayuda de la asesoría brindada por los docentes guías (aula) y tutores de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea".

No hay que obviar, que en todo proceso educativo existen factores pedagógicos que obstaculizan el desarrollo de las prácticas educativas, entre ellos el dominio de grupo, práctica de valores, problemas de aprendizajes, entre otros, donde se logró dar respuesta inmediata a las situaciones problemáticas por parte de los docentes tutores en coordinación con la dirección de la Escuela Normal.

Los Factores pedagógicos entre los cuales se pueden mencionar: los materiales y recursos didácticos, la bibliografía, la planificación didáctica, que van desde la propia formación del docente hasta el trabajo en la escuela presentes en la práctica docente de los estudiantes de tercer año de la Escuela Normal Regional "Gregorio Aguilar Barea" de Juígalpa en el II semestre 2016, son determinantes para el desarrollo de una experiencia exitosa.

Por la importancia que representa para la formación del futuro maestro, la práctica docente permite que los estudiantes finalistas fortalezcan sus capacidades, habilidades y destrezas didácticas, enfocados en la planificación, el desarrollo de clases, la evaluación, la formación y aplicación de los valores humanos, por lo que se implementó un plan de intervención pedagógico con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes normalistas durante su labor educativa.

Los estudiantes practicantes demostraron ser capaces de asumir con responsabilidad el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en la educación primaria, lo que les permite optar al Título de Maestro y Maestra de Educación Primaria, acreditándolos como profesionales de la educación.



XIII. RECOMENDACIONES

La culminación de este trabajo de investigación permite resumir algunas reflexiones e indicarlas a manera de recomendaciones donde es necesario que el Ministerio de Educación, docentes y estudiantes, trabajen en función de la aplicación de los conocimientos teóricos-prácticos durante la práctica profesional.

➤ **Para los Directores:**

- Apoyar en la orientación del cumplimiento de las normas y reglamentos que garanticen la efectividad y eficiencia de la práctica docente de los estudiantes normalistas.
- Realizar visitas de Acompañamiento Pedagógico, para identificar e incidir de manera positiva ante los factores pedagógicos que puedan obstaculizar el desarrollo de la práctica docente de los estudiantes normalistas, gestionando apoyo económico y materiales didácticos que permita a los estudiantes desarrollar una práctica docente con eficiencia y calidad.

➤ **Para los Docentes:**

- Ser innovador y abierto a los cambios de la labor didáctica para apoyar en todo momento a los educandos normalistas para que su práctica docente sea con eficiencia y calidad.

➤ **Para los Estudiantes Practicantes:**

- Aplicar los conocimientos adquiridos en la formación inicial docente y en los procesos de aplicación de planes intervención pedagógica, a través de la promoción de valores, respeto, solidaridad y ayuda mutua que garanticen una práctica docente de calidad.



XIV. BIBLIOGRAFÍA

- Alpizar, J. S. (2001). Educación y aprendizaje. *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. San José: Editorama S.A.
- Alpizar, J. S. (Abril de 2009). Educación y Aprendizaje. San José, Costa Rica: EDITORAMA S.A.
- Bermúdez, J. C. (18 de Agosto de 2015). *laprensa.com.ni*. Obtenido de *laprensa.com.ni*: <http://www.laprensa.com.ni/2015/05/14/nacionales/1831989-fuga-en-el-magisterio>
- Bermúdez, P. J. (18 de Agosto de 2015). Fuga en el Magisterio. *La Prensa*, pág. 2A.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia : Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Carrión, R. R. (Agosto de 2016). *Metodología de la investigación Educativa III (Sosocrítica)*. Managua.
- César A. Bernal Torres . (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: PEARSON, EDUCACION.
- César A. Bernal Torres. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: PEARSON, EDUCACIÓN.
- Contreras, F. y. (2003). *Fierro, C., Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. Mexico: Fortoul, B & Rosas.
- David Boud, R. C. (2011). *EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA*. España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- David Boud, R. C. (2011). *El aprendizaje a partir de la experiencia* . MADRID : NARCEA, S.A. DE EDICIONES .
- Definición ABC Tu Diccionario Hecho Fácil*. (2006-2016). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/practica.php>
- Díaz, W. J. (30 de Julio de 2016). Modulo de Investigación Acción. *Cuestionario*. Juigalpa, Nicaragua.
- Educación, M. d. (Agosto de 2011). Material Didáctico de Práctica Docente, Escuela Normal. Juigalpa, Nicaragua: MINED.
- Educación, Ministerio de. (2013). Normativa de Formación Inicial Docente para Cursos Regulares y Cursos de Profesionalización de Escuelas Normales Públicas, Subvencionadas y Privadas del País. Managua, Nicaragua: MINED, NICARAGUA.
- Educación, Ministerio de. (2013). Normativa de Formación Inicial Docente para Cursos Regulares y Cursos de Profesionalización de Escuelas Normales Públicas, Subvencionadas y Privadas del País. Managua, Nicaragua: MINED, NICARAGUA.
- Fromm Cea, L. M., & Ramos Sánchez, V. J. (2009). *La Práctica Pedagógica Cotidiana: Hacia Nuevos Modelos de Investigación en el Aula* (2a. ed.). San José, Costa Rica: Editorama, S. A.
- Guerra, M. A. (2012). *La Escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Haigh, A. (2010). *Enseñar bien es un arte, sugerencias para principiantes*. MADRID: NARCEA, S. A. DE EDICIONES .
- Héñandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores. S. A. de C. V.



- Hénandez Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). Mexico: McGraaw-Hill Interamericana Editores. S. A. de C. V.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2006). *Metodologia de la Investigaicón* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editoreess S.A. de C. v.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México: McGran-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Iglesas, M., & Cortés, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Campeche, Mexico: Universidad Autónoma El Carmen.
- Jackson, P. W. (2010). *La vida en las aulas*. Madrid, España: EDICIONES MORATA, S. L.
- Latorre, A. (2003). *La Practica Educativa*. España: Graó.
- Lawn, M. (2004). *La nueva formación docente*. España: Pomares.
- legislacion.asamblea.gob, n. (s.f.). *legislacion.asamblea.gob,ni*. Obtenido de <http://legislación.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/9e314815a6296257265005d21f9/f98d3eb42c11b927062572a70072f4d7?OpenDocument>
- López, S. M. (1993). *Guía del Aprendizaje Participativo Orientación Para Estudiantes y Maestros*. Mexico: Trillas.
- Martínez, O. (2005). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica*. España: Morata.
- Ministerio de Educación. (2013). *Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria - 2011*. Managua, Nicaragua: MINED, NICARAGUA.
- Ministerio de Educación. (2013). *Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria - 2011*. Managua, Nicaragua: MINED, NICARAGUA.
- Ministerio de Educación. (2013). *Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria -2011*. Managua, Nicaragua: MINED, NICARAGUA.
- Ministerio de Educación. (2013). *Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria- 2011*. Managua, Nicaragua: MINED, NICARAGUA.
- Ministerio de Educación. (2013). *Diseño Curricular y Plan de Estudio de la Formación Inicial de Docnetes de Educación Primaria - 2011*. Managua, Nicaragua: MINED.
- Ministerio de Educación. (2013). *Normativa de Formación Inicial Docente para Cursos Regulares y Cursos de Profesionalización de Escuelas Normales Públicas, Subvencionadas y Privadas del País*. Managua, Nicaragua: MINED, NICARAGUA.
- Ministerio de Educación. (2013). *Normativa de Formación Inicial Docente para Cursos Regulares y Cursos de Profesionalización de Escuelas Normales Públicas, Subvencionadas y Privadas del País*. Managua, Nicaragua: MINED, NICARAGUA.
- Ontoria Peña, A. (s.f.). *Aprendizaje centrado en el alumno, METODOLOGIA PARA UNA ESCUELA ABIERTA*. MADRID: NARCEA, S. A. EDICIONES.



- Ontoria Peña, Antonio; R. Gómez, Juan Pedro; Molina Rubio, Ana; de Luque Sánchez, Angela. (s.f.). *Aprendizaje centrado en el alumno, Metodología Para Una Escuela Abierta*. Madrid: Narcea, S: A. Ediciones.
- Ontoria Peña, Antonio; R. Gómez, Juan Pedro; Molina Rubio, Ana; De Luque Sánchez, Angela. (s.f.). *Aprendizaje centrado en el alumno, METODOLOGIA PARA UNA ESCUELA ABIERTA*. Madrid: Narcea, S. A. Ediciones.
- Ontoria Peña, Antonio; R.Gómez, Juan Pedro; De Luque Sánchez, Angela. (s.f.). *Metodología centrado en el alumno, Metodología para una escuela abierta*. MADRID: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Peña, A. O. (-). *Aprendizaje Centrado en el Alumno, METODOLOGIA PARA UNA ESCUELA ABIERTA* (2da. ed.). MADRID: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Peña, Antonio Ontoria. (s.f.). *Aprendizaje Centrado en el Alumno* (2a. Edición ed.). Madrid, España: NARCEA, S.A, EDICIONES.
- Pérez Cerrano, G., & Pérez de Gusmán Puya, M. V. (2011). *Aprender a Convivir, EL CONFLICTO COMO OPORTUNIDAD DE CRECIMIENTO*. MADRID: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Raúl Ruiz Carrión. (Junio de 2015). *Metodología de la Investigación Educativa I (Cualitativa)*. Managua , Nicaragua: Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua (UNAN).
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). Méexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C. V.
- Sandoval, P. D., Huete Calderón , C., López, L. D., & Gutiérrez , C. D. (Mayo de 2006). Módulo II. *Educación, Pedagogía y Formación Docente*. Managua, Nicaragua: MINED.
- Sandoval, P. D., Huete Calderón, C., López, L. D., & Gutiérrez, C. D. (Mayo de 2006). Módulo II. *Educación, Pedagogía y Formación Docente para el Desarrollo*. Managua, Nicaragua: MINED.
- Tamayo, M. T. (s.f.). *El proceso de la Investigación Científica* . México: LIMUSA noriega Editores.
- Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía humanidades y ciencias sociales*. Colombia: PEARSON, EDUCACION.
- Torres, César A. Bernal. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: PEARSON, EDUCACIÓN.
- UNESCO, O. R. (s.f.). *unesdoc.unesco.org*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189713sb.pdf>
- Vaillant, C. M. (2013). *Desarrollo Profesional Docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Vaillant, C. M. (2013). *Desarrollo Profesional Docente ¿Cómo se Aprende a Enseñar?* Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Vijil, J. (2013). "De la formación del magisterio depende el futuro de Nicaragua". *Envío Nataplán*, A-194.



Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afecta en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" de Juigalpa, durante el II Semestre 2016.

XV. ANEXOS



15.1. Cuestionario a Estudiantes

Estimado alumna (o), en el contexto del desarrollo de la Maestría "Formador de Formadores de Docentes" se está aplicando esta encuesta con el propósito de obtener información.

Tema: Factores Pedagógicos de la Práctica Docente de los estudiantes normalistas de tercer año Juigalpa, II semestre 2016.

Objetivo General:

- ✓ Determinar los factores pedagógicos de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año Juigalpa, II semestre 2016

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar los factores pedagógicos para llevar a cabo la práctica docente de los estudiantes normalistas de III año de magisterio de la escuela normal "Gregorio Aguilar Barea".
- ✓ Describir los factores pedagógicos para llevar a cabo la práctica docente de los estudiantes normalistas de III año de magisterio de la escuela normal Gregorio Aguilar Barea.
- ✓ Determinar la eficiencia de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año de magisterio la escuela normal "Gregorio Aguilar Barea".
- ✓ Plantear los factores pedagógicos de la práctica docente con eficiencia y calidad de los estudiantes normalistas de tercer año Juigalpa II Semestre 2016.



Datos Generales:

Institución Educativa a que pertenece _____

Nombre _____ Sexo _____ Niños que atiende _____

Escuela de Práctica _____ Modalidad _____

Grado que imparte _____ Turno _____ Fecha _____

Desarrollo:

1. ¿Cómo te sientes al realizar la práctica docente? Fundamenta tu respuesta.

2. ¿Qué logros has alcanzado durante la práctica docente?

3. Como estudiante practicante, ¿consideras que existen problemas en el desarrollo de la práctica docente? Menciona algunos.

4. ¿Con qué dificultades te has encontrado? ¿Cómo has resuelto esas dificultades? Explique.

5. ¿Cuentas con apoyo de la escuela normal para realizar la práctica docente, de qué tipo?

6. ¿De qué forma te apoya tu maestro de práctica docente y tu maestro de aula? Explique.



7. ¿Cuentas con los recursos suficientes para desarrollar las clases de las diferentes disciplinas? Explique.

8. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utilizas para impartir los contenidos y para que los estudiantes participen activamente en la clase? Explique.

9. ¿Crees que las estrategias metodológicas propician el aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Por qué?

10. ¿Ambientas física y pedagógicamente el aula de clase? Justifica tu respuesta.

11. ¿De qué manera la Escuela Normal da seguimiento a los docentes encargados de la práctica docente?



MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



15.2. Guía para validación de instrumento de investigación Cuestionario a estudiantes

I. DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: _____

Nombre y apellidos del validador: _____

Título profesional: _____

Institución y cargo: _____

Fecha de Validación: _____

CRITERIOS

No	CRITERIO DE VALIDACIÓN	SIGNIFICADO
1.	Pertinencia	Es la adecuación que tiene el instrumento a la realidad
2.	Coherencia	Es la correspondencia entre el contenido del instrumento y uno de los objetivos de la investigación
3.	Importancia	Es el grado de trascendencia que tienen las preguntas del instrumento, para abordar el objeto de estudio.
4.	Claridad	Expresa sencillez en el lenguaje y buena redacción de las preguntas, que facilita al lector la comprensión del contenido del instrumento, sin recurrir a muchas aclaraciones de significados.



RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Para cada criterio, coloque la calificación numérica de acuerdo a las siguientes Escalas: Excelente (5), Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2) Deficiente (1)

Pregunta No	Criterio					Observaciones específicas
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad	Total	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

OBSERVACIONES GENERALES:

Nombre del validador _____ Firma del validador _____



15.3 Entrevista a Tutores de Práctica Docente

Estimado maestro(a), en el contexto del desarrollo de la Maestría "Formador de Formadores de Docentes" se está aplicando esta encuesta con el propósito de obtener información.

Tema: Factores Pedagógicos de la Práctica Docente de los estudiantes normalistas de tercer año Juigalpa, II semestre 2016.

Objetivo General

- ✓ Determinar los factores pedagógicos de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año Juigalpa, II semestre 2016.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los factores pedagógicos para llevar a cabo la práctica docente de los estudiantes normalistas de III año de magisterio de la escuela normal "Gregorio Aguilar Barea".
- ✓ Describir los factores pedagógicos para llevar a cabo la práctica docente de los estudiantes normalistas de III año de magisterio de la escuela normal Gregorio Aguilar Barea.
- ✓ Determinar la eficiencia de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año de magisterio la escuela normal "Gregorio Aguilar Barea".
- ✓ Plantear los factores pedagógicos de la práctica docente con eficiencia y calidad de los estudiantes normalistas de tercer año Juigalpa II Semestre 2016.



Datos Generales:

Institución Educativa a que pertenece _____

Nombre del Tutor _____ Sexo _____ Estudiantes que atiende _____

Escuela de Práctica _____ Modalidad _____

Grado que imparten _____ Turno _____ Fecha _____

Desarrollo:

1. ¿Cuántos estudiantes practicantes tiene a cargo?
2. ¿De dónde proceden los estudiantes practicantes que están bajo su cargo?
3. ¿Qué problemas existen en la Práctica Docente? Mencione algunos.
4. ¿Cómo ha dado respuesta a estos problemas? Fundamenta su respuesta.
5. ¿Qué logros ha observado en los estudiantes durante su práctica docente?
6. ¿Qué dificultades ha encontrado en los estudiantes durante su práctica docente?
¿Cómo ha resuelto esas dificultades? Explique.



7. ¿Los estudiantes cuentan con los recursos suficientes para el desarrollo de las clases de las diferentes disciplinas que desarrollan? Explique.

8. ¿Cuenta con apoyo de la escuela normal para acompañar a los estudiantes durante su práctica docente, de qué tipo?

9. ¿De qué forma le apoya la escuela de aplicación para el acompañamiento de los estudiantes de práctica docente? Explique.

10. ¿Qué instrumentos de acompañamiento pedagógico utiliza para las visitas de observación que realiza a los estudiantes practicantes que atiende?

11. ¿Cómo se realiza la evaluación a los estudiantes practicantes?



MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



15.4. Guía para validación de instrumento de investigación Entrevista a Tutores de Práctica Docente

I. DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: _____

Nombre y apellidos del validador: _____

Título profesional: _____

Institución y cargo: _____

Fecha de Validación: _____

CRITERIOS

No	CRITERIO DE VALIDACIÓN	SIGNIFICADO
1.	Pertinencia	Es la adecuación que tiene el instrumento a la realidad
2.	Coherencia	Es la correspondencia entre el contenido del instrumento y uno de los objetivos de la investigación
3.	Importancia	Es el grado de trascendencia que tienen las preguntas del instrumento, para abordar el objeto de estudio.
4.	Claridad	Expresa sencillez en el lenguaje y buena redacción de las preguntas, que facilita al lector la comprensión del contenido del instrumento, sin recurrir a muchas aclaraciones de significados.



RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Para cada criterio, coloque la calificación numérica de acuerdo a las siguientes Escalas: Excelente (5), Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2) Deficiente (1)

Pregunta No	Criterio					Observaciones específicas
	Pertinencia	Coherencia	Importancia	Claridad	Total	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

OBSERVACIONES GENERALES:

Nombre del validador _____ Firma del validador _____



ESCUELA NORMAL REGIONAL "GREGORIO AGUILAR BAREA"

15.5. Hoja de Cotejo

CENTRO EDUCATIVO: _____

ASIGNATURA: _____

GRADO / COMBINACIÓN / _____

FECHA: _____

NOMBRE DEL SUPERVISOR: _____

OBGETIVO: Analizar acciones que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nº	ACCIONES A OBSERVAR	ESCALA					OBSERVACIONES
		E	MB	B	R	N/O	
1	Revisión de tarea						
2	Dominio de contenido						
3	Utilización de estrategias metodológicas: ✓ Caja mágica ✓ Lápiz hablante ✓ El Fichero, ✓ La Lectura Equivocada ✓ El Dado La Tabla Pictográfica ✓ Cuenta Número						
4	Utilización de recursos y medios didácticos						
5	Formación de valores						
6	Aplicación de los tipos de evaluación: ✓ Diagnóstica ✓ Cuantitativa ✓ Cualitativa						
7	Relación maestro-padre de familia						



Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afecta en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" de Juigalpa, durante el II Semestre 2016.

8	Relación maestro-alumno						
9	Dominio de Grupo						
10	Planificación didáctica: ✓ Cumplimiento de las orientaciones acerca de la estructura de la programación y del plan didáctico. ✓ Técnicas y estrategias didácticas.						



15.6. Plan de Intervención

Objetivos	Situación a mejorar	Acción (es) Actividades de mejoras Acciones estratégicas	Resultados esperados	Indicadores objetivamente medibles y evaluables	Recursos y medios	Acciones de evaluación y-o seguimiento
1. Identificar los factores pedagógicos para llevar a cabo la práctica docente de los estudiantes normalistas de III año de magisterio de la escuela normal "Gregorio Aguilar Barea".	-Planificación	Visitas de acompañamiento pedagógico Acompañamiento durante la planificación	-Dominio de la planificación didáctica para el mejor desempeño en el aula de clase	-Cinco visitas de acompañamiento. -Cinco planes de clase.	-Guía de observación Documentos curriculares Internet	-Docente de practica



<p>2. Describir los factores pedagógicos para llevar a cabo la práctica docente de los estudiantes normalistas de III año de magisterio de la escuela normal Gregorio Aguilar Barea.</p>	<p>Fortalecer en el planeamiento didáctico, las estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos de evaluación. Dominio de grupo.</p>	<p>-Capacitaciones acerca de: Normativa y Reglamento de práctica docente Acompañamiento pedagógico Estrategias metodológicas Técnicas e instrumentos de Evaluación. Promover el intercambio experiencia sobre manejo de grupo</p>	<p>-Cambio de actitudes hacia la planificación y desempeño en el aula de clase para el cumplimiento de normas y lineamientos emitidos por el MINED Fortalecimiento de las capacidades para el trabajo grupal.</p>	<p>-Dos capacitaciones a los estudiantes normalistas para el mejor desempeño de la profesión -Cinco estudiantes de práctica docente que tengan en su planificación técnicas para el dominio de grupo.</p>	<p>-Documentos de apoyo. Reglamento de práctica docente. Papelones Marcadores Make tape Escuelas de aplicación</p>	<p>-Docente de practica Investigador</p>
--	--	---	---	---	--	--



<p>3 Determinar la eficiencia de la práctica docente de los estudiantes normalistas de tercer año de magisterio la escuela normal "Gregorio Aguilar Barea".</p>	<p>-Charlas educativas acerca de Elogio Ética Valores Vocación Magisterial Auto control Disciplina escolar Inclusión educativa.</p>	<p>-Sensibilización mediante charlas educativas para el fortalecimiento del desempeño de la labor pedagógica.</p>	<p>-Puesta en práctica de los valores y la vocación magisterial.</p>	<p>-Tres charlas educativas</p>	<p>-Data show Computadora</p>	<p>-Consejería Escolar</p>
<p>4. Plantear los factores pedagógicos de la práctica docente con eficiencia y calidad de los</p>	<p>-Escribir las experiencias más relevantes durante su práctica docente en la</p>	<p>-Elaboración del borrador</p>	<p>-Reflexión acerca del trabajo realizado durante la práctica docente.</p>	<p>-Un documento donde los estudiantes expresen sus experiencias pedagógicas.</p>	<p>-Cuaderno Lápiz Computadora</p>	<p>Estudiantes practicantes</p>



Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afecta en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" de Juigalpa, durante el II Semestre 2016.

estudiantes normalistas de tercer año Juigalpa II Semestre 2016.	escuela de aplicación.					
--	------------------------	--	--	--	--	--



15.7. Escuelas de aplicación visitadas y cantidad de practicantes:

NOMBRE DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN	PRACTICANTES	MUNICIPIO	COMUNIDAD
Olivia Somoza	Wilman A Bravo Castillo	Boaco	San Buenaventura
	Zuleyka Valentina Álvarez		
Santa Teresa	Sayra Madelin Blandón	Boaco	El Portón
Medalla Milagrosa	Marlene Pérez Oporta		Las Cañitas
Máximo Cortedano Palma	Juan Antonio Poveda		Nueva Guinea
Las Mercedes	Álvaro José Paz López	Camoapa	Bijaguita
Benito Sandigo Arauz	Karen patricia Quiroz		Tesorero
Ofelia Cerrato	María Auxiliadora Sánchez		Tolinapa
Presbítero Higinio Fletes	Jairo García Escorcía		Zarrigo
Las Trincheras	Darwing Ojeda Fargas		Las Trincheras
Pájaro Negro	Gabriel de J. Castillo M.	Morrito	Nuevo Amanecer
Carazo	Yansi Massiel Morales Linares	San Carlos	México
San Agustín	Meylin del Socorro Pineda Espinales		San Agustín (Los Chiles)
El Juste	MaryelinYusleidi Vargas L.	San Pedro de Lovago	El Juste
San José	Porfirio José Romero Amador	La Libertad	Bulun
Rafaela Herrera	Flor Guadalupe Espinoza L.	Santa Lucía	Chicoslapa 1



Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afecta en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" de Juígalpa, durante el II Semestre 2016.

Sendero de Luz	Josselin Díaz Marengo	Muelle de los Bueyes	Cedro Macho
Hermandad Finlandia	Nathaly Serrano Robleto	Teustepe	El Crucero
	Marvin Enoc Alfaro		
Leonel Navas	Emigdio Hurtado Gutiérrez		Los Ranchos
Las Limas	Elvin Salinas		Las Limas
Danelia Paramo	Esthela Polanco	San Lorenzo	Los Cocos
Buenos Aires	Seydi Carolina Picado		Buenos Aires
Diriangen	Elyin Martínez Acuña	Villa Sandino	Garrobito



15.8. Número de estudiantes que atienden los practicantes:

NOMBRE DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN	PRACTICANTES	MATRICULA	COMBINACION
Olivia Somoza	Wilman A Bravo Castillo	27	1° y 2°
	Zuleyka Valentina Álvarez	35	3°,4°
Santa Teresa	Sayra Madelin Blandón	37	1° y 2°
Medalla Milagrosa	Marlene Pérez Oporta	24	3°,4° Y 5°
Máximo Cortedano Palma	Juan Antonio Poveda	13	1° , 2° 3°,5° Y 6°
Las Mercedes	Álvaro José Paz López	17	,4°, 5°Y 6°
Benito Sandigo Arauz	Karen patricia Quiroz	23	1° y 2°
Ofelia Cerrato	María Auxiliadora Sánchez	20	2° ,4°, 5°Y 6°
Presbítero Higinio Fletes	Jairo García Escorcía	20	1° y 2°
Las Trincheras	Darwing Ojeda Fargas	21	1° y 2°
Pájaro Negro	Gabriel de J. Castillo M.	9	1° y 2°
Carazo	Yansi Massiel Morales Linares	25	°3° y 4°
San Agustín	Meylin del Socorro Pineda Espinales	20	1° y 2°
El Juste	Maryelin Yusleidi Vargas	26	4°5°, Y 6°
San José	Porfirio José Romero Amador	19	1° a 6°
Rafaela Herrera	Flor Guadalupe Espinoza	13	4° Y 5°,



Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afecta en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" de Juígalpa, durante el II Semestre 2016.

Sendero de Luz	Josselin Díaz Marengo	29	1°,2°,3°,4°,5° y 6°
Hermandad Finlandia	Nathaly Serrano Robleto	17	1° y 2°
	Marvin Enoc Alfaro	23	3°,4°,5° y 6°
Leonel Navas	Emigdio Hurtado Gutiérrez	13	1° y 2°
Las Limas	Elvin Salinas	15	1°,2°,3°y 4°,
Danelia Paramo	Esthela Polanco	17	1° y 2°
Buenos Aires	Seydi Carolina Picado	16	1° y 2°
Diriangen	Elyin Martínez Acuña	8	3°,4°,5° y 6°



15.9. Estudiantes practicantes en las escuelas de aplicación visitada

NOMBRE DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN	PRACTICANTES	MUNICIPIO	COMUNIDAD	ASESOR DE PRACTICA
Olivia Somoza	Wilman A Bravo Castillo	Boaco	San Buenaventura	Blanca Nubia Amador
	Zuleyka Valentina Álvarez			Ligia María Gómez
Santa Teresa	Sayra Madelin Blandón		El Portón	Abril Lovo
Medalla Milagrosa	Marlene Pérez Oporta	Nueva Guinea	Las Cañitas	Juana M Ayestas
Máximo Cortedano Palma	Juan Antonio Poveda		El Verdun	Juana M Ayestas
Las Mercedes	Álvaro José Paz López		Camoapa	Bijaguita
Benito Sándigo Arauz	Karen patricia Quiroz	Tesorero		Meydin Armengol
Ofelia Cerrato	María Auxiliadora Sánchez	Tolinapa		Emilse Oporta
Presbítero Higinio Fletes	Jairo García Escorcía	Sarrigo		Blanca Nubia Amador
Las Trincheras	Darwing Ojeda Fargas	Las Trincheras		Rosa Balmaceda
Pájaro Negro	Gabriel de J. Castillo M.	Morrito	Nuevo Amanecer	Virginia Lilieth Mejía
Carazo	Yansi Massiel Morales Linares	San Carlos	México	Kenya Solís
San Agustín	Meylin del Socorro Pineda Espinales		San Agustín (Los Chiles)	Dinorah Salazar
El Juste	MaryelinYusleidi Vargas L.	San Pedro de Lovago	El Juste	Rosa Balmaceda



Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afecta en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal "Gregorio Aguilar Barea" de Juigalpa, durante el II Semestre 2016.

San José	Porfirio José Romero Amador	La Libertad	Bulun	Abril Lovo
Rafaela Herrera	Flor Guadalupe Espinoza L.	Santa Lucía	Chicoslapa 1	Ligia Gómez
Sendero de Luz	Josselin Díaz Marengo	Muelle de los Bueyes	Cedro Macho	Meydin Armengol
Hermandad Finlandia	Nathaly Serrano Robleto	Teustepe	El Crucero	Abril Lovo
	Marvin Enoc Alfaro			Dinorah Salazar
Leonel Navas	Emigdio Hurtado Gutiérrez		Los Ranchos	Ligia Gómez
Las Limas	Elvin Salinas		Las Limas	Dinorah Salazar
Danelia Paramo	Esthela Polanco	San Lorenzo	Los Cocos	Blanca Nubia Amador
Buenos Aires	Seydi Carolina Picado		Buenos Aires	Emilse Oporta
Dirianguen	Elyin Martínez Acuña	Villa Sandino	Garrobito	Blanca Nubia Amador



15.10. Cronograma del proceso de investigación

ACTIVIDADES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	FECHAS DESARROLLO TUTORÍAS	RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO	OBSERVACIÓN
Planteamiento del problema de investigación.	15-29 de abril 2016		MAESTRANTE
PROCESO DE REVISIÓN Y MEJORA	29 de abril al 13 de mayo	TRABAJO COLEGIADO	TUTOR
Referentes teóricos en que se basa la investigación.	13 de abril al 10 de junio 2016		MAESTRANTE
Metodología/Material o Método.(Fundamentación filosófica del diseño, tipo de investigación, trabajo de campo).	10 de junio al 8 de julio de 2016		MAESTRANTE
PROCESO DE REVISIÓN Y MEJORA	8 de julio al 22 de julio de 2016	TRABAJO COLEGIADO	TUTOR
Aplicación de instrumentos de recogida de información.	22 de julio al 5 de agosto de 2016		MAESTRANTE
Organización de la información	5 de agosto al 19 de agosto de 2016		MAESTRANTE
Procesamiento y análisis de la información	19 de agosto al 16 de septiembre de 2016		MAESTRANTE
PROCESO DE REVISIÓN Y MEJORA	16 de septiembre al 30 de septiembre de 2016.	TRABAJO COLEGIADO	TUTOR
Conclusiones y recomendaciones	30 de octubre al 28 de octubre		MAESTRANTE
Propuesta de mejora.	28 de octubre al 11 de noviembre de 2016.	TRABAJO COLEGIADO	TUTOR
Bibliografía/ Anexos	11 de noviembre al 25 de noviembre de 2016.		MAESTRANTE
Revisión Digital/ Empastado/ Entrega del trabajo final de Máster.	25 de noviembre al 10 de diciembre de 2016	TRABAJO COLEGIADO	TUTOR/MAESTRANTE



15. 11. Fotos



15.11.1. Estudiantes practicantes durante el desarrollo del plan de intervención pedagógica.



15.11.2. Estudiante practicante haciendo un análisis de la normativa de formación inicial docente.



15.11.3. Docente de la escuela normal dando cumplimiento al plan de intervención pedagógica.



15.11.4. Estudiante practicante dando su opinión acerca de las estrategias metodológicas implementadas en la práctica docente.

